



中国民用航空飞行学院
CIVIL AVIATION FLIGHT UNIVERSITY OF CHINA

中国民用航空飞行学院
2023-2024 学年本科教学质量报告



中国民用航空飞行学院
二〇二四年十一月

目 录

学院概况.....	1 -
1 本科教育基本情况.....	3 -
1.1 人才培养目标及服务面向.....	3 -
1.2 本科专业设置.....	3 -
1.3 学生培养规模.....	3 -
1.4 本科生源质量.....	3 -
2 师资与教学条件.....	4 -
2.1 教师队伍数量.....	4 -
2.2 教师队伍结构.....	4 -
2.2.1 教师年龄结构.....	4 -
2.2.2 教师学历结构.....	5 -
2.2.3 教师职称结构.....	5 -
2.3 教学经费投入.....	5 -
2.4 教学工作用房.....	5 -
2.5 图书信息资源.....	5 -
3 教学建设与改革.....	6 -
3.1 专业建设.....	6 -
3.1.1 优化专业布局, 推进内涵式建设.....	6 -
3.1.2 对标工程教育专业认证标准, 推进一流本科专业内涵式建设.....	8 -
3.2 课程建设.....	9 -
3.2.1 思政引领, 着力落实立德树人根本任务.....	9 -
3.2.2 示范引领, 强化课程体系建设.....	10 -
3.3 教材建设, 完善教材建设管理体系.....	10 -
3.4 面向数智化转型, 持续推进教育教学改革.....	11 -
3.5 实践教学情况.....	12 -
3.5.1 加强实验室安全管理.....	12 -
3.5.2 建设省级创新性实验项目.....	12 -
3.5.3 组织开展实验室安全知识普及活动.....	12 -
3.5.4 规范毕业设计(论文)管理工作.....	12 -
3.5.5 建设实习实践基地, 提升实习实践教学水平.....	12 -
3.6 创新创业教育.....	13 -
3.6.1 建设“一二三四”创新创业教育体系.....	13 -
3.6.2 围绕课程建设, 深化双创课程改革.....	13 -
3.6.3 建立学科竞赛体系, 创新创业教育成果斐然.....	13 -
4 专业培养能力.....	14 -
4.1 专业概况.....	14 -
4.2 以学生为中心, 扎实推进专业建设.....	15 -
4.3 深入开展校企协同育人机制, 创新协同育人模式.....	15 -
4.4 有效推进特色学院建设, 创新产教融合育人模式体系.....	15 -
5 质量保障体系.....	16 -
5.1 全面落实人才培养中心地位.....	16 -
5.2 校领导班子研究本科教学工作情况.....	17 -

5.3 持续改进教学质量监控与保障工作.....	- 17 -
5.3.1 不断完善校院两级督导工作体系.....	- 17 -
5.3.2 持续改进专项督导与教学评估工作.....	- 18 -
5.3.3 持续推动教学质量监控信息化.....	- 18 -
6 学生学习效果.....	- 18 -
6.1 学生学习满意度.....	- 18 -
6.2 学生获奖情况.....	- 19 -
6.3 应届本科生毕业、学位授予、升学情况.....	- 19 -
7 学校特色发展.....	- 20 -
7.1 特色的培养制度.....	- 20 -
7.2 特色的师资队伍.....	- 20 -
7.3 特色的专业结构.....	- 21 -
7.4 特色的管理制度.....	- 21 -
7.5 特色的教学资源.....	- 21 -
7.6 特色的飞行人才培养模式.....	- 21 -
7.6.1 独具特色的“技能+学历”培养模式.....	- 21 -
7.6.2 独具特色的“九字经”教风.....	- 21 -
7.6.3 独具特色的“全生命周期”管理模式.....	- 22 -
7.6.4 独具特色的“胜任力”学员评价体系.....	- 22 -
8 存在主要问题.....	- 22 -
8.1 教材建设还需要进一步加强和完善.....	- 22 -
8.2 数智化课程建设及应用需进一步提速.....	- 22 -

学院概况

中国民用航空飞行学院是中国民航局直属的部省共建本科高校，其前身是1956年5月经周恩来总理批准成立、由毛泽东主席任命军政领导的中国民用航空局航空学校，先后更名为中国人民解放军第十四航空学校、中国民用航空高级航空学校、中国民用航空飞行专科学校，1987年12月经国家教委批准升格为全日制普通高等本科学校并更名为现名。

学校坚持立足民航和特色发展，形成了理、工、文、管、法、艺、教育多学科协调发展的学科专业体系。现有18个二级学院（包括试飞员学院、工程技术训练中心）、42个本专科专业、5个硕士学位一级学科授权点、8个专业硕士学位授权点，覆盖了民航各个领域。其中，飞行技术等6个专业为国家级一流本科专业建设点，飞行器动力工程等3个专业为省级一流专业建设点，交通运输工程、航空宇航科学与技术、安全科学与工程入选四川省高等学校“双一流”建设贡嘎计划建设学科。

学院本部位于四川省广汉市，校区地跨川豫两省五市，设有广汉校区、成都天府校区，在四川新津、广汉、绵阳、遂宁和河南洛阳建有5个飞行训练分院，管理运行5个通用或运输机场，在四川自贡、重庆永川、山西芮城建有3个辅助运行基地，与北大荒通航、中航飞校共建北大荒和梧州训练基地。学院产权占地面积13695.85亩，非产权占地面积7271.73亩（其中独立使用4108.86亩，共同使用3162.86亩），校舍面积784954.75平方米，正在施工的校舍建筑面积786793.78平方米，非学校产权校舍建筑面积为496344.75平方米（其中独立使用491672.83平方米，非独立使用4671.92平方米）。固定资产总值超过57亿元，教学仪器设备总值28.92亿元。学校有各型训练飞机373架、模拟机和练习器61台，年均飞行训练超过40万小时，是世界民航职业飞行员培养规模最大、能力最强、安全最好、质量过硬，享誉国内外民航的高等学府。

学校现有全日制在校学生26356人，其中本科生22709人，全日制在校研究生1392人，专科生2159人，全日制在校留学生76人，全日制民航专业学生占学生总数的90%以上。学校现有专任教师1521人，其中“双师”型教师400余人，具有正高级飞行员、教授、研究员等高级职称的教师600余人，有博士、硕士学位的中青年教师占教师总数的65%以上，形成了一支在国内外享有盛誉的飞行技术、空中交通管理、航空工程等民航特有专业高水平师资队伍。

2024年，中国民用航空局与四川省人民政府签署《全面推动四川民航高质量发展战略合作协议》，协议明确“推进中国民用航空飞行学院高质量建设。双方共同支持学院建设中国特色世界一流飞行大学，在天府校区的建设运行、大学

更名、博士学位授权点建设等方面，给予政策和资金支持；支持学院开展高层次人才引进和优秀人才培养计划；支持学院与地方开展干部人才双向交流”。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

学校人才培养总目标：坚持社会主义办学方向，为国家和民航培养政治合格、作风优良、理论扎实、技术精湛、身心健康，具有创新精神和实践能力，富有社会责任感的高级应用型专门人才。

服务面向定位：立足民航、服务地方、面向全国、放眼世界，为推动区域社会经济发展、支撑国家通航产业与航空制造产业发展和促进国际合作与交流提供人才和智力支持。

1.2 本科专业设置

截止 2024 年 9 月，学校共设有 39 个本科专业，在招专业 36 个，专业设置涵盖工学、理学、管理学、文学、法学、艺术学、教育学 7 个学科门类和 23 个专业类。

1.3 学生培养规模

学校全日制在校学生 26356 人，其中本科生 22709 人，全日制在校专科生 2159 人，全日制在校留学生 76 人，全日制在校研究生 1392 人。本科生占全日制在校学生的比例为 86.16%。

学院作为培养民航专业人才的主力院校，高度重视对外交流与合作。2023 年学院招收学历培养来华留学生 30 名，两个本科专业分别是飞行器制造工程和交通运输（签派方向），2024 年新增加两个专业应用气象学（航空气象方向）和交通管理专业（机场运行管理方向），目前 2024 级新生共计 47 名学生，2023 级在校生 29 名，分别来自柬埔寨、老挝、孟加拉国、越南、斯里兰卡和蒙古等国。

1.4 本科生源质量

2024 年我校在全国 31 个省（市、自治区）投放本科招生计划 5770 人。实际录取考生 5769 人，实际报到 5750 人。实际录取率为 99.98%，实际报到率为 99.67%。

在有招生计划的省（市、自治区）中，在多个省（市、自治区）的录取批次为本科一批，四川省在本科一批、本科二批均有招生计划。从生源质量看，飞行技术专业在全国有招生计划的省（市、自治区）中绝大多数省（市、自治区）的第一志愿率达到了 100%，多个省（市、自治区）虽在本科二批次招生，但录取

最低分均接近或超过该省本科一批分数线，录取平均分均超过本科一批分数线，在招生形势日趋激烈的情况下，我校生源质量继续保持着较好的态势。近四年总体生源状况见表 2。

表 1 近四年总体生源状况

年度	招生计划	实际录取	计划完成率%	实际报到	报到率%
2021	5380	5379	99.98	5184	96.35
2022	5726	5717	99.84	5579	97.58
2023	5760	5760	100	5736	99.58
2024	5770	5769	99.98	5750	99.67

2 师资与教学条件

2.1 教师队伍数量

学校现有专任教师 1521 人，师资总量较去年增长 7.26%。其中，国家级高端人才 1 人，全国优秀教师 3 人，全国最美教师 1 人，省级教学名师 4 人，省级优秀教师 3 人，省级教学团队 3 个，享受国务院政府津贴专家 1 人，国家杰出青年科学基金资助者 1 人，国家优秀青年科学基金资助者 1 人，新世纪优秀人才 1 人，四川省学术和技术带头人 1 人和后备人选 7 人，省部级突出贡献专家及省部级高层次人才 49 人。近年来，我校通过实施人才强校战略和“双一流”建设，在适度扩大办学规模、逐步壮大师资队伍的基础上，不断改善队伍结构、层次和能力，师资总量持续扩大，师资结构明显优化，教师教学和科研水平不断提高，涌现了一大批优秀的专业教学人才和科技创新人才，为建设中国特色世界一流飞行大学提供了有力的师资力量保障。

2.2 教师队伍结构

2.2.1 教师年龄结构

学校专任教师中，中青年教师占比较高，教师队伍年轻化，有活力，创新能力强。其中 35 岁及以下的教师有 801 人，占教师总人数的 52.66%，36-45 岁的教师有 456 人，占教师总人数的 29.99%。教师年龄结构详见表 3。

表 2 专任教师队伍的年龄结构

年龄 数量	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
总数	801	456	225	39
比例 (%)	52.66	29.99	14.79	2.56

2.2.2 教师学历结构

学校近年来通过一系列举措，加大对高层次人才的引进力度，学历结构明显改善。专任教师中博士研究生有 354 人，硕士研究生有 591 人，分别占专任教师总数的 23.27% 和 38.86%。教师学历结构详见表 4。

表 3 专任教师队伍的学历结构

学历 数量	博士研究生	硕士研究生	本科	专科及以下
总数	354	591	571	5
比例 (%)	23.27	38.86	37.54	0.33

2.2.3 教师职称结构

学校专任教师的职称结构不断优化和改善。其中，具有正高级职称的教师有 146 人，具有副高级职称的教师有 350 人，占专任教师总数的 32.61%。教师职称结构见表 5。

表 4 专任教师队伍的职称结构

职称 数量	正高级	副高级	中级	初级及其他
总数	146	350	710	315
比例 (%)	9.60	23.01	46.68	20.71

2.3 教学经费投入

2023 年，学校教学经费支出总额 76,566.63 万元，其中教学日常运行经费支出 29,773.38 万元，生均本科教学日常运行经费支出 10957.98 元/生，经费总额较 2023 年有一定的提升。主要是学校重视本科教学工作，逐年增加对本科教学工作的投入，在年度经费预算安排中，学校优先保证本科生培养经费、实验实习经费、教学改革与研究经费和教学实验室建设经费。

2.4 教学工作用房

学校具有良好的办学基础条件，占地总面积 1397.84 万平方米，产权占地面积为 913.05 万平方米，学校总建筑面积为 128.13 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 474967.7 平方米，其中教室面积 113114.1 平方米（含智慧教室面积 1848.0 平方米），实验室及实习场所面积 242121.97 平方米。拥有体育馆面积 71292.12 平方米。

2.5 图书信息资源

学校图书馆总面积 17735 平方米，阅览室座位数 2822 个，在建天府校区新馆建筑面积达 47766.21 平方米，预计为读者提供 3000 多个阅览座位。学校共有

图书 223.95 万册；2024 年新增图书 27.11 万册，生均纸质图书 82.42 册；拥有电子图书 424.38 万册，电子期刊 87.11 万册，学位论文 444.71 万册，音视频 116177.26 小时。信息资源方面，共有各类数据库 68 个，其中中文大型数据库 34 个，外文大型数据库 21 个，共进行了 4 个中外文数据库试用，自建特色资源库 9 个，建设了较完善的电子资源服务体系。

学校实现了信息高度融合。现有中国教育和科研计算机网、中国联通和中国电信三大网络出口，实现了教学、办公、学生楼宇的网络全覆盖，校园网总信息点 60312 个，学校网络出口总带宽 36G，教育科研网网络带宽 2000Mbps，搭建起稳定的服务器集群平台系统；提供了可靠的学校门户、办公自动化、电子邮件等网络信息基础服务；建成了支持多校区间远程视频会议系统；学校 IPV6 小范围覆盖，设计开发了支撑教学、科研、管理、飞行训练的各类信息系统与网站 149 个，管理信息系统数据总量 1084GB，基本保证学校教学资源等数据库的稳定运行。

建成了校园一卡通，与图书管理系统、电子班牌、门禁系统、教务系统等实现数据互通，提供了门禁考勤、自助文印、食堂超市消费等功能，并且实现了广汉校区与天府校区的互联互通。建成了由文字教材、电子教材、网络课件、试题库、辅助教材以及网络化考试等构架的立体化教学资源平台；学院建设有网上教学平台 5 个，分别是在线学习大厅教学平台、中国大学慕课平台、优慕课网络教学平台、超星网络教学平台、雨课堂教学平台，满足线上和混合式教学要求，建设智慧教室 312 间。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 优化专业布局，推进内涵式建设

学校瞄准国家战略和区域、行业发展需要，面向智慧民航、绿色民航、低空经济、人工智能、大数据与数据分析等战略方向，持续优化学科专业布局，推进新工科、新文科建设，开展科学研究，推进专业发展内涵式建设，为培育新质生产力提供人才培养和智力支持。截止 2024 年 9 月，学校共设有 39 个本科专业，在招专业 36 个，专业设置涵盖工学、理学、管理学、文学、法学、艺术学、教育学 7 个学科门类和 23 个专业类，见表 5。

目前学校在招本科专业涉及理、工、文、管、法、艺、教育 7 个学科门类，涵盖了飞行技术、空中交通管理（含空中交通管制、飞行签派、航行情报）、机务工程、机场运行及管理、安全工程等民航重要业务方向，十四五以来，学院面

向国家创新驱动的发展战略，面向未来时代发展和社会进步，满足“安全民航”“智慧民航”“绿色民航”的行业需求，对标世界一流大学培养体系，重点以智慧民航建设为抓手，做强做优民航特有专业；开展了面向智慧民航的中飞院专业体系升级研究与实践，通过夯实理、文、管、法、艺、教育学科的基础支撑作用，构建由计算机科学与技术、智慧交通、人工智能、数据科学与大数据技术、网络空间安全等5个专业构成的智慧枢纽专业群，重点抓好飞行技术专业 and 交通运输专业的改革及机务类、机场类专业的建设与提升；加快机场类、安全类、通航类新专业布局，强化民航支撑专业结构与体系的调整优化和智慧化升级。

表5 学校本科专业设置情况

学科门类	专业类		本科专业		专业首次招生时间
	代码	名称	代码	名称	
工学	0818	交通运输类	081805K	飞行技术	1988
			081802	交通工程	2004
			081801	交通运输	1996
			081811T	智慧交通	2023
	0812	测绘类	081203T	导航工程	2016
	0820	航空航天类	082004	飞行器动力工程	2011
			082003	飞行器制造工程	2009
			082002	飞行器设计与工程	2024
			082007T	飞行器适航技术	2013
			082001	航空航天工程	2018
			082009T	无人驾驶航空器系统工程	2019
	0807	电子信息类	080701	电子信息工程	2003
			080717T	人工智能	2023
	0806	电气类	080601	电气工程及其自动化	2009
	0805	能源动力	080502T	新能源科学与工程	2024
	0829	安全科学与工程类	082901	安全工程	2004
0831	公安技术类	083102K	消防工程	2019	
0809	计算机类	080901	计算机科学与技术	2001	
		080905	物联网工程	2020	
		080911TK	网络空间安全	2022	
		080910T	数据科学与大数据技术	2022	
理学	0701	数学类	070102	信息与计算科学	2007
	0706	大气科学类	070602	应用气象学	2016
			070601	大气科学	2022
	0711	心理学类	071102	应用心理学	2016

学科门类	专业类		本科专业		专业首次招生时间
	代码	名称	代码	名称	
文学	0502	外国语言文学类	050201	英语	2001
			050261	翻译	2022
管理学	1201	管理科学与工程	120111T	应急管理	2023
	1202	工商管理类	120201K	工商管理	2002
			120202	市场营销	2004
	1204	公共管理类	120410	公共事业管理	2017
			120407T	交通管理	2013
1206	物流管理与工程类	120602	物流工程	2013	
法学	0305	马克思主义理论类	030503	思想政治教育	2019
	0306	公安学	030601K	治安学	2021 获批
艺术学	1302	音乐与舞蹈学类	130208TK	航空服务艺术与管理	2021
教育学	0402	体育学	040208T	体能训练	2023
	0711	心理学	071101	心理学	2023 获批
	0401	教育学	040105	艺术教育	2023 获批

3.1.2 对标工程教育专业认证标准，推进一流本科专业内涵式建设

学院积极落实全国教育大会精神要求，先后制定了《中国民用航空飞行学院高水平本科教育建设专项计划实施方案》《中国民用航空飞行学院一流本科专业建设“双万计划”工作方案》，全面推进专业建设内涵式发展，学校现有6个国家级一流本科专业建设点和3个省级一流本科专业建设点，详见表6。2024年，根据四川省教育厅工作安排，我校一流本科专业建设点全部一次性通过阶段性审查评估。学校扎实推进“四新建设”，共获批卓越工程师人才培养计划项目5项，获批教育部新工科项目6项，其中《面向飞机防火与救援的消防工程专业建设创新与实践》项目验收结论评为优秀。

表6 国家级、省级一流本科专业建设点汇总表

序号	专业名称	建设情况
1	飞行技术	国家级一流本科专业建设点
2	计算机科学与技术	国家级一流本科专业建设点
3	交通运输	国家级一流本科专业建设点
4	电子信息工程	国家级一流本科专业建设点
5	信息与计算科学	国家级一流本科专业建设点
6	英语	国家级一流本科专业建设点

7	飞行器动力工程	省级一流本科专业建设点
8	电气工程及其自动化	省级一流本科专业建设点
9	工商管理	省级一流本科专业建设点

学校以工程教育认证作为专业建设的外部质量检验标准，深化实践“学生中心、成果导向、持续改进”的 OBE 教育模式，深入调研行业人才需求，充分发挥人才培养方案顶层设计作用，根据人才培养目标要求反向设计培养方案，加强素质教育和能力培养，拓展学生科技思维，重点培养学生科学精神和创新能力，将创新能力培养、综合素质提升、科学思维养成贯穿教育教学全过程，提升毕业生培养质量和资质的国际认可度。学校已有 8 个优势工科专业提出工程教育认证申请，其中交通运输专业于 2023 年正式通过认证；飞行技术、交通工程专业已完成专业自评，等待专家进校考查，其中飞行技术专业评估专家于 2024 年 12 月入校考查；电子信息工程、计算机科学与技术等 3 个专业已获得受理，进入专业自评材料制作阶段。学校积极推动优势专业参加工程教育专业认证，航空航天类专业积极筹备国际航空认证委员会（AABI）认证准备工作，并根据国际认证标准建立常态化质量保障体系。

3.2 课程建设

3.2.1 思政引领，着力落实立德树人根本任务

学校高度重视以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群建设，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，全面开设“四史”课程。以习近平新时代中国特色社会主义思想指导各门思政课教学研究，研究新教材，根据各门课程内容特点，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想，更新教学内容、教学案例，融入教学体系，讲深讲透新时代伟大变革，体现马克思主义中国化时代化的最新成果，提高思政课的思想性、政治性、现实性，及时用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑。学校坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，坚守政治大学本色，传承红色基因，聚焦民航核心专业人才培养，精准发力思政课教师队伍建设、教学改革、人才培养、课程思政等关键环节，守牢主阵地，用好主渠道，担当主力军。学校创新提出“举旗、正向、铸魂、育人”理念，遵循“五度”“四亲”“三融合”教学路径，打造思想作风的硬度，磨砺思想作风的纯度，锻造学生忠诚担当与笃实敏行的思想品格，塑造志存高远与脚踏实地的行为品性，昭示中飞院学子“飞得高、飞得远、飞得正”的思政张力与忠诚本色。

学校党委牵头，校长主抓，扎实推进思政课程和课程思政建设。学校遵循思政教育规律，在人才培养关键环节通过“系扣子”“厚情怀”“强滋养”“接地气”四招发力。一是着力系好“第一粒扣子”，系统开展社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育，铸牢共同理想和远大理想的信心、信念和信仰；二是厚

植家国情怀，贯穿爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体思政教育主线，讲深讲透爱党、爱国与爱社会主义相统一的学理、哲理、道理；三是匡正政治认同、制度认同、道路认同、国家认同，涵养家国正气；四是融入时代元素和民航元素“接地气”，以深入学习贯彻习近平总书记对民航工作的重要指示批示精神为思政教育溯源领航。共建成省级课程思政教学研究示范中心 1 个、四川省首批高等学校课程思政标杆院系 2 个、省级课程思政示范专业 2 个、省级课程思政示范团队 4 个、省级思政课示范课程 2 门、省级课程思政示范课程 19 门、四川省首批课程思政典型案例 5 个。获批全国民航工人先锋号、四川省教育工作先进集体，涌现出全国优秀教师、全国最美教师、全国五一劳动奖章、中国青年五四奖章、四川师德楷模、四川省优秀共产党员、四川省优秀共青团干部、民航思政教学优秀教师、民航优秀党务工作者、天府青城计划天府名师等一批优秀教师代表。

3.2.2 示范引领，强化课程体系建设

学院立足办学优势与特色，持续修订、完善人才培养方案，构建科学合理的课程体系，实现毕业要求、与培养目标、课程体系三者之间的融合贯通，保证人才培养目标的有效达成，形成了通识教育与专业教育并重、人文素质教育与科学教育并举、科研创新与实践创新并施的课程体系。学校 2023—2024 学年投入 680 万元，支持专业建设和课程体系建设。落实以学生发展为中心的理念，努力打造“金课”。现有《空中领航》、《飞行原理》、《运筹学》等 3 门课程获批国家级一流课程，2024 年《现代飞机结构与系统》、《大学物理》、《电学基础》等 3 门课程获批四川省一流本科课程，《机场管制及模拟训练》获批四川省首批高阶课程。截止 2024 年 12 月，共建成包括 3 门国家级一流课程、56 门省级一流本科课程在内的一流课程体系。

表 7 国家级一流本科课程一览表

序号	课程名称	课程类别	获评年度
1	空中领航	线下	2023
2	飞行原理	线上	2023
3	运筹学	混合	2023

3.3 教材建设，完善教材建设管理体系

为贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，全面加强党的领导，落实教材建设国家事权，教务处根据教育部、四川省教育厅、民航局相关文件要求，持续加强学院教材管理工作，始终坚持“凡选必审”、“凡编必审”，严守教材意识形态安全阵地，完善教材建设管理体系，为建设中国特色世界一流飞行大学的发展战略提供有效支撑。

2023-2024 学年，为持续提升教材建设质量，增强教材服务保障水平，紧密

围绕“一流学科”、“一流专业”建设，结合人才培养质量要求，教务处先后制定并印发了《中国民用航空飞行学院教材建设规划方案（2024-2027 年）》（飞院发〔2024〕118 号）、《中国民用航空飞行学院境外教材选用管理办法》（飞院发〔2024〕119 号）等系列文件，建立健全学院教材管理制度，为系统构建特色鲜明的高水平教材体系打下基础；根据《教育部办公厅关于开展“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次推荐遴选工作的通知》（教高厅函〔2024〕9 号）等相关文件要求，学院积极开展校内遴选与推荐申报组织工作，通过出版社与直接申报的形式向四川省教育厅推荐 11 本教材参评“十四五”省级规划教材，入选 6 本，向教育部推荐 7 本教材参评“十四五”国家级规划教材，评审结果目前尚未公布；以教材政治性、学术性、适用性、意识形态性为根本准测，组织思政专家、学科专家对 11 本新编、92 本新选教材进行全面审查；全学年共征订教材 23 万余册各类教师与学生用书，确保学院教育教学、职业培训等使用需求；严格落实中宣部、教育部关于“马工程”重点教材统一使用要求。“马工程”重点教材使用率 100%，确保中央政令扎实落地和教材的权威性。

3.4 面向数智化转型，持续推进教育教学改革

全面推进教育教学数字化转型，举办“中国民用航空飞行学院智慧课程赋能教学创新工作坊”，提升教师数字素养，推动学校人工智能赋能高等教育内涵式高质量发展。学校面向积极参与知识图谱和数智化课程建设的课程团队，基于学校建设的知识图谱，强化教师数智化教学理念和实践能力，推进智慧课程落实到课堂教学实践。面向 20 门课程开展数智化课程教学试点，加强数智化课程教学运行的规范化、标准化，推动信息技术与教育教学深度融合，进一步促进学院人才培养质量提升。学校继续推进一流专业、一流课程内涵式建设，优化学科专业体系，加大教育数字化转型的投入，鼓励优势专业开展工程教育认证，完善“五育并举”教育体系，深化课程思政建设，2024 年立项中央高校教育教学改革专项资金项目 82 项，投入 680 万元；立项民航教育培训项目 40 项，投入资金 4720 万元。向四川省教育厅推荐申报 2024 年四川省高等教育人才培养和教育教学改革重点项目 5 项、一般项目 16 项。修订《中国民用航空飞行学院教学成果奖评审与奖励办法》《中国民航飞行学院中央高校教育教学改革专项资金项目管理办法》，激励教师开展教育教学创新和实践。为奖励在教学工作中做出突出贡献、取得显著教学成果的集体和个人，鼓励教职员工积极投身教学改革研究，不断提高教学效果和人才培养质量，学院组织开展了第十三届教学成果奖评选工作，评选出学院第十三届校级教学成果特等奖 11 项、一等奖 14 项、二等奖 24 项，集中体现了近年来我院教学改革特色创新与成效进展，具有显著的示范作用和推广价值，为进一步加强学科和专业建设，促进教学改革、提高教学质量、获得更

高级别教学奖励奠定了坚实基础。

3.5 实践教学情况

3.5.1 加强实验室安全管理

建立健全实验室安全责任体系，明确实验室安全管理责任，构建校、院、实验室三级安全管理体系，提升实验室安全管理水平，坚持党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责，及时发现并消除隐患，防范实验室安全事故发生。先后制定《实验室危险废弃物安全管理办法》《实验室安全准入管理办法》《危险化学品安全管理办法》《实验室安全应急预案》《实验室安全责任书》等文件，全面落实实验室安全责任体系。

3.5.2 建设省级创新性实验项目

为认真贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，统筹推进教育、科技、人才“三位一体”协同发展，推动科研成果和技术创新反哺人才培养，创新高校实验教学内容，深化实验教学改革，着力造就拔尖创新人才，2023-2024 学年，共有 6 个项目确立为 2024 年省级普通本科高校创新性实验项目。

3.5.3 组织开展实验室安全知识普及活动

为大力培育严谨的安全纪律作风和优良的教风学风，切实提高学院人才培养质量，根据《加强和改进学院学生教育管理服务工作集中整治方案》（飞院党发〔2024〕51 号）文件精神，围绕“以安为基，以师为要，以生为本”的教育月活动目标，组织全校师生员工参与实验室安全知识竞赛 1 次，共计 2500 余人次参与；在双校区搭建安全知识宣传展板，提升全校师生对实验室安全管理的重视，规范实验室安全管理操作，加强风险防范意识，建立和维护安全的实验环境，减少实验室灾害性风险。

3.5.4 规范毕业设计（论文）管理工作

毕业设计（论文）是高校人才培养方案的重要组成部分，是大学生进行科学研究基本训练、提高综合能力和创新精神的实践教学环节，是理论与实践相结合的重要载体，对全面提高大学生培养质量具有十分重要的意义。制定毕业设计（论文）实施细则，落实保障举措，强化诚信教育，全面使用维普毕业论文（设计）系统完成毕业设计（论文）全过程管理，严把选题关，加强开题论证和学科专业实践结合等，工科类专业选题在实验实习、工程实践、社会调查等社会实践中的比例不少于 15%，督促指导教师、评阅教师、答辩小组三方担负起毕业设计（论文）质量保障职责，全面提升本科人才培养质量。

3.5.5 建设实习实践基地，提升实习实践教学水平

学校重视实习实践基地建设，学生集中实习的比例逐年提高，学校目前已建成 4 个省级校外实习基地，如下表所示：

表 8 省级校外实习基地一览表

序号	基地名称	类别	年份
1	中国民航飞行学院-四川华迪信息技术有限公司工程实践教育中心	省级	2012
2	航空工程学院-解放军第 5701 厂工程实践教育中心	省级	2014
3	面向智慧民航的工程实践教育基地-四川三创谷信息技术有限公司	省级	2022
4	中国民用航空飞行学院低空经济卓越人才校外实践教育基地(自贡航空产业园)	省级	2024

3.6 创新创业教育

3.6.1 建设“一二三四”创新创业教育体系

以我校创新创业教育实施方案为指导，逐渐形成“一二三四”创新创业教育体系，该体系以“立德树人”为“一”核心，“产教融合”和“专创融合”为“二”法宝，“双创竞赛”、“双创项目”和“创业实践”为“三”内容，“课程建设”、“师资建设”、“平台建设”和“文化建设”为“四”基础，全面构建我校创新创业教育生态体系，训练学生的创新思维和创业意识，提高学生创新创业实践能力，支撑中国特色世界一流飞行大学建设。

3.6.2 围绕课程建设，深化双创课程改革

采取“课-赛”结合、“课-项”结合，“双创团队-学科竞赛-实践教学”三位一体化课程建设，完善创新创业课程体系，打造众创空间，持续为学生提供双创平台，强化师资力量，开设讲座，邀请知名专家指导创新创业教育工作。

3.6.3 建立学科竞赛体系，创新创业教育成果斐然

学校依据应用型人才培养目标定位及其对素质、知识、能力的要求，构建覆盖所有专业、面向全体学生的竞赛体系。竞赛为教师的教、学生的学提供了坚实载体，实现了“教学、竞赛、创业”双向融入。有效落实了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的总体要求，形成了全员参与、阶梯式的培养模式。2024 年度共计 1079 学生人次获得各类省部级以上奖项，其中国家级奖项 390 人次，省部级奖项 689 人次。

此外，学校也积极承办省级以上高水平双创竞赛三项，服务高校 148 所，参与学生 5200 名，以赛促教，以赛促学，构筑双创竞赛育人体系。

2023-2024 学年，国家级、省级大学生创新创业训练计划项目立项 101 项。学校积极组织参加中国国际大学生创新大赛（2024），全校总计组织 1640 支团队参赛，参赛学生达 6500 余人次。在中国国际大学生创新大赛（2024）四川省省赛中，我校 5 个项目获奖，其中银奖 2 项，铜奖 3 项；在中国国际大学生创新大赛（2024）国赛中，获铜奖 1 项。组织创新创业知识竞赛 1 次，参与人次 7000 余人次。

4 专业培养能力

学院对照世界一流飞行大学建设目标，高度重视人才培养工作，落实“以本为本”，把一流本科专业建设作为重要着力点，加强组织领导，统筹各方力量，全面提高本科人才培养质量。

4.1 专业概况

学院适应民航发展需要，升级改造传统专业、建设新兴专业，着力开展工程教育专业认证和“新工科”“新文科”建设，不断深化专业内涵建设，落实“招生—就业—培养”，持续调整优化专业结构，促进工理管文法艺教育多学科协调发展，形成了以飞行技术专业为核心，机务、空管、机场、民航安全等民航特有专业为主体，相关专业为支撑的办学格局。2022 年，为了响应智慧民航所需要信息技术人才的要求，新开设人工智能、智慧交通等专业；为服务民航应急管理体系，开设应急管理专业；为补齐学院学科建设短板，开设体能训练、新专业。2024 年，获批飞行器设计与工程、新能源科学与工程等 2 个新专业。为优化专业布局，2024 年申报汉语言文学新专业。

学院现有专业 39 个，其中招生专业 36 个，共有国家级特色专业 2 个、国家级卓越人才培养专业 2 个、省级特色专业 3 个、省级卓越人才培养专业 5 个，形成了一批以飞行技术为核心，以空管、机务、机场的专业为主体的在国内外具有较大影响力的优势品牌专业。

表 9 本科专业设置情况

二级学院	专业设置
飞行技术学院	飞行技术、应用心理学、心理学
空中交通管理学院	交通运输、导航工程、智慧交通
航空工程学院	飞行器动力工程、飞行器制造工程、飞行器设计与工程、飞行器适航技术、航空航天工程
航空电子电气学院	无人驾驶航空器系统工程、电子信息工程、电气工程及其自动化
机场学院	交通工程、交通管理、物流工程
民航安全工程学院	安全工程、消防工程、新能源科学与工程
航空气象学院	应用气象学、大气科学
计算机学院	计算机科学与技术、物联网工程、网络空间安全、人工智能
理学院	数据科学与大数据技术、信息与计算科学

外国语学院	英语、翻译
经济与管理学院	工商管理、市场营销、公共事业管理、应急管理
马克思主义学院	思想政治教育
航空安全保卫学院	治安学、体能训练
空中乘务学院	航空服务艺术与管理、艺术教育

4.2 以学生为中心，扎实推进专业建设

学校面向国家战略和行业、区域发展需要，以成果为导向，持续优化人才培养目标和人才培养方案，对标人才培养毕业指标体系设计课程体系，根据课程支撑矩阵设计教学大纲，有效支撑毕业生毕业指标达成，持续追踪毕业生职业发展，持续改进人才培养体系。以学生为中心，学校重视终身学习能力培养，培养学生学习兴趣和主动学习的内驱力。大力推进全方位、全覆盖、全参与、精准个体的服务精神，贯彻立德树人、以生为本、三全育人的指导思想，形成了包括学习指导、作风养成、职业规划与就业指导、心理辅导四大方面的学生指导机制，贯穿于学生入学至毕业离校的全过程，从不同维度促进学生的成长成才。开展多元化考核机制，印发了《关于在课程考核中实施形成性评价的指导意见（试行）》，加强教学过程管理，深化课程考核方式、方法改革，建立科学的教学评价体系，更好地将融知识、能力和素质为一体的教育思想真正贯穿于教学工作全过程，切实提高人才培养质量，突出解决复杂实际工程问题能力和创新能力的培养。

4.3 深入开展校企协同育人机制，创新协同育人模式

深入开展校企协同育人机制，创新“政-产-学-研-用-创”现代产业学院协同育人模式，获批四川省“航空再制造现代产业学院”，围绕航空再制造产业对工科提出的新要求，瞄准产业人才指标需求，将行学科发展前沿成果融入人才培养方案和教学过程。解构人才培养目标和毕业指标要求，联合企业导师共同打造了一批产教融合课程，一体化推进课程体系与企业生产实际需要衔接，形成了特色鲜明、产教融合的专业课程体系。完成了学历培养与执照培训合理衔接，机务类学生在校期间满足条件、通过民航局执照培训和考核即可获得民用航空器维修人员执照（CCAR-66R3），主动适配企业高素质专业人才需要，实现对“懂设计、能制造、通规章”复合型人才培养。

4.4 有效推进特色学院建设，创新产教融合育人模式体系

学校制订了《中国民用航空飞行学院〈劳动教育〉课程实施方案（试行）》，在培养方案中将《劳动教育》课程定位为学院全日制在校本、专科学生必修课程，组织开展集体性的劳动教育活动。积极建设“校内+校外”劳动实践教育阵地，

学院在广汉机场建起劳动教育实践基地，提供了上百个劳动实践岗位，建成上百个实习实践基地，与绵竹市九龙镇、广汉市金鱼镇、广汉市连山镇等地方政府签订协议，共建劳动实践基地，极大地深化了学生校外劳动实践。学院将劳动教育落实到教育的各个环节，把劳动教育纳入“大思政”体系，充分发挥五育并举的作用，灵活运用第二课堂，以社会实践活动、志愿者服务活动等校园活动为基础，打造“专业+劳动教育”或者“思政教育+劳动教育”的教学模式，实现劳动教育的入脑、入心的目标。

学校大力开展美育强校行动，自 2019 级始，在素质教育选修课模块中设置人文素质选修课模块，要求学生至少选修 4 学分，开设包括艺术鉴赏类、艺术实践类、艺术史论类、艺术批评类等美育教育课程，实施面授课程与网络课程相结合的方式教学。以精品公共艺术课程为引领，全面建成美育教育课程体系。学校推进体育强校行动，推进课堂教学与课外活动相衔接，坚持培养兴趣与提高技能相促进，教职员和学生科学健身意识普遍增强，经常性参加体育锻炼的人数比例达到 60% 以上。其中学生每周参与体育活动达到中等强度 3 次以上，学生校内每天体育活动时间不少于 1 小时。每年开展 1 次“体育活动周”活动，举办 1 次全校师生参加的田径运动会和篮球运动会；各二级学院每年自行举办各类健身运动会和丰富多彩的体育活动；积极开展三人制篮球赛，健身健美大赛，羽毛球对抗赛，武术精英赛，五人制足球公开赛等校园体育活动，激发学生参与体育锻炼的热情和主动性，营造青春活力的校园体育文化氛围。

5 质量保障体系

学校的办学历史，就是传承党的红色基因的历程，将这一红色基因继续发扬光大，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，始终是学校办学的出发点和落脚点。

5.1 全面落实人才培养中心地位

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才，秉承和发展优良办学传统，始终把人才培养作为办学的根本任务，牢牢把握人才培养方向，遵循人才培养规律，推动构建高水平人才培养体系。

学校领导班子高度重视本科教学工作，在办学思路中贯穿不断提高人才培养质量这一主线，不断强化本科教育是人才培养主体和基础的理念，将本科教学质量保障水平作为衡量学校教育教学质量的重要标志和学校综合实力的重要体现。制定《中国民用航空飞行学院关于加强和改进学校领导干部深入基层联系学生工作实施方案》，明确要求学校、部处、院系领导到课堂了解教学情况、到寝室关

注学生状况，与教师和学生进行交流。自方案实施起，各级领导干部每月深入一次课堂、进行一次网络交流，每两月参加一次学生活动、走访一次宿舍，每学期开展一场讲座、关注一名特殊学生、做一次就业指导，贴近师生、深入一线了解和掌握教学管理情况，及时发现和解决教学管理中存在的问题，系统全面地掌握全校本科人才培养状况。

学校结合贯彻落实中央《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，紧紧围绕立德树人根本任务，引领各级管理者和教职员工深入认识、全面理解高校“破五唯”要求，完善党对学校工作全面领导的体制机制，改革学校评价、教师评价、学生评价与用人评价机制，推动“三全育人”工作格局的不断完善和“十大育人”体系落实落地，促进学生德智体美劳全面发展。

5.2 校领导班子研究本科教学工作情况

学校牢固树立“一切为了学生、为了学生一切、为了一切学生”的思想理念，坚持科学决策、民主决策、依法决策，将教育教学工作作为重要内容列入常委会、院务会议事决策范围，2023-2024 学年，学院常委会、院务会（专题会）共研究本科教育教学工作相关议题 28 个，涉及人才培养方案、教材管理、课程建设等。同时，分管本科教学工作的学院领导坚持每两周召开一次教学科研单位联席会议，梳理总结近期教学工作情况，研究学习最新政策法规和重要会议精神，部署安排未来教学工作计划。

5.3 持续改进教学质量监控与保障工作

5.3.1 不断完善校院两级督导工作体系

（1）不断强化教学督导组织和队伍建设。2024 年大部分二级教学单位完成二级督导组换届工作，使得目前校一院两级专兼职督导专家队伍进一步扩大，教学督导全面覆盖各类各层次教育教学。持续推动督导专家队伍建设，本学年共组织选派 9 个批次督导专家共计 54 人次参加教学督导、教学质量保障、质量评价和教学评估等相关主题会议或培训；进一步完善两级教学督导工作交流机制，开展与二级学院督导工作交流会 6 场次。

（2）不断促进常规督导提质增效。2024 年持续组织校教学督导组和二级学院开展课堂教学听查课、教学关键环节巡查、教学档案资料抽查及督导交流、学生座谈会、学生评教等工作。全年学生评教超 50 万人次，覆盖率达到 99.5%，为学校老师各类教学类项目申报等提供评教数据支持。校教学督导组全年共开展听课 571 学时，双校区开展集中与分散查课 287 人次；参与二级学院座谈会 42 场次、教研活动 78 次；与职能部门、二级教学单位及教师进行面对面交流 426 余人次；巡查考试近 138 场次、巡查本科毕业论文答辩和研究生开题、中检、学

位论文等培养环节答辩 36 场次；抽查论文、试卷等 111 人次。

5.3.2 持续改进专项督导与教学评估工作

(1) **坚持专常结合开展教学督导。**天府校区进入第二阶段运行以来，克服评价专家人力和时间紧张、教师授课地点分散、实验课安排零散等困难，将教学评价专项工作与双校区常规督导工作有机结合，全年共开展理论（含实验实训）教师教学评价 103 人、两级教学督导专家听课共计 500 余学时。

(2) **本科毕业论文工作质量不断提升。**顺利完成年度本科毕业论文（设计）抽检工作。自 2021 年参加四川省本科毕业论文抽检工作三年以来，通过论文抽检工作和持续改进，学院论文质量与过程管理、主体责任落实、论文管理及授位管理等方面的质量保障工作体制机制和制度标准日趋完善，论文质量与论文抽检工作质量保障长效机制日益健全。

5.3.3 持续推动教学质量监控信息化

学校持续加强教学质量信息收集、总结及分析与反馈。一是建立信息系统，2024 年上半年启动新的教学评价与教师发展系统建设工作，借鉴国内高校典型做法并结合我校实际，开展系统设计和论证，经过紧张建设，于下半年开学后逐步开展系统模块测试和试运行工作。系统的建成，可支撑学院各级领导、督导及学管队伍听查课等质量监控活动的信息化管理，实现听查课的科学化、规范化、常规化，形成反馈与持续改进闭环管理，显著提升教学反馈的时效性与实效性。二是在各类数据填报专项工作中，做好数据解读和填报指引工作，有效提升数据填报工作质量和质量数据应用效果。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

按照《关于印发〈中国民用航空飞行学院 2024 年学生转专业工作实施方案〉的通知》，学院开展了学生转专业工作。经学生本人申请，相关部门严格考核、综合评审，共有 249 名学生通过转专业进入新专业学习。

与第三方公司合作开展就业质量评价，开展 2023 届毕业生社会需求与培养质量评价工作，面向毕业一年后的学生开展问卷调查。经第三方评估，毕业生对教学工作的总体满意度为 95.9%，其中硕士生 97.5%，本科生 95.2%，专科生 98.6%。毕业生对教学工作的评价还包括对教师教学水平、教务工作、教学环境和条件、实践教学的满意度，其中满意度最高的是教师教学水平，达到 97%，其次是教学环境和条件（94.6%），对实践教学和教务工作的满意度分别是 94.5%和 93.4%。近三届（2021—2023）毕业生对学校教学满意度较高，均在 95%以上，教师授课效果得到学生认可。近三届毕业生对母校的整体评价较高，总体满意度均在 96%

以上。

6.2 学生获奖情况

2024 年，学校设立国家类、社会类、学校类奖助学金、临时补助 20 项，在校学生 1303 人获得国家类奖学金，发放资金 965 万元，8299 人次获得国家助学金，发放资金 1856.97 万元；设立服兵役、基层就业学费补偿项目，287 人获得学费补偿，发放资金 298.48 万元。2023-2024 学年获得“全国五四红旗团委”、“全国优秀共青团员”、“全国青安岗”、“第十四届中国青年志愿者优秀个人奖”等国家级荣誉奖项 4 项。2023-2024 学年学生荣获“挑战杯”国家级奖项 4 项、省部级奖项 11 项；在志愿服务、文化艺术、两红两优等方面获得省部级奖项 28 项。

6.3 应届本科生毕业、学位授予、升学情况

切实保证本科毕业论文质量，守好人才培养质量底线。2024 年应届毕业本科学生 5418 人，实际毕业 5263 人，毕业率 97.14%，学位授予率 99.71%。随着高等教育招生单位人才培养重点逐步从本科生向研究生倾斜，研究生培养单位投入的资源和招生人数都在逐年稳步提升，这也在客观上促进了更多本科毕业生继续深造。2024 年，应届本科毕业生中有 212 人攻读硕士研究生。

截止今年 8 月 31 日，我校 2024 届毕业生 6077 人（本专科 5681 人，研究生 396 人），教育部系统显示毕业去向落实人数为 5093 人（本专科 4761 人，研究生 332 人），就业率 83.81%，教育部网签率较去年同期提升 5.82%。

我校积极发挥校园招聘主渠道作用，实施“千企万岗进校园”计划，2024 届累计邀请 900 多家企业提供 11000 余个岗位。同时，成功举办了多场大型线下双选会和 10 余场大型网络双选会，累计吸引超过 210 家单位和超 2000 家企业参与，提供岗位超 2 万个。此外，我校深入开展“访企拓岗促就业”专项行动，走访全国各地用人单位 200 余家，新签订 97 个学生实习就业合作协议，深化多领域校企合作，并在民航领域实施订单式人才培养模式。同时，积极响应国家政策性岗位招聘安排，鼓励毕业生报考政策性岗位、基层就业及应征入伍。2024 届毕业生升学总人数为 309 人，同比增长 5.8%；基层就业项目入选人数同比增长 114.29%；应征入伍人数同比增加 75%。

为引导学生树立正确就业观，我校开展就业意向和就业能力调研，形成调研报告并指导各单位开展针对性活动。同时，举办就业“百日冲刺”之“就业大讲堂”系列讲座百余场，邀请专家解决学生职业发展困惑，并宣传推广学生就业创业典型事迹，强化就业思政引领作用。针对家庭经济困难和就业困难毕业生，中飞院建立就业帮扶工作台账，实施“一生一策”“一生一岗”精准服务，发放求

职创业补贴 50.25 万元，全力帮助困难毕业生尽快就业。截至目前，187 名困难学生中已有 163 人落实毕业去向，落实率为 87.17%。

通过一系列措施，积极推动 2024 届毕业生就业工作，取得了显著成效。2023 届毕业生对学校就业工作的总体满意度为 92.7%，其中硕士生 83.5%，本科生 92.8%，专科生 96.3%。用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度达到 100%，其中非常满意占比达 70.4%。在毕业生整体素质方面，18.5%的用人单位认为本届毕业生整体素质明显高于同类院校，63.0%的用人单位认为高于同类院校，两者合计占比达 81.5%。

7 学校特色发展

学院高度重视本科人才培养，在师生中积极营造“学比海深、课比天大、立德树人”的浓厚育人氛围，始终围绕学院办学特色，牢牢把握教育教学规律、学生成长规律，形成以“学生成长为中心、本科教学为根本、社会需求为导向”的人才培养理念，不断提升办学质量、夯实人才培养基础，有效提升育人成效。学院始终坚持“五育并举”，大力推进劳动教育、开设多元化素质选修课，打造优质实习实践基地，积极开展高水平学科竞赛，加大大学生创新创业投入，不断促进学生综合素养提升。始终坚持以本为本，攻坚克难、深化改革，坚持以学科建专业的理念，持续加大专业、课程、教材建设力度，取得了国家级一流课程零的突破；不断完善教学督导体系，形成结构科学、监督有效的校院两级督导体系，筑牢学院本科办学质量根基。始终紧贴社会需求导向，积极调整优化学科专业布局，构建涵盖民航各技术领域的多学科专业群，形成以培养民航飞行员、工程技术和民航运行管理人才为主的人才培养格局，有效支撑行业、社会发展对人才的需求。

7.1 特色的培养制度

学院建立起了学历、学位和职业资格衔接制度，这个制度被形象地表达为“学历+执照+英语”三位一体人才培养模式。其中，学历反映了普通高等教育学位条件要求的基本内容，相关专业的学生必须达到教育部规定的基本培养要求；执照是民航教育的直接体现，英语则充分反映了民航运输高度国际化这一重要特性。

7.2 特色的师资队伍

师资队伍建设是质量工程顺利实施的关键。为了满足现代民航教育需要，学院大力推进“双师型”师资队伍建设，打造了一支全国乃至全球领先的飞行教师队伍，飞行教师队伍全部实现“双师”化。除此之外，机务、空管等重要支撑专业也一直鼓励教师持照，民航特有专业理论教师大部分也掌握了各种从业执照，近几年学校加大人才引进力度，师资队伍学历层次提升明显。

7.3 特色的专业结构

学院建设形成了以飞行技术为主干，机务、空管和机场类民航特有专业为主体，其它相关专业为支撑的学科专业结构。用飞行技术专业铸就特色，用民航特有专业群保障发展，用民航支撑专业筑牢基础。飞行技术、机务、空管等民航特有专业和特色专业的在校生人数比例达到 90%以上，其中，飞行技术专业学生占全校学生总数的 50%以上。

7.4 特色的管理制度

学院师生践行“忠诚担当的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守”的当代民航精神，始终坚持飞行学生的准军事化管理。坚持准军事化管理首先是“坚持社会主义办学方向的育人理念”，其原则是整齐统一、严格规范、精细管理、全面养成，目标为培养优良的政治素质、高尚的道德情操、严格的纪律作风、强健的身心素质。

7.5 特色的教学资源

学院总部坐落于四川省广汉市，并在四川、河南两省 6 市建有新津、广汉、洛阳、绵阳、遂宁 5 个飞行分院、5 个机场、1 个通用航空公司、1 个飞机修理厂和 1 个飞行模拟中心，配有奖状、夏延、新舟 600、西门诺尔、C172 等 21 种 400 余架初、中、高级教练机和包括波音 737-300、800、空客 320、CJ-1 等全飞行模拟机，有国内高校中最先进的 360 度全视景塔台指挥系统；有各型航空发动机 400 余台；学院还建有由中、美、法三国六方合作创办的航空发动机维修培训中心，用于教育教学的实体发动机，占国内民航运输机队配型发动机的 80%左右。

7.6 特色的飞行人才培养模式

7.6.1 独具特色的“技能+学历”培养模式

学院多年来实施以行业规章标准为牵引、“技能+学历”的人才培养模式。理论课程和飞行技术实训课程均满足专业类教学质量国家标准，技术实训课程设置、师资资质及考核评价机制等均符合民航局规章要求，并接受民航局监管和定期审核。这一培养模式在确保毕业生经历四年大学学习，达到普通高校本科毕业要求和初始飞行员资质要求的同时，极大缩短了飞行训练时间，实现了高等教育综合素质与飞行技能兼顾的短时高效养成。

7.6.2 独具特色的“九字经”教风

学院始终牢记“政治建校”方针和“人民送我学飞行，我学飞行为人民”的宗旨意识，传承红色基因，确立准军事化管理模式和“严字当头、德育为先”等一系列基本原则、管理制度和工作遵循；推行“现代学徒制”，将思想政治教育融入日常教学和生活中，践行“帮思想、教技术、带作风”的九字经教风和“勤

学苦练、学以致用”的学风。

7.6.3 独具特色的“全生命周期”管理模式

学院办学多年来凝练形成的飞行教师分阶段成体系的能力提升、全生命周期的生涯管理模式，坚持理论教师的民航核心基础知识普及、航空运输多学科与民航运行实践的相互融合、相互促进，是我院作为行业主力院校在师资培养上的一大特色。学院开发了针对飞行学员的“飞行作风养成和核心胜任力量化评价管理系统”和“飞行训练监控评价系统”，集飞行学员信息管理、课程学习与实训记录与监控、训练进度追踪与管理、胜任力评估与特征画像为一体，实现初始飞行技能养成全生命周期管理及与其未来职业生涯全生命周期飞行技能发展无缝衔接。

7.6.4 独具特色的“胜任力”学员评价体系

在培养方式上，对接国际民航组织最新提出的针对航线飞行员的“核心胜任力”框架以及民航局相关指导意见，从基于“科目”演化为基于“胜任力”，研究开发基于“胜任力”的飞行学员培训与评价体系，以更加科学地评价和培养学生在复杂场景中分析、判断和解决问题提升综合处置能力。

8 存在主要问题

8.1 教材建设还需要进一步加强和完善

教材建设在服务当前国家经济社会发展新形势下的育人需求方面还有待加强和完善。近年来学校推进构建以工为主，理工文管法艺等多学科协调发展人才培养格局，新办专业数稳步增长、招生规模和在校生规模不断扩大，对于教材的选用和要求越来越高，教材建设方面还有很大的提升空间。

针对此问题，学校将进一步加大教材建设的投入力度，结合人才培养实际，紧贴低空经济、智慧民航、双碳目标等新质生产力发展方向，加快构架深度匹配内容、深刻反应前沿、坚持育人需求的教材建设规划，完善顶层设计，完善课程与教材配套，加强数字教材开发与利用，高质量推进自主知识体系、学科专业体系、教材教学体系建设，系统构建特色鲜明的高水平教材体系。

8.2 数智化课程建设及应用需进一步提速

近三年，学院高度重视教育数字化转型工作，在课程建设方面，通过中央高校专项资金和民航教育基金的持续投入，已建设 30 余门以知识图谱、虚拟仿真、AI 为主要特征的数智化课程；2024 年，教务处下发《中国民用航空飞行学院数智化课程试点班教学实施办法》，积极推动数字化课程应用。但目前学院针对数智化课程的软硬件设施还没有全面保障，课程建设投入的经费与精力更加巨大，

数智化课程对于大部分教师是个全新的事物，教学理念与传统教学模式有极大区别，可借鉴成功的案例往往具有其特殊性，由此导致数智化课程的建议和应用进展较慢。

针对此问题，学院将进一步加大线上教学平台和智慧教室建设力度，促进信息技术与教育教学深度融合，强化教师培训、教学技能、数字素养提升，激励教师不断加强教学创新，转变教学理念，不断提高人才培养质量。