

遼寧大學

2023—2024 学年本科 教学质量报告



二〇二四年十一月

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 各类在校生情况	1
(四) 本科生源质量情况	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍和生师比	3
(二) 本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况	3
(三) 教学经费投入情况	4
(四) 教学用房情况	4
(五) 图书资料情况	4
(六) 教学科研设备及实验条件	4
(七) 信息资源及其应用情况	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设情况	6
(二) 课程建设情况	7
(三) 教材建设情况	7
(四) 教学改革情况	7
(五) 实践教学及毕业论文(设计)情况	7
(六) 创新创业教育情况	8
四、专业培养能力	9
(一) 培养方案情况	9
(二) 立德树人落实机制	9
(三) “四新”建设情况	10
(四) 产学研一体化情况	10

(五) 学风建设情况	11
五、质量保障体系	14
(一) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施	14
(二) 多元主体参与教学质量评估, 加强评估信息反馈与应用	14
(三) 持续推进教学督导工作的完善与创新	21
(四) 加强教学日常监控	21
(五) 加强教学质量文化建设	22
(六) 开展专业认证、专业评估情况	22
六、学生学习效果	23
(一) 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果	23
(二) 学生学习满意度	24
(三) 应届本科生毕业情况、学位授予情况	26
(四) 攻读研究生情况	26
(五) 就业情况	27
(六) 社会用人单位对毕业生评价	27
七、特色发展	28
社会现实场景“真实问题”深度融入一流人才培养的探索与实践	28
八、需要解决的问题及举措	30
教学内容改革还需进一步深化	30

辽宁大学本科教学质量报告

(2023—2024 学年)

辽宁大学是一所具备文、史、哲、经、管、法、理、工、医、艺等学科门类的综合性大学，是国家“211 工程”重点建设院校和国家“双一流”建设高校。

一、本科教育基本情况

(一) 本科人才培养目标及服务面向

辽宁大学坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。坚持面向国家重大战略需求和对接地方产业行业急缺相结合，坚持主动融入民族复兴全局和服务辽宁振兴大局相结合，锚定“建设国内一流、国际知名、具有鲜明区域特色的综合性研究型高水平大学”奋斗目标，聚焦“综合性、高水平、服务性、国际化”办学定位，发挥国家“双一流”建设高校和综合性大学学科门类齐全优势，培养“品德优良、学识广博、志存高远、勇于担当”的高素质创新型人才。

(二) 本科专业设置情况

学校现有 80 个本科专业，包括：哲学、经济学、经济统计学、国民经济管理、财政学、数字经济、金融学、保险学、国际经济与贸易、法学、国际政治、马克思主义理论、纪检监察、汉语言文学、汉语言、汉语国际教育、英语、俄语、德语、法语、日语、朝鲜语、翻译、商务英语、新闻学、广播电视学、广告学、编辑出版学、网络与新媒体、历史学、考古学、数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、应用物理学、化学、应用化学、生物科学、生物技术、生物信息学、生态学、工程力学、测控技术与仪器、材料化学、无机非金属材料工程、电气工程及其自动化、电子科学与技术、通信工程、电子信息科学与技术、微电子科学与工程、计算机科学与技术、软件工程、数据科学与大数据技术、网络空间安全、制药工程、环境工程、环境科学、环境生态工程、食品科学与工程、信息管理与信息系统、工程管理、工商管理、市场营销、会计学、国际商务、人力资源管理、行政管理、劳动与社会保障、档案学、旅游管理、音乐表演、舞蹈学、表演、戏剧影视文学、广播电视编导、戏剧影视导演、播音与主持艺术、摄影、艺术设计学、运动训练。

(三) 各类在校生情况

截至 2024 年 9 月底，辽宁大学在校本科生 19317 人，各类在校生情况统计见表 3。本科生占全日制在校生总数的比例为 71.57%。

表 1 辽宁大学各类在校生情况统计表

单位：人

普通本科生数	全日制硕士研究生数	全日制博士研究生数	非全日制硕士研究生数	留学生数	业余学生数	函授学生数
19317	6492	1068	1218	112	838	6359

（四）本科生源质量情况

2024 年，学校面向全国 31 个省（区、市）和港澳台地区招生，本科招生实际录取 5461 人，其中普通高考录取 5380 人，普通高校联合招收华侨港澳台学生录取 30 人，依据台湾地区大学入学考试学科能力测试成绩录取 1 人，第二学士学位录取 50 人。

表 2 辽宁大学 2024 年在辽宁省投档线情况

类别	投档线（分）	本科线（分）	投档线超过本科线（分）
辽宁省普通类物理类	530	368	162
辽宁省普通类历史类	531	400	131

表 3 辽宁大学 2024 年在全国文科（或历史类）录取分数情况

类别	录取线高出当地一本线分数（分）	省份数量（个）
文科（或历史类）	100 以上	13
	50-100	2
	40-50	3

表 4 辽宁大学 2024 年在全国理科（或物理类）录取分数情况

类别	录取线高出当地一本线分数（分）	省份数量（个）
理科（或物理类）	100 以上	15
	50-100	5
	40-50	2

二、师资与教学条件

（一）师资队伍和生师比

学校现有教学科研人员 1713 人，专任教师 1483 人。其中教授 370 人，占比 25%；具有博士学位教师 1015 人，占比 68%；45 周岁以下中青年教师 849 人，占比 57.25%；具有行业经历 99 人，占比 7%。

学校本科、硕士和博士研究生、外国留学生等的折合在校学生数 34055.3 人，生师比 20.58。

学校现有中国工程院院士 1 人、国际经济学会会士 1 人、国际计量经济学会会士 1 人、国家杰出青年科学基金获得者 1 人、国家优秀青年科学基金获得者 1 人、国家级人才项目入选者 36 人次、享受国务院政府特殊津贴专家 68 人、入选全球前 2% 顶尖科学家榜单 12 人、教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 12 人、辽宁省“兴辽英才计划”入选者 61 人、国家级和省级黄大年式教师团队 3 个、国家级和省级教学团队 15 个、国家级和省级教学名师 50 人次。

（二）本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

2023—2024 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例 87.37%，具体授本科课情况见表 5。

表 5 教授、副教授授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	5917	/	2822	/
教授	388	授课教授	339	87.37	844	14.26	636	22.54
		其中：公共必修课	27	6.96	78	1.32	28	0.99
		公共选修课	51	13.14	78	1.32	55	1.95
		专业课	321	82.73	688	11.63	553	19.6
副教授	567	授课副教授	485	85.54	2023	34.19	1144	40.54
		其中：公共必修课	88	15.52	451	7.62	41	1.45
		公共选修课	75	13.23	130	2.2	83	2.94
		专业课	424	74.78	1442	24.37	1020	36.14

（三）教学经费投入情况

2023 年本科教学日常运行支出 10651.71 万元、本科实验经费 679.80 万元、本科实习经费 492.69 万元。

表 6 生均支出情况表

项目	金额
生均本科教学日常运行支出（元）	3127.77
本科专项教学经费（万元）	31007.97
生均本科实验经费（元）	351.92
生均本科实习经费（元）	255.05

（四）教学用房情况

学校总占地面积 1481229.35 m²，总建筑面积为 690953.49 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房、行政办公用房）共 322548.55 m²，其中教室面积 80650.09 m²，智慧教室面积 277.34 m²，实验室及实习场所面积 72293.4 m²。拥有体育馆面积 34330.51 m²，生均教学行政用房 11.95 平方米/生，生均实验室面积 1.23 平方米/生。

（五）图书资料情况

学校拥有图书馆 3 个，分别是崇山校区图书馆、蒲河校区图书馆和武圣校区图书馆，总面积达到 43822.56 m²，拥有阅览室座位 5118 个。辽宁大学图书馆是“全国古籍重点保护单位”及“辽宁省古籍重点保护单位”，是教育部确定的《中华再造善本》收藏单位。学校图书馆为联合国出版部指定联合国文件保存图书馆、辽宁省科技查新中心分中心、国家知识产权信息公共服务网点。图书馆现拥有纸质图书 3736765 册，当年新增 24721 册，生均纸质图书 109.73 册。图书馆还拥有电子图书 5643893 册，数据库 120 个。2023 年，图书流通量达到 35785 本次，电子资源访问量达到 203932230 次，电子资源下载量达到 7618895 篇次。

（六）教学科研设备及实验条件

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 34713.29 万元，生均教学科研仪器设备值 1.02 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2329.48 万元。学校本科校内实验、实习、实训场所及设备情况见表 7。

表 7 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积 (平方米)	设备台套数	设备值 (万元)
专业实验室	204	140	16228.94	3922	7251.38
基础实验室	110	97	7598.21	1555	2092.56
实训场所	54	36	5268.56	346	618.88
其他	30	26	3113.79	246	227.6

(七) 信息资源及其应用情况

学校不断加大教学信息化建设力度,信息资源建设及应用都得到大幅度提升,通过信息技术手段不断提升教学内涵,创新教学模式,尤其在网络课程建设与应用和教育教学模式改革方面不断进行探索和实践,取得一定成效,促进了教学资源有效利用,积极通过网络平台向社会展现学校先进的教学理念、特色的教学方法、丰硕的教学成果;通过打造虚拟仿真等教学资源平台,提升学生数字化学习能力,促进信息时代的学科建设与发展,扩大教育覆盖面;积极推进数字技术与教育教学的深度融合与创新性发展,探索 5G 助力教育教学数字化转型发展新思路,提升教学质量。目前学校在信息资源建设方面,已经建成技术先进、功能较为齐全的校园信息化基础配套设施,校园已实现有线网络和 Wi-Fi 网络与运营商 5G 网络相融合的无线网络覆盖,提升了校园网用户使用体验。

表 8 学校信息资源及其应用情况

项目		数值
校园网络接入带宽	教育网	4G
	运营商网络	3.6G
接入能力		近 3.6 万点
全校入网人/机数		2.5 万左右
核心机房(个)		6
布线间(间)		105
网络设备(台)		6407

三、教学建设与改革

（一）专业建设情况

学校将“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念深度融入本科教育教学全链路，多措并举强化专业内涵建设，问题导向持续优化专业结构布局。出台《辽宁大学本科专业设置管理规定》（辽大校发〔2024〕80号），进一步规范专业设置、专业调整与专业建设质量评价。新增网络空间安全、运动训练2个本科专业。撤销1个本科专业，申请撤销9个本科专业。学校现有国家级一流本科专业建设点21个，省级一流本科专业建设点16个。国家基础学科拔尖学生培养计划2.0基地1个——经济学拔尖学生培养基地，辽宁省基础学科拔尖学生培养计划2.0基地1个——“兴辽英才”化学基地。

表9 一流本科专业“双万计划”

学科门类	国家级一流本科专业建设点	省级一流本科专业建设点
文学	汉语言文学、英语、新闻学	广告学
历史学	历史学	考古学
哲学	哲学	
法学	法学、国际政治	
经济学	经济学、国民经济管理、金融学、 财政学、国际经济与贸易	经济统计学
管理学	工商管理、市场营销、人力资源 管理、行政管理	劳动与社会保障、会计学、 档案学
理学	应用化学、生物技术	化学、物理学
工学	环境工程、计算机科学与技术	测控技术与仪器、制药工程、环境 生态工程、电子信息科学与技术
艺术学	播音与主持艺术	戏剧影视文学、表演、艺术 设计学、广播电视编导

学校探索多种新专业建设途径，2023—2024 学年开展了首批微专业招生，开设文物保护、涉外法治、可持续工程创新管理专业、数智经济与创新创业、工业互联网与人工智能、数据挖掘与建模、新能源材料、融媒体影像创作、创新创业管理、应急管理10个微专业；2024年6月，启动第二批微专业立项，阅读推广设计与应用、环境规制、数据要素管理与应用、国际理解与沟通、理化检验与司法鉴定技术、智能生物制药、智能制造与人工智能、食品经济管理、中华优秀传统文化国际传播、人工智能与药物设计、保险精算学、金融科技启动招生。

（二）课程建设情况

表 10 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	2548	61.3	4047	17	45.84	48.74
公共必修课	82	56.1	1528	0	37.69	73.26
公共选修课	192	71.88	342	1	33.24	59.05

注：此表不统计网络授课。

表 11 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31—60 人课程门次数	61—90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	4047	1842	1175	501	529
公共必修课	1528	381	499	245	403
公共选修课	342	136	77	63	66

（三）教材建设情况

2023—2024 学年我校自编教材 29 部。在自编教材的出版建设方面，其中“面向新工科的新能源材料领域教材研究与建设团队”按计划出版 3 部教材。6 部教材获省教育厅推荐参评“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材。

学校大力推进马工程重点教材的选用工作。坚持“应选尽选”的原则，实时更新采用新出版马工程教材，实现马工程重点教材课程覆盖率 100%和马工程重点教材使用率 100%。

（四）教学改革情况

着力推动真实问题进本科教学改革，获批教育部产学研合作协同育人项目 77 项，评选校级本科教学成果奖 97 项，批准校级本科教学改革项目 150 项、认定辽宁大学首届本科实验教学融合创新大赛一等奖校级本科教学改革项目 12 项，批准社会现实场景真实问题校级本科教学改革委托项目 25 项。

（五）实践教学及毕业论文（设计）情况

学校坚持立德树人，坚持“真实问题”导向，召开党委常委会会议及本科毕业论文（设计）专门工作会议，专题研究部署本科毕业论文（设计）工作，要求各学院以本科教育教学审核评估为契机，加强对本科毕业论文（设计）全过程管

理和自查，切实提高本科毕业论文（设计）质量。强化本科毕业论文（设计）选题、开题、指导、中期检查、答辩、评优、抽检等全过程信息化管理，通过提高毕业论文检测合格标准，完善指导教师资格准入制度，建立本科毕业论文质量评价标准，实行论文抽检全覆盖，严肃处理各类学术不端行为等多项举措，切实提高本科毕业论文质量，落实严把毕业出口关要求。

学校 2024 届本科毕业论文(设计)选题来自辽宁社会现实场景真实问题 2010 篇，占比 46.21%；在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的本科毕业论文（设计）3024 篇，占比 69.52%；跨专业联合培养 59 篇，占比 1.36%。推进“真实问题”融入实践教学，组织遴选社会现实场景“真实问题”深度融入本科毕业论文（设计）优秀案例，向学院征集优秀案例 171 例。组织开展将社会现实场景“真实问题”深度融入本科毕业论文（设计）评选活动，评选一等奖 20 人、二等奖 25 人、三等奖 50 人，优秀奖 25 人，优秀指导教师 22 人。

（六）创新创业教育情况

学校高度重视创新创业教育，多措并举，将创新创业教育融入人才培养过程，提升学生创新创业能力，硕果累累。学校在第十一届辽宁省大学生创新年会中，取得了一等奖 1 项、二等奖 9 项、我最喜爱的展示项目奖 1 项、优秀指导教师奖 1 项的成绩。在辽宁省大学生创新大赛中取得历史性突破，22 个项目入选辽宁省大学生创新大赛（2024），获得金奖 12 项，银奖 9 项和铜奖 1 项，11 个项目入围中国国际大学生创新大赛，项目类型首次实现全覆盖；其中，《煤海“定”锚——基于防冲支护设备的煤矿冲击地压灾害一体化防治》项目，荣获国家级银奖。完成 457 项第十二批大创项目立项工作，298 项辽宁大学第十一批大创项目结题验收。成功举办第五届暨“第十一批（2023 年）大学生创新创业训练计划”项目成果展，集中展示学校大学生创新创业训练计划项目实践成果，交流创新创业教育改革的经验，加快推动科技创新成果向新质生产力的转化应用。

表 12 学校创新创业教育情况

项目	数量	
创新创业专项资金投入（万元）	105	
创新创业教育教材数（册）	2	
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	1377	
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	14007	
在校学生创业项目	项目数（项）	1
	参与学生数（人）	4

四、专业培养能力

（一）培养方案情况

学校出台《辽宁大学 2024 版本科人才培养方案指导性意见》(辽大校发〔2024〕5 号)，明确坚持“五育”并举，促进全面发展等重点修订内容。2024 版本科人才培养方案设置通识教育平台，开设通识教育必修课程与通识教育选修课程，通识教育必修课程包括：19 学分思想政治理论课程、美育与公共艺术课程组 2 学分，劳动教育课程 2 学分，国家安全教育、军事、体育与健康课程 12 学分，大学外语课程 8 学分，大学计算机课程 4 学分，创新创业必修课程 4 学分，设置人文科学、社会科学、文学与艺术、数学与自然科学、现代技术与应用、语言学习与写作等 6 个模块的通识教育选修课程，学生须修满 4 学分。

学校本科人才培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念。一是全面对标国家专业标准。坚持“以本为本”“四个回归”，遵循“国家标准”，紧扣学校人才培养目标定位，突出专业人才培养特色和优势，形成课程设置、毕业要求、培养目标相互验证、相关促进的贯通体系，体现学科专业内涵与特色，反映学生主要就业领域需求和社会竞争优势。二是始终坚持产出导向理念。强化“学生中心、产出导向、持续改进”，推进以学生学习成果为导向的课程建设，遵循“反向设计、正向实施”的思路制定培养方案。建立培养目标和毕业要求、毕业要求和课程体系相互印证的关系矩阵，培养社会适配度高的创新型人才。学校坚持“强基础、宽口径、重实践、强能力”的课程体系设计原则，设置通识教育、学科教育、专业教育、实践教学和交叉学科等五大课程教育平台。

表 13 专业培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例 (%)
历史学	2	146.33	22.76
哲学	1	146.5	19.79
工学	17	157.18	28.02
文学	16	152.12	21.77
法学	4	152.5	21.22
理学	11	152.5	27.82
管理学	15	170.64	22.61
经济学	9	181.78	18.3
艺术学	9	153.64	36.27

（二）立德树人落实机制

发挥思政课堂育人主渠道作用，扎实推进“思政课程”和“课程思政”教育。马克思主义学院推进党的二十大精神进课堂，持续探索特色教学方法推动思政课教学改革创新，将思政小课堂与社会大课程有机结合，以制度化形式落实巩固课

程建设成果等学院建设经验，将红色文化资源优势转化为高校思政课教学优势。

《量子力学》《分析化学（分析化学实验）》《财政与民生》《经济法学》《马克思主义哲学史（上）》等 5 门课程团队被评为首批省级课程思政示范课程、教学名师和团队，“辽宁大学‘真实问题’课程思政教学研究示范中心”入选首批省级课程思政教学研究示范中心。哲学院形成以立德树人为中心，包括教书育人、科研育人、管理育人、服务育人等的多维育人格局，把思想政治教育工作贯穿到学科体系、教学体系、科研体系、管理体系中，出版课程思政教材《哲学本科专业社会实践课教程——一种融入课程思政的创新模式》1 部。创新创业学院实行课前、课中、课后三位一体课程思政教育，强化师德为先，组织教师撰写课程思政教案文稿，提供多元化、多渠道课程思政教育平台。艺术学院以传统文化创新的社会环境为要素，将思政元素融入专业课堂。国际经济政治学院遴选课程思政建设教师带头人，制定“课程思政”建设的协调合作的共建机制，将思政建设完全融入到各专业课程中。

（三）“四新”建设情况

学校深化“四新”建设，强化学科深度交叉融合，挖掘学科发展特色，推进研究与实践结合，助力建设智能化转型升级。环境学院建成环境学院平台中心实验室和煤矿冲击地压机理与防控技术国家矿山安全监察局重点实验室，将工程认证理念深入培养方案各个方面。文学院注重学科交叉融合，积极探索汉语言文学与历史学、哲学、艺术学等学科的交叉融合，培养具有跨学科视野和创新能力的素质人才，2023 年度完成编写出版教材 2 部。公共管理学院开展新文科与新医科跨专业校际合作，以应急管理微专业课程群和智慧教学精品资源建设为抓手，探索新文科专业认证，创建应急管理微专业，实施跨校新文科和新医科协同育人。外国语学院开设“外语+”跨学科课程，提高学生的跨学科本领。开设“蒲华菁英班”，成功举办“蒲华讲坛”新文科建设系列讲座三十多场。广播影视学院依托智能感知实验室，将认知神经科学影像实验与影像创作实践深度融合，形成了从基础实验到专业创作、从课堂学习到课外实践的全方位、多层次教学体系，通过“教学、实验、实践”三位一体的循环论证模式，极大地强化了实践育人的力度。

（四）产学研一体化情况

学校注重建设产教融合协同育人机制，强调理论与实践结合，推行创新实践引领的教学模式，逐步推进形成专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担的校企合作新局面。法学院开展“校业协同”，创建协同育人“大平

台”——辽宁省法律服务业联盟，“供需对接”，订单培养畅通法学专业学生就业渠道；开展“校内协同”，形成以首批国家级实验教学示范中心（法学实训中心）为基础，依托3个省级教学基地，以知识产权学院、司法鉴定研究院、仲裁研究院、律师学院为支撑的开放融合式协同育人“新平台”。物理学院积极开展校企联盟工作，推动校企合作和校企协同育人建设，2023—2024 学年共组织学生800余人次，各类实习实践教育基地进行规模化实习；学院教师深度参与国家智能制造战略标准化工作，制定国家标准，助力转型升级。经济学院组织社会调查实践活动，组织学生赴沈阳南部污水处理厂、红塔集团辽宁分公司、辽宁烟草工业史馆参观调研、科大讯飞沈阳产业加速中心、辽宁邮电规划设计院数字人才基地、本溪桓仁行天健药业等进行调研学习，把教学内容中的“实地观察法”和“访谈调查法”相关理论让学生们在实际调研中领悟和实践，推动产学研合作培育大学生创新创业训练项目。广播影视学院持续推进多层次特色实践平台的建设，加强与浙江、山东等地区以及中国新闻网辽宁分社、辽宁北斗云融媒网络运营有限公司等企事业单位的合作，建立了多个实习基地，鼓励学生开办新媒体账号，在自媒体的传播过程中指导学生寻找传播规律。

（五）学风建设情况

1. 加强思想政治引领，夯实学生思想根基

坚持学风建设与学生思想政治教育相结合，通过定期召开主题班会、年级会，深入开展励志、感恩、诚信教育，引导学生坚定理想信念，树立远大志向，着力培养学生的社会责任感和使命意识，教育学生把个人发展与国家建设、时代发展和社会进步融为一体，不断激发学生的学习热情和成长成才意识。

2. 加强制度建设，完善督导检查机制

完善《辽宁大学辅导员考核要点》，落实辅导员常态化巡课进寝制度，每周至少走进课堂2次，深入学生寝室2次，全面做好学业督促工作；推进家校互联，寒暑假开展家访、家长会活动，形成家校教育合力。出台《关于进一步加强辽宁大学本科课堂纪律管理工作的实施方案》，建立本科生课堂纪律自查、互查、抽查机制，把检查结果纳入学生评奖评优、综合评价体系；制定《辽宁大学文明宿舍建设管理细则》，组织开展本科生宿舍安全卫生检查工作，推进文明宿舍建设，以宿风促学风建设。

3. 健全辅导员培训体系，做好学生发展指导

辅导员是学风建设的重要力量，学校一直致力于提高辅导员业务能力，充分发挥辅导员在学风建设中的重要作用。学校设立辅导员专项培训经费，本学年选

派优秀骨干参加国家级、省部级各类专题培训 33 人，搭建“启智赋能”辅导员沙龙和“蓄力助航”辅导员讲座交流平台，组织各类培训讲座 20 余次，参与培训人员近 2000 人次。不断提高辅导员育人能力，发挥辅导员在学风建设中不可替代的作用。

4. 注重源头习惯培养，抓好新生入学教育

紧抓新生入学教育有利时机，通过开展新生家长会、新生座谈会、专家讲座等形式，做好新生入学适应教育和专业认知教育，引导新生主动规划大学生活，树立明确的学习目标，激发学习积极性。举办新生开学典礼，邀请校领导、优秀校友代表、优质生源地高中教师讲话，勉励同学们树立崇高理想，珍惜大学时光，尽快从“被成长”转变成“我要成长”；开展新生素质拓展活动，厚植集体主义精神，提升团队协作能力，充实大学生课余时间，促进校园文化蓬勃发展。

5. 发挥“一站式”学生社区作用，营造良好的学习氛围

依据教育部关于高校“一站式”学生社区建设的工作要求，将学风建设融入“一站式”学生社区综合管理建设之中。邀请校内知名专家、学者开展专题讲座，拓宽学生视野，激发学生在学习热情。在学生生活区开放社区自习室，营造温馨的学习氛围，满足学生的个性化学习需求。

6. 实施诚信教育，涵养优良学习风气

通过主题班会、专题讲座、网络考试等形式，加强学生诚信教育，开展每学年 2 次考风考纪宣传和警示教育，通过组织考前动员，签署《诚信考试承诺书》，营造良好的学风考风。将学生诚信记录运用于各类评奖评优，实行“一票否决”制，引导学生自觉遵循学术规范，恪守学术道德。学校建立校院两级考试管理模式，通过不断探索，进行考试方式和方法的改革，使考试结果公平、公正、客观地反馈学生的学习效果和教师的工作质量，对培养良好的学风和校风，稳步提高教学质量，促进人才培养目标的实现起着积极的作用。

7. 开展学困、特殊群体学业帮扶，倡导朋辈互助同行

完善朋辈互助体系，选拔优秀学生干部担任辅导员助理、朋辈导师，倡导品学兼优学生与学业困难学生结成对子，进行“一对一”帮扶；组织开展升学交流分享、保研经验分享等系列活动，以朋辈榜样力量引领同学们不断追求进步。

强化家庭经济困难学生、心理异常学生及其他重点关注学生的教育引导和管理帮扶，落实对特殊学生的学业帮扶措施，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，加强针对性指导，为其学业发展提供保障。

8. 培树和宣传优秀学生典型，营造善学乐学校园氛围

注重正面教育引导，选树优秀个人和集体典型，通过校园网、微信公众号、易班工作站等线上媒介，先后发布了“你好，辽大青年”“新生辅导员寄语”“学长学姐有话说”“学霸寝室”等系列视频与推文，加强了宣传力度，扩大了辐射范围，增强了激励和引导作用，在全校范围内营造见贤思齐、崇德向善的浓厚氛围。

五、质量保障体系

（一）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

学校锚定本科教育高质量发展目标，进一步深化新时代教育评价改革，以审核评估为契机，推动一流本科教育建设取得扎实成效，实现以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，构建追求卓越、自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。校党委常委会专门就审核评估工作实施方案、上一轮评估整改落实情况、课堂教学质量提升、毕业论文（设计）工作质量提升、工作推进方案等进行研究部署，为做好审核评估各项准备工作领航掌舵、把关定向。全体校领导到本科教学单位听取人才培养方案修订汇报，与学院领导班子成员、专业负责人、教师代表、教务干事进行访谈座谈，听课看课，对学院自评报告、质量文化、成果宣传、实习基地进行全面检查指导。

表 14 学校 2023—2024 学年出台的部分本科教学相关文件列表

文号	文件名称
辽大校发〔2024〕5号	关于印发《辽宁大学2024版本科人才培养方案指导性意见》的通知
辽大党发〔2024〕6号	关于印发《辽宁大学本科教育教学审核评估工作实施方案》的通知
辽大校发〔2024〕53号	关于印发《辽宁大学本科教学指导委员会章程》的通知
辽大校发〔2024〕55号	关于印发《辽宁大学本科课程考核管理办法（试行）》的通知
辽大校发〔2024〕56号	关于印发《辽宁大学学生考试违纪处理办法》的通知
辽大校发〔2024〕61号	关于印发《辽宁大学推进美育建设实施方案》的通知

（二）多元主体参与教学质量评估，加强评估信息反馈与应用

依托“辽宁大学本科教学质量管理平台”，开展多元评价，强化过程评价，改进结果评价，完善教师自评、评学，学生学情调查、评教、学习体验调查等工作。加强调查结果的分析与反馈。2023-2024 学年反馈各教学单位期中学习体验调查报告 62 份，毕业生教学质量调查报告 26 份；及时将期末学生评教和学情调查结果向教学单位和教师反馈全覆盖。持续完善全链条多维度高校教学质量评价与保障体系。

1. 学生评教

2023-2024 学年第一学期，期末学生评教参评率 95.27%，评教覆盖 1499 门课程、1289 名教师。2023-2024 学年第二学期，期末学生评教参评率 90.72%，

本次评教覆盖 1453 门课程、1298 名教师。教师可随时登录教学质量管理平台查询学生评教结果及意见建议，对于教师找短板补差距、提升课堂教学质量起到了积极的推动作用。

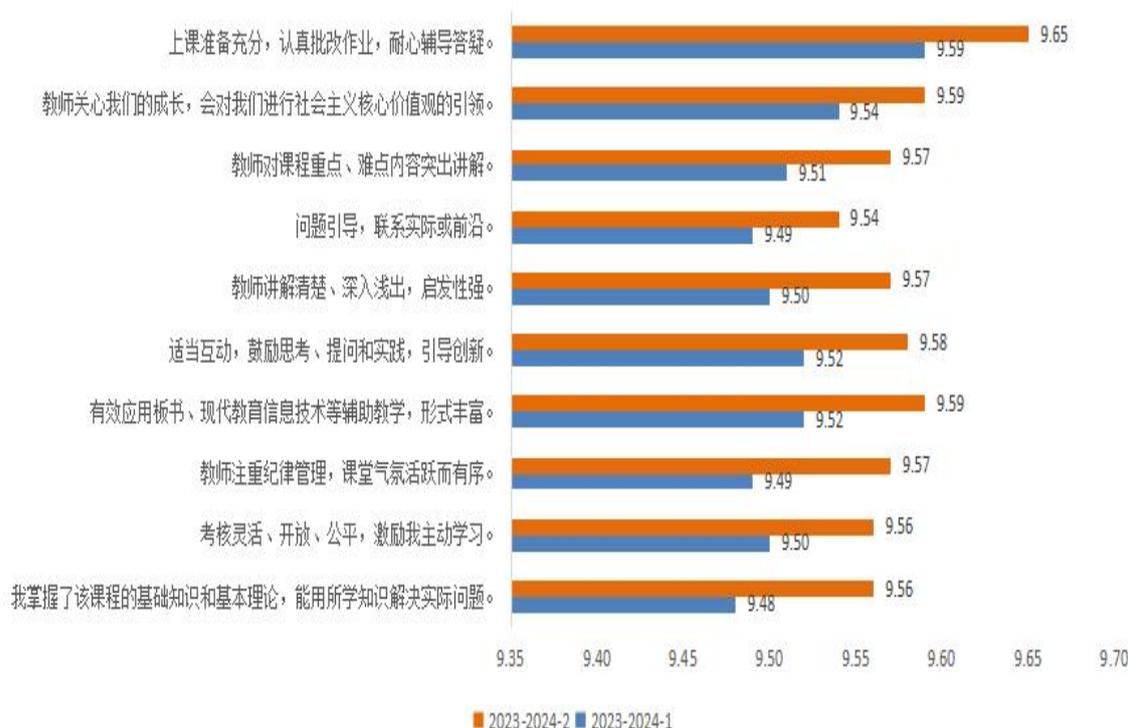


图 1 分项评价指标得分（通用问卷）



图 2 分项评价指标得分（实验问卷）



图 3 分项评价指标得分（体育问卷）

2. 期中学习体验调查

以学为中心，组织开展期中学习体验调查并将调查结果及时反馈职能部门、教学单位和教师。2023—2024 学年第一学期期中学习体验和收获非常好和比较好的分别为 75.99%和 18.80%，一般的为 4.42%，不太好和非常不好的分别占 0.54%和 0.25%；第二学期期中学习体验和收获非常好和比较好的分别为 80.09%和 15.60%，一般的为 3.58%，不太好和非常不好的分别占 0.53%和 0.20%，主观评价中学生普遍认为教师认真负责、讲解耐心。

表 15 期中学习体验调查参评情况

学期	参评率	覆盖教师（人）	覆盖课程（门）
2023—2024-1	91.39%	1304	1493
2023—2024-2	90.70%	1329	1497



2023-2024-1

2023-2024-2

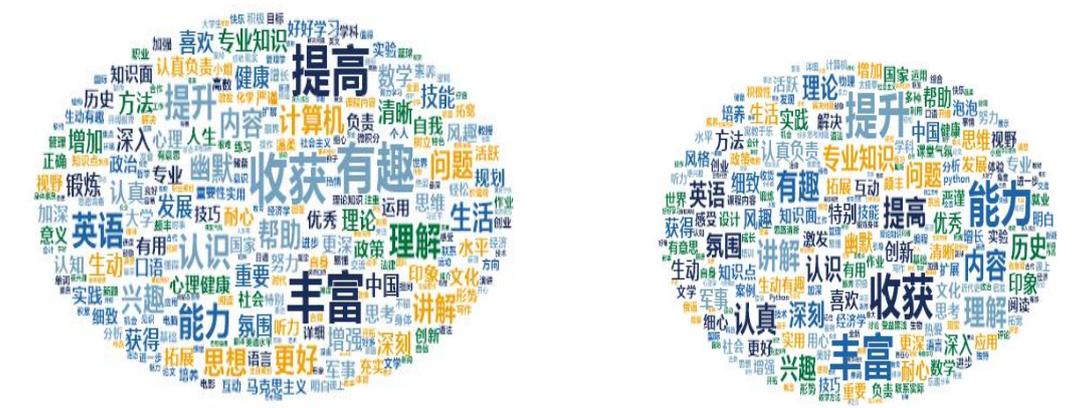
图 4 您认为教师教学优秀之处词云图



2023-2024-1

2023-2024-2

图 5 您对利用所学知识联系实际或现象有哪些收获或想法词云图



2023-2024-1

2023-2024-2

图 6 您对该课程最深印象或最大收获词云图

3. 毕业生教学质量调查

2024 届毕业生教学质量调查有 2241 人参与，参与调查的应届毕业生对辽宁大学的满意度平均分为 4.37，对学院的满意度平均分为 4.34。

4. 教师教学发展调查和教师评学调查

通过开展教师教学发展调查和教师评学调查，让授课教师对教学效果、学生学习情况、学风情况等作出评价，帮助教师更好地开展教学、研究教学，不断优化教学过程，提高教学质量。

(1) 教师教学发展调查

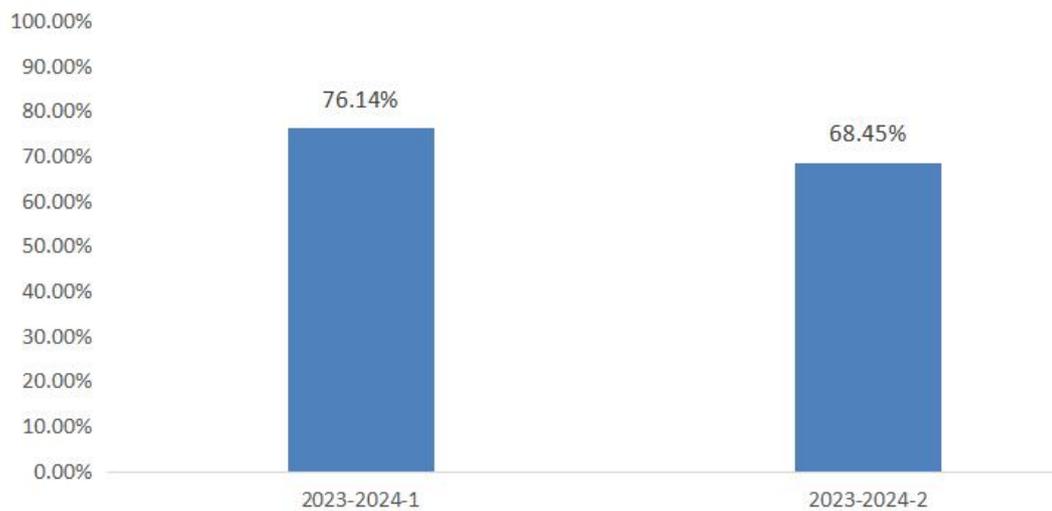


图 7 参评率—教师教学发展调查

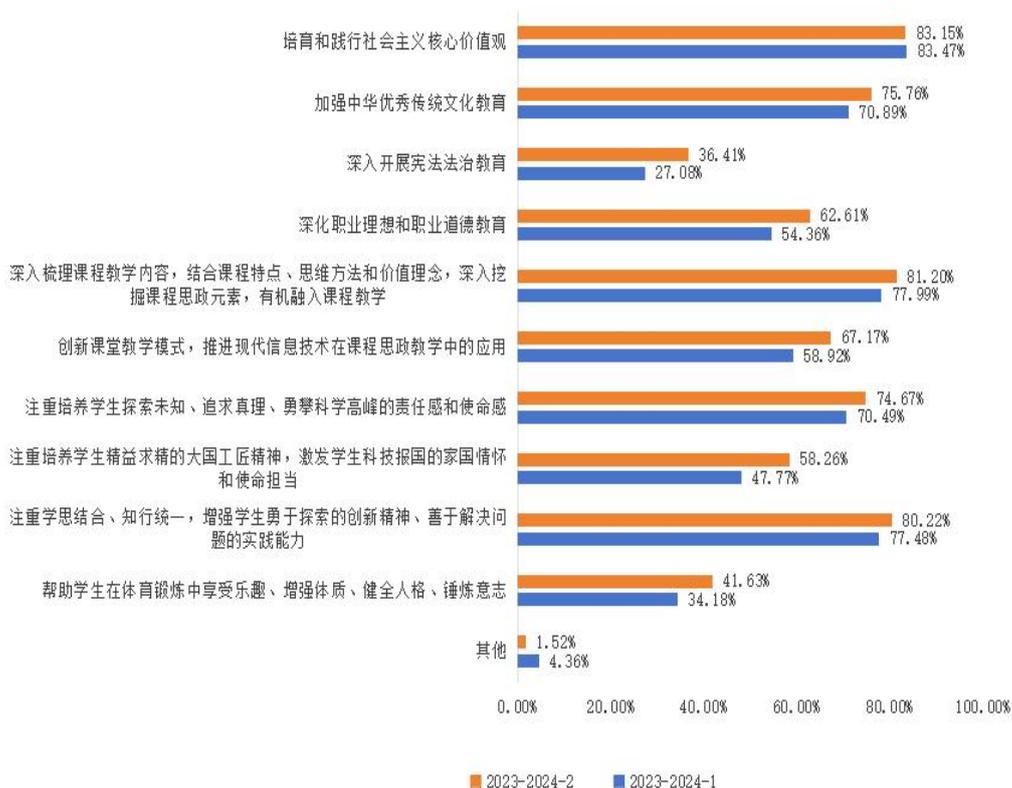


图 8 在开展课程思政建设方面，结合教学内容，我着重做了以下工作—指标选项分布

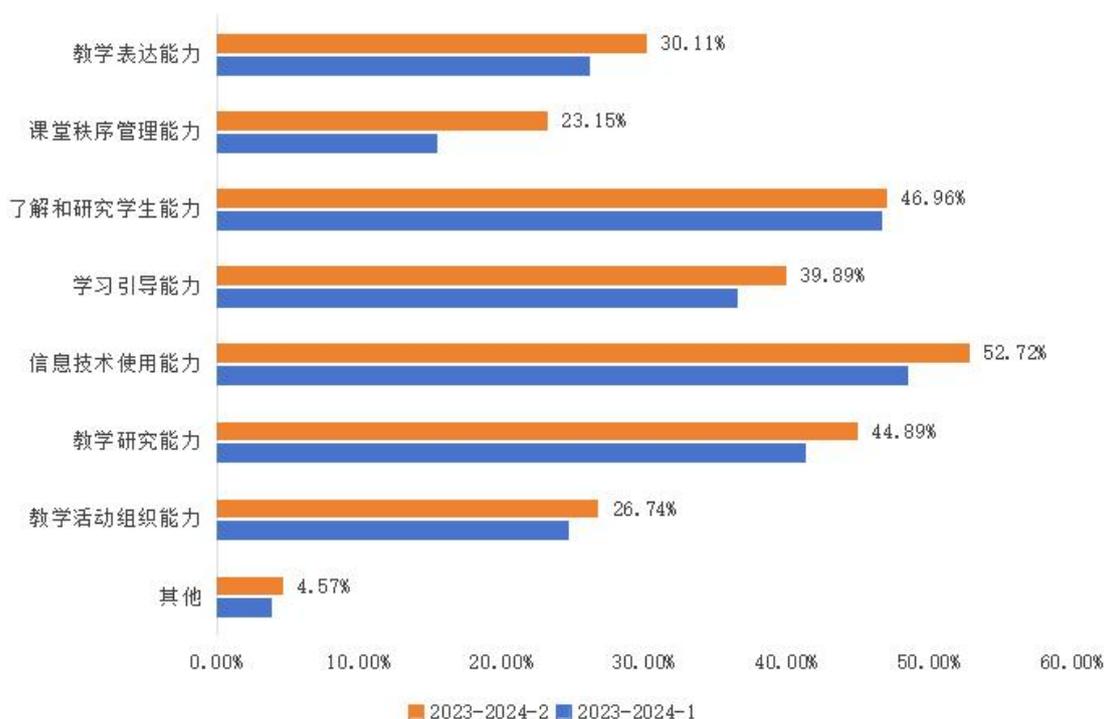


图 9 在未来一年里，我认为自己以下方面还需提升—指标选项分布

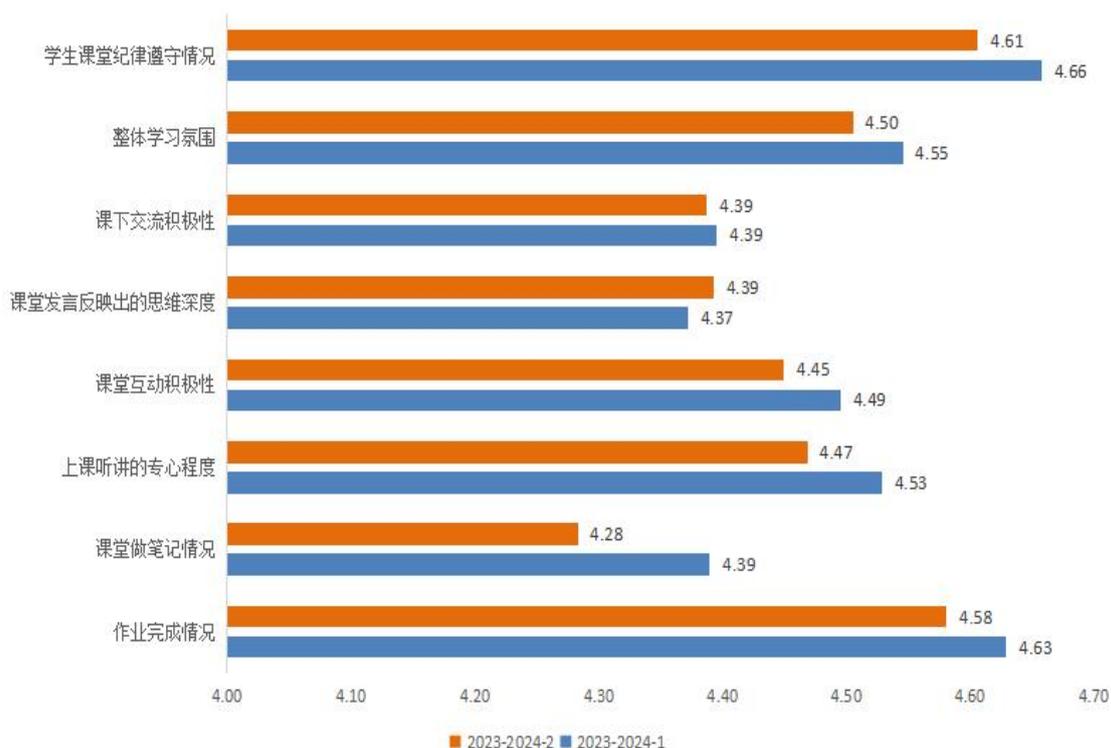


图 12 教师评价学生表现情况

（三）持续推进教学督导工作的完善与创新

教学督导工作是辽宁大学教学质量保障体系的重要组成部分。2024 年 5 月，完成了校级教学督导换届，成立了第九届教学督导团。按照学科特点，督导团设人文 1 组、人文 2 组、经管组和理工组，有针对性地开展听课与调研活动。与此同时，通过开展培训、参加会议等进一步加强督导队伍建设，提升督导队伍整体水平，充分发挥督导的引导、指导作用，打造学习型、指导型督导队伍。

全体督导专家秉承教育部和学校相关督导工作的宗旨和任务，在全面听课的基础上，明确了教学督导工作的重点要求，对新进教师、新开课、课程思政示范课和线上教学能力提升开展精准调研和督导。其主要特点是针对性、关注性。精准督导有利于各学院教学质量的稳步提升。2023-2024 学年，22 位督导专家累计听课 1768 学时，撰写督导工作总结 144 份，在培育我校优良校风学风、强化本科教学纪律、提升教师教学质量意识等方面发挥了积极的作用。

为加强本科毕业论文（设计）管理，督导专家对 2024 届本科毕业论文（设计）的答辩环节和论文质量开展专项检查，对发现的问题及时指出并提出改进建议。

（四）加强教学日常监控

学校于每学期期初、期中、期末三个阶段组织开展教学检查，教学检查工作

采取“教学单位自查与学校抽查相结合”的原则开展。期初主要对教学文件、教材选用、教学秩序和教学保障情况等进行重点检查；期中主要对课堂教学质量、教学计划执行情况、基层教学组织建设和听课制度落实情况进行重点检查；期末主要检查安排在考试周集中进行，以检查考风、考纪为重点。教学检查促进了二级教学单位和教师认真遵守教学质量规范要求，提高了教学管理的规范化程度。

学校聚焦课堂教学质量，建立“督导评教、同行评教、学生评教、党政听课”四位一体课堂教学质量监控体系。2023-2024 学年，学校领导、校院两级督导、学校中层领导等积极履行听课职责，累计听课 6784 学时。其中，学校领导和中层领导听课 2560 学时、校督导组听课 1768 学时、学院督导组听课 2456 学时。

（五）加强教学质量文化建设

加强教学基本状态数据分析应用，充分利用“高等教育质量监测国家数据平台”和“辽宁大学高等教育质量监测数据平台”“辽宁大学本科教学质量管理平台”相关数据，在对学年状态数据分析、学生评教、毕业生教学质量调查等数据的分析与应用基础上，编制各教学单位教学质量监测分析报告，反馈各教学单位，形成培养过程闭环数据监测。

持续开展优秀教学案例推荐工作，搭建教学质量文化资料库。开展教学质量文化建设总结，组织各教学单位梳理本单位质量文化建设工作情况，梳理教学质量保障工作经验做法与不足，推进教学质量文化建设。

（六）开展专业认证、专业评估情况

2023 年环境工程、计算机科学与技术两个专业通过教育部工程教育专业认证，工程管理专业通过住建部专业评估（认证）。2022 年在辽宁省教育厅组织的本科专业评估中，11 个专业获批四星级以上专业，占 22 个参评专业的 50%。

六、学生学习效果

（一）社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

为充分发挥校园文化育人功能，丰富学生课余文化生活，学校根据实际工作需要设立社团服务中心，全面提升服务效能，对学生社团实行更为科学化的管理，打造了一批校园文化精品项目，如：社团文化节、校园荧光夜跑、“方圆杯”辩论赛等。以校园文化活动激发学生的爱国情怀，不断提升文化育人水平，让辽大师生领略艺术魅力的同时，激发起对先进文化的认同和追求。同时，积极引导学生在把个人理想融入到国家和民族事业中，以实际行动回应时代召唤，以青春力量推动国家发展。

表 16 学校社团数量情况

社团类别	思想政治类	学术科技类社团	文化体育类社团	志愿公益类社团	总数
社团个数	4	11	44	12	71
参与人数	405	746	4402	2203	7756

学校积极开展基于现实场景真实问题的“三走”社会实践活动，2024年暑期组建三下乡社会实践团队436支，直接参与师生2000余人，围绕学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想、爱国主义教育、中华优秀传统文化、促进乡村振兴、服务基层群众、民族团结实践等六方面，前往全国各地开展社会实践调研，覆盖全国33个省、自治区、直辖市，105支团队参与全国重点团队评选，30余支团队入选“跟着总书记脚步看吉林”“气象防灾减灾宣传志愿者中国行”等全国专项社会实践团队，被新华社、辽宁日报等多家媒体报道。此外，组建383支团队，深入辽宁14地，与省内各市、区共同搭建乡村振兴工作站25个，促成青年学生教师与属地建立稳定对接，保持常态化联系，按期将辽宁大学编撰的为各级党政领导干部提供决策支持服务的内部咨政研究资料《审时度势》《辽宁地方发展调研报告》《智库简报》送达乡镇书记、镇长的案头，并将乡镇的真实问题带回高校，助力三年振兴，服务三年行动。通过社会实践，一批“大学生社会实践活动基地”挂牌成立，一系列校地共建协议正式签署。

2023年暑期以来，学校组织全校各级团学组织及广大团员青年参与了“红

领中心向党 与你‘童’行 云端相伴”成长陪伴计划活动。经过严格筛选，共招募来自 25 个学院的 30 名优秀学生志愿者，成功对接了来自省内 19 个学校的 28 名少先队员。与沈阳、铁岭两地学校建立联系，通过专业辅导培训、线上陪伴以及总结心得反馈三个阶段，为孩子们提供了个性化且富有成效的成长支持。暑假期间，开展服务 315 次，累计服务时长 253.1 小时。积极动员全体团员青年投身于如“音乐点亮人生·我和我的祖国”音乐沙龙、“建行杯”辽宁省大学生创新大赛、辽宁省首届“省长杯”青少年校园足球联赛总决赛、沈阳市皇姑区第二届半程马拉松比赛、“振兴杯”全国青年职业技能大赛等大型活动志愿服务工作，以及共青团沈阳市第十七次代表大会等各级各类、多样化的志愿服务活动中，累计吸引了超过 1000 人次的热情参与，通过实际行动将奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神融入日常、化作经常。

（二）学生学习满意度

2023—2024 学年，对 2024 届本科毕业生开展教学质量调查，调查结果如下：

1. 对辽宁大学本科教育满意度

按 5 分制计算，从调查结果看，“对辽宁大学的本科教育满意度”为 4.28。

2. 对各类课程的满意度

调查将对各类课程的满意程度分为“很满意”“满意”“一般”“不满意”和“很不满意”五个等级。从调查结果看，参与调查学生对各类课程总体评价均值最高为（公共必修）大学英语类 4.28。

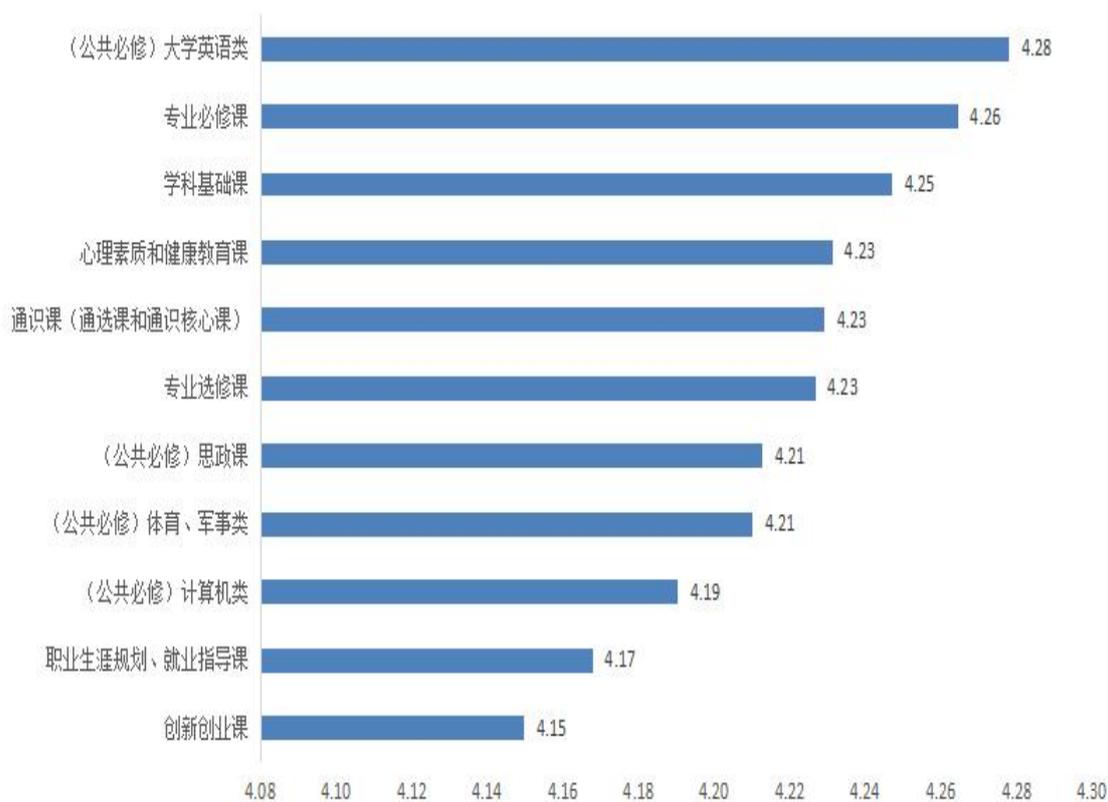


图 13 各类课程的满意度

3. 本科教育对学生的成长影响（帮助）评估

将学校的本科教育对学生成长影响（帮助）分为“终身学习能力”“自主学习能力”“发现、分析与解决问题的能力”等 23 个维度进行考察。

数据显示，学校的本科教育对学生成长影响（帮助）评估评分最高的为“压力调试能力”“沟通协调能力”“自主学习能力”均值 3.36。

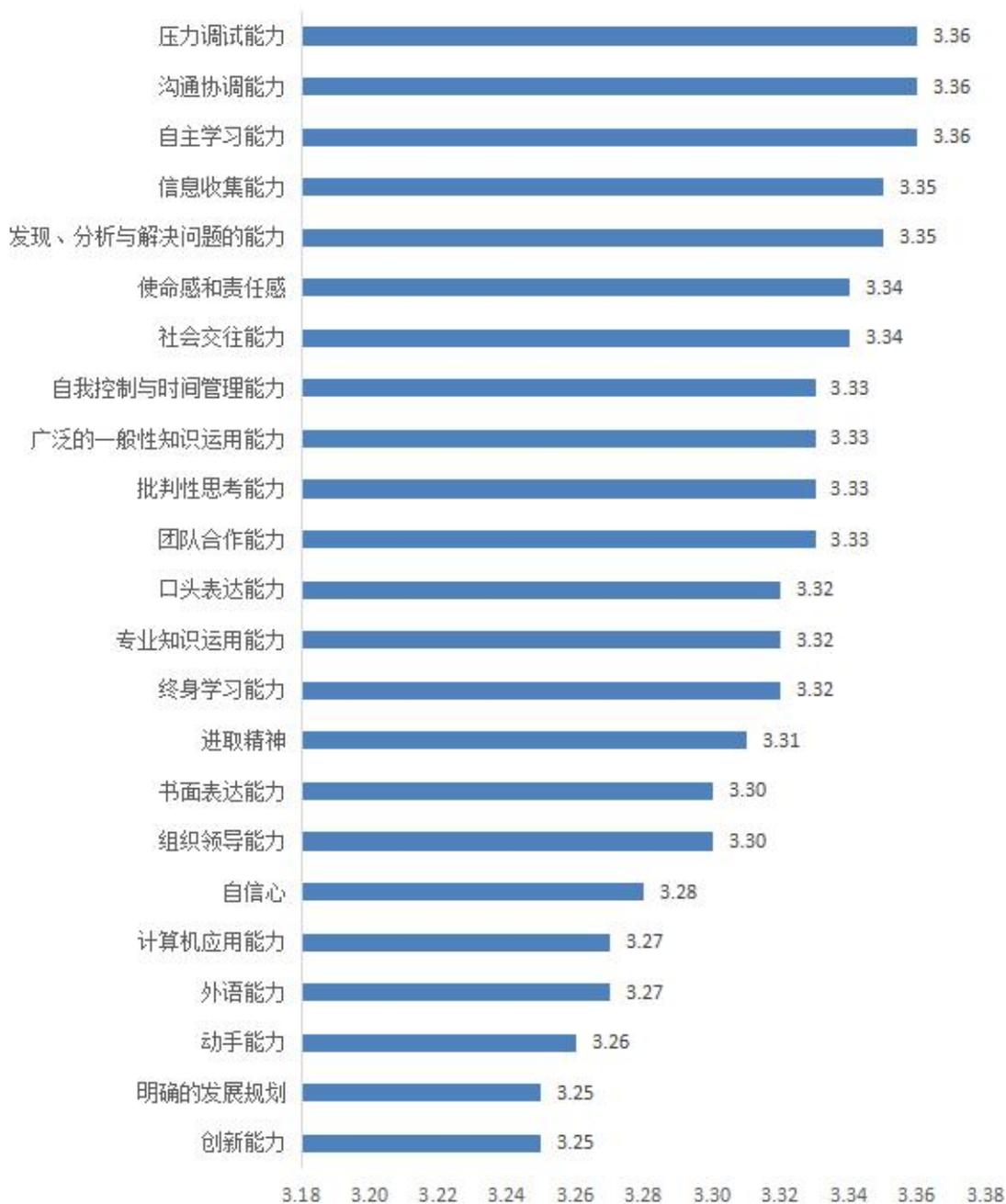


图 14 本科教育对学生的成长影响（帮助）评估

（三）应届本科生毕业情况、学位授予情况

2023—2024 学年共计有 4315 名学生获得毕业，毕业率 96.68%，较上一学年提高 0.05%，毕业率基本保持稳定。符合毕业条件的学生授予学位 4315 人，学位授予率 100%。

（四）攻读研究生情况

本科毕业生 4315 人中，攻读研究生 1549 人。其中，推荐免试攻读研究生 582 人，占比 37.57%；考取本校研究生 150 人，占比 9.68%；考取外校研究生 446

人，占比 28.79%；出国境升学 371 人，占比 23.95%。

（五）就业情况

辽宁大学本科应届毕业生 4315 人，已就业人数为 3703 人，毕业去向落实率为 85.82%。其中，单位就业人数为 1352 人，占比 31.33%；升学人数为 1568 人，占比 36.34%；自由职业人数为 770 人，占比 17.84%；创业人数为 13 人，占比 0.30%；省内就业人数为 2336 人，省内就业比例为 63.08%。

（六）社会用人单位对毕业生评价

2023 年用人单位对毕业生总体满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，其中评价为很满意的占比相对较高，为 70.19%。

2023 年用人单位对毕业生各项能力素质的满意度：用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 99.38%及以上。

七、特色发展

社会现实场景“真实问题”深度融入一流人才培养的探索与实践

社会现实场景“真实问题”深度融入一流人才培养的探索与实践紧扣新时代发展脉搏，扎根辽宁地方发展，凸显其作为省属国家“双一流”建设高校的办学高站位，在本科人才培养中形成了较为成熟并具有示范价值的特色做法，并于2022年获评国家级本科教育教学成果二等奖。

1. 问题意识清晰

聚焦地方高校本科教学改革，将一流人才培养深度关联社会现实，针对“真实问题”进行教学转化。以“真实问题”驱动教学中的知识传授，激发学生能力提升与社会价值感知。重点解决了学生发现真问题、真解决问题的教育引领不够、资源不足、体系不完备、做法不成熟，本科育人与社会需求相脱节等本科教育教学发展的现实问题。通过实施“真实问题”教改，学校贯通了教学、科研与社会服务形成一体化机制。

2. 内容拓展丰富

辽宁大学本科教育教学改革引领广大师生走出“象牙塔”，走进田野大山、厂矿车间、乡村社区、大中小企业等社会现实场景，直面问题、收集问题、剖析问题、研究问题、解决问题，从“创-立-进-入-变-建”五个维度建立“真实问题”教学内容体系。

在平台资源建设方面：创建“真实问题研究中心”“砍瓜网（智慧教育教学平台）”“真实问题案例库”三大“真实问题”育人资源创新平台。

在教改标准研发方面：确立“真实问题”“1-2-1”结构标准，“真实问题”“1-3-3-3-3”教改调研标准，并在全校师生中普及。

在教改方法实施方面：实现了“真实问题”在公共基础课、通识课、专业课、实验课和双创课全覆盖，“真实问题”教改还延伸至第二课堂、毕业论文（设计）和各类学科竞赛中。

在思政育人变革方面：充分发掘“真实问题”的思政价值，大一学生的思政课中实施“真实问题”调研全覆盖，课程思政通过引入地方“真实问题”强化价值引领。

在教学评价转型方面：引入“真实问题”变革教学评价与学生评价方法，学生学习主动性提升，教师教学更接近实际，评价体系转向能力维度。

在教学改革保障方面：构筑“真实问题”育人的多重保障，在政策、经费和

平台三个方面出台相关政策与措施。

3. 做法特色明显

(1) 特色育人观：首次提出“真实问题”融入教学是培养一流人才，破解地方经济社会与人才发展桎梏的关键。

(2) 特色教改模式：创立“创-立-进-入-变-建”“真实问题”贯通教学全流程新模式。

(3) 特色思政路径：通过“真实问题”案例构建了最生动、最有效的思政教育创新路径，树立直面问题与服务地方意识，厚植家国情怀。

4. 成效较为显著

(1) 教学资源建设明确：建成了超过 3 万条真实问题教学资源库及 1 中心、1 网。

(2) 教改效果转化明显：学生学习能力与双创能力提升、学习的社会价值感知增强，在国家级双创竞赛中夺得多项大奖。

(3) 教学成果产出丰富：围绕“真实问题”育人出版 3 部教改论著，出版教学研究成果专刊，发表教学研究论文 130 多篇，专题研讨会百余次。

(4) 教学水平提升迅速：学校先后获评多位国家、省级教学名师 30 余人，学生评教满意度高达 97.03%。

5. 推广价值

社会现实场景“真实问题”深度融入一流人才培养的探索与实践提出的基于“真实问题”的教改创新模式，具有体系明确，方法易行，便于借鉴的特点。其先后在多个国内外高级别高等教育教学大会开展经验分享，被多家媒体广泛报道，形成了良好的推广氛围。

八、需要解决的问题及举措

教学内容改革还需进一步深化

1. 问题表现

部分专业的课程设置、教学内容、教学手段未能及时适应社会发展需求，未能全面顺应科技前沿趋势，未能有效解决社会现实场景真实问题。“以学生为中心”的教学改革还不够彻底，课程建设方面的教学研究、教改项目相对薄弱，课程内涵建设水平不高，授课效果有待进一步提升。

2. 原因分析

教师一体化推进产学研用不够主动，社会实践调研不够深入，社会现实场景真实问题融入课堂教学不够全面。“有组织教研”导向性引领性不足，教师开展课程教学内容和教学方法改革成果质量不够高。部分课程考核仍未脱离传统方式，形成性评价的内容和形式较为单一，在教学内容、教学方法、教学评价等方面体现“学生为中心”理念还不够充分。

3. 整改举措

一是坚持“走出去、走进去、走上去”的办学理念，依托 14 个城市研究院，鼓励教师走出大学校园，深入企业、乡村、社区，开展真实问题社会调研，将社会现实场景真实问题融入课堂教学，提高授课内容与社会适应度。

二是研究制定《辽宁大学基层教学组织管理办法》，充分发挥基层教学组织的作用，鼓励教师围绕课程建设开展教学改革立项研究，重点支持课堂教学内容和教学方法改革立项。

三是鼓励教师开展课程考核方式改革，坚持过程性考核与结果性考核有机结合，在教学过程中即时、动态、多次对学生学习效果实施评价，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种考核评价方式，鼓励引入真实问题考核。

四是加强课程资源建设，拓宽资金筹措渠道，推进产教深度融合，挖掘校企共建课程，强化科研反哺教学，吸收借鉴国内一流高校课程体系，引入前沿理论、最新技术、企业需求，提升课程建设水平。