



# 广州体育学院 2023-2024 学年 本科教学质量报告



# 目 录

学校概况.....	- 3 -
<b>一、本科教育基本情况.....</b>	<b>- 6 -</b>
(一) 人才培养目标.....	- 6 -
(二) 学科专业设置情况.....	- 6 -
(三) 在校生规模.....	- 7 -
(四) 本科生源质量.....	- 8 -
<b>二、师资与教学条件.....</b>	<b>- 9 -</b>
(一) 师资队伍.....	- 9 -
(二) 本科主讲教师情况.....	- 10 -
(三) 教学经费投入情况.....	- 11 -
(四) 教学设施应用情况.....	- 12 -
<b>三、教学建设与改革.....</b>	<b>- 14 -</b>
(一) 专业建设.....	- 14 -
(二) 课程建设.....	- 15 -
(三) 教材建设.....	- 17 -
(四) 实践教学.....	- 18 -
(五) 教学改革.....	- 19 -
<b>四、专业培养能力.....</b>	<b>- 22 -</b>
(一) 人才培养目标定位和特色.....	- 22 -
(二) 落实立德树人机制.....	- 22 -
(三) 创新创业教育.....	- 23 -
<b>五、质量保障体系.....</b>	<b>- 24 -</b>
(一) 党政“一把手”严抓教学质量.....	- 24 -
(二) 大力完善教学质量保障体系.....	- 24 -
(三) 教学质量监控主要举措.....	- 26 -
(四) 本科教学基本状态分析.....	- 27 -
<b>六、学生学习效果.....</b>	<b>- 30 -</b>
(一) 学生学习满意度.....	- 30 -
(二) 毕业就业情况.....	- 32 -
(三) 社会用人单位对毕业生评价.....	- 32 -

(四) 毕业生成就.....	- 35 -
<b>七、特色发展.....</b>	<b>- 36 -</b>
(一) 形成“体育+”办学特色，服务国家和地方高质量发展.....	- 36 -
(二) 思政育人，打造“X+N+1”课程思政体系.....	- 36 -
(三) 产教融合，协同育人 .....	- 36 -
(四) 发挥我校资源优势，支援帮扶地方教育 .....	- 37 -
<b>八、需要解决的问题.....</b>	<b>- 38 -</b>
(一) 教学空间有待改善 .....	- 38 -
(二) 学生创新创业能力有待加强.....	- 38 -
<b>附录：《广州体育学院 2023-2024 学年本科教学质量报告》支撑数据 .....</b>	<b>- 39 -</b>

## 学校概况

广州体育学院位于粤港澳大湾区中心城市广州市中轴线上，是新中国最早创建的体育高校之一，也是华南地区唯一独立建制具有本科和研究生教育的体育高等学府。学校在 2008 年教育部本科教学工作水平评估中被评为优秀，2020 年顺利通过教育部本科教学工作审核评估。

学校坚守为党育人、为国育才的初心使命，秉承“德厚学博、文精武杰”的校训，践行“行胜于言、止于至善、自强不息、拼搏奉献”的广体精神，扎根粤港澳大湾区培养高质量复合型体育专业人才，形成以体育学科为主体、多学科融合共进的建设新格局，为国家和广东经济社会高质量发展提供强有力的人才支持和智力支撑。

**办学历史悠久。**学校创办于 1956 年，原地址设在广州市二沙岛；1958 年正式挂牌成立；1960 年与原广东体育学院合并，迁入现址。学校于 1979 年开始研究生教育，1985 年成为广东省首批体育学硕士学位授权单位，2000 年获得港澳台硕士研究生招生权，2005 年获得体育专业硕士招生权，2006 年获得体育学一级学科硕士授权点，2007 年开始招收国外硕士留学生；2009 年成为广东省新增博士授权单位立项建设单位。

时光流转，薪火燃光。自建校以来，学校坚持社会主义办学方向，始终与党和国家同呼吸、共命运。毛泽东、周恩来、刘少奇等党和国家领导人多次接见广州体育学院优秀学子并鼓励他们为国争光，为学校奠定了生生不息的发展基础和精神底蕴。

**学科专业布局合理。**学校现设有 12 个二级学院，23 个本科专业，涵盖教育学、经济学、管理学、艺术学、文学、医学 6 大学科门类，拥有体育学一级学科硕士授权点和运动医学二级学科硕士授权点、2 个专业硕士学位授权点。体育学一级学科是广东省攀峰重点学科，舞蹈表演为广东省优势重点学科，新闻学为广东省特色重点学科，学科建设精准定位、优化布局成效显著。体育学在“软科中国”最好学科排名中逐年上升，自 2021 年起进入全国前 11%-14% 行列。2024 年 5 月，国家羽毛球学院落户我校，这是国家体育总局在党的十八大后同意省部共建的第一个单项运动学院，也是全国唯一的省部共建羽毛球运动学院。我校与上海交通大学共同主办由德国德古意特出版社出版的国际开源期刊《运动转化生物医学》(Translational Exercise Biomedicine) 于 2024 年 3 月出版第一期。

我校现有国家级一流本科专业建设点 2 个，国家级特色专业建设点 3 个，省级一流本科专业建设点 8 个；国家级一流课程 3 门，省级一流课程 26 门，其中省级课程思政示范课程 3 门。现有省级教学团队 10 个，省级课程教研室 4 个（其中虚拟教研室 2 个），省级实验教学中心 9 个，省级校企联合实验室 4 个，省级科产教融合实践教学基地 3 个，省级大学生实践教学基地 12 个，省级人才培养模式创新实验区 3 个，省级示范性教师教育实践基地 9 个。2018 年以来，获得了 10 余项省部级以上教学奖励。

**师资队伍建设态势良好。**学校现有专任教师 586 人，博士教师比例占 36.35%。拥

有一批国家社会科学基金项目学科评审组专家、国家重点研发计划评审专家、国务院政府特殊津贴专家、全国高等学校体育教学指导委员会委员、全国和省级优秀教师、“广东省特支计划”教学名师、珠江学者特聘教授、国家体育总局“优秀中青年专业技术人才百人计划人选”和国家体育总局决策咨询专家；省部级高层次人才 13 人；国内外客座教授、兼职教授 20 余人；国际级裁判 27 人、国家级裁判 45 人。具有国家体育总局授予的一级裁判员审批权。多位教授在国内外学术组织担任要职，在国内外学术期刊担任编委。2004 年以来，学校共有 20 多名教授被北京体育大学、上海体育大学、华南师范大学、英国威尔士三一圣大卫大学聘请为博士生导师，指导博士研究生共 80 余名；澳门理工大学聘请我校十多名教授担任硕士学位论文指导教师。

**人才培养成绩斐然。**办学以来，学校培养各类优秀人才近 6 万人，包括 60 多位世界冠军，如新中国第一位世界冠军容国团、第一位游泳世界纪录创造者戚烈云、第一位跳水女子世界冠军陈肖霞等，为国家体育事业和教育事业作出了应有的贡献。学校近 5 年在国际性运动竞赛中获 27 枚金牌、17 枚银牌、6 枚铜牌，在全国性运动竞赛中获 198 枚金牌、167 枚银牌、125 枚铜牌。在 2024 年世界大学生啦啦操锦标赛中，我校啦啦操队代表的中国队夺得了份量最重的大集体街舞项目冠军和集体大花球项目亚军，展现出了广体精神和卓越的竞技水平，为中国啦啦操代表团赢得了荣誉，也为中国啦啦操运动的发展作出了突出贡献。在 2024 年巴黎奥运会中，我校共有 7 名学子入选中国体育代表团，他们在跳水、曲棍球、摔跤、击剑、三人篮球、田径项目共获 2 金 1 银 1 铜的好成绩，为国争光的同时诠释了奥林匹克精神、中华体育精神和广体精神的深刻内涵。

**科研工作稳步推进。**学校拥有广东省运动与健康重点实验室、国家体育总局社会科学重点研究基地体育社会科学研究中心、国家体育总局运动技战术诊断与机能评定重点实验室、广东省人类运动表现重点实验室、广东省运动辅具工程技术研究中心等省部级科研平台 5 个、省高校重点科研平台 12 个；拥有省高校科研创新团队 12 个；同时建有国家体育科普基地“广州体育学院体能与健康促进科普基地”、广东省社会科学普及基地“广东省儿童青少年运动与健康促进科普基地”等 6 个省部级以上科普基地。2018 年以来，学校共主持各类科研项目 1337 项，其中国家级项目 43 项、省部级项目 206 项，获得包括广东省科技进步二等奖、广东省哲学社会科学优秀成果二等奖在内的 8 项省部级科研奖励。学校科技处（现科学技术部）被国家体育总局授予“2021 年全国体育事业突出贡献奖”。

**服务社会成效显著。**学校积极服务体育强国、健康中国国家战略，依托广东省运动与健康重点实验室、国家体育总局运动技战术诊断与机能评定重点实验室等高水平平台，承担多项国家体育总局重大、重点决策咨询项目，30 余项奥运科技攻关与服务项目，选派一批优秀科研人员到女子曲棍球等 10 多个项目国家队开展奥运科技攻关与

服务。因贡献突出，学校曾获得“奥运科技攻关先进集体”称号。学校全面对接粤港澳大湾区建设，牵头成立粤港澳大湾区体育教育与发展联盟，已成功举办三届粤港澳大湾区学生体育节，传播运动与健康资讯和岭南体育文化，引领行业、影响广泛。学校积极落实广东省委、省政府关于教育援疆的部署要求，从2022年起每个学期选派优秀学生赴新疆开展实习支教工作，为更好建设美丽新疆、促进粤疆两地教育融合发展贡献广体力量；切实贯彻落实省委、省政府关于全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展的工作部署、“双百行动”及广东省学校体育浸润行动计划，为我校对口帮扶的南雄市、清远市、梅州市五华县中小学的教育和体育事业发展提供形式多样的帮扶和志愿服务，助力乡村体育振兴。

**国际交流与合作积极开展。**学校积极加强国际交流与合作，分别与美国、英国、法国、加拿大等20多个国家和地区30多所高校及科研机构建立了交流合作关系。学校每年举办广州运动与健康国际学术研讨会、“运动辅具与健康促进”国际学术会议。我校与美国西密西根大学构建博士研究生联合培养体系，与英国阿伯泰大学合作开展本科2+2学分互认双学位项目，与英国威尔士三一圣大卫大学开展硕士1+1+1联合培养项目。学校不断加强体育文化交流，一大批中华民族传统体育专业教师受国家委派出国援外，传播中华优秀传统文化，积极服务和融入“一带一路”建设。

2023-2024 学年，在高等教育深化改革和新时代体育事业改革发展的新形势下，我校积极落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以“申博”和新一轮本科教育教学审核评估工作为契机，继续深化教育教学改革，推动学校办学水平和育人质量再上新台阶。

在未来发展中，广州体育学院将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，践行为党育人、为国育才初心使命，以建设“国际知名、国内一流、特色鲜明的体育大学”为目标，弘扬岭南体育文化，致力于运动与健康研究和实践，服务粤港澳大湾区国家战略，服务国家体育发展战略和人类健康事业，为广东在新征程中走在全国前列、创造新的辉煌贡献广体力量，为建设体育强国、教育强国、健康中国而埋头苦干、勇毅前行！

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校坚持中国特色社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题，遵循“德厚学博、文精武杰”的校训，以“立足粤港澳大湾区，服务全国，辐射亚洲，走向世界”为发展目标，努力建设国际知名、国内一流、特色鲜明的体育大学，坚持服务国家发展战略，突出体育、休闲与健康相结合的办学特色。学校深化以教学为中心的各项改革，为国家培养德智体美劳全面发展、适应经济社会发展需要的高素质创新型人才，为体育事业发展提供智力支持和人才支撑。

学校认真贯彻落实教育部文件精神，结合办学定位，按照人才培养质量要体现德智体美劳全面发展，培养规格要“宽口径、厚基础、高素质、强能力”的原则，制订了 2023 版本科专业人才培养方案，人才培养目标更明确，课程体系更优化，理论与实践课程比例更合理。

### （二）学科专业设置情况

学校现有 23 个本科专业，涵盖 6 大学科门类，其中教育类专业 12 个占 52.17%、艺术学专业 5 个占 21.74%、管理类专业 2 个占 8.7%、理类专业 2 个占 8.7%、经济学专业 1 个占 4.35%、文学专业 1 个占 4.35%。23 个本科专业中，体育经济与管理、电子竞技运动与管理、体能训练、足球运动、体育康养 5 个专业为近年新办专业。

23 个本科专业覆盖 34 个校内专业方向。34 个校内专业中，目前在招专业 32 个，停招专业 2 个。停招的校内专业为公共事业管理（体育管理方向）及休闲体育（高尔夫方向）。

现有国家级一流专业建设点 2 个，广东省一流专业建设点 8 个。

表 1-1 广州体育学院校内本科专业设置一览表

序号	校内专业名称	专业名称	专业设置年份	学制	授予学位门类	所属学院
1	体育教育	体育教育	1958	4	教育学	体育教育学院
2	体育教育（足球方向）	体育教育	2016	4	教育学	足球学院
3	体育教育（健美操、啦啦操方向）	体育教育	1958	4	教育学	体育艺术学院
4	体育教育（羽毛球方向）	体育教育	1958	4	教育学	国家羽毛球学院
5	学前教育（幼儿体育与健康方向）	学前教育	2013	4	教育学	体育教育学院
6	运动训练	运动训练	1957	4	教育学	运动训练学院
7	运动训练（专升本）	运动训练	1957	2	教育学	运动训练学院
8	运动训练（足球方向）	运动训练	2016	4	教育学	足球学院

9	运动训练（体艺方向）	运动训练	2004	4	教育学	体育艺术学院
10	运动训练（重竞技方向）	运动训练	1957	4	教育学	武术学院
11	运动训练（羽毛球方向）	运动训练	1957	4	教育学	国家羽毛球学院
12	运动训练（专升本-羽毛球方向）	运动训练	1957	2	教育学	国家羽毛球学院
13	体能训练	体能训练	2023	4	教育学	运动训练学院
14	特殊教育（体育方向）	特殊教育	2006	4	教育学	运动与健康学院
15	运动人体科学	运动人体科学	1996	4	教育学	运动与健康学院
16	康复治疗学	康复治疗学	2014	4	理学	运动与健康学院
17	运动康复	运动康复	2006	4	理学	运动与健康学院
18	新闻学（体育新闻方向）	新闻学	2001	4	文学	体育传媒学院
19	广播电视编导	广播电视编导	2013	4	艺术学	体育传媒学院
20	播音与主持艺术	播音与主持艺术	2008	4	艺术学	体育传媒学院
21	休闲体育（康乐方向）	休闲体育	2006	4	教育学	休闲与数字体育学院
22	休闲体育（高尔夫方向） （已停招）	休闲体育	2006	4	教育学	休闲与数字体育学院
23	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	1998	4	教育学	休闲与数字体育学院
24	电子竞技运动与管理	电子竞技运动与管理	2021	4	教育学	休闲与数字体育学院
25	舞蹈表演	舞蹈表演	2012	4	艺术学	体育艺术学院
26	舞蹈学	舞蹈学	2001	4	艺术学	体育艺术学院
27	表演（时尚表演方向）	表演	2018	4	艺术学	体育艺术学院
28	表演（武术表演方向）	表演	2013	4	艺术学	武术学院
29	武术与民族传统体育	武术与民族传统体育	1997	4	教育学	武术学院
30	经济学（体育经济方向）	经济学	2001	4	经济学	体育商学院（创新创业学院）
31	公共事业管理（体育管理方向） （已停招）	公共事业管理	2004	4	管理学	体育商学院（创新创业学院）
32	体育经济与管理	体育经济与管理	2019	4	管理学	体育商学院（创新创业学院）
33	足球运动	足球运动	2023	4	教育学	足球学院
34	体育康养	体育康养	2023	4	教育学	运动与健康学院

### （三）在校生规模

2023-2024 学年，学校有本科在校生 6710 人（含一年级 1830 人，二年级 1706 人，三年级 1589 人，四年级 1492 人，其他 93 人）。

截至 2024 年 9 月 30 日，学校各类全日制在校学生 7910 人，其中全日制本科生 6808 人，全日制硕士研究生 1098 人，留学生 4 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 86.07%，与往年大致持平。

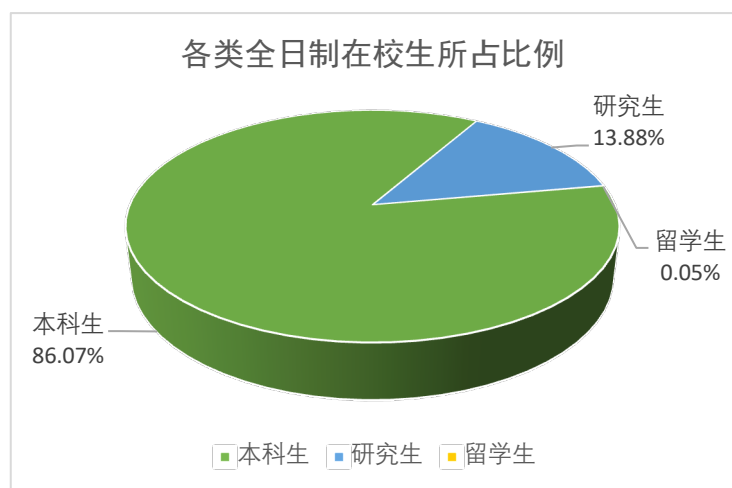


图 1-1 各类全日制在校生情况一览

#### （四）本科生源质量

2024 年，学校按照 22 个专业进行招生，计划招生 1874 人，实际录取考生 1803 人，实际报到 1803 人。实际录取率为 96.21%，实际报到率为 100%。自主招生 275 人，招收本省学生 1249 人。

2024 年我校各类生源较为充足，大部分专业录取分数有所提升，比如广东省体育教育、学前教育、特殊教育、运动人体科学专业组最低录取分数为 568 分，同比去年提高了 13 分，社会体育指导与管理、休闲体育、电子竞技运动与管理、体育经济与管理、体能训练、体育康养专业组最低录取分数为 552 分，同比去年提高了 10 分。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

截至 2024 年 9 月 30 日，我校共有专任教师 586 人、外聘教师 60 人，折合教师总数<sup>①</sup>为 616 人。按折合在校生数<sup>②</sup>8988.7 人计算，生师比<sup>③</sup>为 14.59：1。

全校 586 名专任教师中，“双师型”教师 117 人，占专任教师的 19.97%。具有高级职称的专任教师 183 人，占专任教师的比例为 31.23%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 535 人，占专任教师的比例为 91.3%。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		586	/	60	/
职称	正高级	71	12.12	6	10
	其中教授	64	10.92	1	1.67
	副高级	112	19.11	24	40
	其中副教授	96	16.38	1	1.67
	中级	255	43.52	20	33.33
	其中讲师	233	39.76	0	0
	初级	124	21.16	5	8.33
	其中助教	118	20.14	0	0
	未评级	24	4.1	5	8.33
最高学位	博士	213	36.35	0	0
	硕士	322	54.95	15	25
	学士	49	8.36	45	75
	无学位	2	0.34	0	0
年龄	35 岁及以下	214	36.52	6	10

<sup>①</sup> 折合教师数=一般专任教师数+直属医院具有医师职称的医生数×0.15+一般外聘教师数×0.5+外聘的非直属医院的教师数×0.5×0.15。

<sup>②</sup> 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数×1.5+博士研究生数×2+(学历教育本科生留学生数+非学历教育本科生留学生数)+(学历教育硕士研究生留学生数+非学历教育硕士研究生留学生数)×1.5+(学历教育博士研究生留学生数+非学历教育博士研究生留学生数)×2+函授学生数×0.1+夜大（业余）学生数×0.3+成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数×0.1+普通预科生数+进修生数。

<sup>③</sup> 生师比=折合在校生数/折合教师数。

	36-45 岁	193	32.94	26	43.33
	46-55 岁	145	24.74	23	38.33
	56 岁及以上	34	5.8	5	8.33

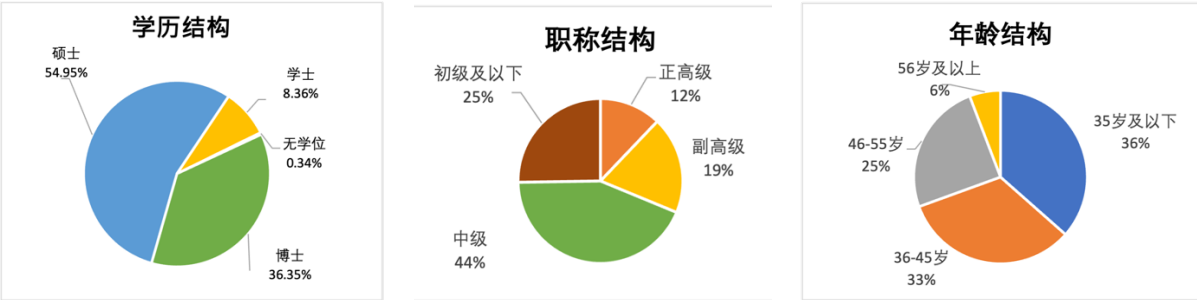


图 2-1 广州体育学院专任教师结构

截至 2024 年 9 月 30 日，学校拥有省级高层次人才 13 人，其中 2023 年当选 2 人；省级教学名师 3 人，省级教学团队 9 个，省级高层次研究团队 6 个。

表 2-2 省级教学团队名单

序号	负责人	项目类别	项目名称	获批年份
1	林文弢	2011 年广东省教学团队	运动生物化学教学团队	2011
2	吴劲松	2014 年广东省教学团队	体育教育专业核心课程教学团队	2014
3	孙健	2015 年广东省教学团队	运动训练专业主干课程教学团队	2015
4	王晓东	2019 年教学团队	新闻传播学教学团队	2019
5	吴劲松	2020 年教学团队	体育教育专业教师教育系列课程教学团队	2020
6	翁锡全	2020 年度广东省课程思政示范团队	运动生物化学课程群教学团队	2021
7	王晓东	2020 年度广东省课程思政示范团队	体育新闻传播课程教学团队	2021
8	武学军	2021 年广东省课程思政示范团队	体育播音与主持艺术专业课程思政教学团队	2021
9	朱琳	2022 年广东省课程思政示范团队	运动生理学课程思政示范团队	2023

### （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 294，占总课程门数的 38.53%；承担的课程门次数为 761，占开课总门次的 26.59%。

正高级职称教师承担的课程门数为 130，占总课程门数的 17.04%；课程门次数为

272，占开课总门次的 9.5%。其中教授职称教师承担的课程门数为 123，占总课程门数的 16.12%；课程门次数为 230，占开课总门次的 8.04%。

副高级职称教师承担的课程门数为 204，占总课程门数的 26.74%；课程门次数为 510，占开课总门次的 17.82%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 194，占总课程门数的 25.43%；课程门次数为 483，占开课总门次的 16.88%。<sup>④</sup>

承担本科教学的具有教授职称的教师有 66 人，以我校具有教授职称教师 71 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.96%。<sup>⑤</sup>

表 2-3 2023-2024 学年教授和副教授承担本科课程情况

项 目	教授	副教授
为本科生授课人数比例	66/71=92.96%	94/105=89.52%
承担课程门数占总课程门数比例	123/763=16.12%	194/763=25.43%
承担课程门次数占总课程门次数比例	230/2862=8.04%	483/2862=16.88%

我校现有的 3 名省级教学名师本学年均承担本科课程教学工作。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 22 人，占授课教授总人数比例的 33.33%；主讲本科专业核心课程的高级职称教师 72 人，占授课高级职称总人数比例的 41.86%；高级职称教师承担的本科专业核心课程 85 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 42.5%。

（三）教学经费投入情况

我校近年多项教学经费投入持续增长。2023 年，学校教学日常运行支出为 4130.48 万元，比上一年度增加 12.53%；生均教学日常运行支出为 4595.19 元，较上一年度增加了 10.11%；生均本科实验经费为 477.04 元，比上一年度增加了 16.30%；生均本科实习经费为 275.26 元，比上一年度增加了 14.56%。

表 2-4 2021 至 2023 年本科教学经费支出及变化幅度一览

项目名称	2021 年	2022 年	2023 年	变化幅度
本科教学日常运行支出（万元）	2471.73	3670.53	4130.48	+12.53%
生均本科教学日常运行支出（元）	2833.97	4173.24	4595.19	+10.11%
生均本科实验经费（元）	259.14	410.19	477.04	+16.30%
生均本科实习经费（元）	187.31	240.28	275.26	+14.56%

<sup>④</sup> 以上统计包含学年内外聘人员与离职人员。统计课程门数、门次数时分母包含网络课程。

<sup>⑤</sup> 以上统计包含学年内离职人员，只统计本校人员。

#### （四）教学设施应用情况

##### 1. 教学行政用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 28.83 万平方米，产权占地面积为 28.83 万平方米，学校总建筑面积为 27.21 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 17.01 万平方米，其中教室面积 15971 平方米（含智慧教室面积 85 平方米），实验室及实习场所面积 10274 平方米。拥有体育馆面积 73951 平方米，运动场面积 11.51 万平方米。

按全日制在校生 7910 人算，生均学校占地面积为 36.45 平方米，生均教学行政用房面积为 21.51 平方米，生均实验、实习场所面积 1.3 平方米，生均体育馆面积 9.35 平方米，生均运动场面积 14.55 平方米。

表 2-5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	288296	36.45
建筑面积	272079	34.4
教学行政用房面积	170146	21.51
实验、实习场所面积	10274	1.3
体育馆面积	73951	9.35
运动场面积	115073	14.55

受学校占地面积所限，我校在生均占地面积方面长期存在短板。学校办学空间不足、生均占地面积不足的问题制约着学校办学规模的发展。

##### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

近年来，我校大力完善教学、科研仪器设备等教学基础设施。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.781 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.98 万元。2023 年新增教学科研仪器设备值 4233.7 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 31.19%。

现有本科教学实验仪器设备 4313 台（套），合计总值 0.612 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 96 台（套），总值 3159.11 万元。按本科在校生 6808 人计算，本科生均实验仪器设备值 8989 元。

学校现有省部级实验教学中心 8 个、省部级虚拟仿真实验示范中心 1 个；有国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，为 2018 年设立的“体育赛事现场报道虚拟仿真系统”项目。

表 2-6 实验教学中心及虚拟仿真实验示范中心一览

序号	中心名称	级别	设立时间
1	体育教师教育综合技能训练中心	省部级实验教学示范中心	2010
2	运动生物化学实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2012
3	体育保健与康复实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2013
4	体育新闻传播实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2014
5	体能训练实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2014
6	广东省校园足球综合教学训练技能示范中心	省部级实验教学示范中心	2015
7	体育教师教育综合技能虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2018
8	舞蹈表演重点学科创新教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2019
9	广州体育学院电子竞技运动实验中心	省部级实验教学示范中心	2023

### 3. 图书馆及图书资源

学校图书馆是华南地区最大的体育文献信息中心，为全校教学、科研、训练和竞赛提供信息服务。截至 2024 年 9 月，学校图书馆总面积超 2 万平方米，阅览室座位数 1300 个。馆藏资源丰富且具体育及岭南特色，现有馆藏纸质图书 80.33 万册，生均纸质图书 89.37 册，拥有电子期刊 84.12 万册。2023 年新增纸质图书 27300 册，生均年进纸质图书 3.04 册。

学校图书馆拥有较为丰富的电子资源，引进了 CNKI 期刊全文数据库、超星电子图书、超星读秀、超星期刊、万方医学期刊论文数据库、国道外文专题数据库、Human Kinetics 人体运动外文数据库、EBSCO 数据库等一批电子资源；自建了本校硕士学位论文数据库和优秀本科生论文数据库、体育资源共享平台、中国体育年鉴数据库等，较好地服务了我校师生的教学、训练和科研工作。

### 4. 网络应用与教学平台

学校建有 20 多个网络应用与教学平台，如广东省体育教师教学技能训练中心网络实训室、计算机基础教学平台、体育管理专业实训室、语音实训室、新闻演播实训室等，以及国家级、省级和校级精品课程平台等。

### 三、教学建设与改革

我校深入学习贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）〉的通知》等文件精神，围绕立德树人根本任务，主动适应新形势、新挑战，以我校“申博”及新一轮本科教育教学审核评估为契机，以人才培养质量提升为核心，强化教学工作中心地位，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，推动本科教育教学高质量发展。

#### （一）专业建设

##### 1. 持续优化本科专业体系

学校主动适应经济社会发展需求，坚持以重点和优势学科建设带动专业建设的思路，坚持内涵发展，妥善处理学科发展与学生发展需要的关系、增设新专业与改造旧专业的关系、拓宽专业口径与灵活设置专业方向的关系，不断优化专业结构与布局，重点建设名牌专业和特色专业，依托体育学（攀峰重点学科）的优势，初步形成了以体育特色为主导、体育与相关学科协调发展的专业体系。继 2019 年新增体育经济与管理专业、2021 年新增电子竞技运动与管理专业后，2024 年，我校新增体能训练、足球运动、体育康养三个本科专业，其中足球运动、体育康养专业为 2024 年批准列入目录的新专业，我校也成为国内首个设置体育康养专业的高校。

学校现有 23 个本科专业，覆盖 34 个校内专业。当年学校招生的本科专业 32 个。现有 2 个国家级一流专业建设点，8 个省级一流专业建设点，1 个师范类专业认证（二级及以上）。

我校专业带头人总人数为 25 人，其中具有高级职称的 25 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 14 人，所占比例为 56%。

表 3-1 我校优势专业概览

序号	专业名称	专业类型	设立年份
1	体育教育	国家级一流专业建设点 师范类专业认证（二级及以上）	1958
2	休闲体育	国家级一流专业建设点	2006
3	运动训练	省级一流专业建设点	1957
4	运动人体科学	省级一流专业建设点	1996
5	武术与民族传统体育	省级一流专业建设点	1997

6	社会体育指导与管理	省级一流专业建设点	1998
7	新闻学	省级一流专业建设点	2001
8	运动康复	省级一流专业建设点	2006
9	播音与主持艺术	省级一流专业建设点	2008
10	舞蹈表演	省级一流专业建设点	2012

## 2. 使用新版本本科专业人才培养方案

培养方案是学校人才培养的总体设计和实施方案，是落实学校办学思想、实现人才培养目标、提高教学质量的重要保证，也是学校组织教学过程、安排教学任务的依据。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，大力培养创新型、复合型、应用型人才，进一步完善学校人才培养体系，我校于 2023-2024 学年第一学期起启用 2023 版本本科专业人才培养方案。新版人才培养方案贯彻落实教育部有关文件精神，强化、优化了思政课、国家安全教育、大学生心理健康教育、美育教育、劳动教育、创新创业教育等课程设置。

## （二）课程建设

### 1. 本科课程开设情况

2023-2024 学年，全校开设本科课程共 759 门、2858 门次，其中专业课 550 门、1853 门次，公共必修课 31 门、602 门次，公共选修课 178 门、403 门次。<sup>⑥</sup>

表 3-2 本科课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数
专业课	550	1853
公共必修课	31	602
公共选修课	178	403
合计	759	2858

### 2. 积极推进一流课程建设

2023 年 12 月，广东省教育厅公布了 2023 年度省级一流本科课程认定名单，我校 8 门课程入选。其中，线上一流课程 1 门，线下一流课程 2 门，线上线下混合式一流课程 5 门。截至 2024 年 8 月 31 日，我校有国家级一流本科课程 3 门、省级一流课程 25 门，其中省级课程思政示范课程 2 门；有 MOOC 课（大规模在线开放课程）3 门。

<sup>⑥</sup> 学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一课程计 1 门；此处数据不包含网络授课。

表 3-3 2023 年度省级一流本科课程我校入选名单

序号	负责人	课程名称	课程类别
1	项明强	体育统计学	线上一流课程
2	栗燕梅	休闲体育概论	线下一流课程
3	廖八根	体育保健学	线下一流课程
4	范冬云	体育概论	线上线下混合式一流课程
5	李端英	体能训练实操	线上线下混合式一流课程
6	周蓉晖	人体（运动）解剖学	线上线下混合式一流课程
7	骆意	体操	线上线下混合式一流课程
8	高玉花	运动训练学	线上线下混合式一流课程

表 3-4 我校国家级一流本科课程名单

序号	课程名称	负责人	团队成员
1	体育赛事现场报道虚拟仿真系统	王晓东	——
2	运动生物化学	翁锡全	林文弢、李裕和、徐国琴、孟艳
3	运动生理学	朱琳	于洋、黄治官、郭艳艳、刘晓光

学校将积极为认定课程的持续更新完善及教学应用以及课程建设项目提供资金及政策支持，充分发挥一流本科课程的示范引领作用，在课程建设上持续发力，提高课程建设成效，带动各类课程高质量发展，为全面提升学科专业建设水平和人才培养质量打下坚实基础。

### 3. 扎实推进课程思政建设

学校坚持以体育人、以体启智、以体润德，持续推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。学校积极落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，成立课程思政工作领导小组，制定全面推进的课程思政建设方案，通过组织全校研讨、案例设计大赛、示范课堂展示等形式多样的课程思政专题活动，将课程思政纳入课堂教学评价指标体系，推动课程思政与思政课程同向同行。通过“X+N+1”（“专业+课程+特色”）课程思政体系建设，二级学院挖掘一个课程思政特色，各专业建设一批课程思政优质课程，最终实现富有“专业底色+课程特色+容国团精神”的课程思政体系，实现“一校一品牌，一院一特色，一课一精品”的课程思政建设目标。

截至 2024 年 8 月，我校已有 10 个项目获广东省课程思政改革示范项目立项，其中示范团队 4 项、示范课程 2 项、示范课堂 4 项；1 个项目被评为广东省本科高校课程思政优秀案例；4 个项目获评为广东省本科高校文化素质教育指导委员会课程思政优

秀案例。

表 3-5 我校入选广东省本科高校课程思政改革示范项目名单

序号	项目类别	项目名称	负责人	项目年度
1	示范团队	运动生物化学课程群教学团队	翁锡全	2020
2	示范团队	体育新闻传播课程教学团队	王晓东	2020
3	示范团队	体育播音与主持艺术专业课程思政教学团队	武学军	2021
4	示范团队	运动生理学课程思政教学团队	朱琳	2022
5	示范课程	传统南拳	李朝旭	2020
6	示范课程	健康教育学	徐国琴	2021
7	示范课堂	表演基础训练第八章	谢小娜	2020
8	示范课堂	运动损伤康复第十章	刘书芳	2021
9	示范课堂	游泳第三章	谭苗青	2021
10	示范课堂	播音创作第十二章第三节	伍时杰	2022

### （三）教材建设

教材是教育教学活动的核心载体，是学校教育教学的基本依据，是规范课程教学体系和内容、实现课程教学目标的基本保证。我校向来高度重视教材建设，积极发挥教材在推动学科专业发展、促进教学改革创新、提高人才培养质量等方面的重要工作，努力构建具有新时代中国特色、我校特色的教材体系，完善教材建设机制，全面提升教材建设质量，发挥教材育人作用。

#### 1. 积极推进优秀教材编写工作

学校鼓励和支持教学经验丰富、教学水平高的教师编写具有我校专业特色的高水平教材和指导书目。2023 年，本校教师作为第一主编出版的教材有 8 部。

表 3-6 2023 年我校教师主编教材情况一览表

序号	主编（著者）	教材名称	出版社
1	石洁琦	体育英语基础教程	华南理工大学出版社
2	崔俊铭	体育赛事现场直播技术与应用	华中科技大学出版社
3	朱琳	体重管理运动减脂教练	云南科技出版社
4	谢泽琛	中小学创客教育课程特色开发研究	湘潭大学出版社
5	胡敏	大学生体育与健康信息化教程	广东教育出版社
6	李员厂	体育课程一体化丛书-篮球教程	教育科学出版社
7	吴劲松	儿童青少年运动健康促进实用指南	广东高等教育出版社
8	王同杰	影视作品分析	中国青年出版社

为鼓励和支持更多教师编写和出版优质教材，学校于 2022 年设立了教材建设专项经费，用于资助教材建设工作。2024 年，6 个项目获立项资助。

表 3-7 2024 年广州体育学院本科教材建设项目立项名单

序号	项目负责人	教材名称
1	胡敏	运动生理学
2	翁锡全	运动生物化学
3	廖八根	运动医学
4	魏冉	数字体育理论与实务
5	周结友	大学生体育行业创新创业理论与实践
6	王钊	大型体育场馆经营管理实务

2. 严格教材审核选用

我校把教材作为加强学校思想政治工作的重要载体，把铸魂育人要求贯彻到教材建设全过程。学校深入贯彻落实《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）、《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》（国教材〔2021〕2 号）、《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》（国教材〔2021〕5 号）、《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》（教材〔2022〕1 号）等有关规定和文件精神，严把教材选用的意识形态关，“马工程”相关课程统一选用“马工程”重点教材，推进党的理论创新最新成果、习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生脑袋。2023-2024 学年，我校“马工程”重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均达 100%。对于境外教材的选用，学校严格落实《学校选用境外教材管理办法》（教材〔2019〕2 号）的要求，坚持“为我所用，凡选必审”的原则，严把政治关、学术关和适用关。

（四）实践教学

实践教学是巩固和加深理论知识、将理论知识应用于解决实际问题、实现知行合一的有效途径，也是培养学生创新意识、掌握科学方法和提升学生动手能力的重要途径。作为应用型高校，我校向来十分重视实践教学，不断丰富、创新实践教学的内容和形式。目前，我校的实践教学包括毕业实习、毕业论文（设计）、军事训练、科学讲座与实验、社会实践、俱乐部与社团活动、拓展能力、劳动教育等课程，实践教学的课程体系比较完善。

1. 实验教学

本学年为本科生开设实验的专业课程共计 96 门，其中独立设置的专业实验课程 2

门。

学校有实验技术人员 17 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 5.88%，具有硕士及以上学历 8 人，所占比例为 47.06%。

## 2. 毕业论文（设计）

2023-2024 学年，我校共完成了 1708 份本科生毕业设计（论文）。共有 299 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 35.12%，平均每位教师指导学生人数为 5.71 人。

本学年学校继续借助维普毕业论文（设计）管理系统开展开题、论文指导等工作。为保障和提升本科毕业论文（设计）的质量，学校每年对应届毕业论文（设计）进行抽检自检，以检促改、以检促建。

## 3. 实习与教学实践基地

我校不断丰富、创新实践教学的内容和形式，积极拓展和丰富学生的实践空间。学校现有校内外实习、实践、实训基地 298 个，2023-2024 学年共接纳学生 1292 人次；其中校内基地 35 个，接纳学生 228 人次；校外基地 263 个，接纳学生 1064 人次。

# （五）教学改革

## 1. 建立健全教学管理制度

建立健全各类教学管理制度是提高学校教学管理水平、管理效率、保证教学质量的基本前提。2023-2024 学年，教务部在深入调研、广泛征求意见、多番论证的基础上，出台了一系列教学管理制度，包括《广州体育学院教学事故认定与处理办法（试行）》《广州体育学院听评课管理办法（试行）》《广州体育学院本科教学督导工作条例（修订）》《广州体育学院教师教学（训练）评价管理办法（试行）》，拟定了《广州体育学院课堂教学基本规范管理办法》《广州体育学院本科毕业论文（设计）管理办法（修订）》《广州体育学院本科毕业论文（设计）撰写规范》等，进一步明确教学工作各环节的流程和各责任主体的职责，使各环节工作有法可依、有章可循。

## 2. 加强教师教学交流学习

2024 年 1 月起，我校正式实施《广州体育学院听评课管理办法（试行）》。该办法对校领导、校级教学督导、相关职能部门领导干部、教学教辅单位党政领导、教研室正副主任、院级教学督导、专任教师等每学期的听评课次数、听评课范围、听评课要求作出具体要求。该办法的实施进一步促进了教师之间的交流学习，进而提高教师们的教学水平，进一步形成相互学习、相互提高、相互促进的教学氛围，同时加强了学校教学质量监控，保障提升教育教学质量。

为进一步促进教学研究与经验交流，提高教师备课质量和课堂教学质量，2023 年 10 月至 11 月，我校举办了优秀教案评比活动。活动受到教师们的热烈响应，各二级学

院共遴选推荐了 81 个作品，最终 17 份教案获评一等奖，25 份教案获评二等奖，6 个教学单位及 20 个基层教学组织获评优秀组织奖。教务部将获一等奖的优秀教案编辑成册，供教师们学习交流。

3. 改革和完善教学评价体系

学校深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，切实改革学校教育教学评价体系，改进结果评价，强化过程评价，提升教学质量评价的科学性、专业性、客观性。2023 年，学校出台了《广州体育学院教师教学（训练）评价管理办法（试行）》，将以往的单一学生评教改变为多主体参与、多维度的教学评价。改革后的教学评价主体分为四类，分别为学生、校领导和督导、教师同行及教师本人。各类主体评教分数的综合得分是教师年度考核、职称评定、评优评先的重要依据。

为进一步加强教学质量监控并有效落实教学评价管理办法，2024 年初，我校大力建设的“教学质量监控与评价系统”(<https://dudao.mh.chaoxing.com/>)正式上线投入使用。该系统可实现实时听看课、查看过往课程录像及在线评教。

4. 扎实推进质量工程项目申报建设工作

学校以省级质量工程项目申报和建设为抓手，以创新人才培养为目标，积极深化教育教学改革，提高教学质量。2023 年，我校 11 项省级质量工程与教学改革项目通过结题验收，16 项质量工程和教改项目获省级立项，其中新增校企联合实验室 2 项，科产教融合实践教学基地 1 项，课程教研室 2 项（其中虚拟教研室 1 项），专项人才培养计划 1 项，高等教育教学改革项目 10 项。

表 3-8 2023 年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目我校立项名单

序号	子类型	项目名称	负责人
1	校企联合实验室	广体一林至运动防护与高分子材料联合实验室	黄治官
2	校企联合实验室	体重管理与运动生理机能数字化评定联合实验室	朱琳
3	科产教融合实践教学基地	休闲体育应用型人才培养科产教融合实践教学基地	崔洪成
4	课程教研室（虚拟教研室）	运动心理学虚拟教研室	赵大亮
5	课程教研室	体操教研室	骆意
6	专项人才培养计划	基于科学化体能训练与竞技能力提升的精英体育人才培养计划	李端英
7	高等教育教学改革项目	基于 OBE 理念的体育社会学线上线下混合教学模式的探索与实践	邓君瑜
8	高等教育教学改革项目	以学生为中心的 OBE—BOPPPS 教学模式实践—以“运动技能学习与控制”课程为例	高玉花
9	高等教育教学改革项目	立德树人背景下运动生物力学课程思政体系构建	吕长生

		的研究	
10	高等教育教学改革项目	体育院校“大思政课”教学改革研究	李雪婷
11	高等教育教学改革项目	基于基本运动技能发展的幼儿体操教学改革研究	骆意
12	高等教育教学改革项目	卓越体育教师培养的教师教育课程体系构建与实践研究	任雅琴
13	高等教育教学改革项目	大湾区体育生跨文化教育：公共课课程思政与专业教育融合模式的新机遇	石洁琦
14	高等教育教学改革项目	数字时代体育播音与主持艺术人才培养模式研究	田宇
15	高等教育教学改革项目	基于 BOPPPS 健康教育学线上线下融合教学的探索与实践研究	徐国琴
16	高等教育教学改革项目	供给侧改革指引下运动康复专业人才创新培养模式策略与实践探索	张晓辉

## 5. 积极组织开展教学比赛

学校支持教师参加各类教学比赛，鼓励教师们通过参赛，发挥示范引领作用，带动全校教师更新教学理念，提升教学技能和水平。2023-2024 学年期间，学校重点组织、遴选和推荐教师们参加了 1 项国家级教师教学比赛，即第三届全国高校体育教师教学与训练技能展示活动，我校教师宋波获操舞类项目一等奖，叶子童获羽毛球项目二等奖，隋欣可获排球项目二等奖；组织教师参加了 6 项省级教师教学比赛，分别为第四届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛（获三等奖 1 个、优秀奖 1 个）、广东省第七届高校（本科）青年教师教学大赛、第一届广东省高校体育教师教学与训练技能展示活动（获一等奖 2 个）、广东省第二届高校美育教师教学基本功比赛、2023 年度广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛，以及广东省第五届高校性健康和预防艾滋病教育骨干教师授课比赛（获优秀奖 1 个）。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位和特色

学校坚持中国特色社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，坚守为党育人、为国育才，贯彻党的教育方针，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题，遵循“德厚学博、文精武杰”的校训，以“立足粤港澳大湾区，服务全国，辐射亚洲，走向世界”为发展目标，努力建设国际知名、国内一流、特色鲜明的体育大学。坚持服务国家发展战略，突出体育、休闲与健康相结合的办学特色。学校深化以教学为中心的各项改革，为国家培养德智体美劳全面发展、适应经济社会发展需要的高素质创新型人才，为体育事业发展提供智力支持和人才支撑。

学校切实落实“五育并举”，促进学生德智体美劳全面发展，深入贯彻落实上级教育部门有关文件精神，2023年9月开始实施的2023版本本科专业人才培养方案加强了对思政课、国家安全教育、大学生心理健康教育、美育教育、劳动教育、创新创业教育等课程的统筹规划。

与之前的人才培养方案相比，2023版人才培养方案更注重课程修读的架构安排，各专业课程设置形成了一种“楔形教育”的学年学期与课程架构关系。第一学年学习内容以公共基础课程和专业基础课为主，侧重基础与导入；第二学年专业教育课程分量加大，除一定的专业基础课程外，专业教育课程难度加大并开始侧重学生应用能力的提升；第三学年主要进行深入的专业学习，非专业教育课程比例较小，课程内容的深度与广度有更高的要求，侧重专业知识、技能的应用与发展；第四学年以实践教学为主，包括毕业实习和毕业论文（设计）两个主要环节，侧重学生理论联系实际能力的发展，最终完成毕业规定全部学业要求。

第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
第1学期	2	3	4	5	6	7	8
思想政治课程		专业基础课程				毕业实习	毕业论文 (设计)
		专业核心课程					
通识教育课程		限制性选修课程					
						专业教育课程（其他）	
任意选修课程							

图 4-1 2023 版人才培养方案学年学期与课程架构关系

### （二）落实立德树人机制

学校全面落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，不断挖掘各类专业课程的育人功能，构建全员、全程、全方位育人体系，致力于培养德智体美

劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

截至 2024 年 9 月，学校有思政课专职教师 25 人，思政课兼职教师 12 人，专职党务工作人员 33 人，专职辅导员 45 人；有 4 个省级课程思政教学团队。

学校坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，学校教师工作部统筹教师思政和师德师风建设。2021 年以来，先后发布实施《中共广州体育学院委员会开展师德专题教育工作方案》《广州体育学院师德规范及考核办法》《广州体育学院建立健全教师师德建设长效机制实施办法》《2022 年广州体育学院师德师风建设专项检查工作方案》《广州体育学院辅导员师德师风建设专项检查工作方案》《广州体育学院关于推进师德师风建设工作暨师德集中学习教育工作方案》《广州体育学院进一步压实师德师风建设主体责任落实方案》等文件，健全师德师风考评机制，将政治把关和师德师风考评工作贯穿在人才引进、教师聘用、晋级晋升、年度考核、评奖评优等全过程，持续推动师德师风建设制度化、规范化、常态化，引导广大教师以德立身、以德施教、以德育德，争做“四有”好老师，持续推动学校高质量发展。

### （三）创新创业教育

加强和深入推进创新创业教育工作，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进毕业生更高质量创业就业的重要举措。我校深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作和创新创业创造的重要论述，大力推进创新创业教育和大学生创新创业实践。2019 版、2023 版本科专业人才培养方案将大学生创新创业教育融入人才培养的全过程，使创新精神、创业意识、创新创业能力以及综合应用能力成为评价人才培养质量的重要指标。

学校的创新创业教育牵头单位为创新创业学院。现有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 4 人。

学校大力鼓励和支持学生开展创新创业训练和实践，支持学生申报创新创业训练项目和参加创新创业竞赛，以项目和赛事带动创新创业教育，培养造就创新创业生力军。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 14 个（其中创新训练项目 11 个，创业训练项目 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 29 个（其中创新训练项目 14 个，创业训练项目 15 个）。

学校于 2016 年成立了大学生创新创业中心，该中心是我校开展创新创业教育和指导、创业实习、创业服务，促进大学生自主创业的重要实践平台。中心基地于 2021 年年底筹建，2024 年 1 月正式建成投入使用。我校将以大学生创新创业中心基地为载体，进一步大力开展创新创业指导和培训，吸引更多学生参与创新创业实践活动，积极孵化各类项目，培育创新创业大赛成果。目前，已有 55 名创业导师和 32 个项目团队第一批进驻大学生创新创业中心。

## 五、质量保障体系

学校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，将其作为推动学校不断发展的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到本科教学各环节，推动教育教学高质量发展。

### （一）党政“一把手”严抓教学质量

学校领导班子高度重视教学工作，明确党政“一把手”是教学质量第一责任人。学校常委会和校长办公会将教学工作情况作为常设议题，定期研究解决学科专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学基本建设、教学改革、学生工作等有关人才培养工作的重要事项和问题。校领导经常深入教学一线调查研究，查找并解决教学工作的实际问题。学校坚持执行校领导及二级学院党政班子听评课制度。校领导及二级学院党政班子每学期参加期初全校性教学检查及学期内常规性教学督查。校领导每学年坚持到实习基地检查和调研，确保实习的质量和效果。



图 5-1 学校党政“一把手”严抓教学质量

### （二）大力完善教学质量保障体系

围绕人才培养质量的目标定位，经过长期探索和改革，学校逐步构建起多元主体参与、形式多样、全面管理、全程监控的教学质量保障体系。该体系包含五个相互联系、相互影响的分系统。

广州体育学院教学质量保障体系示意图

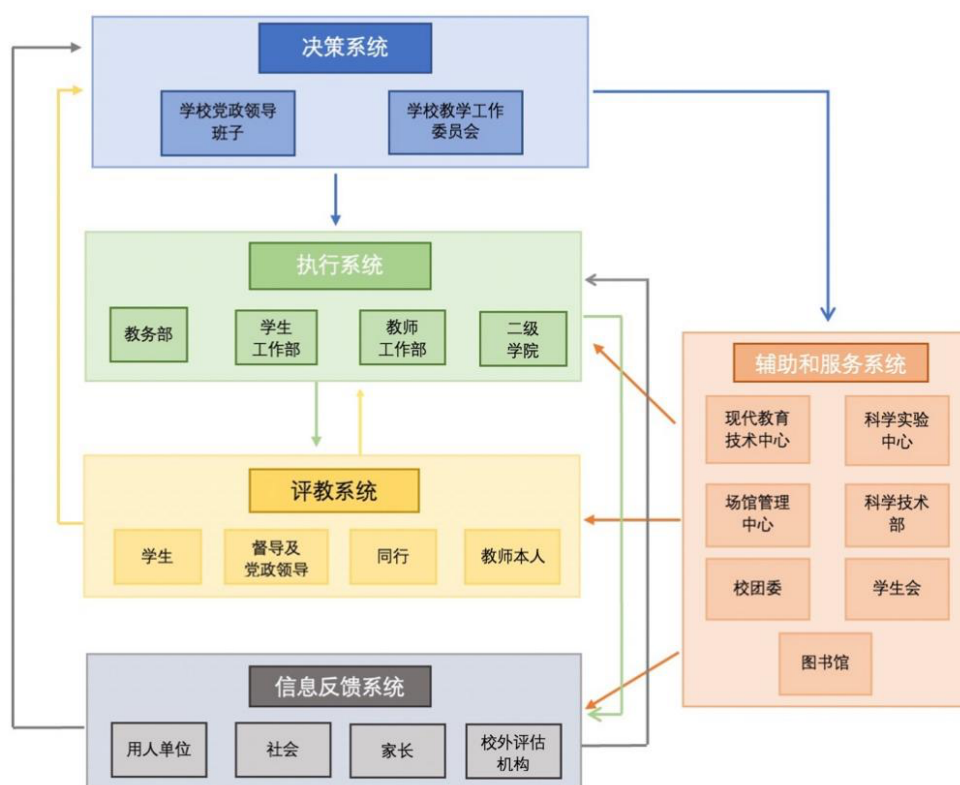


图 5-2 广州体育学院教学质量保障体系示意图

**决策系统：**学校的本科教育教学质量有关决策由校党政领导班子、校教学工作委员会通过决议产生。其主要职责是：全面贯彻党的教育方针，根据党和国家的教育教学政策和要求作出决策，确定校院两级教学质量保障的指导思想、目标定位、发展规划等重要决策，以及为实现目标所应采取的基本措施以及制订相应的政策。

**执行系统：**教学质量保障执行系统主要由教务部、学生工作部、教师工作部和各二级学院构成。其主要职责包括：贯彻学校的办学指导思想，执行和落实教学质量保障有关决策；制定能够保证本科教学质量的、结构合理的师资队伍发展规划；制定教学质量评价的标准及相关实施细则；组织建立教学督导组；组织开展教学质量自评、他评、研讨等活动；全面收集并分析教学质量反馈信息；对教学活动及教学质量进行调查、检查、评估、总结，提出改进建议；为新入职教师或青年教师提供教学培训和指导。

**评教系统：**学校深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，切实改革学校教育教学评价体系，改进结果评价，强化过程评价，提升教学质量评价的科学性、专业性、客观性。学校教学质量评价体系是一个由学生、督导、领导干部、同行及授课教师本人等多元主体参与、形式多元的评价系统。

其中，学生评教目前采取“每学期评价课程教学质量+每学年评价学习满意度”的形式进行；2023-2024 学年，本科生参与评教共 76027 人次。专家督导以及学校、二级

学院党政领导干部通过随堂听课评课、课程跟踪听评课等方式进行评教。同行评教的参与主体为全体专任教师，由各教研室组织落实。教师自评指授课教师对照本科教学评价重点内容和指标体系，全面深入开展教学自评和反思。

**信息反馈系统：**教学质量信息反馈系统是把来自社会、用人单位、学生家长、校外评估机构等的有关教学质量的信息反馈给教学决策部门，从反馈信息中查找存在问题，为优化改进人才培养方案和教学质量工作提供决策依据。

**辅助和服务系统：**辅助和服务系统保障教学需要，提供并保障落实教学质量保障有关措施所必需的人力、科研、物资、设备、网络平台等资源以及组织、后勤等服务。

### （三）教学质量监控主要举措

本学年我校本科教育教学质量监控体系建设及质量文化建设的主要措施如下：

#### 1. 教学督导制度化、常态化

学校大力完善教学督导制度建设，积极发挥教学督导对教学质量监控和提升的作用。为适应新时代教学改革和发展的需要，2022 年，学校成立了本科教学督导工作委员会，进一步优化学科督导组 and 术科督导组的结构和职责，同时修订了《广州体育学院本科教学督导工作条例》（2023 年再次修订），使教学督导工作进一步规范化、制度化。教学督导专家深入教学一线听课评课，对学校教学工作各环节进行检查督导、研究分析、评价指导，为学校教育教学的改进和发展、教师们教学能力的提升提供了许多有益意见和建议。

#### 2. 多种形式开展教学检查

为严格教学过程管理，强化教风、学风建设，学校多年来坚持开展课堂教学检查。教学检查形式主要有三种，分别为学期初全校性教学检查、学期中常规教学检查以及不定时突击检查。教学检查的方式有三，分别为现场走访检查、线上检查（通过监控系统实时查看教学场所状况）以及线上线下相结合的方式。通过多种形式的教学检查，学校全面了解日常教学工作的状况和效果，及时发现、解决教学中存在的问题，达到优化教学管理、提高教学质量的目的。

此外，作为学校教育教学工作信息反馈机制的重要组成部分，我校多年来坚持实行学生教学信息员制度，每年选聘学生信息员反映学生对教学各环节工作、任课教师教学表现的意见和建议。

#### 3. 改革和完善教学评价体系

学校深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，切实改革学校教育教学评价体系，改进结果评价，强化过程评价，提升教学质量评价的科学性、专业性、客观性。2023 年 12 月，学校出台了《广州体育学院教师教学（训练）评价管理办法（试行）》，将以往的单一学生评教改变为多主体参与、多

维度的教学评价。改革后的教学评价主体分为四类，分别为学生、校领导和督导、教师同行及教师本人。各类主体评教分数的综合得分是教师年度考核、职称评定、评优评先的重要依据。

为进一步加强教学质量监控并有效落实教学评价管理办法，2024 年初，我校大力建设的“教学质量监控与评价系统”（<https://dudao.mh.chaoxing.com/>）正式上线投入使用。

#### 4. 完善并落实教学工作奖惩制度

学校不断完善教学工作奖惩制度，奖优罚劣，引导教师们潜心教书育人，认真负责地开展教学工作，提升教学质量。一方面，学校出台了《广州体育学院教职工年度考核实施办法（试行）》《广州体育学院教师系列职称评审标准（试行）》将教师的教学工作表现和成绩纳入个人年度考核、职称评定、评优评先的重要指标，2023 年出台的《广州体育学院高端成果奖励办法》明确对教学工作成绩突出的教师进行奖励。另一方面，学校于 2023 年 12 月出台了《广州体育学院教学事故认定与处理办法（试行）》，进一步明确了教学事故的种类、事故认定程序、事故处理方式和程序，进一步加强学校教育教学工作管理的科学性、规范性和严肃性，确保教育教学秩序的稳定。

#### 5. 及时通报教学工作情况

学校教务部积极向学校党政领导班子、二级学院及各职能部门报告和反馈教学检查、教学督导、听评课、教学调研等工作和活动中发现的情况、有益经验、优秀典型案例和存在的问题，定期编撰《教学工作简讯》发送给各二级学院及相关职能部门，教务部领导经常在校党委会和校长办公会上汇报教学工作和人才培养工作情况。

对于在教学质量监控过程中发现的疑似教学事故和需要进一步调查核实的问题，教务部教学质量与评估科通过教学督导工作函通报给相关二级学院，并要求二级学院调查核实相关情况、作出书面情况说明；如属教学事故，二级学院还需提出初步认定和处理意见。

### （四）本科教学基本状态分析

在学校领导班子的高度重视下，2024 年，学校本科教学基本状态数据总体较好，主要基本办学条件监测指标总体合格。其中，年新增教学科研仪器设备比例、生均纸质图书、生均年进纸质图书、具有研究生学位的专任教师比例等观测指标超出了教育部基本办学条件监测指标的合格要求。

现阶段，我校办学条件的主要问题包括：（1）由于新进年轻教师较多，学校当前具有高级职称的教师占专任教师的比例较低，学校将加大对青年教师的培养，提升教师的职称水平；（2）生均占地面积不足，制约着学校事业发展；（3）生师比高于合格

标准<sup>⑦</sup>。

表 5-1 2024 年我校本科教学基本状态数据一览表

	项目	学校情况	指标合格标准
办学规模	全日制在校生总数	7910 人	
	全日制本科生占比	86.07%（6808/7910）	
学科与专业	主要学科门类	6 个	
	本科专业数	23 个	
师资队伍	生师比	14.59:1	≤11:1
	专任教师数	586 人	
	研究生学位专任教师占比	91.3%	≥50%
	高级职称专任教师占比	31.23%（183/586）	
	本科教学工作水平评估结论	优秀（2008 年）	
教学建设水平	本科教学工作审核评估	通过（2020 年）	
	近一届教学成果奖（国家、省）	省级教学成果奖 1 项（一等奖）	
	国家级一流本科专业建设点	2 个	
	国家级特色专业建设点	3 个	
	省级一流本科专业建设点	8 个	
	国家级一流课程	3 门	
	省级一流课程	25 门	
	省级课程思政示范课程	2 门	
	省级教学团队	9 个	
	省部级重点实验室	3 个	
基础设施	生均占地面积	36.45 平方米	≥60 平方米
	生均教学行政用房面积	21.51 平方米	≥22 平方米
	生均教学科研仪器设备值	1.98 万元	
	年新增教学科研仪器设备比例	31.19%	≥10%
	生均纸质图书	89.37 册	≥70 册
	生均年进纸质图书	3.04 册	≥3 册

<sup>⑦</sup> 根据教育部教发〔2004〕2 号文件，综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校的师生比应小于或等于 18:1；医学院校的师生比应小于或等于 16:1；体育、艺术院校的师生比应小于或等于 11:1。

现代图书馆体系	建有现代化图书管理集成系统和网络资源，拥有电子图书 144.72 万册、中外文数据库 20 个。
实验实训场所	建有省级实验教学中心 9 个，省级校企联合实验室 4 个，省级产教融合实践教学基地 3 个，省级大学生实践教学基地 12 个，省级人才培养模式创新实验区 3 个，省级示范性教师教育实践基地 9 个。
本科教学日常运行支出	4130.48 万元
生均本科实验经费	477.04 元
生均本科实习经费	275.26 元

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

近年来，学校每学年都会组织学生进行学习满意度调查，以了解教学一线的情况及学生对教学工作的意见和建议。2024 年 5 月，学校教务部组织开展了全校性学生学习体验调查，共 3178 名学生参与调查，其中大一学生占 27.25%，大二学生占 37.86%，大三学生占 19.5%，大四学生占 15.39%；男生占比 70.54%，女生占比 29.26%；政治面貌方面，中共党员（含预备党员）占 5.28%，共青团员占 54.14%，群众占 39.69%，其他占 0.9%。

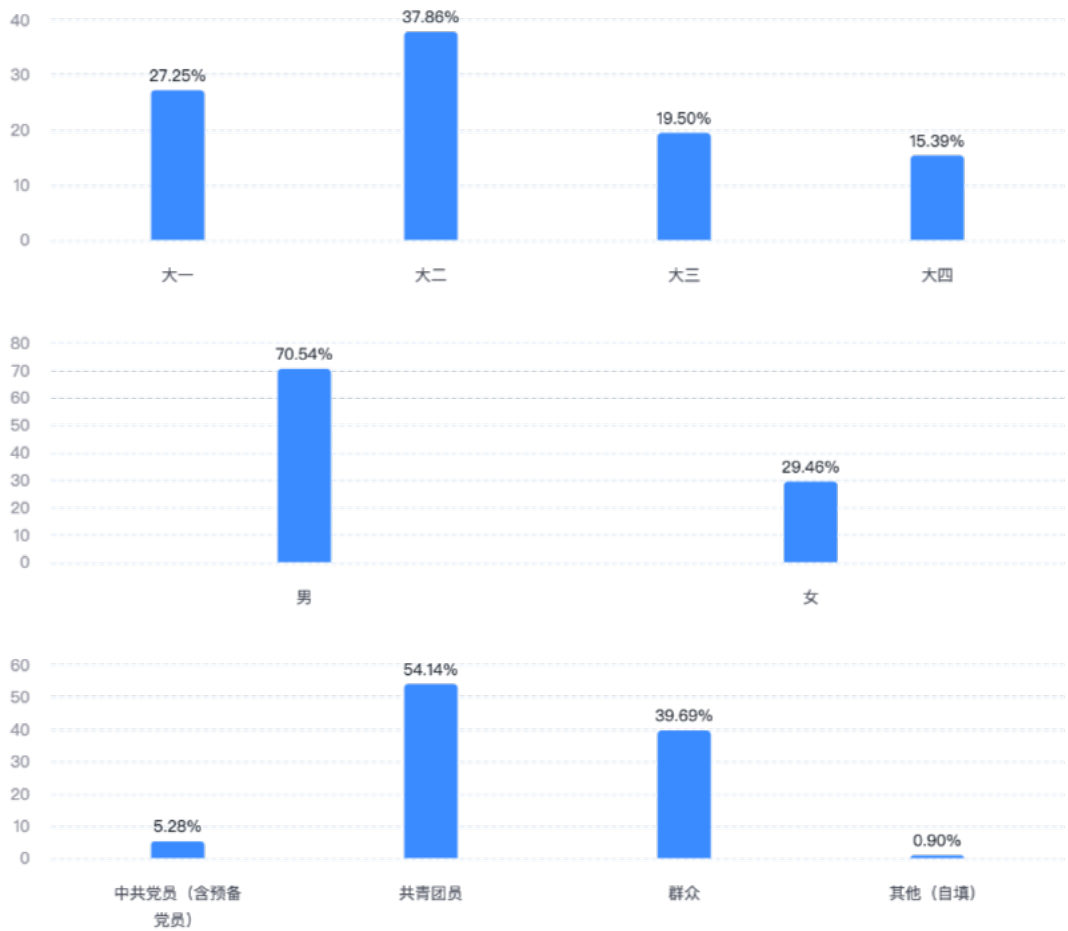


图 6-1 受调查学生的年级、性别及政治面貌

问卷问题涉及 11 个方面的内容：

- （1）本学年个人学习情况；
- （2）本学年和其他同学的学习互动情况；
- （3）对本校思想政治课的满意度；
- （4）所修专业课的教学情况；
- （5）对本校的体育、美育、劳动教育的满意度；

- (6) 对本校实习实践各方面的满意度;
- (7) 对本校教师的满意度;
- (8) 评价本学年任课教师的教学行为;
- (9) 评价本校的教育教学情况;
- (10) 对本校学生工作的满意度;
- (11) 对本校资源条件的满意度。

调查结果显示,大部分学生对上述情况的满意度(即选“非常满意”和“比较满意”,或“非常符合”和“比较符合”大多位于 70%-85%的区间(调查问题及结果详见附录 24)。

其中,对本校教师的满意度方面,82.31%的学生对教师的教学工作表示满意,84.11%的学生对教师的依法依规履行教师职责表示满意,82.31%的学生表示对教师在关心爱护学生方面表示满意,85.49%的学生表示对教师的精神面貌及品德修养表示满意。

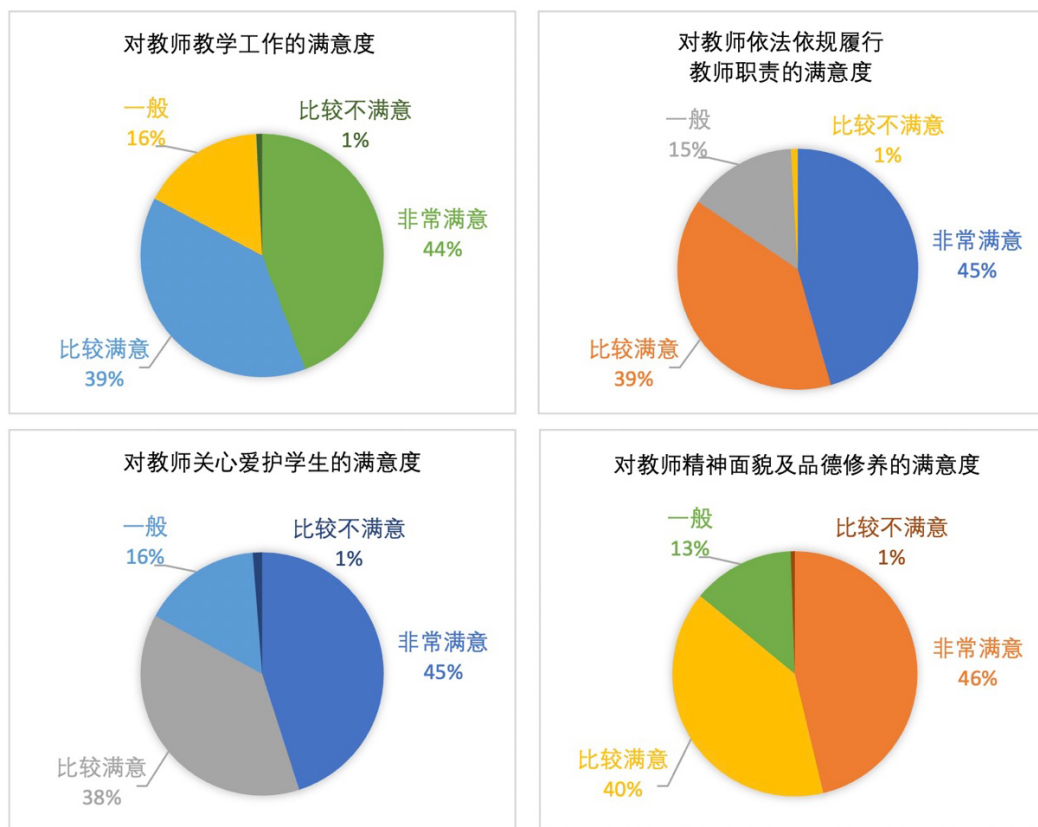


图 6-2 学生对本校教师的满意度

对于本学年所修的专业课,74%-77%的受调查学生认为课程将知识、能力、素养进行了有机融合,课程教学内容重视实践与理论的结合并注重学科间的交叉融合,课程教学培养了他们解决复杂问题的综合能力。

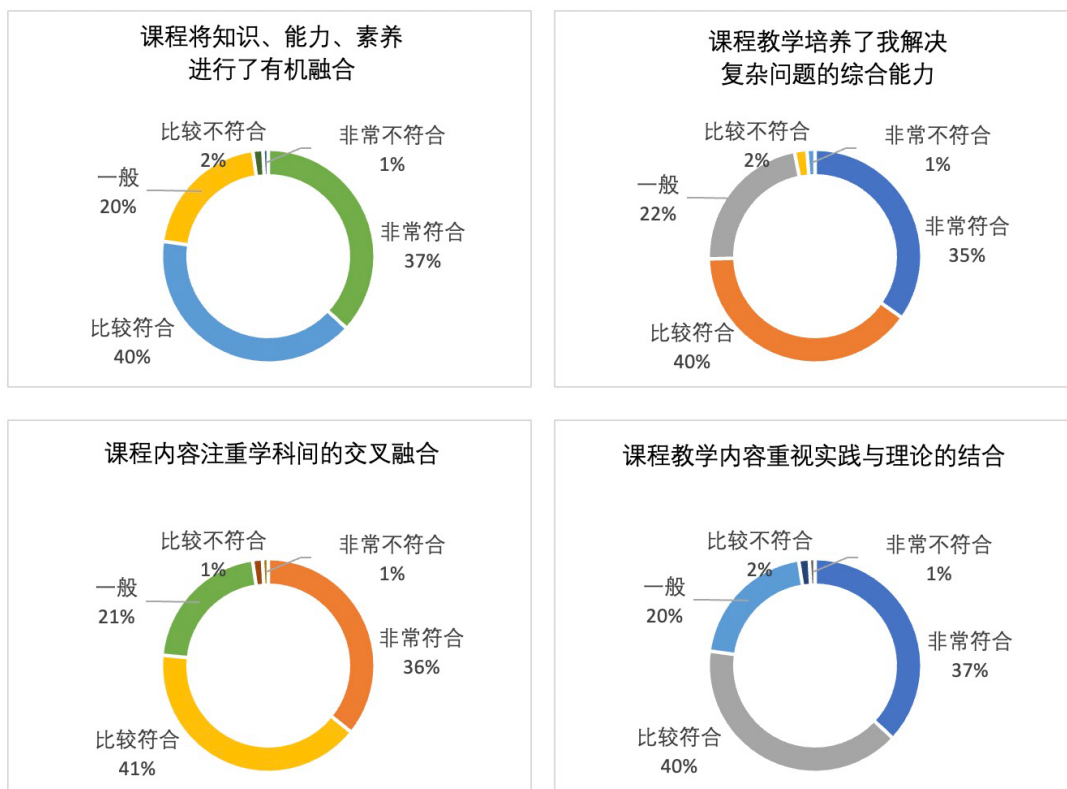


图 6-3 学生对本学年所修专业课的评价

## （二）毕业就业情况

2024 年应届本科毕业生 1708 人，其中实际毕业 1651 人，毕业率为 96.66%；实际毕业的 1651 人获颁学士学位，学位授予率为 100%。

学校历来将毕业生就业工作摆在突出位置。2024 年，学校继续深入贯彻落实上级部门关于做好高校毕业生就业工作的文件精神和要求，落实院校两级就业工作“一把手”工程，实行“学校领导、就业指导中心统筹，二级学院实施”的就业工作机制，积极引导和帮助毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观，持续深入开展“访企拓岗”活动，深化校企合作，促进毕业生就业。

截至 2024 年 8 月 31 日，我校 84.07% 的 2024 届本科毕业生已落实毕业去向。毕业生最主要的毕业去向是企业。升学 77 人，占 4.51%，其中出国（境）留学 35 人，占 2.52%。

## （三）社会用人单位对毕业生评价

2024 年，我校通过发放电子问卷，从我校毕业生的政治思想与职业修养、与本岗位相关专业水平、职业能力水平、工作岗位匹配度、高校就业工作等方面调查用人单位的满意度。调查面向近年接收我校毕业生的用人单位人力资源部门招聘经理、接受毕业生较多的部门业务主管。收回招聘经理有效问卷 88 份，业务主管有效问卷 100 份。

问卷采用 5 分制，评价结果分为“非常低”、“较低”、“一般”、“较高”、“非常

高”，分别记为 1、2、3、4、5 分，每题呈现选不同分数的调查对象占比。

1. 部门业务主管评价

从调查结果来看，用人单位业务主管对我校毕业生的总体满意度较高，93%的受调查对象表示满意，其中满意度“非常高”的占 72%，“较高”的占 21%；95%的受调查对象满意我校毕业生在实际工作中发挥的作用；90%对我校毕业生的职业发展潜力表示满意（调查结果详见附录 25）。

21.实际工作中发挥的作用

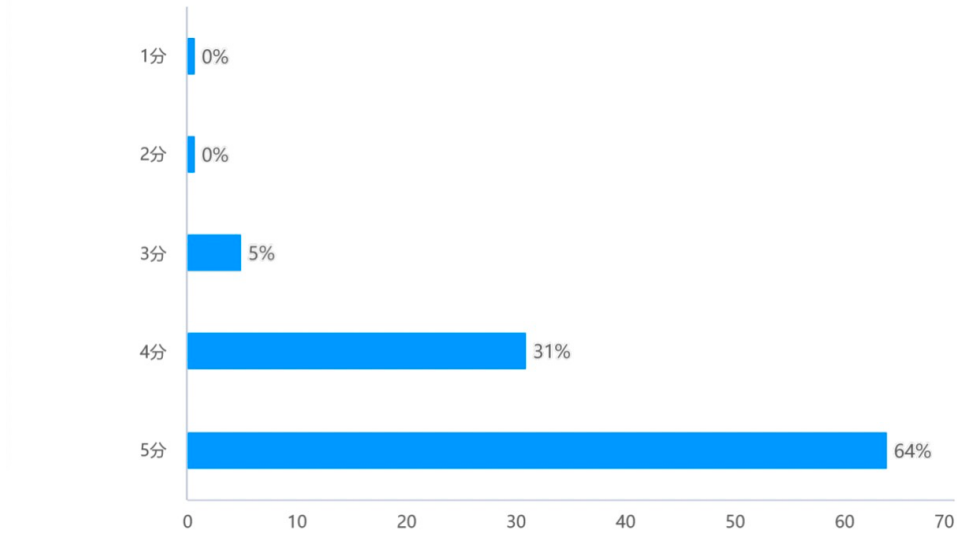


图 6-4 用人单位业务主管对我校毕业生在实际工作中发挥作用的满意度

22.职业发展潜力

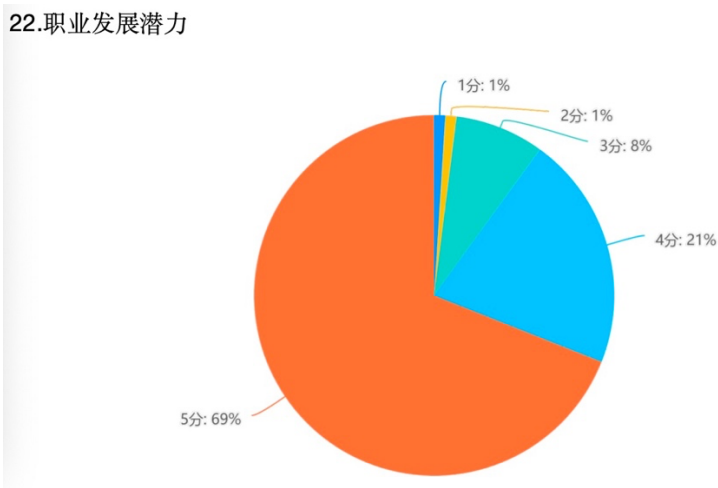


图 6-5 用人单位业务主管对我校毕业生职业发展潜力的满意度

### 23.整体满意度

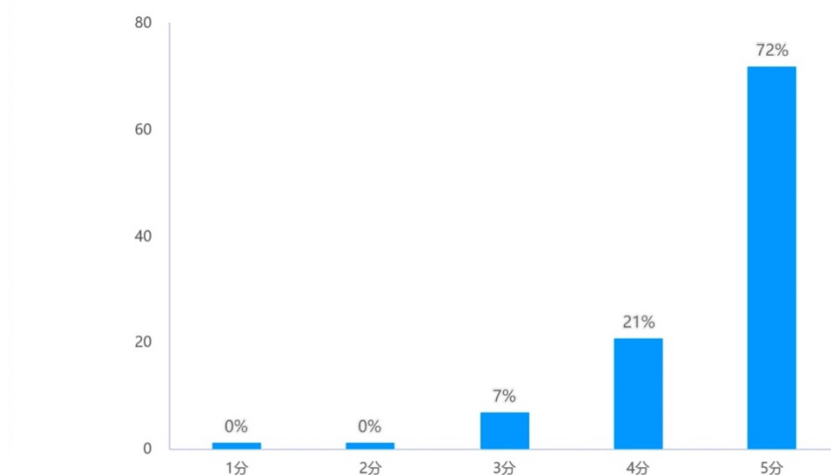


图 6-6 用人单位业务主管对我校毕业生的总体满意度

## 2. 招聘经理评价

与业务主管相比，招聘经理对我校毕业生的评价要低一些。整体满意度方面，88.64%的招聘经理表示满意。约 80%的受调查对象表示满意毕业生的工作稳定性。对我校校园招聘服务工作和学生就业指导服务工作表示满意的分别占 84.09%和 88.63%。

### 4.对本校校园招聘服务工作评价

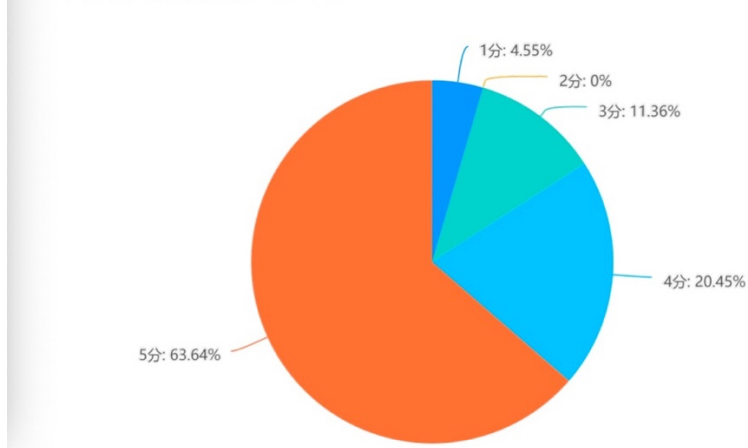


图 6-7 用人单位招聘经理对我校校园招聘服务工作的满意度

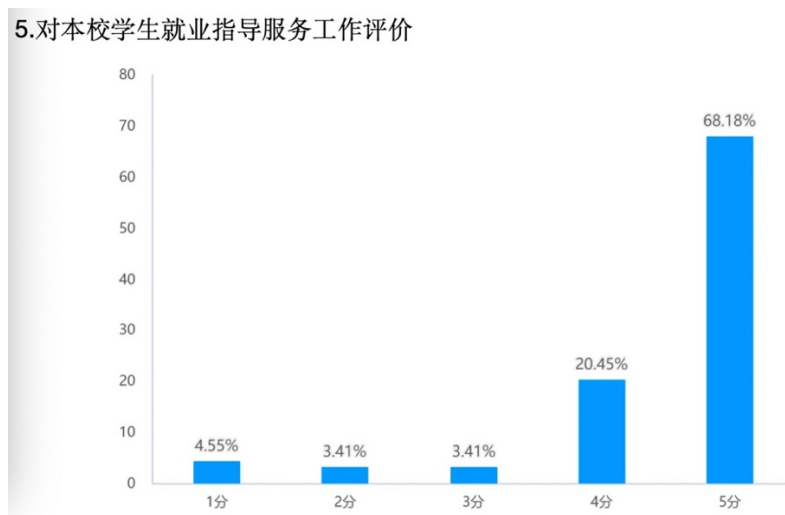


图 6-8 用人单位招聘经理对我校学生就业指导服务工作的满意度

#### （四）毕业生成就

建校以来，学校为国家培养了大量的各类优秀人才。其中，一大批已经成为竞技体育、体育教育和体育产业等领域的中坚力量、栋梁之才和领军人物，广大毕业生在不同的岗位上建功立业，为我国尤其是广东经济社会发展和体育事业的进步做出突出的贡献，赢得了良好的社会声誉，如两次夺得奥运柔道冠军的冼东妹、广州康威集团体育用品股份有限公司董事长黎伟权、二指禅入选世界吉尼斯世界纪录并多次登上央视春晚舞台的王巍堡等。办学以来，学校培养了各类优秀人才近 6 万人，包括世界冠军 60 多人、大学校长 30 多人。

积极投身经济社会发展事业和体育文化事业以外，我校毕业生心系母校，积极为母校发展作贡献。广州康威集团体育用品股份有限公司董事长、我校校友黎伟权先生自 2007 年起捐资奖励我校优秀学生和优秀教育工作者，资助家庭经济困难的优秀学生顺利完成学业。此外，奥运冠军傅海峰、杨维等杰出校友多次回校与师生交流、对学生进行指导，将奥运精神带进校园，激励广大学子奋勇争先、砥砺前行。

## 七、特色发展

### （一）形成“体育+”办学特色，服务国家和地方高质量发展

深化特色发展是高质量发展的关键。学校主动对接时代需求，服务体育强国、健康中国国家战略，扎根粤港澳大湾区，充分发挥体育品牌优势，积极构建以体育学科为主体、多学科融合共进的建设新格局，创新发展“体育+医学”“体育+旅游”“体育+休闲”“体育+艺术”“体育+传媒”“体育+产业”“体育+数字”等，逐步形成了“体育+”育人特色，为国家和粤港澳大湾区高质量发展提供强有力的人才支持和智力支撑。

“体育+”特色的专业布局不断优化。2021年，我校新增电子竞技运动与管理本科专业，成为华南地区首个开设电子竞技本科专业的公办本科高校，为区域数字体育发展新业态注入了全新生命力。2024年，我校新增体能训练、足球运动、体育康养三个本科专业，其中足球运动、体育康养专业为2024年批准列入目录的新专业，我校也成为国内首个设置体育康养专业的高校。2024年5月，国家羽毛球学院落户我校，这是国家体育总局在党的十八大后同意省部共建的第一个单项运动学院，也是全国唯一的省部共建羽毛球运动学院。

### （二）思政育人，打造“X+N+1”课程思政体系

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，围绕立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，推动课程思政与思政课程同向同行。

在积极推进课程思政建设的过程中，我校深入挖掘体育课程蕴含的体育精神、民族精神、顽强拼搏、爱国奉献等思政元素，凝练我校独有的专业课程思政特色，着力打造“一校一品牌、一院一特色、一课一精品”的“X+N+1”课程思政体系。“X”，指从各专业人才培养中挖掘的，能够一以贯之、富有专业精神代表的思政元素；“N”，即从N门课程中挖掘出的具有课程特色的思政元素；“1”，即以为国争光、无私奉献、团结协作、顽强拼搏精神为代表的“容国团精神”。“X+N+1”，即“专业底色+课程特色+容国团精神”课程思政体系。通过“X+N”拓展交叉、创新发展与“+1”特色建设思路相结合，将体育的育人功能、思政元素全方位融入教育教学全过程。

至2024年8月，我校已有10个项目获广东省课程思政改革示范项目立项，包括4个示范团队、2门示范课程、4个示范课堂；吴东昇老师的“‘容国团精神’融入体育艺术类课程思政的育人实践”项目被评为广东省本科高校课程思政优秀案例；4个项目获评为广东省本科高校文化素质教育指导委员会课程思政优秀案例。

### （三）产教融合，协同育人

作为应用型本科高校，我校重点培养高水平应用型人才，向来十分重视校企协同育人，与不少企事业单位建立了长期的校企合作、协同育人关系。在长期的产教融合

中，我校因应办学特色，逐渐形成了以体育事业为主、多元产业与教育教学融合的特色。目前，学校有 298 个本科生实践教学及实习实训基地，其中不少是珠三角地区的中小学幼儿园、体育事业单位、体育相关企业、医疗机构，也有广东广播电视台等知名主流媒体。298 个基地中，有省级实验教学中心 9 个，省级校企联合实验室 4 个，省级科产教融合实践教学基地 3 个，省级大学生实践教学基地 12 个，省级人才培养模式创新实验区 3 个，省级示范性教师教育实践基地 9 个。

校企合作、协同育人平台的构建和良好运行，有利于促进学校人才培养与企业对人才需求之间的有效对接。校领导及二级学院党政领导班子大力开展“访企拓岗”活动，就校企合作、产学研融合、学生实习实训和就业等内容进行深入交流，强化校企协同育人。

#### **（四）发挥我校资源优势，支援帮扶地方教育**

我校发挥自身体育和教育资源优势，积极落实教育帮扶政策。积极落实广东省委、省政府关于教育援疆的部署要求，从 2022 年起，每个学期选派优秀学生赴新疆开展实习支教工作，至 2024 年 9 月已派出 5 批次共 50 名优秀学生，为更好建设美丽新疆、促进粤疆两地教育融合发展贡献广体力量。

学校切实贯彻落实省委、省政府关于全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展的工作部署，深入贯彻落实广东省“双百计划”和学校体育浸润行动计划，为我校对口帮扶的南雄市、清远市、梅州市五华县中小学的教育和体育事业发展提供帮扶和志愿服务。我校对两地的教育帮扶工作主要包括：（1）对当地中小学体育教师开展信息技术、体育知识和实践技能等方面的培训，提升教师的能力和素质；（2）对一线骨干教师开展专项培训，推动名优骨干教师队伍建设；（3）选派学生进行实习支教，深入当地教学一线开展帮扶；（4）开展联合教研活动，推动基础教育教学改革和创新；（5）共享优质课程资源，助力更新当地教师教学理念；（6）开展志愿服务活动，服务当地经济社会发展。我校学生的实习支教，为推动当地中小学体育教育事业的发展、丰富中小学生的体育文化生活作出积极贡献；同时，学生将课堂知识运用到形式丰富的教学实践中，有效提升了社会实践能力以及服务社会的意识和能力。

## 八、需要解决的问题

### （一）教学空间有待改善

#### 1. 存在问题

近年来，学校各项事业稳步发展，但与此同时，办学空间不足的问题十分突出，目前生均占地面积指标远低于常模数据值，一定程度上影响了教育教学的发展。学生课外训练的场地十分有限，很大程度上影响学生技能的掌握。办学空间不足已成为制约学校发展的瓶颈。

#### 2. 改进措施

学校将一方面积极争取新的办学场所、扩大办学空间；另一方面充分利用现有校园土地，加强统筹规划，优化空间布局，提高教学、教辅场馆的合理利用率。此外，积极推进教育教学数字化建设，打造更多优质在线课程，实现优质教育教学资源共享。

### （二）学生创新创业能力有待加强

#### 1. 存在问题

学生创新创业实践能力有待增强，大学生创新创业训练项目建设质量有待提升。与许多高校相比，我校“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的参与率较低，学生获得有显示度的相关成果总体较少。

#### 2. 改进措施

学校正积极采取措施，进一步加大对创新创业教育的支持力度，深化创新创业教育改革，完善和创新创新创业教育模式。接下来，学校将不断明晰工作思路，优化人才培养方案，加强创新创业教育教学团队建设；以赛促学、以赛促教、产教融合、协同育人，持续深化校校、校企、校地合作，不断吸引社会资源和校外优质教育资源投入到创新创业人才培养工作；为学生搭建更优质的创新创业孵化平台，将学生科创项目储备工作常态化，不断提升学生科创项目数量与质量，切实提升学生的创新意识和实践能力。

附录：《广州体育学院 2023-2024 学年本科教学质量报告》支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

类别	人数	所占比例（%）
全日制本科生	6808	86.07
全日制硕士研究生	1098	13.88
留学生	4	0.05
全日制在校生总数	7910	--

2. 教师数量及结构（全校及分专业）

（1）全校整体情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		586	/	60	/
职称	正高级	71	12.12	6	10
	其中教授	64	10.92	1	1.67
	副高级	112	19.11	24	40
	其中副教授	96	16.38	1	1.67
	中级	255	43.52	20	33.33
	其中讲师	233	39.76	0	0
	初级	124	21.16	5	8.33
	其中助教	118	20.14	0	0
	未评级	24	4.1	5	8.33
最高学位	博士	213	36.35	0	0
	硕士	322	54.95	15	25
	学士	49	8.36	45	75
	无学位	2	0.34	0	0
年龄	35岁及以下	214	36.52	6	10
	36-45岁	193	32.94	26	43.33
	46-55岁	145	24.74	23	38.33
	56岁及以上	34	5.8	5	8.33

## （2）分专业情况

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	16	2	100	1	11	5	9	2
040106	学前教育	14	2	100	1	11	4	10	0
040108	特殊教育	8	1	100	1	5	5	3	0
040201	体育教育	97	9	77.78	20	67	22	67	8
040202K	运动训练	88	13	84.62	17	54	27	48	13
040203	社会体育指导与管理	8	2	100	2	4	6	2	0
040204K	武术与民族传统体育	29	5	100	3	20	5	20	4
040205	运动人体科学	25	4	100	2	16	15	9	1
040206T	运动康复	21	1	100	5	14	10	9	2
040207T	休闲体育	14	2	100	2	10	6	8	0
040208T	体能训练	7	2	100	0	5	5	2	0
040210TK	电子竞技运动与管理	9	1	100	1	7	5	4	0
040214TK	足球运动	4	0	—	1	3	1	3	0
040216T	体育康养	5	1	100	1	3	3	2	0
050301	新闻学	20	3	100	6	9	14	5	1
101005	康复治疗学	15	0	—	4	10	9	5	1
120212T	体育经济与管理	17	2	100	2	11	4	12	1
120401	公共事业管理	0	0	—	0	0	0	0	0
130204	舞蹈表演	33	3	100	9	20	8	22	3
130205	舞蹈学	12	1	100	0	11	4	8	0
130301	表演	16	1	100	2	13	4	10	2
130305	广播电视编导	9	1	100	2	6	5	4	0
130309	播音与主持艺术	17	3	66.67	2	11	6	9	2

## 3. 专业设置情况

- （1）全校本科专业总数 23 个
- （2）当年本科招生专业总数 22 个
- （3）当年新增专业 0 个
- （4）当年停招专业 0 个

#### 4. 生师比（全校及分专业）

（1）全校生师比：14.59:1

（2）分专业情况

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
			数量	比例（%）	数量	比例（%）		
1	运动训练	88	32	36.36	39	44.32	2330	26.48
2	播音与主持艺术	17	2	11.76	3	17.65	319	18.76
3	表演	16	5	31.25	5	31.25	282	17.62
4	社会体育指导与管理	8	0	0.00	0	0.00	129	16.12
5	体育教育	97	29	29.90	36	37.11	1460	15.05
6	休闲体育	14	3	21.43	3	21.43	167	11.93
7	武术与民族传统体育	29	11	37.93	11	37.93	328	11.31
8	学前教育	14	0	0.00	0	0.00	158	11.29
9	新闻学	20	4	20.00	4	20.00	201	10.05
10	舞蹈学	12	2	16.67	5	41.67	117	9.75
11	舞蹈表演	33	13	39.39	14	42.42	316	9.58
12	电子竞技运动与管理	9	0	0.00	0	0.00	85	9.44
13	广播电视编导	9	2	22.22	3	33.33	81	9
14	运动康复	21	2	9.52	3	14.29	179	8.52
15	特殊教育	8	0	0.00	1	12.50	64	8
16	经济学	16	1	6.25	1	6.25	123	7.69
17	体育经济与管理	17	1	5.88	1	5.88	128	7.53
18	康复治疗学	15	6	40.00	7	46.67	99	6.6
19	运动人体科学	25	0	0.00	0	0.00	164	6.56
20	足球运动	4	3	75.00	2	50.00	25	6.25
21	体育康养	5	1	20.00	1	20.00	25	5
22	体能训练	7	0	0.00	0	0.00	32	4.57
23	公共事业管理	0	0	0.00	0	0.00	0	--

5. 生均教学科研仪器设备值：19811.33 元

6. 当年新增教学科研仪器设备值：4233.7 万元

7. 生均图书

折合在校生（人）	各类纸质图书		2023 年新增各类纸质图书	
	图书总数（万册）	生均图书（册）	年进书数（万册）	生均年进书量（册）
8988.7	80.33	89.37	2.73	3.04

8. 电子图书、电子期刊种数

数字资源量	类别	数量
	电子图书（册）	1447188
	学位论文（册）	8742086
	音视频（小时）	20347.2
	电子期刊（册）	841189

9. 生均教学行政用房

项目名称	现有条件（m <sup>2</sup> ）
生均教学行政用房面积	21.51
生均实验室面积	1.08
生均教学用房面积	17.47
生均行政用房面积	4.04

10. 生均本科教学日常运行支出：4595.19 元

11. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）：6261.73 万元

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）：477.04 元

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）：275.26 元

14. 全校开设本科课程总门数：763 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

（1）分学科实践教学学分占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均理论学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分 (%)
总计	23	34	151.84	101.62	48.22	31.76
经济学	1	1	148	116	30	20.27
教育学	12	22	148.45	100.32	46.23	31.14
文学	1	1	150	104	44	29.33
理学	2	2	162.75	111	49.75	30.57
管理学	2	2	154.5	115.5	36	23.3
艺术学	5	6	160.67	95.83	62.83	39.11

（2）分专业实践教学学分占总学分比例

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分数	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例 (%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分 (%)
1	经济学（体育经济方向）	2400	1890	94	3.92	148	116	24	6	2	20.27
2	学前教育（幼儿体育与健康方向）	2432	1574	410	16.86	150	96	26	26	2	34.67
3	特殊教育（体育方向）	2432	1774	210	8.63	150	109	26	13	2	26
4	体育教育	2672	1814	410	15.34	165	111	26	26	2	31.52
5	体育教育（足球方向）	2544	1636	500	19.65	157	100	24	31	2	35.03
6	体育教育（羽毛球方向）	2672	1806	418	15.64	165	111	26	26	2	31.52
7	体育教育（健美操、啦啦操方向）	2672	1806	418	15.64	165	111	26	26	2	31.52
8	运动训练	2528	1684	396	15.66	156	103	26	25	2	32.69
9	运动训练（足球方向）	2528	1620	492	19.46	156	99	24	31	2	35.26
10	运动训练（重竞技方	2528	1684	396	15.66	156	103	26	25	2	32.69

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分数	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验实践教学学时所占比例（%）		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分（%）
	向）										
11	运动训练（体艺方向）	2512	1648	496	19.75	155	101	21	31	2	33.55
12	运动训练（专升本）	1056	700	164	15.53	66	44	12	10	0	33.33
13	运动训练（羽毛球方向）	2528	1684	396	15.66	156	103	26	25	2	32.69
14	运动训练（专升本-羽毛球方向）	1056	700	164	15.53	66	44	12	10	0	33.33
15	社会体育指导与管理	2512	1754	262	10.43	155	107	29	17	2	29.68
16	武术与民族传统体育	2480	1596	500	20.16	157	98	26	31	2	36.31
17	运动人体科学	2528	1834	246	9.73	155	112	26	15	2	26.45
18	运动康复	2528	1720	296	11.71	156	105	30	19	2	31.41
19	休闲体育（康乐方向）	2480	1756	276	11.13	153	108	26	17	2	28.1
20	休闲体育（高尔夫方向）	2032	1816	216	10.63	161	113	30	14	4	27.33
21	体能训练	2512	1784	312	12.42	155	109	24	20	2	28.39
22	电子竞技运动与管理	2512	1828	268	10.67	155	112	24	17	2	26.45
23	足球运动	2560	1608	536	20.94	158	98	24	34	2	36.71
24	体育康养	2126	1876	204	9.6	154	115	24	13	2	24.03
25	新闻学（体育新闻方向）	2432	1698	318	13.08	150	104	24	20	2	29.33
26	康复治疗学	2708	1904	272	10.04	169.5	117	33.5	17	2	29.79
27	体育经济与管理	2416	1860	108	4.47	149	114	26	7	2	22.15
28	公共事业管理（体育管理方向）	1920	1864	56	2.92	160	117	36	3	4	24.38
29	舞蹈表演	2752	1562	822	29.87	170	95	21	52	2	42.94
30	舞蹈学	2624	1482	774	29.5	162	90	21	49	2	43.21
31	表演（武术表演方向）	2592	1498	646	24.92	160	92	26	40	2	41.25
32	表演（时尚表演方向）	2624	1434	726	27.67	162	87	27	46	2	45.06
33	广播电视编导	2512	1769	327	13.02	155	108	24	21	2	29.03
34	播音与主持艺术	2512	1684	412	16.4	155	103	24	26	2	32.26

## 16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

### （1）分学科选修课学分占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均必修学分	平均选修学分	选修课占总学分（%）
总计	23	34	151.84	79.59	43.82	28.86
经济学	1	1	148	84	38	25.68
教育学	12	22	148.45	75.95	44.95	30.28
文学	1	1	150	83	41	27.33
理学	2	2	162.75	79	50	30.72
管理学	2	2	154.5	81	39.5	25.57
艺术学	5	6	160.67	91.33	40.5	25.21

### （2）分专业选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比（%）	选修课占比（%）	理论教学占比（%）	实验教学占比（%）		必修课占比（%）	选修课占比（%）
130309	播音与主持艺术	2512	74.52	25.48	67.04	16.4	155	57.42	25.81
130305	广播电视编导	2512	77.07	22.93	70.42	13.02	155	60	23.23
130301	表演	2608	72.7	27.3	56.21	26.3	161	51.55	25.16
130205	舞蹈学	2624	74.39	25.61	56.48	29.5	162	59.88	25.93
130204	舞蹈表演	2752	74.42	25.58	56.76	29.87	170	60.59	25.88
120401	公共事业管理	1920	70.83	29.17	97.08	2.92	160	53.13	21.88
120212T	体育经济与管理	2416	70.86	29.14	76.99	4.47	149	51.68	29.53
101005	康复治疗学	2708	68.09	31.91	70.31	10.04	169.5	47.2	31.86
050301	新闻学	2432	73.03	26.97	69.82	13.08	150	55.33	27.33
040216T	体育康养	2126	63.12	36.88	88.24	9.6	154	51.3	31.82
040214TK	足球运动	2560	72.5	27.5	62.81	20.94	158	55.7	27.85
040210TK	电子竞技运动与管理	2512	70.7	29.3	72.77	10.67	155	53.55	29.68
040208T	体能训练	2512	66.88	33.12	71.02	12.42	155	49.68	33.55
040207T	休闲体育	2256	63.83	36.17	79.17	10.9	157	47.77	32.48
040206T	运动康复	2528	70.89	29.11	68.04	11.71	156	50	29.49
040205	运动人体科学	2528	69.62	30.38	72.55	9.73	155	50.97	30.97
040204K	武术与民族传统体育	2480	70.32	29.68	64.35	20.16	157	52.87	29.3
040203	社会体育指导与	2512	69.43	30.57	69.82	10.43	155	49.03	30.97

	管理								
040202K	运动训练	2105.14	70.47	29.53	65.96	16.99	130.14	52.91	29.86
040201	体育教育	2640	70	30	66.88	16.53	163	48.47	30.06
040108	特殊教育	2432	71.71	28.29	72.94	8.63	150	52.67	28.67
040106	学前教育	2432	71.71	28.29	64.72	16.86	150	52.67	28.67
020101	经济学	2400	74.67	25.33	78.75	3.92	148	56.76	25.68
全校校均	/	2409.47	70.7	29.3	68.78	15.31	151.84	52.42	28.86

### 17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（全校及分专业）

（1）全校情况：92.96%

（2）分专业情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例(%)
1	020101	经济学	16	2	2	100
2	040106	学前教育	14	2	2	100
3	040108	特殊教育	8	1	1	100
4	040201	体育教育	97	9	7	77.78
5	040202K	运动训练	88	13	11	84.62
6	040203	社会体育指导与管理	8	2	2	100
7	040204K	武术与民族传统体育	29	5	5	100
8	040205	运动人体科学	25	4	4	100
9	040206T	运动康复	21	1	1	100
10	040207T	休闲体育	14	2	2	100
11	040208T	体能训练	7	2	2	100
12	040210TK	电子竞技运动与管理	9	1	1	100
13	040214TK	足球运动	4	0	0	--
14	040216T	体育康养	5	1	1	100
15	050301	新闻学	20	3	3	100
16	101005	康复治疗学	15	0	0	--
17	120212T	体育经济与管理	17	2	2	100
18	120401	公共事业管理	0	0	0	--
19	130204	舞蹈表演	33	3	3	100
20	130205	舞蹈学	12	1	1	100
21	130301	表演	16	1	1	100
22	130305	广播电视编导	9	1	1	100
23	130309	播音与主持艺术	17	3	2	66.67

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（全校及分专业）

（1）全校情况：8.04%

（2）分专业情况

序号	专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）
1	020101	经济学	29	5	17.24
2	040106	学前教育	61	5	8.2
3	040108	特殊教育	15	0	0
4	040201	体育教育	485	40	8.25
5	040202K	运动训练	488	35	7.17
6	040203	社会体育指导与管理	49	4	8.16
7	040204K	武术与民族传统体育	88	13	14.77
8	040205	运动人体科学	54	7	12.96
9	040206T	运动康复	43	1	2.33
10	040207T	休闲体育	39	2	5.13
11	040210TK	电子竞技运动与管理	24	2	8.33
12	050301	新闻学	44	5	11.36
13	101005	康复治疗学	33	4	12.12
14	120212T	体育经济与管理	29	4	13.79
15	130204	舞蹈表演	98	3	3.06
16	130205	舞蹈学	42	0	0
17	130301	表演	114	12	10.53
18	130305	广播电视编导	30	4	13.33
19	130309	播音与主持艺术	70	6	8.57

19. 实践教学及实习实训基地（分专业）

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总人次
1	经济学	2	3	6	9
2	学前教育	2	3	7	36
3	特殊教育	1	1	10	34
4	体育教育	7	8	68	332
5	运动训练	6	10	115	459
6	社会体育指导与管理	5	6	10	34
7	武术与民族传统体育	4	5	23	62
8	运动人体科学	7	20	4	24

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总入次数
9	运动康复	5	18	9	21
10	休闲体育	4	5	19	46
11	体能训练	0	0	0	0
12	电子竞技运动与管理	3	4	0	0
13	足球运动	0	0	0	0
14	体育康养	0	0	0	0
15	新闻学	3	18	6	8
16	康复治疗学	6	21	8	24
17	体育经济与管理	1	2	0	0
18	公共事业管理	1	2	11	29
19	舞蹈表演	5	7	22	48
20	舞蹈学	2	4	8	15
21	表演	2	4	16	38
22	广播电视编导	3	10	1	1
23	播音与主持艺术	2	15	6	12

## 20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）

（1）全校应届本科生毕业率：96.66%

（2）分专业应届本科生毕业率

二级学院	专业	应届生人数	毕业人数	毕业率（%）
体育教育学院	体育教育	293	291	99.32
	学前教育	39	39	100.00
运动训练学院	运动训练	276	260	94.20
	运动训练（专升本）	117	111	94.87
	现役运动员	44	42	95.45
武术学院	运动训练	45	45	100.00
	武术与民族传统体育	69	64	92.75
	表演	38	37	97.37
	现役运动员	21	17	80.95
体育传媒学院	新闻学	51	51	100.00
	播音与主持艺术	88	80	90.91
	广播电视编导	18	18	100.00
运动与健康学院	运动人体科学	47	46	97.87

	运动康复	25	23	92.00
	特殊教育	37	37	100.00
	康复治疗学	30	30	100.00
体育艺术学院	运动训练	12	12	100.00
	表演（时尚表演）	16	16	100.00
	舞蹈表演（啦啦操、健美操、体育舞蹈）	82	82	100.00
	舞蹈学（舞蹈教育）	36	35	97.22
	现役运动员	2	2	100.00
休闲与数字体育学院	社会体育指导与管理	35	35	100.00
	休闲体育	48	47	97.92
体育商学院	经济学	30	29	96.67
	公共事业管理	29	29	100.00
国家羽毛球学院	体育教育	32	32	100.00
	运动训练	17	17	100.00
	运动训练（专升本）	18	18	100.00
	现役运动员	2	1	50.00
足球学院	体育教育	47	47	100.00
	运动训练	47	45	95.74
	现役运动员	17	13	76.47
全校毕业率总计		1708	1651	96.66

## 21. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

（1）全校应届本科生学位授予率：100%

（2）分专业应届本科生学位授予率

二级学院	专业	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
体育教育学院	体育教育	291	291	100
	学前教育	39	39	100
运动训练学院	运动训练	260	260	100
	运动训练（专升本）	111	111	100
	现役运动员	42	42	100
武术学院	运动训练	45	45	100
	武术与民族传统体育	64	64	100
	表演	37	37	100
	现役运动员	17	17	100

体育传媒学院	新闻学	51	51	100
	播音与主持艺术	80	80	100
	广播电视编导	18	18	100
运动与健康学院	运动人体科学	46	46	100
	运动康复	23	23	100
	特殊教育	37	37	100
	康复治疗学	30	30	100
体育艺术学院	运动训练	12	12	100
	表演（时尚表演）	16	16	100
	舞蹈表演（啦啦操、健美操、体育舞蹈）	82	82	100
	舞蹈学（舞蹈教育）	35	35	100
	现役运动员	2	2	100
休闲与数字体育学院	社会体育指导与管理	35	35	100
	休闲体育	47	47	100
体育商学院	经济学	29	29	100
	公共事业管理	29	29	100
国家羽毛球学院	体育教育	32	32	100
	运动训练	17	17	100
	运动训练（专升本）	18	18	100
	现役运动员	1	1	100
足球学院	体育教育	47	47	100
	运动训练	45	45	100
	现役运动员	13	13	100
全校学位授予率总计		1651	1651	100

## 22. 应届本科毕业生去向落实率

（1）全校应届本科毕业生去向落实率：84.07%

（2）分专业应届本科毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率（%）
20101	经济学	29	24	82.76
40106	学前教育	39	32	82.05
40108	特殊教育	37	32	86.49
40201	体育教育	370	321	86.76
040202K	运动训练	583	485	83.19

40203	社会体育指导与管理	35	29	82.86
040204K	武术与民族传统体育	64	63	98.44
40205	运动人体科学	46	30	65.22
040206T	运动康复	23	18	78.26
040207T	休闲体育	47	35	74.47
50301	新闻学	51	41	80.39
101005	康复治疗学	30	19	63.33
120401	公共事业管理	29	22	75.86
130204	舞蹈表演	82	77	93.90
130205	舞蹈学	35	33	94.29
130301	表演	53	43	81.13
130305	广播电视编导	18	16	88.89
130309	播音与主持艺术	80	68	85.00
全校整体	/	1651	1388	84.07

### 23. 体质测试达标率（全校及分专业）

（1）全校体质测试达标率：98.39%

（2）分专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020101	经济学	124	122	98.39
040106	学前教育	157	156	99.36
040108	特殊教育	86	82	95.35
040201	体育教育	1465	1458	99.52
040202K	运动训练	1714	1686	98.37
040203	社会体育指导与管理	131	129	98.47
040204K	武术与民族传统体育	317	314	99.05
040205	运动人体科学	187	185	98.93
040206T	运动康复	155	151	97.42
040207T	休闲体育	179	173	96.65
040210TK	电子竞技运动与管理	59	59	100
050301	新闻学	205	202	98.54
101005	康复治疗学	103	100	97.09
120212T	体育经济与管理	98	97	98.98
120401	公共事业管理	31	29	93.55
130204	舞蹈表演	352	347	98.58

130205	舞蹈学	123	121	98.37
130301	表演	266	261	98.12
130305	广播电视编导	81	77	95.06
130309	播音与主持艺术	331	316	95.47
全校整体	/	6164	6065	98.39

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2024年5月，学校教务部组织开展了全校性学生学习体验调查，共3178名学生参与了问卷调查，其中大一学生占27.25%，大二学生占37.86%，大三学生占19.5%，大四学生占15.39%；男生占比70.54%，女生占比29.26%；政治面貌方面，中共党员（含预备党员）占5.28%，共青团员占54.14%，群众占39.69%，其他占0.9%。调查问题及结果情况如下。

附表1 2024年在校本科生学习满意度调查结果一览

##### 一、本学年学习情况

指标	非常符合	比较符合	一般	比较不符合	非常不符合
1. 课前依据预习资料，梳理知识并发现问题	26.06%	38.28%	31.61%	2.93%	1.12%
2. 课堂上主动提问或参与讨论	27.2%	38.49%	31.09%	2.44%	0.77%
3. 课后复习笔记及总结相关知识	25.29%	36.63%	34.18%	3.19%	0.71%

##### 二、本学年和其他同学的学习互动情况

指标	总是	经常	偶尔	从不
1. 和同学合作完成课程任务或作业	32.34%	43.48%	23.34%	0.83%
2. 课后和同学讨论，理解所学内容	28.86%	38.72%	30.69%	1.74%
3. 和同学分享学习经验	29.94%	39.64%	28.62%	1.8%
指标	每周至少一次	每月至少一次	每学期至少一次	每年至少一次
4. 您与任课教师课下交流的平均频度	37.48%	37.93%	19.53%	5.06%

##### 三、教育情况及体验

指标	非常满意	比较满意	一般	比较不满意	非常不满意
1. 您对本校思想政治课的课程设置、教学内容及教学质量的满意度	36.77%	40.42%	19.57%	1.99%	1.25%

#### 四、本学年所修专业课的教学情况

指标	非常符合	比较符合	一般	比较不符合	非常不符合
1. 课程将知识、能力、素养进行了有机融合	36.82%	40.41%	20.43%	1.54%	0.8%
2. 课程教学培养了我解决复杂问题的综合能力	34.8%	39.79%	22.3%	1.89%	1.22%
3. 课程内容注重学科间的交叉融合	35.76%	40.8%	21.07%	1.51%	0.87%
4. 课程教学内容重视实践与理论的结合	36.95%	40.22%	20.35%	1.61%	0.87%
5. 需要非常努力才能达到课程要求	31.67%	36.88%	27.97%	2.7%	0.77%

#### 五、对本校的体育、美育、劳动教育的满意度

指标	非常满意	比较满意	一般	比较不满意	非常不满意	从未参加过相关内容
1. 体育教育	43.26%	35.9%	16.96%	1.28%	0.8%	1.79%
2. 美育教育（如公共艺术课程、艺术节、美育专题讲座等）	37.57%	36.45%	21.7%	1.76%	0.96%	1.57%
3. 劳动教育（如劳动类课程、勤工助学、社会公益活动等）	38.12%	35.49%	22.38%	1.6%	0.8%	1.6%
4. 本学年，您是否参加过以下活动（多选）						
选项						比例
学生社团活动						61.64%
校园文化活动（如文化节、辩论赛、运动会等）						60.2%
社会实践活动（如本校组织的志愿服务、参观考察等）						56.83%
创新创业活动（如创新创业课程、创新创业活动竞赛等）						31.62%
国际交流活动（如海外访学、国际科研项目、参加国际会议、与来华交流的海外访学团交流等）						9.38%
以上均未参与						12.21%

#### 六、对本校实习实践各方面的满意度

指标	非常满意	比较满意	一般	比较不满意	非常不满意
1. 实习实践的内容	36.84%	38.09%	22.6%	1.38%	1.09%
2. 实习实践时间安排	34.31%	36.97%	36.97%	2.17%	1.43%
3. 实习实践场地及设备	34.46%	36.76%	25.12%	2.2%	1.46%

## 七、对本校教师在以下方面的满意度

指标	非常满意	比较满意	一般	比较不满意	非常不满意
1. 教学工作	44.01%	38.3%	16.41%	0.77%	0.51%
2. 依法依规，履行教师职责	45.38%	38.73%	14.54%	0.93%	0.42%
3. 关心爱护学生	44.73%	37.58%	15.75%	1.22%	0.71%
4. 精神面貌及品德修养	46.0%	39.49%	13.41%	0.55%	0.55%

## 八、请评价本学年您的任课教师的教学行为

指标	非常符合	比较符合	一般	比较不符合	非常不符合
1. 清楚的向学生解释了所学课程的目标和要求	42.51%	39.3%	16.71%	1.0%	0.48%
2. 课堂上激发学生的学习兴趣	40.35%	37.0%	20.27%	1.58%	0.81%
3. 课后为学生提供辅导答疑	41.66%	38.88%	17.59%	1.13%	0.74%

## 九、请评价本校的教育教学是否符合以下情况

指标	非常符合	比较符合	一般	比较不符合	非常不符合
1. 学生服务体现了对学生的关怀	40.35%	37.81%	18.95%	1.71%	1.19%
2. 教务管理能够做到“一站式”的服务与解决	38.97%	36.56%	20.96%	2.32%	1.19%

## 十、请评价本校的学生工作的满意度

指标	非常满意	比较满意	一般	比较不满意	非常不满意
1. 心理健康教育/咨询	41.3%	36.13%	20.46%	1.38%	0.74%
2. 职业生涯规划	37.47%	34.58%	23.97%	2.63%	1.35%
3. 辅导员工作	49.29%	33.87%	14.39%	1.38%	1.06%
4. 是否接受过下述学业指导服务（多选）					
选项					比例
学校或学院提供的辅导课程或相关活动					57.17%
学业指导网站相关服务					44.15%
任课教师帮助解决相关问题					54.56%
本科生导师帮助解决相关问题					33.64%
辅导员帮助解决相关问题					43.77%
没有接受过学业指导服务					10.16%

## 十一、对本校资源条件的满意度

指标	非常满意	比较满意	一般	比较不满意	非常不满意
1. 教室及教学设备	38.48%	38.64%	18.86%	2.71%	1.31%
2. 实验室条件	37.12%	37.34%	22.53%	2.12%	0.9%

3. 图书馆资源	44.47%	37.62%	15.88%	1.31%	0.73%
----------	--------	--------	--------	-------	-------

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2024 年，我校通过发放电子问卷，从我校毕业生的政治思想与职业修养、与本岗位相关专业水平、职业能力水平、工作岗位匹配度、高校就业工作等方面调查用人单位的满意度。调查面向近年接收我校毕业生的用人单位人力资源部门招聘经理、接受毕业生较多的部门业务主管。收回招聘经理有效问卷 88 份，业务主管有效问卷 100 份。

问卷采用 5 分制，评价结果分为“非常低”、“较低”、“一般”、“较高”、“非常高”，分别记为 1、2、3、4、5 分，每题呈现选不同分数的调查对象占比。调查问题及结果情况如下。

附表 2 业务主管评价情况

指标	非常高	较高	一般	较低	非常低
一、用人单位业务主管对毕业生政治思想与职业修养评价					
1. 思想政治觉悟	81%	15%	4%	0	0
2. 敬业精神与担当意识	76%	18%	6%	0	0
3. 主动性和进取精神	71%	25%	3%	1%	0
4. 勇于开拓创新的精神	65%	24%	9%	2%	0
5. 应对压力挫折表现	68%	25%	6%	1%	0
二、用人单位业务主管对毕业生与本岗位相关专业水平评价					
6. 专业知识、专业技能水平	71%	19%	8%	1%	1%
7. 知识和技能适应时代的程度	69%	20%	11%	0	0
8. 跨学科思维水平	64%	21%	14%	1%	0
9. 国际视野及能力	56%	29%	11%	3%	1%
三、用人单位业务主管对毕业生职业能力水平评价					
10. 个人基本素养	73%	19%	8%	0	0
11. 听说读写算能力	61%	24%	12%	3%	0
12. 科学思维能力	57%	28%	13%	2%	0
13. 人际合作能力	74%	20%	6%	0	0
14. 资源统筹能力	64%	24%	9%	2%	1%
15. 科技应用能力	56%	27%	16%	0	1%
16. 信息获取及使用能力	65%	23%	11%	0	1%
17. 系统思维及运作能力	63%	26%	10%	1%	0
四、用人单位业务主管对毕业生工作岗位匹配度的评价					
18. 学历与岗位匹配度	70%	18%	11%	1%	0

19. 学科专业与岗位匹配度	66%	23%	9%	1%	1%
20. 能力与岗位匹配度	71%	22%	7%	0	0
五、用人单位业务主管对毕业生综合评价					
21. 实际工作中发挥的作用	64%	31%	5%	0	0
22. 职业发展潜力	69%	21%	8%	1%	1%
23. 整体满意度	72%	21%	7%	0	0

附表 3 招聘经理评价情况

指标	非常高	较高	一般	较低	非常低
1. 对毕业生的整体满意度评价	72.73%	15.91%	7.95%	0	3.41%
2. 对毕业生的工作稳定性评价	67.05%	13.64%	13.64%	1.14%	4.55%
3. 对毕业生的继续招聘意愿评价	67.05%	12.5%	12.5%	3.41%	4.55%
4. 对本校校园招聘服务工作评价	63.64%	20.45%	11.36%	0	4.55%
5. 对本校学生就业指导服务工作评价	68.18%	20.45%	3.41%	3.41%	4.55%

26. 其他与本科教学质量相关数据

附表 4 2023-2024 学年全校课程开设情况

课程类别	课程门数	高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	550	43.64	1853	48.55	29.11
公共必修课	31	70.97	602	33.57	55.16
公共选修课	178	17.98	403	50.18	25.37

附表 5 2023-2024 学年全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	1853	1319	344	185	5
公共必修课	602	72	272	228	30
公共选修课	403	306	93	2	2

