张家口学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

目 录

第一部分　本科教育基本情况 **1**
一、办学定位与目标 1
（一）办学目标定位 2
（二）办学类型定位 2
（三）办学层次定位 2
（四）人才培养目标定位 2
（五）服务面向定位 2
（六）学科专业发展定位 2
（七）发展目标 2
二、学科专业设置情况 3
三、在校生规模及本科生源质量 5
（一）在校生情况及本科生所占比例 5
（二）本科生生源质量 5
第二部分　师资与教学条件 8
一、师资队伍建设与培养 8
（一）师资队伍数量结构与生师比 8
（二）教授承担本科课程情况 11
二、教学经费投入情况 12
三、教学设施应用情况 13
（一）教学用房 13
（二）教学科研仪器设备与教学实验室 14
（三）图书馆及图书资源 15
（四）信息资源及其应用 15
第三部分　教学建设与改革 16
一、学科专业建设 16
（一）专业建设 16
（二）教材建设 18
（三）教学改革 18
（四）人才培养方案 18
二、课程建设 20
（一）指导原则 20
（二）大力推进课程建设 21
（三）整合优化教学内容 21

（四）重视教学资源建设 21
三、实践教学 22
（一）推进应用人才培养模式 22
（二）提升学生实践创新能力 22
（三）规范毕业设计（论文）管理 23
四、创新创业教育 24
（一）以体制机制完善为保障，形成创新创业齐抓共管新局面 24
（二）聚焦课程体系建设，夯实创新创业人才培养基础 24
（三）聚势赛事活动服务，打造创新创业多维生态环境 25
（四）聚能实践平台建设，构建创新创业合作育人模式 25
（五）聚智师资队伍培养，强化创新创业内驱发展动力 25
五、教学改革 26
（一）依托教改项目，推进教学改革 26
（二）改进评价方法，突出课程思政 26
第四部分　专业培养能力 26
一、人才培养目标定位 26
二、专业课程体系建设 34
三、立德树人落实机制 36
（一）构建“大思政”立德树人格局 36
（二）持续完善思想政治教育育人机制 37
四、专任教师数量结构与生师比 37
五、实践教学及实习实训基地 40
六、学风管理 42
第五部分　质量保障体系 43
一、人才培养中心地位的落实情况 43
（一）领导重视教学 43
（二）政策倾斜教学 44
（三）经费保障教学 44
（四）科研促进教学 44
（五）管理服务教学 44
二、教学质量保障体系建设 45
（一）不断完善质量标准，健全校院两级联动的质量保障体系 45
（二）日常监控与运行 45
（三）教学质量自我评估 46
三、本科教学基本状态数据分析 47

四、教学质量文化建设.....47
第六部分　学生学习效果.....48
一、学生学习成效.....49
（一）学生学习满意度.....49
（二）应届本科生毕业、学位授予和就业情况.....49
（三）大学英语四六级.....49
二、应届本科生就业情况.....49
三、社会用人单位对毕业生评价.....50
第七部分　特色发展.....50
一、“万千百”冰雪人才培养目标全面实现.....50
二、奥林匹克教育取得丰硕成果.....51
三、复合型冰雪人才培养全省领先.....51
（一）完善课程体系，提升复合型冰雪人才培养.....51
（二）聚焦冰雪人才培养，形成冰雪特色课程体系.....52
（三）以冬奥元素为引领，形成特色课程思政.....52
（四）建设多元互补的实训、实践基地.....52
（五）冰雪产业与冰雪运动专业集群建设取得积极成绩.....53
（六）创新冰雪人才培养模式着力提高应用型人才.....53
（七）经费投入不断增加.....53
四、冰雪师资队伍建设取得新突破.....53
（一）师资队伍逐年增加，整体数量基本满足需要.....53
（二）以强化质量为导向，拓展教师发展内涵.....53
五、冰雪运动竞赛、组织管理取得积极成绩.....54
（一）冰雪运动项目成绩突出.....54
（二）冰雪赛事组织服务能力不断提升.....54
（三）冰雪运动赛事蓬勃开展.....54
（四）冰雪运动创新创业应用推广.....54
六、科学研究稳步推进.....55
（一）学科特色逐步彰显.....55
（二）平台建设稳步推进.....55
（三）服务社会彰显特色.....55
七、冰雪校园文化蓬勃开展.....55
（一）积极创新冬奥文化设施.....55
（二）冬奥文化活动蓬勃开展.....56
（三）新闻宣传效果有目共睹.....56

第八部分　存在问题及改进思路 56
（一）本科教学经费保障还有待进一步提高 56
（二）持续推进专业与课程的内涵建设 57
（三）质量文化建设还有待进一步加强 57
附：本科教学质量报告支撑数据 58

说 明

1.本报告中数据来源于2024年全国高校本科教学基本状态数据库学校填报数据。

2.数据统计时间说明

自然年：指自然年度，即2023年的1月1日至12月31日。如财务、科研和图书信息按自然年度时期统计汇总数。

学年：指教育年度，即2023年9月1日至2024年8月31日。如教学信息按学年度时期统计汇总数。

时点：指特定时刻产生的指标数据的统计截止时间，即2024年9月30日。如在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标为统计时点数。

张家口学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

张家口学院坐落于 2022 年冬奥会举办地、素有“塞外山城”美誉的河北省张家口市。学校秉承“自强、拼搏、求实、创新”的校训，经过 40 多年的建设和发展，已成为一所以教育学、医学和管理学为主干学科，文学、理学、艺术学等多学科相互支撑、协调发展的地方性、应用型普通本科院校。

学校于 2013 年 4 月升格为本科院校，实行省市（张家口市）共建、以市为主的体制。2017 年 6 月，获批学士学位授予单位；2021 年 1 月，通过教育部本科教学工作合格评估。学校是首批北京 2022 年冬奥会和冬残奥会培训基地、国家中小学教师培训基地、河北省中小学骨干教师培训基地。

学校现有明湖和平门两个校区，现有全日制在校生 13650 人，设有 17 个教学单位，42 个本科专业。

学校坚持“地方性、应用型”的办学定位，积极打造冰雪办学特色。近年来，围绕后奥运经济发展、“首都两区”建设等国家重大战略机遇，聚焦张家口市主导产业和发展战略，先后建立了 1 个国家级科普基地、3 个省级科普基地、8 个市级科研平台和 17 个校级科研平台。

学校积极推进教育教学改革，现有 7 个省级一流专业和 1 个省级一流专业建设点，1 门课程获批为国家一流课程建设项目，21 门课程获批为省级一流课程建设项目，5 门“专创融合”课程获批为省级课程建设项目。2022 年获批河北省首批“省级创新创业学院”建设单位、成功入选全国首批“大学生创新创业就业服务基地”立项建设单位，2023 年我校成功入选首批国家体育科普基地。2024 年获教育部人文社会科学研究规划基金项目 1 项。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，踔厉奋发、笃行不怠，紧扣国家科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，突出特色促发展、提升内涵强实力、服务地方拓空间、创新机制优治理，立足张家口，面向京津冀，辐射周边，服务基层，向着建设特色鲜明的综合性应用型高水平大学目标不懈奋斗。

第一部分　本科教育基本情况

一、办学定位与目标

学校《章程》于 2016 年获省教育厅核准，2021 年编制并印发了《“十四五”教育事业发展规划和二〇三五年远景目标纲要》《“十四五”学科专业建设发展规

划》《“十四五”师资队伍建设发展规划》《“十四五”校园建设发展规划》《“十四五”信息化建设发展规划》。规划紧扣“地方性、应用型”，围绕聚焦立德树人根本任务、聚焦区域经济社会需求、聚焦关键领域重大改革、聚焦培养模式变革创新、聚焦基础保障和校园文化，就学校未来五年和远景发展建设目标、建设重点、实施途径等作了具体描绘。学校的办学定位及发展路径较前更为清晰、更加符合实际。

（一）办学目标定位

将学校建设成为环境优美、具有国际视野和浓郁职业文化氛围的现代应用型特色大学，成为具有区域影响力的高层次应用型人才培养培训基地。

（二）办学类型定位

应用型地方本科高校。

（三）办学层次定位

以本科教育为主体，适度开展高等职业教育，适时列入河北省硕士学位授予立项建设单位。

（四）人才培养目标定位

适应区域经济社会发展需求，适应基本公共服务领域和中小微企业发展需要，培养扎根基层，服务一线，具有良好的社会责任感和职业道德，实践能力突出、综合素质高，具备可持续发展能力和创新精神的高素质应用型人才。

（五）服务面向定位

立足张家口，面向京津冀，辐射周边，服务基层，面向一线。

（六）学科专业发展定位

以教育学、医学、管理学为主体，加强三大专业集群与特色优势学科建设，推进多学科发展，注重新兴交叉学科专业发展，全面构建适应区域经济社会和行业企业发展需要的学科专业体系。

（七）发展目标

1.远景目标：学校核心竞争力显著提升，服务区域经济社会发展的能力显著增强，建设具有鲜明特色、人民满意的教学应用型中国知名大学。主要标志为：1.在校生保持适度规模；2.有若干特色学科专业在省内享有较大影响，并走在省内同类院校前列；3.有若干优势学科专业申请专业硕士学位授权的各项条件基本完备，启动专业硕士学位授权、设置专业硕士点的申请工作。

2.近期目标：以教育部本科教学工作合格评估、审核评估、列入河北省硕士学位授予立项建设单位为抓手，加快新校区建设，不断完善学科专业结构，进一

步提升人才培养质量，形成学校核心竞争力，努力把学校建设成为特色鲜明、人民满意的教学应用型区域知名大学。主要标志为:学校列入河北省硕士学位授予立项建设单位；新校区建设工程全部竣工并投入使用；在校生保持适度规模；学科专业建设水平迈上新台阶；师资队伍整体层次进一步提高；人才培养质量大幅提升；服务区域社会能力显著提高。

二、学科专业设置情况

学校专业设置对接产业和经济社会发展需求，结构布局日趋合理，将学科专业设置作为人才培养工作与社会需求紧密结合的纽带，根据建设规划所明确的学科专业设置规模、数量、举措，立足自身的办学条件不断优化学科专业结构，初步形成了“立足小学幼儿园师资培养，重塑教师教育专业集群”“对接健康养生产业，培强护理医技专业集群”“围绕冰雪经济产业，培育冰雪运动和冰雪产业专业集群”。目前，学校设有 17 个教学单位，本科专业 42 个（表 1），形成了以教育学、医学、管理学为主体，10 大学科门类协调发展的学科专业结构（图 1），契合区域经济社会发展需求的学科专业体系已具备雏形。

表 1 本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	所属学科	所在学院	设置年份
1	金融工程	020302	经济学	经济与管理学院	2016
2	思想政治教育	030503	法学	文法学院	2017
3	艺术教育	040105	教育学	教育学院	2021
4	学前教育	040106	教育学	教育学院	2013
5	小学教育	040107	教育学	教育学院	2013
6	体育教育	040201	教育学	体育学院	2013
7	运动训练	040202K	教育学	体育学院	2016
8	冰雪运动	040209T	教育学	体育学院	2019
9	心理学	071101	教育学	教育学院	2018
10	汉语言文学	050101	文学	文法学院	2014
11	汉语国际教育	050103	文学	文法学院	2016
12	英语	050201	文学	外语学院	2014
13	翻译	050261	文学	外语学院	2017
14	历史学	060101	历史学	文法学院	2015
15	数学与应用数学	070101	理学	数学与信息科学学院	2015
16	地理科学	070501	理学	旅游与环境学院	2014
17	生物科学	071001	理学	旅游与环境学院	2016

18	生态学	071004	理学	旅游与环境学院	2017
19	网络工程	080903	工学	数学与信息科学学院	2020
20	物联网工程	080905	工学	数学与信息科学学院	2021
21	数字媒体技术	080906	工学	数学与信息科学学院	2018
22	药学	100701	医学	医学院	2016
23	医学影像技术	101003	医学	医学院	2015
24	康复治疗学	101005	医学	护理学院	2017
25	口腔医学技术	101006	医学	医学院	2021
26	护理学	101101	医学	护理学院	2013
27	助产学	101102T	医学	护理学院	2020
28	会计学	120203K	管理学	经济与管理学院	2018
29	财务管理	120204	管理学	经济与管理学院	2013
30	健康服务与管理	120410T	管理学	护理学院	2020
31	旅游管理	120901K	管理学	旅游与环境学院	2017
32	音乐学	130202	艺术学	音乐学院	2015
33	舞蹈表演	130204	艺术学	音乐学院	2019
34	美术学	130401	艺术学	美术学院	2016
35	环境设计	130503	艺术学	美术学院	2019
36	体育旅游	040212TK	教育学	体育学院	2023
37	运动康复	040206T	理学	护理学院	2023
38	大数据管理与应用	120108T	管理学	经济与管理学院	2023
39	舞蹈教育	130207T	艺术学	音乐学院	2023
40	会展经济与管理	120903	管理学	旅游与环境学院	2023
41	审计学	120207	管理学	经济与管理学院	2024
42	眼视光学	101004	理学	医学院	2024

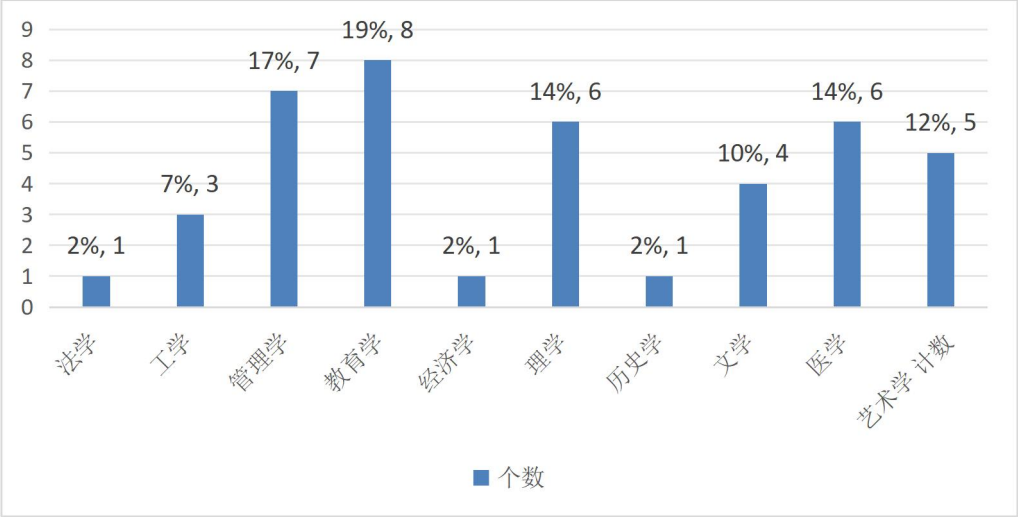

图 1　学科专业分布图及占比

三、在校生规模及本科生源质量

（一）在校生情况及本科生所占比例

学校在校生规模趋于稳定，本科生比例不断加大（图 2）。学校全日制在校生总规模为 13650 人，其中本科生 13200 人，专科生 450 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 96.7%。

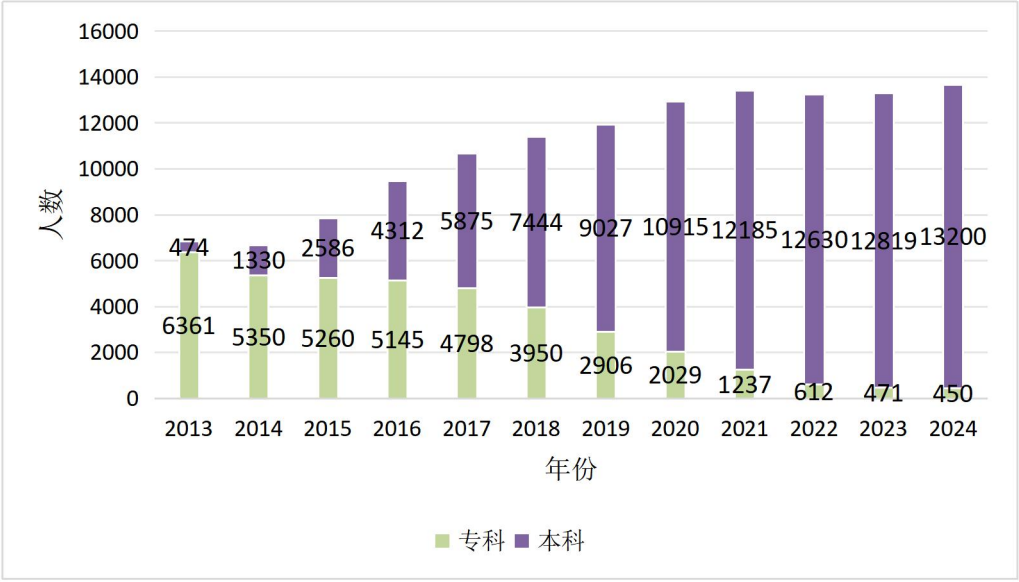

图 2　学校 2013-2024 年本专科生数趋势图

（二）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 24 个省（自治区、直辖市）招生。学校计划招生 3500 人，实际录取考生 3500 人，实际报到 3441 人。招收本省学生 3150 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.31%。学校生源质量稳定，河北省本科批次物理类录取投档分高出本科批次线 35 分，历史类录取投档分高出本科批次线 39 分；

外省录取平均分均高出相应省份本科批次线。

表 2 2024 年本科各专业招生报到情况统计表

序号	专业名称	学院	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率
1	艺术教育	教育学院	70	70	69	98.57%
2	学前教育	教育学院	195	195	190	97.44%
3	小学教育	教育学院	195	195	193	98.97%
4	心理学	教育学院	65	65	63	96.92%
5	审计学	经济与管理学院	60	60	59	98.33%
6	会计学	经济与管理学院	120	120	118	98.33%
7	财务管理	经济与管理学院	180	180	179	99.44%
8	大数据管理与应用	经济与管理学院	90	90	90	100%
9	康复治疗学	护理学院	70	70	66	94.29%
10	护理学	护理学院	190	190	190	100%
11	助产学	护理学院	70	70	69	98.57%
12	健康服务与管理	护理学院	90	90	89	98.89%
13	运动康复	护理学院	65	65	64	98.46%
14	药学	医学院	120	120	118	98.33%
15	医学影像技术	医学院	120	120	116	96.67%
16	口腔医学技术	医学院	65	65	59	90.77%
17	眼视光学	医学院	60	60	55	91.67%
18	思想政治教育	马克思主义学院	95	95	93	97.89%
19	汉语言文学	文法学院	185	185	185	100%
20	地理科学	旅游与环境学院	65	65	65	100%
21	生态学	旅游与环境学院	90	90	85	94.44%
22	旅游管理	旅游与环境学院	90	90	85	94.44%
23	会展经济与管理	旅游与环境学院	60	60	60	100%
24	英语	外语学院	70	70	69	98.57%
25	翻译	外语学院	65	65	65	100%
26	数学与应用数学	数学与信息科学学院	125	125	121	96.80%
27	网络工程	数学与信息科学学院	125	127	127	100%
28	物联网工程	数学与信息科学学院	125	125	124	99.20%

29	数字媒体技术	数学与信息科学学院	125	125	123	98.40%
31	体育旅游	体育学院	65	65	63	96.92%
32	体育教育	体育学院	95	95	95	100%
33	冰雪运动	体育学院	65	65	64	98.46%
34	运动训练	体育学院	40	40	40	100%
35	音乐学	音乐学院	60	60	60	100%
36	舞蹈教育	音乐学院	40	40	40	100%
37	美术学	美术学院	50	50	50	100%
38	环境设计	美术学院	40	40	40	100%

表 3　2024 年本科各批次录取标准统计表

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）
河北省	本科批招生	历史	1100	488	507.8
河北省	本科批招生	物理	1458	483	502.1
河北省	提前批招生	不分文理	30	609	615.4
河北省	提前批招生	不分文理	110	626	633
河北省	提前批招生	不分文理	90	622	632
天津市	本科批招生	不分文理	10	530	541
山西省	本科批招生	文科	24	449	457.2
山西省	本科批招生	理科	26	426	441.1
内蒙古自治区	本科批招生	文科	2	413	423
内蒙古自治区	本科批招生	理科	8	369	414.3
辽宁省	本科批招生	历史	2	501	501
辽宁省	本科批招生	物理	4	504	508.3
吉林省	本科批招生	历史	5	495	506.8
吉林省	本科批招生	物理	5	448	458
黑龙江省	本科批招生	物理	16	436	443.6
江苏省	本科批招生	历史	3	512	512
江苏省	本科批招生	物理	3	508	512.3
安徽省	本科批招生	历史	11	499	502
安徽省	本科批招生	物理	15	497	501.9
江西省	本科批招生	物理	7	488	488.6
山东省	本科批招生	不分文理	10	502	518.4
河南省	本科批招生	文科	15	491	496.8
河南省	本科批招生	理科	20	465	471.1
湖北省	本科批招生	历史	5	491	492.2
湖北省	本科批招生	物理	5	494	496.7
湖南省	本科批招生	历史	2	480	481
湖南省	本科批招生	物理	8	469	481.9
广西壮族自治区	本科批招生	历史	12	453	461

广西壮族自治区	本科批招生	物理	8	429	438.5
重庆市	本科批招生	历史	3	490	493.2
重庆市	本科批招生	物理	5	488	495.6
四川省	本科批招生	文科	12	462	498.3
四川省	本科批招生	理科	23	497	508.8
贵州省	本科批招生	历史	3	509	511
贵州省	本科批招生	物理	4	480	486.3
云南省	本科批招生	文科	7	534	537.2
云南省	本科批招生	理科	15	462	482.9
陕西省	本科批招生	文科	5	465	468.1
陕西省	本科批招生	理科	6	442	451.3
甘肃省	本科批招生	物理	7	450	462.9
宁夏回族自治区	本科批招生	文科	3	487	489.5
宁夏回族自治区	本科批招生	理科	3	418	419.2

第二部分　师资与教学条件

一、师资队伍建设与培养

学校坚持“人才强校”战略，紧密围绕办学目标定位与人才培养目标，科学制定师资队伍建设规划。以高质量发展为主线加强师资队伍建设，坚持以师德为魂、能力为本、管理为要，建设一支师德高尚、业务精湛、素质优良、结构合理的教师队伍和管理队伍。持续加大人才引进力度，教师队伍结构不断优化。深入推进教师发展与服务，建立激励约束机制，优化教师教学评价与支持体系，调动教师自身教学发展的内驱动力，引导教师潜心教书育人。实行分类管理和考核，支持教师特长发展：支持教师国内外研修，拓展教师专业视野：营造良好就职环境，促进教师身心健康。教师专业能力和教学能力不断提升，打造了一支师德高尚、规模适度、结构合理、素质优良、开拓创新的高水平师资队伍，为实现人才培养目标提供有力保障。

（一）师资队伍数量结构与生师比

学校坚持以“调结构、提层次”优化师资队伍为主线，以“博士化”“专业化”教师队伍建设为重点,扩大高层次人才数量，调整人才结构，提高人才质量。现有校内专任教师 609 人，外聘教师 157 人，折合教师总数为 688 人，生师比为 19.85。专任教师中，具有高级职称的专任教师 248 人，占专任教师的比例为 40.7%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 397 人，占专任教师的比例为 65.2%。近两学年教师总数详见表 4。

表 4　近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	609	157	687.5	19.85
上学年	588	160	668.0	19.9

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 5。

表 5　教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		609	/	157	/
职称	正高级	64	10.51	16	10.19
	其中教授	53	8.70	2	1.27
	副高级	184	30.21	26	16.56
	其中副教授	139	22.82	2	1.27
	中级	310	50.90	77	49.04
	其中讲师	250	41.05	2	1.27
	初级	7	1.15	9	5.73
	其中助教	7	1.15	0	0
	未评级	44	7.22	29	18.47
最高学位	博士	23	3.78	1	0.64
	硕士	374	61.41	18	11.46
	学士	169	27.75	81	51.59
	无学位	43	7.06	57	36.31
年龄	35 岁及以下	121	19.87	36	22.93
	36-45 岁	312	51.23	70	44.59
	46-55 岁	121	19.87	37	23.57
	56 岁及以上	55	9.03	14	8.92

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 3、图 4、图 5。

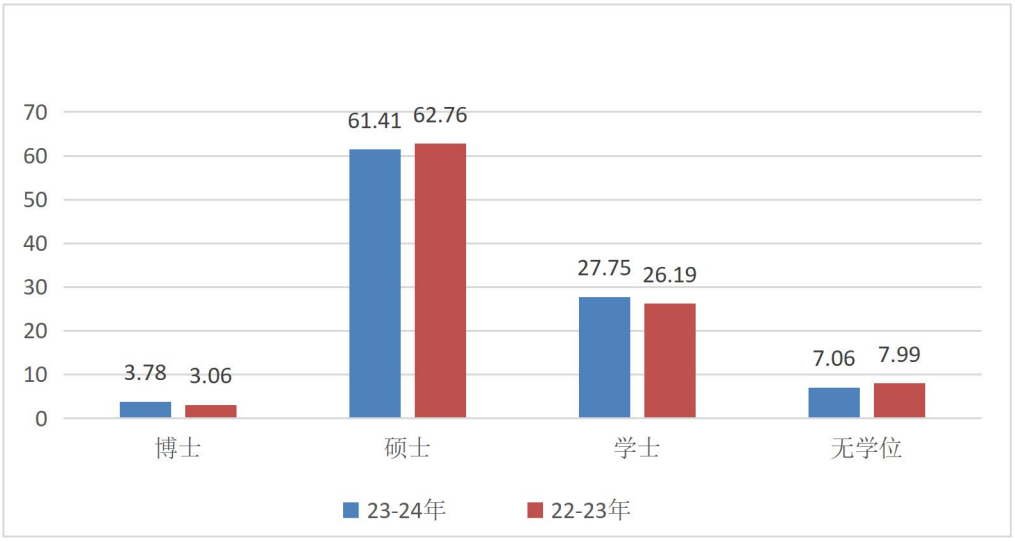

图 3　近两学年专任教师学位情况（%）

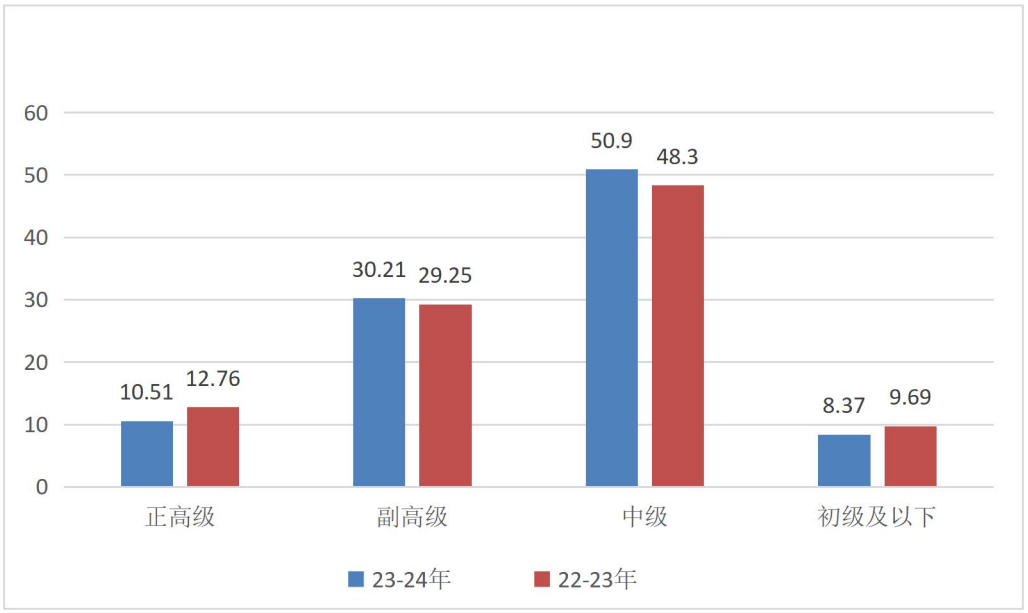

图 4　近两学年专任教师职称情况（%）

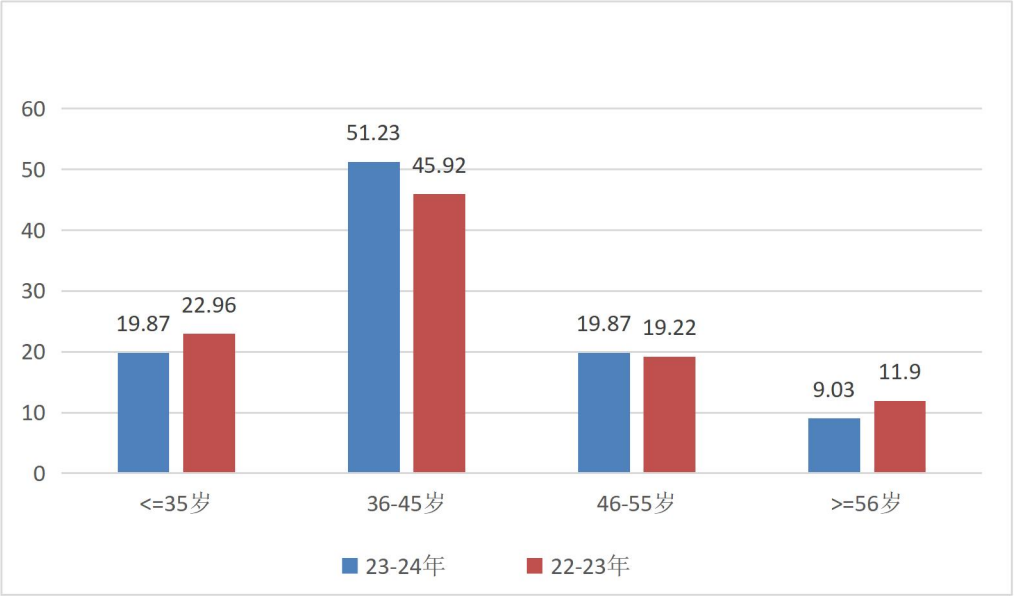

图 5　近两学年专任教师年龄结构（%）

（二）教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 569，占总课程门数的 44.42%；课程门次数为 1477，占开课总门次的 39.09%。正高级职称教师承担的课程门数为 166，占总课程门数的 12.96%；课程门次数为 370，占开课总门次的 9.79%。其中教授职称教师承担的课程门数为 154，占总课程门数的 12.02%；课程门次数为 338，占开课总门次的 8.95%。副高级职称教师承担的课程门数为 449，占总课程门数的 35.05%；课程门次数为 1157，占开课总门次的 30.62%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 394，占总课程门数的 30.76%；课程门次数为 1022，占开课总门次的 27.05%。（以上统计包含外聘人员与离职人员）承担本科教学的具有教授职称的教师有 78 人，以学校具有教授职称教师 79 人计，主讲本科课程的教授比例为 98.73%。

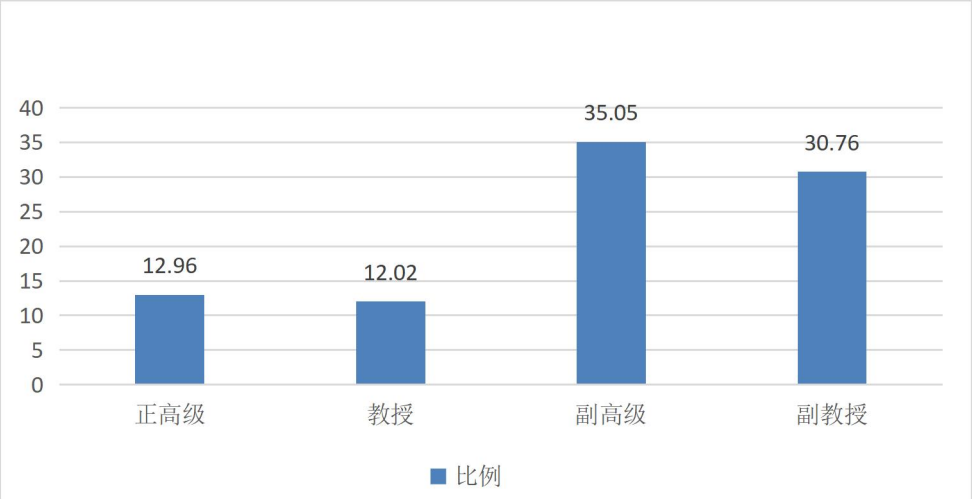

图 6　各职称类别教师承担课程门数占比（%）

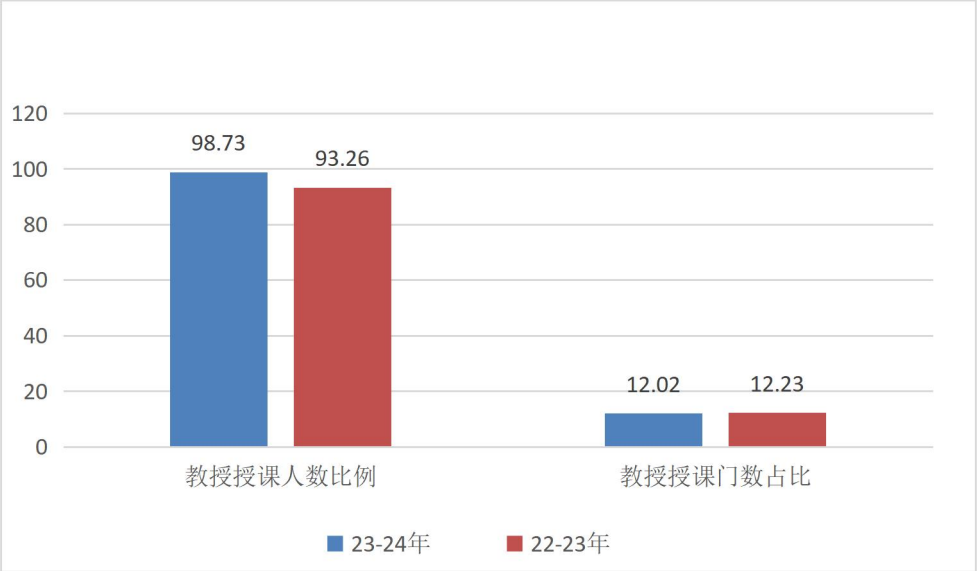

图 7　各职称类别教师承担课程门数占比（%）

我校有国家级、省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 6 人，占比为 100%。

二、教学经费投入情况

坚持“优先保证教学运行，逐年提高教学投入”的原则，科学统筹规划，整合优化经费使用方向，确保生均拨款、政府投入和运行支出稳步增长，充分满足各学科专业的需要，推动教育经费使用重心由硬件设施建设向教育教学改革和教师队伍建设倾斜，为本科教学工作审核评估奠定基础。进一步提高仪器设备的使用效率，强化实验指导教师的培训效能，满足教学需要。

近年来，教学经费投入总体比较平稳，在资金相对紧张的情况下优先安排学

校教学支出，重点保证了本科教学目标的完成。2023 年教学日常运行支出为 3649.88 万元，本科实验经费支出为 339.9 万元，本科实习经费支出为 216.68 万元。生均教学日常运行支出为 2673.90 元，生均本科实验经费为 257.50 元，生均实习经费为 164.15 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

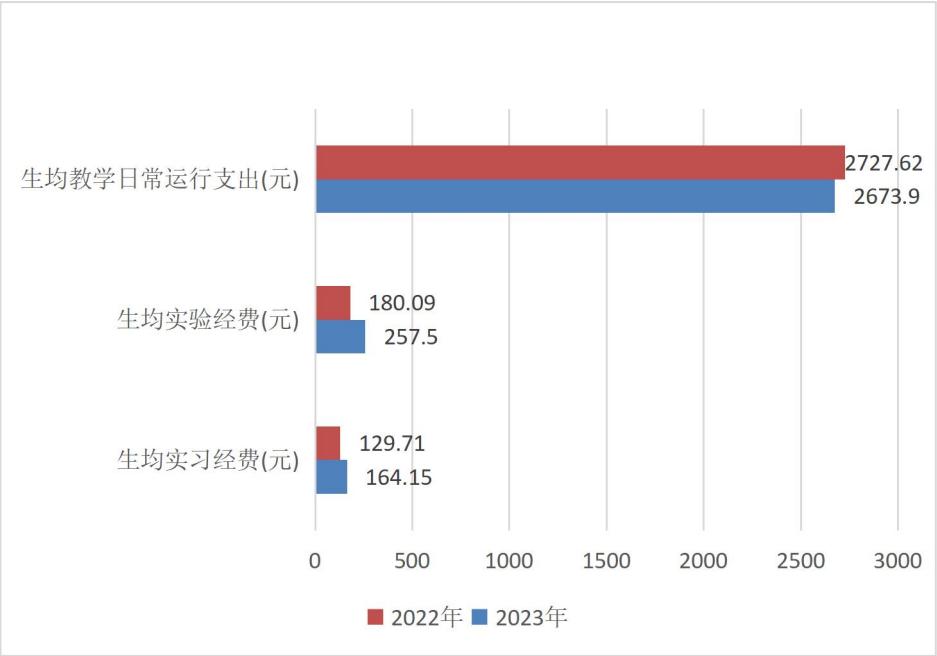

图 8　近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

三、教学设施应用情况

（一）教学用房

目前学校总占地面积 86.37 万 m2，产权占地面积为 86.37 万 m2，学校总建筑面积为 31.62 万 m2。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 202542.7m2，其中教室面积 83656.3m2（含智慧教室面积 12372.0m2），实验室及实习场所面积 43437.0m2。依据教育部校园建设标准和体育场地、器材配备标准，不断加大投入力度。目前拥有体育馆面积 15109.73m2。拥有运动场面积 67334.0m2。生均学校占地面积为 63.27（m2/生），生均建筑面积为 23.16（m2/生），生均教学行政用房面积为 14.84（m2/生），生均实验实习场所面积 3.18（m2/生），生均体育馆面积 1.11（m2/生），生均运动场面积 4.93（m2/生）。教学设施管理规范，利用率较高，基本满足本科人才培养需要（表 6）。

表 6　各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	863668.27	63.27
建筑面积	316189.20	23.16
教学行政用房面积	202542.7	14.84
实验、实习场所面积	43437.0	3.18
体育馆面积	15109.73	1.11
运动场面积	67334.0	4.93

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校逐年加大教学科研仪器设备投入。所有新建教室全部按照常态录播智慧教室的标准进行建设，为每个学院至少建设 2 间研讨型智慧教室。已建成 76 个标准化考场，6 间微机室。各学院在明湖校区设计之初就与设计单位对接，根据各专业的教学和实验实训要求，深度介入各楼宇建设的总体布局，因此明湖校区交付使用后，能够快速完成教学准备。数学与信息科学学院新建了 11 个工科专业实验室，教师教育学院新增 18 个教师教育实践平台实训室，教育学院新增 6 个琴房、幼教实训室，外语学院在原有设施全部搬迁的基础上，新建了 4 个同声传译、语音实训室等，校内实训实验条件得到极大改善。同时，平门校区的所有阶梯教室更换了一体机设备，实验实训设施也将重新布局，为与应用型人才培养相适应的实践教学体系提供基础和资源保障。

截至目前，教学科研仪器设备资产总值 1 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.73 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1278.46 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.71%（图 9）。本科教学实验仪器设备 7792 台（套），合计总值 0.943 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 95 台（套），总值 3460.16 万元，按本科在校生 13200 人计算，本科生均实验仪器设备值 7143.80 元。学校有省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

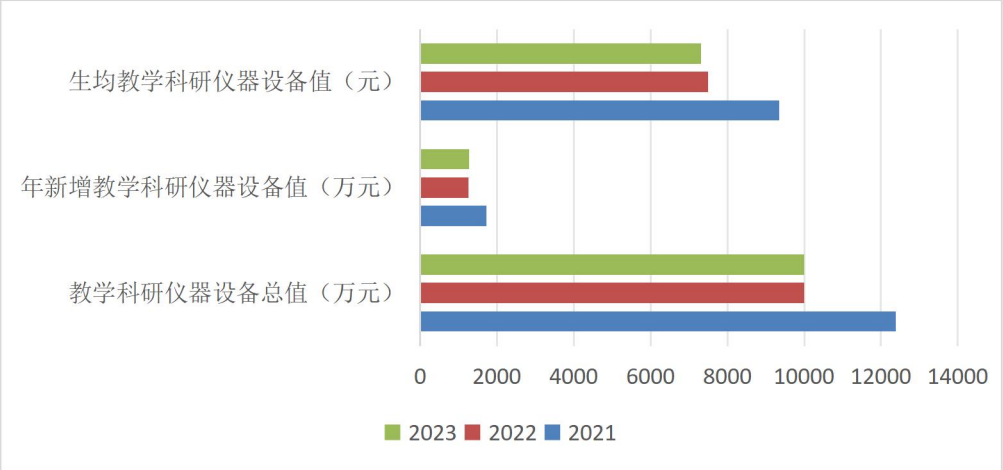

图 9　近三年生均教学科研仪器设备值情况

（三）图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 17997.0m2，阅览室座位数 1158 个。图书馆拥有纸质图书 150.55 万册，当年新增 54736.0 册，生均纸质图书 110.29 册；拥有电子期刊 40.26 万册，学位论文 582.21 万册，音视频 229433.0 小时。2023 年图书流通量达到 1.48 万本册，电子资源访问量 700.40 万次，当年电子资源下载量 80.89 万篇次。学校在微信公众号中，紧密结合当前热点和各类主题活动开展资源的宣传推广，激发学生的阅读热情，提升资源的利用率。

学校重视图书馆的建设和发展，不断丰富馆藏文献、优化阅读环境，提升图书信息服务品质。学校图书馆坚持“读者第一，服务至上”的办馆理念的办馆宗旨，以“开放性、便捷性、人性化、多元化”为服务原则，以学校学科建设和人才培养为工作中心，把“服务”作为图书馆的核心价值观，努力服务于学校的教学和科研工作，馆内功能齐备、环境舒适，提供图书阅览，同时不断优化线上服务体验，确保迅速响应微信公众平台资讯、文献服务等各个渠道上的读者咨询，以高效敏捷的方式精准满足各类读者的资源获取与服务需求。

（四）信息资源及其应用

学校网络安全领导小组和信息化工作领导小组高度重视信息化建设工作，制订了《“十四五”信息化建设发展规划》，建成了“千兆到桌面，万兆到核心”有线无线一体化校园网，实现了双校区、办公宿舍一张网，与独立运行的校园监控和节能专网协同互补。校园网注册用户 1.6 万人，实现了全校全员覆盖，出口总带宽达 3.2G。学校基于虚拟化技术搭建了私有云平台，支撑近 30 余个信息化业务系统的运行需要，有力保障教育教学活动的顺利开展。目前校园网出口总带宽 3.2G，网络接入信息点数量超过 2500 个；电子邮件系统用户数 764 个；管理

信息系统数据总量 800GB。学校无线网升级为 Wifi6，共改造 570 个无线 AP，各类上网终端近 8000 台，建立了虚拟一卡通。所有教室均配备了多媒体教学设备、实现无线网络全覆盖。新建 160 个多功能型智慧教室，为教学活动提供人性化、智能化的互动空间。

学校智慧校园公共服务平台包括“统一身份认证、大数据中台、大数据分析”等功能模块，集成了“教务、科研、学工、办公、人事、财务、资产、图书”等 20 余个业务信息系统，面向全校提供信息化服务。学校建有较完善的网络安全技防设施和运维机制，校园网建成了具有容灾功能的双中心机房，网络总出口和数据中心均部署有防火墙。校园网用户通过统一的认证系统进行实名认证上网，网络安全综合治理平台可以实时进行网络安全风险监控，有效保障了学校教育数字化改革发展的需要。

第三部分　教学建设与改革

一、学科专业建设

学校围绕教育部主导的“四新”学科和一流专业建设要求，进一步明确了教育高质量发展的方向。主动顺应区域发展战略新变化的客观需要，面对国家和区域发展战略的新动向，特别是针对河北省及张家口市的经济社会发展规划和产业布局，对学科专业布局和结构进行相应的调整与优化，明确学科专业集群建设的新方向和新要求，以适应新形势，从而更好地服务于区域经济社会发展。立足我校学科专业基础和未来发展方向，聚焦国家战略，服务区域发展，面向地方主导产业和民生行业，整合服务区域产业链、创新链、人才链具有内在关联性的学科专业，构建与区域行业和支柱产业紧密对接、学科专业融合发展的“新师范”“新冰雪”“大健康”“大数据”（简称“两新两大”）学科专业集群。

（一）专业建设

1.调整和优化专业结构

按照压专扩本的思路，学校目前 42 个本科专业，在招 37 个本科专业，2 个专科专业，形成了以教育学、医学、管理学为主体学科，覆盖了理学、文学、艺术学等 10 大学科门类。学校以专业动态调整机制为契机，倒逼各专业主动对接经济社会发展需求，召开了新工科、新医科、新农科、新文科建设研讨会，以新四科建设理念引领带动专业结构调整优化和内涵提升。自 2021 级学生开始，彻底打破学生转专业的校内政策性壁垒，以市场和就业机制倒逼各专业加强自身应用型发展，主动适应新一轮科技革命、产业变革和区域经济社会发展需求，不断深化专业综合改革，强化专业应用型优势。成立学科专业集群建设工作领导小组，健全相应工作机制，制定工作方案，定期研究工作。先后深入我市七大主导产业

行业进行了广泛的走访调研（七大主导产业：冰雪经济、新型能源、数字经济、高端制造、文化旅游、健康养生、特色农牧），并向学校党委提交了调研报告。对接京张体育文化旅游带建设、“健康中国”、乡村振兴以及首都水源涵养功能区和生态环境支撑区建设等国家战略，引导各专业结合自身特点和优势，找准发展定位，实施分层、分类发展。在调研的基础上，校党委紧紧围绕区域经济社会发展、学校的办学定位和人才培养目标，对现有专业布局进行了动态调整。引导学科专业设置与区域经济社会发展相适应、相匹配。基于师范专业面向幼小师资培养的办学定位，2022 年果断停招生物科学、历史学 2 个面向初中的师范类专业，地理科学专业转向非师类培养，舞蹈表演转设为舞蹈教育专业；2023 年停招了金融工程和汉语国际教育 2 个专业。对在全省学科专业评价中有优异表现的学科专业，加大经费投入和政策扶持力度。对不适应经济社会发展、教学质量低下、就业率低、连续不招生的专业，调减招生计划、暂停招生直至撤销。进一步规范学校专业调整的管理。

2. 统筹推进一流本科专业建设

根据教育部《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》要求，按照我校《一流本科专业建设实施方案》，稳步推进一流本科专业建设，带动专业建设整体水平的提高。学校就一流专业建设的思路、内容、实施步骤做好顶层设计，研读相关制度文件，各教学单位成立专业建设指导委员会，制定专业建设规划，明确建设目标，梳理专业建设中遇到的问题，压实责任、细化措施，一流专业的引领作用得以充分发挥。现有 7 个省级一流专业和 1 个省级一流专业建设点。

3. 以专业认证为抓手，持续推进专业内涵建设

对标专业认证标准，深化“学生中心、产出导向和持续改进”的人才培养理念，将 OBE 理念落实到教育教学各环节。通过开展系列专业建设研讨会及培训会，提高学校相关专业申请专业认证（评估）积极主动性，提升认证申请受理率。2021 年 12 月，学校制定了《专业认证工作实施方案》，将专业认证作为推进教育教学改革、提高应用型人才培养能力、形成高水平人才培养体系的重要抓手。2013 年 11 月我校小学教育、体育教育 2 个师范类专业接受教育部师范类专业第二级认证专家组进校考查并顺利通过。2024 年 6 月，学前教育和汉语言文学专业接受了教育部师范类专业第二级认证调研，同时，美术学、思想政治教育、音乐学、英语、通过了省级师范认证。我校以此次认证为新起点，持续发挥认证的鞭策效应、示范效应、联动效应，对标师范类专业认证标准，进一步更新教师教育理念、强化教师教育顶层设计，找准人才培养目标定位，强化专业内涵建设，努力提高人才培养质量，实现全覆盖整改、全面性提升。

（二）教材建设

加强教材管理，严格教材选用与审核。学校全面加强党对教材工作的领导，全面深化教材规划、编写、审核、选用工作，全面落实“凡选必审”“凡编必审”，严把教材选用和编写政治关、学术关。学校高度重视马工程重点教材使用相关工作，规范马工程教材的选用，规定相关课程应统一使用国家统编的思想政治理论课教材和“马工程”重点教材，2023-2024 学年开设的“马工程”教材相关课程，实现全部使用“马工程”教材。没有“马工程”重点教材的课程，优先选用国家规划教材、精品教材及获得奖励的优秀教材。公共基础课必修课程、学科专业核心课程教材优先在国家公布的目录中选用。

（三）教学改革

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才使命，以教学工作为中心，贯彻落实立德树人根本任务：坚持“以学生成长”为中心，以“四新建设”引领医学教育改革创新发展：坚持“德育为先、德学兼修”的全面育人观：立足学科交叉，坚持医教协同、产教融合、科教融合，以课程建设为核心，抓好“课堂”主战场；不断探索与实践大思政教育、人才培养模式、专业建设、创新创业教育、教育教学信息化、教师发展等方面的教育教学改革，强化本科与研究生教育教学成果的培育、完善、应用和推广。结合教育部本科教学工作审核评估及专业认证的整改意见，进一步深化教学改革，以学生发展为中心，创新人才培养模式，改革教学方法、全面提升人才培养质量。同时，大力支持思政专项教育教学研究。开展校级教育教学改革项目申报、评审、立项、结题工作，2023-2024 学年共立项校级本科教育教学改革项目 65 项：在河北省高等教育教学成果奖评选中。

（四）人才培养方案

对照《中华人民共和国职业分类大典》对相关岗位的表述，在 2022 版本科专业人才培养方案修订的基础上，进一步深化教育教学改革，加快构建德育、智育、体育、美育和劳动教育“五育”并举的人才培养体系。以德铸魂，落实《思想政治理论课质量提升工程工作方案》，推进课程思政做实、做深、做细、做透；以智启人，优化课程体系，主动开设有益于学生全面发展和终身学习能力的课程，支撑学生抵抗未来世界的未知风险和挑战；以体强人，坚持健康第一的教育理念，把加强学生身体机能和身体素质项目融入体育教学全过程；以美化人，构建“课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演、多方协同”的五位一体美育工作格局；以劳塑人，构建“劳动观念、劳动知识、劳动实践、劳动技能、创造性劳动实践”五个维度的劳动教育体系。建构“课内实践+第二课堂”的实践课程体系。

表 7　全校本科专业培养方案情况一览表

序号	专业名称	总学时	总学分	其中：				实践教学环节学分所占比例（%）
				集中实践教学环节学分	理论教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	
1	小学教育	2144.0	160.0	13.0	114.5	31.5	1.0	27.81
2	学前教育	2112.0	160.0	11.0	115.0	34.0	0.0	28.12
3	心理学	2176.0	165.0	8.0	117.5	31.5	8.0	23.94
4	艺术教育	2128.0	159.0	11.0	105.0	43.0	0.0	33.96
5	财务管理	2080.0	158.0	22.0	119.5	16.5	0.0	24.37
6	金融工程	2032.0	155.0	22.0	116.5	16.5	0.0	24.84
7	会计学	2016.0	154.0	22.0	115.5	16.5	0.0	25.0
8	大数据管理与应用	2080.0	158.0	22.0	107.5	28.5	0.0	31.96
9	康复治疗学	2192.0	164.5	30.0	109.5	25.0	0.0	33.43
10	护理学	2192.0	167.0	12.0	114.5	40.5	0.0	31.44
11	助产学	2184.0	166.5	30.0	112.0	24.5	0.0	32.73
12	健康服务与管理	2168.0	165.5	30.0	111.5	24.0	0.0	32.63
13	运动康复	2184.0	164.5	30.0	106.5	28.0	0.0	35.26
14	医学影像技术	2136.0	163.0	26.0	110.5	26.5	0.0	32.21
15	药学	2200.0	155.5	19.0	104.5	32.0	0.0	32.8
16	口腔医学技术	2200.0	155.0	30.0	97.5	27.5	0.0	37.1
17	思想政治教育	2160.0	159.0	27.5	119.5	10.0	2.0	23.58
18	汉语国际教育	2176.0	164.0	24.0	126.5	13.5	0.0	22.87
19	汉语言文学(	2160.0	163.0	23.875	125.625	13.5	0.0	22.93
20	历史学	2068.0	156.5	24.5	120.5	11.0	0.5	22.68
21	旅游管理	2080.0	164.0	30.0	119.5	12.5	2.0	25.91
22	地理科学	2096.0	158.5	32.5	118.5	1.5	6.0	21.45
23	生物科学	2188.0	166.0	22.5	117.0	26.0	0.5	29.22
24	生态学	2192.0	161.5	17.5	118.5	19.5	6.0	22.91
25	会展经济与管理	2000.0	159.0	34.0	116.0	7.0	2.0	25.79
26	翻译	2160.0	164.0	19.0	84.5	58.5	2.0	47.26
27	英语	2192.0	195.5	27.0	96.0	70.5	2.0	49.87
28	体育教育	2144.0	170.0	21.0	91.0	56.0	2.0	45.29
29	运动训练	2160.0	170.0	21.0	85.5	61.5	2.0	48.53
30	冰雪运动	2196.0	170.0	21.0	71.0	77.5	0.5	57.94
31	体育旅游	2176.0	170.0	21.0	80.5	66.5	2.0	51.47
32	美术学	2176.0	167.0	14.0	82.0	71.0	0.0	50.9
33	环境设计	2016.0	160.0	18.0	74.5	67.5	0.0	53.44
34	音乐学	2192.0	155.0	27.0	82.5	45.5	0.0	46.77
35	舞蹈表演	2176.0	158.0	31.0	59.5	67.5	0.0	62.34

序号	专业名称	总学时	总学分	其中：				实践教学环节学分所占比例（%）
				集中实践教学环节学分	理论教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	
36	舞蹈教育	2192.0	162.0	25.0	78.5	58.5	0.0	51.54
37	网络工程	2200.0	167.0	24.0	109.5	31.5	2.0	33.23
38	数字媒体技术	2200.0	167.0	24.0	104.5	36.5	2.0	36.23
39	数学与应用数学	2184.0	169.0	24.0	126.0	17.0	2.0	24.26
40	物联网工程	2120.0	162.0	24.0	101.5	34.5	2.0	36.11
41	审计学	2160.0	163.0	22.0	124.0	17.0	0.0	23.92
42	眼视光学	2200.0	160.0	19.0	133.0	28.0	0.0	29.30

二、课程建设

（一）指导原则

学校出台《张家口学院一流本科课程建设方案》，一是按照“宽口径、厚基础、强能力、高素质、重创新”的本科教育原则，依据区域经济社会发展需求，立足学校办学定位和本科人才培养目标定位，有规划、有重点地分类建设不同课程类别的一流课程，让学生享有覆盖专业全课程体系的线上“金课”、线下“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。二是分类建设、示范引领，依据专业人才培养目标定位和课程建设基础，优先支持已有建设基础、具有优势特色的课程，扶强扶特，树立典型，带动全面。按照“校级-省级-国家级”三级五类进行一流课程建设规划，实施不同专业全覆盖，建设一批国家、省、校三级高质量课程。三是按照高阶性、创新性、挑战度的“两性一度”要求，遵循国家、省级、校级有关课程建设标准，抓好“金课”的建、用、学、管。在课程建设过程中，重点关注课程团队、课程内容与资源、课程教学设计、学习支持与学习效果、建设措施及效果，努力实现“金课”的建设目标。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1276门、3766门次。近两学年班额统计情况详见表8。

表8　近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30人及以下	本学年	2.28	2.13	22.12
	上学年	2.53	2	14.95
31-60人	本学年	33.39	2.13	56.74
	上学年	33.97	6	66.16

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
61-90 人	本学年	10.23	2.13	9.98
	上学年	16.38	18	11.14
90 人以上	本学年	54.10	93.62	11.16
	上学年	47.13	74	7.75

（二）大力推进课程建设

1.以课程审核为抓手，推动课程建设措施的落实。根据《本科课程审核工作实施方案》等文件，推进课程审核工作，教务处、联合各教学单位对上报课程从教学资料、教师说课、教师讲课三个环节进行全面审核，目前课程审核工作已开展 4 批，目前共计 783 门课程通过审核。

2.扎实推进一流课程建设。根据教育部实施一流课程建设“双万计划”和建设要求，落实校内一流课程建设。专业认证与课程建设工作紧密结合，以专业认证培训的形式，不断增强教师对于一流课程建设内涵的理解。2023-2024 年新获批 5 门省级一流课程、5 门省级创新创业课程。以一流课程和 18 门校级精品在线开放课程、第一轮课程审核遴选的 135 门优质课为试点和示范，总结课程建设经验，明晰一流课程建设目标。学校每年定期开展线下课程、线上线下混合式课程、课程思政示范课程建设项目的申报、评选和评估工作。近三年，学校共立项获得各类省级课程 21 门。

（三）整合优化教学内容

学校根据人才培养目标、岗位综合素质与核心能力要求，优化课程体系与结构。如思政课内容进行了“一核心、两提升、三贯通、四注重”的整合优化：“一核心”即“立德树人”为核心；“两提升”即提升学生的专业素养、提升学生的师德修养；“三贯通”即学科体系与师范教育相贯通、理论学习与实际应用相贯通、思想引导与行动落实相贯通；“四注重”即注重应用能力的培养，突出实践教学类课程，强调知行合一；注重建强马克思主义理论类课程，为专业建设提供坚实学科支撑；注重开好开足师范类课程，彰显小学教育特色；注重专业知识的系统性，形成专业课程集聚群，筑牢学生的专业基础。引进通识教育网络课程，开设公共选修课程，涵盖人文科学、社会科学、自然科学、艺术与体育、卫生与健康、职业技能、现代科学技术、张垣文化八个领域，突出其在培养应用能力方面的拓展作用，基本满足培养要求和学生个性化需求。

（四）重视教学资源建设

出台了《加快推进数字化资源建设的实施方案》，根据教学需要，在通识课

课程中积极引入优质线上教学资源，以精选的优质课程资源促进教师教学观念和教学手段的革新，引领教育教学改革。学校在超星尔雅“学习通”等“一平三端”引入通识课程 22 门，公共必修课 2 门，公共选修课 7 门。师范类专业教育教学能力考核借助学习通平台开展。经济与管理学院积极对接用友、新道等行业企业，引入财务共享、大数据与会计、财务数智化等优质课程资源，实现对现有专业课程体系的优化升级，课堂教学效果明显提升。

三、实践教学

（一）推进应用人才培养模式

1.探索人才培养路径新模式。2021 年秋学期，学校正式组建的“明德学院”实际投入运行，探索应用型人才培养的新模式。该学院秉承“以人为本、以德为先”的理念，对大一年级实行统一培养和管理，各专业学生混合编班，以期拓宽学生的专业人际网络。课程设置上以基础平台课程（通识教育课程和公共课程）为主，分为“生命关怀与健康管理；艺术欣赏与审美体验；自然探索与社会研究；经典阅读与文化传承”四个模块，重视学生在健全人格、人文情怀、科学精神及社会责任感上的收获与成长。大二年级开始设置专业基础课程和专业课，根据学生的专业选择和专业方向，进行宽口径分流培养。以此为导向，进一步整合教育资源、促进学生就业，探索更为合理的应用型人才培养课程体系。

2.进一步充实完善实践教学体系。根据《关于进一步加强实践教学体系建设的实施意见》，从人才培养体系的整体出发，面向实际工作，建立以实践能力培养为主线，按照基础实践教学、专业实践教学、综合实践教学三大实践层次，构建基本技能模块、实验实训模块、见习实习模块、科研训练模块、社会实践模块、创新创业模块六大实践模块的“层次＋模块”实践教学内容体系。

在 2022 版本科专业人才培养方案中，重构课外实践课程，设立“综合素质拓展”实践模块。保证人文社科类专业实践教学所占总学分（学时）的比例不低于 20%，理工农医类专业实践教学所占总学分（学时）比例不低于 25%，并且各专业累计实践教学时间应不少于一个学期。各专业的实践学分比例均达到教育部的规定标准，其中人文社科类专业实践教学学分占总学分的比例平均为 32.8%；理工医学类专业平均为 28.69%，师范类专业开展教育实践平均 18 周以上，医学类专业临床实习平均 48 周以上。

（二）提升学生实践创新能力

1. 加强实验教学建设，提高实验教学质量

学校有实验技术人员 29 人，具有高级职称 11 人，所占比例为 37.93%，具有硕士及以上学位 8 人，所占比例为 27.59%。严格按照教学大纲开出实验项目，

本学年本科生开设实验的专业课程共计 418 门，其中独立设置的专业实验课程 92 门。各专业围绕人才培养目标，尝试探索现代信息技术与实验教学的融合，目前建有 1 门省级虚拟仿真实验教学一流本科课程；鼓励教师开设综合性、设计性、创新型实验项目；充分利用现有资源，积极创造条件向学生开放，注重训练学生分析和解决实际问题的能力，开放实验项目数和学时数逐年递增，学生综合实践素质不断提高。

2.进一步规范实习实训过程管理

学校修订并完善实习、实验实训教学管理制度，改进了实习、实训教学管理流程，从计划落实、过程监控、总结考核等方面强化全过程管理和监控。同时改革实习教学经费分配方案，加大投入，从经费上保障实习、实训教学的顺利开展和教学效果。每个学期设立为期两周的集中性实践教学，确保各专业职业能力训练的落实。对纳入课程体系的实践环节，如职业技能展演和竞赛、专业社会实践等，制定了学分认定和管理办法。对课外实践课程和“第二课堂”活动，也建立了评价认定办法。师范类专业应用了“师范生教学能力考核系统”，制定了《师范生教育教学能力考核办法（试行）》，提高了教学技能类课程的考核质量。实习实训过程性考核日益完善。

3.进一步加强实践教学基地规范化建设

深入推进产教融合、加强校内外实践基地建设，到目前位置，学校现有校内外实习、实训基地 740 个，其中，与行业企业共建 297 个，示范性教育实践基地 45 个，创业实习基地 17 个，当年共接纳学生 15244 人次。

（三）规范毕业设计（论文）管理

为进一步凸显应用型特色，学校印发了《张家口学院本科毕业设计（论文）工作实施办法》、《加强本科毕业设计（论文）工作的若干规定》，加强选题管理，拓宽选题范围，明确要求选题与生产、科研相关，实现选题多样化；严把选题质量关，重点开展选题审核工作，确保选题科学合理。加强过程管理，强化论文检查（中期检查、答辩检查、后期检查），在答辩环节增加评分细则，确保答辩评分公正、合理。通过规范管理，有效提高了毕业论文质量。鼓励毕业设计（论文）面向行业企业一线选题，原则上要求 50%以上的毕业设计(论文)要在实验室、工程实践或社会实践中完成。

本学年共有 441 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 41.04%，学校还聘请了 119 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.25 人。3502 名毕业生中有 3069 名毕业生的毕业综合训练课题是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，占比 87.6%。

四、创新创业教育

（一）以体制机制完善为保障，形成创新创业齐抓共管新局面

学校重视创新创业教育，成立创新创业学院，优化创新创业工作领导小组的基础上，下大力气做好顶层设计，形成了各部门齐抓共管、协作联动的工作局面。将创新创业教育纳入学校“十四五”建设规划，以“面向全体、注重引导、分类施教、结合专业、强化实践”为原则，以教授创业知识为基础，以锻炼创业能力为关键，以培养创业精神为核心，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，将创新创业教育教学改革融入人才培养全过程；制定了《创新创业实践学分认定与管理办法（试行）》《张家口学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《关于进一步完善创新创业工作机制的通知》《张家口学院众创空间管理办法（试行）》等一系列指导性和实施性文件。

（二）聚焦课程体系建设，夯实创新创业人才培养基础

1.通过对标省级创新创业基础课程《创新创业基础》建设标准，强化《大学生就业指导》《职业生涯规划》教学目标、教学内容、教学评估一致性的达成，助推“以学生素质能力达成为中心”的教育教学理念的落地。

2.积极申报 2 门线下、2 门线上创新创业类通识课程，优选大学生创新大赛、“大创项目”等内容及优秀案例，通过课程“活动化”，积极引导学生内化知识、外拓能力，进一步强化创新思维的训练、学生创新构想的实现。

3.开展了 5 门校级“专创融合”立项课程结项验收工作，其中 4 门顺利结项。与经济与管理学院开展 2 次联合教研，推动专业教育与创新创业教育在课程目标、课程内容和教学过程的有机共生，促进创新创业教育与专业教育的深度融合。

（三）聚势赛事活动服务，打造创新创业多维生态环境

举办了第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛，共报名 114 支队伍，参与学生 292 人次，在省赛中取得了省赛一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项，全面提升了学生的实践操作能力；举办了中国国际大学生创新大赛（2024）校赛，平台报名 741 项，校赛复赛共 42 项，校赛决赛 16 项，在省赛中取得铜奖 2 项，充分培养学生面对不确定性问题的决策思维和以探索为核心的创新创业能力；启动了第二届全国大学职业规划大赛，通过宣传、宣讲和专项工作推进会，现有 4101 人进行了网络报名，经过各学院班赛、院赛，最终有 32 个选手进入了校赛决赛，并根据决赛结果推优参加省赛；顺利完成 2023 年度“大创项目”的结项验收，项目团队公开发表论文 16 篇、申请专利 1 项、软著 2 项。积极开展 2024 年度“大创项目”立项及中期检查工作，立项 75 项，中期检查通过 69 项，通过定期开展推进会，提升项目研究质量；2023 年度国家级大创项目《智能消毒机器人》喜获第九届河北省大学生创新年会特等奖，我校同时获评“最佳组织奖”，是我校首次在河北省大创年会评选中获此殊荣，是我校深化创新创业教育改革取得的又一重要成果；组织学生参加了全国青年科普创新实验暨作品大赛（河北赛区），取得了二等奖 2 项、三等奖 1 项；组织学生参加了河北省第四届文化创意设计大赛，省赛决赛正在进行中，我校共 4 个项目团队进入省赛，1 个项目团队进行了线下赛；推进以双创俱乐部为主导、专业社团为主体的互助生态链的有建设，联合数信学院、经管学院学生社团开展了“火种节”活动。围绕赛事活动，开展“项目陪跑营”24 次，切实推进学生能力达成、行为塑成和价值养成目标的实现。

（四）聚能实践平台建设，构建创新创业合作育人模式

1.以“众创空间”为依托，进一步完善服务体系，做好入驻项目的孵化培育及成果转化，通过政策解决、项目陪跑、专项辅导等为项目的迭代升级提供立体化、全方位服务。今年共入驻众创空间 5 个项目团队，其中 4 个团队进入了大学生创新大赛省赛，2 个项目团队获得了省赛铜奖。

2.以校外实践基地为补充，对接万全区农产品服务项目《“金玉良缘”——创新公益高质量发展助力乡村振兴的践行者》经过打磨、强化，获得了大学生创新大赛的校赛优秀奖的成绩。2023 年省文创大赛一等奖项目《集漆有名》68 件文创产品在“5.19”中国旅游日系列主题活动万全主会场嘉禾书局进行了展览。

（五）聚智师资队伍培养，强化创新创业内驱发展动力

1.充分发挥省级创新创业教学名师典型引领作用，通过开展公开课、交流研讨等活动，引导全体创新创业任课教师提升“胜任力”，强化“内驱力”，进一步推进师资队伍内涵建设。

2.充分利用创新创业虚拟联合教研平台优质资源，共开展 16 期培训，参培教师 164 人次，形成同向合力、同频共振、同题共答的创新创业教育合力，营造良好的双创教育教学氛围。

3.通过课程审核工作赋能教师教学能力提升，全年共 4 名教师参加课程审核，通过说课、讲课及研讨环节，教师们在教学方法的灵活应用、教学内容的创新发展方面都有了较大提升。

4.积极组织创新创业教师申报研究课题 2 项，周洋教师获课程思政比赛校赛三等奖，进一步提升创新创业课程教师教学能力，为创新创业教育发展提供永续动力。

五、教学改革

（一）依托教改项目，推进教学改革

学校现有河北省高等教育教学改革研究项目 89 项(2023-2024 年度新批准立项 14 项)，校级教学改革项目 416 项。本学年新申报立项的 1 项产学合作协同育人项目和虚拟仿真实验教学项目、10 项省级教育教学改革与研究项目、65 项校级教改研究项目，不再片面追求题目的高大上，而立足于学校实际，面向各专业人才培养工作中的实际问题，实现“教学出题目、科研出成果、成果上讲台”的良性循环,使教学、科研、教研有机融合,较好地解决了科研和教学“两张皮”现象。

（二）改进评价方法，突出课程思政

围绕教学全过程这一主线，为实现教师教、学生学和教学目标有效达成，运用质性评价、量化评价、形成性评价、终结性评价、表现性评价，从评价主体和评价内容出发，设计了评价项目。评价维度上重在肯定学生付出的每一点努力和获得的每一点进步，评价内容加大了过程性考核所占比重；评价内容贯穿低阶、中阶、高阶考核全过程；评价主体不仅有教师和学生的自评、平台自评，还包括师生互评和生生互评；评价实施做到即时开展、数据可控，注重教学效果的多维反馈，开展基于证据的有效分析，同时将课程思政评价贯穿始终。

第四部分　专业培养能力

一、人才培养目标定位

学校目前在招本科专业 37 个，各专业人才培养目标如下（表 9）：

表 9 全校各专业人才培养目标

专业名称	专业人才培养目标

学前教育	本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足张家口、面向京津冀，培养德智体美劳全面发展，具有高尚师德和爱幼崇教情怀，系统掌握学前教育基础理论知识，具备较强的学前教育保教能力、科研能力、创新能力及艺术才能，能够在学前教育机构中从事保教和研究等方面工作的骨干幼儿园教师。
小学教育	本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足张家口、面向京津冀，培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱儿童和小学教育事业，系统掌握小学教育理论知识和技能，具有现代教育理念，良好的人文、科学与艺术素养，具有较强的教育教学能力、班级管理与指导能力、科研能力和创新能力，能够适应未来职业和社会发展的小学骨干教师。
体育教育	培养适应区域基础教育改革发展需要，面向小学，拥护党的路线方针政策，具有高度的社会责任感和教育情怀，具备现代教育、健康理念，系统掌握体育学基本理论、基本技能和基本方法，具有较好的学习和沟通能力，富有创新精神和创业意识，具备一定的体育科学研究能力和冰雪特长，能够胜任小学体育教学、课外体育活动组织、学校体育管理等工作的一专多能的高素质应用型人才。
护理学	本专业适应区域医疗卫生健康事业发展需求，以立德树人为根本任务，立足张家口，面向京津冀，培养德、智、体、美、劳全面发展，具备相应的医学基础知识和人文社会科学知识，系统掌握护理学的基础理论、基本知识、基本技能，具备基本的临床护理工作能力，初步的教学、管理、科研以及创新能力的高素质应用型专业人才，毕业后能够在各类医疗卫生保健机构从事临床护理和预防保健等工作。
汉语言文学	本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足张家口、面向京津冀，培养德智体美劳全面发展，系统掌握中国语言文学和教育学、心理学及相关学科基本知识、基本理论和基本方法，具有正确的教育观，良好的科学素质、人文素养和教师职业道德，具备较好的班级管理、较强的教育教学和教育研究能力，能够适应未来职业和社会发展的小学语文骨干教师。
财务管理	本专业基于新商科创新人才培养理念，适应区域经济社会发展需要，立足张家口，面向京津冀，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的管理学、经济学等基础理论与系统的财务管理专业知识，熟悉财务管理工作流程，具有良好的人文素养、科学态度、诚信品质、创新意识，能够在工商企业、金融机构、行政事业单位基层一线从事融资、投资及资本运营工作，胜任财务管理与咨询、会计核算及数据分析处理等相关工作的高素质应用型人才。

英语	本专业旨在培养适应小学教育改革发展需求，立足张家口、面向京津冀，培养拥护党的路线方针政策，热爱祖国，热爱教育事业，德、智、体、美、劳全面发展，具备扎实的英语语言基本理论知识、听说读写译和跨文化交际等能力，系统掌握教育教学基本知识、基本理论和基本技能，具备较好的班级管理、较强的教育教学研究能力，具有正确的教育观，良好的科学素质、人文素养和教师职业道德，能够适应未来职业和社会发展，在小学从事英语教学工作的骨干教师。
地理科学	本专业面向国家生态文明建设与绿色发展理念的战略需求和社会经济发展的现实需求，立足首都“两区”建设、京张体育文化旅游带和后奥运经济发展需要，坚持立德树人根本任务，适应区域发展需求，立足张家口、面向京津冀，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的地理学思维，掌握地理学的基本知识、基本理论与基本技能，具有健全人格、理想信念、社会责任感和国际视野，能够适应未来职业和社会发展，能够运用所学专业知识分析和解决区域问题，能在企事业单位从事环境保护、旅游资源开发与利用、科普教育等工作的地球科学研究人员。
医学影像技术	本专业基于新医科医学影像技术专业人才培养理念，适应区域经济社会发展需求，立足张家口、面向京津冀，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和社会责任感，具备基础医学、临床医学和医学影像技术的基本知识、基本理论和基本技能，具备可持续发展能力和创新精神，有较强的人际交往沟通能力，能够运用所学的专业知识发现、分析和解决实际问题，能在基层医疗卫生机构及相关领域从事医学影像检查技术及医学影像设备的管理与维护等工作的高素质应用型人才。
数学与应用数学	本专业培养适应小学教育改革发展需要，立足张家口、面向京津冀基层小学，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握数学学科和教育教学的基本理论、方法和技能，具有运用数学知识和信息技术解决实际问题的能力，具备教育教学、班级管理与专业自主发展能力，形成良好的教师素养，能够适应未来教师职业和社会发展，能在小学中高学段从事数学与信息技术教育教学的骨干教师。
翻译	本专业立足张家口、面向京津冀，培养拥护党的路线方针政策，热爱祖国，德智体美劳全面发展，德才兼备，具备扎实的英汉双语基础知识及较宽广的知识面，具备较强的英汉双语口笔译专业技能，以及较高的跨文化交际能力和逻辑思维能力，并具有较宽阔的国际视野、较强的市场意识、社会责任感和职业道德素质，能够在冰雪运动、旅游及商务等领域从事英汉双语口译、笔译工作的口译员和翻译员。

音乐学	本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足张家口、面向京津冀，培养德智体美劳全面发展，具有正确的教育观，具备现代教育理念；系统掌握音乐教育的基础理论与技能，具备音乐教育教学的能力；扎实的唱、弹、编、舞等专业技能；教育学以及心理学基本知识，能够适应未来职业和社会发展；能在小学从事音乐教育工作的骨干教师。
金融工程	本专业适应区域经济社会发展需要，立足张家口，面向京津冀，培养德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德、人文素养、创新意识，系统掌握现代金融工程的基本原理、投融资知识、证券投资分析技术，具备较好地运用专业知识分析和解决实际金融问题的能力，从事证券市场调查分析、资本运营设计和投资咨询服务的专业人员。
运动训练	培养适应区域体育事业和改革发展需要，拥护党的路线方针政策，热爱祖国，热爱体育事业，德智体美劳全面发展，系统掌握竞技体育基本理论、知识，具备较高的专项运动技能和运动训练指导及竞赛组织能力，能够在专业或职业运动队、体校或学校代表队、体育俱乐部等相关部门从事训练、竞赛、教学、管理等方面工作的应用型人才。
汉语国际教育	本专业适应国际中文教育教学发展的要求，立足张家口、面向京津冀，培养德智体美劳全面发展，热爱中国文化，具有现代教育理念，具备扎实的汉语和英语基础，熟悉中外文学，能够熟练运用汉英两种语言进行跨文化交际，具有一定国际汉语教学能力，能够在国内外各类学校和培训机构从事国际汉语教学的新时代应用型人才。
美术学	本专业坚持立德树人根本任务，适应基础教育改革发展和区域社会对小学美术教师的需要，立足张家口，面向京津冀，培养拥护党的路线方针政策，热爱祖国，德、智、体、美、劳全面发展，系统掌握美术教育基础理论、基础知识与基本技能，具有先进的教育理念、正确的教育观，良好的人文素养和教师职业道德，具有较好的班级管理、较强的教育教学研究、实践与专业自主发展能力，能够适应未来职业和社会发展，能在小学从事美术教育教学的高素质应用型人才。
冰雪运动	针对本行业区域冰雪运动事业和改革发展的需要，培养德、智、体、美、劳全面发展，系统的掌握冰雪运动基本理论、基本技能和基本方法，能够在各类学校与冰雪企业从事冰雪运动教学与指导、冰雪运动赛事组织管理与裁判等工作的应用型人才。

药学	本专业以立德树人为根本任务，立足张家口、面向京津冀，培养德、智、体、美、劳全面发展，系统掌握药学及相关学科的基础理论、基本知识和基本技能，具有科学人文精神、创新创业精神、职业道德精神和实干担当精神，能够在医疗机构或药品相关领域，从事药学服务、质量控制、经营管理等工作的面向地方、面向基层的高素质应用型专门人才。
思想政治教育	本专业适应国家基础教育改革发展需求，立足张家口、面向京津冀，培养德、智、体、美、劳全面发展，系统掌握马克思主义基本理论、思想政治教育规律，以及教育教学基本知识、基本理论和基本方法，具有较高的政治素质、道德素质和马克思主义理论素养，具备较好的班级管理、较强的教育教学和教育科研能力，能够适应未来职业和社会发展，能在小学从事道德与法治教学工作的骨干教师。
生态学	本专业面向国家生态文明建设与绿色发展理念的战略需求和社会经济发展的现实需求，立足首都水源涵养功能区和生态环境支撑区建设需要，坚持立德树人根本任务，培养具有生态文明意识，德、智、体、美、劳全面发展，系统掌握生态学的基本知识、基本理论、基本技能，具有生态学的科学思维及可持续发展理念，具备较好的生态学实验、实践能力，能够运用所学的专业知识发现、分析和解决生态问题，能在基层生态环境部门、林草行政管理部门或企事业单位从事林草、湿地生态调查与评价，环境监测、检测等工作的高素质应用型人才。
康复治疗学	本专业适应区域经济社会发展需求，立足张家口、面向京津冀，培养德、智、体、美、劳全面发展，具备自然科学、人文社会科学和医学的基本知识，具备可信、有效的康复治疗学专业理论、知识和技能，拥有医学人文精神、爱岗敬业态度和社会责任感，具备终身学习、评判性思维和创新等能力，能够熟练运用专业技术为服务对象提供康复评定、康复治疗和康复指导，能够胜任各级医疗机构、残疾人联合会、民政等相关部门从事康复治疗等工作的高素质应用型人才。
舞蹈表演	本专业坚持立德树人根本任务，适应区域文化发展需要，立足张家口、面向京津冀，培养德、智、体、美、劳全面发展，具备舞蹈表演基础理论知识，具备舞蹈表演专业所需的表演、教学、编导的基本技能，能够适应未来职业和社会发展，从事基层演艺团体的舞蹈表演以及相关教学、研究等工作高素质应用型人才。

环境设计	本专业培养适应区域经济和社会发展需要，主动服务生态旅游和健康养生产业，培养拥护党和国家路线方针政策，德、智、体、美、劳全面发展，系统掌握环境设计的基础理论、专业能力和生态旅游景观的规划设计知识，能在专业设计、科研、工程等企事业单位从事景观设计、咨询管理等环境设计相关工作的高素质应用型人才。
网络工程	本专业基于新工科人才培养理念，适应区域经济改革发展需要，立足张家口、面向京津冀，培养德智体美劳全面发展，具备计算机系统相关的基础知识和基本理论，掌握计算机网络系统设计、运行、维护和应用开发相关的基本技能和基本方法，具有严谨的科学素养，能够从事网络工程建设、网络运行与维护、互联网+新型应用系统开发工作的高素质应用型人才。
旅游管理	本专业面向“首都两区建设”和“后冬奥经济发展”的国家战略，立足张家口京张体育旅游文化带建设的现实需求，坚持立德树人根本任务，适应区域经济社会发展需求，培养德、智、体、美、劳全面发展，系统掌握现代旅游企业经营管理的基本理论和基本技能，具备从事本专业领域工作的基本能力和滑雪旅游服务专项技能，具有优良的人文素养和良好的职业道德、敬业精神、创新意识，能够运用所学的专业知识发现、分析和解决实际问题，适应未来职业和社会发展，能在各类文旅相关的企事业单位从事导游等旅游服务与管理工作的高素质应用型人才。
心理学	本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足张家口、面向京津冀，培养德、智、体、美、劳全面发展，系统掌握心理学以及教育学基本知识、基本理论和基本技能，具有正确的教育观，良好的科学素质、人文素养和教师职业道德，具备较好的班级管理、较强的教育教学和教育研究能力，能够适应未来职业和社会发展，能够综合运用所学知识技能在小学从事心理健康教育教学及心理咨询与辅导等相关工作的骨干教师。
数字媒体技术	本专业基于新工科人才培养理念，适应区域经济改革发展需要，立足张家口、面向京津冀，培养德智体美劳全面发展，具备计算机科学技术基础理论知识，系统掌握数字媒体相关理论和艺术设计基本技能，具有移动互联网平台管理和新媒体制作能力，具有良好的技术素质和一定的艺术修养，能在文化教育、互动媒体、广告设计、应用软件等数字媒体领域从事移动应用开发、数字媒体策划、影视节目制作等工作的高素质应用型人才。学生毕业后可以从事的职业包括剪辑师、动画设计人员、视觉传达设计人员、计算机程序设计员等。

会计学	本专业基于新商科人才培养理念，适应区域经济社会发展需求，立足张家口，面向京津冀，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的经济、管理等基础理论与系统的会计专业知识，具备会计事务处理、管理实践与可持续发展能力，具有良好的人文素养、科学态度、诚信品质、创新意识，能够运用所学的专业知识分析解决实际问题，从事国家机关、社会团体、企事业单位和其他经济组织会计核算和会计监督的专业人员。
艺术教育	本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足张家口、面向京津冀，培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱小学教育事业，系统掌握艺术学科以及教育学和心理学的基本知识、基本理论和基本方法，具有正确的教育观，良好的科学素质、人文素养和教师职业道德以及良好的艺术素养，具备较好的班级管理，艺术学科较强的教育教学能力、基本科研能力和创新能力，能够在小学及相关机构从事艺术教育工作的骨干教师。
助产学	本专业适应区域医疗卫生健康事业发展需求，以立德树人为根本任务，立足张家口，面向京津冀，培养德、智、体、美、劳全面发展，系统掌握助产学、护理学及相关学科的基础理论、基本知识和基本技能，具有基本的临床助产、护理工作能力，初步的教学、管理、科研及创新能力，具有良好的人文精神和职业素养，能够在医疗卫生保健机构从事助产及妇幼保健等工作的高素质应用型人才。
健康服务与管理	本专业为适应区域健康服务与管理事业发展需求，以立德树人为根本任务，立足张家口、面向京津冀，培养德、智、体、美、劳全面发展，系统掌握医学和现代健康管理学理论和专业知识，具备健康状况监测、健康风险评估、健康指导以及健康管理能力，具有良好的公共意识、服务意识、社会责任感、职业道德、创新精神，能够在卫生健康服务机构、卫生保障等企事业单位从事健康评估、健康管理、健康咨询及公共卫生辅助服务等工作的高素质应用型人才。
口腔医学技术	本专业为适应社会经济和口腔医疗卫生事业，立足张家口、面向京津冀，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有创新创业精神、职业道德精神和实干担当精神，掌握基础医学、口腔医学基本理论，系统掌握各类口腔修复体工艺流程，具备基础医学、材料学、艺术美学、制造学、口腔修复工艺学基本知识和基本技能，毕业后能够胜任在口腔医疗卫生机构、义齿加工企业从事修复体的数字化设计与制作以及企业管理等工作的综合技能过硬的数字化口腔医学技术人才。

物联网工程	本专业基于新工科的人才培养理念，适应区域经济社会发展需求，立足张家口、面向京津冀，培养德智体美劳全面发展，具备物联网系统相关的基础知识和基本理论，掌握物联网系统设计、运行、维护和应用开发、物联网数据处理等基本技能和基本方法，具有良好的科学素养、社会责任感和创新精神，能够在物联网工程领域从事物联网应用系统设计、软硬件产品开发、维护及科学研究等工作的高素质应用型人才。
体育旅游	培养适应区域体育事业和改革发展需要,拥护党的路线方针政策,热爱祖国,热爱体育事业,德智体美劳全面发展,掌握体育旅游管理和技术指导的基本理论与方法,系统接受从事体育旅游工作所需的行业管理、项目策划、营销、服务和休闲运动项目技术指导等综合实践能力训练，精策划、会经营、懂指导、能导游，具有良好的职业道德、开拓创新精神、国际化视野的高素质应用型高级人才。
大数据管理与应用	本专业基于国家数字化发展战略，适应区域经济数字化发展需要，立足张家口，面向京津冀，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养、科学态度、诚信品质、创新意识，掌握扎实的管理学、经济学等基础理论与知识，善于利用大数据管理技术与方法对商务数据进行定量分析和智能化决策的高素质应用型人才。
会展经济与管理	本专业适应区域现代服务业和会展业经济发展的需求，立足张家口、面向京津冀，培养德、智、体、美、劳全面发展，系统掌握会展经济与管理基础理论和专业知识，具有人文素养、广阔视野、创新意识、先进理念和社会责任，掌握会展策划、设计、运营、管理评估的基本能力，具备在本专业领域继续深造和研究的能力，能在会展场馆、参展商企业和各类文博馆等会展企业从事会展策划、设计、营销公关、会议与活动管理、现场运营管理和预算评估等工作的高素质应用型人才。
舞蹈教育	本专业培养德智体美劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养及较高的舞蹈艺术专业素养，掌握扎实的舞蹈专业基础理论，以及民族舞、古典舞、芭蕾舞的基本技能、表现手段；具备较强的舞蹈审美、教学和舞蹈编导、表演能力，能适应国家基础教育改革发展需要的从事幼儿园，小学音乐（舞蹈）的师资。

运动康复	本专业适应国家和区域发展需求，立足张家口，面向京津冀，培养德、智、体、美、劳全面发展，系统掌握运动康复的基本理论和方法，具有高度的社会责任感，较好的职业素养，具有运动康复诊疗和运动防护技能，能运用运动康复技术，独立完成机体功能评定和康复治疗，能在各级运动队、医院、社区、学校、健身机构等部门，从事各种运动康复治疗和运动防护等方面工作的应用型专业人才。
审计学	本专业培养适应现代市场经济需要，具备人文精神、科学素养和诚信品质，具备经济、管理、法律及审计等方面的知识和能力，通晓审计和会计准则，掌握现代审计理论、方法和手段，能在经济管理领域从事对审计单位财政、财务收支及其他经济活动的真实性、合法性、合理性、效益性进行监督、鉴证、评价等工作的审计专业人员。
眼视光学	本专业为社会及医疗卫生事业发展需要，立足张家口。面向京津冀，培养德．智、体、美．劳全面发展，培养县有较扎实的医学和眼视光学专业知识及相关自然科学知识，有良好的职业道德和人文素养，有较强的人际沟通能力，系统拳握验光、角胶接触镜验配、低视力质复、视觉训练和保健、眼科特裣等　眼视光学工作所必需的科技知识，具备从事眼机光学工作的实践能力，了解眠　机光学相关企业管理、营销常识的应用型眼视光学人才。

二、专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 30.5 门；各专业平均总学时 2145.14，其中理论教学与实验教学学时分别为 1587.3、557.84。各专业学时、学分具体情况如下（表 10）。

表 10　各专业人才培养方案学时、学分情况表

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比（%）	选修课占比（%）	理论教学占比（%）	实验教学占比（%）		必修课占比(%)	选修课占比(%)
020302	金融工程	2032	74.80	25.20	87.01	8.66	155	79.35	20.65
030503	思想政治教育	2160	76.30	23.70	67.04	10.37	159	79.87	20.13
040105	艺术教育	2128	75.94	24.06	52.63	24.81	159	73.58	20.13
040106	学前教育	2112	75.76	24.24	78.41	21.59	160	80	20
040107	小学教育	2144	76.12	23.88	83.58	16.42	160	80	20
040201	体育教育	2192	59.85	40.15	53.47	44.34	170	68.24	31.76
040202K	运动训练	2160	61.48	38.52	55	45	169	68.64	31.36

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比（%）	选修课占比（%）	理论教学占比（%）	实验教学占比（%）		必修课占比(%)	选修课占比(%)
040206T	运动康复	2184	76.56	23.44	73.44	26.56	164.50	80.55	19.45
040209T	冰雪运动	2160	66.11	33.89	53.33	46.67	169	73.37	26.63
040212TK	体育旅游	2176	67.65	32.35	59.19	40.81	155	71.61	28.39
050101	汉语言文学	2160	76.30	23.70	88.61	11.39	163	80.37	19.63
050103	汉语国际教育	2176	76.47	23.53	88.69	11.31	164	80.49	19.51
050201	英语	2192	77.01	22.99	66.79	33.21	160.50	67.60	19.94
050261	翻译	2160	76.30	23.70	60.74	39.26	164	80.49	19.51
060101	历史学	2068	79.88	20.12	90.72	9.28	156.50	83.39	16.61
070101	数学与应用数学	2184	76.56	23.44	85.07	14.93	166	80.72	19.28
070501	地理科学	2064	75.19	24.81	86.43	13.57	161.50	80.19	19.81
071001	生物科学	2188	80.99	19.01	83.91	16.09	166	84.34	15.66
071004	生态学	2176	76.47	23.53	82.72	17.28	161	80.12	19.88
071101	心理学	2176	76.47	23.53	81.71	18.29	167	80.84	19.16
080903	网络工程	2200	76.73	23.27	80	20	167	80.84	19.16
080905	物联网工程	2136	76.03	23.97	79.40	19.85	163	80.37	19.63
080906	数字媒体技术	2200	76.73	23.27	79.59	20.41	167	80.84	19.16
100701	药学	2200	76.73	23.27	77.45	22.55	155.50	79.42	20.58
101003	医学影像技术	2112	75.76	24.24	78.41	21.59	162	80.25	19.75
101004	眼视光学	2200	76.73	23.27	77.82	22.18	160	80	20
101005	康复治疗学	2192	76.64	23.36	75.36	24.64	164.50	80.55	19.45
101006	口腔医学技术	2200	76.73	23.27	69.45	30.55	155	79.35	20.65
101101K	护理学	2192	76.64	23.36	82.57	17.43	167	80.84	19.16
101102TK	助产学	2184	76.56	23.44	78.39	21.61	167	80.84	19.16
120108T	大数据管理与应用	2032	74.80	25.20	77.56	12.60	155	79.35	20.65
120203K	会计学	2000	74.40	25.60	86.80	10.40	153	79.08	20.92
120204	财务管理	2096	75.57	24.43	87.40	11.45	159	79.87	20.13
120207	审计学	2160	76.30	23.70	87.41	12.59	163	80.37	19.63
120410T	健康服务与管理	2168	76.38	23.62	77.68	22.32	165.50	80.66	19.34

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比（%）	选修课占比（%）	理论教学占比（%）	实验教学占比（%）		必修课占比（%）	选修课占比（%）
120901K	旅游管理	2080	75.38	24.62	88.85	11.15	164	80.49	19.51
120903	会展经济与管理	2000	74.40	25.60	88.40	11.60	160	80	20
130202	音乐学	2192	78.10	21.90	38.32	61.68	155	79.35	20.65
130204	舞蹈表演	2176	82.35	17.65	45.22	54.78	158	84.81	15.19
130207T	舞蹈教育	2192	76.64	23.36	56.57	43.43	162	80.25	19.75
130401	美术学	2176	76.47	23.53	56.34	43.66	167	80.84	19.16
130503	环境设计	2016	74.60	25.40	75.40	24.60	160	80	20
全校校均	/	2145	75.31	24.69	74.21	24.23	161.89	79.09	20.47

三、立德树人落实机制

（一）构建“大思政”立德树人格局

首先，始终把思政政治建设摆在首位。学校适应思想政治工作的新形势新任务，确保党的全面领导，创新发展思想政治教育，团结凝聚广大师生听党话跟党走，推动全员、全过程、全方位综合育人改革，把思想政治工作体系贯通学科专业、教学教材、管理体系，形成一体化育人格局，构建了“学校党委、教学单位党总支、基层党支部、党员”四位一体的思想政治工作组织体系。

其次，“三全育人”综合改革向纵深发展。学校领导干部把育人职责担在肩上，落到行动上，纷纷走进讲堂，为学生上思政课；专任教师潜心教书育人，在大学生思想政治教育中发挥至关重要的作用。学校高度重视学工队伍建设，加强思政工作人员配备，组建自上而下的理论宣讲团和旗帜理论研习社学生社团组织广泛宣传。同时针对不同年级学生特点和需求，建立从入学到培养到择业就业的全过程育人价值引导链，实现育人工作全过程覆盖。学校把入学教育作为育人第一站，采取多种形式上好第一课，组织学生参观校史馆等，帮助学生适应大学生活，引导新生树立坚定正确的政治方向；通过岗位见习、行业讲座等形式，培育学生的专业认同和行业情怀，将专业学生与家国情怀紧密结合起来；各教学单位还采取访企拓岗、就业创业活动等方式，努力打通学生离校前的“最后一公里”，助力毕业生扬帆起航。

最后，深入开展爱国主义和“四史”宣传教育。学校聚焦立德树人，突出价值引领，不断加强学生爱国主义教育，充分挖掘各门课程、校史、校风、校训、

校歌等所蕴含的爱国主义教育元素和育人功能，增强知识传授的道德教化，构建爱国主义教育和知识体系教育相统一的育人机制。

（二）持续完善思想政治教育育人机制

首先，上好思想政治理论课。学校高度重视思想政治理论课，按照教育部要求，在原有思政课内容基础上，增加了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“习近平总书记教育重要论述研究”等专题，并将“四史”教育融入其中，切实加强对新时代思政课的整体谋划，用好教材，创新教法，提高教学质量，学生对思政课的获得感明显增强。

其次，全面推进课程思政建设。学校党委坚持“三全育人”总体目标，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的重要抓手，出台了《推进课程思政建设工作方案》，着力解决课程思政“为什么、是什么、怎么做、做成什么”，要求教师明确课堂教学的政治底线，充分挖掘教育资源，解决好教书育人“两张皮”问题。以修订培养方案为抓手，全面修订课程教学大纲，召开课程思政建设工作推进会及专题会，组织开展“学校—学院—教研室—课程组”全链条加强课程思政建设研讨、探索和实践。校级科研和教研教改项目均设立课程思政专项，推动各专业基于办学定位和人才培养目标，立足学科视域、理论和方法，将思政元素融入课堂教学各环节，努力实现“一课一思政”，形成专业课与思政课紧密结合、同向同行的育人格局。学校共评选出《地图学》等 19 门校级课程思政示范课，“教育类课程思政教学研究示范中心”等 4 项校级课程思政教学研究示范中心建设项目，其中《地图学》《地方民间美术》《经济地理学》被批准为省级课程思政示范课程建设项目，“教师教育课程思政教学研究示范中心”被批准为省级课程思政教学研究示范中心建设项目，《经济地理学》获批河北省教育厅“五个一批”课程思政示范课程，课程思政建设初现成果。

最后，营造浸润式思想政治教育环境。学校认真探索实践，协同联动思政课主阵地与学校育人环境，紧密结合思政小课堂与社会大课堂，营造浸润式育人环境，构建“习得+拓展+实践+体验”四位一体的课题思政特色体系，将优秀传统文化与课程思政有机结合，厚植学生人文底蕴，增强文化自信，激励爱国情怀。通过打造美丽校园，将名师先贤、人生格言、优秀典型、艺术作品等思政元素融入校园环境和学生生活中；通过开展社会实践活动将志愿服务与红色文化传播有机结合，设计重走总书记之路，积极打造行走的思政课，引领学生塑造精神品格。

四、专任教师数量结构与生师比

学校各专业专任教师生师比最高的专业是数字媒体技术专业，生师比为 33.56；生师比最低的眼视光专业，生师比为 11。各专业教师情况如下（表 11、表 12）。

表 11　分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040106	学前教育	20.30	1	14	10
040107	小学教育	29.05	3	9	2
040201	体育教育	17.57	0	14	11
101101K	护理学	21.32	20	19	27
120204	财务管理	29.86	3	15	8
050101	汉语言文学	30.59	3	19	2
050201	英语	18.48	0	8	2
060101	历史学	19.50	0	1	1
070101	数学与应用数学	31.38	4	6	3
101003	医学影像技术	11.64	10	16	7
130202	音乐学	19.31	3	4	2
020302	金融工程	30.67	0	0	0
040202K	运动训练	27.33	0	4	3
050103	汉语国际教育	24	0	0	0
071001	生物科学	11.33	0	2	1
100701	药学	20.26	6	9	10
130401	美术学	14.18	2	8	4
030503	思想政治教育	19.95	2	12	5
050261	翻译	21.25	0	5	2
071004	生态学	21.44	3	3	1
101005	康复治疗学	20.94	9	2	6
120901K	旅游管理	21.38	1	6	3
071101	心理学	26.33	2	4	4
080906	数字媒体技术	33.56	2	9	6
120203K	会计学	31.72	6	5	6
040209T	冰雪运动	16.38	8	4	8
130204	舞蹈表演	24.40	0	0	0
130503	环境设计	12.55	1	3	0
080903	网络工程	33.33	4	6	4
101102TK	助产学	22.50	2	3	2
120410T	健康服务与管理	22.88	4	3	1
040105	艺术教育	24.17	2	3	1
080905	物联网工程	31.30	4	5	5
101006	口腔医学技术	14.25	1	7	8
070501	地理科学	29.27	0	4	1
040212TK	体育旅游	26.67	0	1	1
040206T	运动康复	16	0	0	3
120108T	大数据管理与	28	1	3	3

专业代码	专业名称	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	应用				
130207T	舞蹈教育	26.67	0	2	2
120903	会展经济与管理	19.50	1	3	3
120207	审计学	19.67	0	3	2
101004	眼视光学	11	2	0	2

表 12　分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例（%）					
040106	学前教育	27	2	100	8	17	1	19	7
040107	小学教育	22	2	100	3	17	3	14	5
040201	体育教育	23	3	100	5	15	1	16	6
101101K	护理学	59	2	100	5	33	1	18	40
120204	财务管理	28	5	100	8	15	2	16	10
050101	汉语言文学	39	7	100	15	17	5	20	14
050201	英语	23	2	100	8	13	0	14	9
060101	历史学	2	0	--	1	1	0	2	0
070101	数学与应用数学	16	2	100	4	10	0	15	1
101003	医学影像技术	36	4	100	4	17	1	13	22
130202	音乐学	16	1	100	4	11	0	15	1
020302	金融工程	3	0	--	0	3	0	1	2
040202K	运动训练	6	0	--	1	4	0	6	0
050103	汉语国际教育	2	0	--	1	1	0	2	0
071001	生物科学	3	0	--	1	2	0	2	1
100701	药学	27	1	100	2	20	0	16	11
130401	美术学	17	2	100	4	11	0	13	4
030503	思想政治教育	21	2	50	8	10	4	11	6
050261	翻译	8	1	100	3	4	0	7	1
071004	生态学	9	1	100	1	6	1	5	3
101005	康复治疗学	16	0	--	3	10	0	8	8

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例（%）					
120901K	旅游管理	8	0	--	4	4	0	4	4
071101	心理学	6	0	--	1	5	1	4	1
080906	数字媒体技术	16	0	--	8	7	0	11	5
120203K	会计学	18	3	100	4	11	0	15	3
040209T	冰雪运动	13	1	100	2	10	0	7	6
130204	舞蹈表演	5	0	--	0	5	0	1	4
130503	环境设计	11	0	--	0	11	0	9	2
080903	网络工程	15	2	100	3	10	0	10	5
101102TK	助产学	8	0	--	3	2	0	5	3
120410T	健康服务与管理	8	1	100	1	6	0	6	2
040105	艺术教育	6	0	--	3	3	0	6	0
080905	物联网工程	10	2	100	3	4	0	9	1
101006	口腔医学技术	16	1	100	0	10	0	8	8
070501	地理科学	11	2	100	3	6	1	9	1
040212TK	体育旅游	3	0	--	1	2	1	2	0
040206T	运动康复	7	0	--	0	2	0	3	4
120108T	大数据管理与应用	5	2	100	2	1	0	4	1
130207T	舞蹈教育	3	0	--	1	2	0	1	2
120903	会展经济与管理	4	0	--	1	3	0	4	0
120207	审计学	3	0	--	2	1	1	1	1
101004	眼视光学	5	0	--	1	3	0	3	2

五、实践教学及实习实训基地

学校专业平均总学分161.8，其中实践教学环节平均学分32.09，占比31.35%，实践教学环节学分最高的是舞蹈表演专业62.34，最低的是翻译专业21.04。校内各专业实践教学情况如下（表13）。

表 13　各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	22.0	11.0	0.0	21.29	2	11	473
030503	思想政治教育	27.5	10.0	2.0	23.58	3	29	1821
040105	艺术教育	11.0	28.5	6.0	24.84	5	1	452
040106	学前教育	11.0	28.0	6.0	24.38	13	21	622
040107	小学教育	11.0	28.5	1.0	24.69	5	61	591
040201	体育教育	21.0	56.0	2.0	45.29	0	95	633
040202K	运动训练	21.0	60.5	2.0	48.22	0	1	469
040206T	运动康复	24.0	22.0	0.0	27.96	0	0	429
040209T	冰雪运动	21.0	77.5	0.5	58.28	0	0	429
040212TK	体育旅游	6.0	66.5	2.0	46.77	0	0	429
050101	汉语言文学	23.88	13.5	0.0	22.93	0	58	583
050103	汉语国际教育	24.0	13.5	0.0	22.87	0	17	458
050201	英语	21.0	13.5	2.0	21.5	1	56	554
050261	翻译	21.0	13.5	2.0	21.04	2	3	449
060101	历史学	24.5	11.0	0.5	22.68	0	0	429
070101	数学与应用数学	24.0	19.5	2.0	26.2	3	55	530
070501	地理科学	39.0	3.5	2.0	26.32	0	29	789
071001	生物科学	22.5	26.0	0.5	29.22	1	31	969
071004	生态学	23.5	19.0	4.0	26.4	1	2	614
071101	心理学	20.0	21.5	4.0	24.85	7	12	669
080903	网络工程	24.0	25.0	2.0	29.34	11	3	463
080905	物联网工程	24.0	24.0	2.0	29.45	6	3	429
080906	数字媒体技术	24.0	25.5	2.0	29.64	11	4	472
100701	药学	22.0	24.0	0.0	29.58	7	14	507
101003	医学影像技术	25.0	22.0	0.0	29.01	11	15	529
101004	眼视光学	19.0	28.0	0.0	29.38	0	0	429
101005	康复治疗学	24.0	21.5	0.0	27.66	7	10	500
101006	口腔医学技术	17.5	42.0	0.0	38.39	9	3	449
101101K	护理学	24.0	20.0	0.0	26.35	27	26	772
101102TK	助产学	24.0	19.5	0.0	26.05	16	10	479
120108T	大数据管理与应用	22.0	16.0	0.0	24.52	0	0	429
120203K	会计学	22.0	13.0	0.0	22.88	3	12	487
120204	财务管理	22.0	15.0	0.0	23.27	2	14	491

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120207	审计学	22.0	17.0	0.0	23.93	0	0	429
120410T	健康服务与管理	24.0	17.0	0.0	24.77	10	4	451
120901K	旅游管理	30.0	9.5	2.0	24.09	1	0	429
120903	会展经济与管理	30.0	8.5	2.0	24.06	0	0	429
130202	音乐学	27.0	45.5	0.0	46.77	4	37	540
130204	舞蹈表演	31.0	67.5	0.0	62.34	2	0	429
130207T	舞蹈教育	25.0	58.5	0.0	51.54	0	0	429
130401	美术学	14.0	71.0	0.0	50.9	7	59	736
130503	环境设计	19.0	66.5	0.0	53.44	4	39	562
全校校均	/	22.25	28.56	1.15	31.38	2.81	12	135

六、学风管理

学校高度重视学风管理，坚持以学生为中心，服务学生成长，促进学生发展，全面落实立德树人根本任务，努力营造氛围浓厚、风气优良、秩序和谐的育人环境。持续以“三个保障”建设学风。一是学风建设制度保障，学校党委继续落实《进一步加强和改进学风建设的实施意见》等文件要求。二是学风建设组织保障。在学校学风建设领导小组的指导之下，继续规范校、院、班三级学风建设管理体系。三是学风建设经费保障。在《学生因公参加各类活动费用开支管理办法》的保障下，在经费上为学风建设提供保障。

1 加强思政教育与价值导向，推动学风建设深入发展。将社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、理想信念教育、专业思想教育、心理健康教育、职业生涯规划教育、法纪法规教育、劳动观念和劳动精神教育、诚信教育等融入学风引领当中，强调以思想引导激发行为自觉。利用入学教育、“开学第一课”、期中期末考试复习等时间节点，通过组织学生参与各类活动、开展主题班会、主题党（团）活动、倡议活动，积极发挥微信、微博、QQ 群等渠道和平台作用等方式，线上线下开展日常学风建设宣传动员，创新宣传教育形式和载体，形成教育引导和宣传动员全方位、全媒体、全时段、全渠道和全覆盖，将学风宣传教育嵌入学生学习生活方方面面。

2.多渠道、多途径、多措施营造良好学习氛围。一是以规范学生管理制度为

抓手，保障学习氛围；二是从新学期伊始帮助学生树立良好的学习习惯养成；三是以全面服务学生为宗旨，在实验室、图书馆、宿舍等一切可用场地为学生营造学习氛围；四是发挥典型优秀学生引路作用，对国家奖学金获得者宣传报道，以点带面地促生学生奋发向上学习氛围；五是以考风考纪为切入口，通过诚信教育、自律自省教育、分层分级晚自习管理等传承良好学习氛围；五是通过丰富的网红笔记评选等活动促进良性竞争性学习氛围。

3.构建学风建设的长效机制。通过制度规范管理，学生违纪人数比例下降；学生能充分利用学校的数字资源库、网络教学平台等进行自主学习；由被动学习转为主动学习，大一学生晚自习出勤率高，自习室、实验室、计算机房的利用率高；图书馆的纸质书借阅量、自习室的利用率居高不下，数字文献的浏览增加，逐步形成了“崇学尚思、知行致真”的良好学风。明确教师在学风建设中的重要职责，形成以教育引导学风、管理促进学风、服务助力学风、文化熏陶学风、活动倡导学风、榜样引领学风的学风建设长效机制，形成标本兼治、齐抓共管的学风建设新局面。加强考风考纪教育，组织学生签订诚信考试承诺书，严格执行学业预警与退学制度，开展校院两级学风督查，加大对学生上课、自习、晨跑的考勤和巡查力度，加强学生行为养成教育。

4.强化课堂管理与教学检查，全面推动学风建设

学生管理部门指导各二级学院协助开展课堂教学管理，充分结合信息化手段，抽查学生到课情况，严格执行请假审批制度，及时处理教师提供的信息，对迟到、旷课或有其他不良行为的学生加强教育、及时纠偏；指导学院建立学生教学信息反馈制度和学生督导制度，及时反馈学生对教师课堂教学的意见和建议；对学生上课迟到、带食物进教室、衣着不规范、言行举止不文明等不良行为进行督导纠正。鼓励和支持学生自我管理、自我监督，学生干部严格执行课堂出勤登记制度，如实记录在册，并及时报告辅导员；鼓励学生相互监督，及时、主动提醒和纠正违反课堂纪律或言行举止不文明等行为。学校教学督导组以学风巡查为督导常规工作之一，每学期不定期开展学风巡查工作。

第五部分　质量保障体系

一、人才培养中心地位的落实情况

（一）领导重视教学

学校始终把本科教学工作作为办学要点和年度工作研讨的中心课题，把保证和提高教学质量作为“一把手”工程来抓，教学工作列入党委、行政重要议事日程、领导干部听课制度、班级导师等。学校领导率先垂范，每学期均深入本科生课堂听课，检查开学前教学准备工作、开学初上课情况、期末考试情况。学校坚持校

领导联系学院制度，校领导经常性深入学院开展专题调研，就本科教学重点和难点问题进行深入研究，着力解决本科教学工作相关问题，党政齐心，校院共抓，形成合力，确保人才培养中心地位在学校教学改革与建设中得到贯彻落实。

（二）政策倾斜教学

学校完善促进教师投入教学的激励政策，修订了教研、科研奖励办法，加大对校级教研和科研立项的经费支持与奖励力度。绩效工资分配权推行管理重心下移，学校和学院的权重约为 1:2，各教学单位主要根据教师的教学业绩进行二级绩效分配。对于教师关注度很高的职称评审改革，结合 2023 年河北省专业技术职务任职资格最新评审条件的出台，学校正在制定新的职称申报推荐评审工作方案。

（三）经费保障教学

学校加大资金筹措能力，积极争取财政拨款投入，加大教学专项预算资金安排力度，在资金相对紧张的情况下优先安排教学支出，重点保证了本科教学目标的完成。修订了《科研成果奖励办法》。同时协调督促各教学单位加快教学经费支出进度。本科教学经费投入明显增加，教学科研仪器设备加快更新，对学科专业建设、课程建设、教学团队建设、教科研项目立项、实践教学等持续增加投入，基本满足了教学需要。

（四）科研促进教学

学校积极打造产教融合的科研平台，强化应用研究，牵头组建了张家口市乡村振兴研究院联盟。成立了张家口乡村振兴研究中心、京张体育文化旅游带研究中心、思想政治教育与地方红色文化研究所等 3 个研究机构，直接服务于京张体育文化旅游带、张家口乡村振兴和生态环境保护等区域经济社会发展的热点问题。以这些科研平台为依托组建研究团队，通过应用研究将经济社会发展中的实际问题引入课堂，提供鲜活的教学案例。

（五）管理服务教学

首先是不断充实一线教学管理队伍。学校把教学管理队伍建设作为一项长期的战略任务来抓。根据人才培养的需要进行干部调整，针对管理职责下沉的需要，校级教学管理队伍保持基本稳定，重点选拔年富力强的干部担任教学单位行政负责人，目前各教学单位副高级及以上专业技术职务的班子成员占比为 98%，各教学单位教研室主任研究生学历且达到中级专业技术职务占比为 100%，教学秘书等新入职教学管理人员均达到研究生学历。其次是教学管理人员培训制度化。将“加强教学管理队伍建设”与“规范教学常规管理过程”相结合，专题教学工作例会的召开与教学管理人员的专项培训工作融于一体。根据不同学期工作内容的特点

确定不同的主题，如专业建设和课程建设的推进、课程审核、教学大纲的完善、实习管理流程、教学工作量计算等，通过专题培训和研讨，把教学管理实践中遇到的问题和困难转化为创新教学管理改革的行动，使之更加合理化、科学化。再次是不断提升教学管理研究能力。鼓励各级教学管理人员结合教学管理工作的新情况、新问题，探索新思路、新举措，以研究促改革，以研究促管理。在年度校级教改立项中设教学管理研究专项，鼓励专兼职教学管理人员开展管理体制、管理规范、管理制度、管理流程及管理信息化等方面的研究与实践。

二、教学质量保障体系建设

学校高度重视教学质量保障机制和质量文化建设，持续改进机制逐步健全，自觉开展了教学质量“监测→诊断→反馈→整改”和常态监测，构建了教学质量保障体系，明确了各部门、教学单位在教学质量保障工作中的主体作用，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，构建以学生成长成才为核心的质量保障机制，持续健全教育教学质量保障体系，将质量意识、质量标准、质量监督、评价反馈、质量改进等落实到本科教育教学各环节，努力构建自觉、自省、自律、自查、自纠的本科教学质量保障和质量文化体系。

（一）不断完善质量标准，健全校院两级联动的质量保障体系

一是以符合国家、社会、学校及师生等需求为宗旨，以教学管理制度、人才培养方案、课程教学大纲各教学主要环节等为载体，以培育办学特色、培养高素质应用型人才为目标，逐步构建覆盖人才培养全过程的质量标准体系。二是实施校院两级联动，职能部门根据职能职责逐步制定涵盖教育教学、师资队伍、学生发展等全过程的质量标准。三是以质量保障体系建设为目标，质量监控与评价中心统筹全校本科教育质量监控运行工作，二级学院履行教学质量运行及过程管理的主体责任，细化质量管理制度，落实质量标准的执行。四是建强质量监控与评价教学督导、学生教学信息员、日常教学管理队伍，目标一致、分工明确、高效协同，为有效实施质量监控与评价工作奠定了坚实的基础。

（二）日常监控与运行

1.强化日常教学管理

学校进一步落实教育部相关要求，规范教学管理，开展毕业设计（论文）抽检，严把考试和毕业关。积极完善考核评价机制，通过建立过程性考核与终结性考核有机结合的学业考评制度、严肃处理毕业设计（论文）学术中的不端行为、严格毕业要求、严把学位授予关，健全人才培养质量过程监控制度。强化教师在课堂教学与管理中“第一责任人”的思想认识，加强课堂考勤和学习过程性评价。在疫情防控期间，通过线上答疑、远程答辩等方式有序开展毕业设计（论文）开

题、中期、查重、答辩等指导工作，调整教学工作总体日程；强化和完善毕业设计（论文）工作的规范化要求和管理，开展了 2024 届毕业设计（论文）专项检查工作，随机在我校维普毕业论文管理系统中对 2024 届毕业论文进行抽取，由 13 名教学督导专家组成论文抽检专家组，分 2 组开展此项工作。严格规范毕业论文写作行为，防止出现偏离正确思想导向的观点，加强意识形态领域的教育引导，规范论文答辩工作，确保质量。

2.开展线上监控新态

学校秉持学生中心、成果导向理念，全面落实教学单位在教学质量监控中的主体责任，形成在线教学质量监控和保障的“学校—学院—专业—课程—教师”五级责任体系和分层分类质量监控、反馈与改进机制，搭建信息服务、平台服务、教师服务和学生服务四大支撑体系，与学习通等课程平台建立教学质量保障联动机制，通过数据分析了解学生在线学习情况、总结在线教学规律，深入开展在线教学质量保障研究。本学年内督导共听课 3571 学时，校领导听课 56 学时，中层领导干部听课 1314 学时，本科生参与评教 23527 人次。

3.保证培养过程质量

学校结合教学实际，建立多种监控评价督导机制，强化课程教学管理服务，保证人才培养质量；学校紧抓人才培养关键环节，从考试形式、命题要求、设备配置、考场纪律、视频监控等方面周密安排，覆盖考前准备、考试过程、突发情况处理等环节；制订了《关于对外聘教师教学质量监控与评价工作的通知》；形成日报告和周报告、线上巡课机制、校院两级督导队伍平行巡查机制等，形成了完整的教学质量闭环，及时发现解决问题。

（三）教学质量自我评估

1.健全评估制度机制

学校以教学质量标准为基础，以制度和教学管理队伍建设为保障，以教学质量监控、评估和反馈为重点，有效开展教学质量保障体系建设工作，持续推进教学监控常态化、专项评估制度化、师生反馈适时化、持续改进科学化，按照执行落实、监督控制、持续改进的工作流程循序渐进，有效保障育人质量。一是从制度方面，围绕专业建设、课程建设、主要教学环节及教学质量评价构建标准体系，形成了教学综合、学籍学位、教学运行、实践教学、教学建设与教学改革、教学质量监控与评估等方面的制度机制；二是实施校院两级督导管理模式，推动领导干部听课制度、优化教师评学与学生评教制度，建立了年度教学质量报告制度，形成了教学质量评价、监控和保障体系的长效机制；三是为积极探索引入第三方评价机制，建立了毕业生评价、实习单位评价、毕业后跟踪评价、用人单位评价等多维度结合的人才培养质量调查与评价机制。

2.加强多元自我评估

学校高度重视自我评估工作，在专业评估方面，实施专业预警与退出机制，将教授上课率、教改项目、课程项目、学生获奖、本科生毕业率等作为核心指标；在课程评估方面，一是制定了《实施课程形成性考核（评价）的指导意见》，对过程性考核的项目和要求进行了规范，推进课程过程性评估与发展性评估，通过多种方式加强课程评估结果的利用与反馈；二是根据《关于遴选通识课程的通知》建立了大一通识课准入制度，推动各教学单位对通识课程的建立、申报及教学大纲的审核工作；三是开展了基于课堂教学、实践教学、试卷、毕业设计（论文）等教学全过程质量评价机制，通过学生评教、督导听课等来评价学习效果，强化评价结果的应用与反馈；四是为全面考核教师课程教学成效，体现以课程建设为中心，不仅按照理论课、实践课等不同课程类型实施评价，还将领导干部听课、教学督导、常规教学检查、教学例会、教师评学、学生评教、学生信息员、毕业生跟踪调查等多种形式融为一体，收集教学质量信息，定期发布评价结果，及时向教师和所在院（部）反馈，加之可视化教学服务平台线上听课，实现了全方位、多维度的评价方式，形成了有效的闭环系统。

三、本科教学基本状态数据分析

学校党委高度重视教学质量常态监测，依托高等教育质量监测国家数据平台，有效提高教学质量保障的工作效率，有效促进基于数据分析的各项决策。常委会每年都专题研究数据统计填报工作，开展了多次数据填报培训、专题汇报、交流研讨等活动，注重分研判教学管理和资源配置的薄弱环节，及时向社会公布《本科教学质量年报》，始终把其纳入学校整体发展规划与年度工作计划。坚持“面向服务、数据先行”的原则，把握数据生态的核心要素，注重数据从管理到治理的规划、实施及应用，切实提高统计数据质量。学校充分发挥数据平台的实时监测作用，每年都将对上一次填报数据进行系统分析，并作为下一次填报数据的重要依据。此外，学校各相关部门加强内部协作，建立了提前谋划、培训部署、填报审核、数据反馈的工作方法，切实维护统计数据的真实性、准确性和有效性，不断增强内生动力。

四、教学质量文化建设

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断推进教学改革，质量意识不断增强，质量文化建设取得一定成效。党委书记、校长重视抓教学，教师投入教学的时间、精力、情感持续增加，教授给本科生上课比例持续提升；一流课程建设越来越被教师所重视，青年教师上岗培训实现了全覆盖；学生学习更忙更充实，到课率、抬头率大大提高，讨论式、探究式教学更加深入，学生参

加创新创业教育活动的热情明显高涨。

学生中心、产出导向和持续改进的教育理念不仅是在合格评估和专业认证中得到贯彻执行，而且成为指导学校教育教学的主要思想观念。教师由以“教”为中心转变为以“学”为中心，教学过程变成“学习共同体”建构过程；明确线上教学课前、课中、课后三阶段教学要求，鼓励教师采用在线课程、研讨答疑、录播直播相结合的方式，按“一课一案”制订教学计划，根据教学对象、课型特点、教学内容、实施条件等灵活组织教学。学校更加注重产出导向，主动对接经济社会发展需求，科学合理设定人才培养目标，完善人才培养方案，优化课程设置，更新教学内容，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度；以毕业要求达成为准绳，形成了课程考核支撑课程目标、课程目标支撑毕业要求、毕业要求支撑培养目标的“三支撑”质量保障机制，用课程评价的微循环带动毕业要求评价和培养目标评价的大循环；制订了《专业认证工作实施方案》《本科人才培养方案合理性评价管理办法（试行）》《人才培养质量达成度评价管理暂行办法》等制度。同时着力强化学生应用能力培养，与行业企业联合培养人才，构筑“通识教育—学科教育—专业教育—实践教育”全过程融入的创新创业课程体系，有力增强了学生的实践能力、创新能力和就业能力。

学校持续健全质量保障体系，把常态监测与自我评估有机结合起来，完善“发现问题—及时反馈—敏捷响应—有效改进”的质量改进循环机制。通过有效发挥本科教学状态数据库的作用，从学校、教学单位、专业三个层面，对核心数据、课程、教师、学生及教学条件等多方面进行全面监测，供学校、教学单位、各职能部门及时掌握教学基本状态，为提高人才培养质量提供决策依据；为保障线上教学质量标准不降、内容不减，校院两级教学督导人员深入在线课堂进行“云端”专项督导检查，分类汇总听课评价中存在的问题，跟踪评价问题课程，督促其持续改进，形成“计划—执行—检查—处理”（PDCA）闭环质量监控教学管理模式。

第六部分　学生学习效果

落实“立德树人”根本任务，围绕学校中心工作，“以生为本”持续推进学校学生工作高质量发展。以加强对学生的服务与管理为主线，聚焦学生思想政治教育、行为规范管理、学生发展指导、学生事务管理等职能，紧盯重点、狠抓难点，服务教育教学，为学生全面发展、健康成长奠定基础。

一、学生学习成效

（一）学生学习满意度

为更好地诊断课程教学中的问题，提升课程质量，依学校托教学质量保障信息化平台，

将传统学生评价教师变为学生评价自己在课程中的收获体会，从学生的视角审视课程与教学质量，从学生的受教体检或大学体验得到回应，从而有效关注了课程教学质量生成过程中学生的学习行为、学习状态和学习效果。在校生对教师教学质量评价为 97.64。

（二）应届本科生毕业、学位授予和就业情况

2023-2024 学年，2024 年共有本科毕业生 3504 人，实际毕业人数 3496 人，毕业率为 99.77%，学位授予率为 100%。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 82.87%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 64.38%。升学 148 人，占 4.23%，其中出国（境）留学 6 人，占 0.21%。

（三）大学英语四六级

着力加强四六级考点建设，优化考试场地，在教学中引入 ITEST 系统，提升教学方式及考试模式，以证代考，提升学生英语学习的积极性。2024 届本科生（不含音体美），四级过级率为 65.38%，六级过级率为 14.84%。近两学年四六级过级率稳步提升，英语学习氛围向好。

二、应届本科生就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，我校应届毕业生初次就业率为 82.87%。

表 14　毕业生就业情况

毕业去向合并	毕业去向	人数	占比
单位就业	他录用形式就业	1780	50.80%
	签劳动合同形式就业	545	15.55%
	签就业协议形式就业	265	7.56%
	应征义务兵	24	0.68%
	地方基层项目	13	0.37%
	国家基层项目	11	0.31%
	小计	2638	75.29%
升学	境内升学	141	4.02%
	境外留学	7	0.20%
	小计	148	4.22%
自由职业	自由职业	87	2.48%
	小计	87	2.48%

自主创业	自主创业	27	0.77%
	小计	27	0.77%
暂不就业	不就业拟升学	18	0.51%
	其他暂不就业	15	0.43%
	小计	33	0.94%
待就业	待就业	189	5.39%
	暂未登记或上报	382	10.90%
	小计	571	16.30%

三、社会用人单位对毕业生评价

学校建立对社会用人单位和毕业生的跟踪调查机制，针对毕业生开展社会需求与培养质量跟踪评价。用人单位普遍反映，2024 届毕业生整体在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优异，在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质方面基础扎实、运用灵活，在业务能力、创新能力、学习能力等综合素质上显示出较高的水平，对学校毕业生的工作表现感到满意。根据 2023-2024 跟踪调查报告，用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 95.73%及以上。学校毕业生的岗位胜任度为 98.40%。其中，评价很胜任的占比为 51.81%，胜任的占比为 29.32%。

第七部分　特色发展

一、“万千百”冰雪人才培养目标全面实现

早在 2016 年，张家口学院党委及时启动体育教育专业学生滑雪实训；2017 年后将滑雪课程列入学校公共体育必修课；2018 年成立服务冬奥领导小组，由学校党委书记、校长任组长，党委副书记担任常务副组长，其他校级领导担任副组长，各职能部门和教学单位主要负责人为成员的服务冬奥领导小组，全面领导培养冰雪人才和服务冬奥工作。党委出台了《关于服务冬奥培育办学特色的实施意见》、《服务冬奥培育办学特色工作任务责任清单》，启动了“万千百”冰雪人才培养工程。几年来，投入近 1400 多万元用于冰雪人才培养，累计 100000 余人次参与冰雪运动普及，有效助力习近平总书记提出“三亿人上冰雪”宏伟目标的实现。我校先后成为北京 2020 年冬奥会与冬残奥会培训基地、北京 2022 年冬奥会滑雪战队河北分队单位。

—“万”即培养万余名大学生冰雪运动参与者和推广者。先后有 12944 名大学生参与了滑雪实践教学，813 名教职工进行了滑雪实践，实现了全员滑雪目标，为助力“三亿人上冰雪”提供有力支撑。

—“千”即培养千余名冰雪运动、奥运专项服务人员。从 2017 雪季开始，共培养了 13000 余名“五懂”复合型冰雪人才；900 余名国家职业滑雪指导员、600

名大众滑雪指导员、96 名北京冬奥组委滑雪战队成员；2532 名大学生入选迎冬奥城市志愿者，遴选 62 名冬奥会技术志愿者；冬奥会期间共有 57 名大学生参加云顶滑雪公园雪道救护、二次塑形等工作；11 名师生承担冬奥会技术志愿者（10 名在张家口赛区云顶滑雪公园承担赛事技术运行服务；1 名大学生在张家口赛区颁奖广场赛事服务工作），135 名大学生服务于冬奥村酒店、媒体、防疫等工作；分 7 期为 863 名张家口市直机关干部培训了冬奥英语。

—“百”即培养百余名复合型卓越冰雪管理人才。培养了 600 名高山滑雪（二级）社会体育指导员；有 900 名学生获得了滑雪（五级）国家职业指导员资格证书；4 人获得滑雪指导员助理培训教师资格；1 人取得国家职业滑雪理论培训师资格；1 人获得国家职业滑雪指导员考评员资格。

二、奥林匹克教育取得丰硕成果

学校将奥林匹克教育纳入学校教育教学。通过奥林匹克讲座、滑雪运动课、冬奥英语课、冬奥知识竞赛、主题党日活动等方式，深入开展奥林匹克主题教育、普及奥林匹克知识。在人才培养方案中明确要求冬奥知识内容不少于 6 学时。

奥林匹克教育资源不断丰富。编写了《冬奥知识通识读本》《冬奥英语》等校本教材、制作了冬奥知识宣传片，在冰雪馆设置了冬奥知识宣传厅。在“北京 2022 年冬奥会和冬残奥会培训基地”的基础上，成功获批“国家滑雪运动科普基地”“河北省教育厅大学生社会实践滑雪基地”“河北省科普示范基地（3D 模拟滑雪）”“河北省公民科学素质示范单位（冰雪运动）”“张家口市冰雪特色学校”“张家口市滑雪培训基地”“张家口市冬奥英语培训基地”等特色基地。获冬奥“冰雪人才培养选进学校”“全国高校滑雪社团十强”等荣誉。

“迎冬奥倒计时”品牌深入人心。学校从 2018 年开始组织北京冬奥会会旗巡展活动以来，自倒计时 1000 天起，学校每隔一个百天都要举办滑雪展演、轮滑等全校性的纪念活动，开展迎冬奥倒计时系列活动，在全省率先打造了“迎冬奥倒计时•百天系列”活动品牌。先后举办“迎冬倒计时”1000 天全校师生健步走活动、500 天发放冬奥志愿教材活动、400 天全员滑雪告竣活动、300 天冬奥知识普及活动、200 天校园冰雪活动启动仪式，共有 1 万余名左右大学生参与。

三、复合型冰雪人才培养全省领先

（一）完善课程体系，提升复合型冰雪人才培养

不断修订专业人才培养方案，完善课程体系，将《大学体育（一）（滑雪专项）》《礼仪训练》《滑雪运动损伤急救》《冰雪实用英语》《中华优秀传统文化》纳入人才培养方案课程体系。加强青年学生的综合素质和人文素养，提升复合型冰雪人才培养。

（二）聚焦冰雪人才培养，形成冰雪特色课程体系

学校围绕冰雪人才培养，开设了 38 门冰雪+课程。其中，体育类专业高山滑雪、单板滑雪、速度滑冰、冰球课程是校企合作课程，高山滑雪课程被河北省教育厅列为一流建设课程，赛事组织管理课程列为张家口市各级、各类冰雪赛事合作开设，不断提升体育类专业师生的实践能力。医护类专业从冬奥医护英语、药物中毒急救、冰雪运动健康教育、雪场伤员护理等方向打造专业教学的“冰雪+”特色。外语类专业修改完善了英语专业和翻译专业的人才培养方案，增设了奥运英语、奥运口语以及冰雪运动翻译等课程，加大他们对滑雪、赛事场馆等冰雪运动术语的熟悉和认知。财务管理专业在教学过程中，将奥运场馆管理、赛事运营、财务管理等元素融于日常课堂教学，形成实践案例，通过例分析提升学生理论联系实际的主动探究能力和实践创新能力。旅游管理专业将理论知识与雪场餐饮管理、休闲服务管理等实践结合起来，直接进入雪场相关岗位进行理论课学习和顶岗实践教学。汉语国际教育专业将跨文化交流与沟（冬奥方向）、张家口地方文化考察与讲解训练（冬奥方向）等方面的课程纳入培养计划，积极开展冬奥文化志愿活动艺术类有冰雪雕塑艺术、冰雪运动摄影、冰雪新媒体制作欣赏、冰雪赛事媒体课程增加实践教学环节。根据学校应用型人才培养办学定位，突出冰雪行业需求和区域经济社会发展实际为出发点，目前与企业共同开发了 12 门冰雪+课程。

（三）以冬奥元素为引领，形成特色课程思政

学校深入挖掘运用冰雪与冬奥会课程思政元素，充分发挥北京冬奥“大思政课”的育人作用，形成学校特有的冰雪课程思政。引导学生坚定理想信念，全面发展、健康成长，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人，在青春的赛道上跑出当代青年的最好成绩。

（四）建设多元互补的实训、实践基地

一是分类别建设校外实践基地。校外滑雪实践教学基地四个，分别是崇礼区的万龙、云顶、太舞、富龙四家滑雪场。万龙滑雪场重点培养滑雪运动技能和滑雪指导员；太舞滑雪场与富龙滑雪场重点培养冰雪旅游管理人才；云顶滑雪场重点培养雪场管理、赛事组织等方面人才。滑冰实践教学基地一个，经开区“冰之梦”滑冰馆签为学校冰上运动实践教学基地。二是学校购置了 4 台价值 380 万元的 3D 滑雪模拟仪，建立了专项冰雪实训中心和冰雪体能实训室；在明湖校区建立了冰雪训练实训室，在明湖校区规划筹建一座旱雪场和一块标准的轮滑场、2 个冰壶实训室；购置了 600 套雪服和头盔、530 双雪鞋，用于大学生滑雪实践教学。

（五）冰雪产业与冰雪运动专业集群建设取得积极成绩

以后冬奥为契机，围绕张家口市冰雪经济主导产业，获批了体育旅游、运动康复、会展经济与管理 3 个专业，2020 年学校主要面向冰雪运动、冰雪旅游、冰雪服务、冰雪教育、冰雪管理、冰雪竞赛等重点领域，构建冰雪产业和冰雪运动专业集群。

（六）创新冰雪人才培养模式着力提高应用型人才

经过实施“校企合作，学岗交替，三级进阶”的人才培养模式成效显著，到目前有五个专业（体育教育、旅游管理、商务翻译、冰雪运动专业）采用校企合作培养模式。“大一普及化、大二专项化、大三卓越化”三级进阶培养模式初显成效。冰雪运动专业“三段式产教融合”模式日益成熟。体育教育冰雪班“订单式”培养模式，走出教育协作就业新模式，在冬奥会期间发挥出专业优势。

（七）经费投入不断增加

学校自筹 1400 万经费用于冰雪人才培养，其中每年 200 万，连续四年共计 800 万用于万龙滑雪基地建设；投入 380 万元用于建设 3D 模拟滑雪实训室，170 万元用于购买滑雪装备；用于冰雪规划、冰雪教育论坛举办、冰雪活动开展、冰雪竞赛等费用 100 余万元。多渠道筹措经费，学校先后得到省人社厅、省体育局、市政府、市体育局冬奥人才、冰雪运动开展、冰雪运动基地建设、冰雪运动队建设、冬奥会专业人才培养专项资金 110 万。冰雪科研经费强力保障，先后获得国家社科基金、省社科基金、省科技项目冬奥基金、市科技冬奥项目共计 130 万余项目资金扶持。

四、冰雪师资队伍建设取得新突破

（一）师资队伍逐年增加，整体数量基本满足需要

学校采用“内培外引”的政策，近年来能胜任冰雪教师教学专任教师达到 18 名（滑冰专任教师 2 名、滑雪专任教师 16 名），其中教授 1 名、副教授 3 名，2 名国家健将，1 名国家职业滑雪理论培训师，1 名国家职业滑雪指导员考评员，16 名教师全部获的国家职业滑雪指导员资格证。长期外聘冰雪行业优秀教师 8 名。培养承担全校公共滑雪实践教学助教 900 余名。

（二）以强化质量为导向，拓展教师发展内涵

学校印发了《教职工全员参与冰雪活动的实施意见》，采用 421 模式，对全校教师进行了滑雪培训。在“80 后”青年教师中开展了滑雪专项人才与卓越人才计划，共培训了 120 余名教师，其中 10 名教师获得大众滑雪指导员资格证。除此以外冰雪专任教师近年来共参加国家、省、市、校的业务培训共计 20 余次，30 余名教师。其中全校参与冰雪运动与冬奥研究人教师达到 100 人。

五、冰雪运动竞赛、组织管理取得积极成绩

学校开展冰雪运动普及与发展也有力地促进了冰雪运动竞技水平的提升，以培养冰雪运动人才为引领，优化冰雪运动竞技项目布局，推动学校冰雪运动队的建设，强化冰雪运动人才培养，取得初步成效，目前学校的冰雪运动项目参赛格局已经基本形成，部分项目在国家省市取得优异成绩。

（一）冰雪运动项目成绩突出

通过重点发展高山滑雪优势项目及轮滑潜在优势项目，有针对性的发展其他项目，截止到2021年12月底，在河北省体育局的扶持下，共组建8只冰雪运动队（高山滑雪、单板滑雪、滑轮、越野滑雪、轮滑、冰壶、冰球、速度滑冰），共100余名大学生运动员。冰雪运动队组建完成，实现冰雪运动高水平人才培养的基础。

（二）冰雪赛事组织服务能力不断提升

冰雪教师与体育专业大学生共参加不同类别的冰雪裁判200人次，3人获得国家级冰雪裁判，10人获得省级裁判其中二名教师参加了北京冬奥会赛事技术官员，并在工作中得到认可。参加承担国际“远东杯”滑雪比赛、国际雪联单板滑雪平行项目、张家口市第三届冰雪运动会越野滑轮联赛、张家口中小学冰雪运动会赛事组织与裁判工作。

（三）冰雪运动赛事蓬勃开展

在“万千百”复合型冰雪人才的引领和带动下，学校开展了丰富多彩、特色鲜明的群众性冰雪赛事活动，连续5年召开滑雪实践教学成果展，每年雪季初组织举办滑雪实践教学的启动仪式，举办张家口学院体育专业类的速度滑冰比赛；从2020年开始把模拟滑雪竞赛列入大学生体育竞赛项目中；从2021年张家口学院第二届全民健身周开始把速度轮滑纳入到大学生体育竞赛项目中。“五懂”教学成果展、冰雪知识大讲堂活动、冰雪运动大篷车、张家口学院冰雪摄影大展、“2022冬奥会、冬残奥会歌词征集活动”、张院雪板设计图样征集、“助力冬奥，你我同行，圆梦冬奥，倒计时1000天启动仪式暨千人健步走”“医心相约，助力冬奥”知识竞赛、冬奥知识宣讲等活动不断深入人心。

（四）冰雪运动创新创业应用推广

制定了《大学生创新创业竞赛管理办法》，开展了创意集市活动50次，立项“专创融合”建设课程5门，组织“学创杯”“互联网+”等赛事10余项；开展创新创业教育培训46期、教学研讨14次，参训教师740人次；第一个国家级大创项目圆满结项，与拾雪川雪场签订合作共建“大学生（冰雪运动）创新创业实践基地”协议。三名学生喜获2023年“学创杯”创业综合模拟赛道全国总决

赛二等奖，实现了国家级奖项历史性突破。

六、科学研究稳步推进

（一）学科特色逐步彰显

学校在体育学一级学科下自设二级学科冰雪教育训练学，立足冬奥会筹办与赛后利用，面向张家口冰雪产业与冰雪运动，服务张家口冰雪经济社会发展，将冰雪人才培养、冬奥与冰雪科学研究、社会服务、奥林匹克与冰雪文化传承有机结合，将育人目标、学术目标和社会价值目标有机统一，推进张家口冰雪产业与冰雪运动的发展。

（二）平台建设稳步推进

通过近年来的积极申报和不断努力，学科平台获得显著提高，先后获批了国家科技部与国家体育总局“国家滑雪运动科普基地”、河北省科普平台“河北省滑雪科普示范基地”、河北省公民素质科学教育示范单位、张家口市社会科学普及示范基地、张家口市科学技术重点实验室“冰雪运动人体科学研究实验室”、张家口冰雪运动装备技术创新中心、京张体育文化旅游数字化技术创新中心学科平台；校内运动人体科学研究中心、体育旅游产业研究中心 2 个校级研究机构。

（三）服务社会彰显特色

积极参与在张家口小学开展的各类冰雪活动进校园活动冬、奥知识宣讲活动 30 余场次；参加张家口市冰雪惠民补贴启动仪式、崇礼国际滑雪论坛开幕式等表演活动；学校平均每年为崇礼区滑雪场培养 300 名滑雪职业指导员，解决崇礼区各大滑雪场滑雪教练数量少的问题；学院多次承担省人社厅冰雪高层人才培训与冬奥专业人才培训、河北省中小学体育教师滑雪运动培训；先后为崇礼区冬奥服务保障从业人员、国家电网（冀北公司）冬奥保电人员、第一医院冬奥应急救援队、小黄人赛场救护进行工作能力、业务水平提升培训。

七、冰雪校园文化蓬勃开展

（一）积极创新冬奥文化设施

为加强冰雪运动普及，弘扬冬奥文化，学校筹建了冰雪馆、奥运冰雪文献特藏馆、冰雪文化长廊、中华优秀传统文化实训室。冰雪馆展示了张家口学院冰雪人才培养的理念，冰雪运动发展的历程和服务冬奥会，展示了冰雪赛事和课程教学成果。成为我校传播冰雪运动，培养冰雪文化的基地。奥运冰雪文献特藏馆围绕冬季奥运会和残奥会的历史、比赛项目、我国申奥历程和办奥筹备工作，运动训练、冰雪运动、旅游管理、翻译等相关主题进行文献资料收集，目前共有奥运冰雪文献 970 种 2728 册，其中外文原版 240 种，475 册。学校不断丰富奥运文

献特藏馆文献，实现数量、质量双提升。通过购置、捐赠等多种途径挖掘、收集奥运特色文献资料，特别是冬奥知识、冰雪知识相关文献，形成系统性强、覆盖面广的特色藏馆。冰雪文化长廊以“文”“化”人，通过围绕中华优秀传统文化来打造楼宇文化，精选主题图片，打造中华优秀传统文化走廊，使学生潜移默化地受到文化熏陶。中华优秀传统文化实训室通过实践平台建设，提升文化育人的教学效果，将提高学生的品德修养渗透到育人的各个方面。在明湖校区规划建设室外旱雪场、轮滑场、滑冰场、冰雪运动专项实训室等，使师生在日常教学、课外活动时有更多选择，将冰雪运动常态化、普及化。

（二）冬奥文化活动蓬勃开展

结合学校文化品牌活动，分学期、分层式、分级别设立轮滑、滑雪、滑冰、轮滑球、旱地冰壶等冰雪赛事，实现冰雪业余赛事的全时段、全员覆盖；举办了张家口学院冰雪摄影大展、“2022 冬奥会、冬残奥会歌词征集活动”，征集张院雪板设计图样等品牌活动；组织冰雪校冰雪季开幕式、滑雪季开幕式、滑雪教学成果展、“五懂”教学成果展、冰雪教育发展论坛、迎冬奥倒计时系列活动、冰雪文化宣讲、冬奥知识科普讲座、冰雪冬奥专家讲座等活动百余场。参加上级各单位、部门组织的冬奥主题艺术活动 50 余次。

（三）新闻宣传效果有目共睹

学校利用网站、校新媒体、校园文化馆、文化墙、路灯牌、橱窗、LED 显示屏、宣传板等载体，大力提升宣传效果。学校网站共宣传冰雪文化及冬奥的各式会议、培训、讲座、活动等的报道 300 多篇。引入体育视频教育资源服务平台试用数字资源，以纪录片、教学视频等形式丰富奥运冰雪多媒体资源，补充纸质资源内容。学校在中央电视台、中国日报、河北电视台等中省主流媒体，央视网、中国网、凤凰网、新浪、搜狐、网易等主流媒体对我校的冰雪办学特色工作进行报道 70 次。在中央媒体、省级媒体、市级媒体、自媒体共发布新闻有关冬奥、冰雪稿件近 70 篇。

第八部分　存在问题及改进思路

（一）本科教学经费保障还有待进一步提高

教育教学经费投入总体还较为偏低，经费投入长效机制还不够完善，教学建设资金投入和配套政策还有待加强。

开源节流，完善经费投入保障机制，确保教学经费优先及时足额投入。持续完善校企、校地协同育人机制，形成可持续发展的共建共享模式。优化产教融合实践基地功能布局，统筹规划建设专业（群）实践教学项目和综合训练项目。加快实验室更新升级和新办专业实验室建设。

（二）持续推进专业与课程的内涵建设

深入推进专业评估，完善专业动态调整机制，以校级、省级一流专业建设为基础，培育优秀教学团队，力争实现专业建设的突破，争取教学成果奖和教改项目的突破，多出成果，出好成果；全力打造应用型一流课程，更新课程建设理念，完善以能力培养为主线的应用型课程体系，继续开展合格课程审核和教学团队建设，推进公共和通识课程改革，优化课程教学设计，推进教学内容更新；严格对标，高标准做好专业认证各个环节的具体工作，制定详细的实施方案，分解任务，落实责任；按照《全面推进“大思政课”建设的工作方案》制定管用、有效、创新的系列措施，依托现有教改项目，通过经验交流、现场观摩、改造升级等方式，每专业打造 1-2 门“课程思政”品牌并通过校级“课程思政”项目评审，分类打造具有地域特色的、在全省有影响力的“课程思政”品牌。

（三）质量文化建设还有待进一步加强

学校虽全力打造“五自”的校园质量文化，但整体规划、系统推进质量文化建设的力度还有待进一步加强。教师对质量标准的认识理解还有待提升，“以学生为中心”理念还未全面融入教学质量监督与评价体系，对课堂以外环节的质量评价还不够，还难以科学有效地评价学生综合素质。部分教师对自身在教育教学质量保障过程中的职责还不够明确。

通过教学工作大会、“双代会”、教师培训等途径，开展教育思想大讨论，进一步统一思想认识，营造持续改进的质量文化氛围。明确人才培养过程中各级各类主体的职责，探索推进在教师教学评价、职称评聘、年终考核等方面融入质量观。健全质量文化实施机制，精心设计质量管理流程，建立高效的信息反馈沟通机制，形成人人关心质量、人人重视质量、人人追求质量、时时处处体现质量的文化氛围。进一步完善贯穿人才培养全过程的内部质量保障体系，实现质量文化建设与育人目标统一、与学校特色贯通、与行业发展契合。强化校园文化建设，把优良的校风、学风和教风融入教育教学始终，增强师生员工对学校质量目标、质量观念、质量规范的认同感、自豪感和归属感。进一步完善专业、课程、教学、考试、实践、毕业论文（设计）、学位授予等各教学环节的质量标准和覆盖全体师生的质量保障体系，既重视对教师及课堂教学环节的监控，更关注学生及课堂以外环节的监控，既重视教师教的效果，又重视学生学的效果，构建完善的内部质量保障组织结构，充分体现学生中心、产出导向和持续改进的质量保障理念。

附：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 96.7%

2. 教师数量及结构（全校及分专业）

（1）全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		609	/	157	/
职称	正高级	64	10.51	16	10.19
	其中教授	53	8.70	2	1.27
	副高级	184	30.21	26	16.56
	其中副教授	139	22.82	2	1.27
	中级	310	50.90	77	49.04
	其中讲师	250	41.05	2	1.27
	初级	7	1.15	9	5.73
	其中助教	7	1.15	0	0
	未评级	44	7.22	29	18.47
最高学位	博士	23	3.78	1	0.64
	硕士	374	61.41	18	11.46
	学士	169	27.75	81	51.59
	无学位	43	7.06	57	36.31
年龄	35 岁及以下	121	19.87	36	22.93
	36-45 岁	312	51.23	70	44.59
	46-55 岁	121	19.87	37	23.57
	56 岁及以上	55	9.03	14	8.92

（2）分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040106	学前教育	27	20.30	1	14	10
040107	小学教育	22	29.05	3	9	2
040201	体育教育	23	17.57	0	14	11
101101K	护理学	59	21.32	20	19	27

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120204	财务管理	28	29.86	3	15	8
050101	汉语言文学	39	30.59	3	19	2
050201	英语	23	18.48	0	8	2
060101	历史学	2	19.50	0	1	1
070101	数学与应用数学	16	31.38	4	6	3
101003	医学影像技术	36	11.64	10	16	7
130202	音乐学	16	19.31	3	4	2
020302	金融工程	3	30.67	0	0	0
040202K	运动训练	6	27.33	0	4	3
050103	汉语国际教育	2	24	0	0	0
071001	生物科学	3	11.33	0	2	1
100701	药学	27	20.26	6	9	10
130401	美术学	17	14.18	2	8	4
030503	思想政治教育	21	19.95	2	12	5
050261	翻译	8	21.25	0	5	2
071004	生态学	9	21.44	3	3	1
101005	康复治疗学	16	20.94	9	2	6
120901K	旅游管理	8	21.38	1	6	3
071101	心理学	6	26.33	2	4	4
080906	数字媒体技术	16	33.56	2	9	6
120203K	会计学	18	31.72	6	5	6
040209T	冰雪运动	13	16.38	8	4	8
130204	舞蹈表演	5	24.40	0	0	0
130503	环境设计	11	12.55	1	3	0
080903	网络工程	15	33.33	4	6	4
101102TK	助产学	8	22.50	2	3	2
120410T	健康服务与管理	8	22.88	4	3	1
040105	艺术教育	6	24.17	2	3	1
080905	物联网工程	10	31.30	4	5	5
101006	口腔医学技术	16	14.25	1	7	8
070501	地理科学	11	29.27	0	4	1
040212TK	体育旅游	3	26.67	0	1	1
040206T	运动康复	7	16	0	0	3
120108T	大数据管理与应用	5	28	1	3	3
130207T	舞蹈教育	3	26.67	0	2	2
120903	会展经济与管理	4	19.50	1	3	3
120207	审计学	3	19.67	0	3	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
101004	眼视光学	5	11	2	0	2

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例（%）					
040106	学前教育	27	2	100	8	17	1	19	7
040107	小学教育	22	2	100	3	17	3	14	5
040201	体育教育	23	3	100	5	15	1	16	6
101101K	护理学	59	2	100	5	33	1	18	40
120204	财务管理	28	5	100	8	15	2	16	10
050101	汉语言文学	39	7	100	15	17	5	20	14
050201	英语	23	2	100	8	13	0	14	9
060101	历史学	2	0	--	1	1	0	2	0
070101	数学与应用数学	16	2	100	4	10	0	15	1
101003	医学影像技术	36	4	100	4	17	1	13	22
130202	音乐学	16	1	100	4	11	0	15	1
020302	金融工程	3	0	--	0	3	0	1	2
040202K	运动训练	6	0	--	1	4	0	6	0
050103	汉语国际教育	2	0	--	1	1	0	2	0
071001	生物科学	3	0	--	1	2	0	2	1
100701	药学	27	1	100	2	20	0	16	11
130401	美术学	17	2	100	4	11	0	13	4
030503	思想政治教育	21	2	50	8	10	4	11	6
050261	翻译	8	1	100	3	4	0	7	1
071004	生态学	9	1	100	1	6	1	5	3
101005	康复治疗学	16	0	--	3	10	0	8	8
120901K	旅游管理	8	0	--	4	4	0	4	4
071101	心理学	6	0	--	1	5	1	4	1
080906	数字媒体技术	16	0	--	8	7	0	11	5
120203K	会计学	18	3	100	4	11	0	15	3
040209T	冰雪运动	13	1	100	2	10	0	7	6

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例（%）					
130204	舞蹈表演	5	0	--	0	5	0	1	4
130503	环境设计	11	0	--	0	11	0	9	2
080903	网络工程	15	2	100	3	10	0	10	5
101102TK	助产学	8	0	--	3	2	0	5	3
120410T	健康服务与管理	8	1	100	1	6	0	6	2
040105	艺术教育	6	0	--	3	3	0	6	0
080905	物联网工程	10	2	100	3	4	0	9	1
101006	口腔医学技术	16	1	100	0	10	0	8	8
070501	地理科学	11	2	100	3	6	1	9	1
040212TK	体育旅游	3	0	--	1	2	1	2	0
040206T	运动康复	7	0	--	0	2	0	3	4
120108T	大数据管理与应用	5	2	100	2	1	0	4	1
130207T	舞蹈教育	3	0	--	1	2	0	1	2
120903	会展经济与管理	4	0	--	1	3	0	4	0
120207	审计学	3	0	--	2	1	1	1	1
101004	眼视光学	5	0	--	1	3	0	3	2

3.专业设置情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
42	37	冰雪运动,舞蹈表演,环境设计,网络工程,助产学,健康服务与管理,艺术教育,物联网工程,口腔医学技术,体育旅游,运动康复,大数据管理与应用,舞蹈教育,会展经济与管理,审计学,眼视光学	

4.全校整体生师比 19.85，各专业生师比参见附表 2

5.生均教学科研仪器设备值（元）：7304.03

6.当年新增教学科研仪器设备值（万元）：1278.46

7.生均图书（册）：110.29 册

8.电子图书、电子期刊种数：203227 册、402563 册

9.生均教学行政用房（平方米）14.84，生均实验室面积（平方米）1.58

10.生均本科教学日常运行支出（元）2673.90

11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）900.57

12.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）257.50

13.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）164.15

14.全校开设课程总门数 1281（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）

15.实践教学学分占总学分比例（按学科门类专业）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	22.0	11.0	0.0	21.29	2	11	473
030503	思想政治教育	27.5	10.0	2.0	23.58	3	29	1821
040105	艺术教育	11.0	28.5	6.0	24.84	5	1	452
040106	学前教育	11.0	28.0	6.0	24.38	13	21	622
040107	小学教育	11.0	28.5	1.0	24.69	5	61	591
040201	体育教育	21.0	56.0	2.0	45.29	0	95	633
040202K	运动训练	21.0	60.5	2.0	48.22	0	1	469
040206T	运动康复	24.0	22.0	0.0	27.96	0	0	429
040209T	冰雪运动	21.0	77.5	0.5	58.28	0	0	429
040212TK	体育旅游	6.0	66.5	2.0	46.77	0	0	429
050101	汉语言文学	23.88	13.5	0.0	22.93	0	58	583
050103	汉语国际教育	24.0	13.5	0.0	22.87	0	17	458
050201	英语	21.0	13.5	2.0	21.5	1	56	554
050261	翻译	21.0	13.5	2.0	21.04	2	3	449
060101	历史学	24.5	11.0	0.5	22.68	0	0	429

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
070101	数学与应用数学	24.0	19.5	2.0	26.2	3	55	530
070501	地理科学	39.0	3.5	2.0	26.32	0	29	789
071001	生物科学	22.5	26.0	0.5	29.22	1	31	969
071004	生态学	23.5	19.0	4.0	26.4	1	2	614
071101	心理学	20.0	21.5	4.0	24.85	7	12	669
080903	网络工程	24.0	25.0	2.0	29.34	11	3	463
080905	物联网工程	24.0	24.0	2.0	29.45	6	3	429
080906	数字媒体技术	24.0	25.5	2.0	29.64	11	4	472
100701	药学	22.0	24.0	0.0	29.58	7	14	507
101003	医学影像技术	25.0	22.0	0.0	29.01	11	15	529
101004	眼视光学	19.0	28.0	0.0	29.38	0	0	429
101005	康复治疗学	24.0	21.5	0.0	27.66	7	10	500
101006	口腔医学技术	17.5	42.0	0.0	38.39	9	3	449
101101K	护理学	24.0	20.0	0.0	26.35	27	26	772
101102TK	助产学	24.0	19.5	0.0	26.05	16	10	479
120108T	大数据管理与应用	22.0	16.0	0.0	24.52	0	0	429
120203K	会计学	22.0	13.0	0.0	22.88	3	12	487
120204	财务管理	22.0	15.0	0.0	23.27	2	14	491
120207	审计学	22.0	17.0	0.0	23.93	0	0	429
120410T	健康服务与管理	24.0	17.0	0.0	24.77	10	4	451
120901K	旅游管理	30.0	9.5	2.0	24.09	1	0	429
120903	会展经济与管理	30.0	8.5	2.0	24.06	0	0	429
130202	音乐学	27.0	45.5	0.0	46.77	4	37	540
130204	舞蹈表演	31.0	67.5	0.0	62.34	2	0	429
130207T	舞蹈教育	25.0	58.5	0.0	51.54	0	0	429
130401	美术学	14.0	71.0	0.0	50.9	7	59	736
130503	环境设计	19.0	66.5	0.0	53.44	4	39	562
全校校均	/	22.25	28.56	1.15	31.38	2.81	12	135

16.选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
020302	金融工程	2032	74.80	25.20	87.01	8.66	155	79.35	20.65
030503	思想政治教育	2160	76.30	23.70	67.04	10.37	159	79.87	20.13
040105	艺术教育	2128	75.94	24.06	52.63	24.81	159	73.58	20.13
040106	学前教育	2112	75.76	24.24	78.41	21.59	160	80	20
040107	小学教育	2144	76.12	23.88	83.58	16.42	160	80	20
040201	体育教育	2192	59.85	40.15	53.47	44.34	170	68.24	31.76
040202K	运动训练	2160	61.48	38.52	55	45	169	68.64	31.36
040206T	运动康复	2184	76.56	23.44	73.44	26.56	164.50	80.55	19.45
040209T	冰雪运动	2160	66.11	33.89	53.33	46.67	169	73.37	26.63
040212TK	体育旅游	2176	67.65	32.35	59.19	40.81	155	71.61	28.39
050101	汉语言文学	2160	76.30	23.70	88.61	11.39	163	80.37	19.63
050103	汉语国际教育	2176	76.47	23.53	88.69	11.31	164	80.49	19.51
050201	英语	2192	77.01	22.99	66.79	33.21	160.50	67.60	19.94
050261	翻译	2160	76.30	23.70	60.74	39.26	164	80.49	19.51
060101	历史学	2068	79.88	20.12	90.72	9.28	156.50	83.39	16.61
070101	数学与应用数学	2184	76.56	23.44	85.07	14.93	166	80.72	19.28
070501	地理科学	2064	75.19	24.81	86.43	13.57	161.50	80.19	19.81
071001	生物科学	2188	80.99	19.01	83.91	16.09	166	84.34	15.66
071004	生态学	2176	76.47	23.53	82.72	17.28	161	80.12	19.88
071101	心理学	2176	76.47	23.53	81.71	18.29	167	80.84	19.16
080903	网络工程	2200	76.73	23.27	80	20	167	80.84	19.16
080905	物联网工程	2136	76.03	23.97	79.40	19.85	163	80.37	19.63
080906	数字媒体技术	2200	76.73	23.27	79.59	20.41	167	80.84	19.16
100701	药学	2200	76.73	23.27	77.45	22.55	155.50	79.42	20.58
101003	医学影像技术	2112	75.76	24.24	78.41	21.59	162	80.25	19.75
101004	眼视光学	2200	76.73	23.27	77.82	22.18	160	80	20

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
101005	康复治疗学	2192	76.64	23.36	75.36	24.64	164.50	80.55	19.45
101006	口腔医学技术	2200	76.73	23.27	69.45	30.55	155	79.35	20.65
101101K	护理学	2192	76.64	23.36	82.57	17.43	167	80.84	19.16
101102TK	助产学	2184	76.56	23.44	78.39	21.61	167	80.84	19.16
120108T	大数据管理与应用	2032	74.80	25.20	77.56	12.60	155	79.35	20.65
120203K	会计学	2000	74.40	25.60	86.80	10.40	153	79.08	20.92
120204	财务管理	2096	75.57	24.43	87.40	11.45	159	79.87	20.13
120207	审计学	2160	76.30	23.70	87.41	12.59	163	80.37	19.63
120410T	健康服务与管理	2168	76.38	23.62	77.68	22.32	165.50	80.66	19.34
120901K	旅游管理	2080	75.38	24.62	88.85	11.15	164	80.49	19.51
120903	会展经济与管理	2000	74.40	25.60	88.40	11.60	160	80	20
130202	音乐学	2192	78.10	21.90	38.32	61.68	155	79.35	20.65
130204	舞蹈表演	2176	82.35	17.65	45.22	54.78	158	84.81	15.19
130207T	舞蹈教育	2192	76.64	23.36	56.57	43.43	162	80.25	19.75
130401	美术学	2176	76.47	23.53	56.34	43.66	167	80.84	19.16
130503	环境设计	2016	74.60	25.40	75.40	24.60	160	80	20
全校校均	/	2145.14	75.31	24.69	74.21	24.23	161.89	79.09	20.47

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）98.73%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表7。

18.教授讲授本科课程占课程总门数的比例11.87%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例8.58%。各专业教授授课情况附表7。

附表7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比（%）	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比（%）	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比（%）
020302	金融工程	0	0	0	34	4	11.76	35	4	11.43
030503	思想政治教育	5	4	80	46	4	8.7	62	4	6.45
040105	艺术教育	0	0	0	50	1	2	51	1	1.96
040106	学前教育	3	3	100	54	4	7.41	151	5	3.31
040107	小学教育	5	5	100	52	6	11.54	140	10	7.14
040201	体育教育	4	4	100	50	10	20	86	14	16.28
040202K	运动训练	0	0	0	24	2	8.33	29	2	6.9
040206T	运动康复	0	0	0	0	0	0	0	0	0
040209T	冰雪运动	1	1	100	38	2	5.26	69	4	5.8
040212TK	体育旅游	0	0	0	0	0	0	0	0	0
050101	汉语言文学	7	7	100	44	6	13.64	169	16	9.47
050103	汉语国际教育	0	0	0	36	1	2.78	36	1	2.78
050201	英语	2	2	100	45	5	11.11	108	11	10.19
050261	翻译	2	2	100	37	4	10.81	43	5	11.63
060101	历史学	0	0	0	14	0	0	24	0	0
070101	数学与应用数学	3	3	100	36	4	11.11	60	6	10
070501	地理科学	3	3	100	51	8	15.69	80	9	11.25
071001	生物科学	0	0	0	19	1	5.26	21	1	4.76
071004	生态学	1	1	100	49	4	8.16	49	4	8.16
071101	心理学	1	1	100	51	3	5.88	57	3	5.26
080903	网络工程	2	2	100	36	6	16.67	50	8	16
080905	物联网工程	2	2	100	32	2	6.25	32	2	6.25
080906	数字媒体技术	2	2	100	38	7	18.42	55	9	16.36
100701	药学	3	3	100	38	7	18.42	90	16	17.78
101003	医学影像技术	5	5	100	35	4	11.43	58	8	13.79
101004	眼视光学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
101005	康复治疗学	0	0	0	30	0	0	47	0	0
101006	口腔医学技术	1	1	100	41	3	7.32	52	6	11.54
101101K	护理学	4	4	100	37	10	27.03	183	32	17.49
101102TK	助产学	0	0	0	35	2	5.71	35	2	5.71

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比（%）	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比（%）	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比（%）
120108T	大数据管理与应用	2	2	100	0	0	0	0	0	0
120203K	会计学	4	4	100	28	3	10.71	31	3	9.68
120204	财务管理	10	10	100	32	5	15.63	43	5	11.63
120207	审计学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
120410T	健康服务与管理	1	1	100	31	3	9.68	32	3	9.38
120901K	旅游管理	0	0	0	42	0	0	46	0	0
120903	会展经济与管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130202	音乐学	1	1	100	50	2	4	76	2	2.63
130204	舞蹈表演	0	0	0	36	0	0	57	0	0
130207T	舞蹈教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130401	美术学	2	2	100	58	8	13.79	98	8	8.16
130503	环境设计	0	0	0	38	3	7.89	42	3	7.14

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20.应届本科生毕业率 99.77%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020302	金融工程	87	87	100
030503	思想政治教育	44	44	100
040106	学前教育	225	225	100
040107	小学教育	188	188	100
040201	体育教育	140	139	99.29
040202K	运动训练	40	39	97.50
040209T	冰雪运动	87	85	97.70
050101	汉语言文学	228	227	99.56
050103	汉语国际教育	50	50	100
050201	英语	171	171	100
050261	翻译	42	41	97.62
060101	历史学	46	46	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
070101	数学与应用数学	91	91	100
070501	地理科学	92	92	100
071001	生物科学	44	44	100
071004	生态学	40	39	97.50
071101	心理学	49	49	100
080903	网络工程	86	86	100
080906	数字媒体技术	89	89	100
100701	药学	142	142	100
101003	医学影像技术	132	132	100
101005	康复治疗学	91	91	100
101101K	护理学	380	380	100
101102TK	助产学	42	42	100
120203K	会计学	132	132	100
120204	财务管理	266	265	99.62
120410T	健康服务与管理	40	40	100
120901K	旅游管理	79	79	100
130202	音乐学	123	123	100
130204	舞蹈表演	61	61	100
130401	美术学	110	110	100
130503	环境设计	67	67	100
全校整体	/	3504	3496	99.77

21.应届本科毕业生学位授予率100%，分专业本科生学位授予率见附表9。

附表9分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
020302	金融工程	87	87	100
030503	思想政治教育	44	44	100
040106	学前教育	225	225	100
040107	小学教育	188	188	100
040201	体育教育	139	139	100
040202K	运动训练	39	39	100
040209T	冰雪运动	85	85	100
050101	汉语言文学	227	227	100
050103	汉语国际教育	50	50	100
050201	英语	171	171	100
050261	翻译	41	41	100
060101	历史学	46	46	100
070101	数学与应用数学	91	91	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
070501	地理科学	92	92	100
071001	生物科学	44	44	100
071004	生态学	39	39	100
071101	心理学	49	49	100
080903	网络工程	86	86	100
080906	数字媒体技术	89	89	100
100701	药学	142	142	100
101003	医学影像技术	132	132	100
101005	康复治疗学	91	91	100
101101K	护理学	380	380	100
101102TK	助产学	42	42	100
120203K	会计学	132	132	100
120204	财务管理	265	265	100
120410T	健康服务与管理	40	40	100
120901K	旅游管理	79	79	100
130202	音乐学	123	123	100
130204	舞蹈表演	61	61	100
130401	美术学	110	110	100
130503	环境设计	67	67	100
全校整体	/	3496	3496	100

22.应届本科毕业生初次就业率82.87%，分专业毕业生就业率见附表10。

附表10分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	87	81	93.10
030503	思想政治教育	44	41	93.18
040106	学前教育	225	190	84.44
040107	小学教育	188	158	84.04
040201	体育教育	139	121	87.05
040202K	运动训练	39	31	79.49
040209T	冰雪运动	85	70	82.35
050101	汉语言文学	227	197	86.78
050103	汉语国际教育	50	47	94
050201	英语	171	142	83.04
050261	翻译	41	34	82.93
060101	历史学	46	34	73.91
070101	数学与应用数学	91	69	75.82
070501	地理科学	92	63	68.48

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
071001	生物科学	44	41	93.18
071004	生态学	39	36	92.31
071101	心理学	49	41	83.67
080903	网络工程	86	61	70.93
080906	数字媒体技术	89	73	82.02
100701	药学	142	100	70.42
101003	医学影像技术	132	113	85.61
101005	康复治疗学	91	50	54.95
101101K	护理学	380	314	82.63
101102TK	助产学	42	37	88.10
120203K	会计学	132	119	90.15
120204	财务管理	265	224	84.53
120410T	健康服务与管理	40	35	87.50
120901K	旅游管理	79	47	59.49
130202	音乐学	123	114	92.68
130204	舞蹈表演	61	52	85.25
130401	美术学	110	99	90
130503	环境设计	67	63	94.03
全校整体	/	3496	2897	82.87

23.体质测试达标率 98.11%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020302	金融工程	179	171	95.53
030503	思想政治教育	463	451	97.41
040105	艺术教育	145	139	95.86
040106	学前教育	773	763	98.71
040107	小学教育	827	821	99.27
040201	体育教育	544	544	100
040202K	运动训练	204	204	100
040206T	运动康复	112	111	99.11
040209T	冰雪运动	300	294	98
040212TK	体育旅游	80	80	100
050101	汉语言文学	1421	1411	99.30
050103	汉语国际教育	98	92	93.88
050201	英语	596	588	98.66
050261	翻译	212	201	94.81
060101	历史学	85	78	91.76

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
070101	数学与应用数学	593	580	97.81
070501	地理科学	414	407	98.31
071001	生物科学	78	71	91.03
071004	生态学	233	222	95.28
071101	心理学	207	201	97.10
080903	网络工程	586	578	98.63
080905	物联网工程	313	308	98.40
080906	数字媒体技术	626	618	98.72
100701	药学	689	679	98.55
101003	医学影像技术	551	542	98.37
101004	眼视光学	55	52	94.55
101005	康复治疗学	426	415	97.42
101006	口腔医学技术	228	218	95.61
101101K	护理学	1638	1592	97.19
101102TK	助产学	222	215	96.85
120108T	大数据管理与应用	140	140	100
120203K	会计学	703	698	99.29
120204	财务管理	1102	1092	99.09
120207	审计学	59	57	96.61
120410T	健康服务与管理	223	218	97.76
120901K	旅游管理	250	241	96.40
120903	会展经济与管理	78	76	97.44
130202	音乐学	432	423	97.92
130204	舞蹈表演	183	178	97.27
130207T	舞蹈教育	80	78	97.50
130401	美术学	351	342	97.44
130503	环境设计	205	199	97.07
全校整体	/	16704	16388	98.11

24.学生学习满意度（调查方法与结果）：通过对 2024 届本科生（不包含专升本学生）中随机抽取 50%学生参与河北省教育厅组织的“本科教学质量问卷调查”，收到有效答卷 1470 份，抽样率为 50%，有效率为 99.4%。问卷调查结果显示：我校 86.5%的学生对学校办学及个人在校学习非常满意，认为学校质量控制体系健全，管理及服务到位，课堂教学、实验教学效果良好，教师师德高尚、师生关系融洽、专业课教师数量基本满足教学需要，教师课堂教学水平较高，教学基础设施较完善。

25.用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：通过对 2024 届毕业生的

就业质量（用人单位对毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生业能力满意度）做了调查分析，99.51%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 95.73%及以上。学校毕业生的岗位胜任度为 98.40%。其中，评价很胜任的占比为 51.81%，胜任的占比为 29.32%。