



内蒙古财经大学  
ᠨᠢᠮᠤᠩᠭᠣᠯᠢ ᠤᠨᠢᠮᠤᠮᠤᠯᠤᠯ ᠤᠨᠢᠮᠤᠮᠤᠯᠤᠯ ᠤᠨᠢᠮᠤᠮᠤᠯᠤᠯ  
INNER MONGOLIA UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

2023-2024 学年  
本科教学质量报告

二〇二四年十月

# 内蒙古财经大学 2023-2024 学年 本科教学质量报告

内蒙古财经学院始建于 1960 年，是内蒙古自治区人民政府举办的全日制普通高等学校。1979 年恢复本科招生，2006 年取得硕士学位授予权，2012 年更名为内蒙古财经大学。是一所以本科和研究生教育为主、同时承担高等职业教育、继续教育培养任务，具有鲜明财经特色的多科性应用型大学。

学校坚持社会主义办学方向，坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和本科教育教学评估文件要求，以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚持“以本为本”“四个回归”，推进“五育并举”“三全育人”，秉承“育人为本、质量立校、人才强校、依法治校”办学理念，培养具有家国情怀、创新精神、创业素质的应用型复合型数智化新财经人才。学校坚持把服务国家和自治区经济社会发展作为重要使命，围绕贯彻落实习近平总书记交给内蒙古的五大任务和全方位建设“模范自治区”两件大事，锚定自治区高等教育晋位升级目标，建设优势突出、特色鲜明，西部一流、国内知名的高水平应用型财经大学，成为服务内蒙古现代化建设与国家向北开放战略的人才培养基地、科学研究高地、高端智库载体和经济管理干部继续教育基地。

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位

1. 办学类型定位：应用型大学。
2. 办学层次定位：以全日制普通本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展职业教育和继续教育。
3. 学科专业定位：以经济学和管理学为主，理学、法学、工学、文学等学科融合发展。
4. 服务面向定位：立足内蒙古，面向全国，服务国家、区域重大战略需求，重点服务内蒙古办好五大任务和全方位建设模范自治区两件大事。
5. “十四五”人才培养目标：培养适应经济社会发展和现代化建设需要，具有家国情怀、创新精神和创业素质，德智体美劳全面发展的应用型复合型数智化新财经人才。
6. 发展目标定位：秉承“崇德、尚学、明理、包容”的校训，坚持“育人为本、质量立校、人才强校”的办学理念，坚持“以本为本”“四个回归”，创新“传承财经本色、强化融合底色、打造数字特色”人才培养理念，以培养新财经人才为己任，以服务区域经济社会发展为重点，推动学校内涵建设、特色发展、

创新发展，优势学科专业在人才培养、服务社会方面处于自治区领先地位，全面建成优势突出、特色鲜明，西部一流、国内知名的高水平应用型财经大学。

## （二）本科专业设置

学校现设本科专业 55 个，涵盖经济学、管理学、理学、法学、工学、文学 6 个学科门类。实际招生本科专业 48 个，暂停招生专业 7 个。本科专业中管理类专业 21 个、经济类专业 14 个、理学类专业 4 个、法学类专业 3 个、工学类专业 3 个、文学类专业 4 个。学校现有 14 个国家级一流专业建设点，9 个自治区级一流专业建设点，3 个国家级特色专业，1 个教育部专业综合改革试点项目，2 个自治区重点建设专业，17 个自治区品牌本科专业。

## （三）全日制在校生

2023-2024 学年，学校全日制在校生总数为 21230 人，其中：本科生 19226 人，高职专科生 455 人，全日制硕士研究生 1411 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 90.56%。

## （四）本科生源质量

2023-2024 学年，学校面向全国 25 个省（市、自治区）招生，录取新生总数为 4875 人，第一志愿录取率为 89.86%。区内录取人数为 4295 人（含专升本 665 人，第二学士学位教育 33 人），占比 88.10%，第一志愿录取率为 88.57%；区外本科录取人数为 580 人，占普通高考录取总人数的 13.89%，第一志愿录取率 99.48%。学校总体报到率为 99.51%，其中普通本科 99.66%，专升本 100%，第二学士学位教育 69.70%。生源质量稳中向好，普通本科文理科最高录取分分别为 547 和 541，同比提高 8 分和 14 分。

# 二、师资队伍与教学条件

## （一）师资队伍

2023-2024 学年，学校专任教师 1101 人，外聘教师 493 人，折合教师总数 1347.5 人，折合在校生 22785.7 人，生师比 16.91。

### 1. 职称结构

学校专任教师中，教授 181 人，占 16.44%；副教授 365 人，占 32.33%；讲师 430 人，占 39.06%；助教 22 人，占 2.00%，职称结构基本合理。

### 2. 年龄结构

学校专任教师中，基础扎实、能力较强的中青年教师构成了教师队伍的主体。35 岁及以下教师 227 人，占 20.62%；36-45 岁教师 468 人，占 42.51%；46-55

岁以上教师 325 人，占 29.52%；56 岁及以上教师 81 人，占 7.36%。

### 3. 学历结构

学校专任教师中，具有硕士及以上学位的教师 1039 人，占 94.37%，其中具有博士学位的教师 503 人，占 45.69%；具有硕士学位的教师 536 人，占 48.68%。

### 4. 学缘结构

学校持续加大引进博士研究生等高层次、高学历人才的力度，积极鼓励、推荐、资助中青年教师赴国内外知名大学深造和攻读学位。学校教师中获得外校学位和具有国外学术交流经历的教师比例逐渐提高。目前，具有外校学缘的教师 1061 人，占专任教师总数的 96.37%。

### 5. 教师主讲本科课程的教授及承担课程情况

2023-2024 学年，教师主讲本科课程总门次数为 6240 次，其中，教授讲授本科课程门次数为 865 次，占比为 13.90%；教授应授课人数为 179 人，教授实际授课人数为 179 人，按照教育部要求，学校教授 100%为本科生授课。

### 6. 教师队伍建设成效

规范的制度体系和完善的组织体系，使学校的师资队伍建设成效显著。目前，学校专任教师队伍职称结构、学历结构、年龄结构和学缘结构合理，可以胜任学校教学、科研、管理和服务工作的需要。教师队伍中涌现出一批优秀教师和高层次人才，学校现有国家百千万人才工程人选 1 人，国家高层次人才特殊支持计划青年拔尖人才 1 人，全国优秀教师 1 人，全国五一劳动奖章获得者 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 5 人，内蒙古突出贡献专家 10 人，“草原英才”工程人选 18 人，“草原英才”团队 4 个，哲学社会科学青年才俊 1 人，“新世纪 321 人才工程”一层次人选 10 人。省级高校青年科技英才支持计划人选 38 人，省级教学名师 14 人、教坛新秀 10 人、优秀教学团队 14 个、课程思政教学团队 3 个。柔性引进国内知名专家 43 人，其中 1 名中国工程院院士，4 名长江学者特聘教授。

## （二）教学经费投入

学校建立健全“日常运行+专项保障”的教学经费投入保障机制，坚持本科教学中心地位，优先保障教学运行、教学研究、实践教学等经费投入。2023 年，学校积极争取到了财政大力支持，极大地缓解了学校发展对资金需求的压力。2023 年学校教学日常运行支出 4950.3 万元，生均本科教学日常运行 2172.55 元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 13.1%。学校高度重视本科专项教学经费投入，2023 年本科专项教学经费 5081.92 万元，其中专业建设经费 713.05 万元，教学改革经费 69.4 万元，实验经费 420.61 万元，生均本科实验经费 218.77 元，实习经费 330.63 万元、生均本科实习经费 172 元，学生活动经费 264.99 万元，教师培训进修专项经费 301.7 万元，其他教学支出 2981.54 万元。思想政治理论课专项

建设经费 152.03 万元，思政工作和党务工作队伍建设专项经费 255.81 万元，网络思政工作专项经费 161.65 万元，生均网络思政工作专项经费 76.14 元。

### （三）基础设施

学校持之以恒改善办学条件，图书馆、课堂教学设施、实践教学设施、辅助教学设施和体育设施等日臻完善。学校各类教学设施能够满足教学及学生自主学习的需要，基本达到教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2号）的要求。

学校总占地面积 98.89 万平方米，总建筑面积 62.35 万平方米，生均占地面积 46.58 平方米。其中教学行政用房面积 26.11 万平方米（教学及辅助用房面积 18.35 万平方米，行政用房面积 7.76 万平方米），生均为 12.30 平方米；实验实习用房面积 3.81 万平方米，生均为 1.79 平方米；学生用房 24.32 万平方米，生均用房 11.45 平方米；学校现有教学科研仪器设备总值 27810.44 万元，生均 1.22 万元；教学用计算机 12746 台，百名学生配教学用计算机 60.04 台；多媒体教室 286 间，研讨室 56 间，智慧教室 33 间，语音实验室 23 间。校园网络实现有线网络全覆盖和无线网络 90%覆盖，校园网出口带宽 31000Mbps；室外体育活动场地总面积 92062 平方米，体育馆面积 26156 平方米，不仅能够满足学生的体育基础课、体育专项课和体育选修课的需要，而且能够承接自治区级大学生田径运动会等大型群体活动。

学校现有国家级实验教学示范中心-经济管理实验实训中心，自治区级实验教学示范中心-计算机信息管理实验教学中心、旅游管理综合实验教学中心，自治区“双基”合格实验室-会计实验室、计算机公共实验室、硬件实验室，以及内蒙古财经大学祖国北疆资源利用与环境保护协调发展院士专家工作站、内蒙古自治区经济数据分析与挖掘重点实验室等高层次服务平台。

学校图书馆经多年的建设和发展，已形成了以经济、管理为主要收藏特色，兼有理、法、工、文等多学科、多类型、多语种、多种载体的文献保障体系。图书馆面积 31700 多平方米，阅览座位数 5474 个。纸质图书 175.88 万册、电子图书、期刊 272.93 万册，生均纸质图书 77.19 册，生均电子图书、期刊 119.78 册，引进了 CNKI 系列数据库等 67 个以经济管理类为主的中外文数据库，自建数据库 5 个，基本实现了馆藏资源的数字化。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1. 制定科学的专业建设发展规划

2023—2024 学年，结合学科专业设置及人才供给的调研情况，召开本科专

业设置调整优化工作推进会，明确我校专业优化调整的方向和目标，确保学科专业布局更加合理，推进我校本科专业科学规划与优化布局。为推动本科专业设置调整优化工作，各二级学院启动制定近三年专业优化升级规划和专业调整方案。学校积极构建专业建设保障体系，落实落细专业建设持续改进机制，将评估结果作为专业调整重要依据，加强专业内涵建设，引导各本科专业科学发展。

## 2. 修订完善的专业建设管理制度

按照学校“十四五”规划要求，坚持专业建设与学校发展相协调，结合办学定位和优势特色，以就业和社会需求为导向，合理控制专业数量，提升专业建设质量，调整优化专业结构，形成专业动态调整机制。修订《内蒙古财经大学专业动态调整实施办法》，加强专业优化调整的科学性、系统性和顶层设计，持续优化学校专业结构。按照自治区教育厅《关于开展第三批一流专业建设点成效评价工作的通知》要求，完成2022年获批的2个国家级（投资学、资产评估）和3个自治区级（英语、审计学、行政管理）一流本科专业建设点建设成效评价工作。2024年制定《内蒙古财经大学微专业实施办法》，推动首批微专业项目建设。

## 3. 建立合理的专业动态调整机制

以服务自治区经济社会发展、加快落实“五大任务”需求为目标，积极申报新专业，通过限招、缓招、隔年招、停招等措施，调整优化专业结构，提高专业建设质量。2023年撤销信息与计算科学等5个本科专业，同时对物业管理等6个本科专业暂缓招生；2024年对保险学和公共事业管理共2个本科专业暂缓招生，同时对文化产业管理专业恢复招生，无新增专业和撤销专业。计划到2025年，优化调整学校20%左右的本科专业布点，本科招生专业总数控制在45个。

## （二）课程建设

学校课程体系建设坚持立德树人、思政育人的基本方针，体现重基础、强实践、促创新的设置理念，构建了通识教育课、专业教育课、公共实践教育课三大门类为一体的课程体系。2023—2024年学年，学校共开设课程1584门，其中通识教育必修课180门，通识教育选修课111门，专业主干课366门，学科基础课252门，专业选修课675门。

### 1. 以一流课程建设为引领推进专业课程体系建设

继续以打造高阶性、创新性、挑战性“金课”建设为目标，积极推进课程思政建设，大力推进信息技术与教育教学相结合，培育具有创新性、示范引领性和推广性的高质量课程，全面提升课程建设水平和教学质量。本学年学校3门课程被认定为第二批国家级一流本科课程。其中，《证券投资学》《中国税制》等2门课程被认定为线下一流本科课程，《社会保障学》被认定为线上线下混合式一流本科课程。截至目前，学校有国家级一流本科课程4门、自治区级一流本科课

程 28 门，校级一流本科课程 85 门。此外，立项建设《农畜产品供应链金融》等 8 门以服务自治区重大战略需求为导向的精品课程，形成具有内财大辨识度的课程体系，带动课程建设质量整体提升。

## 2. 以思政课程与课程思政协同落实立德树人根本任务

本学年出台《关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的若干措施》，明确目标定位，落实重点任务，推动思政课教学改革。落实书记校长思政课建设责任人要求，开展集体备课，上好“高校书记校长思政第一课”，将马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程建设。2023 版人才培养方案全面将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》纳入通识类公共必修课，组建专门课程教研室，本学年共有 18 位思政课教师讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，全校 111 个行政班级全部开出，同时在《形势与政策》课程中设置“习近平总书记教育重要论述讲义”学习专题。在国家安全教育方面开设的课程为《军事理论与国家安全教育》课程，为了更系统地开展国家安全教育，学校成立了总体国家安全观研究中心。建成内蒙古首家“思政课虚拟仿真实实践教学实验室”和“内蒙古高校思政课虚拟仿真体验教学示范中心”“高校思政课虚拟仿真体验教学模式探索与实践”获内蒙古高等教育教学成果奖一等奖，《草原额吉都贵玛——民族团结虚拟仿真项目》获批自治区级一流本科课程。

学校坚持立德树人导向，修订学校课程思政实施办法，不断完善学校课程思政教学体系、内容体系、评价体系、组织保障体系，构建全员全程全方位育人大格局。继续积极推进“课程思政”建设，将思想政治教育融入各类课程之中，实现了知识传授与价值引领的有机统一。学校进一步完善《内蒙古财经大学课程思政实施办法》，出台了《内蒙古财经大学思政课教师与专业课教师“结对子”活动实施方案》，加强顶层设计。发挥思政课教师的专业优势，鼓励并积极促成思政课教师与院系、专业课教师结对，推动构建思政课程与课程思政同向同行的“大思政课”体系。充分发挥课程思政教学研究中心的作用。认定《系统论》等 64 门课程为校级课程思政示范课。举办第一届课程思政教学案例大赛，《爱的传递：西贝莜面村的文化与情怀》等 84 个课程思政教学案例分别获奖。组织教师参加自治区教育厅第五期全区高校“润德启智-课程思政大讲堂”课程思政教学能力培训。参加课程思政教学技能大赛，全面提升课程思政建设质量和水平，在第三届自治区本科高校课程思政教学大赛中，我校 8 名教师获奖，其中，一等奖 5 人、二等奖 3 人。截至目前，已建成 3 门自治区级课程思政示范课，82 门校级课程思政示范课，84 个校级课程思政优秀案例，选树 8 个校级课程思政示范学院。

## 3. 以数智化课程建设驱动数智化财经人才培养目标

紧跟新一轮科技革命和产业变革新趋势，积极推动人工智能、大数据等现代

信息技术与课程的深度交叉融合，在嵌入人才培养方案的数智化课程的基础上，推动传统课程的数智化改造和新型数智化课程建设，突出培养学生运用数智化技术和方法解决复杂专业问题的能力。为满足学生发展的个性化需求，在 2023 班人才培养方案中，计算机类课程实行分层次、模块化教学：第一层次为基础类课程，第二层次为程序设计类课程，第三层次为前沿技术类课程，各专业根据培养目标，选择符合本专业人才培养需要的课程纳入培养方案。同时增设“数智化”课程模块，根据专业需求与专业特点，结合计算机类课程设置方案，重点围绕人工智能、大数据、物联网、云计算、移动互联网等方面设置课程，全校开出机器学习与人工智能、数字经济、金融科技、大数据财务分析等 40 余门数智化专业课程。同时在“通识教育选修课程”模块中引进大学慕课、学堂在线等高质量精品数智化课程 10 余门供学生在线选修学习。学校在不断完善数智化课程体系和教学资源库，提升教师的数智化教学能力和学生的数智化应用能力。

#### 4. 以实践课程体系建设落实应用型人才培养目标

学校的实践课程体系围绕“一个体系、一个中心、四个层面”的体系进行构建。其中，“一个体系”指构建“基本技能训练—专业能力训练—综合创新训练”多层次的实践教学体系；“一个中心”指建设国家级实验教学示范中心，引领实验基地群建设；“四个层面”包括基础技能实验、专业技能实验、专业综合实验和创新创业实验。基础技能实验旨在培养学生的基本实验技能；专业技能实验：依托专业课程，对现有实验课程归类整合而开发的专业技能实验，旨在提升学生的专业素养。专业综合实验旨在培养学生综合运用知识分析、解决问题的能力 and 创新思维。创新创业实验：包括模拟实习、模拟创业实验实训课程等，旨在培养学生的创新创业能力和实践能力。依托“一个中心”国家级实验教学示范中心开设综合性、设计性实验实训项目，探索基于真实应用情境的实践导向课程，推动“学中做”“做中学”“做中思”。本学年开设各种实验课程 143 门，其中独立设置 55 门。每年为经济类、管理类、法学类专业开设实验课程 110 门，年均上课 340 班次、16000 人次。

### （三）教材建设

#### 1. 加强教材选用审核

坚持教材凡选必审，继续严格教材选用程序，确保凡是进入课堂的教材都要经过严格的选用审核。为贯彻落实教育厅教材建设与管理工作精神，2023—2024 学年新建立了内蒙古财经大学教材选用监测评估专家委员会，进一步建立健全教材选用管理机制。本学年度，继续坚持学校党委对教材审核选用工作负总责，学校教材编审评审委员会及各教学单位教材编审评审小组负责对教材的政治方向和价值取向把关。坚持全面推进马工程重点教材使用的“全覆盖”。2024 年春季

学期共征订 306 种教材，其中马工程教材 37 种；秋季学期共征订教材 332 种，其中马工程教材 42 种。2023-2024 学年我校马工程重点教材使用率为 100%。

## 2. 推进自编教材建设

学校为弥补我校自编教材建设短板，助推学校“培养具有创新创业素质的应用型复合型数智化一流人才”的人才培养目标实现，2023 年度组织开展一批以数智化人才培养目标为主导的自编教材的出版工作。分别为《金融大数据实践》《大学生劳动教育》《智慧物流：体系、关键技术与应用》《智能会计理论与实践》。目前《大学生劳动教育》已出版且本学期已投入到教学中。其他 3 部教材即将出版。根据教育部《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》（教高厅〔2023〕1 号）、《教育部办公厅关于开展“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次推荐遴选工作的通知》（教高厅函〔2024〕9 号）和《内蒙古自治区教育厅关于开展“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材申报推荐工作的通知》（内教高函〔2024〕55 号），我校自编教材《企业新商战沙盘实训教程（第二版）》被评为自治区级“十四五”普通高等教育本科规划教材。

## 3. 优化教材工作管理平台

根据学校教育事业发展“十四五”规划，为进一步夯实专业、课程、教材和信息技术等新时代高校教育教学的“新基建”，推进教材管理工作的现代化管理，学校 2022 年引进了“畅想谷教材管理平台”。新的教材管理服务有机平台有机结合最新时点的课程及师生数据，将审核流程管控、线上数据汇总、征订、采购、发放、教材排查等教材管理工作尽可能数字化和精细化，促使我校教材管理工作更加有效，精准，教材管理工作质量和效率有了显著提高。

## 4. 畅通优质教材遴选渠道

为使我校教师及时了解教材动态，提高我校教材的选优、选新率，引领精品教材进课堂，促进高水平特色教材建设，助力高质量人才培养，本学年我校联手北大出版社、中国人民大学出版社、大连理工大学出版社等国内一流出版社举办了系列书展活动。通过书展，帮助教师了解到更多相关专业领域的最新教材发展及出版动态，有力激发了教师参与教材建设的积极性，对促进我校高水平教材建设，助力高质量人才培养起到重要作用。

# （四）课堂教学

## 1. 进一步加强课堂教学质量监督

学校严格执行课程计划，强化教学法规意识，加强课程计划的执行和管理，做到了“开齐、上足、教好”，同时也促进了学生的全面发展。加大了查课力度，也加大了对课堂教学的监控力度，严格落实校领导听课制度，进一步加强了教学常规工作的管理与考核。多方位收集信息，及时进行教学总结。严格执行“期初一期中一期末”三阶段的教学检查及通报制度，建设优良教风、学风、考风。坚

持续开展期初、期中教学情况检查。

为了贯彻落实教育部高等教育质量工程建设的精神，促进课堂教学质量不断提高，学校将 2024 年确定为“课堂教学质量提升年”。学校定期召开教学工作会议对教学工作进行全面安排部署，推动课堂教学质量提升工作。教务处、评估办公室等部门对课堂教学运行安排多次的教学检查与督导，校领导、二级学院领导深入教学一线，开展听课评课活动，通过听课评课活动了解实际教学情况和学生反应，为改进教学提供有力支持。学校教师发展中心组织教师参加各类教学能力提升培训，定期举办教学观摩示范课活动。教师通过培训和教学观摩能够学习借鉴先进的教学理论、模式、方法和技术，并将其应用到实际教学中，以提升教师的教学能力和水平，提升课堂教学质量。

## 2. 进一步完善多元融合教学体系

课堂教学中以学生对知识的认知和建构为中心，鼓励教师充分利用现代信息技术手段，通过线上线下混合式教学、翻转课堂、TBL（基于团队的教学方法）、PBL（基于问题的教学方法）、CBL（基于案例的教学方法）等先进教学手段进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，促进教与学的深度互动，激发学生的自主学习热情，提高学生的课堂参与度。学校一方面加强教师教学信息化能力的培训，不断提升教师运用网络信息技术开展教学的能力，另一方面鼓励教师依托优质慕课资源，如中国大学慕课、学堂在线、学银在线等平台上的优质资源，特别是已认定为国家精品在线开放课程的课程资源，精心设计学生课前、课堂和课后的学习活动，明确学生学习任务和学习要求，实现从以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课内课外教学相结合转变，实现优质课程资源共享与应用，构建数字化、个性化的教与学体系，提升课程教学水平和人才培养质量。依托超星尔雅、中国大学 MOOC 网络教育平台，2023-2024 学年全校有 154 门次课程实行线上线下混合教学。

### （五）实践教学

学校秉持着应用型、复合型数智化新财经人才培养目标，明确树立以知识传授为基础、能力培养为核心、素质提升为关键、协调发展为宗旨的实践教学理念。在此理念引领下，高度重视实践育人的重要性，致力于通过多元化的实践教学活 动，不仅传授知识，更注重锻炼学生的实践能力，提升其综合素养，确保学生在知识、能力、素质各方面得到全面协调的发展。培养既具备扎实理论基础，又拥有卓越实践能力的新财经人才，以适应快速变化的数智化时代需求。

本学年，我校共开设了总计 230 门实验课程。这些课程覆盖了 519 个不同的班次，为学生提供了丰富多样的实验实践学习机会。在此期间，参与实验课程学习的学生人数高达 2.37 万人次，充分展现了学生们对于实践学习的热情与投入。

值得一提的是，这些实验课程累计投入了约 108.2 万个教学机时，确保了每位学生都能获得充足的时间来深入探索、实践所学知识，从而加深对专业领域的理解与掌握。这一系列的实验课程不仅增强了学生们的实践操作能力，也为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

### **1. 实践教学组织体系日益成熟**

学校教务处设立了实践教学科，该科室专责于实验教学的质量监控、政策规划、实验室的建设与管理以及毕业论文（设计）的统筹管理等工作。为确保实践教学的高效运行，各教学单位承担本单位的实验与实践教学环节的直接组织管理责任。在具体实施层面，各专业实验室作为实践教学的重要基地，其管理、实验课程的开设以及实验实践教学的执行均由实验室负责人组织与实施。这一组织体系不仅强化了实践教学的组织与管理，更标志着学校实践教学组织体系正迈向更加成熟与完善的阶段。

### **2. 实践教学制度体系逐步优化**

本学年对《内蒙古财经大学关于加强实践育人工作的意见》《内蒙古财经大学实验室管理规定》以及《内蒙古财经大学本科毕业论文（设计）工作管理规定》等核心制度进行了全面修订。这次修订工作紧密围绕教学质量国家标准、专业认证标准及相关行业标准，显著提升实践教学的比重。通过制定详尽的实践教学考核标准，进一步加强对实践教学过程的全面管理与监督。此外，我校还实施了学生实践教学反馈机制，积极引入数智化高新技术和人工智能等前沿领域的改革与创新举措。在不断探索和实践的过程中，我们开辟了众多新模式和新途径，以持续提高实践教学的质量和水平。这些努力不仅提升了学生的实践能力和综合素质，更为培养复合型、应用型数智化新财经人才奠定了坚实基础。

### **3. 实践教学内容持续深化**

学校人才培养方案强化实践教学，注重学生实践能力培养。构建课程实践、调查实习、科研训练、课外实践四个环节，公共、学科、专业、综合四个层次，四年一贯的“444”实践教学体系（表 2-3）。把实践教学贯穿到本科阶段教学全过程，推进学科专业间融合、学科专业与数字化融合、学科专业与创新创业融合的新型实践教学模式，实现多元化的实践教学育人格局。设置经、管、法、文类专业总学分 150 学分，实践教学 27 学分，占 18%；理工类专业总学分 160 学分，实践教学 45 学分，占 28%。

### **4. 实验室安全管理重点强化**

为满足实验室安全管理的需求，学校成立了由校党委书记及校长任组长的实验室安全工作领导小组。依据岗位职责、实验室数量、师生规模以及危险源的类别与数量，各专业实验室科学合理地配置安全管理人员。学校全面贯彻执行国家和自治区关于高校实验室安全工作的指导精神与具体要求。精心制定了学校实验

室安全工作的长远规划，不断完善实验室安全责任体系，积极推动实验室安全管理队伍的建设与发展。同时，我们高效组织、协调并督促相关部门开展实验室安全教育、培训与考核工作，确保各项安全措施得以有效落实。为确保实验室安全，学校建立实验室安全管理督导机制，定期开展安全检查，对实验室进行细致入微的审查与评估，以确保实验室安全隐患得到及时整改，为全校师生营造一个安全、可靠的实验教学环境。

#### 5. 创新开展特色美育、劳动教育活动

学校制定和完善学校劳动教育、美育的规章制度；成果获批自治区劳动教育实验校，各学院持续开展“一院一品”劳动教育、美育实践活动。建立专门的劳动教育和美育中心，组建学校劳动教育、美育专兼职教师团队，完善美育课程教学体系，完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的美育教育机制。在劳动教育方面，特别强调专业特色与劳动实践的深度融合，精心策划了一系列别开生面的“专业+劳动实践”特色劳动教育实践项目。通过团学活动，充分发挥其“劳动育人”的独特功能，培养同学们的劳动情怀与专业技能。为了树立劳动榜样，传递劳动正能量，我们特别举办了劳动榜样人物先进事迹主题班会。推出了“劳动模范进校园”系列宣讲活动，邀请各行各业的劳动模范走进校园，与同学们面对面交流。他们用自己的亲身经历和感人故事，诠释了劳动的价值与意义，激发了同学们对劳动的热爱与向往。

#### 6. 社会实践体系进一步完善

加强学校实习实践顶层设计，修订《内蒙古财经大学学生实习管理办法》，加大大中型企业、事业单位等优质实习实训基地建设力度。在一流专业建设经费中列支一定的经费投入学生的实习实训，对现有实习基地进行动态化管理，做到“退、改、建”相结合的管理机制，对不达标的基地要及时解约；可以接收学生实习实训的基地要挖掘潜力，提高使用率；对于常年接收学生实习实训或就业的基地，应给予表彰，并开展深度合作，确保能为学生提供优质实习环境。持续完善校政企协同育人机制，以校企共建实习实训基地为重点，以校企共建数字经济产业学院为突破，不断拓宽产教融合人才培养路径。通过校领导和学院领导班子访企拓岗，开拓优质企业，校企共建实习实训基地，吸纳更多学生到企业实习实训基地，以实习带动就业，提升学生就业能力。截止本学年我校与区内外的420多家单位建立了广泛的合作关系，共同签署了实习、实践及实训基地协议，极大地拓宽了学生的实习和就业渠道。本学年有2000多名学生在校企联合实习实训基地实习。另外学校积极打造以经济管理实验实训中心的校内综合实习实训基地，通过一系列精心设计的跨专业综合模拟实习项目，为毕业生提供了高质量的毕业实习平台。本学年有423余名同学积极参与校内综合实习。围绕学校四大创新实践基地，与深圳公狼科技开展跨境电商企业实践，提升了学生电商实践能力；

与赛外明珠开展新媒体技术实训，提升了学生新媒体技术服务乡村振兴的能力；与蒙拾贰新媒体开展元宇宙技术实训，提升学生数智化应用能力；与苏德文化开展数字技术实习实践，提升学生数字技术应用能力。

## 7. 强化毕业论文（设计）质量控制体系

我校对毕业论文（设计）工作高度重视，严格遵循《内蒙古财经大学本科毕业论文（设计）工作管理规定》，实施分级管理、责任到人的精细化组织管理模式。教务处、各学院及指导教师各司其职，协同合作，确保毕业论文（设计）工作的每一个环节都严谨有序。为有效遏制学术不端行为，学校引入了“中国知网—大学生论文抄袭检测系统”与“维普论文管理系统”，对所有毕业论文（设计）进行全方位、无死角的检测，确保学术诚信。同时，学校还组织督导委员会专家，针对2024届毕业生的毕业论文（设计）进行了全面而细致的审查，重点评估了选题的现实意义、写作计划的合理性、逻辑结构的严谨性、专业能力的展现以及学术规范的遵循情况，以此考查学生的基本学术素养和规范意识。为响应教育部关于本科毕业论文抽检的最新要求，学校已将2024届毕业生论文上传至教育部论文抽检系统。同时完成所有教师的毕业论文专家库录入工作，为毕业论文质量的持续提升提供有力支持。通过这些举措构建全方位、多层次的毕业论文（设计）质量控制体系，严把本科生毕业论文（设计）质量关。

为深化校企合作，内蒙古财经大学特制定了《关于加强“双师型”教师队伍建设的实施意见》。该意见积极推动企业导师与校内导师的紧密合作，共同指导本科毕业论文（设计），增强学生的理论应用能力与实践问题解决能力。本学年，我校毕业论文（设计）的选题紧密贴合行业企业一线需求，其中以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文的选题论文达到了3000篇，占据了论文总数的51.9%，充分展现了理论与实践相结合的教学导向。同时，学校聘请了342名校外实践导师与校内导师共同指导了2400篇毕业论文（设计），占论文总数的41.56%，标志着校企“双导师”指导模式在提升学生综合素质方面取得了显著成效。

## （六）教学改革与研究

学校高度重视教学改革工作，以新文科建设为契机，不断更新改革理念，创新人才培养模式，转变教学方式，加大专业调整与融合力度，优化专业结构，稳步推进教育教学改革研究与实践。

### 1. 坚持深化人才培养模式改革

学校坚持以本为本，推进“四个回归”，深化“三全育人”，推动“五育并举”，积极探索并实践主辅修、双学士学位、基地班、中外合作等人才培养模式。正式印发《内蒙古财经大学2023版本科人才培养方案》并增加“微专业”。推进“新

文科”“新工科”建设，创新人才培养模式，培养德智体美劳全面发展，具有家国情怀、创新精神、创业素质的应用型复合型数智化新财经人才。

## 2. 积极开展教师教学能力培养

以提升教师教学能力为目标，广泛开展教育教学研究、培训活动。2023年5月，举办了首届校级课程思政教学案例大赛，开展思政课教师与专业课教师结对共建活动，2024年9月，组织教师参加自治区教育厅第五期全区高校“润德启智-课程思政大讲堂”课程思政教学能力培训。通过举办一系列的教育教学活动，持续推进专业建设、课程建设提质创优，全面提高教师教育教学水平和教书育人能力。

## 3. 统筹推进专业建设优化调整

按照“突出重点、统筹兼顾，优化结构、交叉融合、强化特色”原则，加强专业建设，优化专业布局，形成以经济学和管理学为主，理学、法学、工学、文学融合发展的六大学科专业群，逐步形成与区域经济社会良性互动的专业发展格局。不断提高招生专业与国家发展战略需求契合，能够为区域经济社会发展提供有力支撑。积极探索中外合作办学、校企合作办学、二学位、微专业等专业建设模式。

## 4. 积极探索教学方式改革与实践

落实学生中心、产出导向理念，推动课堂教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变。积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂教学，广泛开展参与式、探究式、启发式、案例性教学，培养学生的批判性和创造性思维。持续增加对智慧教室、线上线下混合教学投入，促进现代信息技术深度融合传统课堂教学，鼓励教师开展基于在线课程的多元化教学模式改革，不断提升课堂教学效果。实施过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。鼓励教师根据课程性质、教学特点、学生学习情况，采取平时作业、课程论文、调研报告、专题演讲、实践（实验）报告、小组辩论、期中期末考试等多元化考核方式，强化过程考核。

## 5. 持续加强校级教育教学成果培育

积极开展教学成果奖培育、申报和推荐工作，持续提升教学成果质量。不断提高研究与建设的衔接度，突出数智化人才培养特色，重点加强实践教学成果奖的培育与建设力度，强化实践层面的检验和效果。截至目前，我校共获得自治区级教学成果奖13项，其中1项《铸魂强基、融通互嵌：铸牢中华民族共同体意识教育与财经人才培养模式重构实践》被自治区推荐参加国家级教学成果奖评选。

## 6. 不断提高教育改革与研究成果质量

2023-2024学年，学校积极开展各级各类教学改革研究项目建设。2023年，

立项校级教学创新团队 27 个,推荐 7 个团队申报 2023 年度自治区教学创新团队,立项校级教育教学改革项目 70 项。2024 年,我校一项实验教学和教学实验室建设研究项目《数智驱动 产教融合:经管专业“思数创产”实验教学体系建设研究》获教育部批准立项。此外,我校教师团队分别在 2023 年第三届全国高校教师教学创新大赛中获得新文科正高组二等奖 2 项、副高组二等奖 1 项、中级及以下组三等奖 1 项和参赛高校优秀组织奖 1 项,在 2024 年第四届全国高校教师教学创新大赛中获得基础课程正高组三等奖 1 项。在第三届自治区本科高校课程思政教学大赛中,我校 8 名教师获奖,其中,一等奖 5 人、二等奖 3 人。

## **(七) 创新创业教育**

### **1. 明确创新创业培养目标,服务学校人才培养总目标**

学校创新创业教育以“建立大学生创新创业思维、培养创新创业意识、培养创新创业精神、提升创新创业实践能力”为目标,服务学校应用型、复合型以及数智化新财经人才培养的总目标,把创新创业教育融入人才培养全过程。创新创业教育改革聚焦“五融工程”,为学校师生服务;创新创业实践聚焦数字技术,为数字经济服务;专创融合聚焦数智化应用场景,为数智化人才培养目标服务;创新创业项目聚焦大创训练计划,为区域经济发展服务;培养学生的家国情怀,聚焦乡村振兴实践为基层社区服务。

### **2. 加强实践创新,完善数智化课程建设**

学校围绕数智化人才培养目标,通过“一营一班一赛”开展数智化实践。一营是指是“陶日格创新创业训练营”,一班指的是“鸿雁班”,一赛指的是“中国国际大学生创新大赛”。通过一营培养学生的数智化素养和意识,把数字经济、人工智能+、新质生产力等融入训练营,通过思维模型的形式进行训练。通过一班进行数字化技术、新媒体技术、元宇宙技术专项培训,开设了《元宇宙技术在数字文旅中的应用》选修课 1 门,建设数智化课程 4 门,提升学生数智化技能。通过一赛,构建数智化应用场景,把所学数字技术融入创新创业项目实践,提升创新创业项目质量,也是对实践创新的检阅。

### **3. 推动制度建设,实现教师工作量认定和学生学分认定**

学校形成“2+2”的创新创业管理制度,即在《内蒙古财经大学创新创业教育工作实施办法》《大学生创新创业训练计划管理办法》两个制度基础上,完善《大学生创新创业实践(孵化)基地管理办法》、《创新创业项目入驻众创空间管理办法》等 4 项制度,完成了大创训练计划、中国国际大学生创校新大赛、挑战杯等大赛指导教师工作量的认定和参赛学生的学分认定,最多可抵 6 学分的素质选修课、专业选修课和实践教学的学分,允许在校学生保留学籍 2 年休学创业。

### **4. 完善产教融合,推动专创融合建设**

根据评估整改目标，搭建了 11 个产教融合基地，创业学院与旅游学院共建裸眼 3D 实验、沉浸室，开展数字文旅方向的专创融合；与科研处、研究生院推动技术转移经济人导师建设，推动我校“产学研、创转用”，解决了大赛项目实践过程中缺少技术转移导师问题，与各学院逐步完善 67 门专创融合课程。

#### **5. 以赛促学促建，服务区域经济发展**

创业学院围绕中国国际大学生创新大赛，以服务内蒙古自治区 16 条产业链为基础，把创新创业实践融入学生大赛中，通过大赛项目促进“学中做，做中学”，项目遴选围绕落实模范自治区和五大任务为目标，通过学生项目实践，取得了有效成绩，2023 年在中国国际大学生创新大赛，我校获得国家铜奖 5 项，自治区金奖 4 项、银奖 15 项、铜奖 19 项。2024 年获得国家银奖 3 项、铜奖 7 项，自治区金奖 11 项、银奖 13 项、铜奖 30 项，总奖牌数位居自治区第一。

#### **6. 以陶日格创新创业协会为依托，开展第二课堂**

通过陶日格创新创业等协会，聚焦创新思维实践、数字媒体技术两个主要方向为学生参与创新创业活动打通路径；确定陶日格读书会、陶日格创新创业大讲堂、企业家进校园、鸿雁论坛、零么之声等 5 个主题活动，营造创新创业氛围，鼓励更多的学生参与到创新创业实践中去，在 2024 年中国国际大学生创新大赛学生参与率达到 47.04%，大创训练计划立项 40 项，其中国家立项 12 项，入选第十七届大创年会项目 1 项。入选全国乡村振兴示范项目 2 项。

### **（八）国际合作交流**

#### **1. 加强国际交流与合作，促进学校内涵发展**

加强国际交流与合作是促进学校内涵发展的重要途径。学校始终坚持国际视野，实施开放强校战略，进一步充实合作内涵、丰富合作形式、提升开放水平，完善国际交流合作的顶层设计，发挥学校国际交流合作工作的统筹协调和指导监督作用。稳步形成国际化战略布局，搭建起多层次、有深度的国际交流平台体系，为学校的人才培养、师资队伍建设和学科建设、科学研究、创新创业等工作提供支撑。学校贯彻落实习近平总书记关于教育对外开放重要指示批示精神，积极申报并举办两个教育部审批的中外合作办学项目。与俄罗斯圣彼得堡彼得大帝理工大学就教师访学、合作科学研究、海外培训、学生交流等项目进行洽谈，开展硕士联合培养项目，继续发挥中外合作办学在教学环境、教师科研、学生培养等方面特色优势。

学校立足于自身学科优势和发展需要，主动对接国家战略，积极与国外院校联盟、行业协会开展深度合作，参与搭建具有鲜明行业特色的领域类中外院校交流平台，助力师资交流和人才培养。我校积极参加中国—俄罗斯经济类大学联盟各项活动，推进中蒙俄经济走廊协同创新中心建设。今年又成功加入中阿高校

10+10 合作计划成员高校，将进一步强化人员往来与文化交流，参加和举办国际会议等。学校将继续鼓励教师通过国家、自治区公派留学基金出国，支持团队带头人以及中青年骨干教师赴海外参加国际会议、访学、研修，特别是在国际重要学术组织中发挥作用。同时扩大智力引进规模，坚持需求导向，通过引进高层次外籍专业教师、专家学者，服务学校人才需求。

## **2. 做好来华留学服务，助推教育对外开放**

来华留学是学校国际化战略的重要组成部分。我校作为自治区政府奖学金留学生招生单位，严格按照《学校招收和培养国际学生管理办法》文件要求，规范来华留学生的招生、管理、教学等各个环节。目前录取 27 名蒙古来华留学生享受内蒙古自治区人民政府奖学金项目的资助。

留学生教育管理是全面推进学校教育国际化，提升教育质量的重要环节。当前学校从政策导向，资源配置等方面统筹推进留学生教育趋同化管理工作。有针对性地处理留学生教育管理问题，提升来华留学生培养质量。以《来华留学生高等教育质量规范（试行）》为准则，以质量促发展，以规范促管理，多措并举推动来华留学实现内涵式发展。加强留学生教育和管理制度建设，完善留学生奖学金体系，推进留学生住宿生活等统一管理，加强留学生管理人员和汉语教师队伍建设，组织召开留学生教育与管理经验交流会，逐步建立并健全来华留学生教育管理体制和工作机制，保障来华留学生教育健康可持续发展，全面促进教育对外开放。

## **3. 以中蒙俄经济走廊研究协同创新中心为平台，拓展学术合作与交流**

中蒙俄经济走廊研究协同创新中心一直以来立足实际，按照自治区赋予的职能，致力于推进“一带一路”和中蒙俄经济走廊建设，以努力完成五大任务为抓手，汇聚国内外中蒙俄经贸、金融投资、法律研究的高端人才，开展学生培养、科研项目合作，强化人员往来与文化交流，举办国际会议，提供着有效智力支持。

为强化高端智库建设，中心在建立五个方向的驻会研究员团队的基础上，不定期组织驻会研究员进行学术交流、开展联合研究，以更好地发挥他们的专业价值。这种机制的建立，充分整合了高端人才资源，显著提升了中心的研究力量和服务能力。定期邀请国内外学者来中心进行学术报告，与中心研究人员就中蒙俄经济走廊建设各领域研究话题进行深入探讨，活跃学术交流气氛。这一举措旨在充分调动研究人员的积极性，拓宽大家的国际视野，有效提升研究水平。今年还举办了“推进沿边地区高水平对外开放暨中蒙经济合作区建设研讨会”“共商共建共享繁荣中蒙俄经济走廊建设国际研讨会”，中蒙俄经济走廊研究协同创新中心作为中蒙俄经济走廊研究的重要智库平台，为促进中蒙俄三国在政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通等方面的务实合作提供智力支持，对学校发展及区域经济有着重要意义。

## 四、专业能力培养

### （一）进一步落实立德树人培养机制

学校坚持立德树人，坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。全面贯彻国家教育方针，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，开好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平经济思想》《习近平法治思想》等课程，积极培育和践行社会主义核心价值观。开好《铸牢中华民族共同体意识概论》课程，深入推进“石榴籽工程”建设，加强民族团结进步教育。扎实推进“三全育人”综合改革，优化教师思政与学生思政、思政课程与课程思政、线上思政与线下思政有机协同的精准思政体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建“大思政”格局。学校坚持实践育人，根据学科专业特点，将创新创业教育融入人才培养全过程，分层次、分阶段、分类别推进创新创业教学体系建设，通过教学环节的整体设计，在理论知识和实践锻炼的基础上，培养学生的创新精神、创业素质和创新创业能力。强化实践教学，充分利用学校的实验实训中心、科教平台、行业企业等校外实习实训基地，强化实践教学，突出实验实训教学内容的基础性和应用性，培养学生的应用能力。创新产教融合育人模式，积极推动产业学院建设，推动机制、平台、师资等交叉渗透，共建产教融合协同育人实践基地，拓宽实践育人培养路径。

### （二）进一步深化专业培养 OBE 理念

在 2023 版人才培养方案修订工作中，践行 OBE 理念，按照“反向设计、正向实施”的原则，结合学校人才培养理念和人才培养目标，确定符合国家经济社会发展需要、学科专业发展需要、学生个性发展需要的培养目标和可衡量的毕业要求，突出学生能力培养，建立学生中心、支撑培养目标和毕业要求达成的课程体系。积极组织开展关于 OBE 理念的大学习、大讨论，提高思想认识。通过专题培训、集体教研、外出学习等多种形式，聚焦“学生中心、成果导向、持续改进”，开展关于 OBE 理念的大学习、大讨论，提高全体教师对 OBE 理念的认识，明确贯彻思路和路径。

### （三）进一步优化专业培养课程体系

学校人才培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，深化“三全育人”，推动“五育并举”。在人才培养方案中，结合“应用型、复合型、数智化”培养目标，按照“通识教育课程+学科基础课程+专业必修课程+专业选修课程+实践教学”构建专业人才培养的课程体系，合理确定基础课程与专

业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践教学的比例和内容。将课程思政、创业基础、劳动教育、第二课堂等纳入教学计划，增加课程广度，拓展课程深度。本科培养方案课程包括：通识教育课（包括通识教育必修课和通识教育选修课）、学科基础课、专业必修课、专业选修课、公共实践教育课。2023-2024 学年，学校各专业开设通识教育必修课 2844 门次，通识教育选修课 201 门次，专业主干课 753 门次，学科基础课 896 门次，专业选修课 1546 门次，公共实践教育课 229 门次。

#### **（四）进一步加强学风考风管理**

加强学风教育，通过召开主题班会等形式，要求学生遵守课堂纪律，“坐到前排来，把头抬起来，提出问题来”，并积极参加课堂教学活动，提高学习效果。修订完善考试管理制度，制定并实施《内蒙古财经大学课程考核过程性评价管理办法》，加强对课程过程性考核的分析和评价。实施课堂教学改革，改进教学手段与方法，上课中多运用参与式、讨论式、翻转课堂的教学方法，充分调动学生学习的积极性、主动性，优化课堂教学生态，提高课堂教学质量。完善学校教学事故管理办法，将“不能有效管控课堂秩序，致使课堂教学纪律混乱、影响正常教学”纳入教学事故认定范围，加大惩戒力度。对学生通过新生入学、校风校纪、思想政治、习惯养成教育，帮助学生树立诚信价值观。同时坚持教育与惩戒相结合，对学生考试作弊违规违纪处理做到有规可依，有章可循，本学年处分考试作弊学生 50 人次，无学生申诉。

### **五、质量保障体系**

学校牢固树立人才培养中心地位，持续完善本科教学质量保障体系，优化教学质量监控与评估，做到制度化管理、人性化组织、常态化建设、持续性改进。

#### **（一）牢固树立人才培养中心地位**

学校认真学习贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，认真落实人才培养中心地位，把握新时代高等财经教育变革趋势，持续深化本科教育教学改革，着力培养一流本科人才。

##### **1. 以提高本科教学质量为抓手落实人才培养中心地位**

学校把本科教学工作列为党委会、校长办公会、校长专题会的重要议事日程，对教学重大问题进行集体研究和决策。建立校领导联系教学单位制度。每年举办校长见面会。校领导坚持深入本科课堂听课，学校每学期采取多种形式召开教学一线教师、学生代表座谈会，听取对教学工作的意见和建议。

##### **2. 以推进“三全育人”为载体落实人才培养中心地位**

学校以“三全育人”为载体，以铸牢中华民族共同体意识为主线，将立德树

人融入人才培养各环节。加强思政课程建设，不断深化课程思政改革，推动思政课程和课程思政同向同行，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，实现全程育人、全员育人、全方位育人。着力培养具有家国情怀、创新精神、创业素质的应用型复合型数智化新财经人才。

### 3. 以优先保障本科教学资源投入为支撑落实人才培养中心地位

学校在经费使用上优先保障本科教学经费投入。设置本科专项教学经费，支持学校本科教学改革、专业建设、课程思政、教师培训和其它教学专项等项目实施所必需的业务经费。学校积极改善办学条件，重视图书与数据库资源建设，确保课堂教学、实践实验教学活动的正常开展和有效运行，确保图书资源满足教师教学、科研和学生学习需要。

### 4. 以深入实施人才培养模式改革为路径落实人才培养中心地位

学校牢固确立人才培养中心地位，秉持“财经本色、融合底色、数字特色”人才培养理念，以提高人才培养质量为核心，主动适应社会需求，深化教学改革，实现人才培养的内涵发展、特色发展、创新发展、合作发展、开放发展。努力探索实践主辅修、双学士学位、微专业、合作办学、拔尖创新人才（基地班）等培养模式，配套推进教学内容改革和课程建设，强化实践教学，全面提高人才培养质量。

## （二）持续完善教学质量保障体系

教学质量保障体系的构建是全面提高教育教学质量的先决条件，有效配置资源的重要依据，提高科学化管理的重要手段，学校高度重视并持续完善教学质量保障体系。

### 1. 结合定位树立标准

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合办学定位和人才培养目标，借鉴兄弟高校先进经验，建立教学质量标准体系。修订课堂教学、实习实验、毕业论文（设计）等主要教学环节质量标准，完善专业、课程等教学建设质量标准，健全课堂教学、考试命题、专业评估等教学评价标准，完善学籍管理、考试管理等教学管理制度，逐步建立了比较完备的教学质量标准 and 制度体系，确保学校教学质量管理工作有规可循、有章可依、有据可查。

### 2. 对标依规严格执行

不断健全完善教学管理规章制度，目前出台修订教学管理制度 63 个，质量评价制度 10 个，涵盖专业建设、人才培养方案、课程思政、课程（教材）建设、创新创业教育、学科竞赛、教学运行、质量管理等各方面，发挥各学院在教学质量保障中的执行主体作用，强化教学制度、教学质量标准执行。常态化开展期初、期中、期末教学检查，定期开展教学评估和专项检查，落实校院两级督导、校院两级领导听课看课制度、中层干部听课制度以及同行评价、学生评教制度。

### 3. 健全组织明晰职责

学校独立设置教学质量监控机构，履行教学质量保障职能。评估办公室会同教务处、经济管理实验实训中心与各学院协同保障教学质量持续改进提升。建立学术委员会、本科教学指导委员会、教学督导委员会等专家组织，依照各自分工有序开展相关工作。学校构建校-院-专业三级教学质量监控体系，明确各自在教学质量保障中的职责。现聘任校级督导 60 人，全部为高级职称，建立了一支由教学名师、优秀教师组成的专兼结合、分工合作的教学质量督导队伍。

### 4. 构建体系持续整改

强化“OBE”产出导向理念，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，下移质量管理重心，基于质量标准、组织体系、管理制度、激励机制等方面，建立健全学校、学院、专业三级质量保障体系，形成贯穿人才培养全过程的质量管理决策运行机制。修订本科教学质量监控与保障管理规定，通过日常教学检查、专项教学检查、专业评估、教师教学评价、实践教学评价、考试评价、毕业论文（设计）评价等手段，对教学目标、教学资源和教学过程实施“监控—反馈—改进”，确保教学质量持续改进。

### 5. 制定规划营造氛围

出台学校“十四五”质量文化建设规划，把质量价值观及标准落实到教育教学各环节。建立学生中心、产出导向、持续改进的质量保障理念，促进学生学习和发展，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。“十四五”期间，致力于构建学校、学院、专业三级质量保障体系，强化全员质量意识，形成持续改进的质量保障机制，凝练质量保障的品牌与特色。

## （三）不断优化教学质量监控

学校在建立和完善学校教学质量保障体系的基础上，多措并举落实教学质量监控工作。

### 1. 积极开展常态化教学质量监控

学校认真组织开展常规教学检查工作。评估办积极组织教学督导委开展常规听课和重点听课，进行期初教学运行和期末巡考等教学检查活动，对本科教学工作中发现的问题及时反馈和整改。教务处每学期组织期初、期中、期末教学工作检查，定期召开教学工作会议，及时发布教学运行简报，对教学运行情况进行通报，针对教学中发现的问题及时进行处理。2023-2024 学年，校领导、中层领导和教学督导委共听课 1320 次，教务处发布教学运行简报 4 次，督导委和教指委巡查考试 130 余场。

### 2. 坚持优化教师课堂教学质量评价

充分发挥学校教学质量保障监测一体化平台作用，综合运用多种现代信息技术参与教学评价管理，实现多维度教学评价资源共享、数据共用、效率提升。建

立多元主体协同教学质量监控组织体系，实施“学生+督导+领导+同行”多元教师教学评价，开展“以学习成果为导向”的教师课堂教学评价改革试点工作。

### 3. 不断完善学生评教制度

修订《内蒙古财经大学学生评教细则》，不断完善学生评教指标，每学期组织学生开展网上评教，动态监测学生课堂教学满意度情况。并在学期初把上学期的评教结果及时反馈给各教学单位，各教学单位根据评教结果有针对性地和相关教师进行沟通交流，帮助教师提升教学质量。2023-2024 学年共对 6596 门课程实施了学生网上评教，评价教师 3312 人次。同时，不断加大评教结果的使用，将学生评教结果和教师职称晋升挂钩，以此督促教师重视课堂教学质量的提升。

### 4. 建设引进智能化教学质量监控平台

引进“内蒙古财经大学高校教学督导巡课系统”，利用 AI 分析技术对日常课堂教师讲授及学生学习状态进行全程记录，开展常态监测并进行系统分析，实现教学质量主观评价与智能分析相结合的新型督导模式。同时，帮助教师全方位、多层次掌握课堂授课情况，及时优化教学策略，改进教学过程，不断提升课堂授课质量和学习效果。

## （四）认真开展基本状态数据采集与分析应用

学校重视教学基本状态数据采集、统计分析工作，建立了本科教学基本状态数据采集工作机制，按照教育部要求认真组织了 2023 年本科教学基本状态数据采集工作，并通过高等教育质量监测国家数据平台按时上报。同时，学校建立了本科教学基本状态数据库，通过对数据的分析比较，查找存在问题，加强预警分析，为不断推进学校本科教育教学改革及内涵发展决策提供参考和依据。

## （五）积极推进教学评估及专业评价工作

### 1. 高质量完成本科教育教学审核评估工作

2023 年 10 月 10 日—11 月 3 日，教育部本科教育教学审核评估专家组通过线上评估和入校考察相结合的方式对我校本科教育教学工作进行了全面深入的考察评估。专家组对学校本科教育教学改革与建设举措及成效予以高度肯定，也指出了学校建设发展过程中存在的问题和不足，为学校下一步持续整改，推进高质量发展厘清了思路，指明了方向。学校党政高度重视，为充分、有效利用评估成果，扎实推动整改工作，依据评估专家组的反馈意见和专家组审核评估报告，制定《内蒙古财经大学本科教育教学审核评估整改方案》，全面落实整改任务。

### 2. 积极引入第三方评价机制

为加强“五位一体”高等教育质量保障体系建设，进一步完善教学质量监控体系及评估体系，学校引入第三方评价机制。第三方基于学校提供的校本数据及外部大数据，设定指标体系、评分办法，对学院、课程、专业等方面进行综合评

估与定量评价，最终形成评估报告。这将为学校院系考核评价、课程建设、专业结构优化及专业个体竞争力分析提供有效的数据决策支撑。

### 3. 深入推进一流专业建设评价及专业认证工作

一是开展一流专业建设点建设成效评价工作。根据自治区教育厅《关于对2020年度国家和自治区级一流本科专业建设点建设成效评价工作的通知》文件精神，我校2020年获批4个国家级一流专业建设点和6个自治区级一流本科专业建设点参加了建设成效评价工作。对照《普通高等本科专业类教学质量国家标准》及反馈的《成效评价意见》，参评专业进行梳理、核实、校正并报送了整改报告。通过对一流专业建设成效评价及整改，全面推动了我校本科专业建设水平整体提升。二是推进专业认证工作。组织开展专业认证调研，加强与专业认证机构交流合作，深入推动我校计算机科学与技术专业开展专业认证，并积极发挥示范引领作用。

## 六、学生学习效果

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，以学生学习效果和全面发展为中心安排教学活动，配置教育资源，将学生毕业情况、就业情况和进一步深造情况及用人单位满意度作为专业人才培养质量评价的重要依据。

### （一）学习满意度

学校严格落实以学生为中心的人才培养理念，将促进学生的全面发展作为衡量人才培养水平的根本标准，不断深化教育教学改革，完善学分制、学生选课制度、专业分流制度、辅修学士学位制度等，扩大学生课程和专业选择自主权。学校不断完善学生学业综合考核评价机制，加强学习过程的考核，建立了多节点、多元化的课程考核方式。学校不断完善基础设施供给，提升图书馆、体育馆、食堂等文体设施和生活设施品质。学生在校学习体验和学习满意度较高。

学校不断完善学生评教制度，改善学生评教指标，动态监测学生课堂教学满意度情况。2023-2024学年第一学期，学生评教开课门次3528门次，评教任课教师938名，教师学生评教平均得分94.81分。2023-2024学年第二学期，学生评教开课门次3176门次，评教任课教师913名，教师学生评教平均得分95.41分。

### （二）应届本科生毕业情况

2023-2024学年，预计应届本科毕业生5282人，应届本科毕业生中获得毕业资格的学生5108人，未获得毕业资格的学生174人，应届本科生毕业率为96.71%，授予学位人数5104人，学位授予率为99.92%。应届本科实际毕业生5108人中，共有3364人通过国家英语四级考试（不含小语种及外语专业学生），英语

四级通过率为 66.5%；2089 人通过国家英语六级考试（不含小语种及外语专业学生），英语六级通过率为 41.3%。

### （三）攻读研究生情况

2024 届本科毕业生共计 5075 人，有 485 人考取硕士研究生，考取研究生比例为 9.56%。其中考取国内研究生 387 人，考取国外研究生 98 人；考取国内研究生中，有 179 人考取区外高校，208 人考取区内高校；11 人考入 985 高校，93 人考入 211 高校。

### （四）毕业生就业情况

学校就业工作坚持立德树人作为中心环节，大力推动理论创新和实践探索，形成全员参与就业、全年解决就业、全程指导就业的工作模式。学校始终把就业工作摆在突出位置，坚持就业“一把手”工程。加强毕业生的职业规划和就业观念教育，将职业规划和就业教育融入日常的班会、活动、课程中，2024 年全校开展就业育人活动 233 场次，累计 1.3 万人次参加。举办了第一届大学生生涯体验周活动，近 4000 名 2024 级新生参与，推动了学校就业服务模式的创新，同时增强了学生的职业认知与生涯规划能力。积极做好困难毕业生群体的就业帮扶工作，学校 2024 届困难生就业落实达到 94% 以上。依托我校教育部“宏志助航”培训基地，2024 年开展就业能力提升培训就业困难毕业生 300 多人（今年培训任务 750 人）。完善服务保障，聚焦精准施策提高服务效果，持续深入开展访企拓岗促就业专项活动，发挥好校园招聘主阵地作用，学校把向毕业生提供充足就业岗位建设作为重要一个环节，截止 2024 年 8 月 31 日为 2024 届毕业生举办招聘会 55 场，宣讲会 266 场，通过就业信息网招聘公告栏目、服务号、就创业公众号平台发布招聘公告 936 条，共“走出去”访企 331 家，新开拓岗位 1582 个。加大力度丰富用人单位信息库建设，目前，用人单位信息库达到 4100 余家。截至 2024 年 8 月 31 日，全校本科毕业生就业去向落实率高于自治区本科院校平均水平。2023-2024 年度学校毕业生娜仁花获“全国高校毕业生基层就业卓越奖”。我校毕业生受到了社会和用人单位的好评，用人单位认为学校毕业生专业素养、敬业精神和职业道德较高，岗位适应性强，认同学校人才培养质量。

## 七、特色发展

### （一）铸牢中华民族共同体意识，贯彻立德树人全过程

内蒙古财经大学是自治区民族团结进步模范集体，是自治区第九批民族团结进步示范单位，学校从成立之初起就被赋予了“为边疆民族地区培养财经人才”的光荣职责与重要使命，一直以来，我们都把民族团结进步教育深度融入人才培

养和立德树人全过程。近年来，内蒙古财经大学始终坚持把铸牢中华民族共同体意识贯彻落实到办学治校、教书育人全过程，系统实施石榴籽“八个一”工程（贯彻一条主线、打造一个体系、构筑一个家园、建强一个基地、建优一个中心、建设一批平台、产出一批成果、办好一个联盟），逐步形成了铸牢中华民族共同体意识与财经专业教育全过程融通，价值塑造、知识传授、能力培养全方位互嵌的人才培养新模式，不断促进各族师生交往交流交融，让民族团结之花在北疆校园常开长盛。经过长期探索实践，2021年，《“石榴籽工程”铸魂民族财经人才培养——新文科背景下培养模式重构》获批教育部首批新文科研究与改革实践项目。2022年，《铸魂强基、融通互嵌：铸牢中华民族共同体意识教育与财经人才培养模式重构实践》等3个相关项目获得自治区本科教育教学成果一等奖。2023年7月，学校发起成立了全国高等财经类院校石榴籽联盟，在高校铸牢中华民族共同体意识教育教学的带动和辐射作用上持续发力，此项工作受到了中央统战部和国家民委的充分肯定。2023年，学校获得内蒙古自治区第九批民族团结进步示范单位，学校《石榴籽“八个一”工程铸魂育人》荣获教育厅思政精品项目。2024年2月，学校获批自治区铸牢中华民族共同体意识研究基地。

## （二）适应地方经济社会发展需求，实施全新的人才培养方案

学校全面实施2023版人才培养方案，人才培养立足内蒙古，面向全国，接轨国际，培养能主动适应社会主义市场经济发展和中国式现代化建设，厚基础、强能力、高素质，德智体美劳全面发展，具有家国情怀、创新精神、创业素质的应用型、复合型、数智化新财经人才。新方案创新“传承财经本色、强化融合底色、打造数字特色”人才培养理念，主动适应社会经济发展需求，面向国家重大战略和重大需求，服务内蒙古五大任务和全方位建设“模范自治区”两件大事。基于社会需求变化，按照“四新”理念，动态修订人才培养方案，坚持“四年大调、每年微调”的原则不断动态完善，面向科技前沿、面向国家尤其是自治区重大需求，实施专业人才培养方案持续改进和优化调整。

## （三）构建多维实习体系，提升毕业实习质量

为落实学校应用型人才培养要求，学校构建学生自主实习、校内综合实训和实习基地集中实习的多维毕业实习体系，以全面优化学生的毕业实习经历，确保学生能够在踏入社会前获得充分的职业技能和实战经验。学生自主实习层面鼓励学生主动出击，利用寒假等时间窗口，自行联系并前往企事业单位进行实习。这一做法不仅锻炼了学生的自我管理和沟通协调能力，还让他们能够根据个人兴趣和职业规划，选择最适合自己的实习岗位。学校通过指导教师制度，确保每位学生都能得到专业的指导和反馈，使实习经历更加高效和有意义，学生自主实习的

时间通常安排在 2024 年 1 月 1 日至 5 月初，累计时间应不少于 8 周；校内综合实训层次则依托先进的实验平台和教学资源，如数智商业社会综合实训项目，为学生提供仿真的商业环境和业务流程训练。这种实训方式不仅强化了学生对理论知识的理解和应用，还通过模拟实际工作岗位的流程和任务，有效提升了学生的动手能力和职业素养。本学年，教务处联合经管实训中心借助用友新道公司研发的智境商业综合实践平台，结合数字孪生、VR、AI 等新一代教育技术，开展数智商业社会（AIE 智境）综合实训项目，进行仿真经营和业务运作展示。本学期开展了 3 期校内模拟实习，多渠道丰富学生实习内容，切实解决毕业生实习需求。实习基地集中实习层次则是学校与多家企事业单位合作，建立稳定的实习基地，为学生提供更加系统和深入的实习机会。这些实习基地涵盖了多个行业领域，使学生能够接触到更广泛的工作内容和职业环境，从而更全面地提升自己的专业技能和综合素质。本学年对实习基地进行梳理，对现有的实习基地进行动态化管理调整，完成对本学院现有的“退、改、建”工作。同时通过访企拓岗，积极开拓优质企业校企共建实习实训基地，吸纳更多学生到企业实习实训基地，以实习带动就业，提升学生就业能力。

#### **（四）探索实践创新人才培养模式，创新创业教育特色发展**

内蒙古财经大学创新创业教育经过 9 年的发展，形成“应用型人才‘12345’实践创新人才培养模式”和“创新创业实践育人延伸体系”特色培养。

##### **1. “12345” 实践创新人才培养模式**

围绕学校“应用型复合型数智化新财经人才”培养目标，将创新创业教育融入人才培养全过程。在创新创业教育实践体系中，实施应用型“12345”实践创新人才培养模式（见图 1）。即以培养学生的创新意识、创业精神和创新创业能力为核心；以数智化新财经人才、应用型复合型人才培养目标为主线；构建数智化技术、专业实践教学、创新创业实践三个交叉服务跨学科、跨专业复合型人才培养；运用通识型教育平台、技能型专业实验平台、综合型仿真训练平台、孵化型双创实践平台四个实践平台；建设通识教育教学项目群、专业实验教学项目群、学科综合实践项目群、创新创业仿真训练项目群、创新创业实践项目群等五个实践教学项目群，推进专创融合、思创融合、科创融合，实现创新创业教育实践育人的目标。



图 1 应用型人才“12345”实践创新人才培养模式

## 2. 构建创新创业教育实践育人延伸体系

学校构建以综合应用和创新创业能力培养为主线的多元化、多层次、立体式实践育人延伸体系（见图 2）。实现从通识教育到专业教育的延伸；从专业应用能力到创新创业能力培养的延伸；从创新思维创业意识到创新创业实践的延伸，形成了学校“学训创服”实践育人模式。

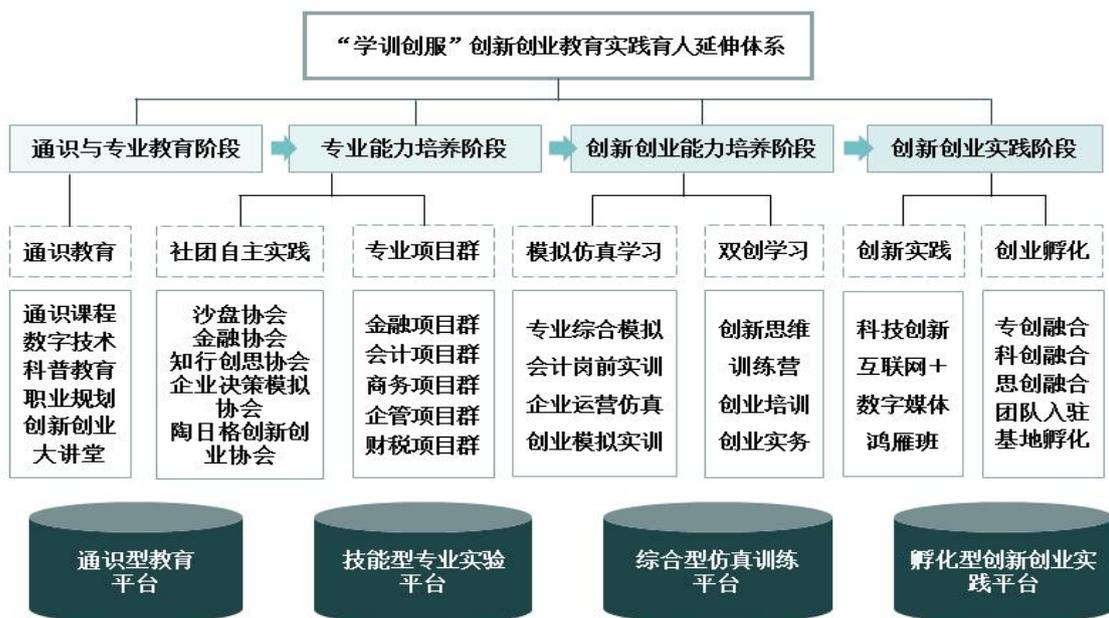


图 2 “学训创服”创新创业教育实践育人延伸体系

### （五）服务国家与地区发展，科学研究成效显著

学校坚持把服务国家和自治区经济社会发展作为重要使命。聚焦“五大任务”，布局重大项目建设，优化科研平台制度建设，凝练和突出特色专业，不断提升学校竞争力。学校目前设立祖国北疆资源利用与环境保护协调发展院士专家工作站，获批中蒙俄经济走廊研究协同创新中心高端智库，着眼国家和地方的战略需求，聚焦经济社会发展重大现实问题，提供具有重大决策参考价值的研究成果。学校目前有 13 个省级研究基地，有 13 个省级学术创新团队，通过研究基地与平台建设，汇聚研究人才，凝练研究方向，带动科研成果产出，提高了学生创

创新创业能力。在人才培养中，学校重视教育教学、科学研究和服务社会相结合，坚持科研为教学服务、为国家与地区发展战略服务。2022-2023 学年，学校承担国家级科研项目 11 项，省部级科研项目 75 项，横向科研项目 50 项，18 项政策咨询报告被自治区各级政府部门采纳，科研成果有效融入了教学过程。一是加强科研制度体系建设，推动教师及时跟踪学科发展前沿信息，把握学科发展动态，不断充实教学内涵，实现科研反哺教学。二是学校逐步加大科研经费投入，在支撑学校教师提升科研创新能力的前提下，支持在校优秀学生提升基本科研能力。三是深入贯彻“有组织科研”理念，积极凝聚科研力量，整合现有资源，从重大现实问题中发掘选题，强化高层次科研项目培育，以科研项目驱动教育教学新成果。

## 八、需要解决的问题

### （一）师资队伍建设方面

学校教师队伍可以满足教学需求，但与打造更加鲜明具有财经特色的多科性应用型大学，与助力自治区办好两件大事相对照，还需要进一步加强师资队伍建设。一是，要继续加大本校教师的培训、研修、学习等多层次多形式培养，同时要加大国外进修访学培养力度。二是，要继续推进高层次人才的引进工作，要切实发挥引进人才对学校科研、教学品质的带动提升作用。三是，继续加强校内培训师团队建设，提高专业化水平。探索创新教学咨询与诊断工作，帮助教师解决日常教学中的困难和问题。

### （二）教学经费投入方面

教学经费投入是提高教学质量的前提，但学校的教育经费来源仍然是财政日常生均拨款、专项经费拨款、学费收入，经费来源渠道有限。学校按照“保教学、强绩效”的预算编制原则，重视教学经费投入，坚持向教学日常运行、教学研究、实践教学等方面重点投入，在学校年度预算中优先安排。下一步，学校一是积极争取更多财政支持，二是加大创收力度，三是全面实施预算绩效管理。持续保障教学经费投入，同时学校出台了《内蒙古财经大学预算执行管理办法》等系列制度，并开展了“预算绩效管理年”活动，将绩效目标、跟踪监控、绩效评价及结果应用纳入预算编制、执行、监督、考核的全过程，提高资金使用效益，从制度上、机制上保证教学经费使用和投入的效益。

### （三）教学建设与改革方面

专业建设需进一步加强，重点是打破专业壁垒，加强学科融合，不断调整和优化专业布局，进一步提升专业设置与国家和自治区发展战略的匹配度。需加快

对传统专业进行升级改造的步伐，加大对优势专业、特色专业的扶持力度，提升专业内涵，提升财经专业品牌效应。国家级和自治区级一流课程中，线上课程类型较少，共享度不高，数字化课程智慧课程建设不足；需要进一步提升教师数智化素养，鼓励教师采用启发式、讨论式、案例式等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。需进一步提高实习实训基地利用率，加强访企拓岗工作，加强与企业和社会的联系，建立更多的有效实习实践基地；需进一步提高教师教材建设积极性，推进自编教材出版立项工作，加大自编教材的编写与选用工作力度，有序推进自编教材建设，编写具有特色的校本教材，特别是数字化教材的出版，提升教材的针对性和实用性；需开展系统性和创新性教学改革研究，紧跟国家教育改革的大政方针，加强教学改革与研究顶层设计，整合资源，做有组织的教学改革研究，产出高质量教学成果。