



安慶師範大學  
ANQING NORMAL UNIVERSITY

# 2023—2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十二月

# 目 录

|                    |    |
|--------------------|----|
| 一、本科教育基本情况 .....   | 4  |
| 二、师资与教学条件 .....    | 7  |
| 三、教学建设与改革 .....    | 12 |
| 四、专业培养能力 .....     | 28 |
| 五、质量保障体系 .....     | 30 |
| 六、学生学习效果 .....     | 46 |
| 七、特色发展 .....       | 48 |
| 八、存在的问题及解决措施 ..... | 50 |

# 安庆师范大学 2023—2024 学年本科教学质量报告

安庆师范大学坐落在国家历史文化名城、全国文明城市、中国优秀旅游城市——安庆。这里是桐城派的故里、黄梅戏的故乡，有着“千年古城、百年省会，文化之邦、戏剧之乡”的美誉。学校傍依浩瀚长江，毗邻宁安高铁、合安九高铁，地理位置优越，水、陆、空交通便利。

学校是国家大学生文化素质教育基地，全国精神文明建设先进单位，全国普通高校中华优秀传统文化传承基地，全国学校艺术教育工作先进单位，全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位，是六届安徽省文明单位，安徽省高校“三全育人”综合改革试点单位，中西部高校基础能力建设项目入选学校。

学校办学历史悠久，是安徽高等教育的发源地。办学历史最早可上溯至 1897 年安徽最大的省学敬敷书院，大致可分为四个时期。第一个时期是从 1897 年至 1949 年，新中国成立前的 50 余年，学校先后历经敬敷书院、安徽大学堂、安徽高等学堂、省立安徽大学、国立安徽大学等办学阶段，是学校办学历史上的辉煌时期，奠定了学校安徽高等教育发源地的地位。第二个时期是从 1949 年至 1980 年，新中国成立后至改革开放初的 30 年。1949 年 10 月，国立安徽大学迁往芜湖后，学校屡经拆并，几经变迁，饱经沧桑，但办学不辍，薪火传承，相继举办海军联合学校、安庆师范专科学校等。第三个时期是从 1980 年至 2016 年，改革开放后 30 余年的安庆师范学院时期。1980 年 5 月，经国务院批准成立安庆师范学院，学校发展迎来新生。2002 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估。2006 年获批硕士学位授予单位。2007 年以优异成绩通过教育部本科教学工

作水平评估。第四个时期是从 2016 年至今，学校进入安庆师范大学发展的新时期。2016 年经教育部和省政府批准，学校更名为安庆师范大学，踏上了建设高水平大学的新征程。2017 年进入安徽省一本招生行列，2018 年顺利通过教育部本科教学工作审核评估，2019 年获批博士学位授予单位立项建设高校，2024 年获批重点立项建设博士学位授予单位。

学校教学水平优秀。全面对标教育部“六卓越一拔尖”人才培养 2.0 计划，认真落实“五育并举”要求，不断深化以人才培养模式改革为核心的综合改革，深入推进学院分类建设，大力推进教学质量工程建设。拥有国家级特色专业、国家级教学团队、国家级人才培养模式创新试验区、国家大学生文化素质教育基地、国家级大学生校外实践教育基地、国家级精品课程、国家大学生素质教育精品通识课程、国家精品视频公开课等国家级质量工程建设项目 15 项。拥有国家教委优秀教材奖、国家级教学成果二等奖 2 项。拥有教育部新文科、新农科项目各 1 项，教育部产学研合作协同育人项目 85 项。12 个师范专业通过教育部师范类专业第二级认证。近五年来，新增国家级一流本科专业建设点 9 个，其中 5 个专业为师范专业；省级一流本科专业建设点 18 个，其中 9 个专业为师范专业；国家级一流课程 6 门、省级一流课程和示范课程 252 门，获批省级质量工程项目 568 项。

学校学科实力较强。拥有 1 个 ESI 全球前 1% 学科，2 个省应用型高峰培育学科，5 个省级重点学科，12 个一级学科学术硕士学位点（马克思主义理论、中国语言文学、数学、化学、统计学、教育学、中国史、生态学、信息与通信工程、环境科学与工程、软件工程、物理学），16 个专业硕士学位授权类别（教育、法律、体育、翻译、新闻与传播、戏曲与曲艺、国际商务、社会工作、国际中文教

育、应用心理、机械、数字经济、电子信息、材料与化工、资源与环境、生物与医药)。建有省重点实验室、省工程实验室、省人文社科重点研究基地、省协同创新中心、省工程技术研究中心等省级科研平台 26 个。近五年来,主持国家自然科学基金、国家社会科学基金以及省部级项目 580 项,获得省部级以上科研奖励 44 项。

学校开放办学活跃。与美国索尔兹伯里大学、美国中阿肯色大学、德国希尔德斯海姆大学等 34 所国外高校结成友好合作学校,在教师交流、学生互派、教学科研等方面开展实质性合作。学校还与国内一批著名高校、科研院所、大型国有企业开展合作研究。学校与安庆市人民政府签订战略合作协议,共建 4 个产业学院(研究院),创新推动“校地联动·四员协同”新机制,校市合作形成全方位、多层次、宽领域深度融合的新格局,服务地方经济社会发展能力不断增强。

学校办学特色鲜明。以社会主义核心价值观为引领,围绕优秀地方文化传承创新,依托丰厚的地方文化资源和独特的区位优势,在桐城派与桐城文化、黄梅戏传承创新、教师教育和石油化工新材料等地方主导产业、皖西南生物多样性研究与保护、大学生顶岗支教等方面取得突出成绩,形成了较为鲜明的文化育人特色和学术学科特色。

学校育人成果丰硕。始终紧扣立德树人根本任务,大力弘扬“敬敷、世范、勤学、笃行”校训精神,深入实施修德、修智、修行“三修”教育工程,促进学生成长、成人、成才、成功。五年来,学生在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、全国师范生教学技能大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国大学生数学建模大赛、全国大学生物理实验竞赛、“西门子杯”中国智能制造挑战赛等各类竞赛中获得国家级奖励 500 余

项。本科毕业生就业率和考研录取率在全省本科院校中名列前茅，涌现出“全国最美教师”“中国青年五四奖章”“中国大学生自强之星”等一批先进典型。

面向未来，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定“地方性、应用型、有特色、高水平”办学定位，遵循“举师范旗、走应用路、创特色牌”发展思路，主动对接地方经济社会发展需求，主动融入长三角一体化发展，坚持稳中求进工作总基调，以党的建设为引领，以立德树人为根本，以高质量发展为主题，以管理服务效能提升为支撑，奋力推进特色鲜明的高水平大学建设再上新台阶，努力为教育强国和现代化美好安徽建设作出新贡献。

## **一、本科教育基本情况**

### **（一）本科人才培养目标及服务面向**

本科人才培养目标：培养理想信念坚定，社会责任感强，富有实践能力和创新精神，支撑大别山革命老区教育发展的高素质师资和服务大别山区域振兴发展、服务区域经济社会发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：服务“三地一区”建设、服务大别山区域振兴发展、服务区域经济社会发展。

### **（二）本科专业设置情况**

学校现有本科专业总数 82 个，在建在招本科专业 66 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、艺术学等 10 大学科门类，学科专业较为齐全，布局结构合理。经济学 3 个，占比 4.55%；文学 9 个，占比 13.64%；法学 3 个，占比 5.19%；工学 20 个，占比 30.30%；管理学 5 个，占比 7.58%；教育学 5 个，占比 7.58%；理学 11 个，占比 16.66%；历史学 1 个，占

比 1.52%；农学 0 个，占比 0%；艺术学 9 个，占比 13.64%。

表 1-1 在建在招本科专业设置情况一览表

| 序号 | 学科门类 | 专业数 | 专业名称                                                                                                                                                      |
|----|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 经济学  | 3   | 国际经济与贸易、数字经济、金融工程                                                                                                                                         |
| 2  | 文学   | 9   | 汉语言文学、汉语国际教育、数字人文、英语、商务英语、翻译、新闻学、广播电视学、网络与新媒体                                                                                                             |
| 3  | 法学   | 3   | 法学、知识产权、思想政治教育                                                                                                                                            |
| 4  | 工学   | 20  | 电子信息科学与技术、通信工程、微电子科学与工程、光电信息科学与工程、应用电子技术教育、计算机科学与技术、数字媒体技术、物联网工程、虚拟现实技术、化学工程与工艺、环境工程、自动化、机器人工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程、生物技术、食品科学与工程、数据科学与大数据技术、智能科学与技术、资源环境大数据工程 |
| 5  | 管理学  | 5   | 市场营销、财务管理、物流管理、旅游管理、电子商务                                                                                                                                  |
| 6  | 教育学  | 5   | 学前教育、科学教育、小学教育、特殊教育、体育教育                                                                                                                                  |
| 7  | 理学   | 11  | 数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、生物科学、地理科学、地理信息科学、材料化学、环境科学、应用统计学、生态学                                                                                               |
| 8  | 历史学  | 1   | 历史学                                                                                                                                                       |
| 9  | 农学   | 0   | 园林                                                                                                                                                        |
| 10 | 艺术学  | 9   | 音乐学、舞蹈表演、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、动画、表演、戏剧学（黄梅戏编导）                                                                                                            |
| 合计 |      | 66  |                                                                                                                                                           |

表 1-2 2022-2024 年暂停招生及未招生专业

| 年份     | 2022   | 2023   | 2024   |
|--------|--------|--------|--------|
| 未招生专业  | 统计学    | 统计学    | 统计学    |
|        | 经济统计学  | 经济统计学  | 经济统计学  |
| 暂停招生专业 | 教育学    | 教育学    | 教育学    |
|        | 人文教育   | 人文教育   | 人文教育   |
|        | 科学教育   | 艺术教育   | 艺术教育   |
|        | 艺术教育   | 动植物检疫  | 动植物检疫  |
|        | 农村区域发展 | 文化产业管理 | 文化产业管理 |

| 年份 | 2022              | 2023              | 2024           |
|----|-------------------|-------------------|----------------|
|    | 休闲体育              | 英语（中外合作）          | 戏剧学<br>（黄梅戏编导） |
|    | 酒店管理              | 国际经济与贸易<br>（中外合作） | 法语             |
|    | 信息系统与信息管理         | 戏剧学<br>（黄梅戏编导）    | 社会工作           |
|    | 动植物检疫             |                   | 数字媒体艺术         |
|    | 文化产业管理            |                   | 园林             |
|    | 英语（中外合作）          |                   | 秘书学            |
|    | 国际经济与贸易<br>（中外合作） |                   | 服装与服饰设计        |

### （三）全日制在校学生情况及本科生所占比例

全日制在校生 28743 人。全日制本专科在校生 27103 人，其中本科在校生 24555 人（2024 级 5234 人，含四年制本科 4967 人，两年制专升本 229 人，第二学士学位 38 人；2023 级 6517 人，含四年制本科 6104 人，两年制专升本 411 人，第二学士学位 2 人；2022 级 6653 人；2021 级 6151 人），专科在校生为 2548 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 85.43%。

### （四）本科生源质量情况

根据学校发展规划，我校 2024 年本科招生计划 5281 人、涉及 45 个专业（类），招生专业 63 个，招生类别涉及普通文理类、艺术类、体育类、定向培养乡村教师、国家专项计划、地方专项计划、第二学士学位等。其中本科 5000 人，较去年减招 1100 人；普通专升本 231 人，较去年减招 200 人；另有第二学士学位招生计划 50 人。我校普通本科计划面向全国 27 个省市招生。其中省外生源 637 人，较 2023 年增长 50 人，增幅 8.5%。

2024 年是安徽新高考落地之年，根据新高考选考科目不同来分组，综合分析招生数据，我校今年秋季招生成绩达到预期，历史组最低投档分 530 分，超本科线（462）68 分；物理组最低投档线 521



分，超本科线（465）56 分；历史组和物理组录取平均分均超省控线 51 分以上，高分段考生占比大幅增长。历史科目组合全省高校排名第 10 位（较去年提升 1 位），物理科目组合全省高校排名第 11 位（同 2023 年持平），新生入学报到率超过 99.0%，高于同类院校平均水平，艺体类专业综合分排名整体稳定，生源质量保持高位运行。

表 1-3 2024 年安徽省普通本科批录取情况（首轮投档）

| 类别  | 组别               | 平均分   | 最高分 | 最低分 | 最低分位次  |
|-----|------------------|-------|-----|-----|--------|
| 历史组 | 008 专业组（不限）      | 542.3 | 574 | 530 | 18458  |
|     | 009 专业组（思想政治）    | 548.9 | 566 | 542 | 14894  |
|     | 010 专业组（地理）      | 547   | 565 | 539 | 15818  |
| 物理组 | 006 专业组（不限）      | 529.7 | 555 | 521 | 97370  |
|     | 007 专业组（化学）      | 533.4 | 577 | 524 | 94396  |
|     | 008 专业组（化学，中外合作） | 516.3 | 529 | 508 | 114619 |
|     | 009 专业组（地理）      | 555.3 | 567 | 546 | 68383  |

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量及结构

学校现有教职工 1761 人，专任教师 1388 人，外聘教师 245 人，行业导师 41 人，生师比为 20.4:1。教师职称、学历学位、年龄结构不断优化。

（1）职称结构：专任教师中教授 167 人，占比 12.03%；副教授 395 人，占比 28.46%；讲师 548 人，占比 39.48 %。教师队伍职称结构较为合理。（见表 2-1）

表 2-1 专任教师职称结构

| 总数   | 教授  |       | 副教授 |       | 讲师  |       | 助教  |       |
|------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|      | 人数  | 比例（%） | 人数  | 比例（%） | 人数  | 比例（%） | 人数  | 比例（%） |
| 1388 | 167 | 12.03 | 395 | 28.46 | 548 | 39.48 | 278 | 20.03 |

(2)学历结构:专任教师中具有博士学位的 576 人,占比 41.50%;硕士学位的 723 人,占比 52.09%。教师队伍学历结构良好。(见表 2-2)

表 2-2 专任教师学历结构

| 总数   | 博士  |        | 硕士  |        | 学士 |        | 其他 |        |
|------|-----|--------|-----|--------|----|--------|----|--------|
|      | 人数  | 比例 (%) | 人数  | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) |
| 1388 | 576 | 41.50  | 723 | 52.09  | 87 | 6.27   | 2  | 0.14   |

(3)年龄结构:专任教师中,35 岁及以下 423 人,占比 30.48%;36~45 岁 567 人,占比 40.85%。中青年教师成为教师队伍主体,发展潜力良好。(见表 2-3)

表 2-3 专任教师年龄结构

| 总数   | 35 岁及以下 |        | 36~45 岁 |        | 46~55 岁 |        | 56 岁及以上 |        |
|------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
|      | 人数      | 比例 (%) | 人数      | 比例 (%) | 人数      | 比例 (%) | 人数      | 比例 (%) |
| 1388 | 423     | 30.48  | 567     | 40.85  | 330     | 23.78  | 68      | 4.89   |

## (二) 本科主讲教师情况

学校开设的本科课程授课教师均符合主讲教师资格要求。为规范我校全日制本科及以上教学队伍工作,教师申请主讲教师资格均依据《安庆师范大学主讲教师资格认定与管理办法》(校政字(2022)22 号),进行统一认定流程,严格考核管理,建立健全公平、公正、公开的主讲教师资格认定条件与管理考核制度。

## (三) 教授承担本科课程情况

学校严格贯彻教授为本科生上课制度,2023-2024 学年,主讲本科课程的教授占教授总数的 100%,教授承担的课程门数为 369 门,占开课课程总门数的 18.3%。

#### **（四）教学经费投入情况**

学校积极筹措教育经费，保障本科教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费足额、及时到位。2023 年学校教学经费支出 17213.9 万元，其中：本科教学日常运行支出 11459.5 万元，教学改革支出 501.2 万元，专业建设支出 1136.7 万元，实践教学支出 2640.2 万元，思想政治理论课程专项建设经费支出 118 万元，学生活动经费支出 207.4 万元，教师培训进修专项经费支出 138 万元，其他教学专项 1012.9 万元。

#### **（五）教学用房情况**

学校现有菱湖、龙山两个校区，占地面积 2798.7 亩。校舍建筑面积 930714 万平方米，其中教学行政用房面积 488901 万平方米。

#### **（六）图书资料情况**

学校建有龙山校区图书馆、菱湖校区图书馆，各学院建有学院图书资料室。近年来，图书馆馆藏数量逐年增加，馆藏品质不断提升，涵盖全校各学科专业，已基本形成印刷型文献资源与数字文献资源并存，实体资源与虚拟资源有机结合，满足我校师生教学科研需求的馆藏体系。2024 年底，学校馆藏纸本图书 232.6753 万册。电子图书 1810234 册，电子期刊 2247640 册。图书馆重视特色馆藏建设，藏有包括明清刻本及桐城派名家文献在内的珍贵古籍文献、特色鲜明的皖江区域地方文献以及系列大型精品文献，价值较高的重要文献有“四库”系列丛书、“禅宗”系列文献、《古今图书集成》《清代诗文集汇编》《近代中国史料丛刊》和《中国地方志集成》等。数字资源包括中国知网系列数据库、超星系列数据库、万方数据创新资源服务系统、晚清民国时期期刊全文数据库等中文数据库以及 Elsevier ScienceDirect、Web of Science-SCIE、SEBSCO ASP+BSP 全文数据库、Springer Link 电子期刊数据库、数图外文原版

电子图书数据库等外文数据库，内容涵盖电子图书、期刊、学位论文、报纸、学术报告、课程、题库等数据库类型，能够满足全校师生不同层次的文献信息需求。2023-2024 学年，纸质图书流通量 62175 册次，数字资源访问量 2923118 人次，数字资源下载量 1472062 次。

### **（七）教学仪器设备情况**

学校每年根据当年财政运行计划投入一定资金用于教学仪器设备的购置与维护，建立了完善的教学仪器设备使用和管理制度。通过对教学仪器设备日常使用登记、资产清查盘点等管理手段提高仪器设备的利用率和使用效益。学校 2023-2024 学年固定资产总值为 144724.76 万元，其中教学、科研仪器设备资产总值为 29746.26 万元，新增值 1993.97 万元。

### **（八）校园网建设及应用情况**

学校校园网已形成“一校两区一网”格局，采用以太网技术，大二层架构。教学办公区域实现有线无线全覆盖，学生住宿生活区有线全覆盖、无线部分区域覆盖。整体上网络主干 40G 互联，楼栋 10G 上连汇聚设备，千兆到桌面，公共教学楼基本实现万兆光纤到桌面。教育网、电信、联通、移动等多运营商出口，网络出口总带宽达 36G 以上。

学校建有据中心云平台，虚拟化云平台为华为云平台，CPU 物理核数共 660 核，内存 7680G、双活存储可用容量 110T，SAN 存储可用容量 360T，NAS 存储可用容量 240T，运行虚拟机近 200 台，承载了学校教学、科研、学工、人事、电子图书资源等核心业务平台的运行。

近年，学校充分利用学校资金、政府专项债资金、高校专项补助经费及银校合作筹得智慧校园建设资金，强力推进学校信息化建

设，先后完成龙山校区数据中心机房、资产全生命周期管理系统、实验室管理系统、高清视频会议系统、学工系统、科研创新服务平台、人事管理系统、研究生综合管理信息系统、一卡通系统、第二课堂系统、数据中心云平台及无线覆盖、教学管理服务平台等建设，已基本实现了学校应用系统的全覆盖。一方面大力升级改造教育教学环境信息化，分批分次先后完成两校区已有多媒体教室的改造升级、标准化考场建设、高清视频会议系统建设、新建教学楼群的多媒体教室建设、智慧教室建设、综合实验实训中心、教学办公区无线覆盖改造升级。截至目前我校建成多媒体教室 371 间，部分教室配置云桌面、教学一体机、高清激光投影、互动触控幕布、智慧讲台、直录巡服务器等设备，龙山校区的四幢公共教学楼已全面完成教室的标准化考场升级，转型超过 120 间教室为符合高标准要求的考试场地，有力保障了各类考试的顺利进行；建有智慧教室 37 间、智慧微格实训室 12 间、智慧书法教室 1 间，满足了精品录课和高水平课程建设需求；建有省部级实验教学示范中心 11 个，省级虚拟仿真实验中心 14 个，智能实验室 17 间，VR 实训室 5 间，教学实践环境得到大幅提升。另一方面整合优质教学课程资源搭建网络教学平台，强化数字化课程资源建设。学校搭建课程资源平台，在中国大学 MOOC、学堂在线、学银在线等平台建课 800 多门次，引进“超星尔雅”通识教育课程 500 余门；建有基于云计算技术开发可将课程内容与教学服务集成于一体的个性化网络教学综合服务平台，平台具有教学资源整合和网络教学互动功能，可将学校教学示范课、大赛获奖优质课程进行一键录播，形成精品教学资源库；建有卓智资源管理平台，该平台围绕各应用场景的闭环需求，重塑高校教学与人才培养、管理与师生服务业务的模式和流程，并通过智能算法实现个性化、主动推送的服务供给，提升服务便捷性和用户体验满意

度；同时建有锐捷优领课智慧教学服务平台、智慧教学系统、无纸化考试系统和教学资源库等，支持线上线下混合课程能力。

为了提升服务水平，学校打造了融合门户平台，平台包含一站式服务大厅和统一身份认证平台。一站式服务大厅主要包含了数据标准建设、数据中心建设、数据交换平台以及单点登录和统一门户。平台除了与学校的人事系统、教务系统、学工系统、国资管理系统、财务系统、科研系统、研究生管理系统、一卡通系统、电子政务系统、邮件系统、计费系统、房产系统等进行对接，完成全量数据中心的建设和数据交换平台的建设，还同步与雨课堂、vpn、人脸识别等平台对接完成推送数据。一站式网上办事大厅，为全校师生提供跨部门、跨业务的vpn申请、邮件申请、教职工报告会申请、用印申请、合同专用章申请、信息系统备案等线上流程，真正做到“数据多跑路，师生少跑路”。

### **三、教学建设与改革**

#### **（一）专业建设**

##### **1. 调整学科专业结构**

**健全人才需求预测预警机制。**修订《本科招生专业动态调整与本科招生计划调控办法》，建立招生、培养、就业联动的专业动态调整机制。加大毕业生就业工作监测力度。加强对毕业生就业的跟踪调查与统计分析，发布2024年度毕业生就业状况报告，公布就业去向落实率低的学科专业名单，作为学科专业设置调整的重要参考依据。根据招生录取、转专业、就业等数据分析结果进行动态调整。对于上年度本省第一专业志愿录取率历史组、物理组分别列在全校前六名的专业，近三年学生转专业转入率在全校前六名的专业，上年度毕业生初次就业去向落实率在全校前六名且就业质量较高的专业，优先调增招生计划。坚决停止社会需求不足、毕业生就业困难

专业的招生,对连续3年就业去向落实率低于60%的专业暂停招生。对连续三年专业报考率未达30%的专业(园林4.4%、法语5.7%、数字媒体艺术8.9%、金融工程10%、社会工作12%、应用心理学21%),近三年学生转专业转出率在全校前十名的专业(园林、运动康复、教育技术学、数字媒体艺术、法语、应用心理学),连续三年毕业生就业去向落实率低于85%的专业(应用心理学、秘书学),在2024年招生计划中进行核减直至暂停招生。

**调整优化专业设置。**主动适应经济社会发展需要,优化专业布局,结合区域产业发展需求和学校实际,加大学科专业存量调整力度。控制专业总数在60个以内(含大类),2024年招生专业数为45个(含大类)。

**大力发展新兴产业学科专业。**全面对接服务安徽省“三地一区”建设,主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对人才的新要求,灵活创新学科专业建设模式,围绕“十大新兴产业”,面向区域产业升级转型,整合资源,在“新一代信息技术”“人工智能”“新能源汽车和智能网联汽车”等新兴产业领域主动布局学科专业。2024年,申请新增“网络空间安全”新兴专业。

**改造升级优势传统学科专业。**以“四新”建设为引领,推动学科专业与产业需求精准对接,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。重点改造升级“生物技术”“材料化学”“环境工程”“化学工程与工艺”等优势传统工科专业。加大专业课程体系与教学内容适应性调整,实现传统学科专业新发展。2024年,“光电信息科学与工程”“物理学”“国际经济与贸易”“汉语国际教育”等4个专业获批省级传统专业改造提升项目。

**健全学科专业退出机制。**对需求不大、水平不高、效益不好、竞争力不强的学科专业实行限招、隔年招生、停招等措施。2024年,

申请撤销艺术教育、统计学、动植物检疫等3个专业。2024年，法语、社会工作、数字媒体艺术、园林、应用心理学（历史类）、秘书学、计算机科学与技术（师范）、金融工程（历史类）、服装与服饰设计9个本科专业暂停招生一年。

**巩固基础学科专业建设。**聚焦国家战略需求和未来可能产生变革性基础科学领域，巩固加强学校数学、物理、化学、生物等基础学科专业建设，重点加强基础学科研究和人才培养。优先支持优势基础学科专业建设，并给予政策倾斜。

## **2. 增强学科专业建设水平**

**促进学科专业交叉融合。**注重规划引领，推动专业交叉融合，形成相互支撑、相互融合的发展格局。进一步打破专业学科壁垒，拓宽专业口径，有效整合课程资源，逐步扩大学生的自主选择权，促进学生的个性化发展，增强学生的社会适应能力和就业竞争力，培养“厚基础、宽口径”的高素质应用型人才，结合专业群建设，继续推进“大类招生，分流培养”。逐步实现专业转型升级，将大数据、人工智能等新技术融入到语言学、教育学、艺术学等文科类专业中，改变原有的固化知识体系，为学生搭建综合性跨学科学习平台，培养新型文科人才。2024年，“智能网联汽车”“碳中和技术”2个微专业获批安徽省试点项目，面向学科深度交叉融合发展方向，开展微专业建设。

**重点建设优势特色学科专业。**学校根据办学定位和自身优势，科学定位，特色发展，通过专业结构优化调整，逐步建立健全优势特色学科专业体系。以一流专业建设“双万计划”为依托，选择基础好、发展潜力大、服务能力强、具有鲜明特色的学科专业，立足区域产业发展重点领域，做大做强优势学科和特色专业，大幅提升学科专业核心竞争力，形成适应区域产业发展需求的优势学科和特



色专业。

### 3. 提升专业建设服务水平

以 27 个国家级、省级一流专业建设为引领，提升专业建设整体水平，满足国家和区域经济社会发展需求。52 个专业服务安徽省十大新兴产业，18 个师范专业服务地方基础教育发展，12 个师范专业通过教育部师范类专业二级认证，连续 8 年承担安徽省定向乡村教师培养任务，为服务大别山革命老区基础教育提供有力的师资保障。

### 4. 提升人才培养质量

**深化本科生教育教学改革。**建好一流本科专业和一流本科课程，打造“金专”“金课”。聚焦“四新”建设内涵，打破学科专业壁垒，探索多学科交叉融合，推进卓越与拔尖人才培养改革。紧扣新兴产业和未来产业人才需求，推动产教深度融合，加强现代产业学院建设，推动市校合作走深走实，完善协同育人和实践教学机制，提升人才培养质量。

**共建现代产业学院。**聚焦区域产业发展需求，提升专业结构与社会需求的契合度，整合优势资源，深化校市合作，围绕安庆市首位产业，共建“化工新材料”“智能制造”“人工智能”等省级现代产业学院，申报并获批“节能环保”“智慧物流”等 2 个省级现代产业学院。组织产业学院开展卓越人才培养探索，制定人才培养方案、优化面向企业生产实际的课程体系、强化实践教学环节。化工新材料产业学院组建“制药工程专技人才卓越班”，智能制造产业学院组建“智能网联汽车卓越班”；提升专业人才培养能力，促进“四链”深度融合，为区域产业发展提供高素质应用型人才。

**实施卓越拔尖人才培养。**学校研究制定《安庆师范大学关于推进卓越与拔尖人才培养改革的实施意见》，从 2023 级开始实施卓越拔尖人才培养试点，分别在汉语言文学、思想政治教育、金融工程、

数学与应用数学、物理学专业设置文典班、延乔班、陶因班、稼先班等 5 个卓越与拔尖试点班，开展基础学科拔尖人才和卓越人才培养。

**加快推进复合型人才培养。**对标“六卓越一拔尖 2.0 计划”，2024 年，继续在数学与应用数学、物理学、思想政治教育、汉语言文学、金融工程等专业开设 5 个卓越拔尖试点班，加强卓越人才和基础学科拔尖人才培养，加快培育拔尖创新复合型人才。2024 年，开展“智能网联汽车”“碳中和技术”微专业建设，支持学有余力的学生跨学科、跨专业学习，大力培养复合型拔尖创新人才。学校拥有汉语言文学、英语、法学、金融工程、视觉传达设计、音乐学、新闻学、数学与应用数学、物联网工程、通信工程、应用心理学、运动康复、生物科学等 13 个第二学士学位专业，学校通过第二学士学位培养，拓宽专业招生面向，提高专业服务能力，推进复合型人才培养。

## **（二）课程建设**

### **1. 聚焦一流课程建设，加快推进课程建设与改革**

坚持“以学生发展为中心”的课程理念，对标国家一流课程建设标准，深入挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素，做好课程目标融合创新、内容融合创新、技术融合创新等，形成全员参与课程建设的良好氛围，着力打造校、省、国家级“三级”一流课程建设体系，加快推动学校课程建设和改革向纵深发展，全面提高人才培养质量和水平。

以“立德树人”根本任务为落脚点，结合学校发展定位和人才培养目标，创新教学理念，大力推进“课程思政”建设，构建全员全程全方位课程思政育人体系。

以提升教学效果为目的，创新教学方法，大力推进线下课程、

线上课程、线上线下混合式课程一流课程建设，打造金课，提高课程的高阶性和创新性。2023 年，学校“双万计划”获批省级一流课程 14 门，其中 8 门课程拟推荐国家级遴选中。

2. 课程资源充足，充分满足学生学习需求

2023-2024 学年，学校开设课程 2583 门，很好地满足专业建设和学生学习需求。合理设置教学班规模，2023-2024 学年教学班班额较为合理。

表 3-2 2023-2024 学年班额统计表

| 班 额       | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|-----------|-----------|-----------|---------|
| 30 人以下    | 14.68     | 0         | 85.32   |
| 31-50 人   | 39.01     | 0         | 60.99   |
| 51-100 人  | 50.7      | 0.30      | 49      |
| 101-150 人 | 49.72     | 0         | 50.28   |
| 151-200 人 | 50.00     | 0         | 50.00   |
| 201 人以上   | 0         | 0         | 0       |

3. 整合优质课程资源，搭建信息化教学平台

对标国家精品课程建设“双万计划”，依托省级质量工程一流课程项目建设，完善安庆师范大学课程资源平台；立足信息化教学需求，根据专业建设需要，推进实施“百门优质课程”建设计划，遴选建设百门左右专业教学共享价值大的大类平台课程、专业基础课程和专业核心课程，以及学生受益面广的通识教育课程，建设成为线上线下优质课程；在百门课程示范引领下，分阶段、分类别逐步推进专业核心课程和专业基础课程的网络化，为教师开展“翻转课堂”建设和学生自主学习提供充足的课程资源。目前学校有国家级精品课程 1 门、国家级精品视频公开课 1 门、国家大学生文化素质教育通选课 1 门、国家级线上线下混合式一流课程 3 门、国家级线下一流课程 1 门、国家级虚拟仿真实验一流课程 1 门、国家级社会

实践一流课程 1 门、省级精品课程 21 门、省级精品资源共享课程 19 门、省级精品视频公开课 4 门、省级精品线下开放课程（线下课程）24 门，省级大规模在线开放课程（MOOC）86 门、省级线上线下混合式和社会实践课程 27 门、省级智慧课堂 9 门、省级课程思政示范课程 39 门（见表 3-5）。学校还引进超星尔雅平台优质在线课程近 400 门以及超星名师讲坛数据库，很好地满足了学生自主学习需求和对优质课程资源的需求。

表 3-5 安庆师范大学国家级、省级精品课程资源一览表

| 课程<br>级别 | 课程<br>类型     | 课程<br>数量 | 课程名称                                                                                                                                            |
|----------|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国家<br>级  | 精品课程         | 1        | 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论                                                                                                                        |
|          | 精品视频公开课      | 1        | 黄梅戏经典剧目赏析                                                                                                                                       |
|          | 大学生文化素质教育通选课 | 1        | 黄梅戏艺术欣赏与演唱                                                                                                                                      |
|          | 线上线下混合式一流课程  | 3        | 英语课程标准与教材教法、数据结构、植物学                                                                                                                            |
|          | 线下一流课程       | 1        | 刑法总论                                                                                                                                            |
|          | 虚拟仿真实验一流课程   | 1        | 模型机-补码一位乘法器设计                                                                                                                                   |
|          | 社会实践一流课程     | 1        | 环境规划与管理社会实践                                                                                                                                     |
| 省级       | 精品课程         | 21       | 中国古代文学、中国现当代文学、文学概论、古代汉语、中国文学批评史、英国文学、英语语言学、英语教学理论及方法、毛泽东思想邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、民法、中国思想史、曲式与作品分析、黄梅戏艺术欣赏与演唱、高等代数、数学分析、经典力学、物理化学、无机化学、环境学、教育学、心理学  |
| 省级       | 精品资源共享课      | 19       | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、物流管理导论、国际贸易理论与政策、实变函数、概率论与数理统计、高等数学、数据结构、计算机网络、编译原理、数字电子技术、C 语言程序设计、模拟电子技术基础、环境管理学、环境工程学、现代教育技术应用、植物学、动物学、生物化学 |
| 省级       | 精品视频公开课      | 4        | 中国传统戏曲舞台艺术赏析、高等代数、通信系统原理、提升心力——团体心理训练与潜能开发                                                                                                      |

|    |                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 省级 | 大规模在线开放课程（MOOC） | 86 | 楷书书写能力训练、中学语文课程标准与教材教法、大学英语、商务英语翻译、应用文体翻译、基础英语、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理概论、思想道德修养与法律基础、中国法制史、市场营销学、黄梅戏艺术欣赏与教唱、基础和声、数码摄影技艺与图片赏析、素描基础、网页设计与制作、电视摄像、新媒体营销、马克思主义新闻思想、文化传播学、高等代数、C++面向对象程序设计、数值分析、线性代数、Python 语言程序设计、编译原理、C 语言程序设计、大学计算机基础、计算机网络、数据库原理与应用、文科物理学、信号与系统、大学物理实验、Matlab 程序设计及应用、数字电子技术、光纤通信、单片机原理及应用、原子物理学、AutoCAD 与课程设计、机械原理、物理化学(1)、材料科学基础、环境管理学、环境法学、图像处理与平面设计、Flash8 动画制作、现代教育技术、人际交往心理学、摄影艺术、三维动画制作、大学生心理健康教育、教学设计、二十四式太极拳、体育心理学、运动技能学习与控制、生态学、普通生物学、昆虫学、园林树木栽培学、MicrosoftOffice 办公软件高级应用、大学生创业基础、网络应用基础、数学分析、动物传染病学、数学建模、学校体育学、体操（普修）、会计学原理、唱腔念白（初级）、保险学、数据新闻、英语教学设计与实训、英语听力、中国古代文学（2）、黄梅戏欣赏、视力障碍儿童心理与教育、水彩基础、化学反应工程、微生物学、无机化学（1）、学前教育心理学、现当代艺术思潮、新闻评论、基因工程、市场营销学 |
| 省级 | 精品线下开放课程（线下课程）  | 24 | 宪法学、文学概论、有机化学（1）、生态学、民法总论、历史学专业导论、心理咨询理论与实践、旅游市场营销、计算机网络、生物统计学、英汉/汉英口译、乐理与视唱练耳 1、固体废物处理与处置、基础英语、电力电子技术、英语听力、课程与教学论、中国古代文学（3）、数值分析、黄梅戏发展史、大学英语（2）、中国历史文选、融合教育理论与实践                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 省级 | 线上线下混合式和社会实践课程  | 42 | C++面向对象程序设计、电路与模拟电子技术、高频电子技术、多元统计分析、数字图像处理、商务英语翻译、教师职业道德专题教育、化工仪表及自动化、环境监测、外贸制单实务、细胞生物学、数据结构、植物学、中学语文课程标准与教材教法、新闻采访与写作、教育学基础、中国现当代文学（1）、书法基础、高等代数、社会学概论、商务谈判、英语国家社会与文化、无机化学（2）、幼儿行为观察与分析、自动控制原理、社会心理学、乡村“三生”空间设计与运营、环境监测见习、大学生创新创业教育、高等代数（1）（2）、有机化学（1）、黄梅                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |    | 戏艺术欣赏、习近平总书记关于教育的重要论述研究、唱腔唢白、计算机网络、基础英语、物理化学、思想道德与法治、电视摄像、信号与系统、光电子技术基础                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 省级 智慧课堂          | 9  | Pro/E 机械设计、化工原理、植物学、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、虚拟现实、大学语文、口译、马克思主义基本原理概论、英语口语                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 省级 课程思政示范课程      | 43 | 多媒体技术及应用、教育学基础、汉英笔译、当代西方政治制度、新视野大学英语读写、大学物理、数据结构、Web 前端开发、大气污染控制工程、自动控制原理、社会保障概论、数据库原理与应用、C 语言程序设计、数学物理方法(1)、FPGA 原理及应用、政治经济学、计算机控制技术、装修施工与结构、体育概论、概率论与数理统计、排练(声乐)、大学英语、实变函数、高等代数、数字电子技术、文学概论、体育科学研究方法、中国历史地理、高等数学、马克思主义新闻思想、国际贸易理论与政策、体育史、力学、计算机应用基础、中国现当代文学(1)、电路分析基础、中国地理、数值分析、有机化学(1)、数学分析、幼儿园组织与管理、中国古代文学(3)、市场营销学 |
| 省级大中小课程思政一体化示范课程 | 4  | 体育与健康、自然地理学、数学、中华人民共和国史                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 4. 推动课堂教学革命，提升课堂教学质量

学校积极推动课堂革命，增加课程难度和深度，对大学生合理“增负”，提升大学生的学业挑战度；学校购买超星学习通校课平台，积极推广混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式；倡导启发式、探究式、讨论式、案例式、参与式教学，实现课堂教学革命；推进“研教结合”，减少教师课堂讲授学时，增加教师指导下的学生研讨学时，引导学生自主学习。

开展教师线上教学培训，开展线上教学示范观摩课，鼓励教师积极参加智慧教学大赛，并通过改革课堂教学评价体系，教师教学技能大赛评价标准，质量工程项目立项倾斜等多元方式，引导教师

开展课堂教学信息化改革,推进现代信息技术与课堂教学深度融合,推动课堂教学革命,改变教师教学方法,转变学生学习方式,提高课堂教学质量。

### **(三) 教材建设**

学校高度重视教材建设与管理,始终坚持把教材意识形态工作摆在极端重要位置,贯彻落实习近平总书记关于教材意识形态工作的批示和重要论述精神,根据教育部《高等学校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)等文件精神和要求,动态调整教材建设与管理领导小组成员,由校党委书记和校长共同任组长,修订了《安庆师范大学教材建设与管理办法》,建立了校党委负责下的教材管理机制,强化教材阵地管理落实责任分工,切实履行教材意识形态工作的主体责任,牢牢把握意识形态工作的主导权;进一步明确教材的重要地位和建设目标要求,完善教材编审用制度,形成常态化的教材核查把关机制。

为进一步加快推动学校教材建设,促进教材更新与发展,提高教材编修质量,学校贯彻落实《安庆师范大学教材建设与出版基金管理办法》(校政字〔2021〕31号)文件精神,通过政策引领与激励,吸引更多优秀人才参与教材建设,促进不同学科专业教材协调发展。2023年,中文写作教程、现代物流管理基础(第3版)、现代物流配送管理(第三版)、油画基础、Python电子信息工程实践、教师学概论、计算机网络、陈延年陈乔年早期革命思想、邓稼先科学家精神、刘文典文学思想、陶因经济思想等11部教材获批建设省级一流教材。

学校坚持“凡用必审”“择优选用”的原则,严把教材“学术关”“政治关”,要求各专业根据人才培养方案优先选用国家及省、部级获奖教材、国家“十二五”“十三五”重点规划教材、省、部级及学

校精品课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材等，马克思主义理论研究和建设工程重点教材必须按照国家有关文件要求征订。2023-2024 学年，学校马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程覆盖率及使用率均达到 100%。

#### **（四）实践教学**

学校推进适应新时代育人理念的实践教学体系构建与实践教学改革。组织修订实践教学环节的课程教学大纲，强化实践教学环节的过程管理与质量监控。深化市校合作、加强现代产业学院建设。积极与行业、企业单位合作共建实践教学基地，组织开展实践教学活动，提升实践教学师资队伍素质，加强实践教学基地的申报建设、政策支持、管理考核。强化对非师范类专业实习实践教学的组织、检查、指导，完善实习实践工作流程，实现对毕业实习的过程化、信息化管理，切实提高非师范类专业实践教学质量。学校获批 2 个省级校企合作实践教育基地（安庆师范大学-安徽环新集团校企合作实践教育基地、安庆师范大学安庆市第一人民医院合作实践教育基地）、1 个省级示范实验实训中心（公共示范实验实训中心）、1 门虚拟仿真实验教学课程（黄梅戏数字化博物馆构建）。

#### **（五）毕业论文（设计）**

严格把关毕业论文的质量，毕业论文是本科教学的重要环节之一，也是学生综合素质和能力的集中体现，在毕业论文的选题、开题、指导、评阅和答辩等环节中，注重过程管理和质量监控，同时加强毕业论文的重复率检测，确保全覆盖、全达标。为培养学生实践能力和创新能力，突出学生的个性发展和综合素质的提高，不断改进和优化指导方式，聘请来自一线企事业单位的校外导师参与指导，保障毕业论文的质量达到行业标准，全面地评价学生的学习情况和应用能力，2023-2024 学年以实验、实习、工程实践和社会调查



等实践性工作为基础的毕业论文占比 62%。为进一步突出本科毕业论文的专业特点，突出师范专业培养目标导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，2023-2024 学年师范专业毕业论文与基础教育相关选题占比 53%。

## （六）创新创业教育

深入学习贯彻总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，认真落实党中央、国务院关于创新创业人才培养部署要求，以创新实践和育人实绩，落实立德树人根本任务，将创新创业教育融入人才培养全过程。不断深化“课程教学-大创项目-学科竞赛-实习实训-平台基地”五位一体双创实践教学体系。

组织修订《安庆师范大学学科和技能竞赛管理办法》《安庆师范大学创新创业导师管理办法》《安庆师范大学众创空间管理办法》《安庆师范大学本科生创新创业能力学分转换课程学分管理办法》等文件制度，建立健全创新创业教育体制机制。坚持教育者先受教育，持续推进创新创业导师培训，组织 25 人次参加安徽省科创导师培养计划、创办你的企业（SYB）师资培训提高班、创业模拟实训师资培训基础班、新时代高校创业指导教师辅导工作改革与高质量发展等各类双创师资培训活动。建立创业导师选聘培养、专业发展和能力提升、锻炼培育成长的长效机制，遴选 202 名校内导师、16 名校外导师。坚持项目驱动，学校获批国家级、省级、校级大学生创新创业训练计划项目 318 项，其中，“绿苑幼儿科普教育课程包共创平台”入选第十七届全国大学生创新年会并获得“最佳创业项目”。坚持平台建设，强化向上青年众创空间建设，组织开展创新创业类培训、交流活动，为孵化项目团队提供资源支持、创业成果转化等服务指导，开展文创产品开发和设计。

坚持“以赛促创”，以大学生创新大赛、“挑战杯”等竞赛为育

人的关键支点，通过竞赛氛围营造、项目实施、协同共创，提升学生创新创业能力。2023 年，我校师生获得省级及以上学科和技能竞赛奖励 778 项，其中，A 类赛事国家级一等奖 7 项、二等奖 6 项、三等奖 13 项、优秀奖 1 项。特别是，学校师生获得全国大学生物理实验竞赛一等奖 2 项、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛一等奖 1 项、全国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项、第十七届 CIMA“西门子杯”中国智能制造挑战赛一等奖 1 项、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 2 项。2024 年 4 月至 9 月，承办安徽省大学生创新大赛“青年红色筑梦之旅”活动和赛道比赛，我校 397 个项目团队、2500 余名师生参与其中。持续鼓励、奖励高水平学科和技能竞赛成果，2023 年发放实践教学指导奖、大学生创新创业训练计划项目指导奖、安徽省第十五届运动会指导奖等共计 215.9 万元。

### **（七）质量工程建设**

质量工程建设是推动我校进一步深化本科教育教学改革、加快本科教育高质量发展，全面提高人才培养能力的重要抓手，也是培育高水平教学成果的重要基础。学校从优化专业结构，增强办学活力，建立优质资源共享，加强师资队伍建设、搭建实验实训平台等多个方面入手，促进教育资源的合理配置和优化升级，推进教育教学的综合改革，提升学校整体实力。在提升学校人才培养质量，适应高等教育改革要求，充分满足社会发展需求，提升教育教学水平，保证学生学习效果等方面都具有重要意义。

历年来，学校已基本形成了国家级、省级、校级、院级“四级联动”质量工程建设体系，不断丰富立项类型，加大经费投入，强化过程管理，推进成果转化。

2023 年，质量工程建设紧跟高等教育改革新形势、新要求，丰

富了项目类型，设置了八大类，31 小项，增加了“101 计划”项目、大中小课程思政一体化示范课程、实验教学和教学实验室建设研究项目等模块。学校按照人才培养、专业结构调整和优化、教育教学改革以及教师队伍培养的需要对申报项目进行系统设计，引导广大教师围绕学校当前教育教学改革的重点、难点问题开展研究，有针对性的申报质量工程项目。尤其是重大教学研究项目，围绕“基于服务安徽省十大新兴产业的高校学科专业结构调整方向、任务及路径研究——以安庆师范大学为例培养目标视角”、“新工科背景下地方师范大学现代产业学院建设路径研究——以安庆师范大学为例”“新文科建设背景下复合型黄梅戏卓越人才培养创新与实践”等重大问题，采取自上而下的方式进行委托建设。2023 年学校获批立项省级质量工程 138 项。

教学成果奖体现了贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚持正确政治方向，反映新时代推进高等教育高质量发展、全面提高高校人才培养能力取得的新成果，反映了建设高质量本科教育、深化本科教育教学改革的方向。2023 年我校获批省级教学成果奖 10 项，其中特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 8 项。体现了在构建“大思政”育人格局、加强卓越拔尖人才和复合型人才培养，提升公共艺术实践教学等方面的重大创新和成果。

2023 年，结合课程思政建设工作，组织开展质量工程课程思政建设项目申报，加强“课程思政”项目立项建设，推进“课程思政”教学改革，打造“课程思政”金课，培育“课程思政”教师队伍，总结和推广课程思政教育教学经验，充分发挥“课程育人”功能，提升立德树人成效。2023 年获批省级课程思政示范课程 4 门，大中小课程思政一体化示范课 4 门。

依托一流专业等项目建设进一步推动学校专业建设，获批“101

计划”项目 3 项，服务十大新兴产业特色专业 4 项，传统专业改造提升项目 4 项，微专业 2 项，产业学院与特色学院 2 项，师范教育基地 1 项，实验教学和教学实验室建设研究项目 3 项。“四新”研究与改革实践项目申报与建设成效显著，2023 年共获批省级“四新”项目 5 项，获批“六卓越一拔尖”项目 3 项。进一步加大课程与教材的建设力度，4 项认定为省级规划教材。

学校高度重视质量工程建设质量，注重过程管理，通过中期检查、结题验收、重点抽查、开展成果展示、项目建设交流会等多种方式，确保项目建设落到实处。使质量工程建设成为全员工程，真正走进课堂、深入学生、发挥实效，教师得到锻炼，教学质量得到提高，办学水平得到提升，师生得到实惠。

## **（八）教学改革等情况**

### **1. 聚焦“立德树人”，持续加强课程思政建设**

落实课程建设在人才培养中的核心地位，全面推进“课程思政”建设。深入挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素，将知识传授、能力培养和价值塑造有效融合到各类课程中，创新课程思政教学设计，切实把思想政治教育贯穿人才培养全过程。编辑出版《安庆师范大学课程思政教学设计案例选编》第一辑、第二辑、第三辑。学校已实现“课程思政”教学全覆盖。加强课程思政建设先行高校、课程思政建设示范中心、课程思政教学资源库、课程思政教学团队、课程思政示范课、课程思政建设研究项目建设，提升课程思政育人意识和能力。积极打造“习近平总书记关于教育的重要论述研究”精品慕课，上线超星“学银在线”平台，并被国家高等教育智慧教育平台收录上线，向全社会开放共享，切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。学校“课程思政‘五位一体’建设模式的理论创新与实践探索”获批 2023 年安徽省教学成果一等奖。

## **2. 推进卓越拔尖人才培养改革**

实施卓越拔尖人才培养试点，每年在汉语言文学、思想政治教育、金融工程、数学与应用数学、物理学专业设置文典班、延乔班、陶因班、稼先班等卓越与拔尖试点班，探索与实践“追求卓越、协同发展、融合创新”的特色化卓越拔尖人才培养模式改革。全面落实立德树人根本任务，开展课程思政建设，开设特色课程，编撰特色教材。与优秀企事业单位、各类型学校建立合作，开拓实践教学基地，着力推进课程设置、资源建设、教学团队、实践基地、科学研究、质量评价、管理机制等全流程协同育人。校企共同制定独立的卓越拔尖班培养方案，采取模块化课程设计，夯实学生学科基础；与行业企业共建、共同讲授课程，强化实践教学，培养学生实践创新能力。2024年暑期首届拔尖试点班赴厦门大学开展夏令营活动，推动学生走进高水平大学的课堂和实验室，获得前沿学习与研究的体验。

## **3. 服务“大黄山建设”，促进应用型人才培养**

落实省委省政府关于大黄山世界级休闲度假康养旅游目的地建设工作部署，聚焦“大黄山建设”对人才培养需求，建立健全支撑、服务大黄山六大高端服务业发展的高层次人才培养体系。围绕文体、旅游、康养等领域，重点优化学校学科专业结构布局，推动“四链”融合、“四业”协同，实现对六大高端服务业发展的支撑力持续提升。支持黄梅剧艺术学院、资源环境学院、生命科学学院发展戏曲表演、环境工程、旅游管理、园林等一批支撑大黄山地区发展的特色学科和专业（群）。建设对接六大高端产业的现代产业学院，为大黄山世界级休闲度假康养旅游目的地建设提供强有力的人才支撑。

## **4. 深化“产教融合”，构建应用型人才培养新模式**

突出学生实践能力培养，整合社会资源为人才培养服务，构建了“四对接、六共同”的“产教融合、协同育人”新模式。化学化工学院

与国家石油化工产品质量监督检验中心（安庆）共建协同育人实践教学基地，根据课程性质及内容选择教学地点，把课堂搬进企业行业，打造“流动课堂”。计算机与信息学院与中软国际共建国家级大学生校外实践教育基地，打造“项目、竞赛、实训”三大平台，构建“3+1”工程教育体系。物理与电气工程学院与中兴通讯股份有限公司合作共建“教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”，探索构建了“五三二”的教学模式，实现在人才培养上的产教深度融合。

#### **5. 开展微专业试点，探索复合型人才培养新模式**

学校“智能网联汽车”“碳中和技术”2 个微专业获批安徽省试点项目，发挥学校专业优势特色，服务安徽新兴产业、主导产业和未来产业发展需求，探索复合型人才培养新模式。深化科教融汇、产教融合，面向学科深度交叉融合发展方向，开展微专业建设，支持学有余力的学生跨学科、跨专业学习，大力培养复合型拔尖创新人才。以服务十大新兴产业微专业建设试点为切口，对学科专业建设、人才培养模式改革、教学管理体制创新开展前瞻性、实验性、导向性探索。科学制定人才培养方案，强化交叉融合。与企业合作，开发核心课程，采用项目化方式开展教学，采用线上线下融合等方式开展教学。

### **四、专业培养能力**

**学校人才培养总目标：**培养理想信念坚定，社会责任感强，富有实践能力和创新精神，支撑大别山革命老区教育发展的高素质师资和服务大别山区域振兴发展、服务现代化五大发展美好安徽建设、服务区域经济社会高质量发展的高素质应用型人才。

**强化专业素养培养。**落实 2023 版本本科专业人才培养方案。各专业立足办学定位，以学校本科人才培养的总目标，根据经济社会发展需求，凝练专业特色，结合专业认证和行业认证标准，对照《普

通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照分类培养的基本思路，针对本专业培养的人才类型，确定本专业培养目标，进一步明确毕业要求，优化课程体系，创新教学模式，设计实现毕业要求的教学方式和考核方法。

**优化专业课程体系。**专业课程体系由通识教育课程、学科基础课程（含大类平台课程）、教师教育课程、专业教育课程和创新创业教育课程构成；开设专业导论课程，加强学生学业指导，提高学生学习适应性和主动性；优化专业核心课程设置，确保核心课程学时充足，解决学生“深度学习”不足问题；加强教师教育类课程建设，开设模块化的教师教育课程，开发交互性、情境化的教师教育课程资源；着力推动课程思政建设，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。按照“自主参与，重在实践”的原则开展第二课堂活动。构建第一课堂与第二课堂学习互融互通的课程体系。大力推行“第二课堂成绩单”，更加全面的展现学生课内课外的学习成效和成长轨迹。

**强调跨学科、跨文化综合能力培养。**设置“文化遗产”、“艺术修养”、“社会研究”、“科学探索”、“创新创业”、“地方文化”等六大通识教育选修课程模块；鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择课程，促进学科知识交叉融合；培养具有开阔视野，健全人格、科学思维的综合性高素质人才。

**推进专业教学管理和服务。**推进专业教学管理队伍专业化和职业化建设，逐步提高专业教学管理和服务的信息化水平，有效促进专业培养方案落实效率，为各专业教师教学和学生学习提供更有利的条件。

**执行教授为本科生授课制度。**教授为本科生授课是学校一项基

本制度，承担本科教学任务是教授聘用、晋级的基本条件，教授为本科生上课的情况纳入学校年度考核。要求教授必须每年承担本科课程并完成规定学时数。2023—2024 学年，学校教授为本科生授课率达 100%。

## **五、质量保障体系**

### **（一）人才培养中心地位落实情况**

学校高度重视本科教学工作，牢固确立人才培养的中心地位，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为深化学校教育教学改革的根本遵循和行动指南，坚持把促进学生健康成长、全面发展作为学校一切工作的出发点和落脚点。学校人才培养规划围绕“为谁培养人、培养什么人，怎样培养人”教育的根本问题来设计，将人才培养作为学校的首要任务。全力落实立德树人根本任务，构建十大育人体系，全面推进三全育人工作，分类培养适应社会需要的本科人才，着力促进学生全面发展。深化教育教学综合改革，优化本科专业结构布局，建立完善创新型人才培养机制，建立健全教学质量保障体系。以学分制改革为核心，不断完善本科教学制度建设，根据新时代本科教育教学改革发展的新形势新要求，修订本科教学管理制度文件，进一步规范学校全日制本科教育教学改革发展各项工作。重视教学资源建设，多渠道统筹经费支持本科人才培养工作，为教育教学改革、专业建设、课程建设、教材建设、教学场地建设提供资金保障，全力确保本科教育教学质量。

### **（二）校领导班子研究本科教学工作情况**

#### **1. 定期召开学校党委常委会和校长办公会专题研究本科教学工作情况**

2023-2024 学年，学校共召开 30 次党委常委会、校长办公会，研究本科教学工作（具体见附表）。研究审议的本科教学工作主要涉



及以下几个方面：

**一是本科教育教学与人才培养改革。**包括本科教育教学审核评估及整改工作，学科专业调整优化改革，卓越拔尖人才培养，铸牢中华民族共同体意识教育，安徽省劳动教育中心建设，马克思主义学院建设，质量工程项目建设等。

**二是课程教材建设工作。**包括课程思政和思政课建设，教材建设与出版基金资助事项，2024-2025 学年学生教材采购实施计划等。

**三是修订本科教学工作相关制度工作。**包括《安庆师范大学高质量本科教学成果奖励办法（修订）》《安庆师范大学学科专业结构改革实施方案》《安庆师范大学本科招生专业动态调整与本科招生计划调控办法（修订）》《安庆师范大学课程考核与成绩管理办法》《安庆师范大学非师范类专业实习管理办法》《安庆师范大学师范类专业教育实践管理办法》《安庆师范大学学科和技能竞赛管理办法（修订）》《安庆师范大学实践和创新成果奖励办法（修订）》《安庆师范大学关于加强教师教育教学能力建设的指导意见（试行）》《安庆师范大学学科课程与教学论教师挂职管理办法（试行）》等。

**四是实验室建设和实习实践工作。**包括“师范生‘微格训练’实训室建设”，“数理学院光学实验室建设”，“电子工程与智能制造学院车辆工程实验室建设”，“文津楼卓越教师（红色园丁）培养基地建设”，“黄梅剧艺术学院练功房建设”，组织 2021 级师范生到新疆皮山县实习支教，“安徽省大学生创新大赛（2024）‘青年红色筑梦之旅’活动和赛道比赛承办工作”等。

**五是创新创业工作。**包括 2023 届毕业生 2022-2023 学年实践和创新成果奖励，“一站式”学生社区 A 区圆弧区域建设，2022-2023 学年学生实践和创新成果奖励，2024 年度大学生创新创业训练计划项目等。

六是加强国际交流。包括《安庆师范大学公派学生出国（境）交流学习管理办法》《安庆师范大学中外合作办学项目学生外语水平管理暂行办法》，2023 版服装与服饰设计（国际版）专业人才培养方案，来华留学生学业奖学金事项。

七是关于招生考试工作。包括学校 2024 年本专科招生计划编制情况，学校 2024 年本专科招生章程，学校 2024 年第二学士学位招生章程；学校 2024 年高职分类、对口招生、专升本录取情况，桐城师专 2023 年专升本联合培养等。

八是其他工作。包括博士学位授予单位申报，高峰培育学科建设，教学督导，校历编制，教学工作奖励，学风建设，学生综合素质测评，“三全育人”最美教师评选，支持皖北基础教育优质资源扩容工程等。

2023-2024 学年，安庆师范大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，紧紧围绕立德树人根本任务，落实教育部新一轮教育教学审核评估整改要求，坚持以本为本，推进“四个回归”，不断深化内涵建设，持续彰显办学特色，着力推进高水平大学建设向应用型转型发展取得新成效。

表 5-1 2023-2024 学年学校会议研究本科教学议题一览表

| 党委会    |        |                                                      |
|--------|--------|------------------------------------------------------|
| 年份     | 期次     | 本科教学议题名称                                             |
| 2023 年 | 第 17 次 | 专题研究意识形态工作、思想政治工作有关事项；听取思政课建设情况汇报                    |
| 2023 年 | 第 19 次 | 听取黄梅剧艺术学院练功房建设有关情况汇报                                 |
| 2023 年 | 第 23 次 | 听取 2022-2023 学年“三全育人”最美老师推荐评审情况汇报                    |
| 2023 年 | 第 29 次 | 研究成立安庆师范大学纪检监察学院有关事宜                                 |
| 2023 年 | 第 30 次 | 听取关于安庆师范大学第五次学生代表大会和第四次研究生代表大会筹备情况汇报                 |
| 2023 年 | 第 31 次 | 研究学校《“时代新人铸魂工程”工作方案》研究学校《关于加强铸牢中华民族共同体意识教育的实施方案》；听取学 |

|        |        |                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        | 校关于《普通高等学校马克思主义学院建设标准》对照执行情况汇报;听取 2023 年度本科教学工作奖励有关情况汇报;审议 2023 年度安庆师范大学教材建设与出版基金资助事项                                                                                              |
| 2024 年 | 第 2 次  | 研究《安庆师范大学高质量本科教学成果奖励办法(修订)》                                                                                                                                                        |
| 2024 年 | 第 3 次  | 研究学校 2024-2027 年招生计划申报表                                                                                                                                                            |
| 2024 年 | 第 10 次 | 研究《安庆师范大学加快推进高峰培育学科建设实施方案(2024-2025)》;研究学校 2024-2025 学年学生教材采购实施计划                                                                                                                  |
| 2024 年 | 第 12 次 | 听取关于组织 2021 级师范生和教育类研究生到新疆皮山县实习支教有关工作情况汇报                                                                                                                                          |
| 2024 年 | 第 14 次 | 听取学校 2024 年本专科招生计划编制情况汇报;听取学校援疆实习支教志愿服务队报名及遴选情况汇报;研究划拨桐城师专 2023 年专升本联合培养学生学费和住宿费有关事项                                                                                               |
| 2024 年 | 第 15 次 | 研究学校《本科教育教学审核评估整改方案》                                                                                                                                                               |
| 校长办公会  |        |                                                                                                                                                                                    |
| 年份     | 期次     | 本科教学议题名称                                                                                                                                                                           |
| 2023 年 | 第 10 次 | 研究 2023 年度大学生创新创业训练计划项目经费发放事宜;研究 2023 版高职、专升本及服装与设计(国际版)专业人才培养方案;研究 2023 届毕业生 2022-2023 学年实践和创新成果奖励有关事项;研究师范生“微格训练”实训室二期建设项目采购实施计划;研究数理学院光学二三级实验室建设项目;研究电子工程与智能制造学院车辆工程实验室建设项目采购计划 |
| 2023 年 | 第 11 次 | 研究《安庆师范大学学科专业改革实施方案》                                                                                                                                                               |
| 2023 年 | 第 17 次 | 审议 2023 年度安庆师范大学教材建设与出版基金资助事项;听取学校关于《普通高等学校马克思主义学院建设标准》对照执行情况汇报                                                                                                                    |
| 2023 年 | 第 18 次 | 听取 2023 年度本科教学工作奖励有关情况汇报;研究《安庆师范大学全日制本专科招生录取工作规程》《安庆师范大学课程考核与成绩管理办法》《安庆师范大学非师范类专业实习管理办法》《安庆师范大学本科毕业设计(论文)工作管理规定》《安庆师范大学学籍异动学生毕业审核管理规定(试行)》                                         |
| 2023 年 | 第 21 次 | 研究 2022-2023 学年本科教学质量报告及本科状态数据上报有关事项;听取学校《高质量本科教学成果奖励办法》《本科教学事故认定及处理办法》《学位评定委员会章程》修订情况汇报;审议 2022-2023 学年学生实践和创新成果奖励申报审核情况;听取学校《学生素质综合测评实施办法》《优秀学生奖学金与荣誉称号评审办法》修订情况汇报               |
| 2023 年 | 第 22 次 | 研究《安庆师范大学全日制本科生学籍信息变更管理办法》审议 2023-2024 学年全日制本专科拟转专业学生名单                                                                                                                            |
| 2024 年 | 第 1 次  | 研究《安庆师范大学本科招生专业动态调整与本科招生计划调控办法(修订)》;研究《安庆师范大学师范类专业教育实践管理办法》;研究《安庆师范大学学科和技能竞赛管理办                                                                                                    |

|        |        |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        | 法（修订）》研究《安庆师范大学 2024 年面向中职毕业生对口招生章程、高职分类考试招生章程》；研究《安庆师范大学学科专业结构改革实施方案》；研究安徽省劳动教育中心建设有关事项；审定《2023 届毕业生就业质量年度报告》                                                                                                        |
| 2024 年 | 第 2 次  | 研究学校 2024-2027 年招生计划                                                                                                                                                                                                  |
| 2024 年 | 第 3 次  | 研究《安庆师范大学 2024 年专升本招生章程》                                                                                                                                                                                              |
| 2024 年 | 第 4 次  | 研究《安庆师范大学新增博士学位授予单位申报工作两年行动方案（2024-2025）》；研究《安庆师范大学实践和创新成果奖励办法（修订）》；研究“一站式”学生社区 A 区圆弧区域办公及教育教学设备采购事项                                                                                                                  |
| 2024 年 | 第 5 次  | 研究《安庆师范大学关于加强教师教育教学能力建设的指导意见（试行）》；研究《安庆师范大学学科课程与教学论教师挂职管理办法（试行）》；研究《安庆师范大学本科专业建设管理办法（修订）》；研究《安庆师范大学本科教学工作量计算办法（修订）》；听取学校思政课建设情况汇报；研究《落实皖北地区基础教育优质资源扩容工程实施方案》                                                          |
| 2024 年 | 第 6 次  | 研究《安庆师范大学公派学生出国（境）交流学习管理办法》；研究《安庆师范大学中外合作办学项目学生外语水平管理暂行办法》；研究《安庆师范大学加快推进高峰培育学科建设实施方案（2024-2025）》；研究《安庆师范大学关于加强学生学风建设的实施方案》；研究《文津楼卓越教师（红色园丁）培养基地提升项目采购实施计划》；审议“2024-2025 学年学生教材采购实施计划”                                 |
| 2024 年 | 第 7 次  | 听取关于组织 2021 级师范生和教育类研究生到新疆皮山县实习支教有关工作情况汇报；审议安徽省大学生创新大赛（2024）“青年红色筑梦之旅”活动和赛道比赛承办工作有关事项；审议 2024-2025 学年校历                                                                                                               |
| 2024 年 | 第 9 次  | 研究 2023-2024 学年毕业班学生综合素质测评暨评优工作结果，研究来华留学生学业奖学金获奖名单                                                                                                                                                                    |
| 2024 年 | 第 10 次 | 听取学校 2024 年本专科招生计划编制情况汇报；研究学校 2024 年本专科招生章程；研究学校 2024 年第二学士学位招生章程；听取学校 2024 年高职分类、对口招生、专升本录取情况汇报；研究划拨桐城师专 2023 年专升本联合培养学生学费和住宿费有关事项；研究学校落实皖北基础教育优质资源扩容工程三方协议有关事项；听取学校结对帮扶滁州市 3 所学校管理团队遴选有关情况汇报；听取援疆实习支教志愿服务队报名及遴选情况汇报 |
| 2024 年 | 第 11 次 | 研究 2024 年度大学生创新创业训练计划项目经费发放有关事项                                                                                                                                                                                       |
| 2024 年 | 第 12 次 | 研究《卓越拔尖试点班暑期夏令营工作方案》；听取 2024 年度质量工程项目经费核拨情况汇报                                                                                                                                                                         |
| 2024 年 | 第 13 次 | 研究学校《本科教育教学审核评估整改方案》                                                                                                                                                                                                  |

## 2. 校领导主持参与本科教学研究课题，深入研究指导本科教学

## 工作

学校领导班子牢固树立“以学生发展为中心”理念，始终把人才培养作为学校事业发展的核心，把本科教育放在人才培养的中心位置。校领导亲自主持、参与本科教学课题研究，立足学校实际，着眼学校未来发展，精准把握学校当前迫切需要解决的重大教育教学问题，做好顶层设计，推动学校教育教学改革和发展，引导广大教师关注本科教育教学改革，提升本科人才培养质量，确保教育教学研究成果发挥理论价值和实践作用。

2023-2024 学年，校领导共承担教学研究课题项（见附表），在推进专业结构调整优化、师范生培养、一流课程建设、“三全育人”体系构建、“四新”建设、深化新时代教育评价改革、课程思政建设、思政课程教学研究、美育建设、一流专业建设、现代产业学院建设、校企合作、卓越拔尖人才培养等方面均做出了卓越的研究和探索。

表 5-2 2023-2024 学年校领导主持（参与）省级以上教学研究课题一览表

| 校领导 | 课题类型        | 课题名称                                                | 年份   | 备注    |
|-----|-------------|-----------------------------------------------------|------|-------|
| 彭凤莲 | 省级重大教改项目    | 基于服务安徽省十大新兴产业的高校学科专业结构调整方向、任务及路径研究——以安庆师范大学为例培养目标视角 | 2023 | 主持    |
| 彭凤莲 | 国家级线下一流课程   | 刑法总论                                                | 2021 | 课程负责人 |
| 吴琼  | 省级教学成果奖特等奖  | 学科交叉，产教融合：新文科背景下黄梅戏复合型人才创新的创新与实践                    | 2023 | 排名第二  |
| 吴琼  | 省级重大教改项目    | 构建强化“三字一话”训练和“三习”贯通的师范类专业实践教学体系——以安庆师范大学为例          | 2022 | 主持    |
| 肖新  | 国家级社会实践一流课程 | 环境规划与管理社会实践                                         | 2021 | 课程负责人 |

### （三）教学日常运行及管理情况

## 1. 持续推动智慧化教学，加速教学信息化进程

持续推动智慧化教学，加速教学信息化进程。根据我校教育教学管理工作实际，多次再开发教务管理系统以实现教学管理的现代化和智能化。在教学管理系统的开发和应用过程中，注重系统的智能化和人性化设计，以方便教师和学生使用。系统包括课程管理、教学计划管理、教学过程管理、学生学籍管理、大创项目及学生竞赛管理等多个模块，实现了对教学全过程的信息化管理。同时，不断优化系统功能，根据实际需求不断完善和更新系统内容，以提高教学管理的效率和准确性。学生毕业审核、质量工程项目申报管理以及师范生教师资格证考试管理等也实现了网络平台管理。为保障智慧教学，学校购置了雨课堂、超星学习通、优领课等智慧教学工具，并引进了超星尔雅课程、中国大学 MOOC 课程平台等优质课程资源，为教师建设在线课程，开展智慧教学提供了平台保障。

## 2. 聚焦教师发展，不断提升师资队伍建设水平

### （1）以主题培训和教学竞赛促进教学实践改革创新

创新开展“世范学堂”系列培训，以教育数字化转型为背景，邀请知名专家教授通过主题报告、案例分享、经验交流、工作坊等形式为我校教师提供优秀教学经验，帮助教师主动适应教育数字化；定期安排教学名师、教坛新秀以及教学型高职称教师在全校范围内开展教学示范观摩课，充分展示名师教学素养和教学技能，发挥示范引领作用；定期举办“教师智慧教学大赛”“教师教学创新大赛”等，实现“课赛融合”新路径，形成以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建新格局，努力造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质专业化创新型教师队伍。

### （2）以课程思政高质量建设落实立德树人根本任务

立足我校办学特色和学科优势，成立课程思政教学设计案例集

编委组，充分挖掘专业课程思政资源，精心出版我校《课程思政教学设计案例选编》（第三辑）；在教师教学创新大赛、青年教师教学大赛中增设课程思政组别，引导教师将思想政治教育元素与专业课程紧密结合，激发教师育人意识与实效；在学校教师网络培训在线学习平台开设课程思政专题学习模块，坚持让教育者先受教育，促进课程思政与教育教学全过程的深度融合。

### （3）以数字化平台与空间建设夯实课堂教学创新基础

创新高校教师培训模式，开展我校师资培训数字化内容资源建设，引进全国高校教师网络培训中心的先进教师网络培训服务平台，选取百门高质量精品课程，实现不受时间、空间和参训人数限制的在线培训与资源共享，提升教师专业技能与素养；引进超星尔雅和中国大学 MOOC 课程平台，推进现代信息技术深度融合教育教学，推进教师课堂教学改革创新实践；不断打造我校新型智慧教学示范区，深化示范区数字建设内涵，为师生教学大赛、教学研讨、工作坊等提供先进的教学环境与设备，实现数字赋能教学。

## 3. 强化课程考核，创新学业评价机制

### （1）严格课程考核工作管理

重视课程考核管理，坚持以良好考风促进良好教风、学风的形成。制定了课程考核与成绩管理办法，明确考核方式、试卷命题、考试资格、考试组织、试卷评阅、成绩评定、质量分析课程目标达成情况分析等环节的质量标准和工作规范。

### （2）创新学业评价机制

根据培养目标和课程特点，创新考核方式。课程考核方式除闭卷考试外，还包括开卷考试、课程论文、读书报告、技能操作、艺术创作、表演考核、计算机考试等方式。课程考核强调过程性评价与总结性评价相结合，全面考核学生对知识的掌握和运用以及在学

习过程中的综合表现。如外公共课程程序设计基础采用参加安徽省计算机二级考试的方式进行课程考核。

#### **4. 规范过程管理，推进毕业论文改革**

为了进一步提升教育质量，提高学生的实践操作能力、学术能力和创新精神，激发学生的研究兴趣和创新潜力。加强对毕业论文选题、开题、指导、评阅和答辩等环节的全过程管理，形成了完善的毕业论文质量标准体系。特别在选题方向，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为背景设计难度适中、重在培养学生解决问题的选题，避免单纯的理论研究；加强对指导教师的筛选和培训，提高他们在论文指导过程中的专业性和针对性；建立健全的评价体系，增加多位评阅教师对学生的论文进行客观、公正的评价。

#### **5. 强化过程管理，提升创新创业教育水平**

认真做好《创新创业理论与实践》课程教学工作，常态化组织授课教师参加各类双创师资培训活动，持续提升教师双创教育教学水平。强化学科和技能竞赛参赛组织工作，落实赛事年度计划发布、比赛通知发布、竞赛系统登记、赛事结果公示、获奖信息统计等管理环节。各项赛事明确承办单位、责任落实到人，确保竞赛公平、公正、公开，学生参赛积极性显著提高，A类赛事获奖数量再创新高。强化大学生创新创业训练计划项目过程管理，落实国家级、省级、校级大学生创新创业训练计划项目的申请立项、经费下拨、中期检查、结题验收、大创年会遴选推荐等管理工作。

#### **6. 规范实验实践教学，提升学生实践创新能力**

组织修订《安庆师范大学关于加强实践教学的若干意见》《安庆师范大学实验教学管理办法》《安庆师范大学教育实习实践基地建设管理办法》《安庆师范大学非师范类专业实践教学基地建设管理办法》《安庆师范大学教育研习工作规程》《安庆师范大学教育实习工作



规程》《安庆师范大学教育见习工作规程》《安庆师范大学非师范类学生专业实习管理办法》等管理制度。强化对非师范类专业实习实践教学的组织、检查、指导，完善实习实践工作流程，实现对毕业实习的过程化、信息化管理，切实提高非师范类专业实践教学质量。组织学院制定实习工作方案以及实习计划，做好实习学生的思想教育、安全防护教育，组织学院购买实习学生实习期间意外伤害保险，做好实习过程、考核以及实践教学基地等材料的归档工作，组织开展实习实践教学检查工作。强化毕业实习信息化管理，在教务系统中进行实习计划发布、实习任务落实、实习岗位异动、实习学生请假审核、实习周志与总结提交等过程管理，及时在全国大学生实习公共服务系统填报实习信息。强化实验教学管理，深化实验教学改革，认定综合性、设计性实验项目 480 余个，促进学生实践创新能力培养。

## **7. 强化实习实训平台，确保实习实训成效**

### **（1）加强实习基地建设探索**

与区域中小学校、企事业单位联合开展人才培养，增加实习基地数量，推进学生集中实习，提高实践教学质量。学校与区域中小学校合作建设师范生教育实习基地 106 个。与企事业单位建设非师范生校外实习基地 303 个。组织梳理非师范类专业实践教学基地（实习合作单位）情况，统计实践教学基地开展实习实践情况，收集整理实习（基地）合作协议等支撑材料；严格把控校外实践教学基地质量，新增校外实践教学基地（校级）19 个。

### **（2）加强实习工作管理**

制定教育实习工作规程和非师范类学生专业实习管理规定，明确校、院两级实习工作管理机制，对实习的组织开展、教师指导、过程环节、质量标准做出明确要求。学生实习工作做到“六有”“三

保障”。即“有计划、有方案、有指导、有检查、有总结、有评价”和“经费保障、岗位保障、条件保障”。师范生和非师范生都安排1学期的毕业实习。为学生遴选优秀教师担任指导任务，确保实习实训的工作质量。定制教育实习实践管理平台，提高实习实践管理的信息化水平，在互联网平台和手机APP上完成远程教育实践观摩与交流研讨、师范生教育实习自主研训、实习岗位发布、学生报名与打卡、实习过程管理及实习实践后续考核总结评价等工作。

### （3）加强实训条件建设

强化师范生职前教学能力培养，建成省级教师教育技能实训中心，拥有微格教学实训室、优质教学资源采集与应用实训室、多媒体素材应用与课件制作实训室、教师口语实训室、普通话实训室、教学设计实训室、微课制作实训室、智慧粉笔书法实训室等8大类教师职业技能实训室，中心现有仪器设备总值1100多万元，为师范生职业技能训练、教师资格认定、教师职业发展、高水平教师培训等提供强有力的支撑。获批2个省级校企合作实践教育基地、1个省级示范实验实训中心、3个省级实验教学和教学实验室建设研究项目、1门省级虚拟仿真实验教学课程。

## 8. 坚持教学常规检查，实时监控教学质量

### （1）坚持“三期”教学常规检查，发布教学巡查简报

一是期初教学秩序检查。每学期开学第一周，校党政领导带队深入教学一线检查“三个一”工作落实情况，通过随堂听课、现场调研等方式，充分了解教师工作、学生学习、各学院教学运行管理和学校教学条件保障等情况，确保期初教学工作的顺利进行。二是期中教学检查。每学期第十周开始，由教务处和各学院组织实施期中教学检查。各学院进行自查，通过听课、检查教学文件和教学档案、召开师生座谈会等形式，对每学期的重点工作、主要教学环节

进行检查和评估。三是期末教学质量检查。学期结束，召开学期结束工作会议、教学督导反馈会。期末考试期间，校领导带队、中层干部和教学督导员对教师监考情况、学生考风考纪以及考试环境等进行巡查，针对发现问题，及时提出改进措施。同时，每学期根据三期教学巡查情况，在学校公开发布教学巡查简报，通报优秀案例以及存在问题，优秀案例及存在问题均见人见事。

（3）开展重点环节重点监控，实时监控重点环节教学状态对课堂的监控。

学校形成了师生双向监控管理体系，教师上课采取现场点名、学习通签到、课堂随机点名等方式了解学生出勤情况；同时学生以班级为单位在班级教学日志中详细记录教师授课情况，实施双向监控。师生双向监控管理不仅提高了师生的质量意识、责任意识，而且促进了学校教学工作和教学管理工作进一步规范化、科学化。成立学校教学督导、教学信息员队伍，深入每栋楼、每间教室、每堂课真实记载教师到岗、学生出勤、课堂效果等情况，保障教学秩序稳定。

对考试的监控。严格要求考试各环节，在命题环节，每门课程至少提供两份试题、参考答案和评分标准，验收合格后由教务处从中随机抽取一份进行考试；在监考环节，监考人员由各学院统一安排，开展校院两级巡考，及时发现并处理考试中出现的问题；在评阅环节，每学期都要开展试卷检查，并将检查结果予以通报，对出现的问题进行及时整改。

对毕业设计（论文）的监控。对学生毕业论文有明确要求，并进行过程监控。在开题阶段，学校组织专家进行审查，对不恰当或不合要求的选题提出修改意见；设计（论文）指导教师须详细记录指导过程，认真审阅并填写评价意见，认为符合毕业设计（论文）

要求后方可进行论文答辩；学院对毕业论文进行文字复制比抽样检测，复制比低于 30%（国家级、省级一流专业学生标准为 20%）方可参加答辩，对于复制比超过 30%（国家级、省级一流专业学生标准为 20%）的需要进行二次检测，第三次检测的文字复制比仍超过 30%（国家级、省级一流专业学生标准为 20%）的，推迟答辩；毕业设计（论文）工作完成后学校及时组织专家进行专项抽查，发现问题及时整改。每年定期参加教育部毕业论文（设计）抽检工作，工作完成情况优良。

对实践教学的监控。学校对学生实践教学活动有明确要求，制定了关于实习、实训、实验教学环节的质量标准，并进行过程监控。在实践教学安排阶段，及时发布实践教学的工作安排等文件；在实践过程阶段，及时组织去实践教学现场开展检查指导工作，并将检查结果予以通报，对出现的问题及时整改；在实践教学结束后，及时召开实践教学工作总结会，对实践教学情况开展工作总结。

#### **（四）教学质量保障体系建设**

学校制定了《关于进一步加强本科教学质量保障体系建设的实施意见》，构建了“组织保障—质量标准—质量监控—质量评估—反馈改进”的本科教学质量保障体系。（1）修订质量标准和教学管理制度。修订完善人才培养方案、课程教学大纲、课堂教学、实验、考试、实践教学、毕业设计（论文）等 20 个主要教学环节的质量标准，制定或修订涵盖本科教学全过程的教学管理制度，并严格执行，保障教学运行规范有序。（2）建立三级质量保障的组织体系。根据《关于进一步加强本科教学质量保障体系建设的实施意见》，建立学校、学院、基层组织“三级机构、三级管理”质量保障的组织体系。组建校院两级教学督导组，参与学校质量监控、督导工作。近年来，从创新督导评价入手，探索对不同情况的教师如何进行个性化督导

评价，探索如何在“督”到“导”转变上有新变化、新效果，探索如何在学生课堂抬头率、学生学习感受、学生学习成果等方面注重督导工作实效。2023—2024 学年聘任校级教学督导员 19 人，院级教学督导员 60 人，高级职称人员占比 89.87%。（3）有机结合校内外评估，构建多元评估机制。一是加强校内检查评估，实时监测教学状态。坚持教学常规检查与重点环节监测相结合，定期进行期初、期中、期末教学质量检查，定期开展评教评学，对实践教学、毕业设计（论文）、考试等重点环节开展专项检查。发布教学检查通报，及时反馈检查结果并督促相关单位落实整改。二是开展校内专业评估，持续提升专业建设。每四年组织开展专业自评，加强专业内涵建设，培育和凝练专业特色，优化专业人才培养机制，持续有效提升专业建设质量。三是积极接受外部评估，扎实推进专业认证。2002 年起，学校已完成本科教学合格评估、水平评估、审核评估等 4 次教学工作评估。2018 年起，开展教育部师范类专业认证，目前已有 12 个师范类专业通过第二级认证。启动工程教育专业认证，推进“光电信息科学与工程”等 4 个专业的认证试点工作。

### **（五）专业认证工作**

专业认证工作开展卓有成效。学校贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”基本理念，不断加强顶层设计，优化课程体系，强化师资队伍建设，健全质量保障体系，不断完善教师教育体系，稳步专业认证工作开展。

2024 年，学校音乐学、地理科学 2 个专业通过教育部师范类专业第二级认证，已通过认证的师范专业共 12 个，英语和化学 2 个专业通过师范类专业认证中期审核，通过师范类专业二级认证数量位在省内高校前列。学前教育专业已于 11 月 10 日-13 日通过教育部专家组现场考查，特殊教育专业将于 12 月 15 日-18 日接受教育部

专家组进校考查。汉语言文学、数学及应用数学等 10 个专业已将整改方案和认证状态保持材料上传师范类专业认证信息系统。推进美术学专业认证申请有关工作，校领导、相关职能部门多次到美术学院就美术学开展专业自评自建、认证申请材料撰写进行指导。积极推进工程教育认证试点工作，积极推进光电信息科学与工程、物联网工程、数字媒体技术和自动化四个工程教育专业认证试点工作，4 个专业按照工程教育专业认证标准，开展自评自建，认真打磨申请材料。

### **（六）本科教育教学审核评估工作**

学校顺利完成新一轮本科教育教学审核评估。教育部审核评估专家组于 2024 年 6 月 7 日完成了对我校的线上评估、进校考察工作，经过一年多的自评自建，学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”16 字方针，全面落实立德树人根本任务，全面加强教育教学质量保障体系建设，稳步提升人才培养质量，为高水平大学奠定了坚实基础。

一是坚持以评促建，改善教学条件，人才培养质量的保障度不断提高。以评估为抓手促进学校的各项建设和发展，加强师资队伍等教学基本条件建设，改善办学条件。一年来，人才引进取得新进展，“双能型”教师认定开始起步，从一线引进高水平教师有了新突破，教师在全国高校教师教学创新、智慧教学等大赛中获省级以上奖励 11 项。一年来，1600 余间学生宿舍维修出新，部分学生公寓改造完成，“学生中心”的评估要求得到进一步体现。一年来，学校建成智慧教室、实验室、多媒体教室 433 间，远程巡课、线上听课等平台也得到了初步检验。学校经费分配坚持“教学优先”，在竞争发展性项目中优先保障本科教育教学。生均教学日常运行支出从 2021 年的 2372.29 元增至 2023 年的 3007.96 元。制定《大型仪器

设备管理办法》等文件，优先保障现有仪器设备用于人才培养。职能部门认真履行管理育人、组织育人、服务育人职责，服务人才培养的能力不断提升。修订《内设机构年度综合考核实施办法》，将本科教育教学列为教学机构年度事业发展考核中权重最大的指标，纳入内设机构综合考核重要加分指标，考核结果与年终绩效直接挂钩。

二是坚持以评促改，聚焦问题整改，人才培养质量的达成度不断提高。坚持问题导向，更新教育思想和观念，优化课程结构，完善课程体系，修订专业教学计划，自查自纠和问题整改任务取得明显成效。各学院各单位按照《本科教育教学审核评估指标体系及任务分工》，认真自查审核，列出问题清单、改进措施及整改完成情况。全校修订 2023 版专业人才培养方案 77 个，对 2900 余门课程教学大纲进行了答辩审核，对近三年 7000 余门课程考核材料、16000 余份毕业设计（论文）、18000 余套实践教学材料进行了全面自查和整理。学校先后组织专项检查督查、督查“回头看”“大听课”“大磨课”，推动问题整改，一年来共整改学院层面问题 600 余个、整改部门层面问题 200 余个、整改校级层面问题 39 个，问题整改取得明显成效。

三是坚持以评促管，健全管理制度，人才培养质量评价的有效度不断提高。以评估为契机，不断推动学校教学管理的规范化、制度化建设，保障教学工作优质高效运行。一年来，制定、修订《教学主要环节质量标准》《课程考核与成绩管理办法》《本科教学事故认定及处理办法》等教育教学管理文件 102 项。进一步强化质量保障体系顶层设计，构建了“组织保障—质量标准—质量监控—质量评估—反馈改进”教育教学质量保障体系，专业人才培养目标、毕业要求、课程体系、课程目标等“两合理、三达成”制度得到落实，毕业生质量跟踪制度也落到实处，形成了一系列“评价报告”“质量

报告”“教学体验报告”“学习体验报告”。

四是坚持以评促强，彰显办学特色，学校人才培养质量的满意度不断提高。通过全校上下的齐心协力，学校的办学成绩和特色得到了专家组的一致认可。专家组指出了学校五个方面的成效，学校党的领导坚强有力；教师教育优势明显；黄梅戏育人体系特色鲜明；“大美育”育人有声有色；教育教学制度体系比较健全。在专家组评估期间，共有 66 位毕业生代表、48 位用人单位代表接受了专家组访谈，相比省内其他高校，参与度和满意度高，甚至有的校友代表利用工作间隙主动接受专家访谈，毕业生和用人单位对我校的深厚感情得到专家组好评。

## **六、学生学习效果**

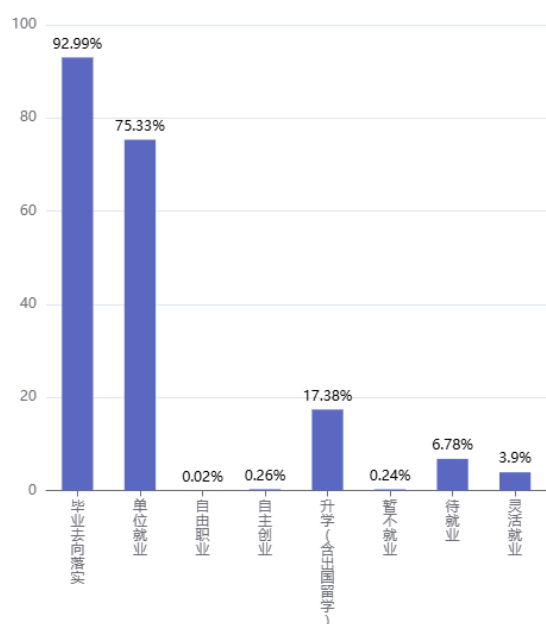
### **（一）应届本科生毕业、学位授予情况**

2024 届本科毕业生总人数为 5858 人（其中四年制本科 5543 人，两年制专升本 310 人，第二学士学位 5 人），取得毕业资格人数为 5702 人（其中四年制本科 5398 人，两年制专升本 299 人，第二学士学位 5 人），毕业率为 97.35%，学位授予人数 5698 人（其中四年制本科 5394 人，两年制专升本 299 人，第二学士学位 5 人），学位授予率为 97.27%。

### **（二）毕业生就业及攻读研究生情况**

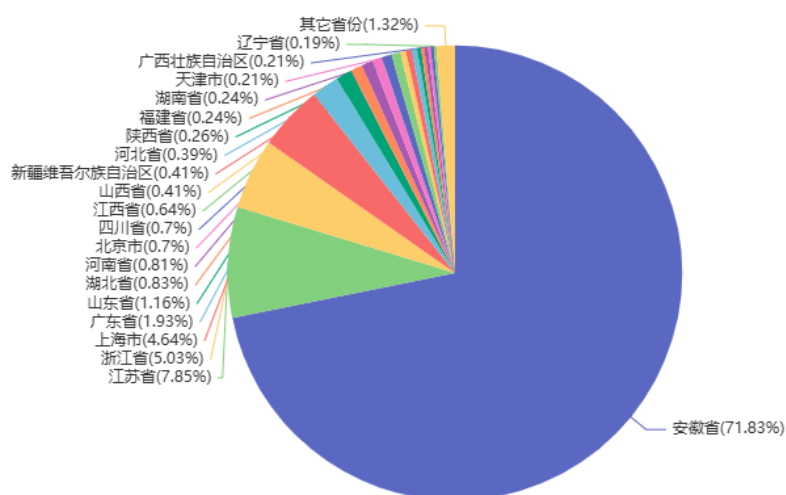
2024 届学校本科毕业总人数为 5845 人，截止 2024 年 11 月 28 日，我校本科毕业生落实毕业去向 5435 人，毕业去向落实率为 92.99%，其中升学 1016 人，占比 17.38%；单位就业 4403 人，占比 75.33%。





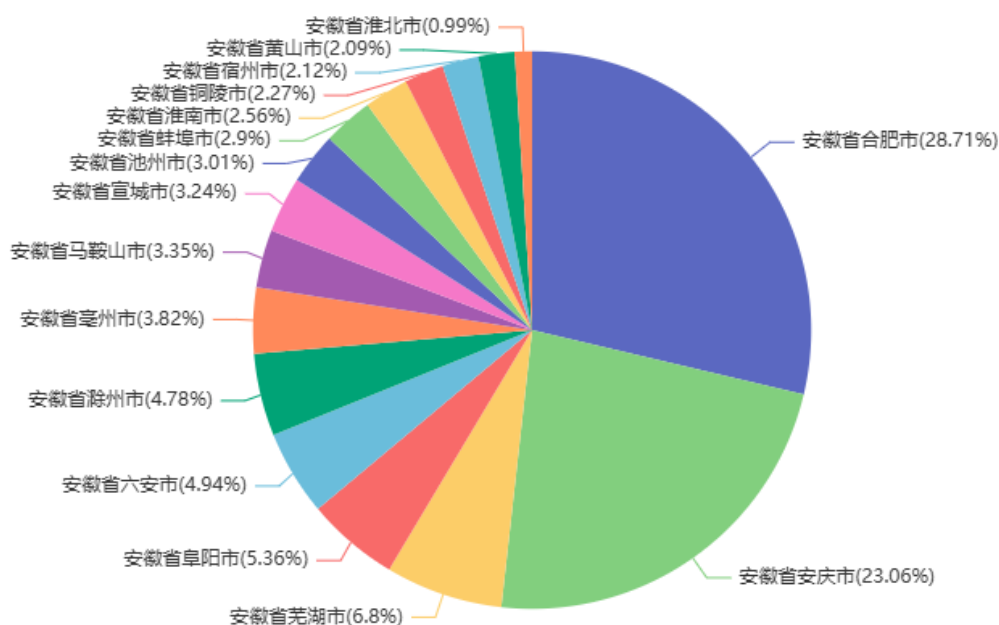
图一 2024 届毕业生毕业去向统计

2024 届毕业生就业主要在省内，共 3825 人，占比 71.83%，其次是江苏省，共 418 人，占比 7.85%，浙江省 268 人，占比 5.03%，上海市 247 人，占比 4.64%。



图二 2024 届毕业生就业省份统计

2024 届毕业生省内就业主要集中在合肥和安庆，其中合肥就业 1098 人，占比 28.71%，安庆就业 882 人，占比 23.06%。



图三 2024 届毕业生安徽省内就业统计

### （三）用人单位满意度调查

通过招聘活动，学校向用人单位发放调查问卷，共收到有效问卷 289 份。在对我校就业服务总的满意度调查中，很满意 185 家，占比 64.01%，比较满意 88 家，占比 30.45%，一般 13 家，占比 4.50%，不了解/无法评价 3 家，占比 1.04%。在对我校人才培养质量总的满意度调查中，很满意 173 家，占比 59.86%，比较满意 102 家，占比 35.29%，一般 12 家，占比 4.15%，不了解/无法评价 2 家，占比 0.69%。

### （四）应届毕业生成就情况

学校积极引导毕业生投身西部。2024 年，学校积极动员毕业生参加“西部计划”，最终 52 名同学成功入选，比去年增加 30 人，其中 20 名毕业生选择扎根新疆，投身到守边护边、兴疆治疆的壮阔实践中。全年应征入伍毕业生 132 人。

## 七、特色发展

学校探索与实践卓越拔尖人才培养。学校特色化卓越拔尖人才

培养初步探索渐显成效，卓越拔尖班学生培养质量优势较为明显，在学科竞赛、科学研究、创新创业等方面屡次实现学校国家级竞赛历史性突破。

学校贯彻落实教育部“六卓越一拔尖”计划2.0的意见，服务安徽省“三地一区”建设，研究制定《安庆师范大学关于推进卓越与拔尖人才培养改革的指导意见》，从2023级开始实施卓越拔尖人才培养试点，在数学与应用数学、物理学、思想政治教育、汉语言文学、金融工程等专业开设“稼先班”“延乔班”“文典班”“陶因班”共5个卓越拔尖试点班，探索与实践“追求卓越、协同发展、融合创新”的特色化卓越拔尖人才培养模式改革。

秉承“敬敷、世范、勤学、笃行”的校训，积极弘扬邓稼先先生科学精神、陈延年陈乔年先生革命精神、刘文典先生学术思想、陶因先生经济思想等，全面落实立德树人根本任务，开展课程思政建设，开设“邓稼先科学思想专题”“延乔革命事迹与大别山红色文化专题”“陶因经济思想专题”等特色课程，编撰“邓稼先科学家精神”“陈延年陈乔年早期革命思想”“刘文典文学思想”“陶因经济思想”等特色教材，引导学生面向国家战略需求、国家教育事业、人类未来发展、思想文化创新和基础学科前沿等，将自身发展与国家发展结合起来，将个人抱负与应对人类未来挑战结合起来，培养具有深厚的爱国情怀、扎实的专业基础、勇于创新的精神、宽广的国际视野和远大的学术理想的多领域卓越拔尖人才。

深化产教融合协同育人，与科大讯飞、安庆独秀园、叶笃正气象馆、安庆博物馆、国元证券安庆分公司、安庆石化中小学等优秀企事业单位、各类型学校建立合作，开拓实践教学基地，着力推进课程设置、资源建设、教学团队、实践基地、科学研究、质量评价、管理机制等全流程协同育人。校企共同制定独立的卓越拔尖班培养

方案，采取模块化课程设计，夯实学生学科基础；开设研究性课程，聘请相关企事业专家通过线上、线下指导，培养学生研究能力；与行业企业共建、共同讲授课程，强化实践教学，培养学生实践创新能力。设立高质量的跨校交流项目，2023年首届卓越拔尖试点班学生赴厦门大学开展暑期夏令营活动，推动学生走进高水平大学的课堂和实验室，获得前沿学习与研究的体验。

适应数字化转型发展，挖掘地方经济社会文化特色，创新课程体系建构，突出交叉融合。聚焦“四新”建设，主动适应新一轮科技革命和产业变革，将人工智能、大数据等现代信息技术与专业深度融合，开设“人工智能导论”“大数据与人文社科研究”“人工智能与商务应用”“马克思主义中国化与中华优秀传统文化专题研究”“金融大数据分析”等跨学科跨专业课程或模块，力求实现文史哲理工多学科交叉融合，培养学生跨领域知识融通能力。“文典班”以中华优秀传统文化的传承与复兴为使命，以古今中西贯通为特色，兼具本土意识与国际视野，突破文、史、哲的学科壁垒。以“新文科”为引领，以汉语言文学专业为本，加强学科之间的互参与融合，促进文史哲互融互渗，厚植学生人文厚度；加强文数融合，开拓学生时代广度；加大研读比重，培养学生研究能力；凸显区域特色，开设特色课程。

## 八、存在的问题及解决措施

2023—2024 学年，学校本科教学工作取得了突出成绩，但也还存在一些改革与发展过程中产生的问题，如建设一流本科教育的理念仍然需要进一步加强，专业发展不平衡不充分等。

**一是建设一流本科教育的理念仍然需要进一步加强。**学校在建设一流本科教育的理念仍然需要进一步加强，本科教育在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位还

需要持续强化。今后改进措施：一是进一步完善本科教育投入长效机制，资源配置进一步向本科教育倾斜，特别是优先保障本科教育教学经费投入。二是进一步完善学校内设机构年度考核方案，继续加大本科教育教学工作在年度考核中的权重，通过制度建设，不断巩固本科教学中心地位。

**二是专业发展不平衡不充分。**学校各专业在改革与建设过程中存在发展不平衡不充分问题。主要表现在：一是专业总数偏多，专业建设经费投入，尤其是新专业建设投入不够，难以充分保障所有专业人才培养需要；二是专业优化调整缓慢，面向行业转型的传统专业改造升级还不深入，与新兴产业相关专业数量不足，专业交叉融合度不够，专业特色建设和专业核心竞争力不强；三是复合型人才培养举措探索还有差距，微专业、辅修专业和第二学位专业设置偏少，且尚未建立起系统化的课程体系、学分标准等。今后改进措施：一是要加大专业结构调整优化力度，将师范专业做精、做强、做优；同时围绕安徽十大新兴产业，结合学校发展目标定位，强化学科专业交叉融合，完善专业准入和退出机制，严控专业数量，确保专业质量和社会需求有机结合。二是进一步加大微专业、辅修专业建设力度，完善相关管理制度，制定合理的课程体系和学分标准，满足学生个性化发展需求。