



南京工程学院
NANJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY

南京工程学院

2023-2024学年本科教学质量报告

Report on the Quality of Undergraduate Education



二〇二四年十二月

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
（一）本科人才培养目标及服务面向	3
（二）本科专业设置情况	3
（三）各类全日制在校学生情况	4
（四）本科生源质量情况	4
二、师资与教学条件	6
（一）师资队伍数量及结构	6
（二）本科生主讲教师	9
（三）教学经费投入	9
（四）办学条件	10
三、教学建设与改革	12
（一）专业建设情况	12
（二）课程建设情况	13
（三）实践教学情况	17
（四）教材建设情况	20
（五）教学改革情况	21
（六）创新创业教育	24
四、专业培养能力	27
（一）专业培养目标	27
（二）专业培养方案	27
（三）专业课程体系	28
（四）一流专业建设	28
（五）立德树人落实机制	29
五、本科教学质量保障体系	30
（一）人才培养中心地位	30
（二）本科教学质量保障体系	30
（三）教学质量监控	31
（四）专业评估与认证	32
六、学生学习效果	34
（一）应届本科学位授予情况	34
（二）招生情况	34
（三）就业情况	35
（四）用人单位评价	35
（五）毕业生成就	36
七、特色发展	38
（一）构建美育课程，浸润美育新格局	38
（二）深化劳动教育，打造专业劳育	41
（三）深化双创教育改革，双创人才培养结硕果	40
八、需要解决的问题	44
（一）专业结构布局还需要进一步优化	44
（二）教学质量监控机制与质量文化建设有待加强	44

学校概况

南京工程学院是 2000 年 6 月由两所原国家示范性高工专—原南京机械高等专科学校和南京电力高等专科学校合并组建而成，2001 年南京工业学校并入。办学历史可追溯至 1915 年的同济医工学堂附设机师科。2011 年入选服务国家特需硕士专业学位研究生培养试点单位。2021 年获批硕士授权单位。目前是全国应用型本科院校专门委员会主任委员单位，江苏省应用型本科院校研究会理事长单位。

学校位于南京江宁方山风景区，占地近 3000 亩，建筑面积 84.4 万平方米。现有 21 个教育教学单位，全日制在校生 2.7 万余人，其中研究生 1300 余人。

坚持党的全面领导，构建“一融双高”新格局。学校入选首批一流应用型本科高校建设单位、省党建工作示范高校培育建设单位，多次获全国模范职工之家、省委高校综合考核“第一等次”。打造“一院一品”“一支一特”党建品牌，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖。获评“全国党建工作样板支部”，获评全省工作样板支部培育建设单位 6 个。坚持“党建+”工作理念，将党建工作融入思政教育、教学科研、学科专业发展、干部队伍建设等全过程各方面。连续实施“书记项目”，把抓党建工作情况纳入年度考核以及干部选拔任用和考核评价。

率先探索应用办学，综合实力稳居前列。学校在全国率先提出“培养应用型人才”，开展“应用型本科教育”的办学理念，得到教育部和同类高校的高度评价，被誉为我国应用型高校改革发展的旗帜。学校坚持“地方性、应用型、高水平、国际化”办学定位，牢固树立“学以致用”的办学理念，发扬“知行统一，创业创新”的校园精神，形成了“密切行业产业，注重工程实践，培养应用人才”的鲜明特色，为国家和经济社会发展培养了以中国工程院沈国荣院士为代表的 27 万余名工程技术人才和管理人才，在机械、电力、能源动力与核工业等行业领域具有很高的影响力。

坚持以本科教育教学为中心。现有 73 个本科专业，获批国家级一流本科专业建设点 11 个，江苏省一流本科专业建设点 14 个，国家级特色专业 3 个，教育部首批“卓越计划”专业 6 个，通过工程教育专业认证专业 8 个，国家级专业综合改革试点专业 2 个，机械、电气类专业为教育部首批 CDIO 工程教育模式改革试点专业。建有国家级一流课程 9 门，省级一流课程、课程思政示范课程、在线开放课程等各类省级课程 100 余门。主编出版教材 500 余部，其中国家精品教材 4 部，入选国家规划教材 98 部，省级教材 71 部，获首届全国优秀教材二等奖 2 项、全国教材建设先进个人 1 人。建有国家级大学生校外实践教学基地 1 个，国家级工程教育实践中心 4 个，省级重点产业学院 2 个，省级实验教学示范中心 12 个，教学科研仪器设备资产总值近 7 亿元。累计以第一完成单位获国家级教学成果奖 6 项，江苏省教学成果奖 31 项。

坚持学科专业一体化建设。构建了以工学为主，经济学、管理学、文学、理学、法

学、艺术学等协同发展的学科体系。现有“十四五”江苏省重点建设学科 7 个，工程学、材料科学学科进入 ESI 全球排名前 1%。建有国家级电力仿真与控制中心、国家级博士后科研工作站、国家技术转移示范机构等国家级学科科研平台 5 个；江苏省配电网智能技术与装备协同创新中心、江苏省智能制造装备工程研究中心、江苏省氢燃料电池汽车产业研究中心等省级学科科研平台 22 个。近 5 年获省部级科技奖 41 项（其中一等奖 5 项），授权发明专利 1373 项，技术转让 5200 万元，在 2023 年中国高校专利转化排行榜排名第 56 名。获批硕士学位授权点 17 个，建有全国工程专业学位研究生联合培养示范基地 1 个，江苏省优秀研究生工作站 4 个。

创新创业教育赋能学生全面发展。坚持“四统一”理念，构建“四创平台”，不断深化“四位一体”人才培养体系改革。近 5 年来，学生获中国国际大学生创新大赛金奖 2 项、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等省级及以上奖项 2080 项，入选“全国大学生创业英雄榜百强”12 名，其中“十强”3 名。大学生创业园累计孵化“国家高新技术企业”“江苏省民营科技企业”等 234 家企业，获评国家级众创空间、全国创业孵化示范基地、江苏省大众创业万众创新示范基地等省级及以上荣誉（资质）50 余项。毕业生就业率连年稳居同类高校前列，连续获评江苏省就业先进集体。受邀在教育部“办实事、见实效”系列新闻发布会上交流发言。2023 年，学校作为高校代表在国务院就业工作调研座谈会上作汇报发言。

推进产教融合、科教融汇。与校资企业康尼机电联合攻克“轨道列车门”多项关键核心技术，获江苏省省长质量奖。8 项成果在南瑞继保、国网江苏电力公司实现转化，产生数十亿元经济效益。推进智库建设，决策咨询报告获省委书记信长星等省领导肯定性批示 12 项，其中转化全省性政策文件 5 项。

高层次人才队伍建设成效显著。累计拥有国家“杰青”、享受国务院政府特殊津贴、省特聘教授、省教学名师等高层次人才 277 人次，省级教学、科研团队 14 个。一流应用型专业排名全国第一，教师教学发展指数位居全国新建本科院校首位，软科中国大学排名居全省同类高校第一，三次获评省属高校综合考核“第一等次”，综合实力稳居全国同类高校前列。

当前及今后一段时期，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会重要讲话精神，紧紧围绕第四次党代会确定的“国内领先、特色鲜明的一流应用型大学”发展目标，聚焦内涵发展、聚力守正创新，全力实施一流应用型大学建设“登峰计划”，统筹推进“十大一流工程”，为教育强国建设和“强富美高”新江苏现代化建设作出新的更大贡献。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

南京工程学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实立德树人根本任务，坚持“价值塑造、能力培养、知识传授、双创培育”四位一体，坚持学生全面发展与个性发展相统一，秉持“学以致用”的办学理念，“知行统一、创业创新”的校园精神，深化新时代一流应用型本科人才培养，着力面向地方区域经济社会发展及行业产业发展需要，培养德智体美劳全面发展，综合素质优良、基础知识扎实、实践能力突出、数字素养良好的高素质创新性应用型高级专门人才。

学校坚持“地方性、应用型、高水平、国际化”办学定位，坚持“立足江苏，面向长三角、辐射全国，服务地方区域经济社会发展及行业产业发展”的服务面向，形成了“密切行业产业，注重工程实践，培养应用人才”的办学特色，在机械、电力、能源动力与核工业等行业领域具有很高的影响力。

（二）本科专业设置情况

学校以工学为主，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学等学科门类，共有 73 个本科专业，学科专业占比见图 1-1。2023 年新增招生专业集成电路设计与集成系统，新增智能建造、智能测控工程、能源服务工程 3 个本科专业获批学士学位授权，新增环境工程、水质科学与技术 2 个专业获批辅修学士学位授权，新增机械工程、国际经济与贸易 2 个留学生专业。新增机械设计制造及其自动化、材料科学与工程、能源与动力工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、自动化、信息管理与信息系统、产品设计 8 个专业获批江苏省品牌专业建设工程三期项目。材料成型及控制工程和自动化 2 个专业获批江苏省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点。现有国家级特色专业 3 个，国家级一流本科专业建设点 11 个，教育部首批“卓越计划”专业 6 个，省一流本科专业建设点 14 个，江苏省品牌特色专业 25 个，江苏省重点专业 16 个，江苏省“卓越工程师（软件类）教育培养计划”试点专业 3 个，江苏省产教融合型品牌专业 5 个，江苏省软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目专业 5 个，教育部 CDIO 教育模式改革试点 2 大类专业，中外合作办学专业 4 个，是国家机电控制类人才培养模式创新试验区，江苏省机械类人才培养模式创新实验基地。持续推进辅修专业与辅修学士学位授权工作，在办学基础好、教学资源相对丰富的 9 个专业中持续开办辅修专业，积极探索交叉复合人才培养的新路径。

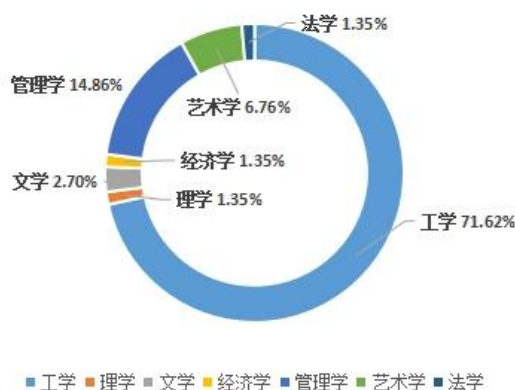


图 1-1 学科专业占比

（三）各类全日制在校学生情况

学校全日制在校生数 27512 人，学校本科学生数 25969 人（不含留学生），研究生数 1327 人，折合在校生 28433.6 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 94.39%。

（四）本科生源质量情况

1. 招生计划执行情况

学校面向全国 29 个省（市、自治区）招生。2024 年本科计划招生 6188 人，实际录取 6188 人，实际报到 6075 人，报到率为 98.17%。2024 年我校与高职院校的联合培养项目共计 60 人；专转本计划招生 120 人，实际录取 138 人，实际报到 138 人，报到率为 100%；转段升学项目共招生 513 人，实际报到 512 人，报到率为 99.8%。

2. 各省市招生录取情况

江苏省 2024 年共录取 4197 名普通本科生，录取情况如表 1-1：

表 1-1 2024 年江苏省录取分数线

序号	类别	选考科目	录取线
1	普通类	历史（不限）	541
2	普通类	物理（不限）	547
3	普通类	物理（必选化学）	539
4	中芬合作办学	物理（必选化学）	468
5	中英合作办学	物理（必选化学）	594
6	艺术类	物理（不限）	516
7	艺术类	历史（不限）	509

我校招生的 29 个省市中，有 8 个省市依然区分本一、本二批次，21 个省市合并了本科批次。在除江苏省外的 28 个外省（自治区、市）中，有 11 个省市的文史类、23 个省市的理工类录取分数线达到或超过该省本一线或特殊类型控制线。

我校 2024 年在江苏省普通类物理、物化选考专业组分别为 547 分、539 分，高出省特殊类型控制线 31 分、23 分。江苏省普通类物化选考科目组最高分 634 分；普通类仅历史选考科目组最高分 563 分；艺术类（历史选考）最高分 519 分，艺术类（物理选考）最高分 539 分。一些传统优势和考生关注度较高的热门专业录取线较高，电力相关、计算机相关、信息与通信工程相关专业志愿录取率全部为 100%。

3.生源分布情况

2024 年，我校招收生源分布情况如表 1-2 所示。

表 1-2 生源地分布

分布	类别	占比
生源地区	江苏省	68.14%
	省外	31.86%
生源性别	男生	67.78%
	女生	32.22%
生源政治面貌	中共党员	0
	共青团员	29.23%
	群众	70.77%
生源民族	汉族	96.46%
	少数民族	3.54%
生源地类型	应届考生	94.97%
	往届考生	5.03%

二、师资与教学条件

学校深入贯彻落实党的二十大精神，紧紧围绕学校“十四五”规划，启动实施一流应用型大学建设“登峰计划”“十大一流工程”，以“走在前、做示范”的使命担当，全力深化内涵建设。学校以强化教师思想政治素质和师德师风建设为前提，以高层次人才梯队建设为引领，落实立德树人根本任务，坚持“人才强校”战略，牢固树立人才是第一资源理念，聚焦聚力一流师资队伍建设。锚定全面建设特色鲜明的一流应用型工程大学总目标，贯彻“分类发展、特色发展、活力发展”的理念，紧扣高端、青年、团队三大主题，努力建设一支师德高尚、结构合理、实力雄厚、特色鲜明、充满活力的高质量教师队伍。

（一）师资队伍数量及结构

学校师资队伍建设工作以“创新机制、优化结构、提升质量、凸显特色”为工作思路，以“特色发展、分类发展”为指导，以“立德树人为基、能力提升为重、引进培养并举”为方针，以推进高层次人才队伍和高水平团队建设为抓手，以提升教学能力和工程实践能力为重点，以创新师资培养管理为手段，全面推进应用型师资队伍建设。统筹协调，分类推进，积极探索和建立科学有效的高水平师资培养机制，逐步优化师资队伍的职称、学历、学缘、年龄结构，不断提升教学水平和科研能力。

1. 教职工数量

本校共有教职工 2183 人，其中专任教师 1528 人，外籍教师 1 人，具有一年以上海外学习经历的教师有 191 人，外聘教师 320 人，生师比为 16.86。学校有享受国务院政府特殊津贴专家 3 人、国家杰出青年科学基金 1 人，百千万人才工程“千人计划”创业人才 1 人，江苏省有突出贡献中青年专家 3 人、江苏省特聘教授 2 人、江苏省“双创博士”63 人、江苏省“333 工程高层次人才”42 人次、江苏省“青蓝工程”培养对象 102 次；江苏省高校科技创新团队、江苏省哲学社会科学优秀创新团队、江苏省“青蓝工程”优秀教学团队和“六大人才高峰”创新团队等省级人才团队 14 个。

2. 教师职称结构

专任教师正高 216 人、副高 621 人，高级职称占比 54.78%；博士 826 人、硕士 622 人，硕士、博士占比 94.76%。教师队伍总量与结构（表 2-1）能较好满足人才培养需要。

表 2-1 专任教师队伍结构

项目		专任教师	
		数量	比例
总计		1528	/
职称	教授	198	12.96%
	副教授	508	33.25%

	讲师		467	30.56%
	助教		10	0.65%
	其他正高级		18	1.18%
	其他副高级		113	7.40%
	其他中级		116	7.59%
	其他初级		11	0.72%
	未评级		87	5.69%
最高学位	博士		826	54.06%
	硕士		622	40.71%
	学士		74	4.84%
	无学位		6	0.39%
年龄	35 岁以下		329	21.53%
	36-45 岁		608	39.79%
	46-55 岁		480	31.41%
	56 岁以上		111	7.26%
学缘	本校		14	0.92%
	外校	境内	1448	94.76%
		境外	66	4.32%

3.教师进修、培训情况

2023-2024 学年，本校共有 4735 人次教师参与校内外进修、培训交流。详见表 2-2。

表 2-2 2023-2024 学年教师参与校内外培训一览表

培训类型	培训次数	培训人次
校外短期培训	2	77
学习交流	1	123
常规培训	93	4351
教师创新创业专项培训	10	184

4.师资队伍建设

坚持以德为先，师德师风建设行稳致远。学校党委始终以立德树人为根本任务，高度重视师德师风建设。为了深入研究和审议师德师风建设工作重大事项，学校成立师德师风建设委员会，在党委教师工作部设立师德师风办公室，专人专职负责师德师风相关师德教育、考核评价、师德激励和违规惩处等相关工作，构建了党委统一领导、教师工作部统筹协调、多部门协同推进的师德建设工作体系。制定并实施《南京工程学院建立健全师德建设长效机制实施办法（试行）》等制度办法，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把对教师的师德要求贯穿到人才引进、聘期考核、职务晋升、职称评定等教师职业生涯发展的全过程，实行“一票否决制”。大力弘扬优秀师风师德、开展

校园文化活动、浓厚校园文化氛围，常态化、持续性开展师德师风学习教育；有效发挥教育教学单位在师德建设中的主阵地作用，努力形成工作合力抓好师德师风建设，确保师德教育、宣传、监督、奖惩落到实处。

坚持高端引领，人才引进工作稳步推进。一是注重人才引进顶层设计，加强与用人单位联动合作。通过不断完善引才实施办法，建立引才绿色通道，举办天印国际青年学者引智论坛等，多举措推动落实高层次人才引进。同时，根据学校事业发展总体规划及人才培养目标要求，加大具有海外经历人才、高层次应用型人才等的引进力度。二是全方位抓实招聘宣传工作，持续高效推进引才流程。加大网络媒体的宣传力度，选择专业性强、浏览量大的媒体网络刊登用人需求；同时，借助国内领先的高等教育数据与内容服务商，精准寻找高层次人才候选人，从而实现精准传播和引才，争取各类优秀人才来校工作。三是强化人才服务观念，激活人才科研动能。坚持以人为本，强化服务理念，进一步完善服务保障体系，确保学校人才引进和师资培养工作组织有序、顺利推进。

强化内涵建设，人才成长梯队更加坚实。一是学校建立了全方位、全过程、全覆盖的教师培养支持体系，对新进青年教师进行资助，为他们提供了科研启动经费，帮助他们尽快启动和开展科研工作；推进“导师制”和“助教制”，帮助青年教师做好职业成长发展规划，严格青年教师主讲考核上岗制度。二是优化服务管理体系，会同其他职能部门积极做好各类人才工程的培养、推荐和管理考核工作；三是重视人才梯队建设，丰富人才储备，优化人才结构、用好“传帮带”，夯实人才梯队“堡垒”；四是不断提升师资队伍国际化水平，拓宽派出渠道，鼓励教师赴海外知名高校开展学术访问和交流，拓展和提高教师的国际化学术视野和科学素养。

全面深化改革，政策机制建设不断完善。学校大力推进人才引进、职称晋升、考核评价、薪酬分配等方面的改革，先后出台和修订了《南京工程学院人才引进与管理实施办法（修订）》《南京工程学院高层次人才柔性引进管理暂行办法》《〈南京工程学院专业技术职务评聘工作暂行办法〉补充规定》等人事人才管理文件，不断推进人事制度系统性、立体化改革，持续完善人才发展体制机制，不断提升人才队伍核心竞争力和可持续发展能力。此外，不断优化人力资源配置，强化分类管理，坚决落实教职工各项权益保障，通过一系列的改革，创新管理模式、提高管理效率、提升管理水平、规范管理流程，不断支撑人才效能提升，助推学校内涵式高质量发展。

结合发展需要，推进师资队伍“工程化”。为适应应用型人才培养对师资的要求，依托行业、产业、企业，优先引进具有工程能力的高层次人才，不断增强师资队伍“工程化”，建设“双师型”师资队伍。加强教师工程实践创新能力的培养，进一步完善教师参加工程（社会）实践的机制，加强校内外资源整合，聚焦区域经济社会发展和行业产业重大需求，鼓励教师参与工程项目开发研究，选派教师到企事业单位或科研机构挂职锻炼；推动校企合作，共建研究生、博士后科研工作站，争取在拔尖人才和高水平团队建设上取得新进展；选聘具有丰富工程实践经验的高水平专业技术人员担任兼职教师，强



化教师队伍工程（社会）实践能力的整体提升。

5.师资队伍建设中需改进的问题

近年来学校不断加大高层次人才的引进力度，不断完善各项制度建设，但与建设国内领先、特色鲜明的一流应用型大学目标要求相比，还存在一些差距。一是引进高端人才方面，尤其是领军人才、海外优秀人才以及高水平教学科研团队等方面，仍需要进一步加强。二是师资队伍国际化水平仍需要进一步提升。

（二）本科生主讲教师

学校面向本科生开设 6535 门次课程，共有 798 名副教授及以上教师为本科生授课，承担本科教学的具有教授职称的教师有 255 名，教授为本科生授课率 100%。见表 2-3。

表 2-3 教授、副教授为本科生上课情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	6535	/	1999	/
教授	255	授课教授	255	100	799	12.23	457	22.86
		其中：公共必修课	33	12.94	190	2.91	62	3.1
		公共选修课	7	2.75	10	0.15	8	0.4
		专业课	232	90.98	599	9.17	387	19.36
副教授	543	授课副教授	513	94.48	2420	37.03	981	49.07
		其中：公共必修课	117	21.55	852	13.04	131	6.55
		公共选修课	26	4.79	38	0.58	28	1.4
		专业课	418	76.98	1530	23.41	822	41.12

（三）教学经费投入

学校始终突出本科教学中心地位，坚持“统筹兼顾、优先投入”原则，以不低于当年经常性财政拨款与本科生学费之和的 30% 优先投入和保障教学，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例大于 13%，且逐年持续增长。2023 年度本科教学日常运行支出 8781.02 万元，生均 3088.25 元；其中教学改革支出 326.94 万元，实践教学支出 2719.06 万元。详见图 2-1。

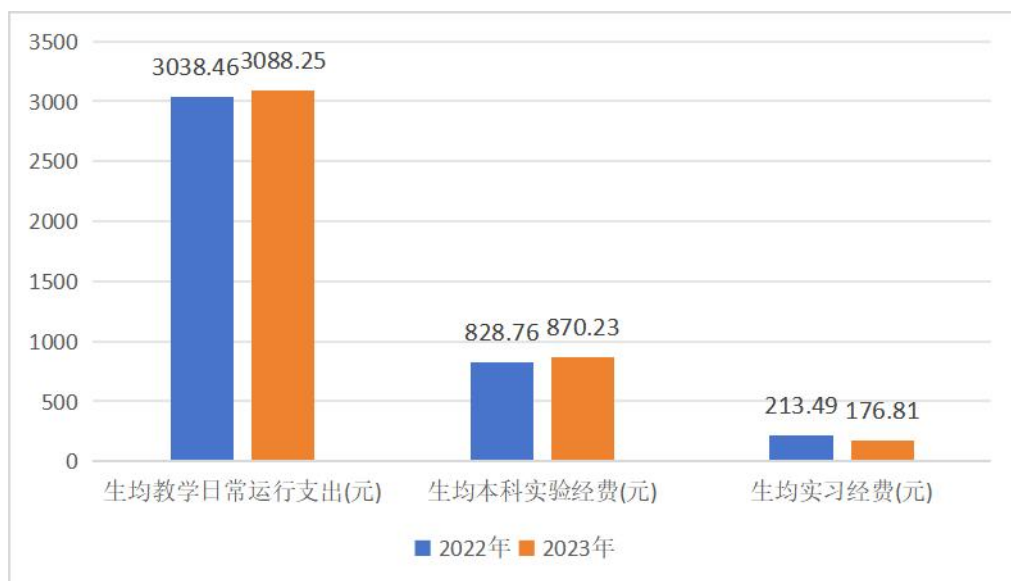


图 2-1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）办学条件

1.教学建筑面积

学校占地 184.5 万平方米，建筑面积 84.4 万平方米，教学行政用房面积 44.5 万平方米，其中教室面积 94191 平方米（含智慧教室面积 308 平方米），实验室、实习场所面积为 17.85 万平方米。投入 5000 多万元建设产教融合实习实训基地，为应用型人才培养提供更好的支撑。

2.教学科研仪器设备及应用

学校现有国家级大学生校外实践教学基地 1 个，国家级工程教育实践中心 4 个，省重点产业学院 2 个，省级实验教学示范中心 12 个，校级工程化项目教学基地和项目工作坊 80 多个，校外实践教育基地 366 个。教学、科研仪器设备资产总值 7.6 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.67 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6980.77 万元。

3.图书文献资源

图书馆（文博苑·逸夫图书信息中心）建筑面积 3.85 万平米，拥有图书借阅室、报刊阅览室、学生自修室、学术研讨室、学术报告厅、主题阅读区等各类型服务空间，阅览座位近 3500 席。截至 2024 年 8 月 31 日，馆藏印刷型文献 231 万余册，生均 84 册。数字资源拥有 CNKI 系列全文数据库、万方数据资源系统、Web of Science(SCI)、Springer LINK 学术期刊、EI（美国工程索引）、ASME（美国机械工程师学会）电子期刊等在内的中外文数据库 71 个，其中含电子图书 3004266 册，学位论文 13031571 册，音视频 78100.51 小时，电子期刊 3161119 册。目前，各类型数字资源已逐渐成为学术信息资源的主要形式，对辅助学校教学、科研起到了重要的文献资源保障作用。

图书馆每周开放自习服务时间达 98 小时，每年考研前两个月延长开放时间至每周 105 小时。馆内提供校园网无线网络服务，具备多样化自助服务系统，提供自助借还、自助文印、自助选座等便捷服务。同时建有信息共享空间系统，为师生提供协同式研学场地及设施。图书馆开设信息素养教学课程，并为学校教学、科研工作提供信息咨询及学科服务。图书馆作为辅助教学的“第二课堂”，已成为我校师生主要的文献资源库和重要的学习研究平台。

图书馆积极促进校园文化建设，充分利用天印文化长廊开展各类文化展览活动；举办读书节、读者节、迎新季、毕业季、考研季、校友返校日等各类主题文化活动，着力推广全民阅读；开展红色经典思政教育，拓展丰富的文化育人实践载体，全力发挥图书馆在塑造校园文明和营造育人环境中的阵地作用。

4.信息化建设

学校聚焦智慧校园建设，建成了万兆双核心骨干网、近 8400 个 AP 无线网、数据中心机房等信息化基础设施，实现了所有教室和实验室的光纤接入。建有网络化多媒体教室 253 间，支持在线巡听课、远程巡监考。建成智慧教室 10 间，为课堂教学改革提供条件，建成智能实验室 68 个，接入大型仪器共享平台的大型仪器设备 61 套。与超星集团、中国大学 MOOC 共建学校云端平台，协同提升教师数字资源建设和智慧工具与平台使用能力，实现教学活动线上线下同步部署与实施。建成智慧教务、教学资源共享云盘等各类信息化应用系统 70 个。

三、教学建设与改革

（一）专业建设情况

1. 专业建设思路、举措

学校面向区域经济社会发展和行业产业发展需要，按照“以工为主，多学科协调发展”的学科布局要求和“养优保重、改老扶新、增强调弱”的专业建设思路，以“规模、结构、质量、效益协调发展”为目标，以“稳定、改造、交叉、提升”为原则，瞄准产业链和创新链，持续优化专业结构布局。对标教育部一流专业建设“双万计划”“六卓越一拔尖”计划 2.0 和江苏省产教融合型一流专业建设相关标准，深入推进校一流专业建设工程，打造国家级—省级—校级三级一流本科专业建设体系，服务构建一流应用型人才培养体系，全面提升新时代一流应用型本科人才培养能力和办学水平。

服务需求，打造卓越。紧紧围绕国家战略和江苏发展需要，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，找准人才培养和行业需求的结合点，充分考虑学校和专业办学基础优势、资源优势和行业优势，重点推进与江苏省在“十四五”时期重点部署 16 个先进制造业集群和 50 条产业链“1650”产业体系密切相关的专业建设。

分层立项，滚动发展。打造学科专业特色，优化专业布局结构，提升专业建设水平，服务学生全面发展，形成高原敦实、高峰迭起，全面一流的专业建设新格局。在建设期内，将招生专业总数调整至 60 个，本科专业结构契合大学指标；重点建设 20 个左右传统特色优势专业，优先建设 20 个左右生态产业相关专业，培育建设 10 个左右新工科、新文科专业。

择优建设，示范引领。依据专业建设的整体水平、建设成效、社会声誉和社会需求，择优遴选，公平公正，宁缺毋滥。以一流专业建设为抓手，深化本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，带动其他相关专业建设发展，创新人才培养模式，优化人才培养方案，强化教学中心地位，促进学校内涵式发展。

2. 我校特色专业建设情况、举实例

学校分层次规划和建设了一批国家级、省级一流专业和校级一流专业，设立专项经费，加大资助力度，引导各专业科学定位、特色发展、分类建设。现有国家级一流本科专业建设点 11 个，省级一流本科专业建设点 14 个，新增能源服务工程、智能测控工程、智能建造 3 个学士学位授权。电子信息工程、市场营销等 6 个专业全部顺利通过江苏高校品牌专业建设工程二期项目验收，其中电子信息工程、市场营销获得优秀结题，机械设计制造及其自动化、材料科学与工程等 8 个专业新获江苏高校品牌专业建设工程三期项目立项。（表 3-1、表 3-2）

表 3-1 新增江苏高校品牌专业建设工程三期项目情况

序号	专项专业建设项目	专业名称	获批时间
1	江苏高校品牌专业建设工程三期项目	机械设计制造及其自动化	2024 年
2	江苏高校品牌专业建设工程三期项目	材料科学与工程	2024 年
3	江苏高校品牌专业建设工程三期项目	能源与动力工程	2024 年
4	江苏高校品牌专业建设工程三期项目	电气工程及其自动化	2024 年
5	江苏高校品牌专业建设工程三期项目	电子信息工程	2024 年
6	江苏高校品牌专业建设工程三期项目	自动化	2024 年
7	江苏高校品牌专业建设工程三期项目	信息管理与信息系统	2024 年
8	江苏高校品牌专业建设工程三期项目	产品设计	2024 年

表 3-2 新增学士学位授权点情况

序号	专业代码	专业名称	学位授予门类
1	080505T	能源服务工程	工学
2	080720T	智能测控工程	工学
3	081008T	智能建造	工学

发挥机械、电力等学科办学资源优势和行业优势，聚焦智能制造、综合能源、人工智能领域，推进专业集群建设，打造以国家、省一流专业为引领、校重点专业为支撑的机械类、电气类、计算机类、工商管理类、艺术类专业群，形成了与地方区域社会经济发展相适应的专业发展格局。

（二）课程建设情况

1.课程体系构建、课程建设规划与执行

学校把不断完善课程体系和持续提高课程质量作为落实本科人才培养目标的关键，突出课程在教学建设与改革中的核心地位，在《南京工程学院一流应用型大学建设“登峰计划”实施方案》中明确提出，实施优质课程“十百千”（国家级十门量级、省级百门量级、校级千门量级）建设行动和课程教材一体化建设项目，统筹布局、精心培育、精准打造一批校一省一国家三级课程、教材体系。建设期内，实现各教育教学单位省级及以上专业、课程、教材类建设成果全覆盖。

学校依据应用型本科教育的培养特征，聚焦人才培养能力和学生学习产出，强化课程中心、课堂重点，创新“价值塑造、能力培养、知识传授、双创培育”“四位一体”培养模式，着力构建特色鲜明应用型创新人才的“五育并举”培养体系。根据《南京工程学院本科人才培养方案（2023 版）制定工作原则意见》，对全校 2024 级招生的专业人才培养方案进行了全面的修订，充分发挥了人才培养方案在本科人才培养工作中的指

导和纲领作用，促进人才培养质量提升，服务学校高质量应用型本科教育名校建设和“十四五”事业发展规划实施。

2.全校开设课程门数及选修课程开设情况

我校开设课程门数及选修课程情况见表 3-3。

表 3-3 全校开设课程门数及选修课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师 讲授课程门数比例	课程门 次数	双语课程 门数	平均学时数	平均班规模 (人)
专业课	1428	75.63	3480	25	41.07	53.25
公共必修课	189	81.48	2496	0	34.34	83.36
公共选修课	56	66.07	79	0	31.09	54.27

3.思政课程情况

学校高度重视思政课程，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为核心培训课程，在教师与管理人员中发放《习近平总书记教育重要论述讲义》等各类学习书籍万余册，旗帜鲜明地把思政课建设摆在突出位置。

在思政课程建设方面，组织各二级党组织和支部书记参加培训，以专题讲座、课程思政建设专题报告、主题交流会、教学展示以及集中研讨等丰富多样的形式，以各教研室为载体，切实强调校本资源和科学家精神的挖掘，善用校史、校友和校情等资源，改善课程“配方”，加强资源库建设，形成具有南工程特色的思政课程，把准吃透习近平总书记关于教育的重要论述，不断增强教师育人理论功底和思政素养。从身边事讲天下事，探索有形有效策略，形成各课程特色教学模式并应用推广。

在思政课程理论教学方面，明确要求将《习近平总书记教育重要论述讲义》列为各门思想政治理论课的重要参考书目，组织思政课教师开展专题培训和集体备课，将相关内容融入到《形势与政策》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》等必修课程中，实现全覆盖讲解。

在思政课程实践教学方面，善用“大思政课”，将思政小课堂和社会大课堂结合，依托江苏省一流课程《思政实践 I》，构建专业特色鲜明的实践教学模式。包括“工程文化”“新质生产力”“铸牢中华民族共同体意识”“国家安全教育”“南京红色地图”等，推出系列“行走的思政课”“讲台上的新思想”等品牌活动，把思政课搬到历史现场的第一线，发挥好铸魂育人作用。

在网络课程建设方面，积极发挥现代信息技术赋能作用，以数字技术再造课程结构、资源开发、队伍培训，推动思政课同现代信息技术深度融合。拓展数字成果，打通数字

资源。建设了覆盖每门思政课、服务一线教学的试题库、案例库以及在线思政课程等，打造富有用户黏性的思政课网络备课学习平台。实现思政课建设从同向同行到共建共享的深度融合。

4.推进马工程重点教材统一使用情况

坚持教材“凡编必审”“凡选必审”，坚持集体讨论决定采用会和备案制度，大力推广使用国家级规划教材、重点教材、省部级重点教材。重点选用适用专业培养方案的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。严把政治关、学术关和适用关，加大教材排查力度，加强教材政治性、思想性、科学性审核。推进“马工程”重点教材全覆盖，2023-2024 学年开设课程中，关联到马工程重点教材的课程全部选用马工程重点教材，覆盖率 100%，全力推进习近平新时代中国特色社会主义思想等教材进课堂、进头脑，共征订马工程教材 22 种，进一步落实“马工程”教材的统一使用。

5.特色与优质课程建设

高度重视思政课程。旗帜鲜明地把思政课建设摆在突出位置，根据《南京工程学院关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的意见》，按照“八个相统一”要求，扎实推进思政课创新创优。新增开设国家安全通识必修课，增强学生的国家安全意识，提升维护国家安全的能力。“形势与政策”课开设专题讲授《习近平总书记教育重要论述讲义》内容，明确学时学分要求。推进课堂、网络、实践三位一体思政课建设，打造线上+线下“南工程易班工作站”，构建全覆盖网络思政教育平台，扎实推进思政小课堂与社会大课堂协同育人，着力构建有深度、有温度的大思政课，开发实践教学资源，开展形式多样的现场实践教学，引导学生在理论和实践的结合中增强历史自觉，坚定理论自信。打造特色思政课程，开设新生导引课，为大学生扣好第一粒扣子，校党委书记每学年为学生讲授“思政第一课”和“毕业思政课”，全体校领导深入思政课堂，承担思政课，有力促进了思政课建设水平的提升。在全省高校“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课和“形势与政策”课教学展示活动中获特等奖 3 项。

深化劳动教育。严格贯彻落实上级关于全面加强新时代大中小学劳动教育的决策部署，创新设计了以劳动理论教育、融入专业劳动教育、公共选修劳动教育三部分相辅相成的《南京工程学院劳动教育保证方案》，组织设计了校级劳动教育课程建设方案，设立了专项劳动教育教改课题，组织专家辅导教师如何开好劳动课程，专门设计了劳动教育课程大纲与劳动教育课程授课计划模板，协调指导各教学单位充分发挥劳动教育育人功能，着力促进学生德智体美劳全面发展，新增校级劳动教育实践项目共 113 项。近年来，学校共计立项校级劳动教育教改项目 180 项，各类劳动教育课程 427 门，各类劳动教育课程选课学生计 56195 人次，2023-2024 学年学生选课共计 32949 人次。

强化特色双创课程。以创新创业学院、大学生创业园为主体，建设专业双创教育示

范课程和跨学科专业的工程化教学项目，形成了创新训练项目库和案例库；积极推进双创教育研究，编写了特色双创教材和双创基础教材；建成了“必修+选修”“创新项目库+创业案例库”“新生研讨+学科前沿”，线上线下互补、校内校外互通的创新创业教育课程体系。

健强项目化课程。突出“专业与产业、理论与实践、创新与创业”的关联交融，依托项目教学优势，将产业技术最新进展、行业对人才培养的最新要求引入教学过程，迭代重组课程内容，优化课程体系，突出课程模块的复合结构，建设适应行业发展需要、可共享的课程、教学案例资源并推广使用。重组“课程—课程群—专业—工程化”四级项目课程体系，共建产学研一体的项目化教学平台，与行业企业协同开展项目化课程建设和课程项目化教学，打造了 5 个 I 级工程化项目教学平台和 80 个项目教学基地。

持续加强线上课程建设。与超星尔雅合作建设“南京工程学院课程网络空间”，2023—2024 年度自建 SPOC 课程（含克隆）1600 余门次、教师开设校内课程累计 7000 余门次，引进尔雅课程 508 门，美育课程 99 门、双创课程 71 门、劳动教育课程 6 门；与教育部全国高校教师网络培训中心联合建设“南京工程学院教师在线学习中心”，与超星集团共建教师发展研修平台，共引进 460 门在线研修优质课程；与中国大学 MOOC 平台共建“爱课程在线课程中心”，建成在线开放课程 36 门，校内 SPOC 课程 110 余门。

6.课程建设总体成效

学校突出课程在人才培养中核心地位，大力开展优质课程建设，将其纳入学校事业发展规划和党政年度工作要点，新增立项教学改革与建设项目 25 项，教学建设项目 53 项；组织了 98 项校级教学改革与教学建设项目验收工作，推动全校课程综合改革与创新，促进课程迭代更新和教学模式创新，建成了一批教学理念先进、质量效果好、应用特色鲜明的一流课程。新增获批省级美育精品课程 1 门，省级美育大讲堂课程 2 门。面向全校开设劳动教育选修课程，新增 113 门劳动教育实践项目。经过 8 个批次的劳动教育实践教学，学校呈现了一批优秀的劳动教育实践作品及案例。有 18 个劳动实践作品参加了江苏省大学生劳动实践作品展。评选出校级劳动教育优秀案例 33 项（特等奖 3 项，一等奖 4 项，二等奖 6 项，三等奖 7 项，优胜奖 13 项），劳动教育优秀组织奖 5 项（表 3-4）。

表 3-4 国家级一流本科课程建设情况

课程名称	课程负责人	类型	获批时间
电力系统继电保护	韩笑	线上一流本科课程	2020 年
电机学	朱志莹	线下一流本科课程	2020 年
管理学	刘秋华	线下一流本科课程	2020 年
模拟电子技术	王琪	线上线下混合一流本科课程	2020 年

课程名称	课程负责人	类型	获批时间
线性代数	杨芝艳	线上一流本科课程	2023 年
电子技术基础-数字电子技术	耿苏燕	线上一流本科课程	2023 年
机械设计基础	朱玉	线上线下混合同一流本科课程	2023 年
通信原理	杨洁	线下一流本科课程	2023 年
市场营销学	沈建红	线下一流本科课程	2023 年

（三）实践教学情况

1.实践教学特色与建设思路

依据应用型人才的培养目标要求，以核心能力培养为主线，统筹校内外实践教学资源，构建贯穿全程的“课内实践+课外训练”两部分、“基础训练、专业实践、素质拓展、创新训练”四模块、“课内与课外、线上与线下、学校与企业、校园与社会、专业培养与双创教育”五平台的实践教学体系（图 3-1）。

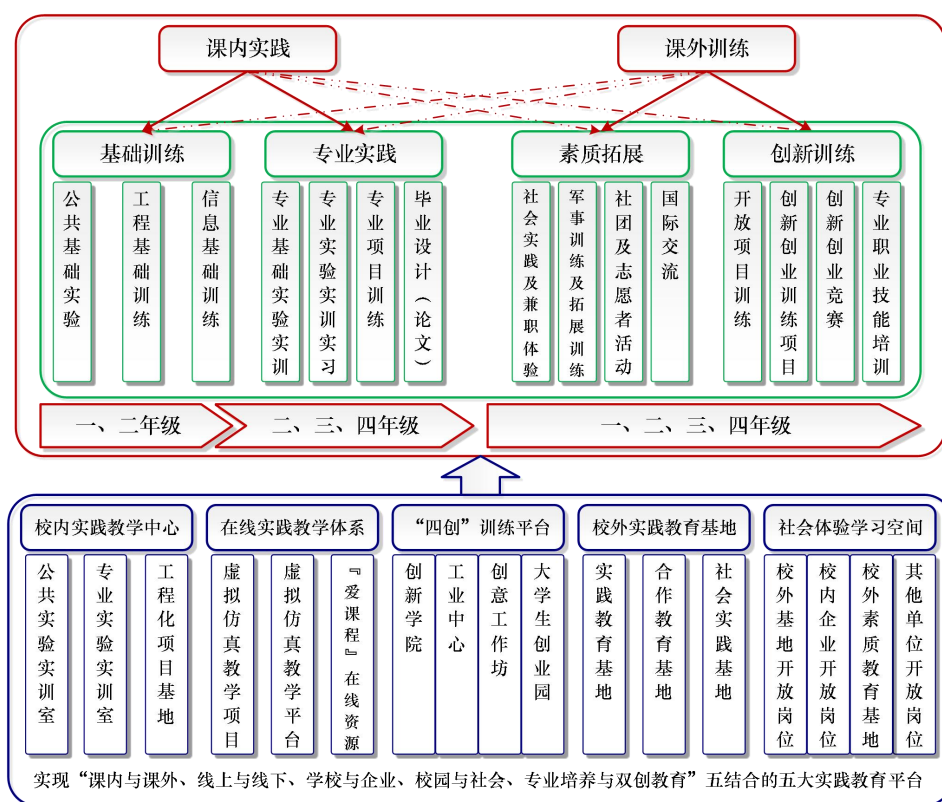


图 3-1 “两部分、四模块、五平台”实践教学体系

坚持“价值主线、强化应用、理实交融”，着力推进理论与实践融为一体的实践教学综合改革。以更新实践教学内容和体系，改革实验教学方法和手段为主要内容，普遍开设基于真实应用情景的项目、案例、问题等实践导向课程以及综合性、设计性、创新性实验实训项目，开设系列工程化教学项目，着力构建“工程化环境、项目化载体、团队式指导、协作式学习”基于项目教学的教学组织形态（图 3-2）。



强化实践教学。聚焦应用型人才“综合应用能力、工程实践能力、创新创业能力和可持续发展能力”四大核心能力培养，各专业构建了贯穿于教学全过程的实践性教学体系，明确实践教学环节的学分比例，工科类专业 $\geq 35\%$ ，非工科专业 $\geq 25\%$ （表 3-5）。

表 3-5 各学科门类专业实践教学平均学分及占比情况

项目	学科门类						
	工学	管理学	艺术学	文学	经济学	法学	理学
实践教学平均学分	62.9	57.1	65.5	42.7	51.9	57.1	62.6
占总学分比例/%	37.0	34.7	40.2	25.9	31.6	34.6	36.9

学校高度重视实践教学条件建设，与行业龙头企业共建实验室（中心）30 多个；建有国家级工程教育实践中心、省级实验教学示范中心、省级工程技术研究中心、省级大学生创新创业实践中心等 33 个。建有校内专业实验室、基础实验室 179 个，校内实习实训场所 50 个，校外实践教育基地 380 个，实验、实习场所面积共计 8.68 万平方米，实验室及实习实训基地充足。

2. 毕业设计（论文）

注重抓好毕业设计（论文）选题关，强调学生综合应用能力和解决复杂工程问题能力的培养，鼓励真题真做，强调一人一题，提倡组建校企双导师团队，选题与导师科研项目、企业课题相结合，面向社会实践和工程实践选题。2023-2024 学年，毕业设计选题来自工程实践、科研项目、企业课题的毕业设计（论文）占比达 94.63%。

完善毕业设计相关制度和要求，及时修订管理文件，构建由校级督导专家、教务处、教学单位组成的三级协同工作机制，采用智能管理系统，从开题、指导、查重、答辩全程监控，切实强化过程管理，严肃学术规范，坚持查重率超 30%不允许答辩，超 20%不允许评优制度，质量稳定提升。2023 年，学校获省优秀毕业设计（论文）共计 20 项，

其中一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 12 项、团队奖 2 项，获奖数量与质量在同类高校中名列前茅。

3.实践教学组织以及实践平台建设情况

创新组织形态。坚持“价值主线、能力导向，实践主导、理实交融”思路，着力推进实践教学综合改革，以“更新实践教学内容 and 体系，改革实验教学方法和手段”为主要内容，普遍开设基于真实应用情景的项目、案例、问题等实践导向课程以及综合性、设计性、创新性实验实训项目，打造“工程化环境、项目化载体、团队式指导、协作式学习”的教学组织形态。

建强平台载体。彰显学科特色，发挥行业优势，创新多元协同育人机制，不断深化校地、校企、校校、校院合作，推进产教深度融合，打造高质量产教融合发展共同体。遵循“合理布局、就近就地、互惠互利、专业对口、相对稳定”原则，坚持教学、科研和社会服务的有机结合。各教学单位自主联系建立的校外实习基地，签订合作协议报教务处备案后挂牌。不断深化产教融合，大力推进实践基地建设，依据应用型人才培养的新变化与新要求，以“多途并举，借力发展，优化整合，资源共享”为指导，强化实践教学条件资源建设，教学、科研和社会服务有机结合，提升实践基地建设质量。五年来，新增省重点产业学院（人工智能产业学院、智能制造产业学院）、省级产教融合重点基地建设点（新型电力系统产教融合基地）、省大学生创新创业教育中心、省级虚拟教研室、省优秀基层教学组织等省级平台 10 个。现有校级工程化项目教学基地和项目工作坊 80 多个，与世界 500 强企业、国内龙头企业、行业骨干企业等合作共建校外实践教育基地 366 个，建有国家级大学生校外实践教学基地 1 个，国家级工程教育实践中心 4 个。

强化实践教育。全面总结校企合作协同育人改革的经验，将江苏省产业教授聘用作为产教融合改革重要的引领性工作予以高度重视，截至目前共聘用江苏省本科类产业教授 23 人。产业教授深度参与专业建设、课程与教材建设、课程教学、教育教学改革，提升了学生的实践能力和职业素养；在科技创新方面，产业教授协同学校团队攻克了一系列技术难题，取得了多项重要成果。同时聚焦应用型人才“综合应用、工程实践、创新创业、可持续发展”核心能力培养，建设新型“校内中心+校外基地”的产学研一体实践教学平台，提升系列化教学项目、大学生创新创业训练项目育人效能，打造大学生学科竞赛特色，推进实践教学与双创教育相融相促，协同政校行企整合校内外优质实践教学教育资源，贯穿人才培养全过程的“理实相融、学用创一体”实践教学体系得到进一步的优化和提升。

加强校企合作。以工程化项目为引领，有效汇聚和统一了企业和高校的研发需求、学历教育和岗位培训的教学内容与要求、教师教和学生学的目标，实现了教研相成、教学相长。以工程化项目为载体，校企共同引导专业和课程发挥项目教学的场景教学优势，

协同打造素质培养主线，学科专业知识、专业技术技能、解决问题能力、职业道德素养一体化培养的新形态项目化课程，持续深化校企合作、提升课程育人能力、推进科教融合与产教融合。以学校教师的校企合作应用研究项目为支撑，工程化教学项目为纽带，联合行业企业专家，打造育人共同体，实现“校企合作、产教融合”协同培养。

深化产学研合作。秉持“创新驱动、深度融合、精准合作、共赢发展”的理念，主动对接区域产业需求，加大与龙头骨干企业的战略合作，紧扣“四个对接”（与南京区域经济发展相对接、与学校传统优势学科发展相对接、与学校科技企业技术进步相对接、与科技镇长团挂职人员相对接），不断优化学科专业布局，以高质量服务精准对接产业发展需求，开辟产教深度融合发展的核心路径。为加速科技成果向现实生产力转化，采取了一系列有力举措：设立专项基金，激发创新活力；搭建技术转移平台，畅通转化渠道；共建研发中心，深化产学研合作。同时，广泛开展线上线下相结合的对接活动，旨在促进资源整合、技术推广、成果快速转化，强化协同创新机制，深化政产学研合作，为地方经济发展注入强劲动力。近 5 年，学校在产学研合作领域取得了显著成效，累计推动合作项目数量约 3000 余项，项目总金额约 10 亿元。

（四）教材建设情况

1.教材建设思路

学校深入贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》，进一步加强教材管理，规范教材选用工作，全面落实立德树人根本任务，强化教材建设、规范教材使用。一是突出重点，使用面广、效果好、影响大的基础课程教材、专业核心课程教材、实验实践类教材。二是锤炼精品，使用长期用于本科教学，根据经济社会发展、学科专业建设和教育教学改革不断修订完善的优秀教材。三是改革创新，使用体现学科行业新知识、新技术、新成果，反映人才培养模式和教学改革最新趋势的教材。鼓励推荐根据教学需求建设的数字化教材。四是特色鲜明，使用满足学校多样化人才培养需求的、特色鲜明的教材。五是落实要求，凡是开设与马工程重点教材相应课程的专业和学科，都必须把马工程重点教材作为指定教材统一使用。通过严格教材建设和管理把好教材质量关，以高质量教材为载体，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

2.教材建设成效

学校加强高质量高水平教材建设，发挥优秀教材示范辐射作用，继续实施教材精品战略，充分发挥专业特色与优势，打造南京工程学院教材品牌。新增获批“十四五”本科教育省规划教材 12 本，新增出版省级重点教材 5 部（表 3-6、表 3-7）。

表 3-6 “十四五” 本科教育省级规划教材

序号	教材名称	主编姓名	出版社
1	材料力学（第 4 版）	王永廉	机械工业出版社
2	冲压工艺与模具设计（第 3 版）	柯旭贵	机械工业出版社
3	机器人技术基础（第三版）	刘极峰	高等教育出版社
4	机械工程材料（第 3 版）	王章忠	机械工业出版社
5	数控技术（第 4 版）	朱晓春	机械工业出版社
6	技术经济学（第 4 版）	刘秋华	机械工业出版社
7	电厂锅炉原理及设备（第四版）	叶江明	中国电力出版社
8	信息论与编码（第 4 版）	曹雪虹	清华大学出版社
9	数字电子技术基础（第 4 版）	杨志忠	高等教育出版社
10	模拟电子技术基础（第三版）	耿苏燕	高等教育出版社
11	高频电子线路（第 3 版）	胡宴如	高等教育出版社
12	Java 程序设计实用教程（第 5 版）	叶核亚	电子工业出版社

表 3-7 新增出版省级重点教材名单

序号	教材名称	主编姓名	出版社
1	计算机网络与通信（第三版）	刘婷婷、刘化君	高等教育出版社
2	焊接有限元技术	初雅杰	化学工业出版社
3	运动控制系统	李宁	高等教育出版社
4	智能制造装备创新设计	刘树青	机械工业出版社
5	冲压工艺与模具课程设计指导书	柯旭贵	机械工业出版社

（五）教学改革情况

1. 教学改革的总体思路及政策措施

学校把全面贯彻党的教育方针作为各级党组织重要任务，把落实立德树人成效纳入目标考核。围绕立德树人根本任务，聚焦学生发展，聚力培养“四大能力”（综合应用能力、工程实践能力、创新创业能力、持续发展能力），实施“四大改革”（课程结构内容改革、教学组织形态改革、育人平台载体改革、创新创业教育改革），促进“四大融合”（传统专业与跨界技术相融合、理论教学与实践过程相融合、单一学习与应用探究相融合、创新创业教育与专业培养相融合）；落实“八项任务”为主要内容的本科教育教学质量提升工程（图 3-3），全面实施推进“十四五”本科教学高质量发展。



图 3-3 “八项任务”为主要内容的本科教育教学质量提升工程

成立思想政治工作委员会和“三全育人”综合改革工作领导小组，根据《南京工程学院关于新时代加强和改进思想政治工作的实施意见》《南京工程学院思想政治工作质量提升工程实施方案》《南京工程学院“三全育人”综合改革建设方案》等文件，具体指导学校思政教育，统筹推进“三全育人”综合改革。制定《中共南京工程学院委员会关于实施本科教育教学提升工程的意见》，聚焦根本任务，强化课程思政，对构建“三全育人”工作格局、提升专业建设水平、引导教师潜心育人等分别提出具体要求。《南京工程学院深入推进课程思政建设实施方案》具体指导课程思政建设，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，深入推进课程思政建设，使思政教育贯穿人才培养全过程，促进各类课程与思政课程同向同行，构建全员全程全方位育人大格局。2023 年立项校级教学改革与建设项目 78 项，其中教学改革项目 25 项（重点项目 8 项、一般项目 17 项），教学建设项目 53 项。立项江苏省高等教育教改研究课题 5 项，其中重中之重 1 项，重点课题 1 项，一般课题 3 项（表 3-8）。进一步推动我校教学改革与建设发展。组织 7 项江苏省高等教育教学改革研究项目结题验收工作。

表 3-8 江苏省高等教育教改研究课题

序号	课题指南编号	课题名称	课题主持人姓名	获批结果
1	1-3	以“两个结合”引领的地方应用型工科院校产教融合育人新机制的探索与实践	孙爱武	重中之重
2	3-16	基于项目体系知识图谱构建下工程思维培养路径探索研究	郑璐恺/成焕波	重点
3	1-9	基于新型电力系统能源转型与数字转型的新工科人才培养改革与实践	郝思鹏/张仰飞	一般

序号	课题指南编号	课题名称	课题主持人姓名	获批结果
4	2-5	大概念视域下材料成型专业项目化教学实践与创新	王安哲	一般
5	4-11	新工科背景下“互联网+”双创工程人才校企合作培养的研究与实践	蔡玮/黄晓华	一般

2.人才培养模式以及体制机制改革

深化四位一体人才培养模式改革。学校把落实立德树人成效纳入目标考核，作为检验一切工作的根本标准，明确坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”教育观念，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节（图 3-4）。



图 3-4 四位一体人才培养模式改革

全面总结教育部首批卓越工程师教育培养试点经验，以推进实施卓越计划 2.0 为契机，深化校企合作、产教融合。联合行业企业共同分析研究产业发展的新特征对人才知识能力素质的新要求，确立了现代卓越工程技术人才“综合应用能力、工程实践能力、创新创业能力和持续发展能力”的基本质量要求，提出了“传统专业与产业技术、知识传授与应用探究、理论教学与实践过程、创新创业与专业教育”融合的改革思路。按照“学科专业对接产业需求、课程结构对接能力进阶、课程内容对接技术发展、教学过程对接生产过程、组织实施对接学生志趣、质量评价对接育人目标”的“六对接”要求，深入实施“课程结构内容、教学组织形态、创新创业教育、育人平台载体”四大改革，着力构建“能力导向、学用创相融”的创新性应用型人才培养模式（图 3-5），新增教育部产学研合作协同育人项目 33 项，通过验收 18 项，有力促进人才培养质量持续提升。



图 3-5 创新性应用型人才培养模式

构建全面发展人才培养体系。坚持德智体美劳五育并举，重视体育、美育和劳动教育，促进学生身心发展、增强学生体质、促进体育强身。探索四年一贯制体育教育教学改革，推行体教融合，强化民族体育类、定向越野等特色课程建设，将体质健康水平纳入综合素质评价体系学校获评省“特色体育学校”。推动美育塑心。根据《南京工程学院关于切实加强新时代美育工作的实施细则（试行）》，把美育教育纳入学校人才培养方案，落实美育教育 2 学分，开足上好美育课，加强艺术与 design 学院展馆建设，不定期开展不同主题的展览活动，开设插花、剪纸、艺术欣赏等美育课程，成立大学生交响管乐团和民族管弦乐团，开展高雅艺术进校园活动，不断提升校园艺术气息和文化底蕴。大学生合唱团获省大学生艺术展演特等奖、新增 1 门省级美育精品课程，2 门省级高校美育大讲堂优课（表 3-9）。落实劳动致知。根据《南京工程学院加强和改进劳动教育实施方案》，将学生劳动参与和素养发展情况纳入综合素质档案，开设劳动教育导论必修课，劳动教育公共选修项目与课程，设立卫生包干区、劳动教育实践基地和劳动实践周，组织学生参加日常劳动、生产劳动和服务劳动。

表 3-9 省级美育大讲堂优课、美育精品课程名单

序号	类型	课程名称	教师
1	美育大讲堂优课	大运河江苏段的传统工艺美学	杨林
2	美育大讲堂优课	发现非遗之美·中国传统木构	王玉
3	美育大讲堂优课	绵延传承的江南文脉——园圃之美	许悦
4	美育精品课	设计美学	杨林
5	美育精品课	产品设计综合表达	李晓芳

（六）创新创业教育

学校坚持“专业教育与双创教育相统一、从业能力与个性成长相统一、校内教育与

校外体验相统一、校园文化与双创氛围相统一”的“四统一”创新创业教育改革理念，加强创新创业课程体系和教学内容的规划和建设，以提高创新能力、激发创新活力、厚植创新潜力为目标，构建了“三层次、三阶段、多载体”的双创教学体系，将创新创业教育融入人才培养全过程，训练学生发现问题和解决问题的创新思维，提升学生的创新创业能力，推动双创教育与“五育”紧密相融。

1.双创教育实现全覆盖

以通识教育、专业教育、创新教育、创业教育“四教合一”为指导，建设了包含双创通识课、双创造修课、双创大讲堂、双创实践课的双创课程体系，推进双创教育全覆盖，面向全体学生启动双创教育成果展、创业英雄众享会等品牌双创活动，营造“生师互融共创、学生抱团发展”浓郁双创氛围。学校推进创新创业教育基地建设、改革创新创业体制，统筹创新学院和创业基地，打造了创新创业融为一体的新型创新创业学院，构建了国家、省、校、院四级创新创业训练项目体系，创新创业环境不断优化提升。

2.双创教育体系不断完善

推进“双创课程”和“课程双创”建设。积极开设创新创业通识课程和具备学科专业特色的创新创业课程，形成依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系；建设知识、技能、案例和素质拓展四类双创造修课程，创设校内外协同“学用创相融”的项目教学，将双创教育融入专业课程；在专业课程中植入双创基因，明确专业课程双创目标；设计模块化的教学内容，构建基于课程教学目标要求一致性的课程教学内容模块及课程置换体系，创建学习、应用、探究和创新于一体的教学模式，强化能力形成评价。

对接高素质创新性应用型人才培养目标，积极搭建学生自主研学平台，加强课堂教学与课外科技活动相结合，广泛开展创新创业实践活动，把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练及社会实践等活动纳入毕业学分，使学生具有自主研学的机会并能够获得达到毕业要求的相应创新创业训练学分。

在人才培养方案，设置创新创业能力提升模块，该模块主要通过完成各类拓展培训与实践和参加第二课堂活动获得相应创新学分来实现，要求最少获得 10 个创新学分方能毕业。建议方案为：社会实践 1 学分、跨专业选修 4 学分，创新创业培训、竞赛、项目训练、发表论文、获取专利、取得职业资质等 5 学分。要求各专业根据专业特点和培养目标，构建平台、强化学业指导，科学设计彰显专业特色、本专业学生经过努力可以达成的创新学分获取体系。

3.双创平台不断提升

学校构建创新、创意、创造、创业的“四创平台”，建成国家级技术转移示范机构、国家级众创空间等国家级平台 5 个、省级平台 11 个，累计孵化大学生创业企业 242 余家，其中获“国家高新技术企业”11 家，获“江苏省民营科技企业”16 家、“科技型

中小企业”54 家、江苏省工信厅星级上云企业 6 家、江苏省创新型中小企业 12 家。2023 年，获批“江苏省小型微型企业创业创新示范基地”。

4.创新创业教育成果显著

学生屡获“互联网+”“挑战杯”“创青春”、全国大学生电子设计竞赛等重大赛事国家级奖项。入选“全国大学生创业英雄榜百强”12 名，其中“十强”3 名，成为全国双创教育典型。2023 年学生获准专利（著作权）数 45 项，以学生为第一作者公开发表学术论文 158 篇，其中 SCI 收录 7 篇、CSSCI 收录 1 篇、EI 收录 7 篇、北大中文核心期刊收录 5 篇。学生参加省部级以上学术与科技竞赛项目 67 项，其中，国际级竞赛 2 项、国家级竞赛 51 项、省部级竞赛 14 项，获国家级竞赛一等奖 60 项。美国（国际）大学生数学建模竞赛获一等奖 2 项；全国大学生电子设计竞赛获全国一等奖 1 项、二等奖 3 项；中国互联网+大学生创新创业大赛获江苏省二等奖 4 项、三等奖 4 项；第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主体赛获省赛特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，国赛二等奖 1 项。学校举办多种类型大学生创新创业大赛，在全校范围持续营造重视双创、投入双创和弘扬双创的“新生态”。在“全国高校机器人竞赛指数”中，挺进全国 TOP2%~5%；在中国高教学会全国普通高校大学生竞赛 2023 年榜单排名 148 名，2019-2023 总榜排第 158 名，位列省内同层次高校前列。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

1.人才培养目标与定位

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，牢固树立“学以致用”办学理念，发扬“知行统一，创新创业”校园精神，坚持“地方性、应用型、高水平、国际化”办学定位，践行“多元协同、产教融合”办学道路，形成“密切行业产业，注重工程实践，培养应用人才”鲜明特色，扎根中国大地办人民满意的一流应用型大学。

始终坚持立德树人根本任务，不断完善“注重基础、强化复合、加强实践、突出应用、全面发展”的高水平创新性应用型本科人才培养体系，确立了“面向地方区域经济社会发展及行业产业发展需要，培养德智体美劳全面发展，综合素质优良、基础知识扎实、实践能力突出、数字素养良好的高素质创新性应用型高级专门人才”的人才培养目标。

2.与社会人才需求的适应性

学校专业培养目标的确立，紧紧围绕党和国家对多样化人才的需求，顺应了国家经济快速发展和高等教育大众化、普及化发展趋势；践行了学校办学发展过程中始终坚持致力于高质量应用型人才的培养；体现了学校长期依托机械、电力行业的办学历史，坚持为地方经济和行业发展培养特色专门人才；强化了学校适应行业产业转型升级对高质量应用型人才的新要求，突出工程实践能力，强化交叉运用和社会责任感、创新创业能力培养；也彰显了学校“学以致用”办学理念和“知行统一、创新创业”校园精神。

（二）专业培养方案

1.人才培养方案特点

学校依据应用型本科教育的培养特征，把人才培养方案改革作为教学改革的首要任务。

一是落实国家标准。每四年对各专业人才培养方案进行全面修订，修订原则中明确各专业必须坚持国家质量标准，促进专业基本要求与特色发展的有机统一，落实《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》进课堂，在人才培养方案中专门设置2学分美育课程模块，计划在2024级增设《人工智能》通识必修课，全面落实2学分32学时劳动教育的要求，深入贯彻落实党的教育方针。根据《南京工程学院本科人才培养方案（2023版）制定工作原则意见》，对全校2023年招生专业人才培养方案进行了修订，充分发挥了人才培养方案在本科人才培养工作中的指导和纲领作用，促进人才培养质量提升，服务学校高质量应用型本科教育名校建设和“十四五”事业发展规划实施。

二是强化产出导向理念。参照专业认证通用标准、专业补充标准，融入“新工科、新文科”建设理念修订人才培养方案。各专业在人才培养方案制定中突出“三个坚持”：坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，坚持“双向对接、整体优化”原则，坚持“多主体参与、倒推法路径、一体化设计”路径。聚焦学生成果产出，依据培养目标达成度，制定毕业要求与课程关联矩阵，将毕业要求落实到具体课程。

（三）专业课程体系

重组课程体系。通过强化核心课程、做精基础课程、做实专业课程，持续优化课程结构，着力构建立德树人的素质教育体系、应用为本的理论课程体系、能力为要的实践教学体系和贯穿全程的双创教育体系，打造了“三层次、六模块，双创能力培养贯穿全程”的模块化课程体系（图 4-1）。

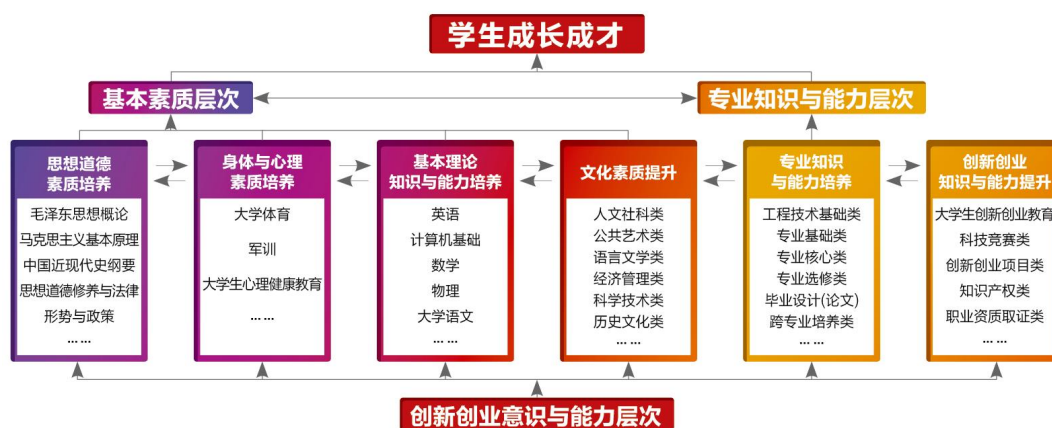


图 4-1 “三层次、六模块，双创能力培养贯穿全程”的模块化课程体系

丰富课程类别。按照“价值提升、知识综合、能力进阶”思路优化课程结构，将课程分为通识与公共基础、工程技术基础、专业教育、素质教育、实践教育、创新创业知识与能力提升六种课程类别。2023-2024 学年，面向本科生开设课程 1999 门，开设实验的专业课程共计 414 门，其中独立设置的专业实验课程 18 门。

课程资源建设。学校以“五育并举”为抓手，一流课程为引领，产教融合为突破点，课程建设工作有序推进。新增获批 1 门省级美育精品课程，2 门省级高校美育大讲堂优课，新增 8 门江苏高校教师教学能力建设“云书院”首批认定研修资源，新增 31 门江苏高等继续教育“一平台两系统”第二批试运行在线课程。

（四）一流专业建设

依据“六卓越一拔尖”计划 2.0 计划内涵，对接一流专业、一流课程建设“双万计划”，健全专业负责人制度，继续实施校级重点专业建设项目，完善滚动建设机制，进一步加强专业内涵建设，拓宽专业培养口径，提升学校专业建设整体水平。现有国家级一流本科专业建设点 11 个、省一流本科专业建设点 14 个，国家级特色专业 3 个，国家级卓越工程师培养计划专业 6 个，国家级专业综合改革试点专业 2 个，机械、电气类专

业为教育部首批 CDIO 工程教育模式改革试点专业。专业建设的整体水平得到显著提升，为区域经济社会发展做出了应有贡献。

召开了专业建设推进会，同步推进一流专业和产教融合型专业建设。开展本科高校产教融合型品牌专业建设，共立项机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、能源与动力工程、机械电子工程、智能电网信息工程等 5 个省级产教融合型品牌专业建设点。围绕卓越工程师 2.0 实施方案的改革内容与重点举措，推进专业建设，材料成型及控制工程和自动化两个专业获批江苏省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点。加强专业建设内涵管理。组织完成了校级二期重点专业结题和国家级、省级一流专业校内验收工作，发布了新一轮《南京工程学院一流专业建设工程实施方案》。

（五）立德树人落实机制

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚持党的全面领导，压实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。制定《南京工程学院关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的意见》《南京工程学院深入推进课程思政建设实施方案》等系列文件，以思政课程为引领，以课程思政为抓手，聚力专业思政目标、抓实教师思政核心，着力建特建强体育教育、健全劳动教育和美育教育，突出项目载体的五育融合育人特质，强化思政课程与课程思政同向同行、协同推进，全面建强“五育并举”培养体系，不断完善立德树人落实机制。

五、本科教学质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校坚持培养高素质应用型人才为核心不动摇。坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以党员干部联系班级“三进三知、三解三强”实践活动为抓手，构建全员参与、全程贯穿、全方面延展的育人格局，形成系统推进、循环提升的大思政育人体系。学校坚持“价值塑造、能力培养、知识传授、双创培育”四位一体教育理念和培养模式，以促进“学生学习与发展，持续改进”为目标，进一步健全本科教学质量保障体系，确保人才培养中心地位在学校教学改革与建设中得到贯彻落实。

按照学校党委关于全面实施本科教育教学质量提升工程的实施方案，打造“一流应用型本科教育”，培养“一流应用型本科人才”，进一步牢固确立人才培养中心地位。党委常委会、校长办公会定期研讨本科教学工作，专题研究本科教学问题，覆盖本科人才培养各个环节。强化月度重点工作对本科教育教学工作的常态关注，党委书记定期听取教学工作专题汇报，协同二级党政及时发现和干预本科教育教学工作中存在的问题；校长亲自主抓一流本科教育工作，统筹资源，组织实施本科教育教学质量提升工程；全体校领导执行定点联系二级教学单位制度、听课巡课制度；二级学院院长严格落实学校部署，负责具体组织完成。2021 年底，学校设置独立建制的教学质量管理与评估处，专门负责教学质量保证体系的建设、运行和管理。

（二）本科教学质量保障体系

2023 年 3 月学校作为部省协同试点高校完成了新一轮本科教育教学审核评估入校评估工作，在充分总结线上、线下评估意见和建议基础上，撰写了审核评估整改方案。根据新一轮审核评估指标体系和整改方案要求，进一步对本科教学质量保障体系进行了修订，强化学生中心、产出导向、持续改进的质量保障理念。从学校、学院、基层教学组织三个层面，涵盖专业、课程、实习实践、毕业设计（论文）、学生学习与发展五个质量保障环节，建立评价体系与实施方案，完善评估结果的反馈机制，注重持续改进效果的跟踪，构建相互促进、相互协调的本科教学质量保障体系。

质量保障体系运行重心逐渐下移，校、院、专业三级质量保障体系开始全部实施并在实践中逐步完善。从质量标准、教学管理、教师教学、学生学习、教学成效和教学改进六个维度，建立“计划—评价—反馈—改进”闭环，形成质量持续改进机制；注重质量标准制定，注重完善管理制度，注重教学督导队伍建设，注重信息化技术应用，注重数据挖掘利用，注重反馈跟踪改进，构建了协同高效的本科教学“育人为本，数字赋能，六维六重‘双中心’”质量保障模式（图 5-1）。

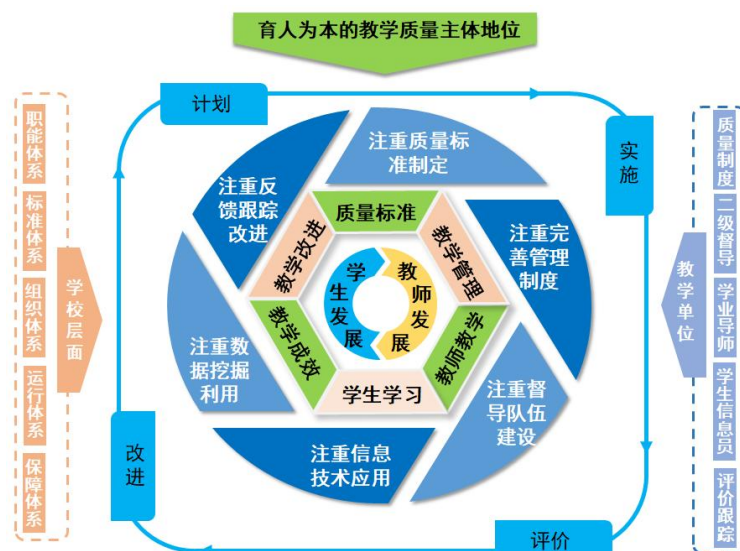


图 5-1 六维六重“双中心”质量保障模式

（三）教学质量监控

加强调研分析。围绕人才培养目标，对照质量标准和教学规范，综合运用质量信息分析评价人才培养环节，对教学项目执行、教学管理、质量管理等进行分析。开展学习体验、学习投入状况、在线教与学专项、教学体验、培养质量等多维度调查和调研（图 5-2），重点关注学生学习成果，据此形成调研报告，有效促进教学质量的改善。

加强数字化教学质量监控与评估。通过视听技术、大数据挖掘技术以及数据可视化技术的充分应用，积累教学状态数据和教学质量数据，提高本科教学质量监控与评价工作效率，为教学质量评估体系的建立以及改善教学管理、优化教学决策、指导教学工作提供科学依据。



图 5-2 多维度调查和调研

强化过程考核和测评机制。完善学分绩点管理办法，体现学生成长性评价，设立多样化的过程性考核，规定期末考试卷面成绩比例原则上不高于 60%，要求课程考核侧重学生利用所学知识综合分析和解决实际问题的能力，鼓励通过口试、答辩、小论文、作品等多种方式，围绕知识、能力、素质等不同维度来综合评价学生学习成效。以“学生

为本”开展学生评教工作，突出师生互动、学生参与度和学习成效，注重信息利用和数据挖掘分析，为完善教学质量保障体系和提升教育教学质量提供咨询参考。

重视教师的教学能力、教学态度和教学创新。将教师的教学质量和教学效果作为评价的核心内容。始终把学生成长、成才和教师教学能力提升作为出发点和落脚点，既重视对教师及课堂教学环节的监控，更关注学生及学习发展的监控，既重视教师教的效果，更重视学生学的效果，充分发挥教师和学生评价过程中的主体作用，紧抓学生学习质量、教师教学质量、教学管理质量三大重点，由“奖惩性评价”转向“发展性评价为主，奖惩性评价为辅”，构建校院二级“双中心”教师教学质量评价模式，促进教师教学能力提升与学生培养有机相融。

建立持续改进机制。重视对教学活动中存在的问题进行过程性监督，校领导、学院负责人、督导专家深入课堂和考场，检查课堂教学和考试开展情况，并完善持续性跟踪监督机制。将专业认证及专业评估的结果作为学院年度考核、专业建设等的考量因素，激励广大师生积极参与其中，形成良好的氛围。对检查和评估中发现的质量问题，及时向校领导反馈、向职能部门反馈、向二级学院反馈、向师生反馈，对比较严重的质量问题，下发整改通知，构成教学事故的，按照相关规定严肃处理，及时督促教育教学单位或职能部门落实整改。举办教学督导组业务学习活动，加强教学督导队伍建设，提高教学督导业务水平，促进教育教学改革。良好的质量持续改进机制保证了人才培养目标的实现，促进学校改革稳定发展，对提高人才培养质量起到了重要作用。

持续深化质量文化建设。学校根据新一轮教育教学审核评估整改意见和建议，进一步强化质量意识，修订完善质量标准，严格执行质量规范和质量制度，质量保障体系中对质量文化建设指标的要求得到强化。学校开展为期6个月的“学为中心”本科教育教学思想大讨论活动，促进“以学生为中心”“让教育者先受教育”“课堂大于天”等理念形成广泛共识；以三级教学质量保障体系构建为抓手，在教育教学的各环节，依据质量标准实施教育教学活动，营造浓厚的质量文化氛围。开展优秀案例征集等一系列活动，展示了各学院在质量保障工作方面的组织安排、制度实施、取得的成效，以及在质量文化方面的建设思路、措施以及建设的成效等方面的典型做法和亮点，并在学校推广。用独特的校园精神文化培育学生，为师生发展提供积极向上的精神力量。不断增强各单位、部门质量主体意识，质量标准先行，建立自我负责、自我监督的内生质量文化，有效推进了自觉、自省、自律、自查、自纠质量文化建设。

（四）专业评估与认证

学校大力推进教育专业认证及专业评估工作，发挥评估认证对专业内涵式发展的促进作用，提升专业建设水平。

目前学校有8个专业通过工程教育认证，本学年测控技术与仪器、智能电网信息工程、电子信息工程和能源与动力工程四个专业已被工程教育认证受理；信息管理与信息

系统专业已被新文科教育认证受理，实现新文科教育认证专业 0 的突破。

组织数学与应用数学、储能科学与工程、智能建造、大数据管理及应用等 4 个专业开展江苏省新设专业评估自评工作。今年首次启用“南京工程学院校内专业评估系统”，对参评专业的自评表、专业数据采集信息等材料进行在线提交和审核，效果良好。

以“强化立德树人、提高育人能力”为目标，根据即将发布的新版《江苏省普通高等学校本科专业监测评估实施方案》进一步优化调整评估程序和评估系统，修订完善校内专业评估指标体系，以问题为导向，严格对照评估指标要求，认真开展自评自建，严格审核数据信息。为提升办学水平、优化专业结构与专业布局提供依据。

完善评价体系，强化目标导向。按照工程教育专业认证、新文科教育专业认证以及专业评估的标准、要求，进一步完善面向产出的课程目标、毕业要求达成评价机制。明确培养目标、毕业要求和课程体系的评价方法、修订周期和责任人，建立信息反馈机制，形成涵盖校内、毕业生、用人单位和行业专家的反馈渠道。构建以达成情况评价为核心的评价机制，能够确保教学质量的持续改进，推动专业内涵式发展。

坚持以评促建，推动专业发展。以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》作为专业认证评估的重要依据，大力推动各类教育专业认证/评估。积极推进以本科专业类教学质量国家标准为核心的校内评估，实现专业评估、设置、优化、调整、退出全过程常态化。完善校院两级管理体制机制，提高学院在专业设置、建设、调整方面的自主权；对标有关国家标准和专业认证标准修订人才培养方案，并将专业建设成效作为资源分配的重要依据，不断提升专业建设质量和水平。

引入第三方评价，提升主体多元化，结果客观化。与第三方公司合作开展毕业生社会需求与培养质量跟踪评价，将调查信息及时形成报告提供给相关职能部门和教学单位，帮助其改进工作。召开数据分析报告会，邀请专家对毕业生就业、教学培养质量、学生工作等方面状况进行解读，促进我校人才培养质量和学生就业质量的提高，全方位促进教学质量的提升。

按照新一轮本科教育教学审核评估要求，学校认真分析专家组意见和建议，组织撰写了审核评估整改方案，针对学校在教育教学审核评估中存在的问题，逐一剖析了学校近年来在本科教育教学方面取得的成效和面临的不足，并提出了下一阶段的努力方向及预期达成效果。

六、学生学习效果

学校建有学生学业导师制、第二班主任制、学业提示预警制、学生帮扶机制和学业激励等相对完善的制度，全面规范学生行为，形成自我教育、自我管理、自我提升的良性机制。“以教风带学风，以管理促学风，以服务助学风，以环境育学风，以帮扶保学风”的制度措施扎实有效。

（一）应届本科生学位授予情况

学校 2024 届毕业生共有毕业生 6218 人，实际毕业人数 6197 人，毕业率为 99.66%，授予学位人数 6153 人，学位授予率为 99.29%。各专业毕业及学位授予情况详见支撑数据。

（二）招生情况

1. 招生计划执行情况

学校面向全国 29 个省（市、自治区）招生。2024 年本科计划招生 6188 人，实际录取 6188 人，实际报到 6075 人，报到率为 98.17%。2024 年我校与高职院校的联合培养项目共计 60 人；专转本计划招生 120 人，实际录取 138 人，实际报到 138 人，报到率为 100%；转段升学项目共招生 513 人，实际报到 512 人，报到率为 99.8%。

2. 各省市招生录取情况

江苏省 2024 年共录取 4197 名普通本科生，录取情况如表 6-1：

表 6-1 2024 年江苏省录取分数线

序号	类别	选考科目	录取线
1	普通类	历史（不限）	541
2	普通类	物理（不限）	547
3	普通类	物理（必选化学）	539
4	中芬合作办学	物理（必选化学）	468
5	中英合作办学	物理（必选化学）	594
6	艺术类	物理（不限）	516
7	艺术类	历史（不限）	509

我校招生的 29 个省市中，有 8 个省市依然区分本一、本二批次，21 个省市合并了本科批次。在除江苏省外的 28 个外省（自治区、市）中，有 11 个省市的文史类、23 个省市的理工类录取分数线达到或超过该省本一线或特殊类型控制线。

我校 2024 年在江苏省普通类物理、物化选考专业组分别为 547 分、539 分，高出省特殊类型控制线 31 分、23 分。江苏省普通类物化选考科目组最高分 634 分；

普通类仅历史选考科目组最高分 563 分；艺术类（历史选考）最高分 519 分，艺术类（物理选考）最高分 539 分。一些传统优势和考生关注度较高的热门专业录取线较高，电力相关、计算机相关、信息与通信工程相关专业志愿录取率全部为 100%。

3.生源分布情况

2024 年，我校招收生源分布情况如表 6-2 所示。

表 6-2 生源地分布

分布	类别	占比
生源地区	江苏省	68.14%
	省外	31.86%
生源性别	男生	67.78%
	女生	32.22%
生源政治面貌	中共党员	0
	共青团员	29.23%
	群众	70.77%
生源民族	汉族	96.46%
	少数民族	3.54%
生源地类型	应届考生	94.97%
	往届考生	5.03%

（三）就业情况

截至 2024 年 8 月底，学校应届本科毕业生总体就业率达 91.67%。本校 2024 届各专业初次就业率详见支撑数据。

（四）用人单位评价

学校持续开展社会用人单位对毕业生评价的调查，根据《南京工程学院 2023 年用人单位调查问卷》反馈（截至 2023 年 12 月底），用人单位对人才培养整体水平的满意度为 94.65%，用人单位对毕业生专业知识、职业能力、职业素养的满意程度分别见表 6-3、表 6-4、表 6-5。

1.对毕业生的专业知识满意度

根据对所有有效问卷得分（满分 100 分）统计后，分别得出用人单位对毕业生知识方面的满意程度均值。用人单位对毕业生知识方面的满意程度最高的是专业基础知识（93.87 分），其次是专业前沿知识（93.06 分）、现代科技基础知识（92.87 分）、跨

学科专业知识（92.48 分）和社会人文知识（91.26 分）。具体情况见表 6-3。

表 6-3 用人单位对毕业生的专业知识满意度

专业知识	专业基础知识	专业前沿知识	现代科技基础知识	跨学科专业知识	社会人文知识
满意度	93.87	93.06	92.87	92.48	91.26

数据来源：南京工程学院 2023 年用人单位调查问卷。

2.对毕业生职业能力满意度

根据对所有有效问卷得分（满分 100 分）统计后，分别得出用人单位对毕业生职业能力的满意程度的均值。用人单位对本校毕业生职业能力最满意的是科学思维能力（94.98 分），其次是动手操作能力（92.33 分）、创新能力（91.44 分）、应用分析能力（91.04 分）、管理能力（90.55 分）、沟通交流能力（90.51 分）。具体情况见表 6-4。

表 6-4 用人单位对毕业生职业能力满意度

职业能力	科学思维能力	动手操作能力	创新能力	应用分析能力	管理能力	沟通交流能力
满意度	94.98	92.33	91.44	91.04	90.55	90.51

数据来源：南京工程学院 2023 年用人单位调查问卷。

3.对毕业生职业素养满意度

根据对所有有效问卷得分（满分 100 分）统计后，分别得出用人单位对毕业生职业素养的满意程度的均值。用人单位对本校毕业生职业素养最满意的是个人品质（95.05 分），其次是工作态度（92.98 分）、适应环境（92.37 分）、自我管理（91.96 分）、做事方式（91.44 分）。具体情况见表 6-5。

表 6-5 用人单位对毕业生职业素养满意度

职业素养	个人品质	工作态度	适应环境	自我管理	做事方式
满意度	95.05	92.98	92.37	91.96	91.44

数据来源：南京工程学院 2023 年用人单位调查问卷。

（五）毕业生成就

2024 届毕业生在校期间，勤于学习，勇于实践，乐于进取，在思想品德、专业学习、创新能力、组织能力等方面取得了显著进步，涌现出一批德智体美劳全面发展的优



秀学生。开展了 2024 届毕业生评优工作，共评选校三好学生标兵 31 名、三好学生 442 名、优秀学生干部 368 名、优秀毕业生 290 名，择优推荐省级优秀毕业生 13 名。

学校 2024 届毕业生中还涌现出了一批在创新创业、学科竞赛、科技创新、体育竞赛中表现突出的同学，其中有俞霜妍、刘诗源、王芷韵、邓碧兴等 15 名同学获第四届 2024-GCROSS 国际创意奖等国际性奖项；有张旭等 632 位学生在第十七届“西门子杯”“中国智能制造挑战赛”“2023 年全国数字建筑创新应用大赛”“2023 年美国大学生数学建模竞赛”“2023 年全国大学生电子设计竞赛”等国家级学科竞赛中获奖；有陈喆涵等 971 位同学在“第十七届“西门子杯”中国智能制造挑战赛”“2023 产业融合发展—新工科创新大赛”“第十届大唐杯全国大学生移动通信 5G 技术创新大赛江苏省赛”等省部级学科竞赛中获奖；有朱一鸣等 262 位同学获批准发明专利和实用新型专利。

七、特色发展

（一）落实五育并举，实现三全育人

1. 优化“三进三知 三解三强”，完善“大思政”格局

迭代“三进三知”，深化“三解三强”。学校高度重视思政政治工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，积极构建“五育并举”一体化育人体系，加快实施思想政治工作“十大”质量提升工程。通过开展“三进三知 三解三强”专题实践等活动，提高政治站位，把握当代大学生的思想特点和工作规律，培养高素质应用型的时代新人，为学校事业高质量发展奠定坚实基础。

立足“三进三知 三解三强”品牌建设，提升思政教育内涵。各教育教学单位立足本单位特色和学生实际，结合新时代新要求新特点，在整合梳理本单位学生工作有益做法和有效经验的基础上，持续优化形成集思想性、专业性、教育性、时代性、创新性、实践性、艺术性为一体的“三进三知 三解三强”工作品牌，着力完善“大思政”格局，以“一院一品”推动思政教育内涵的提升与一流学生培养同频共振、同向同行。

以学生为中心，全面贯彻思政教育。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，以学生为中心，增强思想政治工作亲和力和针对性，进一步形成全员参与的育人氛围，教师、管理人员、学生、校友、用人单位等各方力量共同参与到思政教育和学生培养工作中，在日常管理中注重思想教育引导；在教学中融入思政教育等。在“三进三知”工作基础上，拓展工作内涵，从“进”到“解”、由“知”到“强”，从学生入学教育到毕业就业，从课堂教学到课外实践，从校园文化建设到社会服务，将思政教育元素融入各个方面，构建全过程全方位的育人体系，提升学生综合素质，服务学生成长成才，矢志登峰，服务一流。

2. 五育并举融合育人，敦实五育成效

建设特色美育课程，深入开展美育研究。不断加强和改进学校美育工作，深化美育教育改革，进一步完善德智体美劳五育融合人才培养体系。2024年4月成立南京工程学院美育教育中心，制定《南京工程学院关于全面落实美育浸润行动实施方案》；制定美育课程改革建设、美育实践活动普及行动方案；制定学校美育课程学业质量标准，深入开展美育教学研究和教材研究。2023-2024 学年开设美育课程 207 门，各类美育课程选课学生计 14224 人次；新增校本美育课程 28 门，专业美育融入课程 11 门，新增江苏省高校美育精品课程 1 门，新增江苏省高校美育大讲堂优课 2 门；获批江苏省学校美育科研规划课题 1 项；师生作品在第六届江苏省高校美术作品展中，共计获奖 7 项，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 5 项；第六届江苏省高校设计作品展中，共计获奖 23 项，其中一等奖 4 项，二等奖 7 项，三等奖 12 项。

中共南京工程学院委员会文件

南工党〔2024〕39号

关于成立南京工程学院美育教育中心的 通知

各二级基层党组织，各部门、各单位：

为贯彻落实中共中央、国务院、教育部和江苏省委省政府等关于美育工作的文件精神和要求，深入推进学校“登峰计划”落地落实，切实加强和改进学校美育工作，深化美育教育改革，进一步完善德智体美劳五育融合人才培养体系，促进学生全面发展，现决定成立南京工程学院美育教育中心。

主 任：朱松青

副主任：教务处、团委、艺术与科技学院主要负责人

成 员：党委办公室、校长办公室、党委宣传部、党委教师工作部、人事处、研究生处、教务处、教师教学发展中心、教学质量管理与评估处、党委学生工作部、学生工作处、国际合作与交流处、团委分管美育工作负责人、各教育教学单位分管教学工作负责人

-1-

中共南京工程学院委员会文件

南工党〔2024〕40号

关于印发《南京工程学院关于全面落实美育 浸润行动实施方案》的通知

各二级基层党组织，各部门、各单位：

为切实提高我校美育工作水平，深入推进美育教育教学改革，健全德智体美劳全面培养的教育体系，促进学生全面发展，根据教育部《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》（教体艺〔2023〕5号）文件的要求，现将《南京工程学院关于全面落实美育浸润行动实施方案》印发给你们，请遵照执行。

附件：南京工程学院关于全面落实美育浸润行动实施方案



-1-

密切结合专业与社会需求，拓宽劳育实践途径。积极宣传劳动教育典型经验和先进事迹，营造良好氛围；结合专业能力和职业发展需求各专业设立学年劳动周，编写劳动实践指导手册，明确教学目标和安全要求；围绕专业特色，开设“专业+劳动实践”和“双创+劳动实践”项目等，提升就业创业能力；开展志愿与公益劳动，结合暑期社会实践，培养学生的社会责任感和担当意识。2023-2024 学年开设劳动教育课程 427 门，各类劳动教育课程选课学生计 32949 人次；18 个劳动实践作品参加了江苏省大学生劳动实践作品展，评选出校级劳动教育优秀案例 33 项，劳动教育优秀组织奖 5 项。获省级优秀劳动教学实践项目 5 项，其中特等奖 1 项、一等奖 3 项，二等奖 1 项，学校获“优秀组织奖”。

重视学生身心健康，以民族特色体育教育创新人才培养。学校体育教育坚持以学生为本，树立健康第一的教育理念，助力学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。构建协同创新的育人体系，创新人才培育途径，注重体育与德智美劳四育的相互融通、相互促进，挖掘思政教育、智力发展、身心健康、审美素养和劳动价值观形成中的多元育人功能。民族传统体育历来是我校体育特色，南京工程学院体育部以铸牢中华民族共同体意识为主线，弘扬中华民族体育精神，支持民族团结进步事业。在全国第 11 届、12 届少数民族传统体育运动会中获得 4 块三等奖奖牌，校乒乓球队、女子足球队更是在省赛取得冠军后入围全国赛，取得历史性突破。2021 年度被江苏省教育厅、省体育局授予“江苏省体育特色学校”称号，2022 年被省民委、省体育局授予“江苏省少数民族传统体育项目基地”称号。

（二）深化双创教育改革，双创人才培养结硕果

1. 强化双创教育，赋能人才培养

围绕“理实一体化”，完善双创教育资源。围绕双创课程资源建设、创新平台建设等，进一步完善双创教育资源。在人才培养方案中专门设置 10 个创新学分，打造“理实一体，实践主导”的《大学生创新创业教育》必修课程，获批江苏省一流课程。编著省重点教材《大学生创业理论与实践概论》等双创教材、讲义 113 本。

坚持“学用创相融合”特色，实施项目教学改革。按照“学用创相融合”的原则，建设项目化教学工作坊，构建“工程化环境、项目化载体、团队式指导、协作式学习”的教学组织新形态，形成“能力导向，项目载体”应用型创新人才培养模式，入选教育部示范案例库。

服务创新驱动发展，打造“四创”平台。坚持面向行业产业发展新形态，主动对接区域经济发展和产业结构转型升级，协同行业企业共同探讨人才需求变化，针对现代工程与产业技术“交叉融合、高度集成、快速多变”的特征，提出“专业教育与双创教育相统一、从业能力与个性成长相统一、校内教育与校外体验相统一、校园文化与双创氛围相统一”的“四统一”改革理念，构建了面向全校学生、与专业教育相融合、贯穿育人全过程、贯通课内外、融通校内外的创新、创意、创造、创业“四创平台”。创业园获批全国创业孵化示范基地和国家级众创空间等省级以上荣誉 37 项，孵化创业企业 214 家，获批高新技术企业 11 家，成为我校双创平台建设的“金字招牌”。

2. 创新竞赛管理，激发双创活力

结合内外部资源完善双创载体，助力创新人才培养。学校于 2024 年初独立设置创新创业学院，统筹协调全校双创教育管理工作；新成立沈国荣学院、联合李泽湘教授设立天印湖科创学院，推动产教融合、校地协同，助力学校培养创新人才。

完善双创考核评价，拓宽教师晋升渠道。进一步确立考核制度，明确教育教学单位获三大赛全国头奖，直接认定为年度教学工作目标考核满分；将三大赛国家级、省级获奖纳入高层次成果奖励范畴；为大赛头奖项目指导老师开通职称评审绿色通道，允许直接晋升高一级职称。

推动部门协同联动，激发创新创业活力。充分发挥双创学院管理职能，推动相关职能部门联动协同，落实各专业学院主体责任，宣传发动全校师生团队，从参赛项目挖掘、培育辅导、组织遴选、集训打磨各环节构建全程化、多层次竞赛培育体系，充分激发各级主体双创活力。

3. 聚焦重点赛事，多方获奖突破

学校按照“一专业、一竞赛，一学院、一品牌”的理念，创新备赛思路，聚焦“挑

战杯”、中国国际大学生创新大赛等重要赛事，靶向发力，重点突破。在“全国高校机器人竞赛指数”中，挺进全国 TOP2%~5%；在中国高教学会全国普通高校大学生竞赛 2023 年榜单排名 148 名，2019-2023 总榜排第 158 名，位列省内同层次高校前列。2024 年获国家级竞赛奖项 330 余项，在中国国际大学生创新大赛（2024）赛事上实现金银奖双突破、数质量双飞跃，金奖总数位列省内同层次高校第一，校领导受邀参加学习贯彻习近平总书记重要回信精神暨 2024 年江苏大学生创新创业教育工作总结推进会并作交流发言；在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中主体赛突破省金奖，“秦创原”专项赛突破国金奖；在第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 2024 年度“揭榜挂帅”专项赛突破国家级一等奖。



（三）深化产教融合机制，服务高质量发展目标

学校坚持“地方性、应用型、高水平、国际化”办学定位，坚持多元协同、产教融合的办学道路，以服务国家重大战略及地方经济社会需求为导向，立足行业产业特色、服务地方区域发展需求，构建学科专业服务产业链新体系，推动科技创新，培养一流应用型人才。

1. 面向区域需求，推动校地融合

以高质量党建引领高质量发展，服务区域发展。以智能电网产业链党建联盟为主线，开展“天印先锋”党建联盟行动，学校党委加入江苏省国信集团产业链党建联盟、南京市新工高端装备制造产业链，与产业链头部企业等开展深度合作，共建江苏省配电网智能技术与装备协同创新中心等高端平台 5 个，完成转移转化成果 8 项，累计获江苏省科技进步奖 3 项；共建电气工程及其自动化等国家和省级一流专业 3 个，获国家和江苏省教学成果奖 6 项。

面向区域需求招生，做好就业创业指导。面向区域需求，2024 年我校在全国 29 个省、市、自治区，共计划招生约 7000 人，其中在江苏招生近 68%，招生人数创新高。服务江苏企业人才需求，引导毕业生留苏创业就业，2023 届研究生就业率为 98.46%，留江苏就业率为 79.42%，本科毕业生年终就业去向落实率 97.13%，留江苏就业率占比

达到 78.17%。学校提供“全程导师”一站式创业指导服务，学校“四创”平台累计服务创业企业和团队 230 余家，孵化成功率高达 80%，参与学生超 2000 人。

坚持校地融合，加强校企合作。学校与南京康尼机电股份有限公司、国电南京自动化股份有限公司等行业龙头企业开展了深度合作，与南通天生港等多家龙头企业签订合作协议，与宿迁、淮安等地签署战略合作框架协议，持续推进与南京市各区开展战略合作，联合江宁区政府推进“江宁校地融合发展示范区”和“校友经济集聚区”建设，致力打造具有全国影响力的校地融合发展示范区，为江宁区高质量发展增添新动力。

2.对接产业链发展，构建学科专业体系

坚持需求导向，发挥优势学科引领。学校不断优化学科布局，构建了以工学为主，经济学、管理学、文学、理学、法学、艺术学等协同发展的学科体系。紧密围绕智能制造和智能电网产业集群，重点建设智能制造学科集群、低碳能源学科集群、产业服务学科集群，打造“一度电、一张网、一台床、一扇门”等优势学科体系，实现专业链与产业链对接。学校制定出台《南京工程学院一流学科建设方案（2025-2027）试行》，以机械工程、电气工程等学校优势特色学科建设为牵引，培育高峰学科、拓展高原学科，形成“高峰突起、高原夯实”的学科布局，支撑江苏省“1650”现代产业体系发展，进一步围绕优势学科建设一流新型电力和新能源装备、高端装备、节能环保等产业集群。

坚持多元协同，推进专业内涵建设。对照省“1650”现代产业体系，聚焦智能制造、能源电力、人工智能领域，推进专业集群建设，打造以国家、省一流专业为引领、校重点专业为支撑的机械类、材料类、电气类、管理类、艺术类、人工智能计算机类专业群，形成与地方区域社会经济发展相适应的专业发展格局。实施专业“654”分类分层建设方案，推进专业内涵建设。近五年学校新增储能科学与工程、能源服务工程、人工智能等与行业高度相关专业 10 个。具有国家级一流专业 11 个，省一流专业 14 个，8 个专业通过工程教育专业认证，教育部“卓越计划”专业 6 个，省产教融合型一流专业 5 个，省卓工计划 2.0 专业 2 个，省软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目专业 5 个，教育部 CDIO 教育模式改革试点 2 大类专业。

3.以科技创新为引擎，培养一流应用型人才

强化产教融合，推动教学科研协同育人。围绕国家重大战略需求和区域主导产业，与经济带、城市群、产业链布局紧密结合，对接江苏产业体系，强化前沿成果在课堂教学和教材建设中的先导作用，充分利用数智资源，开设前沿科技通识课，实现课程教学和教材内容的持续更新。注重实践育人，以“项目式”“案例式”教学推进理论与实践相结合，将行业企业资源全方位融入人才培养全过程，以“理实一体化、学用创相融”为导向开展人才培养模式改革，构建创新性应用型人才培养的鲜明特色，持续培养学生的科学精神和创新能力。



营造创新创业氛围，培养应用型人才。学校重点打造近 2 万平方米的大学生创业园，构建“创新推动创业，创业激励创新”的良性互动机制，营造“生师互融共创，学生抱团发展”的浓郁创新创业氛围，累计孵化“国家高新技术企业”等企业 214 家，获评国家级众创空间等省级及以上荣誉 37 项。近年来，学校获中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”系列竞赛等省级及以上奖项 1500 余项，获奖数量和质量在省内同类高校中名列前茅，学生入选“全国大学生创业英雄榜百强”12 名，其中“十强”3 名。

八、需要解决的问题

（一）专业结构布局还需要进一步优化

1.原因分析

目前学校一流专业、品牌专业主要集中在办学历史久、行业积累丰厚的传统优势专业，原专业建设目标为先培养一批在全省、全国有影响力的专业，校一期二期重点专业立项数量较少，虽然这一举措在当时为我校专业发展起了重要引领作用，但已不适当当前学校的发展情况。部分教学单位抱着本位主义，考虑教师工作量需求，在推进专业增、停、撤等调整方面的力度尚有不足。

2.改进措施

深化学科专业一体建设，驱动产教深度融合发展，实施“654”专业和“十百千”课程建设新格局，将招生专业总数调整至 60 个，本科专业结构契合大学指标；重点建设 20 个左右传统特色优势专业，优先建设 20 个左右生态产业相关专业，培育建设 10 个左右新工科、新文科专业；25 个专业进入省级行列，15 个专业进入国家级行列。强化“五育并举”体系，突出课程核心地位，加强课程建设，积极申报省级美育精品课程、美育大讲堂课程，省级一平台两系统课程、劳动教育优秀案例、智慧助老优秀案例等其他系列省级课程，为国家级课程做先期筹备，实现国家级课程十门量级、省级课程百门量级、校级课程千门量级。

（二）教学质量监控机制与质量文化建设有待加强

1.原因分析

教学质量监督主要集中在理论教学方面，而对实践教学、学生的综合素质和能力的评价相对不足，学生的参与率不足，导致教学质量监控存在一定的盲区。监督检查大部分为抽查，存在监控结果不能完全反映日常水平的情况。对监督过程中发现的问题虽然进行了整改的反馈，但缺乏后续的跟踪，导致问题无法得到彻底解决，未能充分发挥以评促改的效能；且收集的数据复杂纷乱，通过人工手动筛选、统计、分析，不能做到实时性、科学性分析，不能精准总结出规律性的结论，影响教学质量的持续提升。

在质量文化建设实践中，质量文化建设存在主体不明、责任不清的情况，说起来重要，执行起来难以形成合力。对“五自”质量文化理解不够，以教师为主导、以学生为中心，主动服务师生、提升教学效果的协同联动机制有待改善。关于质量文化建设的重要性和必要性，部分教师不理解、不支持，甚至个别教师对于被评价、被要求改进等，存在一定的抵触心理；部分学生在参与教学质量评价和反馈过程中，重视程度不够，影

响质量文化建设成效。

2.改进措施

建立健全质量标准，完善质量保障机制。以提高教学质量为目标，参照国家教育标准，符合当今的教育发展形式和未来的发展方向，结合学校实际，制定质量标准，确保各项工作的规范化、制度化。推进和完善课程评估、专业认证实施，包括课程评价、教学反馈、教学评估和毕业生追踪等多维度的质量保障机制等相关制度的修订。强化过程管理，建立从理论课程、课内实验、课程设计、课外实践等全过程管理模式，注重教师的教学技能培训和教学资料优化，注重质量反馈与改进，在教育教学全过程环节中，建立校内、毕业生、用人单位和行业专家的反馈渠道，注重全方位数据挖掘利用，应用于各教学环节的持续改进，形成“计划→评价→反馈→改进”的全链条闭环式质量保障机制。建立有效的持续改进机制与问题整改监督机制等相关制度，加大对制度执行情况的监督检查力度，确保各项制度得到有效执行。明确人才培养各环节质量要求及监控措施。完善课堂教学评价标准，创新课堂教学的评价方式，开展常态化的教学检查、校内评价、专项检查等。建立学生评价监督机制，对学生综合素质和能力进行全面评价；鼓励学生积极参与评价工作，对课堂教学效果进行综合评价，确保教学设计规范化、科学化；将评价情况及时反馈给学生和教师，充分利用评价结果指导教学改进和学生发展。

推进浸润式质量文化建设。将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到学校教学工作各环节，建立全员参与、全程管理、全要素介入的教学质量保障体系，形成主体多元、评价多维的质量保障格局，有力推动学校质量保障从外部控制转向内部质量文化建设。同时强化校训、校徽、图书馆、展览馆、教室和宿舍等校园文化形式和基地建设，打造精神文化基础，总结凝练学校自身的办学特色及文化积淀，从学校办学传统中汲取养分，把优良的校风、学风和教风融入教育教学始终，用独特的校园精神文化培育学生，为师生发展提供积极向上的精神力量。以培育精神文化为核心，强调办学质量的提升，大力促进教师教学改革创新和人才培养质量提升，将“课堂大于天”的理念内化于心、外化于行；更新理念，务实行动，逐步从借助评估手段转为主动投入保障、从单纯行政管理变为实现文化浸润，增强师生员工对学校质量目标、质量观念、质量规范的认同感、自豪感和归属感。建立自我负责、自我监督的内生质量文化，以此引导教职员以更加主动、积极的工作态度不断完善教学工作的每一环节，使质量成为一种使命使然，形成追求高质量发展的内生动力，最终内化为每个人的自觉行为和师生的共同价值追求。



南京工程学院
NANJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY



南京工程学院教学质量管理与评估处

联系地址：南京市江宁区弘景大道一号

联系电话：025-86118083

电子邮箱：jxzl@njit.edu.cn

