



新疆科技学院

Xinjiang College of Science & Technology

2023—2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十二月

目录

引 言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 服务面向和目标	2
(二) 学科专业设置	2
(三) 全日制在校生规模及本科生所占比例	3
(四) 本科生生源质量	3
二、师资队伍与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师	6
(三) 教学经费投入	6
(四) 教学设施应用	7
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	12
(四) 实践教学	13
(五) 创新创业教育	15
(六) 教学改革与教学成果	15
(七) 教师能力建设	16
四、专业培养能力	18
(一) 专业培养体系	18
(二) 人才培养方案	19
(三) 学风建设	20
五、质量保障体系	21
(一) 教学质量标准	21
(二) 教学管理与服务	21
(三) 常态化质量监控	22
六、学生学习效果	22
(一) 学生学习满意度	22
(二) 应届本科生毕业和学位授予	23
(三) 毕业生就业	23
(四) 社会用人单位对毕业生评价	24
(五) 毕业生成就	24
七、特色发展	26
(一) 持续深化开放办学，打造内涵式发展新引擎	26
(二) 改革人才培养模式，提高应用技术型人才培养能力	26
(三) 建立多维评价机制，聚焦教师教学能力提升	27
(四) 落实立德树人根本任务，将马兰精神贯穿育人始终	28
八、问题与对策	28

(一) 存在的问题	28
(二) 改进计划	29

新疆科技学院 2023—2024 学年本科教学质量报告

引 言

新疆科技学院坐落在素有“塞外明珠·山水梨城”之称的新疆库尔勒市，始建于2002年，前身为新疆财经大学商务学院，2019年经教育部批准转设为全日制普通本科高等院校，由新疆维吾尔自治区人民政府直属管理。学校分为东、西两个校区：东校区位于库尔勒经济技术开发区金河路360号；西校区位于库尔勒市鸿雁新区北京路89号。

学校紧贴区域经济社会发展的人才需求，主动聚焦自治区“十大产业集群”和巴州“五大优势产业集群”等战略布局，不断厚植区域协同发展土壤，着力打造财经类、工科类、医学类“三大主干学科专业群”，形成“工管结合、医管结合、医工结合”多学科交叉融合的特色专业布局。目前设有11个教学单位，开设29个本科专业，涵盖经济学、管理学、工学、医学、文学、法学等6个学科门类，拥有2个国家级一流本科专业建设点、2个省级一流本科专业建设点和8门省级一流课程。

学校始终秉持“人才是第一资源”的理念，努力构建具备“双师双能”素质、符合应用技术型人才培养需求的高水平专业化师资队伍。自转设以来，大力引进各级各类人才，教师队伍数量和质量明显提升，结构不断优化。

学校积极推进教学科研平台建设，现有“中华民族共同体意识研究所”“中华优秀传统文化研究所”“功能纤维材料研究中心”“马兰精神教育与研究中心”等平台 and 中心，其中“产教融合与新商科发展研究中心”获批培育自治区人文社科重点研究基地，“数智化经济与管理实验教学中心”“康养专业集群实验教学中心”获批自治区实验教学示范中心建设单位。

学校始终坚持社会主义办学方向，突出应用技术人才培养目标，主动服务国家和地方经济社会高质量发展，取得一系列办学成果，赢得社会良好口碑和广泛认可。在面向全国28个省（自治区、直辖市）招生工作中，生源数量充足，生源质量稳中有升，本科人才培养质量大幅提升，用人单位对毕业生综合素质和专业水平比较满意。高质量举办新文科背景下地方高校经管类专业实验教学创新高端论坛、2024年全国经济地理研究会“一带一路”专业委员会学术研讨会暨高水平开放与区域经济高质量发展论坛等学术活动、纪念我国第一颗原子弹爆炸成功六十周年暨“两弹一星”精神研讨会、首届企业发展梨城论坛、第二届梨城经济发展论坛，开展“南疆经济高质量发展大调研”活动。先后获批“全国纺织服装行业产教融合共同体副理事长单位”“全

国智慧税务行业产教融合共同体副理事长单位”“自治区民族团结进步示范学校”“自治区文明校园”“库尔勒鸿雁河教育医养产教联合体理事长单位”等称号，办学成果被主流官方媒体报道 160 余次。

一、本科教育基本情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，落实立德树人根本任务，遵循高等教育规律，面向区域经济社会和行业发展需求，科学制定事业发展规划，不断加强内涵建设，培育办学特色，全面提升学校综合实力，稳步提高人才培养质量。

（一）服务面向和目标

自转设以来，学校党委准确把握发展形势，根据高等教育发展趋势和区域经济社会发展需要，结合自身办学特色、建设条件和发展潜力，确立办学定位。

发展目标定位：特色鲜明优势突出高水平应用技术型大学。

办学类型定位：应用技术型。

服务面向定位：深耕巴州，扎根南疆，面向新疆，辐射全国。

办学层次定位：以本科教育为主，适度发展继续教育。

学科专业定位：以财经类、工科类、医学类为主，多学科协调发展，重点发展经济学、管理学、工学、医学、文学、法学等学科门类，着力打造财经类、工科类、医学类“三大主干学科专业群”，深化“优文科、扩工科、兴医科”建设，构建“工管结合、医管结合、医工结合”多学科交叉融合的特色专业布局。

人才培养定位：培养区域经济社会发展所需要的德智体美劳全面发展高素质应用技术型人才。

学校准确把握新时代高等教育发展规律和基本遵循，坚持“地方性”服务半径和“应用型”服务路径，紧贴区域经济社会发展需求，持续推进应用技术型人才培养模式探索与实践，切实走稳错位发展、特色立校的办学之路。

（二）学科专业设置

新疆科技学院现有本科专业总数为 29 个，全校专业涵盖经济学、管理学、工学、医学、文学、法学六大学科门类。2023 年申报养老服务管理、中药资源与开发、物联网工程、精细化工、非织造材料与工程 5 个新专业，2024 年秋季学期开始招生。

表1 新疆科技学院本科专业布局情况

学科门类	专业数	占比	专业名称
------	-----	----	------

经济学	3	10.35%	金融学、国际经济与贸易、税收学
管理学	9	31.03%	会计学、财务管理、市场营销、人力资源管理、 旅游管理、医疗保险、工程审计、养老服务管理、电子商务
工学	11	37.93%	计算机科学与技术、信息安全、化学工程与工艺、 纺织工程、轻化工程、医学信息工程、软件工程、 数字媒体技术、物联网工程、精细化工、非织造材料与工程
医学	4	13.79%	护理学、康复治疗学、药学、中药资源与开发
文学	1	3.45%	新闻学
法学	1	3.45%	法学

（三）全日制在校生规模及本科生所占比例

目前学校学生数量为 15766 人，其中全日制在校生总规模为 15691 人（含本科在校生学生数 15168 人，专科在校生学生数 523 人），高等学历继续教育学生数 75 人。本科在校生 15168 人中包括一年级 3343 人、二年级 3163 人、三年级 5248 人、四年级 3414 人。

表2 学生数量情况

分类	总数	普通本科生数	普通高职(含专科)学生数	高等学历继续教育学生数
数量	15766	15168	523	75
比例 (%)	--	96.21	3.32	0.48

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 4400 人，实际录取 4402 人，实际报到 4173 人。实际录取率为 100.05%，实际报到率为 94.8%。学校面向全国 28 个省（自治区、直辖市）招生，其中理科招生省份 16 个，文科招生省份 14 个，招收本省学生 2087 人。

表3 普通本科生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	10	434.0	469.5	35.5
河北省	本科批招生	历史	16	449.0	498.1	49.1
河北省	本科批招生	物理	128	448.0	486.0	38.0
山西省	第二批次招生 B	文科	5	446.0	473.5	27.5

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
山西省	第二批次招生 B	理科	30	418.0	431.0	13.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	物理	5	360.0	421.5	61.5
辽宁省	本科批招生	历史	20	400.0	459.0	59.0
辽宁省	本科批招生	物理	70	368.0	468.6	100.6
吉林省	本科批招生	文科	36	369.0	455.6	86.6
吉林省	本科批招生	理科	101	345.0	417.2	72.2
黑龙江省	本科批招生	文科	18	410.0	468.5	58.5
黑龙江省	本科批招生	理科	52	360.0	413.0	53.0
上海市	本科批招生	不分文理	10	403.0	411.5	8.5
江苏省	本科批招生	历史	6	478.0	506.0	28.0
江苏省	本科批招生	物理	76	462.0	494.6	32.6
浙江省	本科批招生	不分文理	65	492.0	522.8	30.8
安徽省	本科批招生	文科	30	462.0	486.6	24.6
安徽省	本科批招生	理科	122	465.0	487.4	22.4
福建省	本科批招生	理科	5	449.0	502.5	53.5
江西省	本科批招生	文科	27	463.0	501.3	38.3
江西省	本科批招生	理科	123	448.0	480.5	32.5
山东省	本科批招生	不分文理	131	444.0	482.2	38.2
河南省	第二批次招生 A	文科	43	428.0	485.1	57.1
河南省	第二批次招生 A	理科	152	396.0	463.0	67.0
湖北省	本科批招生	历史	15	432.0	484.8	52.8
湖北省	本科批招生	物理	115	437.0	486.6	49.6
湖南省	本科批招生	历史	42	438.0	474.5	36.5
湖南省	本科批招生	物理	149	422.0	454.4	32.4
广东省	本科批招生	物理	15	442.0	492.0	50.0
广西壮族自治区	本科批招生	文科	13	400.0	445.5	45.5
广西壮族自治区	本科批招生	理科	49	371.0	428.8	57.8
重庆市	本科批招生	历史	18	428.0	499.2	71.2
重庆市	本科批招生	物理	120	427.0	496.2	69.2
四川省	第二批次招生 A	文科	46	457.0	508.2	51.2
四川省	第二批次招生 A	理科	115	459.0	501.1	42.1
贵州省	本科批招生	文科	27	442.0	494.3	52.3
贵州省	本科批招生	理科	43	380.0	445.1	65.1
云南省	第二批次招生 A	理科	49	420.0	454.6	34.6
陕西省	第二批次招生 A	文科	23	397.0	464.5	67.5

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
陕西省	第二批次招生 A	理科	85	372.0	443.1	71.1
甘肃省	本科批招生	文科	24	421.0	461.6	40.6
甘肃省	本科批招生	理科	56	370.0	448.6	78.6
青海省	第二批次招生 A	文科	7	411.0	427.0	16.0
青海省	第二批次招生 A	理科	8	343.0	363.0	20.0
宁夏回族自 治区	第二批次招生 A	文科	7	419.0	466.5	47.5
宁夏回族自 治区	第二批次招生 A	理科	8	371.0	415.0	44.0
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	文科	94	304.0	359.4	55.4
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	理科	232	262.0	324.3	62.3
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	文科	275	288.0	295.4	7.4
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	理科	527	259.0	283.8	24.8
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	理科	6	262.0	321.1	59.1
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	文科	8	288.0	327.6	39.6
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	理科	22	259.0	307.7	48.7
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	理科	3	262.0	310.7	48.7
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	理科	17	259.0	300.6	41.6

二、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 761 人、外聘教师 187 人，折合教师总数为 854.5 人。按折合学生数 15704.1 人计算，生师比为 18.38:1。

专任教师中，“双师双能型”教师 134 人，占专任教师的比例为 17.61%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 743 人，占专任教师的比例为 97.63%。

表4 学校生师比

专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
761	187	854.5	18.38:1

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5）

表5 各教学单位教师数、本科生数

序号	单位	专任教师							外聘教师实际数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		双师型				
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)			
1	信息科学与工程学院	116	10	8.62	97	83.62	26	22.41	35	3028	26.10
2	会计学院	85	7	8.24	77	90.59	15	17.65	21	2700	31.76
3	文化与传媒学院	109	14	12.84	89	81.65	32	29.36	24	2639	24.21
4	经济学院	87	16	18.39	63	72.41	26	29.89	8	1957	22.49
5	医学院	92	13	14.13	75	81.52	7	7.61	69	1922	20.89
6	工商管理学院	57	7	12.28	47	82.46	9	15.79	13	1815	31.84
7	化工与纺织工程学院	68	11	16.18	54	79.41	19	27.94	4	1107	16.28
8	体育教学研究部	28	2	7.14	22	78.57	0	0.00	4	0	0.00
9	马克思主义学院	49	8	16.33	38	77.55	0	0.00	6	0	0.00
10	基础教学研究部	70	12	17.14	54	77.14	0	0.00	3	0	0.00

（二）本科主讲教师

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 202 门，占总课程门数的 23.25%；课程门次数为 587 门次，其中正高级职称教师开课 318 门次，副高级职称教师开课 269 门次。高级职称教师承担的本科专业核心课程 50 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 30.13%。

（三）教学经费投入

我校在教学经费投入方面，坚持以学生为本、以教学为中心、以质量为核心、以改革为动力、以创新为目标、以效益为导向，合理安排和使用教学经费，不断提高教学经费的使用效益，为教学质量提升和保障提供了有力支撑。

2023 年教学经费支出的主要内容包括：教学日常运行支出、教学改革支出、专业建设支出、实践教学支出、学生活动经费支出、教师培训进修专项经费支出等。其中，教学日常运行支出为 2883.83 万元，较上年增长 51.4%，占教学经费支出的 61.46%；专业建设支出为 496.39 万元，同比增长 107.79%，占比 10.58%；实践教学支出为 398.92 万元，同比增长 15.45%，占比 8.5%；学生活动经费支出为 127.07 万元，同比增长 3.66%，占比 2.71%；教师培训进修专项经费支出为 180.32 万元，同比增长 32.74%，占比 3.84%。教学经费投入均大幅上涨，教育支出结构持续优化，在资金分配上以教学工作为先，体现了学校以教学为工作中心的总体部署。

（四）教学设施应用

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 189.22 万 m²，产权占地面积为 189.22 万 m²，学校总建筑面积为 56.46 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房和行政办公用房）共 271435.3 m²，其中教室面积 60988.67 m²（含智慧教室面积 1592.68 m²），实验室及实习场所面积 78160.84 m²。拥有体育馆面积 23508.81 m²，拥有运动场面积 87938.1 m²。

按全日制在校生 15691 人算，生均学校占地面积为 120.59（m²/生），生均建筑面积为 35.98（m²/生），生均教学行政用房面积为 17.30（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.98（m²/生），生均体育馆面积 1.50（m²/生），生均运动场面积 5.60（m²/生）。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1892208.71	120.59
建筑面积	564560.23	35.98
教学行政用房面积	271435.3	17.30
实验、实习场所面积	78160.84	4.98
体育馆面积	23508.81	1.50
运动场面积	87938.1	5.60

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.19 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.76 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1266.87 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.87%。

本科教学实验仪器设备 8895 台（套），合计总值 0.89 亿元，其中单价 10 万元以

上的实验仪器设备 150 台（套），总值 3009.04 万元，按本科在校生 15168 人计算，本科生均实验仪器设备值 5861.88 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 35718.25 m²，阅览室座位数 3556 个。图书馆拥有纸质图书 1224540 册，当年新增 394908 册，生均纸质图书 77.98 册；拥有电子期刊 34984 册，学位论文 7146800 册。2023 年图书流通量达到 96886 本册，电子资源访问量 1367196 次，电子资源下载量 423040 篇次。

三、教学建设与改革

学校始终坚持以社会需求为导向，结合新文科、新工科、新医科等建设要求，科学规划专业布局，优化专业结构，坚持错位发展、特色发展。不断完善人才培养方案，加强教学资源建设，深化课程改革，强化学生实践能力培养，有效支撑了应用技术型人才培养。

（一）专业建设

1. 学科专业布局

学校贯彻落实全国教育大会和《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》精神，按照《新疆科技学院“十四五”教育事业发展规划》“扩工科、优文科、兴医科”的转型建设思路，结合学校实际，近几年相继出台《新疆科技学院“十四五”专业建设规划（2021—2025 年）》《新疆科技学院专业建设管理办法》《新疆科技学院一流本科专业管理办法》《新疆科技学院专业设置调整优化改革方案》。

《新疆科技学院“十四五”专业建设规划（2021—2025 年）》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，根据学校总体发展战略，适时进行中期调整，按照自治区高等教育布局和巴州产教融合型试点城市建设及产业转型升级的需要，进一步调整学科专业结构，为建设“区域高水平应用技术型大学”奠定坚实的基础。《新疆科技学院专业建设管理办法》围绕专业建设质量要求，按照新专业、达标专业和一流本科专业三种类型分类开展建设和评估，实行分级分类管理和专业建设负责人制，科学规划专业建设内容和建设标准。

2. 专业内涵建设

学校积极落实国家教育数字化战略，推动信息技术与教育教学深度融合，选取国家级、自治区级一流本科专业建设点和特色专业在校级层面推动首批专业知识图谱建设，制定《新疆科技学院专业和课程知识图谱建设方案》，有规划地逐步推进专业核心课程群的知识图谱建设，强化教育数字化赋能，进一步提升专业内涵建设。定期开展一流本科专业建设推进会、专业知识图谱建设进展汇报会，促使专业建设获取实质

性成果。

学校不断加强专业内涵建设，以一流本科专业建设为契机，促进和带动专业培育。目前，获批国家级一流专业建设点2个，省级一流本科专业建设点2个，遴选校级一流本科专业建设点3个。

表7 一流本科专业建设情况

一流本科专业建设点名称	级别
会计学	国家级
财务管理	国家级
金融学	自治区级
人力资源管理	自治区级
市场营销	校级
国际经济与贸易	校级
旅游管理	校级



图1 一流专业推进会



图2 专业知识图谱及智慧课程建设进展汇报会

（二）课程建设

学校以一流本科课程建设为抓手，通过设置“强应用，重交叉”课程体系，着力提升本科人才培养质量。2023-2024 学年学校共开设了 869 门本科生公共必修课、公共选修课和专业课，共计 5171 门次。各专业平均开设课程 36.21 门，其中公共课 10.96 门，专业课 25.25 门。

1. 课程体系改革

构建合理课程体系，强化实践教学内容。全面审视各专业课程设置目标对培养目标和毕业要求的支撑度，按照“公共基础课要适用、专业基础课要管用、专业课要理论联系实际”的原则，构建由通识教育、专业教育、实践教育等模块组成的课程体系。一是明晰通识教育课程、专业教育课程和实践教育课程设置要求，如通识教育课程提

出计算机应用技术以 Python 程序设计为课程教学内容，逐步实施分类教学改革，支持专业学院建设“大数据+”专业课程群。凝练专业核心课程，突出“专”和“精”的要求，构建应用型课程体系，为学生留出更多自主学习和实践时间。设置跨专业选修课程，培养学生跨学科解决实际问题的能力。二是加强实践教学课程体系，鼓励二级学院根据专业特点，通过校内外集中实习+分散实习的方式，合理安排学生专业实习和毕业实习；1—7 学期每学期设置不少于 1 周的集中实践周，加大实践教学安排，强化实践动手能力，促进理论与实践融合。三是强化校企共建课程，各专业结合行业需求设置相应课程，开设校企共建课程。2024 级人才培养方案修订中实践类学分（学时）占比持续扩大，经管文法类专业实践学分占比均超过 25%，工学、医学类专业实践学分占比均超过 30%。校企共建课程学分比例不低于 3%，探索赛证课融通，进一步凸显我校应用技术型人才培养目标。

2. 智慧课程建设

落实课程建设规划，课程建设初见成效。贯彻《新疆科技学院课程建设管理办法（试行）》要求，各二级学院对标各专业课程建设规划，根据课程与毕业要求的对应关系矩阵，围绕新开课程、达标课程、一流课程等课程，从教学大纲建设、教学方法与手段改革等七个方面分批次分类别推进课程建设。

学校以一流本科课程建设为牵引，按照《新疆科技学院一流本科课程建设管理办法（试行）》要求，组织一流本科课程申报和建设，逐步形成一批教学质量高、有特色的本科优质课程，现已获批自治区级一流本科课程 8 门，认定校级一流本科课程 13 门。

表 8 自治区级一流本科课程建设情况

一流本科课程名称	级别	备注
金融学	自治区级	
电子商务运营实践	自治区级	
旅游线路设计与实践	自治区级	
组织行为学	自治区级	
新闻采访与写作	自治区级	
基于课程整合的急性肺水肿虚拟仿真实验	自治区级	
会计学	自治区级	推荐参评国家级
管理学	自治区级	推荐参评国家级

2024 年 10 月我校启动专业知识图谱和智慧课程建设工作，建设采取专业及课程团队主导、专门企业支持的方式，积极推进数字赋能课程教学，以高质量、强应用的

标准进行建设，整合了丰富的教学资源，构建起以知识图谱为框架、AI 助教为支撑的智慧课程体系。

学校层面由教务处牵头组织，会计学院、经济学院、工商管理学院、化工与纺织工程学院重点推进会计学、财务管理、人力资源管理、金融学、轻化工程 5 个专业开展专业知识图谱建设，每个专业同步建设 8-10 门智慧课程，共计 44 门。

学院层面由各二级学院根据实际状况，选取部分核心课程开展智慧课程、慕课和在线课程的建设。目前已开展智慧课程建设 29 门、虚拟仿真课程建设 3 门、慕课及在线课程建设 32 门。

3. 思政课程建设

高标准开好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，按照习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系有机整体，进行了专题整合优化设计，使其体现一定结构性和逻辑性。在相关知识体系内，将马兰精神有机融入教学内容，不断提升课堂教学质量。扎实开展《中华民族共同体概论》课程教学工作，增强课程的感染力、吸引力，使本门课程不仅成为对新时代民族工作要求的积极响应，更成为对全校学生进行爱国主义教育、民族团结教育的重要载体。

注重思政课理论教学与实践教学相结合，制定《马克思主义学院思政课实践教学管理办法》，从实践教学方案制定、过程实施、经验总结到成果管理，全方位形成闭环管理，着力构建实践教学“一课一品”育人品牌，促进思政课建设提质增效。2024 年，挂牌校外思政课实践教学基地 2 个，实践教学基地与平台建设取得突破性进展。同时，以“智慧马院”建设为依托，完成“大思政课”智慧教研中心项目，打造沉浸式、立体化、体验式教学活动空间。自 2024 级学生起，单独开设思政实践课，并设置相应学分，打造以“马兰精神”为主题的实践教学特色品牌，扎实推进思政课实践育人工作高质量发展。加强“马兰精神”思政资源库建设，推进思政课程和课程思政双向融合协同育人。

表 9 马克思主义学院思政课程“一课一品”一览表

序号	课程名称	实践教学品牌
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	“大学生讲思政课”大赛
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	忆往昔 话传承——“追寻父辈的改革开放记忆”汇报会
3	中国近现代史纲要	“传承红色基因 赓续红色血脉”大学生讲党史故事
4	马克思主义基本原理	“感悟真理魅力 筑牢信仰之基”实践活动汇报

5	思想道德与法治	“扬校训·践青春”微视频
6	中华民族共同体概论	“铸牢中华民族共同体意识”作品展

4. 课程思政建设

学校深入贯彻落实立德树人根本任务，结合学校特色和人才培养目标，构建“课课有思政、人人重育人”的良好局面，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，使各类课程与思政课程同向同行。

一是成立“新疆科技学院课程思政教学研究中心”，全面规划顶层设计和示范引领、科学设计课程思政教学体系，进一步强化课程思政建设机制保障，确保课程思政的决策部署能够层层传达、全面执行，形成上下贯通的工作格局。二是成立课程思政教学督导组，深入开展课程思政教学研究，指导课程思政教学改革及相关教研活动，为学校思政教学改革提出建设性、可行性的意见和建议，推动课程思政不断取得新成效。三是出台《关于加强双向融合推进课程思政内涵建设的实施意见》，充分发挥学科优势、专业特色，深入构建思想政治理论课教师与专业课教师课程思政建设双向融合机制，进一步推动思政课程与课程思政协同育人，推进课程思政内涵式发展，目前开展课程思政与思政课程“双向融合”联合备课教研活动 40 余场。四是不断加强课程思政教学改革，建设课程思政示范课程 17 门，2024 年，立项校级课程思政专项项目 20 项，汇编课程思政典型教学案例 15 篇，推荐 2 位教师参加自治区第二届课程思政大赛，形成了很好的示范效应。六是开展教师课程思政能力提升工作坊系列活动，深入挖掘各类课程中的思政元素，打好课程思政建设基础，推进课程思政高质量建设，构建与专业教学相匹配的课程思政教学体系。



图 3 教师课程思政能力提升工作坊

（三）教材建设

鼓励教师编写体现专业优势和特色的应用型校内实验及案例教材、讲义，近年来

我校教师公开出版教材 9 部，其中 2024 年我校教师主编的教材《产业经济学》通过自治区评审，参加“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材遴选。

学校严格把控教材选用流程，贯彻落实《普通高等学校教材管理办法》精神，根据《新疆科技学院普通本科教材选用管理办法》，规范开展教材选用和征订工作。结合学校实际情况，明确及细化教材管理职责、选用原则、选用程序及要求，实现“凡选必审”“先审后用”“凡编必审”。学校“马工程”重点教材课程覆盖率达到 100%；无“马工程”教材的课程，优先选用获得首届全国教材建设奖教材、国家和省级规划教材和精品教材、获得其他省部级以上奖励的优秀教材、新版本教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校注重实验教学在育人中的重要作用，落实《新疆科技学院关于加强实践教学工作的实施意见》《新疆科技学院实验教学管理办法（试行）》《新疆科技学院本科教学环节质量标准》等制度要求，开展期初、期中、期末教学检查，规范实验教学。2023-2024 学年，本科生开设实验的专业课程共计 245 门，实验学时达 21914 学时。

出台《新疆科技学院综合性、设计性、创新性实验项目管理办法（试行）》，引导各二级学院逐年增加综合性、设计性和创新性实验项目。2023-2024 学年第二学期，108 门含实验课程中，含综合性、设计性实验的课程 40 门，占实验课程的 37%。根据需要将东西校区部分机房、医学实验室、化工纺织实验室向学生开放。在各二级学院已有的实验室开放试点基础上，2024 年制定《新疆科技学院实验室开放管理办法（试行）》，逐步规范实验室开放范围、开放时间、开放内容，并扩大对学生的覆盖面。

学校重视实验教师队伍建设，持续优化实验技术人员结构，当前，参与实验教学的教师达 319 人，其中：博士研究生 9 人，硕士研究生 289 人；高级职称 35 人，中级职称 106 人，中级及以上职称占比 44.2%。现有专职实验技术人员 32 人，兼职实验技术人员 16 人，形成了一支专兼结合的实验教师队伍，能够满足实验教学需求。

2. 实习实训

学校以培养应用技术型人才为导向，按照《新疆科技学院实习基地管理办法》，加强实习基地建设，积极推进产教融合，为学生搭建优质校内外实习实训平台。目前，已签订校外实习实训基地 200 余家，覆盖医疗、金融、化工、旅游等各类行业领域，面向全校 29 个本科专业，基本满足各专业专业实习、毕业实习等环节教学需要。2023-2024 学年各专业 5000 余名学生开展专业实习和毕业实习，圆满完成实习任务，师生、实习单位反映良好。

严格落实《新疆科技学院学生实习管理办法》《新疆科技学院实习经费管理办法》

等文件要求，规范实习实训管理，明确实习实训任务、要求及考核办法。聘请行业企业专业技术人员担任校外实习指导老师，保证实习实训效果。注重过程管理，利用实习管理系统，实现实习教学信息化管理。

3. 社会实践

学校严格落实实践育人体系建设，提高学生创新思维和实践能力，把社会实践纳入人才培养体系，作为必修内容列入新疆科技学院“第二课堂成绩单”，并规定修满第二课堂要求学分方可毕业。

学校鼓励教师指导学生社会实践，将教师参加和指导大学生社会实践计入工作量，纳入《新疆科技学院教师教学工作量管理办法》，完善社会实践制度，鼓励教师积极参与社会实践指导。2024年，共计256名教师参与学生社会实践指导工作。制定《假期社会实践工作方案》，明确社会实践内容和要求，提高学生参与社会实践的兴趣和质量。2024年社会实践项目12项，组建校级社会实践团10支，院级社会实践团15支，个人社会实践全覆盖，做到了全员参与。

完善评价和奖励机制，通过举办和参与社会实践大赛检验学生社会实践成果，近三年获自治区及以上“三下乡”社会实践优秀个人4人，获得当地优秀志愿者10余人，推出社会实践典型事迹40余篇。校团委推出志愿服务和社会实践典型事迹30余篇，收到各地关于学生社会实践服务表扬信，不断提升社会实践活动的影响力、传播力和感染力，使广大青年学生在实践中锻炼、在实践中成长。

4. 毕业论文（设计）与综合训练

严格把好毕业论文（设计）选题关，落实《新疆科技学院毕业论文（设计）管理办法》，坚持从科研项目、生产实际、社会调查中设计论文选题，坚持“一人一题”原则，确保选题符合学士学位论文定位和专业培养目标及教学基本训练要求，近两年毕业论文（设计）在实践中完成比例依次为79.28%、81.07%。严格毕业论文（设计）规范化要求、评价标准及文档管理，2024年遴选569名论文指导教师，其中校内选配具有中级及以上职称或硕士学位以上的骨干教师，校外选配实习基地经验丰富的科研人员、工程技术人员，共同指导本科生毕业论文（设计）。

严格过程管理，提高毕业论文（设计）质量，2024年，学校邀请专家开展毕业论文专题讲座5场，二级学院结合实际开设毕业论文（设计）指导课程，帮助学生整理思路、明确方向。利用中国知网大学生毕业论文（设计）管理系统，强化毕业论文（设计）过程管理与监控，从选题、开题、指导、写作、中期检查到查重、评阅、答辩、总结，每个环节都有章可循，有据可查。2023届、2024届评选校级优秀毕业论文（设计）50篇，连续两年毕业论文（设计）在自治区抽检结果全部合格。

（五）创新创业教育

学校将创新创业教育模块嵌入通识课平台中，开设“大学生职业发展与就业指导”通识必修课。2023年，与中国创业教育工作者网络（EECN）共建创新创业虚拟联合教研室，采取线上和线下混合式教研模式，组织30位教师参加48期教研活动；2024年，联合AI教育研究中心对校内114位教师累计开展23期教研活动，促进专业教育与双创教育的融合。加大大学生创新创业训练计划项目资助力度，提供学生实践创新训练所需的实验实训场地和仪器设备、耗材。近三年，我校开展大创项目立项共计251项，其中国家级项目41项，省级项目124项。在创新创业训练过程中累计发表论文65篇，申请专利9项，软件著作权1项。在第八届、第九届“互联网+”大学生创新创业大赛和2024年中国国际大学生创新大赛中，参赛学生达4012人次，参赛项目数量达630项，共斩获国家级铜奖1项，省级金奖1项、铜奖8项。



图4 学生参加第九届“互联网+”大学生创新创业大赛

（六）教学改革与教学成果

学校积极推动教育数字化转型，加强校际交流合作，探索教学改革新思路。2024年，学校作为受邀单位加入“全球商科数字化教育联盟”，作为成员单位参加“中阿10+10合作计划”信息通信领域中方高校首次工作会议，承办2024年西部高校经管学科教育协作共同体教学研讨会暨虚拟教研室共建会。

学校鼓励教师立足解决教学实际问题开展教学改革研究，2024年立项自治区级教改项目9项，校级教改项目34项，支持经费42.8万元。积极探索校企协同育人新模式、新机制，2024年立项教育部产学合作协同育人项目24项。聚焦人才培养过程中的教学方法、内容、管理、教材、师资等实践性的问题，完成2022年以来各类教改课题结项验收工作，对研究成果进行推广应用，确保研究成果持续推进学校教育教学改革、提高教学效果，提高应用型人才培养质量。

建立教学改革研究激励机制，创设教学改革研究条件，组织多场次智慧教室使用

培训，满足教师启发式、互动式教学需要，改造升级多媒体教室，采购包括课程资源、课程建设管理、教学互动、教学过程记录及考核等功能的多个教学平台，为线上线下混合式教学模式改革、课堂教学研究数据沉淀分析提供强有力的支持，实现教学改革研究紧紧围绕教学实践，为教学质量提升持续注入内生动力。

同时，为推进教育教学改革系统化，孵化、培育和打造一批高水平教学成果，我校 2023 年 7 月启动第一届高等教育教学成果奖评选准备工作，评选出二等奖 2 项，三等奖 4 项，获奖教师积极开展教育教学改革和实际应用，较好地发挥了教学成果的引领激励作用。

（七）教师能力建设

1. 教师培养培训体系

学校出台《新疆科技学院教职工培训管理办法》，建立健全教师培养培训体系。坚持整体规划，分类推进的原则，由组织部、人事处、教务处（教师教学发展中心）、学生工作部、科研处和二级学院协作建立全方位的教师培养培训体系。



图 5 学校教师培养培训体系

其中，组织部将干部培训与教师培训相结合，组织干部教师“走出去”学习培训，提升干部教师对学校政策的执行力；教务处下设教师教学发展中心，专职从事教师教学能力、教学方法和专业课程建设培训；人事处重点做好教师入职培训、岗前培训和进修访学培训管理；学生工作部重点做好辅导员和班主任思想政治业务能力培训；科研处重点做好教师科研能力培训；各二级学院设立教师教学发展分中心重点做好教师业务培养培训。

2. 基层组织建设和专业带头人培养

落实《新疆科技学院基层教学组织和基本教学活动标准化建设暂行管理办法》，对基层教学组织设立条件、负责人任职条件、任职待遇和以专业、课程、实验教学中心为平台的基层教学组织建设内容作出明确规定，将教师全员纳入基层教学组织，学校要求基层教学组织每周开展一次教科研活动，教学研究和科学研究活动按单双周交

替开展。先后出台《新疆科技学院教学质量提升工程实施方案》《新疆科技学院优秀教学团队评选办法》，实施教学团队建设工程，2024—2025年设立36万元资助经费计划评选出12个优秀教学团队，出台《新疆科技学院专业带头人遴选与管理办法》，遴选出58名专业带头人和后备带头人，以一流专业、一流课程、教学改革等项目为载体，在教学工作、教研教改、专业建设等方面发挥了引领示范作用。

3. 教师实践能力培养

依托教学质量提升工程，实施教学能手评选和教学名师培育工程，2024—2025年设立资助经费24.75万元，遴选10名校级教学能手；实施教学竞赛提质工程，通过“前期宣讲、中期工作坊研训、后期一对一辅导”模式，组织做好教师教学创新大赛、青年教师教学竞赛、混合式教学设计创新大赛，2024—2025年设立资助经费48万元，助力教师成长。2024年，我校教师在全国教师教学创新大赛新疆区赛中获得一等奖2项、二等奖2项；在自治区青年教师教学竞赛中获得三等奖3项、优秀奖7项。制定《新疆科技学院教师校外实践锻炼管理办法》，明确规定教师到行业、企业或生产服务一线实践时间在5年内平均每年不少于1个月，总量不少于6个月。同时为专业教师制定青年教师职业规划，形成《“双师双能型”教师职业规划建议》，积极引导教师通过考取专业相关的职业资格证书提高自身专业水平和实践能力，督促教师及时了解更新行业最新动态、技术发展趋势，及时更新教学内容，增强教师专业应用和工程实践能力，为学校打造一支既具备扎实理论知识又有丰富实践经验的“双师双能型”教师队伍奠定了基础。

4. 青年教师培养

一是通过教学竞赛、教学研讨、教学沙龙、教学观摩、学术沙龙等形式，校、院两级教发中心结合教师专业发展实际分层次、全方位、多角度提升教师教学能力和水平。2023—2024学年，校级教师教学发展中心累计组织“教学沙龙”12场次，先后开展“教师九项核心素养训练营”“新入职教师教学基本功训练工作坊”“青年教师教育教学能力提升专项培训”等活动，参与教师2.4万余人次。2024年专项投入30万元组织青年教师教育教学能力提升培训班，设置基础篇和提升篇两大篇章，涵盖大学教育理念、师德与教师专业发展、教学基本能力、教师教学研究能力、信息技术与课程整合、一流课程、教师教学竞赛及高校教师心理压力疏导等八大模块，共计144课时，帮助青年教师提升教学能力。二是建立青年教师导师制。在《新疆科技学院银龄教师服务管理办法》中，明确规定银龄教师“指导青年教师”工作任务。实施“领雁计划”，采取“1+1+N”（1名指导教师+1名以上入职1—3年青年教师+N名以上入职3—5年青年教师）的结对形式，选派教学经验丰富的高职称教师在教育教学、

课题研究、科学研究等方面给予关注和指导，帮助青年教师过好教学关。三是加强育人能力提升培训。通过组织马克思主义学院教师“走出去”，开展思政教育研学活动，通过专题讲授、现场教学、体验式教学、交流研讨等方式，帮助青年教师在教育教学中贯彻落实习近平总书记关于用红色文化铸魂育人的重要指示精神。持续举办“教师课程思政能力提升工作坊”，提升教师课程思政建设水平和教学能力，推进课程思政高质量建设。

5. 教师学历水平提升

制定《新疆科技学院教职工攻读学位管理办法》，明确学历进修期间享受在职教职工的工资、津贴、社会保险、住房公积金待遇，报销学费及往返交通费等费用，另发放生活补贴等相关政策。充分利用“援疆博士师资计划”“对口支援高校专项计划”“少数民族高层次骨干人才计划”等政策，鼓励教职工提升自身学历水平。近年来，学校先后选派 18 位教师攻读博士学位，14 位教师攻读硕士学位，其中已获得硕士学位 6 人。

四、专业培养能力

（一）专业培养体系

学校持续深化“优文科、扩工科、兴医科”建设，着力打造财经类、工科类、医学类“三大主干学科专业群”，形成“工管结合、医管结合、医工结合”多学科交叉融合的特色专业布局，其中开设的工程审计、医学信息工程、医疗保险等 5 个交叉融合专业率先填补了疆内空白；用好学科交叉“催化剂”，推进微专业建设，创新人才培养模式；课程体系设置跨专业选修课，打破专业壁垒，搭建涵盖人文、社科、理工等领域的通用课程库；以新技术、新产业、新业态为导向，探索开设“三新实验班”，培养学生的创新能力和解决实际问题的能力。

学校以服务国家重大战略和区域经济社会发展需求为导向，紧密对接自治区“十大产业集群”，按照巴州国家级产教融合试点城市建设及产业转型升级的需要，主动服务油气生产加工、棉花和纺织服装、新能源新材料等地方产业发展需求，增设养老服务管理、中药资源与开发、物联网工程、精细化工、非织造材料与工程等专业。

表 10 专业设置对标区域发展战略情况

序号	对标区域发展战略	专业名称
1	丝绸之路经济带核心区建设	金融学
		国际经济与贸易
2	文化润疆	新闻学

		数字媒体技术
3	依法治疆	法学
4	大力发展现代服务业 (生产性服务业)	会计学
		财务管理
		人力资源管理
		市场营销
		计算机科学与技术
		信息安全
		电子商务
		软件工程
5	大力发展现代服务业 (生活性服务业)	物联网工程
		护理学
		康复治疗学
		医疗保险
6	旅游兴疆	医学信息工程
		旅游管理

表 11 专业设置对标自治区九大产业集群情况

序号	对标自治区九大产业集群	专业名称
1	油气生产加工产业集群	化学工程与工艺
		精细化工
2	新能源新材料等战略性 新兴产业集群	物联网工程
		非织造材料与工程
		中药资源与开发
3	棉花和纺织服装产业集群	纺织工程
		轻化工程
		非织造材料与工程
4	文旅产业集群	旅游管理

(二) 人才培养方案

学校紧紧围绕区域经济社会发展需要设置专业人才培养目标，推进人才培养供给

侧改革，提出“党建立校、制度治校、人才强校、特色兴校”发展理念，就“如何办高水平的应用型本科院校”形成了统一共识：必须融入、支撑、引领区域经济社会发展，形成鲜明的办学特色，提升多样化应用型人才培养质量。基于此，在把握应用型本科高校地方性、服务性两大特征基础上，探索创新开展应用型本科高校人才培养改革实践，在遵循高等教育发展规律和学生成长规律的基础上，倾力参与国家产教融合试点城市建设，建立校政企广泛连接机制，构建最大范围的开放办学“统一战线”，与库尔勒市人民政府、自治区人民医院、中泰化学集团等两百余家单位建立产学研合作关系；聚焦应用型本科人才培养模式探索，建立产教融合应用型人才培养机制，经管类专业建立教师、行业专家、企业导师多元育人模式，工科类专业通过“卓越工程师”订单培养模式，企业参与人才培养全过程，实现学校与企业人才、智力、技术、管理等资源要素集聚融合、优势互补；主动对接应用型人才市场需求，作为自治区应用型本科“学历证书+职业技能等级证书”制度试点高校，持续推进职业技能证书培训与考核，开展本科专业教育与高层次职业技能培训的嫁接和融合，更好地回应企业对人才的能力需求，并在未来应用于促进行业企业发展。

为进一步提升应用技术型人才培养质量，着力做好2024版人才培养方案修订工作，一是出台《关于修订本科人才培养方案（2024版）的指导意见》，紧紧围绕应用技术型人才培养总体目标，按照“11234”的人才培养模式，明确四项修订的原则，提出七项修订重点，对课程体系建设提出精细要求，对学制中的弹性修业年限进行合理化设置；二是出台《新疆科技学院关于提高应用技术型人才培养质量的实施意见（试行）》，提出七个方面二十条措施，促进应用技术型人才培养提升内涵提高质量。

（三）学风建设

学校高度重视学风建设工作，先后出台《新疆科技学院学风建设实施方案》《新疆科技学院学风建设考核办法（试行）》《新疆科技学院学生奖学金、评优管理办法（修订）》《新疆科技学院学生管理规定（修订）》《新疆科技学院违纪处分规定（修订）》等规章制度和指导性文件，形成了宽严相济、奖惩结合的制度体系；建立校、院、班三级学风建设管理体系，完善学工队伍培养、考核机制，推动形成“全员、全方位、全过程”育人的学风建设体系。

学校开展多项学风专项活动，落实各项措施。一是把握学生入校等关键时间节点，通过主题班会对学生学风进行系列专项教育（例如：入学教育、专业素养、考风考纪、文明守纪、国防教育、诚信教育），坚持朋辈引领与环境熏陶相结合、集体辅导和个体指导相结合，推进“三全育人”。二是制定《新疆科技学院晚自习管理规定》，每周定期抽查各二级学院晚自习考勤及学习情况，坚决杜绝迟到、旷到、早退现象。三

是严肃考试纪律，加强学业管理。落实《新疆科技学院学生考试违纪处理实施细则》，在每次国家级考试和期末考试周前组织召开考前动员大会和诚信考试主题班会，引导学生树立正确的考试观念，促进良好考风学风的养成。2024年给予383名学生黄色预警，159名学生橙色预警，104名学生红色预警，10名学生降级处理；解除312名学生学业警告，强制度抓细节，以严格管理保障良好学风。

学校注重打造校园文化品牌，突出校风建设。以五四青年节、七一建党节、十一国庆节等重要节日和纪念日为切入点，开展系列活动，突出价值引领，把社会主义核心价值观和铸牢中华民族共同体意识教育贯穿校园文化建设。2024年开展了“学思想、悟原理、践行动”第三届大学生讲思政课比赛、校园歌手大赛、“初心绽放·民乐传承”中国民乐进校园、“感悟真理魅力 铸牢信仰之基”汇报演出、自治区大学生中学生武术校园联赛等活动。学风建设成效通过校风建设进一步彰显。

为加强榜样引领教育，发挥榜样典型力量，开展“国家奖学金”“自治区奖学金”及其他各类奖学金和“优秀学生干部及标兵”“三好学生及标兵”“十佳大学生”“优秀毕业生”等评选活动。近三年，评选出“十佳大学生”30名，优秀毕业生585名；近两学年，评选出三好学生1922名，先进集体67个，通过榜样力量在学生中形成学有榜样、行有示范、赶有目标的良好氛围。

五、质量保障体系

（一）教学质量标准

重视教学管理制度建设，编制《新疆科技学院教学制度汇编》，包括教学建设管理、教学运行管理、学业管理、实践/实验教学管理、考试管理、教学质量保障及实验室管理等7个部分68个教学管理文件。根据学校办学定位和人才培养总目标，修订《新疆科技学院本科教学环节质量标准》，完善人才培养方案、专业建设、课程建设、实验教学、教学大纲、基层教学组织建设等14个教学环节的依据标准，实现教学工作运行有章可循、有据可依。严格执行教学管理规章制度，建立了有效的管理体系。定期召开教学工作会议，安排部署教学管理工作，研究解决教学工作中的重要问题。定期组织教学检查，加强教育教学过程管理，提高教学单位、教师对教学常规工作的执行力，保证教育教学平稳运行。严格执行《新疆科技学院教学事故认定与处理办法（修订）》，对违反教学及教学管理规章制度的责任人进行严肃处理。

（二）教学管理与服务

遵循懂教学、会管理、高学历、高职称的基本标准，选拔优秀骨干教师，形成了一支结构合理、人员稳定的专职教学管理队伍。现有校院两级教学管理人员51人，

其中，具有高级职称的 19 人，占比 37.25%；具有硕博学位 36 人，占比 70.59%；半数以上教学管理人员来自教学一线，熟悉学校教学工作实际。近两年，学校定期深入各教学单位开展教学调研、检查，召开教学工作例会和专项业务培训会，及时主动为教学提供服务。

定期组织教学管理人员培训工作，开展“教学管理人员业务能力提升工作坊”专项培训，举办专业、课程和实践教学建设专题讲座及学习交流活 动，坚持“以研促管”，鼓励教学管理人员结合工作实际开展教育教学管理研究，并将研究成果转化应用到工作实践中。2024 年，校院两级教学管理人员主持参与各级教学管理相关教改项目 17 项，公开发表或参与教育教学管理论文 20 余篇。

（三）常态化质量监控

严格落实校级教学督导委员会及二级学院教学督导组常态化质量监控制度，近三学期，校级教学督导专家累计听评课 3965 人次；院级教学督导人员累计听评课 3222 人次。共发布 39 期教学督导通报，校级教学督导通报中获优秀和良好评价等级的课堂占比有明显增加。2023-2024 学年，校领导和职能部门负责人听评课共开展 191 人次，组织学生评教 15000 余人，覆盖全部任课教师全部课程，开展教师评学 2000 余个教学班，学生座谈会及学生教学信息员集中与平时相结合，及时反馈对教育教学的意见建议，构建一个多层面、多角度、多渠道的教学监控系统，旨在通过数据收集和分析，进行指导改进落实，切实提高教师教学质量。

充分发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，将高等教育质量监测作为风向标，紧随国家对高等教育发展和质量保障的导向和要求，为学校教育教学管理和内部质量保障体系建设提供正确方向。构建 8 个模块和 2 大要素的闭环保障体系（即：决策指挥、培养目标、质量标准、教学条件、教学运行、教学质量监控、质量评价、教学能力提升等 8 个模块；教师和学生 2 大要素），并在教学运行过程中不断优化和完善。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

高度重视学生对学校教育教学管理与服务质量评价，定期组织开展满意度调查，了解学生对于学校各项服务和教育教学活动评价。2024 年，学生对教学基本条件、教学管理、教学水平、教学方法和手段、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与教学效果等方面整体满意度较高，其中：学生对于师德师风、教学方法、学风建设、人才培养等方面满意度均达 88%以上，学校的教育教学工作得到了学生的广泛认

可。

（二）应届本科生毕业和学位授予

2024 届毕业生 3852 人，根据毕业资格审核，毕业人数 3773 人，毕业率 97.95%，学位授予率为 99.26%。

表 12 新疆科技学院 2024 届毕业生各专业毕业率

序号	校内专业代码	校内专业名称	应届毕业人数	毕业率 (%)	学位授予数	应届毕业生学位授予率 (%)
1	020202	税收学	109	97.32	109	100.00
2	020301K	金融学	471	95.93	468	99.36
3	020401	国际经济与贸易	178	98.89	178	100.00
4	030101K	法学	213	97.26	209	98.12
5	050301	新闻学	90	100.00	90	100.00
6	080901	计算机科学与技术	366	99.46	361	98.63
7	080904K	信息安全	157	98.74	157	100.00
8	081301	化学工程与工艺	78	97.50	77	98.72
9	081601	纺织工程	72	100.00	72	100.00
10	081701	轻化工程	78	100.00	78	100.00
11	120202	市场营销	180	99.45	180	100.00
12	120203K	会计学	631	98.13	625	99.05
13	120204	财务管理	406	97.83	404	99.51
14	120206	人力资源管理	173	98.30	172	99.42
15	120801	电子商务	228	97.44	228	100.00
16	120901K	旅游管理	343	96.89	337	98.25

（三）毕业生就业

1. 初次毕业去向落实率

学校高度重视毕业生就业工作，认真落实“一把手”工程，坚持“早谋划、早部署、早推进”，不断健全就业服务管理机制，形成“12361”工作法，实现“全员全年全过程”指导服务毕业生就业工作。学校把毕业生就业情况作为衡量教学质量的重要指标，领导班子带头开展“访企拓岗”专项行动，拓宽就业渠道；全校上下共同发力施策，加强就业帮扶，提升就业能力，促进人岗匹配。近三年以来，应届毕业生初次就业率均高于自治区普通本科院校就业率平均水平。其中：近三届毕业生初次毕业去向落实率分别为 82.69%、88.58%、89.29%，整体就业率稳步上涨。

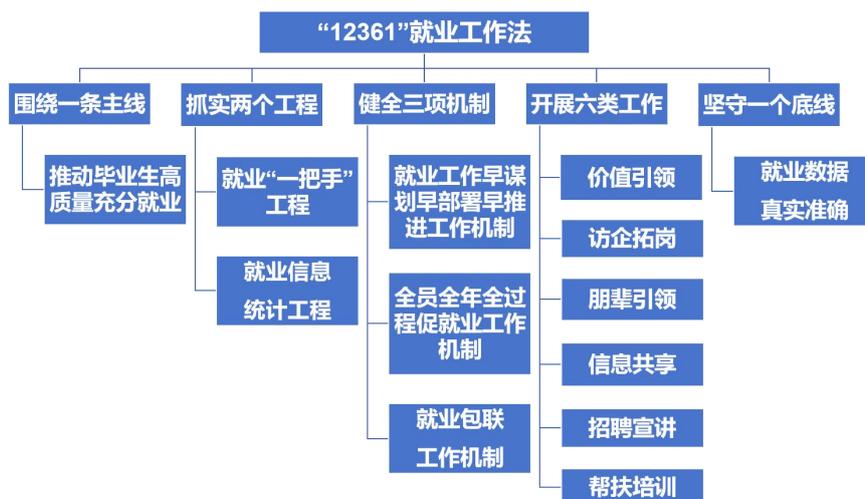


图6 “12361”就业工作法

2. 就业质量

学校建立健全毕业生跟踪调查和服务工作机制，通过跟进了解，毕业生就业面向符合学校培养目标要求，就业岗位与所学专业相关性较高，2022届毕业生留疆率85.70%，2023届毕业生留疆率77.98%，当年工作与专业相关度均在55%以上。其中：会计学、财务管理等一流本科专业毕业生能够结合专业优势，积极投身国家乡村振兴战略，在祖国最需要的地方扎根，近三年毕业生留疆学生保持在八成左右，且大多数毕业生选择新疆本地乡镇企业就职，让青春在奋斗中闪光。我校2024届已就业的毕业生中，有60.68%的毕业生在新疆就业，当年工作与专业相关度均在61.48%以上，学校为本地培养了较多人才，为自治区经济发展做出积极贡献。

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校秉承“速度、效度、信度、热度、温度”的工作标准，为毕业生和用人单位提供精准服务，毕业生和用人单位对学校就业指导工作比较满意。

2024年通过问卷调查，用人单位对我校毕业生整体满意度达97.37%。结果显示：我校培养的本科人才综合素质较高、业务能力过硬，在专业知识方面，普遍评价我校毕业生在理论知识水平、专业知识结构及基本技能掌握的掌握程度上较好；在综合能力方面，认为我校毕业生在业务能力、创新能力、学习能力、适应能力、市场意识、沟通能力、组织管理能力相对较强。

（五）毕业生成就

通过开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育活动，包括就业形势与政策宣讲、主题班会、就业能力提升讲座等内容，引导毕业生树立积极求职心态，把个人理想追求融入党和国家事业之中，到祖国需要的地方建功立业。我校

2024 届毕业生对母校的总体满意度为 92.30%，体现了毕业生对母校在校学习生活体验的认可程度高；我校 2024 届毕业生对母校的教学满意度为 93.41%，毕业生对母校的教学工作给予较高评价，体现出我校良好的教学培养效果。

表 13 优秀毕业生典型案例

	<p>金瑛婕：青春无悔，服务基层</p> <p>2020 届人力资源管理专业毕业生。2021 年考录为兵团第二期选调生，挂职第九师一七〇团六连副连长。在基层扎根，走家访户，了解民情，服务群众。</p> <p>该学生所在专业坚持立德树人，培养应用型人才。通过开展学生讲座、朋辈引领讲座将思政教育与专业教育融合，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>
<p>王温鑫：用镜头与文字书写二师华章</p> <p>2020 届新闻学专业毕业生。中共党员，2020 年顺利进入第二师铁门关市融媒体中心工作。编辑的作品《二师铁门关市：变盐碱地逐步成“海水稻”良田》《向死而生》获得兵团新闻奖“二等奖”，采写的稿件被新华网、中国新闻网、学习强国等媒体刊发。</p> <p>该生所在的专业将课程思政和马克思主义新闻观全过程、全方位融入教学的各个环节中，在强化新闻基本功的基础上，坚持技能导向，注重学生专业能力的培养。</p>	
	<p>木热阿地里·库来西：从逐梦学子到创业先锋的华丽转身</p> <p>2022 届市场营销专业毕业生。创办了“新疆云尚疆南信息咨询有限公司”，成功助力全疆 1000 多名专科学生升入本科，赢得了备考学生的广泛好评和高度赞誉。</p> <p>该生所在的专业坚持校企合作，定期邀请企业高管、营销专家进校园，拓宽学生视野。注重发挥创新创业大赛的作用，激发学生创新潜能与实践能力。</p>
<p>李智豪：用所学点亮基层，以行动践行初心</p> <p>2023 届会计学专业毕业生。就职于巴音郭楞蒙古自治州博湖县塔温觉肯乡，利用自己所学的专业知识，帮助当地村民合理规划财务，提高经济效益。扎根基层，服务边疆。</p> <p>该生所在的专业高度重视学生实践技能的培养，与多家企业建立了长期合作关系，为学生提供丰富的实践机会，使学生的专业知识在实践中得到检验。</p>	
	<p>徐海堂：以计算机专长为乡村振兴插上信息化翅膀</p> <p>2024 届计算机科学与技术专业毕业生。就职于和田地区皮山县科克铁热克镇，他充分利用自己所学的专业知识，开发了数据库管理系统，有效提升了乡村振兴工作的信息化水平。</p> <p>该生所在的专业注重理论与实践并重的教学体系，通过开展校企合作项目，极大地提升了学生的实践能力和创新能力。</p>

七、特色发展

（一）持续深化开放办学，打造内涵式发展新引擎

学校进一步扩大对外开放合作力度。现有教育部指定对口支援高校 7 所：中国石油大学（华东）、湖南大学、西南财经大学、河北大学、河北工业大学、燕山大学、河北科技大学。自治区指定对口支援高校 2 所：新疆财经大学、中国石油大学（北京）克拉玛依校区。同时，学校积极主动拓展省域、校地、校校和校企合作，已与上海工程技术大学、华北理工大学、河北医科大学、石家庄铁道大学、河北金融学院、邯郸学院、北华航天工业学院等十几所内地高校，新疆军区总医院、中国人民财产保险有限公司新疆分公司、华住集团、上海外语出版社、中石油独山子石化分公司等 250 余家企事业单位结成战略合作伙伴关系。

坚持“引进来”，多维度促进自身多元化发展。借助企事业单位和内地高校优秀资源，组织开展“新科领航讲坛”、“名师讲堂”、“企业行业专家进校园、进课堂、进班级”系列活动。2023 年 10 月，举办“扬帆起航 医路前行”首届医学教育高质量发展学术论坛，教育部高等学校药学类专业教学指导委员会主任委员等多名国内知名专家与会，围绕专业人才培养、课程体系设置、学生创新能力训练、青年教师成长等内容进行深入研讨。

坚持“走出去”，全方位提升师生竞争力。学校高度重视“双师双能型”师资培养，制定《新疆科技学院“双师双能型”教师队伍培养与认定办法》，明确责任和规范过程，积极引导教师开展相关工作。2023 年，先后选派 27 名青年教师赴企业、医院等单位进行行业锻炼，进一步提高教师的专业素养和实践能力，为学校打造一支具备理论与实践双重能力的师资力量。校领导带队赴疆内 40 余家企业开展“访企拓岗”专项行动，努力开拓，提高就业适配岗位数量与质量。

（二）改革人才培养模式，提高应用技术型人才培养能力

为全面提高人才自主培育能力和质量，学校制定《新疆科技学院关于提高应用型人才培养质量的实施意见》，落实学校建设特色鲜明优势突出高水平应用技术型大学目标，着力构建“11234”人才培养模式，即：一条主线，一个中心，两条路径，三个面向，四项要求。具体体现为：坚持立德树人，以铸牢中华民族共同体意识为主线；以促进学生全面发展和适应社会发展需求为中心；以学科交叉融合和产教深度融合为路径；面向地方、面向基层、面向一线；培养具有适用的理论基础、实用的技术特长、较强的实践能力和较好的职业素养的高素质应用技术型人才。在实际实施过程中，主要有以下举措：

一条主线：一是实施民汉混班教学；二是加强思政实践教学，开设《思想政治理论综合实践》；三是开设《中华民族共同体概论》课程，开足 54 学时。

一个中心：主要是推动人才培养的四个转变，一是推进单一育人主体向多元协同育人转变；二是推进“知识本位”向“能力本位”转变；三是推进专业孤岛的传统范式向交叉融合的“四新”范式转变；四是推进自身发展的小逻辑向为经济社会发展服务的大逻辑转变。（不是举措）

两条培养路径：一是学科融合路径，推进跨专业跨学科课程进入专业课程，设立新文科、新工科、新医科实验班，推动开设学科交叉的微专业等；二是产教融合路径，实行每个专业联系行业协会，与 1—2 个典型企业深度合作，校企共建课程不少于总学分的 3%、人才培养方案制定过程必须有行业、企业参加等务实举措。

三个面向：主要是实施赛证课融通，推进实践教学改革，如 3+1 联合培养、理论实践交替式教学、岗位实训嵌入实践教学、延长顶岗实习等措施。

通过人才培养模式的改革，人才培养体系得到优化，人才培养质量得到提升，极大提高了人才培养与社会需要的匹配度。

（三）建立多维评价机制，聚焦教师教学能力提升

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，积极响应国家关于深化新时代教育评价改革的号召，坚决落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》各项要求，将教学评价改革作为提升学校核心竞争力和影响力的关键举措，不断完善与学校发展相适应的多维教育评价体系，针对传统教师教学评价中存在的主体单一、方式单一、内容不科学等问题，制定《新疆科技学院教师教学质量评价办法（试行）》，形成数字赋能四维一体评价体系。

数字赋能四维一体评价，即由学生评价、督导评价、同行评价和教学单位评价四个维度组成的综合评价，每个评价维度都有多项评价指标，主要的数据采集及统计分析通过智慧督导平台、教务系统进行，力求全面、客观、公正。学校明确四级教学评价主体对教学工作监督、检查、评估、指导的具体职责，每学期开展一次教师教学质量评价，并将评价结果双线运用，促进教师持续改善教学效果，提升教学质量。

一方面将评价结果体现在教师奖励性薪酬待遇上，将教学工作量增加质量系数，激励和引导教师主动提高教学质量。另一方面将评价结果的各项内容作为教师培养培训工作出发点，运用数字赋能下的四维一体评价数据，分析教师教学质量雷达图和能力数据画像，针对“三新两薄弱”问题判断（新教师上新专业的新课程，专业知识储备薄弱和育人能力薄弱），以服务教师成长为目标，构建教师教学能力、专业能力、育人能力三种能力定制化培养模式，对教师专业发展提供精细化分项支持，构建成长

导向式的质量评价闭环机制。

（四）落实立德树人根本任务，将马兰精神贯穿育人始终

立足巴州办学，打造新疆乃至全国马兰精神育人品牌，建设马兰红色文化研究高地、教育与实践基地，是学校党委挖掘身边红色文化资源“富矿”，是落实立德树人根本任务的重大举措。基于此，2023年12月学校成立“马兰精神教育与研究中心”，目前已取得阶段性育人成效。

学校组建了一支专兼职结合的研究队伍，团队立项9项相关基金项目，1篇咨政报告获自治区领导肯定性批示，公开发表有关马兰精神论文5篇。开展系列研学活动：奔赴井冈山、延安、西柏坡、北京及中国科学院“两弹一星”精神纪念馆、九所旧址浙江大学马兰工作室、青海原子城等地开展学习。

开展将马兰精神融入大思政的课探索与实践，初步形成了“思政课程+课程思政+第二课堂”三位一体马兰精神育人课程体系。一是面向全校学生开设以马兰精神为主题的《思想政治理论综合实践课程》必修课和《马兰精神专题讲座》公选课，涵盖马兰精神主题宣讲、马兰精神短视频、马兰精神文化作品展以及马兰精神口述史研究等系列实践活动。二是依托学校“大思政课”智慧教研中心平台，全面启动马兰精神展陈馆建设，以马兰基地英雄人物事迹为元素编写剧本，打造大型马兰精神舞台剧《立地顶天》文艺作品。三是组织学生前往马兰红山军博园、马兰革命烈士陵园开展思政课实践活动，以“赓续红色基因 争当马兰传人”为主题，实地领悟马兰精神，将红色文化蕴含的思政元素灵活运用到思政育人全过程，实现理论与实践育人的有效结合。

八、问题与对策

（一）存在的问题

1. 师资队伍结构有待进一步优化

学校始终坚持“人才是第一资源”的理念，加大人才引进力度，教师队伍的数量基本能够满足人才培养需要，但师资队伍建设仍有待加强。一是青年教师占比高，具有奋进精神和工作活力，但相对缺乏行业企业工作经历，且教学经验相对欠缺，教学能力还有待进一步提升。二是高层次人才数量偏少，博士学位教师和高职称教师比例不高，与学校发展需求相比，仍存在高水平学科专业带头人、教学名师、教学团队不足的问题，面对建设“特色鲜明优势突出高水平应用技术型大学”的重要任务，缺乏在本学科专业和行业领域有突出影响力的领军人才。

2. 专业内涵建设有待进一步提升

自学校转设以来，基于以经、管、文、法为主的学科布局框架，进一步拓展融入了工、医两大重要学科门类，本科专业数量从 11 个稳步增长至 29 个，积极的专业拓展举措在丰富学科体系的同时，也使得专业内涵建设面临着新的整合与发展需求。作为新建院校，在专业建设实践经验的积累方面仍有较大空间，无论专业内涵的丰富，还是专业特色的培育，都需要经历一定的时间沉淀与打磨。当前，虽然在专业内涵建设的道路上已稳步前行，但尚未成功打造出在区域范围内具有知名度与影响力的专业品牌，因此，在未来仍需持之以恒地推进专业内涵建设工作。

3. 数字化教学能力有待进一步提高

在当今科技日新月异蓬勃发展的时代浪潮下，尤其是大数据、云计算以及人工智能等前沿科技广泛渗透于各个领域之际，教育领域的数字化转型已势不可挡地成为主流发展趋向。在学校大力推进课程数字化建设的过程中，不可避免地会遭遇一些有待解决的问题与挑战。一方面，现有的师资团队在数字化教学能力与技术知识储备层面尚有进一步充实提升的空间，部分教师在数字化教学专业知识与技能的掌握上还不够娴熟精通。另一方面，仍有一些教师在数字化技术应用的理念上较为传统守旧，对于教学实践中涌现出的优秀成功案例缺乏深入学习与借鉴的主动性，还需要进一步推进课堂教学结构与模式的变革。

（二）改进计划

1. 实施人才强校战略，改善师资队伍结构

一是持续强化教师培养培训，提升教师队伍整体能力和水平，加大教师培训专项经费投入，切实发挥好教师教学发展中心作用，进一步完善新入职教师教学能力培训、骨干教师教学业务能力提升培训、学科专业带头人视野拓展培训等梯级培训体系。二是加大青年教师学历提升和进修支持力度，结合学校发展需要和教师专业背景，有计划地选派青年教师继续攻读学位、提升学历；充分利用对口援疆高校资源，组织青年教师到其他高校进行多种形式的进修学习培训。三是持续推进高层次人才队伍建设，深化外引内培，努力打造一支带不走、留得住、用得上的自有高层次师资队伍，实现人才梯队结构不断完善、人才和学科良性互动发展。

2. 聚焦本科教学质量，强化专业内涵建设

一是做好专业优化调整。坚持高站位思考谋划部署，以学校总体办学定位为引领，围绕区域经济社会高质量发展需求，建立专业结构优化机制，积极培育与区域经济社会发展战略相契合的专业群，培育具有长远发展潜力的专业高地。二是注重特色培育。制定《专业建设管理办法》，按照新专业、达标专业和一流本科专业三种类型分类开展建设学校重视专业规范化建设和特色凝练，促进和带动特色专业培育。三是提高数

字赋能专业内涵建设。2024年，全校开展了5个专业的知识图谱、73门智慧课程、3门虚拟仿真课程及32门慕课和在线课程的建设。积极落实国家教育数字化战略，推动信息技术与教育教学深度融合，强化教育数字化赋能。

3. 构建数字化教学环境，促进数字化教学能力提升

一是多维贯通，科学规划，不断提升教师数字化教学能力。学校结合教师需求与时俱进地开展与教师数字化教学能力提升相关的指导、培训与服务，及时解决教师在数字化知识与技能学习、数字化教学实践中遇到的困惑及问题，并实施培训跟踪评价，切实提高教师的数字化教学能力。二是构建互联互通、功能齐全、资源丰富的优质数字化教育教学资源共享平台，展示多元化、个性化、高品质的数字化教学案例，促进优质数字化教学资源共建共享共用，构建数字化教学环境，帮助教师建构数字化技术应用的教育理念，不断激发其数字化技术应用意识，从而解决由于自身应用意识不足而影响数字化教学能力发展的问题，进而驱动教育教学数字化转型。