



荆楚理工学院
JINGCHU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2023-2024学年)



二〇二四年十二月

目录

一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教学经费投入情况	13
(四) 教学设施应用情况	13
1. 教学用房	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	14
3. 图书馆及图书资源	14
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	16
(三) 教材建设	17
(四) 实践教学	17
1. 实验教学	17
2. 本科生毕业设计(论文)	17
3. 实习与教学实践基地	18
(五) 创新创业教育	18
(六) 教学改革	18
四、专业培养能力	22
(一) 人才培养目标定位与特色	22
(二) 专业课程体系建设	22
(三) 立德树人落实机制	23
(四) 专任教师数量和结构	24
(五) 实践教学	24
五、质量保障体系	24
(一) 校领导情况	25
(二) 教学管理与服务	25
(三) 学生管理与服务	26
(四) 质量监控	27

六、 学生学习效果	29
(一) 毕业情况	29
(二) 就业情况	30
(三) 转专业与辅修情况	30
七、 特色发展	30
(一) 坚持主动融入，服务地方、政校行企协同育人	30
(二) 坚持立德树人，构建“四聚”思政育人体系	31
(三) 坚持数智转型，入选省级高等教育智慧校园标杆（示范）校	31
八、 存在的主要问题及改进计划	32
(一) 原有问题的解决	32
(二) 当前面临的主要问题	34
附录	36
本科教学质量报告支撑数据	36

学校概况

荆楚理工学院是 2007 年 3 月经教育部批准成立的一所省属全日制普通高等学校，实行“省市共建、以省为主”的管理体制。学校办学历史始于 1956 年创办的沙洋师范学校，1958 年举办医学教育，1978 年举办石油化工教育，1984 年举办高等教育，2007 年由荆门职业技术学院和沙洋师范高等专科学校合并升格为本科院校，同年开办全日制普通本科教育。学校位于素有“荆楚门户”之称的历史文化名城湖北省荆门市，占地 2200 余亩，实行本地一校区办学。

学校现有全日制在校生 19329 人，折合在校生 20385.30 人。教职工 1245 人，其中专任教师 860 人，国家级高层次人才 1 人，省部级高层次人才 19 人。有党政单位 21 个，教学科研单位 20 个，附属医院 4 家（其中直属附属医院 2 家），附属小学、幼儿园各 1 所。建成化学工程与技术、食品科学与工程 2 个省级重点学科，“绿色化工与制药工程”、“智慧农业与优势农产品加工”2 个省级优势特色学科群。建有“科创中国”创新基地、药物合成与优化湖北省重点实验室、湖北省荆门产业技术研究院、靶向抗肿瘤药物湖北省协同创新中心等 43 个国家、省、市级科技平台。现有本科专业 46 个，其中国家级一流专业建设点 1 个，省级一流本科专业建设点 15 个，省级“荆楚卓越人才”培养计划专业 4 个，省级专业综合改革试点本科专业 6 个，省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划本科项目 5 个。

学校先后与长江大学、湖北工业大学、武汉工程大学等省内高校开展联合培养硕士研究生。与英国博尔顿大学、法国卡昂大学、芬兰瓦萨应用科技大学、西班牙巴塞罗那大学、新西兰怀特克里夫学院、中国澳门地区澳门科技大学等 20 多所国家（地区）高校建立了校际交流合作关系，与新西兰怀特克里夫学院联合举办的数字媒体技术专业获批教育部中外合作办学本科项目。

学校于 2014 年成为湖北省首批地方本科院校转型发展试点学校，2015 年成为全国第一批教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地，2016 年通过教育部本科教学工作合格评估，2020 年入选“国家教育现代化推进工程中西部高校基础能力建设工程”，2024 年成为湖北省高等教育智慧校园标杆（示范）校建设单位。学校先后被授予湖北省平安校园、湖北省文明单位（校园）、湖北省高校毕业生就业统计规范管理先进单位、国家节约型公共机构示范单位、第二批全国学校急救教育试点单位、湖北省大中小学思政课一体化共同体建设综合改革示范校、湖北省心理示范中心、湖北省创新创业教育实践基地，校团委被授予“全国五四红旗团委”，大学生创新创业园被评为“国家级众创空间”。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立足地方，产教融合，科教融汇，协同育人，坚持创新发展、优势发展、特色发展、协调发展、开放发展，围绕“办什么样的学校”“培养什么样的人才”“走什么样的发展道路”等重大核心问题，明晰确立了“一型两性”（应用型、地方性、开放性）的基本办学定位，以立德树人为根本，强化人才培养中心地位，突出本科教育主体地位，大力加强本科意识、质量意识和规范意识，奋力建设特色鲜明的高水平应用型本科院校。

总体目标定位：特色鲜明的高水平应用型大学

学校类型定位：地方性应用型本科院校

办学形式定位：以普通全日制本科教育为主，积极发展研究生教育，加强国际合作教育，发展成人与继续教育，培养多层次应用型人才。

学科专业定位：坚持工学为主，多学科协调发展，重点建设服务地方经济社会和行业产业发展重点领域的应用型学科专业集群。

人才培养目标定位：培养具有良好的思想政治素质和人文素养、扎实的学科专业基础、较强的创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足荆门，面向湖北，辐射全国，服务地方经济社会和行业产业发展。

阶段发展目标：荆楚理工学院“十四五”事业发展规划明确了学校阶段性发展目标。到2025年，夯实本科教育教学基础，强化本科教育教学内涵，凝练本科教育教学特色，高质量通过新一轮本科教育教学审核评估。优化产科教融合结构与功能，服务地方经济社会高质量发展的能力不断增强。全面提升立德树人水平，优势特色学科专业列入湖北“双特色”建设工程，整体办学实力明显提升，达到硕士学位授予单位申请基本条件。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业46个，涵盖9个学科门类。其中，工学专业20个占43.48%、理学专业5个占10.87%、文学专业4个占8.70%、经济类专业1个占2.17%、管理类专业3个占6.52%、艺术类专业6个占13.04%、医学专业2个占4.35%、农学专业2个占4.35%、教育类专业3个占6.52%。基本形成了工学为主、多学科专业协调发展、适应区域经济社会发展的学科专业布局。

学校现有化学工程与技术、食品科学与工程2个省级重点学科，“绿色化工与制药工程”、“智慧农业与优势农产品加工”2个省级优势特色学科群。现有

46个本科专业中，入选国家级一流专业建设点1个，省级一流专业建设点15个，省级卓越人才培养计划4个，省级专业综合改革试点本科专业6个，省级战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划本科项目5个。

※数据来源表1-4-1专业基本情况。

学科专业布局结构详见下图1，本科专业设置详见表1。

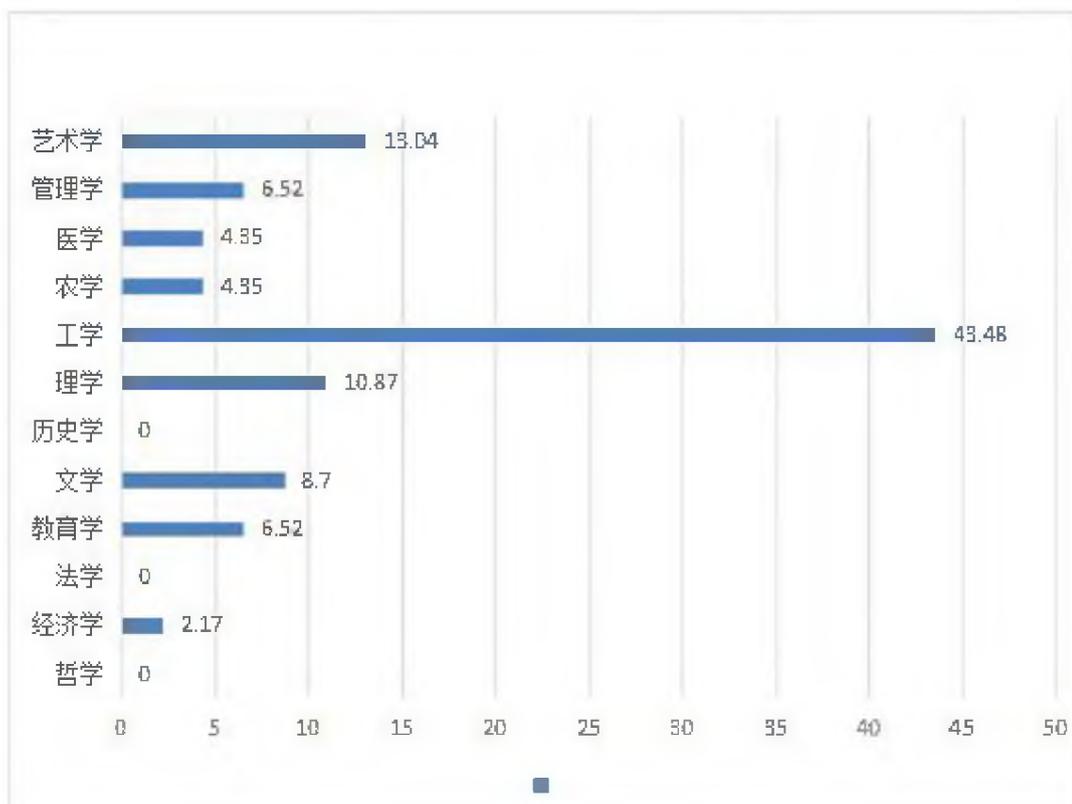


图1 各学科专业占比情况

表1 本科专业设置一览表

序号	教学学院	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	说明
1	化工与制药学院	081301	化学工程与工艺●◎	四年	工学	
2		080206	过程装备与控制工程	四年	工学	2024年当年停招
3		081302	制药工程●	四年	工学	
4		080408	复合材料与工程	四年	工学	
5	食品与生物学院	082701	食品科学与工程●◎	四年	工学	
6		083001	生物工程	四年	工学	
7		090102	园艺	四年	农学	
8		090104	植物科学与技术*	四年	农学	

序号	教学学院	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	说明
9	智能制造学院（通用航空学院）	080202	机械设计制造及其自	四年	工学	
10		080203	材料成型及控制工程	四年	工学	
11		080204	机械电子工程	四年	工学	2022年起停招
12		082003	飞行器制造工程	四年	工学	
13		080213T	智能制造工程	四年	工学	
14		080803T	机器人工程	四年	工学	
15	新能源学院	081703	印刷工程●◎	四年	工学	
16		080601	电气工程及其自动化	四年	工学	
17		080414T	新能源材料与器件	四年	工学	
18		080503T	新能源科学与工程	四年	工学	
19	人工智能学院	080901	计算机科学与技术●	四年	工学	
20		080906	数字媒体技术	四年	工学	
21		080907T	智能科学与技术	四年	工学	
22		080905	物联网工程●★◎	四年	工学	
23	数理学院	070101	数学与应用数学●	四年	理学	
24		070202	应用物理学	四年	理学	
25		070104T	数据计算及应用	四年	理学	
26		040102	科学教育	四年	教育学	
27	医学部（校医院）	100301K	口腔医学	五年	医学	
28		101101	护理学	四年	理学	
29		101005	康复治疗学	四年	理学	
30		100201K	临床医学	五年	医学	
31	经济与管 理学院	120202	市场营销	四年	管理学	
32		120204	财务管理	四年	管理学	
33		120601	物流管理	四年	管理学	
34		020109T	数字经济	四年	经济学	
35	师范学院	040106	学前教育★	四年	教育学	
36		040107	小学教育●★	四年	教育学	
37	文学与传	050101	汉语言文学●	四年	文学	
38	媒学院	130305	广播电视编导■●★	四年	艺术学	

序号	教学学院	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	说明
39		050306T	网络与新媒体	四年	文学	
40	外国语学院	050201	英语●	四年	文学	
41		050262	商务英语	四年	文学	
42	艺术学院 (艺术团)	130502	视觉传达设计	四年	艺术学	
43		130503	环境设计	四年	艺术学	
44		130504	产品设计●	四年	艺术学	
45		130201	音乐表演●	四年	艺术学	
46		130205	舞蹈学	四年	艺术学	

注：上表■为入选国家级一流专业建设点；●为入选省级一流专业建设点；★为入选卓越人才培养计划2.0专业；◎为入选省级专业综合改革试点本科专业；*为入选省级战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划本科项目。

(三) 在校生规模

2023-2024 学年，本科在校生 15783 人（含一年级 4832 人，二年级 5233 人，三年级 3011 人，四年级 2565 人，其他 142 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前，学校全日制在校生总规模为 19329 人，其中，本科生 17269 人，占全日制在校生总数的比例为 89.34%。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况
各类在校生的人数情况见表 2。

表 2 各类学生人数一览表（按时点统计）

普通本科生数		17269
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		2044
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	46
	其中：本科生数	46

	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
	普通预科生数	0
	进修生数	0
	成人脱产学生数	0
	夜大（业余）学生数	161
	函授学生数	9780
	网络学生数	0
	自考学生数	728
	中职在校生数（人）	0

※数据来源表表 6-1 学生数量基本情况

学校与武汉工程大学、长江大学、湖北医药学院、湖北民族大学等院校联合培养硕士研究生工作，目前有联合培养在读硕士研究生 71 人。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 3890 人，实际录取考生 3890 人，实际报到 3758 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 96.61%。特殊类型招生 580 人，招收本省学生 2860 人。

学校面向全国 24 个省招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 6 个。生源情况详见表 3。

表 3 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均分 数(分)	平均分与控 制线差值
湖北省	本科批招生	物理	2041	477.0	494.3	17.3
湖北省	本科批招生	物理	70	484.0	490.0	6.0
湖北省	本科批招生	历史	258	491.0	494.2	3.2
湖北省	本科批招生	历史	30	489.0	494.3	5.3
湖北省	本科批招生	不分文理	40	642.0	651.3	9.3
湖北省	本科批招生	不分文理	80	583.0	586.5	3.5
湖北省	本科批招生	不分文理	40	614.0	621.7	7.7
湖北省	本科批招生	不分文理	40	636.0	645.9	9.9
河北省	本科批招生	历史	2	517.0	518.5	1.5
河北省	本科批招生	物理	18	489.0	515.5	26.5
山西省	第二批次招 生 B	文科	2	455.0	455.0	0.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均分 数(分)	平均分与控 制线差值
山西省	第二批次招 生B	理科	21	430.0	446.4	16.4
内蒙古自治区	第二批次招 生A	理科	5	433.0	450.0	17.0
江苏省	本科批招生	历史	7	513.0	514.6	1.6
江苏省	本科批招生	物理	8	475.0	496.4	21.4
浙江省	本科批招生	不分文理	11	495.0	508.6	13.6
安徽省	本科批招生	历史	15	494.0	499.5	5.5
安徽省	本科批招生	物理	12	496.0	504.4	8.4
福建省	本科批招生	历史	2	474.0	478.5	4.5
福建省	本科批招生	物理	26	509.0	515.0	6.0
江西省	本科批招生	历史	31	509.0	512.8	3.8
江西省	本科批招生	物理	98	499.0	511.7	12.7
山东省	本科批招生	不分文理	20	460.0	485.3	25.3
河南省	第二批次招 生A	文科	12	489.0	491.9	2.9
河南省	第二批次招 生A	理科	88	446.0	486.5	40.5
湖南省	本科批招生	历史	10	487.0	488.8	1.8
湖南省	本科批招生	物理	34	473.0	478.2	5.2
广东省	本科批招生	历史	3	494.0	494.3	0.3
广东省	本科批招生	物理	3	487.0	488.7	1.7
广西壮族自 治区	本科批招生	历史	12	456.0	472.0	16.0
广西壮族自 治区	本科批招生	物理	43	462.0	468.0	6.0
海南省	本科批招生	不分文理	7	487.0	508.7	21.7
重庆市	本科批招生	历史	2	502.0	504.2	2.2
重庆市	本科批招生	物理	8	505.0	527.2	22.2
四川省	本科批招生	文科	14	502.0	506.9	4.9
四川省	本科批招生	理科	45	465.0	504.5	39.5
贵州省	本科批招生	历史	5	486.0	506.9	20.9
贵州省	本科批招生	物理	101	433.0	464.5	31.5
云南省	本科批招生	文科	2	534.0	536.0	2.0
云南省	本科批招生	理科	36	423.0	472.1	49.1
西藏自治区	第二批次招 生A	文科	25	317.0	322.7	5.7
西藏自治区	第二批次招 生A	理科	30	271.0	277.9	6.9
陕西省	第二批次招 生A	理科	5	448.0	448.7	0.7

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均分 数(分)	平均分与控 制线差值
甘肃省	第二批次招 生A	历史	4	459.0	460.2	1.2
甘肃省	第二批次招 生A	物理	22	477.0	489.6	12.6
宁夏回族自 治区	第二批次招 生A	理科	5	417.0	419.7	2.7
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生A	文科	2	392.0	398.6	6.6
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生A	理科	35	349.0	361.3	12.3

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况,表 1-4-2 专业大类情况表,表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况,表 1-6 本科生基本情况表,表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数,表 6-3-3 近一届各专业(大类)招生报到情况。

2024 年,学校按照 6 个大类和 30 个专业进行招生。6 个大类涵盖 14 个专业,占全校在招 44 个专业的 31.82%。大类招生情况见表 4。

表 4 专业大类情况

大类名称	大类代码	分流时间 (学期)	包含校内专业 代码	包含校内专业名称
机械类	0802	4	080202	机械设计制造及其自动化
			080203	材料成型及控制工程
			080213T	智能制造工程
外国语言文学类	0502	4	050201	英语
			050262	商务英语
数学类	0701	4	070101	数学与应用数学
			070104T	数据计算及应用
教育学类	0401	3	040106	学前教育
			040107	小学教育
计算机类	0809	4	080901	计算机科学与技术
			080905	物联网工程
			080907T	智能科学与技术
工商管理类	1202	4	120202	市场营销
			120204	财务管理

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况,表 1-4-2 专业大类情况表,表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况,表 1-6 本科生基本情况表,表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数,表 6-3-3 近一届各专业(大类)招生

报到情况。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 860 人、外聘教师 324 人，折合教师总数为 1074.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.38:1；另有直属附属医院师资 368 人。

按折合学生数 20385.3 计算，生师比为 18.98。

专任教师中，“双师型”教师 382 人，占专任教师的比例为 44.42%；具有高级职称的专任教师 402 人，占专任教师的比例为 46.74%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 694 人，占专任教师的比例为 80.70%。

近两学年教师总数详见表 5、教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 6、图 2、图 3、图 4。

表 5 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	860	324	1074.0	18.98
上学年	852	325	1036.5	19.85

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

表 6 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	860	/	324	/	
职称	正高级	71	8.26	37	11.42
	其中教授	69	8.02	11	3.40
	副高级	331	38.49	118	36.42
	其中副教授	315	36.63	12	3.70
	中级	368	42.79	133	41.05
	其中讲师	350	40.70	16	4.94
	初级	84	9.77	4	1.23
	其中助教	81	9.42	2	0.62
	未评级	6	0.70	32	9.88
最高学位	博士	172	20.00	31	9.57
	硕士	522	60.70	87	26.85
	学士	130	15.12	93	28.70
	无学位	36	4.19	113	34.88

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35岁及以下	176	20.47	36	11.11
	36-45岁	340	39.53	129	39.81
	46-55岁	270	31.40	120	37.04
	56岁及以上	74	8.60	39	12.04

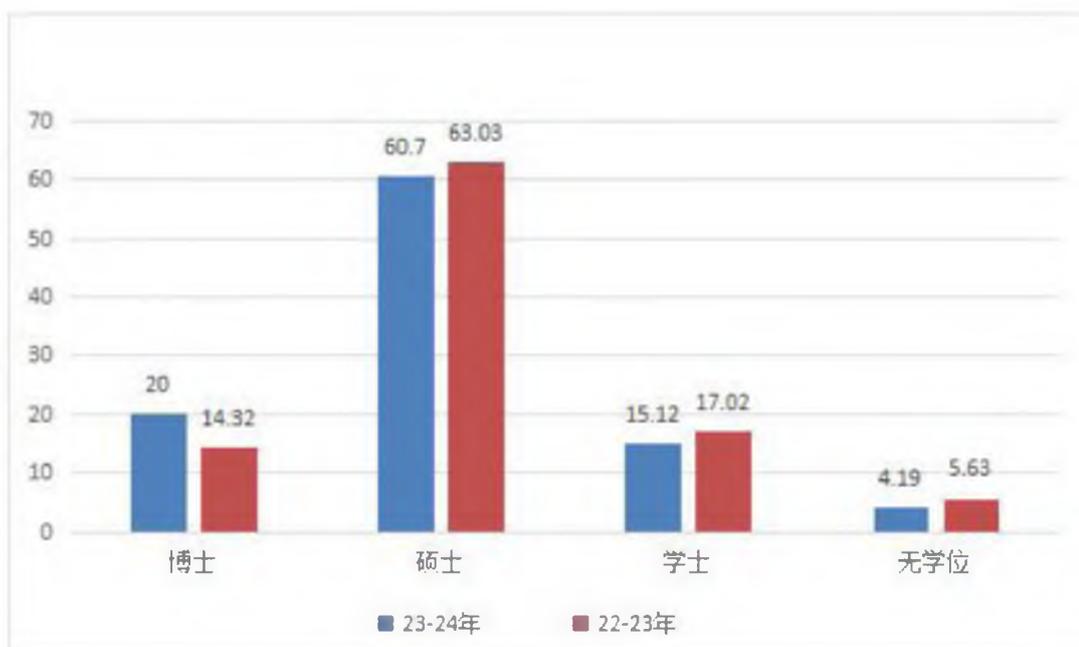


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

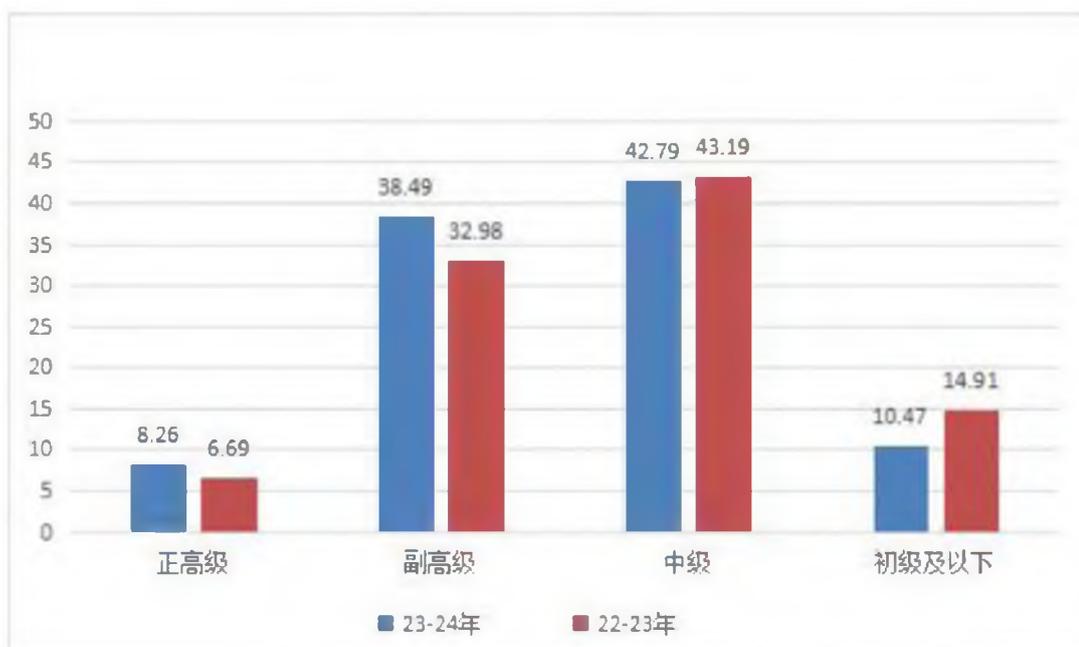


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

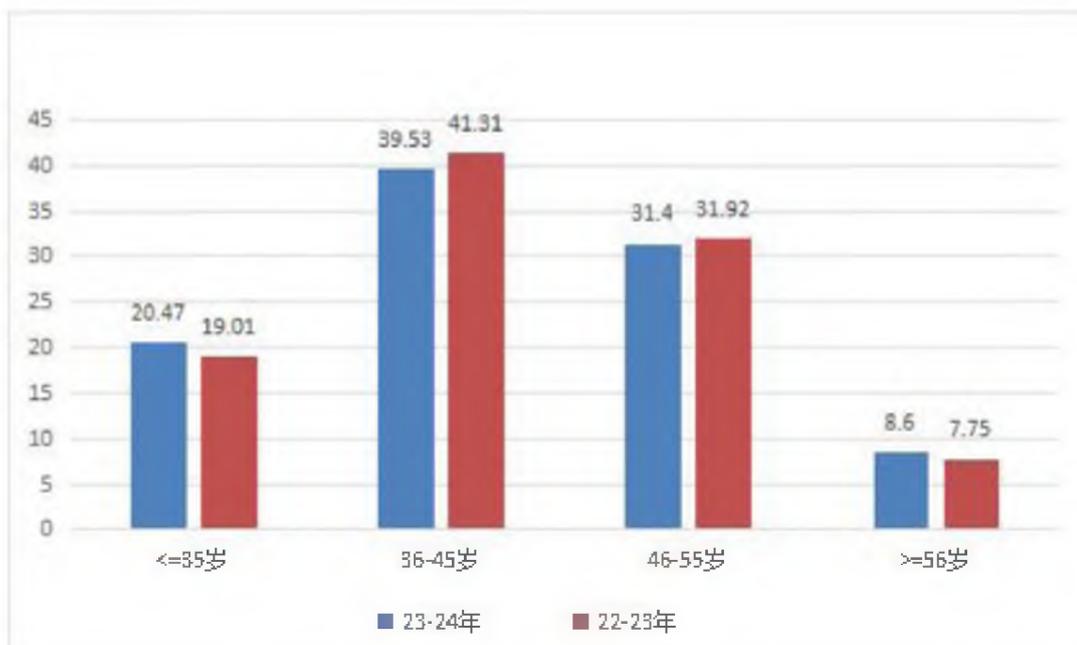


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有近一届教育部教指委委员1人,省级高层次人才19人,其中2024年当选2人;省部级突出贡献专家1人,省级教学名师1人。

学校注重基层教学组织、教学团队的建设与管理,出台了《荆楚理工学院优秀基层教学组织评选办法》《荆楚理工学院优秀教学团队评选与管理办法》,设有各类基层教学组织184个,其中,省部级教学团队、基层教学组织24个,省级高层次研究团队8个,基层教学组织覆盖所有本科专业。

※数据来源表1-5-1 教职工基本信息,表3-3-1 高层次人才,表3-3-2 高层次人才教学、研究团队

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为961,占总课程门数的55.39%;课程门次数为3011,占开课总门次的49.31%。

正高级职称教师承担的课程门数为230,占总课程门数的13.26%;课程门次数为479,占开课总门次的7.84%。其中教授职称教师承担的课程门数为213,占总课程门数的12.28%;课程门次数为452,占开课总门次的7.40%。

副高级职称教师承担的课程门数为861,占总课程门数的49.63%;课程门次数为2605,占开课总门次的42.66%。其中副教授职称教师承担的课程门数为805,占总课程门数的46.40%;课程门次数为2460,占开课总门次的40.29%。

注:以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有87人,以我校具有教授职称教师88人计,主讲本科课程的教授比例为98.86%。

各职称类别教师承担课程门数占比见图5。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员；1名教授为2024年7月入职我校，2023-2024学年未承担我校本科教学任务。

※数据来源表1-5-1 教职工基本信息，表1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表1-5-4 附属医院师资情况，表5-1-1 开课情况。

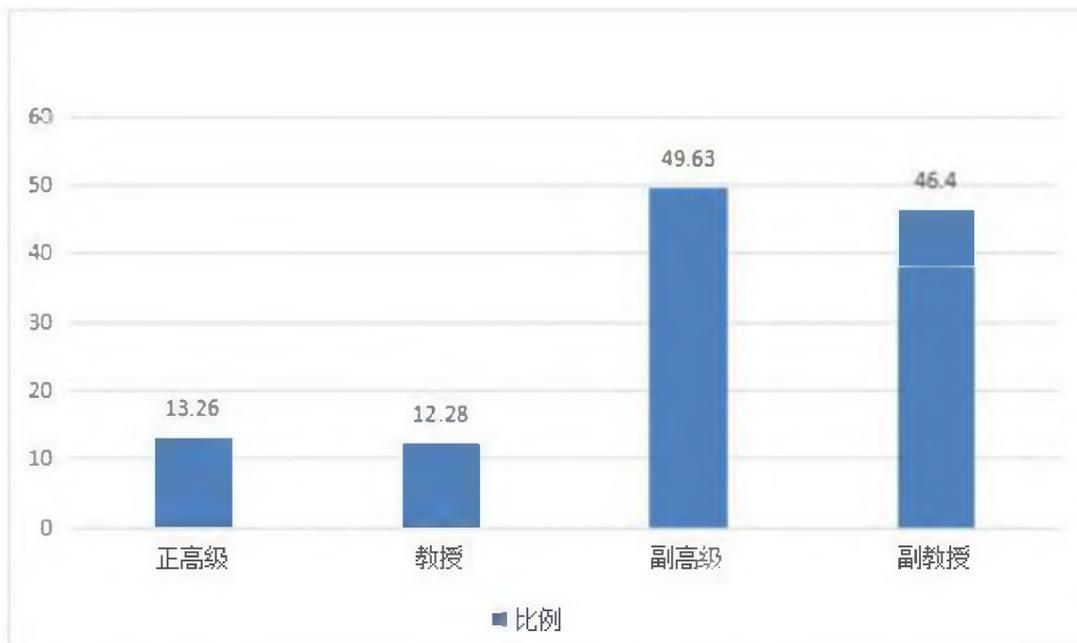


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

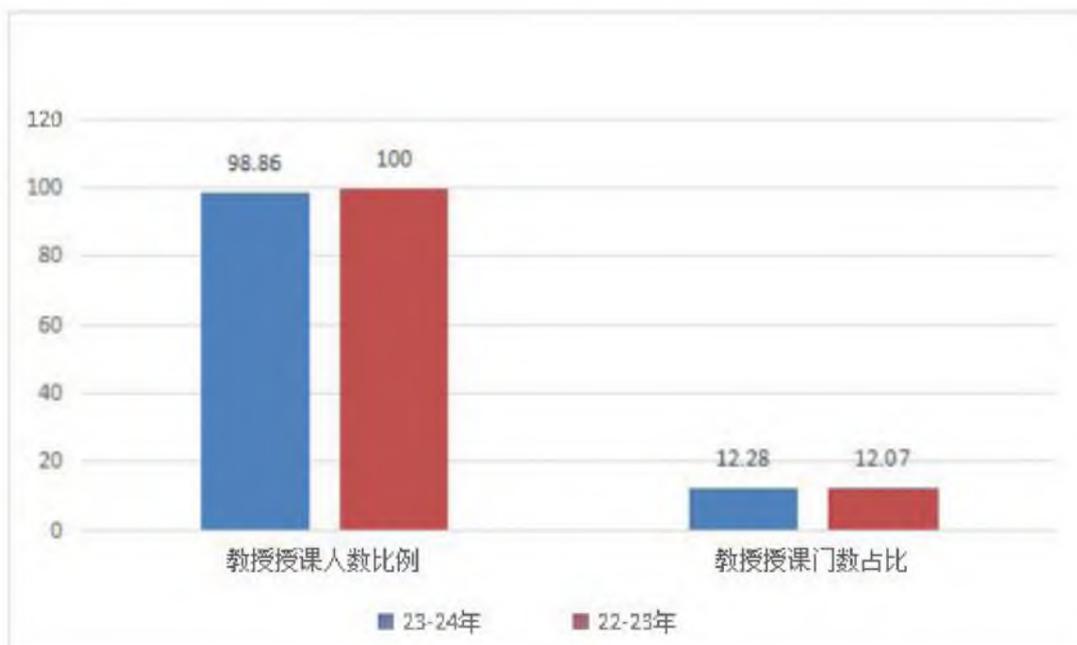


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有省级教学名师1人，本学年主讲本科课程的省级教学名师1人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授35人，占授课教授总人数比例的

38.04%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 280 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 63.06%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2023 年，教学日常运行支出为 5678.89 万元，本科实验经费支出为 593.01 万元，本科实习经费支出为 430.78 万元。生均教学日常运行支出为 2785.78 元，生均本科实验经费为 343.40 元，生均实习经费为 249.45 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

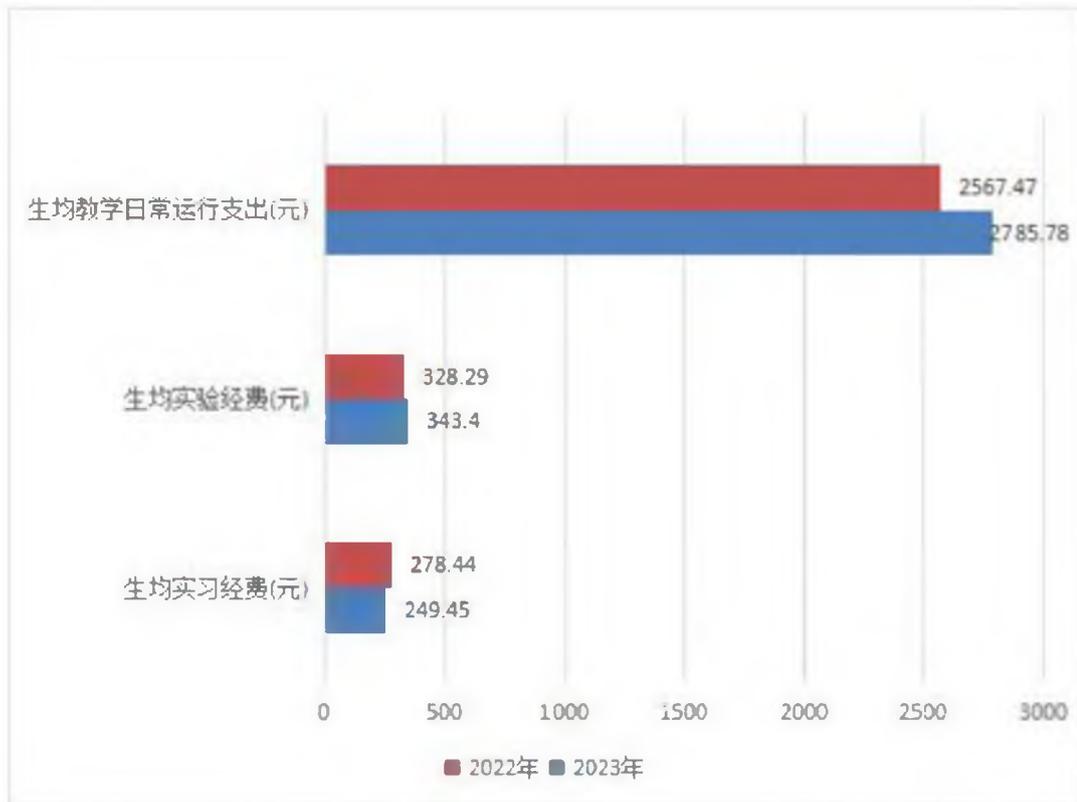


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 149.53 万 m²，产权占地面积为 146.72 万 m²，学校总建筑面积为 46.40 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 241825.59m²，其中教室面积 53482.32m²（含智慧教室面积 4614.9m²），实验室及实习场所面积 95082.21m²。拥有体育馆面积 3640.0m²。拥有运动场面积

62708.75m²。

按全日制在校生 19329 人算，生均学校占地面积为 77.36 (m²/生)，生均建筑面积为 24.00 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 12.51 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 4.92 (m²/生)，生均体育馆面积 0.19 (m²/生)，生均运动场面积 3.24 (m²/生)。详见表 7。

表 7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1495317.75	77.36
建筑面积	463966.13	24.00
教学行政用房面积	241825.59	12.51
实验、实习场所面积	95082.21	4.92
体育馆面积	3640.0	0.19
运动场面积	62708.75	3.24

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.09 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.03 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3652.25 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 21.14%。

本科教学实验仪器设备 113109 台（套），合计总值 1.449 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 193 台（套），总值 4219.87 万元，按本科在校生 17269 人计算，本科生均实验仪器设备值 8391.74 元。

学校有省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。2023-2024 学年内浏览 307067 人次，参与人数 2438 人。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 30906.01m²，阅览室座位数 3304 个。图书馆拥有纸质图书 143.18 万册，当年新增 43466 册，生均纸质图书 70.24 册；拥有电子期刊 3.23 万册，学位论文 613.00 万册，音视频 9513.0 小时。2023 年图书流通量达到 14.63 万本册，电子资源访问量 261.04 万次，当年电子资源下载量 92.76 万篇次。图书馆通过举行新生入馆教育、组织学术讲座、读者问卷调查、“学术搜索大赛”“象山读书节”“读者征文”等活动，不断提升服务教学科研和师生的质量，切实体现“第二课堂”的育人职能。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校制定了《荆楚理工学院“十四五”学科建设与科学研究规划》《荆楚理工学院“十四五”人才培养和专业建设规划》，学校加强了学科专业设置布局调整优化，总体思路是：围绕建设高水平有特色应用型大学总体目标，按照“产业链主导→专业链对接←学科链支撑”、“产业导向、大类归并、集成发展、优势引领”原则，紧密对接湖北省“51020”现代产业集群和荆门市“4211”产业格局，着力改造升级传统专业，突破性发展新兴复合专业，做强优势特色学科专业群，确立“强主体（大智能）、促优势（大化工）、创特色（大健康、大文教）”学科专业一体化布局，建好智能制造类、电子信息类、新能源新材料类、大健康生态类、现代服务类五大学科专业集群。

学校现有 1 个专业入选国家级一流专业建设点，15 个专业入选湖北省一流专业建设点，1 个专业入选“卓越工程人才”计划 2.0 版专业、1 个专业入选“卓越新闻传播人才”计划 2.0 版专业、2 个专业入选“卓越教师”计划 2.0 版专业。学校重视专业内涵建设，对标本科专业类国家质量标准，开展专业自查自建，积极推动工程、师范、医学等专业认证工作，小学教育专业 2023 年通过师范类专业二级认证，学前教育专业 2024 年 5 月已接受教育部师范类专业二级认证入校考察，遴选制药工程、印刷工程、食品科学与工程、计算机科学与技术等工科专业，积极开展工程教育专业认证。

学校根据《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》（教高〔2023〕1 号）和《省教育厅等五部门关于调整优化普通高等教育学科专业设置的通知》（鄂教高函〔2023〕14 号）精神，出台了《荆楚理工学院学科专业设置调整优化改革实施方案》《荆楚理工学院本科专业办学状态监测与评估办法》《荆楚理工学院本科专业评估方案》，明确了学科专业设置调整优化的指导思想、基本原则、主要目标、重点任务和改革举措以及实施步骤，持续推进学科专业结构的调整优化。2021-2024 年，新增临床医学、智能制造工程、新能源科学与工程等 8 个专业，2024 年新增专业为新能源科学与工程；停招机械电子工程、过程装备与控制工程 2 个专业，撤销工业设计、信息管理与信息系统 2 个专业；调整汉语言文学等 4 个专业为师范类专业。当年学校招生的校内专业 44 个，停招的校内专业 1 个，停招的专业是过程装备与控制工程。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总人数为 46 人，其中具有高级职称的 45 人，所占比例为

97.83%，获得博士学位的 18 人，所占比例为 39.13%。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表

学校最新版（2024 版）本科人才培养方案，各学科培养方案学分统计如下表 8 所示。

表 8 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
教育学	64.24	17.88	25.05
文学	63.64	18.50	29.15
理学	64.64	19.13	25.71
工学	64.34	17.66	28.10
农学	69.82	11.83	33.14
医学	69.83	14.66	27.40
管理学	61.75	19.23	24.25
经济学	61.54	19.23	27.56
艺术学	61.36	21.01	39.63

（二）课程建设

学校加大课程建设力度，近几年来，每年投入超过 100 万元开展课程建设。积极开展各级一流课程建设，推进教育信息化改革。学校以专业核心课程、通识教育核心课程建设为重点，拓展丰富课程资源，带动课程建设质量的整体提高。现有省级一流课程 60 门，其中 2023、2024 年获批 27 门；校级一流课程 90 门，其中 2023、2024 年建成 53 门；省部级精品在线开放课程 70 门，其中，2023、2024 年获批 19 门；SPOC 课程 430 门，引进 MOOC 课程 303 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1641 门、5984 门次。

【注】此处不统计网络授课

近两学年班额统计情况详见表 9。

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.92	39.81	30.59
	上学年	0.63	23.80	30.51
31-60 人	本学年	46.62	14.22	49.02
	上学年	48.02	10.24	47.91
61-90 人	本学年	26.23	34.60	14.63
	上学年	18.65	26.51	16.30

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
90 人以上	本学年	26.23	11.37	5.76
	上学年	32.70	39.46	5.28

. ※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课

（三）教材建设

学校严格执行《普通高等学校教材管理办法》，制定有《教材建设与管理办法》《教材选用质量评估办法》，规范教材选用、管理、评价，按照有关部门规定选用马工程教材，马工程教材做到了应选尽选。选用国家级规划教材、近三年出版的教材比例较高。2023 年，本校教师为第一作者共出版教材 9 种。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况

（四）实践教学

学校根据应用型本科人才培养目标，强化实践育人理念，以培养学生实践能力和创新精神为目标，优化第一课堂实践教学环节，对接第二课堂实践教学，构建“课内+课外”实践教学体系。该体系主要包括第一课堂的课内实验、独立设置实验课、集中实践、劳动教育、军事技能、毕业论文(设计)等教学环节，以及第二课堂的社会实践、社团活动、课外科技文化创新、心理健康教育实践等教学活动。各专业现行人才培养方案的实践教学学分占比满足应用型本科人才培养需要，符合本科教育教学审核评估规定相关要求。

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 685 门，其中独立设置的专业实验课程 241 门。

学校现有专职实验技术人员 31 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 3.23%，具有硕士及以上学位 9 人，所占比例为 29.03%，形成了一支专兼结合的实验技术人员队伍。2023 年建成省级虚拟仿真实验项目 1 项。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 4131 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 613 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 51.22%，学校还聘请了 312 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.46 人。学校不断规范毕业设计（论文）管理，借助教务管理系统，实现了设计（论文）选题、任务落实、过程指导、论文答辩、论

文查重、成绩评定等全流程的网络信息化管理。

※以上数据来源：表 5-2 分专业毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校加强实践教学基地建设，积极推动校企融合、协同育人，每个学院与荆门及周边地区企业建成 1 至 2 个产教融合实验平台（实验室），每个专业与荆门及周边地区企业共建 1 至 2 个校级以上实践教学基地。学校现有校内外实习实训基地 210 个，其中国家级、省级示范性实践教学基地 13 个。本学年各类实习与实践教学基地共接纳学生 63127 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地

（五）创新创业教育

学校重视大学生创新创业精神和意识的培养，人才培养方案中设置了创新创业子模块，提出了具体学分要求，制定了创新创业实践学分认定办法。

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为创业学院（招生就业处）。拥有创新创业教育专职教师 20 人，就业指导专职教师 39 人，创新创业教育兼职导师 135 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）19 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 7 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 3 个，众创空间 3 个，科技园等 1 个，其他 3 个。

学校以大学生创新创业训练计划为抓手，通过大学生科技与技能竞赛计划，“一院一品”大学生课外科技文化活动，以赛带训，提高学生创新创业能力、实践动手能力和科技文化素养。2023 年，学校创新创业专项资金投入 151.80 万元，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 19 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 60 个（其中创新 56 个，创业 4 个）。参与创新创业竞赛全日制本科在校学生 15500 人，在校学生创业项目 66 项，参与学生 350 人，获得创业资助金额 103 万元。2023 年，我校学生 747 人次获省级及以上各类竞赛奖励，其中国家级 122 人次；在“互联网+”大学生创新创业大赛中获省级以上奖励 116 人次，其中国家级奖励 6 人次；在“创新湖北青力青为”湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛获奖 27 人次。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况，6-6-3 学生获省级及以上各类竞赛奖励情况

（六）教学改革

学校制定《教育教学研究项目管理办法》《教学成果奖励办法》，激励教师

开展教学研究和改革。我校获省部级教学成果奖6项（最近一届）。

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目1项，省部级教学研究与改革项目20项，建设经费42.50万元，其中国家级5.00万元，省部级37.50万元。

为提高广大教师参与教学改革的积极性和参与面，本学年，学校立项34项校级教学研究项目。

表10 2023年我校教师主持省级及以上学研究与改革项目情况

项目名称	主持人	主持人工号	级别	立项时间	经费（万元）	参与教师数（人）
供给侧改革视域下高校学科专业动态调整机制研究	戴伟	202108004	国家级	2023	5	9
大中小学思想政治教育文化育人一体化建设研究	别睿	200507025	省部级	2023	2	4
地方高校与区域内企业深度融合开展应用型人才定向培养研究与实践	杜华兵	199607003	省部级	2023	2	4
新工科背景下应用型本科制药工程专业人才创新创业能力培养的探索	李立威	200602002	省部级	2023	2	4
机器人工程专业“全链条”产教融合人才培养模式的构建与实践	谢娅娅	200307011	省部级	2023	2	4
大健康视域下地方院校医养方向“四融合”人才培养模式探索	周静	200707023	省部级	2023	2	4
湖北省学科专业动态调整路径研究	戴伟	202108004	省部级	2023	2	4
荆楚传统造物艺术与高校艺术类专业“新美育”教学的融合研究	吴珊	201506001	省部级	2023	0	5
湖北省推进“大思政”课建设体制机制创新研究	杜钢清	201509001	省部级	2023	5	7
疫情防控常态化背景下大学生价值观教育的实现路径研究	梁真真	200707009	省部级	2023	1	6
地方高校服务大中小学思政课一体化的建设实践及其改进研究	胡薇	200207026	省部级	2023	1	5
新时代大学生历史主动精神培育的理论与实践研究	杜小琴	200604006	省部级	2023	1.2	5
思政课培育新时代大学生斗争精神研究	曹治平	198707017	省部级	2023	10	4

项目名称	主持人	主持人工号	级别	立项时间	经费(万元)	参与教师数(人)
大中小学思想道德和法治教育一体化研究	韩涛	200407001	省部级	2023	1.5	3
乡村振兴视域下乡村中小学优师培育一体化理论与实践研究	常维国	199407016	省部级	2023	1	5
文化强国战略下本土优秀传统文化资源融入幼儿园课程的研究	邢云	200608012	省部级	2023	1	9
低生育率背景下高质量学前教育师资培养体系重构研究	赵红霞	199807011	省部级	2023	1	5
三全育人视阈下应用型高校本科生导师制创新改革实践研究	杨琴	202206019	省部级	2023	0.8	5
“乡村振兴”与“互联网+”背景下地方高校新农科人才培养模式研究	李璐	200107003	省部级	2023	0	10
湖北高校本科专业调整机制和路径研究	戴伟	202108004	省部级	2023	1	11
来华留学教育内涵式发展研究——“三全育人”视阈下来华留学生思想政治教育路径研究	陈吕芳	200303008	省部级	2023	1	5

表 11 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学合作协同育人项目	16	0	16
其他项目	0	1	1
实践教学基地	1	1	2
实验教学示范中心	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	8	8
线下一流课程	0	3	3
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

加大个性化课程资源供给。2023-2024 学年，开设校内通识课 75 门、148 个教学班，开放 101 门次网络通识教育课。新开设 9 门创新创业类课程，开设 13

门次交叉复合类课程，引进校外专业培训机构 9 门交叉复合类课程。2023 年暑期，开设高等数学、大学英语、思想政治考研辅导班，在班人数 162 人次。

继续实施大类招生、分流培养。外国语言文学类、机械类、数学类、教育学类、计算机类、工商管理类等 6 个专业大类继续实施大类招生，增加“物流管理”专业纳入工商管理类招生。根据实际，将设计类四个专业调出大类招生、分流培养目录。

辅修及第二学位扩面增量。进一步扩大辅修专业面，开展辅修招生的专业达到 7 个，目前全校辅修人数总计 201 人。2024 届毕业生颁发辅修证书 48 份，授予辅修学位 40 人。修订《荆楚理工学院拔尖人才培养计划实施方案（试行）》，优化拔尖创新人才培养，发挥优秀学生“领跑”作用，组建“核心班”16 个，选拔学生 952 人；“预备班”10 个，选拔学生 362 人，不断完善遴选、退出机制。

积极开展课堂革命。推进教学理念的变革和教学方式方法的改革，推动现代教育信息技术与课堂教学融合，开展“线上线下混合式教学大赛”“教学创新大赛”等教学竞赛活动，开展项目驱动式教学改革，打造“金课”。教师积极使用荆楚理工学院智慧教学网络课程平台和“微助教”“学习通”等教学辅助工具等开展教学，教与学的互动、形成性评价得以体现。

推进学业考核评价方式改革。根据《荆楚理工学院本科课程考核管理办法》，考试课程考核可采用闭卷笔试、开卷笔试、有限开卷笔试、口试、现场面试、调研报告、课程设计、案例分析、文献综述等多种方式进行。考查课程考核应贯穿于课程教学各个环节，主要采用课堂讨论、课内外作业、单元测验、期中测验、读书笔记、课程论文、实验实习报告、实验操作、技术技能测试等方式进行。强化过程考核，加大平时成绩比重，校院两级组织开展“十佳笔记”、“十佳作业”评比，将学生课堂表现、学习笔记、读书笔记、考勤记入平时成绩。

深化落实“五育并举”。加强思政课程建设，健全完善集体备课制度、教学督导制度、实践教学制度，提升思政课规范化水平，发挥学校作为大中小学思政课一体化建设牵头单位的辐射引领和示范带动作用。强化课程思政，出台《荆楚理工学院思政课教师与学院（部）“课程思政”共同建设实施方案》。实施思政课教师联系教学院系制度，组织开展课程思政示范项目选树活动，加强课程思政教学研究中心建设，获批省级课程思政教学研究示范中心。推进体育教育改革，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式，全年开设飞镖、健美操、田径、球类等 23 个体育分项教学班 493 个，持续开展“阳光健康跑”活动。实施美育浸润行动，构建课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育体系。探索劳动教育新模式、新样态，增强劳动

教育育人实效,修订劳动教育课程大纲,打造系列校内外特色劳动教育课程。2023年,我校学生获得省级以上各类艺术、体育竞赛奖励 226 人次。

强化产教融合,协同育人。出台深化产教融合协同育人实施方案,探索实施产业教师(导师)特设岗位计划,引进产业教授 2 人,聘请行业导师 409 人。加强现代产业学院建设,校企共建 4 个校级现代产业学院。实施人才培养“一院一品”,与企业签订校企合作班协议 14 份,累计培养学生 894 人,当前在读 433 人。与荆门市共建附属医院 4 家、附属学校 2 所。2023 年,新增教育部产学合作、协同育人计划项目 16 项。

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

学校贯彻执行党和国家的教育方针,坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展、尊重个性的人才培养理念,紧紧围绕高素质应用型人才培养目标,按照应用型本科办学规律,遵循应用型人才培养规律,努力构建高素质应用型人才培养体系。

学校围绕高素质应用型人才培养目标,构筑学校教育和社会教育二元育人共同体,搭建通识教育+专业主干+个性发展三大课程体系,凸显学生发展主体地位,突出需求导向,完善形成了促进学生个性化发展的“1234”应用型人才模式。即围绕应用型高级专门人才培养这一目标,构筑学校、社会两个相对独立、相互勾连融通的教育协同育人体系,打造通识教育课程、专业主干课程、个性发展课程平台三类课程平台,促进通识教育与专业教育、全面发展与个性发展、应用性与学术性、信息技术与教育教学四个融合。

学校坚持“学生中心、需求导向、个性培养、错位发展”,全面推进学分制改革,修订学生学籍管理办法等系列文件。建立了主辅修、学业预警、学分制课程重修管理办法、学生转专业实施细则、微专业建设与管理办法等配套制度,实行“大类招生,大类培养”育人模式,扩大学生学习自主权。落实弹性学习制度,把“课内+课外”实践教学体系贯通起来,把“校内+校外”实践教学平台协同起来,引导学生主动把“第一课堂”的实验、实习、毕业设计等教学内容与“第二课堂”的学科竞赛、创新创业训练、科学研究等项目活动统一起来,将思政教育、素质教育、创新创业教育贯穿人才培养始终,形成了应用型本科个性化人才培养模式。学校人才培养模式改革成果获第九届湖北省高等学校教学成果一等奖。

(二) 专业课程体系建设

学校本科人才培养方案课程体系主要由通识教育课程、专业主干课程、个性发展课程、集中实践教学构成。各专业平均开设课程 37.72 门,其中公共课 5.02

门，专业课 32.70 门；各专业平均总学时 2466.35，其中理论教学与实验教学学时分别为 1754.13、692.22；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

（三）立德树人落实机制

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把牢社会主义办学方向，不断健全思想政治工作体系和“三全育人”工作格局，落实立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强党的全面领导。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对学校的全面领导，落实《中共荆楚理工学院委员会加强党的政治建设实施方案》，把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面。实施教师党支部书记“双带头人”制度，建立基层党建工作责任清单、基层党组织书记抓党建述职评议制度等。2 个党支部入选全国、全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，获批 1 个省级“双带头人”党支部书记工作室和 2 个省级“标杆院系”“样板支部”。

坚持社会主义办学方向。始终把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将之融入教育教学全过程各环节，引导学生践行社会主义核心价值观，坚定理想信念，铭记时代责任，厚植家国情怀，涵养高尚品格，提升综合素养。在教学质量评价、教师职称评定、教学名师、师德标兵、年度目标管理考评和党建考核等工作中，将育人业绩作为重要指标，育人工作量不达标者，不允许报名。

完善思政工作体系。学校成立宣传思想和意识形态工作、思想政治理论课建设工作领导小组，对学校思想政治教育工作进行统筹协调和指导。印发落实《中共荆楚理工学院委员会加强和改进学校思想政治工作任务分解》。校党委高度重视马克思主义学院建设，出台《关于加强新时代马克思主义学院建设实施方案》，着力打造“思想阵地、教学基地、研究高地”。党委书记、校长定期深入马克思主义学院调研听课，落实校领导讲思政课制度，为学校提高思政课实效问诊把脉。

坚持“五育”并举。成立了美育教育中心和劳动教育中心，推进“耕读”教育、“荆楚美育”学风传承工作室等特色教育。构建“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式，强健学生体魄。深化课程育人，学校获批湖北省大中小思政课一体化共同体建设综合改革示范校。深化服务育人，推进“七个一”队伍进驻“一站式”学生社区。深化实践育人，深入开展大学生“三下乡”“西部计划”“三支一扶”、参与国防建设等活动。校团委被授予“全国五四红旗团委”，“芳才志愿服务队”5 次获团中央表彰。

构筑三全育人格局。构筑“三全育人”格局。出台“三全育人”综合改革实施方案，统筹推进课程育人，强化课程思政建设，“思政课程”“课程思政”同向同行；着力加强科研育人，扎实推动实践育人，深入推进文化育人，创新推动网络育人，切实强化管理育人，积极优化组织育人。推进处级以上领导干部联系学生制度；加强辅导员队伍职业化专业化建设，落实“一线工作法”；落实本科生导师制，充分发挥导师在思想引领、学业辅导、科研指导、就业帮扶中的育人作用；成立青年宣讲团，发挥优秀朋辈在学生思想引领中的促进作用。

强化师德师风建设。出台建立健全师德建设长效机制的实施办法、教师考核办法等制度，构建教师、学生、家长和社会多方参与的师德师风监督体系，发挥学术委员会、纪检监察部门、党委教师工作部、人事处、教务处、科技处和各二级学院监管作用，对可能存在的师德失范行为有效预防和监控，及时处理师德失范行为。

加强学生养成教育。强化班风班纪诚信、廉洁、法治及文明礼仪教育，引导学生增强法治观念，尊法守法，遵守学校管理制度，养成良好的道德品质和行为习惯，培育优良学风和作风。每学期定期开展学生思想政治状况调研，全面掌握学生思想动态。坚持教育与惩戒相结合，对学生违规违纪处理做到有规可依，有章可循。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是智能制造学院（通用航空学院），生师比为 33.86；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 11.59；在招本科专业中，生师比最高的专业是飞行器制造工程，生师比为 39.14；生师比最低的专业是数字经济，生师比为 7.60。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 165.59，其中实践教学环节平均学分 48.25，占比 29.14%，实践教学环节学分最高的是视觉传达设计专业 72.0，最低的是汉语言文学，市场营销，小学教育专业 35.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

五、质量保障体系

学校坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，党委会、校长办公会定期研究部署本科教育教学工作，开展教学院部年度教学工作目标任务考核工作，全校上下形成了党委重视、校长

主抓、院长落实的本科教育良好氛围。分管教学工作的副校长每两周定期召开教学例会，深入研究和部署本科教学工作。形成了领导重视教育教学、投入优先教育教学、制度规范教育教学、教师潜心教育教学、管理服务教育教学、舆论引导教育教学的良好局面。

（一）校领导情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 42.86%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 11 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 36.36%；硕士及以上学历 9 人，所占比例为 81.82%。

院级教学管理人员 27 人，其中高级职称 17 人，所占比例为 62.96%；硕士及以上学历 18 人，所占比例为 66.67%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

狠抓教风学风建设，扎实推进“四个回归”。校内多方联动、激励制约并举、试点整体统筹、治标治本结合、转教风带学风、抓学风促教风，着力解决教风学风建设中的突出问题，建立教风学风建设长效机制，营造浓厚的从严执教、主动学习的治学氛围。

改革绩效工资分配方案，完善教师职称评审制度，把本科教学工作质量以及育人成效作为职称评定的必备条件，并纳入岗位晋升考核指标等。

修订教育教学管理制度，狠抓课堂教学、学生晚自习、课程考查考试、学业过程性评价等环节的管理，出台“一堂好课”活动年方案，开展常态化课堂巡查，广泛开展领导、督导、同行听课评课制度，把牢守住课堂教学主阵地，提高课堂教学质效。

推行学业导师制度，加强学生的学业指导。组织开展党史知识竞赛、英语演讲大赛、数学竞赛、数学建模竞赛等学科竞赛以及文体竞赛活动。为学生个性化发展提供支持服务，联合校外培训机构，为考研、考公免费开展课程培训。

修订学籍学位管理制度，持续开展学业预警，严把考试和毕业出口关，落实学业性留（降）级、退学制度，2023-2024 年共办理学业性留降级 59 人，留降级 66 人，退学 39 人。

积极服务教师发展和教学能力提升。发挥教师教学发展中心作用，组织开展新进教师岗位培训、“老带新”、“基于智慧课程的数字化教学创新”、“OBE 指导设计师”等专题培训，培训教师 2548 人次。组织开展第五教师教学创新大

赛，14个教学单位共56名教师参加5个赛道竞赛。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员97人，其中本科生辅导员97人，按本科生数17269计算，学生与本科生辅导员的比例为178:1。

学生辅导员中，具有高级职称的4人，所占比例为4.12%，具有中级职称的31人，所占比例为31.96%。学生辅导员中，具有研究生学历的69人，所占比例为71.13%，具有大学本科学历的28人，所占比例为28.87%。

学校配备专职的心理咨询工作人员6名，学生与心理咨询工作人员之比为3218.83:1。

※以上数据来源：表3-2 相关管理人员基本信息，表1-5-1 教职工基本信息。

加强大学生思想政治教育工作。一是强化思想引领，聚焦主题教育主线。多渠道、多形式、全方位宣传贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神。二是用心凝聚青年，构建网络思政育人“同心圆”。发挥网络文化育人功能，利用新方式推动党的创新理论走心、走深、走实，形成弘扬主旋律、传播正能量、传递好声音。三是坚定育人初心，优化实践育人新机制。深入贯彻省教育厅“万名辅导员访万家”活动精神，推出“百名辅导员访百家”活动，将“服务育人”与“我为师生办实事”相结合，围绕立德树人、教书育人主责主业，开展思想引导、学业辅导、困难帮扶、心理疏导等类别的“我为学生办实事”和“家校协同”行动。

坚持育心与育德相结合。加强人文关怀和心理疏导，深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育格局，着力培育学生理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。完善省级心理健康教育示范中心各项建设，规范心理咨询流程建设与档案管理，逐步实现心理健康教育信息化。深入构建心理健康教育课程，实现了学生全覆盖。进行心理健康教育课程改革，将心理健康教育实践活动纳入《大学生心理健康教育课程》实践课程考评体系，制定《心理健康教育实践活动手册》，按《荆楚理工学院学生心理健康教育实践活动考评指标》给予相应课时记载。加强心理咨询服务及危机预防干预，建立学校、学院、班级、宿舍“四级”预警防控体系，设置了五道防线的具体措施，加强心理健康的预警与监控。学校心理咨询中心获评湖北省高校心理健康教育示范中心。

聚焦学风主线做好学生教育管理服务。以两室文化建设为抓手，培育优良学风形成。创新开展文明教室、文明寝室创建活动。营造良好学习氛围，持续开展晨读、晨跑、晨练、学风建设月等活动；成立学生学风督查小组，实行“内部自查+外部监察”并行的双轨制度。完善学生工作制度，形成大学工合力。出台《荆楚理工学院学生安全信息联络工作制度》，加强对学生在校的安全信息收集、汇

总、研判、归档等工作进行规范化制度化管理。定期召开学生工作例会，了解工作动态，化解工作难题，及时互通工作信息，谋划布置阶段性工作，加强院校联系和交流，增强工作透明度和工作计划性，从整体上提高学生工作效率和工作质量。规范日常管理，做好安全教育工作，施行网格化管理，建设平安和谐校园。强化国防观念，培塑爱国主义情怀，荆楚理工学院征兵工作站被评选为“市级示范征兵工作站”，并推荐参评“省级示范高校征兵工作站”。

坚持资助育人导向。完善资助管理规范和勤工助学管理办法，着力培养学生自强不息、创新创业的进取精神。在国家及省奖学金评选发放环节，以学生素质评价为依据，全面考察学生的学习成绩、创新发展、社会实践及道德品质等方面的综合表现，推选展示资助育人优秀案例和先进人物。加强资助工作顶层设计，实施“物质资助、精神引领、能力提升”三位一体的多元资助育人模式，着力打造学生资助工作“五化工程”（平台信息化、程序规范化、帮扶精细化、育人长效化、监督常态化），精准施策提升资助工作实效。本学年度，通过政府奖助学金、社会奖助学金、学校奖助学金、勤工助学金、减免学费、临时困难补助等，发放各类学生资助资金 2149.55 万元，资助学生 15401 人次。

加强就业创业指导与服务。主动求变，创新方法，加强领导，压实责任，认真落实就业创业“一把手”工程，校领导亲自带队“访企拓岗”，深入推进毕业生就业创业。一是拓宽就业渠道，丰富工作形式，增强就业工作实效。通过“互联网+就业”持续开展招聘、指导和服务，依托就业信息网等信息平台发布各部门、各企事业单位主办的各类招聘信息，承办线上线下毕业生校园招聘会；二是建立校院两级线上就业指导与服务值班制度，为学生提供就业咨询与指导，建立了就业创业个性化指导服务咨询制度，为学生精准提供“一对一”的就业创业咨询和指导服务；三是认真落实国家毕业生一次性求职补贴申报和发放工作，为毕业生办理一次性求职创业补贴；四是完善困难毕业生帮扶体系，做好分类帮扶，建立困难毕业生库和“一对一”帮扶工作台账；五是严格落实教育部“四不准”要求，实事求是做好毕业生就业信息统计；六是组织引导学生积极参与政策性招录。多渠道、多维度、多形式宣传、解读和推送国家、省、市关于毕业生就业创业的各项政策和措施，引导毕业生基层就业、多渠道就业。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 25.00%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 50.00%。

学校专兼职督导员 74 人。本学年内督导共听课 1659 学时，校领导听课 38 学时，中层领导干部听课 1196 学时，本科生参与评教 602729 人次。

健全质量保障体系。遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，不断

规范教育教学管理，健全组织机构，制定质量标准，加强日常质量监控，改革教育教学评价，建设质量文化，构建了校、院、系三级管理，教务、质评两线监控，教师、学生、用人单位三维评价的教学质量管理和监控体系，全面提升人才培养质量保障能力。

明确质量目标和质量标准。根据办学定位和人才培养目标，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，围绕专业建设、课程建设、教学运行、课堂教学、实验实训、毕业实习和毕业论文(设计)等方面，制定人才培养各环节质量标准，完善教学管理制度，构建由教学质量目标、培养过程管理、教学资源管理、学生发展、教学质量监测分析和改进、管理职责等方面构成的教学质量管理体系。

认真开展内部质量监测。开展校院两级督导听课、同行评教、学生评教等工作。围绕教学质量标准的贯彻执行，加强了教学管理制度落实情况的监督、教学过程的监测、教学质量的评价、教学信息的收集和反馈。坚持常规教学检查，开展多种形式的教学质量监控活动，规范教学运行，每学期期初、期中、期末对教学情况进行全面检查，对问题进行反馈、通报、督促整改，严格执行教学规范。设立学生教学信息员，实行教学信息周报制度，收集、梳理、反馈教学相关问题，督促改进。开展教学专项检查，对教学单位人才培养方案执行、课程教学大纲执行情况，教案、试卷命题、学生考试考查成绩、阅卷、毕业设计(论文)的质量等教学环节进行专项检查。充分利用教学综合信息服务平台毕业设计(论文)模块，加强完善对本科毕业论文的过程管理，完成了对毕业设计(论文)的指导、中期检查、答辩、成绩提交等环节的专项检查。积极开展校内专业监测和评估，2023年底完成32个专业的校内专业评估。

积极主动接受外部评估。落实本科专业认证实施意见、本科人才培养目标合理性评价办法等6个配套专业认证机制文件，统筹推进工程类、师范类、医学类专业认证。小学教育专业通过教育部师范类专业第二级认证，学校教育专业接受教育部师范类专业第二级认证入校考察。化学工程与工艺多轮提交认证申请，食品科学与工程、印刷工程、计算机科学与技术等专业正在积极推进认证工作。以专业认证为示范引领，推进“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE认证理念入心入脑，见诸于行。认真组织实施年度高等教育质量监测国家数据平台的填报工作，组织开展校院两级年度本科教学质量报告的编制工作，实施高等教育质量常态监测。

持续推进质量改进。学校出台本科教学质量评价与持续改进工作实施办法，建立质量持续改进机制并持续运行。通过定期校内自评和参加教育行政部门、社会第三方的外部评估，以及多途径听取在校生、毕业生和用人单位意见等方式，

开展毕业生培养质量、毕业生中期发展与目标达成、用人单位调查、在校生学习体验调查、毕业生培养情况调查、教师对教育教学工作满意度调查等，形成专项报告，不断发现问题、分析问题原因，制定纠正与改进措施，推动质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价。

不断加强质量文化建设。开展办学质量国家标准、专业教育质量要求、“新时代高教 40 条”等文件制度的学习宣传，持续深化教风学风建设，将质量文化贯穿教育教学各环节，全面推进“四个回归”。不断推进“崇学尚德求实创新”的学习文化、“立德树人潜心教学”的育人文化、“全员参与全力保障”的服务文化建设。广大师生员工认真遵守质量标准，全校质量意识不断提升。

实施目标管理和考核。建立院部教学工作目标年度考核制度、教风学风建设考核制度，从专业建设与改革、课程建设与改革、教学过程、实践教学、毕业设计（论文）、教学管理与质量监控、教学研究与教学改革、教学质量、教学成果奖、教风学风建设等方面对教学院部进行年终考核，考核结果与教学单位评先评优、奖励绩效挂钩。

坚持教学工作例会。坚持部门班子工作例会和学院（部）教学工作周例会制度，一会一主题。通过教学工作例会，沟通教学信息、更新教学观念、研究教学问题、部署教学安排，强化教学规范。

全面深入迎评促建。学校贯彻“以评促建，以评促改，以评促管，以评促强”方针，将本科教育教学审核评估列为年度重点工作，加强组织领导，明确职责任务，组织全员培训，领会评估内涵，对标评估方案和指标体系，开展自评自查，强化以评促建，推动持续改进。

六、学生学习效果

学校通过召开学生期中座谈会、在校生学期体验调查、期末组织全体学生网上评教等对教学效果进行全方位的评价。2023-2024 学年上学期，近 15657 名学生对 939 名授课教师的 1251 门次课程进行了课程学习满意度评价，总体满意率达 93.63%；下学期，近 12251 学生对 963 名授课教师的 1217 门次课程进行了课程学习满意度评价，总体满意率达 93.52%；根据麦可思数据（北京）有限公司的调查结果，我校 2023 届本科毕业生对母校的教学满意度为 91%，教学工作开展成效较好。毕业生所掌握的通用能力、专业能力、职业能力均能够较好地满足工作初始阶段岗位的要求，为其后续发展打下了良好的基础。97%的学生表示自己在德育素养方面得到了提升，学校育人工作成效显著且具有针对性。

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 4327 人，实际毕业人数 4139 人，毕业率为 95.66%，

学位授予率为 99.11%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 85.87%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 76.28%。升学 251 人，占 6.06%，其中出国（境）留学 10 人，占 0.28%。

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（三）转专业与辅修情况

学校制定了《荆楚理工学院学生转专业实施细则》《荆楚理工学院本科生主辅修及双学位教育管理办法》等学籍管理制度。本学年，转专业学生 219 名，占全日制在校本科生数比例为 1.27%。辅修的学生 201 名，占全日制在校本科生数比例为 1.16%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

（一）坚持主动融入，服务地方、政校行企协同育人

学校植根荆门，紧贴地方经济社会发展，推进学校转型发展，将长期办学过程中形成的学科专业特色与地方优势、特色行业产业、区域文化紧密结合，坚实地履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的大学的使命。形成了立足地方、产教融合、协同育人的办学特色。

1. 坚持主动融入，推进政校行企协同育人

学校以协同育人机制建设为抓手，深化产教融合，科教融汇，制订《荆楚理工学院服务地方经济社会发展实施方案》等文件，建有“科创中国”创新基地、药物合成与优化湖北省重点实验室、湖北省荆门产业技术研究院、湖北省荆门医药工业技术研究院、湖北省新农村发展研究院等 43 个国家、省、市级科技平台，与地方政府共建附属医院 4 家、附属学校 2 所，与地方企业共建湖北省企校联合创新中心 11 个，全面服务地方经济社会发展。通过“六个围绕”（围绕地方谋发展、围绕产业建专业、围绕特色建学科、围绕行业组班级、围绕地方聚人才、围绕需求强服务），实现了“六个共同”（专业共建、课程共设、人才共育、师资共培、资源共享、实习就业共担），形成地方应用型大学“六围六共”的协同育人机制。学校获得荆门市在办学政策、平台、资金、人才、办学条件、舆论等多方面的支持。

2. 坚持服务地方，推进学校特色优质发展

学校与荆门市及其所辖市、区、县签订战略合作协议，发挥学科资源优势，聚力打造形成大学科技园“一园三区”的建设模式和科技服务平台布局，即：大学科技园+荆楚科创园区+化工循环产业园区+大学生创新创业园区。学校对接荆门“4211”现代产业体系中的四个“两千亿”产业之一的新能源新材料产业，成立新能源学院。服务荆门打造“华中锂电池之都”。

学校坚持立足地方，改造传统专业，建设“四新”专业。学校成立4个现代产业学院，实施九渊计划，发挥“绿色化工与制药工程”“智慧农业与优势农产品加工”省级特色学科群优势，形成“产业链主导—专业链对接—学科链支撑”的学科专业建设机制。4个专业入选省荆楚卓越工程师、卓越教师、卓越新闻人才项目，新增智能科学与技术、智能制造工程、新能源科学与工程等11个“四新”专业。初步建成服务中部地区战略崛起的学科专业体系，为地方产业培养了大量高素质应用型人才。

学校正在谋划抢抓“低空经济元年”黄金机遇，拟以智能制造学院为基础，整合相关学科专业资源，成立低空经济学院。低空经济学院采取“校校所企”四方合作模式建设，与兄弟院校共同探索学科专业建设，与中国航空工业集团特飞所共同建设创新中心平台，与湖北航特股份有限公司等企业共同开展人才培养。

（二）坚持立德树人，构建“四聚”思政育人体系

学校建立基层党建工作责任清单，实施教师党支部书记“双带头人”制度，坚持“五育并举、德育为先”理念，聚焦创新思政育人模式、擦亮思政育人品牌、拓宽思政育人路径，聚力打造“大先生”队伍、提升思政课程质效、锻造“大思政”金课，聚能师生发展“一体化”共同体建设、贯通“全学段”实践育人、营造“全空间”育人环境氛围，聚汇“一院一品”“九渊讲堂”“耕读课堂”等育人品牌，构建“四聚”思政育人体系。学校连年被评为湖北省文明单位（校园），2个党支部入选全国、全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，校团委被授予“全国五四红旗团委”，“英才志愿服务队”5次获团中央表彰。

（三）坚持数智转型，入选省级高等教育智慧校园标杆（示范）校

学校积极推进校园数字化建设，形成了有线无线网络双覆盖、一平三端+智播课堂的“智慧教学综合服务平台”和协同创新虚拟化平台（智慧校园二期），优化了站群管理系统；建设的校园一张表服务平台，优化了事务管理系统、OA系统和校园迎新系统。近年来，不断探索提高信息技术手段（包括网络化、数字化、智慧化、虚拟化）在教学科研中的应用水平和应用质量。建成智慧多媒体教室226间、精品录播教室5间、智慧实验室47间、智慧琴房175间、标准化考

场 188 间、常态录播教室 50 间，完善智慧教学综合服务平台建设，融合超星泛雅智慧教学平台，质量与评价督导平台、教师发展平台、智播课堂平台与智慧听巡课平台。实现集混合式教学、协同教研、自主学习、在线听评课，在线巡课、督导评估一体的智慧教学综合服务平台建设。建设思政课 AR 教室、档案馆智慧库房、艺术学院智慧工坊、师范学院微格教室、智慧实验室、学校安防系统等一批信息化案例，将教育信息化转型落到实处。2024 年 6 月，入选湖北省高等教育智慧校园标杆（示范）校建设单位。

八、存在的主要问题及改进计划

（一）原有问题的解决

1. 办学条件保障逐步改善

学校积极争取省市进一步加大对学校政策资金上的支持力度，通过用好高等教育专项债券、政府各种专项支持资金、捐赠资金等，在提高服务地方发展的能力、积极推进产教融合、校企校地合作中不断丰富办学资金渠道，通过对资金预算的科学合理编制和有效监管及绩效评价，通过合作共建、共享、共用等方式，建立教学经费投入稳定增长的机制，不断提升办学条件保障能力，办学条件得到逐步改善。

与合格评估当年相比，2023 年，学校办学经费总额由 27882 万元增加到 57420.67 万元，教学经费支出由 4021.40 万元增加到 8413.35 万元，教学日常运行支出总额由 3234 万元增加到 5678.89 万元，生均日常教学经费由 2297 元增加到 2785.78 元，日常教学经费支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例由 15.12% 的提高到 16.41%。近几年来，学校校园新增土地 32.5 亩，新建教学行政用房、学生宿舍总投资 14094 万元，完成南门东改造、医学部大楼阶梯教室装修等项目，改造面积约 9.44 万平方米，总投资约 2703 万元。积极推进“荆楚科创实验实训中心”和学生宿舍、食堂等重大项目建设，总投资约 26400 万元。可用校舍建筑总面积由 301182.43 平方米增加到 468251.10 平方米（其中学校产权 384972.68 平方米），教学行政用房总面积由 156899.68 平方米增加到 243705.99 平方米，生均教学行政用房由 11.13 平方米/生增加到 12.51 平方米/生；教学科研仪器设备总值由 7451.87 万元增加到 20930.61 万元，生均教学科研仪器设备值由 4982.36 元/生增加到 10300 元/生；纸质图书由 112.93 万册增加到 143.18 万册，电子图书由 836678 册增加到 1270039 册，生均图书（含纸质、电子）由 131.44 册/生增加到 132.73 册/生。学校智慧校园建设成效明显，2024 年成为湖北省高等教育智慧校园标杆（示范）校建设单位。

2. 师资队伍建设不断加强

学校坚持人才强校战略，落实“十四五”师资队伍发展规划，优化政策引导，把高层次人才引进工作列为教学院（部）及其主要负责人年度考核的重点指标之一，并与年度绩效分配挂钩，实行奖励政策，切实推行青年教师硕博化工程，引进和培养双管齐下，为我所有与为我所用结合，加大师资队伍建设资金投入，用好荆门市政府提供的每年 1000 万元的高层次人才引进资金，形成全校上下高度重视和积极参与高层次人才引育的良好工作机制。

专任教师数量由合格评估当年的 659 人增加到 860 人，持续实施“百人硕博引进工程”，博士总量由合格评估当年的 53 人增加到 181 人，另有在读博士 34 人，具有硕士、博士学位专任教师占专任教师总数的比例由 64.49% 增加至 80.70%。具有联合培养博、硕导资格教师 84 人。46 名专业带头人中具有高级职称的 45 人，所占比例为 97.83%，获得博士学位的 18 人，所占比例为 39.13%，专业带头人学历职称结构、能力水平得到改善提升。通过招转聘，思政课教师师生比达到 1:350，辅导员师生比达到 1:200 的合格要求。

3. 专业布局 and 结构进一步优化

学校落实《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》（教高〔2023〕1号）和《省教育厅等五部门关于调整优化普通高等教育学科专业设置的通知》（鄂教高函〔2023〕14号）精神，紧密对接湖北省“51020”现代产业集群和荆门市“4211”产业格局，实施校内专业办学状态监测，开展校内专业评估，实施《荆楚理工学院学科专业设置调整优化改革实施方案（2023-2025）》，坚持有所为，有所不为，密切关注并加强“四新”专业建设，合理处理好学校传统专业与社会热点专业，区域重点产业与学校专业建设的关系，注意保持和发挥学校现有的专业优势。完善专业动态调整机制，加大专业调整力度，对与区域经济社会需求不相适应的专业实施关、停、并、转等措施，逐步调整现有学科专业结构，统筹学科专业建设，推动学科专业与创新链、产业链、资金链、人才链深度融合，实现供给与需求相适应、数量与质量相统一、规模与条件相匹配、服务与发展相协同。

与合格评估当年相比，本科专业由 33 个增加到 46 个，专科专业由 12 个调减至 3 个，办学层次结构和本科教育的主体地位得到优化。对接湖北“51020”和荆门“4211”现代产业体系，建立健全专业监测预警与动态调整机制，近三年，新增 11 个“四新”专业，停撤 4 个专业，形成了以工学为主、多学科协调发展的专业布局。44 个在招本科专业中，23 个对接荆门“4211”产业体系五大产业集群，14 个列入湖北省教育厅等六部门公布的普通高校服务湖北现代化产业体系学科专业。

专业内涵建设持续加强。获批省级战略性新兴（支柱）产业专业计划项目 5 个、省级“专业综合改革试点”项目 6 个、“荆楚卓越人才”协同育人计划项目 4 个、国家级一流专业建设点 1 个、省级一流专业建设点 15 个。对标本科专业类国家质量标准，开展专业自查自建。对立项建设的国家级、省级一流本科专业建设点进行阶段性检查，梳理专业建设取得的阶段性成果，形成的特色亮点、创新举措和经验做法，分析存在的问题和不足，进一步完善课程体系，优化教学内容，创新教学方法，强化实践环节、师资队伍和教学资源建设，改进评价体系，深化人才培养模式改革，持续提升专业内涵建设水平。

积极推进工程教育、师范教育、医学教育专业认证工作，小学教育专业通过教育部师范类专业二级认证，学前教育专业已接受师范类专业二级认证入校考查。遴选制药工程、印刷工程、食品科学与工程、计算机科学与技术等工科专业，积极开展工程教育专业认证，以专业认证为引领和示范，推动专业建设整体水平提升。

立项建设化工医药、乡村振兴、荆楚文化、现代软件等 4 个现代产业学院，出台《荆楚理工学院学科专业与学院(部)设置调整方案》，进行学科专业和教学院部的调整重组，打破学科专业、学院壁垒，推进学科专业交叉融合，促进新兴学科理论和技术融入专业发展，促进专业链与产业链、创新链、人才链相互衔接，加强科教融汇、产教融合，科研平台入驻产业园，大学科技园形成“一园三区”的科技服务平台布局，切实提高服务区域经济社会发展的能力，统筹推进教育科技人才一体化发展。

（二）当前面临的主要问题

1. 教师队伍结构和质量还需进一步优化

问题表现。一是教师队伍中博士学位人数仍然偏少，高层次人才和高水平学科带头人数量不足，国家级人才和荣誉教师偏少。二是专业师资数量不足且配置不平衡，部分专业师生比过高。三是教师教学科研和服务社会的能力不够彰显，围绕人才培养、服务地方产业发展产出的标志性成果较少。

改进措施。一是加大博士、双师双能型教师等优秀人才引育留用力度。根据学校学科专业建设的紧缺程度精准给予政策倾斜，对于特别优秀的人才采取不求所有、但求所用等措施，柔性引进。同时做好在职教师特别是青年教师培养提高工作，不断完善机制体制，用好现有人才，稳定高层次人才。二是完善教师分类评价制度和绩效薪酬制度，激励各类型教师创新发展，产出开创性成果，为学校高质量发展、特色发展提供人才支撑。

2. “以学为中心、以教为主导”的教学改革还需深入推进

问题表现。一是先进教学方法运用、数字技术等赋能课堂教学不够。二是课堂教学内容“两性一度”和课程思政体现不够。三是以学习成果为导向的课程考核评价存在薄弱环节，部分课程过程性评价设置不够科学，过程执行不够严谨，评价结果缺乏区分度，不够合理，课堂即时“评价—反馈—改进”不够，无法完全支撑持续改进工作。

改进措施。一是高度重视教师发展，不断提升教师教书育人能力。充分发挥教师发展中心的平台和桥梁作用，通过送出去、请进来等途径，扩大教师视野，转变教学观念，落实知识图谱、AI 助教等数字技术赋能课堂教学专题培训，推进教育教学数字化转型和教师专业能力提升。二是持续推进课程教学改革，完善课程标准，严格课程考核和评价，提高课程教学的“两性一度”，提升课程思政实效。三是明确以学习成果为导向的课程过程性考核评价指标、参考权重及评价方式，鼓励教师积极利用学习通等教学平台实施课堂互动，即时评价等，注重学生课堂参与的全覆盖和高频率。

3. 基于 OBE（产出导向教育）的质量持续改进机制还需进一步完善

问题表现。一是质量目标、质量标准、过程监控、信息收集与处理、信息反馈与公开、质量改进等六个环节联系不够紧密，“评价-反馈-改进-提升”的闭环管理有待加强，质量改进机制运行的有效性还需提高。二是培养目标达成评价机制不够完善，职能部门、学院、教师、毕业生等评价主体的职责和作用不够清晰，协同意识不够强，达成评价的结果运用于培养目标修订、课程体系调整等方面的持续改进的效果不够明显。

改进措施。一是进一步完善教学工作各环节的质量目标、质量标准，完善基于本科教学状态数据分析、日常教学质量监控、专项教学检查、课程评估、专业办学状态监测与评估、教学单位教学工作目标考核、教风学风考评等为基础的教学质量监控与评价机制，加强过程监控，完善信息收集与处理、信息反馈与公开优化“评价-反馈-改进-提升”的闭环管理。二是明晰职能部门、学院、教师、毕业生等评价主体的职责和作用，树立主体意识，建立校内评估与第三方评估相结合、相印证的人才培养目标达成评价机制，将人才培养达成评价的结果运用于培养目标修订、课程体系调整等方面的持续改进。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 89.34%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		860	/	324	/
职称	正高级	71	8.26	37	11.42
	其中教授	69	8.02	11	3.40
	副高级	331	38.49	118	36.42
	其中副教授	315	36.63	12	3.70
	中级	368	42.79	133	41.05
	其中讲师	350	40.70	16	4.94
	初级	84	9.77	4	1.23
	其中助教	81	9.42	2	0.62
	未评级	6	0.70	32	9.88
最高学位	博士	172	20.00	31	9.57
	硕士	522	60.70	87	26.85
	学士	130	15.12	93	28.70
	无学位	36	4.19	113	34.88
年龄	35岁及以下	176	20.47	36	11.11
	36-45岁	340	39.53	129	39.81
	46-55岁	270	31.40	120	37.04
	56岁及以上	74	8.60	39	12.04

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	外聘教师/临床教师数	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070101	数学与应用数学	14	9	13.08	2	7	0
070202	应用物理学	16	5	9.89	10	6	0
070104T	数据计算及应用	10	0	13.50	3	4	0
040102	科学教育	7	0	9.86	3	3	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	外聘教师/临床教师数	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080202	机械设计制造及其自动化	16	16	18.13	9	6	8
080203	材料成型及控制工程	8	2	11.22	2	4	6
082003	飞行器制造工程	6	2	39.14	1	5	6
080213T	智能制造工程	8	0	17.13	4	1	4
080803T	机器人工程	8	6	31.91	1	4	6
080204	机械电子工程	0	8	15.25	0	0	0
080901	计算机科学与技术	21	21	16.19	1	14	2
080906	数字媒体技术	13	5	26.52	2	11	1
080907T	智能科学与技术	6	3	11.47	4	3	1
080905	物联网工程	5	1	15.09	3	2	0
081703	印刷工程	13	4	23.00	3	10	1
080601	电气工程及其自动化	32	16	22.23	5	16	2
080414T	新能源材料与器件	5	0	23.20	3	1	0
080503T	新能源科学与工程	4	0	15.00	1	3	1
082701	食品科学与工程	10	10	18.07	4	7	2
083001	生物工程	10	7	18.67	3	8	0
090104	植物科学与技术	10	5	23.60	7	5	2
090102	园艺	8	0	9.13	4	7	2
081301	化学工程与工艺	22	15	20.34	5	16	12
080206	过程装备与控制工程	4	6	13.57	1	3	0
081302	制药工程	19	10	14.42	3	13	14
080408	复合材料与工程	7	3	25.29	1	5	4
040107	小学教育	31	25	17.20	11	8	0
040106	学前教育	21	15	16.63	4	10	0
101101K	护理学	15	37	13.10	4	10	9
100301K	口腔医学	41	75	23.30	13	19	13
101005	康复治疗学	16	0	19.31	4	9	6
100201K	临床医学	23	12	16.03	3	14	5
130201	音乐表演	41	6	9.30	5	17	0
130502	视觉传达设计	16	4	15.94	1	11	0
130503	环境设计	20	4	12.82	3	13	1
130504	产品设计	16	5	15.41	3	11	0
130205	舞蹈学	8	2	21.00	3	3	0
050101	汉语言文学	32	9	20.27	3	18	3
130305	广播电视编导	22	8	15.69	10	11	3
050306T	网络与新媒体	14	6	19.00	8	6	1
120202	市场营销	11	3	10.56	1	8	1
120204	财务管理	25	16	15.06	3	17	0
120601	物流管理	13	3	18.21	4	9	1
020109T	数字经济	5	0	7.60	0	3	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	外聘教师/临床教师数	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	23	16	19.74	2	12	0
050262	商务英语	16	5	10.32	2	9	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
070101	数学与应用数学	14	2	100.00	5	7	2	10	2
070202	应用物理学	16	1	100.00	4	11	11	5	0
070104T	数据计算及应用	10	2	100.00	3	5	1	8	1
040102	科学教育	7	1	100.00	2	4	2	3	2
080202	机械设计制造及其自动化	16	0	--	4	12	5	9	2
080203	材料成型及控制工程	8	0	--	5	3	1	6	1
082003	飞行器制造工程	6	0	--	3	2	2	4	0
080213T	智能制造工程	8	1	100.00	2	5	1	5	2
080803T	机器人工程	8	0	--	4	4	0	4	4
080204	机械电子工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080901	计算机科学与技术	21	1	100.00	8	12	3	16	2
080906	数字媒体技术	13	1	100.00	8	3	2	10	1
080907T	智能科学与技术	6	1	100.00	1	4	3	3	0
080905	物联网工程	5	0	--	2	3	1	4	0
081703	印刷工程	13	0	--	7	5	5	3	5
080601	电气工程及其自动化	32	3	100.00	14	15	2	23	7
080414T	新能源材料与器件	5	0	--	1	4	5	0	0
080503T	新能源科学与工程	4	1	100.00	2	1	3	1	0
082701	食品科学与工程	10	3	100.00	4	3	8	2	0
083001	生物工程	10	1	100.00	5	4	8	2	0
090104	植物科学与技术	10	2	100.00	1	7	7	1	2
090102	园艺	8	2	100.00	3	2	5	3	0
081301	化学工程与工艺	22	3	100.00	14	5	9	7	6
080206	过程装备与控制工程	4	0	--	1	3	1	1	2
081302	制药工程	19	5	100.00	7	5	7	7	5
080408	复合材料与工程	7	2	100.00	3	1	4	2	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
040107	小学教育	31	3	100.00	10	18	5	21	5
040106	学前教育	21	1	100.00	5	15	3	16	2
101101K	护理学	15	1	100.00	3	11	2	11	2
100301K	口腔医学	41	1	100.00	11	27	6	28	7
101005	康复治疗学	16	0	--	2	13	1	13	2
100201K	临床医学	23	1	100.00	6	12	0	12	11
130201	音乐表演	41	2	100.00	20	18	8	14	19
130502	视觉传达设计	16	1	100.00	9	6	5	9	2
130503	环境设计	20	1	100.00	8	11	2	16	2
130504	产品设计	16	1	100.00	10	5	2	11	3
130205	舞蹈学	8	1	100.00	2	5	1	6	1
050101	汉语言文学	32	2	100.00	14	16	6	17	9
130305	广播电视编导	22	2	100.00	6	13	1	20	1
050306T	网络与新媒体	14	1	100.00	4	9	5	8	1
120202	市场营销	11	1	100.00	4	6	5	5	1
120204	财务管理	25	0	--	9	16	2	19	4
120601	物流管理	13	1	100.00	3	9	4	9	0
020109T	数字经济	5	1	100.00	2	2	0	5	0
050201	英语	23	2	100.00	11	10	6	16	1
050262	商务英语	16	0	--	6	10	5	10	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
46	44	数据计算及应用, 科学教育, 智能制造工程, 机器人工程, 智能科学与技术, 新能源材料与器件, 新能源科学与工程, 园艺, 临床医学, 舞蹈学, 数字经济	过程装备与控制工程

4. 全校整体生师比 18.98, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 10267.50

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 3652.25

7. 生均图书(册) 70.24

8. 电子图书(册) 1270039

9. 生均教学行政用房(平方米) 12.51, 生均实验室面积(平方米) 2.33

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2785.78
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2988.34
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）343.40
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）249.45
14. 全校开设课程总门数 1735
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020109T	数字经济	24.0	19.0	6.0	27.56	0	0	748
040102	科学教育	20.0	22.5	6.0	26.56	0	0	748
040106	学前教育	21.0	22.0	6.0	26.71	8	14	1314
040107	小学教育	17.0	18.0	6.0	21.88	2	11	1707
050101	汉语言文学	20.0	15.0	6.0	21.88	1	3	933
050201	英语	24.0	27.5	6.0	32.39	1	8	1349
050262	商务英语	24.0	17.5	6.0	26.1	2	5	832
050306T	网络与新媒体	22.0	36.0	6.0	36.25	6	9	1727
070101	数学与应用数学	20.0	21.5	6.0	25.94	1	7	1215
070104T	数据计算及应用	19.0	22.0	6.0	25.95	1	6	998
070202	应用物理学	20.0	22.0	6.0	26.25	6	6	966
080202	机械设计制造及其自动化	24.0	21.0	6.0	26.47	18	6	1095
080203	材料成型及控制工程	24.0	25.0	6.0	28.82	16	3	850
080204	机械电子工程	24.0	16.0	6.0	23.53	10	4	875

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
080206	过程装备 与控制工程	24.0	23.0	6.0	27.65	12	3	928
080213T	智能制造 工程	23.0	22.5	6.0	26.76	15	2	812
080408	复合材料 与工程	23.0	20.0	6.0	25.44	15	7	1092
080414T	新能源材 料与器件	23.0	20.0	6.0	25.29	0	1	820
080503T	新能源科 学与工程	26.0	16.0	6.0	26.25	0	0	748
080601	电气工程 及其自动 化	28.0	17.5	6.0	27.74	13	11	1377
080803T	机器人工 程	27.0	26.0	6.0	32.72	16	8	1191
080901	计算机科 学与技术	24.5	24.5	6.0	30.06	9	6	1649
080905	物联网工 程	21.0	25.0	6.0	27.88	11	1	789
080906	数字媒体 技术	18.0	28.0	6.0	27.88	8	2	871
080907T	智能科学 与技术	19.0	25.0	6.0	26.99	8	2	797
081301	化学工程 与工艺	24.0	22.0	6.0	27.06	10	9	2041
081302	制药工程	23.0	22.5	6.0	26.76	10	12	1610
081703	印刷工程	31.0	17.5	6.0	29.75	12	12	1287
082003	飞行器制 造工程	25.0	22.0	6.0	27.65	22	9	1346
082701	食品科学 与工程	22.0	35.0	6.0	33.53	11	11	2972
083001	生物工程	28.0	29.5	6.0	34.02	5	7	2851
090102	园艺	24.0	43.0	6.0	39.41	1	7	1023
090104	植物科学 与技术	24.0	21.0	6.0	26.79	6	13	3215
100201K	临床医学	29.0	30.0	6.0	28.37	3	5	2110
100301K	口腔医学	24.5	30.5	6.0	26.44	5	37	3331
101005	康复治疗	23.0	19.5	6.0	25.3	3	12	1036

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
	学							
101101K	护理学	20.0	22.0	6.0	25.15	5	20	1631
120202	市场营销	24.0	11.0	6.0	22.44	0	7	1824
120204	财务管理	23.0	16.5	6.0	25.32	2	4	787
120601	物流管理	24.0	15.0	6.0	25.0	2	6	924
130201	音乐表演	21.0	37.0	6.0	37.18	4	4	817
130205	舞蹈学	20.0	35.0	6.0	33.95	4	4	807
130305	广播电视 编导	24.0	39.0	6.0	39.38	8	9	1813
130502	视觉传达 设计	21.0	51.0	6.0	44.72	2	10	1279
130503	环境设计	24.0	41.0	6.0	39.88	2	10	1305
130504	产品设计	24.0	45.0	6.0	42.59	3	10	1308
全校校均	/	23.09	25.16	6.00	29.14	3.07	4	610

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）
附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
130504	产品设计	2856.00	75.63	24.37	48.18	51.82	162.00	61.11	20.37
130503	环境设计	2776.00	67.72	32.28	53.03	46.97	163.00	55.83	25.77
130502	视觉传达 设计	2864.00	72.49	27.51	43.02	56.98	161.00	59.94	23.29
130305	广播电视 编导	2360.00	79.66	20.34	66.78	33.22	160.00	62.50	18.75
130205	舞蹈学	2680.00	78.51	21.49	61.42	38.58	162.00	65.43	18.52
130201	音乐表演	2184.00	78.02	21.98	68.13	31.87	156.00	63.46	19.23
120601	物流管理	2168.00	77.86	22.14	83.03	16.97	156.00	61.54	19.23
120204	财务管理	2216.00	78.34	21.66	78.25	21.75	156.00	62.18	19.23
120202	市场营销	2168.00	77.86	22.14	81.55	18.45	156.00	61.54	19.23
101101K	护理学	2592.00	82.41	17.59	67.05	32.95	167.00	67.37	17.07
101005	康复治疗 学	2512.00	75.80	24.20	72.61	27.39	168.00	60.71	22.02
100301K	口腔医学	3152.00	86.80	13.20	66.18	33.82	208.00	68.03	12.50

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
100201K	临床医学	3424.00	84.58	15.42	72.20	27.80	208.00	71.63	16.83
090104	植物科学与技术	2552.00	78.06	21.94	66.14	27.66	168.00	70.24	11.90
090102	园艺	2480.00	91.29	8.71	57.42	42.58	170.00	69.41	11.76
083001	生物工程	2496.00	87.82	12.18	68.91	31.09	169.00	69.82	10.06
082701	食品科学与工程	2608.00	82.21	17.79	71.63	28.37	170.00	66.47	17.06
082003	飞行器制造工程	2400.00	80.00	20.00	79.33	20.67	170.00	64.12	17.65
081703	印刷工程	2192.00	81.02	18.98	74.27	25.73	163.00	61.35	15.95
081302	制药工程	2544.00	80.82	19.18	75.47	24.53	170.00	65.88	17.06
081301	化学工程与工艺	2520.00	82.86	17.14	75.63	24.37	170.00	66.76	15.59
080907T	智能科学与技术	2248.00	76.51	23.49	71.53	28.47	163.00	63.19	21.47
080906	数字媒体技术	2232.00	76.34	23.66	64.52	34.77	165.00	60.00	25.45
080905	物联网工程	2264.00	78.09	21.91	73.67	22.44	165.00	62.42	21.21
080901	计算机科学与技术	2264.00	85.16	14.84	68.82	31.18	163.00	68.40	12.88
080803T	机器人工程	2264.00	75.97	24.03	73.32	26.68	162.00	58.64	20.99
080601	电气工程及其自动化	2296.00	77.70	22.30	80.14	19.86	164.00	60.37	18.90
080503T	新能源科学与工程	2248.00	75.80	24.20	77.94	22.06	160.00	58.75	21.25
080414T	新能源材料与器件	2552.00	81.19	18.81	76.02	23.98	170.00	65.29	17.65
080408	复合材料与工程	2520.00	84.76	15.24	81.03	18.97	169.00	68.64	14.20
080213T	智能制造工程	2456.00	80.46	19.54	78.75	21.25	170.00	65.29	17.65
080206	过程装备与控制工程	2560.00	74.69	25.31	57.42	16.88	170.00	61.18	21.18

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080204	机械电子工程	2376.00	79.12	20.88	85.10	14.90	170.00	64.12	18.24
080203	材料成型及控制工程	2432.00	86.84	13.16	75.66	24.34	170.00	64.71	17.65
080202	机械设计制造及其自动化	2432.00	86.84	13.16	79.28	20.72	170.00	70.59	11.76
070202	应用物理学	2456.00	79.80	20.20	73.78	26.22	160.00	66.25	17.50
070104T	数据计算及应用	2504.00	79.55	20.45	71.88	28.12	158.00	63.92	20.25
070101	数学与应用数学	2456.00	79.15	20.85	73.62	26.38	160.00	65.00	18.75
050306T	网络与新媒体	2548.00	83.52	16.48	74.10	25.90	160.00	63.75	18.75
050262	商务英语	2280.00	73.33	26.67	78.95	21.05	159.00	57.23	23.90
050201	英语	2456.00	86.97	13.03	66.78	33.22	159.00	68.55	12.58
050101	汉语言文学	2344.00	79.52	20.48	81.57	18.43	160.00	65.00	18.75
040107	小学教育	2440.00	80.33	19.67	75.41	24.59	160.00	66.88	12.50
040106	学前教育	2440.00	75.08	24.92	71.07	28.93	161.00	59.63	23.60
040102	科学教育	2472.00	80.58	19.42	72.82	27.18	160.00	66.25	17.50
020109T	数字经济	2168.00	77.86	22.14	77.68	22.32	156.00	61.54	19.23
全校校均	/	2466.35	79.96	20.04	71.12	28.07	165.59	64.26	18.03

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）98.86%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例7.24%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率95.66%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
040106	学前教育	163	162	99.39
040107	小学教育	221	220	99.55

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050101	汉语言文学	233	229	98.28
050201	英语	236	228	96.61
050262	商务英语	65	60	92.31
050306T	网络与新媒体	127	122	96.06
070101	数学与应用数学	115	110	95.65
070202	应用物理学	45	40	88.89
080202	机械设计制造及其自动化	165	148	89.70
080203	材料成型及控制工程	44	34	77.27
080204	机械电子工程	67	64	95.52
080206	过程装备与控制工程	42	37	88.10
080408	复合材料与工程	35	34	97.14
080601	电气工程及其自动化	222	216	97.30
080803T	机器人工程	57	55	96.49
080901	计算机科学与技术	269	263	97.77
080905	物联网工程	82	81	98.78
080906	数字媒体技术	53	51	96.23
080907T	智能科学与技术	47	43	91.49
081301	化学工程与工艺	132	126	95.45
081302	制药工程	84	84	100.00
081703	印刷工程	62	62	100.00
082003	飞行器制造工程	63	55	87.30
082701	食品科学与工程	98	95	96.94
083001	生物工程	49	47	95.92
090104	植物科学与技术	62	62	100.00
100301K	口腔医学	350	347	99.14
101005	康复治疗学	132	128	96.97
101101K	护理学	133	131	98.50
120202	市场营销	37	35	94.59
120204	财务管理	248	241	97.18
120601	物流管理	99	94	94.95
130201	音乐表演	126	106	84.13
130205	舞蹈学	23	23	100.00
130305	广播电视编导	100	89	89.00
130502	视觉传达设计	82	81	98.78
130503	环境设计	82	76	92.68
130504	产品设计	77	60	77.92
全校整体	/	4327	4139	95.66

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.11%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040106	学前教育	162	161	99.38
040107	小学教育	220	220	100.00
050101	汉语言文学	229	229	100.00
050201	英语	228	226	99.12
050262	商务英语	60	60	100.00
050306T	网络与新媒体	122	122	100.00
070101	数学与应用数学	110	107	97.27
070202	应用物理学	40	38	95.00
080202	机械设计制造及其自动化	148	145	97.97
080203	材料成型及控制工程	34	34	100.00
080204	机械电子工程	64	64	100.00
080206	过程装备与控制工程	37	31	83.78
080408	复合材料与工程	34	34	100.00
080601	电气工程及其自动化	216	215	99.54
080803T	机器人工程	55	53	96.36
080901	计算机科学与技术	263	259	98.48
080905	物联网工程	81	80	98.77
080906	数字媒体技术	51	51	100.00
080907T	智能科学与技术	43	43	100.00
081301	化学工程与工艺	126	123	97.62
081302	制药工程	84	84	100.00
081703	印刷工程	62	61	98.39
082003	飞行器制造工程	55	55	100.00
082701	食品科学与工程	95	93	97.89
083001	生物工程	47	47	100.00
090104	植物科学与技术	62	59	95.16
100301K	口腔医学	347	347	100.00
101005	康复治疗学	128	128	100.00
101101K	护理学	131	131	100.00
120202	市场营销	35	34	97.14
120204	财务管理	241	239	99.17
120601	物流管理	94	94	100.00
130201	音乐表演	106	106	100.00
130205	舞蹈学	23	23	100.00
130305	广播电视编导	89	89	100.00
130502	视觉传达设计	81	81	100.00
130503	环境设计	76	76	100.00
130504	产品设计	60	60	100.00
全校整体	/	4139	4102	99.11

22. 应届本科毕业生初次就业率 85.87%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040106	学前教育	162	143	88.27
040107	小学教育	220	174	79.09
050101	汉语言文学	229	200	87.34
050201	英语	228	200	87.72
050262	商务英语	60	57	95.00
050306T	网络与新媒体	122	111	90.98
070101	数学与应用数学	110	98	89.09
070202	应用物理学	40	35	87.50
080202	机械设计制造及其自动化	148	124	83.78
080203	材料成型及控制工程	34	30	88.24
080204	机械电子工程	64	57	89.06
080206	过程装备与控制工程	37	36	97.30
080408	复合材料与工程	34	34	100.00
080601	电气工程及其自动化	216	198	91.67
080803T	机器人工程	55	47	85.45
080901	计算机科学与技术	263	222	84.41
080905	物联网工程	81	70	86.42
080906	数字媒体技术	51	49	96.08
080907T	智能科学与技术	43	35	81.40
081301	化学工程与工艺	126	119	94.44
081302	制药工程	84	79	94.05
081703	印刷工程	62	57	91.94
082003	飞行器制造工程	55	50	90.91
082701	食品科学与工程	95	79	83.16
083001	生物工程	47	33	70.21
090104	植物科学与技术	62	53	85.48
100301K	口腔医学	347	250	72.05
101005	康复治疗学	128	103	80.47
101101K	护理学	131	93	70.99
120202	市场营销	35	33	94.29
120204	财务管理	241	199	82.57
120601	物流管理	94	91	96.81
130201	音乐表演	106	92	86.79
130205	舞蹈学	23	23	100.00
130305	广播电视编导	89	79	88.76
130502	视觉传达设计	81	74	91.36
130503	环境设计	76	71	93.42
130504	产品设计	60	56	93.33
全校整体	/	4139	3554	85.87

23. 体质测试达标率 91.38%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020109T	数字经济	0	0	0.00
040102	科学教育	29	29	100.00
040106	学前教育	426	402	94.37
040107	小学教育	784	736	93.88
050101	汉语言文学	644	597	92.70
050201	英语	666	635	95.35
050262	商务英语	238	223	93.70
050306T	网络与新媒体	343	316	92.13
070101	数学与应用数学	344	311	90.41
070104T	数据计算及应用	133	126	94.74
070202	应用物理学	169	146	86.39
080202	机械设计制造及其自动化	443	418	94.36
080203	材料成型及控制工程	138	110	79.71
080204	机械电子工程	124	113	91.13
080206	过程装备与控制工程	123	100	81.30
080213T	智能制造工程	135	133	98.52
080408	复合材料与工程	167	150	89.82
080414T	新能源材料与器件	37	37	100.00
080503T	新能源科学与工程	0	0	0.00
080601	电气工程及其自动化	747	691	92.50
080803T	机器人工程	307	268	87.30
080901	计算机科学与技术	601	554	92.18
080905	物联网工程	147	120	81.63
080906	数字媒体技术	331	279	84.29
080907T	智能科学与技术	129	105	81.40
081301	化学工程与工艺	501	463	92.42
081302	制药工程	302	275	91.06
081703	印刷工程	252	236	93.65
082003	飞行器制造工程	249	223	89.56
082701	食品科学与工程	271	256	94.46
083001	生物工程	216	198	91.67
090102	园艺	33	33	100.00
090104	植物科学与技术	222	203	91.44
100201K	临床医学	292	268	91.78
100301K	口腔医学	1451	1363	93.94
101005	康复治疗学	234	212	90.60
101101K	护理学	325	318	97.85
120202	市场营销	157	137	87.26
120204	财务管理	581	555	95.52

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120601	物流管理	277	253	91.34
130201	音乐表演	404	353	87.38
130205	舞蹈学	157	152	96.82
130305	广播电视编导	348	301	86.49
130502	视觉传达设计	277	235	84.84
130503	环境设计	273	219	80.22
130504	产品设计	261	204	78.16
全校整体	/	14288	13056	91.38

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

根据麦可思数据（北京）有限公司的调查结果，我校 2023 届本科毕业生对母校的教学满意度为 91%，教学工作开展成效较好。通用能力达成度为 90%，毕业生的工程能力、商科能力的达成情况均较好，各项达成度均在 84%及以上，且师范类专业的师德规范、教育情怀、学科素养、学会反思等各项毕业要求达成度均在 96%及以上；职业能力达成度为 81%，大部分毕业生在毕业时所掌握的职业能力能够基本满足工作岗位需要。毕业生所掌握的通用能力、专业能力、职业能力均能够较好地满足工作初始阶段岗位的要求，为其后续发展打下了良好的基础。97%的学生表示自己在德育素养方面得到了提升，毕业生在理想信念、遵纪守法、诚实守信、身心健康等方面提升明显，学校育人工作成效显著且具有针对性。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

根据麦可思数据（北京）有限公司的调查结果，绝大多数用人单位对本校毕业生表示满意，聘用过本校 2024 年毕业生的用人单位对毕业生的总体满意度为 98%，有 95%的用人单位表示未来愿意继续招聘本校毕业生，用人单位聘用意愿较高。

毕业生工作能力达成整体较好，用人单位满意度有所提升。2024 年用人单位对毕业生工作能力的总体满意度为 84%，较 2023 年有所提升，毕业生工作能力达成整体效果较好。对毕业生素质的满意度为 91%，较 2023 年有所提升，毕业生个人素质达成效果整体较好；对毕业生的知识水平满意度为 82%，与 2023 年 81%基本持平，毕业生知识达成整体效果较好。

26. 其它与本科教学质量相关数据

附表 11 2024 届本科毕业生人才培养情况调查统计表

调查内容	满意率 (%)
对毕业论文（设计）指导教师的指导工作的满意度	96.80 (96.29)
对与同学交流互动和相互启发的满意度	95.84 (96.24)

调查内容	满意率 (%)
对课堂上和老师的交流互动的满意度	96.30 (96.06)
对教师反馈作业、考试、课程论文的及时有效性的满意度	95.58 (95.84)
对任课教师采用现代信息技术开展教学的满意度	95.66 (96.24)
对学校任课教师总体教学水平的满意度	96.38 (96.61)
对任课教师采用教学方式方法的满意度	96.07 (95.96)
对学校的奖、勤、补、助、贷等学生资助工作与服务的满意度	93.90 (93.43)
对学校的教风的满意度	95.12 (94.78)
对学校的学风的满意度	94.37 (94.36)
对任课教师课程教学内容选择与处理的满意度	95.66 (95.99)
对学校的心理辅导服务的满意度	93.10 (93.66)
对学校的教室管理、宿舍管理、食堂等后勤服务水平总体的满意度	93.90 (93.88)
对教师课后辅导的满意度	93.31 (93.41)
对实践、实习环节是否有足够的机会去实践学习成果的满意度	92.56 (92.65)
对学校培养学生创造能力的注重程度的满意度	92.71 (92.50)
对学校的学术氛围、以及直接或间接参与研究的满意度	92.56 (91.57)
对学校社团、艺术体育竞赛、课外科技文化活动的开展情况的满意度	91.91 (92.83)
对学校总体教育教学质量的满意度	94.52 (95.61)
对所在学院帮助清楚地理解专业培养目标的满意度	92.12 (93.10)
对学校培养职业竞争力的注重程度的满意度	89.89 (90.47)
对专业课程学习成效对您今后就业或深造帮助的满意度	89.45 (90.82)
对所学专业的课程设置的满意度	90.49 (90.15)
对学校的就业、创新创业指导工作的满意度	88.91 (89.84)
把本校推荐给他人报考的推荐度	89.22 (87.06)
把本专业推荐给他人报考的推荐度	84.52 (83.70)
专业选择的满意度	88.60 (87.94)
均值	92.94 (93.00)

注：①调查方式为：由学校教学质量监控与评估中心组织，面向2024届全体本科毕业生进行网络问卷调查；②评价问卷选项：27个；③共收到有效问卷3869份，占学校本科毕业生的89.96%；④满意度：问题回答设“满意”“基本满意”“不确定”“不太满意”“不满意”五级选项，满意率=（满意+基本满意）/参与调查毕业生数计算。“（）”内数据为2023届毕业生调查数据。



荆楚理工学院
JINGCHU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

崇学尚德 求实创新