



红河学院
HONGHE UNIVERSITY

红河学院 2023-2024 学年 本科教学质量报告



目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）人才培养目标.....	3
（二）学科专业设置情况.....	4
（三）在校生规模.....	5
（四）本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	9
（一）师资队伍.....	9
（二）本科主讲教师情况.....	12
（三）师资建设情况.....	14
（四）教学经费投入情况.....	16
（五）教学设施应用情况.....	17
三、教学建设与改革.....	20
（一）专业建设.....	20
（二）课程建设.....	21
（三）教材建设.....	23
（四）教学改革.....	23
（五）实践教学.....	23
（六）创新创业教育.....	25
四、专业培养能力.....	26
（一）人才培养目标定位与特色.....	26
（二）专业课程体系建设.....	28
（三）立德树人落实机制.....	28
（四）专任教师数量和结构.....	29
（五）实践教学.....	29
五、质量保障体系.....	29
（一）人才培养中心地位落实情况.....	29
（二）校领导班子研究本科教学的情况.....	30
（三）教学管理与服务.....	30
（四）学生管理与服务.....	30
（五）本科管理规章制度建设情况.....	31
（六）本科教学质量保障体系建设情况.....	31
（七）质量监控.....	32
（八）质量反馈.....	32
（九）质量评估.....	32
六、学生学习效果.....	33
（一）学生满意度.....	33
（二）毕业情况.....	34
（三）攻读研究生情况.....	34
（四）英语四、六级过关情况.....	34
（五）转专业与辅修情况.....	34
（六）就业情况.....	34

(七) 社会用人单位对毕业生评价	36
(八) 毕业生成就	38
七、特色发展	38
(一) 打造“四融四通”国门大中小学思政教育一体化共同体提升立德树人成效	38
(二) 以“国门大学”新理念打造沿边高等教育新高地	39
(三) 推进产教融合, 促进“四链”衔接	40
(四) 振兴师范教育, 构建边疆基础教育师范人才培养体系	41
八、存在问题及改进计划	41
(一) 质量文化建设还需进一步推进	41
(二) 教育教学信息化还需进一步提升	42
(三) 高水平教材建设还需进一步加强	42
附录	44
本科教学质量报告支撑数据	44

学校概况

红河学院是一所在“改革中诞生，开放中成长，创新中发展”的省属公办本科院校。1978 年，伴随着改革开放的春风，在蒙自西南联大旧址旁，成立了蒙自师范专科学校。2003 年 4 月，经教育部批准，蒙自师范高等专科学校和云南省电大红河州分校合并组建了红河学院。2003 年成为学士学位授予单位，2012 年通过教育部本科教学合格评估，2018 年通过教育部本科教学审核评估，2024 年获批成为硕士学位授予单位。

学校秉持“博远有鸣，开阔弘毅”的校训和“道不虚谈，学贵实效”的校风，坚持“根植红河，服务云南，辐射南亚东南亚，具有区域国际影响力的一流应用型大学”的办学定位。学校主动服务国家“一带一路”倡议，聚焦省委“3815”发展战略和红河州“337”工作思路，锚定奋进西部先进行列目标。“十四五”期间学校提出实施“全面振兴师范教育，建设全省应用型人才培养示范标杆院校”两轮驱动战略。学校是云南省首批整体转型试点高校、云南省应用型人才培养示范学校、云南省应用技术转型发展高校联盟高校、全国应用技术大学（学院）联盟高校，是国家“十三五”应用型本科产教融合发展工程项目建设学校。

学校主动适应和支撑引领社会经济转型和产业发展，确立“培养坚持社会主义核心价值观价值体系，具有爱国情怀、创新精神和国际视野，人文与科学素养兼备，专业基础扎实、实践能力强，服务区域和社会发展的德智体美劳全面发展的应用型人才”的培养目标，建校以来为云南培养了 6 万名“下得去、沉得住、吃得苦、用得上”的高素质应用型人才。学校深入实施本科应用型内涵建设，全面深化学分制改革，主动面向社会、面向产业、面向行业开展高水平应用型大学人才培养模式的创新与实践，先后与地方政府、知名企业共建成立建水紫陶产业学院、红河-科大讯飞人工智能产业学院、数字经济产业学院、跨境电子商务产业学院，“建水紫陶文创产业-校企协同就业创业创新示范实践基地”成功获批国家工信部立项建设，红河-科大讯飞人工智能产业学院获批省级立项建设。学校荣获国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果一等奖 3 项，二等奖 7 项。获批教育部、云南省首批新文科研究与实践项目 2 项，云南省新工科研究与实践项目 3 项；2020 年 1 月以来获批教育部产学研合作协同育人项目 92 项，立项国家级、省级质量工程项目 23 项；2020 年 1 月以来获批和立项国家级大学生创新创业训练计划项目 56 项、省级 183 项；国家级大学生学科竞赛获奖项 249 项、省级 1013

项。

学校以服务国家和云南省发展战略需求为导向，紧扣云南省红河州经济社会和重点产业发展需求，聚焦对外开放、民族团结进步示范区、区域经济和产业发展三个领域建设学科群。2024 年获批成为硕士学位授予单位，有 3 个硕士学位授权点。现有全日制本科招生专业 46 个，其中国家级一流专业建设点 1 个、国家级特色专业 1 个、省级重点专业 3 个、省级特色专业 4 个、省级综合改革试点专业 2 个，支撑产业升级重点专业群 2 个。省级一流本科专业建设点 15 个，冶金工程专业获批省级新兴专业建设点，冶金工程、农学、数学与应用数学 3 个专业列入云南省本科高校一流专业备案名单，学前教育专业、思想政治教育、体育教育、小学教育 4 个专业通过教育部师范类专业二级认证，物理学、汉语言文学专业认证已完成专家进校考查。学校本科专业综合评价排名持续提升，达到全国平均办学水平（C 类）专业 37 个，占比 80%。

学校深入实施“人才强校战略”，制定出台《关于贯彻落实中央、省委、州委人才工作会议精神的实施意见》《红河学院英才支持计划实施办法》等系列制度，构建灵活高效、务实管用的人才政策体系，为优秀人才脱颖而出创造条件，全面支撑学校高水平师资队伍建设。现有在编教职工 961 人，其中专任教师 695 人；拥有省委联系专家 5 人，国贴省突省贴专家 13 人次；省部级及以上人才项目 45 人次，其中 2 人入选国家高层次人才特殊支持计划，24 人先后入选云南省“兴滇英才支持计划”，云南省中青年学术和技术带头人 9 人，云南省中青年学术和技术带头人后备人才 10 人。

学校聚焦国家战略和区域经济社会发展，以学科建设为引领，以科研体制机制改革为动力，以科研平台为支撑，加快构建服务地方经济社会发展的应用型科技创新体系和开展有组织科研，努力实现科技创新的高质量发展。学校建设有教育部区域国别研究中心、国家民委区域国别研究中心、云南国际哈尼/阿卡社会历史与文化发展研究基地、滇越合作研究基地、云南省东南亚稀贵金属新材料国际联合实验室等省级科研平台 8 个，云南省高校工程中心和实验室 14 个，校地共建研究平台 8 个；建设有当代越南与滇越关系研究创新团队、云南国际哈尼/阿卡文化研究创新团队等省级创新团队和智库 3 个，云南省高校科研创新团队 8 个。

学校以“国门大学”新理念为牵引，主动服务国家“一带一路”倡议，积极

打造沿边地区高等教育新高地，“国门大学”建设成功写入云南省和红河州“十四五”规划。目前，学校建设有习近平总书记亲自见证签署的斯里兰卡科伦坡大学孔子学院、斯里兰卡兰比尼孔子课堂、孟加拉国山度.玛丽亚姆-红河孔子课堂共 3 个国际中文教育项目；获批“2021 年亚洲合作资金项目”1 项，面向 GMS 五国语种实现专业全覆盖；“服务国家发展战略的‘国门大学’东南亚语种人才培养体系改革实践项目”荣获第八届云南省高等教育教学成果一等奖；2022 年 6 月越南语专业入选第三批国家级一流本科专业建设点。与越南太原大学合作开展境外办学项目，开创了云南高校境外本科办学的先河，学校顺利通过留学生教学管理第三方评估。近年来，学校招收本科留学生 1199 人；高质量承办斯里兰卡、越南现代农业技术人才培训班；搭建了红河流域大学校长论坛、中越红河流域社会发展论坛、中越文体交流三个中越合作交流平台。

学校主动融入和服务地方经济社会发展，不断深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。建设红河哈尼梯田保护与发展研究中心、建水紫陶非物质文化遗产传承与发展研究中心、红河流域乐舞研究中心等科研平台，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展；与红河州委、州政府、州政协、州委组织部、云南省委网信办、红河边境管理支队等合作共建了红河州边疆财政经济研究中心、参政议政智库、红河州习近平新时代中国特色社会主义思想暨边疆党建研究所、云南省正能量网络文化传播实训基地、红河州边境管理研究中心等平台，开展边疆治理、边疆党建、边疆民族社会工作、边境社区社会工作等研究，促进边疆繁荣稳定；与蒙自市、河口县、建水县、金平县、屏边县、绿春县等市县签署合作框架协议，展开多层次、宽领域、全方位深度合作，与蒙自市人民政府合作共建红河学院附属学校落地运行；与建水县合作共建红河学院建水紫陶产业学院；与科大讯飞共建人工智能工程中心和研究院；为金平县 126 所中小学 6 万余名师生提供图书阅读服务被光明日报刊发报道。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和考察云南重要讲话精神，坚持和加强党的全面领导，认真贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，明确“根植红河，服务云南，辐射南亚东南亚，具有区域国际影响力的一流应用型大学”

的办学定位，培养坚持社会主义核心价值体系，具有爱国情怀、创新精神和国际视野，人文与科学素养兼备，专业基础扎实、实践能力强，服务区域经济和社会发展的德智体美劳全面发展的应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校高度重视专业建设的顶层设计和科学谋划，制定了《红河学院一流本科专业建设实施方案》《红河学院专业“增A去D”规划》，遵循“对标一流，特色发展；对接需求，创新引领；常态评价，持续改进；政策协同，数据赋能”的建设理念，立足国家战略和地方经济社会发展需要，不断优化专业设置。学校2024年招生的本科专业46个，涵盖10个学科门类，其中文学11个、工学10个、理学6个、艺术学5个、管理学4个、教育学4个、农学2个、法学2个、经济学1个、历史学1个，主要分布于农业与环境、材料与化工、旅游与文化、经济与管理、新闻与传媒、理学基础学科等，与国家战略和地方社会发展需求吻合。现有1个国家级特色专业、4个省级特色专业、3个省级重点专业；1个国家级一流专业建设点、14个省级一流本科专业建设点、1个省级新兴专业建设点、3个云南省一流专业备案点；2个省级综合改革试点专业，2个支撑产业升级重点专业群。学前教育、小学教育、体育教育、思想政治教育专业通过教育部师范类专业二级认证。学校本科专业综合评价排名持续提升，达到国内平均水平（C类）专业37个，占比80%，同比去年增长7%。

表1 学科专业一览表

学科门类	专业数	占比（%）	专业名称
文学	11	23.90%	1. 汉语国际教育 2. 中国少数民族语言文学 3. 越南语 4. 泰语 5. 柬埔寨语 6. 缅甸语 7. 老挝语 8. 英语 9. 广播电视学 10. 网络与新媒体 11. 汉语言文学（师范）
法学	2	4.30%	1. 思想政治教育（师范） 2. 社会工作
历史学	1	2.20%	1. 历史学（师范）
经济学	1	2.20%	1. 国际经济与贸易
管理学	4	8.70%	1. 财务管理 2. 物流管理 3. 酒店管理 4. 跨境电子商务
艺术学	5	10.90%	1. 舞蹈表演 2. 舞蹈学（师范） 3. 音乐学（师范） 4. 绘画 5. 工艺美术

学科门类	专业数	占比 (%)	专业名称
教育学	4	8.70%	1. 小学教育（师范） 2. 学前教育（师范） 3. 体育教育（师范） 4. 社会体育指导与管理
工学	10	21.70%	1. 机械工程 2. 冶金工程 3. 电气工程及其自动化 4. 通信工程 5. 计算机科学与技术 6. 数字媒体技术 7. 环境生态工程 8. 食品质量与安全 9. 人工智能 10. 数据科学与大数据技术
理学	6	13.00%	1. 数学与应用数学 2. 生物科学 3. 化学 4. 应用心理学 5. 应用统计学 6. 物理学（师范）
农学	2	4.30%	1. 农学 2. 植物保护
合计	46	100%	

学校不断突破传统路径依赖，坚持“育人为本，产业为要，融合发展”的理念，积极探索现代产业学院、服务产业的专业群等产教融合育人机制。近三年，获批省级现代产业学院1个，立项建设校级现代产业学院4个；围绕红河州产业人才需求设置了有色冶金新材料专业群、高原特色农业专业群、支撑滇南地区文旅产业专业群、支撑建水紫陶产业转型升级专业群、支撑云南沿边开放开发的生产性服务业专业群、支撑数字经济产业专业群、全媒体视域下支撑地方媒体发展等7个专业群，有效提升专业建设与行业企业的融合度。

学校以服务国家和云南省发展战略需求为导向，聚焦对外开放、民族团结进步示范区、区域经济和产业发展三个领域建设学科群，有省级一流学科8个。2024年获批成为硕士学位授予单位，现有3个硕士专业学位授权点。

（三）在校生规模

多年来，学校本科生规模总体保持稳定。截至2024年8月31日，学校共有全日制在校生13802人，其中普通本科生13647人，本科生占全日制在校生总数的98.88%。

表2 各类学生人数一览表

普通本科生数		13647
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0

	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	5
	其中：本科生数	5
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		150
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		6112
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2024年，学校面向全国25个省（直辖市、自治区）招生。计划招生4055人，实际录取考生4055人，实际报到3959人。实际录取率为100.00%，实际报到率为97.63%。特殊类型招生496人，招收本省学生3301人。

学校本年度生源质量较好，普通文史、理工录取线差平均值分别为44.27分、46.71分；综合改革不分文理录取线差平均值为50.25分；高考综合改革历史组、物理组录取线差平均值分别为56.87分、59.13分。云南二本原始志愿文史类最低分511分，超出省控线31分，理工类最低分513分，超出省控线32分。

表3 生源质量表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
天津市	本科批招 生	不分文理	20	475.0	513.01	38.01
河北省	本科批招 生	历史	5	449.0	507.0	58.0
河北省	本科批招 生	物理	9	448.0	489.0	41.0
山西省	第二批次 招生 B	文科	5	446.0	465.3	19.3
山西省	第二批次 招生 B	理科	7	418.0	426.67	8.67
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	文科	4	381.0	410.75	29.75
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	理科	8	360.0	385.43	25.43
辽宁省	本科批招 生	历史	4	400.0	488.25	88.25
辽宁省	本科批招 生	物理	6	368.0	468.5	100.5
吉林省	本科批招 生	历史	6	369.0	485.33	116.33
吉林省	本科批招 生	物理	6	345.0	447.33	102.33
黑龙江省	本科批招 生	历史	8	410.0	456.63	46.63
黑龙江省	本科批招 生	物理	12	360.0	413.75	53.75
江苏省	本科批招 生	历史	11	478.0	508.17	30.17
江苏省	本科批招 生	物理	25	462.0	496.74	34.74
浙江省	本科批招 生	不分文理	40	492.0	542.21	50.21
安徽省	本科批招 生	历史	2	462.0	493.5	31.5
安徽省	本科批招 生	物理	9	465.0	492.31	27.31
福建省	本科批招 生	历史	18	431.0	471.54	40.54
福建省	本科批招 生	物理	28	449.0	506.16	57.16
江西省	本科批招 生	历史	12	463.0	509.91	46.91

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
江西省	本科批招 生	物理	13	448.0	486.98	38.98
山东省	本科批招 生	不分文理	21	444.0	488.83	44.83
河南省	第二批次 招生 A	文科	16	428.0	487.11	59.11
河南省	第二批次 招生 A	理科	27	396.0	466.65	70.65
湖北省	本科批招 生	历史	7	432.0	487.56	55.56
湖北省	本科批招 生	物理	26	437.0	486.92	49.92
湖南省	本科批招 生	历史	10	438.0	479.7	41.7
湖南省	本科批招 生	物理	24	422.0	458.48	36.48
广东省	本科批招 生	历史	10	428.0	493.6	65.6
广东省	本科批招 生	物理	16	442.0	497.31	55.31
广西壮族 自治区	本科批招 生	历史	13	400.0	458.46	58.46
广西壮族 自治区	本科批招 生	物理	17	371.0	444.0	73.0
海南省	本科批招 生	不分文理	30	483.0	550.94	67.94
重庆市	本科批招 生	历史	10	428.0	498.38	70.38
重庆市	本科批招 生	物理	22	427.0	503.43	76.43
四川省	第二批次 招生 A	文科	14	457.0	505.67	48.67
四川省	第二批次 招生 A	理科	26	459.0	505.48	46.48
贵州省	本科批招 生	历史	8	442.0	501.38	59.38
贵州省	本科批招 生	物理	12	380.0	460.09	80.09
云南省	第一批次 招生	文科	113	550.0	554.55	4.55
云南省	第一批次 招生	理科	92	505.0	511.31	6.31

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
云南省	第二批次 招生 A	文科	640	480.0	522.28	42.28
云南省	第二批次 招生 A	理科	1427	420.0	480.14	60.14
云南省	第二批次 招生 A	文科	10	480.0	500.8	20.8
云南省	第二批次 招生 A	理科	5	420.0	432.4	12.4
云南省	第二批次 招生 A	文科	10	480.0	499.4	19.4
云南省	第二批次 招生 A	理科	5	420.0	438.7	18.7
陕西省	第二批次 招生 A	文科	10	397.0	463.5	66.5
陕西省	第二批次 招生 A	理科	14	372.0	440.89	68.89
甘肃省	本科批招 生	历史	8	421.0	464.63	43.63
甘肃省	本科批招 生	物理	12	370.0	447.33	77.33

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校加大人才引进力度，鼓励教师学历提升、进修访学，聘请和柔性引进专家学者，充实师资队伍，形成了一支专业水平教高的教师队伍。现有省部级及以上人才项目入选 45 人次，其中 2 人入选国家高层次人才特殊支持计划，24 人入选“兴滇英才支持计划”，云南省中青年学术和技术带头人、后备人次 19 人。建设有省级黄大年式教师团队 1 个，全国优秀教师 1 人、全国教育系统先进集体 1 个、“云南青年五四奖章” 1 人、云南省优秀教师 2 人。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校共有教职工 961 人，其中专任教师 693 人；外聘教师 245 人，其中银龄教师 32 人，外籍教师 8 人；按折合学生数 14413.2 计算，生师比为 17.67。专任教师中，“双师型”教师 195 人，占专任教师的比例为 28.14%；具有高级职称的专任教师 325 人，占专任教师的比例为 46.90%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 545 人，占专任教师的比例为 78.64%。

表 4 近两学年教师总数

专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
-------	-------	--------	-----

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	693	245	815.5	17.67
上学年	732	243	853.5	16.03

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计	693	/	245	/
正高级	91	13.13	41	16.73
其中教授	83	11.98	30	12.24
副高级	234	33.77	84	34.29
其中副教授	213	30.74	16	6.53
中级	281	40.55	69	28.16
其中讲师	242	34.92	7	2.86
初级	41	5.92	6	2.45
其中助教	34	4.91	0	0.00
未评级	46	6.64	45	18.37
博士	182	26.26	28	11.43
最高学位 硕士	363	52.38	40	16.33
学士	127	18.33	133	54.29
无学位	21	3.03	44	17.96
35 岁及以下	96	13.85	45	18.37
36-45 岁	371	53.54	97	39.59
46-55 岁	191	27.56	52	21.22
56 岁及以上	35	5.05	51	20.82

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

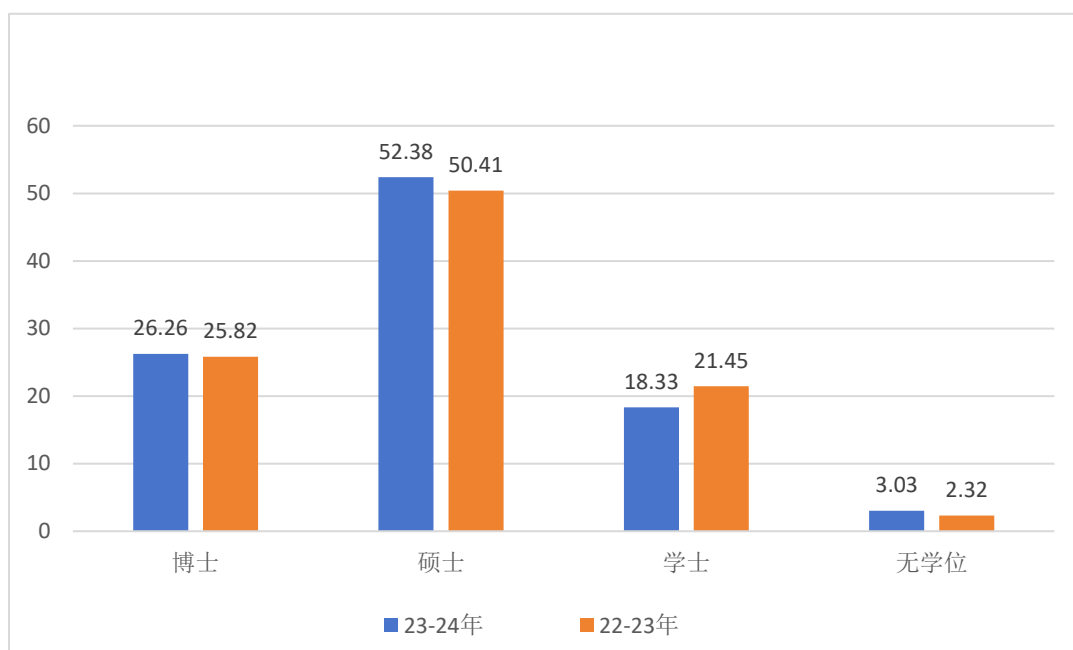


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

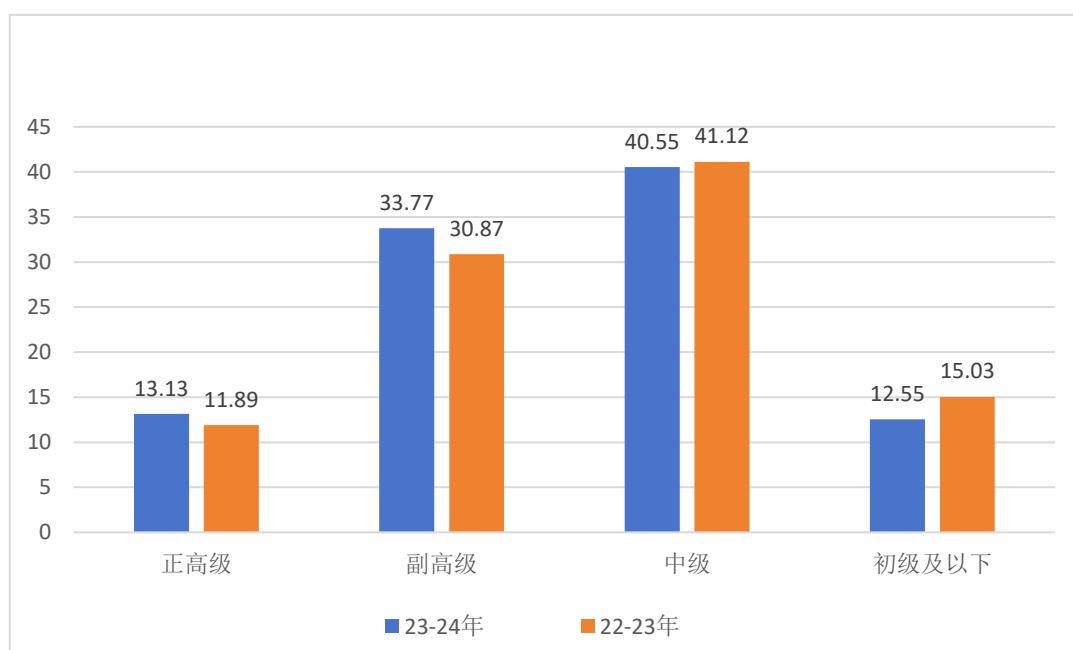


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

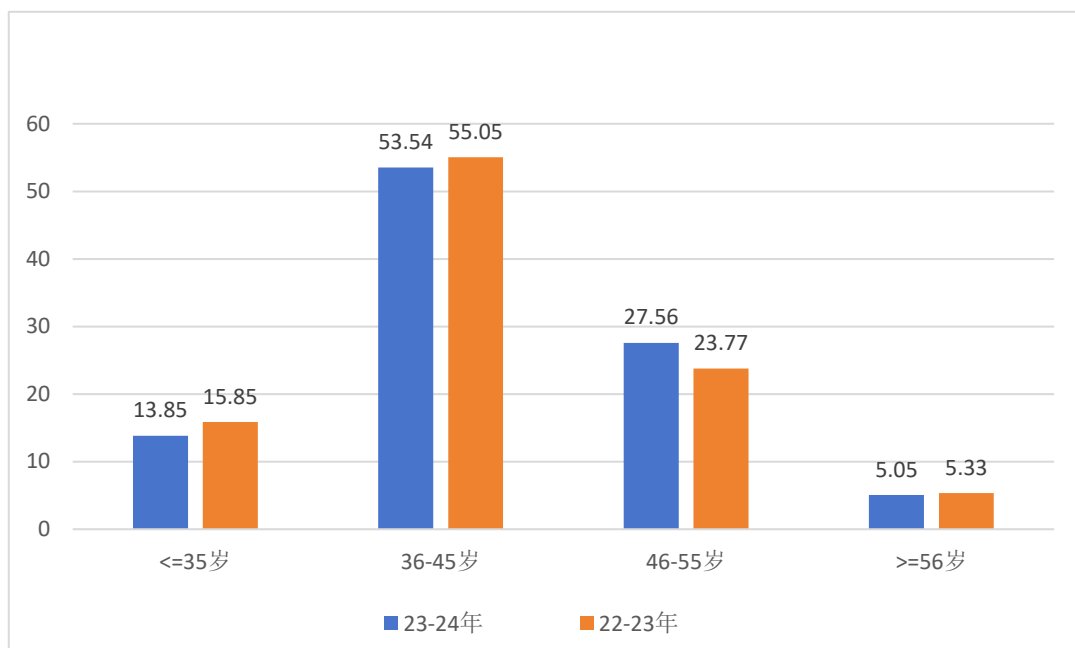


图3 近两学年专任教师年龄结构(%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为927，占总课程门数的54.53%；课程门次数为2296，占开课总门次的48.52%。

正高级职称教师承担的课程门数为284，占总课程门数的16.71%；课程门次数为577，占开课总门次的12.19%。其中教授职称教师承担的课程门数为256，占总课程门数的15.06%；课程门次数为538，占开课总门次的11.37%。

副高级职称教师承担的课程门数为744，占总课程门数的43.76%；课程门次数为1733，占开课总门次的36.62%。其中副教授职称教师承担的课程门数为712，占总课程门数的41.88%；课程门次数为1636，占开课总门次的34.57%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有91人，以我校具有教授职称教师97人计，主讲本科课程的教授比例为93.81%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。。

本学年开设的授课教学班共4733个，1666门课程。其中高级职称教师承担的教学班为2295个，占总教学班的48%，课程门数为1014门，占总课程门数的61%；正高级职称承担的教学班总数为576个，占12%；副高级职称承担的教学班总数为1752个，占37%；正高级职称承担的课程门数为283门，占总课程门数的17%；副高级职称承担的课程门数为731门，占总课程门数的44%。

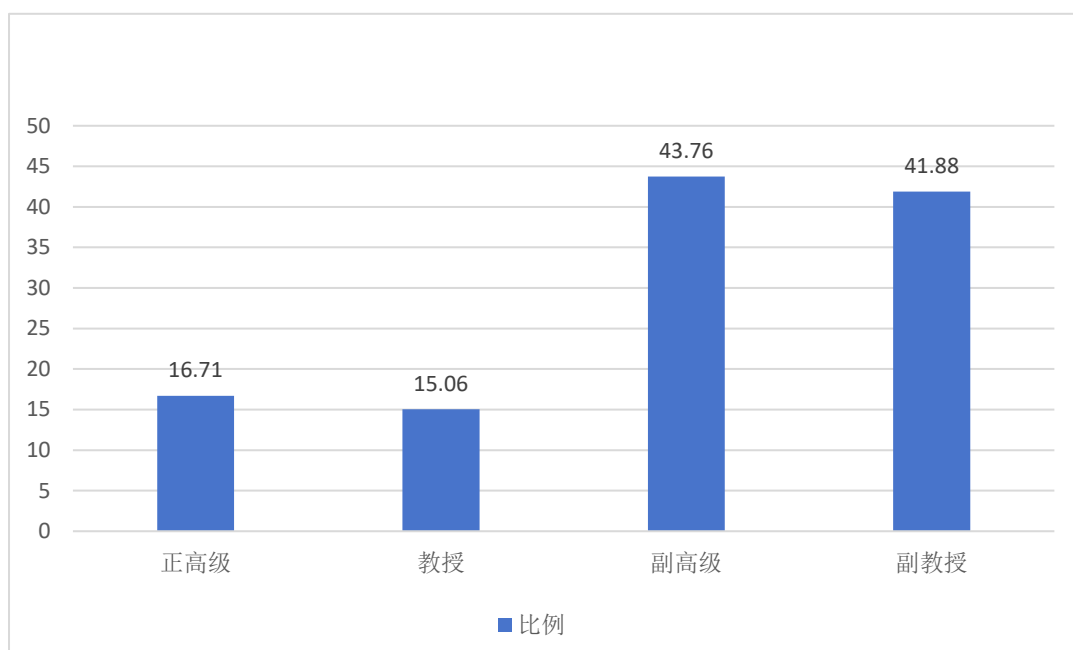


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

我校有国家级、省级教学名师3人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师3人，占比为100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授45人，占授课教授总人数比例的47.37%。高级职称教师承担的本科专业核心课程217门，占所开设本科专业核心课程的比例为48.87%。

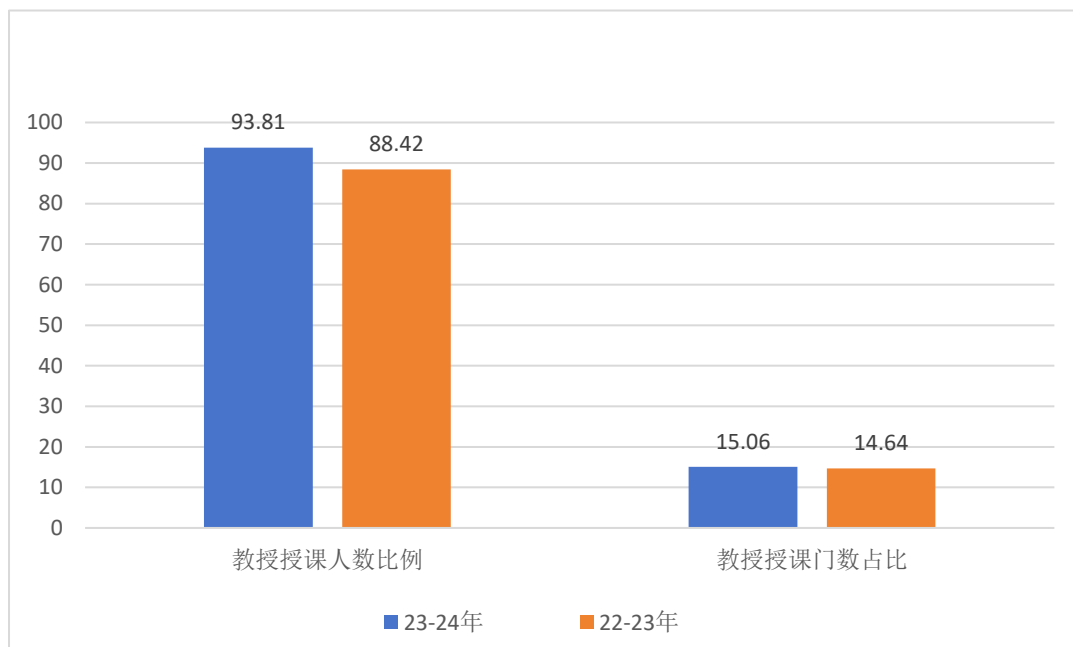


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（三）师资建设情况

1. 加强师德师风建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，积极响应党和国家加强师德师风建设的相关要求，切始终把师德师风建设作为学校教师队伍建设的首要任务，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，着力健全完善师德师风建设的常态化、长效化机制，助推形成良好师德师风氛围。

不断完善制度建设。先后出台实施《红河学院关于违反教师职业道德准则行为处理暂行规定（试行）》《红河学院关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法（试行）》《红河学院师德师风违规查处通报制度（试行）》《红河学院关于严禁教师酒驾、赌博等违纪违法行为的通知》等师德师风系列文件通知，从制度建设方面促进教师清廉执教，引导教师按照“学为人师，行为世范”要求，自觉维护教师清廉形象，保持清廉作风。此外，学校还印发《关于建立教职工师德师风“一师一案”的通知》和《关于进一步健全教职工“一师一案”师德档案的通知》不断健全完善师德师风机制建设，使师德师风工作做到有制度规矩可依，有档案可查。

健全师德师风考评机制。自 2021 年成立师德师风建设委员会以来，指导和督促学校各二级党组织开展师德专题教育。2022 年成立党委教师工作部、党委教师工作委员会，全面统筹协调教师思想政治和师德师风建设工作。坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，对师德失范“零容忍”，严把教师入口关，压实二级学院党委和基层党支部责任，严格考核管理，将政治把关和师德师风考评工作贯穿在人才引进、教师聘用、职称晋升、干部提拔、年度考核、评奖评优、教育教学等全过程。

加强师德宣传与选树。定期组织观看“张桂梅思政大讲堂”，发挥榜样引领作用。选树校内“双十佳”、优秀教师、先进教育工作者等一批先进教师典型，引导广大教师心怀“国之大者”，弘扬“教育家精神”，坚定为党育人、为国育才的初心使命，努力成为学生为学、为事、为人的“大先生”。

强化师德学习教育。组织全校教职工通过国家智慧教育公共服务平台开展师

学能力和德师风理论修养。以教育部、省教育厅公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例及身边师德失范案例为素材，深入开展师德警示教育，并使之常态化，达到以案为鉴、以案促改、以案明纪的目的。引领教师自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，践行“教育家精神”争做“四有”好老师，学生成长的四个“引路人”和“大先生”。

2. 注重教师专业能力的培养

拓宽青年教师的引进渠道。建立灵活的人才引进机制，优化人才引进方案，加大人才引进力度，提高人才引进待遇，聘用具有行业、企业实际工作经历的高层次技术人才到学校任教，学校制定出台了《红河学院一流教师队伍建设实施方案（2021—2025 年）（试行）》和红河学院英才支持计划实施办法（试行）》、《红河学院教师攻读学位和进修访学管理办法（试行）》、《红河学院教师教学发展工作实施方案》、《红河学院教师教学发展积分制管理办法》等文件，构建分层分类的教师教学发展体系，不断增强教师教学改革与创新意识，更新教师教育理论与学习理论知识，提升教师教学能力与创新能力；

鼓励和支持青年教师继续深造。不断提高教职工学历学位层次和专业水平，拓展教师国际视野，培养学科带头人、学术骨干，优化青年教师队伍结构，健全青年教师培训培养机制，学校制定出台了《红河学院教师攻读学位和进修访学管理办法（试行）》等文件。

加强青年教师队伍建设。出台《红河学院新入职教师岗前培训管理办法》，将青年教师培养规划与其职业发展紧密结合，强化师德师风、教学能力、科研素养、管理水平等方面的培训；全面实施青年教师课堂教学比赛、导师制，组建教学团队，在教学科研活动中做好“传帮带”工作；选聘青年教师担任班主任、辅导员，着力提升青年教师工作责任心、组织管理水平及与学生沟通交流能力；对工作业绩突出的青年教师进行表彰，发挥优秀青年教师的典型示范作用。

打造一支优良的“双师双能型”教师队伍。推动“双师双能型”教师队伍建设，学校鼓励教师到行业开展实践、挂职，通过承担科研课题的途径实现知识转移和成果转化，提高专业教师产学研用能力，积累实践操作经验。学校出台了《红河学院“双师双能型”教师认定管理办法》和《红河学院产业导师聘任与管理暂行办法》，建设一支具有丰富理论知识，又具有较强实践动手能力和技术应用能

力的专兼结合的“双师双能型”教师队伍，积极探索学校与行业企业共同培养高素质应用型人才的新机制新模式。

3. 发挥教师教学发展中心职责，助推教师教学能力提升

完善校院教师培训和发展体系。充分发挥教师教学发展中心职责，通过实施《红河学院教师教学发展积分制管理办法》，进一步完善校院两级教师教学发展管理体系。依托超星数字化教师管理平台，形成校院两级有效联动的教师教学发展模式，进一步健全教师培训和发展体系，强化教师教学发展培训积分结果应用。

多措并举开展教学能力提升培训。为进一步提升教师教学能力和综合素养，围绕师德师风教育、师范专业认证、课程思政高质量建设、信息技术与教育教学融合等主题，组织开展了“教育部 2024 年寒、暑假教师研修”“2024 年示范课观摩月活动”“OBE 理念下的教学质量与改革”“数字教育领导者计划”“AI 赋能教师教学创新”等专题培训 24 场，累计参加培训教师 3057 人次。为切实打牢新入职教师教学基本功，守好课堂底线，组织 2023 年新入职教师开展“七项卓越教学能力研修营”。

以赛促练推进课堂教学改革。落实《红河学院进一步深化教育教学改革总体方案》，推进《红河学院全面实施课堂教学改革专项行动方案》，组织开展“红河学院产教融合教学创新比赛”“红河学院第一届青年教师教学竞赛”“红河学院第十六届课堂教学比赛暨第三届课程思政教学比赛”，鼓励教师参加国家级、省级各类教学竞赛。通过强化开展赛前培训、统筹组织比赛训练、精心设计赛后指导、加强信息技术支持服务，“以赛促练、以赛促教、以赛促强”推进课堂教学改革。2024 年，学校教师在“云南省第一届青年教师教学竞赛”获得二等奖 1 项，在“第四届全国高校教师教学创新大赛”中获得全国三等奖 1 项，云南省特等奖 1 项、三等奖 3 项，实现了我校在该项赛事的新突破。

（四）教学经费投入情况

持续优化教学经费投入。一是始终把本科教育放在优先位置，统筹学校近期任务和中长期发展目标，健全了教学经费投入管理机制，优化教育教学资源配置与经费安排。二是改革教育教学经费资源配置方式，既要保证本科教育教学经费的基础性投入，又根据人才培养、专业建设、教师教学发展成效等情况进行校内竞争性分配，将有限的经费用在刀刃上。

加强教育教学经费绩效评估，有效保证教育教学经费的使用效率。根据《红河学院进一步深化教育教学改革总体方案》等文件规定，修改了财务报销、会计档案等财务管理办法；补充完善可操作可落地的绩效指标，建立健全体现本科教育教学特点的绩效管理体系，优化绩效目标设置，强化经费使用绩效。

2023 年教学日常运行支出为 3752.46 万元，本科实验经费支出为 367.46 万元，本科实习经费支出为 332.09 万元。生均教学日常运行支出为 2603.49 元，生均本科实验经费为 269.26 元，生均实习经费为 243.34 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

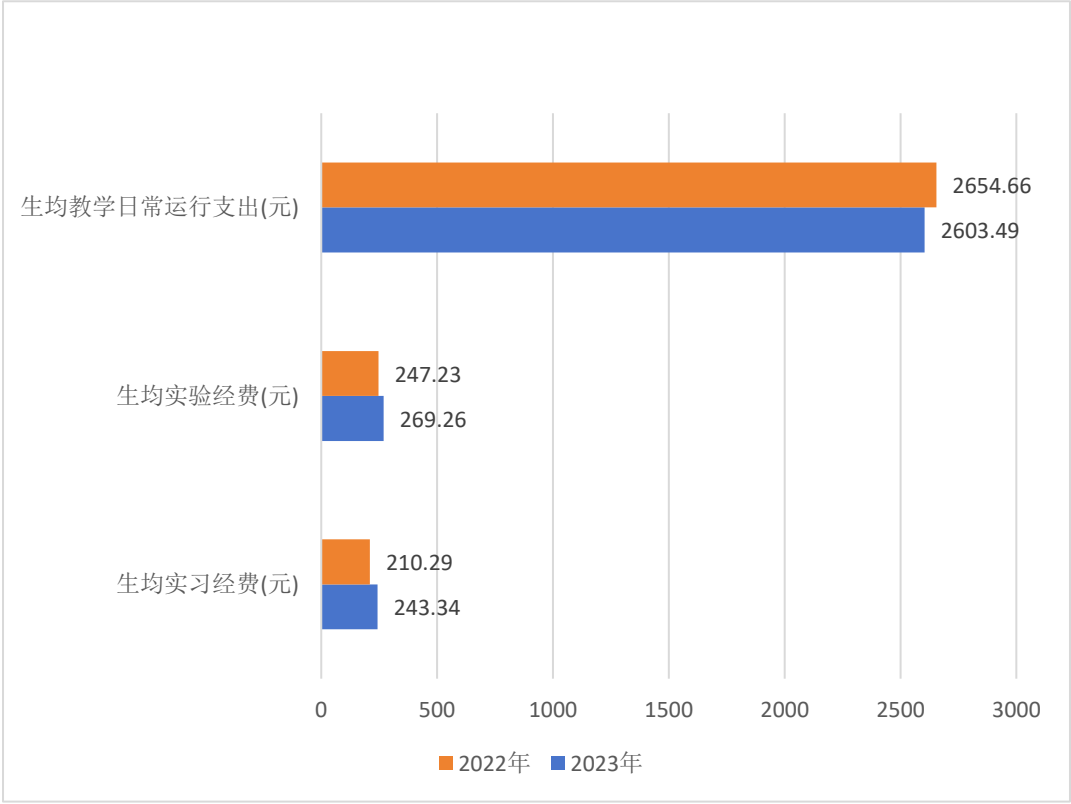


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学设施应用情况

1. 教学行政用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 80.42 万 m²，产权占地面积为 41.47 万 m²，学校总建筑面积为 37.71 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 212276.95m²，其中教室面积 45169.9m²（含智慧教室面积 577.96m²），实验室及实习场所面积 64150.02m²。拥有体育馆面积 13450.88m²。拥有运动场面积

23603.47m²。

按全日制在校生 13802 人算，生均学校占地面积为 58.27（m²/生），生均建筑面积为 27.32（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.38（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.65（m²/生），生均体育馆面积 0.97（m²/生），生均运动场面积 1.71（m²/生）。详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	804234.19	58.27
建筑面积	377087.49	27.32
教学行政用房面积	212276.95	15.38
实验、实习场所面积	64150.02	4.65
体育馆面积	13450.88	0.97
运动场面积	23603.47	1.71

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.55 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.07 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1678.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.15%。

本科教学实验仪器设备 7028 台（套），合计总值 1.021 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 163 台（套），总值 4172.18 万元，按本科在校生 13647 人计算，本科生均实验仪器设备值 7479.14 元。

学校现有省部级实验教学中心2个、国际联合实验室3个、省级重点实验室8个、省级工程研究中心6个、省级高校工程研究中心培育基地1个、校级实验教学中心（室）19个，包含基础实验室25个、专业实验室204个、实训场所65个、实习场所11个。现有本科教学实验仪器设备（含软件）7028台（套），总值10206.79万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备174台（套），总值4376.72万元。

表 7 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况表

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
基础实验室	25	62	2727.4	765	829.79
实训场所	65	49	6846.27	534	536.66
专业实验室	204	235	19380.99	5681	8797.81

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
实习场所	11	42	2032.09	48	42.53
其他	0	0	0	0	0

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 33767.87m²，阅览室座位数 4195 个。图书馆拥有纸质图书 116.57 万册，当年新增 17271 册，生均纸质图书 80.87 册；拥有电子期刊 48.68 万册，学位论文 579.67 万册，音视频 12946.3 小时。2023 年图书流通量达到 1.91 万本册，电子资源访问量 170129.75 万次，当年电子资源下载量 74.98 万篇次。

4. 信息资源及其应用

校园网络基础保障。学校建立了覆盖整个校园的有线和无线一体化网络，形成了统一的身份认证体系、统一的网络出口和服务平台。2023 年学校开展 IPv6 升级改造，启用了 IPv6 地址，实现了校园网服务的 IPv6/IPv4 的双栈运行。目前，学校校园网内网主干带宽为 40960.0 Mbps，具备中国教育科研网和移动网两条公网出口链路，总带宽达 30720Mbps。校园网接入信息点数量 3270 个，核心数据库的数据量达到 15.7 亿项，信息化工作人员人数为 12 人。通过数据中心的云计算和虚拟化技术体系，提供了 200 余台虚拟机和 400T 的存储容量，并建立了完善的信息系统安全管控和服务体系，有力支撑了学校的教学、科研、管理、服务各项工作的正常开展。

教育管理信息化服务能力。为确保基础数据的完整和准确，学校制定了统一的数据标准及共享规范，自主开发了数据交换共享平台，消除了数据孤岛，实现了各业务系统之前数据共享流转。在应用系统方面，校园网承载了数据中心、一站式服务中心、学校门户网站、教务管理系统、科研管理系统、财务管理系统、资产管理系统、OA 系统、校园一卡通系统、图书馆系统等 40 项业务系统，形成了包含教学保障、管理服务、数据交换、信息管理、信息服务的较完整的业务信息化体系，并提供一站式服务。截止目前，网上服务中心已包含 65 项服务，总服务事项达 514682 人次，办结事项 509959 人次。此外，学校自主开发了“红河学院学生学习预警系统”，通过对学生个人培养方案、选课数据和考试结果等信息进行大数据分析，对学习状态不理想的学生进行及时提醒。

教学信息化保障条件建设。通过引进超星教管一体化管理平台，构建了学校

在线学习中心“博远学堂”，积极开展实施线上线下混合式教学实践，现覆盖教师900余人，学生14994人，当前活跃课程超过2849门，学生访问量达到51299084人次。我校现有多媒体教室204间（其中标准化考场182间），智慧教室5间，所有教室均已部署了超星智慧课堂及长江雨课堂智慧教学工具，全校师生已广泛使用该工具开展教学活动。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校专业现有1个入选国家级一流专业、16个入选省级一流专业。3个入选“卓越工程人才”计划2.0专业，1个入选“卓越农林人才”计划2.0专业。我校专业带头人总人数为57人，其中具有高级职称的53人，所占比例为92.98%，获得博士学位的25，所占比例为43.86%。

1. 落实专业“增A去D”任务

按照《云南省教育厅关于做好高校本科专业增A去D规划和一流专业建设工作的通知》要求，学校制定《红河学院专业“增A去D”规划》，按照示范引领，以点带面的建设原则，将冶金工程、农学、数学与应用数学、越南语列为“州市高校提质工程”提升B类专业第一梯队，网络与新媒体、计算机科学与技术、工艺美术、酒店管理列为第二梯队，分层次分梯队推进专业提质建设。组织召开多轮升B专业建设方案论证会，冶金工程、农学、数学与应用数学三个专业列入云南省本科高校一流专业建设备案名单。

分类规划C类专业和D类专业建设路径，强化对标分析，聚焦专业建设中的问题与短板，采用“一专业一方案”的建设思路，加大专业建设扶持力度和考核力度，组织召开“去D”专业建设方案论证会及专业综合评价自评工作，制定《红河学院D类专业提质晋级规划》。组织冶金工程等3个升B专业、财务管理等5个D类专业、人工智能等3个新专业，共计11个专业参加云南省2023年本科专业“增A去D”成效论证评价工作，财务管理等5个专业成功“去D”。

2. 开展学科专业发展规划专题调研

以《红河学院教育事业发展规划“十四五”和二〇三五年远景目标》和《红河学院教育高质量发展三年行动计划（2023-2025）实施方案》为指引，坚持学科专业一体化发展思路，制定学科专业发展中长期规划，主动适应国家战略部署和区域经济社会发展，每年根据社会人才需求、学校办学定位、办学条件等，对学科专业优化、调

整、升级、换代和新建工作进行专题调研。召开学科专业结构调整论证会，组织各二级学院制定专业结构调整和建设规划，形成《红河学院专业结构调整五年规划汇总表》。

3. 停招和撤销低质专业，逐步增加新兴专业

学校根据重点行业产业人才需求、专业综合评价结果等指标，对偏离办学方向、办学水平低下、毕业生去向落实率过低的低质专业采取坚决压减或停招撤销。学校深化“四新”建设，对现有传统专业进行转型升级改造，2023年新设置服务云南省和红河州战略紧缺领域的3个新兴交叉专业：人工智能、数据科学与大数据技术、跨境电子商务。2024年，新申报国际新闻与传播专业，完成数字经济专业备案。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

2023—2024学年，学校共开设共完成4732个教学班共计1700门课程开设。为保障基本教学质量，根据学校教学资源实际情况，我校对不同类型课程教学班规模作出具体规定，原则上专业课程教学班规模不超过60人，学科平台课程不超过70人，通识课程不超过100人。

2. 一流课程建设情况

2023-2024学年，学校通过教学项目立项建设线上一流课程、线上线下混合式一流课程建设、线下一流课程建设、虚拟仿真实验教学、社会实践一流课程5类共计21门。遴选建设基础好的课程15门开展一流课程培育建设。针对一流课程申报中的主要环节，以成果导向型工作坊开展申报书、教学设计样例指导和优化。同时积极向教育部、教育厅推荐报送国家级、省级一流课程，《分析化学》等14门课程获批省级一流课程，《游泳》等51门课程认定为校级一流本科课程。

3. 课程思政建设情况

学校持续推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，引导广大教师将“课程思政”融入教学设计、将教书育人的使命落实于课堂教学的主渠道，在2023版课程大纲修订中明确提出课程思政目标要求并以逐年立项方式强化课程建设。2023-2024学年，获批省级课程思政示范课建设项目6项，云南省本科高等院校课程思政优秀案例2项，《舞蹈编导技法II》等59门课程认定为校级思政课程/课程思政示范课。学校立项建设课程思政示范课项目40项，课程思政示范专业建设项目12项、课程思政校本数字资源建设项目16项，结题32项课程思政示范课建设。遴选具有代表性的课程制作课程13

思政案例集，拍摄课程思政说课视频13个、课堂实录13个。选树优秀示范课程开展示范课观摩活动4次。

4. 扎实推进课程中心建设，不断提升课程质量

进一步加强课程质量建设，保障全校课程优质、有效、充足供给。课程中心扎实推进课程中心建设落地落细，完成课程质量等级评定体系的设计及制度建设，全面开展课程质量评定工作，同步推进课程质量分等定级的精细化管理改革。通过以评促建、以评促改，严格执行课程准入和退出制度，拒绝“水课”进课堂。

根据云南省本科学分制改革的相关要求，保障全校课程优质、有效、充足供给。课程中心扎实推进课程中心建设落地落细，完成课程质量等级评定体系的设计及制度建设，全面开展课程质量评定工作，同步推进课程质量分等定级的精细化管理改革。通过开展课程质量等级评定，规范课程准入与退出，保障全校课程优质、有效、充足供给。

制定红河学院课程准入与退出管理办法。为进一步规范课程管理，提高课程教学质量和水平，依据《中华人民共和国高等教育法》《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《红河学院学院深化学分制改革总体方案》等文件精神，严格执行课程准入和退出制度，拒绝“水课”进课堂，课程中心制定了《红河学院本科生课程准入、预警及退出管理办法》。

修订红河学院课程质量分等定级指导意见。依据《云南省高校本科课程评价标准指引》和上一轮课程质量分等定级工作中教师反映问题，对《红河学院课程质量分等定级指导意见（试行）》进行修订。

调整课程质量等级认定标准。根据《云南省教育评估院关于组织实施 2024 年高校本科专业综合评价工作的通知》中的《2024 年高校本科专业综合评价指标》要求，课程中心对《红河学院课程质量分等定级指导意见（试行）》（红院行发[2022]13 号）中《课程质量等级认定对照表》的认定条件进行了调整。

继续开展课程质量等级评定工作。根据《红河学院课程质量分等定级指导意见（试行）》（红院行发[2022]13 号）和《关于调整课程质量等级认定条件的通知》（红院评发〔2024〕26 号）等文件精神，课程中心组织完成 2022-2023 学年春季学期 1501 门课程的课程质量分等定级工作，其中有 5 门课程被评定为 B 级，1496 门课被评定为 C 级。组织开展 2024 年课程质量认定工作，对 1367 门课程进行了认定，其中 A 级 76 门，B 级 71 门，B-级 333 门，C 级 885 门，D 级 2 门。

（三）教材建设

成立红河学院教材工作委员会，出台《红河学院教材建设与选用管理办法》，明确和规范教材建设和管理，严格教材选用标准和程序。本学年我校马工程教材课程覆盖率为100%。

为有效推进教材建设，提高教材出版质量，教务处调研各学院近三年教材出版计划，制定《红河学院高质量校本教材建设与出版方案》，聚焦新形态教材建设，加大对教材建设与出版的支持力度，引进国内著名出版社指导提升教材建设水平与质量。2023 年出版教材 3 本，2024 年获得云南省“十四五”职业教育省级规划教材建设项目 1 项。

（四）教学改革

为保证教学运行持续稳定，规范教育教学工作，强化应用型人才培养的实践教学环节，学校持续优化调整《红河学院三学期制实施方案》，教学周由“18+18+4”优化调整为“19+19+2”。2023-2024学年夏季短学期，各学院集中组织开展实习、见习、劳动教育、艺术采风、“三下乡”、行业专家讲学、讲座等活动，取得实效。为推动教师开展教育教学研究，不断提升课程建设质量，学校围绕课程思政建设、一流课程建设、“四新”建设共设置9个类别的教学项目，共立项102项；2023-2024学年，获批教育部产学合作协同育人项目4项，省部级教学研究与改革项目10项。同时，加强对教学项目的过程管理，严把项目建设的质量关，本学年组织对17个类别132项教学项目的结题验收工作。

表8 2023年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学合作协同育人项目	0	14	14

（五）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计380门，其中独立设置的专业实验课程116门。全学年共开设实验项目2709个，实验人时数1174906，实验开出率100%。为增强学生的动手能力和创新意识，综合性、设计研究型实验项目数逐年增加，全学年共开设综合性、设计研究型实验项目1307个，占开设实验项目总数的48.2。

学校有实验技术人员20人，具有高级职称7人，所占比例为35.00%，具有硕士及以上学历10人，所占比例为50.00%。

学校不断加强本科实验教学条件建设。2024年，中央财政支持地方高校改革发展专项资金1168万元用于建设校内实验实训平台。其中，“服务云南资源经济、口岸经济高层次人才培养的教学实验平台建设项目”680万元，“建水紫陶产业学院（崇正书院）实践教学平台建设项目”328万元，“材料与化工专业师资队伍及创新团队建设项目”160万元，进一步改善和提高了本科实验教学条件，巩固了本科实验教学质量，提升了人才培养能力。

2. 本科生毕业设计（论文）

2023-2024学年，学校结合审核评估、专业综合评价、专业认证新要求，严格审查以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例、毕业论文（设计）检测全文总相似比等是否达到要求。学校部分工科和师范类专业实施“双导师”制，由其他高校教师、行业企业骨干、中学教师等担任校外指导教师，从选题、开题、论文撰写、毕业答辩等环节给予具体指导，强化实践能力。2024年首次引入毕业论文AIGC检测，严格把控毕业论文（设计）质量。本学年共提供了3206个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有490名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占51.43%，学校还聘请了5位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为6.48人。

3. 实习与教学实践基地

2024年，修订《红河学院实践教学基地建设与管理办法》《红河学院教育实习管理办法》，进一步明晰实践教学各环节的质量标准、教学要求和过程监控，强化实践教学过程管理，规范实践教学活动，保证和提高实践教学质量。截至2024年9月30日，学校现有校内外实习、实训基地339个，本学年共接纳学生5400人次，有效支撑实践教学建设及发展。

同时，依托实践教学基地建设基础，拓宽加深学校与行业企业的合作，积极推进产教融合基地建设，出台《红河学院产教融合基地建设管理办法》，有效保障基地建设。2024年，学校完成首批次80余个产教融合基地的建设，产教融合协同育人平台进一步丰富。

（六）创新创业教育

1. 创新创业教育工作体系健全

学校成立了以校党委书记、校长为组长的创新创业教育改革工作领导小组，设立了创新创业学院，组建了教务处、学生就业创业指导服务中心、团委、科学技术处等部门及各二级学院的联动协调机制，统筹推进本校创新创业教育工作。

2. 创新创业教育贯穿人才培养全过程

持续推进专业教育与双创教育融合。在平台课、专业课层面开设具有本专业学科特点的创新训练课程模块与实践模块，进一步加强创新创业训练与实践教学体系的融合。人才培养方案将就业创业作为通识选修课课程模块之一，并明确要求全校所有学生需修读，修读模块学分至少3学分，修读课程至少2门方能毕业。同时，在专业教育中继续执行在专业必修课程模块开设专业创新创业教育课程（1—3学分）的规定，持续强化学生创新创业意识与能力培养。2024年，推荐参评国家级大学生创新创业训练计划项目23项，省级立项93项，校级立项189项，共1373名学生参与大学生创新创业训练计划项目；共有在校学生创业项目31项，参与学生146名，专业教育与双创教育融合取得实效。

推进专业教育与创新创业教育融合为目标。在平台课、专业课层面开设具有本专业学科特点的创新训练课程模块与实践模块，进一步加强创新创业训练与实践教学体系的融合。2024年学校开展人才培养方案修订，继续将就业创业作为通识选修课课程模块之一，并明确要求全校所有学生需修读，修读模块学分至少3学分，修读课程至少2门方能毕业。同时，学校在专业教育中继续执行在专业必修课程模块开设专业创新创业教育课程（1—3学分）的规定，持续强化学生创新创业意识与能力培养。

以赛促教，学科竞赛活动与专业创新创业课程进行深度融合。将学科竞赛成效列入课程教学效果的主要评价标准，从课程教学大纲、教学内容、课程考核、课程培养目标达成度各方面融入学科竞赛内容，加大指导教师指导力度，着力培养学生的知识综合应用能力。2023-2024学年，学生获省级及以上学科竞赛奖559项，比上一学年增加13.16%，学科竞赛支撑专业创新创业课程运行效果明显。

3. 创新创业教育平台多样、实践实训活动丰富

结合地方产业发展需求，校地共建了数字经济产业学院、红河跨境电子商务产业学院、人工智能产业学院、国际米线产业学院、建水紫陶产业学院等产业学院，

建成了蒙自过桥米线创业示范基地、红河学院-云南锡业集团（控股）有限公司大学生创新创业教育实践基地、建水紫陶大学生创新创业基地、紫陶实训中心、紫陶文化产业研究院、孔明紫陶艺术馆、青橙校园创新创业平台，获批工信部中小企业发展促进中心“校企协同就业创业创新示范基地”。现有创新创业教育实践基地（平台）20 个，其中，国家级 1 个：工信部校企协同就业创业创新示范实践基地（建水紫陶文创产业方向）；省部级 2 个：红河学院校园创业平台、大益爱心茶室。

大学生创新创业训练计划项目。2024 年，我校推荐参评国家大学生创新创业训练计划项目 23 项，省级立项 93 项，校级立项 189 项，共 1373 名学生参与大学生创新创业训练计划项目；共有在校学生创业项目 31 项，参与学生 146 名。

创新创业活动。2023 年 11 月开展了红河学院 2023 年秋季创新创业实践活动，全校共开展第二课堂双创类活动 479 个，参与 29743 人次。

创新创业职业培训。根据各级相关部门文件精神和要求，做好红河学院创新创业培训工作，提升学生创业技能。2023-2024 学年开展了跨境电子商务培训、茶艺师、电子商务师、网络创业 4 个工种的职业培训，共 656 人参加培训，594 人取得合格证书。

4. 学生参与创新创业赛事积极性高

积极组织学生参加创新创业活动、创新创业竞赛。

“挑战杯”赛事。2024 年，举办了红河学院科大讯飞“挑战杯”大学生创业计划竞赛。进入校赛项目数量 82 项，15 个项目进入云南省第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，获得 3 个银奖，8 个铜奖，4 个优秀奖；1 个项目进入第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛全国决赛，获得银奖。

“中国国际大学生创新大赛”赛事。2024 年 7 月，组织开展了中国国际大学生创新大赛云南赛区红河学院选拔赛，参赛项目 572 项，其中高教主赛道 485 项，青年红色筑梦之旅 87 项，参与学生总数 2991 人，学生参与比例 23.01%，30 个项目，进入中国国际大学生创新大赛云南赛区省赛，共获得 1 银 5 铜。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

《红河学院教育事业发展规划“十四五”规划》明确提出，学校培养坚持社会主义核心价值观价值体系，具有爱国情怀、创新精神和国际视野，人文与科学素养兼备，

专业基础扎实、实践能力强，服务区域经济社会和社会发展的德智体美劳全面发展的应用型人才。

以需求为导向，开展专业调研。根据学校人才培养目标定位，多次组织各专业深入开展专业调研，主动梳理区域经济社会人才需求，结合各专业实际，围绕高素质应用型人才培养目标，不断完善人才培养方案，明确培养标准，细化培养规格，科学设计人才培养方案和课程体系，持续提升人才培养目标达成的可行性。将“以学生为中心”的教育理念以及课程思政、创新创业教育落实到本科人才培养体系。根据“三时段一贯通”人才培养路径，做到了培养目标、毕业要求与课程设置的内在逻辑的有效支撑，加强通识课，打通学科基础课程，夯实专业核心课，增加专业素质拓展课，满足“宽口径、厚基础、重实践、强能力”人才培养要求。

加大教育投入，优化办学资源。为了保障人才培养方案的顺利实施，学校主动优化办学资源，积极争取中央财政经费支持，集中有限办学资源，不断优化各专业师资队伍，提高专业办学经费投入，改善校内实验实训教学条件，加大校外实习实训、创新创业基地建设。

强化思想政治教育，深化课程思政建设。为贯彻落实立德树人根本任务，学校加大思想政治教育工作力度，引导各专业深入开展课程思政教学改革，形成第一课堂与第二课堂思想政治教育合力。学校通过人事制度改革引导教授授课，通过课程建设项目，引导各专业重视课程建设，更新教学理念、教学内容、教学方法，改革课程评价方式，不断提升课程教学质量。

推进改革创新，加强实践教学管理。以提升学生实践动手能力为目标，不断加强实践教学管理，深化实践教学改革与创新。学校积极构建创新创业人才培养体系，引导各学院开设创新创业相关课程，组织学生积极申报创新创业项目，踊跃参加学科竞赛和创新创业竞赛，不断增强学生创新创业意识，提升创新创业能力。学校围绕让“学生忙起来、教师强起来、管理严起来”，不断强化教学过程管理，不断加强学风建设力度。

完善质量保障体系，加强评建工作。学校秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，不断加强教学质量保障体系建设，提高质量监测与评价水平，加强教学反馈力度，促进教学质量持续改进。2024 年，学校组织各专业对照本科教学年度质量报告“专业培养能力”具体要求，从培养目标、教学条件、人才培

养等方面，认真总结各专业人才培养能力和水平，重点梳理人才培养目标定位与社会人才需求适应性、培养方案特点，专任教师数量和结构、生师比、教学经费投入、教学资源、实践教学及实习实训基地，立德树人落实情况、专业课程体系、教授授课、实践教学、创新创业教育、学风管理等方面的内容，突出专业办学特色和优势，形成分专业的“专业培养能力报告”。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 27.87 门，其中公共课 1.79 门，专业课 26.23 门；各专业平均总学时 2679.54，其中理论教学与实验教学学时分别为 1648.49、863.80。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

学校构建了“通识+专业+职业”的“模块化”课程体系；设置“方言+民族文化”等非遗和地方特色课程和“联大精神”、“查尼皮精神”等红色文化课程，构建特色课程体系。同时，与北京超星公司合作建成了“博远学堂”信息化教学平台，加快教育与信息化融合，推进课程教学内容、教学方式和课程考核方式改革，促进以“教”为主向以“学”为主转变，促进以评“教”为主向评“学”为主转变，促进以终结性考核为主向以注重过程性考核的综合性考核转变。

（三）立德树人落实机制

全面贯彻落实立德树人根本任务。坚持社会主义办学方向，制定《中共红河学院委员会关于全面落实立德树人根本任务的意见》，明确立德树人作为年度考核、岗位聘用、职称评审、绩效考核、评优评选、干部选拔的重要内容，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。完善“三全育人”体系，积极落实“强党建推进立德树人提升行动”，把立德树人贯穿人才培养全过程，发挥思政课程与课程思政协同育人功能，通过书记、校长同上一堂思政课、开学第一课、大学生“三下乡”社会实践等，引导学生践行社会主义核心价值观。学校现有国贴省突省贴专家 13 人，省部级及以上人才项目 45 人次，其中 2 人入选国家高层次人才特殊支持计划，24 人先后入选云南省“兴滇英才支持计划”，9 人入选云南省中青年学术和技术带头人，10 人入选云南省中青年学术和技术带头人后备人才。近三年，省级三好学生 170 人、省级优秀学生干部 44 人、省级优秀毕业生 599 人、省级先进班集体 78 个、云南省优秀大学生 3 人，2023 年度“云南好人”“中国好人”1 人。

思想政治工作体系不断完善。成立校党委书记、校长任组长的思想政治工作

领导小组，制定出台《中共红河学院委员会关于进一步加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施意见》，科学编制《红河学院“十四五”思想政治工作专项规划》，形成《红河学院贯彻落实“时代新人铸魂工程”工作任务清单》，聚焦课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人，构建起了思想政治工作的理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、队伍建设体系、安全稳定体系、评估督导体系。学校思政工作得到了新华社、光明网、央视等国家级媒体的关注和报道。

“三全育人”工作格局特色明显。学校形式多样地组织好“开学第一课”“书记校长同上一堂思政课”等系列教育引导活动，精心策划“张桂梅思政大讲堂—红河学院理想信念之光分课堂”“国门青年说”“大学生社会主义核心价值观宣讲团”等特色思政教育活动，积极构建具有红河学院特色的“六化六力”校园文化品牌，深入推进红河州国门大中小学思想政治教育一体化建设、体育美育浸润行动计划、“界碑旁的思政课”，教育引导师生铸牢中华民族共同体意识。制定完善《红河学院本科生导师制实施办法》《红河学院关于促进科研服务人才培养的工作意见》等规章制度，不断丰富“三全育人”格局，积极打造行走在边疆国门的思政课。近三年，多次在红河州、云南省委教育工委举办的“党的创新理论我来讲”“看图片讲故事”“爱我国防”等理论宣讲比赛中获奖。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是数学与统计学院，生师比为 31.00；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 10.60；生师比最高的专业是人工智能，生师比为 49.33；生师比最低的专业是生物技术，生师比为 0.00。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 150.80，其中实践教学环节平均学分 46.79，占比 31.03%，实践教学环节学分最高的是绘画专业 86.0，最低的是英语专业 30.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 42.86%，具有博士学位 2 名，所占比例为 28.57%。

学校始终把人才自主培养质量作为核心工作，坚持立德树人根本任务，坚持质量立校，坚持以学生为中心，突出本科教育中心地位。始终坚持以本为本，四个回归，做到师资力量、资源配置、经费安排、考核评价以教学为核心规划开展工作。

学校领导班子高度重视本科教学工作。2023 年，校长办公会审议通过了《红河学院教考分离实施办法》《红河学院教学事故认定及处理办法》《红河学院课程质量等级评定指标（修订稿）》《红河学院本科生课程准入、预警及退出管理办法》《红河学院学生外出实验、实训安全管理办法》《红河学院实验室安全督导工作条例》《红河学院教育高质量发展三年行动计划（2023-2025）实施方案》《红河学院关于本科专业“增 A 去 D”规划和一流专业建设行动方案》等制度方案，不断推进人才自主培养的高质量发展。

学校实行听课制度，对党政领导和教学管理人员听课次数提出具体要求；校教学督导定期收集学生教学信息反馈情况，及时反映教学中的问题，学校领导定期审核，了解学生的意见和建议，切实保障教学质量。

（二）校领导班子研究本科教学的情况

学校党政领导班子高度重视学校本科教学工作，学校党委会、校长办公会定期研究学校教学工作，始终把教学工作摆在中心位置。2024 年，学校党政领导聚焦人才培养，持续推进质量提升，开展调查研究、听课、走访，以学科专业建设为抓手，以课程质量评价为依托，强化本科教育教学。从教育发展大局规划高水平本科应用型大学建设，明确制定了学校教育高质量发展三年行动计划、专业“去 D 争 A”专项工作方案，不断推进课程中心建设，完善教考分离制度，落实质量保障体系建设要求，全力保障学校本科教学工作质量的稳步提升。

（三）教学管理与服务

校级教学管理人员 8 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 25.00%；硕士及以上学历 4 人，所占比例为 50.00%。院级教学管理人员 73 人，其中高级职称 35 人，所占比例为 47.95%；硕士及以上学历 62 人，所占比例为 84.93%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 3 项。

（四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 75 人，其中本科生辅导员 75 人，按本科生数 13647 计算，学生与本科生辅导员的比例为 182:1。学生辅导员中，具有高级职称的 14

人，所占比例为 18.67%，具有中级职称的 27 人，所占比例为 36.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的 60 人，所占比例为 80.00%，具有大学本科学历的 15 人，所占比例为 20.00%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3411.75:1。

（五）本科管理规章制度建设情况

红河学院 2023-2024 学年教学管理文件制定内容涵盖实验动物管理、师资队伍建设和教学运行、教学管理、实践教学等多个方面，体现了学校对教学管理工作的规范化和制度化特征。其中全校性发文 7 份，教务处发文 9 份，总计 16 份，包括：实验室、实验动物管理，3 份文件；银龄教师计划，2 份文件；考试管理，1 份文件；绩点计算，1 份文件；夏季学期，2 份文件（夏季学期教学工作指引、夏季学期教学安排）；基层教学组织建设，1 份文件；实验室安全管理，2 份文件；课程考核，1 份文件；排选课，1 份文件；大学生创新创业，1 份文件；实践教学基地，1 份文件。文件包括管理办法 10 份，实施细则 3 份，指导性意见 1 份，指引 1 份，工作安排 1 份。

（六）本科教学质量保障体系建设情况

坚持持续改进理念，促进质量保障方式改革，持续推进“评价—反馈—改进”闭环运行的质量保障体系建设，大力推进质量保障方式改革，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量价值观与质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉。

完善制度建设，树立先进的质量保障理念。修订《红河学院本科教学质量监控与保障体系建设实施意见》《红河学院本科教育教学主要环节质量标准》，把质量标准作为质量监控、质量评价的依据，基本建立了学生中心、产出导向、持续改进的质量保障理念，将其作为提高人才培养质量为核心、不断提高质量保障能力的根本观念和执着追求。

健全质量保障机制，增强质量保障效果。建立了一支结构相对合理的质量监控队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导。建立了学校内部质量自我评价制度，健全以本科教学质量报告、专业综合评价、专业认证、课程质量分等定级、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价体系；针对评价反映的问题和薄弱环节，及时反馈，制定纠正与改进方案和措施，配备必要的资源，进行质量改进，对纠正与改进措施的有效性适时进行评价。

（七）质量监控

扎实开展教学督导，强化日常教学监督和指导。制定教学督导团工作计划，从督教、督学、督管三个维度开展工作。加强培训，不断提升教学督导业务能力。推动信息化平台建设，全面使用线上教学督导听课平台，实现督导评价即时反馈、教师与督导双向交流，强化督导作用发挥。2024 年，学校共专兼职教学督导员 100 人，教学督导累计听课 1318 学时，校领导听课 33 学时，中层领导干部听课 582 学时，覆盖全校所有专业；开展“三期”教学督查、劳动教育、专业实习、毕业论文（设计）、来华留学生教育等各类专项督查。同时，结合学校课堂教学改革专项行动，开展领导干部听课活动，守住教学质量底线，取得预期成效。

发挥学生主体作用，抓好学生教学信息员和学生网上评教工作。修订《红河学院学生教学信息员制度实施办法》；与信息技术中心联合开发学生教学信息员反馈系统，提升工作时效性；完成新一届学生教学信息员改选，共 271 人覆盖所有的行政班，定期开展相关培训。教学信息反馈部对学生教学信息员反馈的信息进行分类、核实、转达、督促改进等处理，做好持续督促整改。每学期末开展学生网上评教，促进教师了解学情、改进教学方法、提升教学质量。2023-2024 学年秋季学期，全校学生网上评教 219053 人次，占总需评价人数的 90.04%。

（八）质量反馈

围绕教学条件、教学过程、教学效果和教学质量等关键环节，通过学生评价、督导督查、专项检查和质量平台等多维度反馈机制，既对课程质量进行单项反馈，又对教学水平进行整体反馈。对教师教学和学生在学习过程中督查反馈的意见进行跟进和督促，确保及时响应，及时解决。同时，将反馈与整改相结合，形成问题持续改进机制。此外，利用“红河学院教学基本状态数据库及评估系统”，适时地收集、分析和监控各类教学基本状态数据，并对数据进行比对分析，让各项运行状态指标都常态、可视化监测，并对变化趋势进行分析，实现管理的实时性、准确性和持续性，为推动学校教学改革和进行重大决策提供依据，全面提升教学管理服务质效。

（九）质量评估

全面开展课程质量评估。制定《红河学院本科生课程准入、预警及退出管理办法》，进一步规范课程管理，提高课程教学质量和水平，严格落实课程准入和退出制度，拒绝“水课”进课堂。依据课程质量等级评定工作中存在的问题，修

订《红河学院课程质量分等定级指导意见》和《课程质量等级认定对照表》。严格按照学校课程质量分等定级工作计划及工作要求开展工作，两年时间完成了3051门课程的质量分等定级工作，覆盖全校所有已开课。共评定出A级课程76门，B级课程403门，C级课程2569门，D级课程3门。

稳步推进专业认证。落实《红河学院专业认证工作实施方案》，坚持学校统筹、学院主导、专业主体、全员参与，做到“五个强化”，持续推进学校专业认证工作。一是根据各师范专业的不同情况，制定不同的工作实施计划，开展分类指导。二是组织各工科类专业学习工程教育认证指标，开展自评自建。

认真做好专业综合评价。按照《云南省教育厅关于做好高校本科专业增A去D规划和一流专业建设工作的通知》要求，学校编制完成《红河学院专业“增A去D”规划》，并与各学院签订专业“增A去D”工作责任书，对冶金工程新兴专业年度建设成效开展评价。遴选冶金工程、农学、数学与应用数学三个专业，按一专业一策略制定建设方案，编制完成专业建设任务书、时间表、路线清单。经教育厅论证，三个专业列入“2023年云南省本科高校一流专业建设备案名单”。同时，为确保2024年如期实现“去D”，2023年学校组织D类专业撰写提质建设方案、召开提质建设汇报会、校内自评工作等。在此基础上制定《红河学院D类专业提质晋级规划》及各专业建设方案，计划分两年有序开展专业“去D”工作。组织冶金工程等3个升B专业、财务管理等5个D类专业、人工智能等3个新专业，共计11个专业参加云南省2023年本科专业“增A去D”成效论证评价工作。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

学校将学生满意度调查作为了解和改进学风、提高学生学习效果的有力举措，组织2024届3275名毕业生填写了“在校生满意度调查问卷”，调查内容重点针对“教学”“教学服务及设施”“学习成果”等六大类别。在“教学”类别的15个问题项中，满意度最高的是“教师的师德师风”，满意度为98.81%；满意度最低的是“国际交流学习平台”，为85.81%。“教学”类总体平均满意度为94.24%。在“学习成果”类别的15个问题项中，满意度最高的是“专业知识”，为96.49%；满意度最低的是“国际视野”，为88.96%。学生对“学习成果”类总体平均满意度为93.31%。此外，学生“对学校的总体满意度”为96.85%，“对所学专业的总体满意度”为95.47%。学生满意度调查显示学生各类满意度较2023年均有所上升。

（二）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 3276 人，实际毕业人数 3160 人，毕业率为 96.46%，学位授予率为 97.88%。

（三）攻读研究生情况

我校 2024 年应届毕业生考取研究生共计 249 人，升学率为 7.88%。其中考取国内研究生 243 人（省内高校 78 人，省外高校 165 人），出国（境）升学 6 人。升学率同比 2023 年增长 1.48 个百分点。

为高质量做好 2024 届毕业生考研升学工作，我校积极为学生提供全方位、个性化的服务，坚持全过程指导不停歇、服务关心不断线。一是学校引进第三方培训机构为考研学生提供优质课程培训，邀请优质培训机构为考研学生讲授考前冲刺公益课程；二是召开校院两级考研动员大会，组织毕业生考研意向摸底，提供精准指导服务。三是相关职能部门和二级学院组织考研经验分享会、交流会、座谈会等，搭建考研交流平台，帮助学生认清形势、调整心态、明确目标，增强内驱力。四是重点关注考研学生心理健康教育工作，帮助学生缓解考研压力，帮助学生建立正确的考研观念，调整心态，增强抗压能力。

表 9 2022 届、2023 届、2024 届毕业生升学情况

届别	国内升学（人）	出国留学（人）	升学率（%）
2022 届	167	17	4.97%
2023 届	214	9	6.40%
2024 届	243	6	7.88%

（四）英语四、六级过关情况

2023-2024 学年，大学英语四六级考试成绩不断提高，2024 届毕业生四级累计通过率为 42.05%，六级累计通过率为 5.23%。

（五）转专业与辅修情况

2023-2024 学年，转专业学生 82 名，占全日制在校本科生数比例为 0.60%。辅修的学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。学校未开展辅修及双学位人才培养。

（六）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 82.41%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 61.67%。升学 249 人，占 7.88%，其中出国（境）

留学 6 人，占 0.23%。

表 10 2024 届毕业生去向落实情况

序号	毕业去向	人数（人）	占比（%）
1	单位就业率	2348	71.63%
2	自由职业率	3	0.09%
3	自主创业率	22	0.67%
4	升学率（含出国深造）	249	7.88%
5	待就业率	656	20%

学校 2024 届应届本科毕业生有 1905 人留云南省就业，占就业总人数的 72.65%。其中 961 人留红河州就业，占留云南省就业总人数的 50.45%。

表 11 2024 届毕业生面向学校所服务的区域（留滇）就业情况

就业城市	就业人数	比例
红河哈尼族彝族自治州	961	50.45%
昆明市	470	24.67%
曲靖市	107	5.62%
昭通市	41	2.15%
玉溪市	55	2.89%
大理白族自治州	39	2.05%
丽江市	11	0.58%
楚雄彝族自治州	22	1.15%
文山壮族苗族自治州	71	3.73%
普洱市	29	1.52%
临沧市	25	1.31%
德宏傣族景颇族自治州	26	1.36%
保山市	27	1.42%
西双版纳傣族自治州	17	0.89%
迪庆藏族自治州	2	0.10%
怒江傈僳族自治州	2	0.10%
总计	1905	

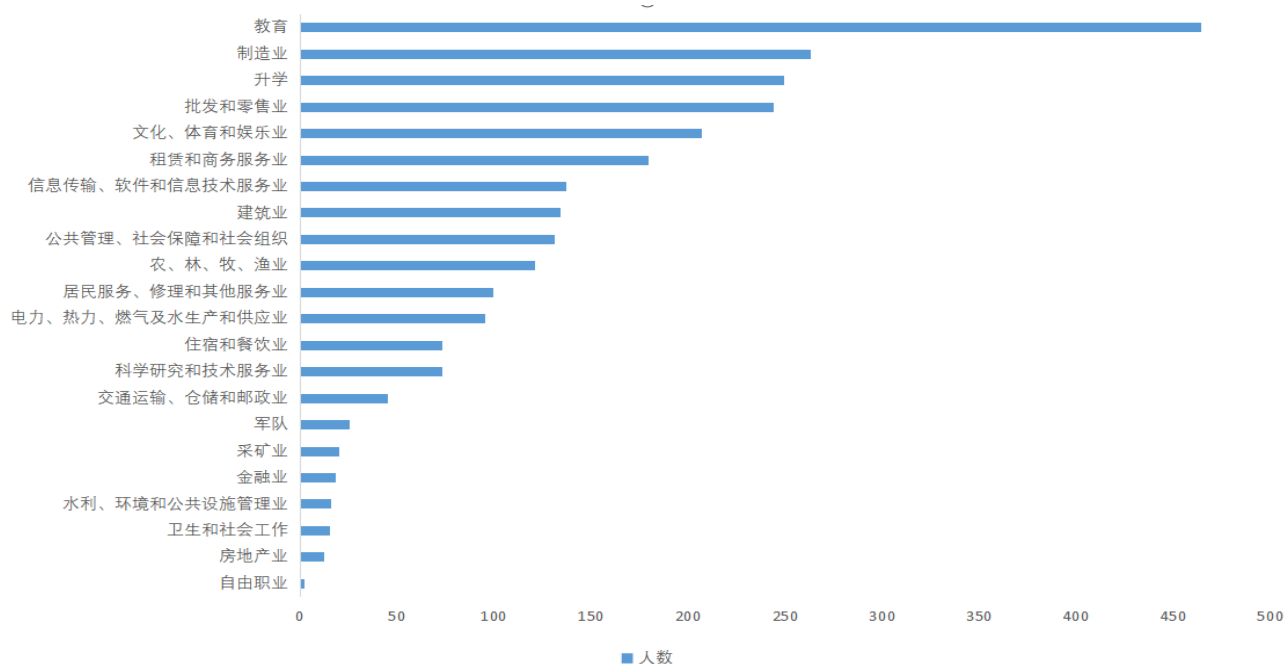


图 7 2024 届毕业生面向学校所服务的区域就业行业分布图

根据《红河学院本科毕业生培养质量跟踪调查和用人单位评价办法》，依托第三方对 2023 届毕业生开展跟踪调查。

跟踪评价结果：

工作与专业相关度逐年呈上升趋势。2023 届毕业生的工作与专业相关度为 66%，较 2021 届上升了两个百分点，毕业生落实对口工作情况向好。

毕业生薪资水平稳步增长。2023 届毕业生的月收入为 4738 元，较 2022 届（4562 元）有所提升，近四届毕业生月收入稳步提升，市场价值进一步体现。

就业满意度持稳。就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。2023 届毕业生的就业满意度为 65%。

大多数毕业生能够适应就业岗位需求。2023 届毕业生的就业岗位适应性为 90%，毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况较为充分。

就业稳定性增强。离职率有所下降，就业稳定性有所增强。2023 届毕业生的离职率为 31%，毕业生的就业稳定性有所提高。

（七）社会用人单位对毕业生评价

2022 年学校委托麦可思公司开展调查并形成《红河学院用人单位跟踪评价报告（2021）》。

根据麦可思《红河学院用人单位跟踪评价报告（2021）》统计显示：聘用过

本校应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为 98%，其中表示“很满意”的比例（40%）达到四成。同时，99%的用人单位认为本校应届毕业生的整体表现在平均水平及以上，其中 37%的用人单位认为本校应届毕业生的整体表现高于平均水平。聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 99%表示未来愿意继续招聘本校应届毕业生。

整体来看，用人单位对红河学院毕业生的评价普遍较高。毕业生的就业分布特点及就业质量，与学校“立足红河，服务云南”的办学定位与人才培养目标追求相符。我校培养的毕业生已成为区域经济和社会发展服务的高素质应用型人才，并有着良好的成长潜力与空间。

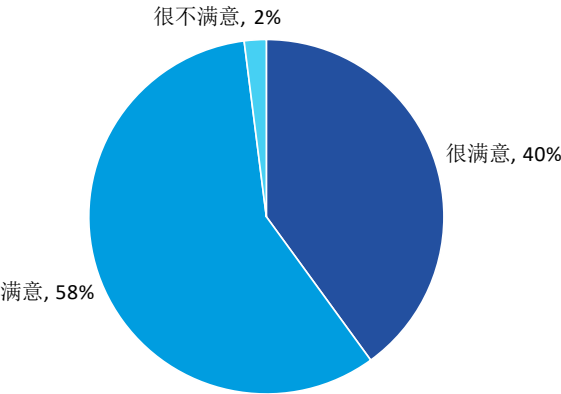


图 8 用人单位对本校应届毕业生的满意度

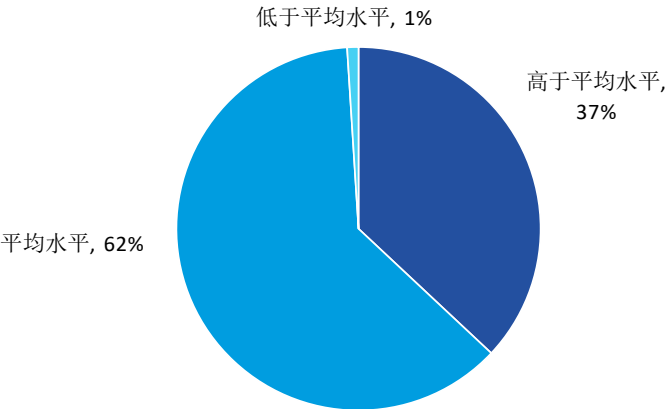


图 9 用人单位对本校应届毕业生的整体表现评价

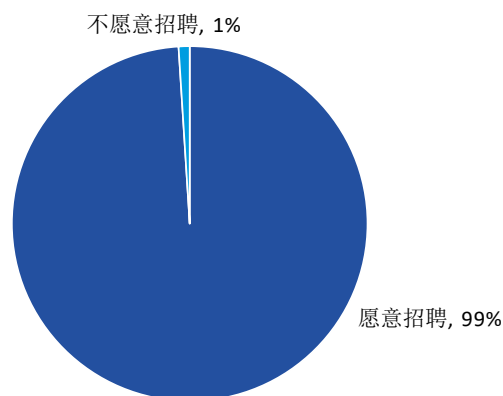


图 10 用人单位是否愿意继续招聘本校应届毕业生的比例

（八）毕业生成就

我校 2024 年应届本科毕业生在政府机构就业人数为 104 人，占应届本科毕业生就业总人数的 3.99%；在事业单位就业人数为 166 人，占应届本科毕业生就业总人数的 6.37%；参加国家、地方项目就业人数是 78 人，占应届本科毕业生就业总人数的 2.99%，其中参与西部计划 42 人。毕业生中有 22 人应征入伍，有 249 人考上硕士研究生，有 22 人自主创业。

七、特色发展

（一）打造“四融四通”国门大中小学思政教育一体化共同体提升立德树人成效

学校全面贯彻落实习近平总书记在全国思政课教师座谈会上的讲话精神，聚焦发挥思政课关键课程作用，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以弘扬戍边爱国精神为核心，以打造“张桂梅思政大讲堂—红河学院理想信念之光分课堂”为引领，以开展红河州国门大中小学思想政治教育一体化共建系列活动为特色，以体育美育浸润行动计划为支撑，不断推动思政课建设守正创新，全力打造红河州思政教育一体化共同体，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。一是推动“学校思政课建设与党的创新理论武装贯通”。通过开展党的创新理论我来讲，大学生社会主义核心价值观宣讲团走村入户宣讲，界碑下的思政课、中越大学生重走滇越铁路等富有特色、形式多样的理论宣传，让党的理论与思政教育贯通起来，把党的理论讲活讲透。二是推动“红河州大中小学思想政治教育一体化融通”。联合红河州委宣传部、州委教育工委积极开展大中小

学思政课集体备课、思政课教师一体化培训、理论阐释研究一体化开展、大中小学同跳民族韵律操等思想政治教育活动，丰富了思政内容，提高了针对性和吸引力。三是推动“思政课小课堂与社会大课堂连通”。积极组织学生走出校门，走进生产生活、社会一线，开展“小我融入大我，青春献给祖国”社会实践活动，在开展田野调查、体验社会生活、感受社会变化中，浸润式引导大中小学感悟思想伟力、感悟伟大变革，打造“行走在边疆国门的思政课”，在思政课堂与社会实践的交融中实现知识掌握、价值引领、素养提升、使命养成的螺旋上升和成长升华。四是推动“高校与地方宣传教育部门、大中小学学校联动机制畅通”。与红河州委宣传部、州委教育工委对接，协调多方育人力量、统筹多方育人资源、统合多方育人平台，开展大中小学思想政治教育一体化共建，积极探索构建大中小学思政教育一体化的长效机制，努力打造具有鲜明国门特色的大中小学思政教育一体化建设样本。

（二）以“国门大学”新理念打造沿边高等教育新高地

学校自2012年首倡“国门大学”建设理念十余年来，聚焦国家“一带一路”倡议、“沿边开放”和云南省面向南亚东南亚辐射中心等一系列重大战略定位，积极探索地方应用型本科高校改革创新和差异化发展的新途径。一是通过教育国际化服务国家战略。学校明确“立足红河，服务云南，辐射东南亚、南亚的较高水平的区域性、国际化的地方应用型大学”的办学目标，将区域性国际化作为教育对外开放的创新导向，探索面向南亚东南亚区域的特色化发展道路，立足边疆，服务国家战略，培养符合国家战略需求的应用型人才。二是通过教育国际化提升国家辐射力和影响力。学校充分利用面向南亚东南亚尤其是毗邻GMS国家的地缘优势，主动承担起睦邻、安邻、富邻的责任，通过培养符合国家战略需求的应用型人才，为国家边疆稳定和周边安全提供人才支持，进而延展周边公共外交，提升中国在南亚东南亚国家的辐射力和影响力。三是通过教育国际化提升区域性国际化应用人才培养质量。学校积极探索“语言+专业”、联合培养、境外学习、境外实习实践、国际化课程学习等人才培养模式，以适应区域经济社会发展和共建“一带一路”高质量发展的需求；统筹人才培养、边疆稳定与国家安全的关系，与周边国家开展多层次多形式的教育合作交流，吸引南亚东南亚国家优秀来华留学生到校学习培训；对外输出教育公共产品，设立孔子学院/课堂、汉语中心、海外HSK考点、境外学习/实习基地，通过各种国际化项目人员往来提升人才培

养质量。四是通过教育对外开放布局实现教育高质量发展。在“走出去”的传统国际化和“请进来”的在地国际化基础上，积极探索红河学院面向南亚东南亚“区域性国际化”特色化发展道路，持续优化学校在南亚东南亚国家的教育对外开放布局，拓展教育对外开放维度，推动形成高水平教育对外开放体系的聚合效应，实现教育高质量发展。目前，学校建设有习近平总书记亲自见证签署的斯里兰卡科伦坡大学孔子学院、斯里兰卡兰比尼孔子课堂、孟加拉国山度.玛丽亚姆-红河孔子课堂共3个国际中文教育项目；获批“2021年亚洲合作资金项目”1项，面向GMS五国语种实现专业全覆盖；“服务国家发展战略的‘国门大学’东南亚语种人才培养体系改革实践项目”荣获第八届云南省高等教育教学成果一等奖；2022年6月越南语专业入选第三批国家级一流本科专业建设点。与越南太原大学合作开展境外办学项目，开创了云南高校境外本科办学的先河，学校顺利通过留学生教学管理第三方评估。搭建了红河流域大学校长论坛、中越红河流域社会发展论坛、中越文体交流三个中越合作交流平台。

（三）推进产教融合，促进“四链”衔接

学校主动适应和支撑引领社会经济转型和产业发展，加强与地方融合的顶层设计，进一步深化校地“共建、共享、共谋”新格局，制定《红河学院服务红河州经济社会发展行动计划》，形成了融入地方经济社会发展的新格局。坚持“育人为本，产业为要，融合发展”的理念，积极探索现代产业学院、服务产业的专业群等产教融合育人机制，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。出台《红河学院产教融合体系建设工作方案》，启动学校基层教学组织平台、产教融合基地建设、产业学院建设等工作，不断深化产教融合。近三年，先后与地方政府、知名企业共建省级现代产业学院1个，校级现代产业学院4个，支撑红河州产业发展需求的专业群7个，有效提升专业建设与行业企业的融合度。紫陶产业学院获批国家级校企协同创新创业实践示范基地，红河学院科大讯飞人工智能产业学院获批省级产业学院立项建设。与建水县签署校地合作协议，扎实推进共建红河学院崇正书院，围绕建水紫陶产业、文旅融合、教育事业等方面开展合作。国际米线产业学院探索校政企合作的理事会制度并完成了3项过桥米线地方标准，校地合作、产业融合的改革创新的示范效应不断扩大。学校积极协调推动厅州共建红河学院协议签署落地，稳步推进与蒙自市的校地合作工作。争取重庆大学中国海洋大学对口帮扶，签署了重庆大学对口帮扶红河学院协议、重庆大学红河学院

对口帮扶绿春县协议。

（四）振兴师范教育，构建边疆基础教育师范人才培养体系

学校立足云南省、红河州基础教育发展需求，构建了服务于边疆基础教育的师范人才培养体系。一是加强顶层设计，研究制定《红河学院全面振兴师范教育实施方案》《红河学院支持附属学校高质量发展实施方案》，加快振兴师范教育，着眼长远，立足当前，以提升师范教育质量为核心，以加强师范教育体系建设为支撑，以师范教育供给侧结构性改革为动力，全面提高师范生培养质量，构建高水平师范人才培养体系。二是加强师德教育，培育新时代“四有”好老师。将提升师范生德育能力作为“新师范”建设的首要目标，把教育家精神、“四有”好老师、四个“引路人”等要求落实到师范教育全过程，构建思政课程、师德课程、教师教育课程、专业课程、活动课程“五位一体”的师范生师德教育教学体系。三是优化专业布局，服务地方基础教育需求。加强对云南省、红河州基础教育师资需求和职业能力需求调研，持续调整优化师范类专业设置，合理确定招生规模。四是以专业内涵发展，深化师范专业人才培养质量。围绕教育高质量发展三年行动计划，以师范专业认证和专业综合评价为抓手，以专业建设、教学改革为核心工作，持续推进专业认证持续整改工作和增A去D工作，形成了“循规范，提质量”专业建设思路——优化课程体系、改进考核方式、强化课程质量分等定级、优化实践教学、做实课程思政、强化大学生创新创业教育、持续推进课堂革命、深化产教融合和学科专业一体化建设。五是积极争取政策和资金支持，搭建师范生职业技能实训平台。建成“一基地四平台八中心”于一体的师范生教师职业技能综合实训基地，涵盖了三笔字训练、美工、钢琴、舞蹈、音乐、儿童文学、STEAM项目学习实训、生态课堂录播及数字资源开发与信息化教学环境体验等多功能的学前实心中心、数字书法粉笔实训中心、数字书法软笔实训中心、数字美术实训中心、现代信息化教学环境体验中心、生态课堂研训中心、STEM项目教学实训中心和数字教育资源开发中心，总面积约4150平方米。师范教育实训平台的完善极大地推动了师范专业建设，为高质量师范人才培养打下坚实基础。

八、存在问题及改进计划

（一）质量文化建设还需进一步推进

学校一直高度重视质量文化建设，不断完善质量保障体制机制建设，不断推动“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化形成。但从现有的情况来看，

学校师生的质量文化意识还不够强，将质量文化内化为师生的共同价值追求还有待进一步加强。针对以上问题，学校将以审核评估为契机，持续完善“学生中心、产出导向、持续改进”的本科教学质量保障体系，健全质量文化建设长效机制，推动质量跟踪反馈机制运行，形成质量闭环。同时，以学校文化为内核，统筹创建育人环境，实现本科教学质量文化与学校文化的统一，让师生随时置身于质量文化熏陶的氛围中，强化师生树立“质量保障人人有责”的质量意识，筑牢质量观念，增强学校教学质量文化建设的内生动力。充分发挥教师的主导作用、学生的主体作用、职能部门的核心作用、二级学院的保障作用以及基层教学组织的基础作用，多元主体联动发力，将质量文化落到专业建设、课程建设、教材建设、教学模式改革、毕业设计（论文）、实习实践、思政教育、体美劳育、第二课堂等各个环节中，切实提高教育教学和人才培养质量。

（二）教育教学信息化还需进一步提升

随着人工智能工具的出现，高等教育领域面临着日益增强的冲击，但目前学校教师信息化应用能力和教学创新能力总体不强，传统授课模式占比较高，翻转课堂等新型教学手段应用范围不广，信息技术与教学过程融合还需加强，教师在教学理念、方法与手段的创新上还需加强研究与投入。针对以上问题，学校将进一步推进信息技术与教育教学、教育管理深度融合，充实数字校园业务信息化，建设新一代教学管理信息系统，满足学校学分制深化改革的深入和高质量应用型人才培养的需要，搭建校本线上教学管理服务一体化平台，满足一体化融合管理、弹性教学、资源整合、教学评价、数据决策。推进在线开放课程建、学、管、用体制机制建设，探索校际互联共享和推进学分认证制度，引进高质量的线上课程建设平台，支撑学校推进一流课程建设。同时，以教师教学发展中心为依托，开展教育教学信息化建设及应用的专题讲座，开展内容丰富、形式多样的教学研讨活动，鼓励教师在课堂中运用信息化手段。

（三）高水平教材建设还需进一步加强

学校为推进教材建设，制定了《红河学院高质量校本教材建设与出版方案》，但目前每年出版的教材数量偏低，国家级规划教材、省一流教材等高水平教材偏少，数字教材等新形态教材少。针对以上问题，学校将进一步完善教材管理制度，加大对教材建设的支持力度，结合学校应用型人才培养需要，鼓励教师与行业企业合作编写具有学科优势、产业特色的应用型校本教材，优先支持新形态教材出

版。同时，进一步提升教师教材编写能力，针对教师在教材编写、出版中遇到的问题，组织相关培训，不断提高教师教材编写的专业素养和水平。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 98.88%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		693	/	245	/
职称	正高级	91	13.13	41	16.73
	其中教授	83	11.98	30	12.24
	副高级	234	33.77	84	34.29
	其中副教授	213	30.74	16	6.53
	中级	281	40.55	69	28.16
	其中讲师	242	34.92	7	2.86
	初级	41	5.92	6	2.45
	其中助教	34	4.91	0	0.00
	未评级	46	6.64	45	18.37
最高学位	博士	182	26.26	28	11.43
	硕士	363	52.38	40	16.33
	学士	127	18.33	133	54.29
	无学位	21	3.03	44	17.96
年龄	35 岁及以下	96	13.85	45	18.37
	36-45 岁	371	53.54	97	39.59
	46-55 岁	191	27.56	52	21.22
	56 岁及以上	35	5.05	51	20.82

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050101	汉语言文学	30	15.93	4	8	1
060101	历史学	13	22.6	6	0	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
			2			
050303	广告学	2	0.00	1	1	1
050302	广播电视学	9	26.67	3	4	3
050104	中国少数民族语言文学	8	15.50	1	0	0
050102	汉语言	10	0.00	1	0	0
050306T	网络与新媒体	11	36.36	5	5	7
070201	物理学	9	25.67	1	0	1
070301	化学	20	22.50	3	3	0
080404	冶金工程	20	17.20	10	7	6
082702	食品质量与安全	12	21.33	2	3	0
080901	计算机科学与技术	13	24.77	1	4	1
040104	教育技术学	5	9.40	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	10	37.10	1	4	2
080703	通信工程	9	26.22	0	4	0
080201	机械工程	9	42.89	3	3	3
080906	数字媒体技术	11	21.82	0	3	2
080904K	信息安全	4	14.25	0	3	2
080717T	人工智能	3	49.33	1	1	1
120204	财务管理	19	22.11	2	5	5
020401	国际经济与贸易	12	34.58	1	5	0
120601	物流管理	12	20.83	0	6	1
120201K	工商管理	1	0.00	0	0	1
020101	经济学	2	27.50	0	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120902	酒店管理	6	34.67	3	3	0
120803T	跨境电子商务	4	41.75	0	1	0
070101	数学与应用数学	12	32.67	0	3	1
070102	信息与计算科学	3	37.33	0	1	1
071202	应用统计学	5	39.20	0	1	0
080910T	数据科学与大数据技术	3	35.33	1	0	0
050201	英语	21	16.90	0	3	0
050262	商务英语	16	7.56	0	6	1
040201	体育教育	23	21.91	2	18	21
040203	社会体育指导与管理	11	16.55	0	9	11
130402	绘画	10	21.20	0	5	2
130502	视觉传达设计	4	0.00	0	2	1
130503	环境设计	7	0.29	0	5	5
130504	产品设计	6	17.00	0	2	1
130507	工艺美术	12	40.92	3	7	4
130201	音乐表演	2	0.50	0	0	1
130202	音乐学	25	12.60	1	1	1
130205	舞蹈学	9	21.44	1	4	1
130204	舞蹈表演	7	22.14	2	2	0
040107	小学教育	22	25.14	1	1	0
040106	学前教育	13	23.77	0	5	0
071102	应用心理学	8	25.38	2	3	0
050223	越南语	8	27.5	3	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
			0			
050220	泰语	7	23.71	1	3	1
050216	缅甸语	3	28.00	2	0	0
050103	汉语国际教育	15	16.73	2	11	0
050214	柬埔寨语	5	22.00	1	0	0
050215	老挝语	4	30.75	0	0	0
071001	生物科学	16	19.88	4	3	0
090106	设施农业科学与工程	2	25.50	0	0	0
090101	农学	21	16.43	8	7	0
090103	植物保护	16	25.13	6	4	0
082504	环境生态工程	16	16.88	7	4	0
030503	思想政治教育	26	18.35	3	7	2
030201	政治学与行政学	3	0.00	0	1	0
030302	社会工作	8	23.88	1	3	0
071002	生物技术	0	--	0	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050101	汉语言文学	30	4	100.00	11	14	8	15	7
060101	历史学	13	3	100.00	2	8	10	2	1
050303	广告学	2	0	--	1	1	1	0	1
050302	广播电视	9	1	100.00	3	5	4	5	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
	学								
050104	中国少数民族语言文学	8	1	100.00	2	2	4	2	2
050102	汉语言	10	0	--	0	10	0	8	2
050306T	网络与新媒体	11	1	100.00	4	6	5	5	1
070201	物理学	9	1	100.00	4	4	3	5	1
070301	化学	20	7	100.00	9	4	10	9	1
080404	冶金工程	20	1	100.00	8	5	15	5	0
082702	食品质量与安全	12	0	--	2	10	2	7	3
080901	计算机科学与技术	13	3	100.00	2	7	3	7	3
040104	教育技术学	5	1	100.00	3	1	1	4	0
080601	电气工程及其自动化	10	1	100.00	5	4	1	7	2
080703	通信工程	9	1	100.00	2	6	1	5	3
080201	机械工程	9	3	100.00	2	3	3	4	2
080906	数字媒体技术	11	0	--	2	9	0	9	2
080904K	信息安全	4	0	--	0	3	2	0	2
080717T	人工智能	3	1	100.00	0	2	1	1	1
120204	财务管理	19	0	--	3	11	3	6	10
020401	国际经济与贸易	12	3	67.00	5	4	4	8	0
120601	物流管理	12	1	100.00	6	5	3	8	1
120201K	工商管理	1	0	--	0	1	0	1	0
020101	经济学	2	0	--	0	2	0	2	0
120902	酒店管理	6	0	--	2	4	2	4	0
120803T	跨境电子商务	4	0	--	2	2	0	3	1
070101	数学与应用数学	12	6	100.00	2	4	4	8	0
070102	信息与计算科学	3	1	100.00	0	2	2	1	0
071202	应用统计学	5	1	100.00	1	3	2	3	0
080910T	数据科学	3	1	100.00	0	2	0	3	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
	与大数据技术								
050201	英语	21	2	100.00	7	12	1	19	1
050262	商务英语	16	1	100.00	3	12	3	11	2
040201	体育教育	23	5	100.00	9	9	2	15	6
040203	社会体育指导与管理	11	0	--	8	3	0	4	7
130402	绘画	10	2	100.00	2	6	0	8	2
130502	视觉传达设计	4	0	--	2	2	0	4	0
130503	环境设计	7	0	--	3	4	0	3	4
130504	产品设计	6	0	--	4	2	0	6	0
130507	工艺美术	12	1	100.00	6	4	1	9	2
130201	音乐表演	2	0	--	0	2	0	2	0
130202	音乐学	25	1	100.00	10	14	0	8	17
130205	舞蹈学	9	2	100.00	3	4	1	3	5
130204	舞蹈表演	7	0	--	1	6	0	2	5
040107	小学教育	22	2	100.00	11	9	5	13	4
040106	学前教育	13	1	100.00	9	3	1	11	1
071102	应用心理学	8	2	100.00	2	4	4	4	0
050223	越南语	8	0	--	2	6	2	6	0
050220	泰语	7	2	100.00	1	4	0	7	0
050216	缅甸语	3	0	--	0	3	0	2	1
050103	汉语国际教育	15	1	100.00	2	12	3	10	2
050214	柬埔寨语	5	1	100.00	0	4	0	2	3
050215	老挝语	4	0	--	0	4	0	2	2
071001	生物科学	16	2	50.00	6	6	11	3	2
090106	设施农业科学与工程	2	0	--	0	1	0	0	2
090101	农学	21	3	100.00	9	5	18	3	0
090103	植物保护	16	3	100.00	5	8	12	4	0
082504	环境生态工程	16	1	100.00	3	11	12	4	0
030503	思想政治教育	26	5	100.00	12	9	6	15	5
030201	政治学与行政学	3	0	--	1	2	0	3	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
030302	社会工作	8	1	100.00	1	6	1	6	1
071002	生物技术	0	0	--	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
61	46	人工智能,跨境电子商务,数据科学与大数据技术	

4. 全校整体生师比 17.67，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）10745.01

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1678.0

7. 生均图书（册）80.87

8. 电子图书（册）1400900

9. 生均教学行政用房（平方米）15.38，生均实验室面积（平方米）1.62

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2603.49

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2166.97

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）269.26

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）243.34

14. 全校开设课程总门数 1700

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	13.0	29.0	0.0	26.58	1	5	13
020401	国际经济与贸易	11.0	41.0	0.0	32.5	3	7	25
030201	政治学与行政学	18.0	19.0	0.0	23.87	0	0	0
030302	社会工作	16.0	54.0	0.0	44.87	0	15	32
030503	思想政治教育	15.5	18.5	0.0	29.82	0	7	72
040104	教育技术学	56.5	0.0	3.0	34.24	0	9	48
040106	学前教育	48.0	0.0	0.0	30.0	0	13	530
040107	小学教育	42.0	0.0	0.0	26.25	0	15	350
040201	体育教育	9.0	27.5	0.0	33.18	0	13	36
040203	社会体育指导与管理	14.0	34.5	0.0	29.39	0	11	33
050101	汉语言文学	15.0	36.0	0.0	31.87	0	11	67
050102	汉语言	8.0	40.0	0.0	32.0	0	0	0
050103	汉语国际教育	13.0	41.0	0.0	33.75	0	15	35
050104	中国少数民族语言文学	21.0	24.0	0.0	28.12	0	8	28
050201	英语	10.0	20.0	0.0	26.09	1	17	68
050214	柬埔寨语	10.0	34.0	0.0	27.5	0	7	21
050215	老挝语	8.0	35.0	0.0	26.88	0	1	20
050216	缅甸语	8.0	35.0	0.0	26.88	1	1	25
050220	泰语	8.0	39.0	0.0	29.38	1	5	55
050223	越南语	10.0	26.0	0.0	22.5	1	6	43
050262	商务英语	13.0	40.0	0.0	33.12	1	13	56
050302	广播电视学	21.0	35.0	1.0	35.0	3	18	212
050303	广告学	12.0	43.0	0.0	34.38	0	13	190
050306T	网络与新媒体	21.0	35.0	1.0	35.0	5	19	217
060101	历史学	15.0	30.0	0.0	28.12	0	10	57
070101	数学与应	12.0	38.0	2.0	30.49	2	4	42

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	用数学							
070102	信息与计算科学	8.0	44.0	0.0	30.59	2	5	20
070201	物理学	15.0	35.5	1.0	30.61	5	5	35
070301	化学	23.0	26.0	0.0	30.06	22	8	107
071001	生物科学	16.0	33.5	0.0	30.94	7	9	78
071002	生物技术	10.0	25.5	0.0	26.1	0	0	0
071102	应用心理学	47.0	2.0	2.0	30.63	0	11	85
071202	应用统计学	13.0	31.0	0.0	27.16	2	5	26
080201	机械工程	11.5	40.0	1.0	30.29	14	11	78
080404	冶金工程	26.0	25.0	0.0	30.36	20	11	49
080601	电气工程及其自动化	13.25	33.0	2.0	30.23	12	15	335
080703	通信工程	10.0	46.0	1.0	32.94	10	20	437
080717T	人工智能	12.0	60.0	2.0	42.86	1	5	0
080901	计算机科学与技术	12.0	52.0	2.0	39.02	3	22	363
080904K	信息安全	12.5	34.0	2.0	30.0	2	6	30
080906	数字媒体技术	14.0	42.0	2.0	33.73	4	17	47
080910T	数据科学与大数据技术	8.0	44.0	0.0	30.59	2	0	0
082504	环境生态工程	14.5	19.25	0.0	29.74	9	6	55
082702	食品质量与安全	26.0	26.0	1.0	30.59	12	3	22
090101	农学	11.0	21.0	0.0	29.49	12	12	83
090103	植物保护	13.0	21.75	1.0	29.7	12	8	51
090106	设施农业科学与工程	18.0	30.5	0.0	30.31	8	8	35
120201K	工商管理	11.0	24.0	0.0	22.15	0	4	10
120204	财务管理	13.0	27.0	0.0	25.0	3	12	45
120601	物流管理	36.0	6.0	0.0	26.25	2	8	30

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120803T	跨境电子商务	11.0	29.0	0.0	25.0	0	2	0
120902	酒店管理	15.0	33.0	0.0	30.0	1	5	30
130201	音乐表演	11.0	23.0	0.0	25.0	0	0	0
130202	音乐学	14.0	54.0	0.0	41.21	0	10	34
130204	舞蹈表演	12.0	40.0	0.0	30.59	0	8	40
130205	舞蹈学	14.0	31.0	0.0	27.27	0	37	100
130402	绘画	19.0	67.0	0.0	53.75	0	2	50
130502	视觉传达设计	15.0	37.0	0.0	32.5	0	3	90
130503	环境设计	19.0	38.0	0.0	35.62	0	0	0
130504	产品设计	12.0	42.0	0.0	33.75	0	8	154
130507	工艺美术	10.5	29.0	0.0	35.91	1	9	606
全校校均	/	15.70	31.09	0.39	31.03	1.59	4	77

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130507	工艺美术	2122.00	65.22	34.78	51.37	48.63	110.00	70.45	29.55
130504	产品设计	3184.00	77.89	22.11	52.76	47.24	160.00	74.38	25.63
130503	环境设计	3824.00	59.00	41.00	35.56	56.90	160.00	65.00	35.00
130502	视觉传达设计	2912.00	73.63	26.37	49.45	40.66	160.00	75.63	24.38
130402	绘画	3080.00	75.06	24.94	37.14	39.22	160.00	70.00	30.00
130205	舞蹈学	2864.00	83.24	16.76	67.04	17.32	165.00	81.82	18.18
130204	舞蹈表演	2813.00	79.06	20.94	67.12	22.75	170.00	81.76	18.24
130202	音乐学	2864.00	85.47	14.53	54.19	30.17	165.00	84.24	15.76
130201	音乐表	2104.00	49.81	50.19	77.57	17.49	136.00	51.47	48.53

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	演								
120902	酒店管 理	2912.00	82.97	17.03	61.54	38.46	160.00	80.63	19.38
120803T	跨境电 子商务	2560.00	78.13	21.88	75.00	25.00	160.00	78.13	21.88
120601	物流管 理	2560.00	80.63	19.38	73.13	26.88	160.00	80.63	19.38
120204	财务管 理	2848.00	80.34	19.66	72.47	27.53	160.00	78.13	21.88
120201K	工商管 理	2992.00	83.96	16.04	65.78	25.67	158.00	81.01	18.99
090106	设施农 业科学 与工程	3016.00	72.41	27.59	59.15	32.36	160.00	78.75	21.25
090103	植物保 护	1896.00	78.48	21.52	68.57	31.43	117.00	78.63	21.37
090101	农学	1868.00	79.87	20.13	65.52	31.05	108.50	80.65	19.35
082702	食品质 量与安 全	3440.00	83.72	16.28	57.21	42.79	170.00	81.76	18.24
082504	环境生 态工程	1848.00	77.49	22.51	69.05	29.00	113.50	80.18	19.82
080910T	数据科 学与大 数据技 术	3136.00	78.06	21.94	60.20	39.80	170.00	77.06	22.94
080906	数字媒 体技术	2640.00	74.24	25.76	52.12	47.88	166.00	78.31	21.69
080904K	信息安 全	2280.00	69.82	30.18	48.77	51.23	155.00	72.26	27.74
080901	计算机 科学与 技术	2992.00	70.59	29.41	52.41	46.52	164.00	71.95	28.05
080717T	人工智 能	3152.00	72.08	27.92	47.72	51.27	168.00	73.81	26.19
080703	通信工 程	3096.00	75.97	24.03	58.40	40.57	170.00	75.29	24.71

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
080601	电气工程及其自动化	2813.00	77.46	22.54	68.29	29.75	153.00	78.43	21.57
080404	冶金工程	2880.00	74.44	25.56	65.00	27.78	168.00	82.14	17.86
080201	机械工程	3048.00	82.15	17.85	62.20	37.80	170.00	80.00	20.00
071202	应用统计学	2448.00	70.59	29.41	77.12	22.88	162.00	72.22	27.78
071102	应用心理学	2592.00	75.93	24.07	38.89	2.47	160.00	76.88	23.13
071002	生物技术	2929.00	72.72	27.28	54.90	27.86	136.00	69.85	30.15
071001	生物科学	2666.00	77.79	22.21	66.32	33.68	160.00	78.75	21.25
070301	化学	2688.00	77.98	22.02	67.86	32.14	163.00	78.53	21.47
070201	物理学	3072.00	80.21	19.79	57.03	42.97	165.00	82.42	17.58
070102	信息与计算科学	2560.00	83.75	16.25	77.50	22.50	170.00	81.18	18.82
070101	数学与应用数学	2592.00	80.25	19.75	81.48	18.52	164.00	75.00	25.00
060101	历史学	2800.00	79.43	20.57	65.71	23.43	160.00	71.25	17.50
050306T	网络与新媒体	2784.00	72.99	27.01	58.62	41.38	160.00	70.63	29.38
050303	广告学	3300.00	65.09	34.91	57.94	42.06	160.00	70.00	30.00
050302	广播电视学	2784.00	72.99	27.01	58.62	41.38	160.00	70.63	29.38
050262	商务英语	3582.00	65.47	34.53	58.91	41.09	160.00	70.63	29.38
050223	越南语	2592.00	79.63	20.37	79.01	20.99	160.00	71.88	20.63
050220	泰语	2704.00	80.47	19.53	66.86	25.44	160.00	79.38	20.63
050216	缅甸语	2592.00	79.63	20.37	72.22	24.07	160.00	79.38	20.63
050215	老挝语	2544.00	79.25	20.75	73.58	22.01	160.00	79.38	20.63
050214	柬埔寨语	2544.00	79.25	20.75	73.58	22.64	160.00	71.88	15.63

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
050201	英语	2320.00	71.03	28.97	58.62	41.38	115.00	67.83	32.17
050104	中国少数民族语言文学	2554.00	71.22	28.78	74.55	25.45	160.00	71.25	28.75
050103	汉语国际教育	2560.00	71.88	28.13	66.25	33.75	160.00	71.88	28.13
050102	汉语言	3104.00	80.41	19.59	52.58	41.24	150.00	74.67	25.33
050101	汉语言文学	2816.00	48.30	51.70	65.91	34.09	160.00	68.13	20.63
040203	社会体育指导与管理	2912.00	67.58	32.42	64.01	20.60	165.00	64.24	35.76
040201	体育教育	1928.00	74.27	25.73	61.00	24.07	110.00	71.82	28.18
040107	小学教育	2720.00	77.65	22.35	69.41	0.00	160.00	79.38	20.63
040106	学前教育	2990.00	78.60	21.40	63.61	0.00	160.00	66.88	16.25
040104	教育技术学	3592.00	71.94	28.06	46.99	53.01	165.00	73.94	20.00
030503	思想政治教育	1848.00	78.35	21.65	69.26	16.02	114.00	78.07	21.93
030302	社会工作	2736.00	79.53	20.47	38.60	28.07	156.00	77.56	22.44
030201	政治学与行政学	2496.00	75.00	25.00	75.64	24.36	155.00	76.77	23.23
020401	国际经济与贸易	2576.00	72.67	27.33	67.08	32.92	160.00	75.63	24.38
020101	经济学	3152.00	73.10	26.90	58.88	29.44	158.00	74.05	25.95
全校校均	/	2679.54	75.22	24.78	61.52	32.24	150.80	75.30	23.70

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）93.81%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.24%。
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。
20. 应届本科生毕业率 96.46%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	60	55	91.67
020401	国际经济与贸易	60	60	100.00
030201	政治学与行政学	46	44	95.65
030302	社会工作	48	46	95.83
030503	思想政治教育	80	80	100.00
040104	教育技术学	45	45	100.00
040106	学前教育	118	116	98.31
040107	小学教育	197	194	98.48
040201	体育教育	114	107	93.86
040203	社会体育指导与管理	43	40	93.02
050101	汉语言文学	115	106	92.17
050103	汉语国际教育	55	50	90.91
050104	中国少数民族语言文学	20	20	100.00
050201	英语	63	63	100.00
050214	柬埔寨语	22	22	100.00
050215	老挝语	25	25	100.00
050216	缅甸语	17	17	100.00
050220	泰语	35	35	100.00
050223	越南语	39	39	100.00
050262	商务英语	67	67	100.00
050302	广播电视学	48	44	91.67
050303	广告学	39	39	100.00
050306T	网络与新媒体	52	51	98.08
060101	历史学	70	67	95.71
070101	数学与应用数学	99	90	90.91
070102	信息与计算科学	45	44	97.78
070201	物理学	60	60	100.00
070301	化学	122	116	95.08
071001	生物科学	63	60	95.24
071102	应用心理学	51	49	96.08
071202	应用统计学	46	46	100.00
080201	机械工程	90	84	93.33
080601	电气工程及其自动化	101	99	98.02

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
	化			
080703	通信工程	53	52	98.11
080901	计算机科学与技术	58	50	86.21
080904K	信息安全	57	52	91.23
080906	数字媒体技术	59	55	93.22
082504	环境生态工程	53	49	92.45
082702	食品质量与安全	56	55	98.21
090101	农学	54	52	96.30
090103	植物保护	56	50	89.29
090106	设施农业科学与工程	56	51	91.07
120201K	工商管理	58	57	98.28
120204	财务管理	135	134	99.26
120601	物流管理	52	52	100.00
120902	酒店管理	37	35	94.59
130202	音乐学	79	79	100.00
130204	舞蹈表演	40	39	97.50
130205	舞蹈学	44	44	100.00
130402	绘画	38	38	100.00
130502	视觉传达设计	35	35	100.00
130503	环境设计	33	33	100.00
130504	产品设计	32	32	100.00
130507	工艺美术	36	36	100.00
全校整体	/	3276	3160	96.46

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.88%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	55	53	96.36
020401	国际经济与贸易	60	57	95.00
030201	政治学与行政学	44	44	100.00
030302	社会工作	46	45	97.83
030503	思想政治教育	80	80	100.00
040104	教育技术学	45	45	100.00
040106	学前教育	116	115	99.14
040107	小学教育	194	189	97.42
040201	体育教育	107	104	97.20
040203	社会体育指导与管理	40	40	100.00
050101	汉语言文学	106	106	100.00
050103	汉语国际教育	50	50	100.00
050104	中国少数民族语言文学	20	20	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050201	英语	63	61	96.83
050214	柬埔寨语	22	20	90.91
050215	老挝语	25	25	100.00
050216	缅甸语	17	17	100.00
050220	泰语	35	33	94.29
050223	越南语	39	33	84.62
050262	商务英语	67	64	95.52
050302	广播电视学	44	44	100.00
050303	广告学	39	37	94.87
050306T	网络与新媒体	51	51	100.00
060101	历史学	67	67	100.00
070101	数学与应用数学	90	89	98.89
070102	信息与计算科学	44	44	100.00
070201	物理学	60	60	100.00
070301	化学	116	113	97.41
071001	生物科学	60	59	98.33
071102	应用心理学	49	48	97.96
071202	应用统计学	46	46	100.00
080201	机械工程	84	83	98.81
080601	电气工程及其自动化	99	98	98.99
080703	通信工程	52	52	100.00
080901	计算机科学与技术	50	47	94.00
080904K	信息安全	52	52	100.00
080906	数字媒体技术	55	50	90.91
082504	环境生态工程	49	49	100.00
082702	食品质量与安全	55	54	98.18
090101	农学	52	52	100.00
090103	植物保护	50	48	96.00
090106	设施农业科学与工程	51	51	100.00
120201K	工商管理	57	56	98.25
120204	财务管理	134	131	97.76
120601	物流管理	52	52	100.00
120902	酒店管理	35	35	100.00
130202	音乐学	79	77	97.47
130204	舞蹈表演	39	39	100.00
130205	舞蹈学	44	42	95.45
130402	绘画	38	38	100.00
130502	视觉传达设计	35	32	91.43
130503	环境设计	33	33	100.00
130504	产品设计	32	31	96.88
130507	工艺美术	36	32	88.89

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
全校整体	/	3160	3093	97.88

22. 应届本科毕业生初次就业率 82.41%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	55	44	80.00
020401	国际经济与贸易	60	29	48.33
030201	政治学与行政学	44	37	84.09
030302	社会工作	46	42	91.30
030503	思想政治教育	80	71	88.75
040104	教育技术学	45	34	75.56
040106	学前教育	116	105	90.52
040107	小学教育	194	155	79.90
040201	体育教育	107	95	88.79
040203	社会体育指导与管理	40	37	92.50
050101	汉语言文学	106	101	95.28
050103	汉语国际教育	50	39	78.00
050104	中国少数民族语言文学	20	20	100.00
050201	英语	63	41	65.08
050214	柬埔寨语	22	20	90.91
050215	老挝语	25	25	100.00
050216	缅甸语	17	16	94.12
050220	泰语	35	31	88.57
050223	越南语	39	30	76.92
050262	商务英语	67	50	74.63
050302	广播电视学	44	33	75.00
050303	广告学	39	36	92.31
050306T	网络与新媒体	51	47	92.16
060101	历史学	67	43	64.18
070101	数学与应用数学	90	79	87.78
070102	信息与计算科学	44	39	88.64
070201	物理学	60	41	68.33
070301	化学	116	101	87.07
071001	生物科学	60	50	83.33
071102	应用心理学	49	41	83.67
071202	应用统计学	46	38	82.61
080201	机械工程	84	65	77.38
080601	电气工程及其自动化	99	89	89.90
080703	通信工程	52	52	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080901	计算机科学与技术	50	37	74.00
080904K	信息安全	52	39	75.00
080906	数字媒体技术	55	41	74.55
082504	环境生态工程	49	41	83.67
082702	食品质量与安全	55	43	78.18
090101	农学	52	49	94.23
090103	植物保护	50	48	96.00
090106	设施农业科学与工程	51	45	88.24
120201K	工商管理	57	24	42.11
120204	财务管理	134	89	66.42
120601	物流管理	52	48	92.31
120902	酒店管理	35	24	68.57
130202	音乐学	79	70	88.61
130204	舞蹈表演	39	39	100.00
130205	舞蹈学	44	41	93.18
130402	绘画	38	37	97.37
130502	视觉传达设计	35	27	77.14
130503	环境设计	33	33	100.00
130504	产品设计	32	28	87.50
130507	工艺美术	36	25	69.44
全校整体	/	3160	2604	82.41

23. 体质测试达标率 94.79%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020101	经济学	108	99	91.67
020401	国际经济与贸易	358	338	94.41
030201	政治学与行政学	50	47	94.00
030302	社会工作	181	170	93.92
030503	思想政治教育	343	331	96.50
040104	教育技术学	98	95	96.94
040106	学前教育	364	360	98.90
040107	小学教育	570	561	98.42
050101	汉语言文学	436	388	88.99
050103	汉语国际教育	211	194	91.94
050104	中国少数民族语言文学	113	110	97.35
050201	英语	234	224	95.73
050214	柬埔寨语	94	91	96.81
050215	老挝语	95	89	93.68
050216	缅甸语	74	72	97.30

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050220	泰语	120	116	96.67
050223	越南语	180	169	93.89
050262	商务英语	181	170	93.92
050302	广播电视学	225	214	95.11
050303	广告学	43	41	95.35
050306T	网络与新媒体	296	285	96.28
060101	历史学	199	189	94.97
070101	数学与应用数学	385	348	90.39
070102	信息与计算科学	154	145	94.16
070201	物理学	216	212	98.15
070301	化学	438	403	92.01
071001	生物科学	271	258	95.20
071102	应用心理学	178	173	97.19
071202	应用统计学	156	147	94.23
080201	机械工程	352	348	98.86
080404	冶金工程	223	214	95.96
080601	电气工程及其自动化	328	323	98.48
080703	通信工程	209	207	99.04
080901	计算机科学与技术	214	211	98.60
080904K	信息安全	148	145	97.97
080906	数字媒体技术	206	206	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	48	47	97.92
082504	环境生态工程	227	211	92.95
082702	食品质量与安全	211	197	93.36
090101	农学	264	239	90.53
090103	植物保护	287	266	92.68
090106	设施农业科学与工程	112	100	89.29
120201K	工商管理	57	56	98.25
120204	财务管理	404	386	95.54
120601	物流管理	255	239	93.73
120803T	跨境电子商务	50	47	94.00
120902	酒店管理	205	193	94.15
130202	音乐学	305	278	91.15
130204	舞蹈表演	154	154	100.00
130205	舞蹈学	187	187	100.00
130402	绘画	207	181	87.44
130502	视觉传达设计	32	29	90.63
130503	环境设计	33	29	87.88
130504	产品设计	122	110	90.16
130507	工艺美术	289	259	89.62
全校整体	/	11500	10901	94.79

- 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）
- 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
- 26. 其它与本科教学质量相关数据