



兰州信息科技学院
LANZHOU UNIVERSITY OF INFORMATION SCIENCE AND TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2023~2024 学年)



兰州信息科技学院
二零二四年十一月

目录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	6
(三) 教学经费投入情况	6
(四) 教学设施应用情况	6
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	10
(四) 实践教学	11
(五) 创新创业教育	12
(六) 教学改革	12
四、专业培养能力	13
(一) 优化学科专业布局	13
(二) 课程体系建设	14
(三) 落实立德树人情况	14
(四) 师资培养培训	14
五、质量保障体系	15
(一) 组织保障	15
(二) 教学管理与服务	15
(三) 学生管理与服务	16
(四) 质量监控	16
六、学生学习效果	17
(一) 毕业情况	17
(二) 就业情况	17
(三) 转专业与辅修情况	18
七、特色发展	18
八、存在的问题	19
(一) 学科专业布局需进一步优化调整	19
(二) 立足地方的应用研究和服务产业的转化能力不足	20
(三) “双师型”师资队伍建设需加大力度	20
九、改进措施	20
(一) 立足地方发展，对接产业链群，优化学科专业布局	20
(二) 深化产教融合，服务地方经济，打造“产学研用”一体化服务平台	20
(三) 校企人才双向融通，打造“双师型”师资队伍	21
附录 本科教学质量报告支撑数据	22

学 校 简 介

兰州信息科技学院成立于 2002 年，是教育部批准设立的全日制普通本科高校，甘肃省首批应用大学转型发展试点院校、全国应用型实力高校，前身为兰州理工大学技术工程学院。2021 年，学校正式转设更名为兰州信息科技学院。

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，遵循“以父母之心育人，帮助学生成就梦想”的办学宗旨，秉持“因材施教、学以致用”的育人理念，致力于“让每一位学生获得职业成就和人生幸福”，全面建设“最以学生为中心”的青年发展型大学，充分发挥自身优势，突出办学特色，强化内涵建设，提升办学质量，着力培养基础理论实、实践能力强、综合素质高、创新意识强的高素质应用型人才，为服务国家战略和区域发展提供人才支撑。

学校深入贯彻党的二十大精神，坚持把党的政治建设放在首位，把党建工作全面融入学校中心工作，发挥学校党委政治核心作用，以高质量党建引领高质量发展。各级党组织先后获评甘肃省标准化先进基层党组织、党建“标杆院系”“样板党支部”，第一批新时代大中小学“双优”党支部书记工作室。思政课教师代表甘肃省获得全国高校思想政治理论课程教学展示二等奖的历史性突破，荣获甘肃省思政课教师“大比武”教学展示活动一等奖、甘肃省第六届高校青教赛思政组三等奖、甘肃省高等学校“思想政治理论课教学团队”等荣誉。

学校聚焦应用型人才培养定位，持续强化内涵建设，紧跟产业变革和国家战略需求，服务地方经济社会发展，面向重点地区、重点行业和重点产业，优化学科专业布局。根据产业链需求反向调整专业结构，现已形成了智能装备、计算机与人工智能、数字经济、健康工程、土木工程等五大专业集群。学校荣获甘肃省第二届黄炎培职业教育优秀学校奖，位列校友会 2024 中国民办大学 I 类第 27 名，蝉联全省同类院校第一，被评为 5 星级中国一流应用型大学。学校高度重视精彩课堂建设，着重强化“课前-课中-课后”教学设计，推动“以学生为中心”的课堂变革，荣获省级各类教学竞赛二等奖及以上奖项 20 余次，并获批 10 门省级一流本科课程，位列全省同类院校第一。学校通过“以赛促教、以赛促学、赛教融合”培养创新型拔尖人才。近年来，学生获国家级奖项 1000 余项，省级奖项 2000 余项。其中，在中国高校智能机器人创意大赛、全国大学生金相技能大赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等国赛中获一等奖 85 项。目前，学校与北京信息科技大学开展对口支援，选派优秀学生进行联合培养，联合白俄罗斯国立大学等世界

知名高校，助推学生一站式圆梦海外名校。同时，还与英国剑桥大学、北安普顿大学、澳大利亚悉尼大学等世界顶尖学府合作打造了短期国际研学、游学项目。

学校持续深化“产学研创”多维度融合，面向智能装备、计算机与人工智能、数字经济、健康工程、土木工程等国家急需人才领域，联合中船、中软、华为、中粮、中建等世界 500 强企业建立校企合作，现建有机器人、人工智能、华为 ICT、健康工程、无人机测绘等 11 个现代产业学院，并与南方测绘、中科苏州机器视觉技术研究院、新凤鸣集团、华天科技集团深化科教融汇，共建了 4 个博士后创新实践基地。同时，为落实 500 强卓越人才培养计划，学校先后与中国核工业、吉利汽车、海亮新能源材料等知名名企共建英才班。目前，学校建有中粮、金石机器人、宝工、龙腾特钢等 260 家校外实践教学基地，累计获批教育部产学研合作协同育人项目 127 项，授权专利 340 余项，教科研成果 84 项。学校当选全国人工智能+安全（数字安全）产教融合共同体副理事长单位、全国精密电子器件制造行业产教融合共同体副理事长单位、全国有色金属新材料行业产教融合共同体副理事长单位、全国数字化财经产教融合共同体理事单位、全国智能检测与先进制造行业产教融合共同体理事单位、甘肃人工智能产教融合共同体副理事长单位。

在高质量发展征程上，学校积极实施人才强校战略，聚焦专业布局和产业需求，落实“引育用留”四大举措，健全教师成长发展机制，建设有一支专兼职结合、德高技精的高素质、专业化教师队伍。学校聘请陇原人才程兰华教授任校长，中国工程院院士李培根、上海交通大学博士生导师胡洁、华中科技大学博士生导师王书亭以及兰州理工大学博士生导师、原校长芮执元，兰州交通大学博士生导师、原校长李引珍等知名专家学者担任客座教授，引进理论经济学博士后丁汝俊、博士生导师毕阳、闵永智等带头人领航学科发展。多名教师荣获全国优秀教师、省青年教师成才奖、省技术标兵、省技术能手等称号，并在省级教学比赛中多次荣获一等奖，学校先后获批省级优秀基层教学组织、省级教学团队等荣誉。

学校践行“高质量就业是立校之本”发展战略，学校先后获批甘肃省普通院校毕业生就业工作先进单位、甘肃省大学生就业工作示范性高校、2023 年全国就业贡献优秀案例、2023 年度创业就业明星高校等多项荣誉，成为全省同类院校中唯一获此殊荣的高校。2024 年，学校获批教育部供需对接就业育人项目 129 项，位列全省第一。全面落实就业“一把手”工程，通过创建“五站式”就业育人模式，建立“7V1 体”就业服务体系，搭建“七朵云”就业云服务平台，全方位打通就业“九条路”途径，真正帮助每一名毕业生实现了充分高质量就业。近年来，学校持续深化“校政企行”合作力度，先后与百余家行业头部企业建立长期稳定合作关系，毕业生就业去向落实率始终保持在 97% 以上。毕业生入职中石

油、中石化、国家电网等央企、国企占 46.3%，入职中泰集团、特斯拉、吉利汽车等世界 500 强企业占 20.52%，入职甘肃电投、甘肃城投、三一重工等中国 500 强企业占 41.95%，每 2 名毕业生中就有 1 人入职央企、国企，每 5 名学生中就有 1 人入职世界 500 强企业，毕业生平均年薪远超全国平均水平。众多毕业生考入中国科学院大学、国防科技大学、中国人民大学、南开大学等国内“双一流”大学以及英国剑桥大学、英国利物浦大学等海外名校攻读硕士、博士学位。

学校先后荣获“全国应用型实力高校”、“甘肃省大学生就业工作示范性高校”、“甘肃省黄炎培职业教育奖‘优秀学校奖’”、“甘肃省大中专院校毕业生就业工作先进单位”、“高校就业工作最佳创新奖”、“甘肃省高校学生资助工作先进单位”等荣誉称号。在 2022 年、2023 年甘肃省教育厅年检工作中连年获评“优秀”，也是唯一获得优秀等次的省属院校。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校总体培养目标是坚持立德树人根本任务，培养知识技能实、实践应用强、综合素养好、社会价值高，培养具有国际视野、创新能力、解决复杂问题的高水平应用型人才。服务面向定位是立足甘肃，面向西部，辐射全国，服务地方经济社会发展。发展目标定位是特色鲜明、区域一流的应用型大学。

（二）学科专业设置情况

学校设有本科专业 39 个。其中省级特色专业 4 个，省级一流专业 5 个。学校主动适应国家在西部地区的产业布局，面向甘肃省及西北地区经济社会发展及乡村振兴需要，建设和优化专业布局，淘汰脱离市场需求的传统老旧专业。立足优势学科专业增设新能源汽车工程专业。形成以工学为主，理学、艺术学、文学、管理学专业协调发展的专业体系。详见表 1。

表 1 兰州信息科技学院专业体系情况表

学科门类	工学	艺术学	文学	管理学
专业数	31	1	1	6
比 例	79. 49%	2. 56%	2. 56%	15. 39%

（三）在校生规模

目前，学校共有全日制在校本科生 17785 人，其中一年级 5743 人，二年级 6404 人，三年级 2875 人，四年级 2763 人。

表 2 各年级学生人数一览表

普通本科生数	一年级	二年级	三年级	四年级
17785	5743	6404	2875	2763
比 例	32. 29%	36. 00%	16. 17%	15. 54%

（四）本科生生源质量

学校高度重视招生工作，印发《兰州信息科技学院 2023 年招生工作实施方案》，成立了“兰州信息科技学院招生工作领导小组”、“兰州信息科技学院招生监察工作领导小组”和“兰州信息科技学院招生宣传专项工作小组”。

2024 年学校计划招生 3621 人，实际录取考生 3621 人，实际报到 3297 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 91.05%。招收本省学生 2814 人。学校面向全国 24 个省招生。

2024 年学校专升本计划招生 3200 人，录取 3200 人。实际报到 2446 人，报

到率为 76.44%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 789 人、外聘教师 148 人，折合教师总数为 863 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.19:1。

按折合学生数 17785 计算，生师比为 20.61。

专任教师中，“双师型”教师 83 人，占专任教师的比例为 10.52%；具有高级职称的专任教师 261 人，占专任教师的比例为 33.08%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 616 人，占专任教师的比例为 78.07%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024 学年	789	148	863	20.61
2022-2023 学年	721	182	812	20.64

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		789	/	148	/
职称	正高级	105	13.31	60	40.54
	其中教授	105	13.31	59	39.86
	副高级	156	19.77	46	31.08
	其中副教授	156	19.77	42	28.38
	中级	288	36.50	21	14.19
	其中讲师	284	35.99	19	12.84
	初级	192	24.33	1	0.68
	其中助教	192	24.33	1	0.68
	未评级	48	6.08	20	13.51
最高学位	博士	19	2.41	28	18.92
	硕士	597	75.67	57	38.51
	学士	168	21.29	53	35.81
	无学位	5	0.63	10	6.76
年龄	35 岁及以下	350	44.36	12	8.11

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
	36-45 岁	309	39.16	37	25.00
	46-55 岁	101	12.80	24	16.22
	56 岁及以上	29	3.68	75	50.68

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 327，占总课程门数的 44.07%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 116，占总课程门数的 15.36%；副高级职称教师承担的课程门数为 244，占总课程门数的 32.88%。

具有教授职称的教师有 107 人，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。主讲本科专业核心课程的教授 92 人，占授课教授总人数比例的 82.88%。

（三）教学经费投入情况

学校始终坚持统筹兼顾，保证重点的原则，积极统筹协调资金，优化经费支出结构，优先安排教学经费，在财务年度预算安排上对教学工作给予政策倾斜，最大限度地满足教学业务、教学仪器设备维护、教学差旅等各项教学业务开支。

2023 年教学日常运行支出为 3317.7 万元，本科实验经费支出为 34.99 万元，本科实习经费支出为 26.7 万元。生均教学日常运行支出为 1865.45 元，生均本科实验经费为 19.67 元，生均实习经费为 57.10 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 68.45 万 m²，产权占地面积为 68.45 万 m²，学校总建筑面积为 33.97 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 207901.97 m²，其中教室面积 49971.64 m²（含智慧教室面积 19357.88 m²），实验室及实习场所面积 73059.31 m²。拥有体育馆面积 13049.94 m²。拥有运动场面积 35261.33 m²。

按全日制在校生 17785 人算，生均学校占地面积为 38.49（平方米/生），生均建筑面积为 19.10（平方米/生），生均教学行政用房面积为 11.69（平方米/生），生均实验、实习场所面积 4.11（平方米/生），生均体育馆面积 0.73（平方米/生），生均运动场面积 1.98（平方米/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
----	----------	-----------

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	684501.40	38.49
建筑面积	339665.05	19.10
教学行政用房面积	207901.97	11.69
实验、实习场所面积	73059.31	4.11
体育馆面积	13049.94	0.73
运动场面积	35261.33	1.98

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.89 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.50 万元。当年新增教学科研仪器设备值 444.72 万元。本科教学实验仪器设备 4278 台（套），合计总值 0.377 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 40 台（套），总值 992.46 万元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 15717.23m²，馆内阅览室座位数 607 个。图书馆拥有纸质图书 83.02 万册，当年新增 53360 册，生均纸质图书 46.68 册；拥有电子图书 48 万册，电子期刊 1.66 万册，学位论文 96.94 万册，音视频 953.7 小时。当年图书流通量达到 5.60 万本册，电子资源访问量 53.63 万次，电子资源下载量 9.04 万篇次。

3. 信息资源

校园基础网络建设方面，全校范围内已完成公共 Wi-Fi 和 5G 网络的全覆盖，为师生提供了高速、便捷的网络服务。学校出口带宽达到 67G，其中学生公寓宽带占 60G，公共 Wi-Fi 及教学、办公用网带宽共计 7G。不仅满足了日常教学和生活的需求，也为在线教学和学术交流提供了强有力的支持。

信息系统及软件平台方面，拥有信息系统共 47 个，覆盖教务管理、教学管理、学生管理、就业管理、公寓管理、网络信息安全等多个方面。其中，本地化部署系统 20 个，云端部署系统 27 个。这些系统的部署和应用，极大地提高了学校管理的效率和质量，同时也为师生提供了便捷的服务。

智能硬件设施方面，现有智能化设施设备 18 个，其中 11 个智能化设备设施直接支撑教与学，覆盖教学过程辅助、信息查阅与发布、实训实践支持等多方面业务。这些智能化设施的引入和应用，不仅提升了教学质量，也为营造良好的学习氛围提供了有力支持。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校专业现有 5 个入选省级一流专业，分别是机械设计制造及其自动化、电

气工程及其自动化、电子信息工程、土木工程、食品科学与工程专业；4个省级特色专业，分别是机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、电子信息工程、金属材料工程专业；停招专业2个，分别是材料科学与工程、过程装备控制与工程。专业带头人有39人，其中具有高级职称的34人，所占比例为87.18%，具有博士学位的1人，所占比例为2.56%。

表6 兰州信息科技学院本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年份	学制	备注
1	电气工程及其自动化	080601	智能装备学院	2004	4	
2	机械设计制造及其自动化	080202	智能装备学院	2004	4	
3	能源与动力工程	080501	智能装备学院	2004	4	
4	自动化	080801	智能装备学院	2005	4	
5	汽车服务工程	080208	智能装备学院	2012	4	
6	机械电子工程	080204	智能装备学院	2017	4	
7	机器人工程	080803T	智能装备学院	2019	4	
8	智能电网信息工程	080602T	智能装备学院	2021	4	
9	智能制造工程	080213T	智能装备学院	2021	4	
10	产品设计	130504	智能装备学院	2022	4	
11	新能源汽车工程	080216T	智能装备学院	2023	4	
12	电子信息工程	080701	计算机与人工智能学院	2006	4	
13	计算机科学与技术	080901	计算机与人工智能学院	2008	4	
14	软件工程	080902	计算机与人工智能学院	2011	4	
15	物联网工程	080905	计算机与人工智能学院	2012	4	
16	通信工程	080703	计算机与人工智能学院	2017	4	
17	数据科学与大数据技术	080910T	计算机与人工智能学院	2019	4	
18	人工智能	080717T	计算机与人工智能学院	2022	4	
19	市场营销	120202	商学院	2004	4	
20	英语	050201	商学院	2004	4	
21	财务管理	120204	商学院	2012	4	
22	电子商务	120801	商学院	2017	4	
23	人力资源管理	120206	商学院	2018	4	
24	物流管理	120601	商学院	2019	4	
25	大数据管理与应用	120108T	商学院	2022	4	
26	土木工程	081001	土木工程学院	2004	4	
27	工程管理	120103	土木工程学院	2005	4	
28	测绘工程	081201	土木工程学院	2006	4	
29	给排水科学与工程	081003	土木工程学院	2006	4	
30	水利水电工程	081101	土木工程学院	2007	4	
31	道路桥梁与渡河工程	081006T	土木工程学院	2011	4	
32	材料成型及控制工程	080203	健康工程学院	2004	4	
33	金属材料工程	080405	健康工程学院	2005	4	
34	化学工程与工艺	081301	健康工程学院	2006	4	

35	食品科学与工程	082701	健康工程学院	2007	4	
36	应用化学	070302	健康工程学院	2008	4	
37	制药工程	081302	健康工程学院	2022	4	
38	过程装备与控制工程	080206	健康工程学院	2005	4	停招
39	材料科学与工程	080401	健康工程学院	2006	4	停招

（二）课程建设

学校以 OBE 教学理念为指导,根据专业培养目标的要求,深化课程内涵建设,广泛征求用人单位的意见,不断优化课程体系和课程内容。坚持以提高学生知识、能力、素养为导向,实现“以教为中心”向“以学为中心”的转变。

1. 推进一流课程建设

学校根据学科发展的需要和人才培养的要求,对现有的课程体系进行了全面梳理和更新。不断推进一流课程建设,获批省级一流课程 9 门、省级精品资源共享课程 2 门、省级精品思政课 1 门、优质在线开放课程 21 门,校级一流课程 20 门。2 门课程被教育厅推荐申报国家一流课程。

表 7 省级一流课程统计表

序号	项目类别	项目名称	负责人	获批时间
1	省级精品资源共享课	电工学	闫璞	2016 年
2	省级精品资源共享课	自动控制原理	陈天胜	2017 年
3	省级一流课程	结构力学 A	李喜娟	2020 年
4	省级一流课程	电力系统分析	陈天胜	2020 年
5	省级一流课程	食品分析	效碧亮	2022 年
6	省级一流课程	机械制造装备设计	陆学斌	2022 年
7	省级一流课程	微观经济学	冯煜	2023 年
8	省级一流课程	计算机网络	陈文娟	2023 年
9	省级一流课程	有机化学 A	李小东	2023 年
10	省级一流课程	电路分析	闫璞	2023 年
11	省级一流课程	互换性与技术测量	李永强	2023 年
12	省级精品思政课	马克思主义基本原理	巨澜	2023 年
13	推荐国家级一流课程	机械制造装备设计	陆学斌	2024 年

14	推荐国家级一流课程	《食品分析》	效碧亮	2024 年
----	-----------	--------	-----	--------

2. 持续加强思政课程和课程思政建设

学校进行了人才培养方案的全面修订，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程独立设为必修课（3.0 学分，48 学时），我校实现了在校生《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程的全面修学。

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》文件要求，学校全面推进课程思政建设，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。统筹各学科专业、各类课程的课程思政建设，累计遴选了 120 门课程开展“课程思政”示范建设，建设“校级课程思政教学研究示范中心”1 个，“课程思政示范专业”2 个，“课程思政示范课程”20 门，“课程思政建设研究项目”5 项，并推选参加省级课程思政项目，获批省级课程思政示范专业 1 个，示范课程 1 门，建设研究项目 3 项。

3. 积极推进课程互选和资源共享

学校一直重视高质量教育的建设，在教育教学领域不断探索创新，致力于为广大师生提供优质的教学资源和服务。随着教育厅互选课程制度的建立，我校积极推进课程互选和资源共享，全面落实课程互选相关制度，并及时为学生开放选课机制，2023 年秋季学期在教育厅超星平台选课 20 门，选课人次 15778；2024 年春季学期选课 10 门，选课人次 5717，2024 年秋季学期选课 5 门，选课人次达到 8358。不仅促进高校之间的交流与合，还不断提升课程的丰富性和可选择性，让学生更好地完成学业，全面提高了学生的综合素质。

同时，为帮助学生更好地获取优质资源，提高学习效率和质量，促进人才培养的多元化与国际化，为学生提供更多、更广的选课渠道，拓宽学生的学科领域和知识面。学校大力引进各大平台的在线课程，如智慧树、超星尔雅、蓝墨等平台，课程涵盖面广，包括学习方法和技巧、沟通表达、团队协作、创新思维、职业生涯规划、就业指导、创新创业、劳动教育、美育等课程，选课累计达到 400 余门。

（三）教材建设

为深入贯彻落实党的二十大“关于加强教材建设和管理”的重大决策部署，全面加强党对教材工作的领导和监督，积极落实立德树人根本任务，学校成立了教材委员会，教材建设委员会下设办公室，做好教材统筹管理工作。为推动学校教材领导体制和工作体系、规划和管理制度体系、把关体系、保障体系、新的课程教材体系等“五大体系”建设，结合学校实际情况制定了《兰州信息科技学院教材征订与发放管理办法》，明确教材选用规范与流程，常态化开展教材选用与

审核。学校坚持适用性和先进性原则,统一使用马克思主义理论研究和建设工程教材,优先选用近五年出版的高水平教材、国家规划教材和获奖教材。马克思主义理论研究和建设工程教材使用覆盖率 100%。累积出版自编教材 23 部,其中新形态云教材 3 部,《机械工程图学》入选甘肃省“十四五”普通高等教育省级规划立项建设教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校现有实验实训室 95 个,其中省级重点实验室 1 个,省级实验教学示范中心 4 个。2023-2024 学年全校开设实验、课程设计及实训课程共计 1304 门次,其中实验课 263 门次。

为规范实践教学管理,学校制定了《实验实训教学管理办法》《课程设计管理办法》《毕业论文(设计)管理办法》《实验实训室安全分级分类管理办法》《学生毕业实习管理办法》及《校外实习实训基地建设管理办法》等一系列制度,确保实践教学安全稳定运行。

学校鼓励实验室开展创新实验项目,制定了《实验室开放管理办法》,支持各实验室课外开放,大力推进实验资源的优化整合和开放共享。实验室常态开放极大地提高了学生自主学习能力和实践创新能力。

2. 本科生毕业论文(设计)

学校毕业论文(设计)工作严格按照《兰州信息科技学院本科毕业论文(设计)管理办法》执行,包括指导教师遴选、在知网管理系统中题目师生互选、开题、指导答疑、毕业论文(设计)撰写、学术不端检测、答辩、成绩评定、优秀毕业论文(设计)评选、资料提交与归档等环节,进一步强化毕业论文(设计)的全过程管理与质量监控。学校严格监控毕业论文(设计)选题、前期检查、中期检查、查重、答辩等关键环节,确保了学校 2024 届毕业论文(设计)工作顺利推进。

本学年共提供了 4617 个选题供学生选做毕业设计(论文),所有专业的选题来源都符合“以实验、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例 $\geq 50\%$ ”的要求。安排了 539 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 38.26%。平均每位教师指导学生人数为 8.57 人。

3. 实践教学基地

学校始终重视校外实习、实训基地建设,不端加强实习、实训教学的过程管理,从课程计划安排、课程实施、教学质量监督等方面对实践教学进行全面评价并持续改进,提高实践教学质量。学校面向数字信息、智能工业、智能建造及新

经济服务产业，建立了机器人、智能测绘、陇创堂、华为 ICT、360 网络安全、智能制造、智能测绘等共 11 个现代产业学院。同时，学校也与南方测绘、中科苏州机器视觉技术研究院、新凤鸣集团、华天科技集团深化科教融汇，面向智能测绘、智能制造、集成电路及新材料产业共建有 4 个博士后创新实践基地，先后与华为公司、吉利汽车、中船重工等多家企业合作，累计建立了 267 家校外实习实训实践基地，为学校高质量发展奠定了坚实基础。

（五）创新创业教育

1. 学科竞赛方面

通过“赛教融合、以赛促教、以赛促学”培养拔尖人才，学生在各类赛事中斩获佳绩，2023 学年获国家级奖项 90 项，省级奖项 394 项。其中，在第六届中国高校智能机器人创意大赛、第十六届全国三维数字化创新设计大赛、“徕卡杯”第十三届全国大学生金相技能大赛、第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、2024 年睿抗机器人开发者大赛(RAICOM)等大赛中获得国赛一等奖 10 项，同时在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获得国赛铜奖。

在甘肃省教育厅公布的 2023 至 2024 学年省级大学生学科专业竞赛获奖名单中，我校累计获奖 230 项，位列省内同类院校第一，34 名教师被授予“优秀指导教师”荣誉称号，在 8 项赛事中获评“优秀组织单位”。

2. 创新创业项目方面

2023 至 2024 学年，大学生创新创业训练项目获得国家级立项建设 25 项，省部级立项建设 61 项。

在甘肃省教育厅公布的 2024 年高等学校创新创业教育改革项目中，学校获批创新创业教育改革项目 4 项，包含：创新创业实践教育示范中心 1 个、创新创业教育示范专业 1 个、创新创业教育示范课程 1 门、创新创业教育教学名师 1 人。

（六）教学改革

为落实甘肃省应用型转型试点院校建设要求，学校根据国家新时代“学生中心、成果导向、持续改进”人才培养理念，推进 OBE 教育教学改革。面向各专业学生分层分级开展工程基础职业技能训练，引进“人工智能领航计划”课程，深度融合人工智能素养教育，构建符合社会需求的应用型人才培养模式。为了更好地满足不同学生的学习需求，提供更有针对性的教学，提高教学质量和学生学习效果，学校组建了电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、汽车服务工程 3 个专业英才班、考研英才班和国际留学英才班，根据各自专业的特点和需求，

进行了专门的教学设计和课程安排。

一是成果导向，重构课程体系。学校制定《基于 OBE 理念的人才培养方案管理办法》，通过访企拓岗调研，确定专业培养目标和毕业能力要求，反向设计课程体系，确保培养目标与产业需求相一致。

二是学生中心，打造精彩课堂。学校“以学生为中心”改革课堂教学，制定《OBE 导向的精彩课堂建设标准》，改革课堂教学方式。教学场景从以课堂教学为主向课前课后延伸、课内课外结合、线上线下混合转变，教学评价从以终结性评价为主向过程性评价与终结性评价相结合转变。

三是持续改进，健全质量评价。学校制定《基于 OBE 理念的课程质量评价管理办法》《OBE 导向的精彩课堂教与学质量评价管理办法》，建立了系统、科学、规范的教学质量管理体系和持续改进机制，以督促教、以督促学、以督促管、以督促建，整体促进学校人才培养质量的持续提升。

通过“精彩课堂”大赛的磨砺，在 2023-2024 学年举行的省部级教师教学竞赛中，兰州学校教师团队凭借扎实的教学功底和先进的教学理念，斩获 12 项大奖，取得历史性突破。其中，第七届甘肃省高校青年教师教学竞赛获二等奖 1 项、三等奖 2 项；第四届甘肃省高校教师教学创新大赛获二等奖 1 项、三等奖 1 项；教育部第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动获国家级二等奖 1 项，甘肃省首届大中小学思政课教师“大比武”教学展示活动获一等奖 1 项；2024 年全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛获甘肃赛区特等奖 1 项、二等奖 1 项，西北地区复赛一等奖 1 项；第 15 届“外教社杯”全国高校外语教学大赛获甘肃赛区一等奖 1 项、三等奖 1 项。

四、专业培养能力

（一）优化学科专业布局

学校深化学科专业群与行业产业链的深度融合，形成主要学科专业群“三一流、三优势、三特色”的可持续发展态势。聚焦国家高端装备制造、智能工业控制、数字信息与通信产业链，提升机械类、电气类和电子信息类三个一流专业群的产业竞争力；面向区域智能建造、能源化工和食品健康产业领域，形成土木类、能源化工类、健康食品类三个优势专业群的品牌影响力；紧扣数字经济、创意文化、多元服务的经济社会发展新业态，培育管理类、人文类、服务类三个特色专业群的综合成长力。

主动适应国家西部地区产业布局，面向区域经济社会发展及乡村振兴需求，聚焦甘肃省重点产业链，近年来，在装备制造、信息产业、数字智能、生物医药等新兴领域，新增数据科学与大数据技术、机器人工程、智能电网信息工程、智

能制造工程、人工智能、新能源汽车工程、大数据管理与应用、制药工程、物流管理、产品设计等 10 个新兴或交叉专业，撤销信息与计算科学、测控技术与仪器、纺织工程、建筑环境与设备工程等 4 个不适合产业发展的“传统专业”。

（二）课程体系建设

按照通识教育、学科教育、专业教育和实践教育四个模块设置课程体系。学校统一规划通识教育课程，统筹设置学科教育课程。各专业结合自身特色和需求，凸显专业优势和培养特色，加强相近学科、专业的知识共享与融合互通，考虑学生多元化、个性化发展，合理规划专业课程体系。开放专业课程，提高选修课程比例，为学生接受不同学科、专业的教育创造条件。对学生的多元化教育进行规划和指导，提供咨询帮助，为每一类学生提出明确的规划与引导方案，促进学生多元化、个性化发展。

（三）落实立德树人情况

学校始终坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，严格执行国家的法律法规，落实立德树人根本任务，将意识形态和安全稳定作为第一要务，不断提升办学治校、教书育人的质量和水平，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

学校高度重视思想政治教育工作，独立设置马克思主义学院，思政课教师全面参与“课程思政”建设，以新时代十年伟大变革及伟大成就、国家经济社会发展形势、行业产业发展需求及优秀校友典型事迹为主要素材，形成了符合专业特点的“课程思政”案例库。思政课教师获得教育部第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动获国家级二等奖，甘肃省首届大中小学思政课教师“大比武”教学展示活动获一等奖，第四届甘肃省高校教师教学创新大赛二等奖，甘肃省第六届高校青年教师教学能力大赛思政组三等奖，主持省级重点思政研究课题 20 余项，获批甘肃省高等学校“思想政治理论课教学团队”。

（四）师资培养培训

学校高度重视师资队伍建设，不断完善教师培养体系，提升教师的整体教学能力和科研水平，以满足现代教育发展需求和应用型人才培养的目标。

一是加大青年教师培训力度。制定《教师培训管理办法》，按照“教师教学能力提升阶梯工程 5662 计划”，针对新教师、青年教师、骨干教师、双高教师等不同层次教师，设置不同类型的教师培训项目，分层分类开展教师培训。同时，聘请中国工程院院士李培根、上海交通大学博士生导师胡洁、华中科技大学博士生导师王书亭教育部专家瞿振元教授、清华大学叶赋桂教授、北京大学施晓光教授东北大学徐林教授团队、吉林大学曲兴田教授团队等等知名专家学者为教师举

办教学发展培训和基于 OBE 的教学改革与创新工作坊，引进高层次人才担任学科带头人，每年邀请省内外专家 20 多人次进校现场指导青年教师提升教学能力，为全体教师打开了全新的教学视角，拓展了认知，促进了人才培养机制持续改进。

二是实行导师制培养。为新入职教师和助教教师配备校内外高级职称导师，开展结对互助帮扶 137 人次，让经验丰富的教师一对一指导新教师提升教学业务水平，充分发挥专家的“传帮带”作用。不仅帮助新教师快速适应教学工作，还促进了教师之间的知识传承和经验分享，提升了整体教学质量。

三是搭建教学交流平台。发挥基层教学组织的职能，每周一次常态化的磨课活动、教学研讨活动，促进了教师之间的相互学习和经验分享。成立精彩课堂内训师队伍 43 人，召开 81 场内训交流，打造学习型组织，充分利用学校内部教学资源，分享课堂教学改革的最佳实践经验。通过每年一届覆盖全员的院级“课堂教学”竞赛和校级“精彩课堂大赛”，展示教师的教学风采，相互启发，共同提高。

五、质量保障体系

（一）组织保障

学校始终坚持把人才培养作为学校的根本任务，把人才培养质量作为学校的生命线，把本科教学工作作为学校的中心工作。全校上下形成了各项工作紧密围绕人才培养、资源配置优先保障人才培养的共识。

学校党政领导高度重视本科教学工作，把本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程，校党政联席会、教学指导委员会对设计本科教学工作条件的改善、教学资源的配置、骨干教师的引进、本科专业设置、人才培养模式改革、人才激励机制的完善、教学奖惩制度的建立等事项及时解决。

校领导坚持深入教学第一线开展调查研究，深入课堂听课，参加教师、学术座谈会，注重解决教学工作中存在的重大问题，保证学校教学工作稳定有序。我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 2 名，所占比例为 25%。

（二）教学管理与服务

2023-2024 学年，学校共下发教学管理文件 162 份，内容涉及教学准备、教学运行、教学评价等所有教学环节。认真组织了学期初教案、讲稿、课程教学大纲抽查、期中教学运行检查、毕业论文（设计）检查（前期、中期），调动各教学部门加强自我管理和自我监控，形成全员管理和监控的良好局面。

本学年发布《教学运行简报》12 期，召开教学工作例会 20 余次，紧抓教学过程管理。通过以上工作，加强了各部门之间沟通联系，提高了工作效率，解决了教学与管理中存在的问题。根据问题及教学需要，科学安排各阶段教学工作，

保障了教学秩序。

（三）学生管理与服务

学校现有专职辅导员 89 人，生师比 198:1；学校配备专职心理咨询教师 5 名，生师比 3557:1。

学校学生管理和服务工作坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。学生管理坚持科学管理，健全和完善管理制度，规范管理行为，将管理与育人相结合，不断提高管理和服务水平。尊重和保护学生的合法权利，教育和引导学生承担相应的义务与责任，鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。学校分年级制定《学生精细化管理规程》，不同年级确定不同的管理重点，通过考核机制督促辅导员、班主任认真落实，明确包括思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导、理论和实践研究等多项学生管理和服务工作职责，保障学生健康成长和全面成才。

学校注重学生综合素质的提升，促进学生全面发展，发挥文化育人功能，校内 56 个学生社团为学生的个性发展和兴趣培养提供广阔平台，学校注重塑造学生健全人格和良好心态，建有高标准的大学生心理健康指导中心，为学生的身心健康保驾护航；学校设有完善的“奖、助、贷、勤、免、补”学生资助制度与体系，助力有志学子圆梦大学，保障在校学生优有所奖、困有所助。

（四）质量监控

学校遵循“以学生为中心、注重成果、持续改进、支持外部评估认证及推动教学改革创新”的核心理念，致力于全面提升管理水平、效率及教学质量。为此，建立了校、院二级管理联动机制，并实现了校、院、系三级主体的协同合作。通过监控、评价与反馈三条主线的全力推进，全面实施了 OBE 导向的教学质量保障体系。

建立质保体系，形成闭环管理。学校成立教学质量保障中心，制定了《兰州信息科技学院校院两级督导队伍建设管理办法》《兰州信息科技学院基于 OBE 课程质量评价管理办法》《兰州信息科技学院 2024 年春季学期精彩课堂“优课优酬”表彰奖励实施方案》《兰州信息科技学院基于 OBE 的试题库建设标准》。组建校院两级教学督导、学校领导与中层干部、学校信息员组成的教学质量监控队伍，围绕人才培养主要环节，坚持推进质量监控与保障工作向系统化、智能化、科学化发展，通过定期教学检查通报、教学工作例会、师生座谈会、教学督导反

馈、毕业生跟踪反馈、以及用人单位满意度反馈，建立整改台账，重点督办检查，适时跟进，形成“制度保障-常态监控-教学评估-信息反馈-持续改进”与一体的教学闭环管理体系与教学质量监控机制。

督评多措并举，实施常态监控。学校实施常态化教学检查制度，开展学期初教学准备情况、学期中教学运行情况、学期末教学质量教学效果常规检查，对实验室、试卷、毕业论文等开展专项检查；实施校内与校外、专职与兼职相结合的校院两级教学督导听课制度，依托“教学管理信息平台”实现督导过程客观、结果可反馈、数据可分析的功能，实现督导及领导干部听课广覆盖，不断优化督导队伍，目前学校校院两级督导共 68 人，2023-2024 年学年，学校教学督导共听课 839 次，学校领导听课 372 次，本科生参与评教人次 15079 人/次。

注重教学反馈，坚持持续改进。设立教学督导和学生信息员反馈渠道，通过教学督导、课堂教学磨课、学生评教、教学单位考核等方式，落实教学过程质量监控，形成督导评价、学生评教、教师评学等“三位一体”的评教体系。学校对各渠道反馈的教学质量问题，及时通过教务处、教学质量保障中心反馈给相关职能部门、教学单位、基层教学组织及教师，将这些信息用于改进教学质量形成的相关工作环节，建立教学质量持续改进的闭环。

强化数字赋能，加强数据应用。学校充分利用教学基本状态数据分析，以高等教育质量监测国家数据平台为依托，通过教务系统、教学监测、论文监测、BI 系统等数字化平台，涵盖数据采集、数据分析、数据平台、数据可视化等功能，对学校的教学运行状态、教师线上建课情况、毕业论文质量、就业状态等进行全过程管理，不断强化监测结果使用。以数据分析为基础，查找差距与不足，制定整改清单，不断持续改进，为学校的高质量发展提供有力保障。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 4707 人，实际毕业人数 4707 人，毕业率为 100.00%，授予学位 4617 人，学位授予率为 98.09%。

（二）就业情况

学校 2024 届毕业生共 4707 人，其中普本毕业生 2269 人，专升本毕业生 2438 人。截止 8 月 29 日统计数据，毕业生就业 3966 人，就业率为 84.26%，其中：考研 39 人、出国出境 3 人、特岗教师 2 人、其他地方基层 19 人、其他录用形式就业 15 人、自主创业 8 人、签就业协议形式就业 3818 人、签劳动合同形式就业 12 人、三支一扶 12 人、西部计划 28 人、应征义务兵 22 人。

2023-2024 学年共走访单位 201 家，新拓展单位数 48 家，新开拓岗位数 213

个；开展校园招聘活动共计 619 场次，其中线下招聘活动 263 场次，参与企业 566 家，提供岗位 10675 个；开展就业指导活动 44 场次。

（三）转专业与辅修情况

为全面落实“最以学生为中心”的育人理念，充分调动和发挥学生潜能，激发学生的学习主动性和创造性，根据学校《本科生学籍管理规定》《本科生转专业管理办法》，10 名品学兼优的学生转入新专业学习。

七、特色发展

学校基于兰州理工大学优秀基因，高效利用母体院校优势资源，为突出自身办学特色，始终考虑错位发展服务区域经济的重大战略，通过多年持续探索实践、总结凝练，逐步形成了“基于蓝，别于蓝，胜于蓝”的办学特色。

基于蓝。兰州信息科技学院的前身兰州理工大学技术工程学院，2002 年由兰州理工大学举办成立，与生俱来就传承了百年高等学府的优秀基因。在教育理念、学科专业、教学运行，优质师资、实验室训及外部资源等，都潜移默化的影响了学校的成长发展，我校所有的优势学科专业几乎无一例外的传承、移植了兰州理工大学的强势学科专业，机械、电气、土木、材料、生命科学等，这种刻在骨子里的文化遗产，也成就了兰州信息科技学院历经 20 余年的发展，不断自我突破，不断自我完善，凝练出了“求真务实、追求卓越”的精神血脉。

别于蓝。相同的理念、相近的学科专业布局，极易产生严重的同质竞争。学校在坚持兰州理工大学“厚基础、宽口径、强实践”的人才培养基础上，将办学定位确定为“应用技术型”，与兰州理工大学“教学研究型”实行错位发展，这种错位发展思路的提出，促使学校在学科专业、人才培养模式、创新就业等各方面开展了富有成效的工作，取得了重大的突破。

学校与深圳优必选科技共建智能机器人产业学院，采用“一个理念、两方联动、三种模式”的人才培养体系，全力打造服务机器人的开发、研究、应用、服务与推广，全面提高兰州新区服务业向智能化发展，为园区的产业高速发展保驾护航。产业学院以“智能机器人”为内核，以优必选全球领先的人工智能和机器人核心技术为底座，整合校、政、企、行等多元资源，融“产、学、研、用”等功能于一体，面向产业需求，校企共同制定人才培养标准，共建课程体系与实验实训体系，培养高素质应用型产业人才。

产业学院初期主要以智能机器人领域人才需求为核心，校企联合培养专业技术人才的同时承接策划小型商业演出、科技夏令营等市场活动，而后，成立优必选驻兰州新区技术售后中心，由产业学院师生提供优必选产品的售后技术支持，继而，向外辐射，成立优必选西北分公司，全面开展智能机器人的设计、研发、

制造、销售及售后维护等系列工作，带动人工智能、市场营销、人力资源等系列专业融入，打造智能机器人产业链，形成以智能机器人为载体，提供诸如购物、餐饮、快递、康养、清洁等各种场景的解决方案，最后，成立优必选研究院，主攻前沿技术，实现产品迭代升级，构筑良性的智能机器人经济生态圈。

根据甘肃省农产品产业发展存在的问题和学校多学科交叉融合的优势，以地方特色农产品升级打造、解决农产品产业需求以及开发农产品新产品为问题导向，以食品科学与工程为支柱专业，以服务特色农产品产业链从加工到包装再到销售全产业链的发展为目标，融合化工工程与工艺、专业机械工程及其自动化、金属材料工程、市场营销、财务管理等专业，形成服务甘肃特色农产品产业链工科与文科相互支撑、相互融合的专业集群。

针对兰州百合制干过程中存在的“褐变严重、营养损失大、干燥时间长、脱水液无法回收”等技术难题，学校组建了相关专业课题组，独创了百合的“真空旋蒸制干技术”。该技术获得甘肃省重点研发计划项目，成为我省民办院校唯一一项省部级重点研发项目。后期团队在其他特色农产品如马铃薯、蕨麻、南瓜、苦水玫瑰、枸杞等产业需求进行系列研究与服务。

基于甘肃特色农产品产业链的发展需求，学校食品专业集群的建设取得了显著成效，开展了新工科新文科融合发展的新模式，为学校其他学院和省内其他院校构建服务产业链发展需求的专业集群建设提供了经验和模式。

胜于蓝。学校在错位发展的思路指引下，全面推进人才培养体系的改革创新，按照“应用技术型”培养定位，围绕知识、能力、素养要求，开展用人单位需求及校友大调研活动、暑期“双师双能型”教师企业挂职锻炼及面向全校学生开设人工智能普及课程等工作，精细用人单位、岗位画像，全面贯彻 OBE 教育理念，重构课程、教学内容、考核方式等，保障毕业生能力的全面达成，具备就业核心竞争力，胜任企业岗位需求。经过多年坚持不懈的改革发展，学校在毕业生实验实践、解决现场问题、适应岗位能力等方面大幅提升，成为我校毕业生最主要的能力标签。

八、存在的问题

（一）学科专业布局需进一步优化调整

学校形成了清晰的定位，即“做足地方性，做好应用型，建设高水平应用型大学”。学校制定了《兰州信息科技学院专业设置调整优化改革实施方案》，明确了学科专业设置调整优化的目标，但学科专业布局对接地方产业发展需求的紧密程度不够，专业培养目标还需通过调研产业需求进一步优化，学科专业集群面向产业的辐射基础薄弱。

（二）立足地方的应用研究和服务产业的转化能力不足

学校工科专业布局与甘肃传统装备制造、能源化工、材料加工等产业发展吻合，但专业建设成果的转化应用和产业转型升级需求尚未有效对接，人才培养目标与甘肃特色产业需求的匹配程度仍需深入调研。学校坚持需求导向、问题导向的服务地方经济社会发展的结合点还需找准，要解决专业集群链与产业链不能有效对接的问题。

（三）“双师型”师资队伍建设需加大力度

学校教师的主要来源是普通高校培养的研究生，其专业能力强但实践能力较薄弱；行业企业的业务骨干、技术和管理人才，其实践能力强但教育教学能力不足。学校受限于民办机制、学校教学的周期性和行业企业配合度等因素，“双师型”教师的数量不足，服务行业企业新技术、新方法、新工艺、新标准的实践能力急需提升。对标教育部《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》，学校出台了《兰州信息科技学院“双师型”教师管理办法》，启动了“双师型”教师认定工作，但“双师型”教师的数量、质量和应用型大学工作量发展的需要还有较大差距。

九、改进措施

（一）立足地方发展，对接产业链群，优化学科专业布局

1. 做足地方性、做好应用型，主动适应国家在西部地区的产业布局，面向甘肃省及西北地区经济社会发展需要，在装备制造、信息产业、数字智能等新兴领域，到 2024 年底，完成优化调整学校 20% 左右学科专业布点目标。聚焦“智能+”新工科和数字经济，强化“信息科技”特色学科布局，全面融入信息化时代的新业态、新产业、新技术，提升学科专业核心竞争力和影响力。

2. 对接优势产业链群，深化学科专业群与行业产业链的深度融合，聚焦国家高端装备制造、智能工业控制、数字信息与通信产业链，提升机械类、电气类和电子信息类三个核心专业群的产业竞争力；面向区域智能建造、能源化工和食品健康产业领域，形成土木类、能源化工类、健康食品类三个支撑专业群的品牌影响力；紧扣数字经济、创意文化、多元服务的经济社会发展新业态，培育管理类、人文类、服务类三个服务专业群的综合成长力。

（二）深化产教融合，服务地方经济，打造“产学研用”一体化服务平台

1. 紧跟国家经济结构调整和产业转型升级步伐，在产业聚集区域和行业头部

企业建立学生实习就业基地，面向专业群和产业链共建产业学院。完善产业学院的建设和运行机制，形成面向高质量就业岗位的校企联合人才培养体系，构建培养过程互融互通的产教融合人才培养模式。瞄准行业头部名企，建设和打造一批示范性产业学院，在人才培养方面建立影响力，形成品牌效应。

2. 积极搭建与地方经济发展对接的平台，发挥平台在集聚创新要素、激活创新资源、有效转化创新成果的促进作用。校企联合建立实验实训中心，将产业前沿的技术及管理引入课堂。校企共同设立协同工程技术研究中心，开展面向产业实际需求的应用技术研究，助力企业发展。充分发挥学校对产业应用需求的聚合及应用效能，深耕与优势学科专业密切关联的产业聚集地域与行业，用好重点实验室和工程技术研发中心，搭建集生产、教学、研发与应用一体化的专业服务平台。

（三）校企人才双向融通，打造“双师型”师资队伍

1. 组织专业骨干教师深入企业“回炉”实习锻炼，立足行业前沿，参与项目开发和技术创新，掌握岗位能力需求和职业发展方向，提升实践教学能力。注重协同培训，提升教师在产教融合、校企协同育人方面的综合能力。学校协同龙头企业打造培训基地，根据产业集群开发双师型培养课程，开展量身定制的培养培训，并在数字化转型背景下，按照需要为“双师型”教师提供具备能力补足和提升价值的个性化培训。

2. 邀请产业龙头企业技术与管理骨干深度参与专业人才培养方案的制定和课程教学，指导学生知识学习与实践训练，服务学生专业化职业素养提升。吸引行企优才到校专兼职开展工作，助推应用型课程、应用技术教材、教学资源库、实训基地、数字化教育平台等建设，校企双方师资共同研发新方法、新技术、新工艺，使教师的实践能力与企业保持同步。

学校要进一步深入学习贯彻落实党的二十大精神，在省委、省政府和上级部门的领导和帮助下，坚持与时俱进，开拓创新，团结奋斗，充分发挥自身优势，创新人才培养模式，为地方经济社会发展培养高素质人才，努力把学校建设成为特色鲜明、区域一流的高水平应用型大学。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		789	/	148	/
职称	正高级	105	13.31	60	40.54
	其中教授	105	13.31	59	39.86
	副高级	156	19.77	46	31.08
	其中副教授	156	19.77	42	28.38
	中级	288	36.50	21	14.19
	其中讲师	284	35.99	19	12.84
	初级	192	24.33	1	0.68
	其中助教	192	24.33	1	0.68
	未评级	48	6.08	20	13.51
最高学位	博士	19	2.41	28	18.92
	硕士	597	75.67	57	38.51
	学士	168	21.29	53	35.81
	无学位	5	0.63	10	6.76
年龄	35 岁及以下	350	44.36	12	8.11
	36-45 岁	309	39.16	37	25.00
	46-55 岁	101	12.80	24	16.22
	56 岁及以上	29	3.68	75	50.68

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080701	电子信息工程	15	27.07	10	2	2
080901	计算机科学与技术	78	29.15	38	4	4
080902	软件工程	17	29.71	5	2	2
080905	物联网工程	6	26.17	2	2	2
080703	通信工程	12	29.42	3	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	13	34.15	0	1	1
080717T	人工智能	4	27.00	3	0	0
080203	材料成型及控制工程	4	18.25	1	0	0
080405	金属材料工程	5	24.60	1	1	1
081301	化学工程与工艺	10	24.70	6	2	2
082701	食品科学与工程	12	27.00	4	1	1
070302	应用化学	8	25.13	6	0	0
081302	制药工程	7	23.14	3	0	0
120202	市场营销	7	27.14	3	2	2
050201	英语	49	32.86	13	5	5
120204	财务管理	72	28.42	28	5	7
120801	电子商务	12	26.25	6	1	1
120206	人力资源管理	4	20.00	2	1	1
120601	物流管理	10	29.20	4	1	1
120108T	大数据管理与应用	11	28.45	2	1	1
081001	土木工程	48	23.79	7	2	2
120103	工程管理	19	20.37	9	2	2
081201	测绘工程	14	24.79	3	4	4
081101	水利水电工程	23	26.04	12	4	4
081006T	道路桥梁与渡河工程	8	24.25	0	3	3
080202	机械设计制造及其自动化	41	29.41	20	9	9
080501	能源与动力工程	10	30.70	2	4	4
080601	电气工程及其自动化	80	27.88	44	7	11
080801	自动化	6	34.83	2	4	4
080208	汽车服务工程	3	31.67	0	1	1
080204	机械电子工程	4	31.75	3	1	2
080803T	机器人工程	6	29.17	1	3	3
080213T	智能制造工程	4	32.25	1	4	4
080602T	智能电网信息工程	6	28.33	0	1	1
130504	产品设计	5	28.60	2	1	1
080216T	新能源汽车工程	4	25.50	2	2	2

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080701	电子信息工程	15	1	100.00	2	12	0	13	2
080901	计算机科学与技术	78	6	100.00	24	48	2	64	12
080902	软件工程	17	4	100.00	3	10	0	12	5
080905	物联网工程	6	0	--	1	5	0	4	2
080703	通信工程	12	4	100.00	3	5	2	8	2
080910T	数据科学与大数据技术	13	1	100.00	9	3	0	12	1
080717T	人工智能	4	0	--	0	4	0	2	2
080203	材料成型及控制工程	4	2	100.00	0	2	0	3	1
080405	金属材料工程	5	2	100.00	3	0	0	2	3
081301	化学工程与工艺	10	0	--	1	9	0	9	1
082701	食品科学与工程	12	0	--	4	8	0	12	0
070302	应用化学	8	0	--	1	7	0	7	1
081302	制药工程	7	1	100.00	1	5	2	5	0
120202	市场营销	7	0	--	1	6	0	7	0
050201	英语	49	2	100.00	13	34	0	44	5
120204	财务管理	72	11	100.00	3	58	0	60	12
120801	电子商务	12	0	--	1	11	0	11	1
120206	人力资源管理	4	0	--	0	4	0	3	1
120601	物流管理	10	3	100.00	2	5	0	7	3
120108T	大数据管理与应用	11	2	100.00	1	8	0	10	1
081001	土木工程	48	10	100.00	17	21	7	31	10
120103	工程管理	19	2	100.00	3	14	0	15	4
081201	测绘工程	14	5	100.00	5	4	1	10	3
081101	水利水电工程	23	1	100.00	4	18	0	15	8
081006T	道路桥梁与渡河工程	8	3	100.00	2	3	1	5	2
080202	机械设计制造及其自动化	41	7	100.00	7	27	0	21	20
080501	能源与动力工程	10	1	100.00	2	7	1	7	2
080601	电气工程及其自动化	80	11	100.00	9	60	0	50	30
080801	自动化	6	2	100.00	0	4	0	4	2
080208	汽车服务工程	3	2	100.00	0	1	0	2	1
080204	机械电子工程	4	0	--	0	4	0	3	1
080803T	机器人工程	6	1	100.00	2	3	0	5	1
080213T	智能制造工程	4	1	100.00	3	0	0	3	1
080602T	智能电网信息工程	6	2	100.00	1	3	0	4	2

专业代 码	专业名称	专任 教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	初级	博	硕	学士
130504	产品设计	5	2	100.00	0	3	0	4	1
080216T	新能源汽车工程	4	2	100.00	0	2	0	3	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
39	37	新能源汽车工程	过程装备与控制工程

4. 全校整体生师比 20.61，各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）5022.21

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）444.72

7. 生均图书（册）46.68

8. 电子图书（册）480000

9. 生均教学行政用房（平方米）11.69，生均实验室面积（平方米）0.47

10. 生均本科教学日常运行支出（元）1865.45

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）8190.47

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）19.67

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）15.01

14. 全校开设课程总门数 742

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
050201	英语	35.5	0.0	0.0	23.67	0	14	575
070302	应用化学	40.0	8.5	0.0	28.87	3	2	35
080202	机械设计制造及其自 动化	38.0	4.5	0.0	25.6	3	76	640
080203	材料成型及控制工程	42.0	9.5	0.0	31.02	2	15	122
080204	机械电子工程	38.0	7.0	0.0	27.61	3	10	172
080206	过程装备与控制工程	35.0	4.5	0.0	24.84	0	13	0
080208	汽车服务工程	37.0	6.0	0.0	26.22	3	10	149
080213T	智能制造工程	35.0	7.75	0.0	25.91	2	1	15
080216T	新能源汽车工程	40.0	6.0	0.0	27.88	3	1	32
080401	材料科学与工程	43.0	8.0	0.0	30.91	0	0	0
080405	金属材料工程	43.0	7.5	0.0	30.61	2	3	90
080501	能源与动力工程	36.0	6.5	0.0	25.76	5	12	273
080601	电气工程及其自动化	44.0	6.0	0.0	31.06	2	51	706
080602T	智能电网信息工程	42.0	7.0	0.0	30.63	2	1	20
080701	电子信息工程	45.0	4.0	0.0	30.15	4	16	263
080703	通信工程	24.0	20.5	0.0	27.47	3	5	150
080717T	人工智能	40.0	10.5	0.0	30.61	0	1	20
080801	自动化	41.0	6.0	0.0	29.19	2	8	176
080803T	机器人工程	38.0	6.38	0.0	27.06	3	11	217
080901	计算机科学与技术	43.0	9.5	0.0	32.31	2	26	934
080902	软件工程	42.0	10.5	0.0	32.61	1	8	337
080905	物联网工程	43.0	14.0	0.0	35.74	4	5	185
080910T	数据科学与大数据技 术	43.0	13.5	0.0	35.31	0	8	270
081001	土木工程	35.0	6.0	0.0	25.31	9	43	1060
081003	给排水科学与工程	2.0	47.75	0.0	31.09	0	7	30
081006T	道路桥梁与渡河工程	34.0	6.5	0.0	25.08	9	7	127
081101	水利水电工程	34.0	6.5	0.0	25.0	9	7	290
081201	测绘工程	39.0	4.0	0.0	27.04	1	11	142
081301	化学工程与工艺	41.0	8.5	0.0	30.0	2	11	273
081302	制药工程	45.0	9.5	0.0	33.44	3	2	20
082701	食品科学与工程	43.0	6.0	0.0	30.43	7	22	228
120103	工程管理	37.0	4.25	0.0	25.7	4	14	293
120108T	大数据管理与应用	32.0	0.0	0.0	21.33	0	1	15
120202	市场营销	30.0	0.0	0.0	20.13	0	17	228

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
120204	财务管理	34.5	0.0	0.0	22.85	0	17	914
120206	人力资源管理	35.5	0.0	0.0	23.91	0	0	0
120601	物流管理	34.5	0.0	0.0	23.08	0	5	206
120801	电子商务	36.5	0.0	0.0	24.17	0	10	268
130504	产品设计	34.0	4.0	0.0	23.03	0	1	20
全校校均	/	37.29	7.35	0.00	27.82	0.90	7	243

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130504	产品设计	3102.00	91.75	8.25	64.09	0.00	165.00	90.30	9.70
120801	电子商务	2825.00	90.94	9.06	68.81	0.00	151.00	89.40	10.60
120601	物流管理	2776.00	90.78	9.22	69.74	0.00	149.50	89.30	10.70
120206	人力资源管理	2769.00	90.75	9.25	68.76	0.00	148.50	89.23	10.77
120204	财务管理	2782.00	90.80	9.20	70.45	0.00	151.00	89.40	10.60
120202	市场营销	2750.00	90.69	9.31	70.98	0.00	149.00	90.60	9.40
120108T	大数据管理与应用	2784.00	90.80	9.20	67.82	32.18	150.00	89.33	10.67
120103	工程管理	2997.00	91.46	8.54	67.93	1.20	160.50	90.03	9.97
082701	食品科学与工程	2975.00	91.39	8.61	63.46	36.54	161.00	88.20	9.94
081302	制药工程	3010.00	91.50	8.50	62.46	37.54	163.00	90.18	9.82
081301	化学工程与工艺	2986.00	91.43	8.57	65.10	34.90	165.00	88.48	9.70
081201	测绘工程	2991.00	91.44	8.56	65.26	2.14	159.00	89.94	10.06
081101	水利水电工程	2962.00	91.36	8.64	69.01	2.30	162.00	90.12	9.88
081006T	道路桥梁与渡河工程	2986.00	91.43	8.57	69.39	2.14	161.50	90.09	9.91
081003	给排水科学与工程	2957.00	91.34	8.66	62.90	37.10	160.00	88.75	10.00
081001	土木工程	3003.00	91.48	8.52	65.80	2.13	162.00	90.12	9.88
080910T	数据科学与大数据技术	3043.00	91.59	8.41	57.57	42.43	160.00	90.00	10.00
080905	物联网工程	3035.00	91.57	8.43	57.46	42.54	159.50	89.97	10.03

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080902	软件工程	3050.00	91.61	8.39	56.92	43.08	161.00	90.06	9.94
080901	计算机科学与技术	3083.00	91.70	8.30	57.09	42.91	162.50	90.15	9.85
080803T	机器人工程	3080.00	91.69	8.31	93.44	1.75	164.00	89.94	9.76
080801	自动化	3033.00	91.56	8.44	59.61	1.85	161.00	89.75	7.45
080717T	人工智能	3064.00	91.64	8.36	59.79	40.21	165.00	90.30	9.70
080703	通信工程	3057.00	91.63	8.37	63.07	36.93	162.00	90.12	9.88
080701	电子信息工程	3101.00	91.74	8.26	60.11	39.89	162.50	90.15	9.85
080602T	智能电网信息工程	3052.00	91.61	8.39	60.29	1.83	160.00	90.00	10.00
080601	电气工程及其自动化	3086.00	91.70	8.30	59.11	1.81	161.00	89.44	7.45
080501	能源与动力工程	3169.00	91.92	8.08	70.81	29.19	165.00	71.82	9.70
080405	金属材料工程	3105.00	90.72	9.28	63.45	36.55	165.00	89.09	10.91
080401	材料科学与工程	3105.00	90.72	9.28	63.45	36.55	165.00	89.09	10.91
080216T	新能源汽车工程	2894.00	91.15	8.85	77.82	1.66	165.00	90.30	9.70
080213T	智能制造工程	3069.00	91.66	8.34	65.82	2.74	165.00	90.30	9.70
080208	汽车服务工程	3110.00	91.77	8.23	66.11	11.38	164.00	89.33	9.76
080206	过程装备与控制工程	2937.00	91.28	8.72	68.10	31.90	159.00	89.94	10.06
080204	机械电子工程	3249.00	92.12	7.88	66.97	1.97	163.00	90.18	9.82
080203	材料成型及控制工程	3121.00	90.77	9.23	63.89	36.11	166.00	89.16	10.84
080202	机械设计制造及其自动化	3096.00	91.73	8.27	63.63	1.55	166.00	90.36	9.64
070302	应用化学	3015.00	91.51	8.49	66.60	33.40	168.00	88.69	9.52
050201	英语	2757.00	90.71	9.29	72.25	0.00	150.00	89.33	10.67
全校校均	/	2999.13	91.38	8.62	65.70	18.34	160.45	89.24	9.91

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 6.94%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050201	英语	287	287	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	322	322	100.00
080203	材料成型及控制工程	61	61	100.00
080204	机械电子工程	86	86	100.00
080208	汽车服务工程	71	71	100.00
080405	金属材料工程	45	45	100.00
080501	能源与动力工程	133	133	100.00
080601	电气工程及其自动化	357	357	100.00
080701	电子信息工程	131	131	100.00
080703	通信工程	76	76	100.00
080801	自动化	87	87	100.00
080803T	机器人工程	105	105	100.00
080901	计算机科学与技术	474	474	100.00
080902	软件工程	168	168	100.00
080905	物联网工程	93	93	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	136	136	100.00
081001	土木工程	528	528	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	57	57	100.00
081101	水利水电工程	145	145	100.00
081201	测绘工程	140	140	100.00
081301	化学工程与工艺	136	136	100.00
082701	食品科学与工程	114	114	100.00
120103	工程管理	146	146	100.00
120202	市场营销	114	114	100.00
120204	财务管理	458	458	100.00
120601	物流管理	103	103	100.00
120801	电子商务	134	134	100.00
全校整体	/	4707	4707	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.09%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050201	英语	287	286	99.65
080202	机械设计制造及其自动化	322	319	99.07
080203	材料成型及控制工程	61	60	98.36
080204	机械电子工程	86	84	97.67
080208	汽车服务工程	71	69	97.18
080405	金属材料工程	45	44	97.78
080501	能源与动力工程	133	128	96.24

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080601	电气工程及其自动化	357	340	95.24
080701	电子信息工程	131	127	96.95
080703	通信工程	76	76	100.00
080801	自动化	87	84	96.55
080803T	机器人工程	105	100	95.24
080901	计算机科学与技术	474	459	96.84
080902	软件工程	168	165	98.21
080905	物联网工程	93	92	98.92
080910T	数据科学与大数据技术	136	131	96.32
081001	土木工程	528	522	98.86
081006T	道路桥梁与渡河工程	57	54	94.74
081101	水利水电工程	145	145	100.00
081201	测绘工程	140	132	94.29
081301	化学工程与工艺	136	133	97.79
082701	食品科学与工程	114	114	100.00
120103	工程管理	146	146	100.00
120202	市场营销	114	113	99.12
120204	财务管理	458	457	99.78
120601	物流管理	103	103	100.00
120801	电子商务	134	134	100.00
全校整体	/	4707	4617	98.09

22. 应届本科毕业生初次就业率 84.26%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050201	英语	287	212	73.87
080202	机械设计制造及其自动化	322	280	86.96
080203	材料成型及控制工程	61	53	86.89
080204	机械电子工程	86	71	82.56
080208	汽车服务工程	71	63	88.73
080405	金属材料工程	45	34	75.56
080501	能源与动力工程	133	110	82.71
080601	电气工程及其自动化	357	308	86.27
080701	电子信息工程	131	108	82.44
080703	通信工程	76	67	88.16
080801	自动化	87	73	83.91
080803T	机器人工程	105	86	81.90
080901	计算机科学与技术	474	405	85.44
080902	软件工程	168	149	88.69
080905	物联网工程	93	84	90.32

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080910T	数据科学与大数据技术	136	120	88.24
081001	土木工程	528	440	83.33
081006T	道路桥梁与渡河工程	57	47	82.46
081101	水利水电工程	145	127	87.59
081201	测绘工程	140	118	84.29
081301	化学工程与工艺	136	113	83.09
082701	食品科学与工程	114	89	78.07
120103	工程管理	146	99	67.81
120202	市场营销	114	93	81.58
120204	财务管理	458	391	85.37
120601	物流管理	103	102	99.03
120801	电子商务	134	124	92.54
全校整体	/	4707	3966	84.26

23. 体质测试达标率 85.68%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
050201	英语	1245	1196	96.06
070302	应用化学	154	133	86.36
080202	机械设计制造及其自动化	1152	893	77.52
080203	材料成型及控制工程	103	97	94.17
080204	机械电子工程	167	135	80.84
080208	汽车服务工程	155	131	84.52
080213T	智能制造工程	84	79	94.05
080405	金属材料工程	124	106	85.48
080501	能源与动力工程	370	307	82.97
080601	电气工程及其自动化	1767	1533	86.76
080602T	智能电网信息工程	128	73	57.03
080701	电子信息工程	416	352	84.62
080703	通信工程	318	274	86.16
080717T	人工智能	39	35	89.74
080801	自动化	176	128	72.73
080803T	机器人工程	229	182	79.48
080901	计算机科学与技术	1988	1754	88.23
080902	软件工程	543	444	81.77
080905	物联网工程	205	179	87.32
080910T	数据科学与大数据技术	464	405	87.28
081001	土木工程	1343	1012	75.35
081006T	道路桥梁与渡河工程	172	150	87.21
081101	水利水电工程	448	381	85.04
081201	测绘工程	357	264	73.95

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081301	化学工程与工艺	299	259	86.62
081302	制药工程	59	58	98.31
082701	食品科学与工程	308	275	89.29
120103	工程管理	346	266	76.88
120108T	大数据管理与应用	169	144	85.21
120202	市场营销	266	251	94.36
120204	财务管理	1949	1767	90.66
120206	人力资源管理	30	28	93.33
120601	物流管理	332	307	92.47
120801	电子商务	401	368	91.77
130504	产品设计	36	36	100.00
全校整体	/	16342	14002	85.68