

河南农业大学

2023—2024 学年本科教学质量报告



农业
河南农业大学
二〇二四年十一月

目 录

目 录	1
引 言	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、人才培养目标及服务面向	3
二、本科专业设置情况	3
三、在校学生情况	4
四、本科生源质量情况	5
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍数量及结构情况	7
二、本科生课程主讲教师情况及教授承担本科课程情况	7
三、教学经费投入情况	8
四、教学用房及其应用情况	8
五、图书及其应用情况	8
六、设备及其应用情况	9
1.实验和实践设施情况	9
2.体育运动设施情况	9
七、信息资源及其应用情况	9
第三部分 教学建设与改革	11
一、专业建设	11
二、课程建设	14
三、教材建设	21
四、教育教学改革	25
1.课堂教学	25
2.实践教学	26
3.教学改革	27
五、创新创业教育	28
六、教学信息化建设	28
第四部分 专业培养能力	29
一、贯彻 OBE 理念，落实专业培养目标	29
二、坚持因材施教，分类培养卓越人才	30
三、强化过程管理，确保专业培养目标的落实	31
四、落实教授授课制度，完善专业带头人教授负责制	31
五、加强师资队伍建设，引导广大教师全身心投入教学	31
六、合理配置教学资源，增强教学资源的开发和利用力度	31

第五部分 质量保障体系	33
一、质量保障体系的组织和制度建设	33
二、教学质量保障队伍建设	33
三、评价及质量监控的内容与方式	34
四、教学基本状态数据库建设	36
第六部分 学生学习效果	37
一、学生成长支持	37
1. 培根铸魂，强化示范引领	37
2. 优化育人环境，营造优良校风学风	37
3. 夯实基础，培养创新能力	37
4. 坚持“五育”融合，提升育人成效	38
二、应届本科生毕业和学位授予情况	38
三、毕业生就业情况	39
第七部分 特色发展	40
一、“四链”融合，创新思政育人新模式	40
二、“四链”融合，全面提升学生专业素养和专业能力	41
三、“四链”融合，培养“双创”型人才	41
四、“四链”融合，促进学校体育美育劳动教育工作特色化	41
五、改革成效	42
1. “一轴四链”开创思政教育新格局，思政育人成效显著	42
2. “一轴四链”提升学校专业建设内涵，人才培养契合度明显提高	42
3. “一轴四链”激发创新创业活力，新农科人才培养成绩斐然	43
第八部分 需要解决的问题	44
一、学校的办学水平有待提高	44
二、专业设置与社会需求的匹配度有待进一步提升	44
三、智慧校园建设有待持续提升	44
四、高水平师资队伍有待进一步加强	45
五、学生的国际化视野不够开阔，国际化培养有待加强	45
六、教学质量保障队伍建设有待进一步加强	45

引 言

筚路蓝缕，栉风沐雨，河南农业大学走过 120 余年的办学历程，见证了河南近现代高等教育的历史，见证了河南近现代农业教育的历史。学校源自 1902 年创办的河南大学堂，1912 年改办为河南公立农业专门学校，1927 年与中州大学、河南公立法政专门学校合并为国立第五中山大学，1952 年全国院系调整时重新独立建制更名为河南农学院，1984 年更名为河南农业大学。2009 年成为农业农村部与地方省政府共建的第一所省属农业高校。2012 年成为国家林业和草原局与省政府共建高校。2013 年学校牵头的河南粮食作物协同创新中心入选国家首批“2011 计划”。2020 年入选河南省特色骨干大学建设高校。2021 年入选河南省“双一流”创建工程高校。

学校建有郑州文化路校区、龙子湖校区和许昌校区，占地面积 264.83 万 m²。建有两地三校区互联、全方位覆盖的信息网络环境，以及数字化校园综合应用信息共享平台。设有农、工、理、经、管、法、文、医、教、艺 10 大学科门类。学校现有 1 个一级学科国家级重点学科，2 个河南省“双一流”创建学科，4 个河南省特色骨干学科群，1 个河南省特需急需特色骨干学科（群），17 个省部级重点学科，7 个 ESI 全球前 1% 学科。9 个博士后科研流动站，9 个一级学科博士学位授权点，2 个博士专业学位类别。18 个一级学科硕士学位授权点，17 个硕士专业学位授权类别。89 个本科专业，其中国家级一流本科专业建设点 19 个，河南省一流本科专业建设点 23 个。各类全日制在校生 35113 人，其中博士研究生 687 人，硕士研究生 4662 人，本科生 29711 人，外国留学生 53 人。学校在职教教职工 2688 人，其中教授、副教授等高级专业技术职务 919 人，博士学位 1594 人。中国工程院院士 3 人，各级各类人才 123 人。先后获评河南省“三全育人”综合改革试点建设高校、全国就业 50 强高校、全国创新创业 50 强高校、全国乡村振兴人才培养优质高校、全国粮食安全宣传教育基地等。

学校大力实施“281”平台建设计划，建设有神农种业实验室、龙湖现代免疫实验室等 2 个河南省实验室，8 个国家、国际科研平台，99 个省部级以上科研平台，主持国家自然科学基金项目 651 项、省部级以上科研项目 2650 余项。2020 年以来，学校科研经费连续突破 1.9 亿、2.4 亿、4.2 亿元，产出世界上首张黑麦基因组高质量精细物理图谱、首款地方鸡基因组液相芯片等一系列重大科研成果。

学校着力实施“241”学科建设行动，作物学、兽医学学科入选省“双一流”创建工程，现有作物学、兽医学、林学、农业工程 4 个优势特色学科群，11 个一级学科博士授权点。2022 年，学校和 3 个学科在河南省特色骨干大学和特色骨干学科建设成效评价中获得优秀等次；3 个学科被列入教育部优先发展学科名单。2022 年以来，学校新增 4 个学科进入 ESI 全球前 1%，累计达到 7 个。

学校面向国家和地方经济社会发展需求，长期以来为国家粮食安全和地方经济社会发展做出积极贡献。中国特色社会主义进入新时代以来，河南农业大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实河南省委省政府锚定“两个确保”、实施“十大战略”部署，积极推动与中国农业科学院融合发展，牢牢抓住保障粮食安全等国家战略、河南省“双一流”创建的历史机遇，锚定创建中国特色世界一流农业大学的定位和目标，坚持“一目标、两路径、双核 N 区”发展思路，坚持“党建引领、四轮驱动”发展理念，构筑以生命科学为先导、农业科学为核心、人工智能为引擎、交叉融合为驱动、多学科协调发展的学科体系，打造教育、科技、人才一体化发展的科教融汇综合体，建设习近平总书记在科学家座谈会上提出的新型研究型大学，建成世界主要农业科学中心、重要人才中心和创新高地，向着创建中国特色世界一流农业大学的宏伟目标奋力前进。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，秉承“厚生丰民”的办学理念，恪守“明德自强、求是力行”的校训，坚持“一目标、两路径、双核 N 区”发展思路，以改革为动力，以学科建设为龙头，突出办学特色。持续巩固人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，以高水平的科学研究为引领，努力办好人民满意的高等教育，努力为国家粮食安全和中原崛起、河南振兴、富民强省提供有力的人才保障、科技支撑和智力支持。

人才培养目标定位：培养厚基础、宽口径、高素质、强能力的具有弘农爱国信念、知农爱农情怀、强农兴农本领的创新型和复合型人才。

服务面向定位：创建中国特色世界一流农业大学。以需求为导向，服务国家粮食安全战略和乡村振兴战略，服务地方经济社会发展。

二、本科专业设置情况

按照 2024 年教育部普通高等学校本科专业目录，学校共有本科专业 89 个(表 1)，目前招生培养专业 79 个，涵盖农学、工学、理学、经济学、管理学、法学、文学、医学、教育学、艺术学等 10 大学科门类，初步形成了多学科协调发展，布局合理、特色鲜明的专业体系。

表 1 河南农业大学 2023—2024 学年本科专业设置一览表

序号	学科门类	数量	专业名称
1	经济学	4	经济学、国际经济与贸易、经济与金融、数字经济
2	法学	2	法学、社会工作
3	教育学	1	社会体育指导与管理
4	文学	5	汉语国际教育、英语、日语、翻译、商务英语
5	理学	7	信息与计算科学、应用化学、化学生物学、人文地理与城乡规划、生物科学、生物技术、生态学
6	工学	29	机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、能源与动力工程、新能源科学与工程、电子信息工程、电子信息科学与技术、人工智能、计算机科学与技术、物联网工程、数据科学与大数据技术、软件工程、制药工程、香料香精技术与工程、交通运输、农业机械化及其自动化、农业建筑环境与能源工程、土地整治工程、农业智能装备工程、环境工程、环境科学、环境生态工程、食品科学与工程、食品质量与安全、食品营养与检验教育、食品营养与健康、城乡规划、风景园林、生物工程、资源循环科学与工程
7	农学	27	农学、园艺、植物保护、植物科学与技术、种子科学与工程、设施农业科学与工程、茶学、烟草、应用生物科学、智慧农业、生物育种科学、农业资源与环境、动物科学、经济动物

序号	学科门类	数量	专业名称
			学、智慧牧业科学与工程、饲料工程、动物医学、动物药学、动植物检疫、兽医公共卫生、林学、园林、经济林、智慧林业、水产养殖学、草业科学、中兽医学
8	医学	2	药物制剂、中药学
9	管理学	9	市场营销、财务管理、农林经济管理、管理科学、工商管理、行政管理、土地资源管理、旅游管理、乡村治理
10	艺术学	3	环境设计、产品设计、舞蹈表演

三、在校学生情况

2023—2024 学年，学校共有各类全日制在校生 35113 人（表 2），其中，本科生 29711 人，博士研究生 687 人，硕士研究生 4662 人，外国留学生 53 人（本科生 9 人，硕士研究生 10 人，博士研究生 34 人）。本科生占全日制在校生总数的比例为 84.615%（图 1）。另外，学校还有非全日制硕士研究生 655 人，函授学生数 2386 人。

表 2 河南农业大学 2023-2024 学年全日制在校生统计表

类 别	人 数	百分比 ^{注1}
本科生	29711	84.615%
硕士研究生	4662	13.277%
博士研究生	687	1.957%
留学生	53	0.151%
全日制在校生数	35113	
折合在校生数 ^{注2}	39391.1	

注：1.百分比计算是基于全日制在校生的基础；
2.折合在校生计算按照高等教育质量监测国家数据平台的计算方法，即折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数*1.5+全日制博士生数*2+本科留学生+硕士留学生*1.5+博士留学生*2+函授生数*0.1

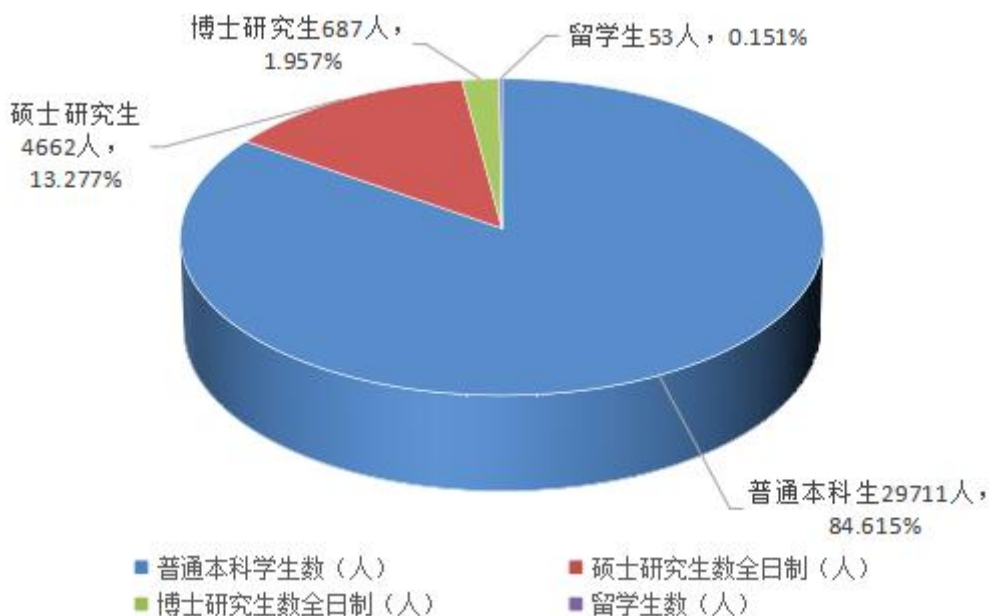


图1 河南农业大学 2023-2024 学年全日制在校生结构图

四、本科生源质量情况

招生结构持续优化。大力推进招培就一体化联动机制，及时申报新增专业、撤停并转部分专业，优化本科招生专业结构。招生计划向双一流创建学科、新农科、新工科及基础学科倾斜，并结合毕业生就业落实率，适当增加就业率高的理工科专业计划数。

2024 年学校共设置招生专业（类、方向）65 个，其中 14 个按大类招生。新增招生专业 2 个，分别是乡村治理、中兽医学；暂停招生专业（方向）5 个，分别是行政管理、城乡规划（美丽乡村方向）、财务管理（大数据财务决策）、农林经济管理（农业资源与经济）、社会工作（城乡社区工作）。

招生规模稳步扩大。结合学校办学条件、师资力量等实际情况，本科招生规模从 2023 年的 7300 名，增加到 2024 年的 8240 名，招生规模大幅提升。依据台湾地区学测成绩招收台湾高中毕业生和联合招收华侨港澳台学生取得新的突破，招生范围实现全国所有省份和地区以及港澳台地区全覆盖。

2024 年，学校面向全国 31 个省（市、区）计划招生 8240 人，实际录取 8251 人（含依据台湾地区大学入学考试学科能力测试成绩招收台湾学生 1 人、联合招收华侨港澳台学生 10 人），其中河南省录取 6951 人，省外录取 1300 人。在河南省录取的 6951 名本科生中，提前批体育及艺术录取 320 人，国家贫困专项计划本科批录取 160 人，普通本科一批录取 4604 人，较高收费本科一批录取 1333 人，中外合作办学本科一批录取 100 人，地方农村专项计划本科批录取 159 人，中外合作办学本科二批录取 275 人。

生源质量显著提升。采取多种措施创新宣传工作方式，做到宣传的广度和深度并重，生源质量显著提升。目前，共签约“河南农业大学本科生优质生源基地”

60 余所，与省级示范中学建立长期合作关系，共建优质生源基地。省内生源地宣传工作分包到院，各地区校友配合，持续提升学校知名度。组织在线直播宣讲活动 20 余场，在线观看量达到 20 余万人次；举办第二届“校园开放日”活动、“河南省本科录取通知书首发仪式”。参加中国教育网、大河网、大象网等主流官方媒体招生访谈栏目，借助平台推广学校，不断扩大学校影响力。招生录取期间，开通电话咨询、现场咨询、微信公众号、招生信息网等多种咨询渠道，解答考生和家长的疑问，提供全面准确的招生信息。

2024 年学校本科生源质量显著提升，录取学生在学业成绩、综合素质等方面均有突出表现。河南省文科本科一批省控分数线为 521 分，文科录取最高分为 562 分，高于文科省控分数线 41 分，位次 8811；最低分为 532 分，高于省控分数线 11 分，位次 20150。河南省理科本科一批省控分数线为 511 分，理科录取最高分为 594 分，高于理科省控分数线 83 分，位次 27919；最低分为 521 分，高于省控分数线 10 分，位次 114271。

河南省本科二批仅有 2 个中外合作办学专业理科招生，省控分数线为 396 分，理科录取最高分为 510 分，高于理科省控分数线 114 分，位次 131720，最低分为 477 分，高于省控分数线 81 分，位次 186562。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校坚持党管人才原则，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，深入实施“人才强校”战略，开展人才培育、能力提升等 5 项工程，营造尊师重教氛围，优化教师发展环境，全力打造与学校一流本科教育建设和学术型人才培养目标相适应的高水平师资队伍。

学校现有在职教职工 2688 人，其中：专任教师 1925 人（表 3），外聘教师 548 人，生师比为 17.91：1。

表 3 河南农业大学 2023-2024 学年专任教师结构统计

项目			专任教师	
			数量	比例（%）
总计			1925	/
职称	教授		294	15.27
	副教授		461	23.95
	讲师		923	47.95
	助教		44	2.29
	其他正高级		3	0.16
	其他副高级		18	0.94
	其他中级		37	1.92
	其他初级		29	1.51
	未评级		116	6.03
最高学位	博士		1490	77.40
	硕士		401	20.83
	学士及以下		34	1.77
年龄	35 岁及以下		688	35.74
	36-45 岁		722	37.51
	46-55 岁		374	19.43
	56 岁及以上		141	7.32
学缘	本校		288	14.96
	外校	境内	1531	79.53
		境外	106	5.51

二、本科生课程主讲教师情况及教授承担本科课程情况

学校高度重视一线主讲教师的学术水平、业务素质 and 综合能力的培养，通过青年教师讲课大赛、岗位培训、技能培训、名师讲坛、教学名师“传帮带”和青年教师导师制等措施，大力培养和造就集课程教学和科学研究于一身的主讲教师骨干队伍。同时，学校出台了《河南农业大学落实教授给本科生上课制度的实施细

则（试行）》，要求教授每学年必须至少为本科生讲授一门课程。2023—2024 学年，学校授课教授 315 人、授课副教授 455 人，本学年高级职称教师承担的课程门数为 1312，占总课程门数的 69.68%；课程门次数为 3137，占开课总门次的 44.2%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例 94.88%，教授讲授本科课程占课程总门数的比例 24.22%。

三、教学经费投入情况

学校坚持优先保障教学经费，实行“院为主体、权责明晰、一级核算、两级管理”的财务管理制度；教学经费纳入学校年度财务预算，学校年度预算安排教学改革、专业建设及实验教学平台建设等教学专项经费，为教学重点工作提供财力支撑。学校年度预算由教代会通过，依法保证了教学运行支出、教学改革支出、专业建设支出和实践教学支出等教学经费投入稳步增长，以保证教学工作的顺利开展和运行。

学校 2023 年教学经费总额 24232.06 万元，其中教学日常运行支出 9882.27 万元（生均教学日常运行支出 2508.76 元）。教学改革支出 2848.5 万元，专业建设支出 4481.64 万元；实践教学支出 5818.21 万元（生均实践教学经费 1958.27 元），其中实验经费支出 2468.42 万元（生均本科实验经费 830.81 元），本科实习经费 1780.61 万元（生均 599.31 元）。

四、教学用房及其应用情况

学校教学科研及辅助用房共计 512763.59 平方米。其中，教室 132814.36 平方米，实验室、实习场所面积 207179.32 平方米，专用科研用房 72724 平方米，行政用房 69169.24 平方米，图书馆 51744.16 平方米，体育馆 24244.04 平方米，会堂 4213.05 平方米。教学行政用房面积为 581932.83 平方米。运动场 104980 平方米。生均教学行政用房 16.57 平方米，生均实验、实习场所面积 5.90 平方米。现有本科生多媒体教室 302 个，座位总数 32577 个；智慧教室 58 个，智慧教室座位数 3510 个，录播教室 4 个；语音实验室 26 个，座位总数为 1720 个。现有标准化考场 380 个，供期末考试和全国大型考试使用。

五、图书及其应用情况

现有龙子湖校区图书馆、文化路校区图书馆、许昌校区图书馆，总面积 51744.16 平方米，阅览室座位数 5862 个，各学院结合学科专业特点建有相应的资料室。截止 2024 年 9 月，图书馆纸质图书总量 257.84 万册，电子图书 279.256 万册，电子期刊 232.0899 万册，学位论文 1662.9091 万册，音视频 26.2996 万小时。

2023 年文献资源经费投入 1535.78122 万元，主要用于购置纸质图书期刊及

各种中外文电子数据库。图书馆购买中外文电子数据库 50 个。自建了本校硕博学位论文数据库特色数据库。在积极开展各种形式的读者文献信息服务的同时，围绕教学科研开展了深层次的学科服务及主动信息咨询服务工作。

2023 年图书流通总量 2.6697 万次，电子资源访问量 1934.8432 万次，电子资源下载量 848.5574 万次。

六、设备及其应用情况

1. 实验和实践设施情况

2024 年，学校继续实施了校外实践教学基地建设和耕读教育基地建设等本科教学质量工程项目。学校获批省部级以上本科教学实验中心 12 个，其中，国家级实验教学示范中心 3 个（动物科学实验教学中心、农业工程训练中心、生物学实验教学中心），省级实验教学示范中心 5 个，省级虚拟仿真实验教学中心 4 个。省部级虚拟仿真实验教学项目 45 个，初步形成了以国家级、省级实验教学中心为龙头，以学院实验教学中心为主体，集本科实验教学、创新创业教育、科学研究为一体的实验教学平台。在实践基地建设上，积极拓展与地方、企业、科研部门的合作，构筑了多元化的校内外实习基地。除校内畜牧站、园林苗木场、农机工厂、许昌试验农场以及郑州科教园区等教学实习场站外，每个专业基本都建立了 3 个以上的校外实习基地。

2023 年，学校教学科研仪器设备总值为 8.21 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.09 万元。当年新增教学科研仪器设备值为 4499.95 万元。

2. 体育运动设施情况

学校运动场地及体育设施条件不断改善，体育馆面积 24244 平方米，产权运动场地面积 104980 平方米；现有综合室内训练馆 2 个，篮球场 36 个，排球场 16 个，田径场 3 个，足球场 4 个，网球场 4 个，以及其他体育场地设施等，能够满足教学任务需求。

七、信息资源及其应用情况

校园网：我校文化路校区、龙子湖校区、许昌校区统一到一张校园网实现互联互通。有线网覆盖三校区所有教学区、办公区、家属区、宿舍区，覆盖率达到 100%。无线网楼宇内全覆盖，室外如操场、广场等空旷区域部分覆盖，无线 AP 接入点 3600 多个，总注册用户数 51276 人，信息点数量 20000 多个，实现有线无线灵活切换、统一管理、统一出口、统一认证，全校域一网通达。

出口带宽：中国教育和科研计算机网、中国移动、中国电信、中国联通四家运营商均提供有互联网接入，总出口带宽 15Gbps，包括联通 3Gbps、移动 8Gbps、电信 2Gbps、中国教育网 2Gbps，校园网流量平均峰值 8000Mbps。提供 EDU 域

名、EDU 邮箱等基础服务，门户网站 IPv6 支持率达到并保持在 100%，二级、三级链接及校内应用资源 IPv6 支持度达到并保持在 95%以上。

智慧公共设施：我校建有基于物联网的公共设施，例如图书自助借阅机、食堂 POS 机、宿舍电控、浴室水控、一卡通自助服务终端、研究生智能服务终端、财务自助投递终端、国资自助服务终端、人事自助终端、教务自助打印终端、后勤智能快递柜、商品自动贩卖机、ETC 车辆智能化进出服务等，实现了公共设施的智能化管理和运行。

智慧教学环境：学校建设了 323 间多媒体教室和 58 间智慧教室，380 间标准化考场，满足多教学场景应用。

数据中心算力：数据中心机房有高性能服务器 50 多台，CPU 总核心数 1244 核、总内存数 4096G、总虚拟机数 280 多台、数据存储量 2PB。

业务系统覆盖率：我校建设的业务系统涵盖校务管理类、教学科研管理类、学生校友管理类、人力资源类、财务资产类、党务宣传类、后勤保障类，重要业务的覆盖率超过 80%。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校持续调整专业结构和优化专业布局，加强专业整合，改造传统专业、做强特色专业、增设新兴专业，形成规模适度、布局合理、优势明显、特色突出的多学科协调发展的专业体系，提升服务区域经济社会发展能力。以创新型和复合型人才培养为指向，积极与国家、省部级的人才培养计划接轨，建设“卓越农林人才”试点专业；抓住教育部启动一流专业“双万计划”的机遇，加强专业内涵建设。目前，学校拥有 1 个一级学科国家重点学科，4 个河南省特色骨干建设学科群，1 个河南省特需急需特色骨干学科群，17 个省部级重点学科。先后建设了具有示范和辐射作用的国家级特色专业 7 个、省级特色专业 11 个（表 4）、校级特色专业 24 个，国家级专业综合改革试点 3 个、省级专业综合改革试点 11 个（表 5）。

表 4 河南农业大学特色专业一览表

级 别	序号	专业名称	时 间
国家级	1	农学	2007
	2	动物医学	2008
	3	农业建筑环境与能源工程	2008
	4	园林	2008
	5	植物保护	2009
	6	林学	2010
	7	烟草	2010
省级	8	农业机械化及其自动化	2007
	9	动物科学	2007
	10	农林经济管理	2008
	11	交通运输	2009
	12	食品科学与工程	2009
	13	园艺	2010
	14	农业资源与环境	2010
	15	生物技术	2011
	16	食品质量与安全	2011
	17	土地资源管理	2012
	18	环境工程	2013

表 5 河南农业大学综合改革试点专业一览表

级 别	序号	专业名称	时 间
国家级	1	农学	2012

级 别	序号	专业名称	时 间
省级	2	动物医学	2012
	3	农业建筑环境与能源工程	2012
	4	林学	2012
	5	园林	2013
	6	农林经济管理	2013
	7	生物技术	2013
	8	园艺	2014
	9	环境工程	2014
	10	生物工程	2014
	11	植物保护	2014
	12	农业机械化及其自动化	2016
	13	应用化学	2016
	14	商务英语	2016

2014 年，国家教育部、农业部和国家林业局共同启动了首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目。学校共有“拔尖创新型”（农学、生物工程、农业建筑环境与能源工程、园林专业）和“复合应用型”（林学、动物科学、农业机械化及其自动化、园艺专业）2 大类 8 个专业获批卓越农林人才教育培养计划，获批数量位列河南第一，其中“拔尖创新型”类别为河南唯一。

按照教育部相关文件要求，结合学校实际，持续开展本科人才培养方案完善修订工作。以教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 为契机，持续构建拔尖创新型与复合型互为补充、相得益彰的卓越农林人才培养体系。修订了《河南农业大学拔尖创新人才培养实验班管理办法（修订）》，搭建拔尖人才培养有效载体。以卓越农林人才培养方案为基础，将德智体美劳贯穿教育教学全过程，设置第二课堂成绩单，强化第一、二课堂融合育人功能；加强农科教结合、产学研协作，着力提升学生的综合实践能力；深化落实与其他高校的校际合作框架协议，开放课程资源，探索实施指标共享、导师互聘、资源互用、课程互选、学分互认的“一共四互”人才培养新模式。

学校按照“优化结构、提高质量、特色引领、全面提升”的总体思路，对学校的专业发展进行系统规划和科学布局。以高水平学科建设为引领，建设一流本科专业。现有国家级一流本科专业建设点 19 个，省级一流专业建设点 23 个（表 6）。以质量提升为导向，推进专业认证和评估。对标本科专业类国家标准，推动专业质量提升。全力推动农林教育专业认证和工程专业认证，现有食品科学与工程、机械设计制造及其自动化 2 个专业通过中国工程教育专业认证。积极做好省级本科专业评价工作，在河南省 2023 年普通高等学校本科专业评价中，1 个专业获评 B+，12 个专业获评 B，3 个专业获评 B-。不断强化专业建设的过程监控与质量

评价，切实推动学校专业建设实现内涵式发展。

表 6 河南农业大学一流专业建设点汇总表

级别	序号	专业名称	获批年份
国家级	1	农业建筑环境与能源工程	2020
	2	食品科学与工程	2020
	3	生物工程	2020
	4	农学	2020
	5	动物医学	2020
	6	林学	2020
	7	园艺	2021
	8	植物保护	2021
	9	烟草	2021
	10	园林	2021
	11	农林经济管理	2021
	12	应用化学	2021
	13	电子信息科学与技术	2021
	14	计算机科学与技术	2021
	15	动物科学	2022
	16	农业机械化及其自动化	2022
	17	种子科学与工程	2022
	18	风景园林	2022
	19	管理科学	2022
省级	20	农业资源与环境	2020
	21	社会工作	2021
	22	工商管理 jg	2021
	23	土地资源管理	2021
	24	英语	2021
	25	制药工程	2021
	26	交通运输	2021
	27	环境工程	2021
	28	城乡规划	2021
	29	生物技术	2021
	30	设施农业科学与工程	2021
	31	食品质量与安全	2021
	32	动植物检疫	2021
	33	中药学	2021
	34	药物制剂	2021
	35	经济学	2022
	36	环境科学	2022

级别	序号	专业名称	获批年份
	37	旅游管理	2022
	38	生物科学	2022
	39	茶学	2022
	40	法学	2022
	41	电子信息工程	2022
	42	机械设计制造及其自动化	2022

二、课程建设

课程是人才培养的核心要素，为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，全面落实立德树人根本任务，坚持“以本为本、四个回归”，坚持内涵发展，按照《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》要求，强力推进一流课程建设，打造金课、淘汰水课，塑造教育教学新形态。从以“教”为中心向以“学”为中心转变，学校出台了《河南农业大学在线开放课程建设与管理办法》《河南农业大学一流本科课程建设方案》。学校出台《课程思政实施方案》，建立课程思政示范课程建设标准。探索建立思政课教师和专业课程教师协同备课的机制和平台，致力于实现思政课程内容、价值导向和专业课程的思政资源有机融通。深度开发“大国三农”、知农爱农专业导论、四史教育等系列课程，建立课程思政教学案例资源库。参与发起高等农林院校课程思政联盟，开展校际课程思政教学资源的共建共享。学校通过建立科学、全面的课程评价标准和机制，对各类课程进行定期评估与反馈，以确保课程内容的时效性和教学质量的持续提升。同时，学校还鼓励学生和教师参与到课程评价中来，通过他们的真实反馈和建议，不断优化课程设置和教学方法，为培养更多高素质、高技能人才提供有力保障。

截至目前，学校有 11 门课程被认定为国家级一流课程（表 7），110 门课程被认定省一流课程（表 8），省级精品在线开放课程 37 门（表 9），1 门国家级课程思政示范课（表 10），26 门河南省课程思政示范课（表 11），14 门河南省专创融合特色示范课程（表 12），13 门研究性教学教学示范课程（表 13）。

表 7 国家级一流课程名单（截止 2023 年）

序号	课程名称	课程类别
1	微生物工程	线下一流本科课程
2	农业设施工程学	线上线下混合式一流本科课程
3	有机化学	线上线下混合式一流本科课程
4	思政课“五位一体”“四四”实践教学	社会实践一流本科课程
5	麦-玉两熟绿色耕作管理虚拟仿真综合实验	虚拟仿真实验教学一流本科课程
6	思政课“五位一体”“四四”实践教学	社会实践一流本科课程

序号	课程名称	课程类别
7	动物生理学	线下一流课程
8	电子技术	线下一流课程
9	单片机原理与应用	混合式一流课程
10	环境保护概论	混合式一流课程
11	经济地理学	混合式一流课程

表 8 省级一流课程名单（截止 2023 年）

序号	课程名称	课程类别
1	森林经理学	线下一流本科课程
2	动物生理学	线下一流本科课程
3	电子技术	线下一流本科课程
4	节能技术	线下一流本科课程
5	烟草生态学	线下一流本科课程
6	卷烟调香学	线下一流本科课程
7	卷烟工艺学	线下一流本科课程
8	植物化学	线下一流本科课程
9	茶叶评审与检验	线下一流本科课程
10	人工智能	线下一流本科课程
11	微生物工程	线下一流本科课程
12	动物学	线下一流本科课程
13	食品化学	线下一流本科课程
14	经济法学	线下一流本科课程
15	中国近现代史纲要	线下一流本科课程
16	园林树木学	线上线下混合式一流本科课程
17	兽医外科手术学	线上线下混合式一流本科课程
18	工程热力学	线上线下混合式一流本科课程
19	战略管理	线上线下混合式一流本科课程
20	普通植物病理学	线上线下混合式一流本科课程
21	农业设施工程学	线上线下混合式一流本科课程
22	面向对象程序设计	线上线下混合式一流本科课程
23	食品毒理学	线上线下混合式一流本科课程
24	婚姻家庭法学概论	线上线下混合式一流本科课程
25	有机化学	线上线下混合式一流本科课程
26	单片机原理与应用	线上线下混合式一流本科课程
27	思政课“五位一体”“四四”实践教学	社会实践一流本科课程
28	有机化学	线上一流本科课程
29	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	线上一流本科课程

序号	课程名称	课程类别
30	基础生物化学	线上一流本科课程
31	微生物学	线上一流本科课程
32	中医学基础	线上一流本科课程
33	现代植物生理学	线上一流本科课程
34	作物病虫害防治	线上一流本科课程
35	单片机原理与应用	线上一流本科课程
36	食品理化检验学	线下一流本科课程
37	现代汉语	线下一流本科课程
38	综合英语	线下一流本科课程
39	林产品加工利用学	线下一流本科课程
40	国际经济法学	线下一流本科课程
41	机械设计	线下一流本科课程
42	食品机械与设备	线上线下混合式一流本科课程
43	分析化学	线上线下混合式一流本科课程
44	普通化学	线上线下混合式一流本科课程
45	环境保护概论	线上线下混合式一流本科课程
46	线性代数	线上线下混合式一流本科课程
47	制茶学	线上线下混合式一流本科课程
48	食品营养学	线上线下混合式一流本科课程
49	普通昆虫学	线上线下混合式一流本科课程
50	旅游资源学	线上线下混合式一流本科课程
51	用药安全与人类健康	线上线下混合式一流本科课程
52	经济地理学	线上线下混合式一流本科课程
53	思想道德修养与法律基础	线上线下混合式一流本科课程
54	马克思主义基本原理概论	线上线下混合式一流本科课程
55	工科大学物理	线上线下混合式一流本科课程
56	知识产权法学	线上线下混合式一流本科课程
57	大学英语	线上线下混合式一流本科课程
58	植物学	线上线下混合式一流本科课程
59	现代工程图学	线上线下混合式一流本科课程
60	微生物学	线上线下混合式一流本科课程
61	兽医微生物学	线上线下混合式一流本科课程
62	动物遗传学	线上线下混合式一流本科课程
63	羽毛球	线上线下混合式一流本科课程
64	体育史	线上线下混合式一流本科课程
65	汽车运用工程	线上线下混合式一流本科课程
66	保护生物学	线上线下混合式一流本科课程
67	食品分析与检验	线上线下混合式一流本科课程

序号	课程名称	课程类别
68	土地利用规划学“五位一体”、“三三二”实践教学	社会实践一流本科课程
69	军事理论	社会实践一流本科课程
70	基础化学实验	虚拟仿真实验教学一流本科课程
71	大气污染控制工程	虚拟仿真实验教学一流本科课程
72	综合化学实验	虚拟仿真实验教学一流本科课程
73	生物质能工程	虚拟仿真实验教学一流本科课程
74	麦-玉两熟绿色耕作管理虚拟仿真综合实验	虚拟仿真实验教学一流本科课程
75	兽医免疫学	线上线下混合式一流本科课程
76	药用植物栽培学	线上线下混合式一流本科课程
77	测树学	线上线下混合式一流本科课程
78	植物基因工程	线上线下混合式一流本科课程
79	领导科学	线上线下混合式一流本科课程
80	灰色系统	线上线下混合式一流本科课程
81	第二外语（日语）	线上线下混合式一流本科课程
82	果树栽培学	线上线下混合式一流本科课程
83	食品添加剂	线上线下混合式一流本科课程
84	管理学原理	线上线下混合式一流本科课程
85	土地整治学	线上线下混合式一流本科课程
86	资源环境规划	线上线下混合式一流本科课程
87	流体力学	线上线下混合式一流本科课程
88	园林植物种植设计	线上线下混合式一流本科课程
89	烟草经济管理	线上线下混合式一流本科课程
90	生态学	线上线下混合式一流本科课程
91	体育产业概论	线上线下混合式一流本科课程
92	化工原理	线上一流本科课程
93	线性代数（农林类）	线上一流本科课程
94	分析化学	线上一流本科课程
95	兽医外科手术学	线上一流本科课程
96	大学物理（农科类）	线上一流本科课程
97	环境保护概论	线上一流本科课程
98	英语文学导论 II	线上一流本科课程
99	植物检疫学	线上一流本科课程
100	高等数学	线上一流本科课程
101	农业与农村法治概论	线上一流本科课程
102	动物学	线上一流本科课程
103	战略管理	线上一流本科课程
104	食品分析与检验	线上一流本科课程

序号	课程名称	课程类别
105	食品营养学	线上一流本科课程
106	食品机械与设备	线上一流本科课程
107	卷烟产品设计	线上一流本科课程
108	羽毛球	社会实践一流本科课程
109	雪茄文化与鉴赏	社会实践一流本科课程
110	大学生职业发展与就业指导	社会实践一流本科课程

表 9 省级精品在线开放课程立项名单（截止 2023 年）

序号	课程名称	类别	立项时间
1	兽医外科手术学	竞争类	2018
2	园林树木学	竞争类	2018
3	动物遗传学	竞争类	2018
4	单片机原理与应用	竞争类	2018
5	工程热力学	竞争类	2018
6	环境保护概论	竞争类	2018
7	分析化学	自主类	2018
8	食品毒理学	自主类	2018
9	婚姻家庭法学概论	自主类	2018
10	基础生物化学	自主类	2018
11	食品分析与检验	自主类	2018
12	面向对象程序设计（C++）	自主类	2018
13	有机化学	自主类	2018
14	微生物学	自主类	2018
15	战略管理	自主类	2018
16	中医学基础	自主类	2019
17	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	自主类	2019
18	现代工程图学	自主类	2019
19	作物病虫害防治	自主类	2019
20	现代植物生理学	自主类	2019
21	食品机械与设备	自主类	2019
22	线性代数（农林类）	自主类	2020
23	大学英语	自主类	2020
24	植物检疫学	自主类	2020
25	基础动物学	自主类	2020
26	体育史	自主类	2020
27	卷烟产品设计	自主类	2021
28	食品营养学	自主类	2021
29	农业与农村法治概论	自主类	2021

序号	课程名称	类别	立项时间
30	植物化学	自主类	2021
31	兽医寄生虫学	自主类	2021
32	土壤肥料学	自主类	2021
33	药用植物栽培学	自主类	2021
34	高等数学	自主类	2021
35	大学物理（农科类）	自主类	2021
36	英语文学导论 II	自主类	2021
37	羽毛球	自主类	2021

表 10 国家级课程思政示范课名单

序号	团队名称	负责人
1	蔬菜栽培学	王吉庆

表 11 省级课程思政示范课名单

序号	团队名称	负责人
1	作物病害防治	邢小萍
2	蔬菜栽培学	王吉庆
3	线性代数	曹殿立
4	植物生理学	杨浩
5	食品化学	雷萌萌
6	婚姻家庭法学概论	韩宁
7	大学英语课程思政	刘艳君
8	工科大学物理	李辉
9	卷烟调香学	赵铭钦
10	果树栽培学	郑先波
11	分析化学	范彩玲
12	食品科学与工程专业生产实习	范会平
13	植物检疫学	施艳
14	新制度经济学	刘宁
15	领导科学	王妍
16	食品添加剂	赵秋艳
17	电子技术	王玲
18	农业生物测定	刘向阳
19	遗传学	王桂凤
20	牛生产学	廉红霞
21	英语听说	刘佳
22	植物学	王一涵

序号	团队名称	负责人
23	中药鉴定学	张红瑞
24	旅游资源学	何静
25	汽车运用工程	王恒
26	农业与农村法治概论	徐轶博

表 12 省级“专创融合”特色示范课程

序号	课程名称	负责人
1	创业基础	张红阳
2	兽医免疫学	张红英
3	作物化学调控原理与技术	王泳超
4	食品工艺学	柳艳霞
5	热力发电厂	张志萍
6	园艺植物组织培养	孙凯乐
7	地理信息系统	陈伟强
8	三维数字化设计与表达	何玉静
9	程序设计基础	刘合兵
10	食品毒理学	高晓平
11	水产动物营养与饲料学	刘变枝
12	作物育种学	吴刘记
13	兽医针灸学	刘 芳
14	烟草经济管理	孙亚楠

表 13 省级研究性教学教学示范课程

序号	课程名称	负责人
1	食品化学	雷萌萌
2	果树栽培学	白团辉
3	森林资源利用学	彭万喜
4	思想道德与法治	王雷松
5	灰色系统	李晔
6	经济地理学	黄珺嫦
7	《高级英语》“三进”课程	吴 玲
8	植物学	邵毅贞
9	食品添加剂	赵秋艳
10	电子技术	王 玲
11	普通植物病理学	邢小萍
12	环境气象学	孔玉华
13	园林植物学	张开明

三、教材建设

在教材建设上，加强教材建设管理，让教材精起来。完善《教材建设与管理 办法》，加强教材的建设、管理和监督，健全教材使用效果的跟踪调查和信息反 馈制度，充实教材管理部门力量。哲学社会科学相关专业和思政课教学统一使用 马克思主义理论研究和建设工程重点教材。公共基础必修课程、专业核心课程优 先选用国家级、省部级规划（或获奖）教材。鼓励和支持学校专业造诣高、教学 经验丰富的专家学者参与重点教材编写，鼓励和支持学校科研重大研究成果教材 转化，对参编国家级、省部级统编规划教材给予奖励。在教育教学改革项目中设 立教材研究专项课题，加强教材研究，着力开发体现科学性、前沿性的精品教材。

学校高度重视教材建设，认真组织，集中评选、择优推荐，有 15 部教材通 过中华农业科教基金教材建设研究项目立项，另有 23 部教材申报农业农村部 “十三五”规划教材（表 14），23 部被立项为河南省“十四五”规划教材（表 15），50 部教材立项农业农村部第一批“十四五”规划教材（表 16）。11 部教 材立项为国家林业草原局“十四五”规划教材（表 17）。

表 14 农业农村部“十三五”规划教材

序号	教材名称	主编
1	大学生职业生涯规划与就业创业指导	李为、代莉
2	Office 高级应用教程	张慧、乔红波
3	VisualBasic 程序设计	刘合兵、席磊
4	面向对象程序设计-C++	席磊、任艳娜
5	卷烟调香学	赵铭钦
6	晾晒烟栽培与调制	符云鹏
7	现代烟草农业概论	刘国顺、任天宝
8	烟草经济管理	程传策
9	烟草科学研究方法	黄五星
10	烟草农业信息学	张小全、张芊
11	烟草生态学	许自成
12	烟草生物技术	崔红、张洪映
13	基础生物化学实验手册	石永春
14	卷烟制造工艺	于建军
15	吸烟与健康	符云鹏
16	烟制品产品设计	于建军
17	烟草工程学概论	赵铭钦
18	烟草化学	赵铭钦、殷全玉
19	烟草调制学	贺帆
20	烟草栽培学	刘国顺
21	农业植物病理学实验实习指导	李洪连

序号	教材名称	主编
22	生物化学	刘卫群
23	病毒学	王小纯
24	发酵工程与设备	邱立友
25	园林设计初步	田国行
26	园林苗圃学	李永华
27	兽医药剂学	胡功政
28	燃烧学	张全国
29	英美乡土文学选读	李喜芬
30	大学英语阅读教程（第1册）	李喜芬
31	科技论文写作	常思敏
32	现代大学体育	管勇生
33	基础化学实验（农口）	徐翠莲、潘振良、宛新生
34	有机化学	夏百根、黄乾明、徐翠莲
35	分析化学	范彩玲
36	普通化学	郑先福、胡晓娟
37	大学计算机基础	翁梅、张慧
38	线性代数	曹殿立、姬利娜
39	概率论与数理统计	王建平
40	运筹学	李炳军
41	概率论与数理统计	陈振
42	线性代数	陈振
43	高等数学	陈振
44	大学物理实验	李辉
45	大学物理教程（农林类专业用）	潘建斌
46	大学物理学（理工类专业用）	潘建斌

表 15 河南省“十四五”普通高等教育规划教材立项建设名单

序号	教材名称	出版社名称
1	有机化学	中国农业出版社
2	高等数学（上、下册）	科学出版社
3	烟草昆虫学	中国农业出版社
4	动物生产学	中国农业出版社
5	烟草栽培学	中国农业出版社
6	烟草生态学	中国农业出版社
7	畜牧业机械化	中国农业出版社
8	现代大学体育	中国农业出版社
9	农林高校大学生创业指导	中国农业出版社
10	新编基础化学实验	中国农业出版社
11	分析化学	中国农业出版社

序号	教材名称	出版社名称
12	线性代数	中国农业出版社
13	大学物理实验	中国农业出版社
14	基础生物化学实验手册	中国农业出版社
15	大学计算机基础	中国农业出版社
16	面向对象程序设计-C++	中国农业出版社
17	卷烟调香学	中国农业出版社
18	园林设计初步	中国农业出版社
19	微生物学	化学工业出版社
20	动物解剖与组织胚胎学	中国农业出版社
21	烟草原料初加工	中国农业出版社
22	烟草学概论	中国农业出版社
23	森林经理学实践教学指导书	中国林业出版社

表 16 农业农村部“十四五”规划教材

序号	教材名称	主编
1	动物生产学	康相涛
2	畜牧业机械化(第 6 版)	王德福
3	动物微生物学(第 5 版)	张红英
4	动物微生物学课程思政教学案例集	张红英、胡慧
5	兽医药代动力学	潘玉善
6	兽医药剂学(第 3 版)	胡功政
7	烟草化学(第 3 版)	赵铭钦
8	烟草加工学	陈红丽
9	烟草昆虫学(第 4 版)	郭线茹
10	烟草生物化学	杨永霞
11	烟草微生物学	张松涛
12	烟草栽培学(第 3 版)	符云鹏
13	农业植物病理学实验实习指导(第 3 版)	李洪连
14	农业植物保护学	殷贵鸿
15	杀虫生物学(第 2 版)	尹新明
16	病毒学(第 3 版)	王小纯、祖向阳
17	园林苗圃学(第 3 版)	李永华
18	园林设计初步(第 2 版)	田国行、苏芳
19	香料香精工程学概论	赵铭钦
20	农业经济学通论	赵翠萍、马恒运
21	分析化学(第 3 版)	范彩玲
22	新编基础化学实验(第 2 版)	徐翠莲、潘振良
23	有机化学学习指导(第 3 版)	徐翠莲、杨国玉

序号	教材名称	主编
24	分析化学学习指导(第2版)	范彩玲、周映霞
25	普通化学(第3版)	郑先福、孟磊
26	普通化学学习指导(第2版)	郑先福、孟磊
27	有机化学(第4版)	徐翠莲
28	Python 程序设计	尚俊平
29	程序设计基础	刘合兵
30	计算思维与信息技术	张慧、郑光
31	农业农村法治概论	杨红朝
32	概率论与数理统计	王建平、张建军
33	概率论与数理统计同步学习辅导	王建平、吕海燕
34	线性代数(第3版)	曹殿立、苏克勤
35	线性代数学习指导(第3版)	曹殿立
36	离散数学	冯志慧、张慧
37	高等数学(第3版)	陈振、马巧云
38	高等数学学习指导与解题指南(第2版)	陈振、苏克勤
39	概率论与数理统计(第4版)	陈振
40	概率论与数理统计学习指导及解题指南（第2版）	陈振
41	线性代数(第4版)	陈振
42	线性代数学习指导与解题指南(第2版)	陈振
43	现代大学体育(第3版)	管勇生
44	大学物理教程(第2版)	李辉
45	大学物理学(第3版)	李辉
46	大学物理实验(第2版)	李聪、李辉
47	大学英语农耕文化阅读教程 第1册	李喜芬
48	河南省十大优势特色产业林果	郑先波、王伟
49	蔬菜高效栽培技术	王吉庆
50	优质小麦高效种植技术	王晨阳

表 17 国家林草局“十四五”规划教材

序号	教材名称	主编
1	林产品利用学	彭万喜
2	经济林产品质量检验学	张党权
3	绿地系统规划	田国行
4	3S 技术在景观规划中的应用	何瑞珍
5	食品分析与检验	宋莲军
6	现代植物生理学	薛瑞丽
7	作物学通论	张学林
8	大学化学	郑先福、孟磊

序号	教材名称	主编
9	大数据导论	王玲
10	生态环境工程	杨喜田
11	农业科技论文写作	邵瑞鑫

四、教育教学改革

1.课堂教学

以现代信息技术为引领，以本科教学工程建设为抓手，推进信息技术与教育教学深度融合，加强各级精品课程、精品资源共享课、双语教学示范课、实验教学示范中心网站建设，创新在线课程共享与应用模式，推进以学生为中心的教与学方式方法变革，“慕课”、“微课”、“翻转课堂”等新型教学形式得到推广应用。广泛开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推广新的教学模式。建设一批标准化的翻转课堂专用教室，并制定标准化教室管理办法。提升教师开展翻转课堂教学的能力，大力推广翻转课堂等混合式教学模式。

持续推进课程思政进程，将思政元素融入到课堂教学，把“立德树人”作为教育的根本任务，坚持以德立身、以德立学、以德施教，为学生讲授课程知识的同时，更是把育人放在首位，做到传道受业解惑。注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育，传承和创新中华优秀传统文化，积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。

加大师资引进力度，持续降低班级教学规模，推进小班授课模式。根据专业培养情况，分类分层逐步推进。创新班课程以单班授课为主，专业课多以 2 个班授课为主，公共基础课根据教学资源情况，提高 2-3 个班授课规模比例。逐步推广小班授课，提高课堂教学组织效率，为讨论式、探究式、翻转课堂提供更好的基础保障，加强学生课程教学参与度，激发学生自主学习和创新能力，提高学生培养质量。

学校引进和建设在线开放课程，持续推广网络选修课和校级联盟课程，拓宽课程宽度，推进了信息技术与教学内容的深度融合，帮助学生开拓了视野，促进了学生的自主学习。通过调整工作量计算办法，激励教师们投入教育教学工作，激发教师开设专业发展前沿的新课程。公共选修课开设门次有大幅度提升，提供了更丰富的课程资源，倡导“以生为本”，为学生提供更多自主选择的机会。持续推广网络教学平台，实现教务系统与网络教学平台的数据共享，为师生线上教学提供更优质的平台支持，保障师生线上教学的开展。

为持续推进学校本科课程考核改革进程，学校开展 2023 年课程考核改革项目立项工作，建设期 1 年，执行 2023-2024 一个学年。开展专业整体核心课程考核改革，通过 10 个专业的 95 门课程考核改革，不断扩大改革辐射面。任课教师

积极投入时间精力，坚持“以生为本”，激发学生创新能力。期间开展推进会、交流会及督导检查等工作，以优秀典型案例引导教师熟悉新理念，扩展新思路，掌握新方法，开展多种形式的过程性考核，实现“以考促教”，促使教师不断提升教育教学能力，增加学生课堂参与度，激发课堂教学互动活力，确保改革实施效果，能切实提升人才培养质量。

2023-2024 学年共开设课程 1883 门，其中专业课 1701 门（3719 门次），公共必修课 50 门（3043 门次），公共选修课 83 门（146 门次）。

2.实践教学

（1）实验教学

本学年本科生开设有实验的课程共计 3972 门次，其中独立设置的专业实验课程 282 门次。

学校有实验技术人员 126 人，具有高级职称 27 人，所占比例为 21.43%，具有硕士及以上学位 103 人，所占比例为 81.74%。

完善实践教学管理体制与运行机制，统筹校内外实践教学资源，充分发挥科研场所、基地的实践教学功能。加大实验室建设力度，重点建设一批高标准本科教学实验室。加快推进校内实践教学基地建设，增强本科实践教学功能。积极推进与行业企业共建共享的协同育人实践基地建设，重点建设一批相对稳定的校外实践教学基地，提高实践教学保障能力。推进人才培养与社会需求间的协同，与实务部门、科研院所、相关行业部门共同推进全流程协同育人，建立培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理协同机制，加强高校教师与实务部门专家双向交流。建设与行业企业共建共享的协同育人实践基地，共同研究教学内容、教学方式，共同制定教学、学生管理、安全保障制度，共同推进开放共享，吸纳其他高校到基地进行实践教学。继续推进国家试点学院改革，运用协同育人等方式，不断创新试点学院人才培养机制，深化高等教育综合改革。加强综合实训中心建设，兼顾基础与前沿，统筹各类实验教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类的实验教学平台。

（2）本科生毕业论文（设计）

加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业论文（设计）质量。严肃处理各类学术不端行为。健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。毕业论文（设计）采用两级管理制度，过程管理的重点在二级学院，各学科组和导师是保障毕业论文（设计）质量的主体。毕业论文（设计）选题紧紧围绕专业培养目标，结合实际，不断更新。同时，学校每年进行优秀毕业论文（设计）评选。

按照教育厅学位办对本科毕业生学位论文的要求，学校从 2016 年开始采用 PLMC 中国知网本科生学位论文查重系统，对毕业生的论文全部进行学术不端检测，达不到要求的论文不得进行答辩。同时，学校每年进行优秀毕业论文（设计）评选。2023-2024 学年评选出优秀毕业论文（设计）共计 140 篇。2023 年教育部抽检学校 137 篇本科毕业论文（设计），合格率 98.54%。

本学年共提供了 6948 个选题供学生选做毕业设计（论文），平均每位教师指导学生人数为 4.47 人。

3.教学改革

学校持续开展教育教学研究，深化教育教学改革，积极开展各类教学改革研究项目。通过开展高等教育教学改革研究项目立项建设，引导广大教师 and 教学管理人员深入研究高等教育教学的新变化、新情况、新要求，以科学研究指导改革实践，提高人才培养质量。学校设立教育教学改革研究专项经费，着重研究人才培养模式创新、专业内涵建设，教学内容更新、教学方法改革、教学模式创新等，促进教师更新教学理念，掌握必要的现代教育技术，改进教学策略与技巧，提高教学能力。

多措并举提升教师教学能力。优化教师发展中心的效能，构建立体、全面的教师培训培养体系，针对新入职教师、骨干教师、青年教师和管理人员等不同类型教师，提供定制化的培训，确保教师培训的全覆盖，并坚持以赛促教的原则，通过举办课堂教学创新大赛、教学技能竞赛等一系列活动，激励教师提升教学能力。这些活动不仅培养了一批具备高专业素养、教学技艺精湛的优秀中青年教师，还为教师的职业发展注入了新的活力。开展多期教学技能培训，累计培训人次超过 1500 人。同时，选送了 5 名教师进行国内访学，并推荐了 1 名中西部高校青年骨干教师成为国内访问学者，成功入选了 3 名河南省高等学校教学名师。在第五届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛决赛中，荣获省级特等奖 3 项、一等奖 2 项、二等奖 8 项。

继续打造教育教学品牌。持续举办“繁塔杏坛—教育教学名家讲坛”“师者同行—教师教学沙龙”等教育教学质量持续提升计划系列活动，邀请国内知名教育专家、教学名师分享最新教学研究成果，交流教育教学心得，这些活动包括 2 场教育教学名家讲坛、5 期教师教学沙龙以及系列教学观摩会。通过这些活动，致力于打造学校教育品牌，增强学术氛围，并获得师生的广泛赞誉。

推进有组织教改。2023-2024 学年，学校继续深化教育教学研究改革，组织开展了 31 项省级本科教育教学改革研究与实践项目初步鉴定结项工作，立项

2024 年校级教学改革研究与实践项目 163 项，获批河南省 2023 年本科高校研究性教学改革研究与实践项目 6 项，获批 2024 年度河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目 29 项。本科教改成果《新农科背景下人才培养模式融合创新与实践》获国家级教学成果二等奖。

五、创新创业教育

学校大力开展大学生创新创业训练计划，支持学生参加国家级、省级创新创业大赛。加大科研优势转化为教学优势的力度，学校各级重点实验室、研究基地、实验教学示范中心等向本科生开放。学校设立大学生创新创业专项经费，支持本科生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队。完善个性化的人才培养方案，建立创新创业学分积累和转换制度，实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许参与创新创业的学生调整学业进程，保留学籍休学创业。对于在学科竞赛获奖、在国内外期刊发表论文、取得科技成果、参加大学生创新创业训练计划及其他课外科技活动的学生，可以取得课外创新学分。按照《河南农业大学本科生创新创业学分认定实施办法》，学校对申报创新创业学分的项目进行了严格审核。经审核，2023-2024 学年累计认定创新创业学分 1128 学分。2023 年，学校获批国家级大学生创新创业项目 37 项，省级大学生创新创业项目 42 项。

六、教学信息化建设

加大教育教学信息化资金投入，提升教育教学信息化水平，学校高度重视在线开放课程建设，持续推动“爱课程”等网络教学平台的广泛应用；每年立项 20 门精品在线开放课程；2021 年立项校级一流课程 102 门；受教育厅委托学校牵头组建成立了河南省农林高校在线开放课程联盟；学校牵头立项省级在线精品开放课程竞争类 6 门、自主类 9 门；2019 年立项 6 门省级精品在线开放课程；2020 年立项 5 门省级精品在线开放课程；2021 年立项 11 门省级精品在线开放课程。现有省级精品在线开放课程 37 门。为提升信息化建设水平，在各级各类课程建设期间不断改善和提升信息化教学条件以求不断提升课堂教学的信息化水平的目的。2019 年引进超星教师发展平台及超星泛雅线上教学平台，打造了一个学校学院、线上线下、校内校外相结合的全方位培训体系。引导爱课程平台、超星学习通、雨课堂等信息化教学新模式进入课堂。同时引进超星尔雅和智慧树线上通识课资源平台，通过对文学、艺术、开始、哲学、科学等学科基本知识的传授，提高学生的基本修养，唤醒青年一代的文化自信，深入理解、传承本民族优秀传统文化传统。

第四部分 专业培养能力

学校紧紧围绕办学定位和人才培养目标，以持续提升人才培养质量为核心，以教学改革为引领，以人才培养模式创新为重点，坚持巩固课堂教学、深化实践教学、丰富第二课堂的原则，全面加强专业能力的培养。

一、贯彻 OBE 理念，落实专业培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神 and 全国教育大会精神，坚持高等教育“四个服务”，全面落实立德树人根本任务，以提高人才培养质量为核心，完善人才培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学内容，推进学科交叉融合，强化实践能力培养，创新人才培养模式，凝练人才培养特色，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2024 年，学校制定了《新增本科专业人才培养方案》，推动方案线上发布与教学计划录入一体实施，重点从以下几个方面深化人才培养改革。

落实立德树人任务，促进学生全面发展。坚持“育人为本，德育为先”，全面落实立德树人根本任务。从学生德智体美劳全面发展的培养要求出发，强化“五育并举”。开好思政课程，推进课程思政建设，把思想政治教育贯穿于教育教学全过程；完善体育教育、美育教育、劳动教育相关课程设置；发挥社会主义核心价值观引领作用，注重价值塑造、能力培养和知识传授的有机统一，促进学生全面发展。

建立产出导向评价，持续改进保障质量。按照产出导向（OBE）教育理念，认真分析国家及河南省经济社会发展需求和学生成长需求，科学合理设置专业人才培养目标，明确具体可衡量的毕业要求，建立毕业要求与课程的关联矩阵，明晰每门课程在专业人才培养目标中的地位 and 作用，保证课程设置能够支撑专业毕业要求和培养目标的达成，专业培养目标能够支撑学校人才培养总目标的达成，构建学习成果导向的教学评价体系，通过反向设计、多元评价和持续改进，提升人才培养水平。

对接专业标准，升级专业建设。以本科专业类教学质量国家标准、相关专业认证标准及行业从业标准为依据，对标修订人才培养方案及课程教学大纲。把国家关于“新工科、新农科、新文科、新医科”建设和卓越人才培养计划 2.0 的要求落实到相关专业课程体系和教学内容中，改造升级专业建设水平，为实施专业认证和国家一流专业、省一流专业建设奠定坚实基础。工科类专业按照工程教育专业认证要求进行，没有认证标准的专业参照工程教育专业认证要求进行。

推进多种途径融合，适应时代变革。推进学科交叉融合培养，鼓励跨学科、跨学院、跨专业进行知识整合和课程设置，支持学生跨专业选修课程，提升学生跨学科发展能力；推进“专创融合”，在专业教学中融入创新创业教育，加强学生

创新意识和创业精神培育及创新能力培养；推进科教融合，推进完善本科生导师制，建立健全本、硕、博学生科研培养体系；推进产教融合，建立健全合作机制，协同制定人才培养方案，共同实施培养过程，嵌入行业企业领域的新技术、新工艺、新标准。工科类专业要适应和引领新一轮科技革命和产业变革。农林类专业运用现代生物技术、生物大数据、信息技术、工程技术等现代科学技术，适应现代农业新产业新业态发展。人文社科类专业要充分发挥马克思主义原理在人文社科专业教育中的领航和指导作用。围绕碳达峰碳中和目标，把习近平生态文明思想贯穿于人才培养体系全过程和各方面，加强绿色低碳教育，加快传统能源动力类、电气类、交通运输类和建筑类等相关专业转型升级，调整培养目标要求，优化课程体系和教学内容。

创新实习实践实训，突出能力培养。以强化学生实践和动手能力为重点，突出应用型人才培养特色。完善实践课程设置，创新实践教学方式，充分发掘行业产业实践教学资源，拓展实践教学内容，建立贯穿培养全程有梯度的实践实训体系；设置第二课堂学分，鼓励学生通过参加科技创新、学科竞赛、社会实践、创业实践、文体活动和职业技能考试等内容形式获取学分。

加强资源开放共享，完善大类招生。加强专业相近学院合作，鼓励跨学院合作进行专业基础课程建设，积极推进课程资源开放共享，学生可申请跨学院选择课程，提升学生自主选择空间。加强国际化人才培养，鼓励引入国内外优质网络教育教学资源。鼓励学生跨学科专业修读学分、修读优质网络课程。通过课程资源共享，进一步推进完善大类招生制度，大类招生专业均需按专业设置每个专业的培养方案，注意专业分流前的学期课程需完全一致。按照“夯实基础、拓宽口径”的人才培养思路，按专业类设置课程模块，设置一年的学科基础课程，实现大类培养。

二、坚持因材施教，分类培养卓越人才

按照教育部和河南省教育厅的指导精神，学校不断探索和完善创新型、复合型人才模式改革。以教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 为契机，持续构建创新型与复合型互为补充、相得益彰的卓越农林人才培养体系。在创新型人才培养方面，修订了《拔尖创新人才培养实验班管理办法》，按照学分制与学年制相结合、小班化与走班化相结合、自主学习与导师引领相结合、个性化教育与全方位育人相结合、校内培养与联合培养相结合的原则，构筑学科专业拔尖学生成长平台，为拔尖创新人才成长提供空间，为卓越人才培养提供经验。在复合型人才模式方面，以人才培养方案为基础，将德智体美劳贯穿教育教学全过程，设置第二课堂成绩单，强化第一、二课堂融合育人功能；推进科教融汇、产教融合，提升协同育人能力和水平；深化落实与其他高校的校际合作框架协议，开放课程资源，探

索实施指标共享、导师互聘、资源互用、课程互选、学分互认的“一共四互”模式。

三、强化过程管理，确保专业培养目标的落实

出台《河南农业大学本科课程考核工作规程》（农大教〔2021〕45 号），加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。学校从 2018 级开始，各专业核心课程全部实行期中考试制度，加大对学生的能力和素质的考核力度，引导学生转变学习方式。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。

四、落实教授授课制度，完善专业带头人教授负责制

落实教授为本科生授课制度，出台《河南农业大学教授给本科生上课制度实施细则（试行）》，明确教授为本科生上课是教授的基本职责，也是教授聘用和晋升高一级教授岗位的基本条件。受聘专业技术岗位中教授岗位的人员，每年必须为本科生系统讲授课程。一级教授不少于 8 学时，二级教授不少于 16 学时，三级、四级教授不少于 32 学时。倡导知名教授开设新生研讨课，激发学生专业兴趣和学习动力。

五、加强师资队伍建设，引导广大教师全身心投入教学

做好学校教师队伍数量、结构、层次优化的战略性、规划性顶层设计。修订了《河南农业大学人才引进暂行办法》。充分利用上级人才引进政策，持续扩大博士和高层次人才的引进数量，切实加强专任教师、实验人员和教学管理队伍建设，扩大专任教师队伍、扩充专任教师结构，为教学工作提供强力保障。

学校制定了《河南农业大学本科课堂教学质量奖评选办法》和《河南农业大学教学奉献奖评选办法》，进一步强化本科教学工作的中心地位，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育，切实提高本科教学质量，鼓励教师长期坚守教学一线，激励广大教师爱岗敬业，增强广大教师教书育人的荣誉感、责任感和使命感。

六、合理配置教学资源，增强教学资源的开发和利用力度

加大实践教学设施、课堂教学设施和辅助教学设施的投入，建立科学合理的教学资源分配、调整制度，构建教学资源分配长效机制，提升对本科教学的支撑能力。建立保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学经费投入随教育经费的增长逐年增长的机制，确保教学日常运行支出占学校经常性预算内事业费与学费收入之和的合理比例。建立科学合理的教学经费分配办法，强化经费管理规范性

措施，优先实践教学的需要，提高经费使用效率。建设智慧校园，提升智慧教学水平。以智慧校园建设引领智慧教学建设，建设了一体化教学云平台、资源云服务平台、图书信息化平台等。学科平台全部面向本科生开放，充分发挥学科育人优势。出台《关于进一步加强实验室开放管理办法》《大型仪器设备开放共享管理办法》等文件，建立学科平台向本科教学开放机制，把面向本科生开放情况纳入考核评价指标体系。鼓励高水平科研成果和科研项目转化为教学资源。鼓励教师将高水平科研成果及时转化为课堂教学案例和新编教材，丰富教学资源。通过科研助手计划、飞鹰创新计划、大学生创新创业项目等途径，引导学生多渠道多维度参与国家级和省部级重大科研项目研究。

第五部分 质量保障体系

学校以持续提升教学质量为目的，积极加强教学质量保障与监控体系建设，制定了各教学环节质量标准和教学规章制度，并在教学过程中严格实施。依托教务处（教学评价与教师发展中心），依靠教学管理人员、教学督导、大学生信息员校院两级三支队伍，形成了“5533”（即“五会、五查、三评、三考”）的本科教学质量保障模式，开展有效的自我评估和质量监控。“五会”指党委会、校长办公会、教学指导委员会、学位会和教学工作会。“五查”指开学前、期初、期中、期末及不定期专项教学检查。“三评”指评教、评学和评估。“三考”指学院考核、团队考核、个人考核。

一、质量保障体系的组织和制度建设

组织建设。学校实行校、院两级管理，以学院为主体的教学管理体制。建立了由校领导、教学管理、教学条件保障、教学质量监控等部门、学院、教师及学生组成的组织架构。各组织机构相互补充、相互促进，确保教学质量保障有序运行。2022 年学校设立了教务处（教学评价与教师发展中心）负责全校教学质量监控与评价工作任务的组织落实与协调，保证全校质量监控与评价工作的正常运转，组织开展各类专项调研和校内教学评估工作，督促指导各教学单位开展二级教学质量监控与评价工作，做好教学质量信息的汇总、分析、反馈和调控工作。

制度建设。构建质量标准体系。根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校教材管理办法》《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等文件要求，学校出台质量标准系列文件，完善了理论教学、实践教学、考试考核、毕业论文（设计）等各教学环节质量标准，确保所有教学环节都有相应的工作措施和质量标准。健全质量管理制度。制定《本科教学质量监控与评价实施方案》《本科教育教学质量管理工作实施方案》《本科教学督导工作实施细则》《本科课程考核工作规程》《关于进一步加强基层教学组织建设实施方案》等一系列管理制度，构建教学质量常态监控机制，完善本科教学质量保障体系，构建了“5533”本科教学质量保障体系。

二、教学质量管理工作队伍建设

学校组建了一支包含教学管理人员、教学督导、大学生信息员在内的校院两级教学质量管理工作队伍。校级教学质量管理工作队伍由分管本科教学的副校长、教务处（教学评价与教师发展中心）人员、校教学督导、校大学生信息员组成，院级教学质量管理工作队伍由各教学单位分管本科教学的副院长、教学秘书、教学干事、院教学督导、院大学生信息员以及其他教学质量管理人员组成。2024 年 8 月，学校成立了第五届本科教学督导委员会，聘任专兼职校级督导 20 人，推进督导工作重

心由“督”到“导”的转变。学校现有校、院两级教学督导 109 人。

三、评价及质量监控的内容与方式

教学会议。学校召开多层次、多类别的会议，讨论、研究、部署教学工作，主要包括党委会、校长办公会、教学指导委员会会议、学术委员会会议、教学工作会议及其他会议。党委会和校长办公会讨论决定教学工作中的重大问题及相关政策；教学指导委员会会议对学校教学工作中的重要问题进行审议、审批、咨询和指导；学术委员会会议对专业建设、培养方案、学位授予等问题审议和审批。举行教学工作会议，由教学副校长主持，每学期至少 3 次，教务处工作人员和学院教学副院长等参加，讨论安排学期教学工作。

教学检查。教学检查包括定期检查和不定期检查。检查形式包括学院自查、督导督察、学校检查，检查内容涵盖教学各个环节。定期检查包括开学前、学期初、学期中、学期末 4 次教学检查。开学前教学检查由校领导带队，组织相关职能部门及学院负责人，对教学设施（教室、实验室）、学院教学工作安排、教学任务落实情况、后勤保障（宿舍、食堂）、校园环境等方面进行检查，确保教学秩序的正常开展；学期初教学检查工作即在开学第一周，由学校和学院统一组织检查教学秩序、教师教学、学生出勤状况等；期中教学检查和期末教学检查主要是全面检查教师教学情况、学生学风情况、考试及毕业论文（设计）工作、教学管理工作、考试管理和人才培养方案落实情况等。不定期检查主要是指针对不同内容和环节组织的不定期专项检查，包括课堂教学、实验室管理、毕业论文、实践基地、教学档案、试卷、实习报告等专项检查。

教学督导。制定有《本科教学督导工作条例工作实施细则》文件，成立了“本科教学督导委员会”，由主管教学的副校长任主任，教务处长和校督导组组长任副主任。校级督导组由 20 名专家教授组成；院级教学组督导由 106 名专家教授等组成。督导组成员通过随堂听课、专项检查、召开座谈会等方式，了解学生和教师对教学工作的意见和建议，协助学校（院）开展教学评估和教学管理。

教学信息员。学校出台《大学生教学信息员工作实施办法（试行）》，以便及时掌握教学一线的真实信息，加强教学管理部门、教师与学生之间的沟通交流，充分发挥学生自我管理、自我教育的主体作用。学生信息员由学院推荐，教务处选聘，负责学生反馈教学信息的收集、整理和分析处理。目前学生信息员覆盖到每一个学生班。

全员听课。学校出台《本科教学听课规定（试行）》，对各类人员听课次数进行了详细的规定：校领导每学期听课不少于 3 次，主管教学的副校长不少于 4 次；各学院处级领导每学期听课不少 4 次，主管教学副院长、系（实验室）主任不少于 5 次；教务处处级领导每学期听课不少于 5 次，其他相关职能部门处级领

导不少于 3 次；教务处其他管理人员每学期听课不少于 2 次，学院教学秘书、学生班主任、辅导员不少于 3 次。校督导委员每人每学期至少听课 20 次；学院督导听课学时由各学院自定，但对本学院所开课程听课须全覆盖；专任教师每人每学期至少听课 3 次。每学期按课表随机挑选，采取随机、随堂听课，重点听课、联合听课、观摩课等听课方式深入课堂一线和实验室，与任课教师和学生交流，全面了解教学情况，从课堂仪表、课堂气氛、教学手段、教学方法和教学效果等多方面，针对问题在课下直接对任课教师进行反馈，便于教师及时改进教学工作。

学生评教。每学期组织一次学生对该学期开设的所有课程进行网上评价打分。学生完成评教后，方可查询成绩及进行下学期的选课。学生评教结果通报任课教师所在学院。

学院互评。学校每学期期中教学检查都按照农林、理工、文科对学院进行分类，通过查阅教学大纲、教案、教学日历、试卷、毕业设计等资料，开展学院之间的互评，并将结果反馈给相关学院和教务处。

自我评价。包括专业评估和课程评价。按照《“十四五”专业建设与发展规划》的要求，鼓励和支持本科专业积极参与专业认证与评估，推动本科教育与国际教育接轨，促进专业建设的规范化。完善教学创新创优考评体系，坚持开展校内专业评估，形成完善的校内专业评估长效机制，不断提升专业建设的质量。根据省政府专业评价指导意见，按照教育厅统一部署，制定《专业评价和专业建设规划工作方案》，按照“对标一流、准确定位、科学规划、系统推进”工作思路，以课程、师资、教材、测试、就业等基础数据为评价依据，构建“自我评价+同行专家评价+第三方评价”三位一体的专业综合评价体系。开展了课程评价和本科专业评价工作，对 67 个专业及专业方向和涉及的全部课程进行了自评，并向省教育厅提交了自评数据。

构建工程教育的质量监控体系，推进工程教育改革，进一步提高工程教育质量；建立与工程师制度相衔接的工程教育专业认证体系，促进工程教育与工业界的联系，增强工程教育人才培养对产业发展的适应性；提升学校工程技术人才的综合竞争力。2018 年开始，学校以教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《工程教育认证标准》为依据（其他类专业参考该标准），学校和学院分别查找了各专业建设过程中存在的问题和不足，有针对性地开展专业改革，提高专业人才培养质量和社会影响力。目前有食品科学与工程、机械设计及其自动化 2 个专业通过中国工程教育专业认证。

审核评估。坚持“以评促建，以评促改，以评促管，以评促强”，自 2021 年 7 月启动新一轮本科教育教学审核评估自评自建工作，周密部署，扎实推进本科教育教学审核评估。2023 年 11 月 23 日-12 月 13 日，完成了本科教育教学审核

评估线上评估。2023 年 12 月 17 日-12 月 20 日，审核评估专家组进校考察。受河南省教育厅和河南省高等学校教育教学评估管理服务中心委托，审核评估专家组对河南农业大学的本科教育教学工作进行了为期 3 周的线上评估和 4 天的线下评估。期间，专家组审阅了学校自评报告补充材料，全面审读了 1+3+3 报告、近三年学校本科教学质量报告、上一轮审核评估报告及其评估整改说明等材料；通过线上、线下听课看课、访谈座谈、调阅材料等方式，对学校本科教育教学工作进行了全面考察。2023 年 12 月 17-12 月 20 日，9 位专家紧扣“问题清单”，对学校教育教学工作开展了入校评估。学校以评估为契机，印发《河南农业大学本科教育教学审核评估整改方案》，积极整改，推动学校本科教育教学改革，加快高质量内涵式发展。

教学考核。一是对学院考核。学校出台了《本科教学创新创优考评及奖励办法（试行）》，每年在所有教学学院中本科教学业绩、创新创优支持计划等。二是对团队考核。学校出台了《河南农业大学关于进一步加强基层教学组织建设实施方案》，现有基层教学组织 327 个，实现了有在校专业基层教学组织全覆盖，校级及以上优秀基层教学组织 90 个，其中省级优秀基层教学组织 35 个。三是对个人考核。每年年底，对任课教师和实验人员进行年度教学质量考评。除教学突出业绩考核奖励之外，学校还开展了丰富多彩的教学竞赛活动，包括青年教师讲课大赛、教授讲课大赛等课堂教学创新大赛。

四、教学基本状态数据库建设

落实部署。学校深入落实国家教育数字化战略行动部署，依托教育部高等教育质量监测国家数据平台和河南农业大学高等教育质量常态监测平台，全面采集教育教学基本状态数据，建立本科教育教学工作及其质量常态监控机制。

准确填报。学校高度重视教育教学基本状态数据填报工作，统筹调度，多部门多部门密切配合，通力协作，高效完成填报任务。组织参加教育部教育质量评估中心专门培训，强化质量意识、责任意识，准确把握数据内涵、统计口径与填报要求，保证数据的真实性、完整性、可靠性和一致性。

常态监测。学校在日常管理中，通过积累、统计数据库相关数据，对相关指标进行常态量化监测，分类管理，从整体上把握学校教学工作的发展变化和当前状况，有助于开展本科教育教学审核评估、本科专业认证及评估、质量监测预警等工作。通过定期编制和发布《年度本科教学质量报告》《本科教学状态数据分析报告》，服务学校持续改进内部管理，推动本科人才培养质量全面提升。

第六部分 学生学习效果

一、学生成长支持

以习近平总书记关于教育重要论述、系列重要讲话精神等为指导，牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，牢固树立学生中心理念，以大学生思想道德素质提升为主线，坚持“五育并举”，通过强化学生理想信念、提升学生综合能力素质、拓宽学生国际视野、厚植爱农兴农情怀，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 培根铸魂，强化示范引领

构建工作体系。通过构建“大思政”工作体系，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，用党的最新理论成果武装头脑、指导实践、推动工作。

筑牢网络阵地。打造由农大“官微”领衔，涵盖“农大学工”“微晓农大”“青马微刊”等百余个网络和新媒体平台组成的新媒体联盟，全面筑牢网络思政教育前沿阵地。

发挥典型示范。精心做好学生典型的挖掘、选树、推介等工作，用身边的人和事讲好农大故事。涌现了一大批“出彩河南人”最美大学生、河南省三好学生标兵、河南省创新之星等模范典型。

2. 优化育人环境，营造优良校风学风

营造优良学风。通过制订《关于开展“勤学·笃行”学风建设活动的实施方案》等文件，建立黄橙红三级学业预警机制、家校生联动学业帮扶机制和评优评先奖励机制，实施辅导员学业谈心谈话、专业课教师学业规划和朋辈“一对一”结对帮扶等措施，推进优良学风建设。

厚植家国情怀。深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，加强学风建设，建设书香校园，培育高素质人才。深入开展“三品”主题教育，通过“双百”宣讲、“爱祖国·升国旗”活动、“二三六”新生入学教育、“一院一品”建设等活动，厚植知农爱农、学农兴农情怀。

弘扬农耕文化。持续推进“弘农爱国”文化育人工程建设，精心组织“弘农文化节”“茶文化节”“鸡文化节”“食品文化节”“多彩生命文化节”文艺展演等活动，涵育兴农人才。

3. 夯实基础，培养创新能力

通过修订人才培养方案、推进学科交叉融合、深化科教融汇、强化实践能力培养等方式，不断夯实学生的理论基础，拓宽学生的知识面，培养学生的创新能力。

本学年，学校本科生在公开发行人期刊以第一作者发表学术论文9篇、发表其

他作品18篇；学生获准专利（著作权）15项。学校79个大学生创新创业训练计划项目获批上级立项，国家级项目37项，立项省级项目42项；在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上获2银3铜，在“挑战杯”竞赛中荣获省级以上奖项49项。

4.坚持“五育”融合，提升育人成效

强化综合素养。开设《国家安全教育》《生态文明与可持续发展》《中国式现代化与乡村振兴》等素质类通识教育必修课程和公共选修课程，拓宽学生知识面。引入国内外涵盖综合素养类、个人成长类、公共必修类、专业导学类等7个类型530余门课程的优质网络教育教学资源，培养学生的认知和思辨能力，对学生进行价值引导、心智培育和人格养成。

创新体育教育。实施“体育俱乐部制”教学改革，建立教学、训练、竞赛三位一体的公共体育俱乐部教学体系，开设球类、操舞类、民族传统体育类等32个项目的体育俱乐部；开展“以体育人 强智健体”系列学生体育竞赛活动，促进学生养成终身锻炼的习惯。2023—2024年，在全国比赛中获得冠军15项、亚军29项、季军27项。在河南省比赛中获得冠军15项、亚军4项、季军2项，特等奖1项、一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项。

加强美育教育。设立大学生艺术体育教育中心和大学生艺术中心两个机构，统筹推进全校美育教育工作。强化美育第一课堂，开设《音乐鉴赏》《美术鉴赏》等30余门的公共艺术类选修课程。丰富美育第二课堂，组建大学生艺术团、合唱团等27多个艺术社团。注重美育实践，每年举办迎新晚会、毕业晚会和元旦晚会三大晚会。举办“春夏秋冬”四季专场音乐节，开展弘农爱国文化节，百花园文化节等系列文化活动。本学年，我校在河南省第七届大学生艺术展演活动中，荣获二等奖三项、三等奖四项，河南省第五届中华经典诵写大赛经典诵读比赛中荣获一等奖一项；全省高校大学生“中华民族家亲 同心共筑中国梦”主题演讲比赛中荣获一等奖一项。

强化劳动教育。将劳动教育纳入人才培养全过程，出台《关于加强和改进耕读教育工作实施方案》等文件，从制度上保障劳动教育顺利实施；设置不少于32学时的劳动教育必修课，利用第二课堂把劳动教育融入专业实习实践环节；建立“知行本草园”等27个耕读教育实践基地和“河南禹州小麦科技小院”等33个科技小院，不断丰富劳动教育载体，提高劳动教育育人成效。

二、应届本科生毕业和学位授予情况

学校作为“全国高校就业50强单位”，高度重视毕业生就业工作，形成全员参与、全程指导、全面服务的就业工作机制。始终坚持“厚生丰民”的办学理念，始终把为基层服务、为“三农”服务作为自己的使命和责任，始终把学农、爱农、服务“三农”教育贯穿于思想教育的全过程。充分利用各种形式和契机，采取政策

宣传，理想教育，典型引导等方式，引导毕业生树立正确的成才观和就业观，增强基层就业意识、创业意识和先就业再择业意识。

2023-2024 学年，学校有应届本科毕业生 6951 人，毕业 6935 人，结业 16 人，毕业率为 99.77%；授予学位 6887 人，学位授予率 99.31%。毕业生涉及到农学、工学、管理学等 9 个学科门类。同年毕业的学生中，共有 191 名学生申请修读了辅修学位。经审核，有 186 名学生在获得主修学位授予资格的同时，符合辅修学位授予条件，辅修学位授予率 97.38%。

三、毕业生就业情况

学校深入贯彻落实习近平总书记关于毕业生就业工作的重要指示批示，坚持就业优先导向，讲求精准、讲求实效，在“五个强化、五个着力”的基础上，把做好毕业生就业工作作为一项重要政治任务、迅速行动、统筹推进，挖潜创新，全力促进我校毕业生高质量充分就业。强化统筹、合力推进，构建就业创业条件保障体系，深入实施“一把手”工程。精心组织、科学评价，构建就业创业工作开展体系，紧紧围绕职业规划、就业指导、就业服务、困难帮扶、创新创业、基层就业等方面，强力推进，形成互动，促进毕业生早就业、就好业。聚焦联动、优化评价，挖潜优化就业反馈体系，推进“招生—培养—就业”协调联动、相互促进，强化就业工作考核结果的使用，合力推进毕业生就业工作。2023-2024 学年本科毕业生共 6951 人，截止 2024 年 8 月，毕业生就业去向落实率为 75.66%。

第七部分 特色发展

农稳社稷，粮安天下。河南是农业大省、粮食生产大省，习近平总书记先后五次亲临河南视察并发表重要讲话，嘱托我们粮食生产这个优势、这张王牌任何时候都不能丢。作为农业大省的最高农业学府，河南农业大学坚持目标导向，面向国家农业现代化战略新需求、绿色农业发展新要求、高等教育改革新挑战，牢记高等农林教育的新时代使命，在本科教育教学中创新构建了特色明显的“一轴四链”育人体系。

“一轴”即“立德树人”中心轴，“四链”即学校倾力打造的“思政教育链”“专业教育链”“双创教育链”“体美劳教育链”。通过筑牢“思政教育链”，树牢弘农爱国理想信念，全面增强思想引领源动力；通过夯实“专业教育链”，提升大学生专业素养，全面增强农科人才胜任力；通过建强“双创教育链”，强化科教融汇，全面激发农科人才创新力；通过赋能“体美劳教育链”，强化综合涵养，全面提升农科人才成长力。“一轴四链”育人体系坚持以轴固链、以链驱轴、轴链一体、四链融合，贯通大学生培养全周期，实现了学校育人生态整体性转变、全方位赋能，促进了学生德智体美劳全面发展，培养了大批具有弘农爱国信念、知农爱农情怀、强农兴农本领的创新型和复合型人才。

围绕立德树人“中心轴”，聚焦学生德智体美劳全面发展，贯通大学四年，通过“四链”融合发力，全方位赋能，构建“一轴四链”育人体系，倾心倾力探索和实践新农科背景下地方农业大学卓越农林人才培养新模式。

一、“四链”融合，创新思政育人新模式

将思政教育和专业教育融合，促进显性教育和隐性教育相统一。建立“一生一档”思政教育全过程记录体系，从“开学第一课”到“毕业最后一课”，从学业教育到择业教育，从课堂教学到实践实训，坚持思政教育与专业教育相结合，坚持“科学喷灌”与“精准滴灌”相结合，探索建立思政课教师和专业课教师协同备课的机制和平台，促进各类课程与思政课同向同行。**将思政教育和双创教育融合，坚定学生弘农爱国信念。**坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，扎实推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，深刻领会习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信精神，坚持扎根中原沃土，扛稳强农兴农使命，激励大学生将专业优势与社会发展结合，到祖国最需要的地方去创业，到现实最需要的领域去创新，在服务社会中实现人生价值，在实践创造中体现时代担当。**将思政教育和体美劳教育融合，强化“思政之盐”的调和作用。**有效发挥体育在“健全人格、锤炼意志”中的育人作用，持续推进彰显办学特色的“弘农爱国”文化育人品牌，打造特色各异的百花园文化节以及专业特色鲜明的专题文化活动，厚植学生知农爱农情怀。牢记习近平总书记“中国人的饭碗任何时候都要牢牢端在自

己手上”的殷殷嘱托，坚定农大人“一人衣食不足都是农科的不尽职”的行动自觉，坚持思政教育与耕读教育相融合，培养学生知农爱农情怀。

二、“四链”融合，全面提升学生专业素养和专业能力

将专业教育和思政教育融合，提升学生报效国家服务社会的激情。强化专业基础课和专业课知识传授的贯通，有机融合思政教育，科学设置“四平台”课程，建立与服务国家战略和社会发展需求相匹配的课程体系；优化基础课与专业课、必修课与选修课、理论课与实践课等课程结构；围绕生物育种、食品营养与健康、绿色低碳等新兴领域，引导学生的学习主动性，实现专业链、人才链与产业链、创新链精准对接。**将专业教育和“双创”教育融合，推进卓越农林人才培养提质计划。**通过开设“绍驿实验班”“创新班”，强化因材施教，促进学生个性发展，持续优化拔尖创新人才培养方案，实施“两制四化”，着力提升学生的创新意识、创新能力和科研素养。**将专业教育和体美劳教育融合，强化实践创新能力培养。**利用好学科特色和优势，搭建“产学研”合作基地和体美劳教育平台，加强体美劳等通识教育，提升体美劳教育在育人体系中的地位和育人功能，全面服务学生的全面发展。

三、“四链”融合，培养“双创”型人才

将双创教育和思政教育融合，培养“敢闯”精神。举办农创训练营、农创大讲堂、农创沙龙、创业精英班等活动，邀请双创典型、知名校友、专家学者等来校开展讲座，让学生深刻认识“国之大者”，不断增强学生创新精神和创新思维。**将双创教育和专业教育融合，提升“会创”能力。**坚持以赛促学、以赛促练、以赛促创，构建院级、校级、国家级三级递进学科专业竞赛体系，建立专家资源库，健全国家级竞赛培育机制。农科类学院每年至少举办一次专业技能竞赛，以竞赛提高学生解决复杂问题的综合能力。积极培育和支持大学生参加“挑战杯”“创青春”“互联网+”等全国性竞赛活动，实现了竞赛成绩逐步提升。**强化创新创业教育平台建设，提供“能创”空间。**充分发挥创新创业学院的职能，一体化统筹推进课程安排、学分认定、赛事举办、项目管理、导师配备、课题研究和经费资助等工作，将创新创业教育融入人才培养全过程。每年遴选40个创新创业项目入驻农创空间；每年提供150万元资金扶持大学生创新创业训练计划项目，抓好大学生职业生涯规划大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“新时代·新梦想”大学生创新创业大赛等各类赛事。

四、“四链”融合，促进学校体育美育劳动教育工作特色化

挖掘体美劳思政要素，强化体美劳育人效果。遵循学生成长规律和体美劳教育特点，学校将体美劳教育纳入人才培养全过程，挖掘“女排精神”“常香玉精

神”“红旗渠精神”等思政要素融入日常教学活动，形成课堂教学、课外活动、校园文化、社会实践的育人合力，不断提高学校体美劳教育成效。**融入专业教育，创新体美教育模式。**尊重学生个体差异，实施“体育俱乐部制”教学改革，开展分层教学，建立教学、训练、竞赛三位一体的公共体育俱乐部教学体系，开展“以体育人 强智健体”系列学生体育竞赛活动，激发校园青春活力，促进学生养成终身锻炼的习惯。设立大学生艺术体育教育中心和大学生艺术中心，强化美育第一课堂，丰富美育第二课堂，每年举办迎新生、送毕业生和庆元旦三大晚会及周末文化广场等校园文艺活动，注重美育实践。**融合双创教育，加强劳动教育，厚植耕读文化。**利用第二课堂把劳动教育融入专业实习实践环节，建立了“知行本草园”等27个耕读教育实践基地和“河南禹州小麦科技小院”等33个科技小院，不断丰富劳动教育载体，提高劳动教育育人成效。

五、改革成效

1.“一轴四链”开创思政教育新格局，思政育人成效显著

全面加强党的领导，全方位多渠道贯通思政教育，树牢弘农爱国理想信念，厚植知农爱农情怀。学校已被确定为全省首批“三全育人”综合改革试点高校，“五位一体”实践育人体系建设项目获评全国高校思政工作精品项目。目前，我校已培育创建全国标杆院系1个、全国样板党支部4个，全国高校“百个研究生样板党支部”1个、全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队2个。省级标杆院系2个、省级样板党支部17个，省级“双带头人”教师党支部书记工作室1个、全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队2个。涌现出中国大学生年度人物、最美大学生、全国见义勇为模范、中国大学生自强之星等一大批模范群体。

2.“一轴四链”提升学校专业建设内涵，人才培养契合度明显提高

主动对接现代农业发展需求，获批19个国家级和23个省级一流本科专业建设点，实行多学科交叉融合，同时形成高质高效课堂。目前学校共获评国家级教学成果奖10项，获评2022年国家级教学成果二等奖2项。获评国家级一流课程11门，省级一流课程110门；获评国家级课程思政示范课1门，省级课程思政示范课26门、专创融合特色示范课14门。

新农科联盟机制的创新、新农科专业的超前布局、校企融合创新创业特色班的设立、科研创新平台的融合等引领了新农科建设，不仅在河南科技大学等省内高校得到了广泛的推广应用，也辐射到了全国部分同类院校，包括西北农林科技大学、华中农业大学、山东农业大学、吉林农业大学、浙江农林大学等，近10年接待了来自全国163所高校访问交流，得到普遍好评。毕业学生获得了社会高度认可，产生了重大社会效益和影响力。

3.“一轴四链”激发创新创业活力，新农科人才培养成绩斐然

以产出为导向，全面激发学生的创新创业活力。2021 年-2023 年，学校学生参与国家自然科学基金、国家重点研发计划、河南省科技攻关等省部级以上科研项目共 199 项，参与学生共计 1259 人。本学年，本科生发表学术论文 32 篇，获准专利（著作权）15 项，学校在“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”、创青春中国青年创新创业大赛及其他各类大赛中获得国家级奖项 184 项、省级奖项 616 项。近年来，学校涉农专业平均考研录取率达到 50%以上，毕业生质量位居 2021 年全国省属农林高校第 2 位。先后涌现出中国大学生年度人物吕伟增、全国十佳大学生村官柳波、全国农业农村先进工作者袁飞洲，全国高校毕业生基层就业卓越奖获得者陈龙辉、王智豪，全国乡村振兴青年先锋杨亚伟、大学生志愿服务西部计划基层就业模范刘英杰等一大批强农兴农优秀人才。

人民日报、新华社、中央电视台、光明日报、中国教育报、河南日报等主流媒体先后对新农科建设相关成果进行了广泛报道，并给予了高度评价。

第八部分 需要解决的问题

2023 年下半年，学校接受了新一轮的本科教育教学审核评估，本科教育教学改革成效受到评估专家的高度认可。面向创建中国特色世界一流农业大学的目标，学校还需要从以下几个方面继续努力：

一、学校的办学水平有待提高

学校的办学水平与农业大省的地位不相称，与中国特色世界一流农业大学的目标有一定差距。一是对标“中国特色、世界一流”建设目标，学校领军和高端人才偏少。二是学校新校区建设启动相对较晚，面临内涵式发展与基本建设的双重压力。三是在服务国家和区域战略重大需求中，培养创新型和复合型人才的质量和数量还不够。

下一步要打造高层次人才引育工程，实施领军人才精准引进项目、高端人才靶向培育项目、青年英才筑基扩增项目。统筹“双核 N 区”建设，加强校地校企合作，多方位争取上级部门专项资金支持，积极争取广大校友和社会各界的支持帮助，加快“双核 N 区”建设进度并完善育人功能，充分利用现有资源，探索并构建办学资源科学配置、有偿使用、约束与激励并行的有效路径。构建一流育人体系，强力推进“大类招生、分型培养、前后贯通、个性发展”人才培养体系化改革。

二、专业设置与社会需求的匹配度有待进一步提升

一是围绕新产业、新业态的快速发展，专业调整优化灵活度不够。二是多学科相互支撑、交叉融合、协调发展支撑专业建设的格局尚未完全形成。三是“院办校”体制机制不够完善，学院发挥办学主体的积极性、主动性和创造性不够。

下一步要以和中国农业科学院融合发展、“双一流”创建工程为抓手，积极完善“院办校”体制机制，统筹全校资源，强化优势、突出特色、推进集群发展。聚焦农业农村现代化发展目标，以新农科建设为引领，充分发挥多学科优势，打破学科专业与院系壁垒，积极推动基础学科与应用学科、传统学科与新兴学科交叉融合，为专业建设和人才培养提供支撑和保障。加强学科链与产业链、创新链紧密对接，培育新兴、交叉学科专业，构建有利于培养“新农科+X”高水平创新型和复合型人才、产出重大创新成果的学科专业一体发展新模式。

三、智慧校园建设有待持续提升

智慧校园建设力度不够，支撑数字化信息化教学能力有待持续提升。一是智慧校园建设统筹性偏差，投资力度偏小。由于智慧校园建设涉及范围广，需要整体谋划、系统构建，否则就会出现顾此失彼，整体效能差，或不能完全满足使用要求。二是智慧校园建设水平整体偏低。智慧校园的功能还不够完善，还不足以全面支撑数字化、信息化、智慧化教学。

下一步要加强系统观念，统筹建设整体性。以智慧校园建设整体高效能为目标，进一步完善建设规划，以智慧校园建设为抓手，统筹推进智慧教室、智能实验室等智慧化教学设施资源建设，实现增量提质，满足教育教学与信息化融合的要求。加大智慧校园建设资金投入。在学校建设资金的统筹规划中，适量增加智慧校园建设资金比例，积极拓展筹措资金途径，引进社会资金参与智慧校园建设，提升建设水平，进一步增强智慧教室、智能实验室等对本科教育教学的保障能力。

四、高水平师资队伍建设有待进一步加强

一是高端人才偏少。学校作为中西部地方院校，在高层次人才培养和引进方面存在短板和不足。学校两院院士、国家“高层次人才计划”专家、国家杰出青年基金获得者、长江学者特聘教授等领军人才数量仍然偏少，高水平创新团队偏少。二是人才结构不够优化。专任教师的职称、学历、学缘结构不够合理，有博士学位的比例仍然较低，特别是来自海外高校的博士数量较少，各学科教授数量不均衡，学缘结构需进一步优化。三是人才经费缺口较大。对照学校“十四五”人才队伍建设“1211”计划目标任务，人才引进经费短缺问题比较突出。

下一步要持续深入实施高端人才引进工程。做好年度博士招聘计划同时，加大高层次人才（团队）引进力度，持续坚持引培并重，加大对创新青年拔尖人才的培育力度。持续加大对人才工作的经费投入力度，着力提升人才服务保障水平。

五、学生的国际化视野不够开阔，国际化培养有待加强

学生国际交流能力和参与度有待加强。学校已与 90 多个国际高等教育机构建立了合作关系，但本科生国际交流的积极性及参与度仍有待加强。这与本科中外合作办学专业有限、交换生等中短期联合培养项目较少、学生的外语运用能力有限、鼓励本科生参与国际会议和学术论坛力度尚待加强有关。

下一步要加强与国外高水平大学的交流合作。自觉服务国家重大战略和区域经济社会发展，融入“一带一路”教育行动。扩大中外合作办学规模，推进中外合作办学高质量内涵式发展。提质增效，做好留学生招生与教育管理工作。

六、教学质量管理队伍建设有待进一步加强

一是教学质量管理人員数量不足。受学校人员编制等因素限制，专职管理人员较少，质量监控和评估作用发挥不够。二是教学质量管理人員缺乏系统培训。教学质量管理工作繁杂琐碎，人员配备不足，质量管理人員缺乏系统的培训、进修和交流。

下一步要充实教学质量管理队伍。配齐配强专职人员，解决教学质量管理人員短缺问题，壮大教学质量管理队伍。加强教学质量管理人員素质培训。通过定期培训、组织校际交流、参加学术会议等形式，跟进质量管理研究前沿，并应用

于工作实践，切实提高队伍自身工作能力与业务水平。

附件

河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校名称（盖章）  河南农业大学

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	84.62	
2	教师数量及结构（教职工数）	2688	
	教师数量及结构（专任教师数）	1925	
3	专业设置情况	89	
4	生师比	17.91	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.08	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	4499.95	
7	生均图书（册）	136.35	
8	电子图书（册）	2792560	
	电子期刊（种）	2320899	
9	生均教学行政用房（M ² ）	16.57	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	5.07	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2508.76	
11	本科专项教学经费（万元）	14349.79	
12	生均本科实验经费（元）	830.81	
13	生均本科实习经费（元）	599.31	
14	全校开设课程总门数	1883	
15	实践教学学分占总学分比例	32.35	
16	选修课学分占总学分比例	9.72	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	94.88	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	14.41	
19	实践教学及实习实训基地数量	368	
20	应届本科生毕业率	99.77	
21	应届本科生学位授予率	99.31	
22	应届本科生初次就业率	75.69	
23	体质测试达标率	89.72	
24	学生学习满意度	89%	
25	用人单位对毕业生满意度	98.83%	
26	其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）		

注：1. 此表按教督厅函〔2024〕17号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2024年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2023年12月31日）；第14-26项数据按2023—2024学年统计（2023年9月1日至2024年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。