



泉州信息工程学院
Quanzhou University of Information Engineering

本科教学质量报告

(2023-2024学年)



2024年12月

前 言

泉州信息工程学院是教育部批准的全日制应用型普通本科高校，隶属于福建省教育厅。是福建省“五一”劳动奖状单位、福建省文明校园，福建省党建工作示范高校，福建省平安校园，福建省高校“三全育人”综合改革试点建设单位，福建省创新创业教育改革示范高校，硕士学位授予培育单位，福建省一流应用型建设高校培育项目，国家自然科学基金依托单位。学校位于海上丝绸之路核心区—福建省泉州市，设有10个二级学院（中心），33个本科专业，现有全日制在校生16132人，形成了以工学为主，工学、管理学、经济学、艺术学协调发展的学科专业体系。

学校现有国家级一流本科专业建设点3个，省级一流专业建设点8个，省级高校服务产业特色专业3个，省级创新创业教育改革试点专业5个；省级示范性应用型专业群2个；省级本科教学团队4个；国家级一流课程1门，省级一流课程30门，省级创新创业教育与专业教育融合类精品资源共享课9门。获得国家级教学成果奖二等奖2项，省级教学成果奖特等奖2项，一等奖1项，二等奖5项。

学校现有省级一流应用型建设培育项目主干学科2个，省级应用型学科3个，省工程研究中心1个，省高校重点实验室4个，省高校工程研究中心3个，省高校人文社科基地2个，省级示范院士专家工作站1个，省级协同创新中心1个，省级高校科创团队2个。建有省级现代产业学院3个，省级实验教学示范中心3个，省级虚拟仿真实验中心2个，省级虚拟仿真实验教学项目3项，省级示范性校企共建实训基地1个，并与国内外知名企业合作建有德国博世力士乐自动控制实验中心、德国费斯托工业自动化中心、西门子数控技术实训中心；在泉州市政府支持下，与泉州华中科技大学智能制造研究院合作建设智能制造公共实训基地等，教学科研仪器设备总值1.61亿元，形成应用型人才培养的有力支撑。学校图书馆是福建省高校数字图书馆(FULink)成员馆，总面积2.42万平方米，馆藏印刷型中外文图书133.25万册；拥有中国知网(CNKI)、万方数据平台，博图外文电子图书数据库、超星移动数字图书馆、起点考试库、软件通视频教育资源库、金典科技资源库等文献信息资源平台(库)12个，实行24小时开放服务。

学校深入推进国际化办学，目前已与10多个国家和地区的40多所高校建立实质性合作交流关系，多方面、多层次、多形式、多领域引进和共享优质国际教育教学资源。经教育部批准，与乌克兰艺术大学合作设立中外合作办学机构——泉州信息工程学院乌克兰艺术学院，与美国宾州滑石大学开展中美4+0联合培养双学位本科教育项目。与美国、俄罗斯、乌克兰、英国、

韩国等国家的多所高校开通学分互认、本硕连读和“国际本升硕绿色通道”等合作项目。与德国莱法州教育学院共建“中德（福建）教育合作与发展中心”，推动中德在人才培养、师资培训、产教融合及科研创新等方面的合作，是教育部备案的优质省级师资培训基地。

2023-2024 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神以及习近平总书记关于教育的重要论述、习近平总书记来闽考察的重要讲话精神，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，全面落实“立德树人”根本任务，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教学理念，强化“三全育人”¹，深化“四教融合”²，坚持“五育并举”³，秉持“知行合一”校训，传承“艰苦创业、持续创新、争先创优”的泉信精神，发挥党委政治核心作用和民办高校机制优势，全面推进省级一流应用型本科高校、福建省硕士学位授予培育单位建设进程。在第三方社会评价中，学校综合排名不断提升。在艾瑞深研究院中国校友会网公布的 2023 年中国民办大学（I 类）排名中，学校位列全国 20 强，同时位列 2024 中国工程类民办大学榜首。在上海软科发布的“2024 软科中国民办大学排名”中，学校排名位列全省同类高校前列。

¹ 三全育人：即全员育人、全程育人、全方位育人。

² 四教融合：即思政教育、通识教育、专业教育、双创教育有机融合。

³ 五育并举：即德育、智育、体育、美育、劳动教育并举，促进学生全面发展。

目 录

前言	I
一、本科教育基本情况	1
(一) 学校定位与目标	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 在校生情况	3
(四) 本科生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍情况	4
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学设施及其应用情况	10
三、教学建设与改革	12
(一) 人才培养目标定位与特色	12
(二) 专业建设	13
1. 面向产业，动态优化调整专业布局	13
2. 示范引领，扎实推进一流专业建设	13
3. 内涵发展，持续实施专业自我评估	14
4. 成果导向，积极开展工程教育专业认证	14
(三) 课程建设	14
1. 以核心课程“四优”建设为抓手，打造一流课程	15
2. 落实“三全育人”，推动课程思政建设	15
3. 推进教育教学改革，提升课堂教学质量	16
4. 持续实施“内建外引”，不断丰富课程资源	16
(四) 教材建设	18
(五) 实践教学	18
1. 构建实践教学体系，保障实践教学实施	18
2. 加强实践平台建设，提升实践育人水平	18
3. 强化实验教学管理，保证实验教学质量	19
4. 持续深化产教融合，有序开展实习实训	19
5. 规范毕业设计管理，保障论文质量提升	19
(六) 创新创业教育	20
1. 健全创新创业体系，推进专创深度融合	20
2. 搭建创新创业平台，拓宽创新创业路径	20

3. 加强师资队伍建设，打造专业指导团队	20
4. 营造创新创业氛围，增强学生实践能力	21
(七) 教学改革	21
四、质量保障体系	22
(一) 校领导情况	22
(二) 教学管理与服务	22
(三) 学生管理与服务	23
(四) 质量监控	24
五、学生学习效果	27
(一) 学生创新创业实践能力	27
(二) 毕业情况	28
(三) 就业情况	29
六、特色发展	29
(一) 打造“四位一体”科创人才培养模式，全面助推学生发展 ..	29
(二) 深化思政教育模式改革，实现育人育才无缝对接	30
七、存在问题及对策	30
(一) 产教融合实践教学体系有待完善与优化	30
(二) 领军人才不足，师资队伍建设有待加强	31

一、本科教育基本情况

（一）学校定位与目标

1. 学校类型定位：应用型大学；
2. 办学层次定位：以本科教育为主，适时发展研究生教育；
3. 学科专业发展定位：以工为主，工、经、管、艺等多学科协调发展；
4. 服务面向定位：立足泉州、面向福建、辐射全国；服务先进制造、电子信息和现代服务产业；
5. 发展目标定位：特色鲜明的高水平应用型大学；
6. 人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展的“实基础、强能力、能创新、高素质”的应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校坚持“面向产业，服务地方”的办学宗旨，紧密对接泉州“六三五”产业体系，聚焦电子信息、集成电路、高端装备等产业领域，不断优化学科专业布局，增设了智能制造工程、人工智能、集成电路设计与集成系统等新专业，着力打造电子信息、高端装备制造、互联网、建筑工程、创意设计、现代服务等6个应用型专业群。目前，已有8个专业被列为省级一流本科专业建设点，3个专业被列为国家级一流本科专业建设点，拥有省级示范性应用型专业群2个，省级高校服务产业特色专业3个，省级创新创业教育改革试点专业5个，基本形成了以工学为主，工、经、管、艺交叉融合、协调发展的学科专业体系。此外，采用中美“4+0”合作办学模式，以及通过引进乌克兰办学资源、设立中外合作办学机构——乌克兰艺术学院的方式，开办了4个合作办学专业，开辟了独具特色的国际化办学道路。

学校现开设本科专业29个，涵盖经济学（02）、工学（08）、管理学（12）、艺术学（13）四个学科门类。其中工学专业19个，占比65.52%；经济学专业2个，占比6.90%；管理学专业4个，占比13.79%；艺术学专业4个，占比13.79%。现有本科专业情况详见表1-1，学科专业数量结构详见图1-1。

表 1-1 现有本科专业一览表

序号	专业名称	专业设置年份	学位授予门类	所属单位	备注
1	电子信息工程	2014	工学	电子与通信工程学院	★☆☆▼
2	通信工程	2016			☆
3	微电子科学与工程	2019			

序号	专业名称	专业设置年份	学位授予门类	所属单位	备注
4	人工智能	2020			
5	集成电路设计与集成系统	2023			
6	机械设计制造及其自动化	2014	工学	机械与电气工程学院	◆★☆☆▲▼
7	电气工程及其自动化	2014			☆
8	机器人工程	2018			
9	智能制造工程	2021			
10	软件工程	2014			工学
11	物联网工程	2015	☆		
12	网络工程	2017			
13	信息管理与信息系统	2019			
14	数据科学与大数据技术	2019			
15	网络空间安全	2022			
16	土木工程	2015	工学	土木工程学院	☆
17	工程造价	2015			
18	工程管理	2019			
19	电子商务	2014	工学	经济与管理学院	▼
20	金融工程	2016	经济学		◆
21	国际商务	2016	管理学		▼
22	物流管理	2017			
23	审计学	2018			
24	国际经济与贸易	2019	经济学		◆
25	财务管理	2020	管理学		
26	数字媒体艺术	2015	艺术学		创意设计学院
27	产品设计	2016			
28	环境设计	2017			
29	视觉传达设计	2018			

符号说明：◆省级应用型学科，★国家级一流专业建设点，☆省级一流专业建设点，▲省级高校服务产业特色专业，▼省级创新创业教育改革试点专业

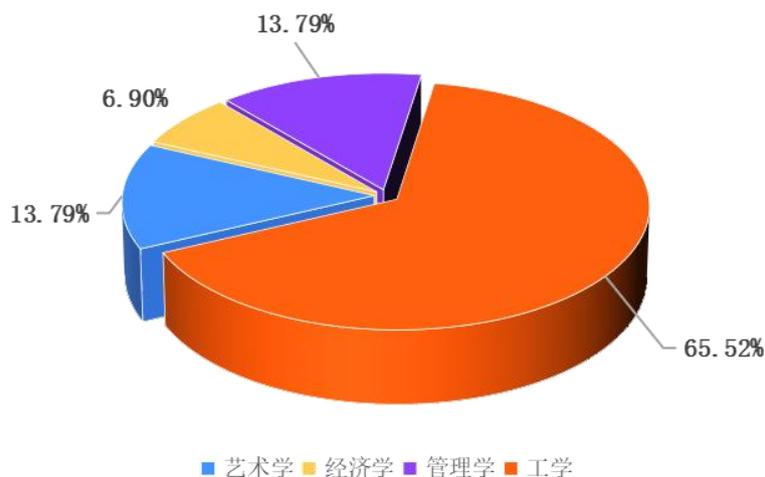


图 1-1 学科专业数量占比图示

（三）在校生情况

学校办学规模总体稳定，结构不断优化。目前学校全日制在校生总规模为16132人，本科生数占全日制在校生总数的比例为100%，其中2021级2813人，2022级3171人，2023级4986人，2024级5162人。其中，工学门类学生人数达10425人，占比64.62%。与国（境）外大学联合培养的学生数529人。各学科门类本科生人数占比分布情况详见图1-2。

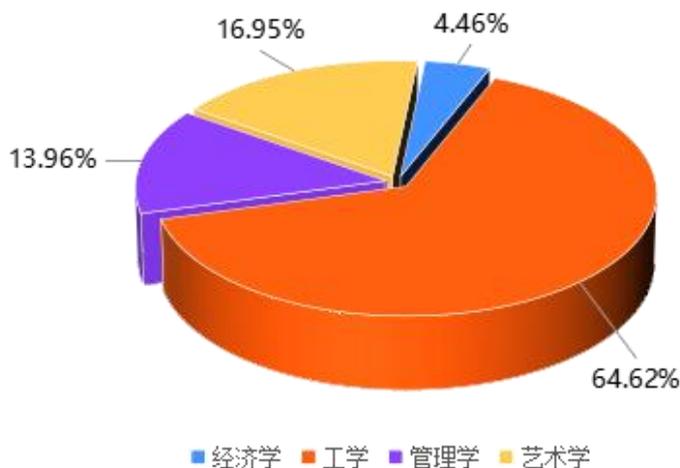


图 1-2 各学科门类本科生人数占比分布图

（四）本科生源质量情况

学校紧密结合招生新政策的变化，迅速做出相应调整。针对省内新高考改革形势，精心制定招生计划，科学谋划招生工作方案，持续提升生源质量。2024年，学校面向全国22个省份招生，计划招生5414人，实际录取考生5417人（个

别同分专升本退伍考生政策要求均应录取），实际报到 5119 人。实际录取率为 100.06%，实际报到率为 94.50%。特殊类型招生 683 人，招收本省学生 3751 人，占比 69.24%。

从录取结果看，各省的常规志愿投档中，大部分省份一次性完成招生计划，生源质量持续向好。其中，在福建省理科录取平均分高出批次最低控制线 27.85 分，文科录取平均分高出批次最低控制线 17.47 分，“物理+不限专业组”最高分为 508 分（超控制线 59 分），“物理+化学专业组”最高分为 514 分（超控制线 65 分），历史专业组最高 469 分（超控制线 38 分），录取质量排在省内民办高校第二位。艺术类招生一轮投满，所有专业投档分数较上一年度持续提高。例如，新疆维吾尔自治区理科录取平均分高出批次最低控制线 67.86 分，广东省理科录取平均分高出批次最低控制线 37.57 分，文科录取平均分高出批次最低控制线 48.13 分，辽宁省理科录取平均分高出批次最低控制线 43.76 分，海南省录取平均分高出批次最低控制线 33.16 分。为了较为直观地展现学校本学年的录取情况，分别针对历史组和物理组，以学校当年录取平均分数与批次最低控制线之差（即超分差）来可视化展示，如图 1-3 所示。

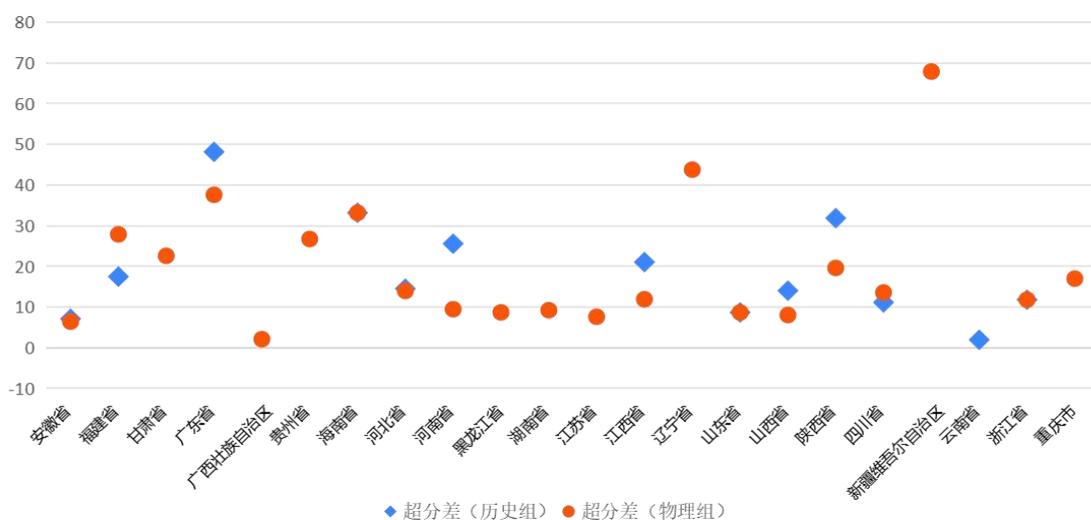


图 1-3 2024 年在各省的超分差录取情况

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

学校实施人才强校“221 工程”，继续实施“双高人才引培计划”，围绕学校“十四五”学科专业发展目标，科学制定师资队伍发展规划，不断加大投入，以“数量足、结构优、师德好、双师型”为总体目标，以“外引内培、专兼结合、

“两力合一”为指导思想，建设一支适应学校发展的师资队伍。近年来，师资队伍不断壮大，学历学位、职称结构和年龄结构进一步优化，教育教学科研能力持续提升，服务区域经济发展能力不断加强，为本科教学、学科发展提供了强有力的师资队伍保障。

高层次人才建设方面，学校通过实施“双高人才引培计划”，建设“名师引领、双师特色”的教学团队。制定《泉州信息工程学院教学团队建设管理办法》《泉州信息工程学院专业带头人遴选与管理办法》，以重点学科、一流专业、一流课程建设为引领，设立专项经费，开展专业带头人、教学团队和教学骨干的遴选和培养工作，初步形成了结构较为合理的人才梯队。学校现有国务院特殊津贴专家、长江学者等国家级人才 15 人；福建省“闽江学者”、福建省高层次人才等省级人才 28 人，泉州市“桐江学者” 20 人，入选市级高层次人才 105 人次。

1. 师资队伍数量

学校现有专任教师 828 人，折合教师总数为 954.5 人；本科全日制在校生人数 16132 人，师生比 16.90:1。各专业的教师资源（如教师数量、专业负责人和主讲教师等）配置充足，均能满足专业教学需求。具体详见表 2-1。

表 2-1 近两年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	师生比
本学年	828	253	954.5	16.90
上学年	792	251	917.5	17.45

注：师生比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5）

2. 师资队伍结构

学校师资队伍结构持续优化，整体呈现出学历层次高、职称结构合理、年龄分布多元的良好态势，为教学科研工作的顺利开展提供了坚实保障。

（1）学位结构

在专任教师中，硕士及以上学位专任教师占比 85.51%。其中，硕士学位教师占比 63.29%，共计 524 人，构成了师资队伍的核心力量；博士学位教师占比 22.22%，彰显了学校在高端人才引进方面的显著成果。

（2）职称结构

学校专任教师职称结构呈现出金字塔型分布，具体如图 2-1 所示。从图中可以看到，正高级职称专任教师 129 人，占比为 15.58%，副高级职称专任教师占比为 33.94%，这两大群体共同构成了学校教学与科研的中坚力量，是确保教学质量稳步提升的重要保障；中级职称专任教师 208 人，占比为 25.12%，是师资队伍中的新鲜血液，为其注入了新的活力和动力。这一职称结构的合理配置，不

仅促进了老中青三代教师的有机结合，还营造了良好的传帮带学术氛围，为学校的长远发展提供了坚实的人才支撑。

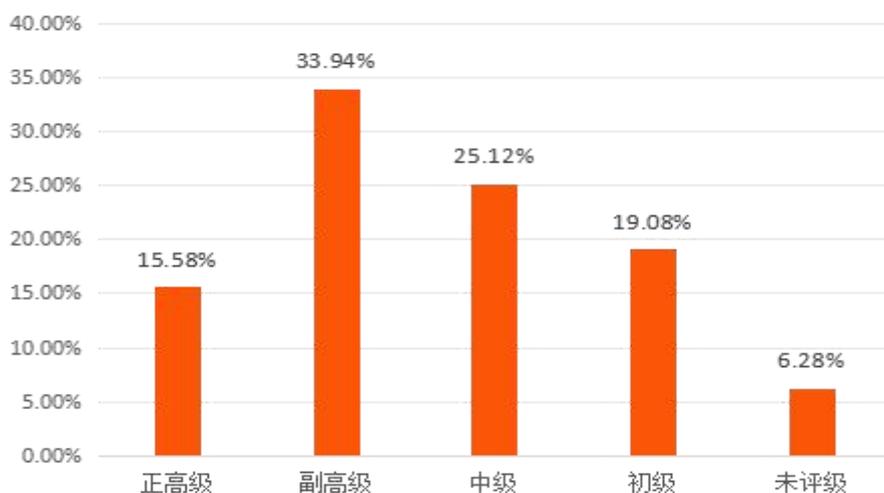


图 2-1 专任教师职称结构图

(3) 年龄结构

在年龄分布方面，呈现多元化特征，具体如图 2-2 所示。中青年专任教师作为师资队伍的主力军，占比 71.62%。同时，46-55 岁年龄段的专任教师占比 9.90%，他们拥有丰富的教学经验和深厚的学术积淀，是学校不可或缺的中坚力量。此外，56 岁及以上的专任教师占比 18.48%，他们凭借卓越的学术造诣和丰富的管理经验，在指导年轻教师成长、推动学科发展等方面发挥着不可替代的作用。这一年龄结构的合理搭配，既保证了师资队伍的活力和创新力，又确保了其稳定性和传承性，为学校的持续、健康发展奠定了坚实的基础。



图 2-2 专任教师年龄结构图

3. 教师培养培训

基于全面提升教师教学与科研能力、优化师资队伍结构以及强化师德师风建

设的目标，泉州信息工程学院在 2023-2024 学年采取了一系列富有前瞻性和系统性的创新举措，旨在构建一支高素质、专业化的教师队伍，为学校的长远发展和应用型人才培养奠定坚实基础。

(1) 强化培训与进修，提升专业素养。学校充分利用并开发校内外培训资源，以线上线下相结合的形式组织了包括工程教育专业认证、教学方式方法革新、高校专业带头人能力提升、高校教师思想政治与师德师风建设、新进教师教学科研培训以及暑期继续教育专题培训等在内的多元化培训活动。本学年共开展培训 98 次，参与人数达 3376 人次，显著提升了教师的教学科研能力。同时，学校积极鼓励青年教师在职攻读学位，对取得博士学位者提供学费补贴和科研经费支持，本学年共有 27 位教师赴境外攻读博士学位，1 位教师被选派至名校进行研修访学，此举不仅优化了教师队伍结构，也加速了优秀教师的成长步伐。

(2) 出台政策和激励机制，促进能力转型与升级。为更好地适应应用型本科高校的发展需求，学校制定了《泉州信息工程学院“双师双能型”教师培养、认定办法(试行)》等一系列政策文件，着重引进具有丰富业界实践经验的教师，并加强青年教师专业资格和实践经历的培养。通过定期选派教师到企业实践锻炼、支持教师考取行业资格证书、鼓励教师开展应用研发和学科(技能)竞赛指导等措施，学校持续加大应用型师资队伍的建设力度，有效促进了教师能力的转型与升级。

(3) 注重青年教师成长，确保持续发展。青年教师是教育事业发展的生力军，为此，学校制定了《青年教师培养导师制实施办法》，加强青年教师职业发展指导，明确发展路径，促进青年教师“课程定位、方向定位、成长定位”；通过入职教育、岗位培训、导师制培养、基本功大赛等方式，为青年教师提供全方位的职业发展指导，使其尽快站稳讲台、站好讲台；实施青年教师导师制计划，通过制定合理的培养方案，配备优秀指导教师，完善教师发展中心与二级学院管理与监督机制，为青年教师的快速成长创造良好的条件。

(4) 实施教师养德修为工程，强化师德师风建设。学校将教师养德修为作为加强师德师风建设的重要抓手，落实立德树人根本任务的重要保障。通过实施教师养德修为工程，将养德修为融入日常工作之中，引导教师把教书育人与自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。并将师德考核纳入教师职务聘任、职称晋升、绩效评定、评优评先等学校制度中，通过开展表彰“最美教师”、优秀教师、优秀教育工作者等，弘扬高尚师德，发挥道德榜样的示范作用，这不仅促进教师的职业道德水平提升，建设一支师德高尚、业务精湛、忠诚于教育事业的教师队伍，满足学校发展和应用型人才培养的需要，同时也能进一步增强教师队伍的凝聚力和向心力。本学年，学校有 3 名教师被评选为泉州市优秀辅导员，2 名教师被评选为泉州市优秀思想政治工作者。

(5) 完善激励保障机制，激发教师潜能。为充分调动广大教职工的积极性和创造力，学校采取了一系列措施，如为激励青年教师教书育人、专研求精，学校设立“东青奖教金”；为引导广大教师争做党和人民满意的“四有”好老师，学校开展“最美教师”评选；为提高教师教学质量，学校开展“青年教师教学竞赛”“教师教学创新大赛”“课程思政教学竞赛”等教学竞赛项目；为调动广大教职工参加教研及科学研究的积极性，争取高层次教科研项目，多出高水平科研成果，学校制定教学奖励办法及科研奖励办法。这些措施进一步提升了学校教学发展、学科建设和科学研究水平，为实现高水平应用型大学的办学目标提供有力支撑。

(二) 本科主讲教师情况

学校对本科教学高度重视，大力倡导并要求教授走上讲台，以此进一步提升教学质量。本学年全校开设课程门数 1042 门，其中高级职称教师在本科教学中发挥了举足轻重的作用，这个群体的教师承担了超过一半的课程，占总课程门数的 52.59%，课程门次数也达到 1815 门次，占全校开课总门次的 42.16%。这一较高的占比不仅体现了学校对高水平教学的重视，更为学生提供了接触前沿知识和学术思想、提升专业素养的机会。

进一步细分来看，学校具有正高级职称的教师均为教授，共计 139 人。其中，94.24%的教授承担了本科课程教学任务，教授共承担了 251 门课程，占总课程门数的 24.09%；教授承担的课程门次数达到了 547 门次，占全校开课总门次的 12.71%。副高级职称教师承担的课程门数为 384 门，占总课程门数的 36.85%；副高级职称教师承担的课程门次数为 1283 门次，占开课总门次的 29.80%。其中副教授职称教师作为副高级职称教师的主体，共承担的课程门数为 311 门，占总课程门数的 29.85%；课程门次数为 1091 门次，占开课总门次的 25.34%。国家级、省级教学名师本学年 100.00%主讲本科课程。在主讲课程分布上，本学年主讲本科专业核心课程的教授 53 人，占授课教授总人数比例的 37.32%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 142 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.67%。

各职称类别教师承担课程门数、近两学年教授为本科生上课情况详见图 2-3、2-4。

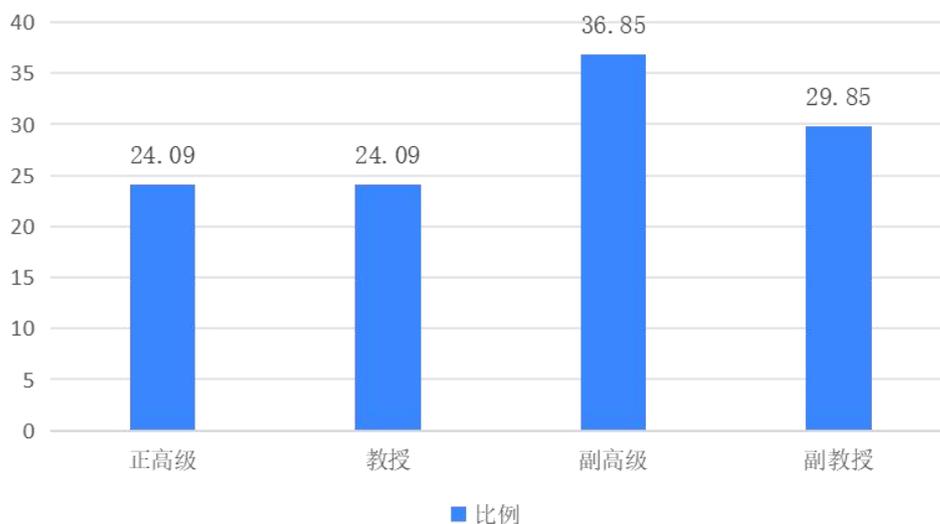


图 2-3 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

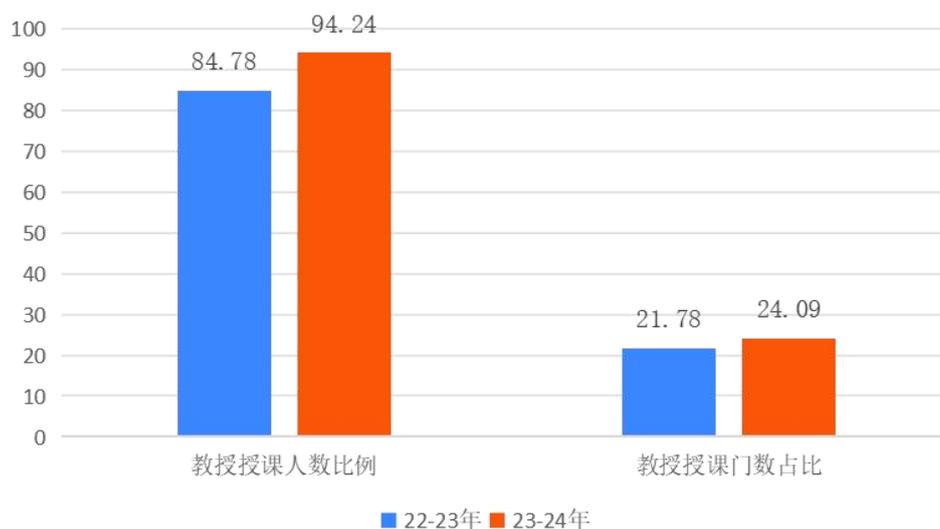


图 2-4 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校不断增加教学经费投入，改善教学条件，优化资源配置，确保本科教学正常运作，不断深化本科教育教学改革。2023 年教学日常运行支出为 4796.70 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例为 13.72%，生均教学日常运行支出为 2973.41 元；本科实验经费支出为 667.77 万元，生均本科实验经费为 413.94 元；本科实习经费支出为 380.42 万元，生均实习经费为 235.82 元。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-5。

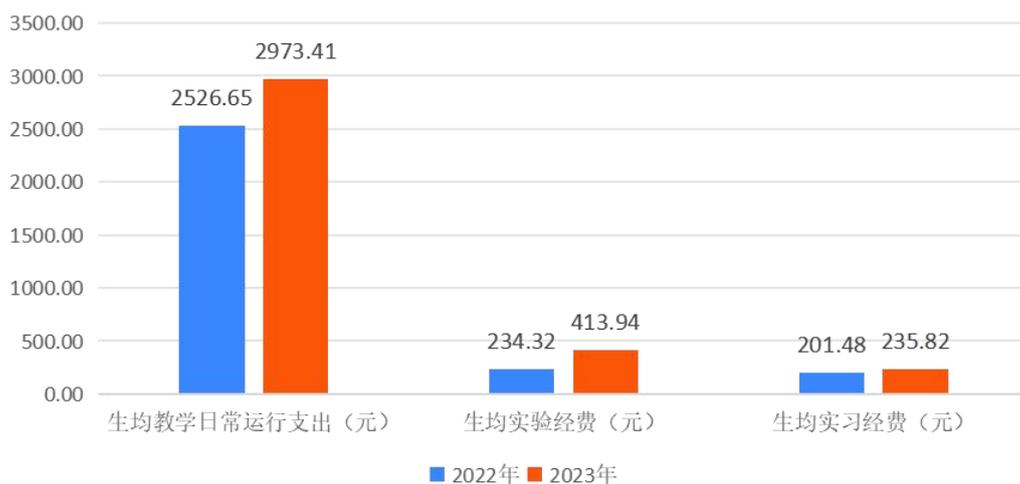


图 2-5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

(四) 教学设施及其应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计,学校总占地面积 100.67 万 m^2 ,总建筑面积为 43.79 万 m^2 。在功能设施方面,学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 265308.93 m^2 ,其中教室面积 43383.73 m^2 (含智慧教室面积 3194.0 m^2),实验室及实习场所面积 116590.21 m^2 。拥有体育馆面积 13220.75 m^2 和运动场面积 46404.0 m^2 。教学科研及辅助用房内部不同功能区域的分布情况详见图 2-6。

按生均情况来看,生均学校占地面积为 62.40(m^2 /生),生均建筑面积为 27.15 (m^2 /生),生均教学行政用房面积为 16.45 (m^2 /生),生均实验、实习场所面积 7.23 (m^2 /生),生均体育馆面积 0.82 (m^2 /生),生均运动场面积 2.88 (m^2 /生)。

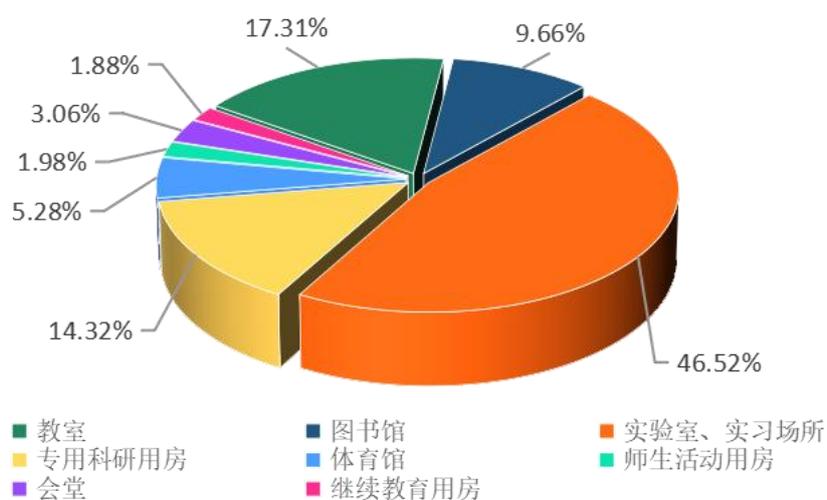


图 2-6 教学科研及辅助用房内部不同功能区域的面积分配情况

由图可见,实验室及实习场所面积占比最高 46.52%,这一比例充分显示了

学校对实践教学环节的高度重视和大力投入，为学生提供足够的学习与实践空间，进而提升其实践学习效果。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.61 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.00 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1463.60 万元。本科教学实验仪器设备 10840 台（套），其中单价 10 万元以上（含 10 万元）的实验仪器设备 252 台（套），总值 7982.70 万元。

学校有省级实验教学示范中心 3 个，省级虚拟仿真实验中心 2 个，省级虚拟仿真实验教学项目 9 个。

3. 图书馆及资源

学校图书馆总面积达 2.42 万平方米。馆内设有展示厅、特色馆、研讨室、咖啡厅等，充分满足了读者的多方位需求。同时，图书馆馆藏丰富多样。截至 2024 年 9 月，拥有印刷型中外文图书 133.25 万册，其中当年新增 50143 册，生均纸质图书 82.60 册；还有电子期刊 13.95 万册、学位论文 74.89 万册以及音视频 67286 小时。作为福建省高校数字图书馆联盟（FULink）成员馆，能够共享全省 92 所高校图书馆的文献信息资源，为学校的教学科研提供了强有力的资源保障。

学校图书馆是一座现代化的图书馆，环境优美宜人，设施完备先进，功能齐全多样，氛围典雅幽静，服务贴心温馨，是校园里学生最为喜爱的学习场所。2023 年，图书流通量达 16.20 万册次，电子资源访问量 50.25 万次，当年电子资源下载量 12.68 万篇次。

为顺应数字阅读的发展潮流，学校持续强化数字资源建设。先后购置了中国知网（CNKI）期刊数据库、中国硕博士学位论文全文数据库、中国国内重要报纸全文数据库、中国年鉴网络总库数据库、万方期刊资料全文数据库、博图外文电子图书数据库、超星移动数字图书馆、起点考试库、软件通视频教育资源库、金典科技资源库等信息资源平台（库），不断提升文献信息资源保障水平。同时，引进远望谷智慧图书管理系统，运用 RFID 芯片智能管理手段，实现图书自助借还以及自助打印复印等便捷服务。图书馆实现免费无线 Wifi 全覆盖，方便读者通过移动网络进行数据资源访问和下载。此外，读者还可通过图书馆微信平台进行借阅咨询、座位预约以及图书预约续借等服务，提高了文献资源的利用率和信息服务质量。图书馆设有读者服务中心，为读者提供多元的一站式服务。图书馆依托读者协会等学生社团和微信公众号等平台，开展丰富多彩的读者活动。主动推送各类优秀图书；发布《晨读半小时，夜读 1 小时倡议》，引导同学们爱读书、

会读书、读好书；同时举办中外经典作品阅读、闽南优秀传统文化著作等读书分享活动，为读者提供丰富多彩的第二课堂活动，拓展学生视野，丰富学生业余生活。

4. 信息资源及应用情况

为进一步推进数字化、现代化、智慧化校园建设，学校与中国电信、腾讯微校平台合作，采取企业搭台、产教融合的合作模式，应用智慧校园系统软件，已建立涵盖教务系统、财务系统、图书管理系统、一站式网上办事大厅、电子校园卡系统、项目管理系统（科研管理系统）、资产管理系统、学工管理系统、第二课堂管理系统等在内的基础信息平台和业务管理平台，已实现网络信号全校覆盖。信息技术在教学及管理工作中得到广泛应用，并促进教学管理工作效率的进一步提升。同时，学校正逐步推进校内各平台系统的整合及资源共享，提升信息化服务教学和管理效能，最终建成贯穿新生入学到毕业全过程、涵盖教学和管理的数字化智慧平台。

此外，学校还采用采购服务方式与超星信息技术有限公司合作，引进超星尔雅通识课程及全国各高校精品视频课、公开课等教学资源，拓展学生学习渠道，为学生自主学习提供资源支持。

三、教学建设与改革

（一）人才培养目标定位与特色

学校秉承“立德树人”根本任务，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，根据区域经济社会发展需要，紧紧围绕培养“德智体美劳全面发展的‘实基础、强能力、能创新、高素质’的应用型人才”的培养目标，聚焦“四新”建设，优化学科结构，努力在机械制造、电子信息、软件服务等方面着力进行专业集群建设与改革，凝练特色、打造品牌，提升应用型人才培养质量。学校始终坚持“学生中心、成果导向、持续改进”，遵循学生成长规律，构建了基于信息化时代以“学”为中心的课程教学体系和基于学习产出导向的教学评价体系，按照 OBE 教育理念反向设计、正向实施，整合核心课程，构建课程模块，促进了能力培养与岗位需求对接、知识传授与素质提升并举、双创教育与专业教育融合，着力培养面向未来的创新人才。学校坚持产教融合、产学融合，注重引进行业企业工程师担任教师，同时注重支持教师深入企业和行业一线，将业界最新动态、生产一线最新技术、招聘岗位最新需求、行业最新标准等融入课堂，提高教学的针对性和适用性。突出应用型人才培养特色，实现教育与产业的深度融合。

（二）专业建设

1. 面向产业，动态优化调整专业布局

秉承“贴近行业产业，彰显优势特色，促进集群发展”的指导理念，依据新工科、新文科发展趋势，以及福建省与泉州市经济社会发展需求，结合《泉州信息工程学院十四五学科专业发展规划》，我校持续优化专业布局，完善六个专业集群，并强化“优胜劣汰”的动态调整机制。同时，学校主动布局与新兴产业紧密相关的学科专业，积极促进跨学科、跨学院交叉融合，对传统专业及方向进行革新与重构。2023年，学校新增设集成电路设计与集成系统专业，顺利完成了自动化、无人驾驶航空器系统工程、工艺美术等三个本科专业的论证与申报工作，并预计于2025年预申报数字经济、工业设计、智能科学与技术三个本科专业。当年学校设有33个本科专业，其中工科专业20个，占比60.61%，这与学校的学科专业发展定位高度契合，构建了以工为主，工、经、管、艺等多学科协调发展的专业体系。

2. 示范引领，扎实推进一流专业建设

学校着力构建“国家-省级-校级”三级一流专业建设体系。如表3-1所示，目前，已拥有机械设计制造及其自动化、软件工程、电子信息工程三个国家级一流本科专业建设点，以及通信工程、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、软件工程、物联网工程、土木工程、数字媒体艺术等八个省级一流本科专业建设点，同时遴选出十个校级一流本科专业建设点。通过以国家级一流专业建设点为标杆，同步推动各级一流专业建设与发展，学校不断夯实一流专业体系建设。为此，学校专门划拨专业建设专项经费，通过加大专业资源投入，持续提升一流专业的内涵特色，使其在人才培养模式改革与创新、师资队伍建设和质量保障体系优化等各方面发挥示范辐射作用，全面提高全校专业建设整体水平。

表 3-1 主要专业建设成果

项目	数量	专业名称
国家级一流专业建设点	3	机械设计制造及其自动化、软件工程、电子信息工程
省级一流专业建设点	8	机械设计制造及其自动化、软件工程、电子信息工程、通信工程、物联网工程、电气工程及其自动化、土木工程、数字媒体艺术
省级一流应用型建设培育项目主干学科	2	机械、电子信息

省级应用型学科建设点	3	机械工程、软件工程、应用经济学
省级高校服务产业特色专业	3	机械设计制造及其自动化、电子信息工程、软件工程
创新创业教育改革试点专业	5	机械设计制造及其自动化、电子信息工程、软件工程、 电子商务、国际商务
省级示范性应用型专业群	2	高端装备制造专业群、互联网专业群

3. 内涵发展，持续实施专业自我评估

以迎接教育部审核评估和申报硕士点为契机和源动力，学校不断促进专业内涵发展，强化专业特色，提升专业建设水平和人才培养质量。依据《泉州信息工程学院本科专业评估方案》，在 2023 年完成第二批 8 个本科专业校内评估的基础上，2024 年继续开展第三批本科专业评估工作，对网络工程、环境设计、物流管理、机器人工程、审计学和视觉传达设计等六个已有两届以上毕业生的本科专业开展综合评估工作。学校为各专业划拨专项建设经费，要求各专业根据自身发展特色开展自评自建，着力提升专业内涵。

4. 成果导向，积极开展工程教育专业认证

在强化专业内涵建设的同时，学校注重完善以专业应用能力为核心，融合“知识、能力、素质”为一体的应用型人才培养模式，并逐步构建专业认证长效机制。为此，学校先后出台了《泉州信息工程学院专业认证工作方案》《泉州信息工程学院本科人才培养方案制（修）订与动态调整管理办法》以及《泉州信息工程学院关于人才培养质量评价的指导性意见》等文件，以指导工程认证工作有序开展。同时，为更好地推进工程认证各项工作的开展，学校修订了《泉州信息工程学院教师工作量计算办法》，加大对参与工程认证专业的激励力度。以机械设计制造及其自动化、电子信息工程、软件工程等三个专业为示范，以点带面推动全校工科专业按照 OBE 教育理念开展教学改革，不断提高人才培养质量。

（三）课程建设

学校在教育发展的道路上，紧密围绕经济社会发展需求和人才培养目标，不断将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入课程教学之中。为此，学校采取了一系列措施，即强化了课程体系的整体设计，注重提升课程建设的规划性、系统性，坚决避免课程设置的随意化、碎片化，从而全面保障和提升课程建设的整体质量。在此基础上，学校致力于打造一系列具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”，这些课程不仅丰富了教学资源，更提升了学生的学习体验和效果。

在课程体系构建方面，学校遵循“能力导向、项目驱动、淘汰水课、打造金课”的思路，积极推进“分层分类”的课程建设。因此，学校着力构建了一个集通识教育、专业教育、双创教育、思政教育于一体的“四教融合”课程体系，这一体系贯穿人才培养全过程，为本科人才培养奠定坚实的基础。同时，学校创新性地形成了项目化“场景式”实践教学的新形态。该形态秉承着以学生为中心的教学理念，致力于促进学生知识、能力和素质的全面发展，促进师生实现知识交叉，形成跨学科知识体系。此外，学校还整合并协同校企教学资源，组建了多模式特色产业学院，并开发具有“理实结合、产教融合、专创融合”特色的项目化课程。通过这些课程，学生从基本技能训练出发，经过专业综合训练，最终到企业实战训练，实现能力的全面进阶。这一完备的训练体系不仅强化了学生解决复杂工程问题能力，更为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。以下是为提升课程建设质量采取的一系列具体措施。

1. 以核心课程“四优”建设为抓手，打造一流课程

学校遵循教育部关于一流本科课程的建设标准，不断强化课程建设的力度与深度。通过立项的形式，学校积极推进校级课程的建设工作，并精心筛选优质课程，优先推荐其申报省级、国家级一流课程，充分发挥一流课程的示范引领作用，全面带动学校课程建设整体水平的提高。在专业核心课程方面，学校创新性地实施了“四优”建设策略，即教师优选、条件优化、立项优先、质量优等，有效推动核心课程的建设与发展，进而带动全校课程建设质量的整体提高。截至目前，学校已成功获批1门国家级一流课程，30门省级一流本科课程，9门省级精品资源课，4门省部级精品在线开放课程，102门MOOC课程，131门SPOC课程。

2. 落实“三全育人”，全面推动课程思政建设

为了深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课要善用之，一定要跟现实结合起来”的要求，针对思政教育领域存在的“三个问题”，学校树立了“学思用贯通、知信行统一”的教育理念，精准识别并聚焦关键要素，实施五项改革，旨在构建一个多元联动、讲好泉州故事的思政教育体系。为此，在全校范围内强化思政教育共同体意识，高度重视思政课程与课程思政的相互融合、线上资源与线下资源的有效整合、以及学校小课堂与社会大课堂的紧密衔接。

同时，学校牢牢坚守课堂主阵地，搭建以“教学专题”为核心，“网络教学”为课堂有益补充，“实践教学”为课堂延伸的“一体两翼”立体化教学资源。在教学模式方面，学校采用“多样性”教学策略，特别强调“浸润式”实践教学的实施，以实现以学生为中心、全面覆盖、深度渗透的思政育人新格局。这些举措不仅丰富了思政教育的内涵与形式，也提升了思政教育的实效性和针对性，为培

养具备高度社会责任感和实践能力的优秀人才奠定坚实基础。在推进课程思政建设工作方面，学校积极开展“课程思政”教学培训活动，并推动相关教学改革项目的立项。通过举办“课程思政教学设计竞赛”活动，不断深化“课程思政”教育教学改革，深入挖掘专业课程中有的价值塑造元素，推动思政教育与专业教育同向同行发展。2023年，我校成功获批2门省级课程思政示范课程、2个省级课程思政教学团队，并有3个案例入选省级课程思政优秀案例。近年来，学校已立项建设43项校级“课程思政”教育教学改革项目，促进了课程思政的教育质量和效果提升。

3. 推进教育教学改革，提升课堂教学质量

学校持续开展以教育教学改革为主线的课程教学质量提升工程项目，鼓励教师优化内容结构体系，吸收学科专业新成果、行业新技术充实更新教学内容，以增强教学内容的实践性、应用性和时效性，强化与社会需求的有效衔接。为此，学校鼓励教师大胆改革教学模式、教学方法和手段，通过创新教学策略，最大限度激发学生的学习兴趣。同时，实施课程建设负责人制度，优化课堂教学的各个环节，不断规范各类课程的考核方式和成绩评定方法，构建了以能力考核为主导，终结性考核和过程性考核并举的多元评价体系，有效提升了评价方式的公平、公正和科学，确保了关键环节教学质量的提高。此外，学校大力推进现代信息技术与课堂教学的深度融合，积极探索并创新课堂教学手段，使得课堂教学质量得到显著提高。

4. 持续实施“内建外引”，不断丰富优质课程资源

学校通过线上和线下两个途径，开设各类选修课程，在通识教育阶段采用“内建外引”机制，共开设了选修课118门，引进了57门尔雅通识教育网络课程，开展了与国外大学的课程对接、短期交流、联合培养、学分互认等项目，为满足学生兴趣和拓展国际视野提供了个性化选择。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1042门、4305门次，主要建设成果如表3-2所示。

表 3-2 课程主要建设成果

序号	类别	课程名称
1	国家级线上线下混合式一流课程	Python 高级应用
2	省级一流课程 (线下)	大学英语
3		三维基础制作
4		数字电路
5		市场营销学
6		思想道德修养与法律基础

序号	类别	课程名称
7		数据通信技术
8		工程材料
9		机械设计
10		数据库系统原理
11		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
12	省级一流课程 (线上线下混合)	高级语言程序设计 (C 语言)
13		搜索引擎优化
14		嵌入式系统
15		统计学
16		家具设计
17		Python 程序设计与高级应用
18		企业资源计划
19		思想道德修养与法律基础
20		工程项目管理
21	省级一流课程 (虚拟仿真实验)	WB-BGA 封装制造虚拟仿真实验
22		基于 AR 技术的可视化企业综合运营训练
23		装配式混凝土结构施工技术仿真实验教学项目
24		移动通信技术
25		基于大数据建模与智能算法的上市公司财务分析
26		材料的力学性能虚拟仿真实验项目
27	省级一流课程 (社会实践)	电子商务与物流
28		商业空间设计
29		中国近现代史纲要
30		金融学
31	电子商务概论	
32	省级精品资源课 (创新创业教育与专业教育融合类)	电子商务概论
33		数据库应用与开发
34		土木工程测量
35		数字电路
36		电气控制与 PLC
37		建筑 CAD
38		CAD/CAM 应用技术
39		WEB 页面设计与实践
40		造价软件应用
41	高校在线共享线上课程	三维基础制作
42		先进制造技术
43	省级精品线上线下混合式课程	Python 语言程序设计课程及教学生态建设
44		工程项目管理
45		企业资源计划
46		思想道德修养与法律基础

（四）教材建设

本学年全校共使用 703 种教材，并新立项校级建设教材 8 部，2023 年获批的福建省规划教材建设项目中已有 2 部教材出版使用，进一步丰富了教学资源。尤其在思想政治理论教学方面，我校高度重视并进一步推动了马克思主义理论研究与建设工程重点教材在我校的统一使用工作，确保了与之对应的 10 门课程 100% 采用了“马工程”重点教材。

在教材使用方面，我校始终以“选用为主，以编为辅，选编结合”为指导，坚持“凡选必审、好中选优、凡编必审、凡审必严”的原则，切实把好教材的政治关、学术关和质量关。自本学年第二学期开始，于每学期期末组织全体师生针对本学期所使用的所有教材开展评价工作，从内容质量、编辑质量、教材级别等方面进行评价。其中内容质量主要包括：思想水平，考量思想性和逻辑性；学术水平，考量先进性、系统性、理论性；教学水平，考量教学适用性、认识规律性、结构完整性等。在教材建设方面，学校鼓励和扶持能够展现学校教学成果、彰显应用型人才培养特色的教材编写项目，目前全校教师共自编教材、讲义、实验实训指导书等共计 23 部。其中，《计算机网络》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单。

（五）实践教学

1. 构建实践教学体系，保障实践教学实施

学校高度重视实践教学工作，构建以实现实践教学目标为核心，以保障实践教学质量为根本，以改革实践教学内容为动力，以改善实践教学条件为保障，以优化实践教学管理为手段“三层次”的实践教学体系（即基本技能训练、专业综合训练、企业实战训练）。学校严格执行《泉州信息工程学院实验教学管理办法》《泉州信息工程学院实习教学管理办法》等一系列规章制度，为实践教学的顺利进行提供制度保障。同时，学校把深化实践教学改革，培养学生实践与创新能力，作为学校教育教学改革工作的重点；强化对实践教学工作的领导，增加实践教学比重，确保各类专业实践教学学时学分，保证实践教学各环节总学分占全部学分的比例。人文社科类专业实践教学学分占总学分（学时）比例均 $\geq 15\%$ ，工科类专业实践教学学分占总学分（学时）比例均 $\geq 25\%$ 。学校专业平均总学分为 167.94，其中实践教学环节平均学分为 51.71，占比 30.79%。

2. 加强实践平台建设，提升实践育人水平

学校高度重视实践教学平台建设，进一步加强省级和校级实验教学示范中心

及各专业实验室建设，提升实验室建设水平。制定出台《泉州信息工程学院实验室建设和管理办法》、《泉州信息工程学院实验教学示范中心建设与管理办法》和《泉州信息工程学院实验室开放管理实施细则》等系列制度文件，创造条件推进学生进课题、进实验室、进团队，及时把科研成果转化为教学内容，提升育人水平。学校现有省级实验教学示范中心 3 个、省级虚拟仿真实验教学示范中心 2 个、省高校重点实验室 4 个、省级工程研究中心 4 个、省级高校人文社会科学研究基地 2 个、省级示范性校企共建实训基地 1 个。

3. 强化实验教学管理，保证实验教学质量

为确保实验教学质量，各专业根据人才培养方案和实验教学大纲的要求，落实实验教学任务和内容，规范实验教学管理，科学安排演示性、验证性实验，增加综合性、设计性实验，推进实验课项目化管理改革，鼓励单独开设实验课。改革实验教学方法 and 手段，提高学生实验兴趣和实验教学效果，规范实验教学环节，增加学生独立操作和实际动手机会，切实提高学生实验动手能力。进一步加大实验室的开放力度，最大限度地发挥实验教学资源的利用率，引导学生参加创新性实验和科学研究，促进实验教学改革的不断深化，提高应用型人才培养质量。2023-2024 学年，本科生开设实验的专业课程共计 430 门，其中独立设置的专业实验课程 140 门，实验课程开课率达 100%，满足培养学生理论联系实际、训练学生专业应用能力的教学需求。

4. 持续深化产教融合，有序开展实习实训

学校构建“一体两翼”办学格局，依托校企联动、协同育人机制，有序组织学生开展集中实践教学活 动，通过企业一线工作的实践与历练，让学生对工作岗位有更直观的认识与了解，在工作岗位中锻炼实践能力。为进一步拓展大学生实习实训岗位，校院负责人走访重点企业，为企业和高校搭建合作平台，建立常态联系机制，发挥基地建设的成效，推动大学生实习实训活动走深走实。学校现有校内外实习、实训基地 193 个，本学年共接纳学生 34276 人次。同时，以“引企驻校、推校进企、校企一体”等方式，建设产教融合特色学院，现建设 6 个校级现代产业学院，其中智能制造现代产业学院、集成电路现代产业学院、大数据与网络空间安全现代产业学院入选省级现代产业学院。

5. 规范毕业设计管理，保障论文质量提升

学校制定出台《毕业设计（论文）工作手册》，加强毕业设计（论文）过程管理，从组织管理、选题、开题、中期检查、论文检测、答辩、成绩考核、资料存档等层面进行全方位监控，全面提升毕业设计（论文）质量。各专业紧密结合生产和社会实际确定毕业设计（论文）选题，对难度和工作量作适当要求，着力

训练学生运用所学知识分析解决专业实际问题的综合能力。同时，加强信息化建设，运用维普毕业论文管理信息系统，强化过程管理，并对全校 2024 届毕业设计（论文）进行全覆盖的查重检测，强化论文学术不端监测。毕业设计（论文）答辩完成后，学校组织校内外专家按照不低于 20% 的比例，对毕业设计（论文）进行抽检，确保毕业设计（论文）质量。

本学年共提供了 4960 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 413 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.78%，学校还聘请了 285 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.11 人。

（六）创新创业教育

1. 健全创新创业体系，推进专创深度融合

学校重视创新创业教育体系建设，成立了创新创业学院，全面统筹学校的创新创业教育教学活动安排，多措并举开展大学生创新创业教育。根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，建立“通识教育、专业教育、思政教育、创新创业教育”四教融合的课程体系，增设了创新训练、创业基础、实务专题和就业创业指导的依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程，形成特色鲜明的创新创业教育课程体系，将创新创业意识培养融入所有课程，促进专业课程与创新创业教育有机融合，培养学生创新性、发散性思维和跨界能力。

2. 搭建创新创业平台，拓宽创新创业路径

学校构建创新、创意、创造、创业的“四创平台”，搭建学生科创实践平台，为大学生创业孵化项目提供创业培训、专利申请、商标注册、公司注册、投融资咨询与推介全流程全方位服务，有力地支持创业项目的落地实施，将创新创业教育与专业教育紧密结合，帮助更多的毕业生取得相应职业（执业）资格证书，引导和组织学生参与各类创新创业大赛。建成创新创业教育实践基地（平台）6 个，其中创新创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个，其他 1 个。2023 年，众创空间获得区级“人才之家”荣誉称号。

3. 加强师资队伍建设，打造专业指导团队

持续加强创新创业师资队伍的培养，组建有丰富管理经验的资深专家、知名教授和学科带头人领衔的教学团队。目前，共有创新创业教育专职教师 25 人，就业指导专职教师 13 人，创新创业教育兼职企业导师 65 人。学校推进创新创业教育基地建设、改革创新创业体制，统筹创新创业学院和创业基地，打造创新创

业融为一体的新型创新创业学院，构建国家、省、校三级创新创业训练项目体系，创新创业环境不断优化提升。

4. 营造创新创业氛围，增强学生实践能力

学校层面出台系列措施，支持各类创新创业竞赛活动，鼓励全校师生积极参与。举办大学生创新创业教育成果展、举办“互联网+”大学生创新创业大赛等，在全校范围持续营造重视双创、投入双创和弘扬双创的浓厚氛围。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获国赛银奖1项；省赛银奖1项；铜奖1项。同时，重视大学生创新创业训练计划项目的立项与实践。2023年度立项共立项50项，其中国家级7项；省级30项，校级11项；开展2023年度大创项目结题工作，参与结题项目共45个，其中国家级8项、省级26项、校级11项，项目成果转化、学生发表论文及专利等数量较往年有明显提高。

（七）教学改革

为解决社会需求与学校人才培养的适配性问题、科创型人才培养环境和模式问题及人才培养“社会资源”与学校教学资源的整合问题。学校利用民办高校治理体系优势和董事会在业界的地位，在实践探索中，创新办学体制机制，形成以主校区为“主体”（学校）、科创园区和文创园区为“两翼支撑”（董事会与学校“共管”）的“一体两翼”办学格局，“一体”连着学界、“两翼”连着业界。学校在“两翼”中，分别部署了与学校服务主体产业紧密关联的“高端研发平台”、“企业孵化和技术转化平台”、“高科技企业”和“科创人才培养机构”，构建了“四位一体”科创环境与人才培养环境，逐步探索一条应用型高校培养科创型人才的有效路径。

为更好服务区域经济社会发展，主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需要，推进学科专业交叉融合和产学研用协同发展，推动复合型人才培养模式改革，促进学生个性化、多样化发展，结合学校办学实际，逐步建设和完善微专业制度，支持学有余力的全日制本科学生辅修其它本科专业。以此打破学科专业壁垒，以学生职业发展为导向对专业课程学习体系进行动态调整。

为确保教学改革的顺利推行，学校为教育教学改革提供各类条件保障。大力改造智慧教室、实验室设备等教学条件，设立专项教学改革经费，将教学改革研究列入教学单位年度考核要求，将教学改革成果纳入教师岗位考核、职称评定、评奖评优指标。本学年，学校积极开展校级、省级以及国家级各项教学改革与质量工程项目的申报与培育工作。获批教育部产学研协同育人等项目3项，教师主持建设的省部级教学研究与改革项目4项，校级本科课程教学模式改革项目40余项，在第三届福建省高校教师教学创新大赛获三等奖2项，福建省高校青年教

师教学竞赛获三等奖 1 项，第二届福建省高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学法观摩竞赛获一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，第九届全国高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学法观摩竞赛中获二等奖 2 项，第七届全国高等学校电子信息类专业青年教师授课竞赛中获华南赛区二等奖 1 项，第十六届全国商科教育实践教学大赛和科研课题大赛获二等奖 1 项。

四、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 8 名，其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 50.00%。班子成员学科背景覆盖理学、工学、经济学、管理学、文学等学科领域，具有丰富的本科教育管理经验，是一支讲政治、懂教育、善谋划、勇创新、会管理、肯服务的领导班子。学校领导班子坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律和人才成长规律，办学思路清晰，顶层设计合理，教育教学管理能力较强。

学校领导重视教学，把教学工作列入党政联席会议重要议事日程，研究、审议、部署教学建设、教学资源、教学改革、师资队伍等事关人才培养质量的重大事宜。建立周工作计划制度，及时了解各二级学院工作进展情况。教学副校长定期组织召开教学工作会议，听取汇报，督促推进重要专项工作，协调解决相关问题。学校实行校领导联系教学单位制度，负责协调、指导二级教学单位教育教学过程中遇到的各种问题。校领导按照学校要求进行听课、巡课，及时了解教学一线情况。2023-2024 学年，校领导听课 240 学时。

（二）教学管理与服务

学校教学工作由教学副校长分管，教务处人员、各教学单位分管教学院长（主任）和教学秘书组成专职教学管理队伍。校级教学管理人员 9 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 22.22%；硕士及以上学位 1 人，所占比例为 11.11%。院级教学管理人员 20 人，其中高级职称 10 人，所占比例为 50%；硕士及以上学位 9 人，所占比例为 45.00%。学校教学管理人员结构较为合理，服务意识较强，能够适应本科教学管理要求，深入教学一线积极开展教学管理工作。学校注重教学管理队伍建设，多种形式组织教学管理干部培训，提升管理与服务能力。同时，定期召开教学工作例会，及时研究和解决教学工作中出现的新情况、新问题。督促各单位不断加强日常教学管理，提高管理与服务水平。2023-2024 学年，中层领导干部听课 429 学时。

（三）学生管理与服务

学校配备了 82 名专职学生辅导员，学生与本科生辅导员的比例为 197:1。在这支辅导员队伍中，拥有高级职称的有 2 人，所占比例为 2.44%；具备中级职称的有 22 人，占比达 26.83%。从学历层次来看，具有研究生学历的辅导员有 17 人，占比 20.73%；拥有大学本科学历的辅导员有 65 人，占比为 79.27%。支辅导员队伍在学生教育管理中发挥着重要作用。

一方面，积极建设思想政治教育品牌项目，强化思想政治引领。学校持续深化思想政治课教学改革，深度挖掘哲学社会科学的育人潜力，创新推动课程思政建设向纵深发展。始终坚持以科学理论为先导，武装学生头脑，强化对中国特色社会主义理论体系的阐释宣传力度，引导学生真学、真信、真懂、真用，确保理论知识入眼、入耳、入脑、入心。同时，踊跃开展“三全育人”“四成教育、五在泉信”以及素质养成教育等独具特色的思想政治教育品牌活动，培育学生知党爱党的政治觉悟，引领学生厚植爱党爱国情怀，全方位提升学生思想政治素养与综合能力。

另一方面，认真落实资助政策，坚持“育人”与“育心”相结合。全面落实学生资助政策的奖、贷、助、补、免各项措施，除按时足额评选发放国家奖助学金外，还提供“优秀新生长成基金”“综合奖学金”和“宇翔奖学金”等各项奖助学金。学校落实经费投入，加强督导检查，确保公平公正。校内逐年增加勤工助学岗位，开通入学“绿色通道”，关爱经济困难学生，为家庭困难的学生延缓或减免缴交学费。2023 年度奖助、减免、资助金额达 1409.37 万元，总计奖助 9430 人次。

此外，学校重视就业与创业教育工作，促进学生全面发展。将大学生职业生涯规划与就业创业教育融入人才培养全过程，开足开全职业规划、就业、创业类通识教育课和选修课。高度重视毕业生发展状况，制定毕业生发展状况跟踪调查制度，依据调查结果调整人才培养方案和教育教学管理等。

同时，关注学生心理健康，开展“有爱有温度”的心理健康教育工作。以“课程育心”为立足点，开设心理必修及选修相关课程，发挥课程育人主渠道作用。不断完善优化四级心理健康服务工作体系，设立专业心理咨询与辅导场所，配备 5 名专职心理工作人员，学生与心理咨询工作人员之比为 3226.40:1。通过“入学测评—心理课程（讲座）—心理辅导”的全流程支持体系，结合“一生一档”心理档案管理与心理测评全覆盖，逐步实现心理健康教育工作的动态化管理和数据驱动精准干预。每年秋季学期开展新生心理普查，常态化推进学期隐患排查，建立重点关注学生信息库，形成“普查—筛查—约谈—跟踪—干预”的闭环机制。重视培养心理委员的专业胜任力，依托心理培训、心理工作坊、团

体辅导等实践活动，提升心理委员敏感性与助人技能，强化班级心理健康自治功能。努力挖掘学生喜闻乐见的活动资源，丰富载体，提升内涵，依托“5·25 大学生心理健康”活动月、世界精神卫生日等，开展特色心理活动，帮助学生纾解压力，培养学生积极心理品质。

我校始终坚持“以体育人，全面发展”的教育理念，致力于培养具有健康体魄、坚韧意志和团队合作精神的新时代学生。在体育教学方面，学校开设了包括篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、太极拳、健美操等在内的十余项多样化的体育选项课程，有效保障了学生的个性化体育学习需求。在体育竞赛方面，我校学子在福建省第十八届运动会系列比赛中获得佳绩，其中乒乓球项目荣获得男子单打冠军；在福建省大学生足球、街舞、啦啦操等联赛中均斩获佳绩。在课外体育活动方面，积极推动全员健身，面向全校师生开展“阳光健康跑”活动，越来越多的师生走向操场，体育锻炼成为校园中一道亮丽的风景线。学生体质测试达标率 95.54%。

（四）质量监控

学校高度重视质量监控工作，致力于构建一个全方位、多层次的教学质量保障体系。通过强化教学督导、健全信息反馈机制以及持续开展多元评估等措施，不断提升教育教学质量，确保人才培养目标的实现。

1. 强化教学督导作用

（1）完善质量标准，健全教学质量保障体系。结合应用型人才培养定位，以国家相关质量标准为依据，对教学管理制度进行汇编修订，逐步完善涵盖人才培养质量标准、教学建设质量标准、教学环节质量标准的质量标准体系。2023-2024 学年新增制定《泉州信息工程学院课程建设评估实施办法（试行）》《泉州信息工程学院本科专业人才培养方案制定和执行专项检查办法》和《泉州信息工程学院教材质量评估方案》等文件，为教育教学质量的持续改进提供了制度保障。

（2）不断加强质量管理队伍建设。学校建有校院两级教学督导队伍，现有专职教学质量监控人员 6 人，负责对学校人才培养质量的监控、评估和分析；定期开展专项培训和专题讲座，提升队伍业务能力和专业化水平，提高管理效能。专兼职教学督导员共 68 人，对本科教学与管理全过程进行检查、评价、指导，2023-2024 学年作为主导力量参与了教学文档、试卷、毕业论文（设计）等各项专项检查。同时，选聘、培训学生教学信息员队伍，定期收集并反馈教师教学情况、学生学习情况，以及学生对教学工作的意见和建议。

（3）狠抓课堂教学质量。学校形成了领导、督导、同行评课的课堂教学评

价体系，通过深入教学一线听课、巡课，及时掌握课堂教学情况。本学年，校领导进课堂共听课 240 学时，教学督导共听课 2655 学时，中层领导干部共听课 429 学时。对青年教师（包括新进教师）及学期“学生评教”排名靠后教师进行重点听课，针对其授课优点及不足之处进行评价及指导，强化督与导的双重作用。同时，每学期积极宣传学生评教、教师评学活动，提高参评率，2023-2024 学年学生评教人次 391825 人次，参与率 94.5%，教师评学参与率达到 100%。通过数据的分析反馈，为学风、教风的改进与提升起到积极的促进作用。

（4）深入开展各项专项检查。除扎实开展期初、期中、期末教学检查外，还深入开展了各项专项检查。对 2022-2023 学年第二学期期末试卷的规范性及归档情况进行检查，通过随机抽查的方式，共抽检了 130 门课程的试卷，检查人次共计 23 人次。组织校外专家对全校 2021 版本本科专业人才培养方案制定和执行情况进行检查和评估，以问题和需求为导向，对培养方案制定和执行情况进行分析总结，深入探讨如何进一步完善人才培养方案制定和执行工作规范，真正落实持续改进质量保障工作机制。组织校级教学督导、各学院负责人、专业主任和校外专家对 2024 届 1215 份本科毕业论文（设计）的质量和规范性进行了抽检，进一步加强毕业设计（论文）专项工作的监督与管理。为进一步加强教学规范，迎接教育教学审核评估，对 2022~2023 学年（含）以来的教学文档的建设，包括教学大纲（理论、实验、集中实践、毕业设计（论文））、教案、试卷及审核分析材料、教师教学工作手册、毕业设计（论文）归档材料、实验实习实训归档材料等，开展了专项检查，通过随机抽查的方式，共抽检了 129 套教师教学档案、129 套试卷材料和 72 套毕业设计（论文）材料。

2. 健全教学信息反馈沟通机制

（1）重视教学信息反馈改进。采取随机巡视、随时反馈、专项工作分析报告、教学质量年度报告等方式，通过电话、工作群、信息平台、会议、下发《泉州信息工程学院教学质量监控反馈单》《泉州信息工程学院教学质量监控整改与验收单》等渠道和形式，对课堂教学、一流课程建设、学生评教、毕业设计（论文）、各类教学专项检查中发现的问题及时反馈学院及相关部门，督促整改，促进持续改进与提高。并加强事后监控，跟进相关整改情况，将质量改进落实到教育教学各环节，形成“检查—反馈—改进”的质量闭环，推动教学质量稳步提升。2023-2024 学年共发出质量监控反馈单 108 份，整改与验收单 16 份，编制发布教学督导简报 8 期。

（2）多渠道进行调研。组织不同层面召开不同主题的师生座谈会，收集师生对教学管理、服务的意见建议，及时进行整改，不断提升教育教学质量。开展 2024 届毕业生学习体验及满意度调查、2024 年在校生学习体验调查，从学业投

入、教育体验、教师评价、资源与服务支持、整体评价等维度对在校生、毕业生分别开展体验和满意度问卷调查；开展 2024 年教师教学体验调查，了解教师在师德师风、教学能力、教学投入等方面的情况，以及教师对本校教师发展、资源与服务支持、质保体系等方面的评价与反馈；分别从学生和教师的角度量化学校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等，并根据问卷调查情况形成调查分析报告，及时向相关领导和责任单位进行通报和反馈，持续改进教学管理与服务工作，提升人才培养质量。

(3) 坚持教学工作例会制度。定期召开教学工作例会，教务处、质量管理与评估处负责人以及各教学单位分管教学工作的副院长、教学秘书参加，及时传达有关教育教学政策和会议精神，研究、通报、探讨教学过程中的问题，及时决策、分析、改进教学，同时促进教学单位之间的经验分享和意见交流。

3. 持续开展多元评估

(1) 开展新增学士学位授权专业评估。根据《福建省学士学位授权专业审核标准》，组织对集成电路设计与集成系统、网络空间安全等 2 个专业申请增列学士学位授权专业开展评审，对数据科学与大数据技术 1 个专业开展整改建设，各专业对标对表，准确把握评估标准和内涵，进一步明确了专业建设思路，突出了专业内涵特色。

(2) 开展人才培养质量第三方评价。委托第三方对 2022 届、2023 届毕业生以及 2018 届、2019 届（毕业已满 5 年）毕业生开展就业质量、培养质量达成等跟踪调查。收集毕业生就业和职业发展数据，采集对培养目标、培养过程、管理服务等方面的达成和反馈评价等数据，进行深入分析，总结成绩，找出短板，并及时反馈，持续督促改进，形成闭合。另外学校还邀请麦可思首席科学家，组织召开分析解读与反馈会，全体校领导、各教学单位、相关职能部门领导参会，推动教育教学工作持续改进和人才培养质量提升。

(3) 启动首批课程评估。根据《泉州信息工程学院课程建设评估实施办法》，2023-2024 学年学校启动校内课程评估，对机械设计制造及其自动化、电子信息工程等 6 个专业的 92 门专业基础及方向课程进行评估。在各教学单位对课程进行全面自评的基础上，邀请校内外专家对照《泉州信息工程学院课程建设评估指标体系》对各门受评课程进行了打分、评级及综合评议，形成了评估意见。从课程层面落实落细教学质量监控、强化课程内涵建设。

(4) 开展第三批本科专业评估。2023-2024 学年学校邀请校内外专家对网络工程、环境设计、物流管理、机器人工程、审计学、视觉传达设计等六个已满两届毕业生的专业进行了综合评估，通过梳理各专业教学现状，以评促建、以评促改、以评促强，提高专业的社会适应性，加快建立专业动态调整机制，促进专

业内涵建设。

(5) 启动教材质量评估。为进一步提高教材选用质量，促进教材建设，保证人才培养质量，学校制定和印发《泉州信息工程学院教材质量评估方案》，并于2024年6月首次启动教材评估工作。各二级教学单位的师生对2023-2024学年第二学期教材质量进行了评价，形成了教材自评结果。在此基础上学校根据自评情况抽取了36本教材，组织校级评估工作。

综上所述，学校的质量监控体系在强化教学督导作用、健全教学信息反馈沟通机制以及持续开展多元评估等方面取得了显著成效。这些措施有效提升了教学质量和人才培养水平，为学校的持续发展和社会适应性的提高奠定了坚实基础。未来也将继续深化质量监控体系的改革与创新，不断提升教学质量和人才培养质量，以培养更多高素质的应用型人才。

五、学生学习效果

(一) 学生创新创业实践能力

学校高度重视学生的全面发展。学校搭台引领、学院组织落实、师生积极参与，按照“一专业一社团一竞赛”的原则实施学科竞赛品牌化建设。以互联网+创新创业大赛、挑战杯、学科竞赛等大学生竞赛为载体，依托专业社团，通过第一课堂和第二课堂的有效结合，鼓励大学生积极参加各类学科竞赛、文艺、体育竞赛；鼓励大学生早进团队、早进课题、早进实验室，投入到科学研究中，在实践中提升综合能力。学校开设多个大学生自主创新实验室，鼓励学生走进实验室，大胆创新创造。通过学科竞赛激发学生创新创业兴趣，有力地促进了创新创业工作落实落地。

2023-2024 学年，在教育部认可的全国普通高校大学生竞赛排行榜内竞赛项目、省教育厅及各重点行业协会举办的学科竞赛中，学校共获得奖项 1054 项，其中国家级学科竞赛奖项 328 项，省部级学科竞赛奖项 726 项；体育竞赛奖项 16 项，艺术类竞赛奖项 304 项，获奖项目数和获奖等次较往年均有较大提升。

特别是在国家级重点赛事中斩获多个赛事奖项：第十一届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组竞赛暨慧鱼工程技术创新大赛国家级一等奖 1 项；第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛国家级一等奖 1 项；第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛国家级一等奖 1 项；第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛国家级一等奖 1 项；2023 年中国机器人大赛暨 ROBOCUP 机器人世界杯竞赛国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项；第十七届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛国家级一等奖 6 项、二等

奖 6 项；第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛福建赛区国家级一等奖 2 项、二等奖 2 项；第八届“米兰设计周”——中国高校设计学科师生优秀作品展国家级五等奖 2 项、二等奖 4 项；2023 年全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛国家级一等奖 9 项、二等奖 26 项；第十一届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)国家级一等奖 1 项、二等奖 2 项。

（二）毕业情况

2024 届共有本科毕业生 4966 人，实际毕业人数 4819 人，毕业率为 97.04%，学位授予率为 99.65%。

表 5-1 各专业毕业生毕业及学位授予情况

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)
1	电气工程及其自动化	202	195	96.53	193	98.97
2	机器人工程	123	119	96.75	119	100
3	机械设计制造及其自动化	331	323	97.58	323	100
4	电子信息工程	138	130	94.20	129	99.23
5	人工智能	57	53	92.98	53	100
6	通信工程	46	46	100	46	100
7	微电子科学与工程	22	20	90.91	20	100
8	软件工程	628	614	97.77	611	99.51
9	数据科学与大数据技术	78	72	92.31	72	100
10	网络工程	165	158	95.76	158	100
11	物联网工程	234	225	96.15	225	100
12	信息管理与信息系统	55	55	100	55	100
13	软件工程(合作办学)	35	31	88.57	31	100
14	土木工程	200	182	91	181	99.45
15	工程管理	41	40	97.56	40	100
16	工程造价	231	220	95.24	220	100
17	财务管理	193	193	100	193	100
18	电子商务	378	378	100	378	100
19	国际经济与贸易	60	59	98.33	59	100
20	国际商务	289	285	98.62	285	100
21	金融工程	125	125	100	124	99.2
22	物流管理	281	280	99.64	280	100
23	审计学	166	163	98.19	163	100
24	视觉传达设计	186	179	96.24	177	98.88

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)	获得学位人数	学位授予率(%)
25	产品设计	255	244	95.69	243	99.59
26	数字媒体艺术	131	125	95.42	124	99.20
27	环境设计	316	305	96.52	300	98.36
	全校	4966	4819	97.04	4802	99.65

（三）就业情况

截至2024年8月31日，我校应届本科毕业生的就业状况展现出极为积极的趋势，总体就业率高达90.89%，其中，企业作为毕业生的首要就业选择，占比高达86.86%，这一数据充分彰显了我校在精准对接市场需求、培育应用型人才方面的显著成果。

为实现应用型人才培养目标，我校始终将地方经济发展需求作为核心导向，不断深化产教融合与校企合作，通过构建“专业实习、毕业论文（设计）、毕业实习、就业”四位一体、紧密衔接的实践教学体系，学生的实践技能得以显著增强，就业质量也得到了稳步提升。同时，我校持续推动“书记校长访企拓岗促就业专项行动”，并深入实施毕业生就业工作“一把手”工程。书记、校长及校院两级领导班子成员以身作则，带动全校师生积极参与毕业生就业工作，深入企业调研，精准对接企业需求，这不仅为2024届毕业生开拓了更多的就业岗位和更为广阔的创业空间，更是着眼长远，构建了毕业生市场化、社会化就业的长效机制，为推动我校毕业生实现更高质量的就业奠定了重要基础。

在就业地域分布层面，我校2024届已就业的毕业生中，有70.74%选择扎根福建这片热土，其中泉州（占比21.54%）、厦门（占比15.60%）、福州（占比14.24%）等省内城市凭借其独特的地理位置和良好的发展前景，成为毕业生就业的热门之选。此外，我校毕业生在升学考研、出国深造方面也取得了不俗的成绩，共有78人选择继续深造，52人自主创业，还有28人积极投身国家与地方基层项目，用实际行动彰显了青年的责任与担当。自建校以来，我校已为社会输送了三万余名高级专门人才，他们遍布各行各业，成为推动社会进步与发展的重要力量，也为我校赢得了广泛的社会赞誉与高度认可。

六、特色发展

（一）打造“四位一体”科创人才培养模式，全面助推学生发展

学校致力于构建“一体两翼”的办学格局，并在此基础上积极探索科创人才

培养，形成独具特色的“四位一体”科创型人才培养模式。该模式采用项目驱动的教学方式，将理论知识与实际问题紧密结合，引导学生参与真实的科创项目，涵盖市场调研、研发、技术转化至产品生产等全流程环节，实现理论与实践的深度融合。根据学生的学习兴趣和投入程度，学校将人才细分为科创人才、科创型人才及科创意识人才三个层次，实施精准化培养策略，确保每位学生都能通过适宜的项目和课程，获得相应的知识与能力提升。此外，通过案例教学、企业实践等多种方式，让学生在真实的工作环境中学习与应用知识，不仅巩固了理论知识，更显著提升了其实践与创新能力。同时，学校与产业界、学术界等建立了广泛的合作关系，共同开发教学资源，为学生提供丰富的学习与实践平台，全面促进其综合发展。

（二）深化思政教育模式改革，实现育人育才无缝对接

学校始终秉持为党育人、为国育才的初心，深入贯彻党的二十大精神，以立德树人为根本任务，以知行合一为关键要求，全面推进素养教育，启动“领雁计划”，并大力实施学风创优行动，致力于构建学习型校园，实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的教育氛围。在此基础上，学校构建了“123345”育人体系，即加快“一站式”社区建设、健全“两院协同”育人机制、推动“三全育人”改革进程、夯实“三大工程”铸魂赋能、深耕“四成教育”内涵建设以及强化“五在泉信”品牌建设，聚焦重点任务、领域与环节，充分发挥优势，补齐短板，因材施教，着力解决思想政治工作领域存在的不平衡不充分问题，切实增强学生的获得感。通过这一系列举措，学校成功打通了育人育才的“最后一公里”。

七、存在问题及对策

（一）产教融合实践教学体系有待完善与优化

1. 问题概述

学校在推进应用型人才培养进程中，已深入实施产学研融合战略，积极探索校地合作培养高质量创新人才的新模式与平台。然而，当前校内外协同的实践教学体系尚需优化，特别是在产教融合实践教学的质量标准确立、政策体系健全以及特色发展方面，仍需进一步深入探索与完善。

2. 改进措施

为提升实践教学品质，学校将致力于细化产教融合政策体系，确保其具备更高的精确性和可执行性。同时，将完善校地协同实践教学的工作机制与质量标准，

为实践教学提供稳固的制度支撑。在硬件设施建设上，将大力推进高质量校内外实践基地建设，并精心构建贴近真实生产实践的教学场景，以增强学生的实践感知与体验。

此外，将强化实践教学的协同管理机制，促进实践教学资源的共享与高效利用，提升仪器设备的使用效能。通过多维度的协同合作，切实增强实践教学质量，为培育具备卓越实践能力和创新精神的人才奠定坚实基础。

（二）领军人才不足，师资队伍建设有待加强

1. 问题概述

当前，学校在师资队伍建设方面面临的主要挑战在于领军人才数量不足。具体而言，专任教师队伍中国家级高层次人才、具有显著行业影响力的专家学者、高水平学科专业带头人以及教学名师的数量尚显匮乏，这在一定程度上制约了学校的整体发展。

2. 改进措施

为有效解决上述问题，学校将着力构建“引、培、管、用”四位一体的师资队伍建设机制，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满生机与活力的高素质专业化师资队伍。

引培双高人才。通过优化人才引进政策，加大引进力度，吸引更多国家级高层次人才和行业领军人物加入；同时，注重内部培养，为现有教师提供广阔的发展空间和多元化的成长路径，提升其专业素养和教学能力。

完善培养体系。建立健全教师培养体系，针对不同类型、不同层次教师的需求，设计个性化的培养方案，提供丰富的培训资源和支持，助力教师实现职业成长和学术突破。

实行教师分类管理。根据教师的专业背景、教学能力和研究方向，实施分类管理，明确各类教师的岗位职责和发展方向，提高管理效率，激发教师的工作积极性和创造力。

通过上述措施的实施，学校将努力推动师资队伍建设迈上新台阶，为学校的长远发展和教学质量的持续提升奠定坚实基础。