



武夷学院
WUYI UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

2024 年 12 月

编写说明

本报告是根据教督厅函〔2024〕17号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求撰写而成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致（自然年为2023的1月1日至12月31日，学年为2023年9月1日至2024年8月31日，时点为2024年9月30日）。

目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 本科专业情况	2
(三) 全日制在校生情况	3
(四) 本科生招生及生源质量分析	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍数量与结构	3
(二) 师资队伍建设	6
(三) 本科生主讲教师情况	7
(四) 教学经费投入情况	8
(五) 教学设施及应用情况	9
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	13
(四) 教学改革	14
(五) 实践教学	15
(六) 创新创业教育	16
四、专业培养能力	17
(一) 立德树人落实机制	17
(二) 人才培养目标定位与特色	17
(三) 专业课程体系建设	17
(四) 实践教学与实习实训基地	18
五、质量保障体系	18
(一) 人才培养中心地位落实情况	18
(二) 校领导班子研究本科教学情况	19
(三) 教学质量保障体系建设情况	19
(四) 本科教学基本状态分析	22
六、学生学习效果	22
(一) 学生学习满意度	22
(二) 应届本科生毕业情况	23

(三) 社会用人单位对毕业生评价	24
(四) 学生成就	26
七、特色发展	27
八、需解决的问题及措施	30

武夷学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

前言

武夷学院是教育部批准设立的公办全日制普通本科院校，2018年11月通过教育部普通高等学校本科教学工作审核评估，2024年获批硕士学位授予单位。现为全国百所产教融合发展项目校、全国深化创新创业教育改革示范高校、国家级创新创业教育实践基地、全国创业孵化示范基地、全国高校实践育人创新创业基地、首批入选国家级大学生创新创业训练计划实施高校、福建省一流应用型高校、福建省示范性应用型本科高校、福建省“三全育人”综合改革试点培育建设高校等。

学校占地面积 3000 亩，现有校舍建筑面积 41.93 万平方米，仪器设备总值 3.12 亿元，图书馆藏书 277.93 万册。建有 13 个教学院（部），本科专业 45 个，涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等学科门类。现有省级重点学科（含应用型学科）11 个，建有国家级和省级特色（一流）专业 28 个，国家级和省级一流课程 59 门，省级教学团队 8 个，省级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学中心 12 个，省级实践教学及就业实习示范基地 10 个，省级人才培养创新实验区 6 个。建有福建省示范性产业学院——圣农食品学院等 8 个产业学院，其中圣农食品学院、武夷茶学院和人工智能产业学院入选福建省现代产业学院。建有中国社科院宋明理学研究中心、朱子学研究中心、福建省生态产业绿色技术重点实验室、福建省茶产业大数据应用与智能化重点实验室、数字福建旅游大数据研究所、福建省竹材工程技术研究中心等 24 个省级

特色创新平台。

学校现有全日制在校生约 1.5 万人，教职员工 1100 余人，专任教师 876 人，其中具有硕士以上学位的专任教师占 94.52%，高级职称教师占 50.80%，双师双能型教师占 61.30%。拥有国家级和省级高层次人才 66 人，全国优秀教师和省级教学名师 3 人，省部级教学团队 9 个，省级科技创新团队 3 个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，强化内涵发展，深化产教融合，推进开放办学，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

总体定位：地方性、应用型、有特色

发展目标定位：建设特色鲜明的一流应用型大学

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育

学科专业定位：以茶、旅、艺、生态为特色，积极培育新型工科，努力实现多学科协调发展

服务面向定位：立足闽北、服务福建、面向全国

人才培养目标定位：培养思想品德优良、专业基础扎实、富有创新精神和实践能力的高素质应用型人才

（二）本科专业情况

现设有本科专业 45 个，涵盖工、管、文、理、艺、经、农、教 8 大学科门类。第二学士学位专业 13 个，建有国家级和省级特色（一流）专业 28 个，通过教育部师范类专业二级认证专业 2 个，教

育部“1+X”证书制度试点专业 18 个。完善本科专业设置与调整机制，停招微电子科学与工程、商务英语、城乡规划 3 个专业，撤销了生态学、信息与计算科学专业，近两年获批供应链管理、人工智能、智慧农业和网络与新媒体 4 个专业。

（三）全日制在校生情况

截止至 2024 年 9 月底，学校共有全日制在校生 14677 人，其中普通本科学生 14615 人，专升本学生 431 人，普通本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.58%。普通预科生 30 人，来自美国、俄罗斯、法国、南非等国的本科留学生 32 人。

（四）本科生招生及生源质量分析

2024 年，学校面向 29 个省（自治区、直辖市）计划招生 3690 人，实际录取 3690 人；新生报到 3607 人，实际报到率 97.75%。面向全省物理+化学组投档分超福建省本科线 64 分以上，面向全省历史组投档分超福建省本科线 57 分以上；河北省物理历史组录取平均分、重庆市物理组录取平均分均高于该省特殊类型控制线。2024 年录取的新生当中，录取分数高于特殊类型招生控制线以上的有 211 人，比去年翻一番。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

截止到 2024 年 9 月底，学校现有专任教师 876 人，其中专职思政课教师为 45 人；外聘教师 146 人，折合学生数 14946.7 人，生师比为 15.75。“双师双能型”教师 537 人，占专任教师的比例为 61.30%；具有博士学位的专任教师 295 人，占专任教师的比例为 33.68%，硕士学位及以上的比例为 94.52%；具有高级职称的专任

教师 445 人，占专任教师的比例为 50.80%，建成了一支职称、年龄、学历结构日趋合理、优秀青年人才汇聚、富有活力的教师队伍。

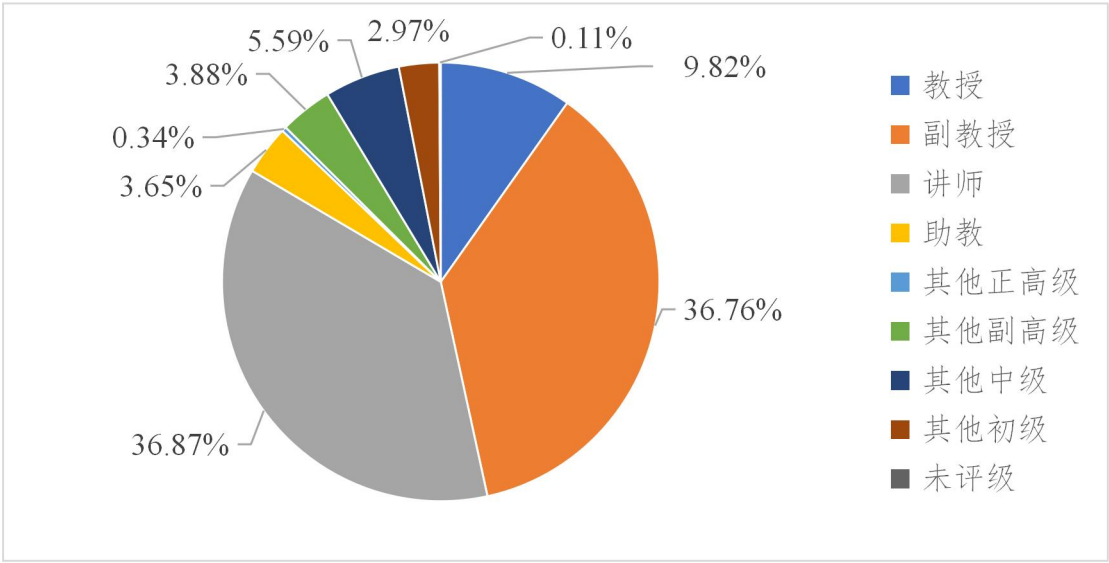


图 2-1 专任教师职称结构图

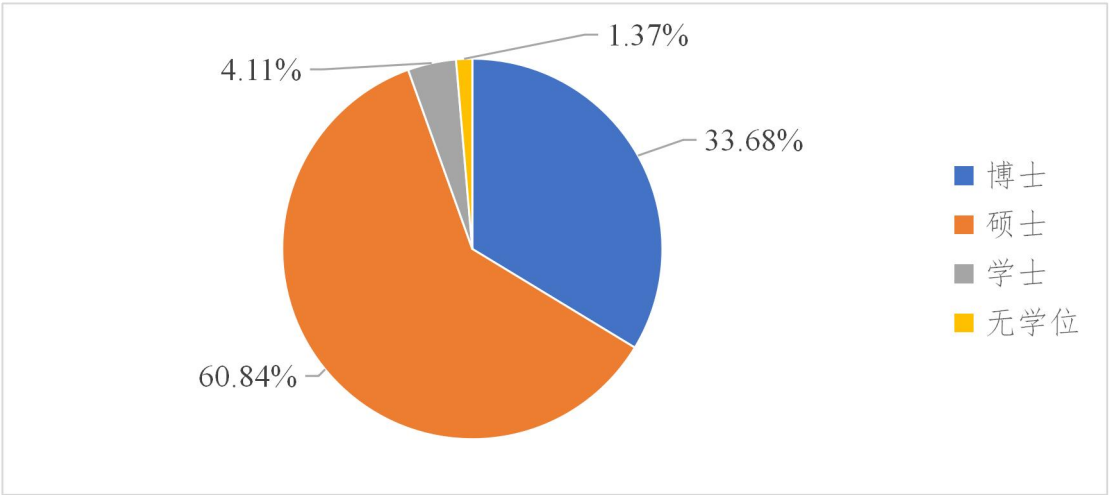


图 2-2 专任教师学位结构图

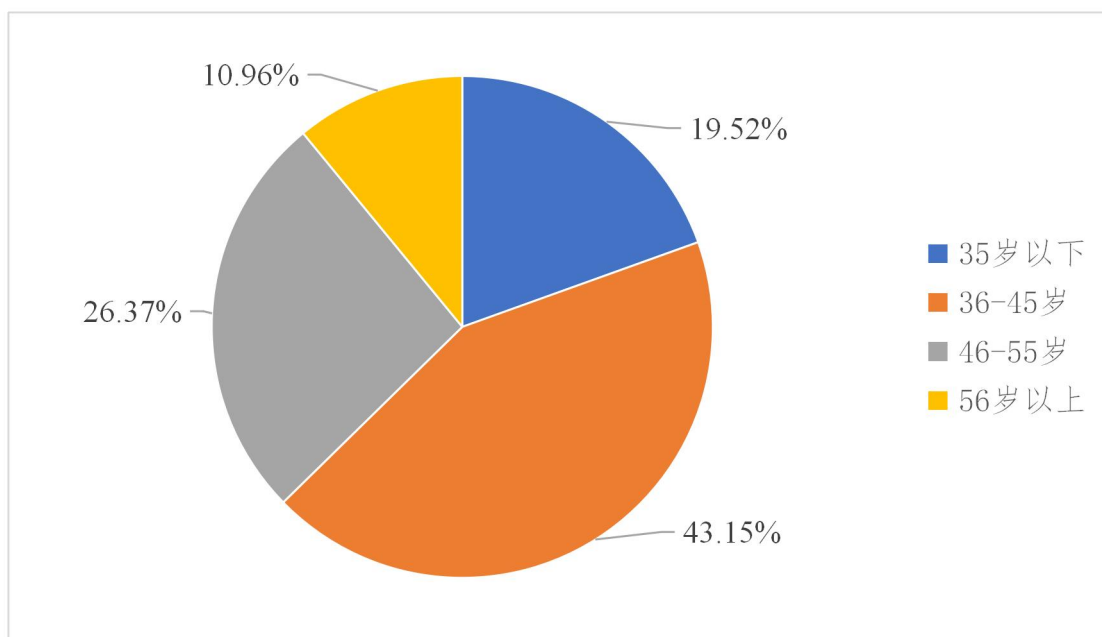


图 2-3 专任教师年龄结构图

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		876	/
职称	教授	86	9.82
	副教授	322	36.76
	讲师	323	36.87
	助教	32	3.65
	其他正高级	3	0.34
	其他副高级	34	3.88
	其他中级	49	5.59
	其他初级	26	2.97
	未评级	1	0.11
最高学位	博士	295	33.68
	硕士	533	60.84
	学士	36	4.11
	无学位	12	1.37
年龄	35 岁以下	171	19.52

	36-45 岁	378	43.15
	46-55 岁	231	26.37
	56 岁以上	96	10.96

（二）师资队伍建设

首位推进师德师风建设。加强长效机制建设，压实二级院部师德师风建设主体责任，将师德师风建设纳入二级党委全面从严治党专项检查、各单位巡察重点内容。加强师德常态教育，实行师德学习教育月度工作提示制，编制《武夷学院师德师风宣传教育手册》，将新时代高校教师职业行为十项准则、教师职业行为负面清单和教师师德失范行为处理办法等文件，纳入新教师入职培训和在职教师日常必学内容，建好教师工作部公众号，动态发布习近平总书记关于弘扬教育家精神等有关教师队伍建设的重要讲话指示批示精神、身边优秀典型事迹等 23 期，浓厚师德学习的氛围。选树优秀教师典型，健全教师荣誉制度，举办教师表彰大会、退休教师荣休仪式，新教师入职宣誓、从教 30 年教师表彰等活动，营造全校尊师重教、关爱教师的浓厚氛围。2023-2024 学年，获省、市和校级表彰 60 余人，其中 6 人分获福建省优秀教师、福建省优秀科技工作者、福建省五一劳动奖章、福建省“最美高校辅导员提名人物”、南平市优秀教师及南平市三八红旗手等称号。

大力推进人才强校战略。深入实施武夷学者引才计划，引进和自培博士 57 人，新增省级高层次人才（C 类）19 人；出台并组织实施人才领航计划，分类实施学术拔尖人才、学术骨干人才、教学名师遴选等内培计划，评定武夷学院教学名师及提名 20 人、学术拔尖及学科骨干人才 42 人。加强中青年骨干教师培养，优化我校人才

队伍学历结构和学缘结构，健全完善优秀青年教师攻读博士选派制，出台《武夷学院选派教师在职攻读博士学位管理办法》，新增17名教师取得博士学位。

扎实做好教师常态化培训。强化功能定位，建强教师能力发展中心，联合校内相关职能部门，集聚吸纳校内外资源，不断完善全员年度继续教育和青年教师、辅导员、思政课教师、党务干部等关键群体教育提升分层分类培训体系。2023-2024 学年，开展弘扬教育家精神专题培训、辅导员专题研修、教师教育教学能力提升培训等常态化培训 20 余场次，累计培训教师 3308 人次。

（三）本科生主讲教师情况

2023-2024 学年全校开设本科课程总门数为 2056 门、4870 门次。学校严格执行教授为本科生授课制度，主讲本科课程的教授 106 人，占教授总数的比例为 100%。正高级职称教师承担的课程门数为 351 门，占总课程门数的 17.07%，其中教授职称教师承担的课程门数为 331 门，占总课程门数的 16.1%。副高级职称教师承担的课程门数为 1058 门，占总课程门数的 51.46%；其中副教授职称教师承担的课程门数为 976 门，占总课程门数的 47.47%。

表 2-2 课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	3127	132	2396	492	107
公共必修课	1498	52	888	138	420
公共选修课	66	0	55	10	1

（四）教学经费投入情况

2023 年，学校经常性预算内事业费拨款额为 21569.76 万元，本科生学费收入 11213.78 万元，学校教育经费支出总额 42048.97 万元，教学经费支出总计为 12021.72 万元，教学日常运行支出总额为 6059.92 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 18.48 %；思政工作和党务工作队伍建设专项经费 251.32 万元，网络思政工作专项经费 137.56 万元。思想政治理论课程专项建设经费为 331.48 万元，生均思政课程专项建设经费为 225.85 元。

表 2-3 教育经费收支情况（2023 年）

项目		金额
1.教学经费支出	支出总计	12021.72 万元
	教学日常运行支出	6059.92 万元
	生均教学日常运行支出	4054.35 元
	教学改革支出	1042.16 万元
	专业建设支出	1048.97 万元
	实践教学支出	1808.68 万元
	其中：实验经费支出	1124.11 万元
	生均本科实验经费	769.15 元
	实习经费支出	684.57 万元
	生均本科实习经费	468.4 元
	思想政治理论课程专项建设经费支出	331.48 万元
	其他教学专项	1418.32 万元
	学生活动经费支出	175.20 万元
	教师培训进修专项经费支出	136.99 万元
2.教育事业收入	经常性预算内事业费拨款	21569.76 万元
	教改专项拨款（国家）	0

	教改专项拨款（地方）		1920.33 万元
	本科生生均拨款总额	国家	0
		地方	27081.1 万元
	本科生学费收入		11213.78 万元

（五）教学设施及应用情况

1.教学用房

学校现有教学科研行政用房面积 238630 平方米，其中教室面积 56847.92 平方米（含智慧教室面积 3338 平方米），实验室及实习场所面积 81843.31 平方米。生均教学行政用房 16.26 平方米，生均实验、实训场所面积 5.58 平方米。

表 2-4 教学行政用房面积

项目	数量
1.教学科研及辅助用房（平方米）	197914.19
其中：教室	56847.92
其中：智慧教室	3338.00
图书馆	29675.98
实验室、实习场所	81843.31
专用科研用房	6461.92
体育馆	7324.52
师生活动用房面积	13599.78
会堂	2023.54
继续教育用房面积	137.22
2.行政用房（平方米）	40715.37

2.图书馆及图书资源

学校始终坚持“读者至上，服务育人”的宗旨，高度重视文献信息资源体系建设，主要围绕本科教学与科研需求，建立以工科为重点，以茶学、旅游管理、生态、艺术为特色，多学科协调发展的文

献信息资源保障体系，努力为教学科研和地方经济文化服务。

学校图书馆总面积达到 3.26 万平方米，阅览室座位数 3080 个，拥有纸质图书 161.99 万册，新增 42726 册；拥有电子图书册数 115.94 万册，电子期刊 73.65 万册，学位论文 588.91 万册，音视频 6.02 万小时。2023 年电子资源访问量 369.62 万次，电子资源下载量 181.33 万篇次。

拥有 81 个中外文数据库，其中：自建 2 个数据库(茶学特色库、闽北文库)、3 个电子图书专题库(宋明理学、艺术学、旅游学)。网络资源 24 小时在线服务；注重馆际交流，加入 CALIS、CASHL、DRAA、FULink、CADAL 等联盟，实现资源共建共享。

3.教学科研仪器设备

学校现有省部级实验教学中心 7 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 3 个。现有教学、科研仪器设备资产总值 3.12 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.09 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3577.08 万元，新增值所占比例达到 12.95%。

4.信息资源及其应用

优化智慧教学环境。大力推进校园网络优化，建成万兆带宽校园骨干网络、私有云平台、网络安全等基础设施，实现了所有教室和实验室的光纤接入和 WIFI 无线全覆盖，校园网连接互联网总出口带宽 80G，为全校师生科研教学提供网络保障。打造校内主数据平台，集成校内智慧教务、教学资源共享云盘及各类信息化应用系统 59 个，打通各系统数据壁垒，有效整合治理资源，解决数据孤岛问题，第一时间发现和解决安全隐患，切实推动数字技术与校园

治理的深度融合，技术与管理双管齐下提升校园管理。同时与超星、中国大学 MOOC 共建学校云端平台，实现教学活动线上线下同步部署与实施。

推进数字化教学发展。强化智慧化教学空间技能培训，大力支持师生运用智慧化空间、设备开展教学改革、技能训练、学科竞赛等教学实践活动，推动信息化技术与教学深度融合。近一年使用智慧教室授课课程达到 387 门。

保障数字化教学安全。推进数字化校园安全建设，架设安全硬件设备 11 台，通过 ISO27001 安全认证，保证设备安全可靠；通过 36 个二级信息系统，1 个三级信息系统等保安全测评，保障教学科研各项业务安全运行；持续性开展网络安全攻防演练、网络攻防比赛，进一步加强完善网络安全攻防能力。建成以智能化安全运营平台为基础的学院大数据安全保障体系和一体化安全运营体系，基本形成“数据驱动、精准治理”的网络安全监管决策机制，促进业务数据开发格局显著优化，服务事项标准统一、整体联动、业务协同，业务数据共享开放能力全面提高。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

强化专业动态调整，优化专业布局结构。根据国家战略需求和区域经济社会发展需要，结合招生就业等实际，增设智慧农业、网络与新媒体 2 个新兴、交叉学科专业，停招城乡规划、商务英语、微电子科学与工程 3 个专业，撤销生态学、信息与计算科学 2 个专业，优化调整 13 个专业培养方向。

以“四新”理念为引领，推进专业内涵建设。推进学科交叉融合、人才培养模式创新、课程教学方式创新和实践体系创新，新增新工科、新文科、新农科等示范课程、虚拟教研室等 10 大类 130 余项教研教改项目，“聚焦非遗美育的地方高校民间美术课程群虚拟教研室”入选福建省首批虚拟教研室建设，“虚实结合协同育人共享实践平台”等 20 余个项目获批省级教研教改项目，“面向工程实践能力、创新能力培养的机械类专业实践教学改革研究与实践”等 3 个案例入选福建省新工科、新文科教育优秀案例。

对接产业发展需求，服务学生个性化成长。针对学生个性化发展需求，开展微专业和辅修专业建设，适应学生就业、跨专业学习等多元需求，提高学校专业设置与新形势下企业用人需求之间的匹配度。制订《武夷学院辅修专业教育管理实施办法》《武夷学院微专业管理办法》等文件，开出“武夷山国家公园管理”等 9 个微专业、“计算机科学与技术”等 7 个辅修专业供学生选学。

以产业学院为抓手，推进产教深度融合。深化产业学院建设，持续推进多元化校企合作协同育人模式改革，校企在课程开发、教学团队等方面共同开展 200 余个项目建设，新增 24 项教育部产学合作协同育人项目；人工智能产业学院入选省级现代产业学院。

（二）课程建设

强化 OBE 理念，推进课程达成度评价。对照一流课程建设理念和标准深入谋划、培育，持续完善培养学生通用能力、专业基础能力、专业核心能力、专业综合实践能力、创新创业能力等五大能力的专业课程体系。按照“反向设计、正向施工”的要求，更新课程教学和考核大纲，引导课程设计和课堂教学改革，全面推进课程达

成度评价，全力提升课程建设质量。2023-2024 学年，《闽北民间美术》获得国家级一流课程突破，《管理运筹学》等 12 门课程入选省级一流课程；引进名师课程利用中国大学慕课等平台建课 87 门，推进 80 余门次课程开展混合式教学改革。

推动信息化教学改革，提升教师教学能力。加强信息化教学条件建设，新建智慧教室 26 间。强化教师信息化教学能力培训，推进教师开展信息技术与教学融合的教学改革与创新，提升教师数字化素养和教学水平。精心组织教师参加福建省高校教师教学创新大赛和青年教师教学竞赛，共有 9 位教师获奖，其中获得福建省高校教师教学创新大赛二等奖 3 项、三等奖 2 项，获得福建省高校青年教师教学竞赛三等奖 3 项。

加强课程思政建设，提升课程育人功能。加强课程思政教学建设与改革，引导教师将专业教育与思想政治教育有机融合，举办覆盖全体教师的分学科课程思政专题研讨活动 30 余场。加强课程思政资源及成果展示平台建设，武夷学院课程思政教学研究中心获批省级课程思政教学研究示范中心立项建设，“新工科背景下‘翻转+混合+项目制’全过程课程思政教学改革与实践”等 3 个案例入选福建省课程思政优秀教学案例，“笃行不怠的战略定力”获批“讲好中国故事·上好思政课程”教育教学改革精品项目；组织遴选 20 门校级课程思政示范课程和 17 个校级课程思政优秀教学案例，立项 12 项校级课程思政课程建设项目。

（三）教材建设

坚持马克思主义指导地位，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。落实高校

在教材建设中的主体责任，严格执行《武夷学院教材建设管理办法》，规范教材建设使用。

落实“马工程”教材使用。大力推进“马工程”教材在相关专业与课程的使用，对照上级公布的马工程教材目录，规定各课程如有马工程教材“应用尽用”，确保课堂教学坚持正确的政治导向。2023-2024 学年，学校已做到相关课程 100%使用“马工程”重点教材，从 2023 级开始，在全校师范专业中开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课程。

加强教材选用管理。严格落实教材征订和使用的审核机制，认真组织教材征订、质量评价及招标工作，做好教材排查整改工作，针对外国语言类等各类教材进行排查研判，不断推进教材管理信息化建设、提升教材管理效能。

推进应用型特色教材建设。开展教材出版培训活动，助力教师提升新形态教材的资源建设、编写与出版能力，推进我校教材建设工作高质量发展。2023-2024 学年我校教师共主编《铝合金成形技术与表面处理工艺》《塑料成型工艺及模具设计》等教材 6 本，其中《茶艺》（第三版）获首批“十四五”职业教育国家规划教材。

（四）教学改革

持续推进“四新”教育改革。以“四新”建设为引领，更新教研项目类型，推进校级新工科、新文科、新农科等示范课程、虚拟教研室等 10 大类 130 余项教研教改项目，“新文科建设背景下广播电视编导专创融合体系研究”等 6 项获批省级本科高校教育教学研究项目，“产教融合背景下定向运动与体育旅游高质量融合的发展路径研究”等 5 项获批省教育科学规划课题。

持续深化产教融合协同育人。以产教融合为抓手，深化企业特色班等多元化校企合作人才培养模式改革，持续推进校企协同推进课程开发、共建教学团队。2023-2024 学年，新增“闽北地区‘1+X’不动产数据采集与建库实践实训基地建设”等 24 项教育部产学研合作协同育人项目、教育部供需对接就业育人项目 5 项。

（五）实践教学

优化实践教学体系。构建“厚实基础、综合提升、应用创新”三层次实践能力，“基础训练、综合实践、素质拓展（含创新创业训练）”三模块实践课程，“课内与课外、线上与线下、学校与企业、校园与社会”四大交互平台，理论教学与实践教学“嵌入式”融合、课内教学与课外训练“递进式”融合、专业实训与社会实践“延伸式”融合、产教科教与创新创业“贯通式”融合的“三层次、三模块、四平台、四融合”实践教学体系。2023-2024 学年，各专业实践教学全校平均占比为 35.7%，集中性实践不少于 30 周，开设独立性实验课程 518 门。

强化实验实践教学改革。强化专业综合性实验、自主设计性实验及科研创新性实验等教学改革，推行任务驱动式、项目式实践教学方法改革，增强实践育人效果。新增“黄精精酿啤酒发酵生产工艺”等两门省级一流虚拟仿真实验课程，“茶与食品虚拟仿真教学实验室”入选教育部中央电化馆虚拟仿真创新实验室，“生物资源利用虚实融合教学创新实践协同育人平台”入选福建省第二批新工科教育共建共享实践平台。

细化毕业论文质量管理。出台《武夷学院关于进一步加强毕业论文（设计）质量管理的意见》，对接企业生产和经济社会发展需

求，引导学生真题实作，2024届毕业生中结合实验、实习、工程实践和社会调查等实践类论文占比为88%，面向生产一线选题比例为64%。持续加强毕业论文（设计）管理，针对2024届毕业论文（设计）按照5%的比例先行组织校外专家抽检，及时反馈自查和抽查发现问题并组织专项整改，加强教育部“存在问题论文”抽检结果的使用。2023-2024学年评选出优秀毕业论文（设计）86篇，优秀毕业论文（设计）指导教师47名。

（六）创新创业教育

学校坚持“面向全体、分类施教”原则，以创新创业课程为基础、以创新创业平台为支撑、以创新创业竞赛和学科竞赛活动为载体，构建“点—线—面”层次递进的创新创业教育课程体系，遴选建设《土木工程材料》等一批创新创业教育示范课程。鼓励学生参加各级各类创新创业培训、创新创业活动等，所获得的奖励学分可替代相关的课程学分，本学年有100余名学生申请创新学分替代。现有创新创业教育专、兼职教师252人，建有创新创业教育实践基地（平台）国家级7个、省级14个。2023-2024学年，创新创业专项资金投入271.3万元，设立创新创业奖学金162.3万元，出版创新创业教育教材4部，共有11863余人参与创新创业竞赛，获大学生创新创业大赛等奖项国家级2个、省级15个；学生承担了26项国家级、53项省级大创项目，共有80余个国家级、省级大创项目顺利完成结题。

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持党的全面领导，全面落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。认真落实中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，学校党委把马克思主义学院建设工作摆在重要位置，开足开好思政课程，大力推进“5+1+X”思政课程体系建设，全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，建立 11 个“习近平新时代中国特色社会主义思想读书社”。发挥好课堂主渠道的育人功能，全力推进课程思政建设，与时俱进落实《武夷学院落实〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的实施意见》《武夷学院课程思政建设实施办法》等文件，构建思政课与专业课融合发展机制，形成了全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局。

（二）人才培养目标定位与特色

认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚持融入福建省六四五主导产业和区域“3+4+5”重点产业集群建设发展大局，坚持“地方性、应用型、有特色”的办学定位，坚持发扬艰苦创业、奋发有为的精神，聚焦需求、聚焦产业、聚焦应用、聚焦特色、聚焦服务，深化产教融合，持续优化校企合作协同育人机制，培养思想品德优良、专业基础扎实、富有创新精神和实践能力的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（三）专业课程体系建设

完善“五育”并举培养体系。全面融入立德树人理念，构建

“5+1+X”的思政课程体系；“劳动观教育+生活劳动技能+专业生产劳动+日常生活劳动+服务性劳动”的劳动教育体系；“健康知识+基本运动技能+特色专项运动技能”课内外一体化教学模式；“公共艺术课程+地方特色美育课程+多校化美育活动”的美育体系。开设技能培训与其它、科技学术与创新实践、社会实践与志愿服务、社团活动与社会工作、思想道德与人格养成、文化艺术与身心健康、体能促进与体质健康等涵盖“五育”要求的素质拓展七大模块，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（四）实践教学与实习实训基地

修订《武夷学院校外实践教学基地建设与管理办法》《武夷学院实习教学管理规定》等制度，加强实践教学平台、基地建设及过程管理。建有省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、新工科教育共建共享实践平台等各类平台 16 个，与武夷星茶业有限公司、武夷山国家公园管理局等企事业单位共建稳定校外实践教学基地 212 个，其中省级校外实践教学、实习就业示范基地 24 个。定期开展校外实践教学基地专项评估，规范基地建设；健全校企双课堂、双指导、双评价的实践教学育人机制，提高基地利用效果，2023-2024 学年共接纳完成 11931 人次实习，有效提升学生实践创新能力。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校坚持“地方性、应用型、有特色”的办学定位，围绕人才培养中心地位，全面落实立德树人根本任务，践行“以学生为中心”的

教育理念，把教育教学质量作为评价和衡量学院及管理干部绩效的重要依据，压紧压实校院两级党政“一把手”人才培养工作第一责任人责任。通过推进“双万计划”和“四新”专业建设，引领课程改革创新。积极开展师范类专业认证，学前教育、小学教育专业通过教育部师范类专业第二级认证。深入实施“人才强校”战略，推行人才领航计划、武夷学者引才计划，引进高层次人才，壮大师资队伍。深化“三全育人”综合改革，推进“5+1+X”思政课程体系建设，一体化构建思想政治工作体系。持续优化本科专业人才培养方案，健全教学质量保障体系，全面提升人才培养质量。

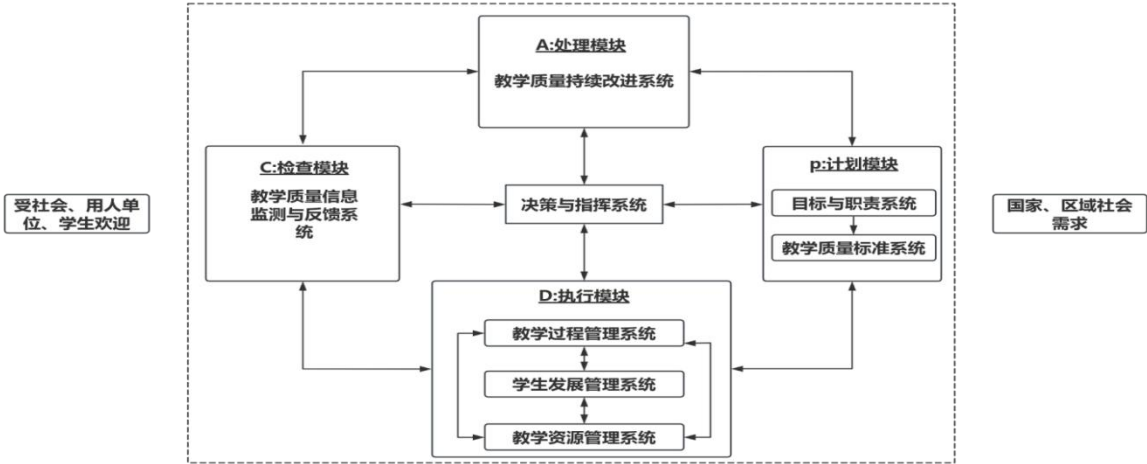
（二）校领导班子研究本科教学情况

校领导班子深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，深入分析研判学校教育教学改革发展面临的新形势新任务，认真总结和谋划部署学校各项教学工作，共同推动本科人才培养成为学校工作的中心位置，不断提高本科教育的质量和水平。校领导班子高度重视本科教学工作，把本科教学列入校党委会和校长办公会的重要议题，校党委会和校长办公会累计集中研究涉及本科教学工作的议题 55 个，涵盖了学校招生计划、教学成果奖的申报、思政课建设、2024 年招生章程的修订、本科教育教学审核评估工作方案和学风建设年活动方案的制定以及《武夷学院专业设置、建设及管理办法》的研究等多个方面。校领导坚持深入课堂一线了解教学实际，认真落实校领导听课制度，直接掌握教学动态，及时发现并解决教学中存在的问题，为教学质量提升提供有力保障。

（三）教学质量保障体系建设情况

完善质量保障体系。学校坚持“学生中心、产出导向、持续改

进”的理念，构建基于 PDCA 的教学质量保障与监控体系，形成以决策指挥系统为中心、以计划模块为依据、执行模块为主体、检查模块为重点、处理模块为落脚点的工作模式。紧抓学生学习质量、教师教学质量、教学管理质量等“三大重点”领域，从学校、学院、专业、课程、课堂等五个层面开展保障与监控，形成教学质量保障与监控体系完整的“一个回路”，推动本科教育教学质量持续提升。



强化教学质量持续改进。出台《武夷学院教学质量监控体系及实施办法》，以“五项教学检查、四类自我评估、三维教学督导、两种社会评价”等形式强化教学质量评价，通过校长办公会、教学工作例会、专题研讨会等方式进行分析研究并予以反馈，督促相关单位对照问题落实整改、持续改进、督查反馈，推动人才培养质量持续改进。

强化质量组织保障。构建融决策、执行、监控、保障等联动协调的质量保障体系，相关职能部门和二级学院是执行、监控、保障机构，其中教务处负责学校教学组织、运行管理和质量管理；发展规划与评建处负责学校教学质量监控的组织和实施。

加强教学质量监控管理。学校设立校教学督导委员会，下设校院两级教学督导及学生教学信息员队伍，负责对教学秩序、教学质量及教学工作状态的检查与督导。

一是加强教学过程常态监测。现有校督导人员 17 人，院级督导人员 51 人，学生教学信息员 296 人。组织开展教学秩序和教学质量日常检查，开展听课、评课、巡课活动，及时指导帮助教师改进不足之处，提高课堂教学效果。2023-2024 学年校院两级教学督导共计听课 1980 节，开展常规巡课看课 600 人次、查课小组分别对 13 个教学单位进行日常教学活动巡课检查。收集校教学督导所反馈的教学信息，编写校“教学督导与质量监控简报”8 期。

二是开展专题督导工作。第一，助力新教师教学能力提升，学校督导组有序开展新教师课堂教学情况专项督导工作，专项督导面向 18 名 2023 年新入职教师，通过“听课、反馈、示范”三个环节，整理分析新教师课堂教学情况，并开展集体反馈会和公开示范课等活动。第二，开展思政课程专项督导，根据思政课教学信息反馈意见，校督导以小组为单位，对部分思政课教师教学开展专项督导，推进思政课教学质量整体提升。

三是发挥学生教学信息员作用。根据《武夷学院学生教学信息员制度实施办法》和《关于建立学生教学信息员联席会议制度的意见》文件精神，组建了一支由 318 名学生组成的校学生教学信息员队伍，定期召开校学生教学信息员代表座谈会，收集教学信息 600 余条，并及时反馈至相关职能部门和二级学院，助力教学质量持续改进。

（四）本科教学基本状态分析

学校按照基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等 7 个方面，记录收集本科教学所有环节及结果数据，系统地反映日常教学运行基本状态，实现本科教学监测常态化。对教学基本状态数据进行统计分析并形成分析报告，为全面掌握学校教育质量现状提供数据支撑，为教育教学改革决策提供参考。2023-2024 学年的本科教学基本状态数据显示，学校教学设施能够满足教学需求，教学管理工作有序开展，教学质量保障体系有效运行，学生学习成果显著。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学生评教

为更好地了解在校学生的学习状况及满意度，学校组织学生通过强智教务系统对 2023-2024 学年教师所授课程进行了评价，学生参与评教 389433 人次，有效评教成绩课程 3657 门次，其中优秀 3581 门次，占 97.92%。被评价教师 1519 人次，其中平均成绩优秀者 1501 人次，占 98.82%。评价结果显示学生对教师的课堂教学满意度较高，学生总体评价教师能潜心教学，有很强的责任心，课前备课认真，课堂教学技能运用娴熟，能较好地将课程思政有机融入教学中。

2. 毕业生满意度

通过第三方机构对 2024 届本科毕业生教学满意度开展调查，评价结果显示毕业生对教师的教学满意度总体评价较高，参与调查人

数 1918 人，满意度为 94%。

（二）应届本科生毕业情况

1.毕业及升学情况

2024 届学生 3656 人，毕业 3656 人，毕业率 100%；授予学位 3572 人，学位授予率 97.7%。升学与深造情况：截至 2024 年 8 月 31 日，升学共 214 人，占比 5.85%，其中考取外校研究生 207 人，出国深造 6 人。

2.就业情况

就业帮扶情况。对未就业毕业生持续提供就业服务，建立离校未就业毕业生工作台账，通过书记校长访企拓岗专项活动、招聘会等形式，千方百计地挖掘就业岗位，开展一对一跟踪帮扶指导，确保有就业意愿的学生尽早就业、高质量就业。对困难群体毕业生按照“3 个 3”的基本要求开展帮扶，即开展 3 次谈心谈话，组织参与 3 次线上线下就业促进活动，推荐 3 个有效就业岗位，并做好记录，通过政策宣讲、教育引导、心理疏导、就业岗位推荐等形式为该毕业生提供就业帮助。截止 8 月 31 日，267 名困难学生群体都建立就业帮扶台账，其中 263 人实现就业，就业去向落实率为 98.5%；为毕业生发放求职创业补贴及高校家庭经济困难补助金 254.7 万元，惠及 1275 人次。

就业总体情况。截止至 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生总体就业率达 90.62%。其中，单位就业占比最大，占比达 82.77%；自主创业 51 人，占比达 1.39%；自由职业 22 人，占比达 0.6%，升学 214，占比 5.85%。毕业生主要在福建省内就业，占比达 72.96%，其次为广东省和浙江省。

表 3-1 2024 届本科毕业生省内外就业情况

就业地区省份分布	本科就业人数	各分部占比
福建省	2253	72.96%
广东省	139	4.50%
浙江省	88	2.85%
贵州省	59	1.91%
江苏省	48	1.55%
四川省	48	1.55%
河南省	46	1.49%
上海市	44	1.42%
广西壮族自治区	37	1.20%
江西省	33	1.07%

注：选取全国就业人数前 10 的省份（截至 2024 年 8 月 31 日）。

表 3-2 2024 届本科毕业生分行业就业情况

就业单位行业分布	本科就业人数	各分部占比
制造业	516	17.30%
教育	435	14.58%
批发和零售业	388	13.01%
信息传输、软件和信息技术服务业	303	10.16%
建筑业	273	9.15%
文化、体育和娱乐业	198	6.64%
住宿和餐饮业	152	5.10%
农、林、牧、渔业	142	4.76%
租赁和商务服务业	112	3.75%
科学研究和技术服务业	80	2.68%

注：选取全国就业人数前 10 的行业（截至 2024 年 8 月 31 日）。

（三）社会用人单位对毕业生评价

建立毕业生质量外部测评机制。毕业生质量测评对象主要针对

用人单位，通过采集用人单位对毕业生评价数据，将评价结果反馈到教育教学工作中，持续优化完善人才培养模式，提高人才培养质量。2024 年通过第三方机构对本科毕业生用人单位开展调查，调查结果显示用人单位对毕业生的总体满意度为 97%，对毕业生工作能力、个人素质和知识水平等关键指标评价满意度都在 89%以上。

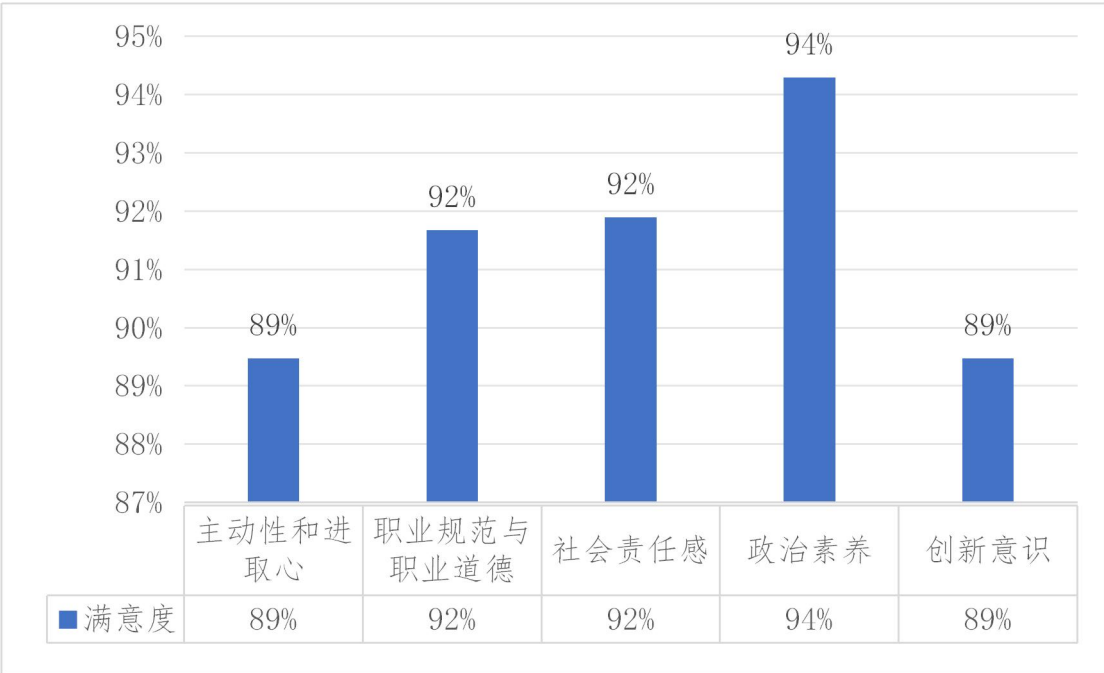


图 3-1 用人单位对毕业生个人素质满意度（%）

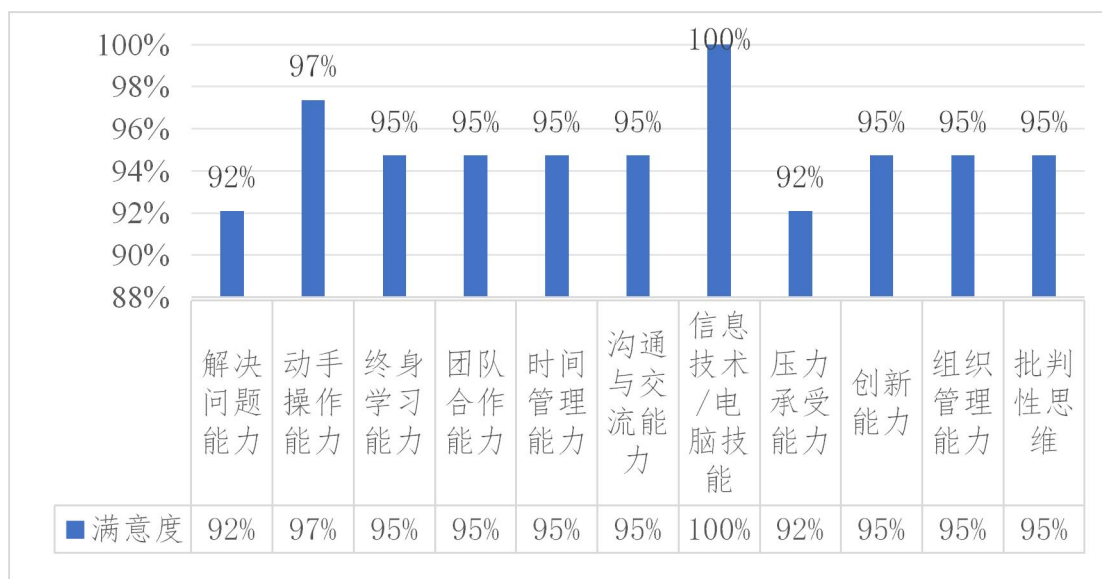


图 3-2 用人单位对毕业生工作能力满意度（%）

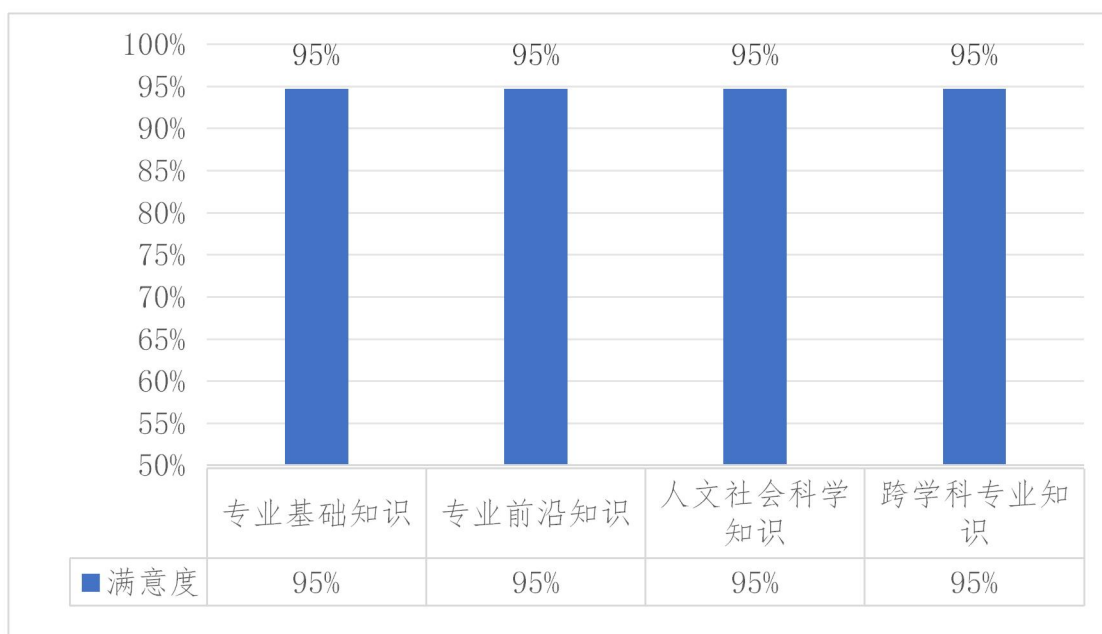


图 3-3 用人单位对毕业生知识水平满意度（%）

（四）学生成就

2023-2024 学年，学生获得省级以上学科竞赛奖项 712 项，其中国际级 11 项、国家级 589 项、省部级 112 项，“互联网+”创新创业大赛、挑战杯、创青春中国青年创新创业大赛等 212 项，其中“互联网+”创新创业大赛，国家级铜奖 1 项，省级金奖 2 项、银奖 1

项、铜奖 3 项；“挑战杯”大赛，省级金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 9 项，省级二等奖 1 项、三等奖 6 项；参加文艺、体育竞赛获得奖励 176 项，其中国际级 10 项、国家级 78 项、省部级 88 项；561 人次参与教师科研项目。学生发表学术论文 12 篇，学生创作、表演的代表性作品 16 项，学生获得专利（著作权）授权 53 项，768 人次获得职业资格证书。

七、特色发展

近年来，学校全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神和全国教育大会精神，聚焦办学质量提升，创新合作办学机制，与企业共建现代产业学院，推动政、校、企多方协同、深度融合，着力探索应用型人才培养新生态，在推进产、学、教、研、创一体化融合建设中逐步探索出一条特色之路。

锚定产业方向，打造学科专业共建特色。对接产业链推进学科专业群建设，统筹构建服务于地方产业链的 6 大专业群，推动每个专业群与产业链上企业组建教学团队，共建群共享课程、群共享教学资源库、群共享实验教学平台。实施服务南平市绿色产业发展行动计划，开展示范性专业群等 7 大重点任务、28 项服务内容，拓宽企业深度参与专业建设渠道。近五年，各大大专业群与企业在教科研团队、产教融合创新平台等方面共同开展了 400 多个项目的合作。对接新业态开展服务产业特色专业建设，立足新业态对人才的需求，更好地满足企业用人需求和一专多能人才培养，出台《武夷学院微专业建设与管理办法》，开设国家公园建设与管理、氟新材料工程、智慧研学旅游、茶旅文创设计等一批有需求、有特色的微专

业。从具有鲜明产业特征的专业中遴选建设一批特色专业，明确在产业链、创新链中的突破方向，在人才培养与职业标准等方面实现深度对接。对接市县经济推进二级学院创新服务，实施武夷学院服务“三农”行动计划、科技创新提升计划，按照“一县一特色、对接有重点”的原则，发挥学科优势在武夷岩茶、政和白茶、光泽食品等方面提供科技服务 120 余项。推动科技特派员深入企业科技服务，完成省级个人及团队科技特派员选派 200 余个，承接企事业单位委托课题 100 余项。

携手产业主体，探索产教融合新型机制。共建多元特色产业学院，本着与龙头企业合作，服务整个产业的原则，与圣农集团等多家企业共建圣农食品学院、武夷茶学院、人工智能产业学院、太阳电缆学院、生物产业学院、朱子学院、跨境电商产业学院、悦华酒店管理学院等 8 个产业学院。构建开放共享型实践育人平台，引入企业技术和企业真实项目，与武夷山元生泰生物科技、福建青松股份等共建实验室及虚拟仿真实验中心；与圣农集团等企业共建集实验实训、科技研发、企业文化展示等综合实验实训中心；与福建永晶、建发集团等共建融教学、实习、教师培训等多功能校外实践教学基地；与福建三简茶界科技有限公司等 20 余家校友企业共建产教融合及学生就业创业实习基地。构建校企协同共治机制，构建产业学院建设评价指标体系与发展引导机制，建立企业为主的董事会，董事会中 2/3 以上成员为企业界代表；建立企业参与的校院两级教学（专业）指导委员会，1/3 以上成员为企业高管，参与专业建设、培养方案设计、课程体系构建等；建立产业学院管委会，成员由学

校、企业及第三方代表组成，参与产业学院顶层设计，监督和协调产业学院工作。

融入产业资源，实施人才培养多元模式。产业项目嵌入模式，重点在物联网工程、化学工程与工艺等工科类专业实施，采取“1+1”或“1+N”合作方式，在确保理论上强化企业岗位所需知识的学习，嵌入企业实战项目，开设微专业或订单班，双师授课合作培养工程技术型人才。分段对接培养模式，重点在旅游、管理类专业推行，根据企业工作时段特点和真实生产流程，从时间和空间上采取灵活的对接方式，采取 3+1、3+0.5+0.5 等形式，在企业建立课堂，“岗课赛证”四位一体推进学生职业能力培养。工作室培养模式。重点在文化创意类专业推行，利用地域优势，外聘一批地方非遗传承人和名师艺匠，建立名家工作室、导师工作室、创新创业工作室，探索“师徒制”教学，依托真实任务、工艺开展传帮带，校内与业界双师同堂，培养“创意+工匠”型人才。闽台联合培养模式。采用“集中管理、专业衔接”的模式，遴选 10 个专业，每一专业均与台湾一所或多所优质高校深度合作，学习和借鉴台湾高校培养技职人才的优秀经验和做法，联手企业开展产业实训，促进学生实习和就业。

吸纳产业标准，深化教育教学综合改革。按照岗位要求重构培养目标与课程体系，面向企业、校友开展人才培养方案调研，将学生职业素养和能力作为人才培养方案修订的逻辑起点，人才培养目标和毕业要求涵盖岗位群所要求能力，在课程模块中灵活嵌入企业课程及项目，近三年与企业共建 60 余门课程。注重成果产出开展实践教学综合改革，推进毕业论文（设计）综合改革，将企业真

实问题引入到毕业设计及实验项目开发，引导学生真题实作和多样化成果；推进项目真实化训练，将企业需求引入到项目训练和学科专业竞赛中，引导学生将作品转化为产品，近三年学生 200 余项创新作品被企业采用。关注问题解决能力促进教学模式改革，大力推广项目式、案例式、任务化等教学模式，力求专业核心课程真实任务、真实案例教学全覆盖。推进与福建光速达物联网科技有限公司等共建“萤石开放平台应用与摄像头对接实践”等 200 余项真实教学案例。

八、需解决的问题及措施

（一）质量文化建设有待进一步提升

学校认真贯彻落实等文件精神，不断健全教学质量保障机制，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，构建基于 PDCA 的教学质量保障与监控体系，形成以决策指挥系统为中心、以计划模块为依据、执行模块为主体、检查模块为重点、处理模块为落脚点的工作模式。基本满足日常质量管理和外部评价的需求，但仍存在质量文化建设的理念还有待进一步加强。对“五自”质量文化内涵认识还不够深入，教学单位质量主体责任意识有待进一步强化，行政职能部门立足岗位服务教育教学的意识有待进一步提升等问题。

改进措施：一是深植质量文化理念。聚焦质量文化生态体系建设，强化激励、宣传和引导机制，树标杆立典型，构建校、院（部）两级联动的质量文化培育机制，形成协调配合、联动推进、精准施策的整体合力，推动教师、学生、管理人员及各种利益相关者从心理和文化上对质量的高度认同，并在行为上从制度约束内化

为行动自觉。在各职能部门、学院、老师及学生中宣传贯彻并深植“以学生为中心、产出为导向、不断持续改进”的质量文化理念，并把“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体育人理念融入质量文化，推动全校师生共建、共享先进质量文化。二是深化质量文化建设。健全质量文化培育、建设、推广等方面的顶层设计，引领质量文化建设实施和成果落地。建设基于信息化的教学质量评价平台，建立覆盖课程、实验、实习实训、毕业设计（论文）等教学关键环节和基于毕业要求达成的学生成长成才质量评价，实现基于 OBE 理念的教学质量全息数据管理和常态化监测评价。强化全员意识，多措并举，营造立德树人良好氛围，优化“以学生为中心”“以本为本”的质量文化体系，将质量意识、质量标准、质量管理等落实到教学、科研、管理、服务各个环节，在全校突出自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化对于质量保障的引领和支撑，促进质量文化内化为师生共同价值追求和行动自觉。

（二）优质美育课程资源建设有待进一步加强

学校认真贯彻落实习近平总书记关于美育工作的重要指示批示和有关回信精神，落实《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》等文件要求，坚持以美育人、以文化人，切实加强顶层设计，全面加强和改进学校美育，着力提高学生审美和人文素养，推动学校美育工作取得新成效。但仍存在优质美育课程资源挖掘还不够，本校艺术专业高级职称教师开设线下公共美育课程不多，艺术类课程多为鉴赏类，史论及评论类偏少；品牌特色美育活动有待进一步打造，有特色、精品化的美育项目不够多。

改进措施：一是加强美育教学资源建设。进一步依托本校相关学科优势和地方资源优势，拓展教育内容和形式，鼓励高级职称教师开设艺术实践类、艺术史论及评论类选修课，加强“中华优秀传统文化”“非遗文化项目”等艺术经典教育，开发地域特色美育课程，开发一批公共艺术优质数字教育资源，培育建设一批高质量的美育精品课程。二是多形式开展美育教育。积极鼓励和支持学生走出校园，进馆、看展、参加各类文体活动、参观文化企业，获得更多元的审美体验；参加义卖、义演等艺术志愿服务活动，在服务他人过程中，感受美的价值和意义。持续深入挖掘“旅游文化节”“朱子文化节”“茶文化节”等校园文化品牌的美育功能，进一步打造书法协会、汉服社、茶文化研究协会、诗词楹联协会、戏曲社等社团特色，探索线上美育方式，充分利用信息化手段为学生提供多元美育资源和美育载体。

附件

2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录

1.本科生占全日制在校生总数的比例 99.58%

2.教师数量及结构（全校及分专业）

项目	专任教师	外聘教师
----	------	------

			数量	比例（%）	数量	比例（%）
总数			876	/	146	/
职称	教授		86	9.82	8	5.48
	副教授		322	36.76	6	4.11
	讲师		323	36.87	5	3.42
	助教		32	3.65	3	2.05
	其他正高级		3	0.34	17	11.64
	其他副高级		34	3.88	34	23.29
	其他中级		49	5.59	29	19.86
	其他初级		26	2.97	4	2.74
	未评级		1	0.11	40	27.4
最高学位	博士		295	33.68	12	8.22
	硕士		533	60.84	36	24.66
	学士		36	4.11	63	43.15
	无学位		12	1.37	35	23.97
年龄	35岁及以下		171	19.52	33	22.6
	36-45岁		378	43.15	59	40.41
	46-55岁		231	26.37	34	23.29
	56岁及以上		96	10.96	20	13.7
学缘	本校		2	0.23	/	/
	外校	境内	693	79.11	/	/
		境外	181	20.66	/	/

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	正高职教师		副高职教师		35岁以下教师	
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	130504	产品设计	13	1	7.69	3	23.08	4	30.77
2	080717T	人工智能	7	2	28.57	3	42.86	2	28.57
3	120604T	供应链管理	10	1	10	4	40	5	50
4	020303	保险学	13	1	7.69	5	38.46	2	15.38
5	130310	动画	12	0	0	3	25	4	33.33
6	081301	化学工程与工艺	21	3	14.29	13	61.9	8	38.1

7	050262	商务英语	11	0	0	4	36.36	0	0
8	090102	园艺	11	1	9.09	3	27.27	5	45.45
9	020401	国际经济与贸易	26	1	3.85	11	42.31	7	26.92
10	081001	土木工程	24	4	16.67	7	29.17	9	37.5
11	082802	城乡规划	/	/	/	/	/	/	/
12	040106	学前教育	17	1	5.88	4	23.53	2	11.76
13	040107	小学教育	39	1	2.56	13	33.33	6	15.38
14	120105	工程造价	20	2	10	12	60	5	25
15	130305	广播电视编导	28	0	0	10	35.71	4	14.29
16	101005	康复治疗学	15	0	0	7	46.67	1	6.67
17	082801	建筑学	14	1	7.14	4	28.57	5	35.71
18	080704	微电子科学与工程	8	4	50	2	25	1	12.5
19	130508	数字媒体艺术	12	1	8.33	2	16.67	2	16.67
20	070101	数学与应用数学	24	5	20.83	6	25	4	16.67
21	120210	文化产业管理	11	2	18.18	6	54.55	2	18.18
22	120901K	旅游管理	29	1	3.45	9	31.03	8	27.59
23	090112T	智慧农业	6	2	33.33	2	33.33	2	33.33
24	080204	机械电子工程	9	2	22.22	6	66.67	1	11.11
25	080202	机械设计制造及其自动化	21	3	14.29	10	47.62	6	28.57
26	050101	汉语言文学	24	4	16.67	12	50	0	0
27	120601	物流管理	22	1	4.55	12	54.55	4	18.18
28	080905	物联网工程	14	1	7.14	9	64.29	0	0
29	082502	环境工程	17	2	11.76	7	41.18	7	41.18
30	082504	环境生态工程	12	2	16.67	8	66.67	6	50
31	130503	环境设计	18	1	5.56	7	38.89	3	16.67
32	083001	生物工程	25	3	12	12	48	8	32
33	080701	电子信息工程	24	4	16.67	11	45.83	5	20.83
34	080601	电气工程及其自动化	11	1	9.09	6	54.55	1	9.09
35	050306T	网络与新媒体	3	0	0	1	33.33	1	33.33
36	130401	美术学	23	2	8.7	8	34.78	2	8.7
37	050201	英语	13	1	7.69	6	46.15	0	0
38	090107T	茶学	24	2	8.33	12	50	5	20.83
39	130502	视觉传达设计	17	1	5.88	9	52.94	2	11.76

40	080901	计算机科学与技术	24	2	8.33	14	58.33	0	0
41	080703	通信工程	22	4	18.18	8	36.36	5	22.73
42	120902	酒店管理	28	2	7.14	17	60.71	0	0
43	082701	食品科学与工程	18	1	5.56	8	44.44	3	16.67
44	082702	食品质量与安全	20	2	10	9	45	3	15
45	080407	高分子材料与工程	23	4	17.39	8	34.78	6	26.09

3.专业设置情况

项目	
全校本科专业总数	45
当年本科招生专业总数	42
当年新增专业	智慧农业、网络与新媒体
当年停招专业	微电子科学与工程、商务英语

4.生师比 15.75: 1

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	正高职教师		副高职教师		35岁以下教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
1	130504	产品设计	13	1	7.69	3	23.08	4	30.77	138	10.62
2	080717T	人工智能	7	2	28.57	3	42.86	2	28.57	115	16.43
3	120604T	供应链管理	10	1	10	4	40	5	50	104	10.4
4	020303	保险学	13	1	7.69	5	38.46	2	15.38	227	17.46
5	130310	动画	12	0	0	3	25	4	33.33	159	13.25
6	081301	化学工程与工艺	21	3	14.29	13	61.9	8	38.1	393	18.71
7	050262	商务英语	11	0	0	4	36.36	0	0	140	12.73
8	090102	园艺	11	1	9.09	3	27.27	5	45.45	233	21.18
9	020401	国际经济与贸易	26	1	3.85	11	42.31	7	26.92	510	19.62
10	081001	土木工程	24	4	16.67	7	29.17	9	37.5	558	23.25
11	082802	城乡规划	/	/	/	/	/	/	/	/	/
12	040106	学前教育	17	1	5.88	4	23.53	2	11.76	361	21.24
13	040107	小学教育	39	1	2.56	13	33.33	6	15.38	711	18.23
14	120105	工程造价	20	2	10	12	60	5	25	510	25.5
15	130305	广播电视	28	0	0	10	35.71	4	14.29	495	17.68

		编导									
16	101005	康复治疗学	15	0	0	7	46.67	1	6.67	270	18
17	082801	建筑学	14	1	7.14	4	28.57	5	35.71	306	21.86
18	080704	微电子科学与工程	8	4	50	2	25	1	12.5	168	21
19	130508	数字媒体艺术	12	1	8.33	2	16.67	2	16.67	158	13.17
20	070101	数学与应用数学	24	5	20.83	6	25	4	16.67	419	17.46
21	120210	文化产业管理	11	2	18.18	6	54.55	2	18.18	177	16.09
22	120901K	旅游管理	29	1	3.45	9	31.03	8	27.59	523	18.03
23	090112T	智慧农业	6	2	33.33	2	33.33	2	33.33	57	9.5
24	080204	机械电子工程	9	2	22.22	6	66.67	1	11.11	224	24.89
25	080202	机械设计制造及其自动化	21	3	14.29	10	47.62	6	28.57	499	23.76
26	050101	汉语言文学	24	4	16.67	12	50	0	0	420	17.5
27	120601	物流管理	22	1	4.55	12	54.55	4	18.18	421	19.14
28	080905	物联网工程	14	1	7.14	9	64.29	0	0	241	17.21
29	082502	环境工程	17	2	11.76	7	41.18	7	41.18	214	12.59
30	082504	环境生态工程	12	2	16.67	8	66.67	6	50	224	18.67
31	130503	环境设计	18	1	5.56	7	38.89	3	16.67	312	17.33
32	083001	生物工程	25	3	12	12	48	8	32	459	18.36
33	080701	电子信息工程	24	4	16.67	11	45.83	5	20.83	547	22.79
34	080601	电气工程及其自动化	11	1	9.09	6	54.55	1	9.09	257	23.36
35	050306T	网络与新媒体	3	0	0	1	33.33	1	33.33	35	11.67
36	130401	美术学	23	2	8.7	8	34.78	2	8.7	274	11.91
37	050201	英语	13	1	7.69	6	46.15	0	0	156	12
38	090107T	茶学	24	2	8.33	12	50	5	20.83	560	23.33
39	130502	视觉传达设计	17	1	5.88	9	52.94	2	11.76	300	17.65
40	080901	计算机科学与技术	24	2	8.33	14	58.33	0	0	458	19.08
41	080703	通信工程	22	4	18.18	8	36.36	5	22.73	484	22
42	120902	酒店管理	28	2	7.14	17	60.71	0	0	490	17.5
43	082701	食品科学与工程	18	1	5.56	8	44.44	3	16.67	440	24.44

44	082702	食品质量与安全	20	2	10	9	45	3	15	493	24.65
45	080407	高分子材料与工程	23	4	17.39	8	34.78	6	26.09	375	16.3

5.生均教学科研仪器设备值 2.09 万元

6.当年新增教学科研仪器设备值 3577.08 万元

7.生均图书 108.38 册

8.电子图书 1159421 册、电子期刊种数 736483 种

9.生均教学行政用房 16.26 平方米（其中生均实验室面积 3.12 平方米）

10.生均本科教学日常运行支出 4054.35 元

11.本科专项教学经费 5630.32 万元

12.生均本科实验经费 769.15 元

13.生均本科实习经费 468.4 元

14.全校开设课程总门数 2056 门

15.实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

序号	专业名称	学科门类	实践教学	
			学分	占总学分比(%)
1	保险学	经济学	46	27.54
2	国际经济与贸易	经济学	46.5	27.31
3	学前教育	教育学	67.5	39.94
4	小学教育	教育学	53	31.55
5	汉语言文学	文学	48.5	30.37
6	英语	文学	46.5	27.19
7	商务英语	文学	42.5	24.85
8	网络与新媒体	文学	67	38.73
9	数学与应用数学	理学	47	26.27
10	机械设计制造及其自动化	工学	54.5	29.64
11	机械电子工程	工学	54	29.03
12	高分子材料与工程	工学	50.5	27.15
13	电气工程及其自动化	工学	54.5	29.54
14	电子信息工程	工学	55	29.41
15	通信工程	工学	58	31.96
16	微电子科学与工程	工学	50	28.41
17	人工智能	工学	67.5	36.1
18	计算机科学与技术	工学	60	33.9
19	物联网工程	工学	62.5	33.6

20	土木工程	工学	53.25	28.51
21	化学工程与工艺	工学	53.5	29.72
22	环境工程	工学	51	27.87
23	环境生态工程	工学	51	27.42
24	食品科学与工程	工学	55	31.25
25	食品质量与安全	工学	59.75	34.75
26	建筑学	工学	72.5	35.54
27	城乡规划	工学	65	31.71
28	生物工程	工学	56	30.27
29	园艺	农学	56	33.2
30	茶学	农学	50	29.24
31	智慧农业	农学	55	31.98
32	康复治疗学	医学	55.5	31.01
33	工程造价	管理学	59	32.44
34	文化产业管理	管理学	54	31.58
35	物流管理	管理学	50	28.72
36	供应链管理	管理学	48	28.24
37	旅游管理	管理学	52.83	30.95
38	酒店管理	管理学	50.5	30.15
39	广播电视编导	艺术学	66.5	39.01
40	动画	艺术学	93.5	57.72
41	美术学	艺术学	92.5	55.06
42	视觉传达设计	艺术学	88.75	54.79
43	环境设计	艺术学	85	52.47
44	产品设计	艺术学	88.5	54.97
45	数字媒体艺术	艺术学	93.5	58.07

16.选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

序号	专业名称	学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例(%)
1	保险学	经济学	167	38.5	23.05
2	国际经济与贸易	经济学	170.33	42.33	24.85
3	学前教育	教育学	169	34	20.12
4	小学教育	教育学	168	48	28.57
5	汉语言文学	文学	159	36	22.64
6	英语	文学	171	43	25.15
7	商务英语	文学	171	43	25.15
8	网络与新媒体	文学	173	39	22.54
9	数学与应用数学	理学	179	43.5	24.30
10	机械设计制造及其自动化	工学	184	41	22.28
11	机械电子工程	工学	186	42.5	22.85
12	高分子材料与工程	工学	186	45	24.19
13	电气工程及其自动化	工学	184.5	38	20.60
14	电子信息工程	工学	187	43	22.99
15	通信工程	工学	181.5	46	25.34
16	微电子科学与工程	工学	176	38.5	21.88
17	人工智能	工学	187	43	22.99

18	计算机科学与技术	工学	177	46	25.99
19	物联网工程	工学	186	42	22.58
20	土木工程	工学	186.75	36.75	19.68
21	化学工程与工艺	工学	180	35.5	19.72
22	环境工程	工学	183	42.5	23.22
23	环境生态工程	工学	186	51	27.42
24	食品科学与工程	工学	176	43	24.43
25	食品质量与安全	工学	172	44.5	25.87
26	建筑学	工学	204	31	15.20
27	城乡规划	工学	205	48	23.41
28	生物工程	工学	185	50	27.03
29	园艺	农学	168.75	42	24.89
30	茶学	农学	171	42	24.56
31	智慧农业	农学	172	40	23.26
32	康复治疗学	医学	179	38.5	21.51
33	工程造价	管理学	182	41.5	22.80
34	文化产业管理	管理学	171	45	26.32
35	物流管理	管理学	174	38.5	22.13
36	供应链管理	管理学	170	32	18.82
37	旅游管理	管理学	170.67	41.33	24.22
38	酒店管理	管理学	167.5	45.5	27.16
39	广播电视编导	艺术学	170.5	34	19.94
40	动画	艺术学	162	31	19.14
41	美术学	艺术学	168	43.75	26.04
42	视觉传达设计	艺术学	162	31	19.14
43	环境设计	艺术学	162	31	19.14
44	产品设计	艺术学	161	31	19.25
45	数字媒体艺术	艺术学	161	31	19.25

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例 100%

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.88%

19.实践教学及实习实训基地

序号	面向校内专业	基地数量
1	保险学	5
2	园艺	5
3	茶学	18
4	产品设计	12
5	城乡规划	5
6	电气工程及其自动化	5
7	电子信息工程	5
8	动画	6
9	高分子材料与工程	5
10	工程造价	7
11	供应链管理	5
12	广播电视编导	5

13	国际经济与贸易	6
14	汉语言文学	5
15	化学工程与工艺	6
16	环境工程	7
17	环境设计	8
18	环境生态工程	10
19	机械电子工程	5
20	机械设计制造及其自动化	5
21	计算机科学与技术	11
22	建筑学	6
23	酒店管理	21
24	康复治疗学	7
25	旅游管理	24
26	美术学	9
27	人工智能	5
28	商务英语	5
29	生物工程	10
30	食品科学与工程	7
31	食品质量与安全	7
32	视觉传达设计	15
33	数学与应用数学	5
34	数字媒体艺术	7
35	通信工程	9
36	土木工程	7
37	微电子科学与工程	5
38	文化产业管理	5
39	物联网工程	9
40	物流管理	5
41	小学教育	12
42	学前教育	6
43	英语	5
44	不限定专业	2

20.应届本科生毕业率 100%

21.应届本科生学位授予率 97.7%

22.应届本科生初次就业率 90.62%

23.体质测试达标率 91.53%

24.学生学习满意度 94%

25.用人单位对毕业生满意度 97%