



中国人民公安大学

2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

校训

忠诚、求实
勤奋、创新



官方微信公众号



PPSUCGW

官方抖音号



中国人民公安大学[✓]

官方微博

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校基本概况.....	1
二、办学定位与人才培养目标.....	2
（一）办学定位.....	2
（二）人才培养目标.....	2
三、本科专业设置.....	2
四、本科招生和生源质量	3
第二部分 师资队伍与教学条件	6
一、师资队伍情况.....	6
（一）师资队伍基本情况.....	6
（二）师资队伍数量与结构.....	6
二、本科教学经费投入	8
三、教学用房、实验教学设备和实习基地.....	8
四、图书馆资源建设	9
五、教学信息化建设	10
第三部分 本科教学建设与改革	11
一、本科人才培养方案情况.....	11
（一）培养方案课程学分构成情况.....	11
（二）课程实际开设情况.....	11
二、推进教学基础建设	12
（一）专业建设.....	12
（二）课程建设.....	14
（三）教学研究项目和教材建设.....	17
三、深化实践教学改革	17
（一）持续推进实验室建设.....	17
（二）严把毕业论文质量关.....	18
（三）周密组织实习成效显著.....	19
四、教学质量保障体系建设情况.....	20

(一) 接受教育部本科教育教学审核评估专家组评估考察.....	20
(二) 不断健全本科教学质量保障体系.....	21
第四部分 学生学习成效及就业	23
一、学生学习成效.....	23
(一) 引领学生科研水平和创新能力不断提升.....	23
(二) 弘扬志愿精神 强化新时代公大青年责任担当.....	23
(三) 开展各类文化活动 打造警营特色校园文化.....	24
(四) 搭建美育实践平台 展现公大文艺芳华.....	24
二、2024 届本科毕业生毕业、就业情况.....	25
第五部分 特色发展.....	26
一、探索人才培养新路径 推进“一体+两翼+多维”改革.....	26
(一) 以学生成长为中心深化“通专融合”培养改革.....	26
(二) 探索拔尖创新与交叉复合型人才培养新路径.....	27
第六部分 需要解决的问题	29
一、本科教育教学与学科发展之间的统筹衔接需进一步加强.....	29
二、质量保障能力与高质量人才培养还存在差距	29

第一部分 本科教育基本情况

一、学校基本情况

中国人民公安大学是公安部直属的国家“双一流”建设高校（与公安部高级警官学院施行一体化运行），创始于 1948 年 7 月，源出于原中国人民公安大学和中国人民警官大学。原中国人民公安大学始于 1948 年中共中央在河北解放区平山县开办的华北保卫干部训练班，历经华北公安干部学校、中央公安干部学校、中央人民公安学院、中央政法干部学校和恢复中央人民公安学院等发展阶段，1984 年改建为全日制普通高等学校，更名为中国人民公安大学。中国人民警官大学始于 1978 年在北京成立的政法专科学校，1979 年更名国际政治学院，举办本科教育，1984 年改名中国人民警官大学。1998 年原中国人民公安大学与中国人民警官大学合并，组建新的中国人民公安大学。2000 年交通部北京交通人民警察学校并入学校。1986 年公安部以学校为依托组建公安部管理干部学院，2006 年改建为公安部高级警官学院，形成中国人民公安大学与公安部高级警官学院一体化运行的办学格局。建校至今，为全国政法公安机关等单位培养输送了 34 万余名各级领导干部、业务骨干和专门人才，在公安事业进步发展中发挥了战略性、基础性、先导性作用，被誉为“共和国警官的摇篮”。

学校创办以来，始终得到党和国家领导人的高度重视。毛泽东同志多次接见学校学员，邓小平同志亲笔为学校题写校名，江泽民同志为学校题词。2004 年 10 月，胡锦涛等党和国家领导人亲临学校观摩全国公安民警大练兵汇报演练并发表重要讲话。2023 年 9 月 28 日，习近平总书记给学校在读英烈子女回信，勉励他们接过英雄父辈的旗帜，矢志不渝做党和人民的忠诚卫士。2023 年 9 月，中央书记处书记，国务委员、国务院党组成员，公安部部长、党委书记王小洪莅临学校考察指导，为学校面向新时代新征程指明了发展方位和奋斗目标。

建校 76 年来，学校始终坚持中国共产党绝对领导，坚持社会主义办学方向，坚决扛起“为党育人、为国育才、为警铸剑”的神圣使命，与党和国家同呼吸、共命运，走出一条中国特色世界一流警察院校办学之路，在中国公安教育乃至世界警察教育史上创造了诸多第一，是全国公安系统第一个开展普通高等学历教育、第一个开展研究生培养、唯一开展博士研究生教育、唯一入选国家“双一流”建设的高等学府，是学科专业最齐全、办学规模最大、教育层次最完备的公安院校。目前学校有木樨地、团河两个校区，占地面积 1200 余亩。设有 11 个专业学院以及本科新生院、研究生院、继续教育学院，有进修部、军队保卫学院 2 个培训机

构。学校现有专任教师 700 余人，客座教授与实战教官 1000 余人，教学行政用房、场地和学生（学员）宿舍面积 60 万余平方米，图书馆公安类藏书为国内最齐全，馆藏图书 165.75 万册。本学年，学校全日制在校生 14697 人，其中本科在校生 11205 人、全日制硕士研究生在校生 3138 人、博士研究生在校生 354 人。本科生占全日制在校生总数比例为 76.24%。

二、办学定位与人才培养目标

（一）办学定位

服务国家安全战略，服务公安工作现代化。当好全国公安院校的“排头兵”、当好公安教育高质量发展的“排头兵”，以“双一流”建设为牵引，加快建设“全国领军、世界一流”公安高等学府，为推动公安工作现代化提供有力支撑。

（二）人才培养目标

学校忠实履行立德树人、忠诚育警核心任务，按照“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”总要求和“铁一般理想信念、铁一般责任担当、铁一般过硬本领、铁一般的纪律作风”的革命化、正规化、专业化、职业化公安队伍建设要求，坚持专业教育、职业教育和通识教育相结合，健全完善立德树人落实机制和卓越警务人才培养体系，为政法公安机关培养和输送德智体美劳全面发展的高素质创新型、应用型、复合型的警务专业人才。

三、本科专业设置

本学年，学校本科专业^①总数 18 个，涵盖 2 个学科门类。工学门类专业 6 个、法学门类专业 12 个。其中，国家级一流专业建设点 11 个，北京市一流专业建设点 5 个；国家级特色专业 5 个，北京市特色专业 4 个，公安部重点专业建设点（部级优势专业）2 个。18 个本科专业分别为法学、治安学、侦查学、公安情报学、犯罪学、公安管理学、公安政治工作、涉外警务、国内安全保卫、警务指挥与战术、刑事科学技术、交通管理工程、安全防范工程、数据警务技术、公安视听技术、网络安全与执法、反恐警务和移民管理专业。

^① 此处按教育部《普通高等学校本科专业目录（2024）》专业且有在校生的专业数量统计。

表 1.1 中国人民公安大学本学年本科专业设置情况

序号	专业名称	专业代码	专业设置年份	门类
1	法学	030101K	2018	法学
2	治安学	030601K	1984	法学
3	侦查学	030602K	1984	法学
4	公安情报学	030610TK	2005	法学
5	犯罪学	030611TK	2005	法学
6	公安管理学	030612TK	1984	法学
7	涉外警务	030613TK	2007	法学
8	国内安全保卫	030614TK	2009	法学
9	警务指挥与战术	030615TK	2009	法学
10	公安政治工作	030618TK	2019	法学
11	移民管理	030619TK	2022	法学
12	反恐警务	030621TK	2022	法学
13	刑事科学技术	083101K	1999	工学
14	交通管理工程	083103TK	1984	工学
15	安全防范工程	083104TK	1984	工学
16	公安视听技术	083105TK	2013	工学
17	网络安全与执法	083108TK	2009	工学
18	数据警务技术	083111TK	2020	工学

四、本科招生和生源质量

（一）招生录取概况

2024 年,学校本科招生专业共 16 个,计划招生 2880 人,实际录取 2877 人,计划执行率 99.90%。按照《关于公安院校公安专业人才招聘培养制度改革的意见》(人社部发〔2015〕106 号)要求,国内安全保卫、反恐警务两个专业专业执行特殊公安专业招生规定,不在高考阶段招生。各招生专业情况如表 1.2 所示。

表 1.2 中国人民公安大学本学年本科招生专业及录取人数

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数
1	治安学	373	372
2	侦查学	315	314
3	公安情报学	168	168
4	犯罪学	128	128
5	公安管理学	158	157
6	涉外警务	143	143
7	警务指挥与战术	76	76
8	公安政治工作	105	105
9	移民管理	77	77
10	刑事科学技术	251	251
11	安全防范工程	215	215
12	交通管理工程	233	233
13	网络安全与执法	291	291
14	公安视听技术	121	121
15	数据警务技术	146	146
16	法学	80	80
总计		2880	2877

（二）生源状况

2024 年，学校本科生源数量总体充足，学生报考踊跃。我校本科公安专业生源质量再创新高，最高分学生省内排名、高分生源占比及录取平均分较去年均有所提升。据统计，我校录取成绩最高分的平均排名再创新高，文史类（历史组）省内平均排名为 250 名，较去年提升 109 位；理工类（物理组）省内平均排名为 1215 名，较去年提升 251 位。在我校录取的 2877 名本科新生中，高考成绩在本省排名前 1% 的有 410 人，占比 14.25%，较去年提升 3.97%；高考成绩在本省排名前 5% 的有 1999 人，占比 69.48%，较去年提升 5.7%；高考成绩在本省排名前 10% 的有 2543 人，占比 88.39%，较去年提升 3.24%。

我校今年公安专业录取平均分稳中有升，持续保持较高水平。在 10 个非高

考改革省份，普通文科录取平均分高于最低录取控制线 87.73 分，较去年提高 8.17 分；普通理科录取平均分高于最低录取控制线 119.95 分，较去年提高 1.68 分。详见图 1.1 所示。

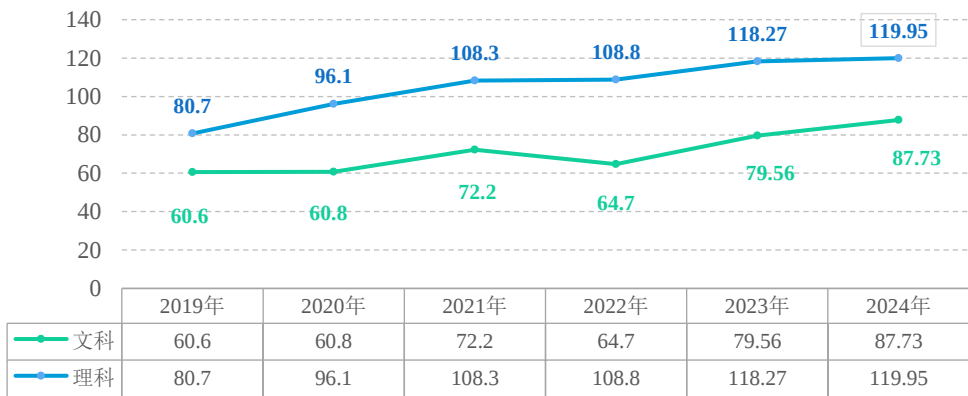


图 1.1 非高考综合改革省份录取均分平均高于最低录取控制线情况

在 21 个高考综合改革省份，学校公安学类专业录取平均分高于最低录取控制线 183.22 分，较去年提高 6.65 分；公安技术类专业录取平均分高于最低录取控制线 206.87 分，较去年提高 11.34 分。详见图 1.2 所示。

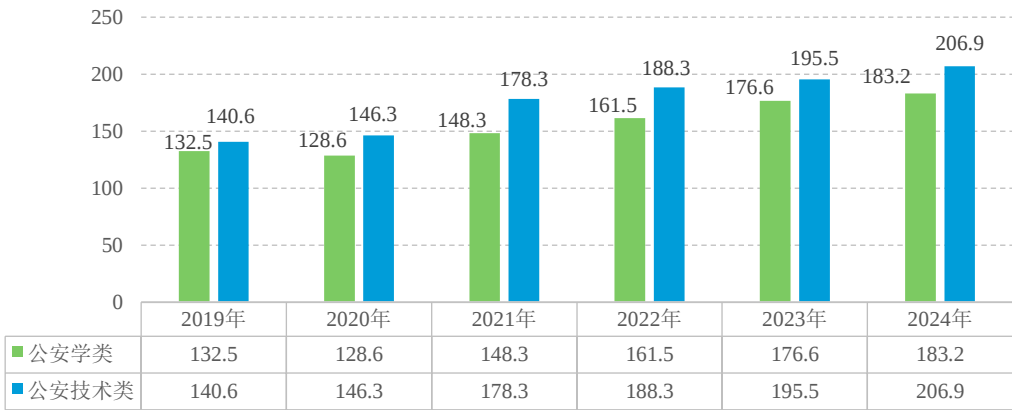


图 1.2 高考综合改革省份录取均分平均高于最低录取控制线情况

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资队伍情况

（一）师资队伍基本情况

学校以实施“铸魂、强基、领军、团创、青培”五项计划为抓手，注重把握人才工作规律性，坚持外引内培，师资队伍总量逐年增加，学历、职称、学缘结构不断改善，整体实力稳步提升。现有全国优秀教师、国家“万人计划”教学名师、享受国务院政府津贴专家等国家级、省部级人才 64 人，其中，“万人计划”领军人才与教学名师 2 人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才项目 1 人，全国优秀教师 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 2 人、公安部部级津贴专家 6 人，入选全国公安高等教育教学名师 9 人、北京市高校教学名师 7 人、教育部新世纪优秀人才支持计划 4 人。此外，学校先后聘请“七一勋章”获得者、教育部“长江学者”、中组部“千人计划”等 4 人担任荣誉教授或兼职教授，从公安一线聘请实战专家人才 1000 余人。学校现有教职工 1142 人，专任教师 713 人（含专职辅导员）。具有副高级以上职称的专任教师 338 人，占专任教师总数 47.4%；具有研究生学位的专任教师 676 人，占专任教师总数 94.8%。40 岁以下的青年教师 294 人，占比 45.7%，50 岁以下的中青年教师 471 人，占比 73.1%；

学校围绕学科、专业和课程改革，加强教学创新团队和教学名师培育建设，现有国家级优秀教学团队 2 个，北京市教学团队 8 个。其中，2023 年 8 月，霍宏涛教授领衔的“社会安全风险防控教师团队”入选教育部全国高校黄大年式教师团队。学校现有 3 个教育部虚拟教研室建设试点项目和 1 个北京市虚拟教研室建设试点项目，其中“侦查讯问科教实战一体化虚拟教研室”入选教育部“典型虚拟教研室、典型教研案例、典型知识图谱”三项典型建设名单。

（二）师资队伍数量与结构

按照教育部 2024 年《教育事业综合统计调查表》统计方法，学校专任教师 713 人，生师比为 21.6: 1。各单位专任教师人数情况详见表 2.1。

表 2.1 各单位专任教师人数统计表^①

序号	所属单位	专任教师人数	本科生与专任教师 生师比
1	马克思主义学院	47	无本科生
2	法学院	78	6.15: 1
3	犯罪学学院	49	9.96: 1
4	警体战训学院	61	无本科生
5	公安管理学院	48	20.31: 1
6	国家安全学院	58	18.93: 1
7	治安学院	50	26.04: 1
8	侦查学院	80	28.28: 1
9	交通管理学院	29	29.38: 1
10	涉外警务学院	66	12.70: 1
11	信息网络安全学院	90	32.27: 1
12	其他教学科研单位	57	无本科生

专任教师中，有正高职称 96 人、副高职称 242 人、中职 260 人、初级职称及其他 27 人、未定级人员 88 人，比例分别为：15.36%、38.72%、41.60%、3.79%、12.33%。博士、硕士、学士及以下学位人数分别为：403 人、273 人、37 人，比例分别为：56.52%、38.29%、5.19%。（详见表 2.2 和表 2.3）

表 2.2 专任教师职称结构

职称	正高	副高	中职	初职	未定级
人数	96	242	260	27	88
比例	15.36%	38.72%	41.60%	3.79%	12.33%

^① 此数据按时点统计，不包括学年内退休人员。

表 2.3 专任教师学位结构

学位	博士	硕士	学士	学士以下
人数	403	273	32	5
比例	56.52%	38.29%	4.49%	0.70%

二、本科教学经费投入

学校在年度预算中统筹安排教学经费，逐年增加教学经费投入并形成长效机制。2023 年，学校教学经费支出总计 17450.67 万元（较去年增长 12.19%），其中，教学日常运行支出 9400.78 万元（较去年增长 12.46%），生均本科教学日常运行支出为 5,442.09 元^①；教学改革支出 3495.59 万元，专业建设支出 3499.43 万元；实践教学支出 640.29 万元；学生活动经费支出 149.30 万元；本科实验经费支出为 300.44 万元，我校本科实习经费充足，生均实习经费标准为 600 元^②，实际生均实习经费为 303.30 元。此外，2023 年，学校思想政治理论课程专项建设经费支出 180.01 万元。

三、教学用房、实验教学和实习基地

本学年，学校总占地面积 76.79 万 m²，产权占地面积为 76.79 万 m²，总建筑面积为 63.41 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 230023.68 m²，其中教室面积 51184.8 m²（含智慧教室面积 2504.26 m²），实验室及实习场所面积 74814.06 m²。拥有体育馆面积 25234.13 m²。拥有运动场面积 66620.0 m²。按全日制在校生计，生均学校占地面积为 51.92（m²/生），生均建筑面积为 42.87（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.55（m²/生），生均实验^③、实习场所面积 5.06（m²/生），生均体育馆面积 1.71（m²/生），生均运动场面积 4.50（m²/生）。

学校现有国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级重点实验室 2 个，北京市实验教学示范中心 2 个。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.34 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.94 万元。当年新增教学

^① 此处生均支出=教学日常运行支出经费/折合在校生人数

^② 此处参照教育部高等教育质量监测国家数据平台的统计指标计算，是指用于本科人才培养方案的实习环节支出经费的总值。学校本科实习经费较为充足，预算生均标准 600 元。根据学生实习基地相关协议，校外实践教学基地承担学生往返路费、人身意外保险及生活补助费等费用。

^③ 此处参照教育部高等教育质量监测国家数据平台的统计指标计算，实验室面积=专业实验室+基础实验室面积，但未计算实习、场馆等面积。

科研仪器设备值 5012.42 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.63%。在全国范围内有 30 余个^①实践教学基地。

学校现有公共安全风险防控教育部工程研究中心，2 个省部级重点实验室，建有 2 个协同创新中心、司法鉴定中心、公安高分遥感工程技术研究中心、公共安全行为科学实验室等科研机构以及 40 余个非在编科研机构；依托学校建设的“公安部公安发展战略研究所^②”是首批建设的两个部级公安新型智库。2017 年，与相关单位申报获批社会安全风险感知与防控大数据应用国家工程实验室。围绕构建国际安全治理新体系，开展国际警务问题研究，设有国际警务问题研究中心。网络犯罪与全球治理创新引智基地入选教育部、科技部“高等学校学科创新引智计划”（“111 计划”），是公安系统唯一学科创新引智基地。

四、图书馆资源建设

聚焦公安行业领域，持续做强做优公安专业图书文献资源库。学校图书馆馆舍总面积 4.4 万平方米。馆藏图书总量 165.75 万册，电子图书 103.7 万册，电子期刊 74.95 万册，电子学位论文 639.94 万册，音视频 26140 小时，图书馆共设有 4970 个自习座位。学校图书馆是全国公安院校中收藏公安学科专业图书资源最为齐全的图书馆。在专业文献方面，图书馆坚持“公安文献求全、法律文献求精、相关文献求新、文献种类求广”的基本原则，依托实战部门和基层教学单位，引进公安刑侦特色自建资源库，涵盖公安理论、警体体能、刑侦技能、案件纪实、散打格斗、警用装备以及射击驾驶领域等实战教学资源；引进国内外优质资源，开通外文数字文献保障平台、国际安全及反恐怖主义数据库、中文社会科学引文索引数据库、中国知网等 16 种权威学术数据库（共 52 个子库），为教学科研提供文献资源支撑与信息情报服务。在阅读引导方面，图书馆编制《馆藏案例书目》，梳理与公安实战相关的图书资源，支持学生在公安工作专业领域进行深入学习和技能提升，以更好地适应和应对现代公安工作的挑战。在技术服务方面，图书馆积极探索智慧化图书馆建设途径，推动智慧图书馆国产化升级项目落地，做实云平台服务器群安全性加固及系统数据、平台群内容等维护，着力打牢智慧图书馆建设数据根基，构建公安知识服务体系，为教育教学提供资源保障和技术支持。

聚焦公安学科发展前沿，积极探索高端文献新方向、新路径。瞄准顶端顶刊，创新思路引进国际高端数据库，助力学科高水平研究。组织开展《学术情报动态》编制工作，定期开展以国内外顶级期刊为追踪对象，以研究专题、学者、机构、

^① 该数据不含研究生实践教学基地

^② 公安部公安发展战略研究所是公安部依托中国人民公安大学建设的首批公安部级新型智库，于 2015 年 9 月正式批准设立。

基金等为维度进行学术前沿动态推送，2024 年编辑发布 28 期，点阅量超过 1 万余次。本年度创新推出《人工智能研究动态》专题，精选在 Nature 及其重要子刊、Science、PNAS 等国际顶尖期刊上发表的最新人工智能相关研究论文，为读者提供高质量的学术参考，满足教学科研对国际前沿学术情报的需求。

聚焦学生成长发展，开展丰富多样的读书文化育人活动。在通识教育方面，图书馆每年为新生院开展“图书馆服务资源概览与自主学习导引”讲座，帮助新生全面了解图书馆资源和服务，掌握公安学领域重点学术信息，严守科研诚信，引导学生开展自主学习和科研活动。在养成教育方面，图书馆发挥馆长书记信箱、微信小程序、纸本留言簿等沟通渠道作用，持续广泛收集读者需求与服务信息，为毕业生划定专属自习区，组织学生开展多项志愿活动，如参与《学术情报动态》编辑、自习室管理、三助及志愿服务、图书漂流等，积极营造优良的读书学习和文化育人环境，探索新时代服务模式和忠诚育警之路。在支持终身学习方面，图书馆配合学校“全民终身学习活动周”，开展“无悔从警路·峥嵘岁月情”打卡活动，联合学校校友办，开展文献传递，为校友提供知识更新服务。

五、教学信息化建设

2024 年，学校聚焦国产智慧校园建设和本科教育教学审核评估等重点工作，着力推进本研教学“一网研学”、智慧教育资源平台、实验实训平台建设和算力资源整合，高质量完成多媒体教室升级及运维、课程录播直播保障等工作，教学信息化应用水平显著提升。

建成智慧教育资源平台，实现教学资源本地化存储与智慧化应用，为学校本科教育评估提供专家听课及直播回看课程 61 门。建成数据警务实训平台，支持课程数字化转型，助力学生理论实践和技能提升。侦查学院探索开展 AI+侦查学专业课程授课，打造高效“智慧课堂”。完成两校区 129 间多媒体教室教辅设施改造和常态化运维（解决问题 686 次），配合教学授课直播保障 80 场 240 课时。统筹全校算力资源，完成图书馆等 4 个单位自建机房服务器迁移整合。

统筹网络安全和信息化基础设施建设，完成教育网双链路冗余带宽建设，升级互联网出口带宽达 16Gbps，改善师生上网体验。持续推进国产化替代，建成国产信息化底座并完成 OA 等 13 个核心系统迁移。开展自主研发适配，依托 IPv6 国家级试点项目建成联通北京警院、重庆警院等单位的虚拟专网，实现异地学术资源共享、视频会议和远程安防监控。该项目获知识产权 5 项，结题获评优秀等级，为下一步建设全国 30 余所公安院校 IPv6 资源共享联盟，助力公安院校优质教育资源共享提供了样例参考。

第三部分 本科教学建设与改革

一、本科人才培养方案情况

（一）课程学分构成情况

课程体系由理论课程和实践环节构成。理论课程主要包括通识类课程和公安业务课程（包括公安基础课程、专业基础课程、专业课程）。实践教学环节主要包括实验、实训、课程设计、实习、毕业论文（设计）、创新训练、社会实践等。

法学类专业平均总学分控制在 160 学分左右，公安学类专业平均总学分控制在 160 学分左右，公安技术类专业平均总学分控制在 170 学分左右。课程学分按每 16 学时计 1 学分。每学期安排 17 教学周，其中 16 周为课堂教学，1 周为学生综合素质拓展活动周。各专业的实践教学学分占总学分比例不低于 35%，选修课程学分占总学分平均比例分别是 20%（法学门类，法学类专业和公安学类专业）和 15%（工学门类，公安技术类专业）左右。（详见表 3.1-各专业学分比例情况）

（二）课程实际开设情况

学校坚持教授为本科生授课制度，鼓励各级教学名师、知名教授为本科生上课。2023-2024 学年，全校开设本科课程总门数^①628；学校高级职称教师承担的本科课程门数为 404，占本科总课程门数的 64.33%；本科课程门次数为 1626，占本科开课总门次的 53.93%；承担本科教学的具有教授职称的教师有 94 人，占教授总数比例为 93.07%；

正高级职称教师承担的课程门数为 161，占总课程门数的 25.64%；课程门次数为 348，占开课总门次的 11.54%。其中教授职称教师承担的课程门数为 160，占总课程门数的 25.48%；课程门次数为 336，占开课总门次的 11.14%；

副高级职称教师承担的课程门数为 335，占总课程门数的 53.34%；课程门次数为 1321，占开课总门次的 43.81%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 328，占总课程门数的 52.23%；课程门次数为 1294，占开课总门次的 42.92%；

我校有国家级、省级教学名师 17 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 16 人，占比为 94.12%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 32 人，占授课教授总人数比例的 30.77%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 90 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 76.27%。

^① 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

表 3.1 各专业学分比例情况

学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课占总学分比例
法学	治安学	160	32	20.00%
法学	侦查学	161	34	21.12%
法学	公安情报学	162	30	18.52%
法学	犯罪学	161	34	21.12%
法学	公安管理学	162	30	18.52%
法学	涉外警务	160	34	21.25%
法学	国内安全保卫	162	33	20.37%
法学	警务指挥与战术	164	33	20.12%
法学	治安学（警察法学）	161	34	21.12%
法学	法学	162	34	20.99%
法学	公安政治工作	160	30	18.75%
法学	移民管理	161	34	21.12%
法学	反恐警务	162	35	21.61%
工学	刑事科学技术	172	25	14.53%
工学	交通管理工程	171	24	14.04%
工学	公安视听技术	171	25	14.62%
工学	网络安全与执法	171	25	14.62%
工学	安全防范工程	171	25	14.62%
工学	数据警务技术	171	25	14.62%

二、推进教学基础建设

（一）专业建设

学校进一步完善专业建设与评价机制，不断完善专业人才培养体系与评价方式。围绕完善奖励机制、加强学业管理两方面推进学生学业评价奖惩体系改革，完善课程考试、学业留级、转专业、学位授予等配套办法，开展毕业论文管理改革，健全毕业生淘汰机制，进一步加强学风建设，引导学生主动学习、强化创新意识。以“金专”建设为契机，不断推动专业内涵建设。研究制定《中国人民公安

大学本科专业建设管理办法》，申报政治安全保卫、经济犯罪侦查和禁毒学为2024年本科新专业。

推进交叉复合型人才培养改革。为加快推进新工科、新文科交叉融合建设，学校制定《中国人民公安大学微专业建设管理实施细则（试行）》，重点针对公安行业急需紧缺和实战发展前沿领域，遴选并建设一批师资力量强、建设水平高和学生满意度好的微专业。近年来，先后开设食品药品与环境犯罪治理、电子证据、国际刑警与警务联络、警察心理健康、涉警危机管理、电信网络诈骗犯罪侦查、公安人工智能等7个微专业，为学有余力的学生提供跨学科学习的机会，满足学生个性化发展需要，满足社会发展与公安工作对交叉复合型高层次应用人才培养的需要。食品药品与环境犯罪治理、电子证据等7个微专业，目前已招生两期，共计249人；抢抓人工智能发展新机遇，积极开办公安人工智能微专业，深入探索学科交叉融合，培养交叉复合型人才，为学有余力、综合素质优秀的学生提供多样化的成长路径。

表 3.2 近 5 年获批的一流专业情况

序号	专业名称	专业类型	获批时间
1	治安学	国家级一流专业建设点	2019
2	侦查学	国家级一流专业建设点	2019
3	刑事科学技术	国家级一流专业建设点	2019
4	涉外警务	省级一流专业建设点	2019
5	犯罪学	国家级一流专业建设点	2020
6	公安管理学	国家级一流专业建设点	2020
7	网络安全与执法	国家级一流专业建设点	2020
8	法学	国家级一流专业建设点	2020
9	安全防范工程	省级一流专业建设点	2020
10	公安情报学	国家级一流专业建设点	2021
11	涉外警务	国家级一流专业建设点	2021
12	交通管理工程	国家级一流专业建设点	2021
13	安全防范工程	国家级一流专业建设点	2021
14	国内安全保卫	省级一流专业建设点	2021
15	警务指挥与战术	省级一流专业建设点	2021
16	公安视听技术	省级一流专业建设点	2021

探索拔尖创新人才培养新路径。以引导和激发学生学术兴趣、发现和培养拔尖创新人才为宗旨，学校统筹规划本科生与研究生培养方案制定，完善本研弹性学制，推动本硕课程衔接，形成本研知识连贯、层次区分有度、课程衔接有序的本研一体化培养方案。学校制订发布《中国人民公安大学拔尖人才实验班改革实施细则（试行）》，近年来，先后开设网络安全与执法、数据侦查、涉外法治等专业“拔尖人才实验班”，施行本研贯通培养新模式。拓展专业建设路径，从专业顶层设计、课程教学资源、教学改革、学生发展、质量保障等 5 个类别开展个性化的专业要素建设，立项建设专业要素项目 103 项，不断健全完善“教学研练战一体化”人才培养模式。

（二）课程建设

加强顶层设计，不断优化课程体系。学校对标一流专业与一流课程建设标准，修订培养方案，进一步凝练专业培养目标和培养要求，优化通识课、大类平台课、专业基础课和专业课比例结构，明晰课程关系，促进专业教育提质升级。设置“人文社科类、科技探索类、逻辑哲学和研究方法类、艺术审美类、全球视野类”等通识课程模块，引入优质慕课，建设高质量通识课程群。重塑本科专业课程体系，鼓励教师及时更新课程内容，把相关前沿知识融入课程建设、教材建设、微专业建设，积极探索研究型教学方式，培养学生的创新思维 and 创新能力。

多渠道建设网络课程资源，满足学生对课程的多样化、差异化需求。推动“互联网+”课程建设，加大优质课程资源开发和升级转型，分多层次推进微课、慕课资源库建设，促进信息化教学资源共享。扩大我校网络通识选修课课程资源，继续订购超星公司网络通识课资源服务，增加“超星马院”教学资源服务，引进智慧树 25 门网络通识课资源。积极开展本科课程专项调研，对课程教学大纲、教案、课件、课程思政建设方案、案例库、试题库、实验项目、视频、教材等多种课程要素制定建设标准和模板，对《刑事侦查学》等 300 余门本科课程开展课程资源建设，实现课程要素资源上网，进一步提升课程质量。本学年，学校继续推进课程内涵建设，资助专业核心课程 10 门、微专业课程 10 门、通识课程 17 门，新立项建设通识课程 15 门、微专业课程 12 门。学校推荐申报教育部第三批国家级一流课程 11 门；获评北京高校优质本科课程 4 门、北京高校优质本科教案 4 份、北京高校优质本科教材课件 3 种（详见表 3.3-学校获得省部级以上荣誉的本科课程奖项情况）。加强课程建设投入，2021-2022 年拨付 730 万元，立项建设 65 门通识课程、53 门专业核心课程和 40 余门微专业课程；2023 年分 3 批次投入 1158 万元，对 275 门课程立项建设，重点推进课程教材、课程大纲、教案、PPT、课程思政建设方案、案例库、视频库、实验项目、教学资源库等课程要素建设；2024

年遴选优质本科课程开展知识图谱建设，着力打造具有“两性一度”的“金课”。

以课程组为基础，大力加强本科育人团队与师资队伍建设。2023 年 8 月，霍宏涛教授领衔的“社会安全风险防控教师团队”成功入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入围名单。本学年，学校有 2 名教师分别荣获北京市教学名师和青年教学名师，1 名教师获评北京高校优秀大学生学科竞赛指导教师，4 个团队获评校级优秀本科人员团队，1 个团队获评北京高校优秀本科育人团队，另有李春雷教授荣获 2024 年首都劳动奖章。

举办校级教师课堂教学大赛暨教学创新大赛，为提高全校教师队伍整体素质和专业能力搭建学习平台，助力学校课程思政和新工科、新文科建设，推动信息技术与教育教学融合创新发展，比赛共评选校级一等奖 7 名、二等奖 12 名、优秀奖 23 名。积极组织优秀教师参加省部级以上教学比赛，在北京高校第十三届青年教师教学基本功比赛及第二届管理岗位青年教职工职业能力竞赛取得佳绩，获得一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项、优秀奖 4 项以及优秀指导教师奖、优秀组织奖，我校参赛团队荣获管理岗位青年教职工职业能力竞赛 B 组一等奖。作为公安部第四轮素质强警“五校”牵头单位，认真落实五校素质强警交流合作框架协议，成功举办素质强警五校教师课堂教学大赛，我校 2 名教师包揽比赛一等奖。在北京市委教育工委举办的 2024 年北京高校思想政治理论课教学基本功比赛中，我校马克思主义学院教师王雪梅在比赛中荣获特等奖并被推荐参加全国高校思想政治理论课教学展示活动。

积极推动学校虚拟教研室建设试点，以虚拟教研室建设试点为契机，落实立德树人根本任务，探索建设新型基层教学组织，发挥公安专业特色，创新教研形态、加强教学团队建设，为学校教育教学高质量发展提供有力支撑。2022 年 3 月，我校“公安情指勤舆一体化课程虚拟教研室”和“公安刑事程序法治课程群虚拟教研室”入选教育部首批虚拟教研室建设试点项目，2022 年 6 月，“侦查讯问科教实战一体化虚拟教研室”入选教育部第二批虚拟教研室建设试点项目；2023 年 8 月，治安学专业虚拟教研室入选北京市高校虚拟教研室建设试点项目。2023 年 12 月，毕惜茜教授负责的“侦查讯问科教实战一体化虚拟教研室”入选教育部虚拟教研室全部三项典型建设名单，即“典型虚拟教研室”“典型教研案例”“典型知识图谱”，全国高校虚拟教研室仅有四所高校囊括全部三项典型建设奖项。

表 3.3 2020-2024 年学校获得省部级以上荣誉的本科课程、教材奖项情况

类别	项目名称	年份
国家级一流本科课程	刑事诉讼法学	2020
	侦查讯问学	2020
	道路交通事故处理	2020
	大学生安全与保护	2021
	公安学基础理论	2023
	公安执法综合实践	2023
	侦查措施	2023
	公共安全危机管理	2023
北京高校优质本科课程	公共安全危机管理	2020
	警务保障总论	2020
	普通物理	2020
	计算机网络	2021
	金融犯罪案件侦查	2021
	犯罪活动空间分析与制图	2021
	公安情报搜集	2024
	刑事图像技术	2024
	警察武器使用	2024
	中国传统文化	2024
北京高校优质本科教材课件教案	公安学基础理论	2020
	侦查讯问学	2020
	警察武器使用—手枪	2020
	警察法学	2021
	治安案件查处教程（第三版）	2021
	警察体能	2021
	警察防卫控制	2024
	情报技术	2024
	智慧治安概论	2024
	国家安全学	2024
	治安案件查处	2024
	户政与人口管理	2024
	道路交通事故处理	2024
	生物物证学	2024
北京高校课程思政示范课程 （普通本科）	涉税犯罪案件侦查	2021
	公安情报技术	2021
	国际公法学	2021
	治安案件查处	2021
	法理学	2021
全国党员教育培训创新教材	新中国在这里诞生	2021

（三）教学研究项目和教材建设

根据学校本科课程建设实际情况，结合新一轮本科教育教学审核评估要求，开展教学研究项目立项建设，分2年投入100余万元立项建设62个校级教学研究项目、3项产学研协同育人项目。2023年，4个项目成功获批北京高等教育本科教学改革创新项目，1个平台获评北京本科高校产学研深度协同育人平台，治安专业虚拟教研室成功入选北京高校虚拟教研室建设试点项目。2024年，学校组织召开人工智能融入教育教学专题工作会议2次，研究制定《关于人工智能融入教学的七条措施》，设立教育教学改革项目“人工智能专项”19项，推动人工智能赋能教育教学建设。

扎实做好“马工程”教材选用工作。从坚持和发展中国特色社会主义的政治高度，充分认识选用“马工程”教材的重大意义，不定期组织相关职能部门以及各相关学院研究选用工作，将“马工程”重点教材的统一使用作为提高人才培养质量，培养党和人民忠诚卫士的头等大事来抓。严格执行教材选用制度，明确组织领导、职责分工和工作要求，规定凡与“马工程”教材相对应的课程，必须选用“马工程”教材，“马工程”教材使用情况纳入学院工作考评体系。本学年，学校成立教材管理科，厘顺教材管理体制机制，修订《中国人民公安大学教材建设管理办法》，规范了教材建设的基本程序和要求，完善了教材选用的基本原则和程序，新增了教材选用、评价、认定的相关规定。全面落实统一使用“马工程”教材要求，学校共使用马工程重点教材20本，涉及4个学院，20门课程，覆盖率达100%。积极参与“马工程”教材编写，承担并高质量完成“马工程”重点教材《国家安全教育大学生读本》部分章节的撰写任务。

积极组织开展“十四五”国家级规划教材遴选推荐，并报送《刑事科学技术》等5本教材参与评选。持续做好校级十四五规划教材编写工作，按照公安部及教材出版部门按照最新教材出版要求，规范出版教材审核流程、强化内容监督监管，审读完成《智能交通管理系统》等教材书稿11种。同时，依托公安类专业教学指导委员会对全国公安高等教育（本科）规划教材编写目录进行进一步的调研、论证。

三、深化实践教学改革

（一）持续推进实验室建设

本学年，学校进一步理顺实验室管理体系，大力推进实验室建设。一是持续加大实验室建设投入。2024年学校投入1400余万元，启动“智能安防技术实验室”、“刑事科学技术实验室本科教学设备购置”、“数据警务实验室”、“交通安全

行为与驾驶模拟仿真实验室”等 4 个建设项目，目前已完成全部包件的招投标工作。二是谋划好下一年度实验室建设规划。按照分清轻重缓急，严格科学排序的要求，“道路交通组织与智慧管控实验室建设”“交通工具软件训练仿真系统二期延续三年服务”，侦查学院“足迹检验实验室设备购置”“理化检验实验室设备购置”“警用无人系统实验室建设”“数据侦查实验室建设”“光谱成像检验实验室建设”，警体战训学院“木樨地校区激光互动靶场设备升级”等 8 个实验室建设项目纳入 2025 年学校项目库。三是开展实验室工作年度总结，分别对 2 个国家级实验教学示范中心及 1 个国家级虚拟仿真实验教学中心进行年度报告审核；对 4 个学院本科教学实验室进行自查自纠、检查督促、总结整改三个阶段总结工作，“以评促建，以评促改”，通过总结工作经验，查找工作不足，相互取长补短，规范实验室管理。四是本学年，学校实验室共开设 108 门实验课，承担校内教学人机时数 95822；承担校内外实验项目数 331；对外开放人时数 1050。

积极推进对外开放、合作育人。学校出台《深入推进学校合作办学工作指导意见》《合作办学管理办法》等系列规章制度，对标学校“世界一流学科大学”内涵建设需求，积极推进与部机关业务局、科研院所的合作，与公安部相关业务局签订战略合作协议，继续与北京市公安局签署深化“同城一体化”合作框架协议，与北京市第四中级人民法院、北京市市场监管综合执法总队等单位相继签订合作框架协议，深化合作办学潜力。大力推进校际合作，围绕学校人才培养和学科专业建设，与中国政法大学、北京理工大学、外交学院等高校签订或达成合作协议。此外，学校积极引入多家企业资源参与学校教学科研、实验室建设等工作。

（二）严把毕业论文质量关

严把本科生毕业“出口关”，狠抓评审保质量，强化毕业论文(设计)监控环节，形成了重过程、重实效的毕业论文(设计)管理方式。一是严格论文检测，加强学术诚信审核把关。学校授权学院开展毕业论文个人检测工作，同时为学生开通“中国知网”论文个人提交系统，提升论文检测效率和质量。本届共 3 篇毕业论文首次检测不通过，取消学生首次答辩资格直接进入二次答辩。二是深化教学改革，促进评审工作提质增效。本学年继续利用内外审平台高标准严要求完成论文评审工作。本届本科毕业论文全部完成线上 100%盲审，136 篇未通过盲审，其中外审 10 篇，内审 126 篇。三是优化完善工作流程，严格答辩工作质量监督。各学院对需要二次答辩的 139 篇论文开展集中答辩。同时，学校开展校级优秀毕业论文集中答辩，按照统一标准、统一流程、统一规则开展推优答辩，打破学院配额制度，实行差额遴选，从学院推荐 58 篇论文中评选 39 篇校级优秀毕业论文，经学校遴选推荐及北京市教委评选，最终 21 篇论文荣获北京市优秀本科毕业论文。

本学年，2024 届毕业生共 2602 人，有 21 篇荣获高校优秀本科毕业设计（论文）。毕业论文（设计）成绩为优秀的学生 299 人占 11.49%，成绩为良好的学生 1368 人占 52.57%，成绩为中等的学生 705 人占 27.09%，成绩为及格的学生 228 人占 8.77%，成绩为不及格的学生 2 人占 0.08%。

表 3.4 2024 届本科毕业论文（设计）成绩评定情况

项目	优秀	良好	中等	及格	不及格
人数	299	1368	705	228	2
所占比例	11.49%	52.57%	27.09%	8.77%	0.08%

（三）周密组织实习成效显著

本学年，2021 级本科生先赴浙江湖州增援杭州第 19 届亚运会专项工作，后分赴杭州、宁波、金华、温州、嘉兴、湖州等 6 个实践教学基地开展专业实习。同时，深化实践教学改革，学校在大学一年级暑假增设为期 5 周的公安见习。2024 年暑期，在北京、浙江、江苏、湖南 4 省市公安厅（局）大力支持，学校集中本省（市）籍学生在北京、宁波、苏州、镇江、长沙等地公安机关集中开展公安见习，增强警察意识，培养警察职业认同感。学校与公安机关密切协作，周密组织实施我校 2021 级本科专业实习及 2023 级本科公安工作，切实提升学生实战能力及综合素质，取得明显成效。

2023 年 11 月，校党委书记曾海燕，校党委委员、副校长罗亚平，校党委委员、副校长刘东华等校领导率队，先后赴浙江省嘉兴市、湖州市、宁波市、杭州市、金华市、温州市公安机关学生专业实践教学基地和实习驻点单位，看望慰问实习学生和带队教师，并与师生代表、校友代表和驻点单位领导，围绕实战化人才培养改革、校局合作协同育警、综合实践教学基地建设等主题，进行了 10 余场座谈交流。同时，实地走访当地公安机关有关职能部门、基层派出所、警务实战训练基地等，深入调研公安机关实战部门先进的警务工作运行模式和有关经验做法。

一是科学研究工作方案，精心组织部署，细抓各项工作落实。结合各实践教学基地实际情况和警力需求确定岗位分配安排，研究遴选并与实践教学基地协商，确定 6 个专业实习基地和 5 个公安见习基地开展实习见习工作。二是落实各方管理责任，强化过程管理，严抓实习纪律作风。选派 31 名带队教师全程驻守实践教学基地，不间断巡视各实习见习点；严格落实学校警务化及公安机关队伍管理各项规定，实习见习期间严格施行请销假、早考勤晚点名、突发情况报告制度，严格执行公安机关人民警察内务条令、纪律条令；坚持常态化、全覆盖、全链条

日常管理工作，全面掌握了解学生实习见习情况及思想动态，建立“实习见习每日汇报”制度；加强过全程检查监督，累计组织 7 支检查调研队伍前往各实践教学基地进行实习见习中期检查，发现实习见习过程中存在的问题并及时调整相关安排。三是聚焦综合素质能力培养，严格考核评价，狠抓实习见习质量效果。学校会同实习见习单位遴选 1000 余名民警担任学生实习见习指导教官，开展 70 余次内容丰富的现场教学活动；开展实习“一论文五报告”及公安见习总结报告工作，严格实习见习考核评价，按照专业实习、公安见习评价标准开展实习见习材料评阅和实习见习成绩认定工作；探索实施多主体考核方式，加入实习见习教官对学生量化评价成绩，确定了 7 个教官评价学生实习见习效果要素，全面反映我校学生实习见习综合表现。

学校共收到实习见习单位发来感谢信、表扬信 10 余封，对我校师生在实习见习过程体现出来坚定的政治思想、过硬的纪律作风、踏实的工作态度、敬业的工作精神、无私的责任担当予以高度评价。实习见习学生在各自的公安基层岗位上，立场坚定、不怕吃苦、连续作战、踏实工作，为保一方平安努力注入公大力量。实习学生热心为民服务、严格依法履职的先进事迹获得当地人民群众的赞许，特别是 2021 级本科生在专业实习期间圆满完成杭州亚运会及亚残会安保任务，受到第 19 届亚运会及第 4 届亚残运会组委会高度赞誉。

四、教学质量保障体系建设情况

（一）接受教育部本科教育教学审核评估专家组评估考察

按照教育部审核评估工作计划，我校于 2024 年 10 月 8 日至 29 日，分线上、入校两阶段，接受教育部专家组评估考察。评估期间，教育部专家组通过查阅材料、组织访谈等方式开展了线上评估，入校后实地考察了木樨地、团河两校区，参观了学校政治建校成果展、教育教学成果展、校园规划展，走访了高水平实验室和新生院，观摩了实战射击课程教学等，对学校本科教育教学开展了全面深入的评估考察。

10 月 29 日，新一轮本科教育教学审核评估专家意见交流会在我校木樨地校区举行。教育部本科教育教学审核评估专家组组长、华东政法大学党委副书记、校长叶青主持会议并向学校交流整体意见。叶青组长指出，中国人民公安大学始终坚持党的领导，坚守教育报国初心和立德树人使命，自觉树立本科教育教学中心地位，紧扣国家安全战略与公安工作现代化需求，持续优化调整学科专业结构，着力深化本科教育教学改革，注重强化质量保障文化，构建了素质教育、专业教育和职业教育融合发展的新模式，有力彰显了政治性、战略性、行业性、职业性

的办学特色。学校坚持以高质量党建统领高质量发展，着力构建以忠诚教育为核心的思政育人体系，“看公大首先从政治上看”的理念深入师生头脑，化为行动自觉。坚持以学科建设为龙头，开创性建构“大安全”学科体系，形成具有公安特色的优势学科群，为培养高素质公安人才奠定坚实基础。坚持以实战化为牵引，积极搭建“战学研”协同育人平台，锻造“双师双能型”教师队伍，推进“教学研练战”一体化人才培养模式的改革运用成效显著。坚持以改革创新为驱动，率先在全国公安院校推行大类培养，聚焦公安实战发展前沿领域开设微专业，实施通识教育与专业教育相结合的“1+3”人才培养模式，在公安院校教育教学改革中走在前列。

专家组就我校提升人才培养质量，答好推进中国式现代化、建设教育强国“公大何为”的时代命题提出建议。一是坚持服务国家战略安全和公安工作现代化办学宗旨，对标建设“全国领军、世界一流”公安高等学府办学目标，优化完善顶层设计和落实监督机制，在建设“公安人才培养、警务科技创新、服务实战支撑”三个高地中更好发挥“排头兵”作用。二是始终将立德树人成效作为检验学校工作的根本标准，进一步完善“三全育人”工作体系。三是聚焦人才培养质量，闭环落实质量保障机制，将质量保障理念贯穿人才培养全过程。四是对标“双一流”建设指标要求，进一步加强师资队伍建设，引育培养一流人才，促进教师专业成长。五是积极推进新工科、新文科建设，持续深化教育教学综合改革，着力培育一批高水平教育教学成果。

（二）不断健全本科教学质量保障体系

一是组织研制并发布实施推进新时代高质量发展的意见。根据校党委决策部署，落实上级部门重要会议和政策文件，紧密结合学校实际，组织研制并发布实施《中国人民公安大学关于推进新时代高质量发展的意见》（公大党发〔2024〕12号），着眼新发展阶段和高质量发展目标，提出“一二三四五”总体发展布局，规划2030年和2035年分“两步走”战略目标，明确“六个工作体系”具体支撑，构建了学校高质量发展顶层设计的“四梁八柱”。

二是制定完善人才培养质量标准。学校树立“学为中心、严为厚植”的质保理念，建立了由“本科招录、专业设置、培养方案、课程建设、实践教学、教材建设、教师教学、警务化教育管理、学生学业评价”9类标准构成的，覆盖“本科招录、人才培养、毕业就业”全链条的，具有公大特色的卓越警务人才培养质量标准体系。

三是构建“五位一体”的全链条“大质保”体系。学校以质量保障理念为指导，建立了由“目标战略系统、组织决策系统、资源支持系统、培养过程系统、评估改进系统”构成的“五位一体”大质保体系。

四是形成了全链条质量管理闭环。形成了校、院、基层教学组织三级联动的质量保障机构以及理论与实践并重、专职与兼职结合、校级与院级协同的教学质量监管队伍，实施“监督评价—结果反馈—持续改进”三环相扣的质量保障运行机制。建立了由学院本科人才培养质量评价、课程教学质量评价机制、学生五育并举评价体系构成的卓越警务人才培养多层次质量评价机制，提升本科教育教学与人才培养质量。

第四部分 学生学习成效及就业

一、学生学习成效

（一）引领学生科研水平和创新能力不断提升

建立校级、省部级、国家级三级项目立项制度，充分发挥学院主体作用，促进学生科研项目体系多层次、立体化发展，做好大学生创新创业计划、北京市支持中央在京高校共建计划等科研活动的立项与结项工作。2024 年度，我校在全国大学生创新创业计划竞赛累计立项 119 项，获得经费支持 65 万元；在“挑战杯”“互联网+”“北京市节能减排大赛”等各类大学生创新创业竞赛中累计获得省部级以上奖项 62 项；在 2024 年中国机器人大赛中学生社团机器人社共获一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项；在第十一届“天伦杯”全国政法院校辩论赛中，我校辩论协会斩获全国季军；在第二届“星耀大湾”国际华语辩论邀请赛中，参赛学生荣获“最佳辩手”荣誉称号。学校在第三届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛以及“2024 北京高校节能减排大赛”中荣获“优秀组织奖”。组织开展“科研先锋”评选活动，举办我校首届“科技应用创新大赛”，推进科研促学，有力激发学生学学习热情。

（二）弘扬志愿精神 强化新时代公大青年责任担当

“忠诚使命的责任担当、攻坚克难的顽强意志、团结守纪的纪律作风、崇尚卓越的价值追求”是公安大学在承担国家重大活动志愿服务工作中积淀和提炼出来的宝贵精神财富。本学年，学校响应国家号召，扎实做好 2024 年暑期“青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践活动的组织动员工作；开展“十佳志愿之星”评选活动，打造具有我校特色的品牌志愿活动；开展第十二届研究生支教团的培训工作和新一届支教团招募工作。

我校于 2024 年 5 月组织开展了首都高校师生服务“乡村振兴”服务团队选拔工作。经过学生积极自愿报名，共成立 18 个实践团队，参与人数 200 余人，实践地点覆盖 10 个省市地区，共发布 90 余篇实践日志、照片 1000 余张、视频(包含纪录片)236 个，文字约 20 余万字，其中，1 个学生实践团队荣获北京市“优秀团队”，1 位项目负责人荣获北京市“先进个人”，1 位指导教师荣获北京市“先进工作者”；在 2024 年“法治中国青春行”全国大学生“三下乡”暑期社会实践专项活动中，我校 2 支队伍入选重点团队，由我校科研处张黎老师指导，侦查学院 2023

级贾雨非同学主持的项目，经团中央维护年结项成果等次为“优秀”；另一支队伍被中国禁毒报宣传报道，受到社会各界广泛好评。同时，在“走进平谷农业中关村，服务首都乡村振兴”首都高校“千人百村”暑期社会实践活动中我校共有 5 个团队共 20 名同学参加，其中两个团队荣获优秀小组，两位同学获评优秀个人，2 名教师获评“优秀指导教师”。

（三）开展各类文化活动 打造警营特色校园文化

本学年，积极搭建思想引领活动平台，提升“德育”水平。开展“学习习近平总书记重要回信精神”主题征文大赛；通过开展第四届“预备警官讲经典”、组织开展第二届“预备警官讲思政课大赛”，邀请 17 所兄弟警校参加，我校学子荣获第一。积极打造“京华名流进公大”讲座品牌，邀请“棋圣”聂卫平开展“穿越古今的中国智慧”主题讲座。学校先后举办“金盾杯”“忠诚杯”系列体育赛事，开展篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、围棋、中国象棋和拔河等 8 项运动的竞赛；举办“纪念五四运动校园青春跑活动”“纪念一二·九运动活动”和校园趣味系列体育赛事，累计 8000 多人参与，在增强同学们身体素质和保持心理健康的同时，培养了同学们坚强的意志品质和团结意识；持续加强对特警队、击剑协会、棒垒协会等 18 个体育类学生社团的支持力度。本年度，校田径协会在首都高等院校第 62 届田径运动会中勇夺男子 4×100m 接力、女子 4×100m 接力金牌；羽毛球协会在 2024 年首都高校第 32 届羽毛球锦标赛（个人赛）中荣获“双冠一亚”；乒乓球协会在 2024 首都高校乒乓球团体赛乙组赛事中，荣获北京市第三名的好成绩，创历史最佳；棒垒协会在首都高等学校第 28 届棒垒球锦标赛中获得棒垒软球组第一名。

以新时代全媒体理念为指引，搭建共青团全媒体矩阵，构建大宣传格局。持续强化中宣部首批高校共青团重点公众号“公大团宣”建设，发布推送 388 篇，文章总阅读量达 80 余万次；制作印刷第 73、74 期《公大青年》团刊，面向校内外累计发放 2500 余册；校园广播台录制播放《公大之声》音频节目 20 余期；制定《中国人民公安大学室外校园广播管理办法》，加强校园广播、大屏幕规范化管理和建设；校学生会微信公众平台累计发出推送 79 篇，总阅读量达 14 余万次；校学生会抖音号累计获赞 560 余万次，粉丝增至 26.1 万人。

（四）搭建美育实践平台 展现公大文艺芳华

落实美育工作意见，搭建美育实践平台。我校深入推进“2+N”课程体系建设，开好两门通识必修课：《大学美育》和《艺术导论》。同时开设多门特色美育类公共选修课，目前包括《管乐演奏技巧》、《合唱基础知识与技能训练》、《民

乐演奏技巧》、《鼓乐基础与技巧》、《话剧与影视表演》、《舞蹈修养》、《流行声乐演唱》、《音乐剧选段表演》、《古诗今唱》、《中国古典诗词艺术歌曲赏析》共计 10 门课程，2024 年通识选修课程共计 584 课时，课程覆盖 1799 人次。积极组织校级文艺活动，2024 年共开展十二场校级文艺活动，包括第十届“歌舞青春”校园歌手舞蹈大赛、中国文艺志愿者走进校园慰问演出等活动；联合北京中艺艺术基金会特邀北京交响乐团举办 2024 年校园公益音乐会等活动，深受广大师生好评。

二、2024 届本科毕业生毕业、就业情况

本学年，我校 2024 届本科毕业生 2601 人，本科生毕业率 99.96%，学位授予率 99.88%。2024 届本科毕业生有治安学、侦查学、公安管理学、公安情报学、犯罪学、涉外警务、刑事科学技术、安全防范工程、网络安全与执法、交通管理工程、警务指挥与战术、国内安全保卫、公安视听技术、公安政治工作和法学等 15 个专业。

学校将就业工作与人才培养、学科发展紧密结合，将就业育人贯穿人才培养全过程，向全校学生分层分类提供一对一就业指导、举办就业指导讲座、开设警察职业规划课程等，引导学生树立正确的人生观和择业观，积极到中西部、到基层、到国家最需要的地方建功立业，为平安中国建设作出应有贡献。2024 届本科毕业生主要在公安机关就业，就业去向落实比例保持稳定，就业质量不断提升。

第五部分 特色发展

一、探索人才培养新路径 推进“一体+两翼+多维”改革

学校坚持以学生为中心，立足公安院校办学特色与优势，推进“一体+两翼+多维”（1+2+N）人才培养体系改革，探索优秀学生多样化成长路径，打造具有公安特色的一流本科教育。坚持以学生为中心，落实“三全育人”，强化“五育并举”，忠实履行立德树人根本任务；坚持以忠诚教育为核心，创新思政教育模式，凝心聚力育警铸魂；坚持实战化培养导向，面向新时代国家安全战略和公安工作现代化需求，优化学科专业布局，推进“一体+两翼+多维”（1+2+N）改革，探索学生多样化成长路径；坚持“质量立校”，完善质量保障机制，健全“警魂锻造、能力培养、知识传授、习惯养成”的育警体系，培养“忠诚可靠、专业精通、文武兼备、作风顽强”，能够引领未来公安事业发展的创新型、复合型、应用型卓越警务人才。

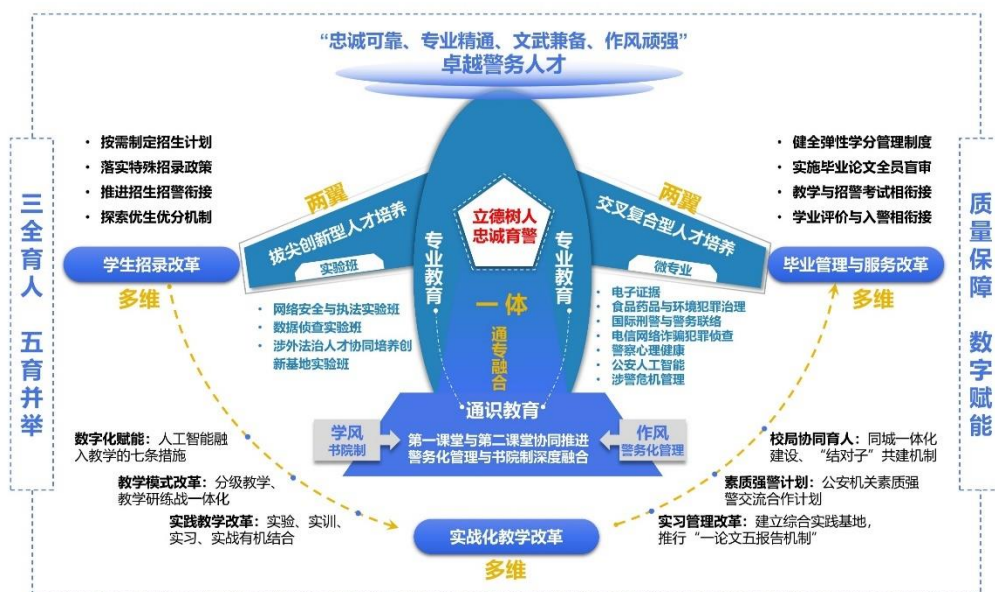


图-学校教育教学综合改革思路与框架

（一）以学生成长为中心深化“通专融合”培养改革

“一体”：以学生成长为中心深化“通专融合”培养改革。落实“宽口径、厚基础、重能力、求创新”培养要求，面向全体本科生建立以大类培养为基础、融通识教育与专业教育于一体的“1+3”（1年通识教育+3年专业教育）人才培养模式，力

促博学 with 精专相统一。一是强化通识教育改革。在全国公安院校率先实施大类培养与管理，成立本科新生院，以“作风”与“学风”为主线，构建“警务化教育管理机制”与“书院制”融合的特色育人机制，形成“专兼融合、双院联动、部门协同”的全员育人格局。加强通识课程建设，构建由“人文社科、科技探索、逻辑哲学与研究方法、艺术审美、全球视野”等 5 大模块 100 余门课程构成的通识课程体系。突出警察职业精神培育和素质养成，将警务化教育管理贯穿新生启航教育、日常教学训练、在校学习生活、公安实习实践、大型活动安保增援等学生成长成才全方位、全过程，固化为“熔铸忠诚利剑、锻造公安铁军”的重要途径。二是深化专业教育改革。聚焦新时代国家安全战略与公安事业发展需求，深化学科专业供给侧改革，探索建立公安学科专业动态调整机制，做强主干学科专业，打造特色优势学科专业，升级改造传统学科专业，形成公安专业招生与公安机关招警相协调、人才培养与实战需求相衔接的联动机制。优化专业结构布局，新办公安政治工作、数据警务技术、反恐警务、移民管理等 4 个实战急需专业，运用“新工科”“新文科”建设理念推进侦查学、治安学等传统优势专业转型升级。加强课程内涵建设，对标一流课程建设标准，坚持实战化导向，修订培养方案，优化课程结构，压实课程建设责任，挤压课程水分，打造一流“金课”体系，赋予学生更多的自主选择权，促进公安专业教育提质升级。

（二）探索拔尖创新与交叉复合型人才培养新路径

“两翼”：探索拔尖创新与交叉复合型人才培养新路径。遵循学生个性化差异，按照“因材施教”的理念，建立“拔尖创新型”和“交叉复合型”培养新通道，为学有余力的学生提供更多的优质资源供给与成长成才新路径。一是拔尖创新人才培养改革。坚持以引导和激发学生学术兴趣、发现和培养拔尖创新人才为宗旨，统筹本科生与研究生培养方案，完善本研弹性学制，推动本硕课程衔接，形成本研知识连贯、层次区分有度、课程衔接有序的本研一体化培养方案。制定实施《拔尖人才实验班改革实施细则》，在全国公安院校率先开展本研贯通的拔尖创新型人才培养，2021 年以来先后开设网络安全与执法、数据侦查、涉外法治人才等“拔尖人才实验班”，施行“1 年通识教育+2 年本科专业教育+1 年硕士研究生课程学习+X 年硕士研究生培养”新模式。二是交叉复合型人才培养改革。主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，充分发挥学校学科专业优势，在全国公安院校率先开设微专业。制定实施《微专业建设管理实施细则》，重点针对公安行业急需紧缺和实战发展前沿领域，遴选并建设一批师资力量强、建设水平和学生满意度高的微专业。自 2021 年以来，学校先后开设了食品药品与环境犯罪治理、公安人工智能等 7 个微专业，为学有余力的学生提供跨专业学习的机

会，满足公安工作对交叉复合型高层次应用人才培养的需要。

（三）多要素推进本科教育教学内涵式高质量发展

“多维”：多要素推进本科教育教学内涵式高质量发展。学校坚持内涵式高质量发展理念，在推进“一体+两翼”改革过程中，围绕招录、培养、毕业就业等各环节“N”项要素推进配套改革，重点举措如下：一是学生招录改革。完善招生与招警衔接机制，坚持按需招生原则，深入研究并探索适用于高考改革省份的录取规则和计划分配方式，科学制定本科招生计划，努力实现分省、分专业招生计划与各地公安机关实际需求“完全对接”。二是实战化教学改革。推进教学数字化转型，制定《人工智能融入教学的七条措施》，组建 AI 教学团队，立项建设公安人工智能微专业，培育警务 AI 拔尖创新人才实验班；实施“分级教学”，坚持“因材施教”，根据学生的学习基础差异，对部分基础课程实施分级教学；改进教学方法，深化“教学研练战”一体化人才培养模式改革应用；强化实践教学，构建实验、实训、见习、实习和实战有机结合的实践教学体系，将学生参加重大活动安保纳入人才培养计划；严格实习管理，建立实践教学基地，解决所学专业与实习岗位不对口的难题，推行“一论文五报告”实习成果改革；创新校局合作培养模式，打造与北京市公安局同城一体化建设“金牌”项目；落实公安机关素质强警交流合作计划，有计划开展教育教学资源共享、干部教师互派锻炼与教研科研联合攻关；完善公安机关重点业务部门与学校相关教学单位“结对子”共建机制，推进优秀人才共用、教学内容共研、实验实训场地共建，不断提高学校实战化教育教学能力。三是毕业管理与择业辅导改革。完善“学分制”，严格学分质量要求，建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度；严格学业评价，积极推动将在校生综合素质评价结果作为学生毕业和考录入警的重要依据；严格毕业论文（设计）管理，全员实施盲审；建立校院两级学生择业辅导工作体系，探索将日常课堂教学与招警统考考试内容深度有机融合，建立“入学引导—课程教学—第二课堂—实习实践—就业辅导”有机衔接的全过程教育培养机制，形成“分类、分层、分段”择业辅导工作体系。

第六部分 需要解决的问题

面对新形势、新任务，我们清醒地认识到学校本科教育教学工作仍然存在一些问题与不足，比如：

一、本科教育教学与学科发展之间的统筹衔接需进一步加强

当前，以学生为中心的教学改革激励机制尚不完善，学科优势转化为本科人才培养的作用尚不明显。高层次科研及教学研究平台与本科人才培养之间的衔接尚未形成紧密、顺畅、高效的互动机制。学科建设对本科教育的支撑作用亦不明显，仍需进一步强化。究其原因，主要在于“以学生为中心”的质保理念尚未深入人心，重科研轻教学的理念尚未根本转变；学科支撑专业、本研贯通、科研反哺教学的工作体系和运行机制有待健全。

二、质量保障能力与高质量人才培养还存在差距

质保体系的整体设计与动态完善互补机制尚不健全，学校质保体系仍处于补短板、强弱项的探索建设阶段。“学为中心、严为厚植”的质保理念尚未成为全校共识并内化为全员行动自觉，质保理念在质量文化形成过程中的作用发挥有待加强。学校质量标准体系尚不健全，质量保障工作体制与运行机制不够完善，质量保障体系的系统性、协同性机制仍需加强。