



邵阳学院
Shaoyang University

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

二〇二四年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	2
(一) 学校办学定位	2
(二) 人才培养目标及服务面向	2
(三) 本科专业设置情况	2
(四) 学生情况	4
(五) 本科生源质量情况	4
1. 招生规模	4
2. 录取投档线	5
3. 专业录取情况	5
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍数量及结构情况	5
(二) 本科生主讲教师情况	7
(三) 教授承担本科课程情况	8
(四) 教学经费投入情况	9
1. 教学经费投入	9
2. 学校教学经费年度变化情况	10
(五) 教学设施	11
1. 教学用房	11
2. 图书资源	11
3. 教学科研仪器设备与教学实验室	12
4. 信息资源	12
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
1. 专业建设规划与执行	12
2. 优势专业及新建专业情况	13
3. 专业动态调整及成效	13
(二) 课程建设	13
1. 课程建设规划与执行情况	13
2. 课程信息化及优质课程资源建设	13
(三) 教材建设	14
(四) 教育教学改革	14
1. 总体思路与政策措施	14
2. 协同育人机制建设及成效	14

3.质量工程项目建设与教学改革.....	14
4.学生个性化培养与发展.....	14
(五) 全校开设课程门数及选修课程开设情况.....	15
(六) 课堂教学规模.....	15
(七) 实践教学.....	15
1.实验与实习教学.....	15
2.本科生毕业设计(论文).....	16
(八) 创新创业教育.....	16
1.创新创业教育课程体系建设.....	16
2.强化创新创业实践与训练计划.....	17
3.学科竞赛与学术讲座.....	17
(九) 国际合作情况.....	17
四、专业培养能力.....	17
(一) 落实立德树人根本任务.....	17
(二) 优化专业人才培养目标.....	18
(三) 创新专业课程体系.....	18
(四) 人才培养方案特点.....	18
(五) 强力推进教风学风建设.....	19
(六) 不断提升教师教学能力.....	19
五、质量保障体系.....	19
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	19
(二) 教学质量保障体系建设情况.....	20
1.质量标准建设.....	20
2.教学质量保障模式及体系结构.....	20
3.教学质量保障体系的组织、制度建设.....	21
4.管理队伍建设情况.....	21
5.教学质量改进的途径、方法、效果.....	22
(三) 教学质量监控.....	22
1.教学质量管理体系建设.....	23
2.日常监控与运行.....	23
3.规范教学行为情况.....	24
(四) 推进本科教学基本状态数据常态监测.....	24
1.数据库监测系统建设.....	24
2.质量信息统计、分析、反馈机制.....	24
3.质量信息公开情况.....	24

（五）持续推进本科专业认证.....	24
六、学生学习效果.....	25
（一）在校学生学习成效.....	25
（二）学生学习满意度.....	25
（三）应届本科生毕业情况.....	25
1.应届本科生毕业生毕业情况.....	25
2.应届本科生学位授予情况.....	25
3.攻读研究生情况.....	25
4.就业情况.....	26
（四）转专业情况.....	26
（五）社会用人单位对毕业生评价情况.....	26
（六）毕业生成就.....	27
七、特色发展.....	29
（一）立德树人，加强实践育人生态系统建设.....	29
（二）产教融合，全面提升人才培养质量.....	29
八、存在问题及改进计划.....	30
（一）OBE 教育教学理念有待进一步落实.....	30
（二）专业建设尚需进一步加强.....	30
（三）产教融合协同育人还有待进一步深化.....	31
附录：本科教学质量报告支撑数据.....	32

邵阳学院创建于1958年，2002年由原邵阳师范高等专科学校和原邵阳高等专科学校合并升本，2016年邵阳医学高等专科学校并入，医学类专业办学可追溯到1906年的湖南邵阳私立普爱高级护士职业学校；是经教育部批准的具有硕士学位研究生招生资格的省属本科院校；2018年被确定为湖南省高水平应用特色学院。

学校占地面积2496.60亩，校舍面积94.39万平方米，固定资产15.22亿元，教学科研仪器设备总值3.38亿元，馆藏图书350.68万余册，其中电子图书129万册，中文纸质报刊1471种，各类数据库及平台50个。

学校有22个教学学院，有“服务国家特殊需求人才培养项目”机械、生物与医药专业硕士学位类别；有6个湖南省应用特色学科，55个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等11大学科门类。学校面向30个省（自治区、直辖市）招生，全日制在校学生27836人。

学校现有专任教师1313人，其中正高职称（含教授、主任医师等）181人，副高职称（含副教授、副主任医师等）519人，博士344人。学校有省级优秀教学团队12个，有省级优秀研究生教学团队和省级优秀研究生导师团队12个。聘请中国工程院院士李国杰为名誉校长，汇聚了一支以中国工程院院士、国务院政府特殊津贴专家、全国优秀教师、全国高校思想政治理论课教学能手、省级教学名师等123人为代表的人才队伍。

学校践行“立德树人、学以致用”办学理念，坚持“明德 求真 共生 超越”校训，坚持“立足邵阳、面向湖南、辐射全国、放眼世界”服务面向，坚持“以理工类学科为主体，多学科协调发展”学科定位，坚持“以本为本”，扎实推进产教融合、协同育人，教育教学能力不断提升。获批国家级新工科项目2项、新农科项目1项；省级新文科项目2项、新农科项目1项。拥有国家级一流专业建设点3个，省级一流专业建设点28个。国家级一流本科课程、国家级精品视频公开课、省级一流本科课程、省级精品在线课程和省级课程思政示范课程等68门。有院士（专家）工作站、省级重点实验室、工程研究中心等科研平台35个。有教育部产教融合创新基地、国家级大学生校外实践教育基地、省级现代产业学院、首批卓越工程师培养（实践）基地等各级各类教学平台60个。有三甲综合直属附属医院2所、协作型附属医院和教学医院5所。

建校60多年来，学校为国家和湖南经济社会发展输送了以中国工程院院士夏宁邵、冰雪中的能源“卫士”蒋兴良、全国残疾人脱贫先进典型杨淑亭等为代表的20多万各类人才，赢得了良好的社会声誉。先后被评为全国毕业生就业典型经验高校、全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位、湖南省普通高校党建工作先进单位、湖南省高等学校思想政治教育研究先进单位等。

新时代，新征程，学校将坚持党的全面领导，大力实施“三三六”发展战略，坚定不移推进学校转型发展、内涵发展、特色发展、创新发展和开放发展，着力把学校建设成为特色鲜明的高水平应用型大学。

一、本科教育基本情况

（一）学校办学定位

办学思想：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持发展为本，师生为本，务实为本，服务国家战略和地方经济社会发展需求，建设特色鲜明的高水平应用型大学。

办学目标定位：特色鲜明的高水平应用型大学

办学类型定位：应用型大学。

培养层次定位：普通全日制本科教育为主，积极发展研究生教育。

学科定位：理工类学科为主体，多学科协调发展。

培养目标定位：培养思想品德优良、专业基础扎实、实践能力突出、具有创新精神、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足邵阳，面向湖南，辐射全国，放眼世界。

（二）人才培养目标及服务面向

人才培养总目标：培养思想品德优良、专业基础扎实、实践能力突出、具有创新精神、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向：立足邵阳，面向湖南，辐射全国，放眼世界。

（三）本科专业设置情况

学校现有本科专业 55 个（见表 1），涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等 11 大学科门类（见表 2，图 1）；有省级一流学科 6 个，国家级一流本科专业建设点 3 个、省级一流本科专业建设点 28 个，13 个师范专业全部获得教师资格证免试认定资格；我校坚持“以理工类学科为主体，多学科协调发展”学科定位，扎实推进产教融合、协同育人，不断提升教育教学能力。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专 业 名 称	所属学科	所属学院	专业代码	批准设置年份	备注
1	思想政治教育	法学	马克思主义学院	030503	2003	S
2	管理科学	管理学	经济与管理学院	120101	2003	停招
3	国际经济与贸易	经济学	经济与管理学院	020401	2004	
4	旅游管理	管理学	经济与管理学院	120901K	2008	
5	金融工程	经济学	经济与管理学院	020302	2015	
6	大数据管理与应用	管理学	经济与管理学院	120108T	2024	新增
7	法学	法学	法商学院	030101K	2007	
8	会计学	管理学	法商学院	120203K	2006	
9	资产评估	管理学	法商学院	120208	2015	
10	汉语言文学	文学	文学院	050101	1998	S
11	新闻学	文学	文学院	050301	2006	
12	历史学	历史学	文学院	060101	2002	S
13	汉语国际教育	文学	文学院	050103	2009	S，停招

序号	专 业 名 称	所属学科	所属学院	专业代码	批准设置年份	备注
14	英语	文学	外国语学院	050201	2003	S
15	商务英语	文学	外国语学院	050262	2013	
16	体育教育	教育学	体育学院	040201	2002	S
17	社会体育指导与管理	教育学	体育学院	040203	2005	
18	音乐学	艺术学	音乐舞蹈学院	130202	2004	S
19	舞蹈学	艺术学	音乐舞蹈学院	130205	2008	S
20	美术学	艺术学	设计艺术学院	130401	2007	S
21	环境设计	艺术学	设计艺术学院	130503	2004	
22	视觉传达设计	艺术学	设计艺术学院	130502	2004	
23	产品设计	艺术学	设计艺术学院	130504	2004	
24	数学与应用数学	理学	理学院、教师教育学院	070101	2002	S
25	物理学	理学	理学院、教师教育学院	070201	2003	S
26	机械设计制造及其自动化	工学	机械与能源工程学院	080202	2002	
27	能源与动力工程	工学	机械与能源工程学院	080501	2002	
28	智能制造工程	工学	机械与能源工程学院	080213T	2019	
29	化学	理学	食品与化学工程学院	070301	2002	S
30	化学工程与工艺	工学	食品与化学工程学院	081301	2005	
31	食品质量与安全	工学	食品与化学工程学院	082702	2006	
32	生物工程	工学	食品与化学工程学院	083001	2004	
33	食品科学与工程	工学	食品与化学工程学院	082701	2011	
34	制药工程	工学	食品与化学工程学院	081302	2015	
35	电气工程及其自动化	工学	电气工程学院	080601	2002	
36	自动化	工学	电气工程学院	080801	2009	
37	信息与计算科学	理学	信息科学与工程学院	070102	2005	
38	电子信息工程	工学	信息科学与工程学院	080701	2004	
39	通信工程	工学	信息科学与工程学院	080703	2005	
40	计算机科学与技术	工学	信息科学与工程学院	080901	2003	
41	物联网工程	工学	信息科学与工程学院	080905	2013	
42	城乡规划	工学	土木与建筑工程学院	082802	2005	5 年制
43	土木工程	工学	土木与建筑工程学院	081001	2003	
44	测绘工程	工学	土木与建筑工程学院	081201	2012	
45	智能建造	工学	土木与建筑工程学院	081008T	2024	新增
46	地理科学	理学	农林生态学院	070501	2002	S
47	园林	农学	农林生态学院	090502	2006	
48	风景园林	工学	农林生态学院	082803	2014	
49	临床医学	医学	普爱医学院	100201K	2016	5 年制
50	医学影像技术	医学	医学技术学院	101003	2019	
51	医学检验技术	医学	医学技术学院	101001	2016	
52	康复治疗学	医学	医学技术学院	101005	2020	
53	护理学	医学	护理学院	101101K	2016	
54	助产学	医学	护理学院	101102TK	2024	新增
55	药学	医学	药学院	100701	2016	

备注：S--师范类专业。

表 2 本科专业学科结构

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	合计
按学科门类 (个)	2	2	2	5	1	5	19	1	7	5	6	55
%	3.64	3.64	3.64	9.09	1.82	9.09	34.54	1.82	12.72	9.09	10.91	100
按学位授予 学科门类 (个)	2	2	2	5	1	11	19	1	1	5	6	55
%	3.64	3.64	3.64	9.09	1.82	19.99	34.54	1.82	1.82	9.09	10.91	100

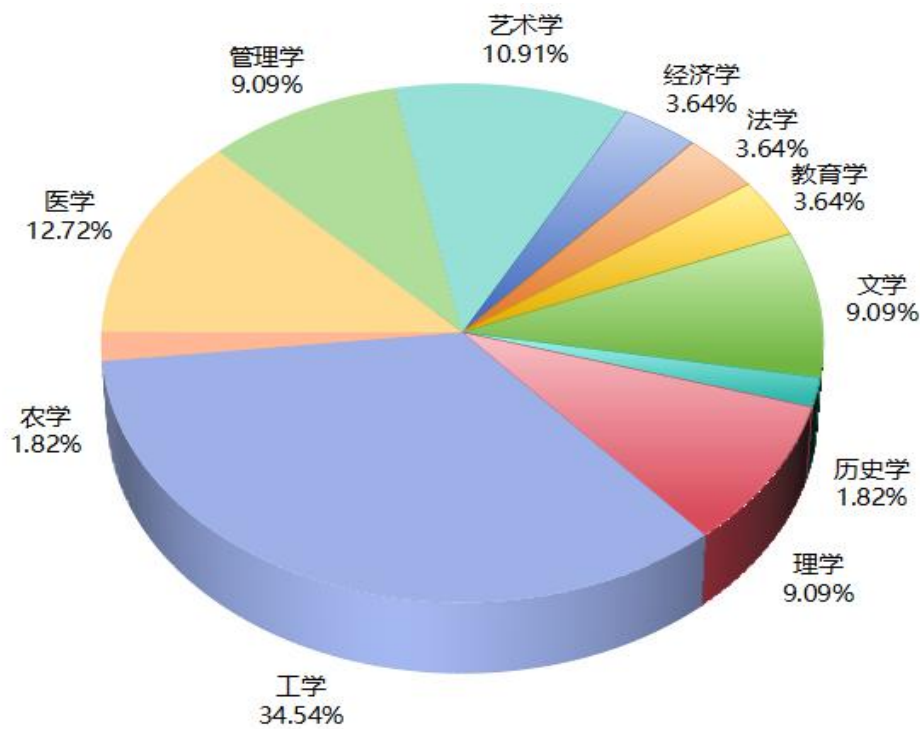


图 1 本科专业学科结构

(四) 学生情况

学校各类全日制在校生总规模为 27836 人，普通本科在校生 27312 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.12%，各类学生人数见表 3。

表 3 各类学生人数一览表

普通本科学 生数	普通高职(含 专科)学生数	研究生数	留学生数	预科生数	夜大(业余) 学生数	函授学生数
27312	0	282	26	216	530	3035

(五) 本科生源质量情况

1. 招生规模

2024 年学校面向 30 个省(市、自治区)招生；招生类别包括普通类、艺术类、体育类、少数民族预科班、职高对口、南疆单列、吐鲁番定向、中外合作办学等；计划招生 7110 人，实际录取考生 7110 人；实际报到 6970 人，报到率为 98.03% (含预科及预

科转入)；录取省内学生 5263 人，占 77.02%。

2.录取投档线

2024 年学校在湖南首选科目物理类最高分为 569 分，高出省控线 147 分；首选科目历史类最高分为 518 分，高出省控线 80 分；超出 500 分以上的，首选科目物理类 119 人，首选科目历史类 43 人。

3.专业录取情况

2024 年学校招生专业 54 个（含中外合作办学招生专业 1 个）。一是专业结构：工科类专业 20(含中外合作办学招生专业 1 个)个，录取人数 2587 人，占总人数的 37.55%；师范类专业 12 个，录取人数 1516 人，占总人数的 22%；医学类专业 7 个，录取人数 1228 人，占总人数的 17.82%。二是性别结构：录取女生 3492 人，占 50.6%，男女生比例较为均衡。三是民族结构：录取少数民族 868 人，占 12.59%。

二、师资与教学条件

坚持师德师风第一标准，引导教师以德立身，以德立学，以德施教。围绕应用型人才培养需要，深化机制体制改革，加大教学投入激励保障，引育并举优化师资队伍结构，有效提升了教师队伍对学校本科教育教学工作的保障度。

（一）师资队伍数量及结构情况

学校紧紧围绕学科专业建设，着力加强师资队伍建设，教师总量能满足人才培养需要，职称、学历、学缘、年龄结构趋于合理。现有专任教师 1313 人，两所直属附属医院师资 160 人，聘请校外兼职教师 513 人。全校折合在校学生人数 28,439.50 人，生师比为 17.23:1。

专任教师中，“双师型”教师 460 人，占专任教师的比例为 35.03%；具有高级职称的专任教师 700 人，占专任教师的比例为 53.31%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 969 人，占专任教师的比例为 73.80%。

学校目前有国家级高层次人才 1 人，省级高层次人才 11 人；省级教学名师 1 人(2023 年当选)；省部级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 3 个，省部级课程思政示范课程 3 门，省级思政课程教学团队 5 个。

近 2 学年教师总数见表 4。

表 4 近 2 学年教师总数				
学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024	1313	513	1650.5	17.23:1
2022-2023	1309	515	1682	17.21:1

职称结构：专任教师中有正高职称的教师 181 人，占 13.79%；副高职称的教师 519 人，占 39.53%，有中级职称的教师 504 人，占 38.39%，见表 5 和图 2。

表 5 专任教师队伍职称结构

	正高	其中教授	副高	其中副教授	中级	其中讲师	初级及以下	其中助教	未评级
人数	181	87	519	357	504	388	135	26	69
%	13.79	6.63	39.53	27.19	38.39	29.55	10.29	1.98	5.26

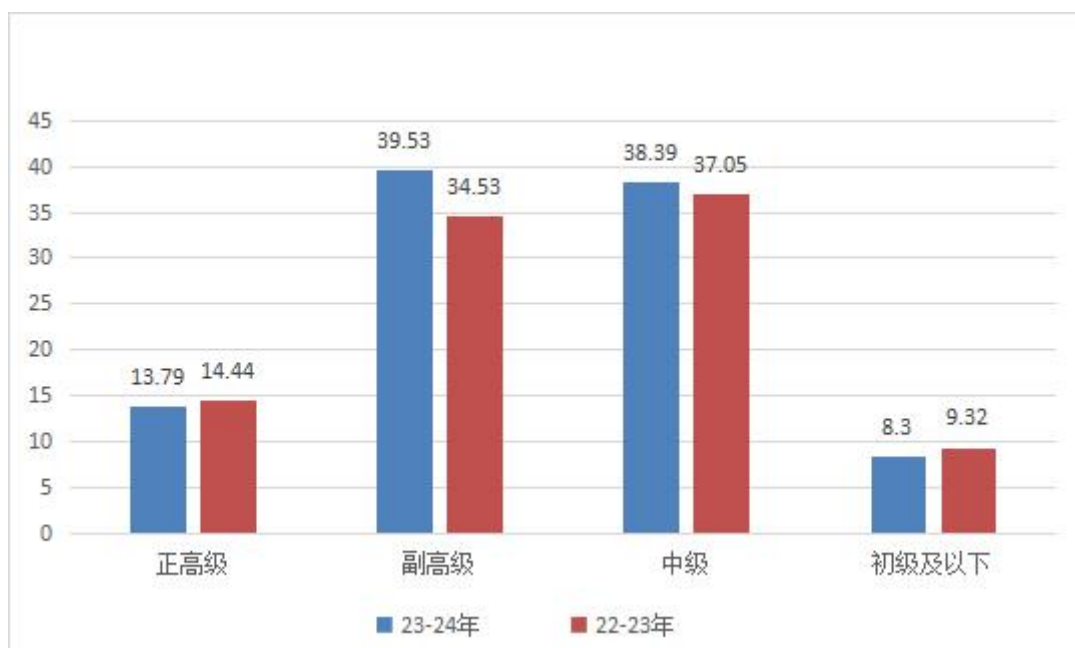


图 2 近 2 学年专任教师职称情况 (%)

年龄结构: 专任教师中, 35 岁及以下的青年教师 290 人, 占专任教师总数的 22.09%; 36-45 岁的教师数为 531 人, 占专任教师总数的 40.44%; 46-55 岁的教师数为 379 人, 占专任教师总数的 28.87%; 56 岁以上的教师数为 113 人, 占专任教师总数的 8.61%, 见表 6 和图 3。

表 6 专任教师队伍年龄结构

年龄段	≤35	36~45	46~55	≥56
人数	290	531	379	113
%	22.09	40.44	28.87	8.61

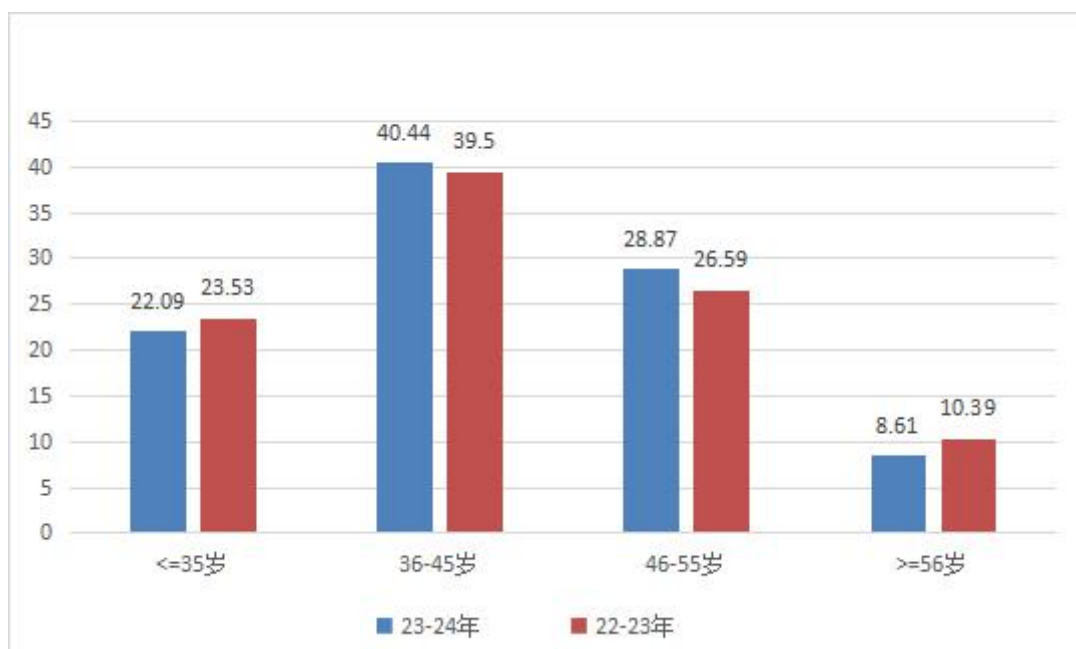


图3 近2学年专任教师年龄结构(%)

学位结构：专任教师中具有博士学位的344人，占专任教师的26.2%，具有硕士学位的625人，占专任教师的47.6%，见表7和图4。

表7 专任教师队伍学位结构

学位	博士	硕士	学士	无学位
人数	344	625	254	90
%	26.2	47.6	19.35	6.85

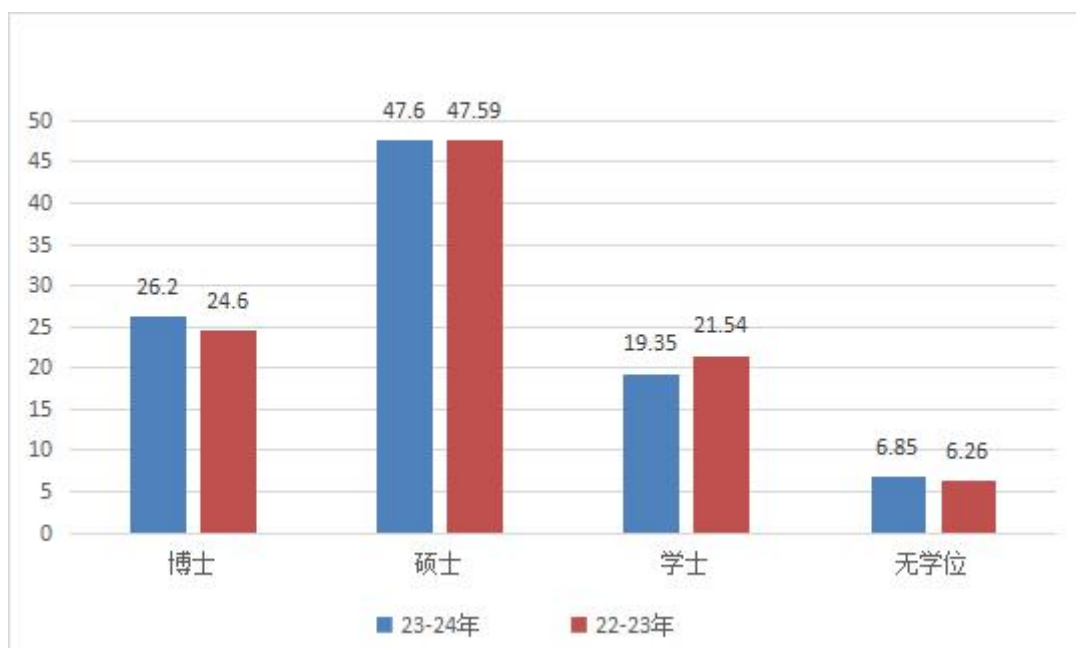


图4 近2学年专任教师学位情况(%)

(二) 本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1174门，占总课程门数的54.78%；课程门

次数为 3660 门次，占开课总门次的 46.08%。

正高级职称教师承担的课程门数为 292 门，占总课程门数的 13.63%；课程门次数为 677 门次，占开课总门次的 8.52%。其中教授职称教师承担的课程门数为 215 门，占总课程门数的 10.03%；课程门次数为 481 门次，占开课总门次的 6.06%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1032 门，占总课程门数的 48.16%；课程门次数为 3152 门次，占开课总门次的 39.68%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 922 门，占总课程门数的 43.02%；课程门次数为 2864 门次，占开课总门次的 36.06%，见图 5。

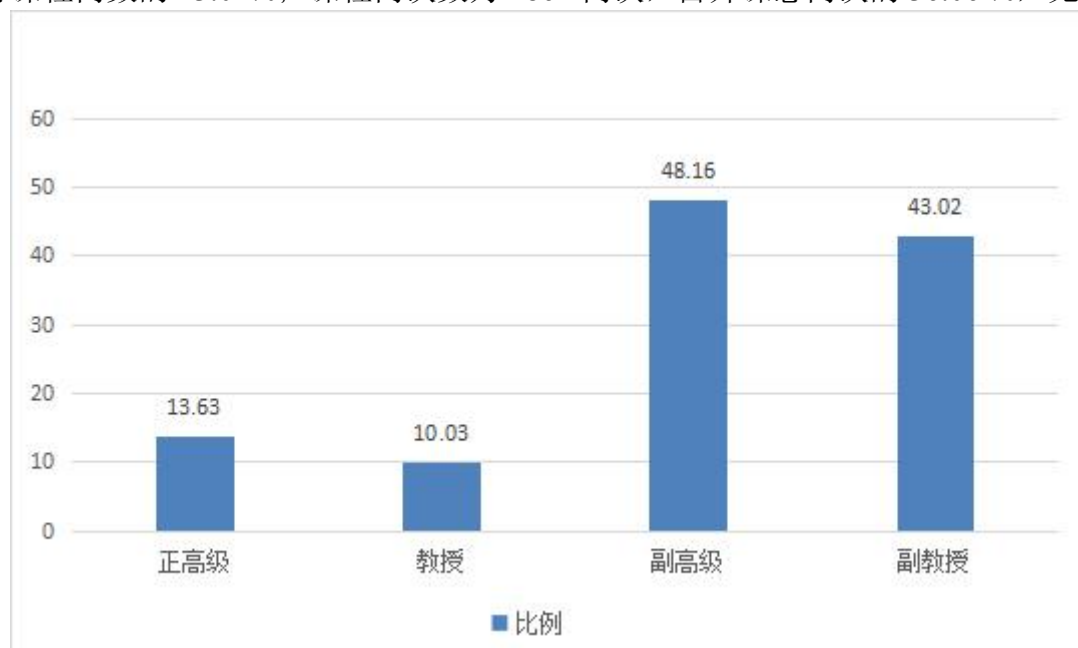


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

(三) 教授承担本科课程情况

学校将教授为本科生上课作为教学工作的一项基本要求长期坚持，出台了《邵阳学院教授为本科生授课管理办法》，鼓励教授积极承担本科生基础课、公共选修课等教学任务。

本学年学校开设课程 2143 门，课程门次 7943 门次；承担本科教学的具有教授职称的教师有 111 人，以我校具有教授职称教师 116 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.69%；本学年教授职称教师承担的课程门数为 215 门，占总课程门数的 9.97%；课程门次数为 481，占开课总门次的 6.06%，见图 6。

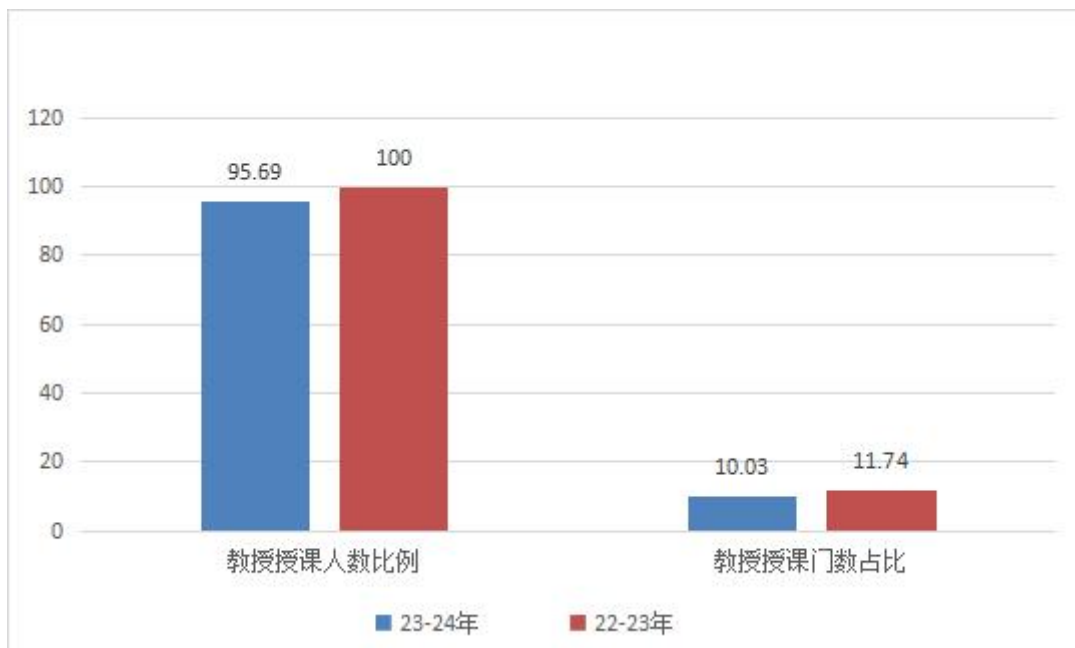


图 6 近 2 学年教授为本科生上课情况（%）

本学年主讲本科专业核心课程的教授 35 人，占授课教授总人数比例的 29.17%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 281 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.95%。

（四）教学经费投入情况

1. 教学经费投入

学校完善预算管理，年度预算优先向本科教学倾斜，突出本科教学中心地位，保障教学经费的投入。

2023 年度，本科教学日常运行支出 7350.19 万元，教学改革支出 327.44 万元，专业建设支出 2619.77 万元，本科实验经费支出 704.35 万元，本科实习经费支出 1003.84 万元。生均教学日常运行支出 2584.50 元，生均本科实验经费支出 257.89 元，生均本科实习经费支出 367.55 元。近 2 年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费见图 7。

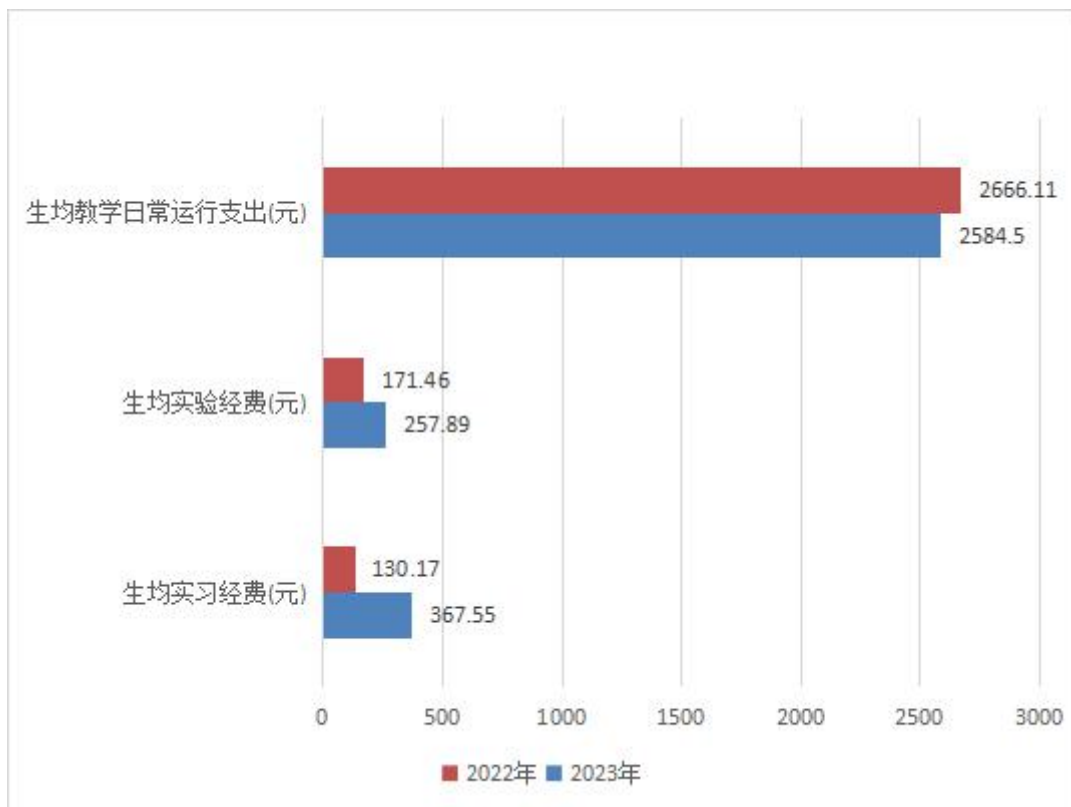


图 7 近 2 年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2. 学校教学经费年度变化情况

2023 年教育经费总额为 61650.40 万元，与 2022 年相比，学校教育经费总额增 6828.99 万元，增长 12.45%，近 3 年教学经费增长情况见表 8、图 8。近 3 年教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例达到 18%以上。

表 8 近三年教学经费增长情况

年度	2021	2022	2023
教学经费总额（万元）	12213.61	11135.11	12867.69
学校经费总额（万元）	54761.17	54821.41	61650.40

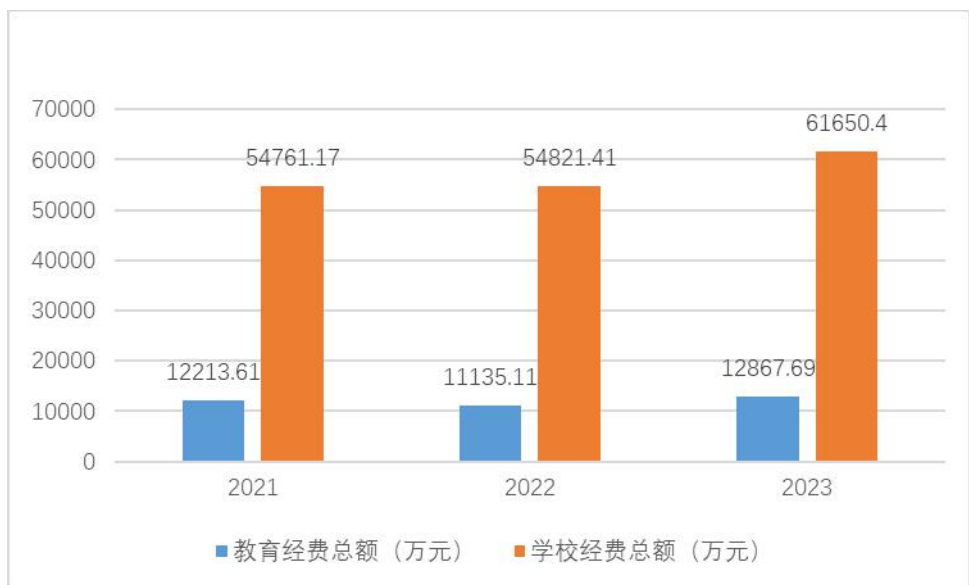


图 8 近 3 年教学经费情况

（五）教学设施

1.教学用房

学校总占地面积 166.44 万平方米，产权占地面积为 166.44 万平方米，总建筑面积为 94.39 万平方米。

学校现有教学行政用房面积 58.41 万平方米，其中教室面积 11.49 万平方米，实验室及实习场所面积 33.08 万平方米；拥有体育馆面积 1.83 万平方米，运动场面积 11.69 万平方米。

按全日制在校生 27836 人计算，生均占地面积为 59.79 平方米/生，生均建筑面积为 33.91 平方米/生，生均教学行政用房面积为 20.98 平方米/生，生均实验、实习场所面积 11.88 平方米/生，生均体育馆面积 0.66 平方米/生，生均运动场面积 4.2 平方米/生。各生均面积见表 9。

表 9 生均面积详细情况

类别	总面积（万平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	166.44	59.79
建筑面积	94.39	33.91
教学行政用房面积	58.41	20.98
实验、实习场所面积	33.08	11.88
体育馆面积	1.83	0.66
运动场面积	11.69	4.20

2.图书资源

学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 41087.76 平方米，阅览室座位数 3756 个。图书馆拥有纸质图书 221.68 万册，当年新增 93729 册，生均纸质图书 77.95 册；拥有电子期刊 373.91 万册，电子图书 129 万册，学位论文 1082.40 万册，音视频 83384 小时。

当年图书流通量达到 3.43 万册本次，电子资源访问量 940.51 万次，当年电子资源下载量 178.56 万篇次。

3.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.38 亿元，本科教学实验仪器设备 24320 台（套），其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 335 台（套），生均教学科研仪器设备值 1.19 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2129.37 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.73%。

学校建有 35 个教学实验室（中心）、国家级实践教学平台 1 个、湖南省重点实验室 4 个、湖南省普通高等学校重点实验室 3 个、湖南省虚拟仿真实验教学中心项目 1 个、湖南省社会科学研究基地 2 个、湖南省普通高等学校哲学社会科学重点研究基地 3 个、湖南省“十四五”教育科学研究重点培育基地 1 个、院士工作站 1 个、湖南省工程研究中心 2 个、湖南省工程技术研究中心 1 个，省临床医疗技术示范基地 4 个，各类实验室（中心）均向本科生开放。

4.信息资源

学校建成了 IPV4/IPV6 双栈网络，续签了教育科研网；教师在外网能够通过 VPN 系统访问使用校内资源；校园网信息点 28548 个，电子邮件系统用户数达 2355 个，管理信息系统数据总量 220GB，建成了新的云平台，新的一卡通也建设完成并投入使用；一网通办、数据中台项目正在开展试运行，已初见成效。加大了网络安全设施建设，在原有基础上新增了 WEB 防火墙、入侵防御系统、态势感知、流量探针、数据库审计、入网规范检测响应系统、服务器杀毒、可持续威胁检测与溯源系统、网络资产安全治理平台、备份一体机，更新了日志审计、漏扫、堡垒机、TAM 杀毒等系统；推进智慧校园建设，已完成校园全光有线无线一体化网络改造，完成教学区域、宿舍区域及公共区域的网络改造，实现了双 4 万兆网络互联，万兆到楼栋，千兆到桌面，出口带宽 4 万兆的高速泛在网络，更好地为教育数字化转型服务。

学校是教育部中国教育与科研网城市节点单位，建有资源丰富的数字图书馆，与“中国教育科研网”“超星”“易班”“青鹿高校智慧课堂”“雨课堂”等平台深度合作，为师生教学科研工作提供信息化服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.专业建设规划与执行

学校制定了《邵阳学院“十四五”专业发展规划》，以国家级、省级一流专业建设为重点，聚焦专业内涵与特色，加强专业建设，打造专业集群，不断提升专业建设水平。一是根据《邵阳学院本科专业设置调整优化管理实施办法》，调整优化专业结构和布局，加快新兴产业相关专业布局，在专业设置上做“加减法”。二是以专业认证为抓手，落实基于产出导向的教育教学理念。思想政治教育、体育教育、汉语言文学、美术学、物理

学等 5 个专业已完成了师范类专业认证专家进校考查，数学与应用数学、化学、地理科学、英语、音乐学等 5 个专业通过省预审；生物工程专业工程教育认证已受理并有序推进自评自建工作。三是根据《邵阳学院一流本科专业建设管理办法》，扎实推进现有国家级、省级一流专业建设，确定取得实效。

我校专业带头人总人数为 57 人，其中具有高级职称的 57 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 33 人，所占比例为 57.89%。

2. 优势专业及新建专业情况

学校重视专业建设，注重专业内涵建设和特色培育，着力打造优势专业。现有国家级一流专业 3 个，省级一流专业 28 个，一流专业建设点立项总数达 31 个，占学校专业总数 56.36%。

3. 专业动态调整及成效

本学年新增“助产学、大数据管理与应用、智能建造”3 个专业；申请设置新增“新能源汽车工程、智能电网信息工程、人工智能、智慧农业”等 4 个备案专业，“运动训练、口腔医学”等 2 个审批专业；预备案“数字经济、网络空间安全、土木水利与交通工程、中药资源与开发、供应链管理”等 5 个专业；申请将“城乡规划”专业修业年限由 5 年调整为 4 年；停招汉语国际教育、管理科学 2 个专业。

（二）课程建设

1. 课程建设规划与执行情况

一是围绕立德树人根本任务，成立了“课程思政教学研究中心”，以“整体推进，突出重点，多措并举，综合施策”为导向，按照《邵阳学院课程思政示范课程建设与管理办法》，全面落实课程思政，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。本学年立项 15 门校级课程思政示范课程，《产品技术创新》《中国声乐作品鉴赏》2 门课程立项为省级课程思政示范课程。二是实施《邵阳学院课程信息化建设方案》，积极推动“互联网+”信息技术与教育教学的深度融合，创新课程教学方法，促进现代信息技术在教学中的应用，实现优质教育资源应用与共享，积极推动智慧课程建设。三是落实应用型人才培养的目标，构建应用型课程体系，突出学生能力培养，贯彻产出导向、通专结合、学科融合理念，出台了《邵阳学院校企合作课程建设管理办法》，坚持“两性一度”，进一步加强“金课”建设，提高教育教学质量。四是出台了《邵阳学院本科课程建设管理办法》，严格按照高阶性、创新性、挑战度要求加强一流课程建设。

2. 课程信息化及优质课程资源建设

学校现有省级精品在线课程 8 门，省级一流线上课程 5 门，省级一流线上线下混合式课程 22 门，省级虚拟仿真实验教学一流课程 3 门。有 5 门课程入选国家智慧教育平台；本学年建设了以校内外优质教学资源为支撑的慕课 110 门。3 名教师参加 2023 年湖南省普通高校教师信息化教学竞赛，获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。

（三）教材建设

修订了《邵阳学院教材建设管理办法》，鼓励建设一批信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材。本学年学校共选用教材 1516 部，其中马工程课程 116 门，全部选用马工程教材，选用率达 100%。

本学年本校教师主编（含副主编）、参编了《模拟电子技术基础》《钢轨检测理论与关键技术研究》《Photoshop 平面技能实用案例教程》《工程实训教程》《医用化学》等高水平教材 17 部，其中主编（含副主编）14 部。

（四）教育教学改革

1. 总体思路与政策措施

聚焦内涵，突出能力，坚持目标达成，持续深化人才培养模式、教学内容、教学模式、教学方法、考核方式和教学评价改革。出台了《邵阳学院大学生创新创业教育中心和基地管理办法》《邵阳学院产业学院管理办法》《邵阳学院关于深化课堂教学改革的实施意见》等制度，以本科教学工程项目、“四新”建设项目和教学改革研究项目为引领，探索与社会用人单位紧密合作的多方协同育人培养模式和新机制。持续推进教学模式和教学方法改革，鼓励教师依托各类网络教学资源开展翻转课堂教学模式和研讨式教学方法改革，提高课堂教学质量，打造高效课堂。

2. 协同育人机制建设与成效

依托产业学院深化校企合作应用型人才培养模式改革，促进学校与企业的深度融合，充分发挥企业在应用型人才培养中的重要作用，本学年我校获得省级现代产业学院 1 个、省级湖南省卓越工程师培养（实践）基地 1 个。2023 年我校教师主持省级及以上产学研合作协同育人项目立项 50 项。

3. 质量工程项目建设与教学改革

持续推进现有的国家级、省级一流本科专业、一流本科课程、“四新”项目、校企合作创新创业教育基地、创新创业教育中心、现代产业学院等本科教育教学质量工程项目的建设。更新评价理念，突出学生中心、产出导向、持续改进，改革考核方式和学业评价方式，推进非标准答案考试改革，突出形成性评价，建立了基于产出导向的教学质量评价机制和持续改进机制。依托各类教学改革项目开展教育教学改革，本学年我校立项省级教学改革项目 35 项，其中重点项目 10 项。

4. 学生个性化培养与发展

落实立德树人根本任务，引导教育学生坚定理想信念、厚植家国情怀、涵养思想品德、夯实知识素养，创新育人思路及方式，全面服务学生发展，促进学生成长成才。完善创新创业教育课程体系和第二课堂育人体系，坚持以赛促教，以赛提能，依托各类本科教学工程项目创新人才培养模式、提升学生实践能力和创新意识，培养学生创新思维和应用能力，努力培养“适应经济社会发展需要的专业基础扎实、知识结构合理、创新实践能力较强、潜心服务基层的高素质应用型人才”。

（五）全校开设课程门数及选修课程开设情况

本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 2033 门、7801 门次（不含网络授课）。

（六）课堂教学规模

近 2 学年班额统计情况详见表 10。

表 10 近 2 学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	2.21	0.00	30.83
	上学年	2.50	0.87	29.07
31-60 人	本学年	34.12	31.91	35.71
	上学年	33.75	76.62	34.81
61-90 人	本学年	32.03	40.43	27.98
	上学年	36.53	17.32	28.94
90 人以上	本学年	31.63	27.66	5.48
	上学年	27.22	5.19	7.18

（七）实践教学

1. 实验与实习教学

（1）加强实验教学条件建设，积极利用中央财政支持地方高校改革发展专项资金 2339 万元，学校筹措资金 200 万元，建设校内实验实训平台。

（2）按照“反向设计、正向实施”原则重塑人才培养流程，科学制定有效支撑毕业要求的课程体系，明确实践教学环节学分比例，其中理工农医类专业 $\geq 30\%$ ，其他专业 $\geq 20\%$ 。

（3）修订完善了《邵阳学院关于加强专业实践教学体系建设的实施意见》，并根据“三结合两驱动”的实践教学体系，构建“三类实践、五大模块、两个平台、四项能力”的“3524”实践教学内容体系，见图 9。

（4）本学年本科生开设实验的专业课程共计 597 门，其中独立设置的专业实验课程 129 门。

学校有实验技术人员 40 人，具有高级职称 10 人，所占比例为 25.00%，具有硕士及以上学历 3 人，所占比例为 7.50%。

学校现有校内外实习、实训基地 344 个，本学年共接纳学生实习教学任务 41075 人次。为提高学生实习实训质量，选派有实践经验的教师与企事业单位人员共同指导，并与企业联合编写实习实训指导书。

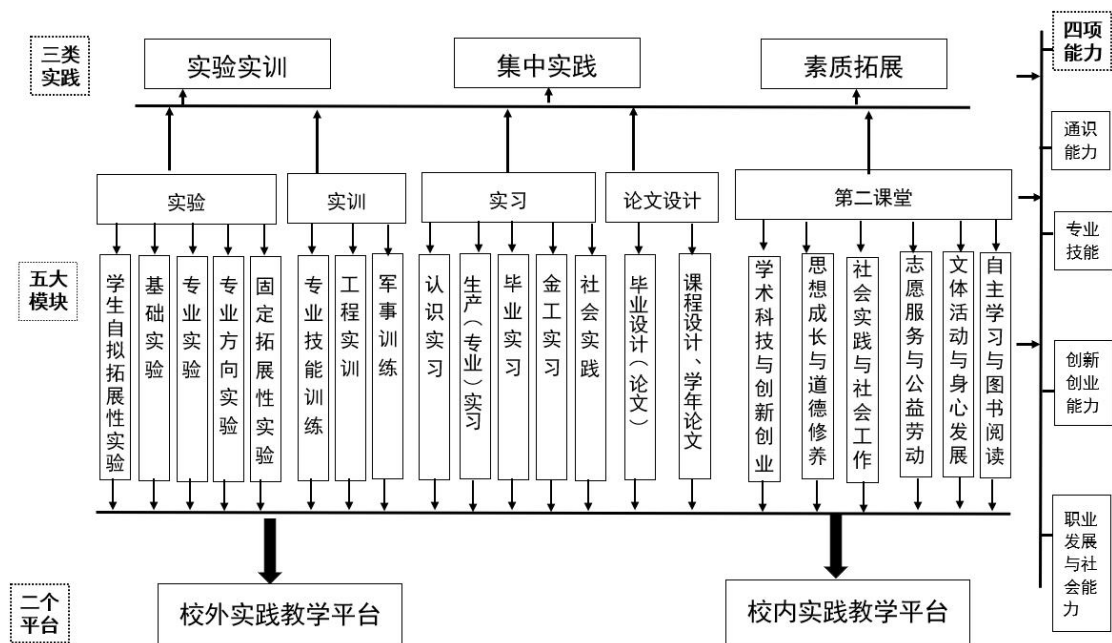


图9 “3524”实践教学内容体系

2.本科生毕业设计（论文）

本学年学校共提供了 6747 个选题供学生选作毕业设计（论文），实际学生选择了 6035 个选题，792 名教师（第一指导教师）参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 55.56%，还聘请 121 名外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 6.58 人。利用“大学生论文管理系统”对本科生毕业设计（论文）进行查重检测，覆盖率达 100%。抽取一定比例的毕业设计（论文）聘请校内外同类院校同行专家进行盲审，盲审结果不合格的推迟答辩。本学年本科生毕业设计（论文）成绩优良率 82.88%，评选出校级优秀毕业设计（论文）121 篇。近 3 年校级优秀论文申报评审情况见表 11。

表 11 近 3 年校级优秀设计（论文）申报评审情况

年度	2022	2023	2024
申报数（篇）	257	249	146
评审数（篇）	179	157	121

（八）创新创业教育

1.创新创业教育课程体系建设

一是明确人才培养质量要求。根据本科专业类教学质量国家标准，结合学校的办学定位和服务面向，2022 版人才培养方案明确要求创新创业教育应贯穿于专业人才培养全过程，创新创业教育应与专业教育有机融合。各专业人才培养方案和教学质量标准细化了创新创业教育目标要求和素质能力要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。

二是完善创新创业教育课程体系。建设了依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群。低年级开设《大学生职业发展》必修课，高年级开设《大学生就业指导》

《大学生创业基础》必修课，共计4学分70学时。各专业均开设创新创业类选修课，在专业教育中融入创新创业实践模块不低于2学分，鼓励教师在专业课程教学中融入创新创业教育相关内容，如“三创融合视域下地方高校管理科学专业实践教学体系的建设与探索”被立项为省级教改课题。

2. 强化创新创业实践与训练计划

加强校企合作人才培养基地、专业实验室、虚拟仿真实验室、创新实验室、工程训练中心和大学生创业孵化基地建设，促进创新创业教育平台共享，建有大学生创业孵化基地1个，总建筑面积1140平方米；设立创新创业教育实践基地（平台）45个，其中创业示范基地23个，其他22个；有创新创业教育专职教师5人，就业指导专职教师5人，创新创业教育兼职导师50人。

组织学生参加国家级、省级、校级学科竞赛和创新创业大赛，以赛促训，强化实践教育；加强大学生创新创业协会、大学生职业发展协会等社团建设，开展创新创业实践和培训；大力实施大学生创新创业计划，本学年校级、省级、国家级大学生创新创业训练计划项目立项分别为31个、47个和25个，共有103个。

3. 学科竞赛与学术讲座

本学年学生获国家级各类学科竞赛奖励81项（其中一等奖13项，二等奖46项，三等奖22项），获省级各类学科竞赛奖励468项（其中特等奖4项，一等奖65项，二等奖131项，三等奖267项）。

本学年举办了学术讲座或学术报告40场，涉及哲学、经济学、法学、文学、理学、工学和医学等领域。

（九）国际合作情况

积极拓展国际合作领域，开展多种形式的国际合作与交流。2024年4月9日，新西兰奥克兰大学代表来访我校，就促进国际交流合作展开洽谈，并为我校学生举办新西兰奥克兰大学短期访学项目宣讲会，双方于5月10日签署合作备忘录；5月7日，我校与马来西亚吉兰丹大学举行线上视频会议，稳步推进了我校与“一带一路”沿线国家的教育交流与合作；5月11日，俄罗斯下诺夫哥罗德国立大学代表团到我校交流访问，为我校国际合作搭建了新的桥梁，进一步扩大了我校国际合作的范围；5月13日，我校举办马来西亚理工大学交换生项目宣讲会，进一步推动了学校国际化教育的发展。注重与中外合作办学外方院校交流，通过实地交流、海外实践，邮件、线上视频会议等方式与合作院校英国安格鲁斯金大学加强沟通。2024年，我校与英国安格鲁斯金大学就签订合作办学延期协议达成一致意见，7月，将相关材料提交至教育部中外合作办学项目管理信息系统，顺利完成中外合作办学项目续签工作。

四、专业培养能力

（一）落实立德树人根本任务

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极落实《邵阳学院思想

政治工作质量提升工程方案》《邵阳学院“三全育人”综合改革建设方案》，2人被评为湖南省高校思想政治教育研究先进个人，获湖南省高校思想政治教育优秀专著二等奖1项、湖南省高校思想政治教育优秀论文及优秀案例三等奖2项。坚持项目驱动，立项优秀团队建设项目1项、省高校思想政治工作研究项目8项、省高校思想政治工作精品项目3项，立项数量创历史新高。强化活动引领，组织师生参与湖南省首届高校“一节一推选”、首届大学生“新声奖”主持人大赛、第九届高校廉洁教育系列活动、湖南省第十届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛等活动，获一等奖1项、二等奖4项、三等奖5项；邵阳市大祥区邵阳学院“艺心”志愿者服务站被评为湖南省第三届学雷锋优秀志愿服务组织。

（二）优化专业人才培养目标

以学校办学定位和人才培养总目标为主要依据，以《普通高等学校本科专业目录（2022年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为指导，坚持“德育为先，能力为重，全面发展”“学生中心，成果导向，持续改进”，注重学生的专业能力和人文素养培养，确定专业人才培养目标。按照学校的办学定位，各专业人才培养目标定位于服务地方，为地方经济发展培养高素质应用型人才。对区域相关企业人才需求展开调研和分析，明确社会和企业对应用型人才在知识、能力、素质方面的具体要求，结合各专业实际和工程教育专业认证、师范类专业认证等认证要求，制定各专业的培养目标，明确各专业毕业生就业领域与性质以及社会竞争优势。

（三）创新专业课程体系

在修订2022版人才培养方案时，要求各专业认真研究并对标专业教学质量国家标准、专业认证标准和“四新”建设要求，按照反向设计原理设计专业课程体系。理工科专业人才培养按照工程教育专业认证和新工科建设要求，构建工科专业新结构，更新工程人才知识体系，将产业和技术的最新发展、行业对人才培养的最新要求落实到教学过程。师范类专业人才培养严格落实《中学教育专业认证标准》，专业培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践等方面符合标准要求。医学类专业按照专业认证要求和新医科建设要求，科学设置课程体系。

（四）人才培养方案特点

1.德智体美劳全面发展人才培养体系更加健全。教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观丰富学识，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，坚持以美育人、以文化人引导学生崇尚劳动、尊重劳动、践行劳动。

2.培养目标和毕业要求更为科学。根据学科专业特色及社会需求，科学制定专业人才培养目标。各专业在分析行业、企业和岗位能力需求的基础上，从知识、能力和素质方面细化毕业要求，毕业要求能有效支撑人才培养目标。

3.课程体系进一步优化。设置通识教育、专业教育和创新实践教育三个课程平台，根据专业特色构建专业方向课程模块。课程体系能有效促进毕业要求达成。

4.协同育人不断推进。强化产教融合，深入推进校企、校地、校校协同育人，推动学生能力培养精准对接企业需求，探索特色培养，各专业通过校企合作课程设置彰显人才培养特色，避免同质化。

5.实践教学环节持续强化。工科、农科、医科专业实践教学学分占总学分比例 30% 以上（其中工科卓越计划专业不低于 35%）；文科专业实践教学学分占总学分比例 20% 以上。积极推行认知实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以应用型为导向的实习实训考核评价。

（五）强力推进教风学风建设

一是制订方案，明确职责。出台《邵阳学院关于进一步加强教风学风建设的实施方案》，成立组织机构，明确工作职责。二是完善制度，严抓实抓。修订学籍管理规定、学士学位授予细则、预防与处理学术不端行为等制度。三是狠抓考风促学风。狠抓考风建设，严格考试纪律，以考风促学风。建立学业监测、学业预警和退学机制，坚决取消“清考”制度，严把毕业生出口关，2023 年下学期，学业预警学生 44 人，因学习成绩退学 5 人。四是改革教学评价促教风。坚持把师德师风作为教学评价的第一标准，注重教师教学实绩和育人成效，引导教师潜心教书育人，多名教师获得省级荣誉。2023 年，在课程思政、教学创新、信息化教学等省级教学竞赛中获奖 12 项，其中一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项。

（六）不断提升教师教学能力

一是依托教师教学发展中心加强教师培训，开展教学能力提升专题培训等 9 次。二是开展系列教学竞赛活动，以赛促教。教师参加各类省级教学竞赛，获得 2023 年湖南省普通高校教师课程思政教学竞赛一等奖 2 项、二等奖 3 项，2023 年湖南省普通高校教师信息化教学竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，2024 年湖南省普通高校教师教学创新大赛二等奖 3 项、三等奖 1 项，2024 年湖南省普通高校教师课堂教学竞赛二等奖 4 项、三等奖 1 项。三是做实基层教学组织建设。按照《邵阳学院基层教学组织建设管理办法》，开展基层教学组织设置工作，分别设置了 161 个 A 类、110 个 B 类基层教学组织，充分发挥基层教学组织在提升教师教学能力方面的重要作用。四是注重教师实践能力培养。鼓励教师到企业学习锻炼，不断提高“双师型”教师比例。五是改革教师教学能力评价，制订优秀课程标准，注重教师教育教学实绩考核，引导教师潜心教学，提升教学能力。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

坚持校领导联系二级学院制度。每个校领导均安排联系二级学院，每年到联系点开展调研活动 4 次以上，日常参与联系点有关学科建设、专业建设、教学及科研改革等重大问题的讨论与决策。坚持校领导听课评课巡考制度，本学年共听课评课 63 人次。

强化党政一把手责任。学校明确规定，校、院两级党政一把手为教学质量的第一责任人。党政一把手在教学工作中的核心主导作用得到了制度保障。

坚持教学工作例会制度。定期召开由教务处、教学督导团和各二级学院院长、教学副院长、教研室主任等参加的教学工作例会，及时总结和部署教学工作，本学年共召开教学工作例会 8 次。

坚持教学工作专题会议制度。本学年召开学校党委会、校长办公会专题研究教学工作 9 次；各二级学院教职工代表大会、校院两级教代会对重大教学工作进行专题审议。

深化教学激励机制改革。学校绩效工资改革实行校内奖金、津贴向一线教师倾斜，设立教授、博士等高层次人才专项津贴；目标管理改革将教学和教学管理考核结果与津贴直接挂钩。

制度引领教授回归课堂。学校出台《邵阳学院教授为本科生授课管理办法》（邵院政字〔2023〕69 号），对教授、副教授给本科生上课年课时数进行明确要求并与教授专项津贴发放及绩效工资直接挂钩。

（二）教学质量保障体系建设情况

1. 质量标准建设

学校依据办学定位和人才培养目标，制定了每一个专业的人才培养方案及理论教学、实践教学、毕业设计（论文）、考试考核等主要教学环节的质量标准。相关制度主要有《邵阳学院本科教学工作规范》《邵阳学院本科人才培养方案管理办法》《邵阳学院实验室管理规定》《邵阳学院理论课程教学质量标准》《邵阳学院实验教学质量标准》《邵阳学院实习教学质量标准》《邵阳学院课程设计（学年论文）教学质量标准》《邵阳学院毕业设计（论文）教学质量标准》《邵阳学院学生学籍管理规定》《邵阳学院授予学士学位授予工作细则》《邵阳学院本科课程考核质量标准》《邵阳学院教师课程教学考核实施办法》《邵阳学院课程考核形成性评价实施办法》《邵阳学院本科教育教学质量评价与持续改进工作实施办法》等，涵盖教学运行管理标准、理论教学质量标准、实践教学质量标准、学生学业质量标准、教学评价质量标准等方面。

2. 教学质量保障模式及体系结构

学校围绕人才培养目标的实现，逐步形成了由教学决策、教学运行、条件保障、质量监控、信息收集和质量改进“六位一体”的教学质量保障体系，见图 10。

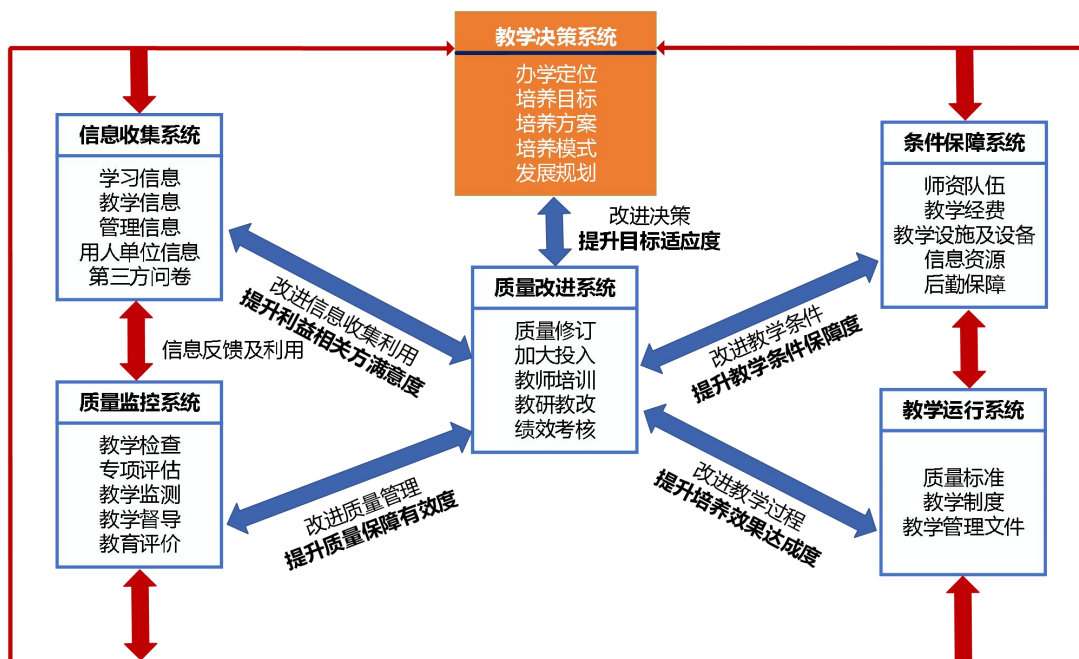


图 10 “六位一体”本科教学质量保障体系

3.教学质量保障体系的组织、制度建设

学校实行校、院两级教学质量保障体制和本科教学质量责任制，规定校、院主要领导是教学质量第一责任人，建立了由领导决策机构、执行管理机构和监控评价机构组成的教学质量组织保障体系。

（1）领导决策机构。校党委会、校长办公会研究决定学校教学工作中的重大问题。学校教学指导委员会对重要教学工作进行指导和审议，为学校教学工作重大决策提供咨询意见。

（2）执行管理机构。主要由教务处（教学评估与教师发展中心）、相关职能部门、二级学院构成。教务处作为学校教学主管职能部门，统筹安排和管理全校日常教学工作；相关职能部门负责资源保障；二级学院负责具体实施。

（3）监控评价机构。教务处（教学评估与教师发展中心）下设教学质量监控科、教学评估中心，负责本科质量监控、教学督导、教学评估等工作。

（4）制度机制建设。学校决策制度机制和程序科学健全，修订完善了《邵阳学院教学指导委员会章程》，制定了包括教学计划管理、教学运行管理、教学监控与评价在内的各项教学管理制度，覆盖本科教学质量保障各个环节。

4.管理队伍建设情况

（1）校领导情况

学校现有校领导 8 名，其中具有正高级职称 7 名，占比 87.50%；具有博士学位 5 名，占比 62.50%。

（2）教学管理与服务

校级教学管理人员 16 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 25.00%；硕士及以上学历 6 人，所占比例为 37.50%。院级教学管理人员 85 人，其中高级职称 44 人，所占比

例为 51.76%；硕士及以上学位 49 人，所占比例为 57.65%。

（3）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 139 人，其中本科生辅导员 139 人，按本科生数 27312 计算，学生与本科生辅导员的比例为 196:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 14 人，所占比例为 10.07%，具有中级职称的 51 人，所占比例为 36.69%。学生辅导员中，具有研究生学历的 117 人，所占比例为 84.17%，具有大学本科学历的 22 人，所占比例为 15.83%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3942:1。举办心理健康教育培训讲座 2 场，开展新生家长讲堂直播 1 场。开展朋辈辅导技能团体辅导技能培训 45 期，心理知识读书沙龙 3 期。

5.教学质量改进的途径、方法与效果

（1）开展教学质量评价内容培训。为促进教学规范化，提升教学质量，借助新进教师培训的契机，由教学质量监控科、教学督导团向全体新进教师开展《基于 OBE 理念开展教学质量评价》《课堂教学质量评价》等培训，为新进教师从质量监控相关文件解读、课堂教学注意事项等方面对教学规范性进行了介绍。

（2）开展巡课抽查活动。为推进本科教育教学审核评估线上巡课听课准备工作，学校教务处、教学督导团、评建办公室等联合对 1000 余个课堂进行了巡课看课抽查，并对发现的问题向相关二级学院进行了反馈，并严厉督促各二级学院履行教学管理职责，认真开展“五自”质量文化建设（自觉、自省、自律、自查、自纠），制定详实的整改工作方案，采取积极有效措施，加强教师行为规范教育，确保课堂教学运行有序，促使教风学风不断向好。

（3）开展“常规+专项”检查，下发“通报+告知”促整改。常规检查主要包括开学开讲、校内考试及听课、看课和巡课等教学过程检查。专项检查主要有毕业设计（论文）前期、中期及答辩检查、实验教学和实验室管理检查、实习检查、课程教学材料及考核材料检查、同行评价督查等专项检查，近年来第一次对课程设计（学年论文）材料进行重点抽查评价。为总结经验、研究对策、找准质量提升的增长点，强化全校上下齐心协力抓质量的意识，努力提高教育教学质量，每一次检查后均下发了通报并整改。

（4）建立告知函及教学质量建设座谈会制度。针对个别突出情况，直面问题，下达告知函，并要求相应教学单位或部门在给定时间内做出整改情况答复。针对发现的普遍或尖锐问题，召集相关教学单位召开教学质量建设座谈会 4 次。

（5）建立了形成性课程考核制度。遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，以“重过程—多元化—考能力”为指导思想，坚持学术诚信与品格塑造相结合、知识考核与能力考核相结合、过程性与结果性考核相结合，推进课程评价制度改革，落实评价结果反馈改进机制，引导学生从以知识学习为主向以知识、能力、素质一

体化提升为主转变，充分调动学生学习的自主性、积极性和创造性，形成良好教风学风，有效实现课程教学目标的达成。

（6）建立了校院两级督导机构。健全教学管理质量保障机构，建立了一支由学校宏观主导、学院主管、基层教学组织为主体的专职教学质量保障队伍，第一次真正成立了校院两级督导机构，为二级学院加强学院内的教学质量监控的主动作为提供了基础。

（三）教学质量监控

1. 教学质量保障队伍建设

学校重视教学质量保障队伍建设，有“学校宏观主导、学院主管、基层教学组织为主体”的专职教学质量保障队伍和校院两级教学督导两支专职队伍，能较好地承担教学质量管理工作。

本学年，校督导共听课评课 1148 人次；校领导听课评课 63 人次，其中听思政必修课程听课 17 人次，中层领导干部听课 2090 人次，本科生参与评教 492277 人次。近 3 年学校教学管理队伍人员结构见表 12，学校教学督导队伍情况见表 13。

表 12 学校教学管理队伍人员结构一览表

年度	教学管理 (人)	创新创业 (人)	质量监控 (人)	二级学院 (人)	合计 (人)
2022	19	3	2	64	88
2023	19	5	2	73	99
2024	19	5	2	85	111

表 13 学校教学督导队伍情况统计

学年	2021-2022	2022-2023	2023-2024
校级督导(人)	17	19	17

2. 日常监控与运行

（1）加强质量监控队伍建设。本学年成立了校院两级督导机构，实现质量监控全覆盖，组织学校督导外出专项培训与学习。

（2）强化教学管理与内部质量监控。加强教学管理与内部质量监控的有关措施，明确校院二级管理中各自的责任，压实质量监控部门的责任，强化二级学院作为教学质量主体的责任意识与质量保障制度。

本学年，教学督导听课评课 1148 人次；组织两级督导对全校 26 个教学单位 2023-2024 学年第一学期、第二学期的 6751 份课程教学档案、课程试卷进行检查与评价、对 18 个二级学院的 5242 份 2024 届毕业设计（论文）进行检查与评价；学生网上评教 5269 个课堂，被评教师 1153 人次，学生参评率 93.33%；同行教师评教 1702 人次；对校内考试、实验教学和实验室管理工作进行了督查、检查和评价；完成了 2024 届优秀

毕业设计（论文）的评审评优，评出优秀毕业设计（论文）121篇。完善巡查、督查制度和结果通报制度，召集相关教学单位召开教学质量建设座谈会4次，理顺质量保障体系运行模式，努力形成长效机制，完善教师课程教学质量评价办法。

（3）开展第三方评价。为科学监测和评估我校人才培养质量，进一步完善教育教学质量监控与评估体系，全面了解、掌握在校学生和毕业生的学习、生活、就业状况以及对学校教育教学的需求与期许，为学校人才培养质量的持续提升和服务管理水平的不断改进提供数据支持和决策依据，学校联合第三方评价机构麦可思数据科技有限公司开展第三方评价工作，开展了毕业生培养目标达成与职业发展评价、在校学生学习体验与成长评价、用人单位评价等第三方评价，发布相应系列报告。

（4）开展校内评价。根据《关于开展本科专业培养目标和毕业要求达成情况校外评价的通知》要求（邵院教通〔2023〕91号），继续组织开展校外评价工作，确保专业培养目标和毕业要求达成；利用微信公众号“邵阳学院学工在线”组织在校学生开展问卷调查。

3.规范教学行为情况

本学年除常规检查外，还开展了专项检查8次，发布教学质量监控通报16项，不仅检查了教学秩序和组织管理，直观了解教、学、管的情况，掌握教学一线的实际情况，而且及时发现并解决教学中的问题，营造了良好的教学运行秩序和教学氛围。

（四）推进本科教学基本状态数据常态监测

1.数据库监测系统建设

学校高度重视本科教育质量常态监测，加强本科教学基本状态数据库建设，并购买了上海商鼎软件科技有限公司的校级版教学基本状态数据库系统（含质量保障系统），每年对该系统进行升级。该系统为校内自评自测、质量监控与决策支持分析等提供数据服务，并出具学校状态数据分析报告、学校师范类专业一级监测报告等，全面提高我校的本科教学质量保障水平。

2.质量信息统计、分析、反馈机制

学校高度重视教学质量信息的采集、分析、研究与应用，每年根据教育部高等教育质量评估中心《高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南》，精心组织填报高等教育质量监测国家数据平台监测数据，实现了教学质量数据采集的信息化全覆盖及对本科教学质量常态监测，客观反映了学校的办学状况以及在教学质量提升方面存在的问题，并将监测结果运用于学校发展的决策、绩效考核、资源分配。

3.质量信息公开情况

学校依托本科教学基本状态数据分析，形成了教学质量信息公开机制和监督机制。本学年主动公开质量信息有41项，其中邵阳学院本科教学质量报告1项，邵阳学院教学质量监控通报16项，其他各类工作通知通报等24项。

（五）持续推进本科专业认证

学校落实“学生中心、成果导向、持续改进”理念，不断深化教育教学改革，坚持

“全面推进、分类实施、重点突破、绩效奖励”的原则，构建“学校统筹、学院主导、专业主体、全员参与”的专业认证工作体系，扎实有序开展专业认证工作。2023年12月，体育教育专业完成了教育部师范认证专家组进校现场考查；2024年5月，汉语言文学、物理学、美术学3个专业完成了教育部师范认证专家组进校现场考查；生物工程专业申请工程教育认证已获得受理，并有序开展自评自建、自评报告撰写与支撑材料准备等相关工作；数学与应用数学、英语、化学、音乐学、地理科学等5个师范专业已通过省预审；同时积极推进临床医学、护理学、机械设计制造及其自动化、食品质量与安全、电子信息工程、计算机科学与技术等专业申报专业认证的准备工作。

学校现有1个专业通过工程教育专业认证，2个专业通过师范类专业认证，3个专业完成师范类专业认证专家进校考查。

六、学生学习效果

（一）在校学生学习成效

学校高度关注学生的学习效果，积极组织学生参加各级各类学科竞赛、艺体竞赛，并取得了优异成绩。2024届毕业生中全国大学英语四级考试累级通过率为58.06%，英语六级考试累级通过率为13.17%。本学年学生学业成绩优秀率2.51%，学生学业成绩良好率59.73%。在校学生体质健康测试达标率为90.77%；643名毕业生获评校级优秀毕业生，54名获评校级创新创业优秀毕业生，1441名获评三好学生，844名获评优秀学生干部，4308名获得校级奖学金；同时我校188名学生获得湖南省本科优秀毕业生荣誉，20名学获得湖南省本科创新创业优秀毕业生荣誉；学生获得职业资格证书总数为2180人次，获准专利（著作权）数14项，发表学术论文25篇，文艺、体育竞赛获奖338项；学生学科竞赛获奖492项；2024届毕业生中有121篇毕业设计（论文）获得校级本科优秀毕业设计（论文）。

（二）学生学习满意度

本学年学校利用微信公众号：“邵阳学院学工在线”向在校学生开展问卷调查，学生自主答题，问卷涉及基本信息、教学、学校服务与设施、学生工作与社团、学习成果、总体满意度等方面内容，共有19983名在校学生参与了答题，学生对专业知识、专业实践技能、人文科学素养、分析和解决问题能力、团队协作能力、人际沟通能力等项目的满意度均超过98%以上。

（三）应届本科生毕业情况

1.应届本科生毕业生毕业情况

2024届共有本科毕业生6718人，实际毕业人数6704人，毕业率为99.79%。

2.应届本科生学位授予情况

2024届共有本科毕业生6718人，实际毕业人数6704人，获得学位授予人数6663人，学位授予率为99.39%。

3.攻读研究生情况

2024 届本科毕业生中，考取研究生 570 人，考研率达 8.50%。

4.就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届本科毕业生已落实毕业去向 5756 人，毕业去向落实率达 85.77%。

2024 届本科毕业生最主要的毕业去向是企业，3326 人，占毕业生人数 49.51%。升学 570 人，占毕业生人数 8.50%，其中考取研究生 562 人，占毕业生人数 8.37%；出国（境）留学 8 人，占毕业生人数 0.12%。从地区来看，主要流向本省，共有 3341 人在湖南省内就业（含升学），占毕业生人数 49.73%。从行业来看，主要流向教育、卫生和社会工作、制造业、信息传输 软件和信息技术服务业、建筑业，共就业 3467 人，占毕业生人数 51.61%。

（四）转专业情况

本学年转专业学生 396 名，占全日制在校本科生数比例为 1.45%。

（五）社会用人单位对毕业生评价情况

将用人单位作为毕业生质量评价主体，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。学校通过对用人单位进行问卷调查和调研等方式了解其对学校的满意度。

用人单位对毕业生满意度为 98.71%，其中“非常满意”占比 39.36%，“满意”占比 38.06%，“比较满意”占比 21.29%，“不太满意”占比 1.29%，见图 11。

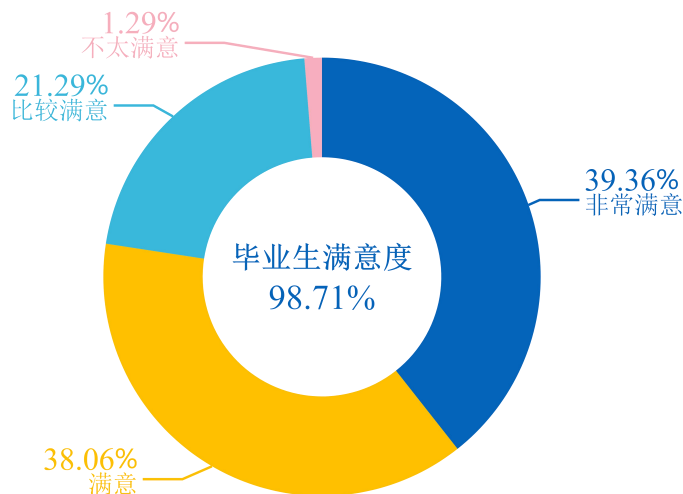


图 11 用人单位对毕业生的满意度情况

几乎所有用人单位均表示未来愿意继续招聘我校毕业生，对我校毕业生表示较为认可。另外，用人单位对毕业生个人基本素养、人际合作能力、科学素养能力的总体满意度均相对较高，尤其是“个人基本素养”“人际合作能力”“信息获取及使用能力”等方面的评价均达到 4.37 分以上（见图 12），体现出学校人才培养与社会需求匹配度高，人才培养成效好。

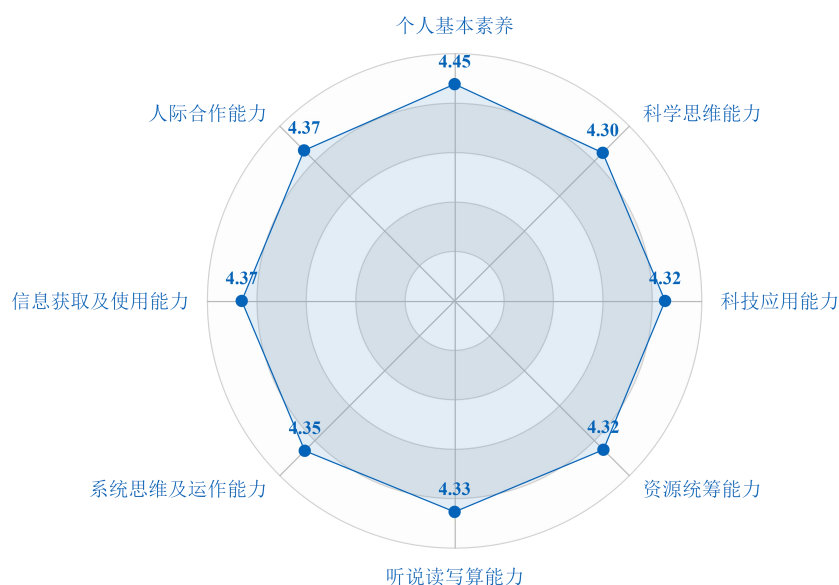


图 12 用人单位对毕业生能力和素质评价（五分制）

（六）毕业生成就

多年来，我校为社会输送了大批优秀人才，毕业生中涌现出了大批优秀典型，他们在各自的工作岗位上贡献聪明才智，为用人单位创造了良好的社会效益和经济效益，对推动社会进步发挥了积极作用。

1978 级医士专业校友夏宁邵教授，2023 年当选中国工程院院士，长期从事传染病疫苗和诊断试剂创新与转化应用研究，开创了原核表达类病毒颗粒人用疫苗工程技术体系，完成一系列传染病疫苗和诊断试剂的转化应用，研发上市了全球首个戊肝疫苗、首个国产人乳头瘤病毒（HPV）疫苗、全球首个鼻喷流感病毒载体新冠疫苗、新一代国际“金标准”戊肝诊断试剂、全球首个艾滋尿液抗体自检试剂、全球首个新冠总抗体诊断试剂、首个国产艾滋第三代诊断试剂等创新产品。他带领团队研制的鼻喷流感病毒载体新冠疫苗，2022 年 12 月获批紧急使用，现已纳入国家卫生健康委发布的新冠疫苗接种工作方案。

1983 级化学专业校友陈爱成，2024 年 9 月当选加拿大皇家科学院院士，加拿大奎尔夫大学终身教授，电化学技术中心主任，加拿大 Tier 1 电化学和纳米科学研究主席，加拿大化学会会士(FCIC)，英国皇家化学会会士(FRSC)，国际电化学会会士 (ISE fellow)，其研究涉及电化学、绿色化学、生物传感器、材料科学和纳米技术等多个领域，在纳米材料的设计和电化学研究及其在清洁能源和环境领域的应用等方面拥有深厚学术造诣。

1984 级生物专业校友林亲录，2024 年全国优秀教师，现为中南林业科技大学教授，博导，稻谷及副产物国家工程研究中心主任，食品营养与大健康研究院院长；国家重点领域大米深加工与综合利用创新团队首席专家，入选国家万人计划科技领军人才，国家

百千万人才人选，享受国务院特殊政府津贴；农业部农业科技杰出人才，农业部“稻米深加工与副产物综合利用”创新团队首席专家；湖南省科技领军人才；湖南省粮食加工首席专家。

1985 级历史教育专业校友孙立红，正高级教师，任教于邵阳市洞口县一中，2024 年全国模范教师，先后荣获全国百名学生资助工作优秀个人典型、湖南省特级教师、湖南省芙蓉教学名师、湖南省优秀教师、湖南好人等荣誉和称号。2010 年以来，孙立红校友走访了 800 多个困难学生家庭，通过国家、社会、团体、爱心人士的助学解除了孩子们经济上的后顾之忧，激发了他们追求成功的信念，促使他们健康茁壮地成长，其优秀事迹被《中国教育报》《中国教育新闻网》等媒体报道宣传近 100 次。

1993 级中文教育专业校友宋阳玲，现任教于城步苗族自治县第二民族中学，2023 年度湖南省芙蓉教学名师，中学语文正高级教师，湖南省特级教师，湖南省诗词协会校园诗词工作委员会常务副主任，曾荣获全国模范教师、湖南省教书育人楷模等荣誉和称号。

2000 级汉语言文学专业校友黄朝阳，任教于邵阳市邵阳县黄荆乡初级中学，正高级教师，湖南省 2024 年度教书育人楷模，曾获全国优秀教师、全国中小学优秀德育课教师、湖南省最可爱乡村教师等荣誉及称号，其优秀事迹先后在《湖南日报》《湖南教育》及湖南电视台等媒体刊登报道，引起了巨大的反响。

2004 级英语专业蒋慧君校友，现为邵阳市双清区高崇山镇中心完小英语教师，湖南第一师范学院国培专家，2024 年全国模范教师，先后斩获第三届全国中小学青年教师教学竞赛二等奖，第二届湖南省中小学青年教师教学竞赛小学英语学科一等奖第一名，被授予湖南省教学能手称号以及湖南省五一劳动奖章。2010 年来，蒋慧君校友扎根农村教育，影响了两千多名小学生，践行徐特立教育精神，以其乐观积极的态度、钻研创新的专业示范引领了区域教师队伍的发展，其事迹被中新网等主流媒体多次报道。

1984 级历史专业陈代寿校友，2024 年全国优秀教师，现为邵阳市绥宁县第一中学历史教师。从教 37 年，他扎根山区教育，坚持以“立德树人”为根本，长年担任班主任，注重发展素质教育，积极推进教育公平，将一批批山里娃培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。陈代寿校友先后荣获“邵阳市优秀教师”“邵阳市师德楷模”“邵阳市师德模范”“邵阳市历史骨干教师”等殊荣，荣立邵阳市二等功。

1989 级中文专业陈玉娥校友，2024 年全国优秀教师，现为邵阳市隆回县第二中学语文教师，邵阳市人大代表，中小学高级教师，曾获得湖南省心理健康教育先进工作者等荣誉及称号。

1997 级化学教育专业孙菊香校友，湖南省 2023 年度芙蓉教学名师，现为岳阳市第十九中学教师、初中数学教研组长，湖南省特级教师，曾获得全国优秀教师荣誉称号，是湖南省新时代基础教育卓越教师培养对象。孙菊香校友热爱教育，扎根基础教育 22 年，担任班主任 21 年，深得学生、家长的喜爱，广受社会好评；教学经验丰富，教学

成绩优异，22年来为高一级学校输送了三百多名优秀学子；担任教研组长16年，有一定的科研能力，多次担任国培计划工作坊主持人，助力一批又一批青年教师快速成长，为教育发展做出了积极贡献。

1991级数学专业齐学军校友，中共党员，现为湘潭县第一中学党委书记，湖南省特级教师，数学高级教师，其所在的湘潭县第一中学获2024年全国教育系统先进集体，学校办学成绩多次在中央电视台，人民日报，中国教育报等媒体上报道。齐学军校友本人先后获得全国五一劳动奖章，第六届全国未成年人思想道德建设工作先进工作者、湖南省五一劳动奖章、湖南省先进工作者等荣誉和称号。

2016级旅游管理专业贺中鼎校友，现任湖南第一师范学院红色教育培训学院（毛泽东与第一师范纪念馆）宣传教育办公室讲解员、教师。参与各类宣讲活动百余场，参与湖南省文旅厅专项资金项目“潇湘红色故事百人百讲”，圆满完成多次重大讲解接待任务。2024年3月18日，习近平总书记来到湖南第一师范学院（城南书院校区）考察调研时，贺中鼎担任讲解工作。

七、特色发展

（一）立德树人，加强实践育人生态系统建设

一是构建实践协同育人生态。统筹“校内与校外、课内与课外、线上与线下”3个结合，强化“学科竞赛与创新项目”2轮驱动，打造校内校外实践教学平台，借助实验、实训、实习、论文设计、第二课堂五大模块，通过实验实训、集中实践、素质拓展三类实践，提升学生通识能力、专业技能、创新创业能力、职业发展与社会能力四项能力。二是激发实践协同育人活力。加强校地（企）合作，采取“共订培养方案、共建师资队伍、共建实践基地、共同实施培养过程、共评培养质量、共享产教成果”“六共”举措，激发校地（企）实践协同育人活力。校地（企）共建生态酿酒现代产业学院等5个产业学院和魏源研究院等7个研究院。三是推进实践育人5大工程。推进“铸魂工程”“强基工程”“和园工程”“知行工程”“星火工程”5大工程，实现制度机制、教学内容、教学方法、培养模式的创新，以课堂理论知识为基础，通过激发学生课外自我教育和相互教育，开展与学生的健康成长和成才密切相关的各种应用性、综合性、导向性的实践协同育人活动，有效提升学生职业胜任力、产业创新能力等实践能力。

（二）产教融合，全面提升人才培养质量

一是紧盯需求，优化学科专业布局。根据《邵阳学院“十四五”专业建设发展规划》《邵阳学院本科专业动态优化调整管理实施办法》，针对湖南和邵阳优势产业链群，积极调整优化学科专业结构布局，增设急需紧缺学科专业，限制、停招、撤销不适应经济社会发展的专业。2024年，新增智能建造、大数据管理与应用和助产学等3个招生专业，撤销秘书学1个本科专业，停招管理科学、汉语国际教育2个本科专业。二对接产业，建设学科专业集群。聚焦湖南省和邵阳市主导产业，立足于学校办学定位与自身专业优势，优化学科专业布局，提升服务产业能力，打造智能制造学科专业群、生物与医药学

科专业群、大健康学科专业群、人工智能学科专业群、新能源学科专业群、文化旅游学科专业群 6 大专业集群。三是校地互动，构建城校共生生态。与邵阳市人民政府签订了《邵阳市人民政府与邵阳学院校地共建方案》，在人才培养、科学研究、服务经济发展、文化传承与创新、国际交流与合作等方面展开校地合作。与湖南湘窖酒业、湖南雁峰酒业、江西李渡酒业等企业联合共建生态酿酒湖南省现代产业学院，成功获批省级现代产业学院 1 个，与邵阳市维克液压股份有限公司和湖南顶立科技股份有限公司共建“特种装备用液压件设计与制造卓越工程师培养（实践）基地”，成功获批首批湖南省卓越工程师培养（实践）基地。

八、存在问题及改进计划

（一）OBE 教育教学理念有待进一步落实

学校已初步建立起了面向产出导向的应用型人才培养体系，但面部分教师学习不够深入，对 OBE 理念的理解不到位。大部分教师依旧采用讲授法，并过度依赖 PPT，学生参与感不强。部分专业人才培养目标支撑不够，课程目标与人才培养目标之间的支撑关系逻辑不够清晰。在以后的工作中，一是加强 OBE 理念培训。通过专题工作坊、研讨会、教学交流等方式，着力开展 OBE 教育教学理念培训，帮助教师深入理解 OBE 的核心思想；二是推进教学方法改革。以教改立项为引导，以教学竞赛、教学咨询、教学评价为手段，鼓励支持教师开展 PBL、BOPPPS、分组教学、探究式等教学方法改革，改变“填鸭式”教学；三是提升教师数字化教学能力。加强教师数字技术的培训，帮助教师掌握 AI 教学助手、知识图谱、能力图谱等数字化教学工具，促进数字化资源与课堂教学有机结合，提高教学效果；四是深化学业评价改革。在命题、评分标准等方面突出产出导向教育理念，坚持多元评价，实现从“教”为主的评价向以“学”为主的评价改变。

（二）专业建设尚需进一步加强

学校已瞄准湖南“三高四新”美好蓝图和邵阳市地方经济社会发展需要对学校的专业进行了调整，但开展专业结构调整、深化专业内涵建设力度不够，专业建设内生动力不足。在今后的工作中，一是提高站位深化认识。要组织全体教师深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，学习贯彻教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》和省委、省政府相关文件、会议精神，切实提高站位，深化认识，深刻理解学科专业设置调整优化对推动学校发展的重要性和紧迫性；二是强化保障推进认证。坚持内培外引，注重培育学科专业带头人和骨干教师，加快双师型师资建设步伐，促进师资队伍结构不断优化。拓展专业建设经费筹措渠道，提高经费使用效益，加强专业建设支持保障，创造新专业申报条件。周密部署，细化工作方案，强化协同，加快专业认证步伐，促进学校高质量发展；三是对接需求培育特色。对接湖南省“4×4”现代化产业体系和邵阳市“3×3”重点产业发展需求，重点打造 6 大学科专业集群。进一步凝练学科专业优势特色和重点发展方向，培育学科专业特色，力争 3 年内将理工农

医类专业比例提高至 80%以上，构建需求导向、错位发展的学科专业体系。

（三）产教融合协同育人还有待进一步深化

学校倡导“城校共生”理念，坚持产教融合、校企合作，但是学校应用型人才培养与行业企业发展的契合度不高，人才类型与能力素质匹配行业企业岗位的需求还有待进一步提升。在以后的工作中，一是加强顶层设计。研究制定产教融合相关制度，将产教深度融合作为学校一流本科教育建设的重要举措，贯穿教育教学改革和人才培养全过程，充分发挥顶层设计的导向作用和学院的主体作用，统筹各方力量和各类资源，以人才培养为核心，整体推进产教深度融合工作。加大学科专业调整力度，打造与地方产业链紧密对接的学科专业集群；二是完善体制机制。积极争取地方政府出台税费减免等方面配套支持政策，激励行业企业积极参与协同育人。相关利益方共同完善相关配套制度，激励行业企业专家、学校教师积极参与协同育人，深入探索产教融合协同育人体制机制。强化二级学院在产教深度融合中的主体作用，加快探索不同专业校地、校企（研究院、所）合作新形式，有效打通多主体融合通道；三是坚持项目驱动。依托现有的产业学院建设项目、教育部产教融合协同育人项目、省级校企合作人才培养基地建设项目等，开展产教融合协同育人研究，探索双元制育人模式。深入推进现代产业学院、特色专业群、产教深度融合示范专业、产教融合实训基地、校企合作课程、产教融合新形态教材等项目建设，充分发挥项目在提升人才培养质量上的示范引领作用。