



江苏理工学院
JIANGSU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2023—2024 学年 本科教学质量报告



二〇二四年十一月

目 录

学校概况	1
1 本科教育基本情况	4
1.1 本科人才培养目标及服务面向	4
1.2 本科专业设置情况	4
1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	4
1.4 本科生源质量情况	6
1.4.1 生源数量和结构	6
1.4.2 生源质量	7
2 师资与教学条件	8
2.1 师资情况	8
2.2 教学条件	8
2.2.1 教学经费投入情况	8
2.2.2 教学行政用房	9
2.2.3 教学科研仪器设备	9
2.2.4 图书资源	9
2.2.5 信息资源及其应用情况	9
3 教学建设与改革	11
3.1 专业建设	11
3.2 课程建设	11
3.3 教材建设	12
3.4 课程开设情况及课堂教学规模	13
3.5 实践教学建设	13
3.6 教学改革	15
3.7 学生创新创业教育	16
4 专业能力的培养	18
4.1 专业培养目标	18
4.2 专业师资队伍情况	18
4.3 专业教学实验、实习、实训基地	19
4.4 立德树人	19

4.5 专业课程体系建设	20
4.6 实践教学	20
4.7 教授、副教授为本科生上课情况	21
4.8 学生学风管理	21
5 质量保障体系	24
5.1 人才培养中心地位	24
5.2 领导高度重视教学	24
5.3 制度保障教学	26
5.4 教学质量保障体系	26
5.4.1 着力健全教学质量管理机构	26
5.4.2 构建完善的教学质量保障体系	27
5.4.3 开展形式多样的教学视导工作	27
5.4.4 推进教学过程规范化管理工作	28
5.5 本科教学基本状态	29
5.6 专业评估与认证	29
5.6.1 专业评估	29
5.6.2 专业认证	29
6 学生学习效果	32
6.1 学生学习满意度	32
6.2 本科毕业生基本情况	33
6.2.1 2024 届本科生毕业、学位授予情况	33
6.2.2 2024 届本科生攻读研究生情况	33
6.2.3 2024 届本科生就业情况	33
6.2.4 社会用人单位对 2023 届本科毕业生的评价	34
7 特色与发展	42
7.1 共建“实验区” 培养“新职师”	42
7.2 聚焦装备制造 培养工程人才	43
8 需要解决的问题	46
8.1 本科办学经费投入力度有待进一步加大	46
8.2 创新创业教育质量尚需再上台阶	46
8.3 “五自”质量文化建设需进一步内化	46

学校概况¹

江苏理工学院坐落于“中吴要辅、八邑名都”的国家历史文化名城——江苏省常州市，是江苏省与常州市共建的省属全日制普通高校，是江苏省一流应用型本科高校立项建设单位、硕士学位授予单位、教育部本科教学工作水平评估优秀单位、全国首批职教师资培养培训重点建设基地和江苏省首批决策咨询重点研究基地。

学校前身是常州职业师范学院，始建于1984年8月，1985年9月招生，1987年12月，更名为常州技术师范学院。1988年9月招收本科生。2001年8月，常州经济管理干部学校并入。2002年8月，更名为江苏技术师范学院。2004年12月，江苏省常州会计学校并入。2011年10月获批国家“硕士特需项目”，2012年9月招收硕士专业学位研究生。2012年11月，更名为江苏理工学院。

学校以“厚德、博学、笃行”为校训，秉承“惟实励新、追求卓越”的办学精神，发扬“团结勤奋、求实创新”的优良校风，恪守“师生为中心、学院办大学”的发展理念，坚持学院有特色、学生有特长、学科有特质、学业有特点、学术有影响，实施开放合作办学和校城融合发展战略，凝心聚力办好更为适合、更加优质、更具特色、更有情怀的大学教育，积极培养应用型高级专门人才和“双师型”卓越职教师资。

学校办学基础设施完备，教学科研条件完善。学校现有各类校舍建筑面积50多万平方米，教学科研仪器设备总值近3.3亿元，中外文藏书200多万册。现有全日制在校本科生20000多人（含留学生）、硕士研究生1300多人。现设有机械工程学院、电气信息工程学院、资源与环境工程学院、教育学院、职业教育学部等20多个教学科研单位。

学校深入实施高水平师资引培行动计划，着力打造高水平师资队伍。现有教职工近1700人，专任教师1300余人，其中高级职称人员近800人、博士学位人员近700人，具有博士学位教师占比50.2%，“双师型”教师占比近50%。现有加拿大工程院院士1人（双聘），享受国务院政府特殊津贴5人，全国优秀教师1人、曾宪梓教师奖7人，国家级职业教育教师教学创新团队1个。学校现有江苏省“五一劳动奖章”“突出贡献专家”“双创人才”“外专百人”“特聘教授”“333工程”“教学名师”“青蓝工程”“优青”等高层次人才200余人次，省优秀教学团队和科技创新团队15个。获批省高校思想政治理论课“名师工作室”、省职业教育“双师型”教师队伍建设指导中心和省制造业人才研究基地。

学校实施学科强基创优工程，推进学科交叉融合，学科门类较为齐全，学科

¹ 注：来自校园网简介（2024年9月更新）。

布局持续优化，学科优势较为鲜明。现有学科涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学等七大学科门类，形成了以工科为主、多学科协调发展的办学格局。现有硕士学位授权点 14 个、省“十三五”“十四五”重点学科 12 个，工程学、材料科学和化学等 3 个学科入围 ESI 全球排名前 1%。学校紧密结合国家发展战略和区域发展特色，形成了教育学、机械工程等一批引领性学科，打造了职业技术教育、绿色制造与智能制造、资源循环利用等特色亮点。

学校聚焦产业发展方向和产业链创新，推进产教融合、职普融通，专业布局更为优化和协调发展。现开设 64 个本科专业，现有国家级专业建设项目（含一流、特色专业）10 个和省级专业建设项目 35 个，10 个专业通过工程教育专业认证，2 个专业通过师范类专业认证。江苏省优秀基层教学组织 2 个，省级虚拟仿真教研室 1 个。学校基于汽车服务工程、电子信息工程等省级品牌和特色专业，建有新能源汽车动力电池产业学院、工业互联网产业学院 2 个省级重点产业学院和智能医疗产业学院、人工智能产业学院、检验检测认证产业学院等校级现代产业学院 9 个。

学校深入实施新时代本科教育质量提升行动计划，人才培养体系健全，坚持“以人为本、注重能力、分型培养、全面发展”的人才培养理念，自主培养质量不断提高。学校获得国家级教学成果一、二等奖 3 项、省级教学成果特等奖等 20 多项。现有国家和省级人才培养平台（项目）29 个（项），国家一流（精品）课程 9 门，江苏省一流课程、课程思政示范课程、产教融合型课程、规划（重点）教材等省级项目 143 个（门、部）。学生在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛等各类竞赛中获国家级、省级奖励 2500 多项。学校为地方经济社会发展培养输送了 10 多万名毕业生，培训了数万名中高职教师及其他专业技术人员。学校毕业生就业质量和就业满意度持续提升，连续多年获“江苏省高校毕业生就业工作量化督导 A 等高校”。涌现出全国“最美大学生”“大学生自强之星”等先进典型。

学校深入实施科研创新攀峰行动计划，加强协同创新，科技创新贡献度持续提升。近年来，学校荣获国家科学技术进步奖二等奖 1 项、全国教育科学研究优秀成果一、二、三等奖 5 项、教育部高等学校科学研究优秀成果（人文社科）三等奖 2 项、江苏省科学技术奖二等奖 1 项、国家级行业科研成果奖 160 多项；学校承担国家科技支撑计划项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目等国家和省部级科研项目 500 多项，横向科研课题 2300 多项；获授权发明专利 1600 多件，发表高水平学术论文 1500 多篇；现有国家级技术转移中心示范机构、国家大学科技园分园、省职业技术教育科学研究中心、省工程（技术研究）中心、

省高校重点（建设）实验室等省级以上科研平台 25 个，市厅级科技创新平台 26 个，高质量决策咨询成果得到省委领导批示或被省政府采纳，获评江苏省高校知识产权工作先进集体。

学校深入实施开放办学协同发展行动计划，建立多渠道、多领域的国际合作与交流格局，重点打造以中德合作为主的国际合作办学特色。学校先后与 20 多个国家和地区的 70 多所高校、教育及科研机构建立紧密合作关系，现有教育部中外合作办学本科教育项目 3 个、中外学分互认联合培养项目 2 个，获批省十四五高校国际化人才培养品牌专业、国际合作联合实验室等建设项目。先后加入中芬应用技术大学、苏韩高校、苏港澳高校、中阿高校 10+10 合作计划等合作联盟，面向“一带一路”沿线 40 多个国家招收留学生，多次获评“江苏省涉外办学工作先进单位”“江苏省来华留学生教育先进集体”。学校坚持继续教育高质量发展，提升继续教育服务水平，累计承担各类培训项目 300 多项，培训学员 2.9 万多人，精准帮扶支持西部职教发展。

学校全面推进校城融合发展，全方位服务地方经济社会发展，打造具有鲜明特色的校城融合发展“江理工模式”。与常州市共建江苏省唯一的职教教师教育协同创新实验区，获批苏锡常都市圈职业教育研究所，主动服务高质量发展样板高地建设。聚焦常州市主导产业与经济社会发展领域，建有常州碳纤维复合材料成形与装备研究院、常州智能控制与制造系统研究院、常州新能源之都发展研究院、常州市家庭教育研究院、常州市青少年心理研究与指导中心等多个科研智库平台。与常州市知名企业共建“新能源汽车动力电池创新型人才培养产教融合基地”等多个省级教学平台。学校积极实施“校城融合+”，与省内外 10 多个市（区）建立校地战略合作关系，共建产学研基地 230 多个、研究机构 40 多个。获常州市推进“五大明星城”建设先进集体、实施“532”发展战略推动高质量发展先进集体等表彰。

学校获得全国语言文字工作先进集体、全国五四红旗团委、全国大学生暑期社会实践活动先进单位、全国模范职工小家、“全国党建工作样板支部”培育创建单位、江苏省高校先进基层党组织、江苏省文明校园、江苏省高校和谐校园、江苏省高等学校思想政治教育工作先进集体、江苏省教育科研先进集体、江苏省高校毕业生就业工作先进集体、江苏省大学生创业教育示范校等荣誉称号。

面向未来，学校坚持以高质量党建引领学校事业高质量发展，高标准建设经典卓越的现代化新校区，聚力成为区域一流应用型人才供给的主阵地、高层次人才的集聚地、科技创新的策源地、融合发展的示范地和文化传承的创新地，以走在前、做示范的责任担当，踔厉奋发、勇毅前行，为加快建成特色鲜明的一流应用型大学而团结奋斗！

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

学校立足江苏，服务长三角，辐射全国，走向世界。全面落实立德树人根本任务，坚持学院有特色、学生有特长、学科有特质、学业有特点、学术有影响的办学理念，五育并举，培养品德优良、基础扎实、知识面宽、创新实践能力强的应用型高级专门人才和卓越职教师资，加快建成特色鲜明的一流应用型大学，成为区域一流应用型人才供给的主阵地、区域高层次人才的集聚地、区域科技创新的策源地、区域融合发展的示范地和文化遗产创新的新高地。

1.2 本科专业设置情况

按照“依托学科、面向产业、促进交叉、发展新兴、突出重点”的原则，合理设置本科专业。2023-2024 学年，增设新能源科学与工程 1 个本科专业，专业数量为 64 个，分布在 17 个教学单位，涵盖七大学科门类，基本形成了以工为主，理、经、管、艺、教、文等多学科协调发展，以职教教师教育为特色的专业体系。

表1-1 本科专业结构与布局一览表

学科门类	工学	理学	管理学	经济学	艺术学	教育学	文学	合计
专业数（个）	33	4	9	3	6	3	6	64
百分比（%）	51.56%	6.25%	14.06%	4.69%	9.38%	4.69%	9.38%	100%

1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例²

2023—2024 学年，学校共有各类全日制在校生 21981 人。其中，普通本科（含中外合作办学）在校生共 20598 人，本科留学生 62 人，硕士留学生 19 人，硕士专业学位研究生 1302 人，本科生占各类全日制在校生总数的比例为 93.65%。全日制在校本科生分布及结构如表 1-2 和表 1-3 所示。

表1-2 学校全日制在校生分布一览表

校区 \ 层次	本部	留学生		研究生	总计
		本科	研究生		
本部	17903			1302	19205
国际教育学院	905	62	19		986
联合办班点	1790				1790
总计	20598	62	19	1302	21981

² 注：数据采用 2024 年高基报表数据。

表 1-3 学校全日制本科在校生结构一览表

校区	生源结构分布			师范类别分布			
本部	统招生	15207	84.94%	师范 生	本部普师	2541	12.34%
	单招生	2191	12.55%		本部职师	1249	6.06%
	3+2	55	0.31%		校外普师	39	0.19%
	3+4	347	1.94%		合计	3829	18.59%
	第二学士学位	48	0.27%	非师 范生	本部	15018	72.91%
	合计	17903			校外	1751	8.50%
					合计	16769	81.41%
国际 教育 学院	统招生	905					
	留学生	62					
	合计	967					
联合 办班 点	4+0	432					
	3+2	291					
	专升本	1067					
	合计	1790					

学校始终把“以人为本、注重能力、分型培养、全面发展”的办学理念贯穿于人才培养全过程，其具体措施之一就是根据国家和江苏省有关规定，制订了详细而又具操作性的转专业实施办法《江苏理工学院本科生转专业实施办法(修订)》（江理工教〔2024〕52 号），2023—2024 学年，转专业申请成功的学生共有 180 人，其中 2023 级学生 144 人，占总人数 80%。

1.4 本科生源质量情况

1.4.1 生源数量和结构

2023 年，学校招生专业 61 个，共在全国 26 个省（市、区）招生 5425 人，省外 1221 人，江苏生源共 4204 人，省外招生计划人数占比 22.51%，实际报到人数 5331 人，报到率 98.27%，具体招生情况如表 1-4 所示。

表1-4 2023年各专业招生人数分布一览表

序号	专业名称	录取人数	序号	专业名称	录取人数
1	机械设计制造及其自动化	152	32	会计学	140
2	机械电子工程	254	33	财务管理	118
3	过程装备与控制工程	35	34	人力资源管理	75
4	机器人工程	70	35	市场营销	177
5	工业设计	40	36	金融学	135
6	机电技术教育	86	37	国际经济与贸易	70
7	电子信息工程	70	38	经济统计学	70
8	通信工程	70	39	跨境电子商务	35
9	电气工程及其自动化	120	40	英语	100
10	自动化	75	41	商务英语	100
11	物联网工程	181	42	德语	70
12	应用电子技术教育	40	43	日语	70
13	计算机科学与技术	75	44	环境设计	35
14	软件工程	81	45	视觉传达设计	70
15	数字媒体技术	165	46	产品设计	40
16	网络工程	201	47	美术学	50
17	数据科学与大数据技术	75	48	服装与服饰设计	75
18	应用化学	80	49	数字媒体艺术	70
19	化学工程与工艺	90	50	小学教育	165
20	功能材料	75	51	应用心理学	30
21	储能科学与工程	35	52	学前教育	80
22	环境工程	127	53	汉语言文学	120
23	环境科学	35	54	酒店管理	80
24	资源循环科学与工程	82	55	秘书学	40
25	材料成型及控制工程	119	56	旅游管理	154

序号	专业名称	录取人数	序号	专业名称	录取人数
26	金属材料工程	75	57	旅游管理与服务教育	40
27	增材制造工程	40	58	统计学	75
28	汽车服务工程	184	59	数学与应用数学	100
29	车辆工程	103	60	光电信息材料与器件	40
30	交通运输	86	61	社会体育指导与管理	40
31	智能车辆工程	40			

1.4.2 生源质量

学校高度重视本科生招生工作,着力保持招生规模的稳定和生源质量的提升,综合考虑并控制专转本、对口单招、转段升学招生计划,着力增加普通类招生比例,优化生源结构。

2023 年所有批次录取的新生,除个别省份,均为平行志愿一次性录满,录取分数稳中有升。江苏省各类别专业招生继续以高于省控线较高的分数完成了招生计划,其中江苏省美术提前批最低录取分数高于本科线 130 多分。

普通类专业中,历史科目组录取分较高的专业有:汉语言文学(师范)、英语(师范)、小学教育(师范)、会计学。平均分较高的专业依次为汉语言文学(师范)、英语(师范)、小学教育(师范)、会计学。历史科目组考生最高分为 558 分超省特殊线 31 分,录取在汉语言文学(师范)专业。考生填报我校热门的文科专业集中在汉语言文学(师范)、英语(师范)、小学教育(师范)和会计学等专业。

物理科目组方面,录取分较高的专业依次为计算机科学与技术、英语(师范)、电气工程及其自动化。平均分较高的专业依次为计算机科学与技术、电气工程及其自动化、英语(师范)。物理科目组考生最高分 567 分超省特殊线 55 分,录取在英语(师范)专业。考生填报我校热门的理科专业集中在计算机科学与技术、电气工程及其自动化、英语(师范)和机械设计制造及其自动化等专业。

2 师资与教学条件

2.1 师资情况

学校牢固树立“人才是第一资源”理念，坚持党管人才原则，突出师德师风建设引领，大力推进“高水平师资引培行动计划”，用好现有人才，稳定关键人才，引进急需人才，育好青年人才，努力打造一支师德高尚、信念坚定、业务精湛、视野开阔的教学科研队伍。截至 2024 年 8 月底，学校共有专任教师 1303 人，兼职教师 324 人，折合教师总数 1465 人。折合在校生数 23746 人，生师比为 16.21 : 1。

专任教师的学历、职称、年龄和学缘结构合理，其中正高 168 人（拥有教授职称 159 人），副高 462 人，博士 656 人（见表 2-1）。具有外校学历（学位）教师 1232 人，占专任教师总数的 94.55%；具有海外留学、进修背景教师 322 人，占专任教师总数的 24.71%。

表 2-1 2024 年 8 月底专任教师队伍结构情况表

结构	职称结构			学位结构			年龄结构	
	正高	副高	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	45 周岁(含)以下	45 周岁以上
人数	168	462	673	656	582	65	890	413
比例	12.70%	35.35%	51.65%	50.35%	44.67%	5.0%	68.3%	31.70%

注：数据采用 2024 年高基报表数据。

2023-2024 学年，学校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 95.09%，教授讲授本科课程数占总课程数的比例为 16.35%。学校专任教师和兼职教师整体教学水平高，教学效果好。

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费投入情况

围绕应用型人才培养的根本任务，学校始终坚持教学工作中心地位，把教学经费的投入摆在优先位置，本着“统筹兼顾、保障重点、加大内涵”的预算编制原则，合理配置财政拨款、事业收入等各类资金，确保教学经费及时、足额到位。2023 年教学日常运行支出 7098.61 万元，本科实验经费支出 703.34 万元，本科实习经费支出 569.21 万元。

2.2.2 教学行政用房

截至 2024 年 8 月底，学校教学行政用房总面积为 290106.11 平方米（其中含各类实验室面积 151830.95 平方米），生均教学行政用房 13.18 平方米（其中生均实验室面积为 6.90 平方米）。

2.2.3 教学科研仪器设备

截至 2024 年 8 月底，学校教学科研仪器设备总值 32717.89 万元，生均教学科研仪器设备值 13845.68 元，其中当年新增教学科研仪器设备值达 1292.73 万元。

2.2.4 图书资源

学校现有图书馆 1 个，馆舍面积 3.78 万平方米，现有阅览座位 5000 多个，每周开放 94.5 小时。

图书馆现有馆藏纸质文献 2006859 册，中外文现刊 825 种，中外文电子图书 2042046 册，中外文全文电子期刊 2020450 册，学位论文 14481883 册，音视频 136751 小时，各类数据库 53 个。

表 2-2 2023-2024 学年图书馆图书资源总量及生均图书统计

图书资源总量（万册）	折合在校生数（人）	生均（册/生）
334.48	23630.4	141.54

表 2-3 2023-2024 学年生均年进书量（纸书）统计表

当年新增纸质图书量（册）	折合在校生数（人）	生均年进书量（册/人）
18363	23630.4	0.78

注：图书数据采用 2024 年高基报表数据，学生数据采用 2024 年国家数据平台数据。

2023 年 9 月 1 日—2024 年 8 月 31 日期间，入馆流量达 707609 人次，借还 30631 册次，电子文献点击量为 44758822 人次。

2.2.5 信息资源及其应用情况

学校信息化校园建设按照“硬件平台是基础、网络管理与安全是保障、信息化建设与服务是根本”的整体建设思路，构建学校的信息化平台，坚持“以人为本、以应用为目的”服务宗旨，在信息数据的整合、公共资源的共享、教学资源的建设、应用系统的集成、使用流程的规范、操作界面的可视化与自动化、应用的普及化以及管理决策工具的深度应用等方面得到显著的优化和提升。目前，校园网络覆盖全校所有教学、办公及学生宿舍区域，网络骨干结点万兆互连、千兆到桌

面，教学办公区域有中国电信 3000Mbps、中国移动 1000Mbps、中国教育科研网 1000Mbps 等多出口链路，学生宿舍区域拥有中国电信 20000Mbps、中国移动 60000Mbps 等多出口链路。学校建有一个主页平台及 79 个二级网站，98 个信息系统，电子邮件用户数达 42432 个、一卡通用户数 25468 个。数字校园拥有统一身份认证、统一门户和统一数据交换平台，与 OA、教务、科研、学工、人事、资产、财务等 24 个主要业务系统实现对接；同时，安卓和苹果系统移动校园 APP 集成了日常办公、资产、一卡通、图书、网上办事等微服务，为师生员工网上办公提供便利；基于教师、学生、资产、科研和图书等决策支持系统为学校科学决策提供信息支撑。

截至 2024 年 8 月底，学校基于“泛雅数字化学习中心”平台建设的网络课程累计达 1402 门，总访问量达 343.2683 万人次，在辅助本科教学工作中发挥了积极作用。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校紧密对接地方经济结构调整和产业转型升级,围绕办学定位和人才培养目标定位,全力推进“本科教学改革与质量提升工程”,出台《江苏理工学院本科专业设置与调整管理实施办法》《江苏理工学院一流本科专业建设实施办法》等文件。以一流本科专业建设为统领,以推进专业认证工作为抓手,围绕专业定位、专业管理、教学改革、师资队伍、培养质量等重点,打造我校优势特色专业和新兴产业发展急需专业,狠抓专业内涵建设和专业综合改革,取得了较为显著成效。应用化学、汉语言文学、英语、会计学、服装与服饰设计、小学教育等6个专业通过江苏高校品牌专业建设工程二期项目验收,其中应用化学专业验收结果为优秀;电子信息工程、机械设计制造及其自动化、环境工程、会计学、汽车服务工程、软件工程等6个专业获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目立项。出台《江苏理工学院微专业管理办法》,立项建设新能源汽车工程、人工智能、工业网络与智能控制、智能穿戴与服装人因工程、新能源汽车动力电池材料与器件、电池制造及回收、智慧金融等7个微专业。

3.2 课程建设

依据各专业人才培养目标和专业建设标准,以提高课程质量作为落实本科人才培养目标的关键抓手,持续推进课程体系结构优化完善和课程教学内容的更新建设,以及课堂教学改革和质量提升工作。

各专业按照“符合专业培养规格与目标,促进学生全面发展与成才”的要求,在保证教学质量的基础上,适度精简专业必修课程,增加选修课程;整合学科课程,强化实践课程;拓展专业教育课程,加强通识教育课程。为更好地反映学科知识体系的更新,满足社会和人才培养的需求,学校积极吸收行业企业参与课程内容改革,不断开发新课程、更新与拓展课程内容。

在课堂教学上,大力推进传统课程教学与信息化课程教学相结合,开展混合式、项目式、研究式教学研究,持续推进《江苏理工学院一流本科课程建设实施办法》落实。2023-2024 学年,学校5门课程新入选为江苏省一流本科课程,9门课程推荐申报国家一流课程,1门入选江苏省高校美育大讲台优课(见表3-1),立项建设51门校级产教融合型课程。

表 3-1 2023-2024 学年省级一流本科课程（优课）

序号	课程名称	课程负责人	类别	文号
1	跨境电商实务	李向东	第二批省级一流 本科课程	苏教高函 (2024) 7 号
2	面向对象程序设计	范洪辉		
3	教师口语 2	王红梅		
4	汽车车身控制系统	杭卫星		
5	测绘与建模（II）	孙凌燕		
6	“乐之秋白”音乐党课— 《赤潮曲》等	马凌	江苏省高校美育 大讲台优课	苏教体艺函 (2023) 56 号

3.3 教材建设

规范教材管理程序，明确教材选用责任。学校深入贯彻落实习近平总书记关于教材工作的重要指示精神，根据教育部印发的《普通高等学校教材管理办法》，学校出台了《江苏理工学院教材管理办法》，科学规划教材建设，重视教材质量，突出教材特色，落实课程思政等要求。

学校根据人才培养目标和学科优势制定教材建设规划，开展重点教材立项建设，予以资助，将教材建设纳入人才培养、学科建设考核内容。教材选用坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学”的原则，实行系、院、校三级审核制度，并将教材选用情况纳入学院本科教学年度考核指标体系，强化教材选用的刚性约束，确保选用质量高、影响大、特色鲜明的教材。

2023-2024 学年，选用马工程重点教材比例为 100%，教师公开出版教材 11 本，在教材选用工作中未出现负面问题。获批“十四五”普通高等教育本科省级规划教材 7 部，其中 4 部推荐申报“十四五”国家级规划教材（见表 3-2）；学校立项校级新形态教材和产教融合教材 10 部。

表 3-2 2024 年获批江苏省“十四五”规划教材一览表

序号	学院	教材名称	主编	出版社	书号	备注
1	电气信息工程学院	数字电子技术	朱幼莲	机械工业出版社	9787111637837	推荐申报国家“十四五”规划教材
2	教育学院	职业教育心理学新论	崔景贵	南京大学出版社	9787305239168	推荐申报国家“十四五”规划教材
3	汽车与交通工程学院	汽车电器与电子控制技术	贝绍轶	北京大学出版社	9787301326732	
4	教育学院	职业教育学（第三版）	马建富	华东师范大学出版社	9787576031638	推荐申报国家“十四五”规划教材
5	文化与旅游学院	酒店营销策划	演克武	北京交通大学出版社	9787512141704	推荐申报国家“十四五”规划教材
6	材料工程学院	材料力学	陈菊芳	西安电子科技大学出版社	9787560673042	
7	计算机工程学院	影视编辑与合成	戴仁俊	中国传媒大学出版社	9787565729355	

3.4 课程开设情况及课堂教学规模

2023-2024 学年，全校开设课程总门数为 2444 门，其中理论课程 1981 门，实践环节（课程）400 门，其他课程 63 门。公共选修课开设 177 门次，包括劳动教育、美育教育等，丰富了课程体系。在全校师范专业中，开设《习近平总书记教育重要论述研究》必修课程，面向全体大学生开设《形势与政策》课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。根据学校生源类别情况和专业特性，实行不同规模的合班教学。外语类、艺术类专业均采用小班制教学，每班人数控制在 30 人左右。

3.5 实践教学建设

3.5.1 实践教学体系建设

学校牢固树立实践育人宗旨，践行“学思结合、知行统一”的理念，统筹校内外实践教学资源，强化实践教学对立德树人根本任务的支撑作用，健全实践教学体系。制定《进一步提高本科实践教学质量的实施意见》《实验实训教学工作条例》《课程设计管理规定》《教学实习基地管理办法》《本科生校外实习工作管理规定》等文件，保障实践教学管理规范 and 效果达成。

学校在培养“应用型高级专门人才和卓越职教师资”定位的基础上，为促进学生实践创新能力提升，构建了“三结合、四层次、五支撑”的实践教学体系，提出“理论教学与实践教学相结合、专业实践与创新实践相结合、校内资源与社会资源相结合”的“三结合”总体实践教学思路，强调各专业加强专业实验、实习和实训等实践教学，明确实验实训教学的基本任务是培养学生理论联系实际、分析问题、解决问题的能力，提高学生的理论应用能力，使学生掌握相应岗位实际操作所需要的基本知识和基本技能；按照“课程基础→专业综合→自主设计→拓展创新”的“四层次”基本逻辑，各专业从课程基础性实践、专业综合性实践、自主设计性实践及拓展创新性实践的逻辑层次系统化培养学生实践能力；为突出培养学生实践创新能力，发挥实践育人作用，学校融合课内课外、校内校外、教学科研等各类资源，与行业和企业事业单位共建实习实训基地，形成以通识教育类、学科基础类、见习实习类、综合训练类和素质拓展类等组成的“五类”实践支撑体系。通过“三结合、四层次、五支撑”的实践教学体系构建与实施，全面提升学生分析问题、解决问题、团队合作、沟通能力、安全意识、劳动精神等能力和素养。

3.5.2 教学平台建设

学校现有省级及以上教学平台总数达到 29 个，为持续提升学生实践能力培养提供了有力保障。

3.5.3 毕业设计（论文）

学校严格要求、规范管理毕业设计（论文）各环节工作，审核认定指导教师、学生进入毕业环节的资格，紧密结合教师的科研、教研项目，面向经济建设、社会发展、生产实际和职业教育，确定选题原则，鼓励学生“真题真做”，严把选题、开题、指导、审阅、评阅、答辩关，不断提高毕业设计（论文）质量。

2023 届毕业设计（论文）获省级优秀毕业设计（论文）团队 3 个（见表 3-7-1），省级优秀毕业设计（论文）13 项（见表 3-7-2），其中二等奖 4 个，三等奖 9 个。2024 届评选校级优秀毕业设计（论文）团队 16 个，优秀毕业设计（论文）100 项。

表 3-3 2023-2024 学年省级优秀毕业设计（论文）团队一览表

序号	优秀毕业设计（论文）题目	申报学生	指导教师
1	减震阻尼器试验台设计与开发	徐倩、孙文杰、陈秀、 刘明	刘凯磊、陈宇、强红宾、 康绍鹏、杨力、谭立军
2	d 轨道金属系纳米复合材料构筑 与电催化应用研究	鲁彤、陈含冰、付龙军、 姜楠	向萌、杨洲、周仕龙
3	“数商兴农”背景下农产品营销 渠道选择研究	陈千雨、陈媛、陈碧桃	陆玉梅、高鹏、文龙娇

表 3-4 2023-2024 学年省级优秀毕业设计（论文）一览表

序号	优秀毕业设计（论文）题目	申报学生	指导教师	获奖等级
1	基于流固耦合的轮胎花纹滑水性能仿真分析与结构优化	高陈诚	李波	二等奖
2	NiO/TT-Ta2O5 催化氧化一氧化碳研究	杨泽龙	杨凤丽	二等奖
3	等离子体协同 Mn/M-BTC 催化降解甲苯的研究	王群	叶招莲	二等奖
4	“双碳”目标下企业 ESG 信息披露不同策略对财务绩效的影响研究	胡朝会	李艳平	二等奖
5	汉语“有”字句语义语用特征的德译策略研究——以《三体》为例	陈雨馨	周锐	三等奖
6	遗传规划算法的改进与时序应用——以量化投资中的统计套利模型为例	陆羿辰	胡江胜	三等奖
7	贵金属@MOF 复合材料的环境净化性能及机理研究	何勉	韦佳敏、杨廷海	三等奖
8	含缺陷管道纤维缠绕修复机器人结构设计	钱常乐	顾付伟	三等奖
9	基于 STM32 的便携式多功能信号调制度测量系统设计	吕峰	崔渊、黄成	三等奖
10	基于小样本迁移训练新冠病毒肺部玻璃体分割平台设计与实现	朱玉伟	朱洪锦	三等奖
11	民宿主个人情感对民宿设计风格的影响研究——以溧阳民宿为例	张潇丹	陈晓艳	三等奖
12	扬州“中国大运河博物馆”APP 界面设计	张子涵	杨木生	三等奖
13	“如影”创意女装设计	王明月	田美玲	三等奖

3.6 教学改革

学校继续贯彻落实学校党代会提出的本科教学改革与质量提升工程，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，构建适应区域经济社会发展需求的人才培养体系。积极鼓励教师开展教学研究和改革，包括专业发展、人才培养、课程体系、教学方法、质量监控与保障等，持续打造“一流专业、一流课程”教学工程，激发教师参与教学研究与改革的热情，积极推进教学研究成果的转化与应用。每

年发布本科教学质量工程项目及教改项目申报指南，围绕专业、课程、团队、教学资源及教育教学改革等，培育高水平教学研究成果。2023-2024 学年，学校获得省教改项目 5 项，获江苏省高等学会外语教学改革专项、理工类公共基础课程教学改革研究等专项课题 10 项，遴选了校级教改立项课题 102 项（专项课题：产教融合 14 项；五育并举专项 33 项），持续推进教学改革与创新，发挥其引领示范作用，全面提升教育教学改革与创新水平。

学校重视教学改革与成果的凝练和培育，2022 年来以学校为第一单位获得国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 4 项，学校通过开展重大教学成果奖培育项目的申报工作，充分调动广大教师深化本科教育教学改革的积极性和创造性，切实提高人才培养质量，同时为推荐申报下一轮国家、省高等教育教学成果奖奠定良好的基础。

3.7 学生创新创业教育

学校系统推进“江苏省大学生创新创业实践教育中心”“江苏省大学生创业教育示范校”“江苏省大学生创业示范基地”“江苏省首批大学生就业创业指导站”“常州市首批大学生创业苗圃”建设，坚持做好顶层设计，系统规划。进一步推进创新创业教育在人才培养体系中的优化融合，实现了“六个结合”，即坚持将创业教育与校园文化氛围营造、专业教育、学生科技创新、创业实践、学生社团发展、学生就业等相结合，营造了良好的校园创新创业氛围，有力提升了学生的创新创业能力。

一方面，充分激发校园的创新创业活力，强化大学生的创新创业意识，开展了丰富多彩的学生创新创业社团活动，在学校里营造浓厚的创新创业氛围。将学生创新创业活动作为第二课堂的重要内容，组织开展“挑战归来话成长”“就业创业领航”“梦想公开课”等系列讲座 30 余场。通过邀请创新创业教育导师、创业校友等多种形式为同学们开讲创新创业知识、分享创业经验；2023-2024 学年，学校与常州市创业指导服务中心联合开展大学生 SYB 创业培训，受训学生 300 余人。另一方面，着力加强科技类社团建设，进一步拓展各个学科类科研项目、专业竞赛等在高水平应用型人才培养模式中的关键作用。积极组织学生参加各类创新创业比赛，取得较为优良的成绩，获批江苏省大学生创业训练计划项目和创业实践项目 140 项，指导学生参加第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛荣获省赛二等奖 1 项、省三等奖 3 项，荣获中国国际大学生创新大赛(2024)江苏赛区省级选拔赛二等奖 3 项、三等奖 4 项，以及在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生机械创新设计竞赛等各类科技创新创业竞赛中荣获国家级、省级奖励 700 余项等。

我校始终坚持专业教育与行业需求相结合、“双创”教育与专业教育相结合

的育人准则，科研主导、竞赛驱动、创新引领、创业提升下的大学生实践创新能力得到显著增强，进一步夯实了实践性和创新性兼具的应用型高级专门人才培养质量，学校在 2019-2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单(本科)中位居 208 位。

4 专业能力的培养

4.1 专业培养目标

依据学校人才培养总目标、地方经济社会发展需求，以及学科专业特点确定专业培养目标。坚持“以人为本、注重能力、分型培养、全面发展”人才培养理念，结合学校不同生源和专业类型，要求各专业根据不同生源的禀赋特点和发展的可能性，采取统招生源按照国际工程教育认证体系、职教生源按照技术技能型培养体系、师范生按照卓越教师培养体系，结合各专业面向的岗位能力需求，制定相应专业培养目标和标准。

学校依据教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2024）》及相关文件，在专业设置、建设和调整等环节建立起相应的管理机制，保障人才培养质量与规格的共性要求。学校基于产教融合、协同育人的理念，要求各专业成立由校企双方构成的专业建设指导委员会，参照相关行业产业的岗位技术人才需求标准来优化专业人才培养方案；积极推进校企合作，培养知识、能力、素质等协调发展，适应地方经济建设和社会事业发展需要，品德优良、基础扎实、敬业创业，具有良好职业素养和社会责任感的应用型高级专门人才和卓越职教师资。

以全国教育大会精神、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《国家职业教育改革实施方案》和学校党代会精神为指导，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务。遵循现代应用型人才培养基本规律，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基本依据，以“专业认证、产教融合、协同育人”为导向，紧扣学校发展目标及办学定位，充分发挥办学特色，构建培养目标与行业需求相结合、课程设置与专业标准相结合、课程内容与毕业要求相结合的应用型人才培养体系。

4.2 专业师资队伍情况

学校大力实施“人才强校”战略，始终把师资队伍建设摆在重要位置。科学谋划，多措并举，逐步加大高层次人才引进力度，高度重视对在岗教师的培养，着力构建师德师风建设长效机制，搭建教师发展平台，强化教师教学业绩考核，促进教师热爱教学、潜心教学，积极参与教学研究与改革，不断提高教学能力和水平。目前，学校拥有一支数量适中、结构合理、素质优良的师资队伍，教师队伍发展态势良好。较好地满足了学科专业发展和人才培养的需要。主要体现在以下几个方面：

一是职称结构基本稳定。专任教师中现有高级职称比例基本稳定在50%左右。二是学位结构不断改善。专任教师中具有博士学位的人数和比例逐年上升。三是

年龄结构趋于合理。专任教师中，45 岁以下青年教师占比在 2/3 左右。四是学缘结构科学。专任教师中，毕业于外校的教师占 90%以上，其中毕业于境外高校的人数和比例逐年增加。多元背景的师资不断融合，为学校学习先进办学理念，推动学科专业建设打下了良好的基础。五是“双师型”教师比例持续上升。专任教师中的“双师型”教师 598 人，占比 45.75%，为学校转型升级和应用型人才培养奠定了较好的基础。六是海外研修力度逐步加大。专任教师中具有海外学习背景的教师达到了 322 人，占比 24.64%，师资队伍国际化水平逐步提高。

4.3 专业教学实验、实习、实训基地

学校的实习包括专业实习（生产实习、社会实践、毕业实习）和教育实习，主要在校外实习基地进行；实训是培养学生职业技能和工程实践能力的专项环节，主要在校内实训中心（包括分中心）进行。

学校实习和实训的安排科学合理，时间、经费有保证；积极开展校企合作，建立了符合各专业实习和实训要求的实践教学基地，每个专业均有 2-3 个固定的校外实习基地。学校重视兼职实践教师队伍建设，选聘企事业单位优秀人员担任校外实习指导教师，与校内教师共同指导学生的校外实习。

学校强化实习过程管理。实习前，各学院召开实习动员大会，对学生提出安全、纪律和实习要求，明确实习任务。实习中期，学校领导、教务处、学院领导及相关负责人员到实习基地巡回检查，指导实习工作，与实习基地领导沟通，与实习生、指导教师座谈，听取关于改进实习工作的意见和建议。实习结束后，要求实习基地对实习生的业务水平、工作态度、实习纪律等进行全面考核，作为学生实习成绩的重要依据。学生返校后，所在学院及时进行实习工作总结，评定学生实习成绩，检验实习效果。同时应用“全国大学生实习公共服务系统”管理平台，加强对实习学生的过程管理，保障校外实习质量。

4.4 立德树人

以思想引领提升境界。按照习近平总书记提出的“做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”四有好老师要求，以“厚德 博学 笃行”的校训为指引，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，力行师德规范，强化师德教育，多渠道、分层次地开展各种形式的师德师风建设活动，将师德教育贯穿于教师职业生涯发展全程，努力塑造优良师风，进一步增强教书育人的使命感和责任感，自觉提升思想道德境界。

以机制引导弘扬正气。坚持把师德师风建设作为教师队伍建设的首位工作，把师德师风标准作为评价教师队伍素质的第一标准，研究成立师德建设委员会，制定出台师德师风建设长效机制、教师职业道德规范等系列文件，从严落实师德

教育、宣传、监督、考核和违规情况报告等制度，将师德教育作为校本培训、岗前培训重要内容，通过会议、研讨、自学等多种方式组织教职工常态抓好师德文件学习落实，紧贴形势主动开展出境研修人员意识形态安全专题教育，积极探索师德师风考核评价和“一票否决制”落实办法，研究出台教师失范行为负面清单，结合年终总结将师德考核落到实处，主动举办教师节庆祝活动和离退休教职工荣休座谈会，让崇德尚德在校园里蔚然成风。

以典型引路树立标杆。坚持在教师中开展各类先进的评比表彰工作，学校每两年举行一次优秀教师、优秀教育工作者、最受学生欢迎的教师（辅导员）、教学名师（培养人选）等评选工作，并积极向省市有关部门推荐先进人物和劳动模范。定期举办道德讲堂，宣传模范人物，录制名师公开课，编发优秀教学案例。通过树典型，立标杆，学榜样，以身边人、身边的事来教育和激励广大教师爱岗敬业，充分发挥先进模范的榜样作用，促进师德建设和优良师风的形成。

4.5 专业课程体系建设

学校各专业人才培养方案的制定严格遵守《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。工科类专业人才培养方案制定符合中国工程教育专业认证标准和专业补充标准；师范类专业人才培养方案制定符合教育部师范专业认证标准；其他专业人才培养方案制定符合长三角新文科教育专业认证标准和相关行业标准等。同时，结合经济社会发展需要和各专业特色，立足于学生解决复杂工程、生产、管理、社会经济等问题的能力培养，定期修订完善专业人才培养方案。

专业课程体系由通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程等模块组成，每一个模块均包含必修课和选修课。学校鼓励有条件的专业独立设置实验课程或增加课内实验学时；鼓励各专业特别是工科专业开设专业综合课程设计，强化学生综合运用课程知识能力的培养。各实践教学环节所占学分比例：工科类、教育类专业均高于总学分的 30%；经济学、管理学类专业不少于 25%；理学、文学类专业一般不少于总学分的 20%。

学校建有 2 门国家级精品课程、7 门国家级一流课程、14 门省级精品课程、16 门省级在线开放课程、26 门省级一流课程、1 门省级课程思政示范课程、3 门省级宏志助航线上课程、5 门省产教融合型一流课程、69 门校级精品课程、55 门校级一流课程。2021 年以来，立项建设校级课程思政示范学院 5 个、示范专业 11 个、示范课程 61 门。2023-2024 年共引进“尔雅”“智慧树”“中博财商慕课”优质通识教育网络课程 10 门次，供学生自由选修，并认可学分。

4.6 实践教学

学校系统构建专业实践教学体系，构建学生在较为宽广领域内的专业发展能

力基础和初步的专业技术核心能力，注重学生专业基础能力、专业核心能力、专业综合能力的培养，不断完善实践教学体系“四个模块”的教学环节内容，提升专业能力和综合能力。

学校制定了《实验实训教学工作条例》等规章制度，积极推进实验教学内容更新和实验教学方法改革工作。在实验项目上，逐步增加设计性、综合性、创新性实验的比例和内容；在教学形式上，注重现代技术与传统实践方式的结合与提升；在教学环节上，加强实验内容与课堂理论教学的密切配合，部分实践性较强的课程实行理实一体化教学。全校各专业实验开出率达到 100%。

学校引导大学生以“实”为做人求学修身之本，增强实干意识、务实精神和实践能力。学校一贯重视实践教学工作，不断改善实践教学条件。以提高学生综合素质、培养创新精神和实践能力为主要目标，及时更新实践教学内容，构建适应经济和社会发展、符合人才培养目标和学校办学特色要求的实践教学体系，设计科学合理。在人才培养方案中保证了实习和实训的时间，综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例高。积极推进实验室开放，为学生参加科研和创新活动提供了有利条件，实际效果好。

4.7 教授、副教授为本科生上课情况

学校历来重视教授、副教授为本科生上课情况，努力从制度上予以保证。《实施本科教学质量与教学改革工程的若干意见》中明确将教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度并要求严格执行。《岗位设置管理实施办法》明确规定了各类型的教授、副教授给本科生的授课要求。通过制度保障和政策引导，进一步强化了教学中心地位，增强了广大教师的育人意识。2023-2024 学年学校教授、副教授为本科生授课率达到 91%以上，这对本科教学质量的提高起到了积极的保障作用。

4.8 学生学风管理

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为根本任务，坚持“问题导向、育管结合、质量提升”原则，紧紧围绕教育教学质量这一中心，遵循教育规律和学生成长规律，完善制度建设，优化工作举措，不断推进“三全育人”向纵深发展。突出学风建设在学生全面发展中的基础性作用，凝聚全校各类教育教学资源，齐抓共管、形成合力，开创学风建设新局面。

（一）加强思想教育引领，发挥典型示范作用

做好省级（校级）三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生、先进班集体评选工作，2024 年评选出省级三好优干 30 人、省级优秀毕业生 10 人，省级先进班集体 11 个，校级本科优秀毕业生 289 人；举办教风学风建设工作推进会，邀请

国奖奖学金获得者郁鋆烜分享先进事迹,对2023年度27名国家奖学金获奖学生、765名国家励志奖学金获奖学生、11个江苏省先进班集体和30名江苏省先进个人、50个校先进班集体、831名校三好学生、421名校优秀学生干部、960名校一等奖学金获得者予以表彰,通过积极选树先进典型,对学风建设先进集体和个人的事迹进行宣传和表彰,充分发挥朋辈榜样的示范带动效应,促使学生将优良学风内化于心、外化于行。

（二）强化学风阵地建设，营造优良学习环境

组织辅导员、班主任等多支力量深入课堂,持续开展学风督导活动,对学生迟到、旷课、带食物教室等行为进行专项检查;认真做好违纪学生的处理工作,累计给予290位学生违纪行为处分,其中留校察看13人,记过及以下277人;程序规范,依据充分,在管理服务中加强对学生的教育引导;开展班情学情分析,个性化制定班级学风建设行动计划,做好2024学年秋季优良学风班的评选工作,进一步推进良好班风建设;深入推进“一站式”学生社区建设,通过创立“工匠文化”“创客文化”“同心剧场”等一批社区文化精品,把“一站式”社区真正建设得有内容、有内涵、有魅力、有活动,吸引青年学生群体向往“一站式”社区,为学生的成长成才精心打造绚烂多彩的展示平台。

（三）明确专业学习目标，创新学风建设载体

围绕“职业生涯规划、专业学习、技能拓展、实践锻炼”等主题,通过师生座谈、经验交流、参观学习、社会实践、学术论坛等形式,开展各类活动累计200余次;结合专业特色、学生特点,累计组织5600余人参加“挑战杯”“互联网+”等专业赛事活动,进一步创新了学风建设的载体,推动了优良学风的形成。

（四）突出关键节点教育，助力学生成长成才

组织近18000多名学生学习《学生手册》(2024版),明确行为标准;开展开学第一课系列教育活动,围绕新生入学教育,累计举办校史院史介绍、专业教育、专家报告、参观学习等活动30多场,有效地帮助新生正确全面地认知所学专业;规范落实一年级学生统一上晚自习的要求,面向高年级学生新增开放15个晚自习教室;在期末考试、四六级考试、计算机等级考试等关键环节,深入开展考风考纪教育,召开考试诚信主题班会50余次,发送诚信考试友情提醒消息50000余人次;学校考研工作扎实有效,把“报考率、参考率、录取率”作为考研工作的重要抓手,做好考研动员、总结表彰等指导和服务工作。我校2024届统招报名学生共有1538人,占统招学生数的41.47%,734人达国家分数线,达线率为19.79%,共录取国内外高校研究生591人,其中统招生源录取556人,统招生源录取率14.99%。

（五）加强学业指导帮扶，提升学生学习成效

积极推行专业导师制，切实做好专业导师的配备工作，充分发挥专业导师在学生专业学习中的重要作用，通过专业导师与学生点对点、面对面地交流，切实做好“学风引导、专业辅导、职业发展方向指导”等工作；建立学业困难学生工作档案，严格落实学业预警制度，2024 年度累计开展学业预警人次 1911 人次；切实做好少数民族学生帮扶工作，2024 年度累计开展“三进两联一交友”200 余次，开展学业优秀学生与学业困难学生、少数民族学生“一对一”结对帮扶，建立帮扶档案，营造全员参与、学风浓厚的良好氛围。

（六）构建协同工作机制，形成多方育人合力

树立协同育人的“大学工”思维，协助学校统战部开展 2024 年铸牢中华民族共同体意识教育系列活动，组织 160 余名学生参与江苏省铸牢中华民族共同体意识知识竞赛，其中少数民族学生 80 余名；做好民族团结先进班集体、宿舍创建及先进个人评选工作，2024 年度评选出 3 个校民族团结先进学院，15 个民族先进班集体、30 个民族团结先进宿舍；邀请校领导、宣传部、教务处等相关职能部门，累计召开“校长零距离”学生座谈会 3 场，组织各类学生座谈会 100 余场，加强工作协同，形成全校人人参与、层层负责的学风建设工作新格局。

5 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位

学校坚持“以人为本、注重能力、分型培养、全面发展”的人才培养理念，以行业产业定专业布局，以经济社会发展需求定人才规格，以科技进步和产业升级定教学内容，培养卓越职教师资和应用型高级专门人才。学校高度重视人才培养工作，全面落实、强化巩固人才培养中心地位、教学工作基础地位、教学改革核心地位和教学建设优先地位，紧紧围绕办学定位和人才培养目标做好本科教学工作，形成全员重视教学、决策突出教学、制度规范教学、经费优先教学、教师潜心教学、管理服务教学、科研促进教学、舆论宣传教学的良好氛围。

在学校事业发展规划和年度重点工作计划中，人才培养工作和教学保障工作都被放置重要位置并加以贯彻落实。

5.2 领导高度重视教学

学校各级领导高度重视本科教育教学工作，校党委会、校长办公会经常研究有关教育教学改革问题。涉及学校教育教学改革的重大问题，如高等教育质量监测国家数据平台填报、现代职教体系建设、工程教育专业认证、师范类专业认证、一流专业建设工作、教学成果奖申报等人才培养重要问题，校党委会、校长办公会都及时研究、深入研讨，形成共识后付诸实施。

领导定期巡视教学。每学期开学前，通过巡查教室、实验室、体育场馆、学生食堂、公寓等场所，查看教学运行和保障情况；教学首日深入一线课堂听课，及时掌握教学动态。

在日常教学巡视中，学校领导经常深入各二级学院调研，亲临教学一线进行听课巡课，及时了解学校教学动态；校领导和中层干部均能按照要求通过巡视、听课与调研等方式关心与了解师生教与学的情况。2023-2024 学年内，校领导共听课 98 节次，其中听思政课程必修课 69 节次，学校中层领导干部听课 1521 节次，及时了解和解决教学过程中存在的问题，有效地促进了本科教学质量的持续提升。学校领导及中层干部对各类考试考场、毕业设计答辩过程等进行常态化巡视。



图 5-1 校领导巡视教学工作



图 5-2 校领导巡视毕业设计答辩现场

学校经常性召开教学工作专题会议。学校除了教学工作例会之外,2023-2024 学年还根据情况召开教学专题会议、工作研讨会、专项部署会、工作推进会等 30 余次,研究解决并部署了本科教育教学相关事宜。



图 5-3 工作会、专题会、研讨会

学校领导联系学院。学校实行校领导联系院系制度，每位校领导都联系 1-2 个二级教学单位，对教学单位的专业学科建设、教育教学改革等工作进行调研指导。

学校设立定期校长接待日。每周均设立面向师生员工的校领导接待日，广泛听取师生对人才培养、科学研究、保障服务、学校发展等各方面的意见和建议，沟通顺畅、交流便利，赢得良好反响。

教学日常运行支出经费保持稳定，学校为提高本科教育教学质量提供经费保障。2021-2023 年，教学日常运行支出经费分别为 6123.12 万元、6681.5 万元、7098.61 万元。

5.3 制度保障教学

科学制订（修订）教学管理工作制度。制度保障是教学保障的基础和关键，为促进教育教学质量的稳步提升，学校不断修订、完善教学管理规章制度，覆盖教学工作规程、教师工作规范与职责、教学运行与学籍管理、教学改革、实践教学与实验室管理、教学质量监控与评价等各个方面。2023-2024 学年，制定了《江苏理工学院本科教学工作规程（修订）》《江苏理工学院教学工作量计算办法（试行）》《江苏理工学院学生竞赛管理办法》《江苏理工学院学士学位授予工作实施细则（修订）》等文件。

严格执行制度。学校加强教学规章制度的宣传与教育，使广大师生了解、掌握、自觉执行教学规范和有关管理规章制度，变监督控制、制度约束为自觉遵守、自律行为。教学管理规章制度及时在校园网上发布，并编印成册、加强宣传，发放给教师、管理人员和学生，而且成为新教师岗前培训、新生入学教育的必修内容。

完善视导制度。学校通过多渠道对教学运行、教学管理制度的执行实施情况进行监控指导。校院两级教学委员会、学校教学视导组通过教学检查、专项评估、教学巡视、年度考核、师生座谈会等形式，确保各项规章制度能落到实处。

5.4 教学质量保障体系

学校高度重视教学质量管理工作，建立完善的教学管理机构，建立健全校、学院、系（教研室）三级教学质量监控体系，严格执行各主要教学环节的质量标准，不断完善教学工作的基本规范，实施对本科教学质量全方位、全过程、动态性的管理与监控，并完善相应的反馈与改进机制。

5.4.1 着力健全教学质量管理机构

学校建立校、院两级教学管理机构。在学校党委和行政的领导下，学校教学

委员会作为教学决策机构，对学校教学建设、教学管理和教学研究工作中的重大问题进行研究和决策；学校教学管理机构由教务处（语言文字工作委员会办公室合署）、教学质量监控与评估处（与教师发展中心合署）、发展规划处（与校友工作办公室、高教研究室合署）、学生工作处、团委等部门组成。随着学校二级管理体制改革的不断推进，教学管理机构将更加完善，运行更加有效。

5.4.2 构建完善的教学质量保障体系

学校努力构建校院系“三闭环四联动”的本科教学质量监控与保障体系，明确学校、学院和系室在教学质量监控过程中的责任主体及监控机制、内容、范围和时间等要求，力求责任明确、分工合作，“点”“线”“面”相结合，以有效提升教学质量。2023-2024 学年，学校修订了《应届毕业生对学校教学工作满意度调查实施细则》等文件，从学校层面进一步完善和规范了本科教学质量保障体系。

学校教学质量监控工作与专项评估工作做到制度化、常态化、专业化。每学期均组织期初、期中教学检查、专项教学检查、专家领导听课、学生评教、教师评学、教师座谈会、学生座谈会等工作，定期召开校教学视导工作例会，每学年对毕业设计（论文）、实习实训等工作进行专项评估，年末对各教学单位进行年度综合考核；检查评估后通过专题汇报、意见反馈会、教学整改（建议）书、汇编材料等方式及时向各教学单位反馈结果并进行整改，持续跟踪整改实施成效。

5.4.3 开展形式多样的教学视导工作

学校每学期都开展各种形式的教学视导活动，每周安排视导专家开展日常教学巡视，及时掌握教学运行情况，经常性组织视导专家进行专项听课与随机听课，如针对拟参加高级职称评审教师听课，针对新进教师和青年教师、外聘教师授课的听课，针对公共课、公选课等模块课程的听课，根据学生评教成绩进行的听课等，有效保障了课堂教学质量。2023-2024 学年，学校专兼职教学视导专家累计听课近 2200 节次，校教学视导、教学院长、系主任、教师、学生座谈会 120 余场。

学校组织开展各种教学类专项检查和调研活动，如教学秩序检查，期初、期中教学检查，教学档案检查，期末考风考纪巡视，课程考核材料检查，召开教师、学生座谈会等。2023-2024 学年，组织各类专项检查 10 余次、重点检查省一流专业、工程教育认证专业、师范类认证专业的建设情况，并重点针对学生毕业设计（论文）、课程建设及本科教育教学审核评估等情况开展专项抽查。



图 5-4 校教学视导组工作照片

5.4.4 推进教学过程规范化管理工作

根据教学巡视、常规教学检查与专项检查、教学基本状态监测等情况，强化分析与结果使用，促进整改落实。

提升课堂教学效果，增进学生学习获得感。（1）更新教学内容，变革教学方法，增加课堂授课吸引力。通过丰富和更新教学内容，改进教学方法，充分发挥现代信息技术对教学的辅助作用，提升教学设计科学性。（2）加强师生互动，增加学生学习投入。提高学生学业指导的专业性和针对性，合理增加学业负担，提高学业挑战度。（3）课堂教学评价注重学生的学习效果。从关注“教”逐步转变到“教”和“学”，把二者统一起来，重点是从学习效果来评价教学质量。

课程考核管理力求规范合理。（1）控制命题质量，不仅课堂教学要与课程教学大纲相一致，而且坚持考试内容应与教学内容和课程教学大纲呼应，同时在考核形式上推进主干课程多闭卷、少开卷，多试卷形式、少论文形式，工科试卷要突出设计操作。（2）严格审核签字流程，不能只是对命题、评阅和试卷分析简单签字同意，而需对照人才培养方案、课程教学大纲，对试卷命题质量、试卷评阅质量、试卷分析结果等进行实质性检查审核。（3）严肃成绩评定，规范过程性考核标准、次数、成绩评定与登记，试卷要有批阅标记，总评成绩必须科学合成、认真核定。（4）试卷结果分析要深入到位，有分析，不能将责任简单推诿于学生的基础差、学风不良，而要有针对性、改进性措施。自 2023-2024 学年第 1 学期起，在全校开展课程目标达成情况分析，关注学生知识、能力和素养课程目标达成情况。2023-2024 学年，针对考试试卷文档，开展了专业核心课程近三年试卷考核材料专项抽检，重点针对试卷命题质量情况、考核内容与教学大纲的“三度”（符合度、覆盖度、达成度）要求、试卷批阅质量、试卷分析报告质量、考查材料归档完整性等进行检查。

5.5 本科教学基本状态

学校本科教学工作正常有序。全校设置 64 个本科专业，其中 61 个本科专业招生，分布在 17 个教学单位，涵盖七大学科门类。学校共有各类全日制在校生 21981 人，普通本科（含中外合作办学）在校生共 20598 人，本科留学生 62 人，硕士专业学位研究生 1302 人，学校共有专任教师 1303 人，兼职教师 324 人，折合生师比 16.21:1³。2023-2024 学年，全校开设课程总数 2444 门，理论课程 1981 门、实践环节（课程）400 门、其他课程 63 门；开设公共选修课 177 门次，包括劳动教育、美育教育等内容，丰富了课程体系。教学过程规范，教学保障有力，质量监控得当，教学效果良好。2023-2024 学年，全校本科生体质测试达标率 89.72%、2024 届本科生毕业率 92.79%、学位授予率 91.36%、应届本科生初次就业率 86.67%，总体情况良好。

5.6 专业评估与认证

5.6.1 专业评估

为保障和提高江苏省普通高校本科专业的办学条件，引导高校加强质量内涵建设，建立专业建设和调整的自律机制、优化专业结构，创新人才培养模式，提高人才培养质量，省教育厅自 2016 年起，开始启动对全省普通高等学校本科专业的评估工作。

学校自 2018 年开始，先后有计算机科学与技术、软件工程、市场营销、会计学、工商管理、人力资源管理 34 个专业通过了本科专业综合评估，环境科学、金属材料工程、学前教育等 5 个专业通过了本科新设专业评估。

5.6.2 专业认证

工程教育专业认证是国际通行的工程教育质量保障制度，是实现工程教育专业国际互认和工程师资格国际互认的重要基础。开展工程教育专业认证工作是普通高等学校推进专业内涵建设、提升教学质量的重要举措。

学校自 2018 年启动专业认证工作以来，先后有电子信息工程、材料成型及控制工程、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、过程装备与控制工程、通信工程、汽车与服务工程、车辆工程、软件工程、环境工程 10 个专业通过工程教育专业认证，通过的数量位居全省同类高校前列；继小学教育、数学与应用数学专业通过了教育部师范类专业第二级认证之后，美术学专业于 2022 年 10 月提交师范类专业认证（第二级）申请，于 2023 年 10 月下旬接受了省教育评估院组织的专家组现场考查工作。根据教育部办公厅发布的《关于公布 2024 年通过普

³ 注：数据采用 2024 年高基报表数据。

通高等师范类专业认证及认证中期审核专业名单》（教师厅函〔2024〕20号）显示，学校美术学专业通过师范类专业第二级认证，对推动全校师范类专业内涵建设具有重要意义。



图 5-5 美术学专业通过师范专业第二级认证

为进一步推进学校专业认证工作，促进专业深化改革，提高教育教学质量，学校于2023年7月申请成为长三角新文科教育专业认证联盟成员单位，同年会计学专业新文科专业认证申请被受理，将于2024年底开展新文科专业认证专家组现场考查工作。2024年新增旅游管理专业新文科专业认证申请被受理。学校以专业认证为抓手，将专业认证的相关标准融入人才培养方案修订中，将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念落实到教学过程的各个实施环节，下一步继续加大力度推动更多专业参与工程教育、师范类专业认证和新文科专业认证工作。

同时，针对认证工作的不同阶段，通过多种形式，如认证工作部署会、推进会、协调会和专项检查等，积极稳步地开展专业认证工作。



图 5-6 认证工作部署会、推进会、协调会、专项检查

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

1. 学生对教师教学水平总体满意度为 99.35%（其中非常满意 58.67%，满意 25.90%，基本满意 14.78%，不满意 0.49%，非常不满意 0.16%）；学生对教师教学方法与手段运用的合理性的总体满意度为 99.31%（其中非常满意 58.00%，满意 26.11%，基本满意 15.20%，不满意 0.52%，非常不满意 0.17%）；学生对教师开展信息化教学能力的总体满意度为 99.57%（其中非常满意 59.19%，满意 25.76%，基本满意 14.62%，不满意 0.29%，非常不满意 0.14%）；学生对教师开展信息化教学效果的总体满意度为 99.60%（其中非常满意 58.94%，满意 26.03%，基本满意 14.63%，不满意 0.28%，非常不满意 0.12%）；学生对教师课堂教学态度的总体满意度为 99.62%（其中非常满意 58.8%，满意 26.56%，基本满意 14.26%，不满意 0.27%，非常不满意 0.11%）；学生对教师师德修养素质总体满意度为 99.57%（其中非常满意 60.39%，满意 25.59%，基本满意 13.59%，不满意 0.30%，非常不满意 0.13%）；学生对教师与学生之间的沟通的总体满意度为 99.52%（其中非常满意 58.77%，满意 26.17%，基本满意 14.58%，不满意 0.37%，非常不满意 0.11%）；学生对教师指导学习方法的总体满意度为 99.37%（其中非常满意 58.15%，满意 26.18%，基本满意 15.04%，不满意 0.47%，非常不满意 0.16%）；学生对教师专业知识宽度的总体满意度为 99.61%（其中非常满意 59.93%，满意 25.99%，基本满意 13.69%，不满意 0.29%，非常不满意 0.10%）；学生对教学管理服务的总体满意度为 99.39%（其中非常满意 58.75%，满意 25.84%，基本满意 14.80%，不满意 0.43%，非常不满意 0.18%）；学生对教材选用的总体满意度为 98.86%（其中非常满意 57.10%，满意 25.74%，基本满意 16.02%，不满意 0.86%，非常不满意 0.28%）；

2. 学生对教室设施条件的总体满意度为 93.40%（其中非常满意 53.58%，满意 21.03%，基本满意 19.79%，不满意 4.70%，非常不满意 1.90%）；学生对实验室设施条件的总体满意度为 97.45%（其中非常满意 55.25%，满意 23.39%，基本满意 18.81%，不满意 1.73%，非常不满意 0.82%）；学生对图书馆设施条件的总体满意度为 98.47%（其中非常满意 57.91%，满意 24.90%，基本满意 15.66%，不满意 1.06%，非常不满意 0.47%）；学生对体育场馆设施条件的总体满意度 96.53%（其中非常满意 54.09%，满意 23.78%，基本满意 18.66%，不满意 2.35%，非常不满意 1.12%）；

3. 学生对专业课程设置合理性的总体满意度为 97.70%（其中非常满意 55.75%，满意 24.12%，基本满意 17.83%，不满意 1.83%，非常不满意 0.47%）；

学生对专业实践教学环节的总体满意度为 98.76%（其中非常满意 56.53%，满意 25.17%，基本满意 17.06%，不满意 0.96%，非常不满意 0.28%）；学生对专业现状及发展前景的总体满意度为 97.25%（其中非常满意 54.75%，满意 23.62%，基本满意 18.88%，不满意 2.25%，非常不满意 0.50%）；学生对学业帮扶措施的总体满意度为 99.18%（其中非常满意 57.35%，满意 25.26%，基本满意 16.57%，不满意 0.56%，非常不满意 0.26%）；学生对学业指导服务的总体满意度为 99.43%（其中非常满意 58.70%，满意 25.67%，基本满意 15.06%，不满意 0.39%，非常不满意 0.18%）；学生对所学专业的总体满意度为 98.9%（其中非常满意 57.43%，满意 25.36%，基本满意 16.11%，不满意 0.85%，非常不满意 0.25%）；学生对课外学习氛围的总体满意度为 98.82%（其中非常满意 56.27%，满意 25.35%，基本满意 17.20%，不满意 0.87%，非常不满意 0.31%）；学生对自己学习成就的总体满意度为 98.11%（其中非常满意 54.41%，满意 25.17%，基本满意 18.53%，不满意 1.52%，非常不满意 0.37%）。

6.2 本科毕业生基本情况

6.2.1 2024 届本科生毕业、学位授予情况

2024 届全校本科毕业生 5356 人，毕业率、学位率分别为 92.79%、91.36%，具体情况如表 6-1 所示。

表 6-1 2024 届本科毕业生毕业与学位授予情况一览表

毕业/学位	应届本科生数	应届毕业生数	毕业率	授予学位人数	授予学位率
人数/比率	5356	4970	92.79%	4893	91.36%

6.2.2 2024 届本科生攻读研究生情况

学校考研工作扎实有效，把“报考率、参考率、录取率”作为考研工作的重要抓手，做好考研动员、慰问座谈、包车送考、总结表彰等指导和服务工作。2024 届本科毕业生共考取国内高校研究生 488 人，境外留学 96 人，总计 584 人，总录取率为 12.91%。其中，统招生源考取国内外研究生 534 人，统招生源录取率的 14.80%。

6.2.3 2024 届本科生就业情况

江苏理工学院深入贯彻习近平总书记关于高校毕业生就业工作重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署和教育部、省委省政府的工作要求，坚持立德树人根本任务，将就业指导作为学校“一把手”工程，注重过程管理，突出目标导向、问题导向和行动导向，全面加

强就业工作统筹，全力推进学校毕业生高质量充分就业。

2024 届本科毕业生初次毕业去向落实率 86.67%，各专业应届毕业生毕业去向落实率见表 6-2。

表 6-2 2024 届各专业本科生初次毕业去向落实率一览表

序号	专业名称	初次毕业去向落实率	序号	专业名称	初次毕业去向落实率
1	车辆工程	99.10%	28	汉语言文学	84.36%
2	汽车服务工程	96.34%	29	应用心理学	91.18%
3	交通运输	94.12%	30	学前教育	86.30%
4	电气工程及其自动化	99.00%	31	小学教育	83.87%
5	测控技术与仪器	97.50%	32	视觉传达设计	99.25%
6	通信工程	95.52%	33	美术学	96.15%
7	物联网工程	97.07%	34	产品设计	84.62%
8	自动化	90.32%	35	服装与服饰设计	83.33%
9	电子信息工程	83.47%	36	环境设计	71.73%
10	国际经济与贸易	100.00%	37	人力资源管理	92.11%
11	金融学	89.58%	38	市场营销	86.72%
12	经济统计学	81.16%	39	会计学	84.57%
13	材料成型及控制工程	88.89%	40	财务管理	74.89%
14	金属材料工程	92.86%	41	商务英语	85.29%
15	工业设计	93.75%	42	日语	84.91%
16	机械电子工程	89.00%	43	德语	83.64%
17	过程装备与控制工程	91.30%	44	英语	62.34%
18	机器人工程	90.91%	45	数学与应用数学	64.75%
19	机械设计制造及其自动化	87.23%	46	统计学	56.67%
20	环境科学	96.77%	47	信息管理与信息系统	82.76%
21	资源循环科学与工程	86.11%	48	功能材料	94.74%
22	环境工程	89.60%	49	应用化学	85.00%
23	软件工程	91.95%	50	化学工程与工艺	77.78%
24	数字媒体技术	91.89%	51	酒店管理	88.35%
25	计算机科学与技术	87.46%	52	秘书学	92.31%
26	网络工程	86.15%	53	旅游管理	86.49%
27	数据科学与大数据技术	86.05%	54		

6.2.4 社会用人单位对 2023 届本科毕业生的评价

1. 用人单位评价调查方法

2023-2024 学年，向江苏理工学院提供的用人单位发放答题邀请函、问卷客

户端链接，答卷人回答问卷，时间约为 10 分钟。调研回收问卷共 260 份，有效问卷共覆盖了 260 个不同的用人单位，覆盖了 18 个不同的行业。

2. 用人单位评价调查结果

(1) 对毕业生知识的满意度

2023 年用人单位对本校毕业生现代科技基础知识（93.08%）的满意度较高，其次是社会人文知识（85.77%）。

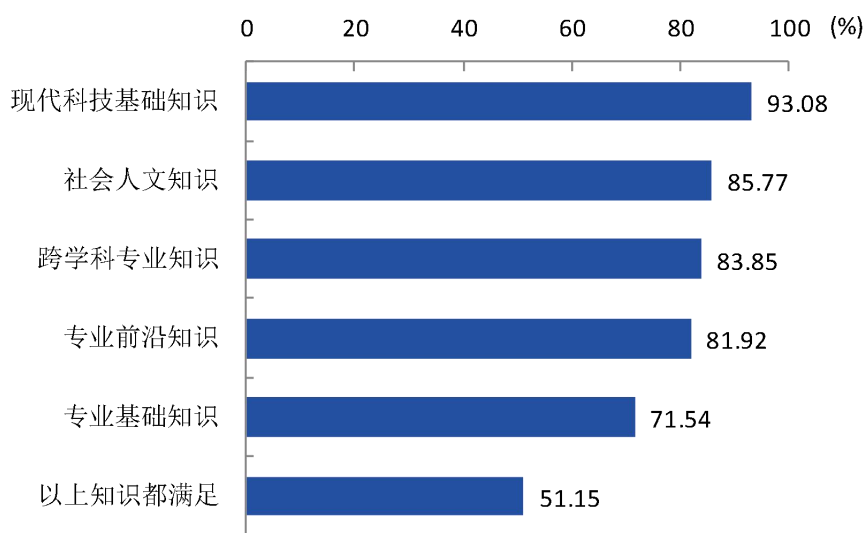


图 6-3 用人单位对本校 2023 届毕业生知识的满意度

(2) 对毕业生职业能力的满意度

2023 年用人单位对本校毕业生动手操作能力（92.31%）的满意度较高，其次是沟通交流能力、管理能力（均为 85.38%）。

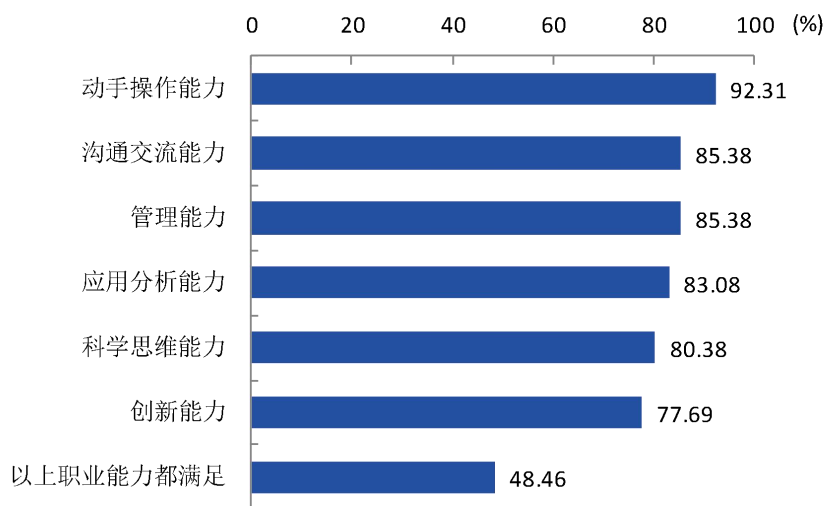


图 6-4 用人单位对本校 2023 届毕业生职业能力的满意度

(3) 对毕业生职业素养的满意度

2023 年用人单位对本校毕业生个人品质（93.08%）的满意度较高，其次是

情感与价值观（91.92%）。

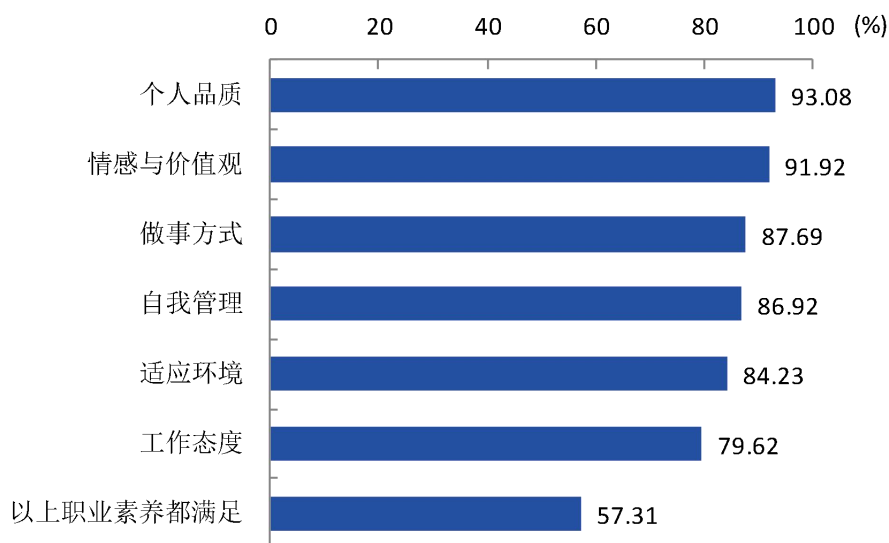


图 6-5 用人单位对本校 2023 届毕业生职业素养的满意度

（4）对学校就业服务工作满意度评价

2023 年用人单位对本校就业服务工作的总体满意度为 92.08%；对就业服务满意度较高的是就业推荐、就业派遣（均为 91.77%），其次是发布招聘信息、组织招聘活动（均为 91.62%）。

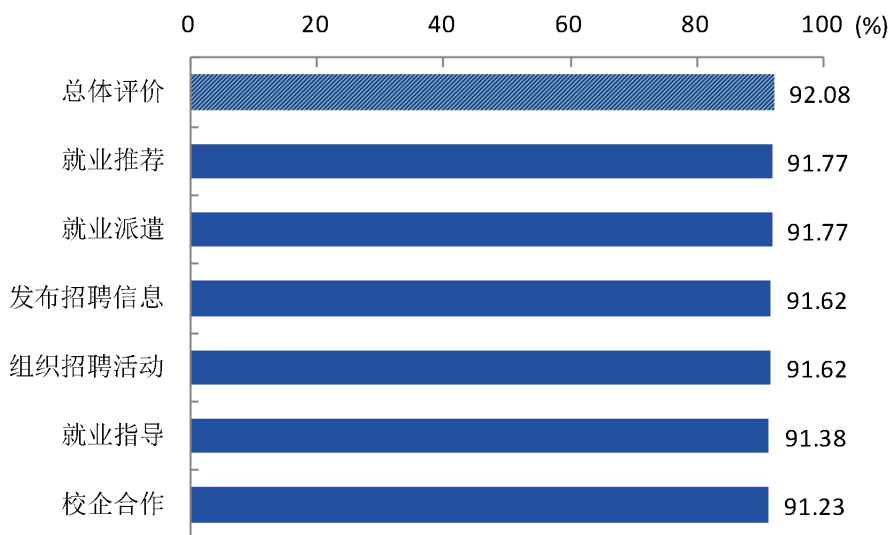


图 6-6 用人单位对本校各项就业服务工作的满意度

3. 媒体评价

2023-2024 学年，省市级以上媒体关于学校就业工作、人才培养等方面的报道有 15 篇，以下是部分摘录：

2023 年 10 月、11 月，《学习强国》《荔枝新闻》、常州电视台以学校举办江苏省 2024 届高校毕业生秋季校园招聘月常州地区暨江苏理工学院专场招聘会

为主题，报道了学校为广大用人单位和毕业生搭建“双向选择”的供需平台，促进毕业生高质量充分就业而举办的重要招聘活动，并介绍了学校 2024 届毕业生通过校园招聘会，达成就业见习落实工作的案例。



图 6-7 《荔枝新闻》报道



图 6-8 常州电视台《常州新闻》《社会写真》报道



图 6-9 《学习强国》报道

2024 年 1 月 5 日江苏省教育厅网站报道，学校通过实施“逐梦职场”能力提升计划、“助梦引航”征岗拓岗计划、“追梦成长”精准服务计划，将毕业生就业工作融入学生发展全过程，全员、全面、全方位推进毕业生更加充分更高质量就业。



图 6-10 《江苏省教育厅》网站报道

2024 年 3 月、4 月，《江苏省教育厅》网站、《学习强国》《常州日报》、常州电视台等以学校举办的江苏省 2024 年春季促就业攻坚行动专场招聘会为题，报道学校围绕常州“新能源之都”建设，持续深入开展“访企拓岗促就业”专项

行动，聚焦“人岗提前匹配”实现学生与企业供需的高效、精准对接，以线上线下相结合的方式搭建供需服务平台，全力促进 2024 届毕业生更充分更高质量就业。



图 6-11 《江苏省教育厅》网站报道

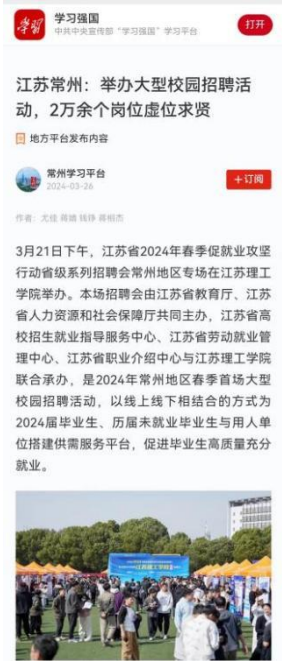


图 6-12 《学习强国》报道



图 6-13 常州电视台《常州新闻》《社会写真》报道



图 6-14 《常州日报》报道

2024 年 4 月,《中吴网》报道了学校不断优化就业指导服务方式,通过岗位“云”推荐,帮助毕业生就业触“屏”可及的做法,助力毕业生实现顺利就业。



图 6-15 《中吴网》报道

2024 年 6 月，中华人民共和国教育部门户网站报道了学校通过访企拓岗的形式，助力学生实现好就业的做法。



图 6-16 中华人民共和国教育部门户网站报道

7 特色与发展

7.1 共建“实验区” 培养“新职师”

江苏理工学院所在地常州市是被誉为“千载读书地，现代创新城”的国家历史文化名城、国家首批高职教育改革发展综合实验区、国家产教融合试点城市、江苏省职业教育创新发展实验区、地方政府促进高等职业教育综合改革试点城市。学校是20世纪80年代国家在长三角地区独立设置的唯一一所工科类职业技术师范院校，培养了上万名职教师资，培训了全省80%以上的职教师资，为江苏省、长三角的职业教育高质量发展做出了重要贡献，获得国家级教学成果奖（职业教育类）一等奖1项、二等奖2项，江苏省特等奖（高等教育类）1项。

在常州市政府的支持下，经江苏省教育厅批准，学校与常州市教育局联合在常的职业院校、产业园区、行业企业，共同创建了职教教师教育协同创新实验区，为培养具有高尚师德、国际视野、产教融合服务能力、智能化时代专业知识体系、紧跟科技与产业发展的实践能力、持续改进的教育教学能力和终身学习能力的“新职师”搭建平台。同时，将实验区建设融入“苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板”战略，现实一体化推进。在职教教师教育新政策体系研究、职教教师教育模式创新等方面进行了系列实践探索，并取得了较好成效。

1. 规划“新职师”培养新路径

基于职教教师教育协同创新实验区培养新职师，需要规划不同以往的新路径。实验区建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为总的指导方针，在省教育厅和常州市人民政府的大力支持下，秉承“协同、开放、融合、创新”的指导思想，以“三个一”的任务抓手——一套基本完善的职教师资管理体制机制、一套行之有效的职教教师培养培训模式、一批产教融合的职教教师教育平台，形成高效服务“新职师”培养的“新政策”“新模式”和“新平台”，把常州市和江苏理工学院建设成为全省职教师资培养培训的政策特区、职教师资培养培训模式的创新区、职教师资培养产教融合的示范区和卓越职教师资的高效产出区。

2. 构建“新职师”培养新机制

为培养“新职师”，在实验区内构建了校地协同新机制，即建立了协作领导小组、协作管理小组和协作执行小组的三级协同机制。协作领导小组由常州市教育局和江苏理工学院联合成立，邀请常州市人社局、常州工信局参加，是实验区的最高决策机构，对实验区建设中的重大事项进行决策，并通过实验区管理小组推进相关决策的执行。实验区协作管理小组负责推进实验区的管理工作。实验区

协作执行小组分为四个，分别是职教教师教育模式改革组、职教教师教育管理体制机制改革组、职教教师教育平台建设和职教教师教育师资队伍建设组。实验区另设有国内外知名职教专家、产业界资深人士组成的专家咨询委员会，负责对实验区建设与发展的咨询、指导工作。

3. 打造“新职师”培养新平台

学校与职业院校共享产教融合资源，形成多层次的三方共育平台：利用学校和职业院校原有的优质校企合作资源，鼓励企业为实验班师范生和在职教师提供长期实践岗位。在重点企业建成了 5 个实验班师范生和在职职教教师共享的专业技能实习实践中心。在教育局、工信局协助下，与常州科教城等 2 个重点产业园洽谈建立集职教师范生生产性实训、职教教师脱产研修、新技术研发等功能于一体的职教教师教育工作站。依托江苏高校新文科研究与改革实践重点培育项目等，聚焦新职师培养的理论 and 实践，持续推进国家级职业教育教师机电一体化技术教学创新团队建设。

4. 探索“新职师”管理新政策

学校与常州市教育局共同梳理了现行的师资政策，列出需要通过跨部门协调的创新政策清单。初步形成了以下政策：预备教师政策。实验区炎培班职教师范生作为预备教师，纳入教育局的教师管理。学校确保实验区炎培班职教师范生在校的学习与工作时间，教育局确保在评优、评奖、参赛时采取与正规教师的同等待遇。企业来源教师的过渡期政策。为企业来源的新入职教师确定一年的过渡期。教育局制定过渡期考核标准，学校为其制定个性化过渡期培养方案，开展职教教师教育理论的学习与实践的训练。职教师范生和教育硕士入职的地方性政策。学校与教育局、人社局共同制定实验班师范生和职教硕士的教学能力与工作能力认定标准，达到标准的毕业生优先聘用。

7.2 聚焦装备制造 培养工程人才

装备制造业是我国国民经济支柱产业，是国家重点发展的战略性新兴产业之一。江苏作为制造业第一大省，制造业总产值约占全国的 12.5%、全球的 3%。苏锡常地区是全国闻名的装备制造业聚集区，常州是江苏省唯一入选的国家级产教融合试点城市，并已确立“国际化智造名城、长三角中轴枢纽”的战略定位。但装备制造业还存在发展不平衡，核心零部件国产化率低、技能研发升级能力弱等问题，这已成为制约制造业转型升级的瓶颈。学校立足地方经济社会发展需求，大力推进产教融合，聚焦装备制造产业，培养工程人才。

1. 打造了服务高端装备制造的学科与专业群

面向高端装备产业需求，以机械工程学科为主体，联合计算机科学与技术、控制科学与工程、材料科学与工程等学科，构建高端装备与智能制造学科群。四

个学科均获得江苏省重点学科的支持。以机器人工程、数据科学与大数据、机械设计制造及其自动化、电子信息工程和车辆工程等专业为牵引，打造本科教育专业群，涉及本科专业 20 个（国家和省一流专业 11 个），建有机械（机械工程领域）、教育（职教领域）和资源与环境（环境工程领域）等专业硕士学位点 14 个，服务高端装备制造产业。创建江苏省唯一的职教教师教育示范区（与常州市共建），实现高端装备产业应用型人才和卓越职教师资“本一硕”一体化培养的新范式，2018 年以来荣获国家级教学成果奖 3 项。深化产教融合，创新人才培养培训模式，机械设计制造及其自动化、机械电子工程、材料成型及控制工程等 5 个专业获批省级产教融合型品牌专业，为区域高端装备制造业人才培养提供了“江理工方案”。

2. 构建了一批高端装备制造教科研平台

依据高端装备领域的人才培养与产业服务需求，在工业机器人、智能与增材制造、智能网联汽车等重点领域，与机械研究总院江苏分院、今创集团共建“江苏省机电产品轻量化材料设计与成形装备工程研究中心”“中国轻工智能信息处理重点实验室”“江苏省先进材料设计与增材制造重点实验室”“江苏省高安全锂/钠动力与储能电池工程研究中心”“江苏省智能网联新能源汽车安全与控制工程研究中心”等省级研发平台 8 个；建有省级重点建设现代产业学院、教育部 ICT 产教融合创新基地、江苏省先进制造实践教育中心和信息工程实践教育中心、江苏省新能源汽车运行安全及其集成控制重点建设实验室、江苏省新能源汽车动力电池产教融合示范基地等省级实践教学平台 8 个；与中创新航科技股份有限公司、贝特瑞（江苏）新材料科技有限公司、东软集团股份有限公司等公司合作成立了“新能源汽车动力电池产业学院”（2023 年获批为江苏省重点产业学院建设点），与江苏长江智能制造研究院共建“机器人仿真教学、视觉教学实验室”，与江苏优埃唯智能科技有限公司共同建立了“校企共建机器人实验室”和“1+X 机械行业能力评价考试站”等产教融合教学平台 12 个；牵头成立由 20 家企业组成的“常州市轨道交通轻量化材料产学研合作创新联盟”，与常州固立高端装备创新中心、常州固高智能装备技术研究院、常州工业互联网研究院共建校外实习基地 30 个，学校已成为区域高端装备制造技术创新和人才培养重要基地。

3. 获得了一批高端装备制造研发项目与成果

近年来，聚焦先进制造技术、智能控制、信息技术、大数据等领域，完成国家科技重大专项子课题的“复合材料模压成形件数字化设计分析与生产线可靠性保障评价”“碳纤维复合材料车身智能成型共性技术研究”“十三五”装备预研共用技术项目“电弧熔敷增材现场修复技术”等国家级科研项目 45 项，省部级项目 67 项，重大横向项目 93 项，科研到账经费 7500 多万元，获得省部级科研

成果奖 23 项。构建了哈尔滨工业大学王荣国教授牵头的碳纤维复合材料成形与装备研究团队和清华大学王凌教授等领衔的智能控制与制造系统研究团队。

4. 开发了一批高端装备制造教学资源

基于校企合作成果，获批了《汽车底盘控制术》《液压传动》等 5 门省级产教融合型课程，获批“宏志助航”课程《新能源汽车原理与故障诊断实训技术》《电加工实训》等 3 门；完成了《机器人技术基础》《机器人 CAE 仿真》《机器人控制技术》《机器人的测控技术》等课程建设，《数字电路》《通信原理》《汽车车身控制系统》《汽车底盘控制系统》《单片机原理与应用》《机械制图》等课程获批省一流课程，《汽车服务工程》《新能源汽车与车联网》《单片机原理与应用》《汽车电器与电子控制技术》《报废汽车绿色拆解与零部件再制造》等校企合作教材获批江苏省重点教材。

通过聚焦地方装备制造业的学科专业建设、教学科研平台建设、教学资源建设，不仅持续提高了工程人才培养质量，而且逐步提升了服务地方经济社会发展的能力和水平，形成了良好的校地协同格局。

8 需要解决的问题

8.1 本科办学经费投入力度有待进一步加大

办学经费投入有待进一步提升,服务和支撑高水平应用型人才培养的力度有待进一步加强。一方面,近几年学校办学规模不断扩大,师资队伍数量不断增加、学科与专业建设投入不断增长、教学资源条件不断改善,对办学经费的需求持续增加;同时,省财政生均拨款标准没有提高,学校获得的财政支持力度有限。另一方面,学校筹措经费渠道不够多元化,办学经费来源单一,通过社会服务或社会捐赠获得经费的比例较低,对经费使用效益评估力度还需进一步加大。

8.2 创新创业教育质量尚需再上台阶

学校在创新创业教育方面虽然取得了一系列成果,但和兄弟高校相比,在创新创业教育的成效方面有待进一步深化。例如,创新创业教育与专业教育融合度不够高,教学方法不够前沿,教师创新创业指导能力有待提升,标志性竞赛高层次成果偏少,相关的教学改革还要继续深入,教师相关高水平的教学改革与学术论文数量较少。

8.3 “五自”质量文化建设需进一步内化

质量文化建设顶层设计有待进一步加强,一流应用型大学目标定位相适应的质量文化还缺乏更加系统性和长远性的顶层设计与思考;二级学院办学主体意识有待进一步加强;基层教学组织和教师个体质量自觉意识、自我反思意识还需加强,尚未形成长效的内外联动、师生协同的质量共同体建设机制;师生主动参与质量文化建设的积极性有待进一步提升。