



河南中医药大学
HENAN UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

2023—2024学年 本科教学质量报告



二〇二四年十一月

校
训

厚
德
博
学

承
古
拓
新

目 录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、本科人才培养目标及服务面向	3
二、本科专业设置情况	3
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	4
四、本科生源质量情况	5
第二部分 师资与教学条件	6
一、师资队伍数量及结构情况	6
二、生师比	6
三、本科生主讲教师情况	6
四、教授承担本科课程情况	7
五、教学经费投入情况	7
六、教学用房及其应用情况	8
七、图书及其应用情况	8
八、教学科研仪器设备与教学实验室	10
九、信息资源及其应用情况	10
第三部分 教学建设与改革	11
一、开设习近平总书记关于教育重要论述研究的课程情况	11
二、专业建设	11
三、课程建设	13
四、教材建设	14
五、教学改革	14
六、实践教学	15
七、毕业论文（设计）情况	17
八、本科生创新创业教育情况	17
第四部分 专业培养能力	19
一、主要专业的培养目标	19
二、专业课程体系与设置	20

三、人才培养目标定位与社会人才需求适应性	21
四、培养方案特点	21
五、实践教学及实习实训基地	21
六、立德树人落实机制及学风管理情况	23
第五部分 质量保障体系	24
一、学校人才培养中心地位落实及校领导班子研究本科教学工作情况	24
二、教学质量保障体系建设情况	24
三、教学质量日常监控及运行、规范教学行为情况	25
四、本科教学基本状态分析	25
五、开展专业认证情况	25
第六部分 学生学习效果	27
一、学生学习满意度	27
二、应届本科生毕业、学位授予情况	27
三、毕业生升学就业情况	27
四、用人单位对毕业生评价	28
五、优秀毕业生情况	28
第七部分 特色发展	30
第八部分 问题与对策	34
附件 1 河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表 ...	35

学校概况

河南中医药大学创建于 1958 年，是全国建校较早的高等中医药院校之一，前身是 1955 年在开封创办的河南省中医进修学校。学校位于省会郑州，现有 5 个校区，分别为龙子湖校区、东明路校区、人民路校区、东风路校区、文化路校区，占地面积 1565.25 亩，建筑面积 66.64 万平方米，教学科研仪器设备总值 7.57 亿元。图书馆各类纸质图书 213.3 万册，中外文期刊 3861 种，中外文数据库 87 种，馆藏的中医线装古籍文献尤为丰富，收藏量居全国中医药院校前列。学校是河南省人民政府和国家中医药管理局共建高校、国家中西部高等教育振兴计划高校、教育部中国政府奖学金生培养高校、教育部中医学专业“5+3”一体化招生院校、国家中医药国际合作基地、河南省特色骨干大学建设高校、河南省“双一流”创建高校、博士学位授权单位、荣获全国五一劳动奖状单位。是河南省中医药人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作的龙头和中心。

66 年来，学校已由单一的中医药学科发展为医、理、管、工、文、教等多学科协调发展，涵盖本科、研究生（博士、硕士）、留学生、继续教育等多个培养层次和类别的综合性中医药大学。学校有 36 个本科专业、4 个合作办学项目专业，面向全国 31 个省、自治区、直辖市及港澳台、海外招生，现有普通全日制在校生 26429 人，其中本专科生 22427 人，统招在校硕士研究生 3658 人、博士研究生 273 人，留学生 58 人。

学校 2019 年启动学科特区计划，设置中医学、中药学和中西医结合 3 个学科特区；2020 年，入选河南省“双特”建设行列，中医学、中药学、中西医结合 3 个学科进入河南省特色骨干学科建设行列；2021 年，入选河南省“双一流”创建高校，中医学进入河南省一流创建学科行列；2022 年，启动并立项 5 个交叉学科开展建设工作，临床医学学科进入 ESI 前 1% 学科；2023 年，11 个学科立项国家中医药管理局高水平中医药重点学科，药理学与毒理学学科进入 ESI 前 1% 学科。学校综合实力不断提升，学科专业布局更趋合理，现有 12 个国家级一流本科专业建设点，4 个国家级高等学校特色专业建设点、2 个国家级“专业综合改革试点”项目，12 个河南省一流本科专业建设点，7 个省级特色专业建设点，15 门课程入选“双万计划”国家级一流本科课程。

现有教职工 1674 人，专任教师 1108 人。有博士生导师 177 人，硕士生导师 793 人。有国医大师 4 人，“长江学者奖励计划”特岗学者 1 人，国家万人计划百千万工程领军人才 1 人，百千万人才工程国家级人选 3 人，中医药传承与创新“百千万”人才工程（岐黄工程）首席科学家 1 人、岐黄学者 7 人，全国名中医 6 人，全国中医药高等学校教学名师 2 人，国家特殊支持计划青年拔尖人才项目 1 人。享受国务院政府特殊津贴专家 49 人；河南省政府特殊津贴专家 22 人；河

南省杰出专业技术人才 4 人，“中原英才”计划中原学者 3 人，中原基础研究领军 1 人，中原教育教学领军人才 6 人，中原医疗卫生领军人才 10 人，中原科技创新领军人才 6 人，中原基础研究领军人才 1 人，中原自然科学和工程技术类青年拔尖人才 6 人，中原青年博士后创新人才 4 人；河南省特聘教授 4 人，河南省特聘研究员 1 人，河南省高等学校教学名师 18 人，河南省优秀专家 39 人；河南省学术技术带头人和省跨世纪学术技术带头人 36 人，河南省高校青年骨干教师培养计划人选 136 人。

现有省部级以上科研平台 78 个。其中，国家级科研平台 2 个（包括教育部省部共建协同创新中心 1 个、科技部国际科技合作基地 1 个），国家中医药管理局批准建设科研平台 14 个（包括中医药国际合作基地 2 个、国家中医临床研究基地 2 个、国家中医药管理局重点研究室 2 个、国家中医药管理局三级实验室 6 个、国家中医药管理局中医药传承创新工程重点建设平台 2 个），河南省科技厅批准建设科研平台 27 个（包括河南省重点实验室 6 个、河南省国际联合实验室 4 个、河南省工程技术研究中心 15 个、首批中原学者科学家工作室 1 个、河南省杰出外籍科学家工作室 1 个），河南省发展改革委员会批准建设科研平台 32 个（包括河南省工程研究中心），国家药品监督管理局批准建设中药安全研究与评价重点实验室 1 个，河南省教育厅批准建设科研平台 2 个（包括河南省协同创新中心）。

近年来，学校先后获“全国五一劳动奖状”“全国脱贫攻坚先进集体”“全国师德建设先进单位”“全国医学教育系统思想政治工作先进集体”“全国五四红旗团支部”等诸多殊荣。荣获国家级教学成果奖 2 项、省部级 101 项。在省级、国家级“挑战杯”、“互联网+”创新创业竞赛共荣获国家级奖项 112 项，省级奖项 580 余项。教师中涌现出了以国医大师、“感动中原”十大年度人物张磊，国医大师、“全国最美医生”丁樱，“全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人”郑福增，“全国先进工作者”朱明军，首届“河南最美医生”李发枝，“全国五一巾帼奖章”李素云，“中国好医生”徐立然，“河南最美教师”朱现民等。毕业生中涌现出了一批在全国有重要影响的科学家、名医大家、企业家、管理专家等，以及首届“全国道德模范”、“中国大学生十大年度人物”和“全国三好学生标兵”“中国大学生自强之星标兵”等为代表的感动中原、唱响全国的优秀大学生先进群体，展示了学校良好的育人成果。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

培养目标：秉承“厚德博学，承古拓新”的校训，坚持立德树人、质量立校、以学生为中心的办学理念，以传承与弘扬中医药文化为己任，以素质教育、终身教育和创新教育为根基，以能力培养为重点，以学生健康成长、全面发展为目标，坚持五育并举，旨在培养具有优秀人文、科学与职业素养，具有较为深厚的中国传统文化底蕴和传承能力与创新精神，适应社会需要的多元化、高素质中医药及相关专业的专门人才，为国家经济社会发展和中医药事业蓬勃发展提供高质量的人才支撑。

服务面向：立足河南，面向全国，走向世界。

二、本科专业设置情况

我校设有 36 个本科专业（另有 4 个合作办学项目专业），涵盖医学、理学、管理学、工学、文学、教育学 6 个学科门类，其中医学专业 25 个（62.50%）、理学专业 1 个（2.50%）、管理类专业 5 个（12.50%）、工学专业 6 个（15.00%）、文学专业 2 个（5.00%）、教育学专业 1 个（2.50%）。专业总体结构与布局合理，在保证医药类专业优势的基础上，实现了多学科专业的相互支撑、交叉融合与协调发展。本科专业设置情况见表 1。

表 1 河南中医药大学专业设置一览表

学科门类		专业类别			专业		备注
代码	名称	代码	专业类别	序号	代码	名 称	
10	医学	1004	公共卫生与预防医学类	1	100401K	预防医学	省级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1005	中医学类	2	100501K	中医学	国家级特色专业、国家级专业综合改革试点
10	医学	1005	中医学类	3	100502K	针灸推拿学	国家级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1006	中西医结合类	4	100601K	中西医临床医学	国家级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1007	药学类	5	100701	药学	省级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1007	药学类	6	100702	药物制剂	省级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1008	中药学类	7	100801	中药学	国家级特色专业、国家级专业综合改革试点
10	医学	1008	中药学类	8	100802	中药资源与开发	
10	医学	1008	中药学类	9	100805T	中药制药	

10	医学	1010	医学技术类	10	101001	医学检验技术	
10	医学	1010	医学技术类	11	101003	医学影像技术	
10	医学	1010	医学技术类	12	101005	康复治疗学	
10	医学	1011	护理类	13	101101K	护理学	省级特色专业、省级专业综合改革试点
12	管理学	1201	管理科学与工程类	14	120102	信息管理与信息系统	
12	管理学	1202	工商管理类	15	120202	市场营销	省级专业综合改革试点
12	管理学	1202	工商管理类	16	120210	文化产业管理	
12	管理学	1204	公共管理类	17	120401	公共事业管理	
08	工学	0809	计算机类	18	080901	计算机科学与技术	省级专业综合改革试点
08	工学	0809	计算机类	19	080902	软件工程	
08	工学	0813	化工与制药类	20	081302	制药工程	省级特色专业、省级工程教育培养模式改革试点、省级专业综合改革试点
08	工学	0830	生物工程类	21	083001	生物工程	
05	文学	0502	外国语言类	22	050201	英语	省级特色专业、省级专业综合改革试点
05	文学	0501	中国语言文学类	23	050103	汉语国际教育	
07	理学	0711	心理学类	24	071102	应用心理学	
10	医学	1005	中医学类	25	100512TK	中医儿科学	
10	医学	1005	中医学类	26	100511TK	中医养生学	
10	医学	1002	临床医学类	27	100201K	临床医学	
10	医学	1005	中医学类	28	100510TK	中医康复学	
12	管理学	1204	公共管理类	29	120410T	健康服务与管理	
10	医学	1005	中医学类	30	100513TK	中医骨伤科学	
10	医学	1004	公共卫生与预防医学类	31	100402	食品卫生与营养学	
04	教育学	0402	体育学类	32	040206T	运动康复	
08	工学	0807	电子信息类	33	080711T	医学信息工程	
10	医学	1010	医学技术类	34	101002	医学实验技术	
10	医学	1010	医学技术类	35	101009T	康复物理治疗	
10	医学	1010	医学技术类	36	101011T	智能医学工程	

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2023-2024学年本科在校生22285人（含一年级5087人，二年级4977人，三年级4993人，四年级4361人，其他2867人）。

目前学校全日制在校生总规模为26429人，本科生数占全日制在校生总数的比例为84.32%。

四、本科生源质量情况

2024 年学校进一步优化了招生结构，提升了办学层次，突出主干优势学科、专业，扩大本科专业招生规模。同时持续加大招生宣传和咨询工作力度，随着我校转型发展持续推进和综合实力不断提高，今年我校在生源质量、第一志愿报考率、录取分数等方面均呈现良好态势，学校计划招生 4963 人，实际录取考生 4963 人、实际报到 4903 人，实际录取率为 100.00%、实际报到率为 98.79%，在河南省各批次录取情况见表 2。

表 2 河南中医药大学 2024 年在河南省各批次录取情况一览表

批次	科类	最高分	最低分	省定线
提前批	文科	563	540	521
提前批	理科	586	523	511
国家专项计划本科批	文科	598	556	521
国家专项计划本科批	理科	593	568	511
本科一批	文科	610	531	521
本科一批	理科	610	496	511
地方专项计划本科批	文科	560	538	521
地方专项计划本科批	理科	572	553	511
本科二批	文科	523	487	528
本科二批	理科	516	462	396

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校高度重视师资队伍建设，不断完善师资队伍结构，提高师资水平，为教学运行提供有效保障。结构情况见表 3-5：

（一）职称结构

表 3 专任教师职称结构一览表

项目	正高级	副高级	中级	初级	未定等次	合计
人数（人）	176	276	463	83	110	1108
比例（%）	15.88	24.91	41.79	7.49	9.93	100

（二）学历（学位）结构

表 4 专任教师学历结构一览表

项目	博士学位	硕士学位	学士学位	无学位	合计
人数（人）	626	384	81	17	1108
比例（%）	56.5	34.66	7.31	1.53	100

（三）年龄结构

表 5 专任教师年龄结构一览表

项目	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上	合计
人数（人）	311	437	264	96	1108
比例（%）	28.07	39.44	23.83	8.66	100

二、生师比

学校现有专任教师 1108 人、外聘教师 740 人、临床师资 601 人，折合教师总数为 1778.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.67:1。按折合学生数 30989.7 计算，生师比为 17.42。生师比统计见表 6。

表 6 2023-2024 学年生师比

年 度	教师总数	折合学生数	生师比
2023-2024 学年	1778.5	30989.7	17.42

三、本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 793，占总课程门数的 52.87%；课程门次数为 3042，占开课总门次的 56.87%。

正高级职称教师承担的课程门数为 350，占总课程门数的 23.33%；课程门次

数为 1027，占开课总门次的 19.20%。其中教授职称教师承担的课程门数为 303，占总课程门数的 20.20%；课程门次数为 670，占开课总门次的 12.53%。

副高级职称教师承担的课程门数为 639，占总课程门数的 42.60%；课程门次数为 2229，占开课总门次的 41.67%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 593，占总课程门数的 39.53%；课程门次数为 1687，占开课总门次的 31.54%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 152 人，以我校具有教授职称教师 168 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.48%。

四、教授承担本科课程情况

学校将教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度，制定了《关于教授、副教授为本科生上课的规定》。学校具有教授职称且承担本科教学工作的教师有 152 人，主讲本科课程的教授比例为 90.48%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 325 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.07%。

五、教学经费投入情况

（一）通过积极拓宽教学经费资金来源渠道，不断加大对本科教育教学工作的经费投入力度。

1. 争取政策性资金来源。立足学校发展实际，分析财政拨款体系规律，着力在人才培养、科技创新、社会服务、财务管理等竞争性因素上下功夫，争取更多财力支持。

2. 健全激励机制，优化内部政策、为构建多元化筹资体系提供有力支撑。会同有关部门出台科研配套、社会服务、非学历教育、捐赠等激励政策，争取更多的企业合作项目经费以及校友捐赠资金。

3. 适时适度调整学费标准：在确保教育公平的前提下，结合办学成本情况、专业特色、办学质量等因素及时适度调整学费标准，增加事业性收入来源，用于教学设施的更新和教学资源的扩充。

（二）推进财务管理与预算管理深度融合，优化整合现有资源，提高资源配置的“集聚效应”。

1. 强化项目管理，提高资金使用绩效：加快推进教育教学专项项目库建设，确保资金的合理分配和高效使用，确保教育教学事业的顺利开展。

2. 加强预算管理，增强预算安排的前瞻性和预见性。进一步提升预算编制的科学性、规范性和有效性，确保全年教学工作任务的高效实施。

3. 推进内控建设，提升监督质效。梳理现有业务流程，明确关键节点，分析风险隐患，确保教育教学活动的合法合规开展。

2023 年教学日常运行支出为 13502.19 万元，本科实验经费支出为 1103.10 万元，本科实习经费支出为 713.16 万元。生均教学日常运行支出为 4356.99

元，生均本科实验经费为 495 元，生均本科实习经费为 320.02 元。本学年各项教学经费投入情况见表 7。

表 7 教学经费投入一览表

项 目	总投入经费(万元)	生均投入经费(元)
本科教学日常运行支出	13502.19	4356.99
本科专项教学经费	12577.14	4058.49
本科实验经费	1103.10	495.00
本科实习经费	713.16	320.02
合计	27895.59	--

六、教学用房及其应用情况

根据 2024 年统计，学校总占地面积 104.35 万平方米，产权占地面积为 104.35 万平方米，学校总建筑面积为 66.64 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 450932.62 平方米，其中教室面积 60184.75 平方米（含智慧教室面积 14145.81 平方米），实验室及实习场所面积 240552.89 平方米。拥有体育馆面积 1133 平方米，运动场面积 82207 平方米。

学生宿舍面积共 168,174.39 平方米。学校教室总数 183 个，共 21723 座。其中龙子湖校区教室 142 个（含 29 个多媒体教室、6 个精品录播教室、93 间常态化录播教室、14 间智慧教室），东明校区教室 23 个、东风路校区教室 9 个（其中 2 间为研究生教室，1 间为 30 人小教室）、文化路校区教室 9 个。

表 8 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1043457.80	39.48
建筑面积	666427.13	25.22
教学行政用房面积	450932.62	17.06
实验、实习场所面积	240552.89	9.10
体育馆面积	1133.00	0.04
运动场面积	82207.00	3.11

七、图书及其应用情况

图书馆建筑面积 3.04 万平方米，主体共 9 层，地下一层为图书馆密集书库等；一层由河南中医药博物馆、学术报告厅等组成；二至六层为馆藏各类书刊借阅区等；七层为古籍特藏馆仲景与名医名家文献信息中心及样本图书阅览区；八

层为科技查新站、检索教室及办公区等。图书馆共设有阅览坐席 2826 个。

图书馆始终把馆藏资源特色化建设作为藏书发展的核心内容，形成以中、西医学、药学类文献为主体，以中医药古籍为特色，兼有人文、社科等多类型、多载体的文献信息资源馆藏体系。学校中医药类文献收藏独具特色，中医药线装古籍文献丰富，藏有明、清时期的刻本、抄本等珍贵书籍，建有古籍书目数据库。馆藏古籍中有 1 部入选全国珍贵古籍名录，11 部入选第一批河南省珍贵古籍名录，7 种入选第二批河南省珍贵古籍名录。图书馆经河南省人民政府批准为“河南省古籍重点保护单位”。图书馆拥有纸质图书 213.31 万册，生均 68.83 册；拥有电子期刊 129.10 万册，学位论文 1290.80 万册，音视频 274092 小时。2023 年图书流通量达到 3.85 万本册，电子资源访问量 2100.54 万次，当年电子资源下载量 871.45 万篇次。

图书馆坚持“读者第一，服务至上”的服务宗旨，履行高校图书馆的“教育职能”与“信息服务职能”，采用现代技术，实行科学管理，不断推进智慧化图书馆的发展进程，拓展服务功能。2023 年，接待读者 1133751 人次，共借还图书 38498 余册，电子资源访问量 21005406 次，电子资源下载量 8714478 次。图书馆采用触摸查询一体机、智能排座系统、自助检索系统、SRP 自助阅报系统、自助借还系统、24 小时室外还书系统等智能化信息管理系统，为读者提供书刊借阅、文献查询、多媒体阅览、电子资源检索、参考咨询、科技查新、查收查引、读者培训等多类型、多层次的服务，并通过移动图书馆、微信公众号、新生入馆自主教育平台等智能化形式，方便读者自主学习，提升服务质量。图书馆是“河南省科技查新工作站”，为我校乃至全省中医药科研工作提供强力支撑，并开展学校科研成果统计分析等工作，为学校的学科建设、改革发展提供了科学详实的情报支持。本学年，图书馆采用线上线下相结合的方式，开展读书沙龙、朗读大赛、古籍鉴赏、经典晨读、文献推荐、传统节日赏析等一系列阅读推广活动，荣获河南省图书馆学会全民阅读“先进单位”称号。

表 9 图书馆图书资料册数一览表

藏书数（万册）	折合在校生数（人）	生均册数（册/生）
380.6272	30989.7	122.8

备注：藏书数=纸质图书 213.3097 万册+电子图书 167.3175 万册

表 10 新购图书一览表

新购图书册数（万册）	折合在校生数（人）	生均册数（册/生）
10.5881	30989.7	3.4

备注：新购图书册数=新购纸质图书 5.883 万册+新购电子图书 4.7051 万册

八、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.57 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.44 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3352.33 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.63%。

本科教学实验仪器设备 6731 台（套），合计总值 0.726 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 65 台（套），总值 2109.48 万元，按本科在校生 22285 人计算，本科生均实验仪器设备值 3259.80 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 8 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 52 个。

九、信息资源及其应用情况

我校建设的数字校园覆盖了所有校区，截至 2024 年 11 月，学校无线接入点 5937 个，实现基于用户的全认证。校园网拥有中国教育与科研计算机网、中国联通、中国电信、中国移动四条独立接入链路，校园网整体以 100G 主干、万兆接入，物理三层，逻辑大二层设计，网络架构采用双核心+星型结构，校园网核心层部署两台基于 100G 平台设计的云计算数据中心核心交换机。出口带宽共计 24.4Gbps，现为郑东新区教育网的节点单位（目前共为 10 所高校提供中国教育与科研计算机网接入服务）和首批智慧校园建设试点高校。河南中医药大学数据中心设计有 3 个数据中心机房，数据中心内存达到 6.5T、CPU 达到 1120 核、存储接近 PB 级，学校运行服务器 367 台，其中物理服务器共 59 台，云服务器 308 台，提供网站服务、域名服务、视频服务、托管服务、邮件服务、云服务六类应用服务类型。提供服务的网站有 93 个，应用系统 62 个；我校建设并投入运行的智慧校园集成了 32 个业务系统的数据，为全校师生提供面向信息化服务的统一入口。目前服务模块 197 个，其中面向教师的服务 126 个、面向学生的服务 22 个。整合了教学、科研、管理、服务等信息化资源，实现了“智慧管理、智慧沟通、智慧运维”的工作理念，破除信息和数据孤岛，加强数据融合，解决跨部门业务流程问题，推进了信息化与学校各项工作的深度融合。

第三部分 教学建设与改革

一、开设习近平总书记关于教育重要论述研究的课程情况

学校牢牢把握教材建设的政治方向，紧密围绕以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一重大主题，稳步推进习近平总书记教育重要论述思想进课程进教材工作，并鼓励各学院制定具体实施方案，有计划、分步骤地推进。

《习近平总书记教育重要论述讲义》其自出版发行以来，作为马工程重点教材，马克思主义学院迅速响应，及时购买，保障人手一册。在近五个学期的本科教学中，讲义内容不仅已融入各门思政课教学，而且在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》课程授课中，持续开设《习近平总书记教育重要论述讲义》这一专题教学。

二、专业建设

我校专业带头人共 37 人，其中高级职称 37 人，所占比例为 100%，具有博士学位的 19 人，所占比例为 51.35%。

学校按照“精医、稳理、稳管、增工”的原则，巩固特色优势专业，积极拓展医药相关专业，特别是服务于健康产业的新专业，调整优化专业结构，加强专业内涵建设。截至到 2024 年 9 月 30 日，我校共有 36 个本科专业、1 个海外办学项目专业、3 个中外合作办学项目专业。有国家级特色专业建设点 4 个，国家级专业综合改革试点 2 个，国家级一流本科专业建设点 12 个，省级特色专业建设点 7 个，省级专业综合改革试点 10 个，省级工程教育培养模式改革试点 13 个，省级一流本科专业建设点 12 个，见表 11。

表 11 学校优势专业一览表

优势专业类型	优势专业名称	批准年份
国家教育部通过认证专业（2 个）	中医学	2014
	中药学	2016
	中药学	2007
国家级特色专业建设点（4 个）	中医学	2008
	针灸推拿学	2009
	中西医临床医学	2010
国家级专业综合改革试点（2 个）	中医学	2012
	中药学	2013
	中医学	2019
国家级一流本科专业建设点 (12 个)	中药学	2019
	康复治疗学	2019
	针灸推拿学	2020
	药学	2020
	中药资源与开发	2020

优势专业类型	优势专业名称	批准年份
省级特色专业建设点 (7 个)	医学检验技术	2020
	公共事业管理	2020
	中西医临床医学	2021
	护理学	2021
	中医骨伤科学	2021
	制药工程	2021
	药物制剂	2009
	护理学	2009
	药学	2010
	制药工程	2011
	英语（医学英语方向）	2011
	预防医学（营养与食品卫生方向）	2012
	公共事业管理（卫生事业管理方向）	2013
省级专业综合改革试点 (10 个)	针灸推拿学	2012
	中西医临床医学	2012
	药学	2013
	护理学	2013
	预防医学	2014
	药物制剂	2014
	计算机科学与技术	2014
	制药工程	2016
	市场营销	2016
	英语	2016
省级工程教育人才培养模式改革试点 (13 个)	制药工程	2012
	预防医学	2020
	药物制剂	2020
	中药制药	2020
	生物工程	2020
	市场营销	2020
	英语	2020
	计算机科学与技术	2020
	信息管理与信息系统	2020
	医学影像技术	2021
	汉语国际教育	2021
	应用心理学	2021
	中医儿科学	2021
省级一流本科专业建设点（12 个）	预防医学	2020
	药物制剂	2020
	中药制药	2020
	生物工程	2020

优势专业类型	优势专业名称	批准年份
	市场营销	2020
	英语	2020
	计算机科学与技术	2020
	信息管理与信息系统	2020
	医学影像技术	2021
	汉语国际教育	2021
	应用心理学	2021
	中医儿科学	2021

三、课程建设

（一）开设课程

本学年全校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1500 门，共计 5140 门次。

（二）精品课程

截至目前，学校共有各类精品课程 447 门，其中精品课程 96 门，精品视频公开课 27 门，精品资源共享课 31 门，双语教学示范课程 14 门；国家级精品在线开放课程 5 门，省级精品在线开放课程 41 门，校级精品在线开放课程 74 门。精品课程建设情况见表 12。

表 12 精品课程建设情况一览表

课程性质	国家级	省级	校级
精品课程	0	22	74
精品资源共享课	0	9	22
精品视频公开课	1	7	19
双语教学示范课	0	4	10
网络课程	0	0	159
精品在线开放课程	5	41	74

（三）一流本科课程

截至目前，学校共有各级各类一流本科课程 195 门，其中国家级一流本科课程 15 门，省级一流本科课程 121 门，校级一流本科课程 59 门。一流本科课程建设情况见表 13。

表 13 一流本科课程建设情况一览表

课程类型	国家级	省级	校级
线上一流课程	5	27	42
线下一流课程	1	7	0
线上线下混合式一流课程	5	32	11

虚拟仿真实验教学一流课程	3	52	6
社会实践一流课程	1	3	0

四、教材建设

学校高度重视教材建设，设立有教材建设专项经费，2024 年度教材建设专项经费投入 100 万元。鼓励教师参编高水平高质量教材，调整教材奖励办法，提高奖励标准和奖励金额，重点奖励高级别教材。2023 年投入教材奖励金额共 127 万元。

目前，学校使用的马工程重点教材主要有 17 本，分别是《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《社会心理学》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国古代文学史》《中国近现代史纲要》《社会保障概论》《组织行为学》《人力资源管理》《广告学概论》《外国文学史》《政治学概论》《新闻采访与写作》《法理学》《西方经济学》《管理学》。在推进马工程教材的使用过程中，严格遵守教育部和省教育厅要求，做到“应用必用”、“应用尽用”。

2023 年，我校担任主编、副主编出版各类教材共 58 部，包括主编 18 部、副主编 48 部；其中担任主编、副主编出版医药类统编教材 56 部，包括主编 18 部，副主编 46 部。为支持我校课程思政课程建设，2024 年规划建设中医药类课程思政教学案例教材丛书 12 部。

五、教学改革

不断深化教育教学改革，强化学生中心、产出导向、持续改进，探索书院制人才培养模式，成立本草书院、尚真书院、仲景书院，实施中医学“5+3”一体化培养，开办“仲景学术传承班”“平乐正骨传承班”“中药传承班”。积极开展教育教学改革研究，2023-2024 学年立项教育部产学研合作协同育人项目 10 项、河南省高等教育教学改革研究与实践项目 23 项、中华医学会医学教育分会医学教育研究课题 3 项、河南省医学教育研究项目 2 项、河南省教育科学“十四五”规划课题 19 项；获得河南省教育科学研究优秀成果 16 项，河南省第二十七届教育教学信息化交流活动获奖 18 项。

在“以学生为中心”的教育理念指导下，遵循“以人为本、注重过程、全面考核、提高能力”的原则，采取形成性考核与终结性考核相结合的方式，以考促教、以考促学，教考分离。制定了《河南中医药大学考试改革方案》，依托基层教学组织，实行课程负责人制，明确课程考核形式和要求，已达到课程考核内容与方式的科学性合理性。

六、实践教学

（一）强化实践教学环节

学校建立了“一主体三环节五保障一导向”实践教学体系，以学生为主体，以能力培养为导向，按照实验教学、实训教学、实习教学三个环节分别出台相应的办法和措施，注重学生基本技能、专业素养和综合能力训练，把实践教学贯穿人才培养全过程，合理安排专业实训、预实习、教学见习、毕业实习等。针对医学类专业的特点和培养要求，创建“五位一体”的临床实践教学模式（预实习+拜师临床+模拟实训+教学实习+毕业实习），突出三个结合（院校教育与师承教育相结合，模拟实训与临床实习相结合，自主实习与规定实践相结合），符合中医学“早临床、多临床、反复临床”的教育教学规律。实践教学学分占总学分比例见表 14。

表 14 实践教学学分占总学分比例一览表

学科门类	专业名称	总学分	实践教学总 学分	实践教学学分 占本专业（学 科）总学分的 比例（%）
文学	英语	161.00	30.00	18.63
文学	汉语国际教育	161.00	44.00	27.33
教育学	运动康复	162.00	50.00	30.86
理学	应用心理学	161.00	48.00	29.81
工学	计算机科学与技术	161.00	68.00	42.24
工学	软件工程	161.00	74.00	45.96
工学	制药工程	185.00	66.00	35.68
工学	制药工程（中外合作办学）	192.00	63.00	32.81
工学	生物工程	183.00	64.50	35.25
工学	医学信息工程	161.00	58.00	36.02
管理学	信息管理与信息系统	161.00	55.00	34.16
管理学	公共事业管理（卫生事业管理方向）	161.00	26.00	16.15
管理学	公共事业管理（健康保险）	177.00	40.00	22.60
管理学	文化产业管理	161.00	40.00	24.84
管理学	市场营销	161.00	50.00	31.06
管理学	健康服务与管理	161.00	47.00	29.19
医学	医学检验技术	181.00	70.00	38.67
医学	医学影像技术	181.00	71.50	39.50

医学	医学影像技术（中外合作办学）	187.00	60.00	32.09
医学	中药学	184.50	64.50	34.96
医学	药学	185.00	58.00	31.35
医学	药学（中外合作办学）	191.50	62.00	32.38
医学	药物制剂	185.00	64.00	34.59
医学	中药资源与开发	186.00	36.00	19.35
医学	护理学	181.00	63.00	34.81
医学	护理学（中外合作办学）	181.00	65.00	35.91
医学	护理学（民族传统体育与保健英语方向）	179.00	67.00	37.43
医学	食品卫生与营养学	181.00	60.00	33.15
医学	康复治疗学	180.00	75.00	41.67
医学	康复物理治疗	180.00	43.00	23.89
医学	医学实验技术	180.00	65.00	36.11
医学	智能医学工程	178.00	60.00	33.71
医学	中药制药	186.50	68.00	36.46
医学	中西医临床医学	235.00	81.00	34.47
医学	中西医临床医学（海外办学项目）	234.00	74.00	31.62
医学	中医学	233.00	84.00	36.05
医学	中医学（“5+3”一体化）	233.00	84.00	36.05
医学	中医学（“5+3”一体化，儿科学）	233.00	80.00	34.33
医学	中医学（海外办学项目）	232.00	78.00	33.62
医学	中医学专业（全科医师定向班）	240.00	91.00	37.92
医学	针灸推拿学	233.00	90.00	38.63
医学	预防医学	231.00	88.00	38.10
医学	中医儿科学	233.00	80.00	34.33
医学	中医养生学	233.00	81.00	34.76
医学	临床医学	236.00	86.00	36.44
医学	中医康复学	233.00	85.00	36.48
医学	中医骨伤科学	231.00	79.00	34.20

（二）实验室平台

学校现有 1 个国家级实验教学中心（中药学实验教学中心），12 个省部级实验教学示范中心及省级虚拟仿真实训中心，见表 15。

表 15 学校实验教学示范中心一览表

序号	学科名称	名称	级别	设立时间
1	中药学	中药学实验教学示范中心	国家级	2016
2	基础医学	医学基础实验教学示范中心	省部级	2008
3	中医学	临床技能实验教学中心	省部级	2009
4	中药学	中药学实验教学示范中心	省部级	2010
5	计算机科学与技术	计算机实验教学中心	省部级	2011
6	护理学	护理学实验教学中心	省部级	2012
7	中医学	临床技能虚拟仿真实训中心	省部级	2013
8	药学	药学实验教学中心	省部级	2013
9	中医学	中医学实验教学示范中心	省部级	2016
10	基础医学	医学基础虚拟仿真实验教学中心	省部级	2016
11	中药学	中药学河南省虚拟仿真实验教学中心	省部级	2017
12	中医学	针灸推拿学河南省实验教学示范中心	省部级	2017
13	中医药学	中医药虚拟仿真实验教学中心	省部级	2021

（三）实验室开放

建立健全实验室开放制度，各实验实训教学中心利用课余时间向学生预约开放。2023-2024 学年共开设 88 个实验室开放项目，参与学生 6291 人次，累计 13450 人时数，开放项目涉及中医学、中药、药学、基础医学、护理、康复等多个学科领域。

七、毕业论文（设计）情况

学校成立校、院（部）二级论文评审委员会，严格审核实习带教老师资格和带教学生数量，认真组织实习生毕业论文（设计）选题、开题和答辩工作。2023-2024 学年共完成了 25 个专业（方向）1825 名毕业生的毕业论文（设计）的选题、开题和答辩工作，评出校级优秀毕业论文（设计）136 篇，推荐省级优秀论文 15 篇。所有毕业论文（设计）均需通过学术不端检测，复制比小于 30%才能进入到评审答辩环节。

八、本科生创新创业教育情况

（一）本科生创业教育情况

学校成立有创新创业教育工作领导小组，2019 年 9 月成立了创新创业学院，同年 12 月整合成立了创新创业教育教研室，目前教研室有师资 27 人，其中创新创业教育与就业教育专职教师 7 人。学校创新创业教育工作牵头单位是就业创业指导服务中心、创新创业学院，按照创新创业教育目标要求修订了人才培养方

案。每年设立创新创业奖学金 15 万，2024 年创新创业专项经费 91 万。面向全校开设公共必修课《创新创业基础》《职业规划与就业指导（A 和 B）》。

学校积极搭建和完善大学生创新活动平台，2023-2024 学年参与大学生创新创业训练计划项目全日制本科在校生人数为 1328 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数目为 19847 人。国家级大学生创新创业训练计划项目获批立项 10 项，省级获批 48 项。在 2023 年中国国际大学生创新大赛中获得省级奖项 32 项，其中一等奖 7 项、二等奖 11 项、三等奖 14 项，国家级奖项 5 项，其中银奖 1 项、铜奖 4 项，学校获得优秀组织奖。在 2024 年中国国际大学生创新大赛中获得省级奖项 55 项，其中一等奖 16 项、二等奖 13 项、三等奖 26 项。

我校在 2024 年“挑战杯”大学生创业计划大赛中荣获省级奖项 46 项，其中金奖 13、银奖 14、铜奖 19 项，较上届竞赛增幅 209%，金奖获奖数量增幅达 433%。

（二）本科生社会实践情况

我校 2024 “三下乡”暑期社会实践活动以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，为每一支社会实践服务团队配备一名专职思政课教师，将“思政小课堂”与“社会大课堂”进行了有效融合，以医疗卫生服务和基层医疗单位学习调研为重点，同步开展党的二十大精神理论宣讲、中医药文化宣传普及等活动。重点组织校级小分队和“返家乡”小分队开展中医药文化科普 40 余场，惠及群众近万人，义诊服务 5028 人、三伏贴贴敷 500 余人、宣传书籍 2000 余本、心理健康疏导 300 余人、中医药宣讲及直播受益 2700 余人。实践成果被人民网、河南日报、大河报、大象新闻、搜狐新闻、网易新闻、今日头条、中国教育之声、中国青年教育网、河南新闻网等官方媒体报道 100 余次。

（三）大学生创业实践基地情况

制定了《关于进一步推进我校创新创业工作的实施意见》，加强大数据双创基地平台建设。自 2016 年以来众创空间累计孵化项目 185 项，注册公司 97 个，其中 120 个项目在各类竞赛中获得省级以上奖项。大学生创业实践基地累计孵化项目 85 项，注册公司 47 个，其中 51 个项目在各类竞赛中获得省级以上奖项。详见表 16。

表 16 高校创新创业教育实践基地（平台）

基地（平台） 名称	基地（平台） 级别	基地（平台） 类型	建设 环境	批准（建 设）年份	投入经费 （万元）	经费 来源
河南中医药大学 众创空间	众创空间	省部级	校内	2016	21.5	多种经费来源
河南省大数据双 创基地	其他	省部级	校内	2017	21.5	多种经费来源
大学生创业实践 基地	创业孵化园	其他级 （含校级）	校内	2013	5	多种经费来源

第四部分 专业培养能力

一、主要专业的培养目标

人才培养方案是高校培养合格人才的纲领性文件，是学校组织和管理教育教学过程的主要依据，是学校教育教学质量监控与评价的基础性文件。学校核心特色专业培养目标如下：

（一）中医学专业培养目标

本专业培养具备良好的人文、科学和职业素养，较为深厚的中国传统文化底蕴，系统的中医学基本理论、基本知识、基本技能、一定的西医基础和对常见病进行中医临床诊疗的能力，较强的传承能力和创新精神，能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的中医学复合型人才。通过培养让学生具有良好的交流、适应能力和职业道德，做到心理素质、人文素质与科学素质共同提高，并能具备自主学习和终身学习的能力，能胜任各级中医院、中医科研教育机构及各级综合医院的中医、中西医临床及科研工作。

（二）中药学专业培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设和中医药事业需要的，具备中药学基础理论、基本知识、基本技能，掌握一定的人文社会科学、自然科学，具有良好思想道德、职业素质、创新创业意识和社会服务能力的毕业生。掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力。达到知识、能力、素质协调发展。具备中医药思维和中国传统文化知识，具有传承传统中药学理论与技术的能力，能够从事中药生产、检验及药学服务等方面工作，并在中药教育、研究、管理、流通、国际交流及文化传播等行业具备发展潜能。

（三）中西医临床医学专业培养目标

本专业培养具备良好的人文、科学和职业素养，较为系统的中、西医学基本理论、基本知识、基本技能和对常见病、多发病进行中西医结合临床诊疗的能力，能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的中西医临床医学复合型人才。通过培养使学生具有良好的适应能力和职业道德，做到心理素质、人文素质与科学素质共同提高，并能具备自主学习和终身学习的能力，较好得胜任各级中医、西医、中西医医疗机构医院，以及科研教育机构的中医、西医、中西医临床及教学、科研工作。

（四）针灸推拿学专业培养目标

本专业培养具有良好的人文、科学和职业素养，系统的中医和针灸推拿学基本理论、知识和技能，具有适应中医临床各科医疗的知识结构和能力，能够将中医药、针灸、推拿等有机结合并应用于临床各科，兼具方药和针灸、推拿，并能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的针灸推

拿学复合型人才。

二、专业课程体系与设置

学校各专业平均开设课程 37.5 门，其中公共课 8.8 门、专业课 28.85 门；各专业平均总学时 3057.77，其中理论教学与实验教学学时分别为 2227.47、772.87。各专业学时、学分具体情况参见表 17。

表 17 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	总数	学时数				总数	学分数	
			其中		其中			其中	
			必修课占比 (%))	选修课占比 (%))	理论教学占比 (%))	实验教学占比 (%))		必修课占比 (%))	选修课占比 (%))
040206T	运动康复	2600.00	72.31	27.69	74.54	25.46	162.00	56.79	24.69
050103	汉语国际教育	2896.00	68.92	31.08	83.29	16.71	161.00	69.57	24.84
050201	英语	2718.00	73.44	26.56	82.49	17.51	161.00	62.73	24.84
071102	应用心理学	2938.00	75.49	24.51	65.69	18.24	161.00	62.11	25.47
080711T	医学信息工程	2218.00	81.97	18.03	64.92	30.84	161.00	62.11	29.19
080901	计算机科学与技术	2898.00	75.16	24.84	54.04	45.96	161.00	62.11	24.84
080902	软件工程	2896.00	75.14	24.86	50.35	28.59	161.00	74.53	24.84
081302	制药工程	3005.00	73.04	26.96	71.51	28.49	185.00	64.32	24.32
081302H	制药工程（合作办学）	3096.00	73.84	26.16	71.25	28.75	192.00	67.19	23.44
083001	生物工程	2870.00	75.54	24.46	70.94	29.06	183.00	64.48	24.59
100201K	临床医学	3580.00	70.84	29.16	75.87	24.13	236.00	59.32	24.58
100401K	预防医学	3462.00	81.80	18.20	73.89	26.11	231.00	68.40	15.15
100402	食品卫生与营养学	2878.00	76.23	23.77	72.06	27.94	181.00	67.40	20.99
100501K	中医学	3490.80	81.57	18.43	78.27	21.50	234.20	67.68	15.24
100502K	针灸推拿学	3516.00	76.45	23.55	70.68	29.32	233.00	63.95	19.74
100510TK	中医康复学	3512.00	78.47	21.53	72.89	27.11	233.00	65.67	18.03
100511TK	中医养生学	3506.00	78.95	21.05	71.02	26.98	233.00	65.67	17.60
100512TK	中医儿科学	3534.00	76.06	23.94	78.83	21.17	233.00	63.95	20.17
100513TK	中医骨伤科学	3483.00	79.07	20.93	78.47	21.53	231.00	66.02	17.53
100601K	中西医临床医学	3507.00	87.94	12.06	80.64	19.36	234.50	81.88	10.02
100701	药学	3015.00	73.13	26.87	69.25	30.75	185.00	64.86	24.32
100701H	药学（合作办学）	3087.00	73.76	26.24	71.82	27.31	191.50	67.10	23.50
100702	药物制剂	3008.00	73.07	26.93	70.51	29.49	185.00	64.86	24.32
100801	中药学	3021.00	73.19	26.81	68.29	31.71	184.50	64.77	24.39
100802	中药资源与开发	3217.00	68.73	31.27	72.55	27.45	186.00	57.53	23.12
100805T	中药制药	3037.00	73.33	26.67	69.97	29.96	186.50	65.15	24.13
101001	医学检验技术	2713.00	81.42	18.58	69.41	30.59	181.00	66.85	15.47
101002	医学实验技术	2856.00	76.05	23.95	68.77	31.23	180.00	66.67	21.11
101003	医学影像技术	2686.00	77.89	22.11	67.76	31.87	181.00	64.09	18.23

101003H	医学影像技术（合作办学）	2968.00	93.94	6.06	73.38	24.53	187.00	75.94	5.35
101005	康复治疗学	2668.00	81.11	18.89	65.97	34.03	180.00	66.67	15.56
101009T	康复物理治疗	2668.00	81.11	18.89	83.96	16.04	180.00	66.67	15.56
101011T	智能医学工程	2842.00	74.03	25.97	68.97	18.37	178.00	65.73	23.03
101101H	护理学（合作办学）	2915.00	72.21	27.79	72.21	27.79	181.00	62.43	24.86
101101K	护理学	2825.00	71.33	28.67	72.71	27.29	180.00	62.22	25.00
120102	信息管理与信息系统	2482.00	73.17	26.83	72.44	27.56	161.00	65.22	21.74
120202	市场营销	2938.00	75.49	24.51	69.98	30.02	161.00	66.46	24.84
120210	文化产业管理	2938.00	75.49	24.51	61.47	23.62	161.00	64.60	25.47
120401	公共事业管理	2997.00	71.77	28.23	77.51	15.22	169.00	62.72	33.73
120410T	健康服务与管理	2938.00	75.49	24.51	79.03	18.31	161.00	55.28	19.25
全校校均	/	3057.77	76.86	23.14	72.85	25.28	192.50	65.99	20.62

三、人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校人才培养方案遵从准确定位、主动适应的原则。充分认识和把握未来社会经济和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，主动适应国家和区域经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展需要，遵循高等教育规律和人才成长规律，符合学校以“建设国际知名、国内一流的教学研究型中医药大学”的办学定位。

学校确定“培养具有良好的人文、科学与职业素养，具有较为深厚的中国传统文化底蕴，具有传承能力与创新精神，适应社会需要的多元化、高素质中医药及相关专业的专门人才”的人才培养总目标，确定各专业人才培养目标，并对学生应该具备的知识、能力和素质等方面的培养要求进行细化。对标“健康中国”战略和“健康中原”行动，服务国家医疗卫生事业、区域经济发展和乡村振兴需求，不断拉大专业框架，调整优化专业结构，推进新医科建设，构建集“预防、医疗、康复、保健”为一体，服务生命全周期健康全过程的医学专业体系，培养适应社会经济发展需要的人才。

四、培养方案特点

按照准确定位、主动适应、科学规范、整体优化、育人为本、通专并重、强化实践、注重创新、因材施教、分类培养的原则，对各专业人才培养方案进行了修订，围绕专业人才培养目标，以社会需求为导向、能力培养为主体，根据知识、能力、素质内在联系和教育教学规律，构建通识教育与专业教育紧密结合的课程体系，坚持立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员、全程、全方位育人。

五、实践教学及实习实训基地

学校有实践教学及实习实训基地 200 个，其中医学类 92 个、医药相关类 108 个，能够有效满足学生实习需求。

表 18 实践教学及实习实训基地数量（部分专业共用实习基地）

专业名称	实践教学及实习实训基地数量
预防医学专业	10
计算机科学与技术	8
信息管理与信息系统	8
软件工程	8
医学信息工程	8
英语	8
汉语国际教育	8
应用心理学专业	7
市场营销专业	7
文化产业管理专业	7
公共事业管理专业	7
健康服务与管理专业	7
中医学	92
中药学	71
针灸推拿学	92
中西医临床医学	92
护理学	92
药学	71
药物制剂	71
制药工程	71
中药制药	71
生物工程	71
康复治疗学	92
中药资源与开发	71
医学检验技术	92
医学影像技术	92
中医儿科学	92

六、立德树人落实机制及学风管理情况

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国、全省教育大会精神，围绕落实立德树人根本任务，不断完善以《加快构建思想政治工作体系的实施方案》为核心的思政育人制度体系。

以习近平文化思想为指引，探索用中医“理法方药”的辨证论治思维指导育人实践，实施第两轮立德树人行动计划，将宏观“大工程”分解成具体“小项目”。2023 年，聚焦思想建设、课程建设、品牌建设等内容推进 10 个重点项目，紧扣阵地建设、队伍建设等内容推进 25 个一般项目；2024 年，创新推进立德树人行动计划，面向学院书院征集立项 17 个特色育人项目，进一步推动中医药文化育人与思想政治教育充分结合，将传承发展中医药事业的时代使命与培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务相联系，遵循了“医者仁心”的服务精神，淬炼了“大医精诚”的职业素养，践行了“为党育人、为国育才”的使命担当。有效推动了学校各部门单位和各学院书院深入思考、深挖要素、精准施策、改革创新，形成了同题共答、同向发力的育人新机制，构建了“三全育人”新体系，完善了“五育并举”新举措。该工作获评 2023 年度全省高校思想政治工作奖，被授予“全省高校思想政治工作优秀品牌”。

在学校党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门协同推动、基层单位全面落实的常态化、长效化育人机制下，学校对落实根本任务的目标更加清晰，举措更加务实，保障更加有力。广大师生信念坚定、信仰崇高，带受伤弟弟上学的“蒲公英”女孩小兰、为患癌妈妈写书的亚星、跪地救人的吴美云等一批先进典型引领校园风尚，取得了中医药文化育人的累累硕果。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实及校领导班子研究本科教学工作情况

学校始终将人才培养置于核心地位，坚决实施一系列高效举措，确保提升本科教育的质量和教学水平。通过校党委会与校长办公会的精心规划与全面协调，聚焦于研究教学议题及人才培养策略，本科教学工作得到了高层次的战略引领和细致部署。本学年内，校领导以身作则，深入课堂，累计听课达 97 学时；与此同时，中层管理者、教学督导及同行专家亦积极参与，听课总时长达 5606 学时，彰显了全校上下对教学质量的重视与监督力度。

在过去三年间，学校积极作为，修订并完善了包括《关于加强校内教学质量保障体系构建的实施意见》《二级学院本科教学工作评估执行细则》等在内的 77 项关键教学管理制度，明确树立了“教学为先”的政策导向，为教育教学质量的持续提升奠定了坚实基础。

为进一步强化项目管理，确保流程的规范化与成果的高质量，学校专门制定了《教育教学研究课题管理细则》，对项目的申报流程、日常管理、成果验收与推广应用、资金支持及奖励机制等关键环节做出了详尽规定，有效保障了研究工作的顺利推进与成果质量。

此外，学校还推出了《教育教学显著性业绩工作量计分办法》，对在教学研究、获奖成果、学术论文、专著出版、本科教学质量工程项目及教材编写等方面取得突出成绩的教师给予丰厚奖励，旨在激励教师积极总结研究成果与教学改革实践，加速教育科研成果的产出，提升成果的质量与影响力，推动教育研究领域繁荣发展。

二、教学质量保障体系建设情况

学校高度重视教学质量保障体系建设，不断强化“全面质量管理”理念和“以学生为中心”的教育教学理念，构建了“一保证二评价三标准四组织五参与六系统”的本科教学质量保障体系，即保证学校人才培养目标的实现；内部评价与外部评价相结合；制定教学管理、教学建设和教学过程各教学环节质量标准；建立学校决策层、教学委员会、职能部门、教学院部四个层次的质量保障组织；五类主要利益方和广泛利益方（管理人员、教师、在校生、毕业生、用人单位）参与质量保障；六个系统包括决策指挥、质量管理与监督、质量评估、信息收集与反馈、质量改进、资源保障等。强化对办学理念与定位、师资建设、专业建设、课程建设、实践教学、教学管理、教学状态、教学效果等各主要教学环节的监控，加强教学督导制度、学生教学助理制度、教学检查制度、听课制度、评教评学、试卷评估制度等的建设，形成了标准明确、运行有效，评价、反馈、改进

闭环的教学质量保障运行机制，对教育教学进行全程质量控制，保障了教育教学质量。

三、教学质量日常监控及运行、规范教学行为情况

我校实行学校、二级学院、教研室三级管理，机构设置齐全，职能明确清晰，有效落实教学检查制度，构建以课程为主线的数字化服务平台，涵盖课前、课中、课后全过程教学活动控制，规范课程教学的各个环节，工作效率有效提高，教学管理工作更加规范。

学校建立了教学诊改系统，形成了以教师主导、学院监督、学校统筹指导的教学质量诊断与改进模式。学生、教师同行、督导专家、教学管理人员、领导干部等不同主体，对承担全校所有课程的教师教学质量及学生学习质量进行客观公正的评价。同时，制定并使用了线上教学质量评价问卷。2023-2024 学年学生评教的覆盖率达 99.4%，覆盖课程 1495 门，共计 8970 门次，回收问卷共 970966 份，覆盖教师总数 2321 人，课程覆盖率较高。教师综合得分平均分为 96.06 分，学生学习满意度较高。形成了《河南中医药大学 2023-2024 学年教学质量与改进报告》及各学院的教学质量评价报告。

学校通过干部听课、教学督导、学生教学助理、评教评学制度和师生座谈、毕业生调查等，不断强化由管理人员、教师、学生、教学资源保障和教学质量评价组成的教学质量监控，开展一年一度的教学状态数据采集、教学质量报告编制工作，对教学质量信息、教学基本状态数据及时收集、统计、分析和反馈，并对对策措施的落实情况和效果进行督查。

四、本科教学基本状态分析

认真贯彻《河南省教育厅办公室关于做好“高等教育质量监测数据平台”2024 年检测数据填报工作的通知》文件精神，扎实做好我校高等教育质量监测数据的填报工作。通过对教育质量监测数据分析，将结果及时反馈至各相关部门、各教学单位，上报学校教学指导委员会，并召开专题会议针对存在的问题，制定整改方案和对策措施，进一步深化教学改革，有力地促进了学校教育教学质量的不断提高。

五、开展专业认证情况

按照教育部教育质量评估中心的安排和布署，护理学专业认证委员会专家组以吴瑛教授为组长的专家组一行于 2024 年 4 月入校，对我校护理学本科专业认证进行了前期考察。入校考察期间，四位专家严格按照教育部专业认证评价指标体系要求，以高度负责的精神和极其认真的态度，在全面审查护理学院自评材料的基础上，通过访谈院领导、听取学院和附属医院工作汇报、召开座谈会、实地

考察办学设施、调阅教学资料、听课等形式，全方位、多渠道，对我校护理学专业建设工作进行了全面、细致、深入的考察和诊断，为明年护理学本科专业正式认证夯实基础。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校在校生学习体验调研报告结果显示，学生对本校的总体满意度均达到96%以上，学生对学校的满意度较高。学生对学生工作（辅导员/班主任工作、心理健康咨询、学生资助、职业规划与就业指导等）、学生活动组织开展（校园文化活动、创新创业活动等）、学生管理工作（学籍、考核等）各方面的满意度均较高。根据第三方评价《毕业生就业质量年度报告》显示，我校本科毕业生对母校满意度为96.45%，学校各项管理服务工作开展效果较好，得到了学生高度认可，充分体现了“以学生为中心”的教育理念。

二、应届本科生毕业、学位授予情况

2024 年共有应届本科毕业生 4597 人，实际毕业人数 4553 人，毕业率为 99.04%，学士学位授予率为 99.04%。分专业本科生学位授予率见表 19。

表 19 河南中医药大学 2023—2024 学年毕业生学位授予情况一览表

授予学位类别	毕业人数	学位授予人数	学位授予率
医学学士学位	2790	2758	98.85%
理学学士学位	1122	1114	99.29%
管理学学士学位	153	151	98.69%
工学学士学位	418	416	99.52%
文学学士学位	114	114	100%
总计	4597	4553	99.04%

三、毕业生升学就业情况

为深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，坚持把高校毕业生就业作为重中之重，结合我校实际情况，对毕业生进行分类就业指导。针对选择考研的学生，营造浓厚的考研氛围，调动学生考研积极性，提高考研率。近三年来，我校毕业生考研率呈逐年上升趋势。

截至 2024 年 8 月 31 日，我校 2024 届毕业生考研率为 43.58%，其中各专业考研率如下：中医学（中医学院）89.77%，中医儿科学 71.19%，制药工程 41.86%，生物工程 60.98%，药学 48.21%，药物制剂 34.69%，中药学 62.90%，中药资源与开发 61.76%，中药制药 47.69%，临床医学 67.19%，预防医学 64.96%，食品卫生与营养学 42.50%，中医学（国际教育学院）54.24%，中医学（第二临床医学院）48.96%，中医养生学 50.91%，中医骨伤科学 51.25%，中西医临床医学 51.61%，医学检验技术 51.92%，中医康复学 54.77%。

学校及时调整就业招聘形式，举办线上线下双选会，开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，形成校领导带队，所有职能部门与二级学院全员参与访企拓岗促就业的工作新局面。举办 2024 年春季大型校园双选会，秋季校园双选会，举办宏志助航等多场招聘会，千方百计为学生提供了更多的就业平台。健全帮扶机制，建立毕业生就业台账，强化就业困难学生帮扶，要求各学院包干分配毕业生就业工作，定期加强联系，推荐工作岗位，关注就业情况，促进就业困难毕业生就业。

我校 2024 届毕业生 8 月底首次毕业去向落实率为 80.10%，与去年同期基本持平。各院系就业率如下：第一临床医学院为 79.51%，第二临床医学院为 80.14%，针灸推拿学院为 80.00%，本草书院为 82.50%，中医学院为 89.77%，医学院 81.05%，尚真书院 80.93%，护理学院为 73.43%，康复医学院为 78.74%，国际教育学院 80.70%，儿科医学院 85.34%，体育健康学院 81.05%，第五临床医学院 81.27%。

四、用人单位对毕业生评价

学校委托第三方企业开展了用人单位调研，共回收有效问卷 181 份，总体满意度为 99.45%。用人单位认为我校毕业生专业技能较强，综合素质优秀，工作尽职尽责，积极进取，能够虚心学习团结同事，在团队中服从安排，体现出了极高的工作效率，能够及时完成任务。用人单位表示对我校学生综合素质、思想素质、文化素质、专业素质、身心素质、职业素质等各方面都十分满意。

表 20 毕业生满意度调查统计表

参与调查 单位数	很满意		满意		不满意	
	单位	所占比例	单位	所占比例	单位	所占比例
181 家	108 家	59.67%	72 家	39.78%	1 家	0.55%

五、优秀毕业生情况

卫耀斌，2024 年 6 月毕业于河南中医药大学医学院食品卫生与营养学专业。2024 年河南省非定向选调生，目前为洛阳市伊川县吕店镇人民政府试用期干部，任吕店镇王村村支书助理。2021 年校级优秀学生干部，2022 年校级三好学生，2023 年校级文明学生标兵，2023 年河南省三好学生，2024 年河南省优秀毕业生。曾获河南省互联网+比赛省级一等奖，国家级铜奖。本科期间发表中文核心 2 篇。

马远航，男，中共党员，2024 年毕业于中医养生学专业，现工作于内蒙古自治区包头市达茂联合旗，工作岗位为包头市达茂联合旗合作交流中心西部计划志愿者，在校期间曾获 2019-2020 学年梁树森优秀学生奖学金、优秀学生干部，

2021-2022 学年校级一等奖学金、三好学生等，毕业后响应国家号召参加大学生志愿服务西部计划，曾作为达茂旗西部计划志愿者优秀代表发言，参与旗委办、旗合作交流中心、旗档案馆联合举办“盛世华诞谱新篇 同心共筑中国梦”主题演讲比赛获得第四名。

王孟孟，女，中共党员，2024 年毕业于中医学专业，现工作于第一师阿拉尔医院医共体十四团医院中医科，中医师，2019 学年获得“三好学生”荣誉称号，毕业后响应国家号召参加大学生志愿服务西部计划。

第七部分 特色发展

落实立德树人根本任务 打造项目化特色品牌

学校用中医思维深入思考育人工作，聚焦落实立德树人根本任务，着力破解现实工作中存在的育人力量不集聚、育人元素不充分、育人环节不衔接等难题，实施“立德树人行动计划”，以十大育人行动为牵引、40个重点项目为主导、116个一般项目为依托、17个特色品牌项目为补充，通过体系化建设、项目化带动、精品化提升，确保立德树人根本任务贯穿教书育人全过程、人才培养各环节、办学治校各方面，使学校育人资源得到有效整合、育人力量得到充分凝聚、育人环节得到有序衔接，立德树人行动计划取得显著成效，师生信念坚定、信仰崇高，仁和精诚价值理念深入人心，一批批先进典型引领校园风尚，取得了中医药文化育人的累累硕果。

一、在强化顶层设计上下功夫，坚持高位部署

1. 举旗定向，点亮“指路灯”。学校全面领会习近平总书记关于教育和中医药事业的重要论述，深刻理解培育时代新人和新时代中医药人才的目标要求，深入推进全国全省教育大会等精神落地见行，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通教学、学科、管理等各体系，贯穿教书育人全过程、人才培养各链条、办学治校各方面，形成了党委统一领导、多部门协同、具体任务整体推进的育人格局。学校成为首批河南省“三全育人”综合改革试点高校。

2. 明确任务，形成“小项目”。学校立足“三全育人”目标，围绕教育教学、医疗科研、管理服务等方面进行行动设计。以统筹整合育人资源为重点，按年度细化项目举措，使立德树人的大任务便于操作实施和量化考核。每年度立项10个重点项目和20余个一般项目，在巩固育人成果的基础上，强化中医思维，注重打造精品项目，深化“厚德铸魂”“固本培元”等行动，进一步丰富“十大育人体系”内涵。各部门各单位深入挖掘育人资源，积极申报有质量、有内涵、有特色、有价值的育人项目，促进我校立德树人行动计划品牌可持续再提升。立德树人领导小组定期召开工作会议，听取各项目推进情况，注重过程管理，加强督促指导，不断完善“全面保障、全员参与、全程融通、全域拓展”的工作格局，做到由点及面、上下贯通，以项目化带动推进立德树人工作同向同行。

3. 强化统筹，确保“见实效”。学校从战略高度统筹立德树人工作，注重顶层构建，将育人体系建设与传承发展中医药事业、深化学校综合改革、推进“双一流”建设等统一领导、统一谋划、统一部署、统一评价，增强工作合力。成立由党委书记、校长任组长，各部门各单位负责人为成员的立德树人工作领导

小组，以常态化工作例会制度推动各个项目落地落细。各部门单位全面梳理问题，不断强化育人职责，实现平台对接、资源共享、优势互补。

二、在深化固本强基上下功夫，坚持高效推进

1. “旗帜领航行动”强化理论武装。学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，积极用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全校师生头脑，注重与中华优秀传统文化相结合，在不断深化理解中夯实信仰之基，铸牢思想之魂。党委班子严格落实“第一议题”制度，中心组集中学习研讨 83 次，以深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为首要政治任务，深学细悟党的二十大及历次全会精神，主动以党的创新理论指导实践、推动工作。

2. “厚德铸魂行动”坚定理想信念。以中医传承千年历久弥坚的家国情怀为切入，将爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、“四史”学习教育融入日常、抓在经常。组建“杏林丹心 致敬英雄”抗疫先进事迹宣讲报告团开展多场宣讲，坚定了中医药学子的专业自信。校领导讲授 105 次高规格高水平的思政课，引领师生坚定理想信念、坚信价值理念、坚守道德观念。党的创新理论学生骨干宣讲团“初心”学习社荣获全省思政工作奖、省级优秀青年马克思主义社团。

3. “益气扶正行动”培育时代新人。学校加强仲景品牌特色的校园文化建设，以医史馆、仲景馆、医德馆、中药馆、“治未病”廉政教育园地等特色文化景观传承大学之道；通过持续组织“仲景中原中医药文化节”等活动、深入开展廉洁教育等途径，培养师生浩然正气、蓬勃朝气、淡然静气。学校先后涌现出带受伤弟弟上学的“蒲公英”女孩小兰、为患癌妈妈写书的亚星、跪地救人的吴美云等一批先进典型引领校园风尚，取得了中医药文化育人的累累硕果。获评全省高校思想政治工作奖，被授予“全省高校思想政治工作优秀品牌”。

4. “固本培元行动”抓牢育人根本。积极探索思想政治课本科生“三动三实”教学模式和研究生思政课“双研双导”教学方法，形成思政、实践、网络、社会“四课堂联动”。建立了“科研导向+专题研讨”集体备课的常态化机制，探索了“关键词”教学法，推动了“行走的思政课”实践教学。马克思主义中国化研究党支部获批教育部首批“全国党建工作样板支部”，获评河南省本科高等学校优秀基层教学组织。“中医药与经济社会发展研究中心”入围河南省首批特色智库及河南省新型高校品牌智库名单。注重将思想政治育人元素融入专业课教学，实现课程思政建设全覆盖。学校获批国家级课程思政示范课程 1 门，省级课程思政样板课程 25 门，省级课程思政教学团队 3 个，省级课程思政特色化教研示范中心 2 个。8 名教师入选教育部课程思政教学名师和教学团队。坚持“五育并举”，注重将中医药特色融于通识课程中，进一步优化学生知识结构、提高综合素养。

5. “强基兴师行动”加强队伍建设。健全教师理论学习制度，常态化开展教师思想政治教育和师德师风教育，组织能力培训、教学竞赛、辅导员职业技能大赛等持续提升育人水平，建立完善仲景教学名师奖等荣誉体系，传承医圣仲景仁心仁术，营造尊师重教良好生态。学校涌现出全国教育系统先进集体“药学院”、全国高校黄大年式教师团队“仲景学术创新教师团队”，全国“最美医生”丁樱、“出彩河南人‘最美教师’”崔姗姗，以及4个河南省高校黄大年式教师团队等医德师德高尚的教师群体。

6. “杏林育苗行动”助力成长成才。建立社会实践、创业实习基地1025个，先后获批国家级校外实践教育基地1家，省级校外实践教育基地20家，每年组织1万余名大学生利用寒暑假深入全省103个县市区开展各类社会实践活动。学校连续九年获得全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位，1门课程获批教育部首批国家级社会实践一流金课。通过成立创新创业学院，开设专业课程、开展专题培训。在创新创业类比赛中获国家级荣誉50项，省级荣誉378项。按照“未病先防、既病防变”理念，以培养学生积极心态和健全人格为目标，坚持育心与育德相结合，构建了目标理念、平台保障、课堂教学、教育活动、咨询服务、危机干预等一体化的心理育人体系。学校先后被评为河南省普通高校首批心理健康教育试点单位、示范性单位，河南省高校心理健康教育标准化建设示范学校。获批成立河南省大学生心理危机干预研究中心、河南省青少年学生心理健康中心；先后获得教育部高校思想政治工作精品项目、教育部高校学生心理健康教育指导典型案例、全省心理健康教育名师工作室、高校心理健康教育优秀课程等。师生原创的作品荣获全国心理情景剧二等奖和三等奖、河南省高校心理情景剧精品剧目等多项荣誉，并在全省展演。深入实施“杏林雏鹰”帮扶计划，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。连续11次获得河南省高校资助工作考核优秀等次第一名，被教育部评为全国学生资助工作推荐学习单位。

三、在优化育人生态上下功夫，坚持高质保障

1. “时代先锋行动”压实育人责任。学校把组织建设与教育引领结合起来，压实各级各类组织的育人责任，在增强工作活力、促进工作创新、扩大工作覆盖上出实招，各级党团组织战斗堡垒作用得到充分彰显，实现“双带头人”覆盖率100%，6个基层党支部获批教育部“全国党建工作样板支部”培育创建单位，2个教育部高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，16个支部获批“省级样板党支部”，2个“全省党建工作标杆院系”培育创建单位，2个省级“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位，2024年4月，我校获批了“全省党建工作示范高校”培育建设单位。

2. “科教协同行动”提升育人质量。进一步强化学科育人功能，着力探索中医药人才培养模式创新，持续提升科研驱动能力。深入实施“卓越医生教育培养计划2.0”，推进“5+3”一体化中医拔尖创新人才培养，探索先中后西的课程体系构建和长学制人才培养模式，推广“仲景学术传承班”等特色办学经验，深化“院校教育+师承教育”，实施学生科研创新能力提升计划，举办“仲景杯”学术创新活动月、组建博士“领航”学术辅导团等，全面提升人才培养质量。学校入选河南省特色骨干大学，进入河南省“双一流”创建高校行列。

3. “激浊扬清行动”站稳育人阵地。学校以落实意识形态工作责任制为抓手，明确责任主体，压实工作责任；强化阵地建设，加强和改进网络意识形态工作；从抓好重点防控、路径阻断等方面，筑牢“双防”工作基础，有效抵御和防范宗教渗透。深入开展国家安全宣传教育月、国家网络安全周等活动，强化安全意识。学校微博、微信排名常年位居全国同类院校及全省本科院校前列，获批“全省网络文化建设试点高校”“河南省教育融媒体创作基地”“全省高校‘融媒体+育人工作’培育单位”等称号。

4. “春风化雨行动”涵养育人环境。学校通过完善智慧校园建设、推动后勤综合改革、建立“一站式”学生社区、试行书院制、构建双院育人模式等，把规范化管理和高质量服务与润物无声的教育方式结合起来，围绕学生成长发展需要，构筑治理有方、服务到位、和谐融洽的育人环境。书院制改革荣获党史学习教育“我为群众办实事”全省“100个群众满意度高的项目”。本草书院、尚真书院获批河南省高等学校育人模式改革示范书院。

第八部分 问题与对策

一、人才培养模式改革需进一步深入推进

（一）加强书院制与学院制相结合。实施大类培养，优化人才培养方案，加强通识教育体系构建；加强对师生关于通识教育的宣传引导，转变教育理念，高质量开展通识教育；同时，加强通识教育第一课堂与第二课堂的融合，通识教育专业教育的有机结合，最终实现从“专才教育”到“全人教育”的转变。

（二）加强师承教育与院校教育相结合。遵循中医药教育和人才成长规律，总结推广各传承实验班的改革成果，扩大班级覆盖面（仲景传承班—中医专业，中药传承班—中药专业，平乐传承班—中医骨伤专业）；继续推进重经典、早跟师、早临床教学模式和方法改革，将师承教育贯穿临床实践教学全过程。

（三）加强本科教育与研究生教育相结合。进一步完善中医学专业（5+3 一体化）及中医学专业（5+3 一体化，儿科学）人才培养方案，将本科及研究生阶段人才培养方案进行一体化设计；通过分阶段进行本、研分流等措施，实现长学制人才的贯通培养。积极探索开展九年制中医学教育，培养高层次复合型中医药人才；开展九年制中西医结合教育，培养少而精、高层次、高水平的中西医结合人才。

二、科教融合协同育人需进一步深化完善

（一）完善校内科教融合协同育人机制。构建多部门合作的协同育人共同体，成立统筹全校科教融合协同育人领导小组，建立联席会议制度，定期召开协同育人会议，推动科教融合协同育人工作。出台促进科教融合协同育人的指导意见，不断强化顶层设计，从政策层面激发内生动力，强化各部门协同育人，为面向学术型人才培养的科教融合协同育人模式提供机制保障。

（二）构建学校与科研院所协同育人机制。积极与高层次科研院所建立合作关系，将科教融合协同育人纳入合作项目，推动双方师资互聘；强化教学科研骨干团队建设，共同投入基地建设经费，建设长期稳定的科研实践和实习实训基地，推动创新链、人才培养链、产业链的深度融合。

（三）推进学科交叉科教融合育人体系建设。构建学科交叉、科教融合、教研共融的教学体系，完善学科交叉人才培养机制。完善人才培养方案，加快学科交叉教材编写和课程建设，推进课程内容的更新；组建学科交叉师资团队，构建学科交叉学习小组，设立学科交叉学习项目，积极探索开展学科交叉育人模式，大力推进学术型人才培养。

附件 1

河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	84.32	
2	教师数量及结构（教职工数）	1674.00	
	教师数量及结构（专任教师数）	1108.00	
3	专业设置情况	40.00	
4	生师比	17.42	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.44	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3352.33	
7	生均图书（册）	68.83	
8	电子图书（册）	1673175.00	
	电子期刊（种）	1291011.00	
9	生均教学行政用房（平方米）	17.06	
	其中：生均实验室面积（平方米）	3.41	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	4356.99	
11	本科专项教学经费（万元）	12577.10	
12	生均本科实验经费（元）	495.00	
13	生均本科实习经费（元）	320.02	
14	全校开设课程总门数	1500.00	
15	实践教学学分占总学分比例	34.01	
16	选修课学分占总学分比例	20.62	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	90.48	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	12.00	
19	实践教学及实习实训基地数量	200.00	
20	应届本科生毕业率	99.04	
21	应届本科生学位授予率	99.04	
22	应届本科生初次就业率	80.10	
23	体质测试达标率	96.12	
24	学生学习满意度	95.65	
25	用人单位对毕业生满意度	99.45	
26	其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）	——	

注：1. 此表按教督厅函〔2024〕17号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2024年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2023年12月31日）；第14-26项数据按2023—2024学年统计（2023年9月1日至2024年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数