

# 成都大学本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



2024年12月

# 目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标 .....	3
(二) 本科专业设置情况 .....	3
(三) 在校生规模 .....	4
(四) 本科生生源质量 .....	5
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍 .....	8
(二) 本科主讲教师情况 .....	11
(三) 教学经费投入情况 .....	12
(四) 教学设施应用情况 .....	12
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设 .....	14
(二) 课程建设 .....	14
(三) 教材建设 .....	15
(四) 实践教学 .....	15
(五) 创新创业教育 .....	16
(六) 教学改革 .....	16
四、专业培养能力.....	17
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	17
(二) 专业课程体系建设 .....	19
(三) 立德树人落实机制 .....	20
五、质量保障体系.....	20
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	20
(二) 教学质量保障体系建设情况.....	21
(三) 教学质量监控机制建设情况.....	21
(四) 评估认证工作开展情况 .....	21
六、学生学习效果.....	22
(一) 学生学习满意度 .....	22
(二) 应届本科生毕业与就业情况.....	22
(三) 社会用人单位对毕业生评价.....	22
七、特色发展.....	22
八、存在问题及改进计划.....	29

---

## 学校概况

成都大学创建于 1978 年，是改革开放后首批地方城市主办的全日制普通本科院校。学校实行省市共建、以市为主的办学体制，是四川省、成都市重点建设大学，是第 31 届世界大学生夏季运动会运动员村承办大学，FISU 银级认证“健康校园”。拥有百年历史的三级甲等综合附属医院和国家级科研平台四川抗菌素工业研究所。

学校坚持以民族振兴和社会进步为己任，秉承“自爱、自修、自尊、自强”校训，弘扬“求真务实、自强不息”成大精神，坚持“雅成大德、恒成大器”育人理念，坚持“扎根成都、面向世界、服务社会”服务定位，以成大之治成效展示成都之治形象。

学校办学历史悠久，可追溯至 1906 年的公立四川优级选科师范学堂和 1911 年的公立四川省城女子师范学堂。2006 年以来，成都教育学院、成都幼儿师范学校、成都卫生学校、成都铁路中心医院、四川抗菌素工业研究所和四川科技职工大学先后整合入成都大学，综合实力得到快速提升。现具有学士、硕士学位授予权，设有博士后实践基地，是教育部“卓越工程师教育培养计划”高校、教育部国防教育特色高校、教育部“双万计划”一流本科专业建设点立项单位、四川省“优先培育”类博士学位授予立项建设单位。2023 年泰晤士高等教育世界大学排名中，学校位列世界排名第 801-1000 位，中国内地高校排名第 49-95 位。

**学科专业。**学校设有经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科 11 个学科门类，75 个本科专业；现有硕士学位授权点 34 个，包括马克思主义理论、药学、材料科学与工程、设计学等 10 个硕士学位授权一级学科；材料与化工、生物与医药等 24 个硕士专业学位授权类别。工程学、农业科学、化学、材料科学、临床医学、药理&毒理学 6 个学科进入 ESI 全球前 1%；3 个学科入选四川省“双一流”建设贡嘎计划。27 个专业进入教育部“双万计划”一流本科专业建设点立项，其中国家级一流专业建设点 15 个，省级一流专业建设点 12 个。有国家级特色专业 2 个，国家级卓越人才教育培养计划专业 4 个，省级卓越人才教育培养计划专业 7 个；省级应用型示范专业 4 个，省级“课程思政”示范专业 2 个；自动化等 7 个专业通过教育部专业认证。

**师资队伍。**现有专任教师 1700 余人，其中，正高及副高职称教师近 860 人，博士教师 800 余人，博士生导师 110 人，硕士研究生导师 800 余人。有发达国家院士、国家级人才 20 余人，各类省级专家 120 余人。特聘两院院士、发达国家院士 9 人，特聘国家级领军人才等 60 余人，特聘国家级青年人才近 20 人，特聘研究员（副研究员）120 余人。12 名教师入选 2023 年全球前 2% 顶尖科学家“年度影响力”榜单。

**人才培养。**现有全日制在校生 27600 余人（其中研究生 2700 余人，本科在校生 24900 余人）。立项国家级一流课程 6 门，省级一流课程 46 门，省级“课程思政”示范课程 16 门，省级创新创业教育示范课程 7 门，省级应用型示范课程 9 门，省级精品课

---

程 38 门，获批全国首批“斯坦福创新创业课程实验中心”。建有省级以上工程实践教育中心、大学生校外实践教育基地 8 个，获批省级现代化产业学院 3 个，省级实验教学示范中心 7 个，省级虚拟仿真实验教学中心 3 个。立项教育部产学研合作协同育人项目 419 项，教育部新文科研究与改革实践项目 2 项。2022 年荣获国家级教学成果奖 1 项，近三届教学成果奖共获得省级以上奖励 41 项，其中一等奖 9 项。近五年，学生在各类学科竞赛中，获得国家级奖项 1259 项、省级奖项 3824 项，其中获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛省级以上奖项 256 项，获得“挑战杯”省级以上奖项 247 项，连续五年获得“挑战杯”省赛“优胜杯”；获批国家级大学生创新创业训练计划 241 项，省级大学生创新创业训练计划 858 项。近五年，毕业生落实率达 95% 以上；近五年，315 名毕业生升学进入清华大学、北京大学、浙江大学、上海交通大学、爱丁堡大学、悉尼大学等国内外一流高校。建有拔尖创新人才培养基地——张澜学院。

**科学研究。**现有科研人员 1500 余人，学校围绕国家经济社会特别是区域重大发展战略布局，聚焦适应区域产业聚集区、重点支柱产业及新兴产业，建有包括国家低碳新材料学科创新引智基地、科技部国际科技合作基地、农业部重点实验室、省重点实验室、省工程技术研究中心、省工程实验室、省工程研究中心、省重点中华文化研究院、省社科联首批试点实验室等科研平台 83 个。近三年科研经费均超过 2.5 亿元、师均科研经费超过 15 万元。近五年，承担国家科技计划项目 205 项，国家自然科学基金 177 项；承担国家社科基金 18 项、国家艺术基金 4 项；获得省部级及以上科研奖励 160 项；发表 ESI 各学科论文 5500 余篇，多篇发表在《Nature》等国际顶级学术期刊；发表 CSSCI 论文 438 篇。我校教师负责的“超长寿命疲劳裂纹萌生机理与寿命预测”荣获国家自然科学基金二等奖，参与的“阿卡波糖原料和制剂生产的关键技术及产业化”荣获国家科技进步二等奖，负责的《“三礼”名物词研究》入选《国家哲学社会科学成果文库》。

**国际交流。**学校与 41 个国家和地区的 186 所高校或机构签署合作备忘录，与英国斯特灵大学合作举办斯特灵学院，开展本专科中外合作办学项目 4 项，本硕博多层次海外联合培养项目 50 余项、海外校际交流交换项目 50 余项。开设国际通识课程，建有全球语言测试中心。建设全球研究平台集群，“四川省泰国研究中心”入选教育部国别和区域研究中心备案名单。累计招收留学生 4000 余人，生源国 77 个，获评首批“四川来华留学示范基地”。泰国外专关国兴获得中国政府友谊奖。2023 年聘请外国专家 215 人，其中高端外专 84 人。

**地方服务。**学校全面融入成渝地区双城经济圈建设，紧密对接成都产业生态圈及重点产业链建设需求，构建“政校企互动、产学研结合”的生态系统，助力科技成果本地转移转化。CC 空间获批国家级众创空间。与中国农科院、中科院成都信息技术有限责任公司、新华三集团、绿地集团、成都产品质量检验研究院有限责任公司、成都大

陆希望投资发展有限公司、四川能投、四川铁路集团、天府超算中心和成都市多个区（市）县、市级部门建立了政产学研用战略合作，合作建有中国农科院成都研究生分院、新华三 IT 学院、文明互鉴与“一带一路”研究中心、成都生态文明研究院、成都市机关事务管理与文化建设研究中心、成都新闻学院、天府文化研究院、成都文献中心、成都足球学院、成都研究院、成都市旅游研究院、成都会展经济发展研究院、成都药物产业技术研究院、幼儿体育发展研究中心（全国首家）、四川省文艺评论（成都大学）基地等。

**区位概况。**学校坐落于中国历史文化名城、国家中心城市、成渝极核城市——成都，是国家新时代振兴中西部高等教育攻坚行动中以重庆、成都为战略支点，发挥高校集群聚集溢出效应，打造西南地区高等教育对外开放桥头堡的重要集成大学之一。校区占地 2582 亩，校舍建筑面积 101.51 万平方米，其中教学科研行政用房面积 51.56 万平方米。教学科研仪器设备总值 6.43 亿元，截止 2024 年 9 月 30 日，图书馆馆舍面积 5.5 万平方米，馆藏纸质图书总量 263.5 万册，电子图书 181 万余册，电子期刊 120.4 万余册。学校师生校园文化、教学科研、学习生活设施完备、便利、现代，有一站式学生事务大厅、教师事务大厅、校友之家，拥有西南地区单体最大的高校图书馆 1 座、艺术学科分馆 1 座，建有成都东盟艺术中心、博物馆、美术馆、音乐厅、学生心理健康中心，高标准建有体育馆、排球馆、恒温游泳馆、标准田径场 3 个、室外篮球场和风雨篮球场 25 片，健身中心 2 个，网球场 10 片，拥有可承担大型学术会议的国际学术交流中心和会议中心 1 个，建有科研大楼（生物与医药前沿技术研究中心）、附属小学、附属幼儿园。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

**学校的定位与发展目标：**特色鲜明、国内一流、国际知名的应用型城市大学。

**培养目标：**坚持立德树人根本任务，秉承“以校城深度融合促多维协同育人”的人才培养理念，着力培养具有深厚家国情怀、复合知识结构、过硬实践能力、良好数字素养、突出创新精神、宽广国际视野的“六位一体”的高素质应用型人才。

**服务面向：**扎根成都、面向世界、服务社会。

### （二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 78 个，其中工学专业 31 个占 39.74%、艺术学专业 10 个占 12.82%、教育学专业 8 个占 10.26%、文学专业 8 个占 10.26%、管理类专业 8 个占 10.26%、理学专业 7 个占 8.97%、法学专业 3 个占 3.85%、经济类专业 2 个占 2.56%、医学专业 1 个占 1.28%。各学科专业占比情况如图 1 所示。

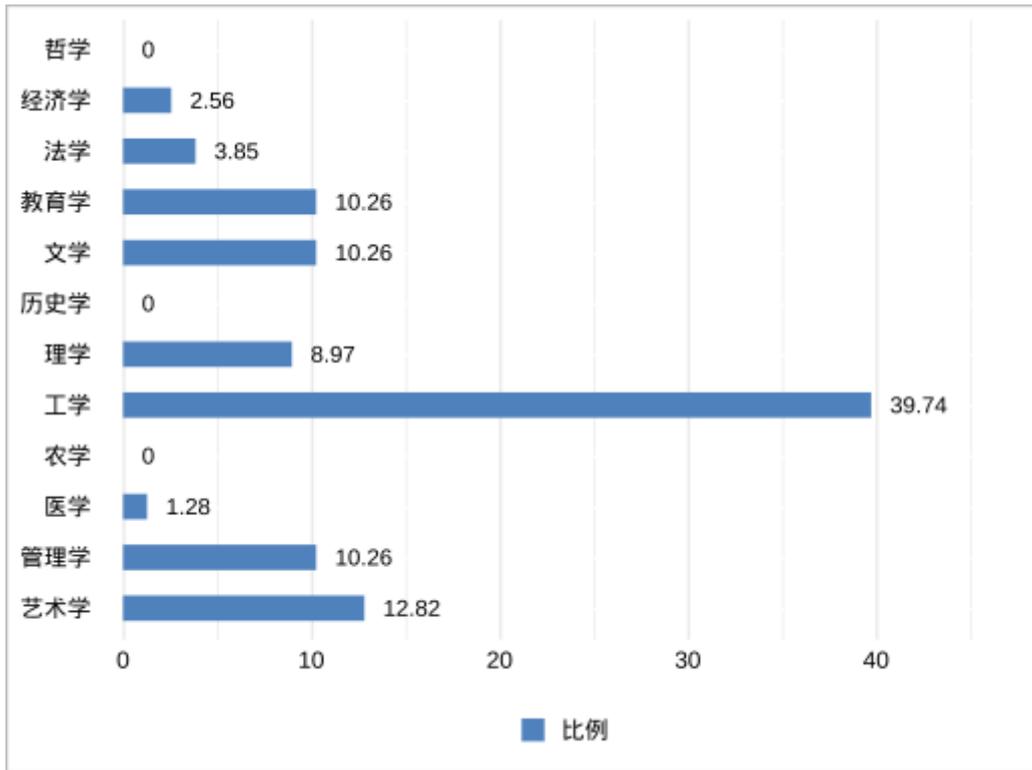


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### (三) 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 24779 人（含一年级 6691 人，二年级 6845 人，三年级 5947 人，四年级 5172 人，其他 124 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 29075 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.05%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

各类学生		数量
普通本科生数		25018
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		1407
其中：第二学士学位学生数		0
普通高职（含专科）生数		458
硕士研究生数	全日制	2912
	非全日制	96
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0

各类学生			数量
留学生数	总数		725
	其中：本科生数	学历教育	563
		非学历教育	69
	硕士研究生数	学历教育	93
		非学历教育	0
	博士研究生数	学历教育	0
		非学历教育	0
	授予博士学位的留学生数（人）		0
普通预科生数			31
进修生数			0
成人脱产学生数			0
夜大（业余）学生数			621
函授学生数			0
网络学生数			0
自考学生数			0
中职在校生数（人）			0

#### （四）本科生生源质量

2024年，学校计划招生6400人，实际录取考生6400人，实际报到6307人。实际录取率为100%，实际报到率为98.55%。自主招生1051人，招收本省学生4226人。

学校面向全国30个省招生，其中理科招生省份9个，文科招生省份9个。

学校按照75个专业进行招生。

生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均 分数 (分)	当年录取平均 分与批次最低 控制线的差值 (分)
上海市	本科批招生	不分文理	8	403	470.4	67.4
云南省	第一批次招生	文科	8	550	588.1	38.1
		理科	20	505	566.6	61.6

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平 均分数 (分)	当年录取平均 分与批次最低 控制线的差值 (分)
	第二批次招生 A	文科	18	480	572.8	92.8
		理科	20	420	531.9	111.9
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	2	381	510.5	129.5
		理科	4	360	496.3	136.3
北京市	本科批招生	不分文理	8	434	539	105
吉林省	本科批招生	历史	6	369	518.8	149.8
		物理	12	345	524.7	179.7
四川省	第一批次招生	文科	148	529	555.8	26.8
		理科	603	539	573.7	34.7
	第二批次招生 A	文科	513	457	542.2	85.2
		理科	1355	459	553.5	94.5
天津市	本科批招生	不分文理	20	475	584	109
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	9	419	506.1	87.1
		理科	21	371	451	80
安徽省	本科批招生	历史	47	462	549.6	87.6
		物理	88	465	553.8	88.8
山东省	本科批招生	不分文理	15	444	547.5	103.5
山西省	第二批次招生 A	文科	20	446	498.1	52.1
		理科	34	418	500.7	82.7
广东省	本科批招生	历史	11	428	545.1	117.1
		物理	47	442	556.6	114.6
广西壮族自治区	本科批招生	历史	23	400	560	160
		物理	58	371	543	172
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	8	425	482	57
		理科	51	390	454.7	64.7
	第二批次招生 A	文科	12	304	437.7	133.7
		理科	37	262	421.9	159.9
江苏省	本科批招生	历史	7	478	542.7	64.7

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平 均分数 (分)	当年录取平均 分与批次最低 控制线的差值 (分)
		物理	5	462	564.4	102.4
江西省	本科批招生	历史	22	463	563	100
		物理	75	448	549.2	101.2
河北省	本科批招生	历史	21	449	577.5	128.5
		物理	78	448	563.3	115.3
河南省	第一批次招生	文科	50	521	564.4	43.4
		理科	112	511	577.7	66.7
浙江省	本科批招生	不分文理	63	492	596.3	104.3
海南省	本科批招生	不分文理	33	483	629.6	146.6
湖北省	本科批招生	历史	9	432	562.1	130.1
		物理	14	437	569.9	132.9
湖南省	本科批招生	历史	7	438	542.3	104.3
		物理	24	422	562.5	140.5
甘肃省	本科批招生	历史	39	421	548.6	127.6
		物理	98	370	539.3	169.3
福建省	本科批招生	历史	18	431	556.2	125.2
		物理	47	449	579.9	130.9
贵州省	本科批招生	历史	27	442	556.2	114.2
		物理	58	380	539.2	159.2
辽宁省	本科批招生	历史	12	400	557	157
		物理	31	368	563	195
重庆市	本科批招生	历史	25	428	542.3	114.3
		物理	107	427	559.2	132.2
陕西省	第二批次招生 A	文科	7	397	489.3	92.3
		理科	18	372	487.4	115.4
青海省	第一批次招生	文科	36	411	473.4	62.4
		理科	54	343	437.8	94.8
黑龙江省	本科批招生	历史	5	410	541.2	131.2

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平 均分数 (分)	当年录取平均 分与批次最低 控制线的差值 (分)
		物理	13	360	552.4	192.4

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 1713 人、外聘教师 268 人，折合教师总数为 1872 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.16:1。

按折合学生数 30976.8 计算，生师比为 16.55。

专任教师中，“双师型”教师 719 人，占专任教师的比例为 41.97%；具有高级职称的专任教师 883 人，占专任教师的比例为 51.55%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1507 人，占专任教师的比例为 87.97%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1713	268	1872	16.55
上学年	1705	252	1853.5	16.3

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1713	/	268	/
职称	正高级	269	15.70	100	37.31
	其中教授	215	12.55	80	29.85
	副高级	614	35.84	45	16.79
	其中副教授	386	22.53	15	5.6
	中级	759	44.31	33	12.31
	其中讲师	620	36.19	23	8.58
	初级	37	2.16	16	5.97

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
其中助教	27	1.58	16	5.97	
未评级	34	1.98	74	27.61	
最高学位	博士	888	51.84	123	45.90
	硕士	619	36.14	90	33.58
	学士	165	9.63	52	19.40
	无学位	41	2.39	3	1.12
年龄	<b>35岁及以下</b>	432	25.22	63	23.51
	<b>36-45岁</b>	716	41.80	96	35.82
	<b>46-55岁</b>	463	27.03	51	19.03
	<b>56岁及以上</b>	102	5.95	58	21.64

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

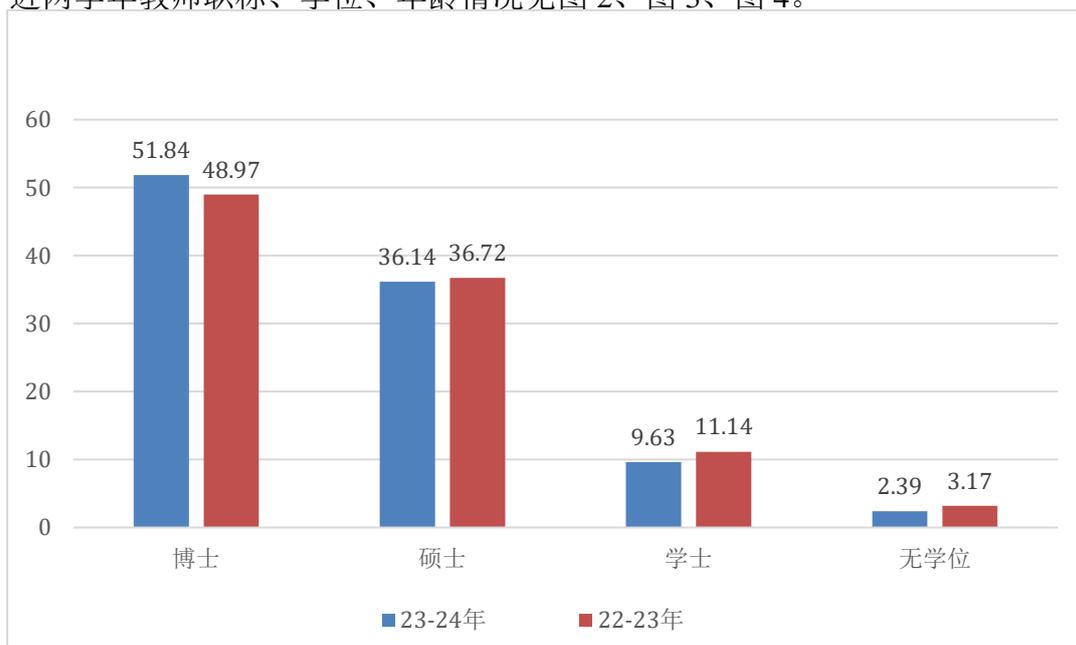


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

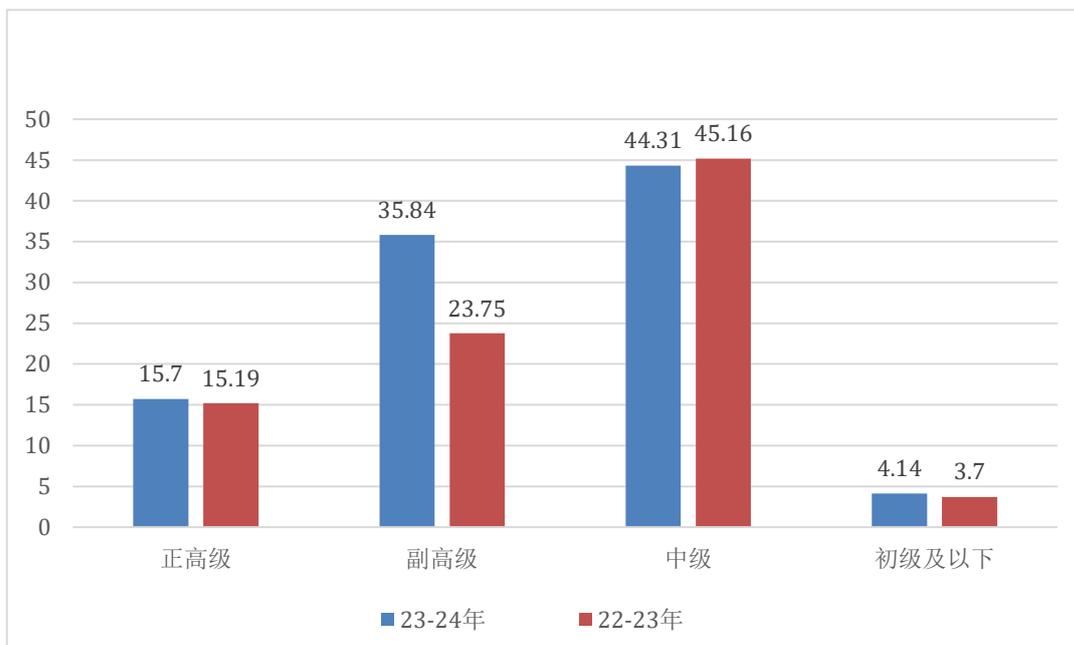


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

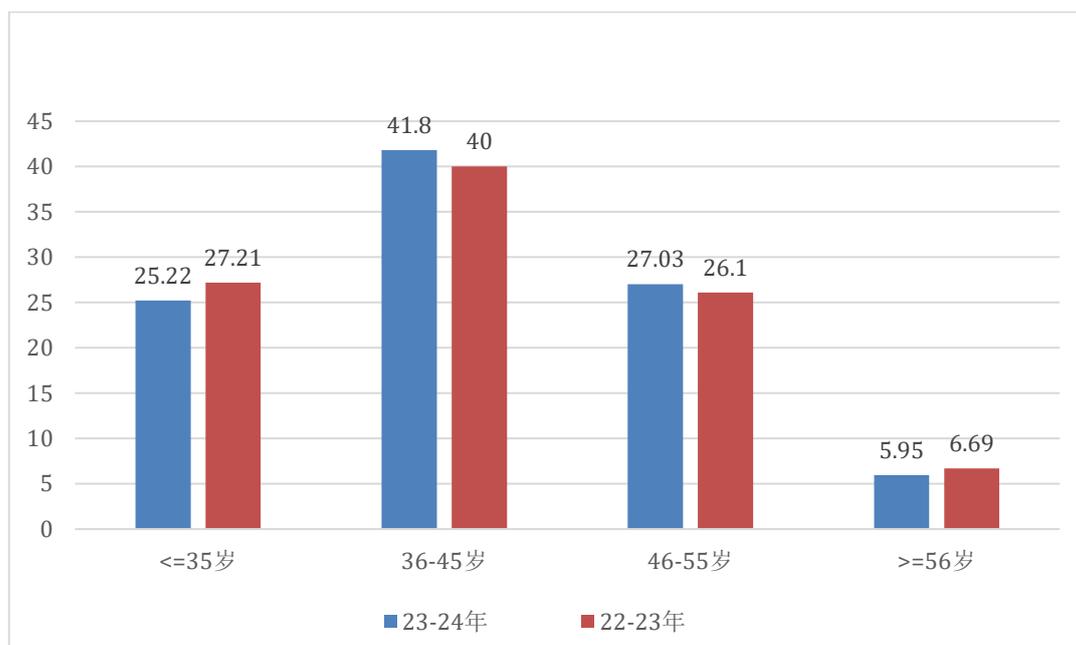


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有国家杰出青年科学基金资助者 1 人，百千万人才工程入选者 1 人；省级高层次人才 110 余人，其中 2023 年当选 35 人；省部级突出贡献专家 5 人；省级教学名师 4 人，其中 2023 年当选 1 人。

学校现建设有省部级教学团队 4 个，省级高层次研究团队 6 个。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1526，占总课程门数的 51.98%；课程门次数为 3739，占开课总门次的 41.21%。

正高级职称教师承担的课程门数为 458，占总课程门数的 15.6%；课程门次数为 888，占开课总门次的 9.79%。其中教授职称教师承担的课程门数为 421，占总课程门数的 14.34%；课程门次数为 795，占开课总门次的 8.76%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1290，占总课程门数的 43.94%；课程门次数为 3120，占开课总门次的 34.39%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1037，占总课程门数的 35.32%；课程门次数为 2349，占开课总门次的 25.89%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 243 人，以我校具有教授职称教师 250 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.2%。

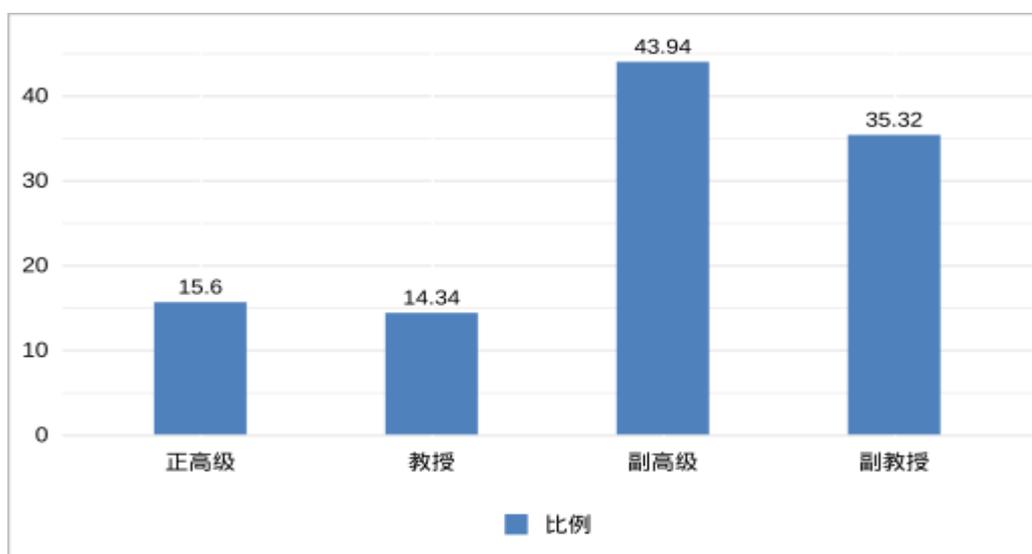


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

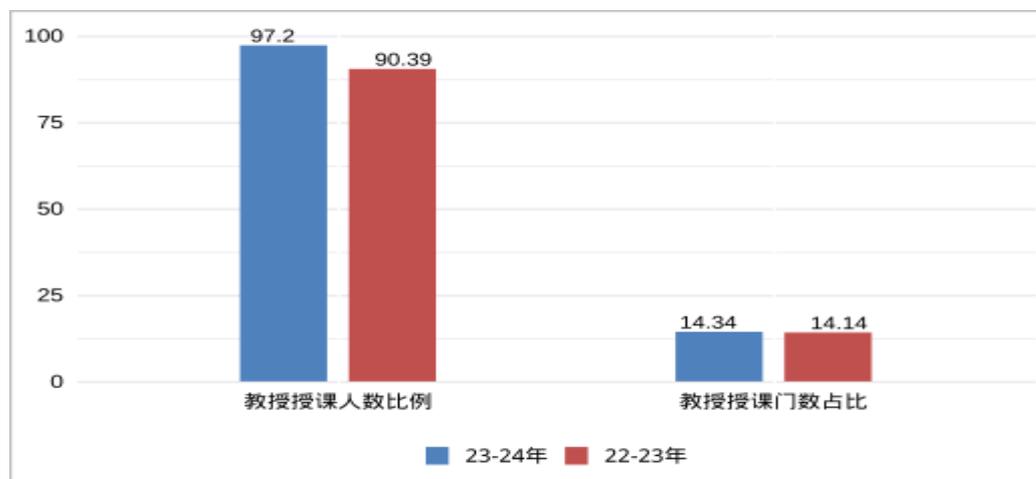


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 140 人，占授课教授总人数比例的 56%。本学年主讲本科专业核心课程的高级职称教师 507 人，占授课高级职称总人数比例的 54.99%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 573 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 57.24%。

### （三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 12985.73 万元，本科实验经费支出为 1629.95 万元，本科实习经费支出为 952.11 万元。生均教学日常运行支出为 4192.08 元，生均本科实验经费为 651.51 元，生均实习经费为 380.57 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

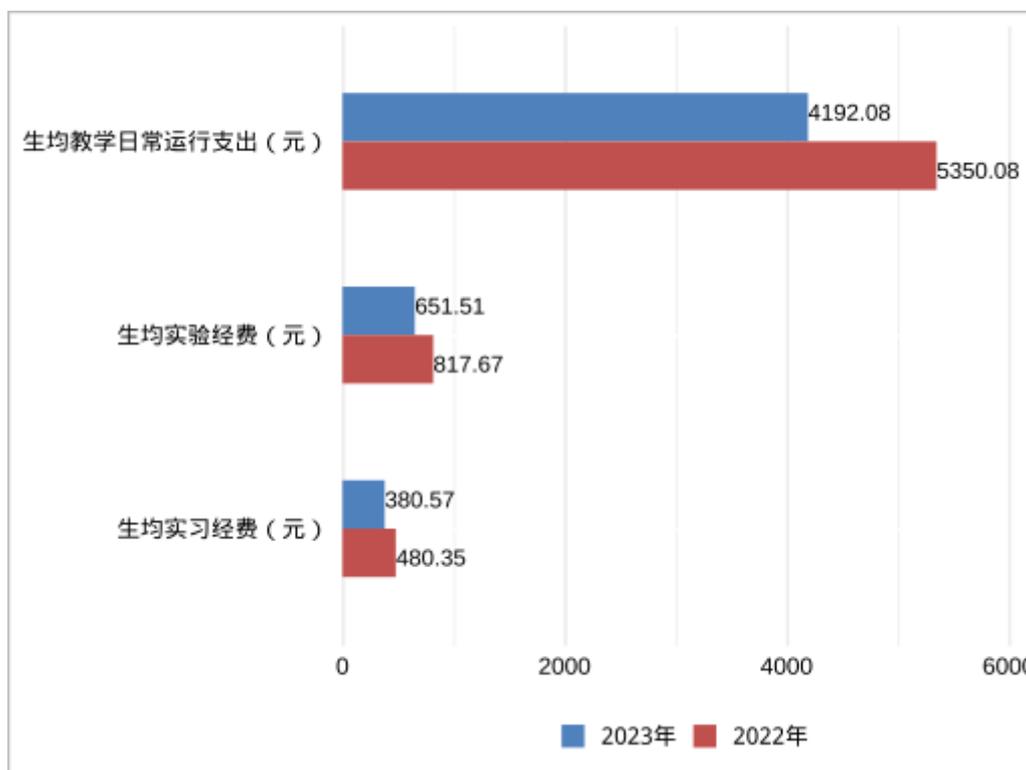


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （四）教学设施应用情况

#### 1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 172.16 万 $m^2$ ，产权占地面积为 166.39 万 $m^2$ ，学校总建筑面积为 101.51 万 $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 505134.87 m<sup>2</sup>，其中教室面积 164655.4 m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 3354 m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 130708.11 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 28035.61 m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 157257 m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 29075 人算，生均学校占地面积为 59.21（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积 34.91（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 17.73（m<sup>2</sup>/生），生均教学用房面积为 15.7（m<sup>2</sup>/生），生均行政用房面积为 1.67（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 4.5（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.96（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 5.41（m<sup>2</sup>/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1721562.47	59.21
建筑面积	1015061.66	34.91
教学行政用房面积	505134.87	17.73
实验、实习场所面积	130708.11	4.5
体育馆面积	28035.61	0.96
师生活动用房	55493.64	1.91
运动场面积	157257	5.41
继续教育用房	456.57	0.02

## 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.79 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.19 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3571.18 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值 5.55%。

本科教学实验仪器设备 21249 台（套），合计总值 2.59 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 308 台（套），总值 9202.87 万元，按本科在校生 25018 人计算，本科生均实验仪器设备值 10362.87 元。

学校有省部级实验教学中心 7 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

## 3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 48032.32 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 5010 个。图书馆拥有纸质图书 263.5 万册，当年新增 90262 册，生均纸质图书 85.07 册；拥有电子期刊 120.4 万册，学位论文 1210.17 万册，音视频 8550 小时。2023 年图书流通量达到 10.9 万本册，电子资源访问量 6121.39 万次，当年电子资源下载量

201.76 万篇次。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

我校现有 15 个国家级一流专业建设点，12 个省级一流专业建设点，8 个入选卓越工程师教育培养计划专业。1 个师范类专业认证（二级及以上），5 个工程教育专业认证，1 个医学类专业认证。

我校专业带头人总人数为 69 人，其中具有高级职称的 67 人，所占比例为 97.1%，获得博士学位的 48 人，所占比例为 69.57%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	80.43	15.11	37.82
经济学	78.91	17.34	28.28	工学	83.95	13.27	33.23
法学	77.53	21.2	32.12	农学	-	-	-
教育学	74.88	24.57	41.19	医学	85.06	12.45	35.48
文学	80.84	17.32	28.62	管理学	73.56	23.64	29.17
历史学	-	-	-	艺术学	77.57	19.87	51.8

#### (二) 课程建设

我校已建设有 1 门国家级精品在线开放课程，2 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 9 门，SPOC 课程 6 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2897 门、8887 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	16.03	23.38	41.46
	上学年	16.36	0	42.45

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
31-60 人	本学年	20.98	24.33	33.98
	上学年	19.4	46.15	33.11
61-90 人	本学年	29.96	16.9	16.62
	上学年	22.39	30.77	18.55
90 人以上	本学年	33.03	35.39	7.94
	上学年	41.84	23.08	5.89

### （三）教材建设

学校多措并举全面加强教材建设，完善教材资助体系，制定《成都大学优秀教材奖评选细则》《成都大学本科教学突出贡献奖励业绩管理办法（试行）》相关文件，持续加大教材建设经费支持和教材出版奖励力度；把教材建设作为重要指标纳入教学单位考核评估体系；将教材编审工作算入教师科研工作量，并作为职务评聘、岗位晋升的重要指标，形成教学单位重视、教师积极参与的良好氛围，充分激发教师积极性。与高等教育出版社签署校社战略合作协议，鼓励教师结合学校办学定位和办学特色，建设高质量、高水平、有特色的数字化教材，与出版社和企业联合建设与产教融合发展紧密结合的教材等。2023 年立项校级规划教材 10 部，第一主编出版教材 17 部，其中 2 部入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

### （四）实践教学

#### 1. 推进校企深度融合，提升协同培养成效

获批教育部产学合作协同育人项目立项 52 项，近两年教育部产学合作协同育人项目立项数位居全省第一，2023 年受到省教育厅专刊表扬。“数字艺术与时尚创意现代产业学院”获批第二批省级现代产业学院立项，并组织立项第二批校级现代产业学院 5 个。“道路固废材料精细化分离与低碳再生多尺度实验”等 4 个项目立项省级创新型实验教改项目。

#### 2. 加强实践操作训练，增强学生实践技能

我校在“2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单”中位列第 124 位，较 2019 年上升 424 位，连续 4 年呈上升趋势，进步名次在全国综合类大学中排名第一。我校《智农慧眼—以智能植保无人机装备开启中国数字农业新格局》项目在第九届中国国际大学生创新大赛中首摘国金，是四川省青红赛道唯一金奖。我校《一种复合壳聚糖膜的制备及应用》国家级大学生创新训练计划项目成果入选第十六届全国大学生创新创业年会。我校申报的“四川好创意暨全省大学生数字艺术设计大赛”获批省级竞赛立项；2023 年

学生获省级及以上学科竞赛奖项 1217 项，获批省级及以上大学生创新训练计划项目立项 131 项。

### 3.强化实践教学管理，确保实践教学质量

学校专业平均总学分 166.09，其中实践教学环节平均学分 59.46，占比 35.8%，校内各专业实践教学情况参见附录 15。本学年本科生开设实验的专业课程共计 545 门，其中独立设置的专业实验课程 72 门。学校有实验技术人员 94 人，具有高级职称 20 人，所占比例为 21.28%，具有硕士及以上学位 80 人，所占比例为 85.11%。本学年共提供了 5529 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1055 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 55.17%，学校还聘请了 640 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.26 人。学校现有校内外实习、实践、实训基地 249 个，本学年共接纳学生 10812 人次；其中校内基地 3 个，接纳学生 3082 人次；其中校外基地 246 个，接纳学生 7730 人次。

## （五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为成都大学创新创业学院。设立创新创业奖学金 6.45 万元。拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 65 人，创新创业教育兼职导师 71 人。设立创新创业教育实践基地（平台）11 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 3 个，创业孵化园 3 个，众创空间 3 个，其他 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 42 个（其中创新 35 个，创业 7 个），省部级大学生创新创业训练项目 116 个（其中创新 94 个，创业 22 个）。

## （六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 19 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 4 项，建设经费达 16.8 万元。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部） 项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	79	79
其他项目	0	5	5

---

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

各专业以培养具有强烈的社会责任感、良好的人文素养、扎实的专业基础、过硬的实践能力、突出的创新精神与开阔的国际视野“六位一体”高素质应用型人才为总体目标定位，在充分调研学科专业支撑情况、社会需求状况、毕业生和用人单位反馈的基础上，遵循本专业质量标准、结合各类专业认证（评估）的要求，确立了本专业培养目标。培养目标反映了学生毕业 5 年左右在社会与专业领域预期取得的成就，体现本专业的传统、优势和特色，重点突出四性特征：一是突出学校人才培养总目标的支撑性（立足本校实际），二是体现本学科专业人才培养的规律性（尊重学科规律），三是突出本学科专业及行业产业发展的前沿性（强调培养针对性）；四是突出本校专业人才培养的特色性（具有校本特色）。

各专业人才培养方案编制遵循以下几大原则：

#### 1. 坚持立德树人，落实五育并举

落实立德树人根本任务，推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进师生头脑。坚持以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，推进“五育并举”“三全育人”。坚持以德树人，加强思想政治理论课课程群建设，以课程思政模块库建设为抓手推进“门门课程优思政”，提升思政课程与课程思政协同育人成效。坚持以智启人，紧密对接区域经济社会发展需求，推动学科专业一体化发展，构建特色鲜明的学科专业体系。坚持以体育人，传承大运精神，用好大运场馆，引导学生养成体育锻炼习惯和健康生活方式。坚持以美化人，建好“课堂教学、艺术实践、艺术展演”三位一体的美育体系。坚持以劳塑人，弘扬劳动精神，培养学生在创造性劳动和社会实践中增长见识、增长才干、勇于奋斗、锻塑品格。

#### 2. 坚持标准引领，体现产出导向

根据国家本科专业教学质量标准（简称“国标”）、工程教育专业认证标准、师范类专业认证标准等认证（评估）要求，结合社会人才需求和专业办学实际，科学确定各专业的培养目标、毕业要求和课程体系。规范培养过程精细化管理，促进专业建设标准化、规范化和国际化。全面贯彻成果导向教育（Outcome-Based Education, OBE）理念，调研分析国家战略及成渝地区双城经济圈发展新形势和行业产业发展新需求，全面审视现有课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度以及与经济社会发展和学生发展需求的契合度。制定科学的、可评价的培养目标与毕业要求，依此设计课程体系，明晰每门课程应承载的知识、能力和素质要求，明确课程目标及内容对培养目标和毕业要求的支撑度和达成度。确保内外需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕

---

业要求与课程体系、课程目标与教学内容的精准对接。

### **3.推进四新建设，加强交叉融合**

围绕学校发展定位和学科优势强化专业特色，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快传统专业转型升级、新兴专业争先进位，推进多学科专业交叉融合，深化专业内涵建设。聚焦新技术、新业态和新模式，探索“智能+”“艺工结合”“大健康”专业人才培养模式，开设跨学科课程，鼓励各学院面向全校开放本院专业课程资源，完善跨院系、跨学科、跨专业选课制度，加强复合型人才培养。发挥优势学科和热门专业吸引力，主动对接经济社会和行业企业发展需求，开设一批面向学生微职业、微技能的特色微专业。深化拔尖创新人才培养，建好新工科、新文科荣誉班和药学、医学院士班。

### **4.优化课程体系，推动课堂革命**

根据课程类别、性质、内容进行系统设计，构建逻辑关系连贯、知识体系先进、教学内容丰富的课程群，探索构建结构化、系统性的知识图谱。以知识图谱建设为抓手优化课程体系，提升课程质量。深化通识课程供给侧改革，增强优质资源供给，建好基于学生能力素质培养的通识课程体系，打造一批具有校本特色的通识教育“金课”，扩大学生选课自主权。加强体育、美育和劳动教育课程资源建设。进一步增加专业课程学习的高阶性、创新性和挑战度，建设一批高阶课程，增强学生解决复杂问题的综合能力。推进信息技术与课堂教学的深度融合，鼓励线上线下混合式教学。将反映前沿性和时代性的内容引入课程，开展小班化、项目式、研讨式教学，引导学生进行探究式和个性化学习。做好与课程改革配套的教材建设，鼓励教师建设高质量、有特色的新形态教材，加强规划教材和战略新兴产业教材建设。

### **5.坚持协同育人，强化实践教学**

推进科教融汇、产教融合，深化协同育人模式改革。以“卓越人才培养计划 2.0”专业，应用型品牌专业、现代产业学院，大学生校外实践基地和就业基地建设为牵引，整合高校、行业龙头企业和科研院所等各方资源，联合制定培养方案、共建课程、共同制定评价标准、共建实践基地、开发教材课件，提高多维协同育人成效，提高人才培养与社会需求的匹配度，增强毕业生就业竞争力。加强实践教学改革创新，夯实实验教学基础，拓展实验教学内涵，推动信息技术与实验教学的深度融合。加强双创教育内涵建设，强化学科竞赛育人功效，完善专创融合培养机制，将创新创业教育融入人才培养全过程。提升毕业设计（论文）与科研课题、企业项目的结合度，引导学生早进科研团队，积极参加科研创新训练。加强课外研学项目建设，推动课堂教学与社会实践有机融合，培养学生认识社会、理解社会、服务社会的意识和能力。将校内体育、美育与劳动教育实践与校外社会实践有机结合，协同提升学生实践创新能力。

### **6.坚持开放办学，拓宽全球视野**

实施“一个学院对接一个世界一流学科”建设工程，推进国际合作办学，加强与国外高校合作，拓展国际教育和校际学生交流渠道，积极引入海外高水平大学优质教育教学资源，引领学生拓宽全球视野。以双语授课课程和全外文授课课程建设为抓手，推动外语教学与专业教育的深度融合，构建国际化课程体系，提高学生外语应用能力。每个国家级和省级一流专业至少设置4门双语/全外文授课课程，其他专业至少设置2门双语/全外文授课课程。办好暑期国际小学期，引进整合世界知名高校外籍专家课程资源，搭建多学科教学平台，开设全外文国际视野类课程，增强学生对文化多样性理解能力和跨文化沟通能力，着力提升学生“外语+专业+跨文化”的全球胜任力。

### 7.推动数字赋能，重塑育人生态

全面落实学校数字化战略，以数字化转型推动教育教学变革走深走实。用好智慧教室、虚拟仿真实验室等智慧教学空间，赋能教学场景升级。建好虚拟教研室，提升教师数字化教学能力，营造数字化教学文化。以慕课、虚拟仿真实验项目为牵引，深入开展在线学习、翻转课堂、混合式教学等教学方式改革。依托成都大学数智教学平台，建好课程资源库和教学案例库，推动教学资源共建共享。利用数智教学平台对师生行为数据、多维评价数据进行采集，完善课堂教学智能分析评价、教育教学多元综合评价，推动教学评价科学化、个性化。推动专业评估和课程评估常态化。严格学业标准，全面推行过程性考核与终结性考核有机结合的学业考评制度，不断提升人才培养质量。

## （二）专业课程体系建设

培养方案的课程设置由通识教育类、学科教育类、专业教育类、自主发展类四部分构成。学生可按照个人成才需求选择修读课程，修满规定的最低学分。课程体系结构如下图所示。



---

学校各专业平均开设课程 37.64 门，其中公共课 6.74 门，专业课 30.9 门；各专业平均总学时 2658.05，其中理论教学与实验教学学时分别为 1705.67、296.95。各专业学时、学分具体情况参见附录 15。

### （三）立德树人落实机制

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，“为党育人、为国育才”，设立成都大学思想政治工作、“三全育人”综合改革、思想政治理论课建设等专项领导小组，加强党对立德树人工作领导。在《成都大学章程》中明确规定“坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务”，出台《成都大学“三全育人”综合改革建设方案》等文件，强化立德树人长效机制；将立德树人全面融入教育教学、思政工作、实践就业等各个环节，确保这一核心价值贯穿学生培养的全过程。党委会、校长办公会专题研究本科教育教学工作，致力于从优化教学资源配置、加大高层次人才引进力度等多个维度出发，持续攻克本科教育教学面临的难题，不断提升本科教育教学的质量。

思政课专职教师 90 人，与折合在校生比例 1:344，与全日制在校生比例 1:323。思政课兼职教师 35 人。专职党务工作人员 179 人，专职辅导员 155 人，其总数与全校师生人数比例 1:95。思政工作和党务工作队伍建设专项经费 236.47 万元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 81.33 元；网络思政工作专项经费 121.16 万元，生均网络思政工作专项经费 41.67 元。思想政治理论课程专项建设经费支出 189.12 万元。2023 年省级课程思政教学团队 4 个。学年内校领导听思政必修课程学时数 36。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实情况

强化顶层设计，出台《成都大学章程》《成都大学“十四五”事业发展规划纲要》等战略性、规划性、纲领性文件，凝心聚力，统一认识。制定《成都大学本科教育五年行动计划》，召开本科教育教学工作会议，进一步夯实本科人才培养中心地位。学校党委书记、校长对涉及本科教育教学的重点工作亲自部署、难点问题亲自协调、重大工程亲自督导，学校党委会、校长办公会专题研究本科教育教学工作。校领导通过常态化听课、承担本科课程、教学检查、专题调研等方式经常深入教学一线。实施校院两级管理，压实学院人才培养主体责任。

学校现有校级教学管理人员 38 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 13.16%；硕士及以上学位 33 人，所占比例为 86.84%。院级教学管理人员 67 人，其中高级职称 22 人，所占比例 32.84%；硕士及以上学位 50 人，所占比例为 74.63%。

## （二）教学质量保障体系建设情况

学校秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的质保理念，构建了目标与标准、组织与管理、支持与保障、监测与控制、评估与诊断、反馈与改进的贯穿培养全过程的“六位一体”质量保障体系。一是完善质量标准体系。进一步完善专业人才、课程教材、教学环节、学生学业、教学管理多维质量标准建设。二是健全质量管理制度。围绕“教学管评”四大领域，完善质量管理制度。修订《成都大学本科教育教学质量保障体系纲要（试行）》等文件，建构多元教师教学评价机制，完善持续改进机制，将评价结果用于学生学习、持续改进人才培养与教学管理。三是强化组织队伍建设。设立正处级部门——教学质量管理工作办公室，下设质量督导科和认证评估科，专职人员6人，履行教学质量评估与诊断、监控与反馈等职能。加强校院两级教学督导和学生教学信息员队伍建设，现有校级教学督导30人、校教学指导委员会委员31人，校级学生教学信息员800余人，院级教指委、教学督导、教务人员、学生信息员等1200余人协同完成教学质量保障工作。

## （三）教学质量监控机制建设情况

学校坚持做好质量信息的收集、分析、反馈与运用，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，不断提升本科教育教学水平，持续提升人才培养质量。一是完善多方评价机制，保障教育教学成效。修订《成都大学教师教学质量评价考核办法》，进一步规范教师教学效果考核。同时开展同行评价、督导听课、领导干部听课等多主体评价，本学年内督导共听课2018学时，校领导听课70学时，中层领导干部听课1281学时，本科生参与评教729984人次。二是畅通反馈渠道，反馈机制运行良好。通过专项教学检查、师生座谈会、学生评教、领导干部听课、督导听课以及编制发布教学质量信息简报，定期在教学办公会进行通报等方式，加强教师教学效果的总体评价交流与反馈，形成评价信息收集、分析、评价、反馈、改进的良性循环机制。同时，加强评价结果应用，将教师教学评价结果作为教师评优、评奖、职称评定等的重要参考，推动教师自我整改。

## （四）评估认证工作开展情况

一是完善内部评估。定期开展专业评估和课程评估，依托四川省专业评估指标体系，对学校72个专业进行专业评估；建立了完善的课程评估机制，开展认证专业课程全覆盖、非认证专业逐步完成的课程目标达成度评价，本学年开展1期校内课程评估，共涉及38门课程和76人次专家，形成了动态反馈机制。二是积极参与外部评估。强力推进专业认证，食品科学与工程专业再次顺利通过工程教育专业认证，学前教育、体育教育接受专家进校考查。截至2024年8月底，学校累计通过认证专业7个，完成

---

进校考查专业 2 个，认证受理专业 4 个，共计 13 个专业，是四川省唯一同时开展工程、师范、医学专业认证的高校。同时，学校将审核评估工作当成检验办学水平和提高教学质量的重要抓手，提前谋划、周密部署、扎实推进，分阶段、持续开展新一轮本科教育教学审核评估自评自建、整改提升、预评估和迎评阶段各项工作，高质量完成迎评各项准备工作。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学生认可成长环境，学习成长满意度高。根据第三方调研公司反馈，近三年毕业生教学满意度分别为 91%、93%、93%，教师指导满意度均保持在 90% 以上，毕业生对母校的教学工作给予较高评价，体现出我校良好的教学培养效果。

### （二）应届本科生毕业与就业情况

2024 年共有本科毕业生 5678 人，实际毕业人数 5655 人，毕业率为 99.59%，学位授予率为 100%。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体去向落实率达 91.64%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 72.33%。升学 726 人，占 12.84%，其中出国（境）留学 90 人，占 1.74%。

### （三）社会用人单位对毕业生评价

2023 年用人单位对我校毕业生总体满意度为 100%，其中很满意的比例为 45.28%。聘用过本校应届毕业生的用人单位绝大多数均表示未来愿意继续招聘本校毕业生，毕业生以“能力强、下得去、用得好、留得住”得到社会各界高度认可。

## 七、特色发展

### 深入实施国际化战略，构建国际化应用型人才协同培养体系

为响应成都“一带一路”倡议、履行成都担当和发挥应用型城市大学育人功能，我校做出“一带一路”国际化人才协同培养新选择。以国际化战略为引擎，以“思政融入、校城融合、中外融通”为新时代国际教育新理念，依托校城融合资源、国际对标学科、跨境办学路径、科研合作项目、师生人际流动等全球协同“五大”链接平台，实施基于思政融入与文明互鉴、学科交叉与专业融合、培养方案与课程建设、研习结合与科教融合、双线融合与实景体验、第二课堂与服务成都的“六位一体”国际化协同培养，理清全球素养核心要素，系统构建“一三五六”国际化协同培养体系，培养机制如图 8 所示。

## (1) 主要做法

为解决城市型大学应用型人才全球素养内涵不明晰、全球教育资源聚集渠道不畅通、国际化协同培养机制不完善等问题，契合国家战略，深耕“一带一路”，依托五大链接国际化支撑平台，实施“六位一体”国际化协同培养，引领高校快速优质发展的国际化新战略，培养高素质应用型国际化人才，培养体系如图 9 所示。



图 8 城市型大学“一三五六”高素质应用型人才国际化协同培养机制

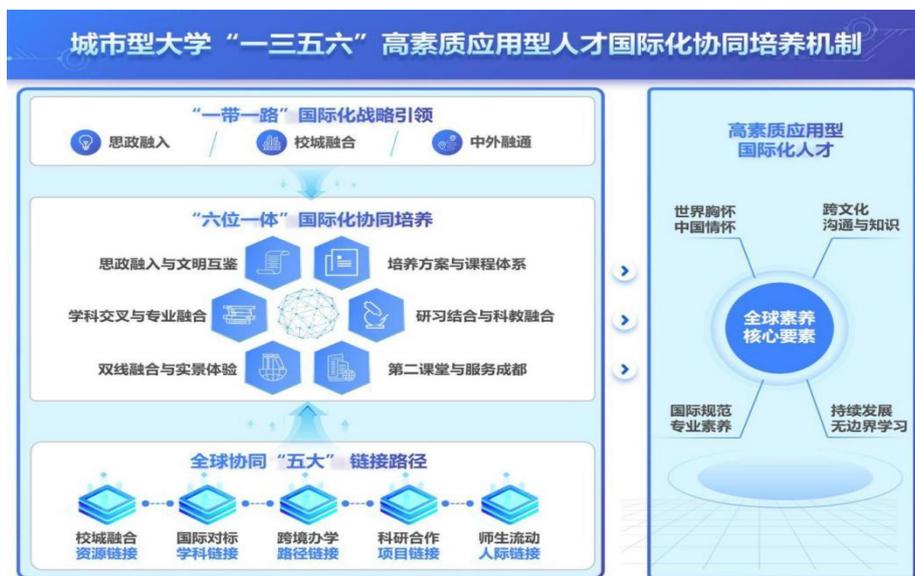


图 9 地方高校“一带一路”国际化协同培养体系

## 实施“国际化发展战略”顶层设计，引领国际化应用型人才培养

在国家“一带一路”倡议和省市全面拓展对外开放新格局的宏大背景下，学校紧密围绕高水平建设特色鲜明、国内一流的应用型城市大学的办学定位，加强全球合作的

---

顶层设计和空间布局，大力实施国际化发展战略，思政融入、校城融合、中外融通，以国际水准、世界眼光谋划发展，全面推动教育对外开放，系统推进具有中国情怀、世界胸怀、跨文化知识与沟通、专业素养、国际规范、无边界学习与持续发展的高素质国际化应用型人才培养。

### **实施全球协同“五大”链接路径，激活资源带动国际化协作平台**

**一是校城融合资源链接。**坚持大学与城市共融发展理念，构建“大学+城市”共同体，聚集城市全球合作资源。牵头成立成都国际友城高校联盟，促成泰国清迈府、新西兰哈密尔顿市友城关系的建立；服务成都冲刺世界城市，建设大运村，成立中国-东盟艺术学院。

**二是国际对标学科链接。**实施“一个学院对接一个世界一流学科”建设工程，聚集全球学科资源。打造中国-东盟艺术学院，搭建打造“一带一路”人文艺术类学科国际人才培养新平台；与德国克劳斯塔尔工业大学、丹麦 VIA、新西兰怀卡托理工学院等开展机械工程、建筑学、土木工程、计算机、教育学等学科领域合作；与泰国清迈大学等高校开展联合培养博士研究生项目；与国际先进材料协会开展在机械工程、材料工程、生物医学等学科领域内的深度合作，实现国际合作项目学校学科领域全覆盖。

**三是跨境办学路径链接。**聚焦“一带一路”沿线和 RCEP 区域，优化跨境合作办学全球布局。与英国高校合作举办非独立法人中外合作办学机构 1 个，与韩国、新西兰等国高校开展中外合作办学项目 5 个，共计举办中外合作办学专业 7 个；与美国共建孔子学院 1 所、孔子课堂 4 所，累计培养美国学生逾万人；与澳大利亚、日本、马来西亚等国高校开展海外联合培养项目 40 项；与泰国友好院校筹建省内高校首家境外分校。以中外合作办学和境外办学为双翼，高质量推进“引进来”和“走出去”。

**四是科研合作学术链接。**集聚全球优质学术资源，实施基于“平台+项目+会议”的多边链接机制，科研合作水平达到新高度。打造国别与区域研究平台集群，建设中外多学科、跨学科、交叉学科研究平台 30 个；开展国际协同研究项目 100 余个；举办双边或多边（中、德、美、欧、泰、韩等国）机制性国际学术会议，定期开展国际学术会议、沙龙、讲座近 500 场次，师生参与达到 10 余万人次，为师生学术成长提供国际化的机制性载体。

**五是师生流动人际链接。**实施全球引智计划，助推师生国内外高质量双向流动。实施外专特聘研究员引进、留学基金委“青骨项目”、学生全球交流与中外合作项目库和来华留学示范基地建设等国际化计划；在师生出入境手续办理、交换生选拔考核、课程学分转换、安全应急机制等方面创新国际化服务机制，集聚全球创新人才资源，实现师生高质量国际流动。

### **中外融通，实施“六位一体”协同培养，深耕应用型人才国际化培养内涵**

**一是思政融入与文明互鉴。**探索国际化人才思政教育与文明互鉴融合的新路径，

---

实现思政教育在学校国际化协同培养中的“三全”融入。针对国内学生，落实立德树人根本任务，开齐开足开好思政课程；构建“思政课程+课程思政+日常思政”和“行前+行中+行后”全空间全过程思政融入的育人新格局。针对留学生，培养知华友华世界青年，打造“留学成都”品牌；建设立体多彩中国文化课程群，实施“文化+”体验式教学。

**二是培养方案与课程体系。**人才培养方案强化支持外语能力培养的课程体系，推动通识课程国际对接，开展暑期国际小学期和课程周。先后开设通识教育国际理解课程群、专业双语课程系列、跨境实习课程系列、“一带一路”多语种语言文化课程、国别与区域研究讲座课程系列。近十年外教专业课程近 200 门次，累计近 4 万课时，提升学生理解国际规则和跨文化沟通能力。

**三是学科交叉与专业融合。**对接成都现代产业体系，打造生物医药学科群等四大优势学科群以及新文科、新工科、新医科交叉融合的电子信息等六大专业平台，面向“一带一路”培养国际化复合型人才。重点建设英语、新闻与传播、泰语和商务英语等专业在天府文化对外传播、泰国研究、中泰、中欧跨境电子商务等领域对成都市“一带一路”的支撑。重点打造斯特灵学院，培养面向“一带一路”健康体育产业的大数据、新媒体复合型人才。

**四是研习结合与科教融合。**构建“海外实习+国际竞赛+国际项目协同研究”的实践体系。利用泰国研究中心平台，搭建泰国实习基地群、实施面向泰国的汉语教育、泰语、医护等专业的泰国实习生计划，赴泰实习生逾千人。搭建国际项目协同研究、创新创业大赛与在蓉大型国际赛事/会议/会展多语种志愿服务实践平台。开展面向东盟区域、东北亚区域、欧盟区域等各类学术、竞赛项目 10 余个 30 个项目，近五年参与师生近万人次，提升应用型国际化人才专业实践能力。

**五是“双线”融合与实景体验。**创新国际化协同教学模式：线下课堂教学的多模态模式、线下实践主导型文化体验式教学模式、“线上+线下”混合式教学模式，构建新时代国际化线上线下融合教学新模式，培养学生高阶思维和创新意识。在疫情期间，共开设“线上+线下”融合课程 100 余门，有力支撑国际化在线教学。打造“校园+大运村+青龙湖”的国际化社区，通过“VR + AR”等真实场景教学，增强学生体验感，提升国际学生对城市的认同。

**六是第二课堂与服务成都。**将服务成都的平台与实践作为学生发展的“第二课堂”。组织世界顶尖艺术家来蓉开展艺术教育活动，推进国际艺术教育接轨；将 Carmel Klavier 国际钢琴比赛引入成都；承接省市各类外事文化交流活动与国际赛事会议志愿服务项目 100 余项，参与学生近万人次，其中，东盟及“一带一路”相关艺术文化交流活动占比 60%，有效拓展学校国际化人才培养实践课堂和服务面向。推动成都与泰国清迈、新西兰哈密尔顿等“一带一路”沿线城市共建友城，拓展成都国际友城高校联盟成员 36 所，服务城市国际化发展。

## **(2) 创新特色**

**理念创新：提出“思政融入、校城融合、中外融通”国际教育新理念。**

针对城市型大学应用型人才国际化素养缺失或不足的普遍性问题，明晰城市型大学应用型人才全球素养的核心内涵，涵盖中国情怀与世界胸怀、跨文化知识与沟通、专业素养与国际规范、无边界学习与持续发展，逐步铸造全球胜任力的核心内涵。

**路径创新：提出“五大全球资源链接”国际化教育资源的集聚路径。**

针对城市型大学全球教育资源聚集渠道不畅、凝聚不足等问题，通过实施校城融合资源等“五大链接”路径，支撑应用型高校高质量引进来与高水平走出去融合发展。

**机制创新：系统实施“六位一体”国际化协同培养。**

针对城市型大学国际化协同培养机制不完善等问题，实施基于思政融入与文明互鉴等“六位一体”国际化协同培养，将国际化教育理念渗透到学校教育教学全要素和教学环节全过程。

## **(3) 取得成效**

**高素质应用型人才国际化协同培养成效显著**

一是学生就业质量获广泛认可。十年来学生平均就业率超过 90%，本地就业率达到 70%，高质量就业率超过 50%。海外就业包括中铁集团等世界五百强企业事业单位等。深造毕业生中海外占比超过 10%；近五年 200 余名学生赴世界排名前 100 的高校进行深造。

二是学生能力突出获丰硕成果。十年来学生参与国际会议、赛事、文化交流活动与志愿服务项目等 300 余场次，参与学生近万人次。先后派出大学生艺术团多次赴泰国曼谷等国际友城参加文化演出、庆典、艺术节等活动 500 人次。国际学生获国际级艺术类比赛奖 12 项、国家级艺术类比赛奖 5 项、省部级艺术类比赛奖 4 项。

**国际合作与交流、国际影响力提升显著**

一是国际合作育人能力显著提升。学校与 38 个国家和地区的 129 所高校、研究机构和知名企业等国外合作机构合作。共开展 40 个涵盖本硕博多层次、覆盖全校所有专业的海外联合培养项目，其中本科项目 10 个、硕士项目 23 个、博士项目 7 个；共举办 5 项中外合作办学项目，项目在校生人数将突破 1000 人；举办赴国（境）外 10 余所高校的 20 余个海外校际交流交换项目，累积参与学生近 1000 名。累计培养来自 54 个国家的留学生 2600 余名，其中学历留学生占比 71%，研究生层次学历留学生从 2018 年起开始成建制班级授课。成都大学-泰国 Silpakorn 大学本科交换生项目、中泰电子旅游交换生项目、成都大学-泰国艺术大学工程与工业技术学院“2+2”本科双学位联合培养项目、成都大学-泰国艺术大学首届机械类本科生交换项目等，在人才培养、科技创新、文化交流等方面的深度合作为我校人才的国际化培养奠定坚实的基础，实现文化价值引领、国际理解教育、国际传播能力培养的有机统一。

---

**二是国际合作育人平台提质升位。**我校“四川省泰国研究中心”入选教育部国别和区域研究基地备案名录。2019年我校与新罕布什尔大学共建的孔子学院，荣获“全球先进孔子学院”，作为全球首批海外孔子学院成功完成转隶工作。2017年成立的中国-东盟艺术学院迄今为止，创下中国高校艺术类留学生人数之最。2021年成立“成都大学斯特灵学院”，是国内首个以健康体育为主题的中外合作办学机构。学校依托泰国研究中心、肉类食品加工中心、高等研究院、天府文化研究院等国际化平台，举办欧盟Erasmus+项目国际会议、东北亚青年可持续发展研习营、中泰青年力学和中泰德“跨境电商物流供应链”国际研讨会、中印德青年决策者交流活动等，近万人次师生参与国际学术研究与活动，提升学生可持续发展和创新能力。

**三是国际教育教学师资吸纳聚集。**市政府连续三年投入3亿人才专项经费，实施高端外专、特聘海外研究员等全球引智计划，特聘诺贝尔奖、普利策奖、菲尔兹奖获得者、外籍院士等高端人才担任名誉院长、荣誉教授，近六年累计到校工作的长短期外国专家168人，到校短期讲学外国专家427人；获批国家留学基金委“青骨项目”合作高校资格，搭载“伊拉斯谟”等地区和国家国际化政策，实施青年教师海外名校名师访学计划，长期开展德国、加拿大、美国、新西兰等国家和地区的师资培训项目，累计境外送培教师逾千人次。涌现出优秀杰出代表，如特聘外籍专家关国兴获“中国政府友谊奖”“天府友谊奖”“金沙友谊奖”；奥地利籍外国专家Patrick Lechner教授获“成都建设全面体现新发展理念城市改革创新奖”和“金沙友谊奖”；孔子学院外方院长获评“全球孔子学院先进个人”；3名中外籍专家入选斯坦福大学全球前2%顶尖科学家榜单，有效助推学校人才培养质量跨越式提升。

### **服务城市国际化能力提升显著**

**一是以国际友城为主要载体，服务成都冲刺世界城市进程。**牵头成立“成都国际友城高校联盟”，集聚36所国（境）外高校成员，推动成都市与泰国清迈以及新西兰汉密尔顿建立友城关系。基于校城融合资源链接，推动全球链接聚焦点，服务国家/城市对外开放战略，学生参与城市国际交流服务活动在数量和质量上都有飞跃式发展。2016年举办国际友城高校技术创新论坛，2017年举办成都国际友城高校联盟大学生创新创业大赛；2017年以来，相继成立成都-清迈“一带一路”友城研究中心、“一带一路”亚欧电子商务研究中心等，促进人文社科与自然科学的交叉融合，对接国家战略和地方政府决策需求，服务于区域产业合作、经贸合作、人文交流的国际化、成渝双城经济圈和中国西部区域共谋发展，响应成都市“一带一路”倡议的需要。

**二是打造中国-东盟艺术学院，服务成都国际音乐之都建设。**2017年成立中国-东盟艺术学院，面向东盟服务“一带一路”，打造人文合作新平台，招收“一带一路”沿线国家和地区的留学生300余人，创下中国高校艺术类留学生人数之最。组织承办“中国-东盟青年国际交流周”及“中国-东盟青年大联欢”、中奥建交50周年音乐会“蓉城之秋”演

---

出、春之盛宴音乐会、成都新年音乐会、成都国际友城音乐周、首届中欧人文教育论坛闭幕式音乐会演出（北京）等艺术交流活动，为成都国际音乐之都建设提供艺术人才。中国东盟艺术学院留学生在各类国际大赛上获得金奖 11 项、银奖 4 项，其他奖项十余项。

**三是依托斯特灵学院和大运会，服务成都健康体育建设。**斯特灵学院是成都大学与英国斯特灵大学（University of Stirling）合作设立的中外合作办学机构，以“人民生命健康”为宗旨，以服务健康体育产业全链条为核心主题，创新熔炼出以健康体育为主导、新工科新文科交叉融合、中英课程体系深度再造、跨国教育特色彰显的专业集群；引进英方专业核心课程占比超过 2/3；斯特灵大学在 2021 年《泰晤士报》世界大学排名 301-350。学校成为“2021 年第 31 届世界大学生夏季运动会志愿者培训基地”。组织学生参与大运会遗产项目 2019 Hurricane Criterium 飓风国际自行车绕圈赛全球总决赛、联合国世界旅游组织第 22 届全体大会、第五届中国国际版权博览会、首届成都国际马拉松等大型赛事服务。国际大体联主席奥列格·马迪钦授予我校学生蒲韵茹 2019-2020 年国际大学生体育联合会学生大使。

**四是共建孔子学院和孔子课堂，服务成都世界文化名城建设。**2010 年我校与新罕布什尔大学共建孔子学院，下设 4 个孔子课堂，年招生 1600 余人，举办文化活动 100 余场，每年举办汉语水平考试 10 余场，参考人数 500 余人；2019 年，孔子学院作为全球首批海外孔子学院成功完成转隶工作。依托孔子学院与成都市基础教育幼儿园及小学合作共同推进孔子课堂建设，带动成都基础教育国际化服务水平的提升。

**五是打造“外语+志愿服务”品牌，服务成都国际会展名城建设。**学校成为川渝青年志愿服务联盟首批成员单位。组织学生参加国际会展活动等大型志愿服务共千余人次，包括第二届中国-东盟友好组织领导人会晤暨第六届中国-东盟青少年文化交流节、第十八届世界警察和消防员运动会、第二届国际城市可持续发展高层论坛、2020 线上中国国际智能产业博览会等，其中，学生李嘉琪受邀参加 2020 年青少年国际和平未来会议；大运会语言联络官志愿者参加索契-成都青年短视频线上交流会，服务成都建设国家中心城市战略发展和成渝双城经济圈建设需要。

#### **团队研究成果成效显著**

学校多途径国际化协同培养高素质应用型人才的改革和探索取得丰硕成果。举办赴国（境）外 10 余所高校的 20 余个海外校际交流交换项目，累计参与学生近 1000 名；成都市发改委（2020）96 号文批复关于成都大学生物与医药前沿技术研究院首期建设项目 1.57 亿；先后在《中国大学教学》《现代教育教学》《实验室研究与探索》等刊物发表研究论文 100 余篇；已由电子科技大学出版社等出版《城市型大学本科生拔尖创新人才培养机制的探索与实践》等多部专著，增强了教师创新育人理念和参与国际事务的意识，提高了师资队伍学术水平和教育教学能力。

## 改革成果产生良好示范效应

一是受到城市型大学和社会各界的广泛认可。机制改革成果辐射广泛、产生良好示范效应，该成果为应用型高校国际化人才培养提供引领与示范。德国埃森大学、泰国清迈大学及辽宁工业大学、合肥学院等百余所境内外高校到校学习交流。近 10 年先后接待国（境）外友好高校及机构来访 353 批次、2136 人次，其中校长团组 65 个。学校系统探索国际化人才培养体系的办学成果已在国内高等教育界产生了强烈反响，成果主要完成人先后在成都国际友城高校联盟成立大会及其校长论坛、全国新建本科联席会、中国大学教学论坛等大会上受邀作专题报告 40 余次。

二是成果受到媒体广泛宣传和报道。在《人民日报·海外版》《中国教育报》《参考消息》、环球网、人民网、美国知名媒体福斯特新闻（Fosters）等国内外主流媒体报道百余篇，孔子学院项目得到时任国务院副总理刘延东的高度评价，产生了广泛的社会影响。国别区域研究咨政报告入选《中国侨联侨情专报》并报中央领导阅示，实现建言献策新突破。孔子课堂荣获国家汉办“国际汉语教育优秀案例”二等奖，得到社会各界广泛好评。

三是得到教育主管部门的大力支持。学校人才培养获成都市政府大力支持，成都市人民政府明确提出“部、省、院、市”共建成都大学，从 2015 年开始，连续六年在《成都市政府工作报告》明确提出“高水平办好成都大学”。2018 年，成都市投入 40 亿元支持学校建设高水平大学。2021 年第 31 届世界大学生夏季运动会运动员村落户学校，市政府投入 43 个亿专项建设。从 2018 年开始市政府每年提供 200 名本硕留学生全额奖学金。将进一步提升学校的国际化水平。

四是得到领导与权威学者的高度评价。2019 年，时任总理李克强亲切会见我校泰籍外国专家关国兴教授等 50 名中国政府友谊奖获得者。2015 年，时任副总理刘延东对我校孔子学院及教学改革所取得的成效进行了表彰。2013 年，诺贝尔生理学获得者托马斯·苏德霍夫来成都大学讲学后评价“成都大学里流露出来的朝气蓬勃精神让我感觉非常有活力，我非常喜欢这所大学”。

## 八、存在问题及改进计划

### 1. 专业结构有待进一步优化，专业建设有待进一步加强

#### 问题表现

（1）部分专业优势特色不明显、学科专业一体化建设的契合度不高，人才培养与产业的需求不能完全同频共振。专业结构调整力度不够，部分专业不能满足新质生产力发展需求。

（2）学校获批省级及以上一流专业 27 个，其中国家级 15 个，占比相对偏低。近三年，学校新增 13 个专业，新专业师资队伍及实验条件有待加强。

## 原因分析

(1) 专业设置与结构优化略滞后于产业发展。对成都市现代产业快速发展的新趋势、新需求与新特征研判不够充分，调整不够及时。同时“招生—培养—就业”联动机制在专业调整优化中的作用发挥不充分，造成专业结构调整优化力度不够。

(2) 学科专业一体化建设契合度不够。部分专业领军人才缺乏，学科建设优势未能充分转化为专业建设成效，缺乏高水平专业带头人引领课程建设、教材建设和教学改革创新等专业内涵建设。

## 整改举措

(1) 顶层规划布局谋发展。根据国家战略需要和城市经济社会发展建设需求，做好专业建设顶层设计和未来规划，将学校优势学科建设和专业发展相结合，稳步调整专业结构，优化专业布局。

(2) 动态调整机制保适配。紧密结合区域经济发展需求，加强专业论证，严控新增专业申报。深化“招生—培养—就业”联动机制，动态调整招生计划，健全有进有出的专业预警、整合、退出机制，形成专业结构动态调整的长效机制。

(3) “四新”建设引领促升级。以新工科、新文科、新医科建设为引领，主动适应和引领科技创新与产业变革，对接新兴学科与社会新需求，强化内涵建设，做好专业优化、调整、升级和换代，做强优势专业，做优特色专业，提升服务国家战略和城市经济社会发展的能力。

(4) 新专内涵建设强根基。加大新专业的人才引进力度，加强实验设备投入，优化课程教材建设，深化实习实训改革，扩大实践基地建设，不断提升新专业建设内涵。

## 2.全员参与的质量文化建设有待加强

### 问题表现

学校质量文化建设尚处于制度层面，师生员工质量共同体意识尚未完全形成，全员融合到教育教学全过程的“五自”的文化自觉还未完全形成。

### 原因分析

(1) 质量文化建设主要由质量管理部门牵头开展，质量文化意识尚未深植顶层设计和内部治理全员全过程全方位。

(2) 质量文化建设是一项复杂的系统工程，需要全员参与、全方位配合、全过程管理，部分师生员工对学校质量文化的认识和理解还不够深入。

### 整改举措

(1) 顶层规划质量文化，强化共同体意识。深入学习质量文化建设相关理论，增强学校各级领导质量文化意识，深刻理解质量文化的内涵与作用，将质量意识贯穿学校事业发展规划、制度保障、资源配置等各方面，强化质量共同体意识。

---

(2) 深化质量文化学习，树立全员责任担当。明确学校质量文化建设的目标与方向，定期开展教育思想、质量文化相关研讨，多渠道、多形式面向广大师生员工开展相关学习、培训和宣传，树立“人人都是质量文化建设主体”的理念，增强责任担当，将质量要求内化为师生员工的共同价值追求和自觉行为。

(3) 聚焦学生中心办学，践行质量文化核心价值。校、院、专业三级共同负责质量文化建设的具体实施，进一步落实学生主体地位，健全服务学生全面发展的人才培养体系，使学校办学定位与发展规划、学科专业建设与发展、教育教学改革等都以促进学生发展为准绳，把学生发展质量放在工作首位，并成为学校质量文化的核心价值。