



2023-2024 学年本科教学质量报告



2024 年 11 月

目 录

学校概况 1

1 本科教育基本情况 2

 1.1 办学定位与培养目标 2

 1.2 专业设置与学科布局 2

 1.3 全日制在校生规模 2

 1.4 本科生源质量 3

2 师资与教学条件 4

 2.1 师资队伍数量 4

 2.2 师资队伍结构 4

 2.2.1 学位结构 4

 2.2.2 职称结构 4

 2.2.3 年龄结构 4

 2.3 生师比 5

 2.4 本科主讲教师情况 5

 2.5 教授承担本科课程情况 5

 2.6 青年教师助讲培养情况 5

 2.7 教学经费投入情况 6

 2.8 教学用房、资源及其应用情况 6

 2.8.1 教学用房 6

 2.8.2 教学科研仪器设备及教学实验室 6

 2.8.3 图书馆及图书资源 7

 2.8.4 网络资源及应用情况 7

3 教学建设与改革 8

 3.1 专业建设 8

 3.2 课程建设 9

 3.2.1 思政课程建设 9

 3.2.2 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况..... 9

 3.2.3 课程思政建设 9

 3.2.4 一流课程建设 10

 3.3 教材建设 11

 3.3.1 “马工程”重点教材使用情况 11

 3.3.2 教材管理与建设 11

 3.4 教学改革 11

 3.5 实践教学 12

 3.5.1 实验教学 12

 3.5.2 实验教学本科生毕业设计（论文）情况..... 12

 3.5.3 实习与教学实践基地 12

3.6 创新创业教育	12
4 专业培养能力	13
4.1 人才培养目标和定位	13
4.2 专业课程体系建设	13
4.3 立德树人落实机制	14
4.4 学风管理	14
5 质量保障体系	14
5.1 人才培养中心地位落实情况	14
5.2 校领导班子研究本科教学工作情况	15
5.3 教学管理制度与政策措施	15
5.4 教学质量保障体系建设	15
5.5 日常监控与运行	16
5.6 本科教学基本状态分析	16
5.7 本科教学合格评估	16
5.8 专业评估与专业认证	17
6 学生学习效果	17
6.1 本科生学习情况	17
6.1.1 课程考核情况	17
6.1.2 绩点分布情况	17
6.2 学生学习满意度	17
6.2.1 本科生在校学习体验问卷调查	17
6.2.2 本科毕业生问卷调查	18
6.2.3 毕业生就业情况	18
6.2.4 用人单位评价	18
6.2.5 学生获奖情况	18
6.2.6 学生体质素质	19
7 特色发展	19
7.1 发挥“科教育才、产教惠地”医学技术前沿交叉专业学科优势，培养拔尖人才 ..	19
7.2 以新医科为背景，建立发展“四进阶、三贯通、三协同”的医学影像人才培养体系，实现培养目标	20
7.3 分层递进、三个结合，创建具有“全科医学素养”的医学人才培养体系，实现全科医学素养教育全覆盖	21
8 需要解决的问题	21
8.1 师资队伍建设还需进一步加强	21
8.2 智慧校园建设还需进一步推进	22
8.3 教学质量监控体系仍需进一步完善	23

学校概况

杭州医学院为浙江省人民政府直属从事公益服务的全日制公办普通本科医学院校，坐落于素有“人间天堂”美誉的省会城市——杭州。杭州医学院的前身为创建于1925年的浙江省立女子产科学学校，2016年升格为医学本科院校。浙江省医学科学院的前身为创建于1928年的杭州热带病研究所，1987年更名为浙江省医学科学院。2019年，原浙江省医学科学院与原杭州医学院整体合并组建新杭州医学院。

学校现有临安、黄龙、滨江三个校区和青山湖科创中心。占地1445.68亩，产权占地39.11万平方米，校舍建筑面积40.36万平方米。教学科研仪器设备总值4.35亿元，拥有中外文专业数据库等数字资源13种，纸质藏书102.16万册。学校直属附属医院浙江省人民医院，是综合类别国家区域医疗中心建设单位，学校还有非直属附属医院14家，校外实践教学基地两百余家。

现有全日制在校硕士研究生、本专科生12710人；在职教职工928人。有一级学科硕士点3个、专业学位硕士点4个；拥有国家临床重点专科3个（肿瘤科、普通外科学、临床护理学）；进入ESI全球排名前1%学科3个（临床医学、药理学与毒理学、生物学与生物化学），省一流学科（A类）1个，省一流学科（B类）4个；省级医学重点学科群2个（微创外科、生物医药）；国家级一流本科专业建设点3个、省级一流本科专业建设点4个。

现建有全省重点实验室3个、省级重点实验室8个、省工程研究中心5个、博士后科研工作站1个。建有国家药品监督管理局药物GLP认证机构、国家甲型肝炎减毒活疫苗毒种保存中心、省实验动物管理办公室等17个科技服务平台。公开出版发行《国际流行病学传染病学杂志》、《浙江实用医学》、《浙江医学教育》等学术期刊。

在长期的办学历程中，涌现出了中国工程院院士、国医大师、中国大学生自强之星、全国优秀乡镇卫生院院长、全国五一劳动奖章获得者等一大批德艺双馨、甘于奉献、广受赞誉的杰出校友。丰富的校园文化、先进的教学设施和日趋广泛的合作交流为学生成长成才创造了良好条件。

新时代赋予新使命，新征程呼唤新担当。学校已成功通过教育部组织开展的2023-2024学年度的普通高等学校本科教学工作合格评估。以此为契机，学校将继续紧紧围绕省“两个高水平”建设目标，坚持教育初心，潜心立德树人，锚定“干好四五九、奋进新征程”工作主轴，不断增强办学实力，努力办好人民满意的高等医学教育，为忠实践行“八八战略”，奋力打造“重要窗口”，在全力推进中国特色社会主义共同富裕先行和省域现代化先行中贡献杭医力量。

1 本科教育基本情况

1.1 办学定位与培养目标

发展目标定位：建设适应地方经济社会发展需要，医教研协同、产学研用一体，特色鲜明、国内知名的高水平应用型医科大学。

办学类型定位：应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，适度发展继续教育，适时拓展国际教育。

学科专业定位：加强应用型学科专业建设，以医学为主，理学和工学等多学科融通协同发展。

服务面向定位：立足浙江，面向全国，服务基层和卫生健康一线，为经济社会和卫生健康事业发展提供人才、智力和科技支撑。

人才培养目标：培养专业基础扎实，实践能力突出，创新能力较强，具有家国情怀、开放视野和求真博爱精神的高素质应用型医药卫生人才。

1.2 专业设置与学科布局

学校开设本科专业 21 个，包括临床医学、预防医学、儿科学、医学影像学、口腔医学、法医学、精神医学、麻醉学等 8 个五年制本科专业和康复治疗学、护理学、助产学、药学、医学影像技术、医学检验技术、卫生检验与检疫、应用物理学、医学信息工程、智能医学工程、生物技术、食品质量与安全、生物医学工程等 13 个四年制本科专业。涵盖临床医学类、口腔医学类、公共卫生与预防医学类、法医学类、药学类、医学技术类、护理学类、物理学类、生物科学类、生物医学工程类、电子信息类、食品科学与工程类等 12 个专业类，初步形成了以医学学科门类为主体，理学学科门类和工学学科门类为补充的专业布局。拥有医学检验技术、药学、医学影像技术等 3 个国家级一流专业建设点；临床医学、护理学、预防医学、口腔医学等 4 个省级一流专业建设点；一流专业建设点数量占学校专业总数的 33.33%。

学校注重学科专业相互支撑，现有基础医学、公共卫生与预防医学、药学 3 个一级学科硕士点，公共卫生、药学、生物与医药、医学技术 4 个专业学位硕士点；公共卫生与预防医学 1 个省 A 类一流学科，临床医学、基础医学、药学、医学技术 4 个省 B 类一流学科。形成了与本科教育教学相适应的学科支撑平台，建立了以本为本、以本为基的学科发展、本科教学、研究生培养相互支撑协调发展的教育教学生态系统。

1.3 全日制在校生规模

截至 2024 年 10 月，学校全日制在校学生总数为 12710 人，其中，全日制普通本科生 9755 人，全日制普通专科生 2136 人，全日制研究生 819 人（其中留学生 4 人），

成人本专科学历教育生 682 人，折合在校生 13239.1 人。学校自举办本科教育以来，本科生占比呈现逐年递增态势，现有本科生数占全日制在校生总数的比例为 76.75%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

学生类别		人数（人）
普通本科生		9755
其中：与国（境）外大学联合培养的学生		0
普通高职(含专科)生数		2136
硕士研究生	全日制	815
	非全日制	0
博士研究生	全日制	0
	非全日制	0
留学生	总数	4
	其中：本科生	0
	硕士研究生	4
	博士研究生人	0
	授予博士学位的留学生	0
普通预科生		0
进修生		0
成人脱产学生		0
夜大（业余）学生		257
函授学生		425
网络学生		0
自考学生		0
中职在校生		0

1.4 本科生源质量

2024 年，学校面向全国 14 个省（自治区）招生，20 个本科专业计划招生 3107 人，实际招生 3106 人，招生计划完成率 99.97%。其中浙江省内生源 2255 人，占比 72.6%；定向生录取 257 人，占比 8.27%；实际报到 3049 人，实际报到率 98.16%。本科专业投档分最高的专业是口腔医学（五年制），投档分为 618 分，高出一段线 126 分；专业投档分最低的专业是预防医学专业，投档分为 489 分。

省外生源质量稳定。2024 年我校外省特殊类型控制线（一批）上线率为 66.75%，各省超过当地 2024 年特殊类型控制线（一批）的学生人数为 568 人，相比 2023 年增加了 44 人。甘肃、湖南、河北、安徽、云南 5 个省（自治区、直辖市）全部在特控线（一批）上完成招生录取。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍数量

学校现有自有专任教师 553 人。高级职称教师 228 人，占比 41.23%，其中正高级职称教师 62 人，占比 11.21%；具有硕士及以上学历的专任教师 508 人，占专任教师的比例为 91.86%。学校临床师资力量雄厚，其中具有医师职称系列人员 1384 人。除自有专任教师和临床师资外，学校还聘有行业产业知名专家等优秀人才组成的外聘教师 351 人。

现有教育部“长江学者奖励计划”特聘教授、国家百千万人才工程入选人员、国家有突出贡献中青年专家、国家“万人计划”科技创新领军人才、国家杰出青年科学基金获得者、国家优秀青年科学基金获得者、科技部创新人才推进计划中青年科技创新领军人才等 9 人次；享受国务院政府特殊津贴专家、国家卫生健康突出贡献中青年专家、浙江省有突出贡献中青年专家、浙江省高等学校教学名师、浙江省高等学校钱江学者特聘教授、浙江省高层次人才特殊支持计划入选人员、浙江省杰出青年科学基金获得者、浙江省“新世纪 151 人才工程”培养人员、浙江省卫生高层次人才培养对象、省高校领军人才培养计划培养对象等 200 人次；获全国卫生系统先进工作者、全国五一巾帼标兵、全国抗击新冠肺炎疫情先进个人、浙江省劳动模范、浙江省高校优秀教师、浙江省师德楷模、浙江省最美教师等称号 37 人次。学校现建设有省部级教学团队 4 个，省级高层次研究团队 1 个，省级课程思政教学团队 2 个。高素质师资队伍的建设，为学校快速发展提供了强有力的人才支撑。

2.2 师资队伍结构

2.2.1 学位结构

专任教师队伍中，具有博士学位的教师 202 人，占专任教师总人数的 36.53%；具有硕士学位的教师 306 人，占专任教师总人数的 55.33%；具有学士及以下学位的教师 45 人，占专任教师总人数的 8.14%，教师的学历层次基本稳定。2023-2024 学年，引进专任教师 36 人，其中博士学位教师 33 人，占比 91.67%。

2.2.2 职称结构

专任教师队伍中，具有正高级职称教师 62 人，占专任教师总人数的 11.21%；具有副高级职称教师 166 人，占专任教师总人数的 30.02%；具有中级职称教师 261 人，占专任教师总人数的 47.20%；具有初级及以下职称教师 64 人，占专任教师总人数的 11.57%。专任教师梯队结构呈现合理化趋势。

2.2.3 年龄结构

专任教师队伍中，35 岁以下的青年教师 170 人，占教师总人数的 30.74%，36-45 岁专任教师 231 人，占教师总人数的 41.77%，46-55 岁专任教师 119 人，占教师总人

数的 21.52%，56 岁以上专任教师 33 人，占教师总人数的 5.97%。专任教师年龄结构合理，中青年教师已成为师资队伍的中坚力量，发展态势良好。

2.3 生师比

2023-2024 学年，按折合在校生 13239.1 人，学校现有专任教师 553 人、外聘教师 351 人，临床教师 574 人，折合教师总数为 1015.5 人，生师比为 13.04（表 2）。

表 2 生师比情况统计表

折合在校学生数 (人)	教师数				生师比
	专任教师 (人)	外聘教师 (人)	临床教师 (人)	折合数 (人)	
13239.1	553	351	574	1015.5	13.04

2.4 本科主讲教师情况

学校坚持以本为本，高度重视本科教学质量，遴选出一批德才兼备的优秀教师为本科生授课，同时明确要求在职在岗教授每学年必须为本科生授课。

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 487，占总课程门数的 71.62%；课程门次数为 1333，占开课总门次的 53.13%。正高级职称教师承担的课程门数为 266，占总课程门数的 39.12%；课程门次数为 600，占开课总门次的 23.91%。其中教授职称教师承担的课程门数为 126，占总课程门数的 18.53%；课程门次数为 292，占开课总门次的 11.64%。副高级职称教师承担的课程门数为 425，占总课程门数的 62.50%；课程门次数为 1117，占开课总门次的 44.52%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 263，占总课程门数的 38.68%；课程门次数为 707，占开课总门次的 28.18%（以上统计包含外聘人员与离职人员）。

2.5 教授承担本科课程情况

学校具有教授职称教师 47 人，2023-2024 学年，除 1 位退休的教授职称教师及 2 位新进教授未承担教学任务外，其他 44 位教授职称教师均承担了本科教学任务，主讲本科课程的教授占比 93.62%，平均授课时数 163.26 学时。其中主讲本科专业核心课程的教授 36 人，占授课教授总人数比例为 81.82%。

2.6 青年教师助讲培养情况

学校构建分层分类培训体系，积极开展青年教师，尤其是新入职教师培养工作。为帮助新教师尽快融入学校，实现身份转变，学校对新教师开展全覆盖的规范化培训。规范化培训包括岗前培训、集中培训等模块，通过不断充实完善培训内容及考核办法，稳步提升培训效果。学校实施新教师培养导师制，在各个教学环节，通过传、帮、带，使其熟练掌握教学基本技能。2023-2024 学年共培训新教师 53 人，开展新教师期中考核和结业考核 16 人。新教师对培训课程设置、培训效果及个人收获等满意度均为 100%。

为促进青年教师不断改进教学模式与方法，提升教育教学水平，学校采用“评价-反馈-改进-再实施-效果评价”闭环模式对青年教师课堂教学进行跟踪式评价；以内涵式发展为出发点，通过开展教学创新与研究、教学竞赛等活动，组织多种形式培养培训，鼓励参加研修项目和在职攻读博士学位等，加速青年教师专业发展。2023-2024 学年，教师在高水平教学竞赛中表现突出，在浙江省第三届高校教师教学创新大赛中，获二等奖 2 项和三等奖 4 项；在浙江省第十三届高校青年教师教学竞赛中，获特等奖 2 项、一等奖 1 项和二等奖 1 项。

2.7 教学经费投入情况

学校坚持教学中心地位，不断加大教学投入。2023 年，年度决算总收入 8.18 亿元，年度决算总支出 7.82 亿元，教学经费支出 7249.16 万元，教学日常运行支出为 3307.73 万元，本科实验经费支出为 258.72 万元，本科实习经费支出为 247.42 万元。生均教学日常运行支出为 2498.46 元，生均本科实验经费为 265.22 元，生均实习经费为 253.63 元。

2.8 教学用房、资源及其应用情况

2.8.1 教学用房

学校总占地面积 96.38 万平方米，其中，产权占地面积 39.11 万平方米，总建筑面积 40.36 万平方米。现有教学行政用房面积 22.79 万平方米，其中教室面积 2.48 万平方米(含智慧教室面积 2463.65 平方米)，实验室及实习场所面积 7.39 万平方米。体育馆面积 1.14 万平方米，运动场面积 5.85 万平方米。按全日制在校生 12710 人计算，生均占地面积 75.83 平方米，生均建筑面积 31.75 平方米，生均教学行政用房面积 17.93 平方米，生均实验、实习场所面积 5.82 平方米，生均体育馆面积 0.89 平方米，生均运动场面积 4.60 平方米（具体见表 3）。

表 3 学校生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	963788.19	75.83
建筑面积	403575.22	31.75
教学行政用房面积	227916.12	17.93
实验、实习场所面积	73930.46	5.82
体育馆面积	11358.09	0.89
运动场面积	58523.0	4.60

2.8.2 教学科研仪器设备及教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备总值 4.35 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.29 万元，当年新增教学科研仪器设备值 2770.13 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.80%，足以满足现有教学需求。主要用于本科教学的实验仪器设备 1.32 万台(套)，合计 2.014 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 191 台（套），总值 1.11 亿元，按本科在校生 9755 人计算，本科生均实验仪器设备值 2.06 万元。学校不断加强

实验室整合，推动科研资源和本科教学资源的共享，让科研设施更多地为本科生专业实验所用，将科研成果转化为本科生实践教学所有，更好地服务于本科教学。

为了提升学生实践能力和创新能力，学校加强实验平台建设，全面夯实实验实训教学软硬件、规范实验教学工作制度与管理流程、畅通人才培养实践教学环节与场所，充分发挥实验室教育教学实效，不断完善实验室设施配置与投入。现建有 14 个实验教学中心，520 间实验实训室，拥有教学仪器设备 12000 余台（套），设备总值超 17612 万元。

2.8.3 图书馆及图书资源

学校建有图书馆 2 个，面积 2.66 万平方米，阅览室座位数 3545 个，拥有馆藏纸质图书 102.16 万册，2023 年新增 5.20 万册，生均纸质图书 77.16 册。按《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发[2020] 6 号）计算，共有图书资源 1702658 册，生均图书 128.61 册。为满足互联网时代广大师生日益增长的对电子资源的需求，学校高度重视数字化教学资源建设，不断优化资源数据库，现拥有电子图书 108 万册、电子期刊 46.35 万册、学位论文 348.00 万册，音视频 465.0 小时。2023 年，校内电子资源访问量 216.80 万次，电子资源下载量 110.67 万篇次，文献传递 2.9 万篇次；2023-2024 学年图书流通量 7.30 万册次，较上学年同期增长 2.16 倍。现有馆藏纸质图书和数字化教学资源能完全满足师生教与学的需求。

2.8.4 网络资源及应用情况

学校网络出口带宽 3.7G，实现万兆到核心、千兆到桌面的高速校园网络，校区间专线互联。建有数据中心、办事大厅、教务管理系统、学生工作管理系统和网络课程平台等 70 余个信息系统。通过数据中心，采集了 14 个业务系统 3788.96 万条数据，共享接口 48 个，建立了数据服务大厅。办事大厅共上线事项 196 项，已办总业务量 40.18 万条。

根据师生的发展需求，不断优化完善“新版教务系统”各项功能，完成新需求申报 262 个，其中升级常用功能、信息推送与钉钉平台的集成，提高了用户使用的便捷度。针对已搭建的“考易试题库系统”、“人卫题库平台”两个在线考试平台加强培训和宣传，使用率逐年上升。题库内容涉及 45 门学科，目前临床医学院、基础医学与法医学院、医学影像学院、口腔医学院和护理学院等许多教师都有在使用这些题库。教师们使用题库次数在增加，使用的教师人数也在增加。以“人卫题库平台”使用次数为例，2021 年度共有 122 人组卷 1181 次，2022 年度共有 169 人组卷 1403 次，2023 年度共有 189 人组卷 1789 次，2024 年度（截至 11 月中旬）共有 196 人组卷 1886 次。持续做好“自助查询打印系统”线上系统和线下终端的维护工作，作为服务在校生和毕业生的重要平台，本年度出具学生成绩单、等级考试通过证明、在读证明等各类证明材料 2172 人次，极大提升了服务效能。

杭州医学院虚拟仿真平台为校级、省级虚拟仿真项目培育做支持，涵盖临床医学

院、医学影像学院、基础医学与法医学院、护理学院、检验医学院、生物工程学院等 9 个学院，面向全校师生公开。目前包含用户 31394 人，共上线 40 门虚拟仿真实验课程供师生教学应用，虚拟仿真实验总访问量为 77867 次，总使用量 10456 次。目前运行正常，师生反映使用情况良好。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校紧紧围绕建设高水平应用型医科大学目标，牢牢把握“立足浙江、面向行业、服务产业”战略导向，主动对接高水平建设健康浙江和卫生健康现代化需求，制定《学科专业建设“十四五”发展规划》，根据国家教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，不断优化专业结构布局，形成了以医学为主，理学和工学等多学科融通协同发展的专业结构体系。现有的 21 个专业中，国家级一流专业建设点 3 个、省级一流专业建设点 4 个，麻醉学为医学紧缺专业，智能医学工程是省内首个、也是唯一一个面向智能医疗卫生健康建设和服务的专业。21 位专业带头人均具有高级职称，其中具有博士学位 7 人，占比 33.33%。

为推进专业建设，学校设立专项资金，制定《杭州医学院一流本科课程建设实施方案（试行）》、《杭州医学院本科优势专业建设绩效评估办法》，坚持立德树人根本任务，以“学生中心、产出导向、持续改进”理念推动课程改革，以服务国家战略和区域经济社会发展战略为导向，聚焦新工科、新医科专业建设，深化产教融合，协同育人，优化课程体系，建立完善课程对人才培养目标和毕业要求的达成评价机制，落细落实各项建设任务，采用量化指标进行考核，切实提升专业建设实效。

今年，为响应教育部《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南（教高厅函〔2023〕26 号）》文件，落实我校“十四五”专业建设规划，扎实推进本年度我校“统筹专业布局”重点工作，申报了健康与医疗保障、中医康复学、生物医药数据科学三个新专业，以响应国家战略需求，主动适应经济、社会发展的需要，满足行业和地域需求，凸显我校优势，优化资源配置，借助国一流专业的支持、实践基地的支撑，集中优质资源办专业。

此外，为更好地适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需要，满足经济社会发展对复合型人才的需求，加快推进新文科、新工科交叉融合建设，促进学生个性化、多样化发展，我校还积极组织微专业申报建设，同时对《脑机医疗器械与前沿医学技术》微专业建设工作加大投入和支持力度，常态化开展建设研讨，加强师资队伍建设，优化课程体系，为微专业的健康发展提供有力保障。

3.2 课程建设

学校夯实课程建设，持续深化课程和教学改革，构建思政教育、通识教育、专业教育、创新创业教育“四位一体”课程体系，积极探索数字化课程创新实践，推动课堂教学与数字技术深度融合，进一步提升教育教学质量。

3.2.1 思政课程建设

学校深入学习贯彻习近平总书记对高校思政课建设的重要指示精神，制定《关于加快构建思想政治工作体系的实施意见》、《关于构建“大思政”格局工作实施方案（2023-2025 年）》，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，有力推进思政课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优，充分发挥思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用。马克思主义学院通过开展集体备课、学院说课、校际联动、壮大师资等方式，不断提升我校“6+1+X”思政课程体系整体建设水平，同时突出加强《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程师资建设，提升教学质量。以“行走的思政课”为载体，大力推进“大思政课”建设，2023-2024 学年共组织 2000 余名大学生赴各实践基地开展实践教学，暑期组织由思政课教师带队的 10 支队伍赴省内开展基层调研，促进大学生成长成才。加强理论研究工作，成立学院科研办公室，制定完善科研激励办法，加强科研组织，举办明理讲堂，邀请校外专家分享理论研究经验。2023-2024 学年共立项教育部人文社会科学研究规划基金等省部级课题 4 项、厅级课题 4 项、校级思政研究课题 4 项，在《医学与哲学》等期刊发表学术论文 7 篇，获省思政微课大赛三等奖 1 项。

3.2.2 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

2022 年 8 月，学校将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论(以下简称‘习近平概论’)”课程纳入全校 2021 级本科生培养方案，设定为思想政治理论课，在本科二年级秋季学期开课，并开设了“思想政治实践”课程作为课堂配套实践必修课。在 2023-2024 年度的“习近平概论”必修课教学中，设置了“习近平总书记关于教育的重要论述”专题，覆盖了全体本专科生。自 2021-2022 学年秋季学期开始，学校开设了“习近平总书记关于教育的重要论述研究”全校公共选修课，分别于春季、秋季两个学期各开设了 2 个教学班。到 2023-2024 年度，已经开设了 6 个学期，共计覆盖 1500 多名本专科生。

学校面向本专科生开设《国家安全教育》必修课，实现课程全覆盖。学校教务处与马克思主义学院联合选配课程负责人以及教学团队人员，使用高等教育出版社出版的《国家安全教育大学生读本》作为教材，增加国家安全的实践教学基地，以更为全面的方式推进大学生总体国家安全观意识的培育、巩固工作。

3.2.3 课程思政建设

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想于教育教学全过程，陆续出台《加强和改进新形势下思想政治工作的实施办法》、《加快构建思想政治工作体系的

实施意见》和《深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》等文件，把“立德树人”融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等环节，充分发挥思政课和课程思政教育作用。

学校依托校课程思政研究中心，与各院级课程思政研究分中心紧密联动，高质量推进课程思政理论与实践建设向纵深发展。完善课程思政进大纲、进教案、进课堂“三进”机制；携手宣传部、马克思主义学院推进“思政课程-课程思政-三全育人”一体化平台建设；加大师资培训力度，邀请专家进行案例培训，组织“优师讲优课，优课有思政”课程思政教学现场赛，促进教师间思想碰撞与理念交流。

同时，学校打造课程思政数字平台，建设资源库，收集有课程思政元素的课堂教学视频 234 个；推出示范课程推文，探索多样化教学方法与创新载体。截至 2023-2024 学年，我校在研究、培训、宣传等方面取得显著成绩，实现课程思政全覆盖，认定省级课程思政示范课程 12 门，立项课程思政教学研究项目 8 项及课程思政示范基层教学组织 2 个。在浙江省高等教育学会课程思政教学改革系列活动中我校共有 13 个项目（文章）获奖。教师凝练课程思政教学改革经验，形成一系列阶段成果，如《医创结合 赋能乡村——杭州医学院乡村振兴实践育人经验做法》入选了习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材典型案例，《“病理学”临床情景模拟教学中的奉献精神》入编《“红船精神+”课程思政教学案例汇编》；围绕新药研发技术服务型人才培养发表课程思政相关教学论文 1 篇；2 位教师入选全国高等医学教育护理学类专业课程思政案例库编委。

3.2.4 一流课程建设

学校积极响应教育部提出的建设一流课程“双万计划”，制定《本科课程建设提升计划》和《一流本科课程建设实施方案》，不断深化教学改革，持续提升课程质量，课程建设初见成效，现已拥有国家级一流本科课程 5 门，省级一流本科课程 123 门，课程类型涵盖线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、社会实践一流课程、劳动教育一流课程和虚拟仿真实验教学一流课程，实现课程类型全覆盖。网络课程平台在线运行课程近 200 门，覆盖四个课程平台，访问量达到 400 多万人次，今年我校 33 门在线开放课程接入“国家高等教育智慧教育”平台，据平台统计数据显示，我校在线开放课程选课人数达 5 万余人。

同时为积极落实国家教育数字化战略行动，促进人工智能与教育教学深度融合，塑造“智能+”高等教育新生态，我校积极组织开展智慧课程建设，搭建知识图谱建设平台，旨在强化教育数字化赋能，创新人才培养模式，推动教学理念重塑、教学内容重组、教学评价重构和教学模式重建，实现优质课程资源共建共享，全面提升教学质量和人才培养水平。

3.3 教材建设

3.3.1 “马工程”重点教材使用情况

在教材选用方面，学校始终坚持凡选必审、质量第一、适应发展的核心理念，尤其针对“马克思主义理论研究和建设工程”（简称“马工程”）重点教材，实行严格的统一使用、全面审核制度，确保每本入选及编纂的教材均经过审慎审查。2023-2024 学年，学校已实现“马工程”重点教材 100%的使用率与课程覆盖率。

3.3.2 教材管理与建设

学校高度重视教材建设工作，成立教材建设与管理委员会，建立学校、二级学院、教研室三级教材建设与选用管理体系。制定《教材建设与选用管理办法》、《杭州医学院教材建设与管理委员会规程》等文件。

学校积极鼓励教师根据高水平应用型人才培养需求编写特色教材，2024 年立项省普通本科高校“十四五”第二新工科、新医科、新农科、新文科重点教材建设项目 6 项，其中新形态教材 3 项、数字教材 3 项；入选“十四五”普通高等教育本科省级规划教材 5 部；学校教师作为第一主编出版教材 3 本。

我校大力推进新形态和数字教材建设并推进传统教材数字化改造，强化建设、规范管理、以人为本、完善服务，高质量推进教材内涵建设，同时融合现代信息技术，将技术变革、教学手段方法创新应用到教材编写，坚持教材思想性、系统性、科学性、生动性、先进性相统一，以高质量精品教材，服务学校人才培养，助力学校高质量发展。

3.4 教学改革

积极推进教育教学改革，以新时代高等教育的新理念、新思路、新观点为指导，围绕新医科、新工科背景下的一流专业及一流课程等领域开展各级教学改革研究及各类教改课题申报，2024 年度获批浙江省高等教育学会 2024 年度高等教育研究课题 5 项（含“人工智能赋能教育教学应用研究”专项课题 1 项），教育部高教司产学研合作协同育人项目 2 项、教育科学规划课题 1 项。

学校高度重视教学成果奖凝练培育工作，获最近一届省部级教学成果奖 1 项。并深入推动新一轮省级、国家级教学成果奖孵化和打磨，先后组织骨干教师参加国家级教学成果奖培育与凝练专题研讨会，组织开展校级教学成果奖培育项目的申报，并邀请专家全面分析，把脉问诊，千锤百炼，精雕细琢，针对每一个项目进行反复修改、调整，加强成果积累，注重资源整合，协同培育成果，力争在国家级、省级教学成果奖申报中取得重大突破。

3.5 实践教学

3.5.1 实验教学

学校共设立 14 个实验教学中心，拥有 520 间实验实训室，教学仪器设备 12000 余台（套），为我校本科教学合格评估、专业认证等工作提供了强有力的保障。2023-2024 学年教学实验室使用量 866740 人次，本科生开设实验的专业课程共计 391 门，其中独立设置的专业实验课程 34 门，累计 40710 实验学时；具有综合性、设计性实验的课程达到 60%以上。

3.5.2 实验教学本科生毕业设计（论文）情况

学校把毕业论文（设计）作为实现人才培养目标的重要教学环节，不断加强指导教师遴选、学生选题、论文评阅及答辩等各个环节的过程管理。高度重视毕业论文（设计）抽检工作，坚持以提升本科人才培养质量为核心，加强对本科毕业论文抽检工作的领导和组织。

2023-2024 学年，学校共报送毕业论文（设计）745 篇，其中毕业论文 725 篇，毕业设计 20 篇。本学年学校聘请了 644 位校内外教师担任指导老师，其中校内指导教师 139 位，校外指导教师 505 位，平均每位教师指导学生人数为 1.16。建立毕业论文（设计）指导教师库，确保指导工作的专业性和有效性；加强产教融合，拓宽毕设实践平台，提高选题的前沿性和实际应用价值，体现专业综合训练要求，做到 100%毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。打造杭州医学院数智教学资源建设工程，以数智化赋能毕设管理平台，规范化进行毕设管理与指导，提升学生毕设管理的质量与水平。

3.5.3 实习与教学实践基地

学校建有校外实践教学基地两百余家，2023-2024 学年校内外实习、实训基地共接纳学生 41.78 万人次，充分满足各本科专业实践教学需要。依据 2023 年新修订的《杭州医学院校外实践教学基地建设与管理办法》、《杭州医学院实习教学管理办法》等文件，提升校外实践教学基地的建设和实习教学管理工作的规范性。2023-2024 学年新增玉环县人民医院、象山县第一人民医院、宁波市北仑区人民医院三家教学医院，进一步拓展了校外实践教学资源。

3.6 创新创业教育

学校设有创新创业学院，配备创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 48 人。2023 年学院新增总额 8.2 万元的创新创业奖学金，以激励学生积极参与创新创业活动。为深化创新创业教育，学校设立了创新创业教育实践基地（平台）5 个，其中高校实践育人创新创业基地 4 个，大学生创业园 1 个。学校统筹指引，注重实践，以创业课程为基点，以“成长+”科创训练营、“创意+”创业集训营、学创空间等双创平台为载体，以双创项目、竞赛为抓手，加大力度培养

学生的创新意识和创业精神，提升创新创业能力，力求培养具有国际视野、双创素养、责任担当的高素质医学应用型人才。

2023-2024 学年，创业基础必修课程共完成 25 个专业 88 个班级 2543 名学生的授课任务；演讲与口才、创践——大学生创新创业实务、医学生创新创业基础 3 门限制性选修课线上课程共完成 4645 人次学生修习。开展第五届“成长+”科创训练营、第三届“创意+”创业集训营并顺利结营，完成理论与实践课程共计 20 期，培训学生 271 名。组织双创教育教学能力培训班、创新创业大讲堂 8 场，共计培育师资 180 余人次。

4 专业培养能力

4.1 人才培养目标和定位

学校以人才培养为核心，统筹规划，突出重点，遵循服务国家发展、突出优势特色、强化协同联动的改革思路和原则，合理布局专业结构。深入贯彻教育部“四新”专业建设与发展精神，加快推进以新医科建设为统领的医学教育创新发展，完善学科专业管理制度、加强学科专业标准建设和应用、强化示范引领、健全学科专业调整与人才需求联动机制，扎实推进新时代教育教学理念，加强专业内涵建设，实现专业错位发展和特色发展。完善各专业课程体系，强化实践教学；优化资源配置，加大教学投入，强化师资队伍建设，全面服务学生发展，稳步提升专业人才培养质量。

学校促进学生全面发展，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。一是德育为先，制定《关于构建“大思政”格局工作实施方案（2023-2025 年）》，扎实推进全员育人、全程育人、全方位育人。二是智育为重，以专业优化、课程提质、模式创新为抓手，培养专业基础扎实，实践能力突出，创新能力较强的高素质医学人才。三是体育为基，树立“健康第一”的教育理念，构建以公共体育课程为基础、以日常锻炼和体育竞赛为抓手的“大体育、全过程、一体化”的体育育人模式。四是以美培育，积极整合校内外美育教育资源，构建“课程教学、文学艺术实践、校园文化”三位一体的美育体系。五是以劳为本，根据各专业能力素质要求，将日常劳动和专业实践相结合，培养学生的劳动意识、劳动精神、劳动能力和劳动习惯。

4.2 专业课程体系建设

根据各专业《国家标准》，学校构建了科学合理的课程体系。2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计 680 门、2509 门次。各专业平均开设课程 25.19 门，其中公共课 4.67 门，专业课 20.52 门；各专业平均总学时 2923.57 学时，其中理论教学 2004.07、实验教学 919.50 学时。

4.3 立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“为党育人、为国育才”的初心使命，全面贯彻落实党的教育方针，强调育人为本、德育为先。制定《关于构建“大思政”格局工作实施方案（2023-2025 年）》，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合的“大思政”工作格局，把“立德树人”融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等环节，扎实推进全员育人、全程育人、全方位育人。认真贯彻落实教育部《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 版）》要求，发挥思想政治理论课育人主渠道作用；扎实推进课程思政建设，发挥课程思政协同育人功能，推进“思政课程-课程思政-三全育人”一体化建设，在坚定学生理想信念、增长知识见识、增强综合素质等方面狠下功夫，努力培养德智体美劳全面发展的高素质应用型医学人才。

4.4 学风管理

为进一步加强我校学风建设工作，切实提高学生综合素质，学工部开展“学风建设月”、“乐学-动力”、“督学-养成”、“共学-帮扶”、“导学-相长”等计划。以“学风建设月”活动、学情分析座谈会、学风建设研讨会为载体，通过扎实有效的教育管理工作和特色学风建设活动，进一步强化全员育人意识，形成学风建设合力，提升学生管理水平，推动我校学风建设迈上新台阶，为学校高水平应用型医科大学建设奠定良好基础。各学院在学工部指导下全面研判学院学风现状，结合专业实际制定学风建设活动方案，通过职业生涯规划大赛、文献综述大赛、21 天习惯养成计划、“雄鹰计划”、攀“研”登高、创新启航学术讲座、笔记大赛、专业知识竞赛、90 天英语打卡、课堂巡查、学业帮扶小组、朋辈分享会等活动，分层次、有重点、多渠道开展相关工作，增强学风建设月活动的针对性和实效性，营造浓厚的勤学习、正学风的良好氛围。2023-2024 学年本专科生共计 18 人获国家奖学金。

5 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位落实情况

学校进一步明确本科教育中心地位，加强顶层设计，系统谋划人才培养体系，着力推进一流本科建设，立体化、全方位推进“三全育人”综合改革，落实立德树人根本任务。围绕高素质应用型人才培养目标，坚持培养目标与产业需求相一致、教学标准与行业标准相一致、课程体系与岗位能力相一致、实训过程与医疗服务过程相一致，科学编制人才培养方案。人才培养突出区域经济社会发展需要和学生能力培养，依托校院融合、校企合作、校地联动三个途径，共同研究人才需求、共同制定人才培养方案、共同组建教学团队、共同建设实践基地、共同实施培养过程、共同评价培养质量，

形成“两突出、三途径、六共同”的应用型人才培养模式。出台和完善激励教学的体制机制。提升教师教学荣誉感，引导教师全身心投入教学，促进教师回归教书育人的初心。明确学院党政一把手是学院教学质量的第一责任人，出现重大教学事故的学院年度考核一律不能评优。

5.2 校领导班子研究本科教学工作情况

学校高度重视本科教学工作，将教学工作纳入党委会、校长办公会重要议事内容；坚持校领导联系教学单位制度，每位校领导联系 1~2 个学院（部）；坚持领导干部听课制度，2023-2024 学年校领导共听课 128 学时；坚持校领导开学第一天和期末考试巡查制度。

在本科教学工作中，校领导班子不仅关注制度的制定与执行，更在政策激励、教学投入与管理服务上深耕细作。通过优化聘用考核、职称评审、绩效分配及评奖评优等政策，学校积极向一线教师倾斜，有效激发了教师的教学热情与创新能力。特别是“教学特殊申报型”职称评聘通道的设立，为教学成绩突出的教师提供了更广阔的发展空间。

为保障教学工作的顺利开展，校领导班子积极争取财政拨款和专项经费，坚持资源配置优先满足教学需求。近两年，生均年教学日常运行支出均超 2400 元，是合格标准（1200 元/人）的两倍多，突显了学校对教学投入的坚定决心。此外，学校还加大了对专业建设、师资培训、实践教学及思政专项建设等领域的投入，为本科教学质量的稳步提升奠定了坚实基础。

在管理服务层面，校领导班子秉持“以生为本、以师为重”的理念，通过构建“大服务”格局，进一步理清部门职能和管理岗位职责，提升服务意识，改进工作作风。同时，学校还注重校园环境、饮食居住及交通服务等方面的提质增效，持续优化教学条件，为师生营造了一个更加舒适、便捷、高效的教学与学习环境。

5.3 教学管理制度与政策措施

2023-2024 学年，学校不断完善教学管理制度。重点针对医院外聘教师、教学管理人员，学校加大了培训力度，制订《杭州医学院临床教学规范管理要求（试行）》等文件，加强了教学医院的规范化管理。同时要求各教学单位严格落实学校排课、调（代）课制度，做好日常教学运行工作。

5.4 教学质量保障体系建设

为进一步突出教学中心地位，完善教学质量保障体系，促进教学质量稳步提升，学校专门成立教学质量监控与督导委员会，制定《关于加强教学质量监控体系建设的实施意见》，明确了“学校-学院-教研室-师生”四个层级的教学质量监控责任主体，以信息反馈收集、多层次质量监控等方式，对教学质量目标、教学资源建设、教学过

程及效果等开展全面监控，形成梯级递进、有效互动的教学质量评价与监控体系，促使全校师生进一步树立质量意识，深化教育教学质量管理改革，推动自觉、自省、自律、自查、自纠的教育教学质量文化建设。

学校调整教学质量监控与督导员队伍，进一步提升整体素质和水平，现有专职教学质量监控人员 4 人，其中，具有高级职称 2 人，占比 50.00%，具有硕士及以上学位 3 人，占比 75.00%；专兼职督导员 111 人，2023-2024 学年督导听课 1161 学时；校领导听课 128 学时，中层领导干部听课 391 学时，本科生参与评教 498814 人次。

除常规课堂教学监控外，积极开展教学质量标准、集体备课、新教师教案、临床后期教学、毕业设计（论文）、试卷检查等专项教学质量监控，通过及时反馈、提出合理实施方案、持续跟踪整改情况，不断提升质量监控效果；不断改进教学质量监控手段和方法，开展跟踪式听课和中期学生反馈（MSF）相结合的方式，提高课堂教学反馈的科学性与准确度，同时跟踪落实反馈的整改效果，促进课堂教学水平不断提高。2023-2024 学年对 84 名教师开展 392 人次的跟踪式听课。

5.5 日常监控与运行

认真组织实施学评教和教评学。发挥教学评价的指挥棒作用。2023-2024 学年，本科生参与评教 48.26 万次，教师评学数据 5358 次，在确保评价数据的准确的前提下，公布给教学单位作为教师考核的评价依据。

加强常规教学管理，保障课堂教学质量。为规范教学秩序，保证课堂教学质量，学校每学期开学、期中、期末开展教学专项检查与巡视，并在日常教学活动中，进行不定期的检查，有效监控教学秩序、严明教学纪律。

建立健全学生教学信息员反馈制度。2023-2024 学年，学校通过招聘和自荐相结合，招录学生教学信息员 250 人左右，教学信息员专业覆盖率 100%，有效搭建起连接学校、教师与学生三方的沟通桥梁。学生教学信息员每月向学校反馈教师教学授课情况，学校核实信息后，将突出的问题反馈给相关学院或职能部门，并要求及时整改，以确保教学质量与效果的持续优化。

5.6 本科教学基本状态分析

认真做好“高等教育质量监测国家数据平台”年度数据填报工作，充分利用数据平台的“分析和应用”功能，发挥信息预警作用。通过对核心数据进行横向、纵向比对分析，厘清家底，查找差距，及时通过各类报告将存在的问题及时上报校长办公会和党委会，逐步形成反馈、调整、决策整改、执行落实的闭环管理，有效促进学校人财物合理配置，促进校、院二级教学组织持续改进管理和教学工作。

5.7 本科教学合格评估

2023 年 11 月 7 日至 10 日，我校成功接受教育部本科教学工作合格评估专家组

进校考察。考察期间，专家组通过集体考察、深度访谈、现场听课、座谈走访、调阅资料、考察实习基地等形式，对我校的本科教学工作进行了全面、深入、细致的审视。在意见反馈中，专家组对我校本科教学工作取得的成绩给予了充分肯定；同时，针对学校在快速发展进程中遇到的挑战与不足，提出了富有建设性且切实可行的改进建议，旨在助力我校本科教育质量实现更快更优的提升。2024 年 11 月 1 日，我校收到了《教育部办公厅关于下达 2023-2024 学年度普通高等学校本科教学工作合格评估结果的通知》（教督厅函[2024]19 号），正式确认我校本科教学工作合格评估结果为“通过”。这一成果不仅是对我校长期以来致力于提升本科教育教学质量的肯定，也是对未来持续发展的激励与鞭策。

5.8 专业评估与专业认证

学校积极支持具备条件的专业申请专业认证。2024 年 10 月，药学专业成功接受专业认证现场考查。考查期间，专家组在审阅《自评报告》的基础上，考察了图书馆、人体科学馆、学创空间和专业实验室，并与药学专业学生、教师、管理人员、毕业生及用人单位代表进行了广泛而深入的交流访谈。同时，专家组细致审阅了校院两级管理文件、专业培养方案、课程档案、试卷、毕业设计（论文）等一系列教学资料，对药学专业的建设成果进行了全面而细致的评估。针对药学专业建设中存在的问题和不足，专家组提出了宝贵意见和建议，为药学专业进一步凝练专业特色、明确发展方向、优化课程体系以及实现专业办学水平的新突破提供了重要契机。今后，学校将坚定不移地推进医学类专业的认证工作，持续致力于不断提升各专业的办学水平和教育质量。

6 学生学习效果

6.1 本科生学习情况

6.1.1 课程考核情况

学校不断强化课程过程性考核管理，鼓励教师注重过程性考核环节，适当增加课堂互动、平时作业、章节测验、综合性大作业等环节比重，合理提高平时成绩占比，探索多元化课程考核模式改革。

6.1.2 绩点分布情况

2023-2024 学年，本科生成绩绩点分布情况为：绩点 4.5-5.0（90-100 分）占比 21.19%，较上学年增加了 4.85%；绩点 3.5-4.4（80-89 分）占比 41.92%，绩点 2.5-3.4（70-79 分）占比 26.30%，绩点 0-2.4（70 以下）占比 10.59%，基本维持稳定。

6.2 学生学习满意度

6.2.1 本科生在校学习体验问卷调查

学校积极开展本科教学质量满意度调查，2024 年 5 月回收有效问卷 1263 份。调查结果显示，93.18% 的学生反馈能够在课堂上有效掌握知识点，达到学习目标。学生

对课堂教学的总体满意度为 98.13%，体现了学生对教师们在教学态度、教学技巧与方法、教学能力、学习指导与帮扶等方面的认可。

6.2.2 本科毕业生问卷调查

为了解毕业生对学校本科教学的评价和建议，2023 年 10-11 月，学校开展了 2023 届毕业生问卷调查，回收有效问卷 952 份。调研内容包括对思想政治教育、课堂教学效果、实践教学效果等方面的评价。调研结果显示，98.42% 的毕业生对母校总体满意。

6.2.3 毕业就业情况

2024 届应届毕结业生分别来自 15 个专业，共计 1478 人，其中毕业人数 1470 人，结业人数 8 人，毕业率为 99.46%，毕业率最低的专业为应用物理学。获得学士学位人数 1469 人，其中医学学士 611 人，理学学士 834 人，工学学士 24 人，学位授予率为 99.93%。

截至 2024 年 8 月 31 日，1470 名本科毕业生已就业 1237 人，毕业去向落实率为 84.15%。15 个专业中，11 个专业的初次就业率超过 80%，其中临床医学、儿科学、护理学、助产学，预防医学、口腔学等 9 个专业的初次就业率超过 90%，儿科学的初次就业率达到 100%。已就业的 1237 人中，省内就业 982 人，占比 79.39%；升学 242 人，占比 19.56%，其中出国（境）留学 7 人，占比 0.57%；医疗卫生单位就业 416 人，占比 33.63%；企业就业 505 人，占比 40.82%。我校毕业生积极响应祖国号召，去基层建功立业，西藏那曲专招 2 人，西部计划 5 人。

在 1470 名 2024 届本科毕业生中，有 719 人参加考研，上线 346 人，上线率 48.12%，最终有 235 人被浙江大学、复旦大学、上海交通大学等知名高校录取。

6.2.4 用人单位评价

学校坚持开展用人单位对毕业生评价问卷调查工作。2023 年共收集了 120 家用人单位的调研结果，用人单位认为学校毕业生在“合作与协调能力”、“心理素质与抗压能力”、“敬业精神和责任感”等三个方面表现非常好，满意度达 100%；认为学校毕业生在“专业水平”、“人际沟通能力”方面表现很好，满意度达 98.33%；认为学校毕业生在“实践动手能力”、“创新能力”、“管理能力”方面表现不错，满意度达 98.17%。

6.2.5 学生获奖情况

学校大力支持大学生参与创新创业科研实践活动及各类学科技能竞赛，以赛促学、以赛促教，以双创教育推动了专业探索，提升了专业学习深度。2023-2024 学年大学生创新创业工作进展势头良好：① 立项 2024 年度国家级大学生创新训练计划 50 项、省级大学生创新训练计划 101 项；② 2023 年度国家级、省级大学生创新创业训练计划项目验收结题 119 项，验收项目业绩中各级各类竞赛获奖 51 项；③ 以学生为第一作者发表论文 62 篇，其中 SCI 期刊收录论文 10 篇，较上一学年增长 233.3%，最高影响因子 37.3（Q1）；④ 学生获省级及以上各类学科竞赛奖项 122 项，获奖数量较上

一学年增长 79.4%，其中国家级较上一学年增长 216.7%；⑤ 以学生为第一申请人（负责人）授权专利（著作权）60 项，其中实用新型专利 7 项，软件著作权 39 项，外观设计专利 14 项，总数较上一学年增长 81.8%；⑥ 以学生为法人在校注册公司 12 家，我校学生创业公司杭州掇芳阁文化创意产业有限公司和杭州皓芽科技有限公司获批临安区 2024 年度大学生自主创业项目资助。多项竞赛成绩获得重大突破，标志性业绩有中国国际大学生创新大赛（2023）铜奖、浙江省国际大学生创新大赛（2024）金奖、第九届全国大学生生命科学竞赛创新创业类及科学探究类一等奖、第十三届浙江省大学生医学技术技能大赛基础医学赛道金奖、第十九届浙江省大学生电子商务竞赛一等奖等。

我校皓芽 HY-大学生基层口腔健康先锋团队成功入选省级青年文明号，荣获全国大学生口腔健康志愿服务宣讲活动优秀团队等称号；在志愿服务方面，我校收获了浙江省青年志愿服务项目大赛金奖、杭州市青年志愿服务项目大赛金奖等省市区、省卫健系统奖项共 9 项，并入围第七届中国青年志愿服务项目大赛。

6.2.6 学生体质素质

学校始终以提高学生身体素质为首要任务，2023-2024 学年，不断推进和完善《国家学生体质健康标准》测评工作的实施，在 2023 年浙江省教育厅组织全省高校的省体质抽测检查工作中，我校以 98.0%的合格率圆满完成工作。2023 年我校在校本科生体测及格率为 96.3%，优良率为 27.6%。

7 特色发展

7.1 发挥“科教育才、产教惠地”医学技术前沿交叉专业学科优势，培养拔尖人才

我校医学技术专业群逐渐形成了新兴的智能医学工程专业和康复治疗学专业，与优势特色专业医学检验技术、医学影像技术融合发展，深度联结头部高校浙江大学临床医学（神经精神医学方向），的“医学技术+”老年健康服务实战人才超常规培养体系。本成果本着“边建设，边验证，边迭代”的理念，凝练出了“医学技术+”老年健康服务实战人才培养的“超常规”实战模式，并逐步将经验推广至其他高校。

在已有医学技术类专业群（智能医学工程、医学影像技术）的基础上，通过内外联动的方式，向内对接学校临床医学、全科医学等专业，向外对接浙江大学脑科学与脑医学、神经病学等专业，组建了“医学技术+”大学科，并建立了“医学技术+”前沿交叉课程体系。2024 年，以信息工程学院为主建学院、医学影像学院、康复学院为共建学院，成立了校级交叉学科教学单位“智能医学前沿交叉学科学院”。打破各学院实体专业、教研室藩篱，依托交叉学科学院，组建了与浙江大学等头部高校、医院教学联动的“医学技术+”虚拟教研室群；遴选医学技术类智能医学工程、医学影像技术、

康复治疗学专业拔尖人才并组建了以医学技术跨专业人才培养为目标的“卓越班”；依托“医学技术+”虚拟教研室群，链接头部高校优质教育资源，开设《前沿医学技术+》微专业。

依托脑认知与脑疾病数字医疗器械浙江省工程研究中心为实战教学载体，通过“医学技术+”学科内外联动，围绕老龄化社会中，常见的阿尔茨海默病、帕金森病等老年常见重大疾病以超常规发展视阈构建跨院校、跨学科教学体系，科教融汇的“医学技术+”本研（专硕）融通、以赛促教的实战人才培养体系。本成果通过前期与头部高校优质科研、教育资源的对接，逐渐形成“医学技术+人工智能”、“医学技术+脑科学”、“医学技术+临床医学”“医学技术+数字中医”多学科交叉融合的“医学技术+”老年健康服务人才培养体系；在此基础上，将本成果的建设经验和优质教学资源，通过“慕课西行”东西部共上一趟“实战课”等方式反哺西部边远地区医学技术交叉学科实战教学。

7.2 以新医科为背景，建立发展“四进阶、三贯通、三协同”的医学影像人才培养体系，实现培养目标

我校医学影像学专业探索“多学科交叉融合，成体系贯通发展”的培养体系，在45项省部级教学研究项目和国一流专业建设基础上，施行“四进阶”课程新体系，“三贯通”人才培养新机制，“三协同”人才培养新路径；形成了一个医学影像学专业平台，超声、放射两个培养模块的“一体两翼”特色化超声和放射医学人才培养新模式；践行了培养具有“多学科综合思维、多领域专业能力”的医学影像应用型人才的目标。

构建影像大数据平台培养临床能力，实现“基础与临床贯通”；基于研究所创新平台，落实“医学与工学贯通”；构建综合教学培训平台，践行“学校与院企贯通”。

“三贯通”以课程体系改革、教学资源建设、实践教学平台创建、评价体系构建、“三师三能型”教师团队培育等多种途径来实现，培养具有多学科综合思维能力的影像人才。

与美国杰斐逊大学签订校际协议，开展超声医学国际联合办学。参与美国俄亥俄州立大学超声模拟教学国际多中心研究项目，培养具有多文化国际视野的人才。依托校院企“三协同”教学资源共建的国家级超声医学培训项目，获国家卫生健康委能力建设和继续教育中心高度评价，社会服务效果好。

实施基于“三贯通、三协同”医学影像人才培养体系的改革与实践，提高了影像专业人才培养质量，受益学生2000余人。近年来，毕业生就业率98%以上，职业稳定度、专业相关度等核心评价指标高于全省平均水平。

7.3 分层递进、三个结合，创建具有“全科医学素养”的医学人才培养体系，实现全科医学素养教育全覆盖

我校于 2017 年率先探索面向“全体医学生（包括临床医学类和非临床医学类专业）”的医学通识教育—全科医学素养教育教学改革，紧紧围绕健康中国战略，立足学校服务基层和面向卫生健康一线培养人才的办学定位，聚焦素养，以“未病善防、小病善治、大病善识、重病善转、慢病善管”的全科知识和能力图谱为基础，整合基层医疗卫生与健康管理的全科医学基本理念、基本知识、基本技能三个模块，结合公民健康素养要求，从“道、法、术、器”四个维度归纳总结了最基本的全科医学素养教育 42 条核心内涵，教学目标从理念、知识到能力思维递进，教学实践从先见习后实习递进，教学内容从全科医学基本理论与政策、公共卫生与健康促进、到全科医学临床诊疗思维递进。教学设计与思政教育结合培育家国情怀医者仁心；与专业教育结合实现专业+，拓宽服务面向和补全基层服务与健康管理团队必备知识技能；与基层实践结合实现医学生早期接触社区、患者和早临床多临床反复临床；设置校内理论全科医学素养教育 I、II、III 三个阶段和全科医学素养教育 I、II 校外见习、全科医学素养教育 III 校外实习，创建了“分层递进、三个结合”面向全体医学生的全科医学素养教育教学创新体系。

面向全体医学生的医学通识教育改革“全科医学素养教育”施行 7 年，编辑出版与之配套的《全科医学基本理论与政策》《公共卫生与健康促进》《全科医学临床诊疗思维》创新教材，以县域医共体为主体建立 28 家见习基地，累计完成了 9000 余人次的全科医学素养教育见习/实践教学，强化基层医疗卫生与健康管理的全科医学基本理念、基本知识、基本技能，1769 名学生调查问卷显示，全科医学素养教育满意度 93.7%，42 条核心内涵获得水平显著提升，到基层卫生一线就业人数占比逐年提升。受到国家、行业的充分肯定和高度评价。

8 需要解决的问题

8.1 师资队伍建设还需进一步加强

学校教师总量能够满足教学需要，但存在专业间生师比失衡、职称结构不合理问题，新办本科专业师资薄弱，高层次人才数量及层次待提升，且存在“重科研、轻教学”现象，对本科教学支撑不足。外聘及临床教师教学能力参差不齐，部分教师教学理念、方法及水平不适应办学需求。针对上述问题，学校将采取以下措施：

一是优化师资队伍结构，加大人才引培力度。加大高职称教师、学术骨干和博士的引进力度，优化“求真人才引育工程”和“柔性引智工程”，设置特聘岗位，改革

评价制度，提升学科带头人实力。同时，推进创新团队和教学团队建设，促进师资整体素质提升。

二是深化人事制度改革，促进教师投入教学。依托浙江省深化新时代教育评价改革试点项目，重塑分类评价和建设机制，改革职称评聘、岗位聘用和绩效分配体系，强化教学要求，引导高层次人才和临床专家投入本科教学。

三是加强外聘和临床教师的管理，打造高水平双师队伍。实施“校院共聘博士工程”，探索共招共享共育共用机制，加强同质化管理，强化教学工作考核和能力培训，推进“临床教学型”教授、副教授兼聘及岗前培训制度。

四是加大教师培养培训精准度，提升教师教学水平。实施“师者耕耘计划”，建立名师养成体系，加强新教师、骨干教师、外聘及临床教师等关键人群的教学培训，实施全体教师教学能力轮训制度，健全临床教师教学能力培养制度，拓宽青年教师发展途径，提升师资队伍整体素质。

8.2 智慧校园建设还需进一步推进

当前校园数字化改革面临师生参与度不足、智慧校园建设标准待提升、数据孤岛及分析能力弱、教学与技术融合不深等问题。具体表现为：顶层设计与师生融入不够协同，业务、流程、模式创新主动参与少；智慧校园建设未达教育部规范标准；数据标准不一，共享不充分，挖掘分析能力不足；教师信息技术应用能力待加强，教务管理系统功能不完善等不足。针对上述问题，学校将采取以下措施：

一是落实顶层规划设计，加大智慧校园建设力度。依据教育部 2021 年颁发的《高等学校数字校园建设规范（试行）》，加大投入，推进“数字杭医”建设，实现网络化、数字化、智能化、个性化教育环境。实施“一数之源”数据共享机制，建设校级数据中心，构建数据分析平台和决策支持系统，优化资源调配，推动高质量发展。

二是加强信息化队伍和提升师生信息化水平。扩充并优化信息化队伍，提升专业素养，掌握新技术。加强师生信息素养和现代教育技术能力培训，构建数字素养与技能发展体系，促进数字化思维转变，提升实际应用能力。

三是加强信息技术与教学深度融合。通过培训提升教师教育观念、课程建设与开发能力，引导学生开展自主、合作、探究学习。加强在线课程建设，优化教务系统，推进大数据应用，整合数据资源，开发智慧校园平台，为教学、管理、服务提供统一信息支持。

四是加强组织保障，有序推进数改工作。“数字杭医”是十四五期间的重点工作，学校成立由书记、校长任双组长的数字化改革攻坚组，协调解决重大问题，将数字化改革纳入部门绩效考核。加强内部沟通与协作，建立健全数据管理体系，促进数据共享和利用。

8.3 教学质量监控体系仍需进一步完善

为强化教学核心地位，推动教学质量持续进步，学校日益重视教学质量保障体系建设，但仍面临以下挑战：**一是监控深度有待加强。**校内监控较为严密，但校外实习实训监控薄弱，缺乏全面且持续的校外实践监控机制；监控偏重静态内容，缺乏动态跟踪；过多关注教师教学行为，而忽视学生学习行为和成效的监控；精准监控能力尚待提升。**二是精准度与反馈效率需提高。**教学评价主要依赖校内师生，其他主体参与度不高；信息化监控手段不足，多校区运营导致监控范围受限，效率低下。**三是数据分析运用不足。**评学评教依赖教务系统，而其他反馈方式仍采用人工处理，导致数据分析滞后；对教育部数据平台的深入理解和运用不够，数据间的逻辑和关联性挖掘不足。针对上述问题，学校将采取以下措施：

一是进一步提升全员质量文化意识。通过宣传活动形成持续改进的质量文化氛围，增强全校师生质量意识，推动质量保障体系向文化自觉转变，构建自觉、自省、自律的大学质量文化。

二是进一步加强教学质量监控体系建设。健全校内外监控机制，建立多主体教学质量评价制度，深化内部管理体制变革，明确各部门职责，加强薄弱环节建设，注重过程性监控，推进信息化建设，探索线上线下相结合的监控模式。

三是进一步加强质量监控状态数据的分析和运用。完善教学质量监控闭环系统，采用信息化技术动态收集和分析数据，整合各类教学状态数据，深入挖掘数据关联性，实施动态跟踪，及时发现问题并整改，服务于教学质量提升。