



甘肅政法大學

GANSU UNIVERSITY OF POLITICAL SCIENCE AND LAW

2023-2024学年本科教学 质量报告

二〇二四年十一月

说 明

本报告根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校2023-2024学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17号）《甘肃省教育厅关于编制发布高等学校2023-2024学年本科教学质量报告的通知》要求编制。

报告中的数据主要源于高等教育质量监测国家数据平台，数据统计的时间也与高等教育质量监测国家数据平台数据采集时间要求一致。学校根据实际情况以及相关要求，补充完善形成本学年度学校本科教学质量报告。

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 全日制在校学生情况	3
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科生主讲教师情况	6
(三) 教授承担本科课程情况	6
(四) 教学经费投入情况	7
(五) 教学条件建设	7
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	12
(四) 教学改革	12
(五) 实践教学	14
(六) 创新创业教育	14
四、专业培养能力	15
(一) 立德树人落实机制	16
(二) 专业培养目标定位与特色	17
(三) 专任教师数量和结构	18
(四) 学风管理	18
五、质量保障体系	18
(一) 落实人才培养中心地位	18
(二) 完善教学质量保障体系	19
(三) 强化日常监控及运行	19

（四）积极开展审核评估.....	20
六、学生学习效果.....	21
（一）应届本科生毕业、授位情况.....	21
（二）就业情况及分析.....	21
（三）学生满意度.....	21
（四）用人单位满意度.....	22
（五）毕业生成就.....	22
七、特色发展.....	23
（一）着力培养治疆治藏治边高素质法治人才.....	23
（二）探索“五位一体、四轮驱动”实践育人模式.....	26
八、存在的问题及改进措施.....	29
（一）学风建设长效机制有待完善	29
（二）教师数字化技术运用的意识和能力有待提高	30
附录：本科教学质量报告支撑数据	31

一、本科教育基本情况

学校本科教育教学和人才培养工作以高质量教育教学体系建设为目标，以“四新”建设为引领，以“八大工程”建设为重点，以新一轮审核评估为契机，持续加强教学基本建设，深化教育教学改革，为实现高水平政法大学的目标努力奋斗。

（一）人才培养目标及服务面向

2023-2024学年是“十四五”关键之年，是学校“改革攻坚、内涵提升年”，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提升人才培养能力的意见》，学校全面贯彻落实《关于进一步加强新时代本科教育的实施意见》《一流本科教育行动计划（2019—2025）》，以建设“西部一流，国内有重要影响，‘丝绸之路经济带’沿线国家有较高知名度的高水平政法大学”为方向，瞄准一流本科教育、一流人才培养体系、一流教师队伍、一流保障体系，一流质量文化，全面提高人才培养质量。

学校坚持“以本为本”，落实“四个回归”，把立德树人内化到学校建设和发展的各领域、各方面、各环节，以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、人文素养和审美能力，促进学生全面发展，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

学校人才培养目标定位：坚持为党育人，为国育才，构建“五育并举”育人体系，培养具有远大抱负、社会责任感、创新精神和实践能力，崇尚法治的高素质专门人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校服务面向定位：立足甘肃，面向全国，辐射“丝绸之路经济带”沿线国家，充分发挥学校学科优势，主动对接国家重大战略需求，积极服务区域经济社会发展和法治建设。

（二）本科专业设置情况

学校现有40个本科专业，涵盖法学、经济学、管理学、工学、文学、艺术学6个学科门类，有法学、信息安全、知识产权、社会工作4个国家级一流本科专业建设点，侦查学、边防管理、刑事科学技术、安全防范工程、工商管理、政治学与行政学、公共事业管理、环境设计、会计学、英语10个省级一流本科专业建设点。拥有1个一级学科博士学位授权点，5个一级学科硕士学位授权点，10个硕士专业学位授权点。法学、证据科学、工商管理为甘肃省一流学科。法学学科第四轮评估结果为B-，第五轮保持已有优势。

表 1 甘肃政法大学本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	所在学院	授予学位	首次招生
1	思想政治教育	030503	马克思主义学院	法学	2020年
2	法学	030101K	法学院、民商经济法学院（知识产权学院）、涉外法治学院、环境法学院	法学	1988年
3	知识产权	030102T	民商经济法学院(知识产权学院)	法学	2020年
4	国际经贸规则	030105T	涉外法治学院（国际交流学院）	法学	2024年
5	监狱学	030103T	司法警察学院（公安分院）	法学	2017年
6	司法鉴定学	030110TK	司法警察学院（公安分院）	法学	2024年
7	侦查学	030602K	司法警察学院（公安分院）	法学	2002年
8	边防管理	030603K	司法警察学院（公安分院）	法学	2002年
9	禁毒学	030604TK	司法警察学院（公安分院）	法学	2006年
10	刑事科学技术	083101K	司法警察学院（公安分院）	工学	2003年
11	人工智能	080717T	人工智能学院	工学	2021年
12	数据科学与大数据技术	080910T	人工智能学院	工学	2022年
13	安全防范工程	083104TK	人工智能学院	工学	2012年
14	经济统计学	020102	经济学院	经济学	2022年
15	金融学	020301K	经济学院	经济学	2019年
16	国际经济与贸易	020401	经济学院	经济学	2008年
17	会计学	120203K	经济学院	管理学	2013年
18	工商管理	120201K	商学院	管理学	2002年
19	市场营销	120202	商学院	管理学	2004年
20	财务管理	120204	商学院	管理学	2004年
21	人力资源管理	120206	商学院	管理学	2006年
22	物流管理	120601	商学院	管理学	2008年
23	政治学与行政学	030201	公共管理学院	法学	2004年
24	社会工作	030302	公共管理学院	法学	2006年
25	公共事业管理	120401	公共管理学院	管理学	2011年
26	行政管理	120402	公共管理学院	管理学	2004年
27	劳动与社会保障	120403	公共管理学院	管理学	2009年
28	汉语言文学	050101	文学与新闻传播学院	文学	2004年
29	新闻学	050301	文学与新闻传播学院	文学	2008年
30	网络与新媒体	050306T	文学与新闻传播学院	文学	2022年
31	英语	050201	外国语学院	文学	2002年
32	翻译	050261	外国语学院	文学	2024年
33	计算机科学与技术	080901	网络空间安全学院	工学	2002年
34	信息安全	080904K	网络空间安全学院	工学	2010年
35	网络空间安全	080911TK	网络空间安全学院	工学	2019年
36	密码科学与技术	080918TK	网络空间安全学院	工学	2024年
37	信息管理与信息系统	120102	网络空间安全学院	工学	2004年
38	绘画	130402	艺术学院（美育教学部）	艺术学	2014年
39	视觉传达设计	130502	艺术学院（美育教学部）	艺术学	2004年
40	环境设计	130503	艺术学院（美育教学部）	艺术学	2004年

（三）全日制在校学生情况

2023-2024学年本科在校生11951人（含一年级3392人，二年级3490人，三年级2788人，四年级2264人，其他17人）。

目前学校全日制在校生总规模为14702人（截至2024年9月30日），本科生数占全日制在校生总数的比例为85.55%。

表2 各类在校生人数一览表

普通本科生数		12578
其中：第二学士学位学生数		27
硕士研究生数		2008
留学生数	本科生数	16
	硕士研究生数	2
普通预科生数		98
函授学生数		7117
自考学生数		2580

（四）本科生生源质量

学校积极推进“优质生源吸纳工程”，重点提升生源质量层次。2024年，我校面向全国31个省（市、区）招生，按照34个专业计划招生3002人，实际录取考生3002人，实际报到2962人。录取率为100.00%，报到率为98.67%。招收本省学生2179人。生源数量充足，质量稳中有升。较2023年，2024年甘肃省普通批文史类第一轮投档最低分位次由10527位提升至8905位，普通批物理类第一轮投档最低分位次由44642位提升至42406位，社会声誉和生源质量逐步提高。

表3 2024年生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	历史	23	462.0	557.08	95.08
安徽省	本科批招生	物理	11	465.0	549.48	84.48
北京市	本科批招生	不分文理	5	434.0	509.4	75.4
福建省	本科批招生	历史	6	431.0	548.0	117.0
福建省	本科批招生	物理	6	449.0	571.17	122.17
甘肃省	提前批招生	历史	130	421.0	463.67	42.67
甘肃省	提前批招生	物理	80	370.0	474.3	104.3

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
甘肃省	本科批招生	历史	1074	421.0	511.27	90.27
甘肃省	本科批招生	物理	757	370.0	489.93	119.93
广东省	本科批招生	历史	6	429.0	534.83	105.83
广东省	本科批招生	物理	4	442.0	546.0	104.0
广西壮族自治区	本科批招生	历史	8	400.0	536.62	136.62
广西壮族自治区	本科批招生	物理	2	371.0	525.0	154.0
贵州省	本科批招生	物理	5	380.0	528.8	148.8
贵州省	本科批招生	历史	8	442.0	556.25	114.25
海南省	本科批招生	不分文理	12	483.0	616.5	133.5
河北省	本科批招生	历史	21	449.0	588.76	139.76
河北省	本科批招生	物理	15	448.0	553.4	105.4
河南省	第一批次招生	文科	21	521.0	559.22	38.22
河南省	第一批次招生	理科	7	511.0	566.26	55.26
河南省	第二批次招生A	文科	22	428.0	518.89	90.89
河南省	第二批次招生A	理科	29	396.0	503.53	107.53
黑龙江省	本科批招生	物理	6	360.0	543.33	183.33
黑龙江省	本科批招生	历史	9	410.0	522.44	112.44
湖北省	本科批招生	历史	24	432.0	541.13	109.13
湖北省	本科批招生	物理	6	437.0	549.17	112.17
湖南省	本科批招生	历史	26	438.0	536.5	98.5
湖南省	本科批招生	物理	4	422.0	539.25	117.25
吉林省	本科批招生	历史	8	369.0	481.88	112.88
吉林省	本科批招生	物理	7	345.0	531.0	186.0
江苏省	本科批招生	物理	17	462.0	554.24	92.24
江苏省	本科批招生	历史	27	478.0	553.85	75.85
江西省	本科批招生	历史	13	463.0	555.91	92.91
江西省	本科批招生	物理	7	448.0	540.95	92.95
辽宁省	本科批招生	物理	3	400.0	552.0	152.0
辽宁省	本科批招生	历史	7	368.0	535.71	167.71
内蒙古自治区	第二批次招生A	文科	14	381.0	487.71	106.71
内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	6	360.0	458.83	98.83
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	10	496.0	520.43	24.43
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	5	432.0	473.77	41.77
青海省	第一批次招生	文科	17	411.0	479.06	68.06
青海省	第一批次招生	理科	5	343.0	418.08	75.08
山东省	本科批招生	不分文理	95	444.0	545.13	101.13
山西省	第二批次招生A	文科	3	516.0	534.12	18.12
山西省	第二批次招生A	理科	7	446.0	499.81	53.81
陕西省	第二批次招生A	文科	26	397.0	495.84	98.84

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
陕西省	第二批次招生A	理科	9	372.0	473.78	101.78
上海市	本科批招生	不分文理	10	403.0	456.4	53.4
四川省	第一批次招生	文科	20	529.0	560.16	31.16
四川省	第一批次招生	理科	12	539.0	580.78	41.78
四川省	第二批次招生A	文科	36	457.0	526.47	69.47
四川省	第二批次招生A	理科	17	459.0	531.93	72.93
天津市	本科批招生	不分文理	20	475.0	569.95	94.95
西藏自治区	第一批次招生	文科	11	320.0	352.18	32.18
西藏自治区	第一批次招生	理科	6	300.0	315.67	15.67
云南省	第二批次招生A	文科	8	480.0	565.16	85.16
云南省	第二批次招生A	理科	2	420.0	534.97	114.97
浙江省	本科批招生	不分文理	30	492.0	590.23	98.23
重庆市	本科批招生	历史	11	428.0	553.29	125.29
重庆市	本科批招生	物理	9	427.0	551.1	124.1
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	文科	23	304.0	432.06	128.06
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	18	262.0	425.3	163.3

二、师资与教学条件

学校坚持党管人才，持续推进“教师综合能力提升工程”，以增数量、提质量、强素质、练能力为目标加强师资队伍建设，优化师资队伍结构，切实提升教师的人才培养能力；经费保障方面，设立本科教育教学专项建设经费，提高经费使用效率，形成本科教学经费逐年增长的投入机制；条件保障方面，遵循学生中心理念，以学校新校区建设为契机，进一步提高学校图书、实验设备、教学用房、实践平台、体育场馆等资源的生均占有比例，提高校园网络与数字技术服务水平，为学生营造良好的成长环境。

（一）师资队伍

学校制定《关于加强和改进新时代人才工作的实施意见》，实施人才强校战略，坚持引育并举、赛培结合、产教融合，完善教师评价体系，落实青年教师导师制，施行教师退出机制，全面提升教师教书育人能力和水平。

学校现有专任教师839人、外聘教师71人，折合教师总数为874.5人。按折合学生数16418.7计算，生师比为18.77。专任教师中，“双师型”教师133人，占专任教师的比例为15.85%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师779人，占专任教师的比例为92.85%。

高层次人才培养成效明显。教师队伍中，享受国务院政府特殊津贴专家1人，全国优秀教师1人，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”1人，教育部高等学校教学指导委员会委员4人，中宣部宣传思想文化青年英才1人，甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才4人，甘肃省优秀专家1人，甘肃省领军人才9人，甘肃省“飞天学者”20人，陇原青年英才3人，甘肃省教学名师12人，甘肃省“园丁奖”获得者11人，甘肃省高校青年教师成才奖30人，甘肃省外国专家“敦煌奖”1人；省级教学团队12个，省级高层次研究团队3个，省级优秀基层教学组织4个。2024年获得甘肃省第四届教师教学创新大赛二等奖、三等奖各1项，“产教融合赛道”三等奖1项，基本建成了一支政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟、数量充足、结构合理的师资队伍。

（二）本科生主讲教师情况

2023-2024学年，高级职称教师承担的课程门数为772，占总课程门数的62.11%；课程门次数为2197，占开课总门次的55.35%。

正高级职称教师承担的课程门数为281，占总课程门数的22.61%；课程门次数为601，占开课总门次的15.14%。其中教授职称教师承担的课程门数为281，占总课程门数的22.61%；课程门次数为601，占开课总门次的15.14%。

副高级职称教师承担的课程门数为598，占总课程门数的48.11%；课程门次数为1649，占开课总门次的41.55%。其中副教授职称教师承担的课程门数为598，占总课程门数的48.11%；课程门次数为1649，占开课总门次的41.55%。

（三）教授承担本科课程情况

学校出台《教师系列职称评审条件》《绩效工资分配制度改革方案》等政策，鼓励教师积极投入本科教育教学，将本科教育教学工作量、业绩与职称评定、岗位聘任、年终考核、绩效分配等挂钩；制定《关于教授为本科生授课的规定》，明确要求教授、副教授每学年为本科生授课学时数不得少于36，同时将教授为本科生授课情况列入教学单位年度考核专项，作为学校划拨相关教学经费和评审教学奖励的重要依据。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有171人，主讲本科课程的教授比例为93.96%。除退休等原因外，本学年主讲本科课程的省级教学名师9人，占比为90%。

主讲本科专业核心课程的教授122人，占授课教授总人数比例的70.52%。高级职称教师承担的本科专业核心课程443门，占所开设本科专业核心课程的比例为73.34%。

（四）教学经费投入情况

学校贯彻落实《财务管理办法》《预算管理办法》等系列文件要求，优先保障本科教学。2023年，学校共计投入本科教学经费5942.61万元，其中教学日常运行经费支出3528.75万元，教学改革支出517.92万元，专业建设支出435.49万元，实践教学支出552.81万元。生均教学日常运行支出为2149.23元，生均本科实验经费为152.11元，生均本科实习经费为135.67元。

本科教学经费支出总额较上一年度（4621.33万元）增加1321.28万元，增幅为28.59%。教学日常运行支出、教学改革支出、专业建设支出较上一年度均有大幅增加，保障了教学工作的正常开展和教学水平的不断提升。

（五）教学条件建设

1. 教学用房

学校总占地面积71.11万平方米，总建筑面积为42.47万平方米，现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共149221.14平方米，其中教室面积52321.77平方米（含智慧教室面积17935.53平方米），实验室及实训场所面积26439.49平方米。拥有体育馆面积6603平方米，拥有运动场面积37460平方米。各生均面积详细情况如下：

表 4 2023-2024学年教学用房情况统计表

类别	总面积	生均面积	全日制在校生数
教学行政用房面积(平方米)	149221.14	10.15	14702人
实验室及实训场所面积（平方米）	26439.49	1.80	
体育馆面积（平方米）	6603	0.45	
运动场面积（平方米）	37460	2.55	

2. 教学设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值1.3亿元，生均教学科研仪器设备值0.79万元。当年新增教学科研仪器设备值2403.98万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的22.63%。

学校现有实验室67个，其中基础实验室20个，专业实验室17个，实训场所30个。本科教学实验仪器设备6846台（套），合计总值0.490亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备25台（套），总值690.11万元，按本科在校生12578人计算，

本科生均实验仪器设备值3892.09元。学校有省级实验教学中心6个，省级虚拟仿真实验教学项目4个。

3. 图书资源

学校图书馆舍面积约16000.68平方米，阅览席位1204个；拥有纸质图书162.33万册，当年新增49335册，生均纸质图书98.87册；在数字资源方面，共有电子图书89.58万册、学位论文386.68万册、电子期刊10.99万册、音视频10.84万小时。

新购置电子资源经费263.28万元，较上一年度同期增加12.66万元；当年图书流通量达到4.31万册，较上一年度同期增加2.64万册；电子资源访问量2568.86万次，较上一年度同期增长1131.24万次。

4. 信息化建设

学校持续推进校园信息化建设。目前学校校园网主干带宽为12.1G，电信出口带宽1G，移动出口带宽11G，教育网出口带宽100M。校园内网络接入信息点数量为10000余个，无线AP2087余个，光缆100余公里，出口路由器2台，核心交换机6台，接入交换机260余台，另有计费系统1套，审计系统1套等设备。采用无线网络为主，有线网络为辅，实现了办公、教学等场所100%覆盖。

学校投入2900多万元，改造升级多媒体教室74间，共6882个座位；新建智慧教室142间，共9018个座位。目前，计算机教学机房6间，共600个机位；语音室13间，共813个座位。全部实现智慧管控，形成集“智慧教学、标准化考场、智能管控、远程听评巡课、支持互联网+赛事”五位一体的现代信息化教学新环境。学校加强在线教学平台和课程资源平台建设，建成1门国际平台上线课程，25门在线开放课程，引进线上课程103门，有效保障教师开展数字化教学和管理、学生进行多元化学习。

学校搭建起4套网络化考试系统。2023-2024学年实行网络化考试11930人次，承担全国计算机等级等国家级网络化考试，本学年总计达1946人次参考。上线9个实践实验平台（ITEST英语考试系统、电子政务教学平台、财会模拟平台，财务决策平台、市场营销模拟平台、新道科技教学实践平台、大学物理仿真平台、数字电路仿真系统），积极开展线上实践教学。

三、教学建设与改革

学校围绕新文科和应用型大学建设要求，统筹推进、总体布局一流本科教育教学，重视学生德育、智育、体育、美育和劳育全面发展，将OBE理念贯穿于专业、课程、教材等人才培养基础建设中，不断巩固深化人才培养中心地位、本科教学基础地位。

（一）专业建设

1. 专业结构优化

学校出台《学科专业设置调整优化改革实施方案》，通过“扶持、预警、暂停、撤销、新增”等措施，优化专业布局结构，建立专业动态调整机制。2024年以区域经济社会发展与法治建设为导向，新设司法鉴定学专业，聚焦保密密码工作需求，新设密码科学与技术专业；强化重点领域涉外人才培养、国家安全人才培养，积极申报涉外法治、国家安全学专业；新增停招禁毒学、国际经济与贸易2个报考率低、就业率低、不适应经济社会发展需求、缺乏发展潜力的专业；构建灵活、规范、稳定的专业设置管理体系。目前，学校招生的34个专业高度契合区域经济社会发展及产业发展需求。

2. 一流专业提质

2023-2024学年，学校按照《一流本科专业建设实施方案》，全面开展一流本科专业阶段检查，积极总结成效，切实提升专业建设质量，不断完善一流专业体系。借助地方高校建设项目、学校规划经费项目，以人才培养为中心，以社会需求为导向，支持4个国家级一流本科专业建设点，10个省级一流本科专业建设点，3个校级一流本科专业建设点开展优势特色专业建设，重点支持各专业出版优质教材、建设一流课程、举办高水平学科竞赛、发布教研教改论文、开展高质量实践教学基地建设、建设“四新”示范专业等，统筹专业建设资源，完善人才培养机制，着力打造一流本科教育。2023年12月，学校入选教育部涉外法治人才协同培养创新基地（培育）。

3. 专业内涵强化

根据《本科专业建设管理办法》，学校积极实施“专业内涵提升工程”，推进专业综合改革，开展专业建设评估，深化特色驱动，持续增强各专业人才培养能力。积极推进人才培养模式改革，加强各类人才培养基地建设，着力培养跨专业、跨学科的复合型人才，学校制定《本科生辅修管理办法》，明确各辅修专业的学分及课程等要求。2024年，60名学生完成辅修，52名学生取得法学专业第二学士学位。持续扩大协同育人辐射范围，2024年我校外派69名2023级本科生前往中国政法大学、兰州财经大学、山东政法学院交流学习，接收44名兰州财经大学学生来我校交流学习。积极组织“安宁五校联盟”实践活动，鼓励我校学生踊跃参加“果园种植与采摘”“葡萄酒酿造产业车间参观”等拓宽学生视野和知识面的实践教学活活动，同时邀请外校师生参加、观摩学校特色“模拟审判大赛”以及庭审现场。

（二）课程建设

1. 思政课程开新局

学校出台《关于进一步加强新时代思政课建设的实施方案》《思想政治理论课评估办法》等制度，严格按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（20方案）要求开齐开足思政课，积极推进思政课标准化建设和改革创新，提升思想政治课建设成效。把《习近平总书记教育重要论述研究》作为《形势与政策》课必讲专题，把《思想政治教育实践》《中华民族共同体概论》纳入各专业人才培养方案，把“四史”课程作为全校本科生的必修课，不断优化思政课程体系。立项省教育厅教材研究课题5项，加强思政课教材建设的基础理论、基本概念、基本规律、重大问题研究。以各类教改项目、教学竞赛驱动一流课程建设，《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》建成省级一流课程。举办第十届全国政法高校“立格联盟”马克思主义学院院长论坛暨第四届大中小学思政课一体化研究论坛。2023年，马克思主义学院获批甘肃省第二批“重点马克思主义学院”，“沿着总书记陇原足迹，上好‘行走的大思政课’”实践教学团队获全国“三下乡”优秀团队。

2. 课程思政展新篇

学校制定《深化课程思政建设实施方案》，成立课程思政工作领导小组、课程思政教学研究中心，深入推进课程思政建设，努力打造全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。建立《课程思政工作重点任务台账》，举办“课程思政活动月”，通过课程思政骨干教师“走出去”培训、组织全校教师参加全国“高校教师课程思政教学能力培训”、邀请知名教授来校专题辅导、课程思政示范项目立项、专业课教师和思政课教师集体备课、课程思政教学竞赛、课程思政微课竞赛等一系列活动，全面推进课程思政建设步伐，有效发挥课程思政育人作用。2024年，开展新一批校级课程思政示范项目立项，立项建设校级课程思政教学研究示范中心2个、示范专业1个、示范团队2个、示范课程6门、研究项目11项，获批第二批省级课程思政示范专业2个、示范课程3门。

3. 体育美育劳育再落实

学校针对大学一年级至四年级学生分别开设公共体育必修课程、体育专项必修课程、体育类通识选修课程3大类体育课程，体育公共课从原有144学时增加至180学时，课程内容融合民族传统体育项目（如：太极拳、健身气功）和新兴体育项目（如：轮滑、陆地冰壶、手球），做到大学四年体育课不间断。鼓励、支持和指导学生体育类社团的健康发展，持续开展全校田径运动会、体育文化月、周末师生健康日等特色文

体活动，同时打造了多项校园群众性体育品牌赛事，引导学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。2023—2024学年，学生在各类体育赛事中获得全国性荣誉7项，省级荣誉37项。

积极打造以《美育概论》必修课程与艺术修养类选修课为核心的美育课程体系，开展多元美育活动，2023—2024学年，开展“美育大讲堂”艺术专题讲座11场次，举行书画艺术展览与交流活动8项，举办“校园歌手大赛”“高雅艺术进校园”等系列活动，不断丰富校园文化建设。结合专业特色，开展丰富多彩的第二课堂，指导学生进行艺术创作。以“八步沙六老汉”治沙精神为背景创作的舞台剧《深根》在全省高校巡演，引起了良好的社会反响。2024年，学生参加各类艺术类比赛获奖33项。

修订《甘肃政法大学本科学生劳动教育课程实施方案》，构建劳动教育理论、公益劳动实践、专业特色劳动实践相结合的课程体系，明确课程组织管理、责任主体与时间安排，强化劳动实践，推动劳动教育发展。2024年度学校“美育教育-劳动教育月”活动以“美育浸润心灵，劳动创造美好”为主题，组织开展全国劳模等先锋模范讲座报告，烘焙、茶艺、剪纸等实践课程，以及植树护绿、普法志愿服务等实践活动，参与学生1500余人次。

4. 课堂改革新形态

2023—2024学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1134门、3653门次(不含网络课程)。实施“课堂教学改革工程”，修订《课堂教学改革实施方案》，关注“两性一度”要求，落实OBE理念，加强数字化教学，构建“以学生为主体、以教师为主导、以教学为中心，以质量为生命”的课堂形态，改革课堂教学模式，革新课堂教学策略和方法。第一批课堂教学改革项目27门课程已完成结项，2024年启动第二批课堂教学改革项目，立项建设15门课程，继续推动“本科课堂教学革命”。2023—2024学年使用“学习通”“雨课堂”等平台开展教学的教师560余人，活跃课程540多门次。

5. 课程建设显成效

学校制定《本科课程建设管理办法》《一流本科课程建设实施方案》，持续推进一流课程建设，着力打造“五类”金课。2023年，《环境与资源保护法》《刑事诉讼法》2门课程获批国家级一流本科课程；《法学导论》《公共事业管理概论》等14门课程获批甘肃省一流本科课程。自此，学校已建有国家级一流本科课程2门，省级一流本科课程50门，校级一流本科课程79门。

学校重视课程资源共建共享，积极加入甘肃省高校“六互”联盟，2024年建成《行政法与行政诉讼法》《国际政治学概论》《微观经济学》《禁毒学》等4门课程供

联盟高校选择。2024年，我校学生12373人次线上修读外校课程34门，外校学生2071人次线上选修了我校课程。

（三）教材建设

1. 坚持教材工作主体责任

学校党委坚持对教材工作的全面领导，高度重视教材工作的政治方向与价值导向，出台《教材建设管理办法》，实行意识形态工作责任制，高度重视教材工作的政治方向与价值导向，定期对教材工作进行督导检查，严控教材选用、编写、落实、执行、监管等全部环节。学校在各院部实施党政联席会议工作机制，要求把涉及教材方面的内容列入重大决策事项。

2. 强化教材选用管理力度

学校坚持“马工程”重点教材选用全覆盖原则，坚持凡选必审，严格完善教材选用与审核制度，充分发挥学校教材工作委员会作用。严格实施基层教学组织选用、学院审核、本科教材工作委员会审批、学校党委备案的教材管理体制。组织开展了2023-2024学年本科教材选用工作，要求各教学单位规范审核流程，科学审慎选用境外教材，选用情况经过本科教材工作委员会审议、学校党委常委会审定通过。根据甘肃省教育厅有关教材的工作要求及安排，组织常态化开展教材排查工作，重点核查意识形态风险，确保坚持正确的政治方向、价值导向。

3. 助力高质量教材建设

学校充分发挥学科专家、一线教师的引领作用，推荐、鼓励优秀人才参与高质量优质教材编写工作。根据人才培养目标和学科专业优势制定《本科教材建设指导意见》。2023年，新出版3部教材，专家评审通过4部教材；2024年，3部教材被认定为“十四五”省级规划教材，10部教材被确立为“十四五”省级规划教材建设项目。学校获批2024年大中小学课程教材专项研究课题立项9项，推荐1部教材参评“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材。

（四）教学改革

1. 积极开展教育教学研究

学校落实《教学改革研究项目管理办法》等制度，鼓励教师积极参与教学改革研究，培育高水平教学成果。2023-2024学年，学校共有教师400余人次参加本科教育教学改革项目141项，其中教育部项目3项、省级项目31项、校级项目107项（“三全育人”研究项目42项、教学改革研究项目54项、课程思政示范研究项目11项）。近五年，

获甘肃省教学成果奖培育项目55项、国家级教学成果二等奖1项（合作）、甘肃省高等教育教学成果特等奖1项、一等奖1项、二等奖2项。

表5 2023-2024学年我校教师主持省级及以上教学改革研究项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	4	4
省级教学成果培育项目	0	10	10
实践教学基地	1	0	1
社会实践一流课程	0	1	1
线上线下混合式一流课程	1	6	7
线下一流课程	1	6	7
虚拟仿真实验教学一流课程	0	1	1
高等学校英语教学改革项目	0	3	3

2. 持续深化人才培养模式改革

学校对接国家发展战略和社会市场需求，深化卓越法治人才培养模式改革。2023-2024学年，灵活设置政府法治人才实验班、数字法治人才实验班、涉外法治人才实验班、生态环境法治人才实验班、纪检监察法治人才实验班等校级法学类实验班，开展法治人才精细化培养。与甘肃省高级人民法院、甘肃民族师范学院联合建立“一院两校”汉藏双语法治人才培养机制，充分发挥学校法学学科专业优势，结合甘肃省高级人民法院的法律实务资源和甘肃民族师范学院的藏语言文学特色，实施“1+2+1”协同培养模式。与甘肃省司法厅共建监狱学等本科专业，共同制定人才培养方案，共建实习实训基地，互派人员挂职锻炼，实施警务化管理，培养厚法学基础、重警务实战的司法警务人才，形成了“教、学、练、战、研一体化”的人才培养模式，为基层社会治理和平安建设提供专业人才支持。

3. 大力推进新文科、新工科建设

对照《甘肃省高校新文科建设十项行动》《甘肃省高校新工科建设方案》，推进法学等传统专业升级改造，适应经济社会发展需求，设置国际经贸规则、经济统计学等新专业。积极开展“新文科”“新工科”理论研究，助力学科专业交叉融合和人才培养质量提升。近五年，立项校级“新文科”“新工科”教学改革研究项目32项，获教育部新文科研究与改革实践项目1项。

（五）实践教学

1. 加强专业实习和实习基地建设

学校制定《实习工作管理办法》，积极与行业、企业共建实习实训基地。2023-2024学年启动教学实习基地150个，严格实习基地遴选标准，提高建设水平和利用效率，共建立251个稳定的校外实习实训基地。规范开展实习活动，共组织3779人参加本科专业实习，集中实习人数3156人，集中实习率达83.5%。

2. 规范实验实践课程开设

学校成立实验室安全领导小组，修订学校实验室安全管理制度，构建校院两级安全管理体系。2023版培养方案专门设置了“专业实践课程”模块，明确了各专业实践课程的学时、学分、开课学院等详细信息。本学年共开设实验类专业课程154门次，实验选课人次达7300。学校有实验技术人员11人，具有高级职称5人，所占比例为45.45%，具有硕士及以上学历10人，所占比例为90.91%。

3. 严把毕业论文“八大”环节

修订印发《本科毕业论文（设计）工作细则》，选聘426名实务部门专家担任本科毕业论文（设计）实务指导教师，落实各专业选题聚焦行业企业一线需要的要求，2024届毕业生以实验、实习和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）选题比例为67.59%。积极落实教育部及甘肃省关于本科毕业论文（设计）抽检要求，强化对选题、开题、撰写指导、中期检查、查重、答辩、学院审查、学校抽检等环节的管理，确保毕业论文（设计）质量。2024年抽取10%的本科生毕业论文（设计）送校外盲审，抽检合格率分别为99.4%，并对教育部抽检不合格的论文进行严肃处理。

4. 深化实践教学改革

构建“三平台两类型多环节”的实践教学体系，实施“实践教学强化工程”，严格落实《实习工作管理办法》《实验教学管理办法》等制度，深化产教融合、校企合作、协同育人。2024年度我校成功获批1个国家级实践教学基地，4个省级产学研合作协同育人项目。

（六）创新创业教育

1. 加强创新创业顶层设计

学校建立创新创业教育工作体系，制定《深化创新创业教育改革实施方案》；鼓

励学生积极参与创新创业活动，制定《大学生创新创业训练计划项目实施办法》《创新创业学分认定及管理办法》；推动创新创业教育与专业教育有效融合，制定《学科竞赛实施管理办法》《“专创融合”专项项目管理办法（试行）》。通过创新创业教学、实践和竞赛等活动，全面提升创新创业教育质量。近五年，获甘肃省创新创业教育示范专业4个、教学团队2个、教学名师1名、慕课1门、改革项目15项，《高校创新创业教育质量评价体系建设》获甘肃省教育综合试点改革项目。2024年，创新创业学院获批“甘肃省创新创业教育示范学院”。

2. 规范创新创业教学

学校拥有创新创业教育专职教师8人，就业指导专职教师15人，创新创业教育兼职导师60人。2023-2024学年，根据学校人才培养方案开设《创新创业基础》《商业模式创新与应用》等5门创新创业课程，完成了40个教学班共计2000余名学生的课程任务安排，开展教师创新创业专项培训工作13场次。

3. 稳步推进大学生创新创业训练计划

学校设立创新创业教育实践基地（平台）2个，其中创业示范基地1个，高校实践育人创新创业基地1个。同时依托省级重点实验室、教学实验实训中心、大学生就业创业指导服务中心、校外创新创业实践基地等平台，积极开展创新创业教育。2024年，共立项建设国家级大学生创新创业训练项目40个（其中创新27个，创业13个），省部级大学生创新创业训练项目59个（其中创新41个，创业18个）。

4. 学科竞赛和创新创业赛事成果明显

2023-2024年，各学院积极申报省级学科竞赛，获批举办甘肃省模拟审判大赛、信息安全实践大赛、社会工作案例大赛、法律专题辩论赛等4项省级赛事。我校本科生在各类学科竞赛中获奖502项，其中国家级108项，省级394项。学校引导和带动学生积极参加中国国际“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等全国各级各类创新创业竞赛。在中国国际大学生创新大赛（2024）中，获金奖7人次，银奖2人次，铜奖11人次；在第十四届“挑战杯”甘肃省大学生创业计划竞赛中，获金奖3人次，银奖27人次，铜奖43人次。

四、专业培养能力

学校本科人才培养遵循高等教育教学规律和学生成长成才规律，各教学单位在学校统一部署下，紧紧围绕学校办学目标，全面落实立德树人根本任务，严格执行专业培养方案，强化学风建设，共同构建甘法大特色的人才培养体系。

（一）立德树人落实机制

1. 夯实第一课堂，发挥课堂育人功能

一是学校重视将习近平总书记关于教育的重要论述融入本科思政课教学，将《习近平总书记关于教育重要论述》纳入《形势政策》的教学内容之中。此外，在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中，对习近平总书记关于教育重要论述进行了专题讲授。二是积极探索思政课改革创新，挖掘红色资源，丰富教学内容，制作《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》等慕课，为学生提供丰富的线上学习资源；同新疆师范大学、东南大学等高校的思政课教师举行在线集体备课活动，开展思政课教案评比，组织思政课教学竞赛，着力提升思政课教学质量。

2. 强化示范引领，开展高质量课程思政示范课程及教学团队建设

一是开展高质量“课程思政示范项目”建设。信息安全、监狱学2个专业获甘肃省第二批高校课程思政示范项目，《信息安全导论》《习近平法治思想概论》《社会保障概论》3门课程获省级课程思政示范课程，逐步推进学校课程思政高质量建设，进一步提高教师课程思政教育教学水平。二是开展课程思政教学团队建设。学校制定并印发《本科教学团队建设管理办法》，组织开展高水平本科教学团队培养和建设工作，其中包含“课程思政建设类教学团队”。

3. 健全体制机制，全面推进“三全育人”

一是健全思政工作体系。建立健全学校思想政治工作体制机制，成立思想政治教育工作领导小组，构建一体化全贯通的思政工作体系，不断加强“大思政课”建设，邀请大国工匠、行业模范来校讲学，定期开展“学思践悟”读书活动，推进思政课程和课程思政同向同行。2023年获评全省思想政治工作“优秀”等次。二是制定实施方案。落实《“三全育人”综合改革实施方案》，统筹推进课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人工作。实施阶段性评估工作，开展理论研究，立项“三全育人”研究项目42项，增强“十大育人”工作的针对性和实效性。三是加强思政教师队伍建设。2023-2024学年，有43名思政课教师承担教学任务，同时选聘省内外高水平专家学者担任客座教授，安排校领导、部分处级干部等承担《形势与政策》课程教学任务。我校思政课教师获得全省大中小学思政课教师“大比武”二等奖1项、三等奖1项，全省青年教师教学能力大赛三等奖1项，指导学生在省大学生讲思政公开课展示活动中获得三等奖2项。《中国教育报》以《甘肃政法大学“三全育人”综合改革显成效》为题整版报道了学校“三全育人”综合改革工作成果，以《致力打造西部政法院校思政教育

新高地》为题报道了学校思政教育的举措和成效。

（二）专业培养目标定位与特色

学校持续推进人才培养模式改革，将学校办学定位和人才培养目标在各专业人才培养中细化落实。

1. 对标办学定位与人才培养目标，全面修订各专业人才培养方案

各本科专业在总结近年来本科教育教学改革经验的基础上，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合办学定位、国家和社会需求，细化培养目标和毕业要求，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，各专业人才培养目标与毕业要求一一对应，每项毕业要求指标点均有 2-7 门课程有效支撑，构建“培养目标-毕业要求-课程体系”对应矩阵关系，合理设置各类课程。强化实践教学，按照应用能力培养要求，构建“基础教育+专业教育+实践教育”的课程体系，采取“共同实践+专业实践”“课内实践+课外实践”相结合的形式开展实践教学。增加实践教学学时，加强实验实训过程中的专业技能训练，提高学生解决实际问题能力。2023 版人才培养方案进一步优化公共课、专业课、实践课学分占比，人文社科类专业三类课程学分占比约为 3：5：2，理工类专业三类课程学分占比约为 3：4：3。

2. 塑造具有甘法大特色的专业课程体系和育人特色

学校面向全校本科生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》公共基础课，面向法学类本科专业学生开设《习近平法治思想概论》学科基础课，强化学生政治素养、法治精神的养成；在通识选修课程模块设置“人文科学类”“自然科学类”“艺术素养类”课程组，要求每个学生每类至少修读 2 学分，优化学生知识结构；在公共课程环节设置“劳动教育”，组织开展劳动教育，弘扬劳动精神，提高学生的综合素质；在实践教育模块中设置“专业实践类课程”组，突出培育学生的实践能力。学校进一步落实办学定位与人才培养目标，加强学生通用能力及专业实践能力培养，塑造甘法大特色的专业课程体系和育人特色。

3. 全面修订课程教学大纲

2023-2024 学年，学校启动了本科课程教学大纲全面修订工作。此次教学大纲的修订坚持立德树人，要求每门课程明确课程思政目标及内容；贯彻落实 OBE 理念，合理设置课程的教学目标、课程内容及教学方法、课程的评价方式与标准等内容，且要求课程目标对毕业要求有效支撑，课程教学内容、课程考核对课程目标有效支撑；课程内容对标“两性一度”，体现“四新”，实现迭代更新；选用优秀教材和参考资料，

实现马工程教材全覆盖。学校通过全面修订课程教学大纲，指导教师组织课堂教学，检查学生学习效果，评价教师教学质量，进一步提升课程教学水平。

（三）专任教师数量和结构

学校充分发挥教学状态数据、本科教学质量报告的常态监测作用，针对近两年质量报告反映出来的专业师资结构方面存在的问题，开展了专项整改，加大专任教师的引进力度，教师数量和结构趋于合理，生师比、专业生师比都有了较大改观。目前，各专业专任教师生师比最高的学院是商学院，生师比为 26.52；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 4.72；生师比最高的专业是信息安全，生师比为 29.75；生师比最低的专业是安全防范工程，生师比为 2.63。

（四）学风管理

学校制定《关于进一步加强学风建设的实施意见》，弘扬“自强、求真、笃学、创新”的学风理念，教育引导学生爱国、励志、求真、力行。依托“思政大讲堂”“青年大讲堂”“‘青马工程’培训班”等思政品牌活动，引领学生把人生价值建立在报效祖国、服务人民、奉献社会的基石上。开展学生读书笔记评比等活动，促进学习风气转变；开展“手机入袋”行动，争创优良学风良好氛围；2024 年春季学期开始，恢复早操制度；图书馆开展读书、评书活动，积极建设“书香校园”；就业处加强职业生涯规划指导力度，帮助学生明确学业方向；校团委、创新创业学院举办“挑战杯”等各类高水平、宽领域的竞赛，调动学生参与学术活动的积极性。

五、质量保障体系

学校出台《本科教学质量保障体系管理办法》，积极建设以“结果为导向”的循环质量保障体系，形成了制度标准、落实执行、评价监测、信息反馈和改进提高的工作闭环。

（一）落实人才培养中心地位

1. 学校人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科教育，始终践行“牢固树立人才培养中心地位和本科教育基础地位”，历次事业发展规划和党代会均将本科教育作为核心内容进行重点谋划和部署，制定并实施《一流本科教育行动计划（2019-2025）》；出台《关于进一步加强本科教育的实施意见》等制度，持续实施“八大工程”，狠抓教学基本建设、深化教育教学改革，强力落实本科教育教学核心地位。

2024 年 4 月，学校召开本科教育教学工作会议，重点研究质量保障体系和质量

文化建设，出台《本科教学质量保障体系管理办法》《主要教学环节质量标准》《质量文化建设指导意见》《人才培养质量达成情况评价指导意见》等6项制度，健全以本科教学质量报告、学院本科教学评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的教学质量评价体系。

学校定期举行教学例会，梳理本科教学成果及存在问题，部署教育教学各项重点工作；定期召开教学督导工作例会，2023-2024 学年召开4次，进一步推进和探讨教学督导的各项工作。

2. 校领导班子研究本科教学工作情况

学校党委高度重视本科教育教学工作，明确学校主要负责人是学校本科教育质量的第一责任人，学院主要负责人是本单位本科教育质量的第一责任人，坚持定期研究本科教育教学工作机制。2024年1月至11月，党委常委会研究本科教育教学16次，相关议题35个；校长办公会研究本科教育教学25次，相关议题77个。学校领导班子坚持本科课程听课、巡课制度，每学期开学初到教室检查第一周上课情况。本学年，校领导共计听课89学时，45门次。通过专题研究、专项调研、常态化听课、针对性检查等措施，形成了党委重视、校长主抓、院长落实、全员参与的良好氛围。

（二）完善教学质量保障体系

学校构建“三级五类”本科教学质量保障体系，确立学校、学院（部）、教研室3个本科教育教学质量保障实施层级，学生发展、教师教书育人、课程（课堂、教材、实习等）建设、专业建设、学院本科教学监控5个本科教育教学质量保障实施类别，紧扣“提升教育教学质量和人才培养质量”两个办学核心目标，抓住“学院、专业、课程、教师、学生”5个关键办学要素和主体，实施全方位、全要素、立体化质量保障和监控。

加强教学激励，学校组织教师参加各类教学竞赛和奖项评选。2024年，我校2名教师分别荣获第四届甘肃省高校教师教学创新大赛省级二等奖、三等奖，1名教师荣获第四届甘肃省高校教师教学创新大赛产教融合赛道比赛省级三等奖，2名教师分别荣获第七届甘肃省高校青年教师教学竞赛文科组、思政组三等奖。学校还通过评选、表彰“园丁奖”“青年教师成才奖”“教学名师”等先进个人的方式，用模范榜样引领、激励广大师生，促使自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化深入人心。

（三）强化日常监控及运行

落实听课制度，评教工作全覆盖。学校注重评教结果的反馈与改进，加强评教实效。2023-2024 学年，学校教学督导委员会委员对全校进行了随机听课，听课2333

学时；各级领导、管理人员及党政班子成员共计听课 1406 学时；院级教学督导、教研室主任、课程负责人对学院授课教师进行听课评价 5600 学时；学生通过网上评教 231174 人次，其中优秀 98.5%，良好 1.42%，合格 0.08%。

表6 2023-2024学年听课、评教情况汇总

听课部门	听课学时/人次
校级教学督导委员会委员听课	2333
各级领导、管理人员及党政班子听课	1406
院级教学督导、教研室主任、课程负责人听课评价	5600
学生网上评教	231174

抓好专项工作。坚持常规“巡”和专项“查”相结合，重点工作进行专项督查，构建质量监控闭环系统。一是教学秩序大督查。开学第一周，采取学校教学检查组督查和各教学单位自查相结合的方式进行；二是教研室基层工作专项检查。2024 年教务处、教学质量监控中心组织专家组对本科考试试卷、本科毕业论文、基层教学组织活动、课程思政建设进行了 2 次专项检查；三是思想政治理论课专项听课工作，2023-2024 学年校领导、校督导对 50 余门次思想政治理论课开展了听课及指导。

严格考试管理，健全学业考评制度。严肃考试纪律，严把考核考试关。严格按照《本科生课程考核管理办法》，强化考风考纪建设。组织校院两级巡考督查，严肃处理考试违规行为。强化考前诚信教育，持续实行考试违规情况通报制。

及时反馈、利用质量信息。对专项评估、检查中发现的普遍性问题，通过教学工作例会、教学工作专题会、教学工作会议纪要等进行较大范围地集中反馈；对教学督导、教学管理人员发现的课堂教学问题向相关教学单位和教师进行点对点反馈；对违反教学管理规定的教学事故，以处理决定的形式在全校公布；对每学期开展的教学常规检查中发现的问题，当日以书面形式及时反馈给学院负责人和教师本人，要求相关教学单位和教师查找原因、及时改进。2024 年 3 月—10 月教学质量监控中心向相关学院发检查结果通报函 30 余次，编制《本科教学状态数据报告》《本科教学质量报告》，督促本科教学质量提升。

（四）积极开展审核评估

2024 年 9 月 20 日-10 月 16 日，学校完成了新一轮本科教育教学审核评估工作。15 名专家经过线上、线下评估环节，对我校本科教育教学进行了全面问诊，并反馈了评估意见，对学校本科教学工作提出了明确要求和改进建议，学校将在 2026 年 12 月前认真完成整改任务，写好评估“后半篇”文章。

六、学生学习效果

学校坚持“提升内涵、强化特色、服务需求、争创一流”的办学思路，本科教育教学稳健前行，学生学习效果进一步提升，本科人才培养成效进一步凸显，在提高人才培养质量上实现了新突破。

（一）应届本科生毕业、授位情况

2024 年共有本科毕业生 2890 人，实际毕业人数 2859 人，毕业率为 98.93%，学位授予率为 98.60%。

（二）就业情况及分析

学校有效推进各项就业工作。截至 2024 年 8 月 31 日，应届本科毕业生总体就业率达 73.21%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 68.37%。升学 256 人，占 8.95%，其中出国（境）留学 22 人，占 1.05%。

从就业单位性质来看，已就业的本科毕业生中，到企业工作的人最多，有 1584 人，其中到国有企业工作的有 205 人，占毕业生总人数的 7.17%；到三资企业工作的有 11 人，占毕业生总人数的 0.38%；到其他企业工作的有 1368 人，占毕业生总人数的 47.85%。到机关工作的有 44 人，占毕业生总人数的 1.54%；到事业单位（含高等教育单位、科研设计单位、中初教育单位、医疗卫生单位及其他事业单位）工作的有 113 人，占毕业生总人数的 3.95%；到部队工作的有 2 人，占毕业生总人数的 0.07%。

（三）学生满意度

教育部教育质量评估中心 2024 年 5 月 22 日-2024 年 5 月 29 日对我校 2023-2024 学年本科在校生开展学习体验调查。从《在校生学习体验调查报告》调研结果看，在总体满意度方面，学生对学校的总体满意度为 83%。其中“非常满意”的占 27%，“比较满意”的占 62%，“一般”的占 10%。

体美劳教育满意度。在落实体美劳教育建设方面，学生评价体育教育的满意度为 83%，美育教育的满意度为 82%，劳动教育的满意度为 82%。

各项学生发展活动的参与度。学生在校园文化活动上的参与度为 77%，在学生社团活动上的参与度为 72%，在社会实践活动上的参与度为 67%，在创新创业活动上的参与度为 49%，在国际交流活动上的参与度为 11%。

实习实践满意度。在落实实践教学建设方面，该校学生评价本校实习实践内容的满意度为 82%，实习实践时间安排的满意度为 81%，实习实践指导情况的满意度为 82%，实习实践场地及设备的满意度为 81%。

教师评价满意度。在教师教学工作方面，学生评价教师“师德师风及精神面貌”

的满意度为 86%，“教学投入”的满意度为 86%，“依法依规，履行教师职责”的满意度为 86%，“关心爱护学生”的满意度为 86%。

（四）用人单位满意度

教育部学生服务与素质发展中心 2023 年 9 月 1 日-2024 年 9 月 11 日对接受我校毕业生的用人单位进行跟踪调查。问卷采用 5 分制，评价结果分为“非常低”、“较低”、“一般”、“较高”、“非常高”，分别记为 1、2、3、4、5 分。

从《用人单位跟踪调查报告》调研结果看，用人单位业务主管对毕业生的综合评价为 4.65。其中，政治思想与职业修养评价为 4.63，与本岗位相关的专业水平评价为 4.53，职业能力水平评价为 4.61，工作岗位匹配度评价为 4.60。

用人单位招聘经理对于毕业生的总体评价为 4.50。其中，对毕业生的整体满意度评价为 4.72，工作稳定性评价为 4.58，继续招聘意愿为 4.55，校园招聘服务评价为 4.29，就业指导服务评价为 4.35。

（五）毕业生成就

办学 68 年来，学校为国家培养了各级各类人才 13 万余人。绝大多数学生扎根西部，全力服务地方经济社会发展和法治建设。一批学生驻守边疆，艰苦奋斗、保家卫国，赢得了“甘政戍边人”的美誉。

优秀毕业生典型案例

案例 1 曾文成，男，中共党员，信息安全专业 2023 届毕业生。在校期间获“第八届互联网+甘肃赛区金奖”“全国大学生数学建模甘肃赛区二等奖”等荣誉。现就职于西藏自治区司法厅负责党建工作。

案例 2 许登新，男，中共党员，信息安全专业 2023 届毕业生。在校期间获“国家励志奖学金”“蓝桥杯”全国软件和技术专业人才大赛甘肃省一等奖、“高教社”杯大学生数学建模甘肃省二等奖等荣誉。现就职于西藏自治区司法厅。

案例 3 韩万祥，男，中共党员，法学专业 2023 届毕业生，在校期间担任法学院本科生第一党支部副书记、青少年法治教育中心学生干部。获“国家励志奖学金”“甘肃省优秀毕业生”、第八届“互联网+”创新创业大赛一等奖等荣誉。现服役于中国人民解放军空军某部。

案例 4 胥岩，女，中共党员，公安视听技术专业 2022 届毕业生。在校期间获“国家励志奖学金”，校“挑战杯”大学生学术竞赛三等奖、“优秀毕业生”等荣誉。现就职于甘肃省静宁县总工会。

案例 5 张文文，女，中共党员，侦查学专业 2019 届毕业生。在校期间获校“优

秀学生干部”“专业学习标兵”“优秀毕业生”等荣誉。现就职于国家移民管理局新疆边检总站喀什边境管理支队。工作以来荣立三等功 1 次，获嘉奖 1 次，优秀公务员 1 次，练兵标兵个人 1 次。

七、特色发展

2023-2024 学年,学校紧紧围绕具有鲜明政法特色的高水平大学的发展目标定位,坚持错位竞争、创新培养,努力强化人才培养、教师发展等方面的工作,推进教育教学高质量发展。

(一) 着力培养治疆治藏治边高素质法治人才

习近平总书记强调“治国必治边”，要“坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化”。甘肃在西部边疆地区处于“座中联六、涉藏临疆”的核心区域，是抵御“三股势力”渗透破坏的前沿阵地，是国家治疆治藏治边人才梯队性向西转移的重要战略地带。甘肃政法大学坚持在“政法类、区域性、应用型”的结合中明确发展方向，凝练办学特色，提升办学水平，主动服务国家重大战略需求、西部地区经济社会发展和法治建设，以基层法治人才培养为己任，在西部边疆地区依法治理、政治安全和长治久安等方面发挥了不可替代的作用。

1. 办学定位与办学优势

开办普通高等教育 40 年来，学校牢记扎根西部办教育的初心与使命，始终坚持与国家法治建设同频共振、同向同行，立足甘肃、面向全国、辐射“丝绸之路经济带”沿线国家的办学定位，聚焦国家战略需求和西部边疆地区法治建设需要，突出人才培养的实践性、应用性、专门性，着力培养“接地气、服水土、用得上、留得住”的应用型法治人才，努力建成了西部一流的法治人才培养基地、法律科学研究与决策咨询基地、法治文化传播基地、“丝绸之路经济带”沿线国家法治合作交流基地。

学校作为甘青宁新藏蒙六省区内唯一长期培养本硕层次法治人才的地方政法院校，法学学科积淀深厚。2006 年取得硕士学位授予单位资格并获 5 个法学硕士二级学位授权点，2009 年获法律硕士学位授权点，2011 年获法学硕士学位一级授权点，已完整培养 13 届硕士研究生。2024 年获批博士学位授予权单位及法学一级学科博士学位授权点。法学学科现为甘肃省一流学科（优势学科），在全国第三轮学科评估排名并列第 13 名，第四轮学科评估中取得 B- 的成绩，第五轮保持已有优势。

2. 培养模式与实践举措

(1) “产出导向”为重，培养重实践应用的基层法治人才。近三年，学校在甘

青宁新藏蒙滇等省区招生人数占学校招生总人数的 87%。这些学生长期学习、生活在西部地区，对当地的自然、经济、民族、宗教状况相对熟悉，毕业后，能够自愿留在家乡、建设西部、奉献边疆。学校发挥法学专业优势，依托法学应用性人才培养模式创新实验区、国家首批西部卓越法律人才教育培养基地，积极培养在西北边疆治理、边境管控、国家认同、国家西部生态安全屏障区法治保障、多民族地区网络空间综合治理等领域专门人才。在培养过程中，加强双师型教师队伍建设，100 余人受聘担任立法咨询专家、政府法律顾问，选派 12 名中青年教师到法律实务部门交流锻炼，接受 11 名法律实务部门专家来校挂职交流，聘任 115 名法律实务部门专家担任毕业论文（设计）实务指导教师。强化专业实践教学环节，将实践课程学时学分占比提高至 20%以上，加强与青宁新藏蒙滇等省区党政机关、企事业单位的协同育人，拓展实习实训基地 26 个。近年来，与新疆政法学院、新疆维吾尔自治区阿克苏地区温宿县、内蒙古自治区阿拉善地区边境管理支队等签订校地战略合作协议，在人才培养、学生就业、政法干部培训、平安建设、基层治理、志愿服务、网络安全等方面开展广泛合作。依托“三下乡”“返家乡”“藏蓝青春边关行”“行走在高原上的石榴花普法课堂”“普法大篷车”“民族地区支教活动”等活动，帮助学生了解边疆地区区情。及时研究、对接、宣传国家和边疆省份最新出台的人才引进政策，引导毕业生面向边疆地区就业。

（2）“一院两校”协同，培养精汉藏语言的双语法治人才。为积极贯彻落实新时代党的治藏方略，学校于 2015 年与甘肃省高级人民法院、甘肃民族师范学院联合建立“一院两校”汉藏双语法治人才培养机制。该机制充分发挥学校法学学科专业优势，结合甘肃省高级人民法院的法律实务资源和甘肃民族师范学院的藏语言文学特色，实施“1+2+1”协同培养模式，即第一学年在甘肃民族师范学院完成汉语言和藏语言及法学基础课程学习；第二、三学年在学校进行法学专业课程学习；第四学年第一学期由甘肃省高级人民法院、甘肃省法官学院统一组织专业实习，第四学年第二学期返回学校完成毕业论文（设计）撰写等任务。为提升汉藏双语法治人才培养质量，学校聘请甘肃民族师范学院、甘肃法官学院、甘肃省民族法制文化研究所等单位专家授课、指导实践。汉藏双语法治人才培养实行“双语基础达标化、主干课程双语化、藏语课程连续化、选修课程共享化、翻译课程针对化、讨论课程对接化、课程考核双语化”的“七化”特色教学模式，注重举办铸牢中华民族共同体、汉藏法律文书翻译方法、汉藏法律术语规范化等方面的专题讲座，组织学生开展双语法律专题辩论赛、在甘南藏族自治州下辖各县开展法律援助等实践活动，注重对学生熟练应用汉语言和藏语言进行法律文本翻译、法律实务咨询等技能的训练。近三年，汉藏双语学生参加国家统一法律职业资格考试的初次通过率（含 C 证）稳定在 30%左右，就业去向落实率稳步提升。目前，已培养的 508 名毕业生成为甘肃涉藏地区经济社会发展和法治建设的有力保障。

（3）“教学练战”一体，培养厚法学基础的实战警务人才。学校在开办 30 多年

公安教育的基础上,也是最早开办边防管理本科专业的政法院校,先后与甘肃、广东、内蒙古等省区公安机关开展协同育人,自2016年起积极与甘肃省司法厅合作,共建监狱学、侦查学、刑事科学技术、禁毒学等专业,联合制定培养方案,共同研发课程体系,共建实习实训基地,互派人员挂职交流锻炼,实施警务化管理,探索出“教、学、练、战”一体的人才培养模式,着重培养厚法学基础的实战警务人才。充分发挥学校法学学科专业优势,打破公安学、公安技术专业与法学专业间壁垒,推进专业课程的交叉融合,在加强公安学基础、边境管理学、毒品犯罪案件侦查、出入境边防检查、治安学、警务战术、边防勤务、反恐处突等课程学习外,高度重视学生法治精神、法治思维的培养和塑造,法学专业课程学分平均占比近20%,涉及法学的专业课程达到40%。厚植法学基础的警务人才培养与全国公安司法院校相比优势明显。利用校内警务技能实训中心、犯罪现场勘查等实验教学平台,全面开展执法情景模拟、警务技能比武、司法文书撰写等实验、实训教学;在省内外公安机关、司法行政机关建立23家实习基地,根据国标设置一学期的专业实习工作;通过校局合作参与属地公安机关大型活动安保等重大警务实战活动、参加内蒙古阿拉善边境一线巡逻管控工作等,实现了实验、实习、实训、实战的有机结合。依托甘肃省证据科学技术研究与应用重点实验室、司法鉴定中心和犯罪心理测试研究中心,引导学生积极参与司法实践。

(4) “法学外语”交叉,培养通区域国别的涉外法治人才。学校发挥多学科优势,创新形成“法学+语言(通用外语中文英语、非通用外语小语种)+‘丝绸之路’区域国别学”本硕一体化的涉外法治人才培养模式。面向丝绸之路沿线国家,依托“一带一路”高校战略联盟、全国“一带一路”智库联盟、“丝绸之路”国别政治与法治研究院、“丝绸之路”教育法律与政策协同创新基地等高层次国际合作平台,将服务“丝绸之路”建设的复合型法治人才理念贯穿于培养全过程,并内化为与法学学科建设、专业建设、课程建设、师资队伍建设中,形成中外联合人才培养机制。建成了一支高水平、国际化、符合专业方向的师资队伍,语言背景为俄语者10人,哈萨克语等其他小语种7人,俄籍A类专家1人,其中20人有海外留学背景,博士占80%,副教授以上占85%。与18所中亚高校开展了本硕联合培养项目,与国内3所大学合作创设本科联合学位的授予模式,每年邀请30多位外国专家来校授课。举办“丝绸之路经济带”沿线国家法治合作高端论坛,覆盖中亚五国25所高校,每届有超500人参与;举办敦煌文化全球青少年课堂连线项目,覆盖中亚五国12所学校,吸纳1200多人参加;承办“一带一路”国家司法部官员高级研修班、上合组织国家司法部门人员培训5期150多人,提升了学校在丝绸之路沿线国家影响力。2023年,学校获批国家级涉外法治人才协同培养创新基地(培育)。

3. 办学成效与社会反响

学校自觉践行新时代党的治疆治藏治边方略,勇担为西部地区培养法治人才的重

要使命，已累计培养各类专业人才 13 万余人，在西部基层工作的 10 万余人。为甘青宁新藏蒙滇等西部边疆地区输送法治人才 5 万余人，其中仅全国陆地边境管理支队就有 3000 余名毕业生扎根边防、戍守国门、护卫边境，为国土安全和边疆稳定做出了重要贡献。学校还承担政法系统干部培训任务达 24000 多人次，为甘青新蒙等省区培训在职公安干警 2000 余名。

遍布在西部边疆基层的毕业生以忠诚的担当奉献、扎实的专业素养、踏实的工作作风受到用人单位的一致好评，绝大部分已经成为地州市、县区基层政法机关的负责人和骨干力量。部分校友被评为“全国民族团结进步先进个人”“中国青年五四奖章”“中国青年岗位能手标兵”“最美高校基层毕业生”“全国最美基层民警”“全国特级优秀/优秀人民警察”“全国公安机关爱民模范”“全国十大边防卫士”“喜马拉雅边防卫士”等荣誉称号。在国务院、中央军委授予全国边防缉毒先锋站和执法为民模范边防派出所——“七面旗帜”中，有三面旗帜由我校郭军毅、师胤嗣、夏庆礼 3 名校友曾担任主官。这些优秀人才在践行党的治疆治藏治边方略，维护国家安全与社会稳定方面贡献着智慧、青春乃至生命。

（二）探索“五位一体、四轮驱动”实践育人模式

学校公共管理类专业将实践教学作为内涵式发展和实现人才培养目标的重要手段，探索出“五位一体、四轮驱动”实践育人模式，逐步形成公共管理类专业实践教学的鲜明特色。

1. 公共管理类专业实践育人模式改革背景

（1）**响应国家人才培养政策新要求。**近年来，国家陆续出台实践育人系列政策并提出若干新要求，比如合理制定实践教学方案，完善实践教学体系；系统设计实践育人教育教学体系；增加实践教学比重，确保各类专业实践教学必要的学分，加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设；改革校外实践教育模式；推动实践育人工作制度化常态化科学化；加强实践育人平台建设，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地；深化产教融合、校企合作，建成一批对区域和产业发展具有较强支撑作用的高水平应用型高等学校；建设国家级社会实践一流课程；等等。结合以上政策要求，学校公共管理类专业统筹推进实践育人体制机制改革。

（2）**支撑学校发展战略目标新定位。**结合教育部批复要求和发展实际，学校党委及时对“大学定位”即“建设目标”作出明确规定：“建设政法类、应用型、复合型高水平大学。”其中，“复合型、应用型”既是公共管理类专业人才培养工作的既定战略也是巩固学校发展战略目标定位的重要支撑。

（3）**持续推进公共管理类专业人才培养工作实现高质量发展。**校公共管理类专业

业人才培养目标是：坚持以教学为中心，以学科建设为龙头，以专业建设为根本，培养适应社会发展需要的高质量复合型、应用型专门人才。同时，作为应用性专业，公共管理类专业旨在为政府部门和非政府机构以及企事业单位的人事和行政机构培养宽口径、复合型、应用型的公共管理高层次专门人才。因此，形塑实践教学内容体系和运行框架既是学校公共管理类专业人才培养的必然要求，也是培养公共管理高层次专门人才的重要途径。

2. 公共管理类专业实践育人模式之二维架构

（1）五位一体：实践教学内容体系。目标体系是实践教学的价值追求，是专业人才培养目标的具体体现，决定着实践教学的活动方向，属于实践教学的方向性要素，包括总目标（培养专业技能和综合能力）和子目标；课程体系是实践教学的核心内容，是教育教学过程中需要学生实际操作和训练的具体项目，属于实践教学的实质性要素，包括课内实践（实验课、专业课内的实践部分）和课外实践（专业实习、毕业论文、社会调查与实践、劳动实践、学科竞赛等）；平台体系是实践教学的主要场所，是学生实际操作和训练的活动舞台，属于实践教学的基础性要素，主要包括校内的实验室和实训场所、校外的实习实训基地；保障体系是实践教学的重要条件，是实践教学良性运行的关键所在，属于实践教学的支持性要素，包括师资、经费等；评价体系是实践教学的质量屏障，是鉴定、导向、诊断、调节、监督、激励实践教学的重要手段，属于实践教学的控制性要素，包括过程性评价和终结性评价。在“五位一体”实践教学内容体系中，各子系统具有自身独特的地位和功能，发挥着不可替代的重要作用，同时各子系统之间又是相辅相成、相互促进的有机体。

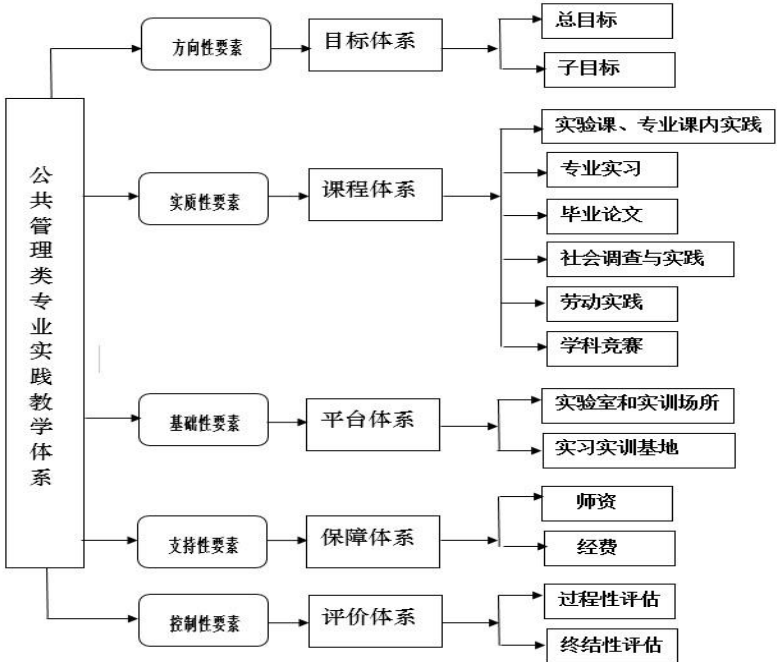


图 1. 公共管理类专业“五位一体”实践教学内容体系

(2) **四轮驱动：实践教学运行框架。**为使公共管理类专业实践教学内容体系实现高效运转，把实践教学落实、落细、落好，着力建构“四轮驱动”实践教学运行框架，积极贯彻落实党的教育方针政策和“以学生为中心”“实践育人”“协作育人”“OBE”现代教育理念。

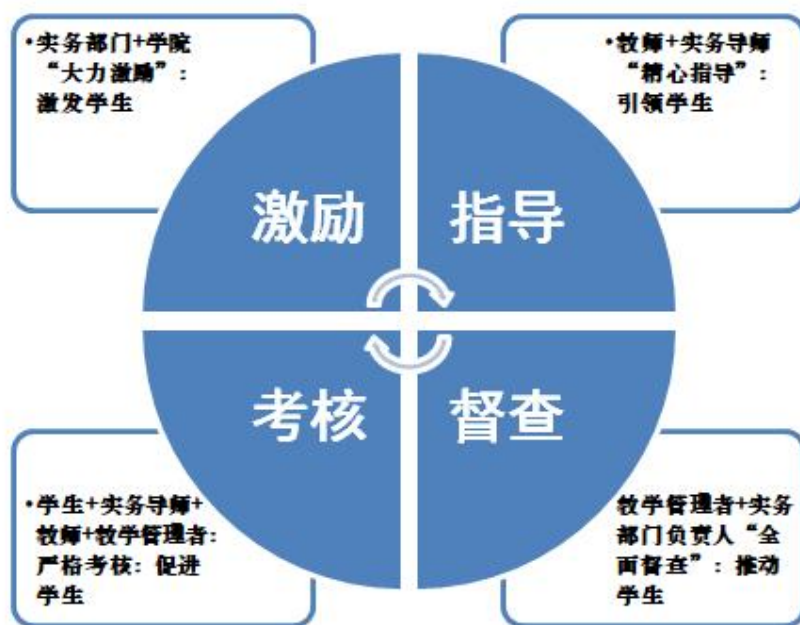


图 2、“四轮驱动”的实践教学运行模式。

①精心指导：引领学生积极参与实践教学活动

倡导“学生是实践教学的主人”“教师只导不演”教学理念。每门实践课程进行时，在“指导”方面对教师提出以下要求：一是“导”课程教学目标。二是要“精心指导”。

②全面督查：推动学生认真完成实践教学任务

督查措施：一是学校教学管理者全面督查。建立起了校院两级督查机制，形成了学校督查学院、学院督查师生、指导教师督查学生的管理格局。二是实务部门全面督查。学校要求实务部门对实习学生配备实务导师，实务部门要指定专门管理实习学生的部门和人员，并建立起实务部门负责人督查实务导师，实务导师督查实习学生的制度。

③严格考核：促进学生全面实现实践教学目标

考核方式方法：一是多元考核主体参与考核评价，即学生自评、教师考核评价、实务导师考核评价、教学管理者考核评价。二是过程考核评价与终结性考核评价结合，增加过程考核评价的频次，提高平时考核的比重。

④大力激励：激发学生自觉投入实践教学工作

一方面对表现突出的师生进行表彰，另一方面对违反实践教学规定的师生进行处

理。另外，积极支持实务部门对表现优异的学生进行表彰。近年来，许多实务部门来学校召开表彰会。

3. 公共管理类专业实践育人模式的推广

(1) **校内推广。**“五位一体、四轮驱动”实践育人模式已在学校社会工作、政治学与行政专业中成功推广，效果明显（两个专业相继获批省级一流专业建设点），其他专业均推广公共管理类专业实习、毕业论文等管理运行模式。

(2) **校外推广。**一是山东政法学院、闽江学院、延安大学、保山学院、西北民族大学等兄弟院校，先后来学校考察学习相关作法和经验。二是在“政管一立格联盟”论坛会议上，多次介绍推演“五位一体、四轮驱动”实践育人模式，得到了联盟院校的好评。三是省内外实务部门主动来学院考察，并签订合作协议，共同推进实践育人工作。

八、存在的问题及改进措施

（一）学风建设长效机制有待完善

1. **存在的问题：**部分学生缺乏明确而具体的生涯发展规划和学业发展规划，存在为考而学、不考不学、临考补学的现象，没有养成长期学习的习惯；部分学生对所学专业认同度不高，学习兴趣和动力不足，升学率不高。少数教师课堂管理意识缺乏，教学方法比较单一，课堂教学过程缺乏吸引力。在引导学生参与课堂讨论、进行教学互动和指导学生进行课外自主学习等方面缺乏有效措施。学风建设没有形成体系化的激励和约束联动机制。

2. **改进措施：**加强学生生涯发展规划和学业发展规划教育，引导、督促学生开学伊始就做好职业生涯规划 and 学业发展规划，建立跟踪指导机制。针对低年级学生重点开展学习目标教育、学习习惯养成教育；针对高年级学生重点开展行业认知教育、专业实习教育和职业生涯规划教育。激发学生专业学习热情，树立终身学习观念，加强专业思想教育。结合专业学科发展状况，增强专业思想教育实效性，激发学生对专业学习的积极性，提升对所学专业的认可度，不断提高升学率。强化教师课堂教学及组织管理能力，落实教师对课堂管理的主体责任意识，改善教学方法，增强课堂教学吸引力；加强对学生课外自主学习的指导，增强课程教学改革对学风建设的带动作用。在制度体系上建立长效机制，明确责任，强化监督，建立完善因材施教制度、学生评价制度、教学成效评估制度、培训制度、监督问责机制等。强化学风建设激励机制，对学风优秀的集体和个人要加强宣传；严格学风建设约束机制，规范学生的学习、生活 and 行为，促使学生自觉遵循各项规章制度，养成良好的学习和生活习惯，加强学生文明养成、安全守法、诚实守信等方面的教育，调动学生的学习积极性，促使学生优

良学风的形成。

（二）教师数字化技术运用的意识和能力有待提高

1. 存在的问题：教师数字化技术运用意识薄弱、应用能力不强，推动数字化教学的机制不够健全。教师专业发展和终身学习缺乏系统支持，部分教师特别是新任教师缺乏教育学等相关知识背景，缺乏系统的教育教学训练，面对社会发展对知识和创新能力的需求，教学设计、教学研究、教学改革等数字化程度不足。教师培训侧重理论学习和知识补充，有效性、针对性和适应性有待加强。部分教师习惯于使用传统授课方法，教师对数字技术学习不足，将数字技术主动运用于教学的意识薄弱，教学方式无法满足大数据与人工智能数字化教学的需要，利用数字技术解决教学实际问题的能力欠缺。

2. 改进措施：完善教师数字化技术运用管理制度，创建课堂教学与绩效评价挂钩的多维度评价体系，引导教师重视数字化教学；强化教师数字化技术运用的培训，提升教师数字化教学能力；加强教学数字化平台建设，有效推动智慧教育在教学各环节的落实。提升智慧教室使用效能，强化教师主动用好智慧教学设施及数字化教学资源意识，发挥好数字技术服务课堂教学的作用，拓宽学生学习渠道，激发学生学习兴趣，提高创新型人才培养质量。

附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例85.55%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		839	/	71	/
职称	正高级	162	19.31	6	8.45
	其中教授	162	19.31	6	8.45
	副高级	337	40.17	12	16.90
	其中副教授	334	39.81	12	16.90
	中级	237	28.25	27	38.03
	其中讲师	220	26.22	27	38.03
	初级	83	9.89	26	36.62
	其中助教	79	9.42	26	36.62
	未评级	20	2.38	0	0.00
最高学位	博士	345	41.12	7	9.86
	硕士	434	51.73	36	50.70
	学士	53	6.32	26	36.62
	无学位	7	0.83	2	2.82
年龄	35岁及以下	175	20.86	32	45.07
	36-45岁	408	48.63	19	26.76
	46-55岁	196	23.36	9	12.68
	56岁及以上	60	7.15	11	15.49

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030102T	知识产权	12	21.42	8	4	0
030602K	侦查学	20	16.20	3	4	0
030603K	边防管理	0	--	0	0	0
030601K	治安学	0	--	0	0	0
030604TK	禁毒学	12	6.92	5	2	0
083101K	刑事科学技术	13	12.08	1	3	0
083108TK	网络安全与执法	0	--	0	0	0
083104TK	安全防范工程	8	2.63	0	1	0
083105TK	公安视听技术	0	--	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120201K	工商管理	8	24.38	3	0	2
020401	国际经济与贸易	9	15.44	0	0	1
120202	市场营销	7	23.00	2	0	2
120204	财务管理	12	28.17	8	1	1
120206	人力资源管理	7	27.00	1	1	0
120601	物流管理	7	10.57	1	0	1
120203K	会计学	12	17.50	5	4	2
030302	社会工作	14	22.93	3	9	1
120403	劳动与社会保障	12	18.00	3	1	1
120401	公共事业管理	11	23.91	4	1	0
120402	行政管理	12	16.58	5	1	0
030201	政治学与行政学	9	27.56	2	0	0
050101	汉语言文学	30	15.93	13	1	0
050301	新闻学	12	19.42	3	2	0
080901	计算机科学与技术	23	29.74	4	1	1
120102	信息管理与信息系统	6	29.67	4	2	1
080904K	信息安全	12	29.75	7	6	3
130502	视觉传达设计	10	27.30	4	0	0
130503	环境设计	9	29.11	3	0	0
130402	绘画	10	20.30	0	0	0
030103T	监狱学	17	17.59	6	3	0
050201	英语	13	24.54	5	2	0
030101K	法学	179	21.42	68	57	19
020301K	金融学	13	28.08	10	1	2
080911TK	网络空间安全	13	27.77	8	5	6
030503	思想政治教育	8	27.75	1	1	0
080717T	人工智能	15	22.20	11	3	0
050306T	网络与新媒体	13	10.62	8	0	0
020102	经济统计学	13	10.54	9	2	2
080910T	数据科学与大数据技术	15	18.53	8	3	0
030105T	国际经贸规则	10	10.50	1	3	3
050261	翻译	15	2.87	8	0	0
030110TK	司法鉴定学	8	6.25	1	5	0
080918TK	密码科学与技术	8	5.88	7	4	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
030102T	知识产权	12	3	100.00	3	6	6	6	0
030602K	侦查学	20	7	100.00	6	7	6	11	3
030603K	边防管理	0	0	--	0	0	0	0	0
030601K	治安学	0	0	--	0	0	0	0	0
030604TK	禁毒学	12	2	100.00	9	1	10	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
083101K	刑事科学技术	13	7	100.00	2	4	3	8	2
083108TK	网络安全与执法	0	0	--	0	0	0	0	0
083104TK	安全防范工程	8	1	100.00	3	4	2	4	2
083105TK	公安视听技术	0	0	--	0	0	0	0	0
120201K	工商管理	8	2	100.00	3	3	6	2	0
020401	国际经济与贸易	9	3	100.00	4	2	2	7	0
120202	市场营销	7	1	100.00	4	2	1	5	1
120204	财务管理	12	1	100.00	6	5	8	3	1
120206	人力资源管理	7	1	100.00	4	2	2	4	1
120601	物流管理	7	1	100.00	3	3	3	4	0
120203K	会计学	12	4	100.00	4	4	4	6	2
030302	社会工作	14	1	100.00	8	5	7	7	0
120403	劳动与社会保障	12	3	100.00	4	5	7	5	0
120401	公共事业管理	11	1	100.00	6	4	7	4	0
120402	行政管理	12	1	100.00	8	3	6	6	0
030201	政治学与行政学	9	1	100.00	6	2	6	3	0
050101	汉语言文学	30	10	90.00	13	7	19	10	1
050301	新闻学	12	2	100.00	6	4	3	9	0
080901	计算机科学与技术	23	5	80.00	7	11	5	18	0
120102	信息管理与信息系统	6	2	100.00	1	3	2	3	1
080904K	信息安全	12	1	100.00	6	5	8	4	0
130502	视觉传达设计	10	1	100.00	5	4	5	5	0
130503	环境设计	9	1	100.00	5	3	3	4	2
130402	绘画	10	4	100.00	5	1	1	7	2
030103T	监狱学	17	4	100.00	6	7	6	9	2
050201	英语	13	3	100.00	8	2	6	7	0
030101K	法学	179	48	96.00	83	48	106	69	4
020301K	金融学	13	2	100.00	3	8	4	9	0
080911TK	网络空间安全	13	3	100.00	5	5	7	5	1
030503	思想政治教育	8	1	100.00	3	4	2	6	0
080717T	人工智能	15	2	100.00	9	4	11	4	0

专业代码	专业名称	专任教师数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
050306T	网络与新媒体	13	1	100.00	3	9	4	9	0
020102	经济统计学	13	1	100.00	4	8	9	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	15	1	100.00	6	8	6	9	0
030105T	国际经贸规则	10	1	100.00	4	5	6	4	0
050261	翻译	15	2	100.00	10	3	8	6	1
030110TK	司法鉴定学	8	4	100.00	1	3	2	6	0
080918TK	密码科学与技术	8	1	100.00	1	6	4	4	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
43	34	网络空间安全,思想政治教育,人工智能,网络与新媒体,经济统计学,数据科学与大数据技术,国际经贸规则,翻译,司法鉴定学,密码科学与技术	禁毒学,国际经济与贸易

4. 全校整体生师比18.77，各专 业生师比参见附表2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）7933.91

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2403.98

7. 生均图书（册）98.87

8. 电子图书（册）895800

9. 生均教学行政用房（平方米）10.15，生均实验室面积（平方米）0.3

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2149.23

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2413.86

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）152.11

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）135.67

14. 全校开设课程总门数1243

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020102	经济统计学	15.0	28.0	0.0	26.54	0	6	50
020301K	金融学	16.83	8.0	0.0	24.03	0	6	50
020401	国际经济与贸易	13.0	34.0	5.0	28.66	0	6	50
030101K	法学	13.0	30.91	0.0	29.06	0	6	50
030102T	知识产权	6.5	23.0	0.0	26.82	0	6	50
030103T	监狱学	19.0	31.0	0.0	30.86	0	6	50
030105T	国际经贸规则	15.0	29.0	0.0	27.16	0	6	50
030110TK	司法鉴定学	20.0	22.0	0.0	26.25	0	6	50
030201	政治学与行政学	9.5	20.0	0.0	25.88	0	6	50
030302	社会工作	13.5	30.0	0.0	39.73	0	6	50
030503	思想政治教育	13.0	24.0	0.0	23.42	0	6	50
030601K	治安学	21.0	36.0	0.0	33.14	0	6	50
030602K	侦查学	19.0	40.0	0.0	33.91	2	6	50
030603K	边防管理	21.0	36.0	0.0	33.14	0	6	50
030604TK	禁毒学	21.0	40.0	0.0	34.86	1	6	50
050101	汉语言文学	7.33	12.33	0.0	22.1	0	6	50
050201	英语	12.0	19.33	0.0	21.46	0	6	50
050261	翻译	17.0	26.0	0.0	26.88	0	6	50
050301	新闻学	15.33	20.33	0.0	27.44	0	6	50
050306T	网络与新媒体	13.0	20.0	0.0	22.0	0	6	50
080717T	人工智能	13.0	50.0	0.0	36.21	7	6	50
080901	计算机科学与技术	0.0	45.0	1.0	40.91	2	6	50
080904K	信息安全	7.5	43.0	1.0	51.01	1	6	50
080910T	数据科学与大数据技术	13.0	44.5	0.0	32.3	5	6	50
080911TK	网络空间	7.5	44.5	0.0	48.83	2	6	50

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	安全							
080918TK	密码科学与技术	24.0	41.0	0.0	40.62	0	6	50
083101K	刑事科学技术	20.0	57.25	5.0	41.53	8	6	50
083104TK	安全防范工程	19.0	61.0	0.0	44.44	5	6	50
083105TK	公安视听技术	23.0	56.5	0.0	46.22	0	6	50
083108TK	网络安全与执法	23.0	64.5	0.0	50.0	0	6	50
120102	信息管理与信息系统	38.0	33.0	0.0	44.38	2	6	50
120201K	工商管理	13.0	23.0	0.0	22.5	0	6	50
120202	市场营销	13.0	22.0	0.0	21.88	0	6	50
120203K	会计学	8.5	19.5	0.0	25.57	0	6	50
120204	财务管理	12.5	20.0	0.0	28.26	0	6	50
120206	人力资源管理	13.0	23.0	0.0	22.5	0	6	50
120401	公共事业管理	12.5	20.0	0.0	22.11	0	6	50
120402	行政管理	13.0	25.0	0.0	23.75	0	6	50
120403	劳动与社会保障	9.5	13.5	0.0	20.0	0	6	50
120601	物流管理	13.0	23.0	0.0	22.09	0	6	50
130402	绘画	13.0	64.0	0.0	48.12	0	6	50
130502	视觉传达设计	6.5	43.0	0.0	37.79	0	6	50
130503	环境设计	6.5	53.75	0.0	44.63	0	6	50
全校校均	/	13.19	31.70	0.25	31.9	0.18	0	0

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130503	环境设计	2750.00	67.93	32.07	50.07	49.42	135.00	62.96	37.04
130502	视觉传达设计	2453.00	72.85	27.15	55.89	43.54	131.00	65.65	34.35
130402	绘画	3800.00	70.79	29.21	49.36	50.18	160.00	75.83	24.17

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
120601	物流管理	3026.00	73.83	26.17	82.17	16.06	163.00	77.91	22.09
120403	劳动与社会保障	2111.00	68.88	31.12	91.72	7.86	115.00	75.65	24.35
120402	行政管理	3086.00	71.42	28.58	87.38	12.05	160.00	75.63	24.38
120401	公共事业管理	2156.00	71.61	28.39	85.39	13.96	147.00	60.54	39.46
120206	人力资源管理	3008.00	73.67	26.33	79.67	17.35	160.00	82.50	17.50
120204	财务管理	2213.00	74.79	25.21	80.66	18.71	115.00	78.70	21.30
120203K	会计学	2179.00	76.87	23.13	79.77	19.83	109.50	83.56	16.44
120202	市场营销	3134.00	68.41	31.59	82.21	14.93	160.00	76.25	23.75
120201K	工商管理	3134.00	71.28	28.72	82.79	15.51	160.00	77.50	22.50
120102	信息管理与信息系统	1934.00	86.76	13.24	65.67	32.47	160.00	63.75	12.50
083108TK	网络安全与执法	3701.00	69.85	30.15	63.67	35.56	175.00	77.71	22.29
083105TK	公安视听技术	3755.00	67.88	32.12	70.43	28.81	172.00	77.91	22.09
083104TK	安全防范工程	3879.00	65.66	34.34	72.39	26.72	180.00	60.00	40.00
083101K	刑事科学技术	3944.00	65.77	34.23	70.35	29.21	186.00	78.49	21.51
080918TK	密码科学与技术	2402.00	89.09	10.91	67.19	15.57	160.00	68.75	10.00
080911TK	网络空间安全	2099.00	71.32	28.68	61.04	38.54	106.50	72.30	19.25
080910T	数据科学与大数据技术	3632.00	74.72	25.28	69.45	30.07	178.00	80.90	19.10
080904K	信息安全	2362.00	72.14	27.86	58.52	41.11	99.00	83.84	16.16
080901	计算机科学与技术	2034.00	76.40	23.60	64.07	29.74	110.00	76.36	23.64
080717T	人工智能	3836.00	66.68	33.32	70.92	28.62	174.00	77.01	22.99
050306T	网络与新媒体	2908.00	71.53	28.47	88.60	10.52	150.00	74.67	25.33
050301	新闻学	2338.00	78.44	21.56	84.12	15.11	130.00	77.44	22.56
050261	翻译	3900.00	61.69	38.31	86.17	13.38	160.00	71.88	28.13
050201	英语	3007.33	64.89	35.11	87.16	12.37	146.00	63.70	36.30
050101	汉语言文学	1848.00	68.83	31.17	84.05	15.51	89.00	78.28	21.72
030604TK	禁毒学	3530.00	62.27	37.73	76.05	23.46	175.00	77.71	22.29
030603K	边防管理	3321.00	70.19	29.81	77.94	21.74	172.00	77.33	22.67

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
030602K	侦查学	3440.00	69.13	30.87	74.38	25.12	174.00	76.44	23.56
030601K	治安学	3321.00	71.82	28.18	76.86	22.82	172.00	77.33	22.67
030503	思想政治教育	3168.00	68.18	31.82	85.24	14.20	158.00	72.15	27.85
030302	社会工作	2030.00	78.72	21.28	85.63	8.62	109.50	83.56	16.44
030201	政治学与行政学	2257.00	71.42	28.58	84.06	15.55	114.00	77.63	22.37
030110TK	司法鉴定学	2602.00	81.32	18.68	0.38	1.00	160.00	61.25	16.88
030105T	国际经贸规则	3260.00	70.74	29.26	80.69	18.77	162.00	81.48	18.52
030103T	监狱学	3188.00	68.95	31.05	79.12	20.33	162.00	74.69	25.31
030102T	知识产权	2599.00	41.25	58.75	82.35	17.31	110.00	83.64	16.36
030101K	法学	3106.91	66.42	33.58	79.55	19.83	151.09	76.96	23.04
020401	国际经济与贸易	3398.00	69.28	30.72	77.94	21.54	164.00	78.05	21.95
020301K	金融学	1791.33	74.88	25.12	90.29	8.37	103.33	83.23	16.77
020102	经济统计学	3072.00	78.91	21.09	80.09	18.16	162.00	81.48	18.52
全校校均	/	2796.57	69.79	30.21	74.90	22.81	140.72	75.31	23.53

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）93.96%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例14.99%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率98.93%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020301K	金融学	76	76	100.00
020401	国际经济与贸易	29	28	96.55
030101K	法学	844	838	99.29
030102T	知识产权	47	47	100.00
030103T	监狱学	84	83	98.81
030201	政治学与行政学	66	65	98.48
030302	社会工作	21	21	100.00
030503	思想政治教育	32	32	100.00
030601K	治安学	32	32	100.00
030602K	侦查学	77	77	100.00
030603K	边防管理	18	18	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030604TK	禁毒学	26	26	100.00
050101	汉语言文学	162	159	98.15
050201	英语	138	135	97.83
050301	新闻学	74	74	100.00
080901	计算机科学与技术	242	241	99.59
080904K	信息安全	66	65	98.48
080911TK	网络空间安全	45	44	97.78
083101K	刑事科学技术	58	58	100.00
083104TK	安全防范工程	26	25	96.15
083105TK	公安视听技术	35	33	94.29
083108TK	网络安全与执法	42	42	100.00
120102	信息管理与信息系统	35	35	100.00
120201K	工商管理	35	35	100.00
120203K	会计学	42	42	100.00
120204	财务管理	100	97	97.00
120206	人力资源管理	36	36	100.00
120401	公共事业管理	110	109	99.09
120402	行政管理	43	43	100.00
120403	劳动与社会保障	40	40	100.00
120601	物流管理	33	30	90.91
130402	绘画	36	35	97.22
130502	视觉传达设计	71	70	98.59
130503	环境设计	69	68	98.55
全校整体	/	2890	2859	98.93

21. 应届本科毕业生学位授予率98.60%，分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	76	74	97.37
020401	国际经济与贸易	28	28	100.00
030101K	法学	838	836	99.76
030102T	知识产权	47	47	100.00
030103T	监狱学	83	82	98.80
030201	政治学与行政学	65	64	98.46
030302	社会工作	21	21	100.00
030503	思想政治教育	32	29	90.63
030601K	治安学	32	31	96.88
030602K	侦查学	77	77	100.00
030603K	边防管理	18	16	88.89
030604TK	禁毒学	26	26	100.00
050101	汉语言文学	159	159	100.00
050201	英语	135	133	98.52
050301	新闻学	74	74	100.00
080901	计算机科学与技术	241	235	97.51
080904K	信息安全	65	62	95.38
080911TK	网络空间安全	44	44	100.00
083101K	刑事科学技术	58	58	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
083104TK	安全防范工程	25	25	100.00
083105TK	公安视听技术	33	33	100.00
083108TK	网络安全与执法	42	42	100.00
120102	信息管理与信息系统	35	35	100.00
120201K	工商管理	35	35	100.00
120203K	会计学	42	42	100.00
120204	财务管理	97	91	93.81
120206	人力资源管理	36	34	94.44
120401	公共事业管理	109	103	94.50
120402	行政管理	43	43	100.00
120403	劳动与社会保障	40	40	100.00
120601	物流管理	30	27	90.00
130402	绘画	35	35	100.00
130502	视觉传达设计	70	70	100.00
130503	环境设计	68	68	100.00
全校整体	/	2859	2819	98.60

22. 应届本科毕业生初次就业率73.21%，分专业毕业生就业率见附表9

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020301K	金融学	76	60	78.95
020401	国际经济与贸易	28	26	92.86
030101K	法学	838	496	59.19
030102T	知识产权	47	25	53.19
030103T	监狱学	83	63	75.90
030201	政治学与行政学	65	57	87.69
030302	社会工作	21	17	80.95
030503	思想政治教育	32	26	81.25
030601K	治安学	32	26	81.25
030602K	侦查学	77	48	62.34
030603K	边防管理	18	15	83.33
030604TK	禁毒学	26	20	76.92
050101	汉语言文学	159	113	71.07
050201	英语	135	99	73.33
050301	新闻学	74	62	83.78
080901	计算机科学与技术	241	184	76.35
080904K	信息安全	65	44	67.69
080911TK	网络空间安全	44	41	93.18
083101K	刑事科学技术	58	46	79.31
083104TK	安全防范工程	25	16	64.00
083105TK	公安视听技术	33	26	78.79
083108TK	网络安全与执法	42	24	57.14
120102	信息管理与信息系统	35	28	80.00
120201K	工商管理	35	33	94.29
120203K	会计学	42	35	83.33

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
120204	财务管理	97	91	93.81
120206	人力资源管理	36	19	52.78
120401	公共事业管理	109	101	92.66
120402	行政管理	43	33	76.74
120403	劳动与社会保障	40	36	90.00
120601	物流管理	30	23	76.67
130402	绘画	35	32	91.43
130502	视觉传达设计	70	67	95.71
130503	环境设计	68	61	89.71
全校整体	/	2859	2093	73.21

23. 体质测试达标率92.86%，分专业体质测试合格率见附表10。

附表10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020102	经济统计学	194	170	87.63
020301K	金融学	279	231	82.80
020401	国际经济与贸易	182	180	98.90
030101K	法学	3422	3185	93.07
030102T	知识产权	255	239	93.73
030103T	监狱学	282	263	93.26
030105T	国际经贸规则	51	50	98.04
030110TK	司法鉴定学	0	0	0.00
030201	政治学与行政学	269	259	96.28
030302	社会工作	283	281	99.29
030503	思想政治教育	200	183	91.50
030602K	侦查学	316	314	99.37
030603K	边防管理	86	83	96.51
030604TK	禁毒学	106	102	96.23
050101	汉语言文学	452	416	92.04
050201	英语	367	339	92.37
050261	翻译	0	0	0.00
050301	新闻学	265	262	98.87
050306T	网络与新媒体	50	50	100.00
080717T	人工智能	231	208	90.04
080901	计算机科学与技术	657	593	90.26
080904K	信息安全	303	280	92.41
080910T	数据科学与大数据技术	87	83	95.40
080911TK	网络空间安全	291	246	84.54
080918TK	密码科学与技术	0	0	0.00
083101K	刑事科学技术	166	160	96.39
083104TK	安全防范工程	95	87	91.58
120102	信息管理与信息系统	221	198	89.59
120201K	工商管理	191	174	91.10
120202	市场营销	129	125	96.90
120203K	会计学	201	187	93.03
120204	财务管理	309	274	88.67

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
120206	人力资源管理	177	172	97.18
120401	公共事业管理	278	258	92.81
120402	行政管理	208	196	94.23
120403	劳动与社会保障	209	196	93.78
120601	物流管理	114	107	93.86
130402	绘画	185	170	91.89
130502	视觉传达设计	228	217	95.18
130503	环境设计	224	199	88.84
全校整体	/	11563	10737	92.86

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）：

根据教育部教育质量评估中心2024年5月22日-2024年5月29日实施的甘肃政法大学2023-2024学年本科在校生学习体验调查，以及教育部学生服务与素质发展中心2023年9月1日-2024年9月11日实施的甘肃政法大学毕业1-5年的本科毕业生跟踪调查结果显示：

本科在校生对学校的总体满意度为83%。其中，大一学生满意度为83%，大二学生满意度为83%，大三学生满意度为84%，大四学生满意度为82%。

本科毕业生有90.48%的人对母校满意。其中，学校培养目标的履行情况方面，有83.98%的毕业生认同所学专业（学科）培养目标与社会人才现实需求吻合；毕业生对母校及所学专业的忠诚度方面，有84.85%的毕业生愿意推荐其他人报考母校；有75.76%的毕业生愿意推荐其他人报考本学科专业。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

根据教育部学生服务与素质发展中心2023年9月1日-2024年9月11日实施的近五年接受甘肃政法大学毕业生的用人单位跟踪调查（问卷采用5分制）结果显示：

用人单位业务主管对毕业生的综合评价为4.65。其中，政治思想与职业修养评价为4.63，与本岗位相关的专业水平评价为4.53，职业能力水平评价为4.61，工作岗位匹配度评价为4.60。

用人单位招聘经理对于毕业生的总体评价为4.50。其中，对本校毕业生的整体满意度评价为4.72，工作稳定性评价为4.58，继续招聘意愿为4.55，校园招聘服务评价为4.29，就业指导服务评价为4.35。