



TIANFU
COLLEGE OF SWUFE
西南财经大学天府学院

西南财经大学天府学院
2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 11 月

西南财经大学天府学院

2023—2024 学年本科教学质量报告

学校概况

西南财经大学天府学院是经教育部（教发函〔2006〕81号）批准，将西南财经大学的涪江校区进行整体置换而设立的独立学院。学校现在绵阳、成都、德阳三地设有四个校区，分别坐落在绵阳市科技城新区、成都市成华区（东区、西区）、德阳市罗江区。

办学条件。学校拥有完备的教学、科研、体育运动和后勤生活设施，教学场地充足，住宿和设备齐全。全校占地面积共计 1967 亩，教学行政用房 25.80 万平方米，生均 7.85 平方米；教学科研设备总值 1.534 亿元；各类实验实训室 156 间；馆藏纸质图书 172 万余册；校企合作校外实践基地 478 个。网络基础设施完备，校园网全校覆盖。

师资队伍。学校现有专任教师 1102 人，含外籍教师 3 人，另有校外教师 477 人、行业导师 335 人；2023 年全日制在校生 32880 人，生师比为 21.80:1。具有硕士和博士学位的教师有 821 名，占比 88.85%；有海外留学背景的教师占比 14.32%。2023—2024 学年，学校有 1 名教师荣获绵阳市师德先进个人称号、1 名教师荣获绵阳市优秀教育工作者称号、3 位老师获得绵阳市优秀教师称号。

学科专业。学校专业涵盖经济学、管理学、工学、文学、艺术学、教育学、法学、理学八大学科门类，共有本科专业 45 个、其中 2 个为新办专业。近年来，学校积极推行“一新三融合”的专业建设思路，即创新、与财经管理相融合、与信息技术相融合、与行业产业相融合。学校现有 1 个四川省高等学校“双一流”建设贡嘎计划培育学科，4 个省级一流本科专业建设点，5 个省级应用型示范专业，4 个四川省民办高校重点特色专业质量提升计划建设项目，2 个四川省“课程思政”示范专业。

办学特色。学校坚持人才强校，学术兴校，努力将西南财经大学天府学院建设为全国一流的、有特色和影响力的应用型本科院校。学校以“崇文尚武、敏思践行”为校训，以“一个头脑，两个工具，三个习惯，四项品质”为培养目标，坚持教育模式国际化、教学手段信息化、教学语言双语（汉语、英语）化和产教融合的办学思路，持续深化“小社会、大课堂”“狩猎场理论”“多元智能人才观”等办学理念与人才培养模式的有机融合，形成了特色鲜明的人才培养模式。

人才培养。学校落实立德树人根本任务，贯彻落实“以人为本”的科学教育观，真正实现教书育人的本质内涵，体现“育人”是根本、“教学”是手段和过

程的教育教学思想。学校践行“以学生职业发展为目标、综合能力提升为主线、知识学习为载体”的人才培养指导思想，重点面向“新工科”“新商科”，探索以“产教融合、科教融汇”为主要特征的应用型人才培养模式。

党的建设。学校党委始终坚持把党的政治建设摆在首位，全面推进学校党的建设，切实履行管党治党、办学治校主体责任，充分发挥政治核心作用和监督保障作用。近年来，学校为强化党组织自身建设，积极开展和推广高校党建工作品牌创建和“支部工作法”活动，持续推进“创先争优”活动，1名同志获得“四川省扶贫先进个人”荣誉称号，1名同志获得“四川省高校优秀共产党员”荣誉称号，1名同志获得“四川省高校优秀党务工作者”荣誉称号，1个基层党组织被授予“四川省高校先进基层党组织”，2个党支部获评“四川省高校党建工作样板支部”，以此持续激发基层组织活力，有效促进了学校党建与事业发展双融双促。

学校声誉。学校充分依托西南财经大学 90 余年的优良教育品牌，秉承高规格、高起点的办学理念，在学科专业建设、应用型人才培养、师资队伍建设、教学科研等方面都取得了显著成绩。学校先后获得“中国最具办学特色独立学院”、“亚太区最具发展潜力品牌院校”、“中国设计教育成果奖”、“21 世纪中国教育改革创新示范院校”、“十大民办独立院校”等荣誉称号。2017 年 2 月，学校通过了 ISO9001:2008 认证审核，成为获得国际质量管理体系认证的高等院校。在中国校友会最新排名中，学校位列中国独立学院第 6 名，中国财经类独立学院第 2 名。未来，学校将以本科教学工作合格评估为抓手，深入学习党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人，推进内涵建设、转型改革、特色发展，努力将学校建设为全国一流、有特色和影响力的应用型本科院校。

学校地址：

绵阳校区：四川省绵阳市科技城新区园兴西街 2 号；

成都东区：四川省成都市成华区龙港路 399 号；

成都西区：四川省成都市成华区航天路 29 号；

德阳校区：四川省德阳市罗江区大学北路 99 号；

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校紧密围绕“建设一流应用型大学”的目标，落实立德树人根本任务，始终坚持“信息化、国际化、产教融合”的发展战略。

办学类型定位：本科应用型高校。

服务面向定位：立足四川，面向西南，辐射全国。致力于培养与区域经济社会发展相适应的高素质应用型人才，为成都平原经济区、成德绵经济带、成渝地区双城经济圈等区域的经济社会发展服务。

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主，兼顾高职高专教育，大力发展继续教育，探索开展专业学位研究生教育。

学科专业定位：立足财经类、管理类专业优势，大力推动“四新”建设，形成经济学、管理学、工学、艺术学、文学、理学、法学、教育学多学科支撑、专业群协调发展的新格局。

培养目标定位：以“一个头脑，两个工具，三个习惯，四项品质”为人才培养目标，培养政治立场坚定，具有正确的世界观、人生观、价值观，具备扎实的专业知识和人文素养，熟练掌握信息技术，拥有国际视野和创新思维头脑，适合现代社会发展和经济建设需要的一流应用型人才。

发展目标定位：紧密围绕“建设一流应用型大学”的目标，落实立德树人根本任务，积极响应新产业、新技术、新业态及发展新质生产力的新需求，全面推进学校内涵式高质量发展，办学水平和综合实力不断增强，努力把学校建设成为全国同类院校中特色鲜明的高水平应用型大学，更好服务地方经济社会发展。

（二）学科专业设置情况

学校现有 11 个二级学院，设有本科专业 45 个，涵盖管理学、经济学、工学、艺术学、文学、理学、法学、教育学 8 大学科门类。具体情况见表 1。

表 1 本科专业设置情况

学科门类	专业名称	设置年份	对应应用型专业群
管理学	会计学	2009	数智财务专业群
	审计学	2009	
	财务管理	2006	
	资产评估	2012	智能金融专业群
	人力资源管理	2011	智慧管理专业群
	市场营销	2006	

	物流管理	2006	
	大数据管理与应用	2020	
	应急管理	2021	
	农村区域发展	2007	
	旅游管理	2006	
	工程造价	2009	工程造价专业群
	工程管理	2007	
	工程审计	2020	
	信息管理与信息系统	2006	智能应用专业群
	健康服务与管理	2017	老年福祉专业群
工学	计算机科学与技术	2006	智能应用专业群
	数字媒体技术	2015	
	智能科学与技术	2017	
	物联网工程	2019	
	机器人工程	2023	
	建筑学	2015	工程造价专业群
建筑电气与智能化	2015		
经济学	金融学	2006	智能金融专业群
	金融工程	2016	
	国际经济与贸易	2007	
	数字经济	2022	
艺术学	环境设计	2012	创意设计传播专业群
	视觉传达设计	2012	
	产品设计	2012	
	数字媒体艺术	2020	
文学	网络与新媒体	2017	创意设计传播专业群
	传播学	2022	
	英语	2006	文化教育专业群
	法语	2014	
	西班牙语	2019	
	日语	2022	
	汉语言文学	2023	
教育学	艺术教育	2022	创意设计传播专业群

	小学教育	2020	文化教育专业群
	学前教育	2019	
	体育教育	2021	
理学	护理学	2018	老年福祉专业群
	康复治疗学	2021	
法学	社会工作	2012	老年福祉专业群

（三）在校生规模

2023-2024 学年，全校在校生 32880 人，其中本科学生 26539 人，占学生总数的 80.71%。共录取本科生（含专升本）10711 人，实际报到 9723 人。报到的本科新生中，四川生源有 8270 人。

（四）本科生生源质量

2023 年秋季，学校实际录取本科新生 4582 人。四川省生源 3055 人，其中普通类新生 1921 人，艺术类新生 534 人，对口类新生 50 人，体育类新生 550 人。文科录取平均分为 494 分，超过省控线 36 分；理科录取平均分为 465 分，超过省控线 32 分；艺术设计类录取平均分为 230 分，超过省控线 25 分。四川省外生源 1527 人，其中普通类新生 1262 人，艺术类新生 151 人。外省新生的质量呈现出“东低西高，外低内高”现象：在东部沿海省市的调档线相对较低，在西部内地省市的调档线相对较高。我校在近年，按照教育部部署，逐步缩减艺术类招生指标。从招生整体情况看，2023 年我校本科生生源质量稳中有升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师生比：学校现有专任教师 1102 人，含外籍教师 3 人，另有外聘教师 477 人，行业导师 335 人，按折合学生数 32880 计算，生师比为 21.80:1。自有专任教师占教师总数的 73.08%，各专业的教师数量满足教学要求。

2. 自有专任教师结构情况：学校自有专任教师 1102 人，其中具有高级职称 175 人，占比 15.88%；硕士、博士学位 821 人，占比 74.50%；“双师双能型”教师 215 人，占比 19.50%，整体素质能够满足学校办学定位和应用型人才培养目标的要求。

表 2 专任教师职称、学位、年龄分布

学历			职称			年龄		
学历	人数	百分比	职称	人数	百分比	年龄	人数	百分比

博士	12	1.09%	正高级	20	1.81%	35岁以下	720	65.34%
硕士	935	84.85%	副高级	155	14.07%	36~45岁	323	29.31%
本科	155	14.07%	中级	416	37.75%	46~55岁	49	4.45%
其他	0	0.00%	其他	511	46.37%	56岁以上	10	0.91%
小计	1102	100.00%	小计	1102	100.00%	小计	1102	100.00%

3. 师德师风建设：坚决贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，出台了《西南财经大学天府学院师德师风建设方案》及惩处条例，旨在强化师德师风，树立良好教育形象。实施“三全育人”，结合实际情况，加强教职员品德与心理健康考察，建立教职员准入查询制度，对不良师德师风零容忍。将师德师风建设作为常规工作，开展专题培训，师德考核置于教师管理首位，实行一票否决制。在2023-2024学年，学校师德师风建设取得显著成效，有教师获得绵阳市师德先进个人、优秀教师、优秀教育工作者称号，无违纪情况。同时，学校加强师德宣传，设立师德师风奖，表彰优秀教师，进一步营造尊师重教的良好氛围，提升教师队伍的整体素质和形象。。

4. 专职教师队伍建设：学校引进了包括省学术技术带头人、教授、博士等高级专家20人，担任相关学科专业带头人，指导和引领专业的发展。

5. “双师双能型”教师队伍建设：学校重视教师专业能力培养，制定《西南财经大学天府学院双师双能型教师认定办法（试行）》，明确“双师双能型”教师认定条件、范围、要求和支持政策。学校通过“引优”、“培强”、“聘能”及“凤凰计划”，推进双师双能型教师队伍建设，努力为教师搭建合作平台，创造锻炼机会。学校聘请行业导师和专家335人，鼓励教师考取职业资格证书，提升实践能力。学校常态化开展“双师双能型”教师资格认定工作，2023-2024学年新增认定15人，目前双师资格教师达215人，占比19.50%，申报呈上升趋势，教师队伍建设取得显著成效。

6. 兼职教师队伍建设：学校聘任兄弟高校、科研院所的教授来校担任学科（专业）带头人，指导学科专业建设，指导教学科研工作，培养青年教师，开展科研课题横向研究等。同时，引进了一批师德师风好、能力素质强的教授、副教授、博士来校兼职，改善师资结构，起到传帮带作用。

7. 教师培养培训：学校并重校本与外部培训，强化人工智能背景下教师岗位技能，尤其是动手实践能力。新教师需完成多项培训，包括入职培训、专题培训等，以及外聘专家和银龄教师传帮带，全方位提升教师知识能力素养。2023-2024学年，学校举办68场专题培训，覆盖3000余人次，同时开展143场内部培训，内容广泛。此外，外派272余人次教师参加专业培训及学术研讨会。学校还利用

国家智慧教育平台资源，组织教职工学习“寒暑假教师研修”，提升政治站位，狠抓落实，全面促进教师队伍建设，适应教育教学改革需求。

（二）教学经费投入情况

学校统筹各类资金，为教育教学工作开展提供财力保障，在教学日常运行、教学改革、专业建设、实践教学、学生活动、教师专项培训等多方面提供资金支持，促进学校教学事业发展。2021-2023年三年教学经费投入情况见下表：

表 3 教学经费投入情况

单位：万元

类别	2021 年	2022 年	2023 年
本科教学日常运行支出	5128	5853	6040
本科专项教学经费	3331	1825	2915
本科实验经费	108	126	104
本科实习经费	376	349	599

（三）教学设施应用情况

1. 教学行政用房：全校校舍面积 597010.26 平方米，其中教学用房面积 187220.43 平方米、行政办公用房 70740.06 平方米，教学行政用房充足，教学科研仪器设备、生活设施设备齐全。为了进一步提升办学基础设施，2024 年学校正积极投入建设，学校绵阳校区在建的教学楼面积达 23758.66 平方米，预计将于 2025 年完工并投入使用。

2. 图书馆及图书资源：学校四校区均设有图书馆，建筑面积共 3.4 万余平方米，共有阅览座位 2956 席、活动研讨室 20 个，实行全天候、开放式、网络化的服务模式，每天开馆时间达 14.5 小时。作为学校重要的文献和知识服务机构，图书馆紧密围绕学校的专业设置和学科建设进行资源建设，持续优化馆藏，以确保有效支撑教学、科研及专业建设的发展。截至今年 8 月 31 日，图书馆的纸质图书总量已达到 172 万余册，电子图书 121 万余册，电子期刊 33 万余册。此外，图书馆还购置了《中国知网》、《读秀学术搜索》等 9 个数字资源库。在服务方面，实行全天候、开放式、网络化的服务模式，充分满足师生学习、科研需求。

3. 教学科研仪器设备、教学实验及信息资源：截至 2024 年 8 月 31 日，学校共建有专业实验实训室 111 间、计算机公共实验室 20 间和基础实验室 25 间，以及其他配套设施设备若干；共计各类教学科研仪器设备 13567 套（件）（其中：各类专用软件平台 368 套），总值 1.532 亿元，生均值达 4659.36 元。学校设备更新率达到 12%，其中 55% 的仪器设备在最近五年内采购，设备利用率超 85%，

学校仪器设备能够较好地满足教学和科研的需求。学校已实现了全校园覆盖有线与无线网络，为教学活动提供了坚实的支持。同时，学校采用了“超星教学平台”、“EQ 教学质量监控系统”、“天府云大学平台”和“电子图书馆”等多个智慧教学平台，为师生提供多样化教学支持，满足教学和科研需求。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 推进布局优化，完善专业设置与管理

学校积极推进布局优化与专业设置管理，依据《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，制定了《西南财经大学天府学院学科专业调整优化改革实施方案》，完善相关机制，并修订《西南财经大学天府学院专业设置管理办法》，定期发布招生、就业关键指标和预警数据。在 2023—2024 学年，学校新获批汉语言文学、机器人工程两个本科专业，并顺利通过数字经济、传播学、日语三个专业的学士学位授予权评估。

2. 加强示范引领，培育优势特色学科

为提升学科专业建设质量，学校以传统优势学科为基础，凝练应用型研究方向，并启动优势应用学科（专业群）培育计划，出台《西南财经大学天府学院优势应用学科（专业群）专项经费管理办法（试行）》以确保优势学科（专业群）建设质量。同时，学校立足财经类、管理类专业优势，在新商科、艺术与科技、健康养老、人工智能技术应用等领域搭建一流应用型人才培养基地。

3. 搭建多元协同平台，营造产教融合良好生态

在产教融合方面，学校积极开展“校企进阶式”协同育人模式改革，开设特色班、创新班，与企业开展“订单式”联合招生和培养。学校还设立 8 个校级现代产业学院，进行现代学徒制人才培养改革，构建理论+实践的专业课程群，设立产业服务中心，共同开发技能资格认证渠道。此外，学校依托研究院积极开展项目申报工作，成功获批多个项目，推动产教融合上水平。

4. 发挥科研平台优势，推进应用型科研育人

学校聚焦应用型科研建设，以科研平台搭建为抓手，强化应用型人才培养与学生科研。在 2023-2024 学年，新设 3 个“凤凰计划”开放性产教融合平台，德阳数字人文与艺术研究中心获批为德阳市哲学社会科学重点研究基地。学校依托不同层次级别科研机构平台，推进学生科研助理工作，不断拓宽学生参与科学研究路径。自 2022 年 9 月开展学生科研助理培养工作以来，已有大量学生加入科研助理队伍，并取得显著成果，包括参与纵向项目、发表论文、获得专利和软件著作权、参加学术交流以及获得各级各类奖项等。

（二）课程建设

1. 课程开设情况。2023-2024 学年，学校共开设公共必修课、公共选修课以及专业课分别开设了 3405 门次、512 门次和 5465 门次，学校还积极引入了超星平台网络选修课，共计 132 门，选课学生人数达到了 19754 人次，较好地满足了学生学习即个性化需求。

2. 重视优质课程建设。学校深化教育教学改革，推进人工智能与教学融合，认定 46 门校级金课，并对 6 门精品在线课程进行结项验收，纳入金课体系。利用“天府金课”平台，组织跨校区课程建设培训研讨，促进教师交流与合作，提升课程建设水平。

3. 加强课程思政建设。学校加强课程思政建设，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，构建课程群资源，挖掘课程思政元素，助力“大思政”格局打造。学校各二级学院结合自身特色，如现代服务管理学院开发“长征精神”等思政模块，艺术与传媒学院设立乡村振兴战略示范村采风实践点，康养护理学院引入行业导师，将实际案例、工作情景融入课堂，实现行业产业需求与人才培养的深度融合。这些举措为学校课程建设注入了新活力，提升了课程建设质量。

（三）教材建设

学校持续强化体系机制建设，确保教材建设工作的制度化、程序化和规范化。通过优化机构设置和明确职责分工，成立了由党委（党组织）书记领导的教材工作领导小组，并制定了一系列规章制度，为教材建设提供坚实保障。同时，实行严格的审核机制，从教师推荐到教材建设、选用委员会层层把关，确保教材质量。

学校深入推动教材专项工作，积极响应国家号召，全面排查教材教辅读物，审核把关教育教学资源进校园，申报产教融合品牌教材和“十四五”规划教材等，不断优化教材建设流程，提升教材质量。通过专项工作，推动校内教材建设改革，取得新成效。

此外，学校全面落实马克思主义理论研究和建设工程（马工程）重点教材统一使用工作，确保课程覆盖率和教材使用率均达 100%。为巩固这一成果，学校建立了定期检查和通报机制，加强任课教师培训，深化对应课程教学改革，将教材优势转化为教学优势，持续提升教学质量。

（四）实践教学

1. 实验室建设

学校高度重视实验室建设，以支持教学、科研和人才培养。实验室分为基

础、专业和公共三大类别，共 156 间，总面积超 2 万平方米，覆盖会计、金融、计算机、工程、艺术、康养等多学科，满足多学科、多层次实验需求。学校定期投入资金更新维护设备，近五年新增设备比例达 55%，数量质量显著提升。同时，学校建立了完善的管理制度和规范，由专门部门负责全流程管理，包括设备采购、验收、入库、维护及报废更新，确保实验室资源高效、安全运作。

2. 实验教学

2023-2024 学年，学校着力深化实验教学改革，推进虚拟仿真实验项目建设，并强化教学实验室建设，学校现有 156 个实验教学场地。同时，学校重视实验教学师资队伍的建设，通过培训、交流研讨提升教师能力，构建由专任教师与企业专家组成的师资队伍，并鼓励其参与实验教学研究。此外，学校积极探索实验教学新模式，结合课程目标与学生能力培养需求，创新教学方法和手段，引入虚拟仿真实验、项目式学习等模式，激发学生学习兴趣，结合传统教学与新型教辅工具，构建实验教学新体系。

3. 实习实训

学校依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及相关政策，结合专业特点，强化了实习教学体系，并应用现代信息技术实现实习管理数字化、规范化。2023-2024 学年，学校共组织 8628 名本科生参与毕业实习，各专业灵活安排实习方式，制定符合专业要求的实习计划。同时，学校合理确定指导教师与学生比例，选派高素质教师全程指导。对于分散实习的学生，各二级学院严格审核实习单位和内容，加强过程指导和管理，确保毕业实习整体质量。

4. 产教融合

学校产教融合项目以服务地方为核心，搭建平台、建立体系，引企入校打造实训场地，成果丰硕。学校与地方政府合作，如绵阳科技城新区共建数字经济产业创新研究院，与绵阳安州高新区合作搭建实训基地，与成都成华区共创社区治理学院。校企工作方面，学校实施“凤凰计划”，共建 12 个研究中心，推进非遗、历史建筑等领域人才培养，并成立两家产教融合企业服务地区需求。校级平台上，绵阳基地打造 13 个高水平实验室，成都基地建立数字产业平台。同时，以产业引领专业提升，市场化运行护理中心、附属幼儿园、康养医院（在建）等产教融合体，形成多主体、多维度成果，有效促进教育与产业深度融合。

5. 毕业论文（设计）

2023—2024 学年，学校共组织 8677 名毕业生进行论文撰写，最终论文答辩通过 8406 人，通过率为 96.8%，与上年度基本持平。

学校高度重视毕业生毕业论文和设计工作，不断提升论文（设计）完成质量，强化毕业论文（设计）工作过程管理，加强学术诚信建设，落实指导教师第一责任制。在论文写作方面，优化论文写作结构，提升论文写作逻辑性、科学性。

在学术不端行为检测方面，利用中国知网“大学生论文管理系统”对毕业论文进行全文检测，要求论文终稿查重率超过 20%者不予答辩，严控学术不端行为。在过程管理方面，本年度增加了论文质量预警环节，要求答辩委员会重点关注指导教师评分、交叉评阅评分以及答辩成绩在[60, 65]区间内的论文，严抓此类论文的修改、答辩和定稿，以确保毕业论文质量。

6. 第二课堂

学校基于人才培养方案优化第二课堂结构体系，推进“第二课堂成绩单”制度化、规范化、课程化，实现第一、第二课堂课程全面进入 EQ 平台，建立“三全育人”教学质量保障体系。第二课堂品牌项目稳步发展，完成数据清查、申诉及补考等工作，生成学生个体成绩单。学校坚持“一学院一特色”、“一社团一精品”、“一组织一理念”，打造多项校院级品牌活动，如“天府论坛”、“返乡乡”等，主题活动超 900 项，覆盖全校学生，二课育人成效显著，有效促进学生应用型素养发展。

7. 实习实训基地建设

学校现已建成 478 个实习实训基地，涵盖多方合作。学校实施“三级协同”校企联盟模式：一级校内基地由学校主导，邀请企业共建；二级校外中小型实训基地依托学校联系，与企业合作；三级校企合资实训基地为学校与企业共同投资建设的项目。该模式提供丰富实践教学资源，提升教学质量，深化校企合作，助力学生实践能力培养。该模式促进了学校、企业和社会三方的紧密合作，共同营造互动、互助的实践教学环境，助力学生职业发展。

（五）创新创业教育

创新和创业能力已成为衡量人才综合素质的重要标尺。为了适应这一趋势，学校积极投身于创新创业教育的改革与实践，致力于提升学生的创新创业能力，为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

学校打造了一系列创新创业教育课程，涵盖通识与专业融合的内容，并根据社会需求和学生反馈不断更新。实践课程如企业模拟经营、电子商务实训等，让学生在模拟环境中锻炼实际操作能力。在师资队伍建设上，学校建立长效培养机制，鼓励教师参与创新创业实践，并邀请企业专家到校讲学，加强与企业合作培养创新创业导师。学校还加大对创新创业实践基地和竞赛的投入，建立了产教融合创新中心，提供集教学、实践、孵化于一体的平台。同时，建立创新创业咨询服务体系，举办讲座、展示等活动，激发学生热情，营造浓厚氛围。

2023-2024 学年，学校学生在创新创业竞赛中取得优异成绩，共获 917 项奖项，其中国家级 49 项（一等奖 10 项），省级 868 项（一等奖 93 项）。在省级本科高校大学生竞赛中，获奖人次达 1736 人，实现翻倍增长。此外，学校成功

立项 2024 年省级大学生创新创业训练计划项目 278 项，并在大创项目结项工作中取得丰硕成果，包括发表论文 130 余篇、省级竞赛获奖 100 余项、知识产权 30 余项等。

（六）教学改革

1. 教学改革总体情况

在 2023-2024 学年，西南财经大学天府学院积极推进教学改革，以提升教学质量和人才培养质量为核心目标，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。本学年的教学改革工作主要围绕以下几个方面展开并取得了一定成果。

（1）教学理念更新。学校持续更新教学理念，强调以学生为中心，注重学生创新能力和实践能力的培养。通过引入现代教育理念和先进技术，推动教学内容和方法的创新，以适应新时代教育发展的需求。

（2）课程体系优化。学校对课程体系进行了优化，加强了课程建设，特别是在人工智能、大数据等新兴技术领域。通过调整课程结构，增加了跨学科课程，强化了实践教学环节，以培养学生的综合素质和创新能力。

（3）教学方法与手段创新。学校鼓励教师采用多样化的教学方法，如案例教学、讨论式教学、翻转课堂等，以提高学生的参与度和学习效果。同时，学校加大了对信息技术在教学中的应用，如在线课程、虚拟仿真实验等，以增强教学的互动性和趣味性。

（4）教学质量监控与评价。学校建立了完善的教学质量监控与评价体系，通过定期的教学检查、督导听课、学生反馈等多种方式，对教学质量进行监控和评价。学校还建立了教学质量改进机制，确保教学问题能够得到及时有效的解决。

（5）教师专业发展。学校重视教师的专业发展，通过组织各类培训、研讨会和教学竞赛，提升教师的教学能力和科研水平。学校还鼓励教师参与教学改革项目，以促进教师教学理念和方法的更新。

2. 教学改革项目立项、结项、获奖等成果情况

为落实立德树人的根本任务，深化办学理念，不断提升教学水平和人才培养质量，学校持续开展了校级教育教学改革项目的建设。学校校级教育教学改革项目聚焦人工智能+高等教育创新发展、学科建设、课程建设、实践教学、学生评价改革等方面制定了项目指南。在项目成果方面，本学年共有 22 个项目完成结项，其中根据项目质量进行了“优秀”和“良好”的评定，并匹配专项经费。同时，本学年还新立项 33 个项目，以进一步推动教育教学改革。学校将继续加大教育教学改革力度，优化项目管理机制，确保项目成果转化为实际教学效益，不断提升教学水平和人才培养质量，为学校内涵式高质量发展奠定坚实基础。

3. 开展优秀教案、优秀大纲竞赛评选情况

学校深刻意识到教学工作对提升教育质量的重要性，2023-2024 学年，学校举办了优秀教学大纲与案例评选活动。活动旨在推广先进教学理念和方法，推动教学改革，提升教学质量。经过校内专家综合评价，共评选出优秀教案 61 份，优秀大纲 41 份。这些获奖案例在教学内容科学性、系统性，教学目标明确性，教学方法多样性及考核评价体系合理性等方面均有出色表现，为构建高效教学体系提供了支撑。

4. 开展教师竞赛评选情况

学校重视教师队伍建设，视教师竞赛为教学改革重要手段。通过选拔教师参与全国及省级教学创新大赛，组织教学能力提升集训，促进教师更新观念，提升专业素养。2023-2024 学年，学校在省级大赛中屡获佳绩，多位教师荣获二等奖、三等奖。未来，学校将继续以赛促教、以赛促研，培育高素质教师队伍。同时，推行“比赛+培训”模式，选拔优秀教师，锻造教学名师，全面推动学校高质量发展。

5. 组织参加省级教学成果奖评选情况

省级教学成果奖评选工作是一项重要的教育评价活动，在 2021 年的评选中，学校遴选并推荐了两项教学成果参评，其中，《以“会计+”和“新技术+”思路构建新财经人才培养新生态的探索与实践》凭借其创新性和实践性，成功荣获了省级教学成果奖二等奖。由于省级教学成果评选四年一次，2023-2024 学年未启动省级教学成果奖的评选工作。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标与定位

学校以“建设一流应用型大学”为目标，落实立德树人根本任务，坚持“一个头脑，两个工具，三项习惯，四项品质”的人才培养目标，贯彻“以学生职业发展为目标，综合能力提升为主线，知识学习为载体”的人才培养指导思想，立足成德绵地区，面向西南，辐射全国，致力于培养与区域经济社会发展相适应的高素质应用型人才。2023 年，学校启动人工智能背景下的教育教学改革，研究人才的新需求、人才的新评价、院校的新管理；明确人才培养目标的新要求、教育教学改革的新路径和支撑改革创新的新政策；落实好“大改”“中改”和“小改”，提升学校的人才培养质量和社会认可度。各个学院积极探索创新人才培养模式，组建“创新班”，强化交叉融合，模糊专业边界，以项目制为依托，注重培养学生的创新意识和实践能力。

（二）人才培养情况

学校落实立德树人根本任务，持续深化以“学生职业发展为目标，综合能

力提升为主线，知识学习为载体”的应用型人才培养指导思想，围绕高素质应用型人才培养，对接社会需求和行业标准，以需求为导向制定人才培养目标，在明确毕业要求及强调专业需求的基础上进行反向设计，由教师中心向学生中心转变，注重培养学生自主学习和创新能力，推动教学模式的转变，加强实践教学环节，注重学生的实践能力培养，深化产教融合、校企合作，鼓励联合行业企业共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同培养岗位技能、共同开展培养评价等；不断完善以学生学习为中心，由教师、助教、辅导员、班主任组成的学习共同体，培养德智体美劳全面发展的应用型人才。

（三）专业课程体系

学校不断完善与应用型人才培养相适应的专业课程体系建设，积极引导专业优化课程结构，强化课程内涵建设，提升人才培养质量；规范实践教学环节设置，理清实践教学环节比例计算方式，切实提高实践教学环节比重，推进课堂教学与实践环节有机结合，目前理工农医类专业的实践教学环节比例达到 27%，经管类专业实践教学环节达到 20%；夯实专业基础课、强化专业核心课程，保证学时学分；丰富专业选修课，拓展专业方向，鼓励个性化培养；强化学科交叉与融合，积极探索学科交叉课程；本学年《形式与政策》课程由 6 学期调整为 8 学期，保证学生在校学习期间开课不断线，帮助学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党和国家事业发生的历史性变革、取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战；基于学校人工智能背景下的教育教学改革，调整了信息化工具课程，增加了《人工智能综合实践》《人工智能应用》《数据与数字化应用技术》等相关课程，使用信息化素养综合实践平台，加强基础应用，同时提升高阶段的专业和技术融合，培养学生利用人工智能技术辅助专业学习和研究的意识；财经工具类课程中新增《机器人伦理》《低碳生活与绿色文明》等课程供非经管类专业选修。

（四）立德树人落实机制

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平总书记关于教育的重要论述，坚决落实立德树人的根本任务，致力于构建一个以学生为中心，涵盖教师、助教、辅导员、班主任的全方位学习共同体，培养德智体美劳全面发展的应用型人才，为社会输送具备高素质和实用技能的优秀毕业生。

在教育教学中，学校进一步推进《“课程思政”建设实施方案》的落实，将理想信念教育作为重中之重，努力厚植学生的爱国主义情怀。通过将社会主义核心价值观教育融入教育教学的全过程和各个环节，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，确保思政课程与课程思政能够同向同行，形成强大的育人合力。

此外，学校还根据《第二课程学分管理办法》，不断完善第二课堂体系设计

及“2+N”协同育人机制。这一机制旨在通过多样化的课外活动和实践项目，推进学生的综合素质评价，促进学生的全面发展。学校注重将创新创业教育融入到人才培养的全过程，通过提供丰富的创新创业资源和平台，提升学生的创新精神和实践能力。

（五）学风管理

学校持续强化制度建设，不断健全学生学业预警与学分清查机制。通过教学管理系统实现对学生学分情况的动态监控，确保对学业困难的学生能够及时发现并提供精准帮扶；严格执行学业处分管理制度，对累计不及格课程学分达到预警值的学生进行重点关注，包括学业警示、约谈、制定个性化学习计划等措施，以提升学生对课程学分的关注度和学业重视程度；强化开展学风主题教育，定期举办主题班会、学习研讨会、学术讲座等活动，引导学生树立正确的学术观念，培养严谨的学术态度；设置学业进步奖等多项奖项，通过表彰先进、树立典型，促进学业分享，发挥同辈效应；注重辅导员进班级、进寝室、进校园，深入了解学生学习生活，提供细致指导，共同营造严谨、积极、向上的学习氛围。

（六）国际交流与合作

截至2024年7月，学校保有学分互认模式项目学生共288人，2023至2024年间共输送196名学生赴海外高校深造，据2024年数据统计，我校学生被世界QS TOP100名校硕士录取率高达92%。

国际项目招生在后疫情时代逐步恢复，2023年招生规模达119人，与2022年持平，显示稳步发展态势。学校利用多渠道宣传，如招生咨询电话、微信公众号等，全面展示我校国际项目特色，吸引省外学生报考，报名人数较2022年增长21%。中外合作办学项目积极推进，特别是与英国北安普顿大学的合作，已完成合作意向确认和尽职调查，为未来合作奠定基础，提供更多国际化教育机会。

学校还积极开发新国际项目，依托计算机科学与技术专业设计法国升硕项目，引入法国工程师学院教学资源，助力学生攻读硕士学位并获取工程师证书，增加升学选择和职业发展机会。同时，与马来西亚公立大学对接，实现体育教育专业研究生阶段升学目标，提供国际化教育资源和更广阔的发展空间。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

自建校以来，学校始终将人才培养作为核心使命，并深知教育教学质量是提升人才培养质量的关键。2023-2024学年，学校围绕“建设一流应用型大学”目标，深化教育教学改革，启动EQ平台课程建设评价活动，强化课程基石作用。同时，制定《西南财经大学天府学院人才培养方案管理办法》及《西南财经大学

天府学院专业负责人管理办法》，为人才培养提供制度保障。此外，学校积极新建与筹建校级科研机构，增强科研后备力量，为学生提供更多参与科研、提升实践能力的机会。这些举措丰富了学校科研生态，推动了人才培养质量的全面提升。学校始终保持对高等教育发展动态的敏锐洞察，不断学习并深入研究教育前沿理论与相关政策法规，为培养更多优秀人才奠定坚实基础。

（二）教学质量保障体系建设

1. 制度完善，梯度优化，构建多层次督導體系

学校持续完善教学督導管理制度，制定实施方案，构建严谨、规范、高效的教学质量管理体系。通过梯度优化，形成校级、院级、课程组三层互补的督導體系，确保教学质量管理的全面性和深入性。校级督導宏观指导，院级督導中观协调，课程组督導微观执行，共同提升教学效果。

2. 效度提升，强化反馈与改进机制

学校优化听评课反馈机制，建立月度简报制度，及时反馈教学问题并改进。2023-2024 学年，校级督導组完成听课 605 门次，动态收集评价，促进教学质量提升。同时，建立《教学督導二次听课交流反馈台账》，提升督導精准性，促进校院两级质量保障体系联动，有效促进了课堂教学质量的提升。

3. 精度覆盖，关注重点对象与需求

学校依据各专业学习目标、内容、要求等，形成校院两级的课程建设标准，开展课程建设评估，对影响教学质量的因素进行监控，构建信息化的教学质量评估与反馈闭环机制。其次，聚焦课堂教学质量，校级教学督導组听课重点覆盖重点督導对象、新进教师、教改课程和学生评价反馈需要关注的教师，提升教学质量。最后，实施学生学习满意度调查，成为学校内部质量保障体系的有机组成部分。每学期调查后，学校组织公开报告，共同研讨改进措施。

4. 深度挖掘，推广优秀教学成果

学校坚持督導与挖掘相结合，深入挖掘优秀教学成果，通过总结和推广这些优秀成果，激发广大教师的教学热情和创新精神，推动教学质量的持续提升。

（三）教学管理及监控情况

2023-2024 学年，本科教学运行平稳，课堂教学有序开展，教学质量监控体系不断完善，师风师德建设成效显著，教学质量稳步提升，教育教学改革不断深化。

1. 完善教学管理及监控的制度建设

为进一步提升教学质量，学校高度重视教学管理制度的完善，明确教学标准和质量要求。先后制定了一系列管理文件，如《西南财经大学天府学院教学质

量监督管理办法》、《西南财经大学天府学院主要教学环节质量标准》等，旨在规范教学行为，促进管理工作科学化、制度化和规范化。这些规章制度有助于实现质量保障体系的制度化和长效化，加强各学院与教务处之间的沟通对接，形成共识，明确目标，全力以赴，强化责任，加强互动，共同推动本科人才培养质量的全面提升和学校工作的高质量发展。

2. 加强日常教学运行监控管理

为提升教学质量，学校建立了专门的教学质量监控部门，通过定期教学检查、专项教学督导、听课评课等方式，对全校教师的教学活动进行监督和指导，确保教学活动有序进行，教学质量稳步提升。在教学管理方面，学校制定了详细的教学计划，包括课程设置、教学进度、授课方法等，确保教学活动的系统性和连贯性。此外，学校还建立了完善的教学评估体系，对教师的教学效果进行全面、客观的评价，激励教师不断提高教学水平。学校还注重教师的培训和发展，提供多样化的培训机会和平台，帮助教师更新教育理念、掌握先进的教学方法和技术。通过不断提升教师的专业素养和教学能力，进一步提高教学质量。加强教学管理及监控的制度建设是提高教育质量的关键，只有建立健全的教学管理制度和监控机制，才能确保教学活动有序进行，教学质量稳步提升。

3. 以评估工作为抓手，深化教学管理改革

学校以评估工作为抓手，深化教学管理改革。转设评估工作是对学校办学能力、办学质量、办学水平的重要检阅，关系到学校的未来发展。学校贯彻落实“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的指导思想，全面推进学校转设评估工作。这不仅是对学校教学工作的全面检验，更是推动学校教育教学改革、提高人才培养质量的重要契机，促进学校教育教学质量向纵深化发展。

（四）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

学校坚持按照“对标提档、全面升级、分类实施、整体推进”的基本思路，有序推进 ACBSP 国际商科专业认证、《华盛顿协议》工程教育专业认证、住建部工程类专业教育评估（认证）、师范类专业认证和校内专业认证，落实专业建设质量标准。

会计学、财务管理、审计学、金融学、人力资源管理 5 个 ACBSP 国际商科认证专业开展认证 4 年以来，持续进行专业建设自查与改进，现已进入认证自评报告撰写阶段；计算机科学与技术专业与认证服务机构签订认证咨询辅导合同，目前正处于认证申请阶段，从核心机制建立与教师 OBE 能力提升等方面持续改进；工程造价专业与西南科技大学签订认证咨询辅导合同，目前处于专业摸底和总体评估阶段；学前教育专业与认证服务机构签订认证咨询辅导合同，按照师范类认证标准有序开展专业建设；暂无通行认证标准的校内其他专业积极借鉴已开展的

专业认证思路和理念，持续开展人才培养方案修订、课程评价等规范性工作。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023-2024 学年学校共有本科应届毕业生 8626 人，符合毕业条件共有 8325 人，毕业率为 96.51%。符合授位条件 8265 人，授位率为 95.81%。

（二）就业情况

2023-2024 学年，学校本科毕业生总数达到了 8626 人，其中 87.76% 的学生已成功落实了毕业去向。这些毕业生广泛分布于卫生专业技术、经济及金融等多个领域，并有不少人成功入职国内顶尖的企业和事业单位。

在升学方面，学校 2024 届本科毕业生中，有 159 名学生选择了继续深造，整体升学率为 1.84%。具体而言，112 名学生成功考研，升学率为 1.30%，他们主要被中央财经大学、西南政法大学、四川农业大学和电子科技大学等国内知名高校录取。此外，还有 47 名学生选择出国或出境深造，深造率为 0.54%，他们主要就读于英国爱丁堡大学、悉尼大学和利兹大学等国际名校。这些升学数据不仅体现了我校毕业生在学术追求上的不懈努力，也彰显了他们广阔的国际化视野和强大的竞争力。

（三）社会用人单位对毕业生评价

2024 年 5 月至 10 月，学校就业指导中心对多家企业进行了深入调研，涵盖四川华信(集团)会计师事务所(特殊普通合伙)成都分所、毕马威华振会计师事务所(特殊普通合伙)成都分所等。调研数据显示，企业对我校毕业生的总体满意度高达 91.23%，对其在工作岗位上的素质满意度为 94.58%，知识水平满意度为 93.12%，个人能力满意度为 88.15%。这些数据充分证明了我校毕业生具备优秀的专业能力和素质，能够胜任当前工作岗位，并受到广泛认可。他们在就业市场中竞争力强，声誉良好，为学校的办学成果和未来发展增添了新的亮点。

七、特色发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入贯彻《中国教育现代化 2035》精神，大力推进教育信息化，积极探索代信息技术革命背景下的教育教学改革。

1. 信息化发展理念营造育人生态

学校自办学之初便秉持“以学生职业发展为目标，综合能力提升为主线，知识学习为载体”的人才培养理念。为顺应教育数字化转型趋势，学校将信息技术应用能力纳入人才培养目标，加大信息技术类必修课程比重至总学分的 5%，

并加强专业实践信息化平台建设，与国际知名企业合作建立 Oracle、金蝶 K3 等应用环境，成立自主学习兴趣组，构建课外自主学习模式，营造良好信息化育人氛围。

2. 信息化手段改造升级学科专业

在深化应用型学科专业建设方面，学校通过专业数字化转型进行升级改造，坚持“一新三融合”的学科专业建设思路，推进所有专业与人工智能、大数据等现代信息技术深度融合。跨学科、跨专业开展人工智能背景下的创新改革，以模糊学科和专业边界为核心对培养模式、管理模式、学生组织探索系统性“大改”，以模糊课程边界为核心对课程体系、课程内容、教学组织形式开展“中改”。学校依托人工智能等技术，规划数字经济、“金融学+计算机科学与技术”联合学士学位创新项目，打造新一代人工智能课程体系，力争实现人工智能改革课程全覆盖；成立“互联网+会计”协同创新中心四川分中心，与多所高校共建课程、培养师资，打造 RPA 财务机器人、会计大数据、智能财务研究与应用示范中心；同时，“智能应用”和“老年福祉”两个专业集群积极开展跨学科人才培养模式改革，以“信息技术+”深化新文科建设，依托一批产学研服务平台，探索产教融合人才培养新思路。

3. 信息化技术赋能教学改革

学校还推进现代信息技术与课堂教学深度融合，持续深化“以学生为主体，教师为主导”的教学改革，积极推广“翻转课堂”，打造适应学生自主学习需求的学习环境和虚拟仿真实践环境。以运用人工智能技术开展课堂教学及课程评价为核心的全面“小改”，着力提升教师运用现代化手段授课的能力和水平，促使教师教学方式的转变，积极构建线上线下协同推进的雅典式教学模式。为提升教师信息化素养，学校联合深圳市人工智能产业协会举办人工智能师资研修班，组织教师深入学习人工智能相关知识，并在校内开展多场人工智能工具使用及研学专题培训，提升网络学习空间在教育教学中的应用水平，以信息化手段为深化改革增强动能。

八、存在问题及改进措施

（一）存在问题

1. 教育数字化改革在我国教育中至关重要，但当前实施力度较弱，学校在资金投入、师资力量、战略规划及政策支持等方面存在短板，需加大改革力度，提升教育实力。

2. 学校专业内涵建设成效不显著，课程体系、实践教学资源及专业特色等方面优势不突出，需强化建设力度，并结合新兴产业发展趋势，加强学科专业体

系优化规划。

3. 学校在产教融合、科教融汇方面虽有一定探索，但深度不足，存在合作模式单一、企业参与度低、资源整合不充分等问题，影响了合作深度和广度，需加强改进。

（二）改进措施

1. 学校将大力推进教育数字化改革，强化教师培训，完善数字化教学平台，加强数字教育资源建设，并从战略规划、资金投入等方面推动改革取得实质性进展。

2. 学校将深化学科专业改革，强化特色优势学科专业，推动分类定位、特色发展，同时结合区域经济发展需求，布局新技术、新产业等凸显学校特色的学科专业及特色产业学院。

3. 学校将持续深化产教融合、科教融汇，构建多主体参与的科教产协同合作机制，加强开放合作、资源共享，打造政产学研用贯通的育人高地。

4. 学校将实施科研成果聚焦工程，实施科研团队培育行动，提升学校创新水平和社会服务能力，引进、培育领军人才和学术带头人，并选拔青年教师作为重点培养对象。同时，实施科研项目牵引行动，聚焦学校发展和区域社会经济发展中的实际问题开展高水平研究，整合校内外的优质科研资源，形成跨学科、跨领域的科研创新能力。此外，学校还将完善科研创新成果分类奖评机制，制定有针对性的奖励和支持政策，推动科研成果转化与应用，激发全校师生科研创新活力。通过这些措施，学校将不断提升核心竞争能力，为地方经济和社会发展做出更大贡献。

西南财经大学天府学院

2024年11月18日