NNUTC

南京师范大学泰州学院

NANJING NORMAL UNIVERSITY TAIZHOU COLLEGE

2023-2024 学年

本科教学质量报告

南京师范大学泰州学院

2024 年 12 月

目　录

一、本科教学基本情况 1
（一）人才培养目标 1
（二）本科专业设置 1
（三）学生规模 2
（四）生源质量 3
二、 师资与教学条件 5
（一）师资队伍基本情况 5
（二）师资队伍数量及结构 6
（三）教学经费投入 6
（四）办学基本条件 7
三、 教学建设与改革 7
（一）人才培养方案 7
（二）专业建设 8
（三）课程建设 9
（四）教材建设 12
（五）教学改革 13
（六）实践教学 13
（七）创新创业教育 18
四、专业培养能力 18
五、质量保障体系 21
（一）人才培养中心地位 21
（二）质量保障体系建设 22
（三）教学评估工作 24
六、学生学习效果 25
（一）学生学习满意度 25
（二）毕业率与学位授予率 25
（三）学生体质情况 27
（四）应届本科生毕业情况 28
七、特色发展 29
（一）积极凸显师范教育和艺术教育特色 29
（二）努力提高应用型人才培养能力 29
八、需要解决的问题 29
（一）存在的问题 30
（二）改进思路 31

一、本科教学基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以教育强国为使命，以适应经济社会发展需求为导向，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和独立学院专业综合评估指标体系为底线，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的质保理念，深入推进人才培养模式创新，确立科学合理、定位准确的毕业要求，构建能力导向、广博专精的知识结构，形成逻辑清晰、结构得当的课程体系，强化科教融合、产教融合、创教融合、理实一体的实践教学，构建以“知识为载体、能力为主线、素质为目标”的教育教学体系，努力培养政治过硬、道德高尚、素养全面、专业胜任能力强的高水平应用型人才。

（二）本科专业设置

学校在长期的办学中形成了以师范专业为品牌，艺术专业为特色，多学科协调发展的专业体系，目前，有在校生的专业数为 37 个。2023 年实际招生专业数 33 个，其中师范专业 10 个，涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 9 个学科门类。招生专业一览表见表 1。

表 1 2023-2024 学年招生专业一览表

序号	专业代码	专业名称	学科门类
1	120201	工商管理	管理学
2	020401	国际经济与贸易	经济学
3	120204	财务管理	管理学
4	120206	人力资源管理	管理学
5	030101	法学	法学
6	120402	行政管理	管理学
7	040107	小学教育（师范）	教育学
8	040106	学前教育（师范）	教育学
9	050101	汉语言文学（师范）	文学
		汉语言文学	
10	060101	历史学（师范）	历史学
11	130309	播音与主持艺术	艺术学

12	130305	广播电视编导	艺术学
13	050201	英语（师范）	文学
		英语	
14	130202	音乐学（师范）	艺术学
		音乐学	艺术学
15	130206	舞蹈编导	艺术学
		舞蹈编导（体育舞蹈）	
16	130502	视觉传达设计	艺术学
17	130503	环境设计	艺术学
18	130404	摄影	艺术学
19	130401	美术学（师范）	艺术学
20	130405T	书法学	艺术学
21	130508	数字媒体艺术	艺术学
22	070101	数学与应用数学（师范）	理学
23	080901	计算机科学与技术	工学
		计算机科学与技术(嵌入式)	工学
24	080701	电子信息工程	工学
25	070201	物理学（师范）	理学
26	040201	体育教育（师范）	教育学
27	080601	电气工程及其自动化	工学
28	081004	建筑电气与智能化	工学
29	081002	建筑环境与能源应用工程	工学
30	070302	应用化学	理学
31	071002	生物技术	理学
32	081302	制药工程	工学
33	082803	风景园林	工学

（三）学生规模

2023-2024 学年，在校生人数为 13106 人，生师比 26:1。本科生占全日制在校生总数的比例为 100%。

（四）生源质量

2023 年，我校生源结构持续优化、生源质量保持平稳、生源数量再创新高，在全国 17 个省（自治区、直辖市）共录取新生 4203 人，其中普招新生 2771 人，专转本新生 1432 人，招生计划全额完成。今年我校加大省内计划数量，省内普招计划 1602 人，其中普通类 1284 人，体育类 54 人，艺术类 264 人。普通类本科批次共设置 3 个专业组：01 专业组历史+不限，最高分 540，最低分 503，平均分 510.5；02 专业组物理+不限，最高分 536，最低分 472，平均分 488.1；03 专业组物理+化学，最高分 493，最低分 471，平均分 478.57。体育类、艺术类专业投档分位列省内同类院校前列。在省外招生中，生源质量亦整体较好，山西、浙江、河南、广东、海南、四川等省份的投档线均超过当地相应批次省控线 40 分以上。2023 级新生报到情况统计表如下。

表 2 2023 级普招新生报到情况统计表

序号	学院	专业名称	计划 录取人数	实际 报到数	报到率 （%）
1	商学院	工商管理	63	62	98.41%
2		国际经济与贸易	125	122	97.60%
3		财务管理	146	143	97.95%
4		人力资源管理	63	61	96.83%
5	法学院	法学	146	142	97.26%
6		行政管理	73	72	98.63%
7	教师教育学院	小学教育（师范）	171	167	97.66%
8		学前教育（师范）	63	63	100.00%
9	人文传媒学院	汉语言文学（师范）	133	133	100.00%
10		汉语言文学	75	73	97.33%
11		历史学（师范）	54	53	98.15%
12		播音与主持艺术	34	34	100.00%
13		广播电视编导	40	39	97.50%
14	外国语学院	英语（师范）	145	142	97.93%
15		英语	103	102	99.03%
16	音乐学院	音乐学（师范）	86	86	100.00%
17		舞蹈编导	21	21	100.00%

18	美术学院	美术学（师范）	64	64	100.00%
19		视觉传达设计	46	45	97.83%
20		数字媒体艺术	46	46	100.00%
21		摄影	35	35	100.00%
22		书法学	39	39	100.00%
23	数学科学与应用学院	数学与应用数学（师范）	156	155	99.36%
24	信息工程学院	物理学（师范）	72	70	97.22%
25		计算机科学与技术	65	65	100.00%
26		电子信息工程	65	63	96.92%
27	体育与健康教育学院	舞蹈编导（体育舞蹈）	36	35	97.22
28		体育教育（师范）	84	83	98.81%
29	电力工程学院	电气工程及其自动化	184	176	95.65%
30		建筑电气与智能化	55	54	98.18%
31		建筑环境与能源应用工程	56	55	98.21%
32	化学与生物工程学院	生物技术	57	55	96.49%
33		制药工程	57	55	96.49%
34		应用化学	57	56	98.25%
35		风景园林	56	54	96.43%
合计			2771	2720	98.16%

表 3 2023 级专转本新生报到情况统计表

序号	学院	专业	录取	报到	报到率	备注
1	商学院	国际经济与贸易	76	72	94.74%	三年制专转本
2		国际经济与贸易	67	67	100.00%	五年一贯制专转本
3		财务管理	75	73	97.33%	三年制专转本
4		财务管理	96	91	94.79%	五年一贯制专转本
5	法学院	法学	141	138	97.87%	三年制专转本
6		法学	74	71	95.95%	五年一贯制专转本
7	教师教育学院	学前教育（师范）	115	113	98.26%	三年制专转本

8	电力工程学院	电气工程及其自动化	60	56	93.33%	三年制专转本
9		电气工程及其自动化	65	64	98.46%	五年一贯制专转本
10		建筑电气与智能化	61	56	91.80%	三年制专转本
11	信息工程学院	电子信息工程	61	58	95.08%	三年制专转本
12		计算机科学与技术	62	49	79.03%	三年制专转本
13		计算机科学与技术	119	103	86.55%	五年一贯制专转本
14	音乐学院	音乐学(师范)	41	41	100.00%	三年制专转本
15		音乐学	60	60	100.00%	五年一贯制专转本
16	美术学院	视觉传达设计	45	45	100.00%	三年制专转本
17		视觉传达设计	42	42	100.00%	五年一贯制专转本
18		数字媒体艺术	43	40	93.02%	三年制专转本
19	化学与生物工程学院	应用化学	64	60	93.75%	三年制专转本
20		制药工程	65	60	92.31%	三年制专转本
合计			1432	1359	94.90%	

二、 师资与教学条件

（一）师资队伍基本情况

学校通过外部引进和内部培养相结合，致力于打造一支结构合理、高素质、高水平的师资队伍。成立了教师发展中心，通过“科研团队”“双百”行动计划建设，重点培养一支“双师双能”型青年教师队伍；继续开展院级科研团队遴选工作，继续推进硕士生导师队伍建设，共 29 名青年教师获得南京师范大学硕士生导师资格。一大批优秀青年教师迅速成长，成为学校教学、科研工作的中坚力量。19 名青年教师被评为江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师，7 名被评为“青蓝工程”中青年学术带头人，10 名被列为江苏省“333”工程第三层次培养对象，33 名被列为泰州市“311”工程培养对象，江苏省本科院校国内访问学者 5 人。我校现有教职工 653 人，其中专任教师 504 人。专任教师中具有博士学位的有 89 人，教授（其他正高级）59 人，副教授（其他副高级）235 人。

另外，为了充分利用社会人才资源，建立不为我有、但为我用的灵活用人机制，学校 2023 年制定了《南京师范大学泰州学院外聘教师聘任管理办法》，以依托母体学校、学教相近、职称就高、归口管理、优胜劣汰等为原则，聘用高水

平的外聘教师，进一步加强与母体高校的联系，不断改善师资队伍的结构，规范和加强外聘教师队伍建设和管理。

（二）师资队伍数量及结构

学校注重青年教师的培养，聘任高水平教授、专家担任学科带头人，坚持教授、专家进课堂、进实验室，并直接参与学校的教学实践工作。拥有一支职称比例均衡、年龄结构合理、学历层次较高、科研能力较强的师资队伍。现有专任教师共 504 人，其中正高职称 59 人，副高职称 235 人，高级职称教师占专任教师总数的 58%；45 岁以下青年教师 333 人，占专任教师总数的 66%；具有研究生学历的教师 336 人，占专任教师总数的 67%，其中具有博士学位的教师 87 人，具有硕士学位的教师 247 人。师资队伍数量及结构见表 3。

表 3 师资队伍数量及结构

结构类型			数量（人）		比例	
职称结构	教授（其他正高级）		59		11.71%	
	副教授（其他副高级）		235		46.63%	
	中级		181		35.91%	
	初级		9		1.79%	
	未评职称		20		3.97%	
学历结构	研究生学历		336		66.67%	
	本科学历		165		32.74%	
	专科及以下学历		3		0.6%	
学位结构	博士学位		89		17.66%	
	硕士学位		319		63.29%	
	学士学位		83		16.47%	
年龄结构	35 岁以下	35-44 岁	45-54 岁	55-59 岁	60-64 岁	65 岁及以上
	66	267	101	30	24	16

（三）教学经费投入

2023-2024学年，学校本科教学日常运行支出2070.48万元，生均本科教学日常运行支出1579.80元/生；本科专项教学经费500.03万元，其中本科实验经费72.13万元，生均本科实验经费55.04元/生；本科实习经费193.16万元，生均本科实习经费147.38元/生；此外，教师培训进修专项经费16.36万元，学生活动经费83.36万元。

（四）办学基本条件

学校在基础设施、教学科研设备、图书资料等办学基本条件建设方面继续加大投入，保障教学活动的正常开展，办学基本条件见表 4。

表 4 办学基本条件

类型	项目	2023-2024 学年
占地面积	总面积（平方米）	660991
	生均占地面积（平方米）	50.43
教学行政用房	总面积（平方米）	165396.12
	生均教学行政用房面积（平方米）	12.62
教学科研仪器设备值	总值（万元）	7714.58
	生均（元）	5886.30
	新增（万元）	450.42
图书	总量（万册）	107.51
	生均（册）	82.03
智慧教室	总面积（平方米）	10474

三、教学建设与改革

学校在“十四五”规划中制定了以“七点促七面”的教学建设总体思路来指导教学全面建设，即以专业评估认证为抓手，加强专业内涵建设；以课程思政为抓手，促进课程教材建设；以严格课堂管理为抓手，促进教学规范化建设；以学业评价改革为抓手，促进学风建设；以教学竞赛为抓手，促进教学能力建设；以学生竞赛为抓手，促进学生能力建设；以线上线下混合式教学改革为抓手，加强信息技术与教学深度融合。

（一）人才培养方案

2023-2024 学年，学校启动 2024 版人才培养方案的修订工作，确立修订的六大基本原则：一是坚持立德树人，促进全面发展，二是严把底线思维，确保质保效果，三是深化产教融合，推动协同育人，四是优化课程体系，提升“两性一度”，五是强化实践教学，实现双创升级，六是聚焦数智赋能，深化教学改革。修订指导意见对专业建设、课程建设、教学改革、实践教学等各方面明确了具体要求。

（二）专业建设

学校根据人才需求导向，动态调整专业设置，围绕“国内一流，特色鲜明的高水平应用型本科大学”的办学目标，主动适应区域经济产业需求以及学科发展的需求，依托学校优势学科和办学定位，以独立学院专业综合评估和师范专业认证为契机，积极探索专业发展的思路和方向，以评促建，以评促改，以评促管。以专业招生资格审定为抓手，进一步优化我校专业布局。采取“自主淘汰”、“自然淘汰”、“评估淘汰”三种方式，稳步推进专业动态调整。对不适应社会经济发展或者缺乏竞争力的学科专业减招、停招或缓招。坚持制度先行，以评促优，从教师队伍、教学资源、社会需要、培养质量等维度，逐年评估各专业是否具有招生资格，是否增加或减少招生人数。2024 年，学校依据教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》和教育部高等教育司《关于开展 2024 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》精神，积极申报审计学和自动化两个专业；申请撤销广告学、戏剧影视文学、园艺等 3 个长期未招生专业备案，同时开展合成生物学专业预申报工作。通过动态调整专业结构，使专业培养人才能够切实符合适应经济社会转型升级的需要，不断推进“四新”建设，全面提升学校的人才培养水平。

为了充分发挥每个学生的潜质和特长，激发学生刻苦学习的主动性和积极性，学校在大一第一学期末进行转专业选拔考试。本着“公平、公正、公开”原则，学校从成立转专业领导小组、制定各专业实施方案、学生本人申请、二级学院和教务处资格审核、考试考核、公示录取等环节全程监督整个选拔过程。2023级共390人转入新专业学习。

近年来学校通过积极推动培育和建设校级一流本科专业来强化专业建设。2024年专业建设成果丰硕，小学教育专业接受师范类专业第二级认证专家组现场考查。小学教育、生物技术、数学与应用数学3个专业顺利通过江苏高校品牌专业建设工程二期项目验收。电气工程及其自动化专业入选江苏高校品牌专业建设工程三期项目。数据科学与大数据技术专业获批教育部备案并于今年开始招生。学校持续深化产教融合，主动面向区域、面向行业、面向产业办学，探索产业学院育人新模式。国际经济与贸易专业“双境融合•双元协同•双链对接”订单式人才培养入选省产教融合典型案例，风景园林专业一名兼职教师获批 2024 年江苏省本科类产业教授。2023 年，智能电力和综合能源服务产业学院、数字商务产业学院、智能软件产业学院获批泰州市产业学院。

学校大力支持专业建设，2023-2024 学年学校启动校级一流专业、特色专业的立项申报工作，经过各专业自主申报，教务处组织专家遴选，立项院级一流专

业 4 个，院级特色专业 3 个，2024 年开展了 2023 年度校级一流专业、特色专业中期检查，总体建设情况良好。

学校对未评估专业进行统一部署，要求各二级学院成立相应的专业评估工作小组，积极筹划和准备，提前做好校内评估工作。目前，在独立学院专业综合评估中我校 5 个专业被评为星级专业。

各师范专业遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，依据认证实施办法以及认证标准开展专业自评自建工作。2024 年上半年小学教育专业接受了师范类专业第二级认证专家组现场考查，数学与应用数学专业目前也已向江苏省教育评估院提交认证申请材料。

（三）课程建设

围绕“保量提质”的指导思想，确保课程资源充分满足本科人才培养的需要。着力推进课程建设与改革，提升课程教学质量。进一步以课程考核为抓手，让课程难起来、学生忙起来、教师强起来、管理严起来。

2023-2024 学年第 1 学期共开设 1082 门课程 2386 门次，其中专业必修课 885 门，专业任选课 168 门，专业综合实践课 14 门，公选课 15 门（含网络公选课 11 门）；2023-2024 学年第 2 学期，共开设 1021 门课程 2471 门次，其中专业必修课 806 门，专业任选课 164 门，专业综合实践 33 门，公选课 18 门（含网络公选课 12 门）。

为落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，学校结合“金课”建设“两性一度”的要求，全面梳理课程的教学内容，提升课程的高阶性、创新性和挑战度，主要从以下几个方面开展改革和建设工作：

1.改革通识教育课程

（1）大学英语课程改革

在“分层”教学的基础上，完善“分类”教学，突显“为专业发展服务”的大学英语教学理念；优化大学英语教学模式；建设、完善在线课程门类；逐步建设“基础课程”的在线训练和评测平台；优化评价体系，引入激励机制，强化过程性考核措施，完善“形成性评价”机制。

（2）思想政治类课程改革

思想政治类课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，推进思政课改革创新，2024版培养方案修订推进“三全育人”，深化“五育并举”，促进学生全面发展。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，增强“四个意识”，坚定“四个自信”。坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针

对性。坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展， 全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

严格按照教育部要求，开足开齐思政课，并严格落实国家课程课时学分要求，各专业人才培养方案均统一落实通识教育必修课程中所有思政课程的开设要求。2022年秋学期始，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程已纳入学校人才培养方案中，同时，面向我校外语专业学生全面开展《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”教学工作。

（3）高等数学课程改革

继续遵循分类教学模式，进一步加强需求调研，以需求为导向，设置适应经管类、理工类、小教专业、行管专业等不同类型专业人才培养要求的高等数学课程体系，在课程内容上更具针对性。同时积极探索和建设高等数学、大学数学等课程以及数学实验、数学建模等实践类课程，扩大学生大学数学类课程修读的选择面。

（4）公共体育课程改革

为进一步保证大学体育课程教学质量，尊重课程教学规律，完善公共体育课程评价体系，更好地强化大学体育教学中分层次教学、特长教学和兴趣教学，突出能力培养，强化实用性和终身性，实现大学体育“增强体质、促进身心健康全面发展”的教学目标，将大学体育课程由按类别授课改为按自然班授课。

（5）通识教育素养课程改革

为了进一步丰富通识教育素养课程资源，我校与超星、智慧树合作支持学生在线选课，通过校级教改项目推进课程建设，探索通识教育素养课程管理的新方式。推进自建与引进相结合、线上与线下相结合、大课与小班相结合等授课模式和手段，扩大优质通识教育素养课程的选课覆盖面和受益面。

（6）劳动教育课程改革

根据教育部《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件精神，我校积极探索在学科专业中有机渗透劳动教育的方法，鼓励各个二级学院结合服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等环节，在专业课程中开展各类劳动实践。同时，在课外、校外活动中安排劳动实践，在校园文化建设中强化劳动文化。

学校依托《新时代大学生劳动教育》教材，线上理论学习与线下实践教学相结合，成立专业教师加辅导员专兼职结合的教师队伍，通过培训考核上岗、日常教研室活动，组织劳动教育课程的理论教学；各专业结合学科特点，开展劳动教育实践，与学校团委等部门协同合作，以衔接学生第二课堂。在指导第二课堂活动的过程中，依托 PU 平台，有意识地将劳动教育作为活动内容之一，注重在活

动的筹备、组织、实施等环节，发挥学生的自主能动性，将活动过程变为劳动实践过程。

2.优化专业教育课程

（1）课程思政课程

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，学校进一步促进专业教育与思想政治教育元素相融合，充分发挥示范课程在各专业课程体系中的示范和引领作用，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入专业课程，促使学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养质量。学校2024版本科人才培养方案将课程思政纳入到每门课程的教学大纲修订中。

在全校开展课程思政专业和课程思政课程建设，依据不同专业、不同课程分类实施，将思政教育融入专业-课程-教材-教研-评价-质保全要素，覆盖人才培养全过程，从而深入推进课程思政教育教学改革。2024年开展校级课程思政示范专业和示范课程立项建设工作，经专家评审，立项校级课程思政示范专业3个，校级课程思政示范课程10门，并择优推荐其中2个专业和4门课程参与省级申报。课程思政示范专业建设重点包括：修订人才培养方案和课程大纲；建立常态化教研；建成系列示范课程群；完善评价与质量保障。课程思政示范课程建设重点包括：明确课程思政教学目标；修订课程教学大纲；充分运用网络资源；合理运用现代技术手段。

（2）实践教学课程

统筹考虑各实践环节，加强实践课程内容的关联性，构建基本能力训练、专业综合训练、岗位实践训练逐步递进的实践教学体系。进一步推进专业教育与创新创业教育的有机融合，根据不同专业领域的特点和需求，设置专创融合性课程，促进创新创业课程升级。各专业需积极构建第二课堂，立足专业特色优势、结合课堂教学内外，设置灵活多样的自主实践活动，拓宽学生的学习空间，激发学习兴趣。科学设置课程实验（实践）、专业综合实践、劳动教育实践、创新创业实践、专业见习、毕业实习、毕业论文（设计）。继续实施并完善师范生“4+1”跟岗见习模式。文法类专业实践教学累计学分不低于专业总学分的15%，理工科、经管、社科、艺术、师范类专业不低于专业总学分的25%。

（3）教师教育课程

按照教育部颁发的《关于大力推进教师教育课程改革的意见》《教师教育课程标准（试行）》及《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》文件精神，进一步加强教师教育课程改革和建设。参照师范专业二级认证要求，师范专业学科专业课程和教师教育课程深度融合。同时为体现学校师范专业特色，注重教师培养

中对基础教育内容的关切度，建设并设置了一批学科专业课程与基础教育课程相融合的课程，如《中学生认知与学习》《师德与班主任工作》《中学学科课程标准与教材研究》《中学学科教学设计与技能训练》等。

3.加强校内培育

2023年学校启动校级一流课程立项建设工作，根据学校办学定位和专业培养目标定位，遴选一批教学改革启动早、建设基础好的课程重点培育和建设，力争建成一批教学理念先进、教学方式新颖、教学内容富有创新性、课程考核评价合理、教学效果显著的课程，引领带动全校课程建设水平提升。今年开展了2023年度立项的17门院级一流课程的中期检查工作，总体建设情况良好。

4.加大软硬件设施投入

2024年暑期，学校对综合教学楼实施改造升级，楼宇重新装修，多媒体设备、桌椅板凳等均焕然一新，改造了49间教室为智慧教室，目前学校共有114间智慧教室，满足了互动式、网络化、小班化教学和研究性教学的要求。

（四）教材建设

在教材选用上，积极贯彻落实教育部《中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12号）》的文件精神，严格落实马工程教材的使用和管理，现已做到双百使用。我校教材选用坚持权威性、学术性、先进性、适用性的统一。优先选用国家或省部级规划教材、精品教材、获得省部级以上奖励的优秀教材、教育部各学科教学指导委员会推荐教材，要求发展迅速的学科专业与时俱进，保持教学内容的先进性，引用近五年出版的教材。

在教材组织培训上，积极组织马克思主义理论研究和建设工程重点教材培训，所有涉及马工程重点教材的任课教师及负责人全员参加培训。推进教研与集体备课，不断提高哲学社会科学专业教学水平和人才培养质量。

在教材排查梳理中，切实做好省教育厅布置的高校教材排查工作，对全校涉及人文社科类课程的哲社类教材教辅、民族语言文字教材及境外教材进行全面梳理和排查，对排查情况进行全面总结和整改。

在教材编写上，按照“总体规划、系统推进、立足优势、质量为先”的总体要求，强化教材建设在学科建设、专业建设、师资队伍建设中的地位和作用，推进教材建设，积极发挥精品教材的引领示范作用，鼓励教师开展教材研究，编写出版高水平高质量教材并运用于人才培养。2024年，我校教师编写出版《师范生素养养成导论》入选江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材。

（五）教学改革

1.人才培养模式改革

为形成适应地方经济、科技和社会事业发展需要的专业特色和高素质、应用型人才培养优势，学校深入研究独立学院办学实际和学生学习状况，推进教学内容和课程体系的改革，深化课堂教学改革与考核方式改革，注重理论与实践相结合，积极构建独立学院高素质应用型人才的培养模式。

在2023年本科高校产教融合型品牌专业申报中，我校国际经济与贸易专业成功获批省产教融合型一流专业，与泰州综合保税区、姜堰跨境电商创业园、江苏京东金科信息技术有限公司等多家公司合作培养，实现了高校与企业深度融合的人才培养模式。

学校积极探索创新人才培养模式，充分利用母体高校的优质资源，2024年遴选出8位在校生赴南京师范大学访学，为优秀在校生提供更优质的教学资源，提升人才培养的质量。

2.信息资源建设

以“智慧校园”教学服务平台建设为抓手，推进教学管理信息化建设；进一步优化教育教学过程管理，促进互联网与课堂教学有效融合，引导教师开展网络教学资源建设。

我校智慧校园项目共建有教学、科研、学工、人事、财务、后勤、资产、办公自动化等业务系统，通过数据中心管理平台，实现了数据集中管理和交换，经过长期的数据治理，形成了完善的数据中心管理体系，同时建成了统一的信息门户、办事大厅、教学门户、移动门户等综合平台，基于平台共建成了252个工作流程，开发了354个数据接口，为学校提供全方位、全过程的信息化服务，满足了全校师生的办公和教学的信息化需求，经过四年多的运行，目前已沉淀45TB的业务数据，智慧校园的整体应用水平较高，师生满意度很高。

3. 教学研究与改革

为扩大我校教师参与教学研究与改革的广度和深度，进一步提升我校教师的教学水平，学校从加大经费投入、职称评定政策倾斜和科研项目申报等方面激励教师开展教学研究与改革。

2023-2024学年，在江苏省高等教育学会组织的2024年江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题立项建设中，学校推荐课题《融入思政元素的高校劳动教育课程资源开发与实施研究》《四新背景下基于多元化需求的大学数学课程建设研究与实践--以《高等数学》课程为例》成功获批立项；在江苏省高等教育学会组织的2024年江苏本科高校“理工类公共基础课程教学改革研究”

专项课题立项建设中，学校推荐课题《构建全面育人体系：高校理工类基础课程中思政融合教学的实践与探索---以《线性代数》课程为例》成功获批立项；在江苏省高等学校教育信息化研究会组织的2023年江苏省高校教育信息化研究课题立项建设申报中，学校推荐课题《职前幼儿教师科学探究教学能力的培养》《信息时代背景下中国传统文化融入高校美育教育的创新模式研究》《高等学校教育数字化转型的路径研究》成功获批立项；2022年江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题学校有两项课题于2023年成功结项，分别为《面向师范生教师胜任力提升的职业发展与就业指导课程体系研究》和《“互联网+”教学新模式下大学计算机（信息技术）与程序语言类课程在线教学平台、试题库建设与研究》。

（六）实践教学

2023-2024学年，学校继续以培养学生实践能力、创新能力为核心，以强化基础训练、专业技能、综合素质为重点，注重过程管理，适应经济与社会发展需要，构建符合人才培养目标的实践教学体系。按照各项实践教学规范要求，实验教学、课程见习、毕业实习、毕业论文（设计）等各环节教学工作稳步推进。与我校签订协议的实习基地数量汇总见表5。

表5 实习基地数量汇总

序号	二级学院	专业名称	实习、实训基地数
1	商学院	工商管理	8
2		国际经济与贸易	23
3		财务管理	15
4		人力资源管理	6
5	法学院	法学	11
6		行政管理	9
7	教师教育学院	小学教育（师范）	21
8		学前教育（师范）	18
9	人文传媒学院	汉语言文学（师范））	43
10		汉语言文学	8
11		广播电视编导	2
12		播音与主持艺术	1
13		历史学（师范）	12

14	外国语学院	英语（师范）	22
15		英语	3
16	音乐学院	音乐学（师范）	5
17		音乐表演	2
18		舞蹈编导	6
19	美术学院	视觉传达设计	7
20		环境设计	3
21		动画	4
22		摄影	7
23		美术学（师范）	41
24		书法学	6
25		数字媒体艺术	4
26	数学科学与应用学院	数学与应用数学（师范）	37
27	信息工程学院	计算机科学与技术	7
28		电子信息工程	6
29		物理学（师范）	31
30		通信工程	6
31	体育与健康教育学院	体育教育	32
32		舞蹈编导（体育舞蹈）	6
33	电力工程学院	电气工程及其自动化	8
34		建筑电气与智能化	3
35		建筑环境与能源应用工程	3
36	化学与生物工程学院	应用化学	7
37		生物技术	13
38		制药工程	15
39		风景园林	8

我校建有 5 个实验（实训）中心、5 个专业实验室和 1 个教育技术中心，实验（实训）中心包括“教师职业技能实训中心”、“商科实验实训中心”、“信息技术与物理实验中心”、“化学与生物实验中心”和“电力工程与自动化实验（实训）中心”；专业实验室包括“模拟法庭”、“传媒实验室”、“音乐实验

室”、“美术实验室”和“体育实验室”。并与京东、中国移动、阿里巴巴和国电南自等企业共建“JD·AS 校园孵化中心”、“移动通信实验室”、“阿里巴巴跨境电商人才实训室”和“智能变电站自动化系统实验室”等校企深度融合的实践训练平台。

我校高度重视毕业论文（设计）工作，实施“四层次”过程管理，即学校专家组层的督导管理、教务处层的协调管理、二级学院层的具体管理和教研室层的执行管理；严格把好“五关”，即开题关、中期进度检查关、答辩前抽查关、答辩关、复审及后续评优关。建立质量监控体系，启用维普毕业论文（设计）管理系统，做到实时监控过程化数据。通过不断强化毕业论文（设计）工作的组织管理与过程监控力度，切实提高学生理解、分析、运用本专业知识的综合能力，有效保证了我校学生毕业设计（论文）的整体质量。在 2023 年我校共评选出 49 篇校内优秀论文，其中推荐 9 篇优秀论文参加江苏省普通高校本科优秀毕业设计（论文）评选，3 篇获省级优秀毕业论文三等奖。

继续做好师范生“4+1”跟岗见习，确保师范生技能实训取得实效。2023-2024 学年，“4+1”跟岗见习人数达 1135 人，学生不仅要观摩体验实践导师课堂教学各个环节，还要适当参与班级管理、教研活动等各项实践活动。见习期间，学校为师范生提供了中小学实践导师与本校见习指导教师的联合指导机制，并为每位师范生建立教学技能跟踪档案，实行全方位动态评价。学生深入基础教育一线，掌握中小学一线教师教育教学实践活动的一手资料，并将所学教育学、心理学等相关理论知识与教育教学情境中的实际案例相结合，能真正做到学以致用，在“学”中体会“教”，同时以“教”促“学”。

学校非常重视师范生教学基本功的素养养成，每年上半年举办校内师范生基本功大赛，暑假开展口语表达、书法技能、模拟授课与课件制作、综合素质和教育教学知识与能力等课程集训班，下半年组织校内模拟比赛，科学系统对参赛选手进行专项培训和演练，加强学生的专业素质和基本技能。2023 年上半年共 1105 名学生参赛，最终遴选出 222 位学生参加院内决赛，评选出一等奖 23 名、二等奖 43 名、三等奖 88 名、鼓励奖 68 名。最终经过推荐与抽取，共有 45 名选手参加江苏省第十二届师范生教学基本功大赛。在省赛的激烈角逐中，获个人一等奖 2 项、二等奖 9 项、三等奖 16 项，个人单项奖 1 项，团体二等奖 1 项、三等奖 1 项，共计获奖 30 项。

学校从课程、师资、服务资金、管理等多个方面支持和保障教师指导学生参加各类学科竞赛。2023-2024 学年学生学科竞赛主要获奖情况见表 6。

表 6 2023-2024 学年学生学科竞赛主要获奖情况一览表

奖项级别	奖项名称	颁发机构
国家级	第九届全国大学生生命科学竞赛二等奖 2 项、三等奖 1 项	高等学校大学生物学课程教指委等
国家级	第十七届中国大学生计算机设计大赛二等奖 1 项	教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会
国家级	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛二等奖 2 项、三等奖 1 项、优秀奖 2 项	工业和信息化部人才交流中心
国家级	第二届“创青春”中国青年碳中和创新创业大赛银奖 1 项	“创青春”中国青年碳中和创新创业大赛由中国青年创业就业基金会
国家级	第五届中华经典诵写讲大赛三等奖 2 项、优秀奖 2 项	教育部国家语委
国家级	2023 年“外研社•国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（英语组）银奖 1 项	北京外国语大学、外语教学与研究出版社和中国外语与教育研究中心
国家级	第十五届全国大学生数学竞赛数学 A 类一等奖 2 项，数学 B 类二等奖 4 项，三等奖 16 项，非数学 A 类三等奖 5 项，非数学 B 类二等奖 2 项	中国数学会普及工作委员会
国家级	全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛商务谈判赛道一等奖 1 项	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会、中国国际商会商业行业商会等
国家级	全国第二届高校数智化商业决策创新大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项	中国商业经济学会
国家级	2023 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛 “精创教育杯”流通业经营模拟赛道全国总决赛三等奖 1 项	中国贸促会商业行业委员会、中国国际商会商业行业商会等
国家级	全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛一等奖 1 项、三等奖 3 项	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会
国家级	外研社全国大学生英语演讲大赛银奖 1 项	外语教学与研究出版社、中国外语与教育研究中心
国家级	全国大学生广告艺术大赛一等奖 1 项	高等学校新闻传播学类专业教指委等
国家级	全国高校数字艺术设计大赛全国总决赛三等奖 1 项	工业和信息化部人才交流中心

省级	第八届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖 2 项	省教育厅等
省级	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛一等奖 2 项、二等奖 9 项、三等奖 16 项，个人单项奖 1 项，团体二等奖 1 项、三等奖 1 项	江苏省教育厅
省级	2023 年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛二等奖 1 项，三等奖 3 项	共青团中央、中国科协、教育部、中国社会科学院、全国学联
省级	2023 年全国大学生数学建模比赛江苏赛区一等奖 2 项、三等奖 2 项	中国工业与应用数学学会
省级	第三届“寻是杯”全国大学生公共管理决策模拟大赛（华东赛区）二等奖 1 项	教育部高等学校公共管理类专业教学指导委员会
省级	全国大学生能源经济学术创意大赛江苏省赛区二等奖 1 项	中国优选法统筹法与经济数学研究会
省级	第四届江苏省大学生摄影大赛银奖 1 项、铜奖 1 项、优秀奖 3 项	江苏省摄影家协会
省级	2023 年全国大学生电子设计竞赛江苏赛区一等奖 1 项、二等奖 2 项	教育部和工信部
省级	第八届全国大学生人力资源管理综合能力竞赛（精创教育杯）第五赛区一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖若干项	中国人力资源开发研究会
省级	“外研社.国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛江苏省决赛二等奖 1 项、三等奖 2 项	江苏省高等教育学会，外语与研究出版社，江苏省高等学校外国语教学研究会
省级	江苏省第七届大学生艺术展演朗诵乙组一等奖 1 项	江苏省教育厅
省级	全国跨文化能力考试暨全国跨文化能力竞赛江苏省赛一等奖 1 项	中国外语战略研究中心，上海外语教育出版社

（七）创新创业教育

1.加强创新创业赛事指导，优化项目培育与管理

积极组织学生申报各类创新创业项目以及参加各类创新创业大赛，通过大学生创新创业训练计划项目、科研训练项目等的实施，培养学生的创新能力。优化项目开展时间，强化过程性质量监控，严格校内评审的结项制度，提升创新创业成果质量。2023-2024 学年，我校共成功申报大学生创新创业训练计划项目 47 项。

2023-2024 学年，我校举办“挑战杯”学术科技科技作品校赛和“互联网+”

大学生创业校赛，学生踊跃参与，互联网校赛初赛报名项目 547 个，2976 名学生参加，参赛规模和人数创我校新高。“以赛促学，以赛促教”，经过激烈的角逐，严格的评审，专业的指导，遴选出优秀的项目参加第九届江苏省互联网+创新创业大赛，最终一个创业项目获省赛三等奖。在 2024 年第二届“创青春”中国青年碳中和创新创业大赛中，我校“低风速点全场景高效开发控制技术领跑者”获华东地区金奖，全国银奖的好成绩。

2.完善创新创业教育体系，加大创新创业建设力度

完善课程、企业实训、专业化讲座、个性化指导相融合的创新创业教育体系。我校高度重视大学生创业教育和实践工作，根据学校新版人才培养方案，我校大一学生在第二学期开设创新创业基础课程，大三学生开设创业实践课程，规范创业培训，构建我校“教育-培训-竞赛-孵化”一体的创新创业教育体系。

在人才培养方案中，我校以创新创业教育改革为重点和突破口，构筑“通识教育-学科教学-专业教育”全过程融入的创新创业教育课程体系，培养学生创新意识和创新精神，同时鼓励各二级学院开发适应自身特点的创新创业课程资源，以此保证课程满足需求，全面提升大学生创新创业教育水平。

3.构建全程化创新创业服务体系

优化学校、职能部门、二级学院联动机制，构建全程化创新创业服务体系。为提高我校大学生创新意识和创业能力，学校成立创新创业教育学院，并指导团委科创部开展创业教育、创业指导、创业服务等各项工作。目前已承担了江苏省大学生“互联网+”“创青春”、学院创新创业大赛等多项竞赛类的活动。

为保障创业教育的质量，学校大力加强创业师资队伍的培养。目前已有包括国家助理创业咨询师、教育部高校创业指导师、人社部 SIYB 创业类的项目讲师、全球模拟公司创业实训师等资质的创业导师 74 名。

大学生创业园通过提供创业场地，为大学生提供创业实践平台，使学生在开办经营实体及运营过程中，培养和提升专业实践能力和创新创业能力。

四、专业培养能力

在现有专业的基础上，我校积极对接地方产业和经济社会发展的需求，对现有专业进行优化调整，围绕“国内具有一定影响力，特色鲜明的高水平应用型本科大学”办学目标，将产教融合作为培养应用型人才、与企业互通互联、服务地方经济社会发展的重要途径，不断提高专业培养能力，以切实增强人才培养质量。

通过多元合作加快应用型人才培养基地建设。积极参与泰州市“135”产教融合项目，建立泰州市级研究智库——泰州市大健康产业发展研究中心；拓展产教融合项目，由南京国电南自自动化有限公司支持共建了“智能变电站自动化系

统实验室”，与京东公司合作共建“JD•AS 校园孵化中心”，参加阿里巴巴“百万英才”项目，成立“跨境电商”人才培养基地，与泰州移动公司共建千万元级别的移动通讯组网实验室，与泰州城一医药公司共建药剂实验室；成立的趣味物理实验室被授予“江苏省科普教育基地”、“泰州市科普教育基地”。

通过与企业行业深度融合，构建应用型人才培养体系。商务英语专业与泰州经济开发区签订跨境电商产教融合合作协议，面向产业园需求，进行商务英语专业嵌入式培养研究；商科类专业通过智慧商业服务中心，形成经营导向型的“教学车间”人才培养模式；音乐学院与泰兴市歌剧团合作，进行泰州优秀地方剧目编创与公演，“新学期第一课”和“高雅艺术进校园”成为校园文化建设品牌，增强泰州市文化艺术供给力；师范专业在全省乃至全国率先推行教师教育课程改革和“4+1”跟岗见习实践教学模式，学生连续多年在江苏省师范生教学基本功大赛中获奖，毕业生考取公办教师编制人数位居全省培养师范生院校前列。

各专业在建设发展过程中不断寻求创新，凝练特色。小学教育专业根据基础教育改革和学生发展核心素养要求，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”育人理念，采用“综合培养、分科提高、强化实践”的培养模式，培育践行社会主义核心价值观，热爱小学教育事业，自主学习意识较强，诸育兼备、知能兼求的综合性应用型卓越小学教师。近五年，该专业围绕立德树人根本任务，以“师范生素养养成”与“实践教学训练”为抓手，打造小学教育专业团队，开发数字教学资源，开展国内外交流合作，师生共生成长。生物技术专业建立以能力为导向的“3+1”应用型人才培养模式，“3”即：“培养学生实验实践意识、技能、应用能力从源头抓起、贯彻始终——培养学生分析、解决行业产业技术问题的能力贯穿于整个实验实践教学（教学计划、教学内容、实验室建设、实验室管理）之中——联合培养合格人才作为校企深度合作的出发点与落脚点”，“1”即：“政行校企四方联动联合培养应用型人才”。国际经济与贸易专业实施“订单式”人才培养，实现教学场景与工作场景双境融合、校内教师与企业导师双元协同、人才培养链与企业经营链双链对接。专业培养与企业深度融合，采取方案共商、平台共建、团队共组、过程共管、发展共赢等措施培养应用型创新型的人才。英语专业秉持“错位发展，特色竞争”的发展理念，在十余年的办学过程中不断尝试、勇于突破和创新，以课程思政工作室建设为抓手，构建了“三维课堂，同向同行，三全育人”的课程思政育人格局，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，强化课程思政与专业思政相结合。课程思政工作室以专家讲座、理论学习、专题研讨、集体备课等方式强化教师育人意识、提升育人能力，积累课程思政教育资源，挖掘思政教育元素，厚植教育情怀，强化立德树人根本任务。同时，工作室通过第一课堂、第二课堂和第三课堂进行有机融合，进一步促进学生德智体美劳全面发

展，真正培养出具有“中国灵魂，世界胸怀，能用英语讲好中国故事”的新时代大学生。也一直致力于应用型英语人才培养，强化学生的实践能力。在十余载的办学过程中，本专业探索形成了应用型本科大学英语专业“政校企三位一体、协同育人理念下的‘三双五共四对接’的实践育人模式”。音乐学专业实施“音乐党课”“党的精神谱系”等思政工程，设立“党建与思政校级专项”课题与“课程思政示范”课程，利用“两对话两评议”思政平台实现“课内课外、校内校外、线上线下”全过程育人。依托教育实践基地与海陵区文化馆、泰兴市歌舞团、泰兴市文化馆、泰州市凤凰小学、江苏省泰州中学附属初级中学等单位开展校校、校馆、校团合作，实现协同育人。

通过参加各项教学比赛促推教师教学技能水平提升，2023-2024 学年学校教师在各级各类教学比赛中表现突出。在第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动中，思政部教师刘亚蓉获得本科《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学展示二等奖；在 2023 外研社“教学之星”大赛中，外国语学院教师团队荣获一等奖；在第五届全省高校青年教师教学竞赛中，我校推荐教师代表泰州市教育工会荣获省级二等奖；在 2023 年全省高等学校微课教学比赛中，学校推荐作品获三等奖 1 项；在江苏省第二届高校体育教师教学基本功比赛中，学校参赛教师获三等奖 1 项；在 2023 年泰州高校青年教师优质公共课教学竞赛中，我校推荐参赛的 2 名教师表现优异，共获得一等奖 1 项，二等奖 1 项的佳绩。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校“十四五”规划的战略目标明确指出，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习宣传贯彻党的二十大精神，按照“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、“双循环” 新发展格局，贯彻新发展理念，紧紧围绕实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，坚持以党建工作为引领，以立德树人为根本，以专业建设为龙头，以人才培养为中心，以队伍建设为核心，以科研教改为先导，以产教融合为重点，以特色品牌建设为突破，以改革创新为动力，以服务经济社会发展为己任，培养有理想、有本领、有担当的高素质应用型新时代人才，全面提升办学水平和核心竞争力。

学校教学经费投入充足，保障了教学工作的整体高效运转。鼓励教师参加学历进修、国内外访学、各级各类培训、学术交流活动，支持教师走进企业、学校，努力成长为双师型教师，在广大教师中积极营造人才培养工作中心地位的良好氛围。学校领导分工联系各二级学院，参与讨论各二级学院办学中的问题；教务处和各二级教学单位教务部门坚持日常教学检查和结果通报制度，认真处理教师调

停课及补课问题，做好教学检查、教学督导、学生教学信息员及学生网上评教等工作，牢固树立全员、全过程的质量管理理念，进一步健全教学质量监控保障体系，加强考试的组织管理，严格执行试卷质量的审批制度，加大校院两级巡考力度，严格教学管理，提高人才培养质量。

（二）质量保障体系建设

学校努力构建以全程性、全员性和全要素为核心理念的质量保障体系，力争将本科教育工作的全部环节、每个环节的全部阶段以及全部教育工作参与者纳入质量保障体系，建立以本科教学质量报告、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度的教学质量评价与保障体系。把评估、认证等结果作为学校政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考。通过系统、有序地搜集有关教学的各种信息、数据，进行科学的统计分析，掌握教学运行状态，检验教学效果，预测教学目标的实现情况，为教学工作的开展提供科学宏观的决策依据；通过教学质量监控，对各教学单位及教师的教学工作质量作出科学客观的评价，促进教学工作的不断改进与教学质量的稳步提升；通过教学质量监控，为学校专业结构的优化调整、课程设置及内容更新、教学条件的完善、教学管理的改进提供决策依据；通过对教学工作的全程性、全员性和全要素监控管理，不断改善影响教学质量的内部因素（教师、学生、管理水平等）和外部因素（方针、政策、体制、办学条件等），营造并维护良好的育人环境，实现最佳的教学效果。教学质量保障环路图见图 1。

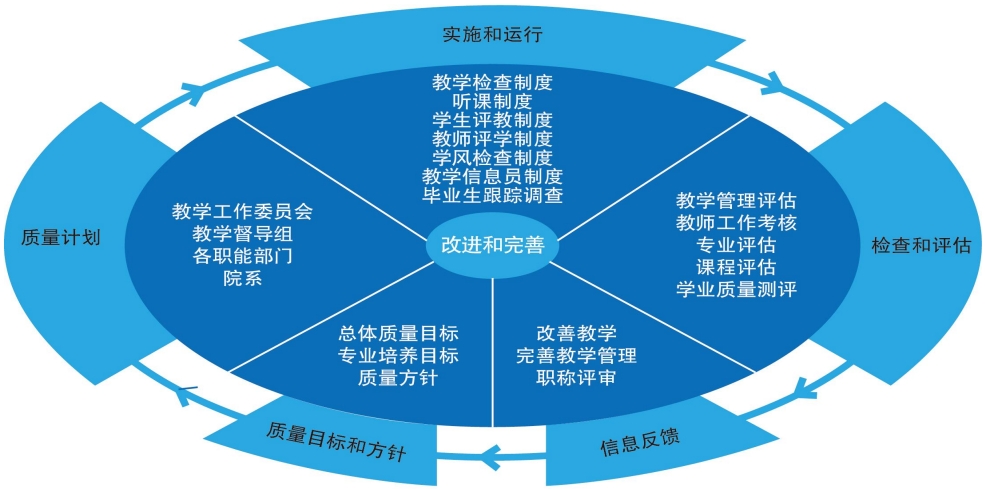

图 1　教学质量保障环路图

通过不定期开展校内自我评估，坚持平时检查与集中检查、常规检查与专项检查、调查走访与数据监测相结合，采取有效激励措施，从学校内部自发驱动整个质量保障体系的高效运转，提升教育教学质量。

1.教学工作会议

每学期召开不少于三次的教学工作会议，期初教学工作会议部署一学期重点工作和主要任务，提出明确的工作要求；期中教学工作会议部署教学阶段性检查的各项工作任务，对教学运行情况进行调查和分析，形成期中教学检查总结报告；期末教学工作会议，布置期末考试的相关工作，对一学期的教学情况进行全面总结，分析工作成效，寻找差距与不足，确定改进的方向和措施。

2.教学检查制度

建立了学校与教学单位相结合、集中检查和不定期检查相结合的教学检查制度。各教学单位采取不定期抽查的方式监测教师的日常教学工作和学生的学习状态，及时发现本单位教学运行过程中的问题。学校组织定期和不定期的教学检查：开学初，学校领导分赴各教学楼检查开学准备工作情况、任课教师到课情况、学生出勤情况等；期中阶段，学校领导、教学督导、相关职能部门和各二级学院院领导采用听课、座谈会等方式，全面了解各教学单位教学运行方面的开展情况，各教学单位撰写检查报告，教务处汇总和总结教学过程中存在的问题，供相关部门整改、相关教师改进；期末阶段，主要加强考风考纪教育和考场巡视工作。

3.教学督导制度

学校聘请长期在教学管理一线有丰富教学经验的老教师担任教学督导，明确了教学督导的工作职责和工作要求，并定期召开教学督导工作会议，要求教学督导通过推门听课、学生座谈等多种方式及时、客观地对教师的教学水平进行评价，对学校教学管理存在的突出问题进行会商并提交分析报告，供学校领导决策参考。

4.学生教学信息员制度

实施学生教学信息员制度，制定了规范的教学信息员调查表，在全校每个教学班级中都遴选一名学生担任教学信息员，收集整理各种教学信息，及时发现教学过程中存在的问题并加以改进。

5.听课查课制度

学校每学期组织各二级学院开设示范课和公开课，各专业教研室主任随机推门观课；新进教师必须开出公开课；各二级学院领导重点听学生有反响的课程；院领导和教学督导到分工联系的二级学院进行检查性随堂听课；所有教师每学期观摩课程不少于 2 次。加强听课后的评课制度，规定每一堂课听完均有反馈，对任课教师进行教学反思、改进教学起到良好的推动作用。

6.学生网上评教制度

学校组织学生在每学期末通过教学服务平台进行网上评教，对教师教学情况作出客观公正的评价，对教师评价不合格的给出详细的说明，以提高评教结果的

有效性；评教结束后，教务处及时整理评价数据，并反馈至各二级学院。

7.教师和学生座谈会制度

通过召开教师座谈会，了解教师对学校教学管理工作的看法和建议，通过召开学生座谈会，收集学生对教师教风、教师教学水平、教学投入、学生管理等各工作的反馈意见并及时解决。

8.教考分离制度

每学期期末考试要求所有专业出AB卷两套试题供教务处随机抽考，同时教务处抽取部分专业基础课实行教考分离，通过教考分离，检查教师教学和学生学习的真实水平，进一步推动教学质量的稳步提高。

9.毕业论文（设计）检查制度

加强对本科毕业论文（设计）的过程管理和写作规范，制定毕业论文检查制度，督促毕业论文工作在各个时间节点的任务落实，所有毕业论文均通过维普查重系统检测，并送校外专家进行抽检，从而保证论文质量。

10.考试检查制度

建立长效机制，认真组织开展考风考纪宣传、教育和检查工作，建立并完善以学校为主体、教务处和学工处等相关职能部门联动检查的考风考纪管理制度。组织教学督导和教学委员会成员抽查期末考试试卷质量，将试卷抽查结果纳入学校教学工作质量和教师教学业绩的重要参考。

11.学业预警制度

通过开展学业预警工作，加强对学生学习过程的人性化管理，增强学生自主学习和积极学习的良好学风，及时发现、干预和处理可能产生的不利于学生完成学业的各种问题，帮助学生顺利完成学业。各二级学院对不及格课程数达到预警条件的学生进行学业预警，针对学业上有困难的学生，安排指导教师与学生面谈，具体分析每个学生产生学业困难的原因，采取个性化的帮扶措施。

（三）教学评估工作

有计划地开展师范专业认证工作，按照省评估院的通知组织独立学院专业综合评估工作，加强本科各专业内部评估，以评促建、以评促改，以评促管，提高我校专业建设水平和教学质量。

1.专业综合评估

通过专业综合评估，促进二级学院加强专业建设，办出专业特色。2023 年，我校国际经济与贸易专业接受独立学院专业综合评估，2023 年暑假，国际经济与贸易专业按时提交了专业自评报告和状态数据表，目前评估结果未公布。同时

学校还对其他未评估专业进行统一部署，要求各二级学院成立相应的专业评估工作小组，积极筹划和准备，提前做自我评估工作。

2.师范专业认证

师范专业分批开展师范类专业第二级认证工作，2023-2024 学年小学教育师范类第二级认证的申请获批江苏省教育评估院受理，2024 年春季学期小学教育专业接受师范类专业第二级认证专家组现场考查。2024 年春季学期数学与应用数学专业也在积极部署，完善认证的申请材料，目前已向省评估院提交了认证申请。待江苏省教育评估院将申请材料初审意见反馈后，数学与应用数学专业将认真研读反馈意见整改落实“持续改进”，继续加强专业建设。

3.本科教学状态数据库

2023-2024 学年，学校各二级学院和部门之间协同合作，认真完成高等教育质量监测数据平台的填报工作，以服务于本科教学常态化数据监测的需要。为确保数据采集顺利进行和高质量完成，学校提出“提前启动、多方配合、强化培训、校验核准、加强分析”的数据填报工作思路。即在国家级填报通知之前启动数据填报工作，促进填报单位之间的配合与交流，加强填报人员的培训，增强数据内涵理解，通过多维比较、系统校对、专家复审等方式核准数据，数据采集后加强数据的分析与运用。学校召集教学副院长、教学秘书、教务员进行培训，组织不同角色人员核实采集到的信息，同时及时与二级学院、部门沟通核对，确保采集到的数据真实可信，同时重视生成的各项数据指标分析，明确短板，辅助决策。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校组织在校生进行网上满意度调查，问卷调查内容涉及专业目标、教材、课程计划、教师教学、教学管理和学生管理工作、实验实习、图书资料、校园环境、院风学风，以及学生的学习体验等方面的内容，包括35个调查项。2023-2024学年，共10310名学生参与了网上的满意度调查，很满意占18.48%，较满意占76.61%，总体满意率达到95.09%。

（二）毕业率与学位授予率

2024届应毕业3968人，实际毕业3841人，毕业率99.30%；3841人获得学士学位，学士学位授予率99.30%。2024届全院各专业毕业率和学位授予率见表7。

表 7 2024 届分专业毕业率、学士学位授予率、总毕业率、总学士学位授予率统计表

序号	二级学院	专业名称	应毕业人数	毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位授予率
1	商学院	工商管理	74	74	74	100.00%	100.00%
2		国际经济与贸易	202	201	201	99.50%	99.50%
3		财务管理	243	242	242	99.59%	99.59%
4	法学院	法学	326	325	325	99.69%	99.69%
5		行政管理	46	46	46	100.00%	100.00%
6	教师教育学院	小学教育	203	201	201	99.01%	99.01%
7		学前教育	192	191	191	99.48%	99.48%
8	人文传媒学院	汉语言文学（师范）	163	163	163	100.00%	100.00%
9		汉语言文学	51	51	51	100.00%	100.00%
10		广播电视编导	36	36	36	100.00%	100.00%
11		播音与主持艺术	36	35	35	97.22%	97.22%
12		历史学（师范）	65	65	65	100.00%	100.00%
13	外国语学院	英语（师范）	173	172	172	99.42%	99.42%
14		英语	70	70	70	100.00%	100.00%
15	音乐学院	音乐学（师范）	61	61	61	100.00%	100.00%
16		音乐学	102	102	102	100.00%	100.00%
17		音乐表演	29	28	28	96.55%	96.55%
18	美术学院	视觉传达设计	138	137	137	99.28%	99.28%

19		环境设计	51	51	51	100.00%	100.00%
20		动画	65	65	65	100.00%	100.00%
21		摄影	33	33	33	100.00%	100.00%
22		美术学（师范）	49	48	48	97.96%	97.96%
23		数字媒体艺术	77	73	73	94.81%	94.81%
24		书法学	42	41	41	97.62%	97.62%
25	数学科学与应用学院	数学与应用数学（师范）	214	213	213	99.53%	99.53%
26	信息工程学院	计算机科学与技术	190	187	187	98.42%	98.42%
27		电子信息工程	99	98	98	98.99%	98.99%
28		物理学（师范）	65	64	64	98.46%	98.46%
29		通信工程	38	38	38	100.00%	100.00%
30	体育与健康教育学院	体育教育	76	76	76	100.00%	100.00%
31		舞蹈编导（体育舞蹈）	61	59	59	96.72%	96.72%
32	电力工程学院	电气工程及其自动化	198	196	196	98.99%	98.99%
33		建筑电气与智能化	82	81	81	98.78%	98.78%
34		建筑环境与能源应用工程	33	33	33	100.00%	100.00%
35	化学与生物工程学院	应用化学	63	63	63	100.00%	100.00%
36		生物技术	39	39	39	100.00%	100.00%
37		制药工程	145	145	145	100.00%	100.00%
38		风景园林	38	38	38	100.00%	100.00%

（三）学生体质情况

2023-2024 学年，学校紧密围绕以体育人方针，用体育促进学生身心健康发

展的宗旨，强化大学生体质健康水平提升工程。为了满足学生兴趣和多元化体育学习需求，大学体育课程实行选项教学，教学内容强调专项技能之外，突出学生身体素质练习，全面贯彻落实2022版体育与健康课程标准，要求所有项目加大学生身体素质练习强度和密度，在教授学生专项技能同时，注重学生身体素质全面的提升。此外，学校还加强学校体育社团建设，安排专业体育教师深入体育社团开展指导工作，并提出体育社团活动的开展也必须加强学生身体素质练习的要求，每年定期组织学生体育社团比赛，学校体育运动委员会专门拨出经费对社团体育活动进行支持。2023-2024学年，学校共有13090人参加了《国家学生体质健康标准》测试，合格及以上人数为11922人，合格率达91.08%。

（四）应届本科生毕业情况

2023-2024学年，面对疫情带来的不确定因素和基础教育招聘放缓的实际情况，毕业生求职困难增多，就业形势复杂严峻。在学校行政、党委正确领导下，学校2023届毕业生就业工作稳步推进，各项指标亮点突出，工作水平不断提升，主要成果与举措如下：

1.主要成果

一是毕业生总体就业率稳定在较高水平。学校2023届毕业生2653人，年终就业率达到93.55%。二是毕业生就业质量稳步提升，就业特色逐步彰显。学校2023届毕业生考取教师编制406人，其中师范生考取编制382人，占师范生总数的34.63%，部分专业考编率达到49.83%；此外，166人考研升学或出国深造，11人录用公务员，17人自主创业，18人参加国家和地方基层项目。三是毕业生对就业创业指导服务工作满意度较高。学校2023届毕业生对母校就业指导服务工作满意度达到90.31%，对创新创业指导服务的满意度达到93.77%，对母校的总体满意度达到96.07%，反映了学校人才培养模式、教育教学质量及管理服务方面得到了毕业生的广泛认同。

2.工作举措

一是发挥政策引领作用，构建新时代就业工作体系。贯彻方针政策，明确工作思路。强化组织领导，优化工作队伍。加强考核激励，完善工作机制；二是优化全程助推体系，提升新时代就业指导水平。加强职涯教育，实施全程指导。优化课程教学，注重能力培养。开展分类指导，帮扶困难群体；三是利用现代信息技术，升级新时代就业信息平台。加强“协同”就业，打造校招品牌。创新“云端”就业，推进网络招聘。实现“智慧”就业，精准推送信息。

七、特色发展

（一）积极凸显师范教育和艺术教育特色

学校师范教育特色彰显，是全省同类院校中师范教育最具代表性的学校之一，有 10 个专业招收培养师范类学生，涵盖中学文科、中学理科、小学教育、学前教育、艺术教育。在全省乃至全国率先推行教师教育课程改革，实行“4+1”跟岗见习的实践教学模式，让学生边学习边实践，提高理论联系实践的能力；通过举办全院性的师范生教学基本功大赛，进一步提高专业技能的培养力度，学生连续多年斩获江苏省师范生教学基本功大赛一等奖；学生每天坚持晨读、早功、“三字一话”，将教学基本功训练和教师基本素养养成贯穿大学四年的学习中。学生考取公办教师编制人数位居全省培养师范生院校前列。

做强艺术教育，不断创新艺术教育内容与形式，采用校内外相结合、校政企相结合、国内外相结合等方式，扩大艺术教育的影响力和感召力，努力探索新时代艺术教育新机制。学校歌舞团获批成为省内独立学院唯一省级大学生艺术团；由共青团泰州市委支持共建了泰州青年美术家协会，师生用画笔助力泰州文明城市建设；体育舞蹈多次斩获国际、国内大奖。

（二）应用为先服务社会

学校紧紧围绕“国内具有一定影响力，特色鲜明的高水平应用型本科大学”的办学目标，不断提高应用型人才的培养能力，在人才培养方案、培养措施等方面都充分体现应用型的办学定位。

学校坚持立足地方、服务社会的导向，逐步形成了政、产、学、研相融合的社会服务体系。学校面向区域、面向行业、面向产业，深化产教融合，建有文化创意产业学院、泰州市园林高新技术产业学院、数字商务产业学院、智能软件学院、智能电力和综合能源服务产业学院等共计 5 所市级产业学院建设点。依托优势专业，学校“综合能源智能信息系统重点实验室”成功获批泰州市重点实验室建设项目，与泰州市共建了地方立法研究院（全省首家、唯一由地市级人大与高校合作共建的地方立法研究机构）、人大代表培训基地、历史文化研究院、金融研究所、医药法研究所、歌舞剧院等等。有 5 个项目获得泰州市教育局高等教育服务地方经济发展“135”工程产教融合项目立项；市级智库“泰州大健康产业发展研究”与 2 个院级智库已取得一定研究成果；多项研究成果获得市委书记等主要领导肯定性批示，并被泰州市委五届六次全会及《泰州建设江苏高质量发展中部支点城市总体方案》采纳引用；承接泰州市委宣传部支持的项目《古盐运河文脉》书稿编撰；拓展产教融合项目，由南京国电南自自动化有限公司支持共建

了“智能变电站自动化系统实验室”，与京东公司合作共建“JD•AS 校园孵化中心”，参加阿里巴巴“百万英才”项目，成立“跨境电商”人才培养基地，与泰州移动公司共建千万元级别的移动通讯组网实验室，与泰州成一医药公司共建药剂实验室；趣味物理实验室被授予“江苏省科普教育基地”“泰州市科普教育基地”；定期开展品牌志愿服务活动；学校每年承接泰州市中学生体质测试工作；依托学校音乐专业的泰州市歌舞剧院，将“高雅艺术进校园”“百姓大舞台”“泰州水城水乡国际旅游节开闭幕式”演出等形成常态。

八、需要解决的问题

（一）存在的问题

学校对照教育部独立学院设置与管理办法、民办高等学校规范验收要求，以及当前高等教育发展趋势和要求，积极查找学校在教育教学工作中存在的不足，努力不断加以改进和完善。

1.师资队伍建设有待进一步加强

师资队伍结构需要进一步改善，主要表现在不同专业分布的不均衡、同一专业在专业方向上的不平衡；高水平的教学团队建设与科研团队建设需要进一步加强。

2.专业发展布局有待调整优化。

受到独立学院性质和政策的限制，国家级、省级一流专业基数少，专业建设的应用型特色还不够凸显。新兴专业建设、专业调整的步伐缓慢，人力、物力、财力投入的压力较大。学科专业交叉缺乏组织引领，专业间集群效应尚未发挥，学科专业生态建设有待进一步优化。

3.课程体系设置有待进一步优化

近年来，学校在课程体系设置改革方面进行了一定的探索，在2024版本科人才培养方案修订中也强调了优化课程体系，提升“两性一度”，加强多学科交叉、融合、创新，鼓励开设交叉融合性课程。但在实际操作中各专业仍未能做到多学科、跨学科的知识有效整合，课程的挑战度和创新性方面还存在一定的不足。

4.教学改革需要进一步深化

教学改革研究的整体氛围不浓，需要加快推进人才培养模式改革、课程改革和教学方式改革，需要加大教改力度来提高教学质量，需要培育高质量的教学成果。

（二）改进思路

学校要充分结合当前和今后一段时期在规范性办学验收、师范专业认证、专业综合评估及产教融合等人才培养方面面临的改革与发展任务，找准在新时代体系下的发展目标、战略定位与办学特色，积极推进应用型人才培养的内涵建设，形成面向行业需求、面向学生发展、面向学校发展的应用型人才培养机制。

1.更新理念，统一思想

坚持立德树人，进一步统一学校应用型办学的指导思想，更新办学理念，明确人才培养质量是学校生存和发展的生命线，将专业与行业深度融合落实到行动中；营造人人关心育人、参与育人、重视育人的氛围，形成时时育人、事事育人的培养理念；牢固树立质量意识、忧患意识、特色意识和一流意识，强化教职工人才培养的危机感、责任感和使命感。

为了适应认证理念下的高等教育要求和人才培养规律，学校将在充分调研研讨、统一思想、整体部署的基础上，按照人才培养方案，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念，找准我校本科人才培养发展定位，制定符合我校实际的专业培养目标、毕业要求、课程体系和教学大纲，建立持续改进质量机制，坚持立德树人根本任务，重视实践环节和创新能力养成，为培养政治素质过硬、道德修养高尚、多元素养兼具、专业胜任能力强的高水平应用型人才奠定基础。

2.过程优化，全面育人

推进四个回归，激励学生保持刻苦读书的意识和行动，培养学生自我发展能力；引导教师回归教书育人的本分，提高学校人才培养能力。积极查找我校在教育思想观念上存在的问题以及在学科专业建设、人才培养、师资队伍、管理水平、教学支撑与保障等方面存在的差距，努力探讨学校人才培养改革发展的新思路、新举措，实现我校人才培养过程的整体优化。

3.改善条件，推进建设

以持续改善教学设施和充分利用“智慧校园”平台为抓手，逐步改善多媒体教室的教学条件，推进更多教室实现远程智能监控和常态化高清录播，逐步建设智慧教室，以全面适应课程创新、课堂革命和信息化时代需要，满足互动式、网络化、小班化教学和研究性教学的要求。同时稳步推进多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的智慧校园教学服务平台建设，构建和引进丰富的线上优质课程资源，形成“互联网+”高等教育的新形态。同时，智慧的校园离不开智慧的参与者。学校将继续强化对教师信息化技术的培训，以适应慕课、“翻转课堂”等新型课程的需要，同时以专业建设、课程建设为契机，搭建更为灵活有效的线上、线上线下混合式的教学平台，为应用型教学助力，全方位提升教育教学服务质量。

4. 以生为本，提升质量

坚持以生为本，进一步深化本科教育改革，围绕高水平应用型本科人才培养体系建设要求，以学生发展为导向，将质量评价与教学改革相结合，构建契合学校实际和特色的质量保障体系；将立德树人与教师教学能力提升相结合，构建符合人才全面发展理念的育人机制。