



鄭州師範學院

Zhengzhou Normal University

本科教学质量报告

Report on Undergraduate Education Quality

2023-2024 学年

郑州师范学院

二〇二四年十一月

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



目 录

一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	10
(四) 教学设施应用情况	11
1. 教学用房	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	12
3. 图书馆及图书资源	12
4. 信息资源	12
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	13
(三) 深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述	14
(四) 教材建设	15
(五) 实践教学	15
1. 实验教学	15
2. 毕业设计(论文)	15
3. 实习与教学实践基地	16
(六) 创新创业教育	16
(七) 教学改革	16
四、专业培养能力	17
(一) 专业培养目标	17
1. 人才培养目标定位	17
2. 人才培养方案特点	26
(二) 教学条件	27
1. 专任教师数量和结构	27
2. 教学经费投入与教学资源	30
3. 实践教学及实习实训基地	32
(三) 人才培养	35
1. 落实立德树人机制	35
2. 专业课程体系建设	36
3. 教授授课	42
4. 学生专业知识与能力培养	44
5. 创新创业教育成效	45
6. 学风建设	45
五、质量保障体系	45
(一) 校领导情况	45

(二) 教学管理与服务	46
(三) 学生管理与服务	46
(四) 质量监控	46
六、学生学习效果	47
(一) 毕业情况	47
(二) 就业情况	47
(三) 转专业与辅修情况	50
(四) 体质健康水平	50
七、特色发展	52
(一) 教师教育特色	52
(二) 特殊教育特色	55
八、需要解决的问题	56
结语	58
附件 1 学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据表	59
附件 2 2023 年度在校生对学习成长的满意度调查报告	60
附件 3 2023 年用人单位对毕业生及学校就业指导与服务总体评价	63

郑州师范学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况

郑州师范学院坐落于黄河之滨，嵩山之麓的河南省省会郑州，是经教育部批准，于2010年3月在郑州师范高等专科学校基础上建立的一所公办全日制普通本科师范院校，实行“省市共建、以市为主”的办学体制。学校至今已有75年办学历史，2018年11月，学校顺利通过本科教学工作合格评估。学校先后荣获2011年度“河南省本科院校综合实力20强”、2012年度“河南最具就业竞争力示范院校”、2021年度“河南高校教育品牌实力20强高校”等称号。

学校现有2个校区，均为本地校区，总占地面积92.34万平方米，产权占地面积为66.74万平方米，建筑面积62.04万平方米。教学科研仪器设备总值3.07亿元，馆藏纸质图书194.44多万册。教职工1339人，其中专任教师1045人，正高级职称76人，副高级职称228人，博士346人，硕士636人；享受国务院特殊津贴专家、教育部高等学校教学指导委员会委员、全国普通高等学校师范类专业认证专家、河南省优秀专家、“中原千人计划”中原教学名师、河南省教学名师等27人。郑州市高层次人才分类认定共通过9人：其中国家级领军人才1人、地方级领军人才4人、地方突出贡献人才4人。现有本科专业54个，招生批次为本科批招生，全日制在校生19932人，折合在校生20775.6人。设有党政单位34个，教学科研单位20个。

学校坚持立德树人根本任务，以人才培养为中心，努力提高办学质量。目前，学校拥有教育部教师队伍建设项目1项，教育部卓越教师培训计划改革项目1项，国家级一流本科专业1个，国家级精品资源共享课程2门，省级重点学科3个，省级一流本科专业10个，省教师教育改革创新实验区1个，省高等学校教学团队建设项目3项，省高等学校“专业综合改革试点”5个，省级工程研究中心2个，省级工程技术研究中心4个，省级国际联合实验室2个，省级创新平台（基地）2个，省级外籍科学家工作室1个，省高等学校实验教学示范中心4个，省级示范性实训基地1个，省级特色专业建设点4个，省级优秀基层教学组织13个，省卓越教师培养计划改革项目2项，省精品在线开放课程17门，省级一流本科课程40门，省级高校课程思政样板课程7门，省高等学校教师教育精品资源共享课程3门，省级优秀课程2门，省“十四五”普通高等教育规划教材立项6项；承担国家自然科学基金项目20项、国家社会科学基金项目9项、省高等教育教学改革研究项目24项、省教学改革成果奖9项、省教师教育课程改革研究项目133项、省教师教育成果奖19项；建有国家电子商务示范基地1个。

与郑州大学、河南大学、河南农业大学等高校开展了联合培养研究生项目。

学校以提高服务基础教育能力为重点，教师教育职前职后一体化。现为教育部“国培计划”示范性项目和中西部项目承担者、河南省新课改培训者和小学省级骨干教师培训基地、河南省中小学校长培训基地、援疆项目培训基地、英特尔未来教育项目河南总执行机构，共培训教师 10 万余人。

学校以促进地方经济社会发展为己任，实施科技创新工程。成立了郑州国家中心城市建设研究院（天中智库）、河南省电子商务发展规划研究院、心理学（行为与认知科学）国际联合实验室、分子生物学实验室、生物工程研究中心、软件科学研究中心、教育与心理科学研究中心、空间信息工程研究中心 8 个校级科研机构。建立了郑州市廉政文化研究基地、郑州市社会科学普及教育研究基地及多个教授专家工作室等，主办有《郑州师范教育》、《郑州师范学院报》等报刊。承担国家级、省级研究课题 300 多项，完成科技成果转化 10 多项。

学校积极开展对外交流与合作，不断提升国际化水平。与美、英、加、俄、印等 9 个国家的 20 所院校建立合作关系，与美国加州大学戴维斯分校、德国希尔德斯海姆大学、韩国 Hanbit 精神康复医院三所机构共建行为与认知科学国际联合实验室，并被认定为郑州市国际科技合作基地，在加拿大皇家学院等 3 所高校成立汉语言文化交流中心，承担了郑州市与巴西若茵维莱市教育交流项目。每年选派教师赴海外进修学习，组织多批次考察团到境外交流访问。

建校 75 年以来，学校秉承教师教育优良传统，牢固树立为河南基础教育和地方经济社会发展服务的思想，坚持质量立校、人才强校、科研兴校、特色名校、依法治校，致力于培养综合素质高、理论基础扎实、专业技能过硬、具有创新精神和实践能力的优秀教师及其他专业人才，为中原崛起、河南振兴、富民强省特别是河南教育事业做出突出贡献，近年来，先后被授予“国家级语言文字规范化示范校”、“全国文明单位”、“河南省文明标兵学校”、“河南省高等教育教学工作先进集体”等荣誉称号 50 多项，并荣获 2011 年度“河南省本科院校综合实力 20 强”、2012 年度“河南最具就业竞争力示范院校”、2021 年度“河南高等教育品牌实力 20 强”等称号。

腾飞正当时，风劲好扬帆。当前，郑州师范学院在校党委的正确领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以立德树人为根本任务，以内涵提升为基本要求，以特色发展为主攻方向，以深化改革为根本动力，以思想政治工作和精神文明建设为重要载体，以加强党的建设为坚强保证，全面推进各项工作，为郑州建设国家中心城市积极贡献力量，为建设特色鲜明的高水平师范大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校遵循“格物致知，明德尚善”校训，传承“厚德博学，弘毅创新”校风，紧紧抓住中原崛起、河南振兴、郑州国家中心城市建设的大好机遇，立足学校办学历史、建设实际和发展潜力，深入开展本科办学理念和教育思想大讨论，逐步明确了办学定位和发展目标。

办学类型定位：师范性、地方性、应用型本科院校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主，积极发展研究生教育，适度开展专科教育、继续教育和国际教育。

学科专业定位：以教师教育学科专业群为主体，积极发展与郑州国家中心城市建设相适应的电子信息、生物化工、文化艺术类学科专业群，努力形成适应基础教育和区域经济社会发展需要的学科专业建设新格局。

人才培养目标定位：培养道德素质优良、理论基础扎实、专业技能过硬、具有创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的优秀师资及其他应用型专门人才。

服务面向定位：围绕地方性应用型本科院校办学定位，植根郑州，面向河南，辐射全国，服务地方基础教育和区域经济社会发展。

发展目标定位：把学校建设特色鲜明的高水平师范大学。

（二）学科专业设置情况

学校坚持以教师教育为主体，文、理、工、管多学科协调发展模式，努力做好学科专业建设，现有教育学、中国语言文学、计算机科学技术3个省级重点二级学科。

目前，学校现有本科专业54个，其中师范类专业22个，占比40.74%；2022年新增金融数学专业，2023年新增数字经济和数字媒体艺术2个专业，2024年新增时尚传播专业，新专业的增设为培育新的学科专业生长点起到了积极的推动作用。现有本科专业中，工学专业7个占12.96%、理学专业11个占20.37%、文学专业9个占16.67%、经济类专业3个占5.56%、管理类专业3个占5.56%、艺术类专业8个占14.81%、历史学专业2个占3.70%、教育类专业8个占14.81%、法类专业3个占5.56%。逐步形成了以教育学、文学、理学、艺术学、工学为优势学科专业，其他学科专业互为补充的协调发展格局，专业结构总体合理。（如图1）

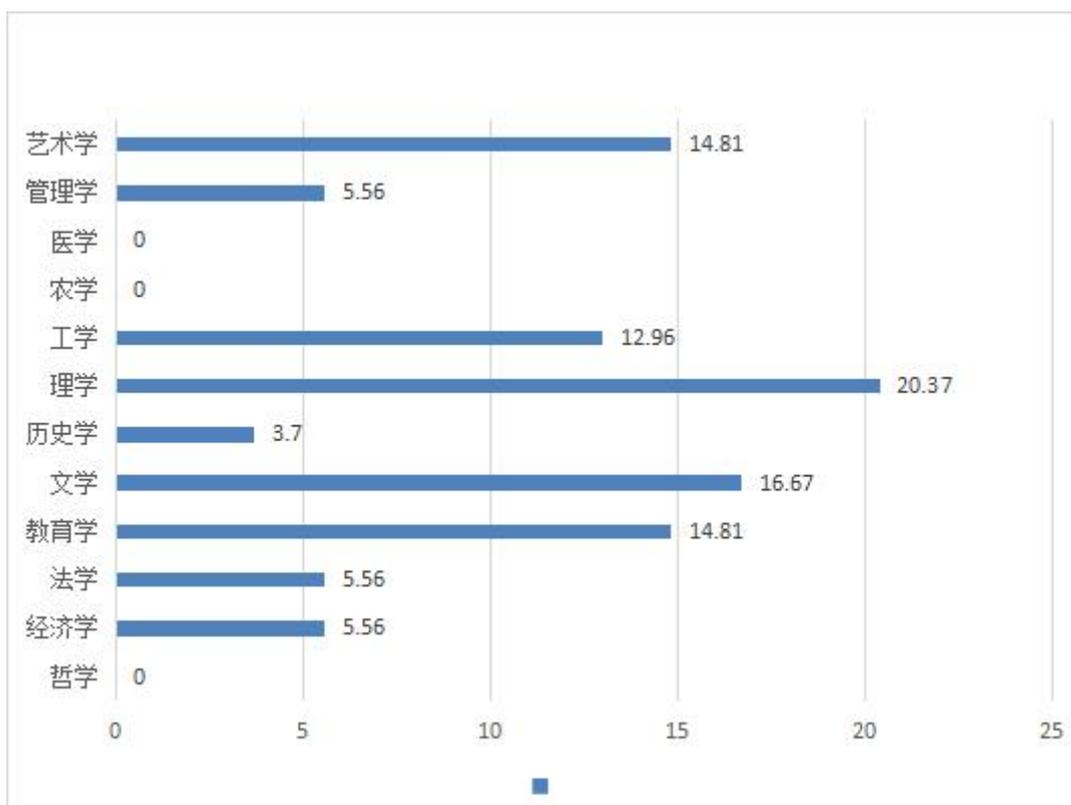


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 19932 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 85.78%，折合在校生 20775.6 人。

各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	17097
普通高职(含专科)生数	2835
全日制在校生数	19932
夜大(业余)学生数	162
函授学生数	7950
折合在校生数	20775.6

(四) 本科生生源质量

2024 年学校招生以特色发展办学理念为招生方向，按照学校“十四五”教育发展规划“教师教育做精做强，非师专业做实做优”的要求，调整各专业招生

人数，优化招生结构；创新招生咨询服务方式，改善招生宣传形式，提高学校的社会美誉度，吸引了大批优秀考生慕名报考。2024年我校本科面向全国25个省市招生，招生专业50个，招生计划5609人（其中专升本709人）。在相关部门和学院的通力配合下，顺利完成河南6个批次、全国25个省份的招生录取工作，录取新生5609人，其中本科生4300人、专升本709人、专科600人。从各批次总体来看，生源数量充足，质量稳中有升。

学校本科批次录取文科最低分498，位次39680，高出省控线70分；理科最低分467，位次203994，高出省控线71分。今年各批次录取呈现以下几个特点：一是本科提前批公费师范项目得到广泛认可，对考生具有巨大吸引力。一大批立志从教的高分考生踊跃报考了我校的项目专业，圆满完成622人录取工作，学科教师普通类共录取379人，文科录取114人，最高分593，最低分516；理科录取266人，最高分584，最低分498；艺术类专业音乐学录取25人，综合分录取最高分542，最低分472。小学教育文科录取88人，最高分546，最低分511；理科录取86人，最高分540，最低分501；特殊教育录取44人，最高分560，最低分510。二是艺术类、体育类专业录取分在同类师范院校中保持较靠前位次。三是外省录取生源质量稳定。四是专科录取线接近本科线。文科最低分414分，低于省定本科线14分，理科最低分383分，低于省定本科线13分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持人才强校主战略，通过外引内培、校企共育等举措，提升师资队伍水平，优化师资队伍结构。强化人才政策的顶层设计，不断推进人事制度改革，着力提升人才培养工作水平，努力为建设特色鲜明的应用型本科院校提供强有力的师资保障。

学校现有专任教师1045人、外聘教师260人，折合教师总数为1175人，外聘教师与专任教师人数之比为0.25:1。按折合学生数20775.6计算，生师比为17.68。

专任教师中，“双师型”教师236人，占专任教师的比例为22.58%；具有高级职称的专任教师304人，占专任教师的比例为29.09%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师982人，占专任教师的比例为93.97%。

2023-2024、2022-2023两学年教师总数详见表2。

表2 2023-2024、2022-2023 学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024 学年	1045	260	1175	17.68
2022-2023 学年	929	206	1032	19.98

教师队伍结构合理，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表3。

表3 专任教师、外聘教师职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1045	/	260	/
职称	正高级	76	7.27	13	5.00
	其中教授	76	7.27	6	2.31
	副高级	228	21.82	29	11.15
	其中副教授	224	21.44	9	3.46
	中级	606	57.99	58	22.31
	其中讲师	588	56.27	27	10.38
	初级	56	5.36	80	30.77
	其中助教	51	4.88	60	23.08
	未评级	79	7.56	80	30.77
最高学位	博士	346	33.11	6	2.31
	硕士	636	60.86	145	55.77
	学士	46	4.40	84	32.31
	无学位	17	1.63	25	9.62
年龄	35岁及以下	290	27.75	146	56.15
	36-45岁	471	45.07	73	28.08
	46-55岁	202	19.33	29	11.15

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	56 岁及以上	82	7.85	12	4.62

与 2022-2023 学年相比，博士学位人员增幅较大，增幅为 28.62%，硕士学位人员占比略微减少，占比减少 3.4%；副高级以上职称人员稳步增加，56 岁以上专任教师人数小幅减少。

2023-2024 学年、2022-2023 学年教师学位、职称、年龄情况分别见图 2、图 3、图 4。

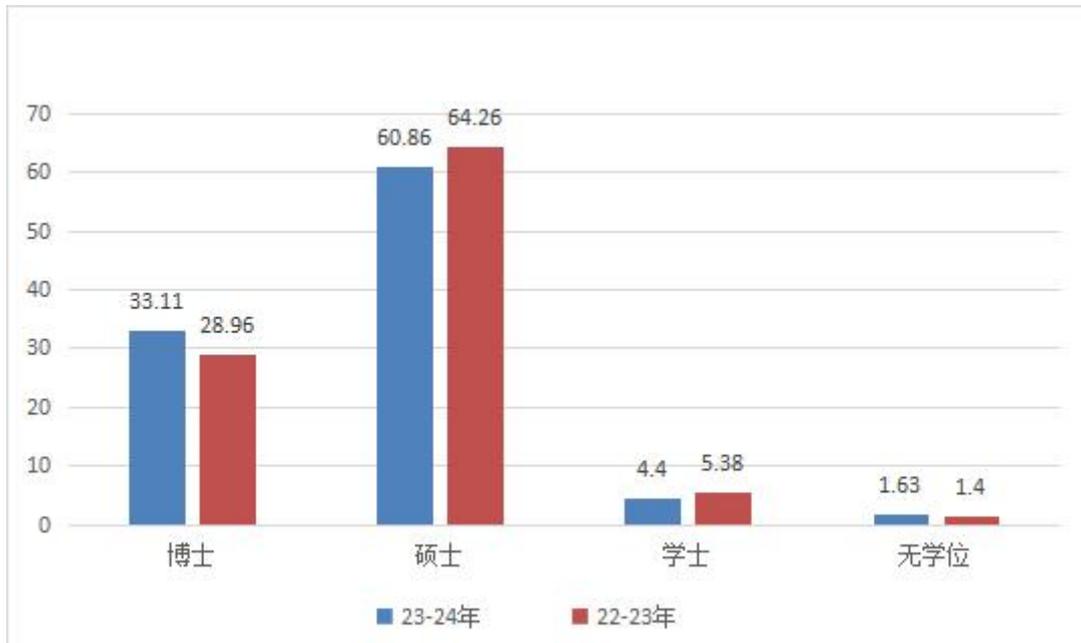


图 2 2023-2024、2022-2023 学年专任教师学位情况 (%)

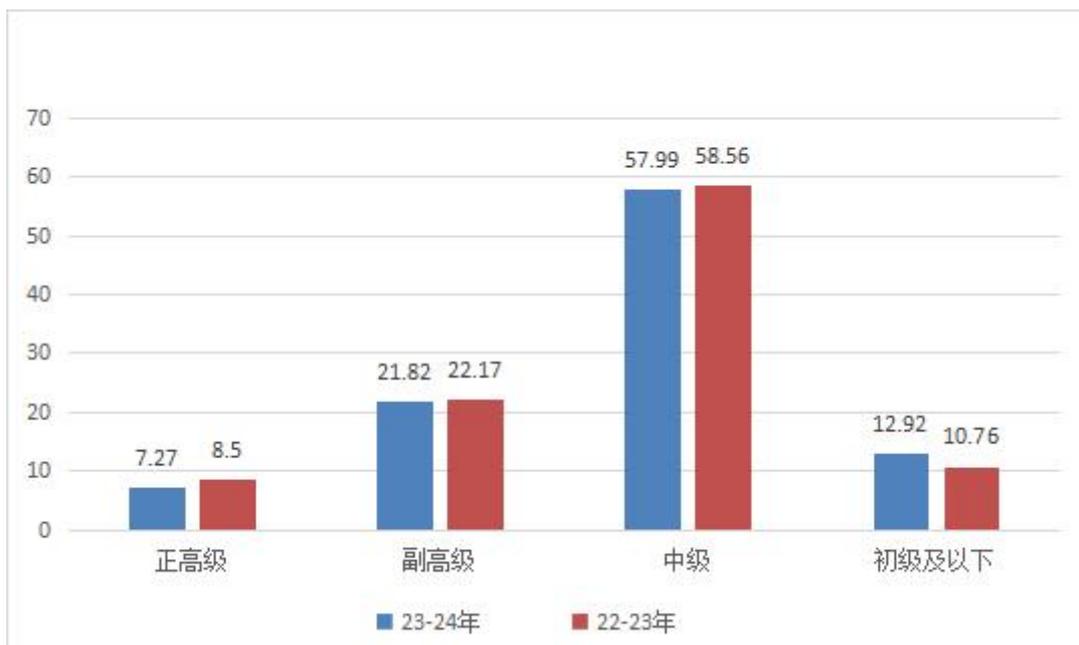


图3 2023-2024、2022-2023 学年专任教师职称情况 (%)

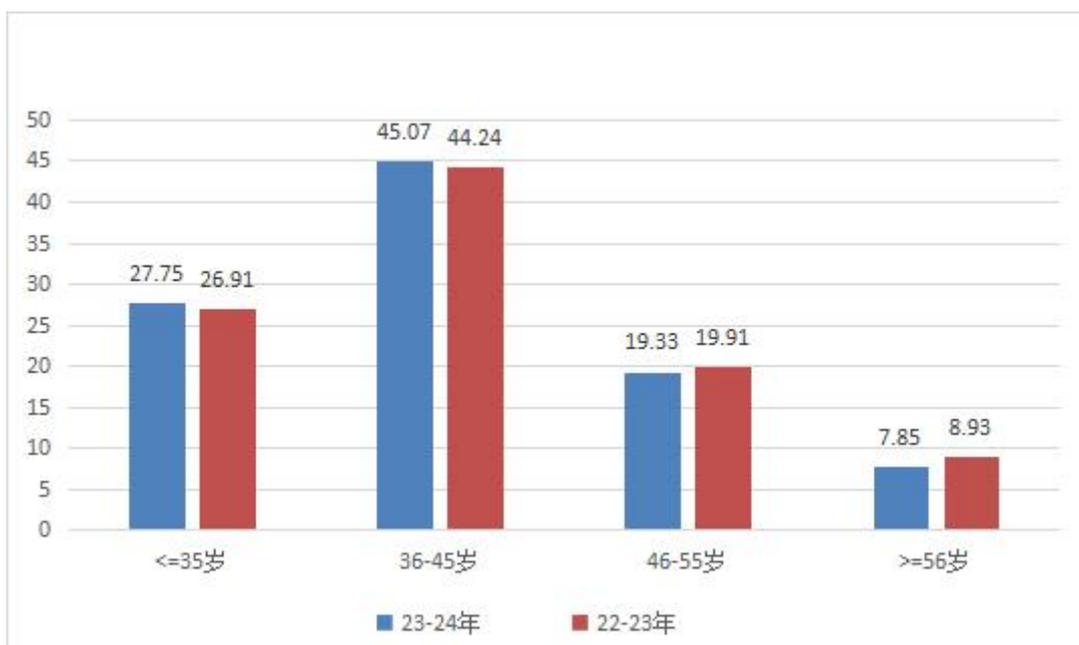


图4 2023-2024、2022-2023 学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有教育部高校教育学类专业教学指导委员会委员 1 人，教育部教师培养教学指导委员会委员 1 人；国家级教学名师 1 人，“百千万人才工程”入选者 1 人，“中原千人计划”—中原教学名师 1 人，省级教学名师 5 人，河南省职业教育教学指导委员会 8 人，郑州市杰出教师 1 人，郑州地方高校优秀中青年骨干教师培养对象 7 人；学校建设有黄大年式教学团队 1 个、教育学原理和中国古代文学省级教学团队各 1 个，思想政治教育系和古代文学教研室 2 个省级教学团

队；“学前教育教师发展的制度困境与政策路径研究”省级高层次研究团队 1 个，音乐系省级思政课程教学团队 1 个；省级优秀教学基层组织 16 个。

（二）本科主讲教师情况

2023-2024 学年高级职称教师承担的课程门数为 851，占总课程门数的 37.65%；课程门次数为 1763，占开课总门次的 31.11%。

正高级职称教师承担的课程门数为 231，占总课程门数的 10.22%；课程门次数为 473，占开课总门次的 8.35%。其中教授职称教师承担的课程门数为 225，占总课程门数的 9.96%；课程门次数为 461，占开课总门次的 8.13%。

副高级职称教师承担的课程门数为 685，占总课程门数的 30.31%；课程门次数为 1324，占开课总门次的 23.36%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 661，占总课程门数的 29.25%；课程门次数为 1292，占开课总门次的 22.80%。

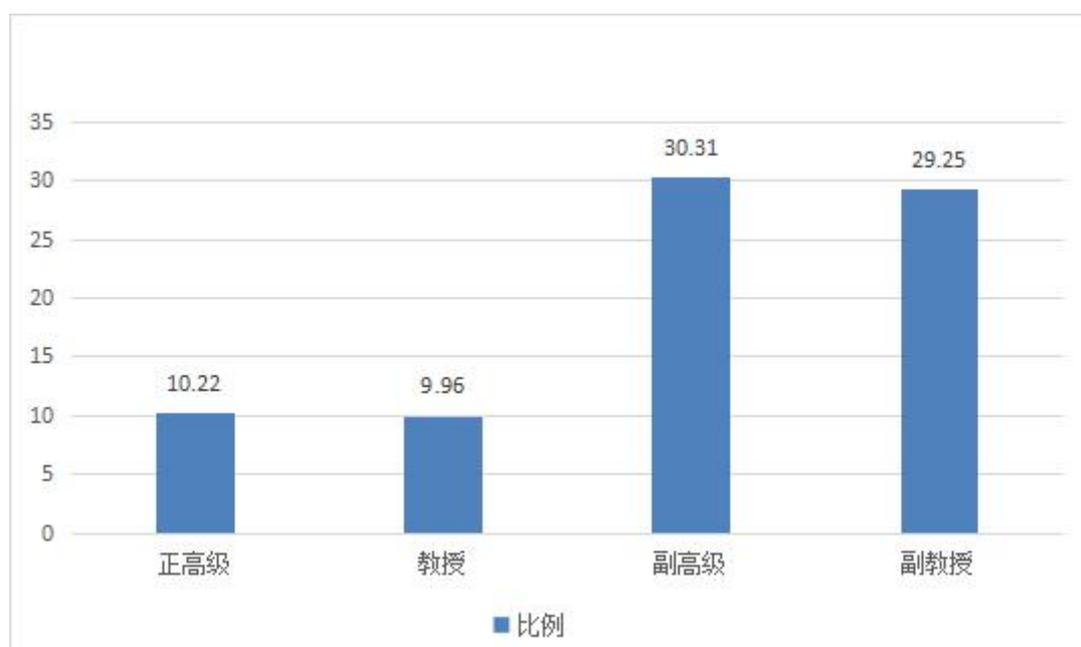


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

学校有教授职称的教师 110 人，其中 91 名承担本科教学，主讲本科课程的教授比例为 82.73%。（见图 6）

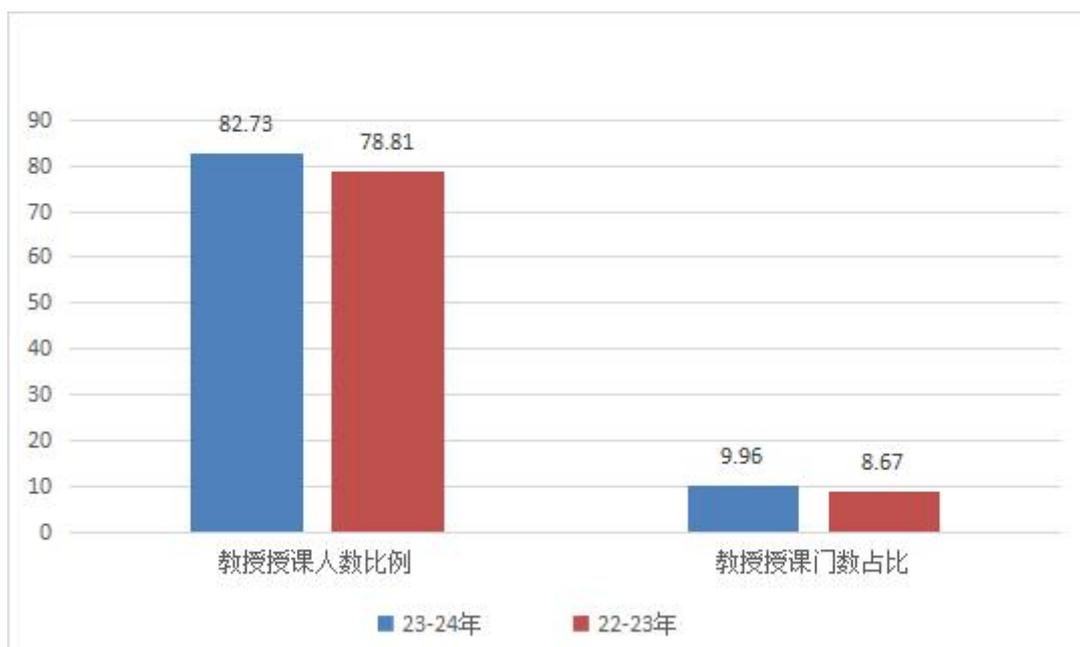


图6 2023-2024、2022-2023 学年教授为本科生上课情况 (%)

学校现有省级以上教学名师5人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师5人，占比为100%。

2023-2024 学年本学年主讲本科专业核心课程的教授51人，占授课教授总人数比例的54.26%。高级职称教师承担的本科专业核心课程375门，占所开设本科专业核心课程的比例为38.82%。

(三) 教学经费投入情况

学校统筹和强化教学经费投入，保证每年的教学经费稳步提高，优先满足教学日常支出，全面改善办学条件和育人质量。2023年教学日常运行支出为4858.94万元，本科实验经费支出为411.95万元，本科实习经费支出为403.32万元。生均教学日常运行支出为2338.77元，生均本科实验经费为240.95元，生均实习经费为235.90元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

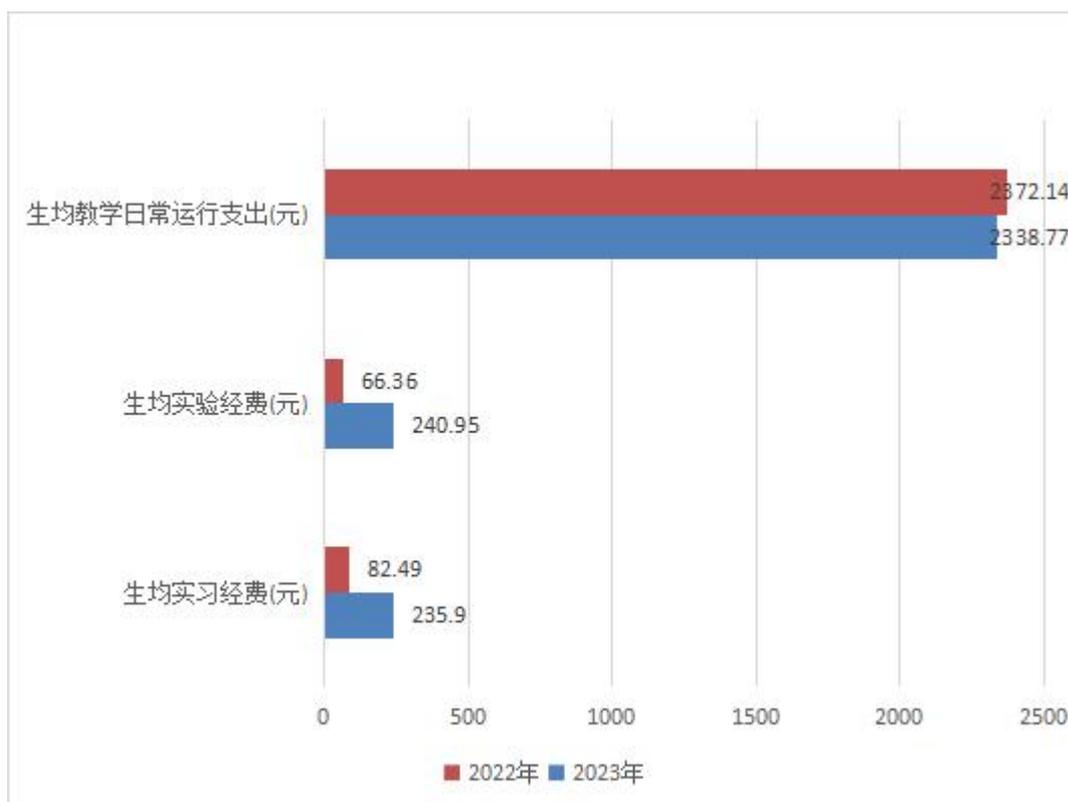


图7 2022、2023年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积92.34万平方米，产权占地面积为66.74万平方米，学校总建筑面积为62.04万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共289930.84平方米，其中教室面积135567.63平方米（含智慧教室面积61700.64平方米），实验室及实习场所面积50467.86平方米。拥有体育馆面积24439.35平方米，拥有运动场面积61525.6平方米。

按全日制在校生19932人算，生均学校占地面积为46.33（平方米/生），生均建筑面积为31.13（平方米/生），生均教学行政用房面积为14.55（平方米/生），生均实验、实习场所面积2.53（平方米/生），生均体育馆面积1.23（平方米/生），生均运动场面积3.09（平方米/生）。详见表4。

表4 学校场所面积及各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	923442.72	46.33
建筑面积	620390.40	31.13
教学行政用房面积	289930.84	14.55

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	50467.86	2.53
体育馆面积	24439.35	1.23
运动场面积	61525.6	3.09

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.07 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.48 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1617.58 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.57%。

本科教学实验仪器设备 9997 台（套），合计总值 1.162 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 141 台（套），总值 4002.35 万元，按本科在校生 17097 人计算，本科生均实验仪器设备值 6797.45 元。

学校有省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 30286.00 平方米，阅览室座位数 2800 个。图书馆拥有纸质图书 194.44 万册，当年新增 27600 册，生均纸质图书 93.59 册；拥有电子期刊 36.63 万册，学位论文 675.24 万册，音视频 26700 小时。2023 年图书流通量达到 7.46 万本册，电子资源访问量 1074.32 万次，当年电子资源下载量 185.90 万篇次。

4.信息资源

学校重视校园网及网络资源建设。成立网络安全和信息化工作管理委员会，制定《郑州师范学院“十四五”信息化建设规划》，加强智慧校园建设。学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 4400Mbps。网络接入信息点数量 4286 个。电子邮件系统用户数 1113 个。管理信息系统数据总量 278430GB。信息化工作人员 16 人。学校成为河南省数字化校园示范工程单位、教育信息化试点单位。

三、教学建设与改革

学校全面贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高校本科教育工作会议精神，强化立德树人根本任务，立足“四个回归”，持续深化本科教育教学改革，积极推进一流本科专业、特色专业、一流本科课程和高质量教材建设，规范建设丰富优质的线上线下教学资源，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了良好支撑。

（一）专业建设

按照“教师教育做精做强，非师专业做实做优”的发展思路，集中精力提升教师教育专业办学水平，打造优势品牌专业。学校现有1个国家级一流本科专业建设点，4个河南省特色专业建设点，5个河南省专业综合改革试点专业，10个省级一流专业，2个入选“卓越教师”计划专业。2024年学校招生的校内专业54个，停招的校内专业4个，停招的校内专业分别是：管理科学，休闲体育，汉语言，播音与主持艺术。

学校专业带头人总人数为54人，其中具有高级职称的54人，所占比例为100%；获得博士学位的28人，所占比例为51.85%。

学校紧紧围绕师范性、地方性、应用型的办学定位，出台《郑州师范学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，明确了培养适应地方教育发展和经济社会发展需要的高素质应用型人才的培养目标。师范类专业学生教育实习18周，人文社科类专业、理工类专业实践教学占总学分（学时）比例均达到国家标准要求。2024级本科专业人才培养方案中，各学科专业人才培养方案学分统计如下表5所示。

表5 全校各学科2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	80.17	16.06	26.71
经济学	76.08	20.47	24.66	工学	70.20	15.46	28.15
法学	74.89	17.45	29.49	农学	-	-	-
教育学	66.35	19.58	30.89	医学	-	-	-
文学	67.81	21.05	24.49	管理学	68.94	16.96	23.57
历史学	68.75	21.71	20.72	艺术学	66.22	18.26	39.79

（二）课程建设

在课程评估基础上，学校已建成国家级一流本科课程1门，国家级精品资源共享课程2门，17门省级精品在线开放课程，40门省级一流本科课程，7门省级课程思政样板课程、2门省级通识教育示范课程，2门河南省专创融合特色示范课程；18门校级精品在线开放课程，14个校级课程思政教学改革项目，200余门校内SPOC课程。学校2016年加入中国地方高校UOOC（优课）联盟，当选为38个联盟理事单位之一。

2023-2024学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2235门、5623门次。2023-2024、2022-2023学年班额统计情况详见表6。

表6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.79	15.48	23.46
	上学年	4.03	15.82	25.71
31-60 人	本学年	37.24	47.28	65.50
	上学年	68.24	51.53	63.03
61-90 人	本学年	29.24	5.02	6.20
	上学年	13.03	6.12	6.90
90 人以上	本学年	30.74	32.22	4.84
	上学年	14.71	26.53	4.35

【注】：此表不统计网络授课

（三）深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展作出了一系列重要讲话、指示批示，提出了一系列新理念新思想新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。习近平总书记关于教育的重要论述从根本上阐明了新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等一系列方向性根本性战略性问题，以全新的视野深化了对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识，开拓了马克思主义教育思想的新境界，标志着中国特色社会主义教育理论发展达到了新高度，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。习近平总书记关于教育的重要论述，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的“教育篇”。

根据教育部领导在《深入学习习近平关于教育的重要论述》出版座谈会的讲话精神和要求，学校高度重视，系统把握，把《习近平总书记教育重要论述讲义》和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》作为核心内容和必修课，在大一、大二学生中，讲好学好《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程。课堂教学中集中阐述“九个坚持”，从根本上解答“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”“办什么样的教育、怎样办教育”等重大问题，仅仅围绕“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系，任课教师对党的十八大以来习近平总书记关于教育的一系列新理念新思想新观点和习近平新时代中国特色社会主义思想，分专题进行了系统阐述、深入研究和全面解读，把教材内容与党和国家重要文献结合起来，对照学习，整体把握，认真备课，精

心讲解；大学生们用心聆听，融会贯通，扎扎实实读原著、学原文、悟原理，努力做到知其言更知其义、知其然更知其所以然，学以致用，受益匪浅。

（四）教材建设

学校出台《郑州师范学院教材建设与管理办法》，对教材的建设、管理、选用和评价做出了明确规定，实行系、院（部）、教务处三级教材选用审批制度。2023-2024 学年，选用国家级规划教材、优秀教材和国家规定的“马工程”教材等省级以上统编优秀教材比例为 97.73%。学校加强组织领导，将统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材作为高等教育教学的年度工作重点，成立专门工作机构，推进新时代中国特色社会主义思想理论体系进课堂、进头脑；完善统一使用马工程重点教材的制度措施，落实工程教材使用情况年报制度；加大工程重点教材选用力度，逐步建立工程重点教材选用管理和评价机制；积极引导和鼓励教师加强马工程重点教材研究，改革教学方法、丰富教学手段，不断提高相关课程教学水平和教学质量。鼓励教师根据应用型人才培养需求编写出版特色教材，严格出版审批程序，规范自编教材选用。2023 年，共出版本校教师作为第一主编教材 4 种。

（五）实践教学

1. 实验教学

学校出台《郑州师范学院综合性设计性实验管理暂行规定》，严格执行实验教学大纲要求。2023-2024 学年，本学年本科生开设实验的专业课程共计 544 门，680 门次，其中独立设置的专业实验课程 145 门，272 门次。

学校注重实验室建设，目前已建成校内实验（训）室等场所 289 个。

学校采取专兼职方式建设实验指导人员队伍，实验指导人员数量和结构基本满足教学需要。学校拥有实验技术人员 6 人，其中，具有硕士及以上学位 6 人，所占比例为 100%。

2. 毕业设计（论文）

本科生毕业设计（论文）选题紧密结合生产和社会实际，体现专业综合训练要求。2023-2024 学年共提供了 4359 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格。共有 653 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 36.91%，学校还聘请了 28 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.40 人。

3.实习与教学实践基地

学校每个专业建立有稳定的实习实训基地，时间和经费有保证。绝大部分专业建设有3个以上稳定的实习基地。学校现有实践教学及实习实训基地数量533个，2023-2024学年共接纳学生7030人次。师范类专业学生教育实习不少于18周；非师范类学生毕业实习实践不少于1个学期，不超过2个学期。2023年学校投入本科实习经费403.32万元，保证了本科生实习实训工作的有效开展。

（六）创新创业教育

创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程纳入学分管理。出台《郑州师范学院大学生创新创业教育实施方案》，将《职业生涯规划》《就业指导》《创业基础》3门课程设为必修课纳入人才培养方案，规定3学分。同时开设相关选修课程，开展创新创业活动，促进学生创新创业能力的培养和提高。郑州市人民政府依托郑州师范学院成立“郑州协同创新创业中心”，河南省电化教育馆依托郑州师范学院成立“河南省STEM教育研究中心”，搭建大学生创新创业平台，开展学生创新创业指导教育，邀请创业成功人士、企业家等举办创新创业教育讲座，提升学生的创新创业能力。

（七）教学改革

学校出台《郑州师范学院教学改革项目立项及管理办法》，对校内课堂教学改革项目给予经费资助，对国家级、省部级教学改革项目给予1:1配套经费。最近一届，我校获国家级教学成果奖1项；本学年学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目11项，建设经费达25万元。2023年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目14项。

表7 2023年学校教师主持省级及以上本科教学工程项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	4	4
其他项目	0	1	1
新工科研究与实践项目	0	5	5
线上线下混合式一流课程	1	0	1
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1
课程思政示范课程	0	2	2

四、专业培养能力

学校以创建特色鲜明的师范性、地方性、应用型大学为目标，以专业建设为根本，坚持内涵式发展，在产教融合、校企合作中积极发挥优势作用，持续提升专业培养能力和学生创新能力，不断提高服务地方经济社会发展水平。

（一）专业培养目标

1.人才培养目标定位

学校人才培养目标定位：培养道德素质优良、理论基础扎实、专业技能过硬、具有创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的优秀师资及其他应用型专门人才。

专业人才培养方案修订中明确要求要体现党和国家教育方针，体现专业三基要求，有明确的适应范围和人才培养类型，同时必须符合学校办学定位。要培养学生良好的科学和人文素养，适应经济社会发展需要的高素质、重创新，德智体美劳全面发展的应用型人才。

表 8 各专业培养目标

序号	专业名称	培养目标
1	绘画	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，适应新时代国家艺术发展战略需要，立足郑州国家中心城市建设要求，掌握美术学基本理论和基础知识，具备绘画专业较扎实的造型能力以及较全面的专业素养，具有健全人格、理想信念、社会责任感，能够适应未来职业和区域经济文化发展，能在中小学校、社会美术教育机构及新闻、出版、设计、传播等艺术相关领域从事艺术创作与教学、艺术管理与服务工作的高素质、应用型美术专门人才。
2	视觉传达设计	本专业培养适应新时代需要，德、智、体、美、劳等全面发展，掌握视觉传达理论知识与专业技能，具有健全人格、理想、信念，具有创新精神和实践能力，能在设计相关单位从事平面设计、广告设计、包装设计、设计管理等方面工作的高素质应用型专业人才。
3	音乐学	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，掌握音乐教育基础理论、基础知识、基本技能，具有创新精神、实践能力和一定教育教学研究能力，能够胜任中学音乐教学和其它相关行业领域发展需要的高素质应用型人才。
4	汉语言文学	本专业培养具有坚定正确的政治方向、扎实的中国语言文字基础和较高的文学修养，系统掌握中国语言文学的基本知识，具有较强的文学感悟能力、文献典籍阅读能力、审美鉴赏批评能力和运用汉语进行书面、口语表达的能力、灵活的分析方法，团队合作和思维创新意识突出，能够满足基础教育发展需要，进行汉语言文学教学、研究的教师，教育教学管理和其他教育管理人员。学生主要学习中外文学、汉语言及基础教育的基本理论和基本知识，接受其有关理论、方法、发展史、研究现状等方面的系统教育和业务能力的基本训练，掌握从事中小学语文教学、

		科研，以及文员工作的基本能力。
5	汉语国际教育	本专业培养具有坚定正确的政治方向，较为宽阔的国际视野和较强的创新意识，扎实的语言、文学、文化基础和理论，熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能，较高的汉语、英语地书面、口语表达能力，适应汉语国际推广工作，胜任多种教学任务的高级专门应用型人才。
6	汉语言	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，具备系统扎实的中国语言文字基础和较高的文学素养，掌握系统的语言学理论和方法，具有初步的语言研究能力，同时具有较强的运用母语进行书面、口语表达的能力和跨文化交际能力，能在教育、文化、出版、传媒机构以及政府机关等从事与中国语言文字相关工作的应用型人才。学生主要学习语言学基础理论和汉语基础知识，接受人文社会科学和语言学诸方面的基本训练，掌握语言调查和分析、创造性思维、从事本学科领域科学研究以及综合所学知识进行社会实践诸方面的基本能力。
7	美术学	本专业培养适应时代要求，德、智、体、美、劳等全面发展，具有健全人格、理想、信念，具有较强实践能力，创新创业精神，掌握学校美术教育的基本理论、基础知识与基本技能，能在中小学校或社会美术教育机构从事教学、研究工作的高素质的基础教育美术教师和社会美术教育工作者，以及能在相关领域从事美术创作、研究、管理等方面工作的高素质应用型人才。
8	学前教育	本专业培养德、智、体、美劳全面发展，掌握学前教育的知识和技能，能主动适应现代社会、政治与经济、科技与教育发展需要的学前教育师资以及从事学前教育科学研究、学前教育管理等工作的各类高素质专门人才，具有可持续发展的专业能力，毕业后能够在幼儿园、学前教育科研和相关的教育管理部门从事教学、科研、管理工作的应用型专门人才。
9	应用心理学	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展具有心理学的基础理论、基本知识和基本技能，受到基本的心理学科学思维和科学实验训练，同时熟练掌握现代管理科学、信息技术、人力资源管理、市场营销与策划的基本知识与技能的应用型高素质的专门人才。毕业生能够在学校、心理咨询机构、政府机关、工商企业、大众传媒等部门从事心理咨询、行政管理、公共关系、人力资源管理、市场研究与开发、教育与拓展培训等工作。

10	教育学	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的科学与人文素养、教育基本理论素养，掌握教育教学的基本知识与基本技能，具有较强的教育教学研究能力和教育管理能力和教育管理能力，熟悉中外教育发展史和国内外教育改革发展趋势，具有国际视野的高素质应用型人才。学生毕业后能够在教育行政部门、科研机构及中小学校从事教育教学、科研、管理、职业生涯教育、教育咨询和辅导等方面工作。
11	舞蹈学	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握舞蹈学基础理论知识，具有舞蹈教学、创作等专业技能，能在中、小学校、文艺团体、文化馆站或企业机关单位等专业领域从事舞蹈教学、舞蹈创编、舞蹈研究等相关工作，专业基础扎实，实践能力较强，富有创新意识和社会责任感服务地方文化发展的复合型应用型人才。
12	计算机科学与技术	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，具备良好的科学素养，掌握数学与自然科学基础知识以及与计算机系统相关的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，具备科学思维能力，具有创新意识和实践能力，能适应未来职业和社会发展需要，在计算系统开发、部署与应用等相关领域具有就业竞争力的高素质应用型人才。
13	软件工程	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，具备良好的科学素养和职业道德，掌握软件工程专业的的基本理论、基本知识、基本技能，具备运用工程化方法、技术和工具进行软件系统的分析、设计、实现、测试与维护等能力，具备一定的软件项目组织与管理能力，具有创新意识和实践能力，能适应未来职业和社会发展，在企事业单位从事软件工程相关领域开发与应用的的高素质应用型人才。
14	数字媒体技术	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，具备良好的科学素养与艺术审美，掌握数字媒体技术相关的基本理论、基本知识、基本技能，具备数字媒体设计、开发、应用与管理的能力，具有创新精神和实践能力，能适应未来职业和社会发展需要，在企事业单位从事数字媒体相关工作的高素质应用型人才。
15	教育技术学	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，适应新时代国家基础教育改革发展需要，具备新兴技术教育与培训领域的信息技术教育、数字化教学资源设计和开发、信息化环境设计与管理等方面的能力，具有良好的政治思想素质、高尚的师德、开阔的国际视野、较强的创新精神，热爱信息技术教育事业，能在教育行政机关、企事业单位、各级电教馆等从事教育技术相关领域工作的高素质应用型人才。

16	体育教育	本专业培养面向现代化、面向世界、面向未来、适应中国社会主义现代化建设和基础教育改革与发展的实际需要，德、智、体、美、劳全面发展，专业基础宽厚，毕业生具有现代教育观念、良好的科学素质和职业道德，具有创新精神、实践能力和发展潜力，能从事学校体育与健康教学、训练、竞赛工作；能从事体育科学研究工作、体育管理工作及社会体育指导等工作的一专多能的复合型体育人才。
17	休闲体育	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，能够较全面掌握人文社科、体育与管理方面的基础知识；具有坚实的休闲体育专业理论、技能，具有开拓精神和良好服务意识；能够从事休闲体育赛事策划与组织、体育旅游推广与经营、户外运动指导与管理、俱乐部指导与管理等方面休闲体育服务、产品策划与设计工作的高素质应用型人才。
18	管理科学	本专业依据“高水平应用型本科专业”办学定位，面向全国、中原经济区及河南地区经济发展的人才需求，遵循“厚基础、精专业、强能力相统一，创新性思维与扎实操作能力相结合，德、智、体、美、劳相协调”的原则，培养适应社会主义现代化建设需要的高素质复合型人才。
19	投资学	本专业培养德、智、体、美、劳协调发展、具备当代国际视野，熟悉国家金融政策和法规，掌握经济学、管理学的基本理论，具有较扎实的经济、管理、金融和投资理论知识，具备实体项目投资、虚拟项目投资等决策和运作管理能力的高素质投资专门人才。
20	市场营销	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具备扎实的工商管理理论基础、市场营销基本技能和旅游演艺基本知识，具有健全人格、理想信念、社会责任感，能够适应未来职业和社会发展，富有创新创业精神，能在旅游演艺企业从事市场推广分析、营销策划、销售管理等市场营销与管理工作的综合性行业应用型人才。
21	化学	本专业培养立足郑州，面向河南，德、智、体、美、劳等全面发展，适应国家基础教育改革发展需求，热爱教育事业，具有高尚师德和良好的科学人文素养，系统掌握化学基础知识、理论和技能，具有较强的教育教学能力和国际化视野，富有创新意识和实践能力，能够在中学、教育机构和企事业单位从事化学教学与研究的高素质教师。
22	应用化学	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，具备较系统扎实地化学化工基础知识、基本理论和基本技能，具有高度的社会责任感和良好的科学、文化素养以及健康的身心素质，能够适应未来职业和社会发展，富有创新意识和实践能力，能在化工、制药、环保、食品等行业从事分析检验、研发和管理等工作的应用型人才。

23	科学教育	本专业立足郑州，面向河南，培养德、智、体、美、劳等全面发展，适应国家基础教育改革发展需要，热爱教育事业，具备良好的教师职业道德素养，掌握系统的自然科学基本知识、理论和技能，具有较强的科学教育能力和国际化视野，富有创新意识和实践能力，能在小学从事“科学”或“综合实践活动”课程教学与研究的高素质教师。
24	中药资源与开发	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，掌握中药学基础理论、基本知识、基本技能，具备中药材规范化栽培与分析鉴定、中药资源调查和综合开发利用等方面的知识和能力，具有健全人格、理想信念、社会责任感，适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要，能够在中医药相关职能部门、企事业单位从事中药资源调查、鉴定、生产、保护、管理、开发和利用等方面工作的高素质、应用型人才。
25	生物科学	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，适应新时代国家基础教育改革发展需要，掌握生物学学科基本理论、方法与技能，掌握教育学、心理学和生物教育的基本理论，具有较强的生物教育教学实践，初步具有教育教学研究与专业自主发展能力，具有高尚的职业道德、高度社会责任感、自信宽容的态度、丰富的人文科学知识，热爱生物教育事业，能在生命科学及相关领域从事科学研究、技术开发、教学及管理工作的应用型人才。
26	风景园林	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，掌握风景园林规划与设计、工程技术与建设管理、园林植物应用、地景规划与生态修复等方面的知识和能力，具有健全人格、理想信念、社会责任感，可在相关企事业单位从事城乡园林景观规划设计、风景名胜区管理、地景规划与生态修复、风景园林建筑设计、旅游游憩等方面的高素质、应用型人才。
27	统计学	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，具有良好的数学素养，具备坚实的统计学理论基础，掌握统计调查方法及数据处理技术，具有健全人格、理想信念、社会责任感，能适应未来职业和社会经济发展需要，能在经济、管理和金融保险部门从事统计调查、信息管理、数据分析、投资风险监控等工作的高素质应用型人才。
28	数学与应用数学	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，适应新时代国家基础教育改革发展需要，立足郑州，面向河南，辐射全国，具备数学基础学科的基本理论、方法和技能以及教育学、心理学和数学教育的基本理论知识；具有高尚的师德、理想信念、健全人格，热爱中小学数学教育事业，能在中小学从事数学教育、教学管理等相关工作的高素质应用型人才。

29	地理科学	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，具有健全人格、理想信念、社会责任感，热爱地理教育事业，适应新时代国家基础教育改革发展需要，具有良好的科学与人文素养、创新精神和实践能力，系统掌握现代地理科学专业的基本知识、基本理论与基本技能，适应未来职业和社会发展的，能够在中学及相关领域从事地理教学与教育教学研究的应用型人才。
30	地理信息科学	本专业培养具备地理信息科学的基础理论、基本知识、基本技能；熟练掌握计算机、地图制图、遥感图像处理、卫星导航定位、空间分析与建模等技术；能够应用计算机编程语言或国内外地理信息系统软件，实现地理信息的获取、处理、管理、分析与应用的的高素质应用型人才。
31	特殊教育	本专业以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养德、智、体、美、劳等全面发展、具备普通教育、特殊教育及相关领域的理论知识与专业能力，具有健全人格、理想信念、社会责任感，具有较强的创新创业精神，能够适应未来职业和社会发展的，能在特殊教育学校及相关机构从事教育教学、管理等方面工作的高素质应用型人才。
32	历史学	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，适应新时代国家基础教育改革发展需要，具备历史学基础理论和基本知识，具有高尚师德、理想信念、健全人格，热爱国家基础教育事业，具有先进教育理念和较强教育教学能力，能够适应未来职业和社会发展的，既能在基础教育中的历史学科从事教学与研究工作的，又能在党政机关和企事业单位或领域从事组织、管理等相关工作的高素质应用型人才。
33	商务英语	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，英语基本功扎实，具有国际视野和人文素养，掌握语言学、经济学、管理学等相关基础理论与知识，熟悉国际商务的通行规则和惯例，具备英语应用能力、商务实践能力、跨文化交际能力、思辨与创新能力、自主学习能力，具有健全人格、理想信念、社会责任感，能够适应未来职业和社会发展的，能在外贸、外事、教育等领域从事国际商务、经贸、管理等相关工作的高素质、应用型外语人才。
34	英语	本专业是河南省综合改革试点专业，本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，适应新时代国家基础教育改革发展要求，具有良好的职业道德素养、扎实的英语语言基础知识、广博的文化知识和良好的人文科学素养，能熟练掌握英语听、说、读、写、译等语言基本技能，具有较强的语言综合运用能力、实践能力、思辨与创新能力、自主学习能力，具有健全的人格、健康的心理、坚定的信念，能够在初中和其他机构中从事英语教学、教育管理以及涉外事务等工作的高素质、应用型英语人才。

35	文化产业管理	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，具有良好的人文素养与科学素养，具有良好的职业道德、创新意识、先进理念和社会责任感，具备较深厚的文化理论功底，熟练掌握文化行政管理和文化企业经营知识、文化政策和法律知识，能够适应文化产业发展，能在文化管理机关及各类文化企事业单位从事管理、创意策划、营销、教育等工作的高素质应用型人才。
36	物理学	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，适应新时代国家基础教育改革发展需要，具有高度社会责任感、现代教师教育理念、扎实的物理教育学科专业知识、过硬的专业实践技能，具有高尚师德、理想信念、健全人格，热爱物理教育事业，能够适应未来职业和社会发展，能在物理相关领域从事教学、科研、应用和管理等工作的应用型人才。
37	光电信息科学与工程	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具备光电信息科学与工程方面的基本理论、基本知识和基本技能，具有健全人格、理想信念、社会责任感，能够适应未来职业和社会发展，能在光电信息科学与工程相关领域从事研究、设计、开发、应用和管理等工作的复合型、应用型人才。
38	小学教育	本专业立足郑州、服务河南，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有健全的人格、良好的理想信念、社会责任感和教师职业道德，具备小学教育的基础知识、基本理论和基本技能，能够胜任小学多门课程教学、从事小学课程开发和研究工作，适应地方基础教育发展需要的乡村小学全科教师和教学管理人才。
39	广播电视学	本专业旨在满足新媒体环境下社会对广播电视人才的需求，着重培养坚持马克思主义新闻观，德、智、体、美、劳等全面发展，具有扎实的新闻传播理论，熟练掌握新闻学、广播电视学以及网络新媒体传播的技能，了解新闻工作法规，能够胜任策划、摄制、后期、多媒体等方面工作的高素质应用型人才。
40	网络与新媒体	本专业旨在满足新媒体环境下社会对网络传播人才的需求，着重培养坚持马克思主义新闻观，德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的新闻传播理论，了解网络传播与新媒体发展动态及趋势，熟练掌握网络与新媒体基本理论和技能，熟悉国家新闻传播法规和政策，能够在新闻媒体、网络媒体、政府部门以及各类企事业单位、文化传播公司等机构从事网络与新媒体编辑、策划、运营、音视频节目制作、网络信息传播、网络舆情分析等方面工作的高素质应用型人才。

41	播音与主持艺术	本专业旨在满足新媒体环境下社会对播音主持人才的需求，着重培养坚持马克思主义新闻观，德、智、体、美全面发展，掌握中国语言文学、新闻传播学、播音学、戏剧与影视学等多方面的基础知识、基本理论和基本技能，具有良好职业道德、敬业精神，具备较强的语言传播能力，能在广播、电视、网络等传媒机构从事播音主持及其他语言传播工作的高素质应用型人才。
42	思想政治教育	本专业培养德智体美劳等全面发展，师德良好，有职业认同感，身心健康，掌握马克思主义基本理论，思想政治教育的基本理论和基本知识以及思想政治教育技能与方法，既能在河南省中小学从事本学科的教学、管理工作，又能在党政机关和企事业单位从事宣传、组织、管理、思想政治工作的应用型人才。
43	社会工作	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识，具备社会工作专业的基础知识、基础理论和基本方法，具备“以人为本、助人自助、公平正义”的专业价值观，具备联系社会实际分析和解决社会问题的能力，具备服务社会与管理社会的能力，具备较高理论素养、较强实践与创新能力，能够在省内外党政机关、企事业单位及社会组织等部门和领域从事社会工作服务与社会福利管理、社会调查与数据分析、政策研究与政策评估等方面工作的应用型专业人才。
44	俄语	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，具有良好职业道德和职业素养，具有扎实的俄语语言基础知识、广博的文化知识和良好的人文与科学素质，熟练掌握俄语听、说、读、写、译等语言基本技能，具有较强的综合语言交际能力、实践能力、思辨能力和创新能力，具有健全的人格、理想信念、社会责任感，能够适应未来职业和社会发展，能在对外经济、旅游、教育、外事等领域从事组织运作、管理、翻译等相关工作的应用型俄语人才。
45	家政学	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，适应时代与社会发展要求，具备家政学基本理论及专业知识技能；掌握中外家政学的前沿理论研究和动态；具有人文情怀和服务意识，具有较强的服务创新能力，能为新时代下中国居民家庭生活质量保障提供现实帮助、服务和指导，可以胜任政府部门、中小学校、企事业单位、社区和居民家庭中的政策研究与政策评估、劳动教育、社会调查和市场分析、家政企业管理、家政人才培养、家庭生活服务等工作的复合型、应用型高素质专业人才。
46	自然地理与资源环境	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，具有健全人格、理想信念、社会责任感，具有良好的科学与人文素养、创新精神及实践能力，掌握自然地理与资源环境领域的基本理论、基本知识和基本技能，具有一定的开展科学研究能力，学以致用，适应未来职业和社会发展的高素质应用型人才。

47	音乐表演	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，掌握声乐演唱、器乐演奏方面的理论知识以及专业实践与创新能力，具有健全人格、理想信念和社会责任感，能够适应未来职业和社会发展，能在专业文化团体从事演唱、演奏，或者从事社区文化建设工作、群众文化工作及音乐教学和管理复合型、应用型人才。
48	信息安全	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素质、创新精神和实践能力；掌握信息安全领域的基本理论知识和技术方法，具有实施信息安全的技术开发和应用服务能力；能够紧跟该领域发展趋势，具备可持续发展能力；能够在信息安全领域及相关产业从事设计开发、管理维护和综合应用等方面工作的高素质应用型人才。
49	文物与博物馆学	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，具有文物学、博物馆学、考古学、历史学的基本理论和基础知识，具备文物管理与保护、博物馆实务参与及研究、文化遗址保护与开发等能力，能够在文化管理部门、各类博物馆或展览馆、文物考古研究机构、海关、文物与艺术品经营单位以及新闻出版、教育等企事业单位或领域从事文物与博物馆相关工作的高素质应用型人才。
50	材料物理	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有健全人格、理想信念，具有扎实的材料科学和物理学基础知识及技能，具备过硬的材料工程实践能力，能够适应未来职业和社会发展的高素质应用型高级人才。未来毕业生能在新材料结构设计及材料合成制备与测试方面获得相应的知识及基本技能，能够从事材料科学研究、产品研发、制备加工、测试分析、工艺改进、教学及生产等工作。
51	金融数学	本专业培养德、智、体、美、劳等全面发展，具有良好的数学素养，本专业培养掌握金融数学基本理论和方法，受到数学模型、计算机和数学软件基本训练，初步具备科学研究、教学、解决实际问题及开发软件等方面的基本能力,具有较好的数学素养，了解金融数学学科的若干最新进展，具有在银行、证券、保险、信托、基金等企业或相关经济部门从事统计计算、预测分析、项目开发、科学研究、实际操作和管理等工作的能力，能够在金融和统计行业、企事业单位和金融管理部门、统计部门从事科研、教学工作、管理工作的应用型技术人才。
52	数字经济	本专业培养适应数字经济发展需要，具备现代经济学思维，熟悉大数据分析技术，理解人工智能与社会经济融合发展趋势，拥有互联网思维、创新精神以及国际视野，跨学科对话基础和数字经济领域工作能力的复合型创新型人才。

53	数字媒体艺术	本专业培养具备数字媒体制作的专业知识技能和艺术修养，掌握数字技术在影视艺术、网络媒体、数字艺术领域中的应用原理、基本知识和技能，具有健全人格、理想、信念，具有创新精神和实践能力，能胜任影视编辑制作、游戏设计制作、数字艺术创作、互动媒体设计等相关的设计工作，具备在相关单位从事设计、管理能力以及科研开发能力的复合型人才。
54	时尚传播	本专业旨在培养满足区域经济和文化创意产业建设需要，坚持马克思主义新闻观，德、智、体、美、劳全面发展，掌握时尚传播的基础理论知识，了解时尚传播前沿动态，能够运用先进媒介技术实现新媒体传播、时尚内容创作、时尚创意设计、时尚项目管理与推广等，毕业后能在时尚行业与企业、新媒体平台、文化传媒公司、企事业单位从事时尚媒介内容创作与推广、时尚创意与编辑、时尚项目策划与运营、媒介关系的维护与拓展等工作，适应媒体深度融合和时尚产业快速发展的高素质应用型新闻传播专业人才。

2.人才培养方案特点

学校积极探索“一条主线（应用能力培养为主线）、三个结合（地方、高校、行业企业三结合协同育人）、两个强化（强化理论素养和专业技能）”的“132”应用型人才培养模式。在人才培养方案中，确立培养高素质应用型人才的目标定位，从知识、能力、素质三个方面明确人才培养规格和要求。

（1）培养方案反映专业培养目标，体现德智体美劳全面发展要求。紧紧围绕学校师范性、地方性、应用型的办学定位，明确培养适应地方教育和社会经济发展需要的高素质应用型人才的培养目标，促进学生德智体美劳全面发展。

（2）构建科学合理的培养应用型人才的课程体系。突出专业能力培养，减少必修课程、增加选修课程，减少理论课程、增加实践课程，构建了“四平台一模块”的课程体系（通识教育课程平台、学科专业基础课程平台、专业课程平台、实践教学与创新创业教育平台、教师教育课程模块）。

（3）创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程纳入学分管理。出台《郑州师范学院大学生创新创业教育实施方案》，将《职业生涯规划》《就业指导》《创业基础》3门课程设为必修课纳入人才培养方案，规定3学分。同时开设相关选修课程，开展创新创业活动，促进学生创新创业能力的培养和提高。

（二）教学条件

1.专任教师数量和结构

学校现有专任教师 1045 人、外聘教师 260 人，折合教师总数为 1175 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。按折合学生数 20775.6 计算，生师比为 17.68。专任教师中，“双师型”教师 236 人，占专任教师的比例为 22.58%；具有高级职称的专任教师 304 人，占专任教师的比例为 29.09%；具有研究生学位

(硕士和博士)的专任教师 982 人,占专任教师的比例为 93.97%。

表 9 专任教师数量和结构情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1045	/	260	/
职称	正高级	76	7.27	13	5.00
	其中教授	76	7.27	6	2.31
	副高级	228	21.82	29	11.15
	其中副教授	224	21.44	9	3.46
	中级	606	57.99	58	22.31
	其中讲师	588	56.27	27	10.38
	初级	56	5.36	80	30.77
	其中助教	51	4.88	60	23.08
	未评级	79	7.56	80	30.77
最高学位	博士	346	33.11	6	2.31
	硕士	636	60.86	145	55.77
	学士	46	4.40	84	32.31
	无学位	17	1.63	25	9.62
年龄	35岁及以下	290	27.75	146	56.15
	36-45岁	471	45.07	73	28.08
	46-55岁	202	19.33	29	11.15
	56岁及以上	82	7.85	12	4.62

表 10 各专业专任教师与本科生情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师						本科生数	本科生与专任教师之比	
			总数	正高职教师		副高职教师		35岁以下教师			
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量			比例 (%)

1	020305T	金融数学	3	0	0.00	1	33.33	2	66.67	116	38.67
2	071201	统计学	12	0	0.00	3	25.00	6	50.00	439	36.58
3	080902	软件工程	19	1	5.26	5	26.32	4	21.05	601	31.63
4	040108	特殊教育	29	3	10.34	6	20.69	8	27.59	872	30.07
5	040106	学前教育	20	2	10.00	3	15.00	3	15.00	591	29.55
6	080904K	信息安全	8	0	0.00	1	12.50	4	50.00	214	26.75
7	020109T	数字经济	6	0	0.00	0	0.00	1	16.67	156	26.00
8	080906	数字媒体技术	7	0	0.00	1	14.29	3	42.86	176	25.14
9	080901	计算机科学与技术	21	4	19.05	4	19.05	4	19.05	528	25.14
10	060101	历史学	15	2	13.33	2	13.33	2	13.33	372	24.80
11	030305T	家政学	11	1	9.09	3	27.27	1	9.09	271	24.64
12	120210	文化产业管理	8	0	0.00	5	62.50	1	12.50	188	23.50
13	060104	文物与博物馆学	7	0	0.00	0	0.00	3	42.86	161	23.00
14	040201	体育教育	19	2	10.53	5	26.32	3	15.79	425	22.37
15	050102	汉语言	11	0	0.00	1	9.09	7	63.64	245	22.27
16	050103	汉语国际教育	11	3	27.27	1	9.09	2	18.18	236	21.45
17	070502	自然地理与资源环境	10	0	0.00	2	20.00	6	60.00	213	21.30
18	100802	中药资源与开发	13	0	0.00	5	38.46	1	7.69	274	21.08
19	120202	市场营销	8	0	0.00	0	0.00	5	62.50	168	21.00
20	070501	地理科学	19	1	5.26	5	26.32	3	15.79	394	20.74
21	040107	小学教育	70	6	8.57	12	17.14	14	20.00	1437	20.53
22	050302	广播电视学	10	2	20.00	3	30.00	1	10.00	204	20.40
23	130205	舞蹈学	8	0	0.00	1	12.50	3	37.50	162	20.25
24	080402	材料物理	8	0	0.00	0	0.00	4	50.00	162	20.25
25	070101	数学与应用数学	26	5	19.23	7	26.92	7	26.92	524	20.15

26	080705	光电信息科学与工程	9	0	0.00	4	44.44	3	33.33	177	19.67
27	040102	科学教育	15	1	6.67	5	33.33	6	40.00	289	19.27
28	070302	应用化学	19	2	10.53	7	36.84	4	21.05	366	19.26
29	050306T	网络与新媒体	20	0	0.00	3	15.00	13	65.00	379	18.95
30	040207T	休闲体育	11	0	0.00	2	18.18	5	45.45	205	18.64
31	050262	商务英语	18	1	5.56	4	22.22	6	33.33	331	18.39
32	050101	汉语言文学	40	8	20.00	12	30.00	3	7.50	714	17.85
33	020304	投资学	14	1	7.14	5	35.71	3	21.43	246	17.57
34	070201	物理学	25	5	20.00	7	28.00	6	24.00	434	17.36
35	070301	化学	21	3	14.29	7	33.33	6	28.57	363	17.29
36	130202	音乐学	48	4	8.33	9	18.75	9	18.75	827	17.23
37	071001	生物科学	22	5	22.73	5	22.73	4	18.18	369	16.77
38	082803	风景园林	11	1	9.09	4	36.36	3	27.27	184	16.73
39	070504	地理信息科学	11	3	27.27	0	0.00	4	36.36	177	16.09
40	130502	视觉传达设计	19	0	0.00	8	42.11	3	15.79	304	16.00
41	130401	美术学	31	1	3.23	8	25.81	6	19.35	490	15.81
42	040101	教育学	10	0	0.00	3	30.00	3	30.00	149	14.90
43	050201	英语	34	2	5.88	10	29.41	6	17.65	503	14.79
44	030503	思想政治教育	15	1	6.67	3	20.00	7	46.67	219	14.60
45	130402	绘画	6	0	0.00	3	50.00	1	16.67	84	14.00
46	130309	播音与主持艺术	14	0	0.00	3	21.43	6	42.86	194	13.86
47	040104	教育技术学	7	1	14.29	4	57.14	1	14.29	86	12.29
48	071102	应用心理学	13	0	0.00	3	23.08	2	15.38	157	12.08
49	050202	俄语	6	0	0.00	2	33.33	1	16.67	64	10.67
50	120101	管理科学	16	0	0.00	5	31.25	4	25.00	168	10.50

51	030302	社会工作	19	0	0.00	4	21.05	5	26.32	188	9.89
52	130201	音乐表演	30	1	3.33	6	20.00	5	16.67	202	6.73
53	050308T	时尚传播	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	69	0.00
54	130508	数字媒体艺术	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	30	0.00

2.教学经费投入与教学资源

(1) 学校基本教学经费投入保障有力,较好地满足了人才培养需要。2023年教学日常运行支出为4858.94万元,本科实验经费支出为411.95万元,本科实习经费支出为403.32万元。学校重视师范专业建设,经费投入逐年递增。

表11 师范专业教学经费投入情况(万元)

校内专业代码	校内专业名称	教学日常运行支出	教育实践经费	生均拨款总额	学费收入之和
B2012171	思想政治教育	55.06	5.14	327	95.92
B2011071	美术学	149.73	10.66	678	361.6
B2010021	英语	135	12.17	754.5	221.32
B2011091	化学	76.99	6.3	400.5	133.5
B2011061	学前教育	153.6	0.52	896.5	262.7
B2013201	应用心理学	41.2	3.78	240	70.4
B2019411	教育学	38.6	3.54	225	66
B2018391	教育技术学	22.6	2.1	132	38.7
B2011111	地理科学	101.8	8.75	556.5	185.5
B2010051	小学教育	301	33.83	2151	630.96
B2017331	科学教育	60.66	6.82	433.5	127.16
B2012121	特殊教育	39.06	20.5	1305	382.8

B2010041	汉语言文学	259.48	22.19	1375.5	403.48
B2012141	汉语国际教育	77.84	7.5	421.5	123.64
B2018361	汉语言	84.87	7.5	450.5	130.24
B2012131	体育教育	101.67	8.37	532.5	156.2
B2011101	生物科学	29.19	8.73	555	185
B2012151	历史学	100.31	8.78	558	163.68
B2010011	数学与应用数学	138.6	5.92	787.5	262.5
B2010031	音乐学	10.8	7.6	484.5	258.4
B2016311	舞蹈学	5.2	3.8	243	129.6
B2011081	物理学	127	10.24	651	217

(2) 学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 289930.84 平方米,其中教室面积 135567.63 平方米(含智慧教室面积 61700.64 平方米),实验室及实习场所面积 50467.86 平方米。拥有体育馆面积 24439.35 平方米,拥有运动场面积 61525.6 平方米。

(3) 学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.07 亿元,生均教学科研仪器设备值 1.48 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1617.58 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.57%。本科教学实验仪器设备 9997 台(套),合计总值 1.162 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 141 台(套),总值 4002.35 万元,按本科在校生 17097 人计算,本科生均实验仪器设备值 6797.45 元。学校有省部级实验教学中心 4 个,省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

(4) 学校图书馆文献信息资源日益丰富，师生利用率不断提高。截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 30286.00 平方米，阅览室座位数 2800 个。图书馆拥有纸质图书 194.44 万册，当年新增 27600 册，生均纸质图书 93.59 册；拥有电子期刊 36.63 万册，学位论文 675.24 万册，音视频 26700 小时。2023 年图书流通量达到 7.46 万本册，电子资源访问量 1074.32 万次，当年电子资源下载量 185.90 万篇次。

(5) 学校重视校园网及网络资源建设。成立网络安全和信息化工作管理委员会，制定《郑州师范学院“十四五”信息化建设规划》，加强智慧校园建设。学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 4400Mbps。网络接入信息点数量 4286 个。电子邮件系统用户数 1113 个。管理信息系统数据总量 278430GB。信息化工作人员 16 人。学校成为河南省数字化校园示范工程单位、教育信息化试点单位。

3. 实践教学及实习实训基地

(1) 加强实验教学。严格执行实验教学大纲要求，教学单位克服新冠疫情带来的不利影响，积极推进实验教学改革，删减验证性实验，增加综合性、设计性实验，2023-2024 学年，专业实验开出率平均达到教学大纲要求的 100%。实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。采取专兼职方式建设实验指导人员队伍，实验指导人员数量和结构基本满足教学需要。

(2) 加强实习实训工作。充分发挥实习实训基地作用，通过“双导师制”“岗位见习”“岗位实习”等途径和方式，与企事业单位紧密合作开展实习实训，提高实习实训效果。出台《郑州师范学院实践教学基地建设与管理办法》，加强和规范实践教学基地的建设与管理。每个专业建有 3 个以上稳定的实习基地。师范类学生教育实践不少于 18 周；非师范类学生毕业实习实践不少于 1 个学期，不超过 2 个学期。2023 年，累计投入本科生实习实训经费 403.32 万元，保证了实习实训工作的有效开展。

(3) 加强社会实践工作。学校出台《郑州师范学院创新创业与素质拓展学分认定管理办法》，将社会实践纳入教学计划，规定 2 个必修学分，每个学生在校期间参加社会实践活动不低于 4 周，且至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。

(4) 加强毕业论文（设计）指导与管理。学生论文选题根据学科专业特点，注重理论与实践结合，围绕基础教育和经济社会发展中的实际问题、热点问题，毕业论文（设计）难度、工作量适当，体现了专业综合训练要求。2024 届毕业生中，93.74%的论文题目是学生在社会实践中发掘选择的贴近实践主题、贴近社会民生的项目。

表 12 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020109T	数字经济	18.0	24.0	2.0	26.25	1	2	245
020304	投资学	18.0	16.0	2.0	22.52	1	2	185
020305T	金融数学	19.0	19.4	2.0	25.1	1	3	36
030302	社会工作	14.0	20.0	0.0	21.79	0	7	135
030305T	家政学	25.0	24.0	2.0	31.82	0	7	48
030503	思想政治 教育	17.0	38.6	2.0	34.75	0	16	105
040101	教育学	18.0	20.0	2.0	23.97	0	13	26
040102	科学教育	24.0	23.4	2.0	30.0	0	19	47
040104	教育技术 学	17.0	29.0	2.0	28.05	0	6	50
040106	学前教育	18.0	21.0	2.0	24.84	0	21	97
040107	小学教育	24.0	20.0	2.0	28.21	0	74	459
040108	特殊教育	16.0	23.0	2.0	24.38	0	57	65
040201	体育教育	70.0	12.0	2.0	52.56	2	37	112
040207T	休闲体育	47.0	12.0	2.0	40.41	2	10	61
050101	汉语言文 学	18.0	15.5	2.0	20.94	0	48	1781
050102	汉语言	18.0	17.0	2.0	21.47	0	21	304
050103	汉语国际 教育	18.0	16.0	2.0	21.05	0	30	586
050201	英语	17.0	21.0	2.0	23.75	0	10	84
050202	俄语	20.0	27.0	2.0	30.92	0	1	5
050262	商务英语	27.5	17.0	2.0	27.73	0	5	52
050302	广播电视 学	20.0	19.0	2.0	25.0	2	8	160
050306T	网络与新 媒体	20.0	19.0	2.0	25.0	5	8	160

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
050308T	时尚传播	20.0	19.0	2.0	25.0	0	0	0
060101	历史学	15.0	16.0	0.0	20.39	0	7	91
060104	文物与博 物馆学	14.0	18.0	0.0	21.05	0	2	0
070101	数学与应 用数学	21.0	21.0	2.0	25.3	2	17	122
070201	物理学	37.0	8.0	4.0	28.66	9	10	70
070301	化学	21.0	28.0	2.0	29.52	15	7	21
070302	应用化学	21.0	24.0	2.0	27.61	19	5	22
070501	地理科学	29.0	13.9	2.0	25.24	6	8	94
070502	自然地理 与资源环 境	26.0	14.8	2.0	25.5	5	3	26
070504	地理信息 科学	23.0	18.0	2.0	25.79	4	5	19
071001	生物科学	24.5	21.9	2.0	28.12	0	8	40
071102	应用心理 学	18.0	20.0	2.0	23.82	0	3	20
071201	统计学	21.0	20.5	2.0	25.15	3	6	82
080402	材料物理	21.0	18.0	2.0	25.32	1	4	37
080705	光电信息 科学与工程	23.0	18.0	2.0	26.45	5	5	95
080901	计算机科 学与技术	21.0	22.0	2.0	26.88	2	7	64
080902	软件工程	26.0	22.5	2.0	28.78	4	5	113
080904K	信息安全	25.0	21.0	2.0	27.71	2	4	59
080906	数字媒体 技术	23.0	28.0	2.0	30.91	1	5	30
082803	风景园林	29.5	17.69	2.0	29.13	0	10	59
100802	中药资源 与开发	23.38	21.88	2.0	27.1	7	6	106

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120101	管理科学	18.0	24.0	2.0	26.75	3	4	384
120202	市场营销	18.0	13.0	2.0	21.23	2	2	40
120210	文化产业管理	14.0	20.0	0.0	22.52	0	4	32
130201	音乐表演	29.0	26.0	2.0	37.67	0	4	40
130202	音乐学	21.33	33.33	2.0	34.53	0	29	110
130205	舞蹈学	31.0	18.0	2.0	31.61	0	17	34
130309	播音与主持艺术	28.0	34.0	2.0	39.74	2	8	160
130401	美术学	17.5	27.75	2.0	30.17	0	19	114
130402	绘画	15.0	57.0	2.0	49.66	0	6	48
130502	视觉传达设计	27.0	57.0	0.0	58.74	0	2	80
130508	数字媒体艺术	28.0	58.0	0.0	59.31	0	0	0
全校校均	/	22.71	23.27	1.83	29.19	3.20	9	118

（三）人才培养

1. 落实立德树人机制

立德树人是教育的根本任务，德育是教育的重中之重。学校根据各级党组织下发的有关《关于深化教育体制机制改革的意见》指示精神和要求，结合学校人才培养目标和定位，制订健全立德树人系统化落实机制，为学校德育教学和工作指明了方向。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持把思想政治教育放在德育工作的首位，作为坚持社会主义办学方向的重要体现，全面贯彻落实《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，建立了党委统一领导、党政工团齐抓共管的领导体制和工作机制，不断创新思想政治教育形式，丰富教育内容，拓展教育途径，增强思想政治教育工作的针对性和实效性。

学校制订出台《郑州师范学院党委意识形态工作责任制实施细则》、《郑州

师范学院思想政治工作科研规划项目实施办法》等制度，加强思想政治理论课的教学改革；充分发挥思政理论课教学的主渠道、主阵地作用，推进“思政课程”向“课程思政”转化，充分挖掘各门课程的育人元素，丰富思想政治教育的内容；落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设；构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大思想政治工作质量体系，将思想政治工作与人才培养的各个环节紧密结合，实现全员全程全方位育人。

2. 专业课程体系建设

(1) 根据地方发展实际，合理调整专业结构。按照“教师教育做精做强，非师专业做实做优”的发展思路，集中精力提升教师教育专业办学水平，打造优势品牌专业。同时，稳步发展与郑州国家中心城市建设相适应的电子信息、生物化工、文化艺术类学科专业群。目前，开设有本科专业 54 个，其中师范类专业 22 个，初步形成了以教育学、文学、理学、艺术学、工学为优势学科专业、其他学科专业互为补充的协调发展格局，专业结构总体合理。

(2) 课程建设有规划、有标准、有措施、有成效。制定《郑州师范学院课程建设与管理办法》，加强课程建设，开展课程专项评估，实施“达标课程”“优秀课程”“精品课程”分级分层分类建设，通过全员达标、示范带动、层次递进，促进全校课程建设整体水平提高。在课程评估基础上，学校已建成国家级一流本科课程 1 门，国家级精品资源共享课程 2 门，17 门省级精品在线开放课程，40 门省级一流本科课程，7 门省级课程思政样板课程、2 门省级通识教育示范课程，2 门河南省专创融合特色示范课程；18 门校级精品在线开放课程，14 个校级课程思政教学改革项目，200 余门校内 SPOC 课程。学校 2016 年加入中国地方高校 UOOC（优课）联盟，当选为 38 个联盟理事单位之一。

表 13 各专业学时数和学分数等教学情况

序号	校内专业名称	优势（一流）专业	专业设置时间（年）	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	理论教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例（%）
1	数学与应用数学	省级一流专业建设点	2010	2660	166	138	28	21	122	21	2	25.3
2	英语	省级一流专业建设点;师范类专业认证（二级及以上）	2010	2580	160	110	27	17	120	21	2	23.75
3	音乐学	无	2010	2548	160	88	29	23	109	26	2	30.63
4	汉语言文学	省级一流专业建设点;师范类专业认证（二级及以上）	2010	2448	160	131.25	28	18	124.5	15.5	2	20.94
5	小学教育	省级一流专业建设点;师范类专业认证（二级及以上）	2010	2500	156	111	21	24	110	20	2	28.21

序号	校内专业名称	优势(一流)专业	专业设置时间(年)	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	理论教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
6	学前教育	省级一流专业建设点;师范类专业认证(二级及以上)	2010	2352	157	83	48	18	116	21	2	24.84
7	美术学	无	2010	2396	147	83	17.5	19	98.5	27.5	2	31.63
8	物理学	无	2010	2820	157	128	17	37	108	8	4	28.66
9	化学	省级一流专业建设点;师范类专业认证(二级及以上)	2010	2836	166	140	26	21	115	28	2	29.52
10	生物科学	省级一流专业建设点	2010	3502	165	115.5	25	24.5	116.6	21.9	2	28.12
11	地理科学	无	2010	2612	170	135	29	29	125.1	13.9	2	25.24
12	特殊教育	国家级一流专业建设点;师范类专业认证(二级及以上)	2011	2484	160	90	25	16	119	23	2	24.38
13	体育教育	无	2011	2692	156	128	28	70	72	12	2	52.56

序号	校内专业名称	优势(一流)专业	专业设置时间(年)	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	理论教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
14	汉语国际教育	省级一流专业建设点	2011	2628	161.5	132.25	28	18	125.5	16	2	21.05
15	历史学	无	2011	2398	152	105	32	15	121	16	0	20.39
16	计算机科学与技术	省级一流专业建设点	2011	2468	160	108	25	25	113	20	2	28.12
17	思想政治教育	无	2011	2500	160	109	27	17	102.4	38.6	2	34.75
18	广播电视学	省级一流专业建设点	2012	2324	156	82	47	20	115	19	2	25
19	统计学	无	2012	2644	165	138	27	21	121.5	20.5	2	25.15
20	应用心理学	无	2012	2416	159.5	96.5	34	18	119.5	20	2	23.82
21	软件工程	无	2012	2564	167	112	27	26	117	22	2	28.74
22	投资学	无	2012	2308	151	112	25	18	115	16	2	22.52
23	应用化学	无	2013	2718	163	134	29	21	116	24	2	27.61
24	地理信息科学	无	2013	2452	159	128	29	23	116	18	2	25.79
25	管理科学	无	2013	2384	157	102	28	18	113	24	2	26.75
26	数字媒体技术	无	2014	2788	165	112	28	23	112	28	2	30.91

序号	校内专业名称	优势(一流)专业	专业设置时间(年)	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	理论教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
27	文化产业管理	无	2014	2388	151	107	30	14	117	20	0	22.52
28	休闲体育	无	2015	2758	146	114	32	47	85	12	2	40.41
29	网络与新媒体	无	2015	2324	156	82	47	20	115	19	2	25
30	光电信息科学与工程	无	2015	2530	155	115	17	23	112	18	2	26.45
31	舞蹈学	无	2015	2612	155	95	29	31	104	18	2	31.61
32	社会工作	无	2016	2452	156	123	22	14	122	20	0	21.79
33	科学教育	无	2016	2516	158	113	21	24	108.6	23.4	2	30
34	视觉传达设计	无	2016	2398	143	117	26	27	59	57	0	58.74
35	中药资源与开发	无	2016	3524	167	142	25	23.38	119.75	21.88	2	27.1
36	汉语言	无	2017	2628	163	132.25	28	18	126	17	2	21.47
37	俄语	无	2017	3300	152	105	23	20	103	27	2	30.92
38	商务英语	无	2017	3292	160.5	109.5	25	27.5	114	17	2	27.73
39	教育技术学	无	2017	2500	164	134	30	17	116	29	2	28.05
40	播音与主持艺术	无	2018	2324	156	82	47	28	92	34	2	39.74

序号	校内专业名称	优势(一流)专业	专业设置时间(年)	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	理论教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
41	教育学	无	2018	2400	158.5	94.5	36	18	118.5	20	2	23.97
42	市场营销	无	2018	2212	146	104	19	18	113	13	2	21.23
43	绘画	无	2018	2400	145	96.5	28.5	15	71	57	2	49.66
44	风景园林	无	2018	3556	162	105.5	25	29.5	112.81	17.69	2	29.13
45	家政学	无	2019	2420	154	120	33	25	103	24	2	31.82
46	自然地理与资源环境	无	2019	2412	160	127	33	26	117.2	14.8	2	25.5
47	音乐表演	无	2019	2276	146	120	26	29	89	26	2	37.67
48	信息安全	无	2019	2564	166	113	26	25	118	21	2	27.71
49	文物与博物馆学	无	2020	2388	152	104	34	14	120	18	0	21.05
50	材料物理	无	2020	2464	154	112	19	21	113	18	2	25.32
51	金融数学	无	2021	2404	153	126	27	19	112.6	19.4	2	25.1
52	数字经济	无	2022	2356	160	115	43	18	116	24	2	26.25
53	数字媒体艺术	无	2022	2394	145	117	28	28	59	58	0	59.31
54	时尚传播	无	2023	2324	156	82	47	20	115	19	2	25

3. 教授授课

正高级职称教师承担的课程门数为 231，占总课程门数的 10.22%；课程门次数为 473，占开课总门次的 8.35%。学校有教授职称的教师 110 人，其中 91 名承担本科教学，主讲本科课程的教授比例为 82.73%。2023-2024 学年本学年主讲本科专业核心课程的教授 51 人，占授课教授总人数比例的 54.26%。

表 14 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业总门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
020109T	数字经济	0	0	0	9	0	0	9	0	0
020304	投资学	1	1	100	39	3	7.69	59	4	6.78
020305T	金融数学	0	0	0	16	1	6.25	16	1	6.25
030302	社会工作	0	0	0	33	0	0	37	0	0
030305T	家政学	1	0	0	29	2	6.9	38	2	5.26
030503	思想政治教育	2	2	100	21	2	9.52	22	2	9.09
040101	教育学	0	0	0	19	1	5.26	19	1	5.26
040102	科学教育	1	1	100	42	1	2.38	50	1	2
040106	学前教育	3	3	100	58	2	3.45	120	5	4.17
040107	小学教育	7	7	100	137	25	18.25	400	61	15.25
040108	特殊教育	4	2	50	79	5	6.33	177	9	5.08
040201	体育教育	3	2	66.67	54	3	5.56	122	4	3.28
040207T	休闲体育	0	0	0	44	0	0	95	0	0
050101	汉语言文学	9	8	88.89	75	16	21.33	132	23	17.42
050102	汉语言	1	1	100	43	8	18.6	68	13	19.12
050103	汉语国际教育	3	3	100	41	4	9.76	43	4	9.3
050201	英语	3	1	33.33	47	4	8.51	111	7	6.31
050202	俄语	0	0	0	13	0	0	13	0	0

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业 课门数	教授 授课 门数	教授 授课 门数 占比 (%)	专业 课门 次数	教授 授课 门次 数	教授 授课 门次 数占 比(%)
050262	商务英语	1	1	100	47	2	4.26	109	5	4.59
050302	广播电视学	2	2	100	53	9	16.98	104	13	12.5
050306T	网络与新媒体	0	0	0	40	7	17.5	90	11	12.22
060101	历史学	2	2	100	38	2	5.26	60	3	5
060104	文物与博物馆学	0	0	0	26	0	0	26	0	0
070101	数学与应用数学	7	5	71.43	36	2	5.56	77	4	5.19
070201	物理学	5	5	100	36	9	25	63	15	23.81
070301	化学	3	3	100	42	8	19.05	48	8	16.67
070302	应用化学	2	2	100	42	7	16.67	83	10	12.05
070501	地理科学	1	1	100	47	5	10.64	63	7	11.11
070502	自然地理与资源环境	0	0	0	32	1	3.13	45	1	2.22
070504	地理信息科学	3	3	100	25	6	24	25	6	24
071001	生物科学	6	6	100	42	10	23.81	68	15	22.06
071102	应用心理学	1	0	0	13	1	7.69	14	1	7.14
071201	统计学	0	0	0	28	3	10.71	62	5	8.06
080402	材料物理	0	0	0	26	1	3.85	27	1	3.7
080705	光电信息科学与工程	0	0	0	33	3	9.09	33	3	9.09
080901	计算机科学与技术	5	5	100	51	13	25.49	89	24	26.97
080902	软件工程	1	1	100	50	9	18	102	10	9.8

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课题数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课题次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
080904K	信息安全	0	0	0	31	3	9.68	32	3	9.38
080906	数字媒体技术	0	0	0	38	3	7.89	38	3	7.89
082803	风景园林	1	1	100	30	3	10	33	3	9.09
100802	中药资源与开发	0	0	0	46	4	8.7	70	6	8.57
120101	管理科学	1	1	100	37	2	5.41	45	2	4.44
120202	市场营销	0	0	0	33	1	3.03	33	1	3.03
120210	文化产业管理	1	0	0	35	1	2.86	37	1	2.7
130201	音乐表演	1	0	0	66	0	0	94	0	0
130202	音乐学	4	4	100	95	11	11.58	237	11	4.64
130205	舞蹈学	0	0	0	27	1	3.7	32	1	3.13
130309	播音与主持艺术	1	1	100	34	5	14.71	50	9	18
130401	美术学	1	1	100	96	0	0	121	0	0
130402	绘画	0	0	0	51	2	3.92	51	2	3.92
130502	视觉传达设计	0	0	0	39	0	0	84	0	0

4. 学生专业知识与能力培养

学校重视学生的专业基础理论学习与专业技能提升。通过优化人才培养方案、加强课程教学大纲建设、严格教学管理、提高课堂教学质量等措施，扎实有效地提升学生的专业基本理论、基本知识和基本技能，确保人才培养质量。学校各专业基础课考试总体成绩良好，学生的专业能力不断提高，实习实训课程考核成绩优良率较高。河南省学位办对近三届毕业生毕业论文（设计）抽检盲审合格率为 90.26%，本届本科生学士学位授予率分别为 99.86%。学生在校期间积极参与职业资格培训与考核，2023-2024 年累计获得国家认可的职业资格证书学生数为 2,336 人次，占在校生数的比例为 14.13%。学生参加各级各类创新创业、教学与技能、科技、学科等大赛，获得国家级奖励 138 项，省部级奖励 674 多项。

2023-2024 学年学生发表论文 107 篇、作品 16 篇，获得专利 10 项。2024 届毕业生中全国大学生英语四级考试累计通过率 55.09%，英语六级考试累计通过率 25.77%。

5. 创新创业教育成效

2023-2024 学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 9 个（其中创新 9 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 29 个（其中创新 23 个，创业 6 个），创新创业专项资金投入 31 万元。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业示范基地 1 个。拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 4 人。学校校院两级专（兼）职人员人数（含就业专职辅导员）26 人，开展创业培训项目 1 项，开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。参加各级各类创新创业实践活动的学生数为 4679 人，中国“互联网+”大学生创新创业大赛获奖 24 项，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获奖 43 项，获“创青春”全国大学生创业大赛奖励 1 项。在校学生创业项目 8 项，参与学生 40 人，获得资助资金 155 万元。

6. 学风建设

完善学风建设政策与措施。成立学风建设领导小组，制定《郑州师范学院关于加强学风建设的意见》，建立学风建设责任制，完善学风督导机制，加强学风建设考评，严格学籍管理，严肃考风考纪，以制度树学风。开展丰富的学风建设活动。通过学院院长上好“开学第一课”、开设弘毅书院试点、开展十佳优良学风标兵、优秀学风班集体评选、学生工作品牌创建、诚信考试等主题活动，增强学风建设的针对性和时效性，激励学生积极进取。2024 届毕业生参加全国研究生统一招生考试录取人数为 542 人，出国(境)留学 11 人。

五、质量保障体系

学校出台修订了《郑州师范学院教学质量保障与监控体系实施方案》《郑州师范学院本科教学主要教学环节质量评价方案》《郑州师范学院教学督导工作条例》（修订）等文件，加强教学质量监控，营造质量文化氛围，开展常态化核心教学数据分析，形成闭环的教学质量监控和保障体系。持续深化“学生中心、产出导向、持续改进”教学理念，形成以人才培养为中心的质量文化。

（一）校领导情况

郑州师范学院现有校级领导 9 名，其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 77.78%，具有博士学位 7 名，所占比例为 77.78%。党委书记、校长具有较高的政治理论水平、丰富的党务工作经验和把握大局的能力，校长、主管教学副校长均长期在办学历史悠久的本科高校工作，熟悉高等教育规律，具有较强的教学科

研管理能力。班子成员政治站位高，懂教育，善谋划，会管理。

（二）教学管理与服务

学校构建了由主管教学的副校长、教务处管理人员、二级学院教学副院长、教务管理办公室主任等组成的校、院教学管理队伍，管理人员学历、年龄、职称结构相对合理。

校级教学管理人员 7 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 42.86%；硕士及以上学历 5 人，所占比例为 71.43%。

院级教学管理人员 45 人，其中高级职称 23 人，所占比例为 51.11%；硕士及以上学历 42 人，所占比例为 93.33%。

（三）学生管理与服务

学校建立数量充足的学工队伍。学校有本科生辅导员 102 人，按本科生数 17,097 计算，学生与本科生辅导员的比例为 168:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 3 人，所占比例为 2.94%，具有中级职称的 24 人，所占比例为 23.53%。学生辅导员中，具有研究生学历的 81 人，所占比例为 79.41%，具有大学本科学历的 21 人，所占比例为 20.59%。

学校设有心理健康教育咨询中心，配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3986.40:1；学校联合社会机构开展心理咨询师资格认证培训，近 50 多人已通过国家二级心理咨询师认证。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 75.00%。

学校专兼职督导员 16 人。本学年内督导共听课 1506 学时，校领导听课 138 学时，中层领导干部听课 1836 学时。

学校组织开展学生网上评教工作，本科生参与评教 33122 人次。在校生评教覆盖率为 90.79%，其中评价结果为“优秀”等级的教师占比 98.72%。

学校进一步加强学生教学信息员队伍的建设，2023-2024 学年各级教学信息员反馈各类信息计 460 条，其中反馈至学校层面解决的教学信息共计 93 条，及时反馈、督促解决，处置率达 100%。

持续做好毕业论文（设计）和试卷专项检查工作。为进一步强化毕业论文（设计）和课程考核等教学环节的质量管理，提升毕业论文（设计）和试卷命题、评阅质量，确保毕业论文（设计）和课程考核等环节的规范性和科学性，学校每学期（学年）组织校级督导组认真开展毕业论文（设计）和试卷专项检查工作，加强过程管理，把好“质量关”，严格落实二级学院教学督导和质量监控，全面自查，

持续整改。

定期开展师范类专业核心指标常规监测工作。师范类专业认证是一种外部质量保障手段，为“以外促内”，充分发挥学校专业建设和质量保障的主体作用，准确判断师范类专业建设现状，我校近两年定期开展师范类专业核心指标常规监测工作，专业承办单位清晰地掌握了师范类专业核心指标的强弱项，针对性地开展项目建设工作，使“强项”更强、“弱项”变强，积极地推进了师范类专业认证工作。近两年我校“小学教育”“汉语言文学”“化学”“特殊教育”“英语”“学前教育”先后通过了第二级师范专业认证，2024年11月中旬我校“音乐学”“物理学”“数学与应用数学”“生物科学”四个专业已顺利接受教育部师范类专业认证专家组的集中考查。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024届共有本科毕业生4408人，实际毕业人数4408人，毕业率为100%。本科毕业生中符合授予学士学位条件4402人，其中教育学学士1174名、理学学士828名、文学学士749名、工学学士444名、艺术学学士565名、经济学学士84名、历史学学士91名、法学学士190名、管理学学士277名。应届本科生学位授予率为99.86%。

（二）就业情况

学校实施就业工作“一把手工程”，成立由学校党委副书记、校长任组长的大学生就业工作领导小组，各二级学院成立专门领导小组，出台《郑州师范学院学生就业工作暂行管理办法》《郑州师范学院毕业生就业工作年度评估实施方案》等相关制度，通过拓宽就业渠道、实施困难群体帮扶、以创业促进就业等措施，促进毕业生高质量充分就业。

2024届本科毕业生就业3473人，截至2024年8月31日，应届本科毕业生总体就业率达78.79%。

毕业生最主要的毕业去向是企业1949人，占比44.22%；升学554人，占比12.57%，其中出国（境）留学11人，占比0.32%。2024年，毕业生参加全国研究生统一招生考试录取人数542人，占比12.30%。

毕业生就业岗位适应性较强，大部分学生在河南省、郑州地区就业，就业方向符合学校定位和人才培养目标要求。

表15 分专业（方向）应届毕业生毕业率、学位授予率和去向落实率

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率(%)
1	数学与应用数学	数学与应用数学	132	0	100	132	100	110	83.33
2	英语	英语	184	0	100	184	100	139	75.54
3	音乐学	音乐学	144	0	100	144	100	102	70.83
4	汉语言文学	汉语言文学	213	0	100	213	100	172	80.75
5	小学教育	小学教育	462	0	100	462	100	372	80.52
6	学前教育	学前教育	238	0	100	238	100	168	70.59
7	美术学	美术学	131	0	100	131	100	116	88.55
8	物理学	物理学	105	0	100	105	100	82	78.1
9	化学	化学	55	0	100	55	100	46	83.64
10	生物科学	生物科学	66	0	100	66	100	53	80.3
11	地理科学	地理科学	146	0	100	146	100	114	78.08
12	特殊教育	特殊教育	166	0	100	166	100	140	84.34
13	体育教育	体育教育	116	0	100	116	100	92	79.31
14	汉语国际教育	汉语国际教育	52	0	100	52	100	44	84.62
15	历史学	历史学	91	0	100	91	100	61	67.03
16	计算机科学与技术	计算机科学与技术	110	0	100	110	100	79	71.82
17	思想政治教育	思想政治教育	52	0	100	52	100	43	82.69
18	广播电视学	广播电视学	57	0	100	57	100	43	75.44
19	统计学	统计学	120	0	100	120	100	93	77.5
20	应用心理学	应用心理学	53	0	100	53	100	38	71.7
21	软件工程	软件工程	68	0	100	68	100	53	77.94
22	投资学	投资学	86	0	100	84	97.67	63	73.26
23	应用化学	应用化学	87	0	100	87	100	70	80.46
24	地理信息	地理信息	45	0	100	45	100	36	80

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率(%)
	科学	科学							
25	管理科学	管理科学	150	0	100	150	100	123	82
26	数字媒体技术	数字媒体技术	41	0	100	40	97.56	32	78.05
27	文化产业管理	文化产业管理	65	0	100	65	100	57	87.69
28	休闲体育	休闲体育	58	0	100	58	100	52	89.66
29	网络与新媒体	网络与新媒体	82	0	100	82	100	67	81.71
30	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	49	0	100	49	100	31	63.27
31	舞蹈学	舞蹈学	34	0	100	34	100	30	88.24
32	社会工作	社会工作	48	0	100	48	100	29	60.42
33	科学教育	科学教育	47	0	100	47	100	37	78.72
34	视觉传达设计	视觉传达设计	86	0	100	86	100	70	81.4
35	中药资源与开发	中药资源与开发	56	0	100	56	100	50	89.29
36	汉语言	汉语言	47	0	100	47	100	39	82.98
37	俄语	俄语	23	0	100	23	100	19	82.61
38	商务英语	商务英语	91	0	100	91	100	76	83.52
39	教育技术学	教育技术学	40	0	100	40	100	32	80
40	播音与主持艺术	播音与主持艺术	61	0	100	61	100	46	75.41
41	教育学	教育学	34	0	100	34	100	27	79.41
42	市场营销	市场营销	62	0	100	62	100	52	83.87
43	绘画	绘画	50	0	100	50	100	49	98
44	风景园林	风景园林	56	0	100	56	100	45	80.36
45	家政学	家政学	91	0	100	90	98.9	54	59.34

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率(%)
46	自然地理与资源环境	自然地理与资源环境	64	0	100	63	98.44	53	82.81
47	音乐表演	音乐表演	59	0	100	59	100	50	84.75
48	信息安全	信息安全	35	0	100	34	97.14	24	68.57

（三）转专业与辅修情况

2023-2024 学年，转专业学生 129 名，占全日制在校本科生数比例为 0.75%。学校无辅修和双学位情况。

（四）体质健康水平

学校严格按有关规定开设体育必修课和选修课，将学生体质健康测试作为体育教学重要内容，学生体质明显增强。每年定期举办春季田径运动会、球类运动会、健身舞比赛、冬季越野赛等各类体育比赛。学生体质明显增强，2023-2023 学年体质达标率为 96.24%。

表 16 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020109T	数字经济	78	72	92.31
020304	投资学	239	239	100.00
020305T	金融数学	78	75	96.15
030302	社会工作	194	189	97.42
030305T	家政学	190	187	98.42
030503	思想政治教育	209	197	94.26
040101	教育学	140	138	98.57
040102	科学教育	239	231	96.65
040104	教育技术学	85	79	92.94
040106	学前教育	383	372	97.13

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040107	小学教育	1,401	1,366	97.50
040108	特殊教育	740	708	95.68
040201	体育教育	283	283	100.00
040207T	休闲体育	270	270	100.00
050101	汉语言文学	683	646	94.58
050102	汉语言	288	276	95.83
050103	汉语国际教育	201	192	95.52
050201	英语	793	759	95.71
050202	俄语	120	118	98.33
050262	商务英语	353	346	98.02
050302	广播电视学	195	194	99.49
050306T	网络与新媒体	336	325	96.73
060101	历史学	357	330	92.44
060104	文物与博物馆学	118	110	93.22
070101	数学与应用数学	462	443	95.89
070201	物理学	494	477	96.56
070301	化学	493	475	96.35
070302	应用化学	279	270	96.77
070501	地理科学	431	412	95.59
070502	自然地理与资源环境	205	188	91.71
070504	地理信息科学	184	177	96.20
071001	生物科学	306	300	98.04
071102	应用心理学	165	162	98.18
071201	统计学	405	381	94.07
080402	材料物理	114	112	98.25

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080705	光电信息科学与工程	179	178	99.44
080901	计算机科学与技术	352	342	97.16
080902	软件工程	735	717	97.55
080904K	信息安全	164	151	92.07
080906	数字媒体技术	175	167	95.43
082803	风景园林	201	198	98.51
100802	中药资源与开发	218	214	98.17
120101	管理科学	316	307	97.15
120202	市场营销	190	186	97.89
120210	文化产业管理	176	167	94.89
130201	音乐表演	415	402	96.87
130202	音乐学	1,215	1,154	94.98
130205	舞蹈学	144	126	87.50
130309	播音与主持艺术	229	223	97.38
130401	美术学	365	335	91.78
130402	绘画	133	130	97.74
130502	视觉传达设计	286	273	95.45
130508	数字媒体艺术	274	260	94.89
全校整体	/	17,278	16,629	96.24

七、特色发展

学校重视高素质应用型人才培养，注重应用型办学特色培育，重点发展以小学教师培养为传统优势的教师教育，以及“医教结合、残健融合、服务社会”的特殊教育。

（一）教师教育特色

1. 教师教育源远流长

郑州师范学院的办学历史可以追溯到 1949 年成立的河南省立郑州师范学校。2002 年 3 月，郑州教育学院、郑州师范学校合并建立郑州师范高等专科学校。2010 年 3 月，经教育部批准建立郑州师范学院。2018 年，学校顺利通过本科教学工作合格评估。2021 年至 2024 年，小学教育等 6 个专业通过师范专业第二级认证。

75 年的办学历史，学校虽历经坎坷但初心不移，教师教育的办学本色历久弥新。升本之初，学校就确立了建设教师教育特色鲜明的高水平本科院校的目标，明确了“师范性、地方性、应用型”的办学定位、建设“特色鲜明的高水平师范大学”的发展目标和“教师教育做精做强，非师专业做实做优”的发展思路。学校现有师范类专业 22 个，从学前教育、小学教育、中学各学科教育到特殊教育，实现了基础教育学程、学科全覆盖，师范生占本科规模的 56%。

2. 教师教育创新发展

(1) 注重师德养成。郑州师范学院将培育教育家精神作为教师队伍建设的“铸魂工程”，坚持师德师风第一标准，坚守教育教学第一使命，激励广大教师践行教育家精神。制定《思想政治工作质量提升工程实施方案》，构建课程、科研等“十大”思想政治工作育人体系，建立了党委统一领导、党政工团齐抓共管的领导体制和工作机制，实现全员全程全方位育人。近年来，适应思想政治工作的新形势，学校创新思想政治教育形式，构建起着眼教师与学生两大群体，思政课程与课程思政同向，课堂教学与实践教学结合，线上文化与线下文化互补的“四维一体”思想政治教育大格局，注重师德养成教育。师生展现出良好的思想政治素质和道德品质，强烈的社会责任感和教育情怀。毕业生袁华珍、刘文婷、梁琰、杨承和白永峰等分别获得“全国劳动模范”“全国教书育人楷模”“全国最美教师”等荣誉称号。我校教师董晶晶入选中宣部、中国文明办“2021 年度中国好人榜”，今年荣获“全国模范教师”称号；青年教师王雪 2023 年获评全国巾帼志愿服务十大感动人物。

(2) 加强队伍建设。学校实施人才强校战略，坚持引进、培养与使用并重，努力建设高质量专业化创新型教师队伍。完善《郑州师范学院关于提升师资队伍素质的实施意见》，加大政策资金支持力度，鼓励青年教师主动提升学历，借助“智汇郑州”人才工程，着重引进学科领军人物、学科专业带头人等高层次人才，教师内培渠道完备，外引途径畅通，学校现有高级职称 374 人，博士 368 人，教师队伍素质逐步提升，结构日益优化。我校现有国家“万人计划”3 人、国务院政府特殊津贴专家 4 人、教育部教师培养教学指导委员会委员 1 人、教育部基础教育教学指导委员会委员 1 人、教育部专业认证专家和院校评估专家 19 人、河南省教学名师 6 人，河南省高校本科专业教学指导委员会主任委员、委员 22 人，

河南省学术技术带头人 32 人。这些高层次人才和学术带头人多为师范类专业人才，学校两届校长教学质量奖 12 位获奖者中 11 位为师范类专业教师。

(3) 重构人才培养方案。学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育理念，以区域基础教育人才培养需求为导向，积极对标普通高等学校本科专业类教学质量国家标准和教育部师范类专业认证标准，重构人才培养方案，从毕业要求入手深入论证人才培养目标，明晰支撑培养目标的毕业要求和课程体系，对专业课程反向设计、正向施工，构建了实践导向的“平台+模块”课程体系，深度融合通识教育、专业教育及教师教育，提高师范生实践能力和创新创业能力。

(4) 强化合作实践。学校深化协同育人，推行“UGS 三位一体”协同育人模式，以培养高素质中小幼教师为目标，加强同地方教育行政部门、中小幼合作。近年来，学校建立 180 多个师范类教育实践基地，其中省级示范性教育实践基地 8 个，有效促进与基础教育在人才培养过程中的沟通与融合，实现互利共赢。学校建立“教师教育技能训练中心”，成立教师教育技能训练专家指导委员会，研制教师职业技能训练标准，开展教师教育专业技能达标活动，促进师范生教育教学综合能力的养成和提升。

(5) 完善质保体系。学校完善校、院、系三级质量监控机制，制定《教育教学质量保障与监控体系实施方案》，健全教育教学监控与质量保障系统，形成“监控-评价-反馈-改进”的闭环系统。通过开展多维监测、常规检查和多元评估，学校教育教学质量基本得到保证。学校出台人才培养目标、毕业要求和课程目标达成情况评价实施办法，定期对培养目标、毕业要求和课程目标达成情况进行评价，各专业根据评价结果提出改进措施，促进教育教学水平提高。通过常态监控、达成度评价和持续改进，推动专业人才培养质量不断提升。

3. 教师教育建设成效

75 年来，师院人始终坚守教师教育初心，成绩斐然。

(1) 内涵建设全面推进。学校现有河南省一级重点学科 3 个；22 个师范类专业中，特殊教育为国家级一流本科专业，生物科学、数学与应用数学等 9 个专业为省级一流本科专业，音乐学等 5 个专业为省级综合改革试点专业；建设有国家一流本科课程 1 门、国家级精品资源共享课程 2 门、河南省一流本科课程 40 门、精品在线开放课程 17 门、课程思政样板课程 7 门、通识教育示范课程 2 门；建设国家“十四五”规划教材 2 部，省“十三五”规划教材 1 部、“十四五”规划教材 6 部；现有省级教学团队 4 个，省级优秀基层教学组织 16 个；省虚拟教研室 1 个。建设有教育部卓越教师培养计划项目 1 项，省级卓越教师培养计划项目 2 项、教师教育改革创新试验区 1 个、省实验教学示范中心 4 个。建设教育

部首批新文科研究与改革实践项目 1 项,省新文科研究与改革实践项目 2 项。2024 年立项河南省师范教育质量提升行动计划示范性项目 9 项。

(2) 教学成果亮点频现。近年来,取得基础教育国家级教学成果奖 1 项,河南省高等教育教学成果奖 15 项、省教师教育成果奖 19 项,河南省高等教育教学改革研究项目 36 项、省教师教育课程改革研究项目 153 项。在河南省高等学校师范教育专业毕业生教学技能大赛中,学校连续多年获得团体一等奖,一等奖及获奖总人数多年居全省首位。近三年,师范专业毕业生中,升学人数占比 11%,从事教育工作人数占比 41%,学生就业率在 80%以上。

(3) 服务基础教育作用明显。目前,郑州市县市区 32.8%的小学教师、25.2%的初中教师,51%的小学校长、41%的初中校长为我校毕业生,学校培养培训的中小学教师和校长,遍布全省 18 个地市的中小学校;“职前”培养的同时,学校依托“教育部‘国培计划’示范性项目”“河南省中小学校长培训基地”等平台,促进教师专业化发展,实现职前职后一体化,真正把学校建设成教师教育人才培养培训基地。升本以来,帮助近 2.8 万名教师完成学历提升,20.9 万名学员完成各种教师教育类培训。

(二) 特殊教育特色

学校特殊教育办学始于 1986 年成立的河南省特殊教育师范学校。2008 年开始招收聋人大学生,2019 年起承担特殊教育专业本科层次定向招生任务。2020 年 5 月,特殊教育专业入选 2019 年度国家级一流本科专业建设点。经过 36 年的发展积淀,培育了“大爱无疆,特教有情”的特教理念,凝练形成了具有学校自身内涵的育人特色。

1. 医教结合, 综合培养

在师资队伍建设和专业建设、课程体系设置等关键环节,搭建医教结合平台,培养学生的特殊教育理论、特殊教育教师技能、康复技能等综合素质。与地方特殊教育学校和社会康复机构紧密合作,建立资源丰富的实习实训基地。以“地方师范院校与医学院校、特殊教育学校联合培养卓越特殊教育教师”等国家项目为引领,在培养目标、教学保障、资源共享等方面开展全方位探索。

围绕国家战略需要和特殊教育发展,学院形成了“133”的育人新模式,坚持以立德树人为根本任务,以医教结合、残健联合、普特融合为导向,以特殊教育人才培养为中心,以产学研平台为依托,努力提高办学质量,凝练出了特殊教育、融合教育、残疾人高等教育等 3 个优势方向。

2. 残健融合, 德能并重

在人才培养过程中,采取多种措施促进残疾生和健全生多方位、深层次融合,并落实到教学运行和管理环节。建设残疾大学生手工艺品创意产业园,适应残健

融合教学的实训、培训需求。以健带残、残健互学，更加注重残疾大学生的心理健康教育和品德认识能力培养，实现残疾生与健全生共同成长成才。

3. 服务社会，关爱生命

建设郑州生命阳光体验馆，面向社会开放。利用资源平台面向教师、家长和特殊儿童开展咨询、培训、康复训练等社会服务活动。打造梦想剧场，创建残疾人艺术团，将教学成果转化为服务社会的优势资源，为学生和社会公益团体提供艺术服务。残疾人艺术团自成立以来参加各类演出和比赛 300 余场，电视节目录制 50 余场，荣获国家专业舞蹈“荷花奖”铜奖、中央电视台《出彩中国人》年度总冠军，全国残疾人文艺会演金奖、全国大学生文艺会演一等奖等多个国家级奖项。

特殊教育专业在河南省内已逐步奠定了领军地位，为河南省乃至全国特殊教育事业的发展做出了突出贡献。学校是全国特殊教育教师示范性培训基地、全国特殊艺术人才培养基地、河南省特殊教育教师培养培训基地等，承担有国家级特殊教育“医教融合”卓越教师培养项目，培养的特殊教育师资作为教学和管理的主力军，遍布河南省所有特殊教育学校。时任中共中央政治局委员、国务委员刘延东视察学校特殊教育工作并给予充分肯定。先后被教育部、中残联命名为“全国特殊艺术人才培养基地”、被河南省政府命名为“扶残助残先进集体”“河南省特殊教育先进单位”、被郑州市人民政府评为“十二五”全市扶残助残工作先进集体等。特殊教育专业学生曾多次在河南省师范毕业生教学技能大赛中获一等奖，毕业生分布于全国 26 个省（市）、河南省 18 个地市。郑州市各县（市）区特殊教育学校教师、校级干部队伍中，郑州师范学院毕业生平均占比 54.05%。学校逐渐成长为支撑河南省基础特殊教育事业、引领河南省高等特殊教育事业、推动全国特殊教育事业发展的中坚力量。

八、需要解决的问题

近年来，郑州师范学院不断深化教育教学改革，人才培养质量不断提高，但与社会发展需求和学校办学目标相比还有一定的差距，本科教学质量还需进一步改进和完善，亟待解决的问题主要存在以下几个方面：

（一）存在问题及原因

1. 二级学院教学质量监控有待进一步强化

高校教学质量监控体系中，二级学院教学质量监控是一个关键环节。近几年学校质量管理和监控制度相继出台，特别是通过本科教学工作合格评估以后，学校相继制定了《郑州师院教学质量保障与监控体系实施方案》《本科教学主要教学环节评价方案》《人才培养质量达成度评价管理办法》，重新修订了《郑州师范学院教学督导工作条例》，再次明确了《郑州师范学院关于加强二级教学督导

工作的指导意见》，但随着办学规模的不断扩大，校级教学质量监控由于人员较少、工作量较大等原因，已不能够全面对学校人才培养过程实施监控并给予有效指导，迫切需要进一步加强二级学院教学督导工作，强化校院两级教学督导体系的功能，增强教学管理的规范性和有效性，从而保证教学质量和人才培养质量的全面提升。

2. 外聘教师整体素质需进一步提升

由于学校普通本科教育办学历史不长，新专业数量不断增加，高层次人才引进无法满足专业建设需要，专业教师缺口较大，聘请校外人员担当专业课程教师尤为迫切，此种形势下，近三年我校累计外聘教师达 617 人次，外聘教师与专任教师人数之比为 0.21:1。外聘教师数额较大，专业知识、专业技能和政治素质参差不齐，部分外聘教师没有经过师范院校教育学、心理学知识的专门训练，缺乏教育教学能力，学历（学位）低，职称低，甚至个别外聘教师无大学学历（学士学位）和中级以上职称，教学理念落后，方法过于单一，课程思政意识不够强，责任心不强，教学水平较低，教学效果较差，教学质量低下，直接影响到专业课程的教学质量和人才培养质量。

（二）解决对策与努力方向

针对学校本科教学中存在的问题，结合学校工作的实际情况，学校在建设过程中将着力从以下几个方面开展工作。

1. 健全体系和制度建设，规范二级学院教学督导工作

强化二级学院质保体系主体责任意识，健全体系与制度建设，加强校院两级教学督导工作的紧密衔接，完善校院两级教学督导联系制度，制定二级学院教学督导工作考核办法，充分保障教学督导质量与成效，突出二级学院在教学质量管理工作中的基础地位和教学质量监测与评估中心在质量监控中的主体作用，增强教学管理的规范性和有效性，从而保证教学质量和人才培养质量的全面提升。

2. 做好“外引内培”，减少外聘教师聘用数量，规范外聘教师聘用、管理和考核，提升外聘教师队伍的整体水平和素质

完善外聘教师的聘用机制，规范外聘教师的聘用程序，严格遵照《郑州师范学院外聘兼职教师管理办法》的规定，录用专业急需、具备教师资格、硕士学位以上、副高以上职称人员作为外聘教师，杜绝录用不符合条件的人员从事专业课程教学工作。对外聘教师进行岗前培训，外聘教师课程安排后，学校层面应举办专题岗前培训，使外聘教师对学校制度和课堂教学规范性及要求有所认识。加强外聘教师的课堂教学督导，利用校、院两级教学督导人员，重点对新聘用的外聘教师开展课堂教学督导，及时指出外聘教师在教学上存在的问题和努力方向，帮助外聘教师提升教学水平和教学质量。继续做好本校教师专业知识和能力的培

养，出台政策鼓励现有教师转变专业方向，积极从事专业相近课程的教学工作，进一步做好“外引内培”，加大高层次专业人才的引进力度，最大限度地降低外聘教师聘用规模，从而使我校外聘教师的管理走上科学化、规范化、市场化和法制化的轨道，推动师资队伍建设和再上新台阶。

结语

质量是高校人才培养的生命线。郑州师范学院本科教育以促进人的全面发展、适应社会发展需要作为衡量人才培养质量的根本标准，以全面提升学生综合素质和创新实践能力为核心，注重内涵发展，不断提高教师、课程、教材等教学要素的质量，全面提升本科教学水平和人才培养质量，取得了明显成效。

学校将以迎接教育部本科教学工作审核评估为发展契机，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，进一步构建和完善应用型本科教育教学体系和人才培养质量保障长效机制，不断开创本科教育和人才培养工作新局面。

附件 1

河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学 质量报告支撑数据表

学校名称（盖章）： 郑州师范学院

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	85.78	
2	教师数量及结构（教职工数）	1339	
	教师数量及结构（专任教师数）	1045	
3	专业设置情况	54.0	
4	生师比	17.68	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.476557	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1617.58	
7	生均图书（册）	93.59	
8	电子图书（册）	2706800	
	电子期刊（种）	366300	
9	生均教学行政用房（M ² ）	14.55	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.42	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2338.77	
11	本科专项教学经费（万元）	1499.04	
12	生均本科实验经费（元）	240.95	
13	生均本科实习经费（元）	235.90	
14	全校开设课程总门数	2260.0	
15	实践教学学分占总学分比例	29.19	
16	选修课学分占总学分比例	18.12	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	82.73	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	7.99	
19	实践教学及实习实训基地数量	533.0	
20	应届本科生毕业率	100.00	
21	应届本科生学位授予率	99.86	
22	应届本科生初次就业率	78.79	
23	体质测试达标率	96.24	
24	学生学习满意度	96.82	
25	用人单位对毕业生满意度	91.01	
26	其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）		

注：1. 此表按教督厅函〔2024〕17号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2024年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2023年12月31日）；第14-26项数据按2023—2024学年统计（2023年9月1日至2024年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。

附件 2

2023 年度在校生对学习成长的满意度调查报告

一、调查目的

了解在校生对学习成长的满意度情况,进一步增强学生管理与服务的针对性和有效性,满足学生发展的需要,保障人才培养的质量;结合新一轮本科教育教学审核评估要求,教学质量监测与评估中心开展了 2023 年度在校生对学习成长的满意度调查。

二、调查要素

(一) 调查对象

来自 2022 级 19 个二级学院,845 名在校生参与了本次调查。

(二) 调查方式

网络管理中心提供技术支持,通过企业微信,完成线上调查问卷。

(三) 调查时间

2023 年 11 月 15 日—12 月 5 日。

(四) 调查内容

调查围绕教学工作与质量、学习环境、学生管理与服务、学生成长与发展四个方面。

1.教学工作与质量,包括学生对所学专业、培养目标、专业师资力量、课程设置与结构、课程考核、教材选用、教师教学与科研水平、实践教学、网络学习平台与课程资源、学业指导与支持的满意度。

2.学习环境,包括学生对教学设施与设备、图书馆、体育设施及文体场所、宿舍环境、医疗条件、食堂、网络环境与设施、校园文化、周边环境、人际关系、学风考风的满意度。

3.学生管理与服务,包括教学管理、学生管理、辅导员、德育导师、思政教育、社团、学生会、资助制度、评奖评优评先的满意度。

4.学生成长与发展,包括学生对自我成长、专业知识掌握、专业能力提升、第二课堂、创新创业、竞赛、科研创新、心理健康咨询与辅导、就业指导与服务的满意度。

调查问卷包括 39 项封闭式题目和 1 项开放式题目,其中封闭式题目的填写方式为:非常满意,满意,一般,不满意和不清楚。

三、调查结果

(一) 在校生对学习成长的整体满意度

在校生对学习成长的整体满意度如表 1 所示,四个方面满意度的平均值分

别为：非常满意 36.41%，满意 43.77%，一般 16.64%，整体满意度平均值为 96.82%，比 2022 年度提高了 1.56 个百分点，表明大部分在校生满意其学习与成长，仅有少部分不满意（2%）和不清楚（1.18%）。分项满意度从高到低是：教学工作与质量（98.25%）、学生管理与服务（97.21%）、学生成长与发展（96.04%）、学习环境资源（95.85%）。

表 1 在校生对学习成长的整体满意度

项 目	满意度（%）				不满意（%）	不清楚（%）
	非常满意	满意	一般	合计		
教学工作与质量	38.15	45.23	14.87	98.25	1.35	0.49
学习环境资源	33.87	41.98	20	95.85	3.73	0.42
学生管理与服务	39.74	44.22	13.25	97.21	1.56	1.22
学生成长与发展	33.9	43.68	18.46	96.04	1.37	2.59
平均值	36.41	43.77	16.64	96.82	2	1.18

（二）在校生对学习成长的分项满意度

1. 在校生对学习成长分项满意度前十项

调查显示满意度前十项为：教师教学与科研水平、学风考风与学习氛围、德育导师、思政教育、师资力量、教材选用、图书馆资源、人际关系、自我成长、周边环境，具体数据见表 2。

表 2 在校生对学习成长分项满意度前十项

项 目	教师教学与科研水平	学风考风与学习氛围	德育导师	思政教育	师资力量
满意度	99.53%	99.53%	99.29%	99.05%	99.05%
项 目	教材选用	图书馆资源	人际关系	自我成长	周边环境
满意度	98.93%	98.93%	98.82%	98.82%	98.70%

2. 在校生对学习成长分项不满意度前十项

调查显示不满意度前十项为：宿舍环境、学校食堂、网络环境与设施、医疗条件、体育设施及娱乐场所、学生会工作与活动、评奖评优评先、实践教学、第二课堂、创新创业教育，具体数据见表 3。

表3 在校生对学习成长分项不满意度前十项

项 目	宿舍环境	学校食堂	网络环境与设施	医疗条件	体育设施及娱乐场所
不满意度	10.30%	8.05%	6.15%	5.56%	4.26%
项 目	学生会工作与活动	评奖评优评先	实践教学	第二课堂	创新创业教育
不满意度	3.55%	3.43%	2.72%	2.13%	2.13%

（三）在校生对学习成长的意见和建议

调查收集到在校生对学校教育工作的有效意见和建议 144 条，归纳为以下四个方面。

1. 在校生对学生服务管理的意见和建议

大多数学生建议（78 条），加强宿舍管理，增强服务意识，改善宿舍环境，特别是西校区宿舍；强化对食堂的监管，管住价格，保障食品安全和卫生，扩大规模，丰富菜品，改善食堂饭菜质量和用餐环境（西校区）；突出学生管理人性化，加强信息的公开性，及时反馈信息，学生评优评先公开透明，加强民主性。其中，学生最关心“住（41 条）”和“吃（35 条）”两项日常生活体验。

值得注意的是，学生对餐厅改造后量减价增、校园网不能实现宿舍覆盖、冬天学校澡堂不营业诉求强烈。

2. 在校生对学生培养和成长的意见和建议

部分学生建议（42 条），优化专业课程设置，教师教育教学可以多结合实践，增加案例分析，精心安排教学进度，提高课堂质量；为学生提供各类证书、竞赛的报名信息并给予一定的指导，增加四六级考试报名名额；加强学生干部队伍管理，规范学生社团管理，开展形式丰富的“第二课堂”活动，丰富大学生生活。

3. 在校生对校园环境的意见和建议

部分学生建议（18 条），完善体育设施设备，修缮西校区篮球场、操场，运动场所夜晚开灯，延长学生体育锻炼时间；加强对北门创业街的管理，规范校园电动车停放位置，完善校园环境。

4. 在校生对教育资源的意见和建议

部分学生建议（16 条），增设自习室，扩大东校区图书馆规模，丰富图书资源，东校区增设舞蹈房，更新教室多媒体设施，保障图书馆、教室空调正常运行。

（教学质量监测与评估中心提供）

附件 3

2023 年用人单位对毕业生及学校就业指导与服务总体评价

为进一步分析用人单位的基本情况和对毕业生的需求和评价，郑州师范学院委托第三方教育评价机构--河南省教育评估中心依托高校毕业生就业状况调查系统及分析平台向用人单位发送问卷调查答题邀请邮件，并发手机短信通知，邀请用人单位填答问卷，借此来分析用人单位的用人需求和对我校毕业生及就业服务工作的评价。

一、用人单位对 2023 届毕业生培养质量总体评价

通过对用人单位对 2023 届毕业生培养质量总体评价情况进行调查，58.43%的用人单位对 2023 届毕业生表示“很满意”，32.58%的用人单位对 2023 届毕业生表示“满意”，总体满意度为 91.01%。详细情况见表 1。

表1 用人单位对2023 届毕业生培养质量总体评价

满意情况	占比
很满意	62.90%
满意	30.65%
一般	4.84%
不满意	0.00%
很不满意	1.61%
合计	100.00%

二、用人单位 2023 届毕业生思想觉悟与职业素养的评价

用人单位从五个方面对 2023 届毕业生的思想觉悟与职业素养进行了评价，“思想政治觉悟（爱国奉献、爱岗敬业、诚信友善等方面）”得分最高，平均分 4.82 分（满 5 分）；“敬业精神与担当意识”得分 4.74 分。详细情况见表 2。

表2 用人单位2023届毕业生思想觉悟与职业素养的评价

思想觉悟与职业素养	5分	4分	3分	2分	1分	平均分
思想政治觉悟（爱国奉献、爱岗敬业、诚信友善等方面）	87.64%	8.99%	2.25%	0.00%	1.12%	4.82
敬业精神与担当意识	80.90%	14.61%	3.37%	0.00%	1.12%	4.74
主动性和进取精神	75.28%	20.22%	2.25%	1.12%	1.12%	4.67
应对压力挫折表现	73.03%	19.10%	6.74%	0.00%	1.12%	4.63
勇于开拓创新的精神	69.66%	23.60%	5.62%	0.00%	1.12%	4.61

三、用人单位对2023届毕业生的专业水平的评价

用人单位从四个方面对2023届毕业生专业水平进行了评价，“专业知识、专业技能水平”得分最高，平均4.64分（满分5分）；“所具备的知识和技能适应时代需求的程度”得分4.58分。详细情况见表3。

表3 用人单位对2023届毕业生的专业水平的评价

专业水平	5分	4分	3分	2分	1分	平均分
专业知识、专业技能水平	76.40%	14.61%	6.74%	1.12%	1.12%	4.64
所具备的知识和技能适应时代需求的程度	73.03%	15.73%	8.99%	1.12%	1.12%	4.58
跨学科思维水平（运用不同学科、领域的知识和方法，分析和解决问题的思维模式）	68.54%	22.47%	6.74%	1.12%	1.12%	4.56
国际视野及能力（主动了解掌握行业、领域国际发展趋势和最新知识，通过分析、思考、综合运用，推动和改进工作）	56.18%	30.34%	11.24%	1.12%	1.12%	4.39

四、用人单位对2023届毕业生的职业能力的评价

用人单位从四个方面对2023届毕业生职业能力进行了评价，“个人基本素

养（有毅力，有专注力，有自信心，有社交能力，自律能力，诚实守信）”得分最高，平均 4.63 分（满分 5 分）；“信息获取及使用能力（及时有效获取并利用信息的能力）”得分 4.62 分。详细情况见表 4。

表 4 用人单位对 2023 届毕业生的职业能力的评价

职业能力	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	平均分
个人基本素养（有毅力，有专注力，有自信心，有社交能力，自律能力，诚实守信）	70.79%	24.72%	2.25%	1.12%	1.12%	4.63
信息获取及使用能力（及时有效获取并利用信息的能力）	69.66%	23.60%	5.62%	1.12%	0.00%	4.62
科技应用能力（选择合理科学技术手段（设备、软件、方法等）的能力）	73.03%	19.10%	4.49%	2.25%	1.12%	4.61
系统思维及运作能力（准确认知、把握复杂问题，综合运用各种知识、技能、资源解决问题，并在过程中积累经验加以改进的能力）	73.03%	17.98%	6.74%	1.12%	1.12%	4.61
听说读写算能力（阅读理解能力，写作能力，数学运算能力，倾听能力，口头表达能力）	69.66%	23.60%	4.49%	1.12%	1.12%	4.60
人际合作能力（团队精神，服务意识，在团队中有领导能力、谈判能力和协作能力）	67.42%	24.72%	6.74%	0.00%	1.12%	4.57
资源统筹能力（对人力、物力、财力、时间等统筹分配能力）	66.29%	24.72%	7.87%	0.00%	1.12%	4.55
科学思维能力（创造性思维能力，决策力，想象力，解决问题能力，学习能力，推理能力）	68.54%	21.35%	6.74%	2.25%	1.12%	4.54

五、用人单位对 2023 届毕业生与工作岗位的匹配度的评价

用人单位从三个方面对 2023 届毕业生与工作岗位的匹配度进行了评价，“能力与岗位匹配度”得分最高，平均 4.61 分（满分 5 分）。详细情况见表 5。

表 5 用人单位对 2023 届毕业生与工作岗位的匹配度的评价

工作匹配情况	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	平均分
能力与岗位匹配度	69.66%	24.72%	3.37%	1.12%	1.12%	4.61
学历与岗位匹配度	68.54%	22.47%	6.74%	1.12%	1.12%	4.56
学科专业与岗位匹配度	66.29%	22.47%	7.87%	2.25%	1.12%	4.51

六、用人单位对 2023 届毕业生的综合评价

用人单位从两个方面对 2023 届毕业生进行了综合评价，“职业发展潜力”得分高，平均 4.70 分（满分 5 分），“在实际工作中发挥的作用”得 4.66 分，详细情况见表 6。

表 6 用人单位对 2023 届毕业生的综合评价

综合评价	5 分	4 分	3 分	1 分	平均分
职业发展潜力	78.65%	14.61%	5.62%	1.12%	4.70
在实际工作中发挥的作用	73.03%	22.47%	3.37%	1.12%	4.66

（就业办公室提供）