

024



浙江海洋大學

ZHEJIANG OCEAN UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

2024 年 11 月



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 本科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	5
1.年度招生计划完成情况.....	5
2.生源质量稳中有升.....	5
3.多元化招生宣传模式.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 高级职称教师给本科生授课情况.....	7
(三) 教学经费投入.....	8
(四) 教学设施情况.....	8
1.教学用房.....	8
2.教学实验室与教学科研仪器设备.....	9
3.图书馆及图书资料.....	9
4.信息化建设.....	10
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
1.一流课程建设.....	11
2.课程开设基本情况.....	11
3.深化思政课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	13
1.实验教学.....	13
2.毕业设计(论文).....	13
3.实习与教学实践基地.....	14
(五) 创新创业教育.....	15

1.完善创新创业教育体系建设	15
2.加强创新训练实践体系建设	15
3.推进创新创业服务体系建设	16
(六) 教学改革	16
四、专业培养能力	17
(一) 专业人才培养目标	17
1.立足学校定位, 服务社会需求	17
2.明确培养目标, 体现产出导向	17
(二) 辅修、转专业制度	17
(三) 志愿服务与社会实践	18
(四) 实践教学	18
(五) 师范教育	19
五、质量保障体系	21
(一) 人才培养中心地位落实情况	21
(二) 教学质量保障体系建设	21
(三) 校领导班子研究本科教学工作情况	22
(四) 日常监控及运行、规范教学行为情况	23
1.学生评价	23
2.督导专家评价	23
3.日常教学检查	23
(五) 学业指导与管理情况	23
(六) 教师教学发展情况	24
(七) 本科教学基本状态分析	25
(八) 新一轮审核评估	25
六、学生学习效果	28
(一) 学生学习满意度	28
1.专业设定的评价	28
2.学习环境的评价	28
3.自身学习的评价	29
4.学习环境和课堂教学的建议	29
(二) 大学生体质情况	29
(三) 应届毕业生情况	30

1.毕业率和学位率	30
2.升学情况	30
3.就业情况	30
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	31
七、特色发展.....	32
八、需要解决的问题.....	33
(一) 生均课程门数低, 与行业企业共建的课程数较少	33
(二) 教学质量持续改进效果仍需进一步加强.....	33

学校概况

浙江海洋大学是自然资源部与浙江省人民政府共建高校，是浙江省重点建设高校之一。学校创建于 1958 年，始名舟山水产学院，1975 年更名为浙江水产学院，1998 年与舟山师范专科学校合并组建为浙江海洋学院，2000 年之后舟山卫生学校、浙江水产学校、浙江省海洋水产研究所、舟山石油化工学校和舟山商业学校等学校（单位）相继并（进）入，2016 年更为现名。学校的建设和发展一直得到党和国家领导人的亲切关怀和大力支持，习近平总书记主政浙江期间两次莅临学校视察指导工作，对学校坚持海岛办学给予了充分肯定，要求学校继续走艰苦奋斗之路，围绕地方经济建设，努力办出特色，为全省海洋经济发展作出贡献。



图 1 新城校区



图 2 定海校区

学校现有新城和定海 2 个校区，校园环境优美，风景宜人，是求学的理想之地。学校总占地面积 2608 亩（其中海域使用面积 720 亩），校舍建筑面积 53.4 万平方米，纸质图书 211 万册，教学科研仪器设备资产超过 5.65 亿元。设有 11 个学院，建有浙江省海洋水产研究所等科研机构。开展博士研究生教育、硕士研究生教育、普通本科教育、继续教育及留学生教育，与国（境）外高校联合培养博士研究生。设有理学、农学、工学、管理学、经济学、文学、历史学、教育学等学科门类，现有省优势特色学科 1 个、省一流学科 A 类 1 个、省一流学科 B 类 6 个，其中海洋科学学科在教育部第四轮学科评估中位列第 5，水产学科位列第 8，植物与动物科学、农业科学、工程学、化学、环境生态学 5 个学科进入 ESI 全球前 1%。拥有海洋科学、船舶与海洋工程、水产 3 个一级学科博士点，海洋科学、水产、船舶与海洋工程、石油与天然气工程、食品科学与工程、农林经济管理、机械工程、数学、水利工程 9 个一级学科硕士点，交通运输、农业、旅游管理、药学、资源与环境、土木水利、生物与医药、电子信息、材料与化工、食品与营养、公共管理等 11 个专业硕士学位点，并具有同等学力硕士学位授予权。设置 46 个本科专业，其中国家级一流本科专业 6 个，国家特色专业 2 个，省级一流本科专业 13 个，省重点专业 9 个，省优势专业 7 个，省特色专业 8 个。拥有各类全日制在校学生 19156 人；教职

工 1619 人，其中专任教师 1229 人。专任教师中具有博士学位 748 人，具有高级专业技术职务 551 人，其中正高级技术职务 193 人。拥有双聘院士 4 人，国家级人才 10 余人，省级人才 90 余人。

学校坚持以社会需求为导向，致力于培养全面发展的复合型人才。教学成果曾获国家二等奖 2 项，近 5 年来，获省级教学成果一等奖 4 项，二等奖 2 项。学校是教育部新工科研究与实践项目、教育部新农科研究与改革实践项目、国家卓越农林人才教育培养计划改革项目试点高校，建有国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践教育基地、国家自然科学基金委野外实习基地（共建）以及国内首个海岛野外生存教学实验基地，是海洋类高校中唯一的国家级创新人才培养示范基地（共建）。近五年，学校学生在各类学科竞赛中获得国家级奖项 340 余项，省部级奖项 1700 余项。学校先后被评为全国高等学校创业教育研究与实践先进单位、全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校，国家级大学生创新创业训练计划项目实施高校，浙江省普通高校示范性创业学院。学校大学生众创空间入选省级众创空间、省级创业孵化示范基地。

学校聚焦国家重大战略需求和地方经济社会发展需要，不断完善科研创新体系，努力提升科研水平和创新能力。科研成果先后获得国家科技进步奖一、二、三等奖及全国科学大会奖 13 项。近 5 年来，累计主持国家重点研发计划、国家社科基金重大项目等国家级科研项目 158 项，省部级科研项目 266 项；获省部级科研成果奖 19 项，重要社会力量奖 70 项。建有国家海洋设施养殖工程技术研究中心、海洋生物种质资源发掘利用国家地方联合工程研究中心、临港石油天然气储运技术国家地方联合工程研究中心、海洋养殖工程技术国际科技合作基地等国家级平台 4 个，以及省重点实验室、工程实验室、工程技术研究中心、协同创新中心、社科研究基地及智库等平台 29 个。建有西轩渔业科技岛，拥有“浙海科 1 号”和“浙渔科 2 号”两艘科考船，其中“浙海科 1 号”进入国家海洋科学考察船序列。出版《浙江海洋大学学报》（自然科学版、人文社科版），设有国家海洋出版社浙江分社。

学校以社会服务为载体，确立了充分依托学校特色学科优势、面向关联产业的“浙江海洋大学+市内、市外+行业协会+重点企业”校地合作发展新模式，形成了具有浙江海洋大学特色的社会服务新机制，不断提升社会服务整体水平。近年来，积极推进产学研一体化，深入参与“水产品精深加工”“机器换人、智能制造”“野生大黄鱼资源重建”“化工园区大气污染控制”等产业提升重大工程。与地方共建浙江舟山群岛新区大学科技园、定海研究院、普陀研究院等一批地方科技创新服务平台，以及浙江舟山群岛新区研究中心、中国（浙江）自由贸易试验区研究院等决策咨询机构，学校先后获得“浙江省科技特派员工作先进集体”“国家三农科技服务金桥奖集体奖”等荣誉称号。

学校积极推进教育国际化,深化与国(境)外高等院校、研究机构合作与交流,开展多种形式的教育与科研合作。与国(境)外 55 所高校和科研院所建立了教学科研合作关系,与意大利比萨大学联合设立浙江海洋大学比萨海洋研究生学院,与挪威生命科学大学、日本东京海洋大学、俄罗斯南乌拉尔国立大学等高校开展 6 个联合培养博士项目及多个双硕士项目,与俄罗斯圣彼得堡国立海洋技术大学合作举办船舶与海洋工程专业本科教育双学士项目,海洋科学本科专业为浙江省首批国际化专业。学校是中国政府奖学金外国留学生培养资格单位、港澳台地区本科生招生和培养单位、“一带一路”南南合作农业教育科技创新联盟单位、中国—中东欧“17+1”国家高校联合会成员,建有浙江·泰国进步海洋丝路学院,设有中泰丝路教育联盟,设有省内首家俄罗斯教育与科学部俄语等级考试点。

21 世纪是海洋世纪,学校紧紧围绕建设“海洋强国”战略部署和“21 世纪海上丝绸之路”建设,紧密结合浙江海洋经济发展示范区、浙江舟山群岛新区、中国(浙江)自由贸易试验区和舟山江海联运服务中心建设发展需要,以建设特色鲜明、国内一流的高水平海洋大学为战略目标,努力成为我国重要的海洋人才培养基地、海洋科技研发平台、海洋高新技术孵化园区、海洋科技引智载体和海洋人文社科研究中心,为国家海洋事业培养具有深邃涵养、勇立潮头海洋品格的一代英才。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校坚持以人才培养为中心，以社会需求为导向，致力于培养德智体美劳全面发展，具有家国情怀、国际视野、人文素养、海洋意识、创新能力的复合应用型人才，坚持立足浙江、深耕东海、面向全国、走向世界，以建成特色鲜明、国内一流并在国际上具有重要影响力的研究型海洋大学为战略目标。

（二）本科专业设置情况

学校服务海岛发展，不断优化专业结构。现有本科专业 46 个，其中招生专业 45 个、停招专业 1 个。涉海类专业 32 个，占专业总数约 70%。

表 1 现有本科专业及门类一览表

学科门类	本科专业
工学 (21)	食品科学与工程、食品质量与安全、船舶与海洋工程、海洋工程与技术、轮机工程(轮机管理方向)、轮机工程(船机修造方向)、航海技术、交通管理、能源与动力工程、土木工程、港口航道与海岸工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、机械电子工程、计算机科学与技术、机器人工程、电子信息工程、油气储运工程、化学工程与工艺、安全工程、海洋油气工程环境科学与工程
理学(9)	海洋科学、生物科学、海洋资源与环境、药学、数学与应用数学(师范)、物理学(师范)、数据科学与大数据技术、智慧海洋技术、护理学
管理学(4)	旅游管理、物流管理、财务管理、行政管理
农学(3)	海洋渔业科学与技术、水产养殖学、水族科学与技术
文学(4)	汉语言文学(师范)、汉语言文学(高级文秘方向)、英语(师范)、英语、商务英语、俄语
经济学(2)	经济学、数字经济
教育学(1)	小学教育(师范)
历史学(1)	历史学(师范)

（三）在校生规模

2023-2024 学年全日制在校学生 19213 人，其中本科生 16150 人，本科生占所有全日制在校学生总人数的 84.06%。折合在校生数 22028.3 人。

表2 各类学生人数一览表（单位：人）

普通本科生数		16150
其中：与境外大学联合培养的学生数		144
硕士研究生数	总数	3186
	全日制	2968
	非全日制	218
留学生数	总数	95
	其中：本科生数	48
	硕士研究生数	47
夜大（业余）学生数		844
函授学生数		6936

（四）本科生生源质量

2024年，学校计划招生4630人，实际录取考生4672人，实际报到4589人。实际录取率为100.91%，实际报到率为98.22%。

1. 年度招生计划完成情况

2024年，学校面向全国28个省（自治区、直辖市）招生计划4610人，招生规模位居省属同类高校前列。包含“统一高考”“三位一体”“师资定向”“航海类提前”“地方专项”“专升本”“国家专项”“阿克苏定向”“南疆单列”“单考单招”和“中本一体化”等10余种招生类型（批次）。实际录取4652人，实际报到4578人，报到率98.41%，录取人数和报到率再创历史新高。

2. 生源质量稳中有升

省内生源质量整体提升，普通类生源录取最高分621分，平均分584分，其中录取分超过特控线的人数为694人，占比37.17%，较2023年有明显提高。外省生源质量持续向好，录取分超过特控线（一批线）的人数1359人，占比74.3%，较2023年大幅提高13.6个百分点，其中河北、重庆、湖南、甘肃、江苏、湖北、江西、吉林、安徽等9个省（市、自治区）的普通类专业新生录取分数均超过所在省（市、自治区）一批线（特殊类型线）。

3. 多元化招生宣传模式

学校以考生需求为中心，构建全员、全程、全媒体的“线上线下”招生宣传体系，全方位打造“多角度、立体化、全覆盖”的“线上线下”招生宣传格局。充分

用好学校本科招生网、招生办微信公众号两大主阵地，强化网络招生宣传矩阵，加强与浙江日报、浙江教育报、中国教育在线、升学在线、腾讯等平台的合作，推出2024年招生宣招生书，提升“互联网+”的宣传成效。2024年发布各类招生政策解读、报考指南、专业介绍等系列推文480余篇，微信公众号粉丝量突破5.1万人（新增0.7万人左右），本科招生网年访问量35万余次；暑期招生季开通10部招生咨询热线，累计接听咨询电话5000余个。各学院领导亲自带队对接优质生源基地中学进校驻点宣传。依托学校学科优势，组织博士教授开展“海洋科普公益课堂进中学”系列活动，2024年累计开展讲座50余场；在高考志愿填报期间，奔赴省内11个地市累计参加70余场现场招生宣传咨询活动，结合学校招生计划、专业优势及报考政策等，为考生及家长提出合理建议。在寒假期间组织在校学子走进158所生源基地中学开展第八届“代言浙海大、感恩母校行”寒假招生宣传活动，学生志愿者深入生源地中学为学校代言。



图3 2024年招生录取现场



图4 2024年新生入学通知单

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚决落实党管人才原则，“把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准”，持续深化“人才强校战略”，坚持引育并举，增加教师教学科研投入，提升教师发展与服务水平，为学校本科教育教学高质量发展和高水平人才培养目标的实现提供师资保障。

学校现有专任教师 1240 人、外聘教师 392 人，折合教师总数为 1436 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.32:1。按折合学生数 21830.8 计算，生师比为 15.20。

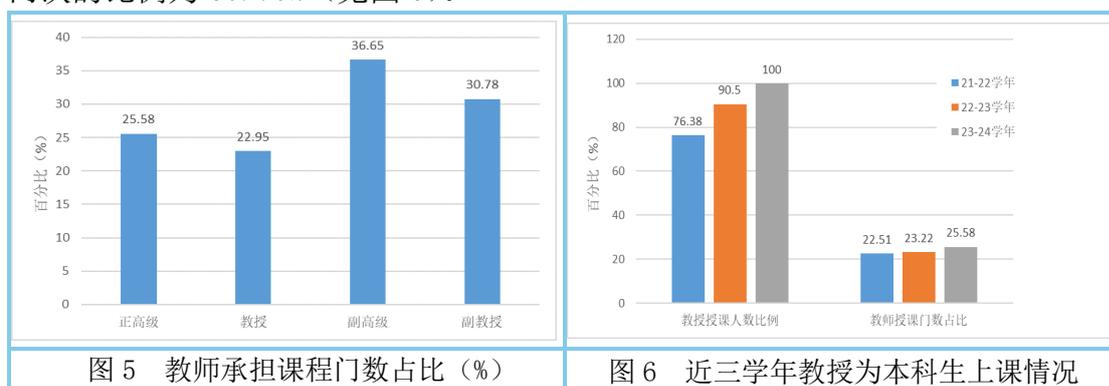
专任教师中，“双师型”教师 264 人，占专任教师的比例为 21.34%；具有高级职称的专任教师 553 人，占专任教师的比例为 44.60%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1173 人，占专任教师的比例为 94.60%。

（二）高级职称教师给本科生授课情况

本学年高级职称教师承担的课程为 1146 门，占总课程门数的 55.85%；课程门次数为 2409 次，占开课总门次的 43.29%。

正高级职称教师承担的课程门数为 525 门，占总课程门数的 25.58%；课程门次数为 958 次，占开课总门次的 17.21%。其中教授职称教师承担的课程门数为 471 门，占总课程门数的 22.95%；课程门次数为 832 次，占开课总门次的 14.95%。副高级职称教师承担的课程门数为 752 门，占总课程门数的 36.65%；课程门次数为 1899，占开课总门次的 34.12%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 752，占总课程门数的 36.65%；课程门次数为 1713 次，占开课总门次的 30.78%（见图 5）。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 218 人，主讲本科课程的教授比例为 100%；主讲本科专业核心课程的教授 107 人，占授课教授总人数比例的 49.08%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 468 门次，占所开设本科专业核心课程 771 门次的比例为 60.70%（见图 6）。



（三）教学经费投入

学校坚持“统筹兼顾，教学优先”的原则，建立健全教学资源配置与利用机制，确保教学运行经费满足日常运行需求，保障教学事业可持续发展。

2023年教学日常运行支出为5593.10万元，其中实验经费支出为382.16万元，实习经费支出为390.71万元。2023年度生均教学日常运行支出为2562.02元，生均实验经费为236.63元，生均实习经费为241.93元。

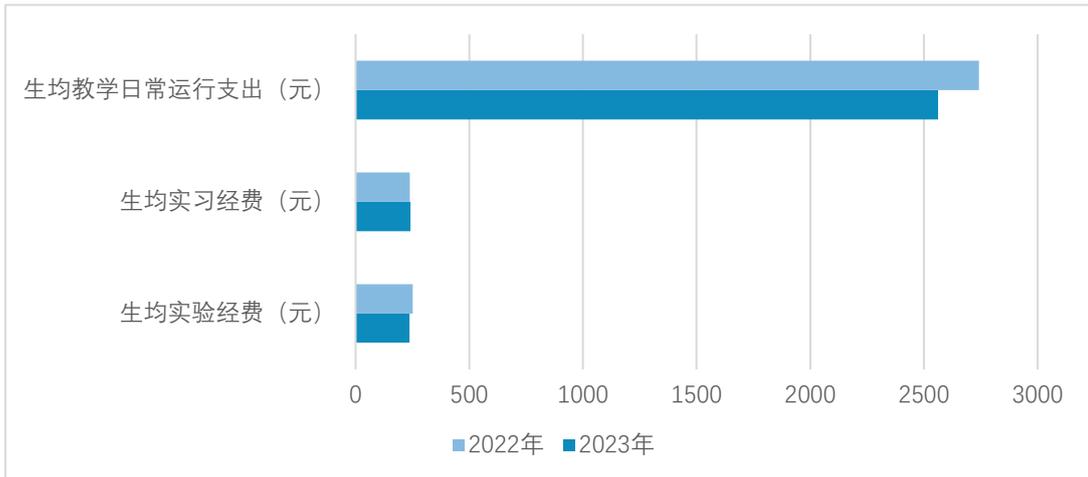


图7 近两年生均教学经费情况

（四）教学设施情况

1. 教学用房

学校现有定海、新城两个校区。根据2024年统计，学校总占地面积115.76万m²，产权占地面积为115.76万m²，学校产权总建筑面积为52.92万m²。现有教学行政用房面积(含教学科研及辅助用房、行政办公用房)共291204.02m²，其中教室面积49290.52m²(含智慧教室面积5302.28m²)，实验室及实习场所面积104000.14m²。拥有体育馆面积19512.33m²。拥有运动场面积67617.42m²。各生均面积详细情况，见表3。

表3 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1157594.96	60.25
建筑面积	529248.99	27.55
教学行政用房面积	291204.02	15.16
实验、实习场所面积	104000.14	5.41
体育馆面积	19512.33	1.02

运动场面积	67617.42	3.52
-------	----------	------

备注：上述生均值，以全日制在校生 19213 人计。

2. 教学实验室与教学科研仪器设备

学校主要依托中央和省财政专项，积极筹措资金，加大对教学科研仪器设备的投入。至 2023 年 12 月 31 日，单价 1000 元以上的教学科研仪器设备总值 54823.07 万元。其中单价 30 万（含）以上教学科研仪器设备 225 台（套），价值 15898.98 万元。新增单价 1000 元以上的教学科研仪器设备值 3259 万元，净增教学科研仪器设备值 2256.51 万元。

学校本部现有教学实验室（中心）37 个。其中国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心（立项建设）14 个。建有国家海洋设施养殖工程技术研究中心、海洋生物种质资源发掘利用国家地方联合工程研究中心、临港石油天然气储运技术国家地方联合工程研究中心、海洋养殖工程技术国际科技合作基地等国家级平台 4 个，以及省重点实验室、工程实验室、工程技术研究中心、协同创新中心、社科研究基地及智库等平台 28 个。拥有“浙海科 1 号”和“浙渔科 2 号”两艘科考船，其中“浙海科 1 号”进入国家海洋科学考察船序列。



图 8 科考船执行生物采样任务



图 9 科考船体验

3. 图书馆及图书资料

学校图书馆现有新城校区、定海校区两部分，馆舍总面积 28968.38 平方米，阅览室座位总数 4522 个，馆藏纸质图书 209.23 万册，电子图书 160.47 万册，电子期刊 123.62 万册，当年购置纸质中文图书 4.5 万余册，当年图书流通量 52963 本次，当年电子资源访问量 370.3 万次，当年电子资源下载量 173.08 万篇次。

图书馆致力于为海大师生读者的学习、科研和全面发展提供服务与支持，每天开放 16.5 小时（6:30-23:00），开馆时间在全省高校屈指可数。馆内大厅、书库、环廊随处可见修读空间，火爆人气臻诗意，琅琅书声、座无虚席。学校图书馆是浙江省具备提供科技查新服务能力的少数高校之一。查收查引、文献传递服务深入推

进，一年来编发《海洋信息》8期，出具检索报告1200余份，开设的学科服务群、读者服务群、图书馆公众号秒速回复师生需求。

图书馆持续优化服务环境，立项1项民生实事项目。不断改善学习环境，推进智慧图书馆建设，推进使用座位预约系统，加大海洋特色文献推介、特藏文献展、新书推荐、开展海洋古籍修复技艺传承，世界读书日等系列活动贯穿全年。

4. 信息化建设

网络基础设施建设方面，学校已建成万兆双核心、双万兆主干、千兆到桌面、无线网全覆盖的校园网，并实现两校区网络互联互通，出口总带宽74.3G，电信、移动、联通和教科网出口全覆盖，同时，开通了零信任虚拟专用网和5G双域专网。学校现有智慧教室41间，2个使用面积160平米的绿色IDC机房，有线网络信息点位27901个，无线网络接入信息点6496个，物理服务器119台，CPU核数2096核，物理内存12808G，存储总容量3582T，满足了学校教学、科研、办公、生活等方面对网络基础环境的需求。

数字化管理方面，学校已建成办公自动化、教务管理、财务管理、科研管理、资产管理、采购管理、人事管理、学生工作管理、研究生信息管理、站群管理、校园一卡通、网上办事大厅、数据服务大厅、微服务平台、正版软件服务平台、电子签章系统、海大邮箱、海大云盘、消息中心、智能客服等信息系统，提升了学校数字化管理水平与服务能力。

教学资源建设方面，学校已完成省级贯通在线教学平台“学在浙江”分平台——“学在海大”的建设，并积极引进各类优质在线课程资源平台，如学银在线、优课联盟、爱课程、智慧树、清华大学学堂在线等，课程资源涵盖了理工农医文等多个学科领域，总数达到数千门，极大地丰富了学生的学习选择。同时，学校鼓励教师自主开发特色课程资源，许多教师结合自身的科研成果和教学经验，自建了一系列具有海大特色的线上课程，如船舶安全与管理、海洋药物学、浪尖上的海洋体育等，包括国家一流课程5门，省级精品在线开放课程13门，海大慕课30门。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

近年来，我校积极响应国家和浙江省关于高等教育高质量发展的政策号召，大力推进一流专业建设和专业认证工作，取得了显著成效。截至目前，我校已成功获批6个国家一流专业建设点和13个省一流专业建设点，通过工程专业认证的专业有2个，通过师范专业认证的专业有4个。这些专业建设成果占全校本科招生专业总数的42.22%，充分体现了我校在专业建设方面的高水平和高标准。

根据《教育部关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》和《浙江省教育厅关于加快建设高水平本科教育的实施意见》，我校不断优化专业结构，加强专业内涵建设，提升人才培养质量；注重将科研成果融入教学内容，推动教学方法和手段的创新，同时积极开展跨学科合作，促进教师之间的交流与合作，全面提升学生的综合能力和专业素养；积极对接国家和地方经济社会发展需求，加强与行业企业的合作，开展产教融合、校企合作，为学生提供更多的实践机会和职业发展空间。

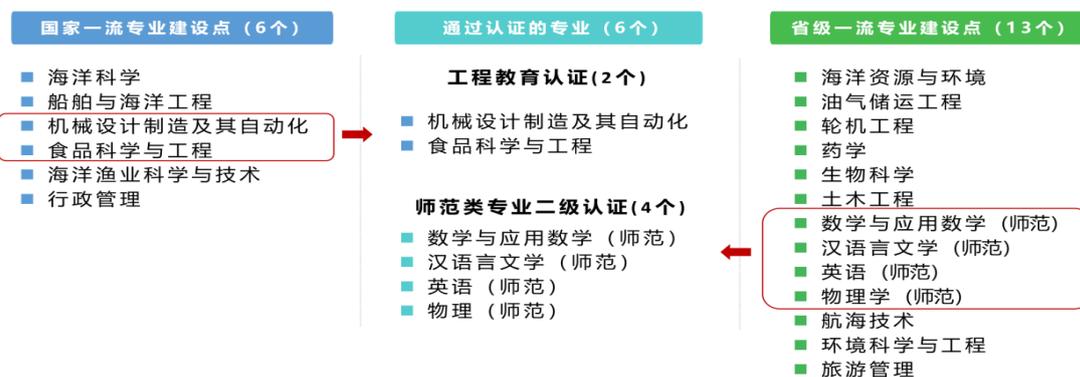


图 10 一流专业和认证专业情况

(二) 课程建设

1. 一流课程建设

学校已建设有 5 门国家级一流课程，120 门省级一流课程，13 门省级精品在线开放课程；立项 146 门校级一流本科课程，推行混合式教学、翻转课堂等教学模式改革与创新，提升课堂教学的挑战度。引入校外超星尔雅、智慧树等平台优质在线课程 500 余门次，近三年参与选修学生 6.5 多万人次。

2. 课程开设基本情况

学校积极响应教育改革的号召，全面且深入地落实课堂教学创新行动计划，旨在通过教学模式的革新来提升教学质量与学习成效。为此，学校创新性地推行了“大班上课+小班研讨”这一复合式教学模式，并大力倡导翻转式课堂教学方法，旨在增强学生的主动学习能力和深度参与感。在面对生师比逐渐增高所带来的挑战时，学校采取了积极措施，努力在确保教学质量的前提下，尽可能维持并提高小班化课程的比例，尽管 30 人及以下的小班额数据相较于上学年略有下降，但平均课堂规模由上学年的 58 人/门减少到本学年的 50 人/门，学校仍在不断探索和优化，以期达到更佳的教学效果。

在课程设置方面，学校充分考虑到学生的多元化学习需求，提供了丰富多样的课程选择。具体而言，本学期共开设了本科生公共必修课 2727 门次，这些课程为

学生构建了坚实的基础知识框架；同时，还开设了 389 门次的公共选修课，旨在拓宽学生的知识面，培养跨学科的学习能力；此外，针对各专业的深入学习需求，学校精心设计了 2449 门次的专业课程，旨在深化学生的专业知识与技能。

为了更直观地展示近两学年在班级规模上的变化，详细统计并对比了各班级人数的分布情况，请见表 5。从数据中可以看出，学校在保持教育质量与教学资源合理分配的同时，也在不断努力适应和应对生源增长带来的挑战，力求为每一位学生提供更加优质、个性化的教育体验。未来，学校将继续探索和实践更多创新的教学模式，以期在提升教学质量和促进学生全面发展方面取得更加显著的成效。

表 4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	10.56	36.25	17.68
	上学年	10.29	71.38	27.24
31-60 人	本学年	58.40	22.11	63.25
	上学年	57.53	13.77	57.8
61-90 人	本学年	19.92	33.93	15.27
	上学年	21.61	5.80	12.81
90 人以上	本学年	11.12	7.71	3.80
	上学年	10.57	9.06	2.16

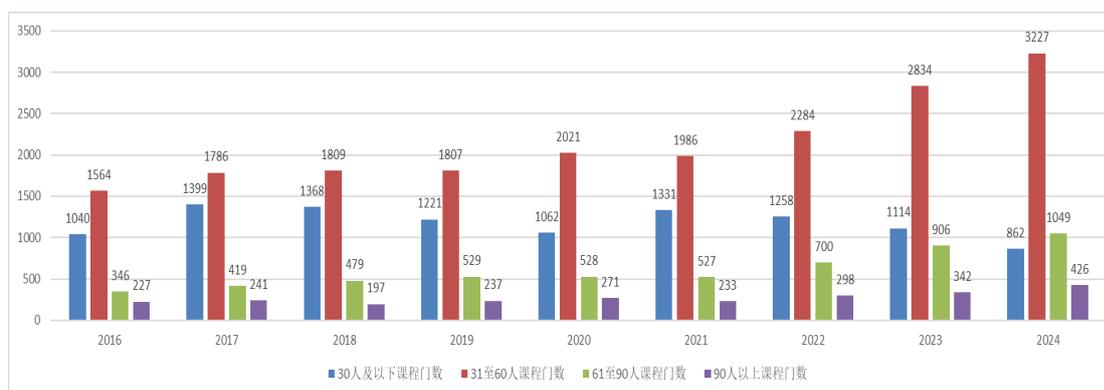


图 11 历年学校本科课堂教学规模趋势图

3. 深化思政课程建设

2023-2024 学年，在开设传统的思政课主干课程之外，学校要求全校学生必修《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程，选用的教材为马工程教材，

习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。站在新的历史起点上，认真学习、深刻理解和准确把握习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵与丰富价值，对于建设教育强国、凝聚实现第二个

百年奋斗目标的巨大人力资源优势，具有重大的理论与实践意义。

（三）教材建设

强化党对教材工作的全面领导，健全党委领导下的校院两级教材管理机构。所有涉及哲学、社会科学的课程，凡有已出版的马工程教材必须无条件选用，使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例为 96.42%。全力改善学校教材征订工作，强化教材供应管理，做到课前到书率 99.7%。2023-2024 学年选用教材 1290 余种，12.93 万余册。

鼓励教师结合教学实践和学术研究编写特色教材，2023 年共出版教材 7 本（本校教师作为第一主编）。为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国，全面落实教育部“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）建设，立项省“十四五”“四新”重点教材建设项目 16 项。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 430 门，其中独立设置的专业实验课程 136 门。

2. 毕业设计（论文）

2022 年印发《进一步提高本科生毕业论文（设计）质量工作的实施意见（试行）》，建立了从“质量标准—过程管理—结果评价”的全周期质量保障机制，本科生毕业论文（设计）全程在知网毕业论文平台进行，对国一流专业建设点要求不低于 30%、省一流专业建设点不低于 20%、其他专业不低于 10%的比例开展校外专家盲审毕业论文（设计）。

本学年共提供了 3200 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 622 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 43.4%，学校还聘请了 6 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.99 人。

学校引入实习管理平台对分散进行的毕业实习进行过程管理和成绩评定。实习周期内包括认识实习、专业实习、毕业实习，共有 10 个学院 46 个专业在平台设置了 5542 名学生的实习计划任务，4637 名学生共提交了 18271 篇日志，13838 篇周志，229 篇月志，2675 篇实习报告；175 名老师批阅了 2720 篇日志，2635 篇周志，848 篇实习报告。学校分散实习实践进入有序、可视、可控状态，实习实践效果得到有效保障和提升。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 187 个，本学年共接纳学生 11075 人次。

与中国农业科学院饲料研究所共建“海洋生物资源饲料化开发实验室”合作协议签约，努力建设成为院校学科共建与科技合作的典型样板，共同推动海洋生物资源饲料化利用产业创新发展。

与建设银行浙江省分行签订战略合作协议，不断优化人才培养模式，拓展人才实践教育渠道，提高人才培养质量。

与宁波银行舟山分行签订战略合作协议，共同在科技创新、成果转化、人才储备等方面深入开展校企合作，更好地服务舟山地方经济。

与浙江省海洋科学院签订战略合作协议，共同在科学研究、平台建设、人才培养、学术交流、科技成果转化及联合申报奖项等五个方面开展深入合作。

与上海海洋大学签订战略合作备忘录，共同致力于探索高校合作发展新范式。在涉海一流学科建设、涉海攻坚科研团队打造、科研资源共享、人才双向交流、高质量人才培养、党建联学共建六大方面要进一步提升合作层次、加大合作深度，更好服务上海“现代海洋城市”与浙江“海洋强省”建设。

与中科院宁波材料技术与工程研究所签订全面战略合作协议，共同在科学研究、平台建设、人才培养、学术交流以及科技成果转化等方面开展全面深入合作。

与舟山市档案馆签订合作框架协议，浙江海洋大学教学实践基地挂牌，共同在人才培养、思政教育、学术研究和政策咨询服务等方面开展深入合作，切实发挥学科人才平台一体化的资源优势，聚合校内外人才团队和有生力量，将人才培养和科学研究充分融合，着力推动形成“胸怀海洋、立足舟山、放眼世界”的发展格局，不断扩大社会影响力和辐射力。

与中国科学院海洋研究所签订全面战略合作协议，共同在科学研究、人才培养、学术交流、科技成果转化以及业务支撑等方面开展全面深入合作，加快推进海洋科技创新与人才培养，支撑海洋经济发展和产业升级，为海洋新质生产力发展、海洋生态文明建设等提供强力支撑。

学校与浙江石油化工有限公司共建“浙石化学院”被评为浙江省重点支持产业学院，构建科教结合、产教协同育人的创新模式。



图 12 农科院与浙海大共建“海洋生物资源饲料化开发实验室”合作协议签约

（五）创新创业教育

1. 完善创新创业教育体系建设

积极落实学校人才培养改革方案，完善海洋特色“五位一体”创新创业教育体系，办好各类特色创新实验班，推进电商直播创新实验班建设。加强创新性学习及创新性课程的开设力度，2023-2024 学年面向全校开设《大学生创业基础》等必修课程 1 门和创新创业类通识选修课 6 门，完成了在校本科学生的创新创业实践学分认定和学分替换。加强省级创业培训示范基地建设，举办了 6 期 SYB 创业培训和 8 期创业辅导培训，共有 540 名学员完成了创业培训考证，进一步提升了大学生创新创业能力。加强创新创业导师队伍建设，依托省创新创业导师培育工程，不断提高创新创业理论和实践能力水平。截止目前聘任专兼职创新创业导师 132 人，本学年共有 16 名导师被聘为舟山市创业导师。

2. 加强创新训练实践体系建设

加强学生科技创新能力培养，多渠道搭建创新实践平台，完善国家、省、校、院四级大学生创新创业训练体系。2023-2024 学年，学校获批国家级大学生创新创业训练计划项目 73 项、浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划项目 51 项；指导本科生发表学术论文 41 篇，授权专利 13 项；在 A 类学科竞赛中获得省级以上奖项 235 项，获得第七届中国高校智能机器人创意大赛一等奖、美国大学生数学建模竞赛一等奖等重量级奖项，并在浙江省大学生环境生态科技创新大赛、物理实验与科技创新竞赛等竞赛中取得优异成绩。

3. 推进创新创业服务体系建设

积极推进大学生创业园区建设和管理，深化与普陀湾众创码头、舟山海洋科学城等国家级、省级和市级创新创业平台的合作，加强舟山全国大学生创新创业基地“两区两校”基地、省级众创空间和省级创业孵化示范基地的建设和推广，推进建设银行舟山分行“校园e银行”实践基地共建。2023-2024 学年大学生创业园区新增注册公司 17 家。认真开展 2023 年大学生创新创业大讲堂和创新创业论坛。组织开展 2023 年度“创新创业之星”的评选和表彰工作，期间共有 9 名同学和 1 个学生团队获此殊荣。对接优秀校友举办创业沙龙等活动，搭建学生和创业校友间的交流平台，提升学生的创业积极性。努力办好 2024 年度“智汇海大 创享未来”系列活动，指导大学生创新创业联盟分别在新城和定海两校区积极开展创客集市等各类创新创业实践活动，营造优良的创新创业氛围，激发学生创新创业热情。

（六）教学改革

学校高度重视教学研究和教学质量提升，通过出台一系列政策和措施，积极推动教师在教研教改方面的投入与创新。本学年，我校教师主持了中国高教学会高等教育科学研究规划课题 5 项，其中重大课题 2 项，同时主持了省高教学会课题 7 项，这些课题涵盖了教育教学改革、人才培养模式创新等多个领域，展示了我校在高等教育研究领域的活跃度和影响力。在教学成果方面，我校近一届获得国家级教学成果奖二等奖 1 项，在省部级层面获得一等奖 4 项、二等奖 3 项，这些奖项不仅提升了学校的学术声誉和社会影响力，也为广大师生提供了更好的教学和学习环境。为了进一步推动教学成果的培育和评选工作，学校出台了《浙江海洋大学教学成果奖培育建设与评选办法》，并遴选了 20 个第一批校级教学成果培育项目，作为校级以上教学成果奖的孵化基地，为未来申报更高级别的教学成果奖奠定坚实基础。

四、专业培养能力

（一）专业人才培养目标

1. 立足学校定位，服务社会需求

主动服务区域海洋经济建设。2003 年时任浙江省委书记习近平同志提出了“八八战略”，先后 2 次视察学校时曾指示将之办成一流学校，“关键在于坚持海岛办学精神，走产学研相结合的路子，更好服务海洋经济的可持续发展。”“八八战略”和习近平总书记视察学校的指示，为学校的办学定位指明了方向，形成了“蓝色领航·通专结合·协同育人”的人才培养理念。

人才培养目标与办学定位高度契合。坚持以做好“海”字文章为核心内容，主动对接海洋、海岛相关行业产业，构建了面向“海、鱼、船、油、港、岛、校”的专业群，致力于培养具有家国情怀、人文素养、海洋意识、国际视野、创新能力的复合应用型人才。

人才培养方案体现德智体美劳全面发展要求。在修制订 2022 版人才培养方案时，严格落实教育部关于思想政治理论课、体育课、美育课等教学要求，增设 32 学时劳动教育课。

2. 明确培养目标，体现产出导向

构建“五育并举”的人才培养体系。在课程体系中设置跨学科模块，制定“辅修专业培养方案”，以满足学生个性化成长和复合型人才的需要。积极推进通识教育课程改革，立足地方实际，开发《海上丝绸之路》《海岛野外生存》《海洋剪纸》等校本课程。

（二）辅修、转专业制度

实行“0 门槛申请转专业”制度。给予学生充分选择权和较大的生涯规划调整空间，本科四年期间为学生提供 3 次申请转专业机会，让学生有机会根据自己的兴趣、特长和爱好选择适合自己的专业。定期在定海校区举办“答疑解惑 助力成才”现场咨询会，针对大一学生关注的选课、辅修、学分绩点、转专业、考研等教务教学问题，进行及时的政策讲解和帮助，给出专业性的指导意见，得到学生的广泛认可。实施辅修制度，所有专业面向大二、大三年级学生开放选修，拥有两个第二学士学位专业。本学年，转专业学生 145 名，占全日制在校本科生数比例为 0.99%。辅修的学生 12 名，占全日制在校本科生数比例为 0.08%。

（三）志愿服务与社会实践

2024年，团委不断强化实践育人实效，实施“青春建功”工程，共青团组织力不断增强。

1. 打造“海味”社会实践品牌。全校592支暑期社会实践团队，通过“三下乡+返乡、集中+分散”的形式，引导5600余名师生参与行走的“大思政课”，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想实践团等十大重点方向，聚焦海洋强省战略、海岛共富、山海协作等省市重点，深入基层、奔赴山海，开展系列具有“海”味的社会实践活动。团队和实践活动受中国青年网、学习强国、中青校园、舟山日报等市级以上媒体报道400余次，2支团队入选2024年大学生社会实践“千校千项”网络展示活动优秀项目，2支团队获浙江省反邪教暑期社会实践评选一等奖等省级奖项，8支团队获舟山市“家燕归巢”暑期社会实践活动成果展示优秀实践队、优秀成果奖和创新成果奖。组织开展寒暑期“返乡”社会实践活动，340名学生参与地方政务实习，获服务地表彰和媒体报道61人次。

2. 提高青年志愿服务贡献度。规范志愿服务组织建设和志愿服务活动管理，现有志愿服务组织33支，学生参与校内外志愿服务累计时长近45万小时。1名学生获“2023年度浙江省志愿服务工作突出贡献个人”荣誉称号，2名学生获“2023年度舟山市志愿服务最美志愿者”荣誉称号。浙江海洋大学青年志愿者协会被评为“2023年度浙江省志愿服务工作突出贡献集体”。志愿服务项目品牌培育卓有成效，时隔6年，1个项目入围第七届中国青年志愿服务项目大赛决赛获浙江青年志愿服务项目大赛银奖1项、舟山市第二届志愿服务项目交流展示铜奖1项，20支团队入选中国青年志愿者协会各类专项志愿服务宣讲团，1个志愿服务项目入选2024年度长三角优秀科技志愿服务品牌活动，并获“2023年度舟山市最佳志愿服务项目”，1个项目荣获2024“方舟载志愿 共富新时代”舟山市志愿服务项目大赛暨展示交流活动金奖（全市仅2项）。积极投身舟山美丽海湾建设，舟山市海洋生态环保志愿服务公益创投项目立项4项，获经费支持2.4万元。高质量做好省市大型赛会、活动志愿服务工作，2000余人次志愿者服务浙江省第四届海洋运动会、第六届亚洲大学生三对三篮球锦标赛、第六届世界佛教论坛、舟山马拉松等重大赛事活动，获浙江省第四届海洋运动会“十佳志愿者”称号。

（四）实践教学

严格落实实践教学学分要求。实践教学学分按照国家标准与工程教育认证要求，理工类实践教学累计学分不少于总学分的25%；其他类专业实践教学累计学分不少于总学分的20%。学校专业平均总学分179.53，其中实践教学环节平均学分48.56，

占比 27.05%，实践教学环节学分最高的是小学教育专业 60.5，最低的是商务英语专业 35.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5（实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分）。

多维训练提升实践教学效果。出台《本科实验教学规范》和《关于进一步推进实验室向本科生开放的若干规定》，鼓励学生积极参加基于问题化、专题化、项目化的实践课，在课程实验中设置验证性、综合性和设计性三个层次的实验项目，分层推进、由浅入深，强化基本能力培养和实践技能提升。

强化实践教学体系建设。依托国家级、省级、校外的实习实践基地以及各专业实验实训室，构建“实验/实践课程+见习+实习+研习+毕业论文（设计）”的实践教学体系，在培养方案中单独设置实践类课程安排和进度表，以“技能考核+大创项目（新苗计划）+学科竞赛+社会实践”为抓手，“能力培训+教改项目+教学成果”为支撑，推进政校企协同育人，培养学生“基础实践能力、综合实践能力、研究创新能力”三层次渐进式实践能力。

构建“下海”“上船”“进岛”实践模式。一是依托两船、两实验室逐步完善海洋类专业海洋实践教学，海洋实践学时占总学时 30%以上；开展“长江口及临近海域海洋生物与生态海上综合调查”“潮间带海洋生物调查”“海洋带地质调查”三个模块开展实习；农学专业实习必须“下海”或走进养殖场，工学专业生产实习和毕业实习必须“上船”或登码头、进企业。二是学生“进岛”参与中国对虾、三疣梭子蟹、曼氏无针乌贼等 30 多个海洋生物种质资源发掘。

（五）师范教育

学校完善和加强师范生培养的硬件与软件升级改造，完成师范类专业本科人才培养方案修订，积极推进师范专业认证。截至 2024 年 6 月，我校数学与应用数学、汉语言文学、物理学以及英语 4 个专业已通过教育部师范类专业二级认证。

严格按照省高校师范生教育实践规程要求，修订《浙江海洋大学本科师范生免试认定中小学教师资格工作实施方案》，优化师范生见习、实习和研习规程，创新师德养成教育载体，在全校师范生中实施师德主题教育教学活动；规范实践基地的建设和管理，确保实践基地的质量和稳定性；建立实习“双导师制”，每名师范生在实习期间都有校内导师和校外导师共同指导。2023-2024 学年，全校本科师范生共 665 人参加教育实习和研习，累计共 2590 人次在舟山市中小学参加教育见习活动，师范生培养质量稳步提高，7 人次获得省师范生教学技能竞赛三等奖及以上。

继续扩大与舟山市教育局战略合作，共建教师教育共同体，召开教师发展学校建设与发展研讨会，与舟山教育学院共建教授博士工作站，建立附属中小学 2 所，加强校地协作，促进协同育人；持续深化面向基础教育课题研究项目的建设实施，

截至 2023 年，面向基础教育研究课题共立项建设 97 个项目，累计完成 75 个课题的结题验收。

表 5 2023-2024 学年师范专业基本数据

专业	学生总数	专业建设情况	升学率	考编率
数学与应用数学	451	省一流	18.84%	42.02%
汉语言文学	551	省一流	16.13%	48.39%
英语	343	省一流	27.78%	23.61%
物理学	237	省一流	28.95%	18.42%
历史学	332		26.0%	62.0%
小学教育	527		5.95%	78.57%

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学科带动人才培养。以学科建设带动专业建设。学校现有 3 个一级学科博士点、9 个一级学科硕士点、11 个专业硕士学位点，硕士学科基本能覆盖到所有本科专业，学科建设有效支撑和带动了本科专业的建设与发展；以学科发展提高教师教学水平，搭建良好的学科建设平台，在提高学科建设水平的同时，增强了教师的学术研究能力，从而提升授课水平；以学术活动促进学生学习，设立“蓝色大讲堂”，积极邀请国内外专家学者开展学术讲座，对学生学习能力和创新意识的提升起到了引领和促进的作用。

师资支撑人才培养。学校通过“内培外引”着力加强师资队伍建设，专任教师规模进一步扩大。通过青年教师博士化工程、选派教师参加国内外研修和企业挂职锻炼、参加学校组织的相关培训等方式不断提升教师教学和实践能力。组织开展“最美海大人”系列评选活动，引导教师以高尚师德、人格魅力、学识风范感染学生。

科研反哺人才培养。鼓励教师将科研项目中积累的先进技术总结凝练成专著和教材，丰富学生学习素材；鼓励教师将科研项目转化为大学生科技作品竞赛、创业计划大赛、创新实验大赛、毕业设计的选题来源，培养大学生科技创新思维能力和实践动手能力，打通了成熟书本知识和前沿技术、科学发展趋势、现场实际问题之间的认知差距；鼓励本科生参与教师的科研项目，通过资助学生开发专利、开放实验室等措施为培养本科生科技创新能力和实践动手能力提供有利条件。

管理保障人才培养。加强作风建设，形成风清气正、务实清廉的工作作风。强化广大干部树立人才培养中心地位的意识，努力营造浓厚的全员育人氛围；实行首问负责制、限期办结制等管理制度，主动公开岗位职责及办事流程，切实提升服务师生水平；对教学一线涌现出的先进典型，进行及时宣传报道；不断改善教学基础设施，做好教育教学中心地位的保障工作。

（二）教学质量保障体系建设

学校围绕教育教学和人才培养全过程，基于产出导向，坚持“过程监督—结果评价—问题反馈—持续改进”的质量管理流程，逐步完善本科教育教学质量保障体系。

不断完善《浙江海洋大学课程考核资料（试卷）质量评价标准》《浙江海洋大学课程考核资料（非试卷）质量评价标准》《浙江海洋大学课程考核资料（实习报告）质量评价标准》《浙江海洋大学课程考核资料（实验类）质量评价标准》《浙江

海洋大学课程考核资料（毕业论文）质量评价标准》等教育教学质量标准，为人才培养工作提供过程化保障。

不断加强质量保障队伍建设，修订《浙江海洋大学教学督导工作条例》《浙江海洋大学返聘教学督导考核办法》，进一步明确了管理目标和要求，规范了管理流程，为深化教学改革奠定了制度基础。

（三）校领导班子研究本科教学工作情况

2023-2024 学年学校党委会 6 次、校长办公会 4 次研究部署本科教育教学工作（见表 6），研究部署教育教学改革、教学资源配置等工作。在年度财务预算编制中优先保障本科教育教学，把本科教育教学作为年度考核的重要指标，确保“以本为本”责任层层传导到位。

表 6 校领导班子研究本科教学专题汇总

会议类别	会议日期	研究内容
2023 年度第 15 次 校长办公会议	2023. 09. 22	研究新一轮本科教育教学审核评估常模学校有关事宜
2023 年度第 16 次 校长办公会议	2023. 10. 11	听取学校“十四五”本科教育教学审核评估准备情况汇报
2023 年度第 21 次 校长办公会议	2023. 12. 13	听取 2023 年度学校教学工作汇报
2024 年度第 11 次 校长办公会议	2024. 06. 27	听取 2024 年上半年本科教学工作汇报，并审议学校本科教育教学审核评估整改方案
2023 年度第 11 次 党委会	2023. 09. 28	审议《浙江海洋大学“十四五”本科教育教学审核评估自评报告（送审稿）》并研究后续有关工作
2023 年度第 12 次 党委会	2023. 10. 10	审议《浙江海洋大学“十四五”本科教育教学审核评估线上评估阶段工作方案（送审稿）》并研究后续有关工作
2023 年度第 13 次 党委会	2023. 10. 24	审议《浙江海洋大学“十四五”本科教育教学审核评估线下评估阶段工作方案（送审稿）》
2023 年度第 17 次 党委会	2023. 12. 13	研究学校思想政治理论课建设有关事宜
2023 年度第 18 次 党委会	2023. 12. 28	听取学校 2023 年度本科教学工作汇报
2024 年度第 14 次 党委会	2024. 6. 27	审议《浙江海洋大学本科教育教学审核评估整改方案（送审稿）》

2023 年 11 月 15 日，浙江海洋大学 2023 年度第 14 次党委会学校党委会审议通过《中共浙江海洋大学委员会关于加快推动“初心”“舒心”“雄心”计划的实施意见（送审稿）》，制定高质量本科教育的初心计划、海大有组织科研创新的雄心计划、服务青年人才潜心科研的舒心计划，以实干争先的态度加快发展，高标准回

答好习近平总书记视察学校时要求办成一流学校的海大之问。

（四）日常监控及运行、规范教学行为情况

学校为确保教育教学质量保障体系的有效运行，围绕教学质量目标、教学质量标准、教学过程质量等开展质量监控评价与持续改进，通过学生评价、督导专家评价、日常教学检查等手段规范教学行为。

1. 学生评价

本学年学校组织了 2023-2024 学年两个学期的学评教数据整理、统计、分析和反馈工作，教务处已着手修改课堂教学评价管理办法。参照评价统计结果，对学评教成绩偏低的教师进行了单独反馈，要求教学单位对教师教学状况进行调查，二级教发中心、院级督导联动帮助其改进教学方法。

2. 督导专家评价

学校实行校院两级本科教学督导制度，督导专家积极深入本科教学一线，通过有针对性随堂听课，教学档案抽查，毕业设计（论文）检查，督导例会等形式，了解各主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正存在的问题，推广先进的教学方法和教学经验，发挥桥梁和纽带作用。

2023-2024 学年，校本科教学督导组共听课 537 节次。中层干部听课 612 节次。督导专家听课评价和中层干部听课，为提高教师授课水平、保证课堂教学质量起到了积极的促进作用。

3. 日常教学检查

学校坚持开展学期初、学期中、学期末教学检查，全面了解教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，加强对教学过程的监控。

学期初开展教学秩序检查，主要包括教师到岗情况，学生出勤，课堂教学秩序，教学保障条件等。学期中主要开展日常教学检查和专项检查，主要包括督导组听课任务完成情况，上一学期试卷的存档情况、试题重复率情况、试卷批改质量情况、课程质量评价情况等教学档案，毕业设计（论文）工作开展情况等，及时发现并解决教学运行中的问题。开展学期末检查，主要是校领导、学院领导、教学管理人员通过期末考试巡查方式严格考试考务工作各环节，保证考试正常进行。

（五）学业指导与管理情况

1. 持续开展共青团促进大学生就业行动。18 名教师团干部结对 77 名应届学生开展就业帮扶。开展“就业引航 师兄师姐面对面”主题团日活动、考公考编、简

历面试辅导等帮扶行动，联合学校就业中心举办3次“千校万岗·就业有位来”专场招聘会，招聘会现场提供专业简历和面试辅导服务。高质量做好“西部计划”志愿者招募工作，23名毕业投身卫国戍边等基层服务岗位，人数位居全省高校第三。持续推进大学生社会实践计划，深化校地团组织结对共建行动，30%的基层团支部与定海、普陀两区44个社区团支部结对，2000余名团员和青年参与社区挂职锻炼、青年志愿服务等实践活动。

2. 推进大学生科技创新工作。第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛获一等奖2项、三等奖3项，创最佳成绩。浙江省第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛获金奖1个、银奖3个、铜奖8个。已启动第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛校赛工作，各学院已完成院校。规范完成省新苗计划立项、中期检查、结项工作，2024年度立项项目51个，48名立项项目负责人参加学校SYB培训班。

（六）教师教学发展情况

推动教师培训常态化、全员化，从岗前培训、能力提升、名师培养等多角度入手，逐步建立覆盖教师职业发展全周期的教学能力提升机制；推进教学培训品牌化，广邀著名专家来校开展主题报告；充分调动教学单位的积极性，完善校院两级教师发展管理机制；大力推动在校教学培训的同时，组织教师参加国内外教学培训和研修项目，并通过在线培训助力教师教学理念的改进与教学水平的提升。

针对新入职的85位青年教师，按照“站上讲台、站稳讲台、站好讲台”的教师成长之路，多渠道多元化发挥校内外培训资源优势，与浙江师范大学合作举办了“新教师岗位胜任力及教学能力提升专题培训”，并以腾讯直播方式向省内外高校开放，通过专家讲座、培训互动等方式帮助新教师掌握从上好一堂课到讲好一门课的理念、精髓与方法策略，同时校内采用导师聘任指导、专题沙龙、优秀教师成长分享、教学演练等活动共40余场次。2024年在校内推出“微享话教学，‘青’听共成长”系列教学沙龙共五期，共有100余名教师参与；遴选3名青年骨干教师参加浙江省高培中心举办的本科高校青年教师教育教学能力发展研修班，组织青椒沙龙分享学习成果。同时充分发挥“校—院”两级教师发展体系，助力青年教师把“知识传授”的课堂转向“价值引领”和“能力培养”课堂。



图 13 新入职教师“书记第一课”



图 14 第 40 个教师节庆祝大会

（七）本科教学基本状态分析

学校对教学状况信息进行全面收集，以问题为导向，认真分析研究状态数据分析报告，从教学资源、师资力量、教学教研成果、学生学习成效、招生就业等方面，深度分析学校、院系、专业教学条件和状态，实现对学校办学条件指标的日常动态监测和预警功能。

“具有高级职称的专任教师比”“电子图书总数(册)”“全校开设课程总门数”“主讲本科课程的教授占教授总数的比例”“教授授本科课程占总课程数的比例”“应届本科生毕业率”“应届本科生学位授予率”“应届本科生就业率”等核心指标的变化，更符合本科教育教学的发展要求（具体数据分析见附件本科教学基本状态核心数据）。

各专业办学适应学校办学定位与社会需求，教师和教学资源能够满足人才培养的各项需要，学生的培养效果能够达到既定培养目标要求，教学质量保障体系能够有效运行，办学基本状态整体良好。

（八）新一轮审核评估

2023 年 10 月至 11 月年，学校正式接受教育部新一轮本科教育教学审核评估。以迎接新一轮审核评估工作为契机，学校坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，多措并举、扎实有力开展了各项审核评估自评自建工作，有力提升了学校的教育教学质量保障能力。

建立健全组织机构及工作机制。学校高度重视本科教育教学审核评估工作，校长办公会专题研讨《浙江海洋大学本科教育教学审核评估评建工作方案》，并将审核评估工作列为学校 2023 年重点工作。根据评建工作方案，学校成立了由校党委书记严小军、校长杨灿军担任组长的评建工作领导小组，全面领导审核评估各项工

作；成立了由审核评估核心职能部门组成的评建工作办公室，统一组织协调评建各项任务；成立了线上线下会议工作组、协调组、材料组、听课保障组、座谈保障组、网络支持组、专家联络员组等7个专项工作组，全面负责学校层面各项评建工作的计划制定和组织实施；成立了12个教学单位评建工作组，全面负责学院层面各项评建工作的具体落实。根据评估工作要求，学校将具体任务分解为学校、学院两个层级，并制定了时间表、任务分解表等，按照时间节点有序推进各项自评自建工作。校院协同，层层联动，形成领导小组-评建办公室-各专项工作组-各教学单位评建工作组“四级联动”的组织与工作机制，确保审核评估工作稳步推进。

广泛开展宣传动员凝聚共识。为了加强对审核评估工作的认识与理解，学校持续开展审核评估工作的宣传与动员，邀请多位专家来校做专题讲座，到试点高校人员调研学习，组织大量教师参加线上线下培训；同时，学校通过教务处公众号每半月推送一期审核评估要点解读，向相关职能部门、教学单位发放审核评估工作指南、精要导读等学习资料，并印发《浙江海洋大学本科教育教学审核评估工作手册》《浙江海洋大学本科教育教学审核评估应知应会手册》等；通过一系列宣传活动，在全校范围内凝聚了思想共识，使全体师生进一步理解审核评估的内涵，熟悉审核评估的流程，明确审核评估的重点。召开专题会议全面组织部署。2023年4月，学校召开本科教育教学审核评估评建工作布置会，同步召开教学单位迎评工作会议，对校院两级审核评估评建工作进行任务分解及全面部署。5-6月，评建工作办公室到各教学单位开展审核评估专题交流，反馈学校、学院教学管理及质量建设等方面存在的问题，持续强化整改。2023年9月，学校召开审核评估教学单位自评工作推进会，听取教学单位汇报评估工作进展，有力推动全面完成各项评建任务。

依托数据分析精准查找问题。学校对标审核评估指标体系，结合历年高等教育质量监测国家数据，以立足办学实际、凸显优势特色、关注重要改革为基本原则，选定了学校审核评估指标体系和对比常模，发布《学校本科教育教学数据分析报告》《学院本科教育教学数据分析报告》等20份报告，明确优势与短板，组织职能部门和教学单位针对短板进行问题分析并确定整改方案。

修订教学规范自查教学档案。学校开展教育教学规章制度修订，出台新版《本科学术管理规定》《本科教学管理工作规范》等，进一步完善教学质量标准体系。系统梳理本科教育教学工作重点及管理要求，形成校院两级教学档案目录，对近三年课程考核文档、毕业设计（论文）文档等进行100%自查，针对检查出的问题全部完成整改。

学校聚焦新一轮审核评估重点，全面开展了自查自评，找准制约教育教学质量提升的瓶颈问题，深刻分析问题产生的原因症结，对于当下能改的问题立行立改，对于深层次问题明确了整改措施和时限。学校充分调动了全体师生参与审核评估工

作的积极性，促进了具有校本特色的质量保障理念、质量保障体系的再深化、再完善，有效增强了全体师生的质量意识。

持续做好“后半篇文章”。2024年4月，学校收到浙江省教育考试院发布的《浙江省教育考试院关于反馈浙江海洋大学本科教育教学审核评估报告的通知》，根据专家组的反馈意见，学校直面问题和不足，会同相关职能部门和教学单位，针对专家组提出的27条反馈意见，多次召开专题会议，认真研究审核评估整改工作，详细制定了整改方案和工作台账。经学校党委会审议通过印发了《浙江海洋大学本科教育教学审核评估整改方案》，现正按照整改方案部署，逐项逐条整改中。



图 15 审核评估专家入校见面会



图 16 审核评估专家意见交流会

六、学生学习效果

学校面向在校生发放《2024-2025 学年第一学期本科学生学习满意度调查问卷》，收集到有效反馈 4015 份，其中大一学生占 35.47%，大二学生占 23.11%，大三学生占 23.21%，大四学生占 18.21%。

（一）学生学习满意度

1. 专业设定的评价

通过发放问卷，在校生对“您认为学校为您所学专业设定的培养目标是否清晰明确”的满意度（非常清晰 39.58%+比较清晰 42.34%）为 81.92%，“这些培养目标是否符合您的个人职业规划和发展期望？”的满意度（完全符合 32.90%+基本符合 42.37%）为 75.07%。可见经过一段时间的校院学习和生活，学生还是认可专业的人才培养目标的。

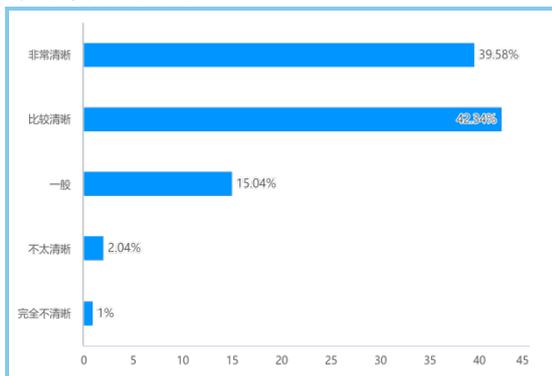


图 17 “培养目标是否清晰明确”的结果

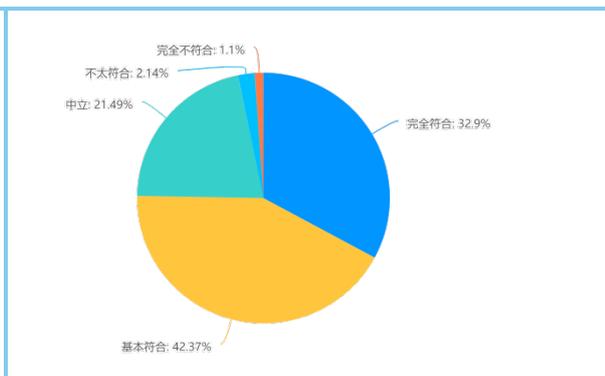


图 18 “培养目标是否符合职业期待”的结果

2. 学习环境的评价

在校生对“您对学校提供的教学设施（如图书馆、实验室、教室设备等）满意吗？”的满意度为 87.78%，“您对学校的教学管理（如课程安排、考试组织、学籍管理等）效率和质量满意吗？”的满意度为 79.03%，处于相对较高水平。

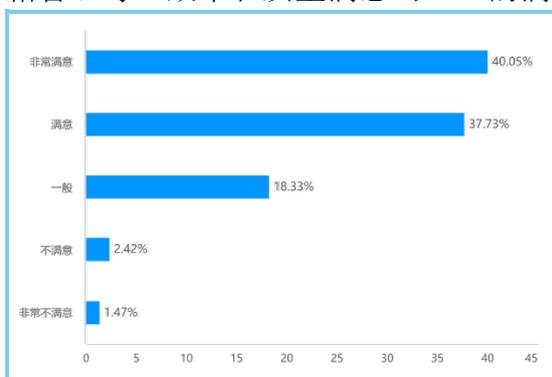


图 19 “教学设施是否满意”的结果

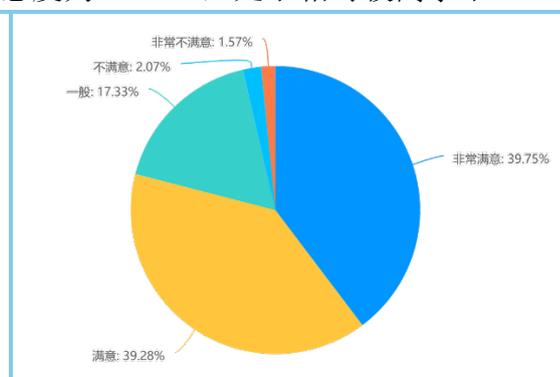
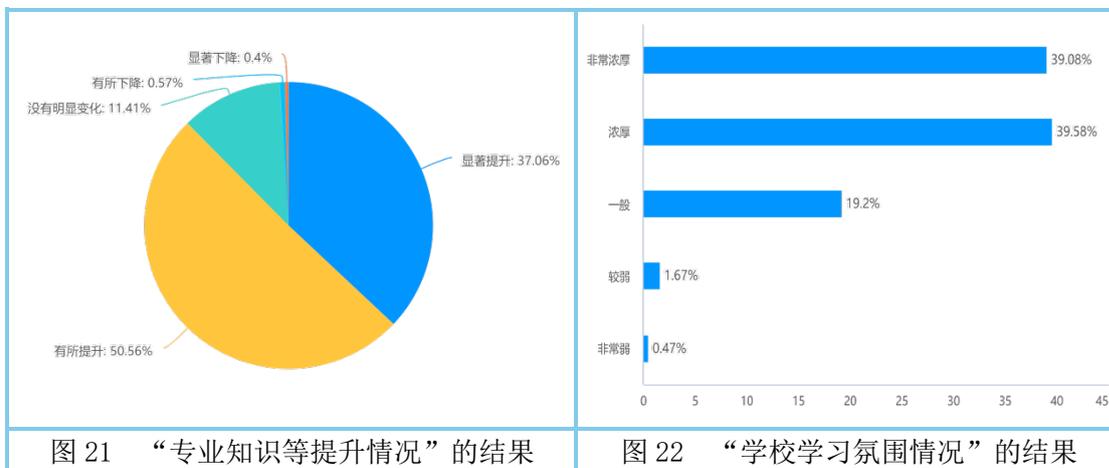


图 20 “教学管理是否满意”的结果

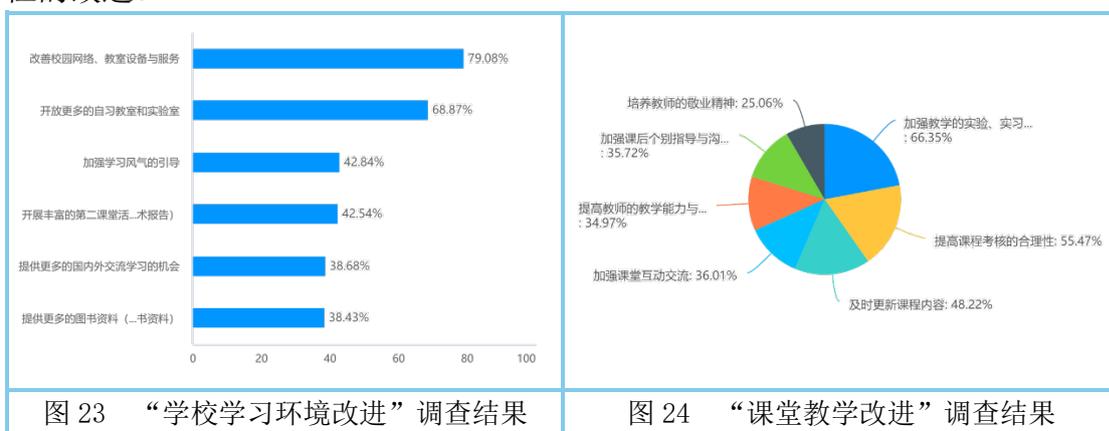
3. 自身学习的评价

在校学生对“通过当前课程学习，您觉得自己在专业知识、技能和实践能力上的提升如何？”的满意度为 87.62%，“您认为学校的整体学习氛围如何？”的满意度为 78.66%。



4. 学习环境和课堂教学的建议

在校生成就“您认为学校学习环境需要哪些改进？”“您对课堂教学哪些需要改进？”涉及的相关内容进行了回答，接下来学校要围绕相关调研指标，进行有针对性的改进。



(二) 大学生体质情况

进一步发挥“浪尖上的海洋体育”品牌效应，助力学生体质提升。全校开设 23 个体育选修课项目，极大的满足了学生自主选择体育课程的需求，优化了体育课程“主副项制”选项课教学模式，将“海洋项目”“传统体育”“时尚运动”与课程思政融合起来，守住课堂教学主阵地。2023-2024 学年，全校共 14029 人参加体质健康测试，总体合格率为 90.46%，省抽测达标率名列全省本科院校第 38 位，优良率第 40 位。

学校举办了“浙江海洋大学第十一届体育文化节”，共开展游泳、攀岩、户外

拓展赛、沙滩运动和篮球、足球、排球、乒乓球、田径运动会等校内群体性体育活动 12 项，指导 22 个学生体育社团开展 104 项活动，参加学生超过 1 万人次。完善了阳光长跑智能化管理，实现了新城校区“海堤阳光长跑”和定海校区“校园阳光长跑”刷脸与刷卡的同步功能，建立了校园“数字驾驶舱”，提升了学生自主锻炼的意识，为安全监控与适时追踪提供大数据便利。校运动队参加浙江省大学生运动会游泳比赛、全国大学生皮划艇锦标赛、全国水中健身操比赛、浙江省沙滩足球赛等 21 项省级以上比赛，共获 6 金 9 银 6 铜，54 项次前八名。学校体育工作再次捧得四年一届省教育厅和省体育局最高奖项“校长杯”。

（三）应届毕业生情况

1. 毕业率和学位率

2024 届本科毕业生共有 3110 人，其中已毕业 3086 人，毕业率为 99.23%，已授予学位 3082 人，学位授予率为 99.10%。

2. 升学情况

截止到 2024 年 8 月 31 日，2024 届本科毕业生升学总数 946 人，占毕业本科生总数的 30.42%，较 2023 届略有增加。其中 783 人在国内升学，占本科升学总人数的 82.77%。126 人被本校录取，占本科升学总人数的 13.32%（占本科国内升学总人数的 16.09%）。海洋科学（星韵）海洋渔业科学与技术等 19 个专业的深造率达 50%以上，深造率最高的是海洋科学专业。

表 7 近三年学校应届本科毕业生升学情况（单位：人）

类别	2022 届	2023 届	2024 届
毕业生数	2730	3136	3110
升学总数	867	952	946
升学率	31.76%	30.36%	30.42%
国内升学	759	810	783
国境外深造	108	142	163

3. 就业情况

采取“走出去、请进来”的策略，校院两级领导访企拓岗，拓宽毕业生就业市场；聘请知名校友进校园，对不同学习阶段的学生分层次进行就业指导，提高学生就业能力。2024 届毕业生有 16 名毕业生参加国家、地方各类基层服务项目。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体毕业去向落实率达 93.63%，18 个专业或方向毕业去向落实率达 95%以上，落实率 100%的专业有 4 个，分别是海洋工程与技术、能源与动力工程、轮机工程（轮机管理方向）、环境科学与工程。

2024 届本科毕业生总体以“签订就业协议形式就业”为主，共 790 人，占总落实毕业去向人数的 27.13%；“签劳动合同形式就业”共 681 人，占 23.39%；“其他录用形式就业”共 364 人，占 12.50%，具体分布见图 X。

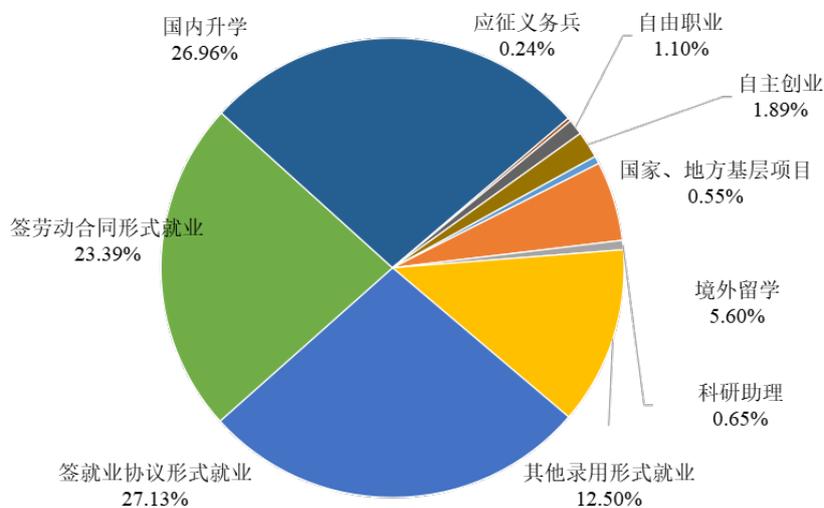


图 25 2024 届本科毕业生毕业去向分析

从就业区域流向来看，1957 名落实就业去向的本科生中（不含升学、第二学士学位、应征入伍），77.06%的毕业生选择在浙江省就业，主要集中在舟山、宁波和杭州地区，分别占比 27.98%、20.23%和 15.19%。449 名毕业生赴省外就业，较集中的分布在广东、江苏、上海等省市。

从就业单位性质流向看，本科毕业生就业单位依然集中于各类企业。学校 2024 届师范毕业生共 406 人，204 人到基础教育领域就业（含培训机构），占比 50.25%。2024 届本科毕业生中共有 55 人选择自主创业。

（四）社会用人单位对毕业生评价

截至 2024 年 5 月，学校邀请了 2023 届本科毕业生就业单位参与浙江省高校毕业生职业发展情况与人才培养质量跟踪调查。通过调查，了解用人单位对我校 2023 届本科毕业生综合素质评价、专业业务能力和合作沟通能力等方面的评价，为学生今后工作的开展提供了有益的参考。调查结果显示，用人单位对我校 2023 届本科毕业生满意度分值为 98.64，高出全省本科高校平均水平 1.79 分。

用人单位对我校 2023 届本科毕业生的综合素质评价、专业业务能力和合作沟通能力的评价分别为 98.76、98.48、98.67，三项均高于全省本科平均水平。其中用人单位对海洋科学与技术学院、水产学院、食品与药学学院、船舶与海运学院 2023 届本科毕业生的各项能力评价均为 100 分。

七、特色发展

浙江海洋大学多年来坚持做好“海”字文章，传承红色基因，领航蓝色发展，持续开展“海防+思政”的育人体系改革与实践，为涉海类高校培养“留得住、干得好”海洋人才提供了新模式新范本。

1. 推动海洋国防教育与地域特征的高度融合。该案例将大学生国防教育与学校办学特色、地域特色、人才培养特色紧密结合，把海洋教育作为海洋国防教育的创新源，提炼区位优势、文化基因、历史传统中的海洋元素与海洋国防教育有机结合，拓展了国防教育与海洋教育、思政教育的联系与协同功能，有效助力专业人才培养和立德树人根本任务。从海洋军事体育切入点，打造具有“海味”“战味”“险味”的海洋国防训练实践体系，将海洋国防教育不断推向深入，为新时代改革创新大学生国防教育提供实践样板。

2. 实现海洋国防教育的系统功能耦合。该案例创造性提出“蓝色领航、国防铸魂”的育人理念，全方位协同海洋国防教育的理念、机制，充分发挥海洋体育、海洋实践教学、思政教育、国防教育、文化教育等方面的相互作用和相互影响，实现海洋国防教育多个松散模块之间的功能耦合。构建了“海洋+国防”通识课程体系，形成了海洋生存技能与军事技能相结合、理论教学与实践教学相结合、线上课程与线下课堂相结合的通识课程群，其中校内课程为“海洋国防与军事技能模块”“海洋生存与海洋体育模块”“海洋意识与海洋安全模块”“海防文化与思政教育模块”等，校外实践阵地拓展到“大海上”“岛屿上”“船舰上”“渔村里”等，特色化的课程体系为全国高校开展新时代国防教育提供启示和借鉴。

3. 打破海洋国防教育与专业教育的传统壁垒。该案例聚焦通识教育与专业教育，厘清“海洋+国防”与专业教育的深层逻辑关系，探索构建支撑专业人才培养的“认知类、情感类、技能类”三维国防教育目标体系，使国防教育与专业教育深度融合，形成以“知海、爱海、用海”为特色的海洋国防教育人才培养新路径，为全国高校的国防教育提供浙海大范例。

4. 良好的育人成效和示范效应。该案例实现了“两个全国第一”：第一批国防教育典型案例示范学校、第一家实践大学生士兵“征建用”融合国防教育育人机制。学校又先后被教育部授予“全国国防教育特色学校”和“首届全国学校国防教育典型案例示范学校”。成功培养《海洋与人类文明》《浪尖上的海洋体育——海岛野外生存》2门国家级一流课程，出版《海洋安全教育概论》《海浪救生》等校本特色教材，成立省级“蚂蚁岛精神”课程思政研究中心。相关成果获2021年浙江省教学成果一等奖。近五年为兄弟院校、驻地部队和社会机构等开展军事训练、技能培训、素质拓展等1万余人次。

八、需要解决的问题

（一）生均课程门数低，与行业企业共建的课程数较少

1. 原因分析：

（1）**课程建设激励措施缺失**。尽管学校高度重视课程建设，出台了一系列激励措施，但教师将主要精力投入一流本科课程和各类课程教学竞赛等标志性成果，在新开课程建设方面热情不高、投入不够。

（2）**专业间师资配置不均衡**。学校生师比基本达到标准，但学科专业间存在差异，各学院专任教师数量不均衡，海洋科学、海洋资源与环境、水产养殖等优势学科学院教师人数充裕，但学生规模占比小，受学生数量限制导致开设课程数量少。机器人工程、数字经济等专业，教师人数却相对紧缺，教师承担教学任务多，精力有限，增开新课难度大，导致总体开课数量少。

（3）**企业参与共建课程热情不足**。在科教融合方面，主要集中在学生实习实训、平台资源共享，然而和企业共建课程方面不仅需要长时间投入，而且显性成果见效滞后，导致兼职教师参与共建课程的积极性不高，共建课程数较少。

2. 改进措施：

（1）**完善新增课程建设激励机制**。从教学工作量、教师考核等方面予以倾斜，鼓励有条件的专业教师针对不同学科专业特点多开课、建好课。通过校级课程立项方式，确保新增课程建设有充足经费保障，为学生提供更优质的学习资源。

（2）**加强跨学科教学团队建设**。通过建设跨学科教学团队，促进专业间师资共享，鼓励教师跨专业开课，引导工科、理科、文科、艺术、管理等不同专业教师共同申报专业选修课，促进学科专业交叉融合、资源共享，扩大专业选修课数量。

（3）**深化校企合作科教融合**。加大科研人员参与课程建设的经费支持力度，及时将最新科研成果转化为优质课程教学资源，加大以创新能力培养为导向的学科前沿课程建设，扩充以工程项目为依托的实践课程门数，有效增加行业企业共建课程数。

（二）教学质量持续改进效果仍需进一步加强

1. 原因分析：

（1）**持续改进的激励与约束机制还不够健全**，尤其对相关责任主体追责力度不够对，同时对整改问题的认识不到位，对一些长期存在的问题，对产生问题的内在原因缺少深入系统的分析和研究，导致整改措施简单，不能够有效地解决问题。

（2）**校院两级督导力量尚有不足**，学校整体教育教学督导工作量大，督导组

成员少，目前主要工作重点在听课、评课，其他方面拓展有限。教学督导在学习教育教​​学新理念、新方法上存在不足，全面深入督导和帮扶作用的发挥尚有差距。

2. 改进措施：

(1) 完善相关激励约束机制，引导教师、学院和各职能部门积极主动系统分析存在问题的深层次原因，形成具有实效性的整改举措，切实落实督导检查 and 评估结果的整改任务。

(2) 重视教学督导队伍建设，成立督导委员会，充分发挥校院两级督导工作的作用，专职负责协调院校两级督导，及时跟踪督查整改落实情况，确保将各类问题整改到位。