

浙大城市學院  
HANGZHOU CITY UNIVERSITY

2023-2024 学年本科教学质量报告



2024年11月

## 目录

一、学校概况和本科教育基本情况.....	1
(一) 专业设置.....	2
(二) 学生规模.....	2
(三) 生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 教学经费.....	4
(三) 教学条件.....	4
三、教学建设与改革.....	4
(一) 专业建设.....	4
(二) 课程与教材建设.....	5
(三) 教学改革.....	6
四、专业培养能力.....	8
(一) 明确人才培养目标定位.....	8
(二) 优化专业人才培养体系.....	8
(三) 推动教师队伍扬长补短.....	8
(四) 打造中外合作办学品牌.....	9
(五) 提升创新创业教育深度.....	9
(六) 稳步扩大硕士培养规模.....	10
五、质量保障体系.....	11
(一) 坚持人才培养中心地位.....	11
(二) 完善教学质量保障体系.....	11
(三) 统筹推进专业认证步伐.....	12
(四) 强化数字治理支撑保障.....	13
六、学生学习效果.....	13
(一) 毕业生就业情况.....	13
(二) 毕业生薪资水平.....	14
(三) 毕业生创业率.....	15
(四) 毕业生海外深造率.....	15
(五) 用人单位对毕业生满意度.....	15
(六) 毕业生对母校满意度.....	16
(七) 文体活动.....	16
(八) 学科竞赛、科研及实践活动.....	16
七、本科教学特色发展.....	17
(一) 五育并举, 构建“大思政”育人体系.....	17
(二) 城校融合, 构建实践智慧育人格局.....	18
(三) 学科交叉, 推动科教融汇迭代升级.....	18

八、问题与对策.....	19
(一) 产教融合质量需进一步提升.....	19
(二) 师资队伍结构需进一步优化.....	19

## 一、学校概况和本科教育基本情况

浙大城市学院是一所经教育部批准，由杭州市人民政府举办的全日制公办普通高等学校。其前身为创建于 1999 年的浙江大学城市学院。2020 年 6 月，杭州市人民政府与浙江大学签署合作协议，超常规支持浙大城市学院十年创百强跨越发展。学校坐落于中国历史文化名城、风景旅游胜地杭州，毗邻世界文化遗产京杭大运河。校园占地 1027 亩，校舍面积 51 万余平方米。现有教职工 1597 人，其中专任教师 860 人。拥有两院院士、长江学者、国家杰青、国家引才计划和国家重要人才项目入选者等国家级和省部级高层次人才 42 人，专任教师高级专业技术职务占比 45.11%，博士学位占比 70%。

学校坚持立德树人，面向国家及区域经济社会发展，着力培养德智体美劳全面发展，具有社会责任和实践智慧，基础牢固、专业扎实、能力突出的高素质应用型、复合型、创新型人才。现有国家级一流本科专业建设点 2 个，浙江省一流学科 8 个，省级一流本科专业建设点、重点专业和特色专业 18 个，省实验教学示范中心 6 个、省大学生校外实践教育基地 7 个、省产教融合示范基地（项目）3 个；近年来获国家级、省级一流本科课程 109 门，入选省课堂创新校、省课程思政示范校，获国家级教学成果奖 3 项、省级教学成果奖 7 项。2021 年，学校获批硕士学位授予单位，办学层次实现新突破。目前，共有 11 个硕士点，包括 1 个一级学科硕士点和 10 个专业学位硕士点。

学校面向国家战略和地方经济社会发展需求，积极推进科教创新综合体建设，设有院士、高层次学术领军人才领衔的脑与认知研究院、历史研究中心、先进材料增材制造技术创新中心、智慧交通运输工程研究中心等各类科研机构 30 余个。拥有浙江省省级重点实验室 1 个、全省重点实验室（共建）3 个，浙江省工程研究中心 6 个、浙江省国际科技合作基地 1 个、浙江省哲学社会科学重点培育研究基地 1 个，另有浙江省马克思主义宗教学研究基地、浙江新时代党的统一战线研究基地、浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究基地各 1 个，与浙江省委宣传部共建浙江省大运河文化研究院。

学校坚持立足杭州、服务浙江、面向全国，推进校地融通发展。学校先后与杭州市西湖区、滨江区、拱墅区，浙江省文旅厅、杭州市委宣传部、杭州市卫健委、杭州市中级人民法院、杭州市发改委、杭州市交投集团以及中科曙光、新华三集团、杭氧集团、君亭集团、浙江大学湖州研究院、智能创新药物研究院、浙江大学第四附属医院等开展战略合作，共建了一批高水平研发平台和两个产业学院，其中人工智能与先进计算产业学院入选 2023 年省级重点支持现代产业学院建设点名单。学校设有继续教育学院，是全省十大干部教育培训基地之一。

学校秉承百年求是文脉，汲取杭城精致和谐大气开放精神禀赋，形塑了开拓创新敢为人先的进取精神，涵育了具有历史传承、时代特征和城院特色的大学文化体

系，打造了城院大讲堂、城市理想、年度星光大课、墨香校园、良渚文化进校园等具有一定知名度的校园文化品牌。

学校坚持走开放办学之路，积极推进国际化教育。现有与新西兰怀卡托大学共建中外合作办学机构（以下简称新西兰 UW 学院）1 个，2022 年已通过教育部评估；与美国、日本、德国、新西兰等国（境）外高校建立了交流与合作关系，与美国罗马琳达大学等共建国际健康科学中心，开办口腔卫生特色班和呼吸治疗特色班，在全国范围内首创基于本科护理、本科临床医学专业的特色人才培养新模式，促进国际化医学特色人才培养。现有国际学生本科学历生 17 人，新西兰 UW 学院四届毕业生获得中新双学位率达 99.4%，国内外大学深造率 77.6%。

### （一）专业设置

学校设有计算机与计算科学学院等 12 个专业学院和浙大城市学院怀卡托大学联合学院 1 个中外合作办学机构（学院），设有马克思主义学院等 5 个教学单位。35 个本科招生专业涵盖经、法、文、历史、理、工、医、管、艺术等九大学科门类，专业分布情况见表 1。

表 1：本科专业学科门类分布

学科门类	经济学	法学	文学	历史学	理学	工学	医学	管理学	艺术学	合计
专业数	2	1	6	2	1	13	3	5	2	35
比例	5.71%	2.86%	17.14%	5.71%	2.86%	37.14%	8.57%	14.29%	5.71%	100%

### （二）学生规模

现有普通全日制本科生 12122 名，留学生 17 名，各学院普通全日制本科生（含留学生）人数分布如图 1 所示。

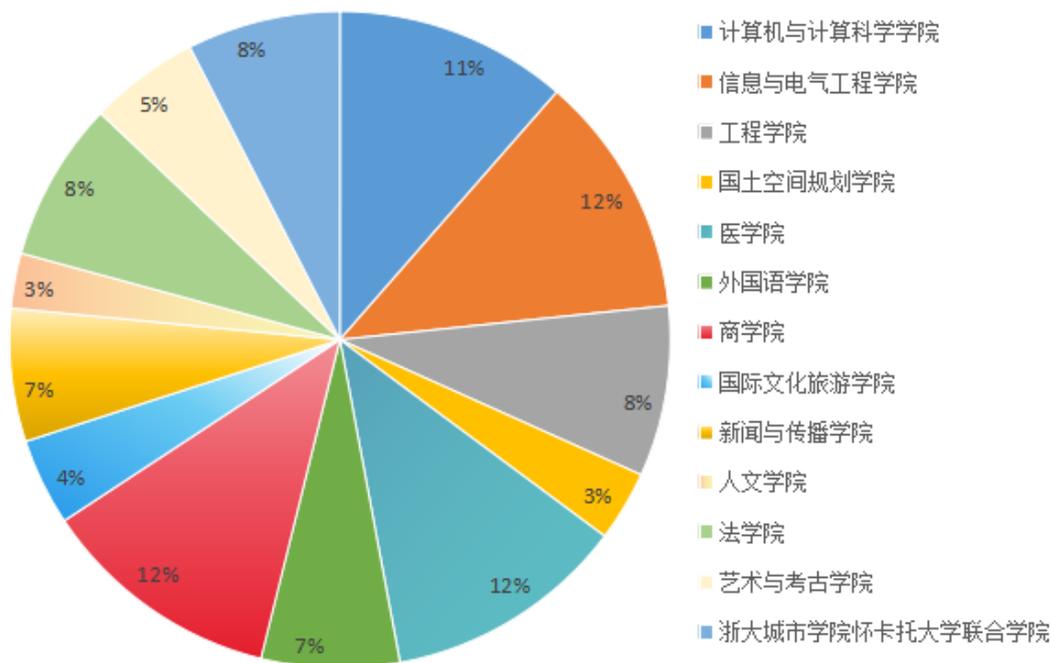


图 1: 各学院普通全日制本科生（含留学生）人数分布图

### （三）生源质量

2024 年，学校招收学生 3262 人。包含普通类提前（浙江省地方专项计划）、普通类、“三位一体”、艺术类统考批、普通专升本、免试专升本、对口援疆计划等层次类型，范围覆盖浙江、河南、四川、云南、山东、辽宁、河北、贵州、江苏、福建、广东、湖南、湖北、安徽、广西、新疆等 16 个省（自治区）。除了新疆为本科二批次招生外，我校在其余省份均为本科一批次或新高考改革本科批次招生。

浙江省内普通类共有 35 个招生专业（含中外合作办学专业），最高分 614 分，平均分 589.6 分，最低分 558 分。最低投档位次为 100862，位列省普通高校第 11 位，超过 5 所省重点建设高校，3 所省市共建重点高校。

艺术类专业在浙江省艺术类统考批第一段完成招生，共招收 125 人，投档线为 553 分，位次号为 5157，投档线在省内艺术类统考批第一段招生的院校中，位居第 14 位。

专升本共有 4 个招生专业。普通专升本招生计划为 362 人，实际录取 387 人，招生计划完成比例达 106.9%，专业投档线较去年均有提升。退役大学生士兵免试专升本共录取 55 人。

省外共招收学生 1030 人，其中一批线（特殊类型招生控制线，简称“特控线”）及以上考生 982 人，普通类招生生源一批率达 97.3%，共有 11 个省份在一批线（特控线）上完成招生，一半以上省份的最低投档线高出一批线（特控线）10 分以上。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

本学年专任教师共计 860 人，其他外聘教师 55 人，生师比 14.24:1。专任教师中具有博士学位 601 人，硕士 240 人，博士比例达 70%；具有正高级职称 155 人，副高级职称 233 人，高级职称人数比例占 45.12%。年龄结构以青年教师为主，45 岁及以下教师占 66.05%。具有 3 个月以上国（境）外学习、培训经历的教师 422 人，占专任教师总数的 49.07%。

学校加强人才引育并举，持续推进提升教师水平，高层次人才队伍建设成效显著。目前拥有有两院院士（含双聘）、国家杰出青年科学基金获得者、科睿唯安全球高被引科学家等国家级人才 15 人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者、省杰出青年基金获得者等省部级人才 27 人。

### （二）教学经费

学校建立了教学经费优先投入长效机制，充分保证本科教学经费投入。2023 年度全校教学经费总额 9776.43 万元，其中本科教学日常运行支出 4265.54 万元（生均 3370.98 元），本科专项教学经费 5510.89 万元（生均 4355.16 元）。

### （三）教学条件

1. 教学用房：全校教学行政用房总面积 224263 平方米，生均教学行政用房 18.11 平方米；其中本科实验室面积 23999.71 平方米，本科生均实验室面积 1.98 平方米。

2. 图书资料：截至 2024 年 8 月 31 日，全校共有纸质图书 165.33 万册，电子图书 203.71 万种，电子期刊 213.53 万种，生均纸质图书达 130.66 册。

3. 教学仪器设备：全校教学科研仪器设备值 73309.19 万元，其中当年新增 24090.82 万元，生均教学科研仪器设备值 5.79 万元。

4. 数字化建设：建设校园数字基座实验平台，配套智慧教室、一体化运维服务、超算中心等三大监控中心。校园网络全覆盖，打造安全易扩展的“城院云”，成立浙大城市学院超算中心，184 间智慧教室，直录播设备接驳“学在城院”平台，为师生打造了智慧化教育教学空间环境。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校主动适应国家发展战略、地方区域经济发展和产业转型升级需求，优化专业结构布局，加强专业内涵建设。出台《浙大城市学院本科专业设置与建设管理办法》《浙大城市学院本科专业评估与调整管理办法（试行）》等文件，为专业设置与调整工作提供制度保障。持续完善专业动态调整机制，建立专业数字化评估指标

体系，对本科专业进行常态化评估，推进专业标准化与规范化建设。2023 年学校申请并获批增设历史学、数字经济专业，进一步提升人才培养与杭州市“历史文化名城”和“数字治理第一城”建设的契合度。

学校以建设“适应需求、质量优秀、交叉融合”的一流本科专业为目标，构建国省校三级一流专业建设体系，推进一流专业综合改革。以专业认证促进专业内涵建设，提升专业建设质量。以《浙大城市学院本科专业人才培养质量达成度评价办法（试行）》为依据，不断完善人才培养质量控制、反馈与评价运行机制，将 OBE 理念逐步落实于人才培养“最后一公里”，努力形成既适应社会发展需要，又体现办学特色的一流应用型本科人才培养体系。

## （二）课程与教材建设

### 1. 深化课程建设

学校贯彻《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等文件精神，重视一流本科课程建设和动态管理。本学年组织申报并推荐第三批国家级一流本科课程 26 门，包括线上 6 门、线下 7 门、线上线下混合式 6 门、社会实践 2 门，虚拟仿真 5 门，其中 7 门课程获省厅推荐至教育部。对标国家级、省级一流课程建设要求，积极开展校级课程建设。完成在建的 86 门国家级和省级一流课程、30 门校一流课程、7 门思政体美专项课程中期检查、结题验收等工作。本学年，新立项校级课程建设项目 30 项、在线课程建设项目 10 项。

学校积极响应国家教育数字化战略，坚持“建引结合”的在线课程建设原则，丰富优质线上教学资源建设。学校加入了东西部高校课程共享联盟，持续推进在线开放课程与线下课堂深度融合，引进优质网络课程资源。本学年，学校在中国大学 MOOC 平台、省在线开放共享平台、学堂在线、智慧树等平台开设课程 50 余门次。

学校重构通识选修课程体系，设有“艺术与人文类”“社会与价值类”“科学与自然类”“写作与沟通类”“量化与逻辑”五大通识选修课程模块。通过相关课程建设项目，鼓励教师在上述五大模块内，以“人类普遍经验与永恒话题，立足杭州，关注区域历史文化与当代需求”为原则，优化课程及开发新课程，建立通识核心课程遴选制度，通过建设，争取打造一批通识核心精品课程。

### 2. 加强教材管理与建设

修订《浙大城市学院教材管理办法》，对教材的选用、编写、审查进行规范管理。教材选用坚持正确的政治方向，实行校、院两级审核制，严把教材的意识形态及学术质量关。坚持思想政治理论课和哲学社会科学有关课程统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，其他课程优先使用国家级和省级的规划教材、精品（优秀）教材原则，同时鼓励教师围绕应用型人才培养要求，根据各专业特点，编写高质量的新形态应用型特色教材。2023 年教师主编出版教材 11 部，入选浙江省普通本科高校“十四五”首批新工科、新文科、新医科、新农科重点教材建设项目

等 6 项、校级重点教材建设项目 28 项。

### （三）教学改革

学校构建“五育并举”育人机制，以生为本，探索学生全面发展多元路径，创新工作机制，健全专项制度，丰富教育载体，促进学生德智体美劳全面发展。

#### 1. 构建“大思政”育人格局

出台了《浙大城市学院“师生同修理想信念”育人体系建设方案》《浙大城市学院高质量建设“行走的思政课”专项工作实施方案》等文件，深化思政课教学改革，以“师生同修”为特色，推动“全员育人”走深走实，建成“行走的思政课”活动基地 50 余家。推动思政课程与课程思政同向同行，让思想政治教育贯穿人才培养全过程。学校入选杭州市大中小学思政教育一体化建设联盟理事长单位，并荣获“杭州市大中小学思政教育一体化先行校”称号，《流动的文化人民的运河》课程获浙江省大中小学思政课一体化示范“金课”展示活动特等奖。学校积极开展校级课程思政项目建设，构建“学院—专业—课程—案例—微课”五级课程思政示范体系。面向新生开展“进城市、进基地、进企业”三进始业教育活动，建立校外实践基地，将城市发展成果作为思政教育的鲜活素材，引导新生了解杭州城市、融入城市、服务城市。

#### 2. 坚持“五育并举”，促进全面发展

学校坚持“五育并举”，突出德育实效，提升智育水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育，促进学生德智体美劳全面发展。贯彻执行《关于全面加强体育工作的意见》《关于全面加强美育工作的意见》《中共浙大城市学院委员会关于全面加强劳动教育工作的意见》等文件要求。在人才培养方案中设置了体美劳学分并明确基本要求。构建体育课程“课内外一体化”育人模式，形成数字化体育管理体系，借助数据分析，精准引导学生主动参与体育锻炼。本学年我校本科生体质健康测试合格率为 90.97%。推进《书法之美》通识课程建设，开展“行走的美育课”，着力打造“墨香校园”美育品牌，与浙江美术馆共建“新时代党建与思政教育研学基地”和“美育教育实践基地”。学生在第五届中华经典诵写讲大赛中首获国家级一等奖，以赛促学成效显著。举办高雅艺术进校园活动 6 场、艺术讲座两场，其中引进国家艺术基金项目两场来校进行演出。深化劳动教育先行探索，成立省内高校首个“新时代劳动教育研究中心”，举办劳模工匠进校园全国示范活动与全国性劳动教育研究联盟论坛，并在校内开辟“耕读园”等全覆盖的劳动实践教育场景，建立 50 余个校外劳动教育基地，全面提升学生的综合素质。

浙大城市学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

表 2：2023-2024 学年体育赛事获奖情况表

赛事名称	成绩
浙江省第十六届大学生运动会田径比赛	女子：100 米第四名、200 米第二名、七项全能第二名； 男子：标枪第四名、铁饼第七名
2023 年浙江省大学生篮球联赛	甲 B 女子组：第七名； 甲 B 男子组：第七名
2024 年浙江省大学生乒乓球（甲丙组）锦标赛	女子：单打第三名、双打第五名；混合双打第六名
2024 年浙江省大学生排球锦标赛（甲组）	男子：第八名
2024 年浙江省大学生武术跆拳道锦标赛（甲组）	女子：团体第四名、剑术第一名、长拳第一名、太极拳第七名； 男子：南拳第四名、太极拳第六名
2024 年浙江省第九届大学生田径锦标赛	女子：七项全能第一名、100 米第三名、200 米第五名、甲组团体第五名； 男子：1500 米第七名、5000 米第七名、标枪第七名、标枪第八名
2024 浙江省大学生网球锦标赛	男子：单打第五名、团队第七名、双打第七名
2024 年全国啦啦操联赛（杭州站）	公开青年乙组：双人爵士自选动作第一名、集体花球自选动作第二名、双人街舞自选动作、双人花球自选动作第二名、双人花球自选动作第三名、小团体配合技巧第三名
2024 年浙江省大学生排球联赛	女子：甲组第五名
第 22 届全国大学生田径锦标赛	女子：甲组跳高第七名、甲组跳远第八名

表 3：2023-2024 学年美育赛事获奖情况表

名称	获奖情况
2023 第五届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛全国赛区	软笔：一等奖（1 项） 硬笔：二等奖（1 项）
2023 浙江省第十二届大学生中华经典诵写讲大赛“书漫之江”汉字书写竞赛（软笔）	软笔：一等奖（1 项）、二等奖（2 项）、三等奖（3 项） 硬笔：一等奖（1 项）、三等奖（3 项）
2023 年浙江省大学生艺术节	书法：一等奖（1 项）、二等奖（1 项、）、三等奖（2 项） 国画：二等奖（1 项） 篆刻：三等奖（1 项） 摄影：三等奖（1 项） 高校美育改革创新优秀案例：一等奖（1 项）
2024 浙江省大学生艺术节	大合唱、器乐合奏、舞蹈：二等奖（各 1 项） 戏剧、舞蹈、独唱：三等奖（各 1 项）

### 3. 深化实践教学改革

深入开展实践教学改革，积极推进产教深度融合。以培养学生实践智慧和创新能力为导向，从教学实验、实习实训、毕业论文（设计）、科研训练、学科竞赛等实践教学五个维度开展公共基础实践、学科专业实践和研究创新实践等三个层次的实践教学，构建起“一条主线、三个层次、五个维度”的全过程、多层次、个性化的创新实践教学体系。规范实践教学管理，完善实践教学规章制度，修订《学科竞赛管理办法》《学科竞赛奖励办法》《本科实验教学管理办法》《本科生毕业论文（设计）工作管理办法》《本科毕业论文（设计）抽检实施细则》等教学管理制度，实践教学管理更加规范化和体系化。坚持校内外协同、课内外融通，继续推进以“走出校园、全员参与、专业相关、深度体验”为特色的深度实习试点；不断推进高质量实践教育基地建设，共设立 83 个校级校外实践教学基地建设项目；加强实践教学内容、方法和手段的研究和改革，设立 39 个实践教学教改教研项目，提升实践教学理论水平。

## 四、专业培养能力

### （一）明确人才培养目标定位

学校秉承求是创新精神，落实立德树人根本任务，面向国家及区域经济社会发展，充分发挥名城名校优势，着力培养德智体美劳全面发展，具有社会责任和实践智慧，基础牢固、专业扎实、能力突出的高素质应用型、复合型、创新型人才，为浙江省、杭州市“重要窗口”建设、长三角一体化发展提供人才和智力支撑。

### （二）优化专业人才培养体系

学校坚持立德树人，落实五育并举，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和“专业认证”要求，以“四新”建设为引领，秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教学理念，引导各专业主动增强服务面向，提升社会适应性。各专业广泛调研，充分论证，积极吸纳高校同行专家、业内专家、毕业生、用人单位及师生意见，进一步将学校办学定位与应用型人才培养目标贯彻落实到人才培养方案中，使培养目标和毕业要求可达成、可度量。遵循“培养目标—毕业要求—课程体系”三者之间的内在逻辑，全面修（制）订课程教学大纲，强化课程目标对毕业要求、课程教学环节和考核评价对课程目标的支撑，确保课程设置的科学性、合理性、完整性。

### （三）推动教师队伍扬长补短

学校构建符合自身发展需求的教师服务体系，将师德师风建设要求贯穿于教师培养和管理全过程，逐渐形成善于反思、乐于分享、甘于奉献的文化氛围。

1. **注重新进教师培养。**学校按照思想政治、学校战略、师德师风、校史校情等

四个模块对新进教师进行始业教育培训。本学年共有 57 名新进教教职工参训，通过组织参观学校校史馆和部分科研平台，邀请学校相关职能部门开展新教工政策制度宣讲，让新进教师尽快熟悉学校制度政策；根据新进教师业务工作和教师发展需要，由相关职能部门开展专题培训，提升新进教师教学水平和业务能力。

**2. 多渠道推动教师扬长补短。**深入推进常态化和专项相结合的教师培训，携手各学院及职能部门，精心策划并举办了针对性强的培训活动。在提升教学能力方面，组织教学竞赛专题培训和教师教学韧性提升讲座；在提高实践教学能力方面，邀请附属医院的资深师资与学院教师共同参与临床医学床旁教学能力提升培训，邀请校内外专家开展创新创业及竞赛指导专题培训；在探索教学研究和数字赋能方面，举办多期躬耕论坛；以本科教学合格评估为契机，组织开展包括合格评估基本知识、自评报告辅导、教案撰写、教学方法改革、学院教学汇报、迎评准备等培训。本学年共组织教师教学发展活动 158 场，参与教师数达 4516 人次；在省第四届高校教师教学创新大赛荣获一等奖 1 项，3 等奖 7 项；在其他类国家级教师教学竞赛中荣获二等奖 1 项。

#### （四）打造中外合作办学品牌

继续深化中外合作办学。新西兰 UW 学院以党建引领促中心事业发展，激发办学活力，推动学院高质量发展。本学年共聘请外籍师资 30 名，持续优化外教管理和水平。截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生 222 名，双学位率达 98.65%，国内外大学深造率 77.5%，其中 54% 被世界排名全球前 30 大学录取。同时，高水平建设国际健康科学中心，与美国罗马琳达大学、浙江大学医学院附属邵逸夫医院签署第二轮合作备忘录，三方拟在课程设计与开发、学术交流、实习基地建设、师资培训等方面，开展全方位、多领域、高成效的合作。

深入推动学生双向交流。本学年，学校共组织实施 23 个学生对外交流项目，共计 261 名学生参加。2024 年获批教育部内地与港澳高等学校师生交流计划项目（“万人计划”）2 项，接收 34 名来自香港地区的师生来杭交流。截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生，海外深造率 16.15%，再创历史新高。

国际学术交流成效初显。2023 年，学校举办“创新创业、知识创造、信息管理”国际学术会议，来自英国、意大利、西班牙和日本等国家的 18 位代表以及来自浙江大学、中国社会科学院等近 30 所国内高校的 185 名国内专家学者参会。会议共收到 270 多篇学术论文，参会代表在 22 个平行分论坛线上线下同步进行论文汇报交流。此外，学校与日本立命馆大学以及杭州市科学技术协会共同主办第二届中日零碳城市建设论坛，并发布“中日城市低碳建设水平指数”及“低碳共富协同研究报告”。

#### （五）提升创新创业教育深度

## 1. 进一步提升实践教学平台建设

学校建有 13 个实验教学中心（含 6 个省级实验教学示范中心）、134 个教学实验室，22 个校内实践基地，117 个校外实践教育基地（7 个省级基地、63 个校级基地、47 个院级基地）。学校正积极推进基础教学设施的信息化和智能化升级，在确保实验教学课程顺利开展的前提下，各实验教学中心将选择优质资源逐步向全体学生开放。目前，作为省级重点建设实验教学示范中心——计算机与计算科学实验教学中心已率先开展试点工作，该中心致力于整合行业资源、打造模拟生产真实环境的实训平台，为学生提供校内第二课堂活动场所，包括校内实训、毕业设计（论文）、创新训练以及学科竞赛等多元化学习与实践机会。

## 2. 进一步深入推进创新创业教育

学校积极推进创新创业教育和实践育人，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，出台了《浙大城市学院关于推进“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国大学生创业计划竞赛工作的实施办法》，加大高水平双创赛事的投入。本学年，学校开设了第十七届创业人才孵化班，64 人完成创新创业培训，聘任校内外创业导师 37 人，入库中国国际大学生创新大赛评委专家库 6 人，现有校内外双创导师 187 位。开设各类创新创业课程 17 门，举办各类创新创业活动 92 场次，覆盖师生超 5000 人，设立各类双创奖学金 115.83 万，覆盖双创团队与个人 140 多支（人）。通过创新实践环节孕育创新创业项目，获浙江省第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛银奖 2 项铜奖 6 项、浙江省国际大学生创新大赛（2024）决赛金奖 1 项银奖 3 项。深入推进国家级、省级、校级、院级四级大学生创新创业训练体系，提升创新创业训练计划项目质量，提高学生创新创业能力。本学年，学校立项国家级大学生创新创业训练项目 70 项，浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划项目 10 项，校级大学生创新训练项目 253 项。学生作为第一作者公开发表论文 57 篇，其中 EI 收录 1 篇、SCI 收录 6 篇、SSCI 收录 2 篇，北大中文核心期刊收录 4 篇，作为第一发明人或授权人获得各类专利及软件著作权 37 项。

### （六）稳步扩大硕士培养规模

顺利完成 2024 年硕士研究生招生录取工作，共招收 145 名硕士研究生，其中电子信息 88 人，土木水利 23 人，艺术 34 人，本校考生录取率为 27.59%。城校融合下的产教协同育人机制逐步形成，与浙江大学工程师学院、浙江大学地方研究院等开展研究生联合培养，打造校外专业学位研究生实践基地，聘用知名企业校外导师，打造“思政+课程+实践”立体育人模式。制定出台《浙大城市学院研究生学科竞赛管理办法（试行）》，加强对研究生各项竞赛的组织管理和激励保障，全面提升研究生的创新能力和培养质量。承办“滨创杯”第九届中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛，学校参赛团队共获得一等奖 2 项（其中一项获季军）、二等奖 2

项、三等奖 2 项，学校获得优秀组织奖。开展校外行业导师选聘，深化与浙江大学、华东交通大学等高校硕士研究生联合培养机制，学校现有博导 22 人，硕导 300 余人，为研究生的教育教学提供充足的师资力量。

## 五、质量保障体系

### （一）坚持人才培养中心地位

学校始终把教学工作作为学校最基础、最根本的工作，合理配置师资力量、教学资源，优先教学经费投入，牢牢把握人才培养中心地位。根据《浙大城市学院岗位分级设置与管理暂行办法》《浙大城市学院 2024—2027 年岗位聘任实施意见》，学校推行“教师岗位分类管理”，设教学科研并重岗、教学为主岗、科研岗、团队科教岗等岗位，其中教学科研并重岗为主体岗位。进一步完善教学质量监控与保障制度，掌握教师教学和学生情况，及时研究解决教学中存在的问题；建立了领导干部听课制度，创新听课形式，连续开展十期领导干部智云课堂集体听课，推动学校课堂教学质量提升，本学年校领导干部和中层干部听课达 775 学时。

学校出台教授为本科生授课的相关规定，明确教授每学年至少主讲一门课程，进一步推动和规范教授在承担本科生课程教学中发挥引领示范作用。学校出台《浙大城市学院教育教学荣誉奖励办法（试行）》，鼓励与引导广大教师争做潜心育人的“大先生”，积极投身教育事业。

### （二）完善教学质量保障体系

1. 教学质量保障体系建设。以评促建，出台了《浙大城市学院关于加强本科教学质量保障体系建设的实施意见》，强化“自觉、自省、自律、自查、自纠”的教学质量文化建设，围绕人才培养主要环节，坚持推进质量监控与保障工作向系统化、智能化、科学化发展，构建了包含质量标准体系、质量运行系统、质量监控系统、质量评估系统、质量反馈与改进系统和质量支持系统等六大子系统的教学质量保障体系，如图 2 所示。

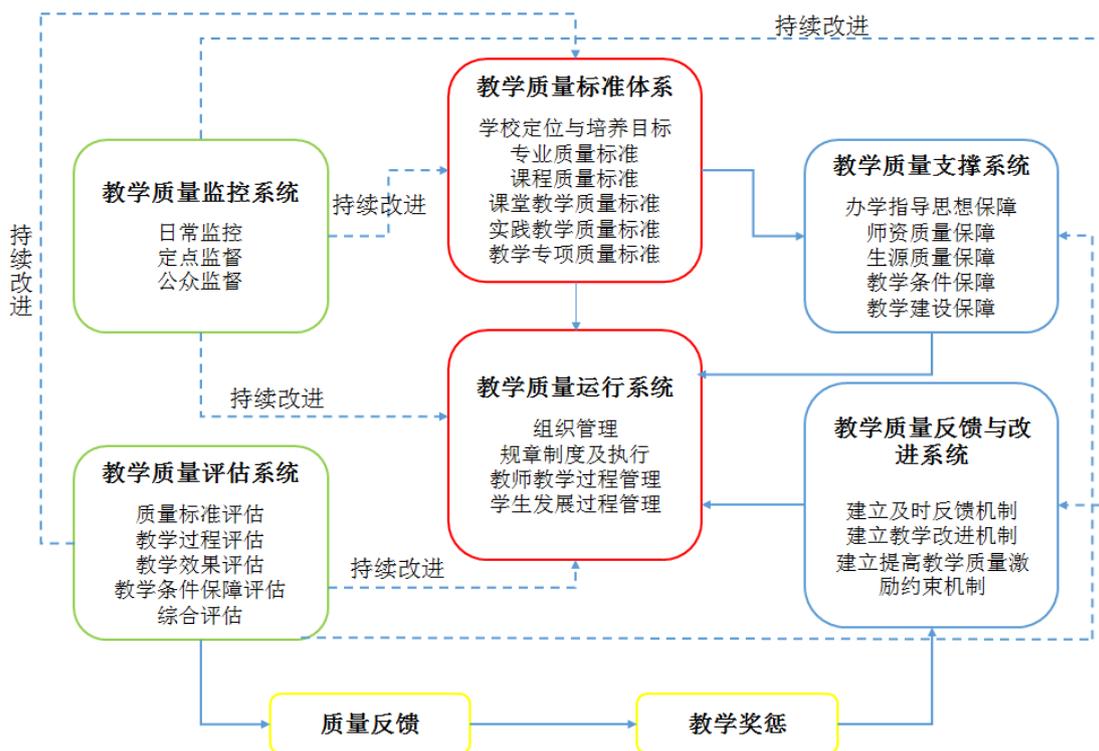


图 2：教学质量保障体系

2. 教师教学业绩评价。根据《浙大城市学院教师教学工作业绩评价办法》《浙大城市学院师德师风考核实施办法（试行）》，每学年开展专职专任教师的教学工作业绩评价，包括教学工作量、教学效果和教学建设与改革业绩等三项要素，教学工作业绩考核结果作为教师聘岗、晋升、评奖评优的重要依据。

3. 基层教学组织建设。实施《浙大城市学院基层教学组织管理办法（试行）》，创新组织形式，按专业基层教学组织及专业课程群教研组、公共基础课程群教研室及公共基础课程组、跨学院交叉复合创新实践团队指导组、专业课程组等形式设立校、院两级基层教学组织，共设立 52 个校级基层教学组织和 67 个院级基层教学组织，8 个校级虚拟教研室，形成校院两级基层教学组织高质量建设和保障运行机制。

4. 校院两级教学督导队伍建设。实施《浙大城市学院本科教学督导组工作条例》《关于加强学校教学督导队伍建设的意见》，进一步完善校院两级督导制度，建立了一支由校级全职督导、校级在职兼职督导和院级督导组成的院校两级督导队伍，校院两级督导互通交流，院级督导组组长由校级督导兼任，本学年共听课 2830 学时，深度参与学校开展开学初、期中、期末等常规与专项相结合的教学检查活动，并针对检查的情况进行反馈。

### （三）统筹推进专业认证步伐

出台《浙大城市学院专业认证管理办法（修订）》，进一步明确学校专业认证工作的组织管理与实施、保障机制及奖惩措施，按照“学校统筹、学院主导、专业主体、全员参与”的工作组织，构建了基于认证需求的“校-院-专业”三级专业认

证工作新格局。按照“试点先行、积累经验、有序推进”的原则，分批开展专业认证培育，以专业认证为抓手，对标推动各类专业的建设和发展，规范人才培养过程，整体提升专业建设水平和人才培养质量。目前，学校已实施四期校内专业认证培育计划，共 13 个专业完成专业认证校级培育。本学年，建筑学专业通过全国高等学校本科教育评估，工商管理专业通过长三角新文科教育专业认证。药学专业受理药学类本科专业认证，财务管理、英语专业受理 2025 年新文科教育专业认证；土木工程、新闻学、旅游管理专业待专家组进校考察，学校专业认证工作取得一定突破。

#### （四）强化数字治理支撑保障

学校将数字技术与教育教学深度融合，实现了教与学全过程、全流程高效管理，打造了“随时学、随地学”的教育教学环境，全面赋能学校本科教学提质增效。

学校印发《人工智能赋能教育教学工作实施方案》，将人工智能赋能教育教学作为创新育人路径、推动教学发展的重要途径和举措，塑造“人工智能+教育”新生态。学校不断推进数字教育新基建，推出“本科教学评估”“本科教学”“招生就业”等 10 个数字驾驶舱和“智云课堂”“听课系统”等 11 个教育教学应用场景，上线私有云平台——“城院云”，推进孪生校园二期建设，升级教务管理系统，搭建集“教、学、评、管”于一体的智能化教学平台——“学在城院”。目前平台开设课程总数 1.5 万门次，在用用户总数 13810 个，系统累计访问总量 7317.8 万次，单日最高访问量 256570 次。

学校入选教育部第二批高校数据共享应用平台试点高校，浙江省技术赋能智慧教育试点校、人工智能教育应用试点校；获浙江高校网络信息化建设工作（数字治理方向、校园新基建方向）先进单位等 4 项荣誉；出版《校园大脑》专著并获卢山副省长肯定性批示。

## 六、学生学习效果

据省教育考试院主持的浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查显示，学生毕业 1 年、毕业 3 年对母校满意度保持较高水平、毕业生对学校教学水平、专业课程课堂教学效果、实践教学效果、就业求职服务等核心指标的评价相关数据，都给予了比较高的评价。

2024 届有普通全日制本科毕业生 2946 人，毕业 2897 人，毕业率为 98.34%，获得学士学位 2891 人，学位授予率为 98.13%。

#### （一）毕业生就业情况

学校高度重视就业工作，以高质量就业为核心，构建“三全育人”就业工作体系。深入落实就业工作“一把手”工程，健全校院两级就业工作领导机制，以深入开展校企协同育人和建设高质量就业基地为抓手，充分调动全体师生员工参与就业工作，促进毕业生更加充分更高质量就业。

通过出台服务国家战略和地方发展引导性政策，建设高质量就业基地，组织大中小型校园招聘，推进访企拓岗“双百工程”，开展就业指导培训全覆盖，提升就业服务软硬件设施；建立全过程职业生涯规划指导机制等举措，服务 2024 届毕业生就业。截至 2024 年 8 月 31 日，总就业人数为 2733 人，毕业去向落实率为 92.77%（含结业生），就业中近 60%的毕业生选择杭州地区工作。海内外深造率为 16.15%，国内升学率为 13.82%。

2024 届毕业生的就业单位性质呈现多元化，覆盖了国有企业、事业单位、医疗卫生单位、金融企业、民营企业等类别，其中 12.15%的毕业生被录取到国家党政机关、国有企业、医疗卫生单位等机关事业单位工作。155 人就职于世界 500 强企业、中国企业 500 强和上市公司及高新企业，主要以银行、保险等金融行业及计算机行业为主。

表 4：近三届毕业生就业方向情况表

就业方向	22 届毕业生		23 届毕业生		24 届毕业生	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
部队	9	0.34%	11	0.39%	3	0.10%
高等学校	6	0.23%	5	0.18%	1	0.03%
机关（公务员）	44	1.66%	40	1.44%	38	1.29%
科研设计单位	2	0.05%	7	0.25%	0	0.00%
国有企业	199	7.49%	201	7.21%	187	6.34%
三资企业	52	1.96%	62	2.23%	30	1.02%
金融单位	137	5.16%	140	5.03%	60	2.04%
医疗卫生单位	65	2.45%	46	1.65%	64	2.17%
其它企业	1053	39.63%	1170	42.00%	1128	38.29%
其他事业单位	17	0.64%	12	0.43%	13	0.44%
考取研究生	374	14.08%	365	13.10%	407	13.82%
出国留学	352	13.25%	376	13.50%	476	16.15%
自主创业	27	1.02%	25	0.90%	32	1.09%
灵活就业	66	2.48%	153	5.49%	294	9.97%
总计	2403	90.44%	2613	93.79%	2733	92.77%
其他	254	9.56%	173	6.21%	213	7.23%
总人数	2657		2786		2946	

## （二）毕业生薪资水平

据《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》显示，学校毕

业生毕业 1 年、毕业 3 年的薪资水平位列全省本科院校前列。

表 5: 毕业生毕业 1 年薪资水平情况

届别	本校(单位:元)	全省本科平均(单位:元)
2022 届	6555.61	6294.66
2021 届	6684.31	6150.43
2020 届	6075.10	5887.17

表 6: 毕业生毕业 3 年薪资水平情况

届别	本校(单位:元)	全省本科平均(单位:元)
2020 届	9480.56	8348.09
2019 届	9608.33	8266.25
2018 届	9028.31	8454.18

### (三) 毕业生创业率

据省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查,学校毕业生毕业 1 年、毕业 3 年的创业率保持稳定。

表 7: 毕业生毕业 3 年创业率情况

届别	本校	全省本科平均
2020 届	3.01%	4.57%
2019 届	3.94%	4.53%
2018 届	4.23%	3.28%

表 8: 毕业生毕业 1 年创业率情况

届别	本校	全省本科平均
2022 届	1.60%	4.72%
2021 届	2.16%	3.76%
2020 届	2.46%	2.35%

### (四) 毕业生海外深造率

学校将拓展国际视野贯穿人才培养全过程,积极为学生创造海外交流机会,近三年来,毕业生海外深造率逐年增加,稳居省内本科院校前茅。截至 2024 年 8 月 31 日,2024 届毕业生赴海外深造 476 人,海外深造率 16.15%。

### (五) 用人单位对毕业生满意度

根据《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》,用人单位对我校毕业生的各方面满意度都给予了肯定,充分体现了学校人才培养的成效与社会认可度。

表 9：用人单位对近三届毕业生各项能力的满意度

满意度指标	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
2022 届	96.40%	95.46%	94.51%	96.03%	96.50%
2021 届	95.87%	95.73%	93.60%	95.87%	96.00%
2020 届	92.52%	92.77%	90.71%	94.32%	94.19%

## （六）毕业生对母校满意度

根据《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》，学校毕业生毕业 1 年、毕业 3 年对母校满意度保持较高水平。

表 10：学校近三年毕业生毕业 1 年满意度对比情况

满意度指标	2020 届	2021 届	2022 届
总体满意度	85.19%	89.87%	84.54%
教学水平	83.07%	89.87%	85.97%
专业课程课堂教学效果	82.55%	89.67%	86.39%
实践教学效果	81.73%	88.42%	84.94%
就业求职服务	79.99%	85.99%	82.29%

表 11：学校近三年毕业生毕业 3 年满意度对比情况

满意度指标	2018 届	2019 届	2020 届
总体满意度	86.62%	91.99%	88.21%
教学水平	88.76%	94.26%	94.77%
专业课程课堂教学效果	87.07%	92.84%	93.82%
实践教学效果	86.95%	92.36%	93.43%
就业求职服务	84.66%	90.27%	91.66%

## （七）文体活动

本学年参加体质健康测试共计 10904 人，通过率达到 90.97%。学生文体竞赛获得多项优异成绩，其中参加教育部、国语委主办的中华经典诵写讲“笔墨中国”汉字书法大赛成绩突出，在浙江赛区连续两年获奖率 100%，2023 年获得全国一等奖 1 项、二等奖 1 项。

## （八）学科竞赛、科研及实践活动

学科竞赛是强化学生专业知识应用，培养学生创新精神、团队协作精神和实践能力，激发学生专业兴趣的重要手段，是学校培养应用型、复合型、创新型人才的重要平台。本学年，学校制定、修订《浙大城市学院大学生学科竞赛管理办法》《浙大城市学院大学生学科竞赛奖励办法》《浙大城市学院艺体类竞赛奖励办法》3 项文件，加大对学科竞赛的专项投入，通过多项政策激励，师生参与面持续扩大，

学科竞赛质和量同步提升。转公以来，学校在全国普通高校大学生竞赛五年榜单中位次稳步上升，进步明显。

学校着力推动学生参与各级各类学科竞赛，并积极承办省级竞赛。本学年，学校成功承办 2023 年浙江省第十二届大学生统计调查方案设计大赛、2024 年蓝桥杯全国软件与信息技术专业人才大赛（软件赛）。学校共立项开展了各类学科竞赛 92 项，其中 A 类竞赛 39 项，B 类竞赛 42 项，C 类竞赛 11 项，共获得各级各类学科竞赛省级及以上奖项 658 项（含国际级奖项 6 项，国家级奖项 184 项）。其中，获得 A 类竞赛省级三等奖及以上 219 项，包括：国家级一等奖 6 项、二等奖 10 项、三等奖 23 项，省级一等奖 23 项。学校重视本科生创新训练活动，推动大学生参与科技创新。本学年学生以第一发明人获得授权专利（软件著作权）37 项，以第一作者公开发表论文 57 篇。

继续探索以“因材施教、产教融合、学科交叉、中外合作”为特色的应用型人才培养模式，面向社会需求，设立产业学院、特色班和产业班等人才培养特区，以暑期社会实践为依托，拓展多种类型社会实践模式，打通校内外资源建立多级社会实践基地，形成校院两级多部门联动的实践育人机制，将社会实践与思想引领、素质提升、生涯发展紧密结合。本学年，学校暑期社会实践以“大主题、大团队、大实践、大成果”为导向，以“师生同修理想信念”为大主题、大主线，5000 余名师生全程参与，实践过程获新华社、中国网、中青报等主流媒体报道 200 余次，新闻累计阅读量达 100W+。1 支团队获“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动优秀团队，1 支团队入选 2023 年全国大中专学生“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动全国示范性团队，1 支团队获潮新闻组织的 2023 最潮大学生暑期社会实践团队“十强团队”称号。

## 七、本科教学特色发展

### （一）五育并举，构建“大思政”育人体系

坚持立德树人，注重“五育并举”，将价值塑造、知识传授和能力培养有机结合，持续完善城院特色的高质量人才培养体系。一是强化“大思政”教育改革创新。2023 年 12 月制定《浙大城市学院“师生同修理想信念”育人体系建设方案》，初步形塑以“师生同修理想信念”为核心的大思政工作格局，创新成立基于“大思政”体系的马克思主义学院大党委。建成新时代党建与思政教育研学基地 50 个，持续深化“星光大课”“良渚遗址与中华文明系列大课”“墨香校园”、新生始业教育进城市、进基地、进企业“三进”等特色品牌活动。学校构建“全专业推进课程思政建设、全课程融入课程思政元素、全过程贯穿课程思政要求、全方位保障课程思政实效”的长效工作机制，课程思政覆盖率为 100%。学校当选为市大中小学思政教育一体化建设联盟理事长单位，获评杭州市大中小学思政教育一体化先行校。二是

完善“大思政”统领下的劳动教育和通识教育体系，举办第二届新时代劳动教育联盟论坛，出版浙江省首部高校劳动教育教材，持续开展万名师生进工厂、进农场、进商场、进机关“四进”活动。设立校内耕读园，建立 50 多个校外劳动教育基地，迭代升级“劳模工匠进校园”活动。成立杭州市书法家协会教育分会和由海内外重量级专家组成的通识教育指导委员会，建立通识教育中心，进一步推进与学校定位相匹配的通识教育体系建设，开设《杭州通论》《书法之美》等课程。

## （二）城校融合，构建实践智慧育人格局

以培养学生实践智慧为目标，推进实践教学“浸泡工程”，完善“一条主线、三个层次、五个维度”的全过程、多层次、个性化创新实践教学体系。学校建有 13 个实验教学中心（含 6 个省级实验教学示范中心）、134 个教学实验室，22 个校内实践基地，117 个校外实践教育基地（7 个省级基地、63 个校级基地、47 个院级基地）。近三年，获教育部产学研合作协同育人项目立项 118 个，连续入选教育部两个批次优秀案例，每批次均入选的全国高校不超过 10 所；获批浙江省产学研合作协同育人项目立项 9 项，省级产教融合示范基地 1 个，省级产教融合工程项目 2 项。以服务区域高质量发展为导向，持续优化需求导向下的产教融合和专业布局。2023 年 9 月出台《浙大城市学院关于推进现代产业学院建设的指导性意见》，积极推进两个产业学院建设，人工智能与先进计算产业学院入选浙江省级重点支持现代产业学院建设点名单，在智慧系统与先进控制产业班和纳米级集成电路设计与工艺产业班的基础上，持续推动滨江产业学院（智能物联产业学院）建设。强化以实践智慧为统领的交叉复合培养，应用统计学、智能建造 2 个新增本科专业首次招生，开设智慧能源特色班等特色班（创新班、产业班）21 个，构建应用型人才培养特色模式，推进教育教学质量和办学特色水平提升。

## （三）学科交叉，推动科教融汇迭代升级

以国家战略需求为导向，以地方发展需要为牵引，深化高等教育供给侧改革，整合全校优势资源，聚焦学科方向重点领域，打破院系学科壁垒，推进学科交叉融合汇聚，进一步推动“科教创新综合体”新型范式迭代升级。按照“重点建设、培育发展、动态调整”的建设原则，重点推进文化遗产与保护、智能制造、智慧康养、城市数字治理等四个领域科教创新综合体，培育调整智慧交通、数字文旅等领域综合体发展方向，推动学校进一步打造提升文化遗产保护与传承、智能制造与新材料、医药信息与智慧康养三大特色学科板块。以科教创新综合体为载体，推进嵌入地方产业链的校地融通发展，强化学科链、人才链、创新链、产业链一体化耦合。在西湖区云栖小镇落地建成先进材料增材制造创新研究中心，有望在多个方面填补浙江省新材料产业的空白；与临安区合作建设附属医院（临安中医院），打造智慧康养科教创新综合体基地；建立“城市大脑研究院”，首创“城市数字治理创新班”，

在全国率先探索基层治理复合型人才培养；成立良渚文明研究中心、省大运河文化研究院，推动建设具有城院辨识度的“大考古”学科，培养文化遗产保护与传承专业人才。

## 八、问题与对策

### （一）产教融合质量需进一步提升

#### 问题表现：

产学研合作的紧密度还有待深化。学校与各类型企业、科研机构建立了一系列产学研合作关系，但是其中一些合作主要集中在提供实践基地、实习机会等层面，人才培养模式的合作还有待深化，以产促教、以研促教、人才共育、成果转化等方面合作的紧密度还有待夯实。

不同专业的产教融合程度存在不平衡。不同学院、专业推进产教融合的工作力度存在差异，产教融合的深度存在着不平衡。有的学院已共建多个创新班（产业班、特色班）和现代产业学院，有的学院、专业尚未建立足以适应应用型高素质人才培养需要的产学研深度合作关系。

产教融合的可持续度需要加强。企业对外合作容易受到市场环境、政策变化、内部变动的影 响，进而影响校企合作的稳定性。学院在推进产教融合过程中，虽然坚持选择实力强、势头好的合作伙伴，但仍不可避免会遇到合作持续性方面的挑战。特别是对新建立的一些产教融合关系和机制，还需要在实践中得到进一步的检验和加强。

#### 原因分析：

学校转公办学以来推进产教融合的实践经验有限。学校转公办学以来，牢固树立应用型人才培养理念，在推进城校融合、产教融合方面态度积极、动作迅速。由于实践经验有限，一些具有先行探索性质的工作，在实际推进过程中存在不成熟、不到位的地方，有些工作设想未能完全落实。

不同学院和专业对产教融合的理解程度存在差异。部分学院、专业对于应用型高素质人才培养模式的理解不够深刻，教学改革的积极性、紧迫感不足，部分专业教师对于产教融合“是什么”“为什么”“怎么做”还缺乏深层次认识，导致相关学院和专业校企合作、校地合作的工作实效性相对落后。

部分学院探索支撑和促进产教融合的机制还不足。部分学院促进产教融合的政策体系还不够完善，适应产教融合育人新模式的工作机制还有待健全，一些创新性、试验性举措还在探索过程中，激励学院各专业教师积极投身产学研合作育人的措施还不够具体和有力。

#### 改进措施：

统一思想，形成共促产教融合的育人共识。以学校“六年新跨越”为契机，开

展人才培养大讨论，持续加强应用型、复合型、创新型人才培养理念的宣传和贯彻，增强全校在产教融合中改革教学、培育人才的自觉性、紧迫感，提高学院和教师推动产学研合作、开展应用型科研的积极性，提高专业教师服务地方经济发展、以科研反哺教学的能力。

建强平台，打造产教融合的核心载体。深入落实《浙大城市学院关于推进现代产业学院建设的指导性意见》，明确学校推动产教融合的主攻方向，在资源配置上加强引导，围绕人工智能、智慧交通、增材制造、城市设计、生命健康、绿色经济、数字文旅、融媒创新、国际电商、数字治理和非遗保护等重点领域，探索新建 3—5 个现代产业学院，力争培育 1—2 个国家级现代产业学院，2—3 个省级现代产业学院，形成与学校办学定位、特色、方向相一致的产教融合新格局。

压实责任，推动各学院加快完善产教融合的机制。加强对各学院产教融合工作的分类指导，压实学院工作责任，推动学院强化开放办学、服务地方的工作导向，加大资源汇聚、对外联络的工作力度，完善支持以产促教、以研促教、人才共育的政策措施、管理制度、协同机制，从学院综合改革、岗位聘任、绩效考评、激励政策等多个维度入手，构建更加完备、更具活力的产教融合机制、产学研协同育人体系。

## （二）师资队伍结构需进一步优化

### 问题表现：

高层次人才数量相对不足。与发展需求相比，学校仍存在高水平学科专业带头人、学术骨干、教学团队数量相对不足的问题，缺少有影响力的教学名师等高层次人才，个别专业缺乏高水平学科带头人，部分专业特别是新建专业还没有形成强有力的学术团队和结构合理的教学梯队。

个别专业的师资力量相对薄弱。学校师资总体满足人才培养需要，但专业的师资力量分布不够均衡，一定程度上存在结构性短缺的问题，个别新增专业教师数量不够充足。部分专业高职称、高学历教师数量偏少，教授、博士比例相对偏低，具有丰富教学经验的教师较少，师资力量相对薄弱。

部分青年教师科教协同发展重视度不够。目前，学校 35 岁及以下青年教师占比 29.23%，因岗位聘任、职称评审等原因，部分青年教师对科研和教学工作的协同发展不够重视，存在重科研轻教学的现象，在教学工作上投入不够。

### 原因分析：

高层次人才引进力度有待加强。学校从独立学院转设公办，学校层次、科研基础、办学空间等与省内高水平普通本科高校相比还存在一定的差距，导致学校的引才优势不足，高水平学术骨干的引进难度较大。学校部分学科基础较为薄弱，高水平科研平台数量少，限制了高层次人才培养和高水平学科专业团队建设。缺乏统筹推进和长效机制，未形成较为完整的学术体系，不能为高层次人才发挥作用提供完

善的平台。学校学科后备人才培养激励机制力度有待加强，学科带头人、骨干教师成长需要时间，影响了高层次人才的培育速度和发展潜力。

部分专业师资队伍布局谋划不够。在杭州市与浙江大学的名城名校双重加持下，学校快速发展，学科专业布局不断优化调整，但个别学院对一些新布局发展的学科专业的高层次人才引进工作、师资队伍结构优化工作的重要性认识不足，整体谋划与统筹不够，导致部分紧缺专业和新增专业的师资队伍力量不强。

部分青年教师存在重科研轻教学现象。学校快速发展对教师的需求显著增大，因此短期内引进了众多人才，在引进人才中青年教师比例偏高，且多为学术型高校培养的刚毕业博士。这些青年教师理论素养和科研能力较强，但在教学方面没有任何经验，对于课堂教学组织、教学方法、实践教学等方面的学习和探索不足，教学研究与改革投入不足，导致科研和教学协同发展不够理想。

### **改进措施：**

完善政策措施，加强高水平团队建设。坚持刚柔并举，分类施策引进高层次人才。围绕一流学科专业和重点研究领域，结合各专业实际情况，分类编制引才计划，逐步实施差异化人才引进政策，健全跟踪服务、沟通反馈机制，引进学科带头人、学术骨干人才及优秀青年博士；完善柔性引才机制，以科研合作、技术攻关、学术交流、短期兼职、退休返聘等形式，畅通人才流动渠道，充分发挥知名专家学者、企事业管理人员等在教学科研、学科建设、重大奖项申报、梯队建设等方面的重要作用。探索实行高层次人才团队整体考核制，发挥智力、技术和资源优势。加大经费投入，加强扶持引导，调动教师的积极性主动性，鼓励打破专业学科界限，组建不同类型、不同层次的虚拟教研室，打造高水平教学团队。

精准引入师资，优化师资队伍结构。深入实施“人才强校”战略，落实学校“十四五”师资建设规划，结合各教学单位实际，认真研究制定符合实际的教师岗位设置及年度缺岗补充方案，积极争取政府政策支持，增加教学人员编制，重点补充师生比过高专业和新建薄弱本科专业师资。切实加强学位授权点建设，引进一批专业水平较高、教学经验丰富的教师，提高人才培养质量。引育并举，重点培养支持一批学历高、教学效果好的青年教师逐步晋升高级职称，优化师资队伍结构。

完善分类评价，优化教师成长激励机制。深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善分类评价体系，坚持德才兼备、以德为先，突出能力和业绩导向，克服“五唯”倾向，针对不同类型、不同层次人才，建立符合不同领域、不同岗位人才特点的科学合理的分类评价标准和评价方式，不断完善职称评审和岗位聘用指标体系，进一步优化不同类型人才评价机制。强化教师激励机制，以绩效工资改革为契机，建立健全绩效工资增长机制，不断完善科学、合理、规范的薪酬分配体系，体现薪酬匹配，多劳多得，激发办学活力，在职务聘任、评优评先、访学进修等政策导向方面，向有贡献的教师倾斜，充分调动广大教师的工作积极性。

坚持多措并举，强化青年教师全方位培养。完善评价制度，建立教学科研并重的评价体系，引导教师平衡科研与教学；完善系统培养体系，为青年教师提供系统的教学和科研培训，包括数字素养、课程设计、教学方法、教学基本功、科研方法等内容。进一步夯实青年助讲培养制度，为青年教师一对一配备教学科研能力强的导师，通过传帮带的方式，快速提升青年教师教学和科研能力。搭建交流平台，开展学术研讨、工作坊、国内外学术交流、跨学科教学研究等，提高青年教师科教协同发展的能力。