

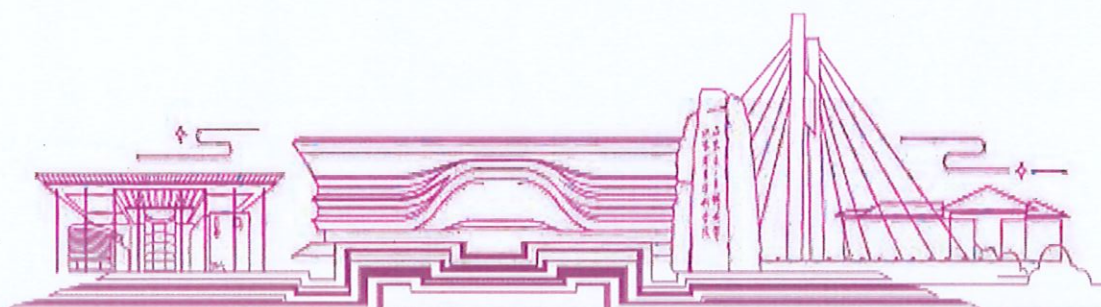


山东第一医科大学(山东省医学科学院)

Shandong First Medical University & Shandong Academy of Medical Sciences

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



目 录

本科教学质量报告	1
一、本科教育基本情况	4
（一）本科人才培养目标及服务面向	4
（二）本科专业设置情况	4
（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例	5
（四）本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	11
（一）师资队伍	11
（二）生师比	12
（三）本科主讲教师及教授承担本科课程教学情况	12
（四）教学经费投入情况	12
（五）教学设施应用情况	13
（六）网络信息资源情况	15
三、教学建设与改革	18
（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	18
（二）“马工程”重点教材统一使用情况	18
（三）专业建设	19
（四）课程建设	19
（五）教材建设	20
（六）教学改革	20
（七）实践教学	21
（八）本科生毕业设计（论文）	21
（九）学生创新创业教育	22
四、专业培养能力	23
（一）培养目标	23
（二）培养方案特点	23
（三）实践教学情况	25
（四）立德树人落实机制	26
（五）创新创业教育情况	28
（六）学风管理	29
五、质量保障体系	33
（一）学校人才培养中心地位落实情况	33
（二）校（院）领导班子研究本科教学工作情况	33

(三) 教学质量日常监控及运行情况	34
(四) 教学质量信息利用与质量改进情况	36
(五) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况	37
(一) 学生学习满意度	38
(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况	38
(三) 应届本科毕业生升学、就业情况	38
(四) 社会用人单位对毕业生评价	39
(五) 毕业生成就	39
七、特色发展	41
(一) 发挥科教融合优势，构建卓越人才培养体系	41
(二) 强化科研赋能，构建科研育人新格局	41
(三) 发挥平台优势，夯实科教融合新模式	41
(四) 注重医学人文教育，形成“6+3+3”通识教育模式。	42
(五) 增强教师教学能力，提高课堂教学质量和水平。	42
八、存在问题及改进计划	43
附录	45
山东第一医科大学 2023-2024 学年	45
本科教学质量报告核心支撑数据一览表	45
各专业教师数量及生师比一览表	48
各专业教师职称结构一览表	50
各专业教师学位结构一览表	54
各专业教师年龄结构一览表	56
各专业学分比例情况一览表	58
各专业教授上课情况一览表	61
各专业实践教学及实习实训基地情况一览表	63
各专业毕业生毕业就业情况一览表	65

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流与合作职责，以立德树人为根本，培养堪当民族复兴大任，具有良好的人文与科学素养，独立思考和创新精神，视野开阔和勇于实践的医药卫生及相关领域高素质人才。

服务面向：坚持“四个服务”，服务黄河重大国家战略、服务国家科技自立自强、服务区域经济社会发展、服务健康中国、健康山东建设，搭建了高端、优质平台，有效助力山东省、国家战略科技力量培育以及全国区域创新高地、科技创新策源地建设，为健康中国、健康山东建设作出了积极贡献。

（二）本科专业设置情况

我校本科专业 56 个，以医药类为主，同时设置工学、理学、管理学、文学、教育学、法学、农学等相关学科专业，理工农医类专业总数 43 个，占全部专业的 76.79%，逐步形成以医药两翼、医工交叉、多学科支撑的专业布局。国家级一流本科专业建设点 5 个，省级一流本科专业建设点 23 个。校（院）聚焦全面提高人才培养能力这个核心点，不断调整优化学科专业结构和布局，积极服务国家和地方战略。2024 年新增专业 3 个，招生专业 32 个，停招专业 12 个。详见表 1、2。

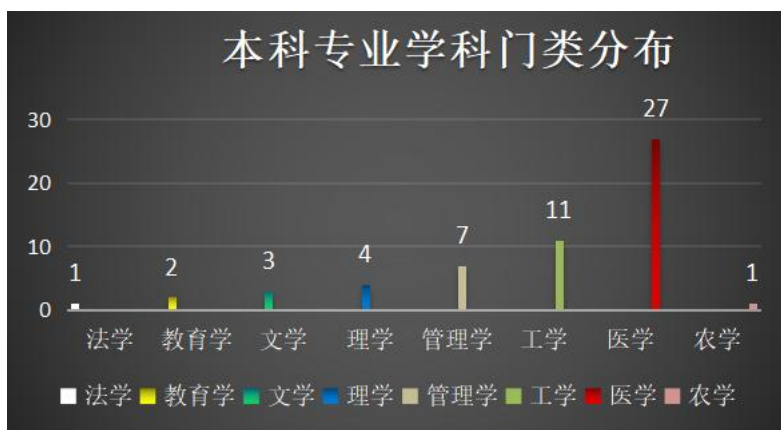


图 1 本科专业学科门类分布

表 1 2024 年新增专业名单

序号	专业名称	专业代码	学科门类	授予学位	学制
1	生物医药数据科学	101012T	医学	理学	4
2	智能影像工程	101013T	医学	工学	4
3	康复物理治疗	101009T	医学	理学	4

表 2 2024 年停招专业名单

序号	专业名称	专业代码	停招年份
1	信息工程	080706	2021-2024
2	化学工程与工艺	081301	2022-2024
3	旅游管理	120901	2022-2024
4	信息管理与信息系统	120102	2023-2024
5	运动人体科学	040205	2023-2024
6	劳动与社会保障	120403	2023-2024
7	助产学	101102T	2023-2024
8	电子信息科学与技术	080714T	2023-2024
9	环境工程	082502	2023-2024
10	生物工程	083001	2023-2024
11	药物制剂	100702	2023-2024
12	药物化学	100706T	2023-2024

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2023-2024 学年我校各类全日制在校学生具体情况如下：普通本科学生 22321 人，普通高职（含专科）人数 1 人，硕士研究生数 3865 人，博士研究生数 276 人，留学生数 543 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 82.65%。另有夜大（业余）学生 10789 人，函授学生 24900 人，折合学生数 34961.2 人。

本学年，转专业学生 409 名，占全日制在校本科生数比例为 1.83%。辅修的学生 220 名，占全日制在校本科生数比例为 0.99 %。

（四）本科生生源质量

1.生源结构基本情况

2024 年，校（院）面向全国 28 个省（自治区、直辖市）招生，计划招收本科生 5090 人，实际录取 5090 人。

录取生源中，省内录取 3627 人，占比 71.25%；省外录取 1463 人，占比 28.72%。男生 1928 人，占比 37.87%，女生 3162 人，占比 62.13%，与 2023 年相比，省外生源占录取生源比例增长 3.8%，男女比例基本持平。

（1）招生类别

招生类别为本科提前批和普通本科批两个批次，其中提前批为山东省属公费医学生，招生人数为 13 人，占比为 0.25%。普通本科批包括普通本科批、地方专项、中外合作办学类三个类别，分别招生 4737 人、270 人和 70 人，占比 93%、5.3%和 1.37%。详见表 3。

表 3 本科招生类别

招生类别	录取人数	计划人数	百分比
本科普通批	4737	4737	93%
地方专项计划	270	270	5.3%
中外合作办学	70	70	1.37%
公费医学生	13	13	0.25%
合计	5090	5090	100%

（2）生源地域分布

2024 年我校招生计划 5090 人，生源覆盖 28 个省份，其中山东省生源数量为 3627 人，其他省份 1463 人。详见表 4。

表 4 录取省份生源数量

省市	录取人数	计划人数
北京市	6	6
天津市	50	50
河北省	80	80
辽宁省	20	20
吉林省	60	60
黑龙江省	40	40
江苏省	30	30
浙江省	20	20

安徽省	202	202
福建省	70	70
江西省	130	130
山东省	3627	3627
湖北省	60	60
湖南省	25	25
广东省	45	45
广西壮族自治区	50	50
海南省	60	60
重庆市	20	20
贵州省	70	70
甘肃省	50	50
山西省	60	60
内蒙古自治区	20	60
河南省	100	20
四川省	40	100
云南省	10	10
宁夏回族自治区	110	110
陕西省	30	30
新疆维吾尔自治区	5	5
总计	5090	5090

各省份招生计划是严格按照教育部规定，在国家政策指导下，根据校（院）人才培养、办学条件等实际情况，紧紧围绕校（院）中长期发展规划，同时充分考虑各省经济、社会、文化发展对人才的需求现状，并参照校（院）往年在全省生源分布及招生录取情况进行编制。

2.山东省提前批公费医学生生源情况

2024 年，我校继续承担公费医学生培养任务，总计划 13 人，分别面向青岛、烟台等九个地市定向就业，详见表 5。综合改革录取最高分 621 分，最低分 583

分,平均分 596.54 分,最低分高出控制线 139 分 ,平均分高出一批控制线 152.54 分, 详见表 6。

表 5 山东省公费医学生定向就业情况

专业	计划数	录取数
临床医学（省属公费医学生，面向滨州市就业）	1	1
临床医学（省属公费医学生，面向德州市就业）	1	1
临床医学（省属公费医学生，面向菏泽市就业）	1	1
临床医学（省属公费医学生，面向济宁市就业）	2	2
临床医学（省属公费医学生，面向青岛市就业）	3	3
临床医学（省属公费医学生，面向日照市就业）	1	1
临床医学（省属公费医学生，面向泰安市就业）	1	1
临床医学（省属公费医学生，面向烟台市就业）	2	2
临床医学（省属公费医学生，面向淄博市就业）	1	1
合计	13	13

表 6 山东省公费医学生录取情况

省市	24 年				24 年与 23 年 平均分差值
	控制线	最高分	最低分	平均分	
山东省	444	621	583	596.54	12.92

3.山东省普通批生源情况

今年山东省内普通本科计划招生 3627 人，其中本科普通批 3274 人，地方专项计划 270 人，中外合作办学 70 人，停招校企合作办学项目，详见表 7。

山东省首次投档，本科普通批最高分 614 分（位次 1.4 万），最低分 506 分（位次 16.5 万），平均分 547 分（位次 8.15 万），最低分高出控制线 62 分，平均分高出一批控制线 103.12 分，余详见表 8。

表 7 山东省分类型录取人数统计统计表

统计类型	24 年	23 年
本科普通批	3274	3538
地方专项计划	270	260

公费医学生	13	29
校企合作	\	30
中外合作办学	70	70
合计	3627	3927

表 8 山东省录取分数统计表

科类	年份	控制线	最高分	最高分排名	最低分	最低分排名	平均分	平均分排名	最高分差	最低分差	平均分差
本科普通批	2024	444	614	14569	506	165658	547.12	81425	170	62	103.12
公费医学生	2024	444	621	11469	583	35898	596.54	25300	177	139	152.54
地方专项	2024	444	544	86433	506	165658	518.65	137792	100	62	74.65
中外合作办学	2024	444	511	153829	490	205387	497.87	187631	67	46	53.87

4. 外省生源录取情况

（1）外省招生计划投放情况

2024 年作为新高考改革执行的第 7 个年头，涉及的改革省份也已经到了第四批，包含甘肃、黑龙江、吉林等 7 省。我校招生工作分成改革省份和非改革省份两个层面，对省外 27 个省、直辖市、自治区实施招生。招生计划数为 1463 人，较 2023 年增加 160 人。

（2）外省生源质量情况

2024 年我校在各省招生统一按照 1：1 比例进行投档，个别考生进档后因不服从专业调剂或体检专业受限等原因而退档，造成个别省份进入征集环节。

除山东省外，2024 年我校招生改革 3+3 的省份有北京、天津、浙江和海南 4 个省份。其中北京投档 6 人，录取最高分 600 分，最低分 553 分，平均分 571.83 分，最低分高出控制线 119 分，平均分高出一批控制线 137.83 分。天津市投档 50 人，录取最高分 628 分，最低分 528 分，平均分 551.16 分，最低分高出控制线 53 分，平均分高出一批控制线 76.16 分。浙江省录取最高分 619 分，最低分

536 分,平均分 579.25 分,最低分高出控制线 44 分,平均分高出一批控制线 87.25 分。

3+1+2 改革的省份有湖南、广东、江苏、重庆等 15 个省份。以江苏省生源为例,历史类录取最高分 545 分,最低分 533 分,平均分 535.3 分,最低分高出控制线 55 分,平均分高出一批控制线 57.3 分;物理类录取最高分 608 分,最低分 548 分,平均分 573.21 分,最低分高出控制线 86 分,平均分高出一批控制线 111.21 分。湖北省历史类录取最高分 517 分,最低分 503 分,平均分 507.71 分,最低分高出控制线 71 分,平均分高出一批控制线 75.71 分;物理类录取最高分 608 分,最低分 511 分,平均分 539.67 分,最低分高出控制线 74 分,平均分高出一批控制线 102.67 分。

未改革省份有山西、内蒙古、河南等 8 个省份。云南生源为例,录取最高分 612 分,最低分 602 分,平均分 605 分,最低分高出控制线 97 分,平均分高出一批控制线 100 分。河南省本科一批理工录取最高分 598 分,最低分 592 分,平均分 594.82 分,最低分高出控制线 81 分,平均分高出一批控制线 83.82 分。多数省份投档线均超过当地一本线(改革省份为特殊类型招生线)。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 2083 人、外聘教师 1413 人，折合教师总数为 3015 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.68:1。专任教师中，“双师型”教师 1266 人，占专任教师的比例为 60.78%；具有高级职称的专任教师 966 人，占专任教师的比例为 46.38%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2028 人，占专任教师的比例为 97.36%。

表 9 教师情况分析统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2083	/	1413	/
职称	正高级	302	14.50	3	0.21
	其中教授	162	7.78	0	0.00
	副高级	664	31.88	49	3.47
	其中副教授	324	15.55	0	0.00
	中级	1064	51.08	30	2.12
	其中讲师	454	21.80	0	0.00
	初级	13	0.62	1	0.07
	其中助教	12	0.58	0	0.00
	未评级	40	1.92	1330	94.13
最 高 学位	博士	1551	74.46	119	8.42
	硕士	477	22.90	898	63.55
	学士	44	2.11	296	20.95
	无学位	11	0.53	100	7.08
年龄	35 岁及以下	338	16.23	128	9.06
	36-45 岁	1046	50.22	691	48.90
	46-55 岁	578	27.75	399	28.24
	56 岁及以上	121	5.81	195	13.80

校（院）拥有两院院士 9 人（含双聘院士 6 人）、海外院士 2 人，国家海外重点人才工程入选者 2 人、国家高层次人才特殊支持计划人选 10 人次、新世纪百千万人才工程国家级人选 4 人、长江学者奖励计划专家 9 人次、国家有突出贡献中青年专家 4 人、国家杰青 5 人、国家优青 3 人，教育部“新世纪优秀人才支

持计划”入选者 1 人、国家卫生健康委有突出贡献中青年专家、泰山学者攀登计划专家、泰山学者特聘专家、泰山学者青年专家、山东省有突出贡献中青年专家、享受省政府特殊津贴专家、齐鲁卫生与健康领军人才等省部级人才 464 人次。

校（院）现建设有山东省高校黄大年式教师团队 3 个、省级教学名师 6 个，省部级教学团队 1 个，省级高层次研究团队 19 个，省级课程思政教学团队 10 个，省级思政课程教学团队 1 个。

（二）生师比

折合学生数：34961.2 人，折合教师总数为 3015 人，生师比为 11.6。

（三）本科主讲教师及教授承担本科课程教学情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1560，占总课程门数的 66.81%；课程门次数为 3361，占开课总门次的 56.15%。

正高级职称教师承担的课程门数为 667，占总课程门数的 28.57%；课程门次数为 1161，占开课总门次的 19.40%。其中教授职称教师承担的课程门数为 566，占总课程门数的 24.24%；课程门次数为 937，占开课总门次的 15.65%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1264，占总课程门数的 54.13%；课程门次数为 2778，占开课总门次的 46.41%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1133，占总课程门数的 48.52%；课程门次数为 2449，占开课总门次的 40.91%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 179 人，以我校具有教授职称教师 199 人计，主讲本科课程的教授比例为 89.95%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 146 人，占授课教授总人数比例的 79.35%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 793 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 76.77%。

（四）教学经费投入情况

校（院）度决算总收入为 213383 万元，总支出为 197363 万元，其中教育类支出 192777 万元，教育类支出包括教师工资、课酬、教学、科研、人才建设、教学仪器设备购买等。

本科教学运行总支出为 19336.06 万元，其中：2023 年教学日常运行支出为 11872.0 万元，主要用于校（院）发生的办公费、咨询费、交通费、差旅费、租赁费、会议费、专用材料费等，保障校（院）教学工作的顺利展开；教学改革支出 287.25 万元，用于学校立项本科教学改革的专项经费；专业建设经费 3737.5

万，用于本科专业建设的专项投入，为各个专业发展提供支撑；实验建设经费 1332.85 万元，用于实验教学运行、维护，实验耗材购买等，帮助学生在实验课程中提升能力；实习经费为 792.96 万元，用于本科生的实习。生均教学日常运行支出为 3395.76 元，生均本科实验经费为 597.13 元，生均实习经费为 355.25 元。

2022、2023 年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2。

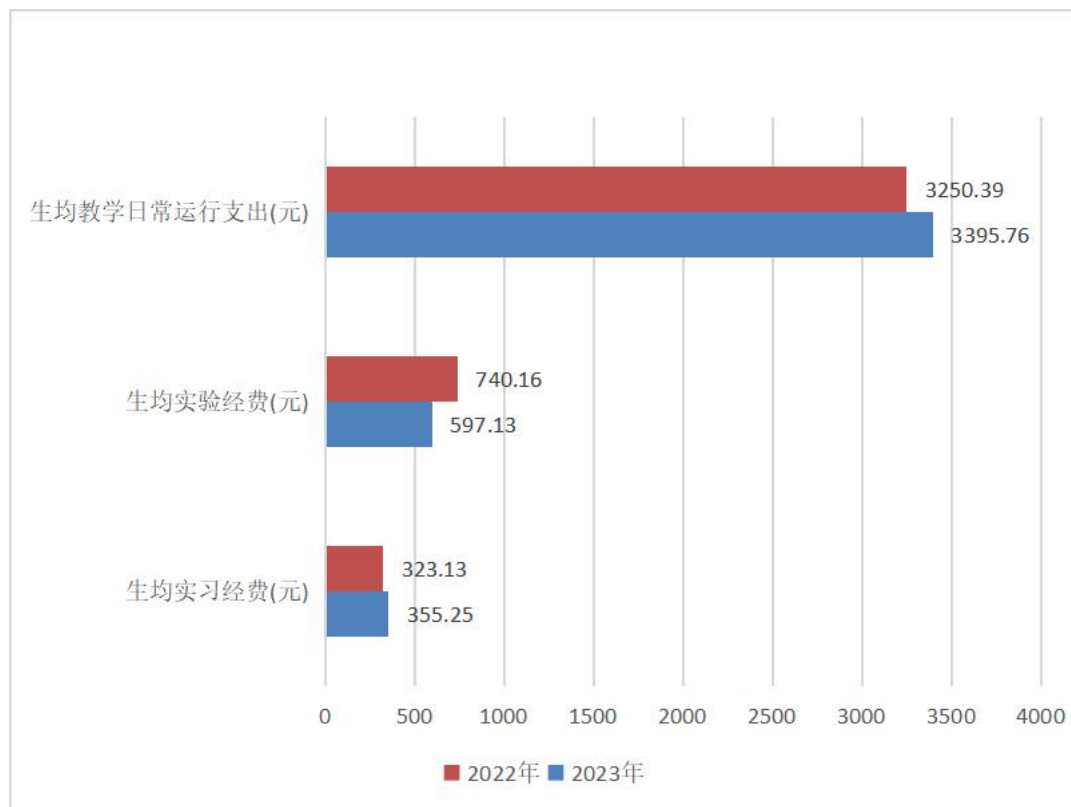


图 2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学设施应用情况

1. 教学行政用房情况

学校持续加强教室、实验室的投入，为教学科研提供充足的基础设施保障。根据 2024 年统计，学校总占地面积 4021278.07 平方米，产权占地面积为 4021278.07 平方米，其中：绿化用地面积为 1620596 平方米，运动场所面积 141032.86 平方米。

校（院）校舍总建筑面积 2112041.64 平方米。教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 1010812.95 平方米，其中：教学科研及辅助用房面积 940144.69 平方米，行政用房面积 70668.26 平方米，教室面积 174636.50

平方米（含智慧教室面积 2961.36 平方米），实验室及实习场所面积 387427.09 平方米，体育馆面积 47484.84 平方米。

按全日制在校生 27006 人计算，生均占地面积 148.9 平方米/生，生均绿化用地面积 60.01 平方米/生，生均运动场所面积 5.22 平方米/生；生均校舍建筑面积 78.21 平方米/生，生均教学行政用房面积 37.43 平方米/生，生均实验、实习场所面积 14.35 平方米/生，生均体育馆面积 1.76 平方米/生，详见表 10。

表 10 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	4021278.07	148.9
绿化用地面积	1620596	60.01
运动场所面积	141032.86	5.22
校舍建筑面积	2112041.64	78.21
教学行政用房面积	1010812.95	37.43
实验、实习场所面积	387427.09	14.35
体育馆面积	47484.84	1.76

2. 图书馆及图书资源情况

山东第一医科大学（山东省医学科学院）图书馆由位于济南主校区的黄河图书馆和位于泰安长城路校区的泰山图书馆两处馆舍组成，其中黄河图书馆馆舍内部功能区完善，设有流通借阅区、博硕研修专区、专家研修区、研修室、期刊报纸阅览区、咖啡书吧、数字阅览空间、读者自主学习区、研讨区、文化活动展厅、传统文化教室、影音室等功能区；泰山图书馆设有流通书库 8 个、报刊阅览区 2 个、数字阅览空间 1 个，工具书库、样本书库各 1 个，过期期刊报纸阅览室 5 个、密集书库 6 个，另设有自助借还机、朗读亭、读报机和歌德电子书借阅机等电子设备若干。

图书馆现有藏书 5063976 册，其中：纸质图书为 2941583 册，生均纸质图书达到 84.14 册。本年度新增的中外文图书 46852 册，2024 年度订购中、外文电子数据库 81 个，现有电子资源包含电子图书 2122393 种（册），电子资源电子期刊 1127322 册，学位论文 16640332 册，音视频 1000 小时。

图书馆文献信息资源覆盖了全校医、理、工、管、文五个学科门类，形成了以医药、卫生、生物科学为主体，兼顾其它相关专业的多类型、多语种的文献信息保障体系。

图书馆外借书库全部采取借、阅、藏一体的开架管理方式，对每册图书进行定位排架，方便读者选取图书。2023 年图书流通量 425723 本次，电子资源实行 24 小时全天候服务，2023 电子资源年访问量 8571771 次，电子资源下载量为

28758146 次。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 37.79 亿元，生均教学科研仪器设备值 10.81 万元。当年新增教学科研仪器设备值 52273.1 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.05%。

本科教学实验仪器设备 28839 台（套），合计总值 4.920 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 670 台（套），总值 24220.93 万元，按本科在校生 22321 人计算，本科生均实验仪器设备值 22041.97 元。

校（院）继续加强实验室建设，优化实验室布局，为大学生实验教学、科研训练和自主学习创造条件。目前学校有本科教学实验室 833 间，其中基础实验室 347 间，专业实验室 405 间，实训场所 46 间，其它实验室 35 间，实验室总使用面积达 72675.23 平方，其中基础实验室、专业实验室面积共计 65438.75 平方米。生均实验室面积 2.93 平方米。

（六）网络信息资源情况

1. 信息化公共服务资源建设方面

按照“智于校园、慧予人心”的理念，最终完成了以“一网一云一平台，搭建四大应用，构建一个门户，一个中心”的智慧校园建设顶层设计方案。完成远程登录 VPN 系统、统一身份认证、信息门户、办公自动化 OA 系统建设。信息门户已与办公自动化 OA 系统、电子邮件系统、教务系统、招标采购系统、资产系统、科研系统、资金项目库系统、财务系统、软件正版化、图书系统、教学平台等完成对接，实现各个业务系统的无感登录。同时校（院）一卡通系统已于 2023 年升级完成，可为师生提供身份识别、门禁、餐厅消费、图书借还、卡务自助等多项服务；完成网上服务大厅的系统部署，新教职工入职、干部测评等流程 90 个，当前累计服务完成事项 56451 项；加快校（院）数据标准建设。当前数据中台收集整理主题库 17 个，数据表 518 个，已汇聚并治理了统一身份认证、教务系统、科研系统、研究生系统、学工系统、财务系统、资产系统、校园一卡通、安防系统、移动校园、迎新系统等 16 个系统的数据，并向 10 个业务部门 31 个业务系统提供了 88 个标准数据接口。

校（院）数据中心在用虚拟机 491 台，存储容量 1303T，数据备份空间 389T，信息化公共服务平台已注册用户数为 48676，即所有统一身份认证注册用户（包括信息门户、网上办事大厅、VPN 等公共服务平台用户）总数，当前在用电子邮件系统用户 4000 位。其中存储容量和数据备份空间均有大幅度提升，公共平台的注册用户较 2023 年也有所攀升。

2. 智慧教学资源应用方面

科教融合以来,校(院)不断探索新技术应用如何与医学教学改革更好嵌合,促进教学模式的创新。第一,完成两校区 208 间多媒体教室智慧化升级改造。其中改造升级济南主校区 107 间授课教室,泰安校区 101 间授课教室。济南主校区完善了督导巡课设备,泰安校区则结合其多媒体的现状及教室的规格尺寸,对现有教室内的显示设备、教学黑板、讲台等多媒体设施进行升级,并纳入统一的物联管理系统和智慧教学管理平台,与原有智慧教室共同构成了智慧化教学梯队,实现跨校区之间的互联互通,为师生的跨校区教学交流、科研讨论及管理提供支撑,为两地校区实现督导巡课全覆盖提供了硬件基础,助力两校区教学管理和资源建设的同质化提升;第二,建成集实录资源积累、精品资源制作和学生线上学习一体化的课程资源平台。本地云存储公共资源库可提供课堂实录资、精品课程资源、院校原有资源、第三方对接资源、教师教学资源、网络公开资源等多种类型在线课程。实现课堂录播资源按照课程结构自动上传云端,老师可以选择将实录课程赋予学生在线观看与下载。平台提供学校公共资源空间、老师个人空间和团队资源空间,通过各种共享权限的划分,实现校本资源共建共享。同时通过百兆数据专线与山东省远程医学中心实现了远程医疗专网互联互通,实现与远程医学中心资源共享,极大的丰富了我校的医学教学资料库,有效帮助我校学生通过实际病症案例进行临床医学分析,加强临床医学理论与实践相结合。将资源优势转化为育人优势,积极推进科教融合、协同育人;第三,完成教学督导巡课系统建设,实现了济南、泰安两校区 300 多间本科教学公共教室的全覆盖,并与智慧教学平台、资源平台、数据中台等平台完成数据对接,通过视听技术、大数据挖掘技术以及数据可视化技术的充分应用,实现了线上督导、同行评价、在线教学、教学和学习状态分析、积累教学状态数据和教学质量数据等功能,为高校教学质量评估体系的建立以及改善教学管理、优化教学决策、指导教学工作、教师自我评价和提升提供科学依据;第四,建成 AI 课堂质量分析系统,通过整合计算机视觉、自然语言处理、集成学习和统计建模等多种人工智能与数据分析技术,构建了一个全面的课堂教学过程化智能评测系统。该系统借助 AI 技术完成课堂过程的智能化分析,形成客观数据,辅助督导教师对课堂内容进行量化评定,同时帮助教师通过多种维度对课堂过程进行评估。目前每学期 AI 分析课堂数 20000 余节,从出勤率、前排就座率、课堂专注度、课题活跃度、课堂互动占比等多角度对课堂教学过程进行分析,并对分析结果进行横向和纵向对比;第五,建成“直播山一大”平台,该平台承载校(院)各类重要会议、大型活动、学术报告和精品课程等内容的线上直播。平台自上线以来,以高并发、高画质、高稳定的品质服务于校(院)众多大型活动、会议、讲座和精品课程网上直播,还与通识教育

部等部门合作，开展了“通识大讲堂”“教授茶座”等系列学术讲座的线上直播。

三、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

“习近平总书记关于教育的重要论述”作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，站在历史和全局的高度，立足于重大现实需要，从中国与世界、理论与实践、教育与人的全面发展等战略规划出发，科学总结了我国社会主义教育事业发展的历史经验，深刻阐明了教育的根本方向、根本任务和根本保证，深刻回答了学校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等关键性问题，深刻指明了“办什么样的教育、怎样办教育、为谁办教育”等方向性问题。

校（院）不断优化思政课程线下教学内容与网络教学资源，完善课程体系，深化模式改革，强化教学实践，不断提升思想政治理论课的思想性、理论性、亲和力 and 针对性。严格按照中共中央宣传部、教育部的要求设置《马克思主义基本原理》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《形势与政策》《思想政治理论课实践》等课程，共必修 18 学分。

面向全体大学生开设“形势与政策”必修课，从 2021 级开始开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》融入“形势与政策”课，作为必修内容，进行深入讲解、使学生做到系统掌握。

（二）“马工程”重点教材统一使用情况

1. 坚持政治站位，强化领导

全面贯彻党的教育方针，校（院）将马工程重点教材的统一使用作为政治任务来抓。教务部在校（院）党委和教材工作委员会的领导下，定期督察各教学单位马工程重点教材选用情况，切实保障了马工程重点教材对应的课程全覆盖使用马工程重点教材。

2. 加强学习，提升教学质量

严格要求，认真落实和组织授课教师参加各级部门组织的马工程重点教材使用培训课程，切实做到“先培训、后上课”，理清了“马工程”教材的编写思路，推进了“马工程”教材相应课程的教育教学改革，持续提升教学质量。

3. 定期专项检查，闭环管理

将马工程重点教材使用情况纳入对各教学部门考核重要指标，全面落实国家教材相关文件精神，从思想上和行动上重视马工程重点教材统一使用。从教材管理系统入手，监督对应课程全部选择使用对应的马工程重点教材，不定期要求相

关学院开展马工程教材使用情况自查。形成学校、教学单位到教师职责分明的分层管理制度，构建了确保马工程重点教材使用全部覆盖的长效机制。

（三）专业建设

1. 健全动态调整机制，优化专业结构布局

深入贯彻落实教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号），实行常态化的专业建设状况评价机制，对校（院）内所有专业生源状况、资源条件、学科发展、培养质量、就业状况以及社会评价等方面进行系统分析和评估。2024年遴选32个优势专业对外招生，制定2024版《普通本科学专业转专业实施办法》，根据2023级学生意愿进行专业分流，同时根据校（院）发展定位，以及专业评估结果、新生入学后的专业分流情况，停招12个生源质量差、办学力量薄弱、办学水平低、学生认可度低的专业，使专业结构更加符合校（院）科教融合的特色和服务国家重大发展战略及区域经济的发展需求。

2. 推进本科专业现代化，促进支撑学科升级

出台《校（院）本科专业现代化实施方案（2023-2025）》，坚持需求导向，聚焦国家重大发展战略，注重服务山东省“十强产业”，结合区域专业布局和需求分析，以“大健康”理念为指导，围绕全生命周期、全健康过程，构建以医药为两翼、医工交叉、多学科支撑的新医科专业体系。根据社会发展对医药类人才的需要，紧密围绕主流学科人才培养需求，做精做细生物等支撑学科专业，通过辅修学士学位、微专业等方式，提升医药学人才的发展潜力。2024年新增生物医药数据科学、智能影像工程和康复物理治疗3个新专业，暑期开设健康管理和医学人工智能2个微专业，推进复合人才培养模式。

3. 深化专业内涵建设，完善产教研融合协同育人机制

聚焦国家和山东省新旧动能转换发展战略，强化行业企业深度参与人才培养改革的主体作用，对接产业转型升级需求，推进产教研协同育人。围绕医养健康领域，积极开展改革试点，2024年获批省级重点领域教学改革试点项目（111计划）1个、山东省未来技术学院1个，专业特色学院2个。在2024软科中国大学专业排名中，校（院）共计33个专业上榜，评级A+专业1个，B+专业14个，B专业18个。

（四）课程建设

智慧课程建设成果显著，2022-2023年共建设智慧课程37门并投入使用。2024年获批省级一流课程11项，其中虚拟仿真实验教学课程1项，线上一流课

程 1 项，线下一流课程 1 项，线上线下混合式课程 8 项。13 项获推参加国家级第三批一流课程评审。在 2023-2024 学年山东省高等学校课程联盟组织的两批在线开放课程上线申报中，我校申报的 120 门课程通过审核，全部上线山东省联盟平台。2023 年山东省教育厅组织的社区教育优秀课程资源申报 3 项并获批。2024 年获山东省人工智能大模型教育场景应用优秀案例 2 项。

推进课程思政和思政课程建设工作。2023 年获批山东省普通高等教育本科课程思政示范课程 3 门，立项校级课程思政示范课 35 门，2024 年立项校级课程思政示范课 40 门。

（五）教材建设

1. 鼓励教师编写优秀教材

校（院）坚持落实立德树人根本任务，建立健全校级和教学机构两级教材工作委员会，修订出台完善教材管理细则，进一步完善教材建设激励机制，提升了教材奖励力度。主编教材数量明显增加、质量显著提高。校（院）第一主编的山东省普通高等教育一流教材已获评 3 部，2 部教材推荐至教育部参加“十四五”普通高等教育国家级规划教材评选。2023-2024 学年我校教师共编写教材 51 部，其中主编 11 部；国家级规划 3 部，省部规划教材 16 部，我校教师主编（副主编）7 部。

2 加强教材选用与评估

坚持“凡选必审”，制定严格的教材选用标准，明确教材的质量要求、适用性等。成立校（院）主要负责人任主任委员的校级教材工作委员会，下设教材选用委员会，负责选用教材的审核工作，教学单位成立教材工作委员会，负责教材的政治性和学术性审核，与学校审核多层把关结合，确保了教材选用的政治性、科学性和适用性。

3. 加强教材管理，贴合教学需求

教材订购严格按照教材招标制度，采取确实有效措施确保教材低价高质。校（院）扎实推进马克思主义理论研究和建设工作重点教材统一使用工作，近三年马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率为 100%。

（六）教学改革

1. 课堂教学改革

以项目立项、评优推先、示范展示等形式持续推动课堂教学改革，加强专业人才培养目标和课程教学目标的学习与研讨，大力支持教师依据课程教学目标，开展教学方法与考核方式改革，强化学生自主学习能力培养，科学评价学生学习

效果和课程教学目标达成度。2024 年所有基础课程和专业核心课程全部实施课堂教学改革。

推进新形态课程建设，数字化赋能教学方式变革，以国家一流课程和省级一流课程为主部署 AI 课程，支持 5 个国家级一流专业核心课程的数字化建设，建设知识图谱及 AI 课程 34 门。

3. 教学研究

积极组织开展各类教学改革研究工作。2023-2024 学年，校（院）获批省教育厅本科教学改革研究项目 13 项，其中重点项目 3 项，面上项目 10 项。获批省教育科学研究院课题 6 项，其中一般项目 5 项，青年项目 1 项。获批中国高等教育学会课题 3 项。

注重教育教学与产业的有机融合，组织申报产学合作教育部产学合作协同育人项目，2023 年获批立项 17 项。

校级教学改革研究课题立项 133 项；结题教研项目 102 项。立项校级课题思政教学研究项目 124 项。

（七）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 737 门，其中独立设置的专业实验课程 108 门。

学校有实验技术人员 116 人，具有高级职称 33 人，所占比例为 28.45%，具有硕士及以上学位 84 人，所占比例为 72.41%。

2. 实践教学

校（院）专业平均总学分 191.01，其中实践教学环节平均学分 35.75，占比 18.72%，实践教学环节学分最高的是口腔医学、临床医学专业，分别为 60 和 56 学分。

（八）本科生毕业设计（论文）

校（院）采用毕业论文管理平台管理毕业论文。对师生进行平台使用培训及辅导。本学年共提供了 3276 个选题供学生选做毕业设计（论文），平均每位教师指导论文 3.39 篇。

按照教育部要求上传毕业设计（论文）原文及相关支撑材料 8831 条，更新各专业毕业设计（论文）抽检专家 1336 人。

（九）学生创新创业教育

校（院）拥有创新创业教育专职教师 12 人，就业指导专职教师 62 人，创新创业教育兼职导师 30 人。设立创新创业教育实践基地（平台）30 个。设立创新创业奖学金 60.82 万元。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 21 个（其中创新 20 个，创业 1 个），省级大学生创新创业训练项目 52 个（其中创新 50 个，创业 2 个），校级 SRTP 项目 677 个（其中创新 619 个，创业 58 个）。2023-2024 学年学生参加省级及以上学科竞赛获奖 1826 项，获奖 3318 人次。参与创新创业训练项目全日制本科在校学生 2722 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生 14312 人。

学生创新创业实践能力不断提升。校（院）在第九届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）决赛中获一等奖 2 项；2024 年全国高校商业精英挑战赛创业计划竞赛一等奖 1 项；第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛总决赛中获金奖 2 项；第十一届“泰山杯”全国医学影像技术专业大学生技能大赛中荣获团体第一名。

四、专业培养能力

（一）培养目标

校（院）主动对接健康中国、“黄河流域生态保护和高质量发展”、健康山东 2030、山东省“十强产业”等国家及区域战略，进一步明确校（院）定位：“立足山东、辐射全国，培养具有创新精神和人文素养的卓越人才、产出高水平科技创新成果、提供高质量医疗卫生服务，为人民群众生命健康保驾护航。”提出了“建设国内领先、国际上有重要影响的应用研究型一流大学，成为科教融合的标杆、产学研结合的示范和体制创新的典范”的发展目标。根据校（院）的目标和定位确定了“培养堪当民族复兴重任，具有良好的人文与科学素养，独立思考和创新精神，视野开阔和勇于实践的医药卫生及相关领域高素质人才”的人才培养总目标。

学术型人才注重学科基础知识学习和科学素质养成，突出科学精神、创新意识与能力培养，使学生具备扎实的理论基础、系统的专业知识、较强的科研能力和一定的学术批判性思维。应用型人才注重应用性知识和技能掌握，侧重培养学生的专业技能和适应职业的能力，使学生具备一定的专业理论知识、较强的实践技能和解决实际问题的能力。

（二）培养方案特点

各专业的培养方案除完成规定的专业必修课外，还具备以下特点：

1. 坚持立德树人，落实五育并举。坚持“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观，把立德树人融入教育教学全过程，推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进师生头脑。提升思政课程与课程思政协同育人成效，强化科学精神和职业道德教育，增强学生对社会的认知感和责任感，实现全员、全程、全方位育人。坚持以智启人，推动学科专业一体化发展，构建特色鲜明的学科专业体系；坚持以体育人、以美化人、以劳塑人，引导学生养成体育锻炼习惯和健康生活方式，提升审美素养，在劳动和实践中增长见识、锻造品格，努力把学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 坚持标准引领，体现产出导向。依据国家本科专业教学质量标准(简称“国标”)、专业认证标准及行业标准,结合社会人才需求和校（院）专业办学实际，科学制定各专业的培养目标、毕业要求和课程体系，规范培养过程精细化管理，促进专业建设标准化、规范化和国际化。坚持学生为中心、产出导向和持续改进

的教育理念,以本科教育教学审核评估整改为切入点,全面审视现有课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度以及与社会发展和学生发展需求的契合度,制定科学的、可评价的培养目标与毕业要求。进一步优化课程体系,修订课程教学大纲,明确各课程目标及内容对培养目标和毕业要求的支撑度和达成度,明晰每门课程应承载的知识、能力和素质要求。统筹设计和规划学科课程,根据专业培养目标和人才培养需求,按大类合理优化设置课程的教学内容、课时和学分。推进以能力为导向的学生考试评价改革,制定课程考试大纲,明确各课程知识、能力和素质的考核标准和考核方式。

3. 坚持数字赋能,推动课堂革命。全面落实教育数字化战略,以数字化转型推动教育教学变革走深走实。用好智慧教室、虚拟仿真实验室等智慧教学空间,提升教师数字化教学能力,营造数字化教学文化;以 AI 课程与知识图谱建设为牵引,构建逻辑关系连贯、知识体系先进、教学内容丰富的课程群,鼓励教师建设高质量、有特色的新形态教材;依托智能化教学平台,建好课程资源库和教学案例库,推动教学资源共建共享;强化现代信息技术与课堂教学的深度融合,大力推进现代教学方法的使用,倡导 PBL、CBL、TBL 教学、混合式教学、翻转课堂等教学模式,积极探索小班化、项目式、研讨式教学,引导学生进行自主学习和研究式学习;完善课堂教学智能分析评价、教育教学多元综合评价,全面推行过程性考核与终结性考核有机结合的学业考评制度,推动教学评价科学化、个性化,不断提升人才培养质量。

4. 坚持交叉融合,推进复合培养。围绕学校发展定位和学科优势强化专业特色,深化新医科建设,加快传统专业转型升级。探索“大健康”专业人才培养,围绕“医学+”和“+医学”,推进多学科专业交叉融合,开设跨学科课程。鼓励各非医学类专业通过论证,开设适当的医学相关课程,培养懂医学、精专业的医科大学特色人才;鼓励各学院开展辅修学士学位教育,围绕国家战略、经济社会发展,立足学科专业交叉和发展趋势,依托在线课程,开设富有特色的微专业;深化拔尖创新人才培养,建好临床医学卓越班、生物医学科学泰山班等创新培养试点班;完善跨院系、跨学科、跨专业选课制度,加强复合型人才培养。

5. 坚持协同育人,强化实践教学。推进科教融汇、产教融合,以拔尖创新人才培养试点基地、未来技术学院、现代产业学院建设为牵引,整合学校、合作企业和科研院所等各方资源,联合制定培养方案、共建课程、共建实践基地、开发教材课件等,提高人才培养与社会需求的匹配度。加强实践教学改革创新,推动信息技术与实验教学的深度融合。强化学科竞赛育人功效,完善专创融合培养机制,将创新创业教育融入人才培养全过程。持续加大学科资源、科研成果转化教学资源,鼓励学生参加本科生科研、创新创业等自主实践项目,不断提高毕业论文(设

计)结合科研项目选题的比例,国家级、省部级重点实验室要全方位向本科生开放,推进本科生进实验室、进团队、进项目。推动课堂教学与社会实践有机融合,将体育、美育与劳动教育实践与专业实践、社会实践有机结合,协同提升学生实践创新能力,培养学生认识社会、理解社会、服务社会的意识。

6. 坚持开放办学,拓宽国际视野。推进国际化办学,加强与海外高校合作,拓展学生出国学习交流渠道,积极引入海外高水平大学优质教育教学资源,引领学生拓宽全球视野。以双语授课课程和全外文授课课程建设为抓手,推动外语教学与专业教育的深度融合,提高学生的外语应用能力。每个国家级和省级一流专业建设点率先设置2门双语/全外文授课课程,其他专业逐渐推进。办好暑期学校,鼓励海外客座教授为学生开设课程和开展科研训练,搭建多学科教学平台,开设全外文国际视野类课程,增强学生跨文化交流能力,着力提升学生“外语+专业+跨文化”的全球胜任力。

我校严格执行人才培养方案,做到“开课有计划、调整有论证、过程有管理”。在下达和落实每学期的教学任务书时,严格以人才培养方案为依据,有效地保证了教学秩序的正常运行,保证了人才培养方案的稳定性和连续性。

(三) 实践教学情况

校(院)发挥高水平科研平台与临床教学基地优势,构建由基础实践、专业实践、科研实践和综合实践组成的实践教学体系,培养实践能力强的高素质医药及相关领域优秀人才。

1. 强化实践育人、构建实践教学体系

构建由基础实践、专业实践、科研实践和综合实践组成的实践教学体系,培养和锻炼学生的专业技能,提高学生的创新能力和综合素质。落实专业类国家标准,合理提高实践课程在总学分中占比,各专业门类实践学分占比超出基本要求30%左右。加大对实验课程内容的调整与整合,推进实验、实习独立设课,2022版培养方案中独立设置实验课229门。积极探索实验室开放的途径、方式和内容,鼓励各类实验室面向学生开放,提高实践育人效果。在原有管理制度基础之上,结合校(院)发展实际,又制定《山东第一医科大学临床学院建设方案》、《临床学系(专科)管理规定》和《第二届临床学系(专科)委员会换届方案》,有力的推动了临床学院和临床学系的建设。由医院管理与疾病控制牵头,首批遴选出附属省立医院、第一附属医院、第二附属医院、附属中心医院、附属肿瘤医院等5家医院作为临床学院建设单位。

2. 推进同质化教学改革,完善和规范临床教学质量保障和监控工作

为进一步提升教育教学质量,培养高质量医学人才,学校深入推进医学类专

业同质化教学改革，着力推进整班制见习四年级进入医院和就地转实习的模式。目前，有临床医学、医学影像学、口腔医学、临床药学、眼视光医学、护理学及护理学（助产方向）理论教学和见习教学都在医院进行，有力的培养了学生的临床思维和实践能力。其中临床医学、医学影像学、眼视光医学实现了整班制见习就地转实习，为同质化教学创造了有利条件。

进一步完善《临床教学基地评估标准》。根据《全国医学教育发展中心临床教学检查标准》，结合学校实际，进一步完善山一大评估标准。认真组织临床教学评估工作，加强对临床教学评估专家的培训，充分发挥临床教学评估专家库的作用。同时，医院管理与疾病控制部积极组织各教学基地申报教改项目，2023年共立项60项，其中重点项目6项，面上项目46项，校级课题（无资项目）8项。

3.注重实践教学基地建设

校（院）高度重视临床教学基地建设工作。定期召开实践教学工作会议，加强各基地间的沟通和交流。制定《山东第一医科大学（山东省医学科学院）关于加强实践教学基地管理的实施意见》，用于规范和加强实践教学基地建设。同时积极组织省属高校示范性实习（实训）基地评选申报工作。2024年我校附属省立医院、第一附属医院、附属省立医院、省医科院药物安全评价中心4个实践教学基地被遴选确定为“山东省普通高等学校示范性实习（实训）基地”，并充分发挥省级示范性实习（实训）基地示范引领作用，带动其他基地全面提升建设水平，以提升学生创新实践能力和人才培养质量。

（四）立德树人落实机制

校（院）建立健全立德树人工作机制，深入落实全国全省高校思想政治工作会议精神 and 中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，把立德树人融入教育教学、科学研究、管理服务各环节，积极构建科教融合改革背景下“三全育人”体系。出台校（院）《关于推进“大思政课”建设的实施意见》，制定校（院）关于推进“时代新人铸魂工程”的实施方案，明确路线图、任务书和时间表，持续推进实施。

1.持续打造“领航工程”品牌。坚持以近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。大力实施“领航工程”，243个党支部联系433个领航班级，建立完善党支部普遍联系班级和服务学生长效机制，为大学生思想政治教育注入“红色引擎”。唱响主旋律，多种形式宣传习近平新时代中国特色社会主义思想和党的路线方针政策，弘扬社会主义核心价值观；畅通课上课下、线上线下、校内校外交

流渠道，积极主动回应学生关切，每个联系班级的党支部，倾力在服务引导学生上出实策、办实事、求实效，营造起师生一心、团结和谐、爱校荣校兴校的浓厚氛围。光明日报、大众日报、山东卫视等媒体深入报道校（院）实施“领航工程”，固本培元、铸魂育人工作特色以及取得的显著成效。

2. 强化党的创新理论武装。加强意识形态和思想政治工作，认真落实“第一议题”制度，深入推进校、院两级党委理论学习中心组学习。扎实做好习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，持续深化“四史教育”和中华优秀传统文化教育，引导学生增强“四个自信”。充分利用开学典礼、毕业典礼、重要纪念日、主题党团日、“青马”工程、青年大学习等重要节点、平台等开展理想信念教育；组织国家荣誉称号获得者、时代楷模等先模人物走进校园，面向师生开展思想政治教育；举行医学生白衣授予宣誓仪式、护士授帽宣誓仪式，加强职业道德和医学人文素养教育，厚植爱党爱国爱社会主义情怀。校（院）组建学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲团，面向党员干部、师生医护人员宣讲全覆盖，深入开展对象化、分众化、互动化宣讲活动 100 余场次，取得显著成效。

3. 夯实课堂教学主阵地。坚持思政课教学在价值引领中的主阵地作用，通过将思政课从教材向教学体系的转化，不断提升育人实效。组织开展校（院）首届思想政治理论课专任教师教学比赛，评选 13 门校级思政课一流课程。深入挖掘校本资源“四连冠”中老一辈科技工作者消灭重大流行疾病，守护人民健康的无私奉献精神，引导学生厚植爱国主义情怀。推进线上线下相结合的思政课教学改革，利用丰富的思政课教学网络资源，抓好价值引领、知识传授、能力提升三个环节，并在教学模式与方法等方面开展研究。强化课程思政建设。着力打造课程思政“1+1+6 建设模式”，坚持以“领航工程”为引领、依托课程思政研究中心平台，从组织管理、师资培训、思政研究、思政比赛、考核评价、平台建设等 6 个方面推进课程思政工作，取得显著成效，课程思政典型经验做法被《中国青年报》刊发报道。

4. 优化思政工作体系。校（院）党委积极整合各方力量和资源，建立完善协同联动育人机制。组织部、宣传部、教务部、学生工作部、后勤管理部、安全保卫部等部门细化工作举措，分别制定实施细则，认真落实大力实施“领航工程”、构建理论武装体系、贯通学科教学体系、完善日常教育体系、融入管理服务体系、筑牢安全稳定防线等重点任务；采取健全责任体系、加强队伍建设、搭建支持创新的载体平台、强化督查考核等措施，深入开展第二批“三全育人”示范学院、示范岗培育创建工作，遴选、公布第二批“三全育人”示范学院 5 个、“三全育人”示范岗 10 个。公布校级思政工作精品项目 5 项、一般项目 6 项，形成具有可示范、可引领、可辐射、可推广的先进经验和典型做法，注重发挥项目重点突

破、典型引路的作用，以点带面，持续提升协同育人水平。

5. 彰显文化育人特色。大力传承弘扬校（院）优秀文化，深入宣传校（院）百年医脉传承中形成的“一部家谱、五大故事”，弘扬“自强不息”的山一大精神，不断强化师生医护员工对校（院）的认同感、归属感和自豪感。组织开展“文化阵地宣传月”系列活动，校（院）3地6大文化场馆同时开展丰富多彩的文化活动，面向师生和社会展示和传播红色基因、科学精神；校（院）党委书记刘思金与师生员工一起参观寄研所史展馆，传承和弘扬寄防精神。组织开展了“校史知识竞赛”“科学家精神主题创作大赛”等一系列活动，营造知史爱校、行动建校、奋斗荣校的浓厚氛围，凝聚一流大学建设的强大正能量。

6. 强化精神文明建设。坚持以社会主义核心价值观为引领，认真落实文明校园创建“六个好”的标准要求，积极争创全国文明校园。下发《全国高校文明校园指标体系（2023年版）任务分工表》，汇总整理完善创建材料3000余份，并将文明校园创建自评报告、特色材料编印成册。5个专项行动组制定并落实“五项提升行动”方案，深入开展丰富多彩的创建活动，弘扬文明新风。开展了文明学院、文明教研室评选活动，评选出文明学院5个、文明教研室27个。加强爱党爱国爱社会主义和知校爱校荣校教育；举办“校园读书月”“弘毅尚学”、大学生科技文化艺术节系列活动；加强师德师风建设，充分发挥师德先进典型引领作用，通过院士上讲台、国家荣誉称号获得者作报告等方式，利用多种媒体广泛宣传校（院）师德先进和教育典范，教育引导教职工弘扬高尚师德，力行师德风范；组织开展优秀辅导员、优秀青年学生等评选表彰和展示活动，使师生学有榜样、做有标杆，促进师德师风、医德医风和学术道德建设，塑造向上向善的校园新风。

近年来，校（院）荣获全国、全省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位、“2021-2023山东省创建全国文明校园先进学校”“山东省绿色学校”“全省首批红色文化传承示范校”等称号。《光明日报》《中国教育报》《中国青年报》《科技日报》《大众日报》、“学习强国”学习平台、人民网、大众网、山东卫视等主流媒体，深入报道校（院）持续推进科教融合改革，落实立德树人根本任务、提高人才培养质量等方面取得的显著成效，进一步提升了校（院）的社会影响力和美誉度。

（五）创新创业教育情况

校（院）拥有创新创业教育专职教师12人，就业指导专职教师62人，创新创业教育兼职导师30人。设立创新创业教育实践基地（平台）30个。设立创新创业奖学金60.82万元。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训

练项目 21 个（其中创新 20 个，创业 1 个），省级大学生创新创业训练项目 52 个（其中创新 50 个，创业 2 个），校级 SRTP 项目 677 个（其中创新 619 个，创业 58 个）。2023-2024 学年学生参加省级及以上学科竞赛获奖 1826 项，获奖 3318 人次。参与创新创业训练项目全日制本科在校学生 2722 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生 14312 人。

学生创新创业实践能力不断提升。校（院）在第九届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）决赛中获一等奖 2 项；2024 年全国高校商业精英挑战赛创业计划竞赛一等奖 1 项；第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛总决赛中获金奖 2 项；第十一届“泰山杯”全国医学影像技术专业大学生技能大赛中荣获团体第一名。

（六）学风管理

校（院）高度重视本科学生的学风建设。坚持以学生为中心，以立德树人为根本任务，以党建引领汇聚育人合力，通过打造学风建设品牌活动、开展校园文化活动、营造良好学习氛围、发挥科教融合优势、做好指导服务支持等措施、强化纪律管理、探索增值评价改革等措施，弘扬“乐学、善思、明礼、自信”的优良学风。

1. 党建引领汇聚育人合力

实施“领航工程”，当好学生成长成才的“领航员”。建立党支部、党员干部和青年骨干联系班级助力学生成长成才的长效机制，实施基层党支部和青年骨干联系学生班级“领航工程”，即百个党支部领航百个班级进步、千名党员干部领航万名学子成长。100%全覆盖本专科、研究生开展常态化的思想引领、价值引领和学术引领。制定《关于建立师生定期沟通机制的实施意见》，精心组织师生见面会。在职称评审中加入从事学生工作经历要求，引导青年教师深入开展学生工作。

2. 打造学风建设品牌活动

学校把弘毅尚学活动月作为推进学风建设和校园文化建设的重要举措，这也是“学在山一大，爱筑成才梦”资助育人品牌活动的重要内容之一。以“青春向党·励志成才·弘毅尚学·诚信感恩”为主题，通过举办“青春的榜样”优秀学生表彰大会、优秀学生先进事迹宣讲、自强之星推荐评选、弘毅奖学金评选、国家奖学金和省政府奖学金获得者风采录征集、“勇于登攀·励志成才”主题征文、“老师，我想听您讲”青年公开课等系列活动，深入发掘和宣传校（院）优秀学生、优秀班级典型，树立可亲、可敬、可信、可学的先进榜样，激励广大山一大学子厚植爱党爱国爱校的深厚情怀，争做有理想、有追求、有担当、有作为、有

品质、有修养的栋梁之才，推进优良校风、学风建设，提升资助育人实效，形成三全育人合力。

3. 开展有益的校园文化活动

通过开展文体比赛、科技竞赛、志愿者活动等，培养学生的团队精神和创新意识，同时增强学生的社会责任感和自信心。设立“通识大讲堂”、“教授茶座”、“辅导员名师工作室”，对青年学生滋养优秀传统文化，提升青年学生的精神文化品位。举办全国山东快书名家走进校园等活动，将高雅艺术融入校园文化建设，提升校园文化品位和学生审美素养。组织开展“党史中的山一大故事”宣讲活动、全国先进工作者、省级优秀教师先进事迹报告会，弘毅尚学优秀学生事迹报告会，弘扬先进模范人物的优秀品质和宝贵精神，激励青年学生见以先进典型为榜样，锚定“走在前、开新局”，立足岗位、埋头苦干、勇毅前行，为一流大学贡献力量。举办科技文化艺术节，开展“国学达人”挑战赛品牌文化活动。按照“一学院一品”的校园文化建设理念，开展青年文化艺术节、外语文化艺术节、5.12护士节等系列活动，营造良好的校园文化氛围，为学生成长成才搭建平台。

4. 营造良好学习氛围

加强学生之间的交流与合作，形成互相学习、共同进步的学习氛围。组织学习经验交流会、考研和英语四级考试动员报告会，树立学习榜样，请优秀学生传经送宝，以他们的奋斗经历和成功经验启发、影响、带动全体同学，营造优良学风气氛。每学期都组织英语演讲比赛、英语短剧大赛、英语竞赛等系列活动等，突出英语学习特色，提高学生学习英语的兴趣和积极性。鼓励学生参加学术讲座、研讨会等活动，拓展学生的知识面和视野。学生之间形成了良好的学习氛围，互相学习、共同进步的局面初步形成，课堂积极思考互动，图书馆、自修室座无虚席，“学霸班级”“学霸宿舍”层出不穷，升学率逐年提高。涌现出来一大批优秀学生代表和先进集体，2023-2024 学年约 3000 余人次获国家奖学金、省政府奖学金等各级奖学金，63 人获山东省优秀学生、优秀学生干部等荣誉称号，李贺同学获全国自强之星称号。重视学生创新能力培养，规定 4 学分创新创业课程，鼓励学生进科研项目、进科研团队、进科研实验室，推进线上线下混合式教学。本科生在科研论文发表、科创项目立项、学科竞赛等方面表现突出，校（院）在第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛总决赛获金奖 2 项、银奖 4 项、铜奖 2 项，最佳风采奖 1 项，校（院）获优秀组织奖。

5. 提升学生综合素质

学校作为科教医融合的大学，始终坚持“大学+科研机构+医院”一体化育人模式。充分发掘附属医院资源优势，强化医学专业特色，夯实医学实践平台。学生依托学校附属省立医院罕见病医疗援助工程，成立罕见病协会，并在罕见病专

家的指导下奔赴全省各地开展罕见病调研、关爱瓷娃娃等活动。在社会实践中，各学院联合各附属医院组建实践团队，赴德州、济宁、泰安等地开展医疗帮扶，疾病防控、应急救援等多项实践活动，不断推进实践育人工作品牌化。在第五届山东省青年志愿服务项目大赛暨志愿服务交流会中斩获金奖、银奖和铜奖各 1 项。强化学生社团建设，丰富人才培养模式。以制度为保障，加强学生社团建设，打造“社团文化节”品牌活动，发挥学生社团育人功能，推进实践育人提质增效。特别重视以专业为基础的学生科技社团的发展，营造鼓励探索、自主创新的学习氛围，培养学生的创新精神、实践能力和自主学习能力。

6. 做好学生指导服务支持工作

构建完整的学生指导服务队伍。在思想引导、价值引领、学业引路、行为教导、心理疏导、就业指导等各个方面为学生成长成才提供指导服务。两校区均配套建设大学生活动中心、心理健康教育中心、社团活动中心、融媒体中心等学生活动场所；在主校区学生公寓内建有 3 个高标准的“一站式学生服务社区”。强化学生职业就业服务，将理论课程教学与专业实习、社会实践相结合，开展就业宣传与就业指导服务品牌月活动。完善贴心的心理健康服务。整合四方资源、互补四种疗法、融合四种力量、凝聚四块阵地，构建“四个四”心理健康教育工作机制。打造丰富多彩的心理主题品牌；畅通转介绿色便捷通道，家校协同帮助心理危机学生；完善省级高校心理示范中心品牌建设；开通 24 小时线上心理支持服务，满足不同途径咨询需要；开展团体心理辅导活动与讲座。在山东省大学生心理学应用技能大赛斩获一等奖 2 项、二等奖 7 项。外国语学院 2021 级英语专业张娟娟同学荣获“全国百佳心理委员”称号，王珂熠同学荣获“全国百佳心理委员”提名奖。

以“保障性”资助托底，“发展性”资助举高，倾力打造“学在山一大，爱筑成才梦”资助育人品牌。制定《家庭经济困难学生认定办法》《内设学生资助经费管理办法》等文件。学生奖助贷项目融保障型、奖励型、发展型为一体，涵盖各类奖学金、勤工助学金等 20 余项，为 13000 余人次提供各类奖助学金 2300 余万元。实施“精准施策”资助工程、“青春榜样”领航工程、“春风化雨”育人工程，深化资助育人、管理育人实效。校（院）临床医学专业家庭经济困难学生刘娇自立自强事迹被中央电视台道德观察栏目报道

7. 强化纪律管理

加强对学生的纪律管理，制定系列规章制度和管理措施，加强对学生的考勤、考试等方面的管理，确保学生能够遵守校规校纪。加强对学生进行考风考纪教育，诚信考试。新生入学后制定入学教育活动月，印发《山东第一医科大学（山东省医学科学院）学生手册》，学生人手一册，以学院为单位每学期组织学生学习学

学籍管理规定、考试作弊处分、学籍处理等有关文件，教育学生树立专业发展理念，把功夫用在平时，以诚信考试为荣，以考试作弊为耻，严格考风考纪，使校（院）学生在各级各类考试中形成自觉遵守考试纪律的良好风气。

8. 探索增值评价改革

加强对学生的纪律管理，制定系列规章制度和管理措施，加强对学生的考勤、考试等方面的管理，确保学生能够遵守校规校纪。加强对学生进行考风考纪教育，诚信考试。新生入学后制定入学教育活动月，印发《山东第一医科大学（山东省医学科学院）学生手册》，学生人手一册，以学院为单位每学期组织学生学习学籍管理规定、考试作弊处分、学籍处理等有关文件，教育学生树立专业发展理念，把功夫用在平时，以诚信考试为荣，以考试作弊为耻，严格考风考纪，使校（院）学生在各级各类考试中形成自觉遵守考试纪律的良好风气。

五、质量保障体系

校（院）坚持“以学生为中心”，立足立德树人根本任务，坚持内外联动，以外部评估（认证）为驱动推动内涵发展，不断加强自我评估机制建设；通过完善一系列本科教学质量评价标准，建立一支专家型督导队伍，抓实教学过程常规质量监控，加强本科教学质量保障信息化建设，力求构建一套完善的本科质量保障体系，切实将质量标准落实到教育教学各环节，追求卓越，持续推动校（院）教育教学高质量发展，全面保障人才培养质量。

（一）学校人才培养中心地位落实情况

坚持党建领导。牢固树立“抓党建就是抓全局”的理念，充分发挥校（院）党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的作用，织密建强校（院）党的组织体系，把教工党支部设在教学科研医疗一线，教师党支部书记“双带头人”比例 100%。

坚持立德树人。深化教育评价改革，将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，把立德树人贯穿《大学章程》、融入校（院）“十四五”规划，落实到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。健全约束机制，强化正向激励，把立德树人成效纳入二级学院年度目标责任考核、党的建设考核，作为基层党组织书记年度述职评议必述重要内容，扛牢压实为党育人、为国育才初心使命。

坚持三全育人。倡导一体化育人，构建“三全育人”工作格局。制定并落实《关于高水平构建“三全育人”工作体系的实施意见》，一体推进“十大育人体系”。遴选“三全育人”示范学院培育创建单位、示范创建岗和思政工作精品项目，形成了领航工程、课程育人、实践育人、资助育人、文化育人、心理健康教育等育人品牌，构建起一体化的“三全育人”工作格局。

（二）校（院）领导班子研究本科教学工作情况

加强顶层设计，践行“以本为本”。把教育教学工作列为“五大提升计划”之首，提出“坚持‘教育教学立体化’，优化教学模式和育人体系”，坚持医教协同、育人为本、科教融合、创新发展，探索建立适应现代应用研究型大学特点、充分发挥研究优势的本科教育模式。

落实“以本为本”，形成党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围。校（院）党政领导把本科教育教学列入重要议事议程，校（院）党委会、校长办公会，经常听取本科教育教学汇报，研究本科教育教学工作中的重大问题，

并对重点工作进行督办。校（院）主要领导亲自调度本科教育教学工作，主抓本科生源质量提升和就业工作，推进优质生源基地建设，带头开展访企拓岗工作，坚持开展校（院）领导听课工作。

（三）教学质量日常监控及运行情况

1. 加强制度建设，不断完善内部评估机制

学校坚持校（院）、学院（部）、教研室（实验室）三级教学质量保障，持续完善校（院）听课制度、评教制度、教学检查制度、教学巡查制度、教学督导制度等，并在此基础上新制定《校（院）专业评估方案（试行）》《山东第一医科大学（山东省医学科学院）本科专业认证管理办法》《山东第一医科大学（山东省医学科学院）本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》等，不断完善内部评估机制建设。坚持系统观念，建立健全教育教学质量组织与指挥系统、教育教学质量目标与标准系统、教育教学质量评估与监控系统、教学信息反馈与改进系统、教学条件支持与保障系统“五位一体”本科教育教学质量保障体系，以“过程监控”为抓手，努力实现全员参与全过程监控。

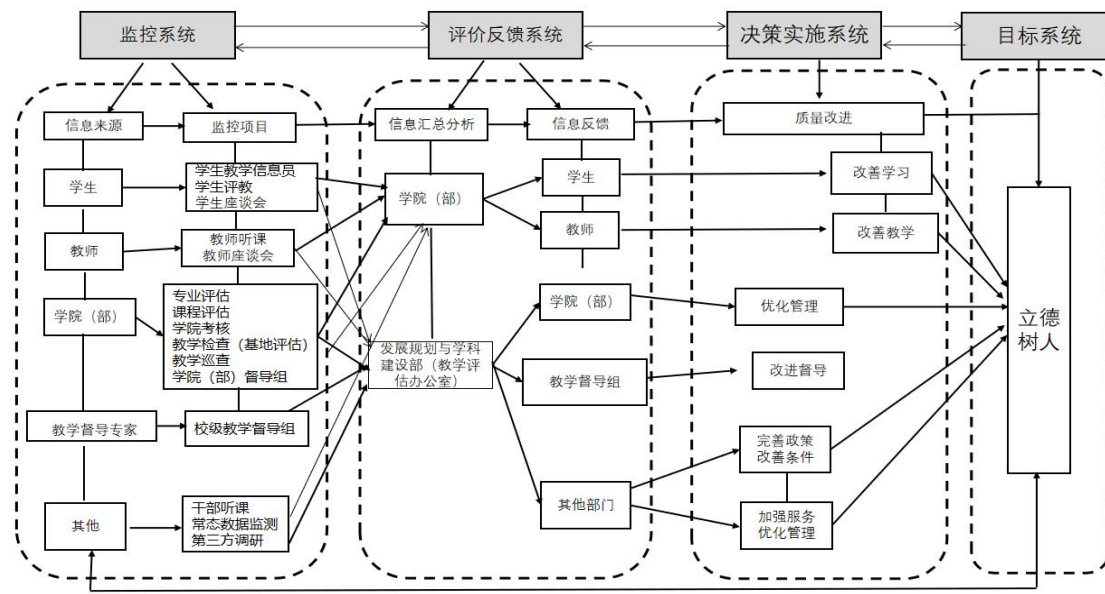


图3 校（院）本科教学质量保障机制

2. 坚持问题导向，以外部评估（认证）为驱动推动内涵发展

坚持以评促建，以问题为导向，以“信息数据”为支撑，探索增值评价，利用高等教育质量监测国家数据平台与校内自身本科教学数据监测平台对人才培养质量中长期、多维度的数据采集分析反馈，强化本科教育教学质量持续改进。

根据教育部教育质量评估中心本科教育教学审核评估总体安排和山东省“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案要求，校（院）作为山

东省第二类第一种审核评估试点高校，于 2023 年 8 月 20 日至 9 月 20 日，接受了本科教育教学审核评估专家组对校（院）开展的新一轮本科教育教学审核评估。

同年，校（院）以评估为契机，紧扣落实立德树人根本任务，坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，根据专家评估意见，召开校（院）领导党委会，制定《本科教育教学工作诊断性评估整改工作方案》，建立问题清单，包括 7 个方面 29 类 52 项。通过销号管理，逐步完成各项问题整改。

3. 构建多元评价机制，提升各环节教学成效

制定并不断完善听课、评教、教学督导、教学检查等制度，校（院）领导、学生、教师、教学督导组专家、教学管理人员等全员参与，扎实开展日常教学质量监控。

听课：打通线上、线下听课壁垒，教学督导随机听课，对教师教学进行监督与指导，2023-2024 学年校（院）教学督导听课 3474 学时。校（院）制定了《山东第一医科大学（山东省医学科学院）听课制度》，明确了校（院）领导、相关职能部门处级领导、各教学单位处级领导听课要求，2023-2024 学年中层领导干部听课 1488 学时，充分发挥听课在稳定教学秩序、规范教学活动、培养教学队伍、促进教学改革、提高教学质量等方面的积极作用。

评教：每学期定期开展对教师课堂教学效果网络评教工作，达到了全员评教和评教课程的全覆盖，通过评教反馈，有效地调动了教师从事教学的积极性，有利于促进教师主动学习研究课堂教学方法，改进教学，加强教学管理，提高教学质量，2023-2024 学年学生参与评教人次数 816654；与第三方合作，引入教学质量评价系统，开展学期期中专项评价活动，通过发布课堂问卷调查，了解期中课堂教学成效，问卷答题率高达 805548 人次。

教学督导：强化校（院）两级督导，成立校级督导组 45 人，院级督导组 101 人的本科教学督导队伍；修订学校督导管理办法，引导所有学院（部）制定督导工作细则；强化督导能力培训，邀请校外专家进行专项督导培训，打造高质量保障队伍；依托“信息数据”，深入督导数据分析，强化本科教学过程监督，推进本科教育教学质量持续改进。本学年，校（院）教学督导专家共计听课 3474 学时，收集有关校风、教风、学风和教学管理方面意见 10 余条，参与学期考试巡考 345 场次。整理制作本科教学督导简报 5 期，与去年相比，整体听课量有了大幅提升。

学院评估：本学年，创新学院教学评估机制，与校（院）第五轮巡察工作相结合，巡评联动，开展首批学院本科教学评估工作。制定《学院本科教学评估指标体系》，组织 6 名校外专家对药学院、医疗保障学院、马克思主义学院、医药管理学院开展评估工作，帮助学院问诊把脉，总结办学经验，凝练育人特色。通

过随机抽查各学院（部）的教案和试卷，检查教师教案撰写及试卷批阅、试题质量等情况。

（四）教学质量信息利用与质量改进情况

1. 加强学生学习质量评价及结果运用，持续改进教学质量

校（院）搭建教学质量评价平台，集成听课、学生教学信息员反馈、学生评教，强化校院两级质量保障主体责任落实，并实现及时反馈和科学分析数据，方便师生及时了解教学情况、发现问题并制定改进措施，为校（院）教学管理、专业建设等提供科学性数据分析支撑。

2023 年，校（院）全面打通线上听课渠道，实现了线上线下资源互通，通过平台组织发布多种形式的教学专活动，有利于收集、汇总、分析各项教学实时反馈信息；建成 AI 课堂质量分析系统，通过整合计算机视觉、自然语言处理、集成学习和统计建模等多种人工智能与数据分析技术，构建了一个全面的课堂教学过程化智能评测系统

校（院）创建本科高等教育监测平台，对本科教学、专业建设、学院发展等建立一对一专项服务，构建常态化监测机制，随时更新相关教学状态数据，实现教学基本状态数据的常态监测，为校（院）有针对性地进行教学改革、质量保障和持续整改提供决策依据。

按照山东省教育厅要求，校（院）自 2012 年开始，每年及时编制发布《本科教学质量报告》，与本科教学质量密切相关的核心数据（如生师比、教学经费、毕业生就业率等），按规定公开发布，接受政府和社会的监督与评价。同时按照上级要求，每年如期上报《高等学校办学基本情况报表》、《专业人才培养状况报告》等资料，并及时反馈给校内各单位。

2. 以问题为导向，推进本科教学质量持续改进

（1）多渠道收集教学信息。校内通过听课、检查、座谈等多种方式，多渠道收集、整理教学过程、教学管理、教学资源等方面的意见和建议；校外与第三方机构合作开展调研，掌握人才培养相关情况。

（2）多角度分析反馈信息。建立以教学评估办公室为枢纽，督导专家、学院（部）、职能部门之间沟通顺畅的信息交流渠道。通过现场反馈、会议反馈、检查通报、督导简报等形式将调研报告、分析总结、检查评估意见等及时反馈至相关单位和部门。

（3）以问题为导向，强化问题整改。通过台账式推进、销号式管理的方式强化问题整改，本科招生、专业建设、实践基地、教师发展、教学资源等均得到改善。

（五）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

校（院）护理学专业于 2016 年 10 月通过教育部专业认证，临床医学专业于 2021 年 5 月通过专业认证，有效期为 6 年，自 2021 年 5 月至 2027 年 5 月。

校（院）高度重视专业认证推进工作，2024 年 5 月份，出台《山东第一医科大学（山东省医学科学院）本科专业认证管理办法》，进一步规范校（院）专业认证工作，确定了校（院）统筹、学院主导、专业主体、部门配合、分批推进的工作原则。计划分批推进康复治疗学、制药工程、医学信息工程、计算机科学与技术、药学、临床药学、口腔医学、中药学等专业的认证工作。校（院）采取专题调研、部门-学院协同、专项资金支持等多项举措，积极调动学院在专业建设的主体责任，发挥部门的协同配合作用，深入推进认证工作。

加大专业认证投入：学校投入 150 万建设制药工程专业实训中心，投入 200 余万支持康复治疗学（OT）专业师资、实验室、实习基地建设，投入 15 万支持制药工程、计算机科学与技术、医学信息工程专业做好学生调研工作。

专题深入调研：2024 年召开各类调度、调研及推进会共计 9 次，深入探讨专业师资队伍建设和、实习基地建设、培养方案修订、实验室建设、认证问题梳理等方面的难题。协助解决专业带头人、实验室搬迁、实训中心建设、认证问题整改等问题。

部门-学院协同配合：对相关工程认证类专业进行培训，组织相关人员参与“高校工程教育专业认证务实与案例解析专题培训班”1 次；组织专业认证预评估 1 次，组织相关专家对康复治疗学作业治疗方向进行入校考察，查找专业建设短板，改进相关问题；完善课程建设和大纲修订，医学信息工程、计算机科学与技术等需要进行专业认证申请的专业，对课程负责人进行优化，由教务部组织相关专家对专业及课程培养大纲进行修订，以贴近专业认证要求。

目前，康复治疗学（作业疗法）完成前期材料准备，向中国康复医学会提交认证申请，并通过初步认证申请，预计 2024 年底专家入校考察。制药工程专业、计算机科学与技术专业、医学信息工程专业在第一次认证申请的基础上，严格对标对标进行整改，拟按认证要求提交第二轮认证申请。药学、临床药学、口腔医学、中药学到中国药科大学、南京医科大学、南京中医药大学等大学交流学习专业认证，在前期调研工作的基础上，对照相关认证标准，全面梳理各项工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

据山东高校毕业生就业跟踪调查问卷系统的 2024 年毕业生就业跟踪调查数据和用人单位满意度调查数据显示,毕业生对母校教育教学的满意度为 98.11%,其中,毕业生对所专业的满意度为 98.95%,对课程教学内容、任课讲师水平、课堂教学管理、实践教学环节的满意度均达 97%以上。毕业生对母校就业创业服务的满意度为 98.54%,对校园招聘活动组织、招聘信息收集发布、就业单位推荐、就业创业能力培养、就业创业政策宣传、就业手续办理的满意度均达 96%以上。

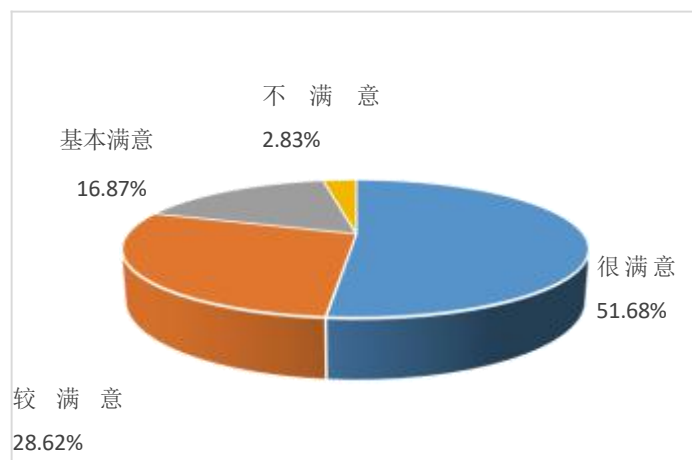


图 4 毕业生对母校的满意度

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况

2024 届本科毕业生共计 5131 人,实际毕业人数 5114 人,毕业率为 99.67%,获得学位人数为 5100 人,学位授予率为 99.4%。

（三）应届本科毕业生升学、就业情况

校(院)2024 届毕业生共有 5364 人落实毕业去向(其中应届本科毕业生 4946 人),总体毕业去向落实率 87.08%。

校(院)2024 届毕业生共计 6160 人,涵盖专科、本科、硕士研究生、博士研究生 4 个学历层次。其中,专科 11 人,本科 5131 人,硕士研究生 998 人,博士研究生 20 人。毕业生总人数与上年同期基本持平。

校(院)2024 届毕业生的总体毕业去向以签就业协议形式就业、升学等为主。学校 2024 届毕业生中,就业 3468 人,占毕业生总人数 56.30%;升学 1896 人,占毕业生总人数 30.78%。

（四）社会用人单位对毕业生评价

校（院）对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，调查结果显示，用人单位对本校人才培养的满意度达 98.50%，本校专业课程设置与单位需求的贴合度达 98.01%。用人单位对本校毕业生推荐、就业手续办理、校园招聘服务、实习活动组织的满意度均达 95% 以上。

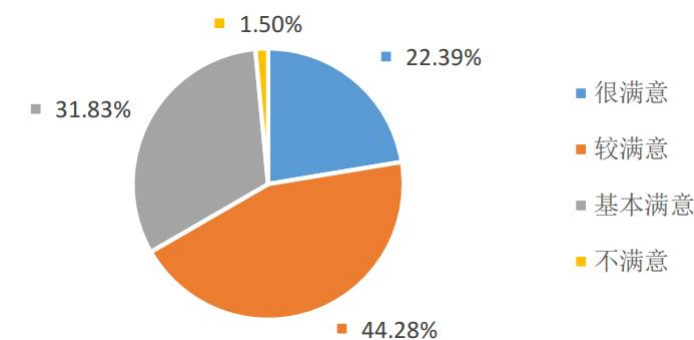


图 5 用人单位对本校人才培养的满意度

（五）毕业生成就

校（院）2024 届本科毕业生共有 2727 人就业，占毕业生总人数 44.27%。

2024 届本科毕业生留鲁就业 2441 人，占就业总人数 89.51%，流向较多的前两位是泰安（32.67%）、济南（31.65%）。出省就业共 286 人，占就业总人数 10.49%，流向较多的前二位是北京（1.69%）、江苏（1.06%）。

2024 届本科毕业生的就业单位性质，机关占 1.50%，事业单位占 10.93%，国有企业占 2.24%，非国有企业占 24.20%，自由职业占 8.51%，其他（包括部队、基层项目、城镇社区等）占 52.62%。

2024 届本科毕业生就业行业流向最多的是卫生和社会工作（12.94%）。

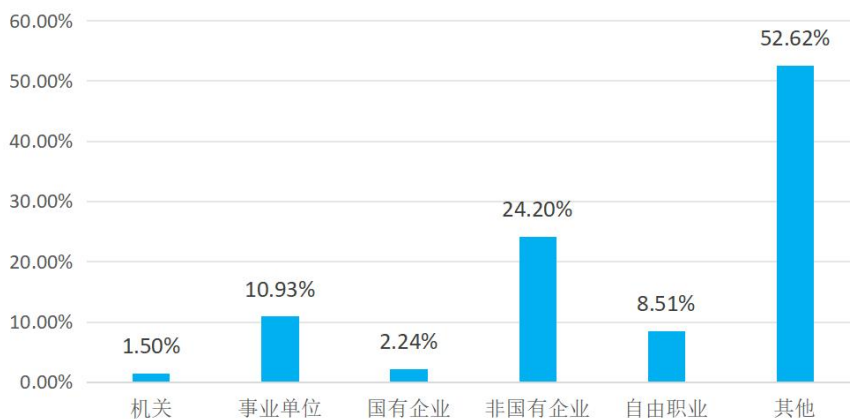


图 6 毕业生就业单位性质流向图

校（院）主动对接国家经济社会发展的人才需要，鼓励毕业生到中西部地区和艰苦边远地区就业。2024 届毕业生赴中部地区就业 53 人，赴西部地区就业 85 人，赴东北地区就业 19 人。

校（院）积极推动毕业生服务“一带一路”建设、“京津冀协同发展”“长江经济带发展”等重大国家战略。2024 届毕业生在“一带一路”建设地区就业 174 人，“长江经济带”就业 170 人，“长三角”就业 112 人，“京津冀”就业 108 人，“粤港澳大湾区”就业 25 人。

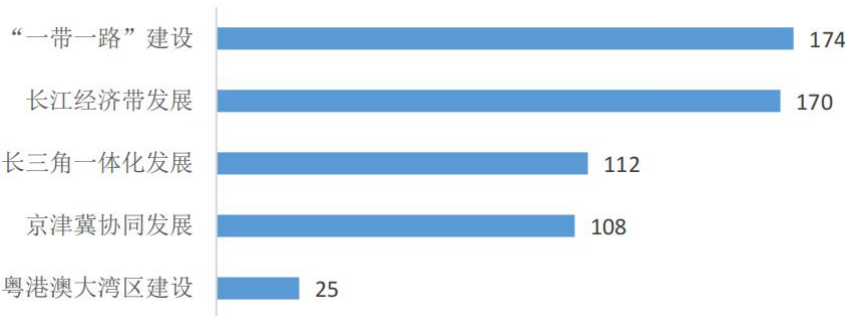


图 7 2024 届毕业生赴重大国家战略涉及区域就业情况

七、特色发展

2023-2024 学年，校（院）继续围绕“培养堪当民族复兴重任，具有良好的人文与科学素养，独立思考和创新精神，视野开阔和勇于实践的医药领域应用研究型卓越人才”人才培养目标，深化科教融合改革，大胆探索与实践，创新育人举措，取得了一定的成效。

（一）发挥科教融合优势，构建卓越人才培养体系

利用校（院）科教融合优势，探索多种拔尖人才培养模式。依托卓越医生教育培养计划项目，按照“334”的培养思路，开展卓越医生培养；依托科教融合学院开设生物医学科学“泰山班”特色实验班，开展“理论-科研-创新-实践”生物医学创新型人才培养；探索医工结合人才培养模式，开设生物医学工程联影班，培养卓越医工人才。初步形成了融小班化、导师制、国际化、个性化培养于一体的卓越人才培养体系。

（二）强化科研赋能，构建科研育人新格局

打造“课堂教学—实验教学—科研创新项目—学科竞赛”四阶梯式创新人才培养体系，选取责任心强、业务水平高的教师担任本科生科研导师，指导学生科研创新活动，对学生进行科研生涯规划以及专业化、个性化培养，推动科研教育与专业教育、素质教育、就业创业等深度融合。校（院）多项中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国奖项目均来自科教融合学院，由科研项目转化而来。

（三）发挥平台优势，夯实科教融合新模式

校（院）有全国重点实验室、教育部重点实验室、省部共建国家重点实验室培育基地、国家卫生健康委重点实验室等省部级以上高水平创新平台 50 余个，形成了系统化、多层次的科研创新平台体系，构建交叉融合的“网络式”发展模式。以平台做为支撑，为本科生提供创新平台，建立本科生“进实验室、进平台、进课题组”“三进”科研素质教育体系，将科研训练前移，让学生较早接触科研，培养科研思维，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。近三年，本科在校学生获“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数为 203 项，本科生发表论文 171 篇，发明专利 9 项。

（四）注重医学人文教育，形成“6+3+3”通识教育模式。

“6”指开设六大通识选修核心课程模块，首批在全校范围内遴选了 179 门通识选修课，供学生选修；第一个“3”指包括通识大讲堂、教授茶座、医学人文通识在内的素质拓展活动，邀请院士、知名教授等为学生搭建与专家面对面的交流平台；第二个“3”是包括艺术工作坊、体育俱乐部、阳光体育联赛在内的实践活动，包括全校运动会、新生武术操比赛、校园红色跑、依托 11 个体育俱乐部开展的贯通全学年的联赛等体育活动，新年音乐会、书法家进校园、普通话培训、诗词大会、读书分享和朗读者等美育活动，进一步提高了学生体育、人文、艺术等方面素养，培养学生强健体魄和健全人格。

（五）增强教师教学能力，提高课堂教学质量和水平。

加强教师培训项目改革创新，制定教师教学能力培训实施方案。围绕教改、教师教学能力提升、教师数智化水平提升开展多层次、多方位、多场次的培训。全面提升教学两性一度，注重将知识、能力和素质相结合，注重将知识传授和思辨能力训练相结合。引导教师把新技术、新观念、新方法及时引入课堂，积极推进高水平课程建设，提高人才培养能力。实行教发分中心备案制，推动教师培训全覆盖，9 个学院成立教发分中心并备案。充分发挥教师发展分中心作用，开展学院层面培训，形成培训的立体化。2024 年获高水平教学比赛国奖 2 项。

八、存在问题及改进计划

1. 高水平教学研究成果偏少、代表性成果不足，尤其国家级教研教改成果、国家级优质课程建设成果缺乏

改进计划：

实施高水平教学成果培育工程。邀请专家开展教学成果奖培训。总结凝练现有教学成果，精准选定新一轮省级、国家级教学成果奖申报培育项目，进行建设和打磨。加强各级教研教改项目管理，以项目推动教学改革，力争产出高质量教学成果。

（1）总结凝练近几年校（院）教学成果，每年组织校级教学成果奖评审、表彰。

（2）面向广大教师开展教学成果奖系列培训。邀请相关专家对校级成果奖中的优秀项目进行分析梳理，选定新一轮省级、国家级教学成果奖申报培育项目，分别组成项目组进行建设。

（3）组织对立项的校级教研教改项目进行专项检查，确保项目按期、高质量完成。

2. 校（院）本科招生量较多，学科专业跨度较大，学生素质差异明显，招生宣传力度不够，和高中联系密度较低，各级部门、学院和机构尚未形成合力

改进计划：

（1）加大招生宣传力度，提升工作成效，严格落实“本科生源质量提升计划（2022-2025）”，构建多渠道、多层次、全方位、全员参与的“大招生”宣传格局，实现整体生源质量持续提升，生源结构明显优化的阶段工作目标。

（2）打造“招生—培养”联动机制，努力争取综合素质评价招生、山东省地方专项计划等各类专项计划，通过多元化招生提升生源质量。适度调整本科生招生规模，持续优化本硕招生比例。配合教务等相关部门，持续推进生源结构精准动态调整，提升校（院）本科专业（类）对考生的吸引力。

（3）积极推动优秀生源基地建设，建立双高协同育人机制。选择省内外重点中学建设生源基地，建立长期稳定联系；深入与重点高中合作，参与高中校本选修课程建设，提升校（院）优势学科在重点高中的影响力；开设优秀高中生研学项目，扩大校（院）优质教育资源辐射范围。

3. 专业认证覆盖面有待进一步扩大

改进计划：

（1）校（院）做好顶层设计，出台《山东第一医科大学（山东省医学科学院）本科专业认证管理办法》，进一步规范校（院）专业认证工作，确定了校（院）统筹、学院主导、专业主体、部门配合、分批推进的工作原则。

（2）校（院）采取专题调研、部门-学院协同、专项资金支持等多项举措，积极调动学院在专业建设的主体责任，发挥部门的协同配合作用，深入推进认证工作。

附录

山东第一医科大学 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑
数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	22321	
1-2	折合学生人数	34961.2	
1-3	全日制在校生人数	27006	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	82.65	
2-1	专任教师数量	2083	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	1413	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	46.38	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	74.46	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	22.9	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	57	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	43	
3-3	新专业名单（国标专业）	3	康复物理治疗, 生物医药数据科学, 智能影像工程
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	1	高分子材料与工程
4	生师比	11.6	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	10.81	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	52273.1	
7	生均纸质图书数（册）	84.14	
8	电子期刊（册）	1127322	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	37.43	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.93	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3395.76	
11	本科专项教学经费（万元）	7464.06	
12	生均本科实验经费（元）	597.13	

13	生均本科实习经费（元）	355.25	
14	全校开设课程总门数	2335	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	32.73	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	15.94	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	89.95	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授讲授本科课程占课程总门数的比例	24.15	分专业教授讲授本科课程占课程总门数的比例见附表 6
19	应届本科生毕业率	99.96	分专业应届本科生毕业率见附表 8
20	应届本科生学位授予率	100	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生初次就业率	90.82	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
22	体质测试达标率	78.63	分专业体质测试达标率见附表 8
23	学生学习满意度	麦可思《山东第一医科大学学生学习体验与成长评价报告（2023-2024 学年）》数据显示，本校 2023-2024 学年大一至大四学生对本校的教学满意度均在 95%及以上。麦可思《本科毕业生跟踪调查报告》（2024 年 8 月）数据显示，校近四届毕业生对母校的教学满意度分别为 96%、95%、95%、95%。	校（院）委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思数据有限公司实施学生学习体验与成长评价项目。

24	用人单位对毕业生满意度	98.17%	校（院）对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。
----	-------------	--------	--

说明： 1. 本表所涉数据全部来源于校（院）2022 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。 2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。 3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明） 4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明） 5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。			
---	--	--	--

附表 1

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
1	030302	社会工作	6	14.33
2	040205	运动人体科学	2	22.00
3	040206T	运动康复	10	17.60
4	050201	英语	23	27.74
5	050202	俄语	9	9.22
6	050261	翻译	8	11.50
7	070202	应用物理学	9	10.00
8	070302	应用化学	7	13.29
9	071002	生物技术	34	16.00
10	071003	生物信息学	8	14.63
11	080407	高分子材料与工程	8	11.63
12	080706	信息工程	0	--
13	080711T	医学信息工程	23	18.09
14	080714T	电子信息科学与技术	1	145.00
15	080901	计算机科学与技术	41	17.71
16	081301	化学工程与工艺	7	10.43
17	081302	制药工程	49	14.06
18	082502	环境工程	9	8.89
19	082601	生物医学工程	12	21.17
20	083001	生物工程	7	8.86
21	083002T	生物制药	15	28.13
22	100201K	临床医学	1103	3.77
23	100202TK	麻醉学	14	16.71
24	100203TK	医学影像学	45	20.78
25	100204TK	眼视光医学	15	17.87
26	100301K	口腔医学	39	23.59
27	100401K	预防医学	30	26.83
28	100701	药学	59	30.39
29	100702	药物制剂	8	10.50
30	100703TK	临床药学	51	13.45

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
31	100706T	药物化学	3	41.00
32	100801	中药学	7	33.43
33	101001	医学检验技术	14	38.43
34	101002	医学实验技术	40	13.83
35	101003	医学影像技术	28	25.89
36	101004	眼视光学	15	13.33
37	101005	康复治疗学	28	32.25
38	101006	口腔医学技术	8	21.00
39	101007	卫生检验与检疫	7	28.57
40	101101K	护理学	36	53.39
41	101101H	护理学（合作办学）	0	--
42	101102TK	助产学	4	13.00
43	120102	信息管理与信息系统	0	--
44	120202	市场营销	10	12.30
45	120206	人力资源管理	10	20.30
46	120401	公共事业管理	15	31.80
47	120403	劳动与社会保障	6	6.17
48	120413T	医疗保险	13	20.08
49	120901K	旅游管理	7	7.57
50	100206TK	放射医学	9	20.00
51	100103T	生物医学科学	8	30.50
52	101011T	智能医学工程	1	221.00
53	100205TK	精神医学	5	20.00
54	090404T	实验动物学	5	0.00
55	101012T	生物医药数据科学	0	--
56	101013T	智能影像工程	0	--
57	101009T	康复物理治疗	0	--

附表 2

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	030302	社会工作	7	2	3	1	0	0	0	0	0	1
2	040205	运动人体科学	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0
3	040206T	运动康复	11	2	5	3	0	0	0	0	0	1
4	050201	英语	24	2	9	12	0	0	0	1	0	0
5	050202	俄语	9	1	3	5	0	0	0	0	0	0
6	050261	翻译	8	0	5	2	1	0	0	0	0	0
7	070202	应用物理学	9	1	6	2	0	0	0	0	0	0
8	070302	应用化学	8	0	3	5	0	0	0	0	0	0
9	071002	生物技术	40	8	7	15	0	0	5	5	0	0
10	071003	生物信息学	8	1	3	4	0	0	0	0	0	0
11	080407	高分子材料与工程	8	0	4	4	0	0	0	0	0	0
12	080706	信息工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	080711T	医学信息工程	23	3	8	11	0	0	0	1	0	0
14	080714T	电子信息科学与技术	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
15	080901	计算机科学与技术	44	4	19	18	0	1	0	0	0	2

16	081301	化学工程与工艺	7	0	3	4	0	0	0	0	0	0
17	081302	制药工程	52	13	11	20	0	1	2	4	0	1
18	082502	环境工程	9	0	6	3	0	0	0	0	0	0
19	082601	生物医学工程	13	5	2	6	0	0	0	0	0	0
20	083001	生物工程	7	1	5	1	0	0	0	0	0	0
21	083002T	生物制药	15	4	5	6	0	0	0	0	0	0
22	090404T	实验动物学	5	0	0	2	0	2	0	0	0	1
23	100103T	生物医学科学	8	0	1	5	0	0	0	1	0	1
24	100201K	临床医学	1138	48	80	84	1	117	273	529	1	5
25	100202TK	麻醉学	14	1	1	1	0	1	6	4	0	0
26	100203TK	医学影像学	50	1	4	18	0	2	3	16	0	6
27	100204TK	眼视光医学	16	1	1	0	0	3	3	7	0	1
28	100205TK	精神医学	5	1	2	1	0	1	0	0	0	0
29	100206TK	放射医学	9	0	0	3	0	1	1	4	0	0
30	100301K	口腔医学	40	2	6	15	0	0	4	10	0	3
31	100401K	预防医学	31	4	8	16	0	1	0	0	0	2
32	100701	药学	67	11	9	28	0	3	7	9	0	0
33	100702	药物制剂	8	0	3	4	0	0	0	1	0	0
34	100703TK	临床药学	52	5	6	15	0	4	22	0	0	0

35	100706T	药物化学	3	0	1	1	0	0	0	1	0	0
36	100801	中药学	8	3	2	2	0	0	0	1	0	0
37	101001	医学检验技术	16	2	3	9	0	0	0	1	0	1
38	101002	医学实验技术	41	4	3	13	0	2	6	12	0	1
39	101003	医学影像技术	34	4	9	14	0	2	2	2	0	1
40	101004	眼视光学	15	0	0	2	0	1	7	5	0	0
41	101005	康复治疗学	32	3	9	5	1	0	5	8	0	1
42	101006	口腔医学技术	8	0	1	6	0	0	0	0	0	1
43	101007	卫生检验与检疫	7	1	2	4	0	0	0	0	0	0
44	101009T	康复物理治疗	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
45	101011T	智能医学工程	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
46	101012T	生物医药数据科学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	101013T	智能影像工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	101101H	护理学（合作办学）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	101101K	护理学	48	8	11	10	7	0	2	4	1	5
50	101102TK	助产学	4	1	1	1	1	0	0	0	0	0
51	120102	信息管理与信息系统	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

52	120202	市场营销	10	1	6	3	0	0	0	0	0	0
53	120206	人力资源管理	11	2	3	5	0	1	0	0	0	0
54	120401	公共事业管理	16	4	5	5	0	0	0	1	0	1
55	120403	劳动与社会保障	6	2	1	1	0	0	2	0	0	0
56	120413T	医疗保险	13	2	1	3	0	0	3	1	0	3
57	120901K	旅游管理	9	1	4	4	0	0	0	0	0	0

附表 3

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	030302	社会工作	7	2	5	0
2	040205	运动人体科学	3	1	2	0
3	040206T	运动康复	11	7	4	0
4	050201	英语	24	1	23	0
5	050202	俄语	9	3	6	0
6	050261	翻译	8	0	8	0
7	070202	应用物理学	9	3	6	0
8	070302	应用化学	8	7	1	0
9	071002	生物技术	40	32	8	0
10	071003	生物信息学	8	8	0	0
11	080407	高分子材料与工程	8	4	4	0
12	080706	信息工程	0	0	0	0
13	080711T	医学信息工程	23	4	18	1
14	080714T	电子信息科学与技术	1	0	1	0
15	080901	计算机科学与技术	44	14	30	0
16	081301	化学工程与工艺	7	2	5	0
17	081302	制药工程	52	32	19	1
18	082502	环境工程	9	3	6	0
19	082601	生物医学工程	13	6	7	0
20	083001	生物工程	7	6	1	0
21	083002T	生物制药	15	12	3	0
22	090404T	实验动物学	5	5	0	0
23	100103T	生物医学科学	8	8	0	0
24	100201K	临床医学	1138	1014	117	7
25	100202TK	麻醉学	14	12	2	0
26	100203TK	医学影像学	50	41	8	1
27	100204TK	眼视光医学	16	15	1	0
28	100205TK	精神医学	5	5	0	0
29	100206TK	放射医学	9	5	4	0

30	100301K	口腔医学	40	27	13	0
31	100401K	预防医学	31	25	6	0
32	100701	药学	67	47	20	0
33	100702	药物制剂	8	4	4	0
34	100703TK	临床药学	52	43	9	0
35	100706T	药物化学	3	2	1	0
36	100801	中药学	8	4	4	0
37	101001	医学检验技术	16	10	6	0
38	101002	医学实验技术	41	30	10	1
39	101003	医学影像技术	34	23	10	1
40	101004	眼视光学	15	14	1	0
41	101005	康复治疗学	32	7	23	2
42	101006	口腔医学技术	8	7	1	0
43	101007	卫生检验与检疫	7	4	3	0
44	101009T	康复物理治疗	0	0	0	0
45	101011T	智能医学工程	1	1	0	0
46	101012T	生物医药数据科学	0	0	0	0
47	101013T	智能影像工程	0	0	0	0
48	101101H	护理学（合作办学）	0	0	0	0
49	101101K	护理学	48	8	37	3
50	101102TK	助产学	4	2	2	0
51	120102	信息管理与信息系统	0	0	0	0
52	120202	市场营销	10	1	9	0
53	120206	人力资源管理	11	1	10	0
54	120401	公共事业管理	16	9	7	0
55	120403	劳动与社会保障	6	3	3	0
56	120413T	医疗保险	13	7	6	0
57	120901K	旅游管理	9	1	7	1

附表 4

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及 以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及 以上
1	030302	社会工作	7	1	1	4	1
2	040205	运动人体科学	3	0	1	2	0
3	040206T	运动康复	11	3	5	3	0
4	050201	英语	24	1	16	6	1
5	050202	俄语	9	0	8	1	0
6	050261	翻译	8	2	4	1	1
7	070202	应用物理学	9	0	5	3	1
8	070302	应用化学	8	2	3	3	0
9	071002	生物技术	40	10	20	10	0
10	071003	生物信息学	8	4	2	2	0
11	080407	高分子材料与工程	8	2	2	4	0
12	080706	信息工程	0	0	0	0	0
13	080711T	医学信息工程	23	2	11	9	1
14	080714T	电子信息科学与技 术	1	0	1	0	0
15	080901	计算机科学与技术	44	6	16	19	3
16	081301	化学工程与工艺	7	1	1	5	0
17	081302	制药工程	52	14	18	15	5
18	082502	环境工程	9	0	3	6	0
19	082601	生物医学工程	13	0	6	6	1
20	083001	生物工程	7	2	2	3	0
21	083002T	生物制药	15	4	4	5	2
22	090404T	实验动物学	5	1	2	0	2
23	100103T	生物医学科学	8	5	3	0	0
24	100201K	临床医学	1138	116	643	314	65
25	100202TK	麻醉学	14	0	9	4	1
26	100203TK	医学影像学	50	19	19	11	1
27	100204TK	眼视光医学	16	0	12	3	1
28	100205TK	精神医学	5	1	2	1	1

29	100206TK	放射医学	9	3	4	1	1
30	100301K	口腔医学	40	13	19	8	0
31	100401K	预防医学	31	16	10	4	1
32	100701	药学	67	16	28	20	3
33	100702	药物制剂	8	1	4	3	0
34	100703TK	临床药学	52	10	28	10	4
35	100706T	药物化学	3	1	2	0	0
36	100801	中药学	8	0	2	6	0
37	101001	医学检验技术	16	6	5	5	0
38	101002	医学实验技术	41	9	25	7	0
39	101003	医学影像技术	34	13	3	14	4
40	101004	眼视光学	15	3	11	1	0
41	101005	康复治疗学	32	6	8	17	1
42	101006	口腔医学技术	8	6	2	0	0
43	101007	卫生检验与检疫	7	1	5	1	0
44	101009T	康复物理治疗	0	0	0	0	0
45	101011T	智能医学工程	1	0	0	1	0
46	101012T	生物医药数据科学	0	0	0	0	0
47	101013T	智能影像工程	0	0	0	0	0
48	101101H	护理学（合作办学）	0	0	0	0	0
49	101101K	护理学	48	17	16	10	5
50	101102TK	助产学	4	1	2	0	1
51	120102	信息管理与信息系统	0	0	0	0	0
52	120202	市场营销	10	0	3	6	1
53	120206	人力资源管理	11	0	6	5	0
54	120401	公共事业管理	16	2	4	7	3
55	120403	劳动与社会保障	6	0	5	1	0
56	120413T	医疗保险	13	5	6	1	1
57	120901K	旅游管理	9	1	5	3	0

附表 5

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	12-030302	社会工作	22.31	16.53
2	12-040205	运动人体科学	32.89	17.65
3	12-040206T	运动康复	43.44	36.43
4	12-050201	英语	41.63	13.4
5	12-050202	俄语	40.17	13.3
6	12-050261	翻译	32.32	14.65
7	12-070202	应用物理学（医学物理学）	31.09	14.25
8	12-070302	应用化学	32.79	15.85
9	12-071002J	生物技术 J	30.23	23.45
10	12-071002J-1	生物技术 J（泰山）	37.5	27.5
11	12-071002T	生物技术 T	28.81	23.45
12	12-071003	生物信息学	28.81	22.03
13	12-080407	高分子材料与工程	28.69	14.21
14	12-080706	信息工程	29.65	32.56
15	12-080711T	医学信息工程	29.09	13.03
16	12-080714T	电子信息科学与技术	27.61	12.27
17	12-080901	计算机科学与技术	40.12	10.47
18	12-081301	化学工程与工艺	34.52	16.37
19	12-081302J	制药工程 J	26.94	12.22
20	12-081302T	制药工程 T	26.94	12.22
21	12-082502	环境工程	28.42	13.11
22	12-082601	生物医学工程	30.34	14.61
23	12-083001	生物工程	28.21	20.39
24	12-083002T	生物制药	30.94	19.06
25	12-100201K	临床医学	39.67	8.68
26	12-100201K-2	临床医学（卓越）	40.75	8.27

27	12-100201K-7	临床医学（儿科方向）	38.91	10.43
28	12-100203TK	医学影像学	39.88	8.18
29	12-100204TK	眼视光医学	24.78	11.64
30	12-100301K	口腔医学	41.05	13.05
31	12-100401K	预防医学	30.56	17.36
32	12-100401K-1	预防医学（医疗保障方向）	28.93	20.75
33	12-100401K-2	预防医学（卫生事业管理方向）	26.1	18.24
34	12-100701J	药学 J	32.4	16.2
35	12-100701T	药学 T	32.4	16.2
36	12-100702	药物制剂	34.72	12.78
37	12-100703TK	临床药学	37.74	8.53
38	12-100801	中药学	34.07	10.99
39	12-101001	医学检验技术	37.31	13.47
40	12-101002	医学实验技术	45.43	13.58
41	12-101002-1	医学实验技术（医学实验动物方向）	32.19	21.37
42	12-101003	医学影像技术	37.82	15.28
43	12-101004	眼视光学	28.73	12.43
44	12-101005	康复治疗学	38.42	14.12
45	12-101006	口腔医学技术	42.86	14.29
46	12-101007	卫生检验与检疫	22.16	24.43
47	12-101101K	护理学（四年制）	35.7	14.7
48	12-101101K-1	护理学（卓越）	33.71	9.43
49	12-101101K-2	护理学（校企合作，招收航空方向）	33.01	13.35
50	12-101101K-3	护理学（中外合作办学）	26.53	5.61
51	12-101102TK	助产学	35.05	10.82
52	12-120102	信息管理与信息系统	27.75	33.82
53	12-120202	市场营销	24.85	18.71
54	12-120206	人力资源管理	32.08	14.02

55	12-120401	公共事业管理	24.86	13.87
56	12-120403	劳动与社会保障	25.14	24.28
57	12-120403-1	劳动与社会保障（医疗保 障方向）	24.78	20.99
58	12-120901K	旅游管理	21.57	41.4
59	20-100103T	生物医学科学	31.79	20.92
60	20-100103T-1	生物医学科学（泰山）	35.05	20.92
61	20-100202TK	麻醉学	41.76	9.48
62	20-100206TK	放射医学	34.41	9.31
63	20-100706T	药物化学	32.49	19.61
64	20-101011T	智能医学工程	25.56	10
65	20-120413T	医疗保险	24.78	20.99
66	22-090404T	实验动物学	32.35	22.06
67	22-100205TK	精神医学	37.07	8.55
68	24-101009T	康复物理治疗	42.01	16.57
69	24-101012T	生物医药数据科学	21.18	6.47
70	24-101013T	智能影像工程	36.1	11.76

附表 6

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	030302	社会工作	100	36.67
2	040205	运动人体科学	100	37.5
3	040206T	运动康复	100	41.38
4	050201	英语	100	7.14
5	050202	俄语	100	6.67
6	050261	翻译	0	8.82
7	070202	应用物理学	100	12.5
8	070302	应用化学	0	10
9	071002	生物技术	88.89	39.44
10	071003	生物信息学	100	20
11	080407	高分子材料与工程	0	8.33
12	080706	信息工程	0	20
13	080711T	医学信息工程	100	17.19
14	080714T	电子信息科学与技术	0	25
15	080901	计算机科学与技术	100	32.35
16	081301	化学工程与工艺	0	45.45
17	081302	制药工程	100	38
18	082502	环境工程	100	20
19	082601	生物医学工程	100	60
20	083001	生物工程	100	10
21	083002T	生物制药	100	30.56
22	090404T	实验动物学	0	0
23	100103T	生物医学科学	0	35
24	100201K	临床医学	76	47.69
25	100202TK	麻醉学	100	33.33
26	100203TK	医学影像学	100	27.27
27	100204TK	眼视光医学	100	17.39

28	100205TK	精神医学	100	25
29	100206TK	放射医学	0	25
30	100301K	口腔医学	100	26.83
31	100401K	预防医学	100	14.04
32	100701	药学	100	46.67
33	100702	药物制剂	0	55
34	100703TK	临床药学	100	29.41
35	100706T	药物化学	0	43.48
36	100801	中药学	75	28.57
37	101001	医学检验技术	100	38.64
38	101002	医学实验技术	100	25.42
39	101003	医学影像技术	100	30.77
40	101004	眼视光学	0	8.7
41	101005	康复治疗学	100	35.09
42	101006	口腔医学技术	0	4.55
43	101007	卫生检验与检疫	100	30.56
44	101009T	康复物理治疗	0	0
45	101011T	智能医学工程	100	20
46	101012T	生物医药数据科学	0	0
47	101013T	智能影像工程	0	0
48	101101H	护理学（合作办学）	0	20
49	101101K	护理学	75	32.5
50	101102TK	助产学	100	0
51	120102	信息管理与信息系统	0	0
52	120202	市场营销	100	0
53	120206	人力资源管理	100	33.33
54	120401	公共事业管理	100	19.05
55	120403	劳动与社会保障	100	27.78
56	120413T	医疗保险	100	27.03
57	120901K	旅游管理	100	15.38

附表 7

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	030302	社会工作	0
2	040205	运动人体科学	10
3	040206T	运动康复	0
4	050201	英语	11
5	050202	俄语	11
6	050261	翻译	11
7	070202	应用物理学	16
8	070302	应用化学	4
9	071002	生物技术	4
10	071003	生物信息学	4
11	080407	高分子材料与工程	4
12	080706	信息工程	5
13	080711T	医学信息工程	5
14	080714T	电子信息科学与技术	5
15	080901	计算机科学与技术	5
16	081301	化学工程与工艺	4
17	081302	制药工程	4
18	082502	环境工程	4
19	082601	生物医学工程	9
20	083001	生物工程	4
21	083002T	生物制药	4
22	090404T	实验动物学	11
23	100103T	生物医学科学	11
24	100201K	临床医学	16
25	100202TK	麻醉学	1
26	100203TK	医学影像学	22
27	100204TK	眼视光医学	1
28	100205TK	精神医学	1

29	100206TK	放射医学	21
30	100301K	口腔医学	2
31	100401K	预防医学	15
32	100701	药学	2
33	100702	药物制剂	2
34	100703TK	临床药学	1
35	100706T	药物化学	2
36	100801	中药学	2
37	101001	医学检验技术	2
38	101002	医学实验技术	2
39	101003	医学影像技术	25
40	101004	眼视光学	2
41	101005	康复治疗学	1
42	101006	口腔医学技术	5
43	101007	卫生检验与检疫	10
44	101009T	康复物理治疗	6
45	101011T	智能医学工程	5
46	101012T	生物医药数据科学	20
47	101013T	智能影像工程	20
48	101101H	护理学（合作办学）	13
49	101101K	护理学	13
50	101102TK	助产学	13
51	120102	信息管理与信息系统	5
52	120202	市场营销	7
53	120206	人力资源管理	7
54	120401	公共事业管理	7
55	120403	劳动与社会保障	5
56	120413T	医疗保险	5
57	120901K	旅游管理	11

附表 8

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	030302	社会工作	100.00	100.00	86.67	81.72
2	040205	运动人体科学	100.00	100.00	84.09	72.6
3	040206T	运动康复	100.00	100.00	91.11	76.69
4	050201	英语	100.00	100.00	89.93	86.3
5	050202	俄语	100.00	100.00	89.83	65.67
6	050261	翻译	100.00	100.00	91.67	76.67
7	070202	应用物理学	100.00	100.00	100	75.32
8	070302	应用化学	100.00	100.00	79.17	78.29
9	071002	生物技术	100.00	100.00	87.82	67.35
10	071003	生物信息学	100.00	100.00	85.71	82.39
11	080407	高分子材料与工程	100.00	100.00	94.74	86.99
12	080706	信息工程	100.00	100.00	90.63	43.75
13	080711T	医学信息工程	100.00	100.00	90	73.49
14	080714T	电子信息科学与技术	100.00	100.00	94.78	73.57
15	080901	计算机科学与技术	100.00	100.00	89.13	82.19
16	081301	化学工程与工艺	100.00	100.00	93.62	83.9
17	081302	制药工程	100.00	100.00	90.65	76.03
18	082502	环境工程	100.00	100.00	100	80.51
19	082601	生物医学工程	100.00	100.00	83.33	69.3
20	083001	生物工程	100.00	100.00	86.49	72.04
21	083002T	生物制药	100.00	100.00	90.74	88.14
22	100201K	临床医学	100.00	100.00	91.81	75.57
23	100203TK	医学影像学	100.00	100.00	91.74	78.02
24	100301K	口腔医学	100.00	100.00	84.71	78.64
25	100401K	预防医学	100.00	100.00	91.67	81.85
26	100701	药学	100.00	100.00	94.27	80.38
27	100702	药物制剂	100.00	100.00	86.67	73.81
28	100703TK	临床药学	100.00	100.00	86.32	79.26
29	100801	中药学	100.00	100.00	100	71
30	101001	医学检验技术	100.00	100.00	87.38	79.45

序号	专业代码	专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
31	101002	医学实验技术	100.00	100.00	94.64	75.26
32	101003	医学影像技术	100.00	100.00	86.45	87.63
33	101004	眼视光学	97.87	100.00	86.96	65.98
34	101005	康复治疗学	100.00	100.00	91.71	89.05
35	101006	口腔医学技术	97.50	100.00	94.87	67.1
36	101007	卫生检验与检疫	100.00	100.00	100	76.43
37	101101K	护理学	100.00	100.00	94.43	80.97
38	101102TK	助产学	100.00	100.00	81.63	67.35
39	120102	信息管理与信息系统	100.00	100.00	91.67	84.16
40	120202	市场营销	100.00	100.00	95.97	84.72
41	120206	人力资源管理	100.00	100.00	87.85	81.2
42	120401	公共事业管理	100.00	100.00	89.53	85.86
43	120403	劳动与社会保障	100.00	100.00	95	68.87
44	120901K	旅游管理	100.00	100.00	82.91	77.97