



湖北大学
HUBEI UNIVERSITY

湖北大学本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

湖北大学
2024 年 12 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 专业设置情况	3
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍建设	4
(二) 教师教学投入	4
(三) 教学经费投入	5
(四) 教学设施应用	5
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	8
(四) 实践教学	8
(五) 毕业设计(论文)	10
(六) 创新创业教育	10
(七) 教学改革	11
(八) 国际交流与合作	12
四、专业培养能力	13
(一) 人才培养目标定位与特色	13
(二) 立德树人落实机制	13
(三) 专业课程体系建设	13
(四) 学生管理与服务体系	14
五、质量保障体系	15
(一) “以本为本”的落实情况	15

(二) 质量保障机制建设	15
(三) 质量监控工作成效	16
六、学生学习效果	16
(一) 毕业情况	16
(二) 就业情况	17
(三) 转专业与辅修情况	17
(四) 体质测试达标率情况	18
七、特色发展	18
八、存在问题及改进计划	23

学校概况

湖北大学是湖北省人民政府与教育部共建的省属重点综合性大学、湖北省“国内一流大学建设高校”、国家“中西部高校基础能力建设工程”高校。

办学历史悠久，文化底蕴深厚。1931年，学校前身湖北省立教育学院在武昌宝积庵诞生，九秩春秋，筚路蓝缕，六易校址，八更校名。1984年，学校由武汉师范学院更名为湖北大学，从单一师范类院校转型综合性大学。2013年起，湖北省人民政府与教育部共建湖北大学。建校以来，累计培养输送各类高级专门人才30余万人。

学科门类齐全，条件保障有力。学校设有75个本科招生专业（中外合作办学不单独计算），专业涵盖11大学科门类，拥有33个硕士学位授权一级学科、11个博士学位授权一级学科、8个博士后科研流动站，33个国家级一流本科专业建设点、6个国家级特色专业建设点、1个国家级专业综合改革试点项目。建有国家级创新创业学院、产教融合基地、基础学科人才培养与科学研究基地、实验教学示范中心、专业学位研究生联合培养示范基地、科技小院、大学生校外实践教育基地和大学生文化素质教育基地。

坚持立德树人，办学成效突出。一是学校人才培养质量稳步提升。学生参加各类学科竞赛和艺术体育赛事成绩突出，在“挑战杯”全国大学生竞赛、中国国际大学生创新大赛等重大赛事活动中屡创佳绩。二是科研与社会服务显著增强。材料科学、化学等6个学科进入ESI学科排名全球前1%，8个学科入选U.S. News世界最佳学科，6个学科入选软科世界一流学科。学校深入实施“双十行动”计划，在省外沿海和湖北多地设立9个驻外产业技术研究机构，加快推进科技成果转移转化和服务地方发展。三是国际交流合作不断拓展。与40多个国家和地区的150多所高校、科研机构建立了学术交流、人才培养和科研合作关系，与英国曼彻斯特城市大学合作设立湖北大学曼城联合学院，在巴西、圣多美和普林西比、波兰合作建立了3所孔子学院（孔子课堂）。

近年来，围绕国家和湖北重大发展战略需求，学校不断加强新工科、新文科建设和师范教育。站在新的历史起点，学校正以“学科建设和综合实力双突破”为发展目标，努力建成国内知名、国际上有一定影响的高水平综合性大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校秉承“为党育人、为国育才”的初心和使命，紧扣高水平综合性大学的办学定位，坚持“立足湖北，服务地方，辐射全国，面向世界”，积极对接国家重大战略需求和湖北“51020”现代产业体系，贯彻落实以综合性、地方性、创新性“三性”为底色，以数字化、国际化“两化”为特征，以学术型、应用型、交叉复合型“三型”为导向的人才培养目标，致力于培养具有深厚的人文底蕴、扎实的数字素养与专业知识、宽广的国际视野、强烈的创新意识和社会责任感，能够在区域经济社会发展中发挥引领和示范作用的高素质专门人才。

（二）专业设置情况

学校设有 75 个本科招生专业（中外合作办学不单独计算），其中有 33 个国家级一流本科专业建设点、6 个国家级特色专业建设点、1 个国家级专业综合改革试点项目；33 个硕士学位授权一级学科、11 个博士学位授权一级学科、8 个博士后科研流动站。

（三）在校生规模

学校全日制在校生总规模为 32013 人，其中普通本科生 22198 人，硕士研究生 10707 人，博士研究生 748 人。

（四）本科生源质量

学校积极扩大优质教育资源供给，在规模扩充的同时持续提升生源质量，多项投档线位居湖北省属高校第一。2024 年，学校面向全国 27 个省招生，按照 12 个大类和 54 个专业进行招生。学校计划招生 6197 人，实际录取考生 6197 人，实际报到 6076 人，实际报到率为 98.05%，其中新工科、新师范、“大文大理”

组高分生源创新高，“荆楚优师计划”招生火热，迎来“开门红”。21个省外投档线全部远高于所在省份特殊招生批次线或一本线，山东、河北、辽宁等省份部分专业组投档线高于湖北省 211 高校部分专业组。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校不断优化人才引进政策，在严把质量关的基础上，广聚海内外优秀人才，教师队伍建设成效显著。学校现有专任教师 1624 人、外聘教师 781 人，折合生师比为 19.87。专任教师中，“双师型”教师 511 人，占专任教师的比例为 31.47%；具有高级职称的专任教师 999 人，占专任教师的比例为 61.51%；具有博士学位的专任教师 1555 人，占专任教师的比例为 75.68%。

学校现有国家级教学团队 2 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 12 个，省级高层次研究团队 41 个，国家级课程思政教学团队 2 个，省级课程思政教学团队 5 个。

学校拥有包含院士、杰青在内的各级各类高层次人才 465 人（次），其中国家级、省部级人才 329 人，国家级教学名师 2 人、省级教学名师 11 人，高层次人才数量和层次在全国同类高校中具有一定优势，对教育教学的支撑有力有效。

（二）教师教学投入

学校进一步贯彻落实《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》（教师〔2020〕10 号）、《教育部关于印发“普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）”的通知》（教督〔2021〕1 号）等相关文件关于“教授全员给本科生上课”的要求，严格执行《湖北大学教授、副教授为本科生授课的管理规定》（校教字〔2022〕15 号），激励教师将更多精力投入本科教育教学和人才培养。

2023-2024 学年，全校开设课程总门数为 2879 门，承担本科教学的具有教授职称的教师有 382 人，主讲本科课程的教授比例为 96.46%。教授职称教师承

担的课程门数为 945，占总课程门数的 32.82%；课程门次数为 1448，占开课总门次的 21.72%。副教授职称教师承担的课程门数为 1463，占总课程门数的 50.82%；课程门次数为 2691，占开课总门次的 40.36%。

（三）教学经费投入

学校从经费投入上保障本科教育的中心地位，遵循“确保总量、逐年增长”的原则，建立了稳定的本科教育建设发展经费增长机制。近三年来，学校通过项目库建设工作，明确了每年的重点任务，持续加大重点教育教学改革项目、实践教学、创新创业训练、学生国内外交流以及思政队伍、网络思政和思政课程等方面的建设专项经费投入。2023 年教学日常运行支出为 12946.82 万元，本科实验经费支出为 1640.4 万元，本科实习经费支出为 962.52 万元。生均教学日常运行支出为 3235.17 元，生均本科实验经费为 738.99 元，生均实习经费为 433.61 元。

（四）教学设施应用

1. 教学用房

学校现有武昌、阳逻、知行学院 3 个校区，总占地面积 114.47 万 m^2 ，总建筑面积为 75.81 万 m^2 。学校建立教学设施常态化更新机制，2024 年建设虚拟演播室、录播互动教室、智慧教室等 50 余间，升级改造 173 间教室、3 间学术报告厅、1 间可视化调试指挥中心、15 处公共学习区域。

学校现有教学行政用房面积共 354204 平方米，其中教室面积 64840 平方米（含智慧教室面积 23640.20 平方米），实验室及实习场所面积 73597 平方米，拥有体育馆面积 21839 平方米、运动场面积 94728 平方米。生均教学行政用房面积为 11.06 平方米，生均实验、实习场所面积 2.3 平方米。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校不断加大对教学科研仪器设备的投入，建有省部共建生物催化与酶工程国家重点实验室、药物高通量筛选技术国家地方联合工程研究中心、国家创新人才培养示范基地、能源捕获和环境传感绿色技术学科创新引智基地等 4 个国家级

平台，参与组建湖北应用数学中心，共建国家生态质量综合监测站“湖北恩施站（森林）”，建有 1 个省部共建协同创新中心（有机化工新材料），3 个教育部重点实验室（功能材料绿色制备与应用、有机功能分子合成与应用、智能感知系统与安全），有湖北省重点实验室、工程研究中心、工程实验室、国际科技合作基地、产业技术创新联合体等省级和市级重点科技创新平台 60 余个，深度参与江城、江夏、洪山、时珍等 4 个湖北实验室建设，获批省级科普教育基地 7 个。学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 15 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 13 个。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 10.35 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.59 万元。当年新增教学科研仪器设备值 38631.81 万元。

3. 图书馆及图书资源

学校坚持固本应变，促进内涵发展，不断提升服务保障水平和资源长期保存能力，高质量完成文献资源采集与建设任务，优化文献信息资源保障体系。加强数字技术创新应用和数据资源增值服务，继续深入推进馆藏资源数字化、专题数据库建设和数据资源的长期保存战略。目前，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 36494m²，阅览室座位数 3762 个。图书馆拥有纸质图书 253.68 万册，2023-2024 学年新增 17882 册，生均纸质图书 63.39 册；拥有电子期刊 144.26 万册，学位论文 1579.44 万册，音视频 90300 小时。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校对接国家重大发展战略和湖北“51020”产业体系，面向新质生产力发展对人才的战略性需求，大力推进“四新”专业建设。在现代化工及能源集成电路、人工智能、量子科技、生命健康、金融科技、能源等关键领域重点布局，设置集成电路设计与集成系统、人工智能、量子信息科学、合成生物学、数字经济、智能感知工程等专业，服务湖北以先进制造业为骨干的现代化产业体系建设，逐步实现人才培养与社会需求的结构平衡和良性互动。

同时，学校为全面贯彻党的二十届三中全会精神，落实《省教育厅等五部门

关于调整优化普通高等教育学科专业设置的通知》等精神，结合自身办学定位与发展定位，坚持“总量控制、优化结构、凸显特色、需求导向”的原则稳定有序推进专业在层次、数量、类别上的整体优化，增强人才培养的适应性与匹配度。24年停招8个专业，新增2个招生专业。现有33个专业入选国家级一流专业建设点、10个专业入选省级一流专业建设点。学校专业带头人总数为102人，其中具有高级职称的102人，所占比例为100%，获得博士学位的89人，所占比例为87.25%。

（二）课程建设

建设课程资源，构建科学合理的课程体系。贯彻落实“加强通识教育，强化大类培养，凝练专业核心，拓宽专业方向”的人才培养思路，建设五大模块通识选修课程，凝练整合专业教育课程，开设跨专业选修课程，构建提升综合素质、夯实专业基础、拓宽培养口径的“平台+模块”的课程体系。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2879门、6668门次。

遵循“学生中心、教师主体、学校主建”的建设观念，打造国家级、省级和校级一流本科课程建设体系。按照“高校自主建、校际联合建，校企合作建”的建设路径，投入经费650万元，建设上线156门MOOC、914门SPOC、11门知识图谱课程。坚持“学为中心，应用驱动”的理念，引领教师积极探索人工智能赋能下的混合式教学、探究式学习和个性化学习。近年来，学校累计获批国家级一流本科课程23门、省级一流本科课程118门。

（三）教材建设

学校严格落实国家教材建设相关文件精神，持续规范教材立项、编写、审核、选用等流程，切实发挥教材在立德树人、人才培养、课程育人等方面的作用。加强优秀教材建设规划，计划每年立项建设教材20本左右，出版教材60本左右。激励和支持教师主编参编各类重点教材，加大教材建设投入，对教师出版教材进行经费资助。学校教材建设工作成效明显。2023年，共出版教材28本（本校教师作为第一主编）。近五年学校累计出版教材75本。1人获评全国教材建设先进个人；2024年，由湖北省教育厅推荐8本教材至教育部参评“十四五”普通

高等教育本科国家级规划教材。

学校定期开展马工程教材使用情况年度检查，持续推动落实马工程教材使用。本学年使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例达到 100%，做到“马工程”教材应用尽用。

通过教材选用审核公示，教材专项排查，学生座谈，教师互查等多种形式加强对教材工作的支持保障和检查监督，将教材检查工作常态化，确保教材的政治性、思想性、科学性。形成教材负面清单处理办法，出现教材选用负面事件，对单位年度考核进行降级处理。近年未出现教材选用工作负面情况。

（四）实践教学

学校依托教育部产教融合基地、各级各类实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学课程及管理平台、行业产业企业实习实训平台等，整合并充分利用各类实践教学资源，构建“四类五层六维”实践教学体系。

学校强化实践教学，积极提高学生的实践能力。在人才培养方案中进一步强化学生的实践教学学分要求，确保各类型专业的实践教学学分占总学分（学时）比例。目前，所有专业的实践学分（学时）占比均达到要求（见表 1）。本学年本科生开设实验的专业课程共计 446 门，其中独立设置的专业实验课程 258 门。学校有实验技术人员 115 人，具有高级职称 47 人，所占比例为 40.87%，具有硕士及以上学历 73 人，所占比例为 63.48%。

表 1 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	75.34	24.66	21.23	理学	72.22	20.88	30.75
经济学	77.25	22.75	19.73	工学	78.74	20.25	31.62
法学	75.45	21.91	22.80	农学	-	-	-
教育学	72.55	24.53	33.50	医学	76.28	21.15	31.01
文学	72.71	23.28	24.15	管理学	76.66	21.17	23.01
历史学	76.13	23.87	23.62	艺术学	67.02	22.47	47.01

学校出台科研实验室面向本科生开放管理办法,明确将学校现有科研实验室、工程研究中心以及大型精密实验仪器对本科生开放,推行学生“进实验室、进课题组、进科研团队”,培养学生理论与实践创新能力;每个省部级以上科研项目接纳本科生参与项目研发,形成科研促进教学常态,为学生科研团队成长提供更为有效的支持。

学校进一步贯彻落实教育部《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》的有关规定,结合自身实际,切实加强实习教学改革与研究,健全实习教学体系、规范实习教学安排、加强条件保障和组织管理。

学校形成“国家级-省级-校级-院级”四级基地管理体系,不断加强与科研院所、行业企业的深度合作,共建科研实践、实习实训基地,提高学生实践能力和创新创业能力。如在新工科建设方面,聚焦网络安全前沿,投入 500 万,与奇安信科技集团股份有限公司共建网络攻防演练实训平台,培养学生在真实场景中利用网络空间安全技术和工具开展安全监测与分析、风险评估、渗透测试事件研判、安全运维、应急响应的能力。在师范建设方面,推进师范教育改革,建立“随州市-湖北大学”教育共同体,与武汉市武昌区、东西湖区、咸宁市咸安区及随州市等地 80 余所学校合作共建实习实训基地,有效推进“见习+实习+就业”一体化师范生培养模式建设。

学校建有校外实习实训基地 418 个,其中与华侨城、兴发集团共建国家级实习基地 2 个;与湖北广电、武汉日新、武汉国际生物城等共建省级基地 3 个,湖北省服务外包人才培养基地 1 个,建有校级优秀基地 60 个,实践教学基地本学年共接纳学生 10691 人次。获批教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地、教育部-曙光大数据应用创新基地和教育部科学工作能力实训示范基地,为学生科研实训、创新创业提供实战平台。

(五) 毕业设计(论文)

学校重视对毕业论文(设计)的全过程管理,运用信息管理系统强化质量监控,严格把控选题、撰写、评审、答辩“四大出入口”,着力提升学生毕业论文(设计)质量,强化学生综合能力训练和提升。

规范毕业论文选题流程,重视实践性选题,教师提供的选题要求与教学科研

工作相结合，以服务经济社会发展为导向，面向行业、产业关键技术问题开展应用性选题，鼓励跨学科、跨领域选题。2024-2024 学年，本科毕业论文（设计）来自于实验、实习、工程实践和社会调查等的比例为 83.49%。

加强毕业论文（设计）指导教师队伍建设，确保指导教师数量到位，明确指导教师的职责，增强责任意识，邀请行业企业专家深度参与到毕业论文（设计）的指导，2023-2024 学年，我校共有 1190 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 70.25%，学校还聘请了 69 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.83 人。

（六）创新创业教育

完善创新创业工作体系，搭建双创育人平台。创新创业教育是高校人才培养的重要内容。学校建立专门工作队伍，优化教育资源整合，搭建校内校外育人平台，建立健全创新创业工作体系，推进学校创新创业教育高质量实施。2016 年，学校获批教育部首批深化创新创业教育改革示范高校。2022 年，学校获批教育部首批国家级创新创业学院建设单位。2023 年，学校获评“湖北省大学生创业示范基地”、“武汉市中小企业创业之家”。2024 年成为湖北省大学生创业孵化联盟成员单位。学校拥有创新创业教育专职教师 10 人，就业指导专职教师 10 人，创新创业教育兼职导师 249 人。学校设立创新创业教育实践基地（平台）9 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 3 个，大学生创业园 2 个，众创空间 1 个。

优化人才培养方案，提升双创育人能力。一是构建“三课一体”的双创教育体系。学校将创新创业教育贯穿人才培养全过程。推行基于学生全面发展的创新创业教育。积极构建通识教育+第二课堂+赛课“三课一体”的双创教育体系，在通识教育课程平台设置“创业基础”必修课程，开设“求职策略与技巧”、“大学生创新创业竞赛导引”等选修课。围绕研究方法、学科前沿、创业基础、创新创业指导等方面积极打造专创融合特色课程，建设了“小微企业数字营销传播原理与实务”等 7 门“专创融合”特色示范课程和“蛋白质晶体结构解析实践创新”等 5 门创新创业线上开放课程。全面增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。二是建立科研平台开放共享机制，强化创新实践教育。依托高水平科研平

台、高水平科研团队开展创新竞赛。推进项目式学习，鼓励学生参与到科研项目，通过项目式学习培养创新思维和实践能力。68 个科研成果转化为学生创新实践平台。2023-2024 学年，2079 个学生参与到教师科研项目中。积极开展创新创业人才培养模式的探索。

营造浓郁创新创业氛围，双创教育成效显著。本学年创新创业教育取得丰硕教学成果，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 30 个（其中创新 25 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 90 个（其中创新 85 个，创业 5 个）。同时，学生参加创新创业实践活动积极性逐年攀升，2023-2024 学年学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得国家级铜奖 48 人次，获省级金奖 33 人次、银奖 29 人次、铜奖 77 人次；在“挑战杯”竞赛中，获得特等奖 11 人次、一等奖 39 人次，二等奖 44 人次、三等奖 70 人次。

（七）教学改革

学校积极推进人才培养模式改革，探索新型教育教学模式。围绕教学成果奖的培育，一体化设计“总项目+子项目”的本科教育综合改革项目。聚焦“课程思政”、“人才培养模式改革”“四新建设”、“教育数字化转型”、“师范教育综合改革”等重点领域开展教育教学探索与实践。

围绕“思政课程与课程思政类项目”、“拔尖创新人才培养类项目”、“美育与劳动教育类项目”、“教学数字化转型类项目”、“师范教育类项目”以及“教育质量评价项目”等。2023 年立项校级教学研究项目 104 项，其中重点项目 12 项，一般项目 74 项，指导性项目 18 项；获批湖北本科高校省级教学改革研究项目 23 项。2024 年立项校级教学研究项目 81 项，其中一般项目 67 项，委托项目 2 项，课程思政类项目 10 项，师范教育类项目 2 项；择优推荐校级教学研究项目申报 2024 年湖北本科高校省级教学改革研究项目。

（八）国际交流与合作

学校坚持教育对外开放，积极对接国（境）外高水平教育资源，引进先进的教育理念和教学方法。学校与 40 多个国家和地区的 150 多所高校、科研机构建立了学术交流、人才培养和科研合作关系，与英国曼彻斯特城市大学合作设立湖

北大学曼城联合学院，在巴西、圣多美和普林西比、波兰合作建立了 3 所孔子学院（孔子课堂）。学校常年招收国际学生，可提供中国政府奖学金、国际中文教师奖学金、湖北省国际学生奖学金。

学校鼓励教师赴国（境）交流访学、开展合作研究等，出台教师出国（境）相关规章制度，开发使用教师出国（境）审批管理系统，确保教师出国（境）管理机制运行顺畅、事务办理规范有序。积极组织学生赴海外学习交流，开拓国际视野提升跨文化交流能力。2023-2024 学年度，在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数为 184 人，占在校生数的比例为 0.83%。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学规律，在人才培养过程中紧扣高水平综合性大学的办学定位，坚持“立足湖北，服务地方，辐射全国，面向世界”的办学面向，积极对接国家重大战略需求和湖北“51020”现代产业体系，贯彻落实以综合性、地方性、创新性“三性”为底色，以数字化、国际化“两化”为特征，以学术型、应用型、交叉复合型“三型”为导向的人才培养目标，致力于培养具有深厚的人文底蕴、扎实的数字素养与专业知识、宽广的国际视野、强烈的创新意识和社会责任感，能够在区域经济社会发展中发挥引领和示范作用的高素质专门人才。

（二）立德树人落实机制

学校始终把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。深化教育综合改革，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，学校获评湖北省教育评价改革综合试点单位。对标省属高校综合绩效考核指标体系，完善学校年度考核评价方案，把立德树人成效作为评价职能部门、学院业绩和教师员工年度考核的重要指标。在 2023 年度省属高校高质量发展综合绩效考核中，学校取得“第一等次”成绩。

（三）专业课程体系建设

依据“三性两化三型”人才培养目标，科学设置课程体系。搭建通识教育课程平台、学科大类课程平台、专业核心课程平台和专业方向课程平台，保证专业基本知识的传授和基本技能的培养；结合学校三型人才培养目标进行课程体系整合与教学内容改革，设置专业方向课程群，通过课程群的整合有针对性的指导学生修读。在夯实理论基础的前提下，学术型培养方案强化理论基础，突出科教融合，注重培养学生的创新能力。注重理论研究、学术前沿、创新实践等课程群的设置，开设如“科技文献写作与 AI 检索分析”、“前沿讲座”“科研训练”等课程。毕业论文鼓励基于教师科研项目、实验室最新研究等开展学术论文写作。应用型培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的应用性。设置“产业前沿”课程群，开设如“数字媒体艺术与产业应用”“软件质量保证与测试”等课程，毕业论文选题要来自行业企业一线需要。确保实践教学比例，工学的实践教学环节学分比例达 29.62%，艺术学的实践比例达 47.01%；交叉复合型培养方案强调构建交叉学科课程体系。除了设置 6 学分的 AI+、学科交叉融合类课程，还强调将跨学科融合贯彻到整体的专业课程设置中，如考古学专业，要掌握考古学、历史学、地质学、艺术学等多学科的知识与技能，开设如“大数据与智慧旅游”、“工程管理与经济决策”等交叉融合类课程。

（四）学生管理与服务体系

构建辅导员、班主任、学业导师全过程立体化学生管理服务体系。实施辅导员分层分类培养计划，深入推进学生工作“一线工作法”，打造“青春学工”品牌，实施“最美高校辅导员”培育计划，大力开展“十佳辅导员”选树工作；加强班主任工作，聘任 435 名专业教师担任班主任，着力发挥教师在思想引导、价值引领、学业引路、行为教导、心理疏导、学业指导等方面的积极作用，教育引导健康成长成才；实施全员学业导师制，聘请专任教师担任本科生导师，全过程、全环节加强对每一名本科生的学业指导工作。学业导师与辅导员和班主任通力协作，为学生四学年的发展提供全方位的发展指导；统筹校院两级二级心理工作站建设，建立四级心理危机预警防控体系及网格化管理制度，将团体辅导与

个体咨询相结合，将群体预防与重点关注相结合，打造师生心理素养提升工程。学生管理服务队伍类型全，数量足，成效好。学校现有专职学生辅导员 123 人，专职辅导员与在校生的比例为 1:179。学校心理辅导教师数量充足，配备专职的心理咨询工作人员 11 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2897:1。

健全就业服务机构。学校独立设置毕业生就业服务机构——“学生发展与就业指导中心”，现有专用工作场地 1817 平方米，毕业生生均占比 0.23 平方米，设有招聘厅 6 个，咨询室 3 个、求职面试间 20 个、求职准备间 1 个。“一站式”指导，多管齐下助就业，建有省级“职业生涯规划与就业指导”特色工作室，定期开展就业指导团体辅导，打造“就为你来 职指成功”团辅品牌。

五、质量保障体系

（一）“以本为本”的落实情况

学校领导高度重视本科教学，坚持以本为本。校党委书记、校长在每月召开的重点工作推进会上，研究推进本科教育教学有关工作。2024 年度，分管教学工作校领导主持召开教学工作专题会议 40 余次，对教学工作进行研究部署。

领导干部经常深入教育教学一线。每学期开学初，全体校领导及中层干部集中检查“开学第一课”，了解本科教学状态。学校建立校院两级领导查课听课制度，校领导及中层干部日常也坚持随堂听课。本学年，校领导听课 48 学时，其中听思政必修课程 22 学时。校领导还坚持走进课堂，每学年为本科生讲授一次思政课。

为贯彻“以生为本、民主治校”理念，学校定期开展“校长有约”活动，通过搭建学生与校领导、相关部门面对面畅谈交流平台，进一步密切学校与学生的联系，汇聚起全体学生爱校、兴校、荣校的强大合力。

（二）质量保障机制建设

建立立体化的质量保障体系。学校建立了教师、学生、管理者全员参与的教学质量保障体系，构建了以“组织保证、标准齐全、过程监控、实时反馈、持续

改进”为特征的本科教育质量保障“闭环”机制，并充分发挥常态监测数据的使用价值，为审核评估、专业认证、招生决策、师资队伍建设、资源配置提供有效的决策服务，打造一流本科教育质量文化，促进本科教学质量的持续提升。

不断加强教学质量保障管理队伍建设。一是校院两级教学管理队伍，校级管理队伍主要负责学校教学质量方面的决策、指挥、监控与调度。院级队伍主要负责学院日常本科教学的质量管理与监控。学校现有校级教学管理人员 25 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 16.00%；硕士及以上学位 19 人，所占比例为 76.00%。二是校、院级教学督导员队伍通过听课查课、教学检查和评估、发挥传帮带作用等方式，及时发现问题，提出解决建议，有效促进教师教学能力、教学质量、教学管理质量和人才培养质量的提高。本年度学校督导员听课 2984 学时，中层领导干部听课 1872 学时。

（三）质量监控工作成效

围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，学校建立了学校、学院、督导“三位一体”，教师、学生、管理者全员参与的“一体多面”教学质量保障模式；构建起“七查三评”和“四访三奖”的“立体化”教学质量保障体系。

数字化赋能内部监控。学校依托数字化手段赋能教学监控，构建教务管理系统、毕业论文管理系统、课程中心、虚拟仿真实验教学平台、教学质量常态监测应用系统、专业认证分析与诊断系统等信息化平台，对教学环节实行全过程、全时段动态监控，有效提升教学管理和运行效率。

多方式做好外部监控。积极参加本科教育质量外部评估，包括学校审核评估、专业认证以及专业评估等。2023-2024 学年度，3 个师范专业和 4 个工科专业认证获批有条件通过；请第三方机构开展人才培养工作专项调研，发布人才培养质量报告；利用相关机构平台监测办学指标，监控学校人才培养发展状态，项目化推进学校人才质量工程项目，实施有组织的人才培养。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 4881 人，实际毕业人数 4879 人，毕业率为 99.96%，学位授予率为 98.93%。升学 1626 人，占毕业生总人数的 33.33%。

近三年，省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例分别达到 8.88%、6.68%、11.28%，本科生参加各级各类创新创业实践活动比例为 31.08%、47.32%、78.97%，明显提升。同时，学生考研升学情况逐年上升，近三年分别为 32.48%、32.38%、33.33%。

（二）就业情况

截至 12 月底，2024 届本科毕业生毕业去向落实率为 94.00%，其中升学 1626 人，占本科毕业生总数的 33.33%，出国（境）升学 155 人，占本科毕业生总数的 3.83%。其中考取北京大学、清华大学等“双一流”高校的占 59.15%。此外，毕业生广泛服务于国家重大发展战略及地方经济社会发展，进入党政机关事业单位、世界 500 强和中国 500 强等知名企业的人数显著增长，就业质量不断提升。

学校毕业生留鄂逐年攀升。每年超六成本科毕业生选择留鄂就业创业，2024 届达 60.02%；省内生源本省留存率 70.53%，省外生源本省留存率 39.87%。毕业生本省就业主要集中于教育、制造业、信息传输、软件和信息技术服务业、租赁和商务服务业等行业领域，凸显出学校在服务区域经济社会发展方面的优势。

据第三方跟踪调查显示，近三年用人单位对我校本科毕业生的总体满意度均在 98%以上，得到用人单位的高度认可。

（三）转专业与辅修情况

为进一步推动学校人才培养模式改革，满足学生学业发展需求，激发和调动学生学习的积极性、主动性和创造性，使学生有更多的自主选择和发展空间，学校实施大类招生与培养制度改革，坚持实施转专业和双学位制度，并探索微专业建设，立项 9 个微专业。

2023-2024 学年，转专业学生 528 名，占全日制在校本科生数比例为 2.38%。辅修的学生 810 名，占全日制在校本科生数比例为 3.65%。

（四）体质测试达标率情况

本学年全校共 18809 名学生参加体质健康测试，合格率达 90.16%，相比上年合格率有大幅提升，主要得益于采取了相关措施。一是实施每日健康跑活动，将强身健体作为日常学生工作一部分，共同发力促进学生体质健康发展；二是实施大学体育俱乐部制改革，丰富课外活动形式，促进学生身体素质提升；三是积极举办湖北大学“元一教育杯”半程马拉松，鼓励湖大人挑战自我，爱上体育运动，参与营造全民健身的氛围。

七、特色发展

（一）湖北大学师范学院：推进师范教育综合改革，为建设教育强国培养高素质教师人才

强国必先强教，强教必先强师。培养高素质教师队伍的关键在于举办高水平教师教育。综合性大学举办教师教育是世界各国教师教育发展的基本走向，也是中国教师教育体系适应时代需求、进一步拓展教师教育资源和平台、不断提高教师教育质量的重要举措。

湖北大学推进师范教育综合改革的原因在于：第一，新时代党和国家高度重视教师教育事业。2018 年 1 月《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出，实施教师教育振兴行动计划，建立中国特色师范教育体系，支持高水平综合大学开展教师教育。2022 年 4 月教育部等八部门联合印发的《新时代基础教育强师计划》继续强调，“支持高水平综合大学开展教师教育，推动师范人才培养质量提升”。这些方针政策为综合性大学举办高水平教师教育指明了方向。湖北大学作为湖北省人民政府与教育部共建的省属重点综合性大学，理应为国家和地方的教师教育事业服务，为教育高质量发展夯基固本。**第二，湖北大学具有深厚的教师教育传统。**自 1931 年建校，历经湖北省立教育学院、国立湖北师范学院、湖北省教育学院、湖北省教师进修学院、湖北师范专

科学校、武汉师范专科学校、武汉师范学院等时期，始终与教育、师范紧密关联；1984年更名改建为湖北大学，由单一的师范类院校转型步入综合性大学发展阶段，依托教育学院及各学科性学院延续了培养优质师资的优良传统，为全国和湖北输送了大量教师人才。据不完全统计，在湖北省省级示范高中校长和中学特级教师中，一度有1/3的人毕业于湖北大学。90多年来，教师教育一直是湖北大学的根脉所在、特色所在。**第三，湖北大学综合化进程中师范教育发展面临现实问题。**一是师范性弱化。在综合化进程中，学校原有的师范教育办学优势逐渐弱化，师范教育在综合性大学的办学定位不清、重视不够。二是专业性弱化。随着综合化进程的推进，越来越多教师将时间精力投入到新兴专业建设及科学研究工作中，师范教育专业建设及教师队伍建设进展缓慢，专业教育缺乏活力。三是实践性弱化。在湖北大学综合化、多学科化的趋势中，因为资源配置等原因，学校难以像专门的师范院校那样为师范生提供充足的教学技能训练场地、设备、材料、信息平台与软件等资源，教学技能训练逐渐虚化，师范生实践能力不足。师范教育发展迫切需要改革。因此，湖北大学积极响应国家号召，致力于为建设教育强国培养高素质教师人才，确立了“固本培新、振兴师范”的发展目标，积极谋划实施师范教育综合改革，探索综合性大学举办高水平教师教育的发展之路。

湖北大学振兴师范以“强基础、扬优势、补短板、抓突破”为发展思路，聚焦“凸显教师素养、夯实专业基础、注重实践教学、强化技能训练”等核心目标，在充分调研、论证的基础上提出了系统的师范教育振兴行动计划，以最大决心大刀阔斧地实施师范教育综合改革。**具体举措包括：第一，改革内部管理体制。**湖北大学主动破除办学障碍，创建了“统分结合、以统为主”的师范教育管理体制。学校谋划筹建了全新的师范学院，由师范学院统筹实施全校的师范教育，改变了以往主要依赖学科性学院培养和管理师范生的模式，强化了师范性，营造了全校重视师范教育、支持师范教育的办学氛围。**第二，构建协同育人机制。**一是构建校内协同机制。湖北大学树立“父专业、母师范”的理念，致力于给师范生一个真正的家。形成“师范生既是师范学院的学生，也是学科性学院的学生”的共识，实施双班主任、双导师管理制，师范学院配备思政班主任、师范导师，学科性学院配备专业班主任、专业导师，学科性学院选派优秀教师给师范生授课，加强师范生的专业学习和指导，夯实专业性。二是构建校外协同机制。湖北大学在传统

“U-G-S”（大学-政府-中小学校）模式的基础上探索实施“U-G-I-S”（大学—政府—教科科研机构—中小学校）四体联动的协同培养机制，突出教科科研机构在人才培养中的作用，与湖北省教育科学研究院、武汉市教育科学研究院签订全面合作协议，聘请特级教师、优秀教研员担任师范生兼职导师，协同培养高质量教师人才。

第三，革新人才培养模式。湖北大学对培养什么样的教师人才给出了鲜明回答，即培养具有“非常 8+1”综合素养的未来名师（“非常”是指非常重要、非常关键；“8”是指练就一副好身体、能说一口普通话、能写一手规范字、能写一篇好文章、掌握一套新媒技、拥有一项棒才艺、能讲一堂优质课、能带好一个班集体；“1”是指拥有一腔教育情怀）。探索实施“非常 8+1”培养的课程化、学分化，加强师范专业课程体系建设，优化公共课、专业课、实践课等的比例结构、学分结构。

第四，创建全面育人格局。湖北大学以培养高素质教师人才为目标，全面推进“十个育人”。一是以德育人，把建设高素质教师队伍作为核心任务。二是目标育人，明确培养目标与规格，优化培养方案。三是价值育人，增强对教育价值、教师价值的信仰。四是课堂育人，改进课堂教学，使师范生有优质的教学资源滋养。五是实践育人，构建科学的符合实际的实践教学体系。六是活动育人，构建符合师范生成长特点的全面活动育人体系。七是文化育人，营造有利于师范生成长的文化环境。八是协同育人，构建院内院外协同机制、校内校外合作机制。九是教研育人，把教育科学研究的过程、成果、方法、规范等转化到育人过程之中。十是管理育人，严格全要素、全过程、全环节考核管理，为社会输送合格且高质量的师范毕业生。

第五，建设教师教育文化。湖北大学以专业文化建设为核心，引进优秀名师为师范生授课，培养师范生的专业认同感、自豪感、自信心；以制度文化建设为依托，明确师范教育建设理念与行动纲领，彰显师范教育办学价值；以师范特色文化活动为载体，创建优质师范教育活动品牌，促进师范生全面发展、特长发展、自主发展；以环境改造为抓手，建设师范教育文化墙、宣传橱窗、学习走廊等物质文化载体，凝练师范教育特色，营造尊师重教氛围。这些改革举措激发了湖北大学的师范教育办学活力，发挥了综合性大学的综合性、学术性、开放性等优势。

在各方支持、全力推进下，**湖北大学师范教育综合改革初见成效**。一是**师范专业招生获得认可，生源质量显著提升**。2023 年湖北大学师范专业招生超额完

成目标，且整体录取分数全校领先，首选物理、首选历史全校最高分均报考师范专业，各自前 20 名学生也绝大多数在师范专业。二是**师范专业公共课与课程教材教法课教师队伍得到充实**。湖北大学组建了师范专业教师教育公共课部、课程教材教法课部，将课程教学论教师队伍纳入师范学院统筹建设，聘请国家级教学名师刘晓红教授担任课程教材教法部首席教师；实施师范专业公共课与课程教材教法课教师职称评审计划单列，执行专门的考核标准。三是**师范生专业教育、教育情怀养成教育、职业生涯规划教育等落到实处**，师范生的专业认同感、职业信念感、从教自信心等显著增强。四是**师范生实践技能训练成效显著**。师范生在各类竞赛活动中屡创佳绩，如在湖北省第十一届普通高校师范专业大学生教学技能竞赛中荣获一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 3 项，在全国大学生创新创业训练计划项目上获批国家级项目 5 项、省级项目 13 项等。五是**师范教育综合改革获得社会关注**。中宣部主办刊物《半月谈》以及新华网、中国教育在线、中国新闻网、荆楚网、湖北卫视、湖北电视台教育频道、湖北日报、楚天都市报、随州日报等主流媒体报道了湖北大学探索师范教育振兴之路的经验做法，引发社会各界广泛关注。

（二）湖北大学生命科学学院：探索构建生物类拔尖创新人才培养新模式

为推进生物科学基础学科拔尖创新人才培养，提高人才培养质量，结合学校学科建设发展需要和人才培养实际，学院制定一系列针对生物学本科生和研究生的实施方案。学院遵循生物科学基础学科拔尖创新人才成长规律，借鉴国内外一流大学和科研院所拔尖创新人才培养的成功经验，强化使命驱动、注重大师引领、创新学习方式、促进科教融合、深化国际合作，构筑生物科学拔尖学生培养的新质通道，引导生物科学基础学科拔尖创新人才脱颖而出。

第一，针对生物学本科生拔尖创新人才培养，开办拔尖创新人才基地班。

一是**学生遴选**。在第二学期末，从全校一年级优秀本科生（班级成绩排名在前 30%）中遴选基地班学生，注重考察学生的思想品质、学术兴趣、综合能力和科学素养，力争将特长显著、素质全面、最具发展潜质的学生选拔出来。基地班年度招生规模原则上为 20 人。二是**师资配备**。聘任责任教授统筹管理基地班事务，为每名学生配备学业导师，实行导师负责制，全面负责学生的专业指导和思想工作。安排高水平教师担任基地班导师和授课老师，聘请知名学者指导、主持或参

与基地班的教学和实践。**三是培养模式。**基地班单独成班，实施“三制三化”培养模式，即导师制、学分制和习坎制，个性化、小班化和国际化。基地班为每位学生配备一对一导师，制定个性化课程体系，采取小班教学和弹性学分制，注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力。设置专门的习坎实践活动模块，包括社会调研、英语培训、学科竞赛、科普活动、国内外游学等活动，学生须修读习坎学分。**四是科教融汇。**学校科研实验室及其他资源平台要向基地班的学生开放，并为学生的创新活动和科学研究提供经费等支持，鼓励学生利用校外条件开展研究性学习；常态化开展学术讲座和师生 seminar 讨论，营造浓厚的学术氛围和开放的交流平台；学业优秀者可进入学院本硕博一贯制培养体系，可申请到国内、外知名高校或科研机构游学，可参加国内外学术交流活动。通过科教深度融汇，不断激发学生的求知欲和创新潜能，提高学生的批判性思维水平，引导学生成人成才。**五是制度创新。**每学年采取三学期制，制定灵活的课程选修和学分冲抵制度。学生在导师指导下可以在全校范围内选修课程，学生可以高水平成果和奖励兑换专业选修学分，相对减少课堂内学习时间，增加学生参与科研训练和社会实践的机会。对学生的考核突出创新目标 and 能力要求，努力克服应试教育的弊端。基地班学生实行开放式动态管理，采取考核淘汰制，根据学生综合表现进行年度考核，在第二学年末淘汰一次，只出不进。

第二，针对生物学研究生拔尖创新人才培养，联合在汉科研院所全方位联培。充分利用武汉科研院所强劲的生物学科科研实力，联合在武汉的科研院所对生物学研究生进行联合培养，目前已经和中国科学院武汉病毒研究所签署战略合作协议，目前与中国科学院武汉病毒研究所已经遴选了第一批 8 名研究生进行联合培养。

第三，以服务产业为导向，和企业联合培养的实践型硕士研究生。以服务生物产业为导向，以培养研究生实践能力为目的，和大型生物企业联合培养实践型硕士。从 2021 年开始和企业联合培养实践型硕士，取得较好的效果。

第四，积极引导学生参加学科竞赛。积极宣传、鼓励生物学学生参加各种生物学学科竞赛，如国际基因工程机器大赛、大学生生命科学竞赛等，对获奖的同学给予一定的奖励，营造良好的学习氛围和学科竞争意识。2023 年我校生物学学生国际基因工程机器大赛获金奖 2 项、银奖 2 项。

八、存在问题及改进计划

（一）质量保障的信息化和智能化程度不够，一定程度上影响了教育教学质量持续改进效果。

原因分析：一是本科教学相关数据未能有效整合利用。专业认证、评教评学、第三方调研质量报告、状态数据等信息资源广泛，缺乏各类数据信息有效整合与分析，数据信息的建设和利用不够充分，全面有效指导质量改进还需进一步加强；二是质量监控信息化水平不足，缺乏连接教师、学生、质量管理人员、职能部门和二级学院的一体化教学质量监控信息系统，信息的收集、分析、评价、反馈时效性不够，持续改进不及时。

下一步改进计划：

以高等教育数字化转型为契机，以信息化为支撑，充分利用已有数据库，整合共享数据资源，建立数据采集、治理、分析纵向管理体系，开发智能化质量监控系统，建设连接教师、学生、质量管理人员、职能部门和二级学院的一体化质量监控信息系统，提升质量信息采集覆盖面、信息服务穿透的深度和力度，充分发挥数据在指导和服务质量保障体系中的作用。

（二）创新创业教育过程性激励有待完善，学生参与科创比赛的质量急待提升

原因分析：高级别科创竞赛成果需要参赛学生和指导教师投入大量精力，目前激励政策主要为结果性激励，尚无过程性奖励，影响了师生参与科创比赛的积极性。部分学院学生参与创新创业实践和竞赛的比例较低，跨专业学生创新创业团队不多，部分创新创业团队学生组成单一、学科知识面不广，参与权威学科竞赛和高水平科创活动的竞争力不强。

下一步改进计划：

一是建立过程性激励政策。鼓励在培养方案中结合专业特点设置创新创业竞赛类课程，学生通过参与创新创业竞赛获得学分，以此提高学生参赛积极性；鼓

励学院结合专业实际扩大学科竞赛奖励范围，设置学院科创竞赛奖励制度；学校在现有激励政策基础上，对于高级别科创比赛的参与者分级分类制定奖励政策。形成专业-学院-学校三级激励机制。

二是健全本科生学业导师考核制度，鼓励导师带领本科生“早进项目、早进团队、早进实验室”，提高本科生科研能力，提升项目成果转化成效和可持续能力。同时，加强创新创业师资队伍建设。积极整合政府、企业、校友等资源，邀请具有丰富实践经验的专家担任导师，为团队提供更具针对性的指导和建议。通过组织培训、交流学习等方式，提升校内导师的综合素质和能力水平。