



南京工业大学浦江学院

NANJING TECH UNIVERSITY PUJIANG INSTITUTE



# 2023-2024 学年 本科教学质量报告

南京工业大学浦江学院

二〇二四年十二月



# 目录

1.本科教育基本情况 .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 人才培养目标与服务面向 .....	1
1.3 专业设置 .....	1
1.4 全日制在校生情况 .....	3
1.5 生源质量情况 .....	3
2.师资与教学条件 .....	5
2.1 师资队伍数量及结构 .....	5
2.3 教学经费投入情况 .....	7
2.4 教学用房 .....	7
2.5 教学科研仪器设备 .....	7
2.6 图书文献资源 .....	7
3.教学建设与改革 .....	8
3.1 办学定位向“应用型”转变 .....	8
3.2 专业结构向“需求导向”转变 .....	9
3.3 培养方案向“知识输出导向”转变 .....	9
3.4 课程体系向“技术逻辑体系”转变 .....	10
3.5 稳步推进教材建设 .....	11
3.6 加大教育教学改革力度 .....	11
3.7 加大学生创新创业教育力度 .....	14
4.专业培养能力 .....	17
4.1 专业培养定位与目标 .....	17
4.2 专业师资队伍 .....	25
4.3 专业教学经费 .....	26
4.4 专业课程体系建设 .....	26
4.5 专业实践教学及实习实训 .....	26
5.本科教学质量保障体系 .....	27
5.1 建立多元化的教学质量监督机制 .....	27
5.2 完善全面化的教学质量制度体系 .....	27
5.3 构建常态化的教学质量评估机制 .....	27
5.4 教学基本状态分析 .....	28
6.学生学习效果 .....	29
6.1 满意度 .....	29
6.2 应届本科生毕业情况 .....	29
6.3 学生素质发展 .....	29
7.特色发展 .....	31
7.1 坚持需求导向，坚持应用性本科办学定位 .....	31
7.2 发挥合作办学优势，初显产教融合办学特色 .....	31
7.3 结合太极、围棋教育，着力打造普及传统文化的教育特色 .....	32
8.需要解决的问题 .....	33
8.1 主要问题 .....	33
8.2 改进措施 .....	33



# 1. 本科教育基本情况

## 1.1 学校概况

南京工业大学浦江学院创办于 1998 年，2005 年经教育部批准确认为独立学院。学院坐落于六朝古都南京，作为江苏省的政治、经济、文化中心，高校林立，学术氛围浓厚。学院毗邻石湫影视基地景区，依山傍水，绿树成荫，环境优雅，地铁直达，是莘莘学子读书与生活的理想场所。学院建有图书馆、体育馆、大学生活动中心、标准体育场、足球场、篮球场、羽毛球场、网球场、乒乓球室等学生生活活动场地。良好的办学条件和优质的教学资源为培养高水平应用型人才提供了理想的环境。

学院以“因梦想而伟大、因学习而改变、因行动而成功”为校训，秉持“善学习、会思考、能工作、懂文化、明是非、有担当”的人才培养目标，着眼于社会与业界现实需求，激发学生学习、探究和参与的积极性，培养适应能力强、实干精神强、主动意识强的技术应用性人才。

截至 2024 年 9 月 30 日，学校共有在校学生 11199 人，设有 10 个二级学院、39 个在招本科专业，是一所工、管、艺、经、文等多学科协调发展的国际化、应用型本科高校。

## 1.2 人才培养目标与服务面向

**办学定位：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的教育方针为根本指向，以立德树人为根本任务，着眼社会与业界现实需求，激发学生学习、探索和参与的积极性，培养适应能力强、实干精神强、主动意识强的技术应用型人才，努力把学校建设成为办学特色鲜明、培养模式新颖、就业渠道通畅、国际化水平不断提高的应用型本科院校。

**发展目标：**秉持“工作本位”教育教学理念，不断以深化应用型本科人才培养改革为动力，以师资队伍建设为核心，以提高教育教学质量为本，以科技研发为支撑，以校企合作、产学研融合为突破口和主要途径，以学校“十四五”事业发展总体规划为依据，做好各项事业发展编制工作，把学校建设成为具有较高水平的应用型本科院校，力争各项办学指标基本达到教育部关于普通高校合格评估的标准，综合实力排名进入国内同类高校的前 20%。

## 1.3 专业设置

学校现有本科专业 39 个，其中工学专业 19 个占 48.72%、文学专业 2 个占 5.13%、经济学专业 2 个占 5.13%、管理类专业 11 个占 28.21%、艺术学专业 5

个占 12.82%。截至 2024 年 9 月，学校在招本科专业总数为 39 个（不含方向）。2024 年学校本科专业结构见表 1-1。

表 1-1 2024 年本科专业结构一览表

序号	专业类	专业名称	所属学院
1	工学	土木工程	土木与建筑工程学院
2		建筑环境与能源应用工程	
3		给排水科学与工程	
4		交通工程	
5		建筑学	
6		机械工程	机电学院
7		自动化	
8		电气工程及其自动化	
9		轨道交通信号与控制	
10		机器人工程	
11		计算机科学与技术	计算机与通信工程学院
12		通信工程	
13		软件工程	
14		人工智能	
15		食品科学与工程	国际酒店与饮食文化学院
16		汽车服务工程	汽车工程学院
17		车辆工程	
18		工业工程	
19		新能源汽车工程	
20	工程管理	土木与建筑工程学院	
21	信息管理与信息系统	计算机与通信工程学院	
22	公共事业管理	公益慈善管理学院	
23	行政管理		
24	慈善管理		
25	市场营销	商学院	
26	财务管理		
27	人力资源管理		
28	酒店管理	国际酒店与饮食文化学院	
29	文化产业管理	工商管理学院	
30	工商管理		
31	艺术学	视觉传达设计	艺术学院
32		环境设计	
33		艺术与科技	
34		数字媒体技术	
35		产品设计	
36	经济学	国际经济与贸易	商学院
37		税收学	工商管理学院
38	文学	日语	外国语学院
39		泰语	

## 1.4 全日制在校生情况

截止 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生数 11199 人，均为本科教育，本科生占全日制在校生总数的比例为 100%。

## 1.5 生源质量情况

### 1.5.1 招生计划执行情况

2024 年，学校计划招生 3391 人，实际录取考生 3391 人，实际报到 3259 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 96.11%。特殊类型招生 496 人，招收江苏省学生 2314 人。学校面向全国 22 个省招生。

### 1.5.2 本省各类招生录取情况

2023 年，学校招生生源质量稳中有升，学校在江苏省录取 2436 人。本校 2023 年普通类本科文科录取线 487 分，高出省控制线 13 分；普通类本科理科录取线为 492 分，高出省控制线 44 分。

### 1.5.3 其他省市录取情况

2024 年，学校在江苏省外录取 1047 人。在其他省市录取情况见表 1-2。

表 1-2 其他省市录取情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
天津市	本科批招生	不分文理	20	475.0	502.0	27.0
河北省	本科批招生	物理	16	448.0	494.0	46.0
河北省	本科批招生	历史	4	449.0	495.0	46.0
山西省	第二批次招生 B	理科	56	418.0	414.0	-4.0
山西省	第二批次招生 B	文科	12	446.0	434.0	-12.0
辽宁省	本科批招生	物理	14	368.0	454.0	86.0
辽宁省	本科批招生	历史	6	400.0	441.0	41.0
黑龙江省	本科批招生	物理	20	360.0	412.0	52.0
黑龙江省	本科批招生	历史	10	410.0	441.0	31.0
上海市	本科批招生	不分文理	40	403.0	416.0	13.0
江苏省	本科批招生	历史	270	478.0	496.0	18.0
江苏省	本科批招生	物理	844	462.0	493.0	31.0
浙江省	本科批招生	不分文理	75	492.0	533.0	41.0
安徽省	本科批招生	物理	67	465.0	496.0	31.0
安徽省	本科批招生	历史	18	462.0	495.0	33.0
福建省	本科批招生	物理	14	449.0	497.0	48.0
福建省	本科批招生	历史	6	431.0	460.0	29.0
江西省	本科批招生	物理	58	448.0	481.0	33.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
江西省	本科批招生	历史	22	463.0	495.0	32.0
山东省	本科批招生	不分文理	17	444.0	478.0	34.0
河南省	第二批次招生 A	理科	50	396.0	470.0	74.0
河南省	第二批次招生 A	文科	10	428.0	476.0	48.0
湖北省	本科批招生	物理	10	437.0	474.0	37.0
湖南省	本科批招生	物理	24	422.0	458.0	36.0
湖南省	本科批招生	历史	6	438.0	463.0	25.0
广东省	本科批招生	物理	72	442.0	482.0	40.0
广东省	本科批招生	历史	33	428.0	481.0	53.0
广西壮族自治区	本科批招生	物理	63	371.0	397.0	26.0
广西壮族自治区	本科批招生	历史	32	400.0	418.0	18.0
重庆市	本科批招生	物理	15	427.0	478.0	51.0
重庆市	本科批招生	历史	8	428.0	468.0	40.0
四川省	第二批次招生 A	理科	74	459.0	482.0	23.0
四川省	第二批次招生 A	文科	24	457.0	477.0	20.0
贵州省	本科批招生	物理	71	380.0	417.0	37.0
贵州省	本科批招生	历史	34	442.0	458.0	16.0
云南省	第二批次招生 A	理科	5	420.0	454.0	34.0
云南省	第二批次招生 A	文科	11	480.0	500.0	20.0
甘肃省	本科批招生	物理	22	370.0	423.0	53.0
甘肃省	本科批招生	历史	8	421.0	444.0	23.0

## 2. 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍数量及结构

学校高度重视师资队伍建设工作，以“形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”为建设目标，统筹协调，分类推进，积极探索和建立科学有效的师资培养机制。截止 2024 年 9 月，学校现有专任教师 297 人，外聘教师 374 人，折合教师总数为 448 人，生师比约为 26.79:1。师资队伍职称、学历、年龄结构逐步优化，教学水平和科研能力不断提升。

#### 2.1.1 教师职称结构

专任教师中，正高级职称教师 37 人，占教师总数的 12.46%；副高级职称教师 70 人，占教师总数的 23.57%；中级职称教师 124 人，占教师总数的 41.75%；初级职称教师 38 人，占教师总数 12.79%。专任教师职称结构见图 2-1。

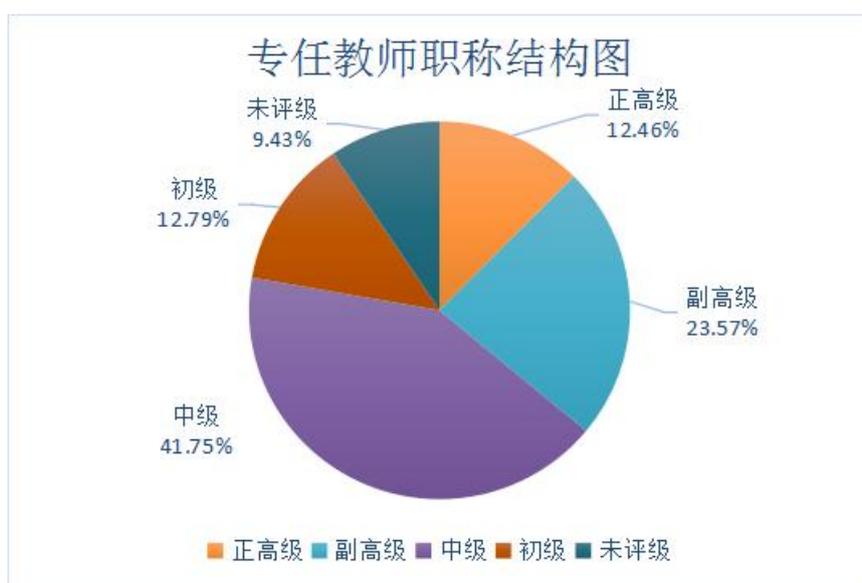


图 2-1 专任教师职称结构

#### 2.1.2 教师学历结构

专任教师中，博士学位教师 44 人，占教师总数的 14.81%；硕士学位教师 232 人，占教师总数的 78.11%。专任教师学历结构见图 2-2。

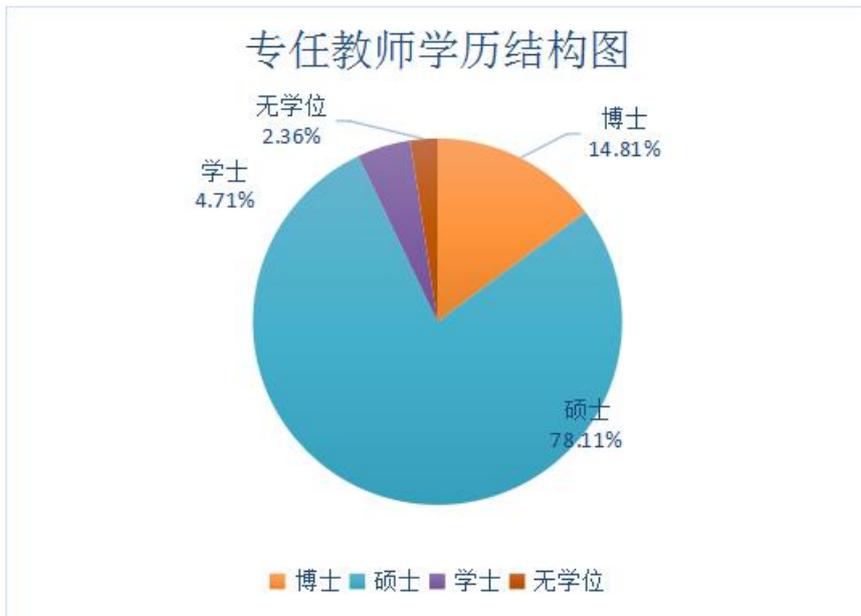


图 2-2 专任教师学历结构

### 2.1.3 教师年龄结构

专任教师中，35 岁及以下年龄教师 120 人，占 40.40%，36~45 岁年龄教师 107 人，占 36.03%，46~55 岁年龄教师 32 人，占 10.77%，56 岁及以上年龄教师 38 人，占 12.79%。专任教师年龄结构见图 2-3。

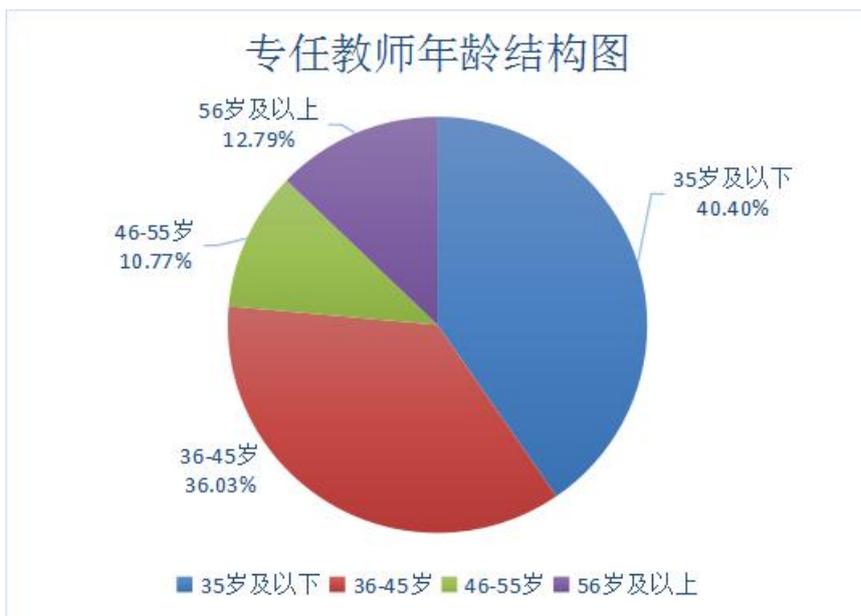


图 2-3 专任教师年龄结构

## 2.2 本科生主讲教师

2023-2024 学年，学校共开设本科生课程共 1134 门、3332 门次。其中本学年高级职称教师承担的课程门数为 468，占总课程门数的 38.36%；课程门次数为 1439，占开课总门次的 41.94%。

## 2.3 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 2752.11 万元，本科实验经费支出为 102.81 万元，本科实习经费支出为 117.48 万元。生均教学日常运行支出为 2457.46 元，生均本科实验经费为 91.80 元，生均实习经费为 104.90 元。。

## 2.4 教学用房

学校总占地面积 49.58 万平方米，产权占地面积为 49.58 万平方米，学校总建筑面积为 29.14 万平方米。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 13.74 万平方米，生均教学行政用房面积为 12.27（平方米/生）其中教室面积 2.84 万平方米，实验室及实习场所面积 4.81 万平方米。拥有体育馆面积 1.40 万平方米。拥有运动场面积 3.61 万平方米。

## 2.5 教学科研仪器设备

截至 2024 年 9 月底，学校教学科研仪器设备总价值 6886 万元，生均教学科研仪器设备 0.61 万元，其中本科教学实验仪器设备总数为 4613 台(套)，2023-2024 学年新增教学科研仪器设备总值 277.0 万元。

## 2.6 图书文献资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 22970.55m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1426 个。图书馆拥有纸质图书 70.73 万册，当年新增 44048.0 册，生均纸质图书 63.16 册；拥有电子期刊 6.59 万册，音视频 24406.95 小时。2024 年图书流通量达到 0.72 万本册，电子资源访问量 1048.38 万次，当年电子资源下载量 54.20 万篇次。为有效、极大化利用网络资源，学校图书馆定期举办网络数据库使用培训，在校园网设立了文献检索教研室，提供科技文献检索、社会科学文献检索、专利文献检索等网络教学服务。

### 3. 教学建设与改革

#### 3.1 办学定位向“应用型”强化

学校确定“地方性、应用型、国际化”的办学定位，围绕培养学生创新和实践能力这一中心，重构人才培养体系。按照系统设计、分步实施、项目推动的原则，围绕专业、人才培养方案、教师、学生和保障机制等关键要素，以学生为中心，在调整专业结构、修订人才培养方案、重构课程体系、改革教学方法与手段、建设应用型师资队伍和质量监控体系等方面进行一体化设计与改革，强化“应用型”办学定位。

##### 3.1.1 落实产教融合，深化校企合作

秉持“工作本位”育人理念，深入推进落实产教融合。2019年至今，学校出台《浦江学院“十四五”对外交流与合作发展规划》《南京工业大学浦江学院校企合作的指导性文件》《南京工业大学浦江学院校企合作教育规划》。与正大集团分别就人才定向培养、资助、定向就业、合作培训等方面签订校企合作协议，建立实践就业基地进企业，企业研发中心进校园的良性循环。

学校立足本区域产业发展，服务长三角经济发展，精准培养学生的工作能力。积极与地方企业深度产教融合的合作，将企业需求行业发展需求、人才需求作为专业人才培养目标，将教学实际和行业需求紧密结合，以就业为导向培养学生的学习能力，工作能力。依据“让企业走进专业，让专业服务企业，互惠双赢”的理念，坚持“知识、能力、素质”相融合的课程体系和新经济形势下“新工科”建设思路，给学生提供强有力的实践教学保障和多层次、多行业的实习就业机会。同时不断建设高水平实习平台，实施品质实习生培训项目。致力于打造产学研与职业发展一体化通道，构建完整的应用型人才培养体系。

##### 3.1.2 建立“教、学、用”多层次国际化培养模式

学校坚持开展国际合作，通过理念借鉴、专业共建、师生交流、科研合作等，培养具有国际视野和跨文化交流能力的优秀人才。学院先后与奥地利 MODUL 大学、泰国正大管理学院等国外高校签署协议，提供多渠道海外交流机会，依托众多合作高校开展更高层次的教育。学院还与奥地利 MODUL 大学合作举办酒店管理“4+0”专业，该毕业证书获得欧盟认证，也为学生拓展了海外就业市场和升学渠道。2019年，学校正式与泰国正大管理学院合作，开设泰语专业，并招收学生。

## 3.2 专业结构向“需求导向”转变

推动学科建设由“根据资源建专业”向“根据需求建专业”转变，强调对区域产业发展的支持和贡献。学科专业主动对接人工智能、电子信息、装备制造、现代物流、汽车服务、机器人工程等新能源、新材料、节能环保的部分战略性新兴产业，不断优化专业办学格局，2024年，新设人工智能、机器人工程、新能源汽车工程等专业。

### 3.2.1 坚持示范引领，孵化一流专业

学校根据“十四五”总体规划要求，明确建设目标、制定评价标准、提供保障措施，强化过程管理，着力构建孵化省、校两级一流专业建设体系，发挥示范作用，促进整体提升。2021年，积极响应江苏省国家一流专业建设“双万计划”，启动2021年国家一流本科专业申报准备工作，将机械工程、给排水科学与工程等5个专业列为校级一流专业建设点。2022年，正式印发《浦江学院一流本科专业建设方案（试行）》（浦校[2022]136号），以省级一流专业建设标准为参照，建立健全有利于一流专业发展的体制与机制，提供相关建设条件和切实可行的政策保障措施，力争首先建成一批校级一流专业。我校李海霞老师的《水处理生物学》课程获2022年省级产教融合型一流课程建设点，实现了我校在省级一流课程上零的突破。2023年给排水科学与工程专业获批江苏省本科高校产教融合型品牌专业建设点。2024年给排水科学与工程专业获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。

### 3.2.2 紧跟社会发展，改造传统专业

学校紧跟行业产业发展，注重形态业态变化，通过调整专业方向、更新教学内容等措施，加大传统专业改造速度与力度，使传统专业焕发新的活力。如通信工程专业、软件工程专业等面对行业的发展变化，深刻认识到在师资、教学内容等方面的不足，积极寻求与知名企业合作，共同构建人才专业方向课程体系，打造校企合作实习实训基地，深化产学研融合，为专业发展注入新的活力。

## 3.3 培养方案向“知识输出导向”转变

在人才培养架构上，改“知识输入导向”为“知识输出导向”，使学生的知识、能力、素质更加对接业界的需求。一是成立由本校教授和业界人士组成的专业指导委员会，参与人才培养方案制订；二是强化实践教学，增加认知实习、专业综合实训、毕业（就业）实习等环节，调整实践教学课时比例（工科达30%以上，文科为28%以上）、制订专业选修模块；三是坚持大教学观，把第二课堂

纳入人才培养方案，制订《南京工业大学浦江学院第二课堂学分认定管理办法》、《南京工业大学浦江学院本科生自主项目课程学分认定实施办法》，从制度上进一步规范第二课堂建设工作，提升学生社团和科技创新活动水平。

### **3.4 课程体系向“技术逻辑体系”转变**

课程体系建设由学科导向转为专业导向，从“学科逻辑体系”向“技术逻辑体系”转变。实现从学科导向到专业导向的转变，由过于强调知识的系统性，转向根据专业人才培养所需要的能力和素质来确定教学内容；构建模块化课程体系。着眼于学生能力的培养，引入模块化教学重新组织教学结构；推进实践教学改革，更新实验室建设理念，在实验教学内容方面，开设综合性、应用性和设计性实验，积极探索工程型、研究性和个性化实验，注重培养学生解决生产中实际问题和复杂工程问题的能力，将第一课堂和第二课堂、显性课堂和隐性课堂结合起来，创新实习基地建设模式。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1134 门、3332 门次。

#### **3.4.1 课程思政体系建设情况**

为深入贯彻全国高校思想政治会议精神及《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，推进学校课程思政教育教学体系建设，2020 年出台《南京工业大学浦江学院课程思政实施办法（试行）》，计划着力打造系列示范课程建设项目，培育一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和教学团队，形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系，供全校师生特别是青年教师和新进教师观摩学习。学校遵循“全员全过程思政教育”理念，落实《学校课程思政实施方案》，总结体系建设初步成效，在全校范围征集优秀教学案例，形成《南京工业大学浦江学院课程思政优秀案例集》，在教师教学竞赛增加“课程思政教学竞赛”部分。

#### **3.4.2 劳动教育、美育课程建设情况**

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件精神要求，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，2021 年，学校拟制下发《关于开展劳动教育的实施意见》，并在人才培养方案修订中开设劳动教育课程 2 学分。2024 年，学校发布《劳动教育实施细则（试行）》，进一步落实劳动教育开展。

2019 年，学校严格对标上级有关文件精神，结合学校美育传统，拟制下发《学校美育工作实施细则（试行）》，进一步完善学校美育工作机制，结合艺术

专业、非艺术类等不同基础的学生因材施教，统筹做好第一课堂美育课程和第二课堂美育实践基地建设。在人才培养方案修订中开设美育相关课程 2 学分。

### **3.4.3 实践教学开展情况**

学校现有实验室 78 个，设备台套数 4613。学校注重提高学生对知识的综合应用能力，建立结构科学、目的明确、管理规范、以能力为本的实践教学体系，开设实验的专业课程共计 151 门；积极加强实践、实训、实习基地建设，推进各专业与企事业单位的合作，不断丰富与企业的合作形式，将校企合作作为培养应用型人才、打造应用型办学特点的主要抓手，着力推进建设相对稳定的校外实习实训基地。目前，全校各专业与企业共建设了 218 个专业实习实训基地，本学年共计接纳学生 5839 人次。近几年来，我校充分利用与正大集团合作办学优势，与正大集团农牧业、食品业、商业零售业相关的多家企业建立了合作关系。

### **3.4.3 毕业论文（设计）开展情况**

学校将毕业设计作为培养学生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，强调真题真做，倡导引入企业合作项目、结合一线实际项目开展跨学科、跨专业选题。本学年共提供了 3194 个选题供学生选做毕业设计（论文），一人一题，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。我校共有 214 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 33.18%，学校还聘请了 206 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.60 人。2023 年获江苏省优秀论文评选获得二等奖 1 篇、三等奖 2 篇。2024 年获江苏优秀毕业论文 7 篇。

## **3.5 稳步推进教材建设**

积极开展教材建设，立项建设重点教材。学校有完善的教材选用制度，健全的教材建设支持保障机制，积极推进教材质量监控和评价制度的建设。坚持选用省部级规划教材、获奖教材、精品教材等优秀教材，鼓励选用优教材、新教材等，大力提高教材的整体水平和使用效果。2024 年，我校遴选出校级立项建设教材 3 项（重点项目 1 个，一般项目 2 个）；出版及修订校规划教材 5 本（新编 3 本）。

## **3.6 加大教育教学改革力度**

### **3.6.1 依托教改项目，深化教学改革**

学校鼓励教师积极申报各类教改项目，划拨专项建设经费，加强项目过程管

理，保障项目建设质量。2024年度，学校教师主持建设的校级教学改革项目33项（重中之重项目1项，重点项目8项，一般项目24项，详见表3-3）。2023年，学校教师主持建设江苏省各类教改项目3项；2024年，学校教师主持建设江苏省各类教改项目4项（详见表3-4）。

表 3-3 2024 年学校立项教学改革课题一览表

序号	课题名称	立项类型
1	学生学习档案数字化赋能高等数学分层教学模式的研究与实践	重中之重
2	基于 OBE-CDIO 的应用型软件人才培养研究与实践	重点
3	艺术类计算机图形图像课程，线上线下建设的研究与实践	重点
4	新质生产力下新能源汽车专业人才培养路径探索与实践	重点
5	融合 SPOC 模式的操作系统课程思政体系的探索与实践	重点
6	迈向行动者网络：《围棋产业学》课程 OBE 教学体系构建与实践研究	重点
7	基于“三驱动”的混合式教学模式在“土木工程测量”课程中应用	重点
8	基于心智与人文涵养提升视角的应用型本科生劳动教育研究——以南京工业大学浦江学院为例	重点
9	“协同创新背景下‘双创’人才培养机制的优化研究	重点
10	基于人工智能的物理学实验多维度教学模式探索	一般
11	基于“项目驱动”的 C 语言程序设计课程改革研究	一般
12	引入全可编程系统级芯片 ZYNQ 7Z010 优化人工智能专业教学及实践	一般
13	“以学生为中心”的《汽车构造实习》课程教学过程管理的探索与实践	一般
14	基于 OBE 理念的《工程图学》课程的教学改革研究	一般
15	基于跨学科知识融合的人工智能课程研究与实践	一般
16	交通强国背景下《道路工程材料》课程思政改革研究	一般
17	基于《计算机辅助制造与应用》课程的混合式教学方法改革研究	一般
18	AI 在数字图像处理教学中的应用	一般
19	工本位视域下理工类商务技能课程教学模式的实践研究	一般
20	融合 LTspice 仿真与 ADI 官方资源的模拟电子技术课程案例教学与反思	一般
21	基于 OBE 理念的“5E”教学模式探究 ——以《筹资原理与技巧》课程为例	一般
22	生成式人工智能融入大学英语写作教学的模式研究	一般
23	基于复合型人才培养目标的微专业建设研究	一般
24	产教融合背景下基于服务学习的《志愿服务管理》课程实践教学探索	一般

序号	课题名称	立项类型
25	应用型本科酒店管理专业课程与创新创业教育融合研究	一般
26	新质生产力下《产品设计项目-1》课程教学模式探索	一般
27	高校通识教育课数字化管理的路径研究与探索—以浦江学院为例	一般
28	推动教育管理增效：探索新质生产力下的数字化转型路径	一般
29	人工智能在高校围棋教学中的实践研究	一般
30	基于 OBE 理念的《设计软件》课程混合式教学模式探索	一般
31	新质生产力发展背景下课程思政融入泰国概况教学全过程的方法途径探索与实践	一般
32	人工智能背景下大学生思想政治教育改革创新研究	一般
33	新质生产力赋能高校劳动教育课程的教学改革实践研究	一般

表 3-4 近 2 年省级立项教学改革课题一览表

序号	项目名称	年度
1	高质量发展背景下民办高校大学英语课程多元化评价体系的研究	2023 年
2	转设背景下的独立学院质量保障体系建设研究	2023 年
3	一流课程建设背景下课程建设评价体系研究——以“汽车构造”课程为例	2023 年
4	基于人工智能的大学物理实验虚拟分层教学探索与实践	2024 年
5	新工科背景下电路设计实践能力、创新能力培养策略研究	2024 年
6	“赛教融合”培养学生解决复杂工程问题能力的研究与实践——以新能源汽车工程为例	2024 年
7	人工智能通识教育与不同专业的融合研究——以民办高校 A 学院为例	2024 年

### 3.6.2 培育教学成果，巩固办学成效。

根据《南京工业大学浦江学院学校教学成果奖评审与奖励办法》，学校鼓励广大教师及时总结教学建设与改革的成效和经验，开展校级教学成果评审培育工作。2023 年评审校级教学成果培育项目共 12 项，定期开展阶段性检查与汇报工作，持续跟踪项目建设质量，推进成果培育进程，力争突破省级及以上教学成果奖。

### 3.6.3 立足课程教学，推进模式创新。

为贯彻中央关于《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，逐步推动课程考试改革，充分发挥考试在教学中的检测、诊断、反馈和激励功能，加强学习过

程管理，强化过程考核，积极探索能力与知识并重的学生多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，推动教学模式从“输入导向型”向“输出导向型”转变。鼓励学校教师参加各类教学竞赛。2023年，获各类省级教学竞赛三等奖5人。2024年，获各类省级教学竞赛三等奖2人，二等奖1人。

### 3.7 加大学生创新创业教育力度

学校高度重视大学生创新创业教育工作，设立浦江双创生态园。通过修订人才培养方案，在自主项目模块中，构建创新创业教育课程子模块。不仅开设《创新创业学》《创造性思维与创新方法》等多门必修、选修课程（详见表3-5），还积极鼓励学生参与大学生创新创业项目计划，2024年，共立项省级及以上大创项目65项（详见表3-6），校级大创项目96项。组织全校性创新创业讲座20场。大力支持学生参与各类学科、行业的创新创业大赛，2023-2024年学生参与全国各类相关竞赛80余项，共获得国家级奖项76项，获得省级奖项49余项。

表3-5 开设创新创业类课程一览表

序号	课程号	课程名称	课程类别	学时	学分
1	2700T1001	创造性思维与创新方法	通识必修课	32	2
2	2700T1002	创新创业学	通识必修课	32	2
3	2100X2007	思辨与创新	公共选修课	32	2
4	2131X2073	创践——大学生创新创业实务	公共选修课	16	1
5	2100X2019	大学生创业概论与实践	公共选修课	32	2
6	1620Z2007	创业学	专业必修课	32	2
7	1736Z1016	企业家精神,创新精神与商业规划	专业必修课	48	3
8	1517X1002	社会创业	专业选修课	32	2
9	1500X2008	社会创新与创业	专业必修课	32	2

表3-6 2024年大学生创新创业训练计划立项项目一览表（省部级及以上）

序号	项目编号	项目名称	项目等级
1	202413905001Z	“医行智椅”——基于STM32单片机的多功能智能轮椅	国家级
2	202413905002Z	基于T1毫米波雷达及安享跌倒预防的社会弱势群体照护系统	国家级
3	202413905003Z	智能小车线控转向系统设计	国家级
4	202413905004Z	矿业机械制造行业中噪声防控耳塞的研发与运用	国家级
5	202413905005Z	数字化背景下VDT智能办公空间中的健康行为设计研究	国家级
6	202413905006Y	毛细管辐射加独立新风系统性能试验台	省级
7	202413905007Y	绒毛式曝气膜生物反应器装置	省级

序号	项目编号	项目名称	项目等级
8	202413905008Y	一体化高浊度废水处理装置	省级
9	202413905009Y	一种可植草公园人行道透水铺装结构	省级
10	202413905010Y	以光制明，一种自给自足式教室灯光自控系统	省级
11	202413905011Y	室外无人清扫电动车	省级
12	202413905012Y	“‘惊涛拍岸’生电来”——海浪能压力感应驱动单元化岸堤发电装置	省级
13	202413905013Y	智慧生活：一种智能监管室内环境的在线平台	省级
14	202413905014Y	基于海上资源开采与探索的海上自给小型城市规划设计研究	省级
15	202413905015Y	“周而复始”——运动储能充电宝	省级
16	202413905016Y	智能一体化分布式 MABR 反应器	省级
17	202413905017Y	装配式建筑新型灌浆套筒研究	省级
18	202413905018Y	基于 STM32 单片机技术的智能安全帽系统	省级
19	202413905019Y	智能农机：基于 ROS 和数字孪生技术的六向机械臂麦克纳姆轮车	省级
20	202413905020Y	美缝智联—智能化美缝机器人	省级
21	202413905021Y	基于 STM32 的智能低碳路灯控制系统的设计	省级
22	202413905022Y	学界守护者—基于 STM32 的智能环境调节系统	省级
23	202413905023Y	干湿两用智能扫地机器人	省级
24	202413905024Y	基于坐姿自适应调节屏幕角度装置	省级
25	202413905025Y	智能电动病床：感知控制与远程管理	省级
26	202413905026Y	“BioClean Master”——智能清粪机	省级
27	202413905027Y	基于 stm32 的坐姿检测预防近视系统	省级
28	202413905028Y	从“失落空间”到“活力空间”——南京地铁石湫站桥下空间景观微更新设计	省级
29	202413905029Y	基于信息交互设计思维下非遗文化数字化传承与创新——以贵州水族马尾绣为例	省级
30	202413905030Y	基于“六维素质理念”元素的校园礼品开发设计——以浦江学院为例	省级
31	202413905031Y	新媒体语境下南京城墙文化的传播与发展	省级
32	202413905032Y	城乡结合下展示空间中的感知体验研究-以安吉市大竹园村为例	省级
33	202413905033Y	人工智能背景下非遗文化的设计应用策略——以溧水公共交通站设计为例	省级
34	202413905034Y	荣华金陵—数字艺术视域下非遗绒花的可视化设计研究	省级
35	202413905035Y	六朝雅韵·白局——听秦淮古韵，传非遗薪火	省级
36	202413905036Y	农村居民志愿者参与社区营造的路径探索——以南京市六合区冶山街道为例	省级
37	202413905037Y	老有所“愉”——桑园蒲村高龄老人陪伴关爱项目	省级
38	202413905038Y	基于卷积神经网络的智能小车感知系统	省级
39	202413905039Y	智能小车线控底盘的设计研究	省级
40	202413905040Y	文化强国背景下非遗传承与发展——以“网红漆扇”为例	省级
41	202413905041Y	民族传统体育进社区推动“积极老龄化”发展的研究路径	省级
42	202413905042Y	数字围棋生态应用场景小程序研发	省级
43	202413905043Y	个人所得税专项附加扣除政策实施现状与问题研究一以溧水区为例	省级
44	202413905044Y	芦苇吸管生态产业链构建与技术创新研究	省级

序号	项目编号	项目名称	项目等级
45	202413905045Y	虚拟仿真旅游市场需求及其产品效能分析	省级
46	202413905046Y	基于用户生成内容(UGC)的本土酒店与国际联号酒店服务 质量对比—以南京市江宁区为例	省级
47	202413905047Y	“加油特种兵”——紧凑旅游趋势下经济型酒店经营模式 的探究与创新	省级
48	202413905048Y	“肉品 AGEs 减化师”——健康守护者：新型抑制剂创新研究	省级
49	202413905049Y	说走就走，世界我有——蓝鲸鱼旅游自媒体项目	省级
50	202413905050Y	旅游新质生产力在特色小镇旅游开发与管理中的实践研究	省级
51	202413905051Y	用泰语传播历史事实-侵华日军暴行总录翻译与传播	省级
52	202413905052Y	用外语构建与世界的连接桥梁-南京市 48 小时旅游指南泰语 版制作	省级
53	202413905053Y	智学时刻：基于 OKR 管理实现的主动学习数据化个人学习定 制管理系统	省级
54	202413905054Y	基于 YOLOv8+DeepSORT 的交通场景目标检测与跟踪智能分析 系统	省级
55	202413905055Y	基于边缘智能的工业安全监管系统	省级
56	202413905056Y	基于 UWB 雷达的生命体征检测系统的设计与实现	省级
57	202413905057Y	基于深度卷积神经网络和聚类分析的智能数字化果园系统	省级
58	202413905058Y	基于协同过滤算法的音乐推荐系统设计与实现	省级
59	202413905059Y	智慧学习伴侣：AI 驱动的智能错题解析系统	省级
60	202413905060Y	数字化升级：云计算与区块链技术赋能智能打印机	省级
61	202413905061Y	视界灭火先锋	省级
62	202413905062Y	智慧明途：基于边缘智能的视障人士视觉辅助系统	省级
63	202413905063Y	职享录-分享交流 AI 平台	省级
64	202413905064Y	数字经济时代老年群体跨越“数字鸿沟”路径研究	省级
65	202413905065Y	从田间到云端：讲好新农人故事，赋能大学生就业	省级

## 4. 专业培养能力

### 4.1 专业培养定位与目标

学校各专业培养目标明确，切合社会需求，具体情况如表 4-1。

表 4-1 在招专业培养目标及就业方向

序号	专业名称 (方向)	学制	培养目标	就业方向
1	土木工程	四年	本专业旨在培养适应社会经济发展，为地方经济服务，德智体美全面发展，掌握土木工程学科的基本原理和基本知识，获得工程师的基本素质和能力训练，能胜任土木工程的设计、施工和管理等工作，具有扎实基础理论、较宽厚专业知识、良好实践能力和国际视野的创新型高水平应用型工程技术人才。	毕业生可在土木工程有关领域从事结构设计、建筑施工与管理、相关科学技术研究以及土木工程开发等技术与管理工作。
2	建筑环境与能源应用工程	四年	本专业旨在培养适应社会经济发展，基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、创新意识强，具备室内环境设备系统及建筑公共设施系统的设计、安装、调试、运行管理及各种特殊环境的研究开发的基础理论知识及能力，能从事设备制造、建造及运行管理、教学、科研等工作的复合型高级工程技术人才。	毕业生可在设计研究院、设备制造营销企业、房地产公司、建筑工程公司、燃气热力公司、高等院校等单位，从事与室内环境设备与系统相关的工业节能、建筑节能、绿色建筑等研究、设计、设备制造、施工、管理和教学工作。
3	给排水科学与工程	四年	本专业旨在培养适应社会经济发展，掌握给排水科学与工程学科的基本理论和基础知识，能在水的开采、加工、运输、回收与再生回用这一可持续利用领域中，从事技术或管理工作，具有创新意识的高级应用型工程技术专门人才。	毕业生可进入政府部门、规划部门、市政环保部门、科研与设计单位、自来水厂、污水处理厂、工程公司、房地产公司、高校、金融投资企业等单位，从事城市给水排水、工业给水排水、建筑给水排水、水资源利用与保护、水污染控制的工程规划、设计、研发、施工、管理、教育、投资开发、金融保险等工作。
4	交通工程	四年	本专业旨在培养适应社会经济发展，具备交通系统分析与规划、道路和桥梁规划、设计与施工、交通系统控制与管理等方面基本理论、基本知识及相关研究开发能力，掌握计算机应用技术，能在企事业单位或行政管理部门从事交通运输规划、设计与施工，道路、桥梁等交通基础设施勘察、设计与施工，交通系统运营管理与控制等工作的应用型工程技术人才。	毕业生可在交通运输部门或城市建设部门从事交通运输系统规划与管理，道路、桥梁等交通基础设施勘察、设计与施工，以及其他相关技术管理工作，亦可在设计院、高校、政府部门及各类工程公司就业。

序号	专业名称 (方向)	学制	培养目标	就业方向
5	建筑学	五年	本专业旨在培养适应社会经济建设，德智体美全面发展，掌握建筑学基础知识和基本技能，获得建筑师的基本素质和能力训练，具有一定的创新精神和研究能力，能从事建筑学领域及相关行业工作的应用型高层次工程技术专门人才。	毕业生可在建筑设计院或建筑事务所、城市规划设计院、房地产公司、高校建筑院系以及政府有关管理部门，从事建筑设计、规划设计、风景园林设计、室内设计、房地产管理、建筑学专业教学以及城市管理等工作。
6	工程管理	四年	本专业旨在培养适应社会经济发展，掌握土木工程技术、管理、经济和法律等基本知识，接受工程师基本训练，具备较强的实践能力、创新能力和良好的社会适应能力，能从事国内外土木工程及相关工程领域的工程项目全过程管理、工程项目可行性研究、房地产市场分析、房地产项目开发经营、物业管理、工程造价编制分析控制、教育、投资开发、金融保险、行业管理等工作，具有一定国际视野的高级应用型、复合型工程管理专门人才。	毕业生可在政府部门、建设单位、设计单位、施工单位、监理单位、工程咨询单位、房地产企业、中介服务企业、物业管理企业、学校、金融投资企业等单位就业。
7	机械工程	四年	机械工程是江苏省特色本科专业，“十二五”江苏省高校重点建设专业；本专业着力于为地方经济服务，培养适应社会经济发展，具有良好的政治素质、人文素质和身心素质，专业基础知识扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神的应用型高级工程技术人才。	毕业生可面向先进的工程机械制造领域的生产企业、高新技术公司、科研院所进行计算机辅助设计、制造及技术分析，并可从事工程设计、机械制造、技术开发、生产组织管理等方面工作。该专业毕业生适应性强，社会需求量大，就业面广。
8	自动化	四年	自动化是江苏省特色本科专业，“十二五”江苏省高校重点建设专业；本专业面向各类企事业单位的生产、管理和服务岗位，培养学生具有机电控制及其自动化相关的知识能力和综合素质，掌握各种现代化生产的监测、控制和管理技术。	毕业生能在生产过程自动化、电气自动化和楼宇自动化等相关领域从事系统分析、设计和运行操作方面的工作；也能从事自动化产品开发以及技术管理工作。
9	轨道交通信号与控制	四年	轨道交通信号与控制是2012年教育部新增特设本科专业，属于国家战略新兴产业发展和改善民生急需以及应用性强、行业针对性强的新专业之一。本专业主要面向城市轨道交通、客运专线、普速铁路等轨道交通领域，培养适应社会经济发展，为地方经济服务，具有良好的政治素质、文化素质和身体心理素质的创新型高级工程技术人才。	毕业生可在企事业单位、高校、科研院所或行政管理部门从事工业自动化、城市（际）轨道交通信号系统领域开发、生产、管理、维护、技术支持等方面的工作。

序号	专业名称 (方向)	学制	培养目标	就业方向
10	电气工程及其自动化	四年	电气工程及其自动化专业是国民经济发展的支柱产业,是现代科学技术的重要组成部分,本专业将传统的电工技术与电子、自动控制、计算机、网络通信、信息处理等新技术相结合,应用领域广泛,发展前景宽广,社会需求稳定。电气工程及其自动化专业致力于培养掌握电气工程专业基础,了解学科发展前沿,具有一定工程实践能力,能够在与电气工程相关的领域中胜任系统运行、设备研制、项目开发、实验分析及工程管理等工作的宽口径、复合型应用型高级工程技术人才。	毕业生在电力系统、工矿企业等行业从事电力电子技术、自动化测试与控制、机电控制、电力系统分析与设计、运行与控制、检修与维护、科技开发及研究或相关设备的生产设计和技术管理等方面工作。
11	计算机科学与技术	四年	本专业培养德、智、体全面发展,具有良好的科学素质和创新精神,掌握数学与自然科学基础知识,具备较强的学习能力、知识应用能力、实践动手能力和创新创业能力,能在IT软件企业、科研单位、教育部门、企事业单位行业和领域中从事计算机软件设计、研发和管理等工作,具有良好团队合作精神和创新能力的高素质应用型技术本科人才。	本专业毕业生可在IT企业、科研部门、教育单位、企事业单位和行政部门等领域从事计算机软件开发、计算机应用和管理等工作。
12	软件工程	四年	培养适应社会主义经济建设和社会发展需要,的、智、体、美、劳全面发展,具有良好的科学素养和文化修养,系统地、较好地掌握计算机与软件工程的基础理论、基本知识和基本技能,具有一定的 开拓创新意识较强的时间动手能力的软件技术人才。	本专业毕业生可到通信、计算机、电子可等相关领域的企事业单位、科研院所和高等院校从事通信与信息工程方面的研究开发、技术支持、设计制造、语音管理和教学等工作,也可报考通信与信息工程、信号与信息处理、电子科学与技术、计算机科学与技术等相关专业的研究生继续深造。
13	通信工程	四年	本专业旨在培养具有人文社会科学素养、自然科学基础、社会责任感、职业道德、国际视野,系统全面掌握通信工程基本理论和专业知识,具有较好的实践动手能力、系统分析与开发能力,适应社会经济发展需要的通信技术领域专门人才。可从事通信系统设计、技术开发、技术支持和工程管理工作,并具有良好团队合作精神和创新意识及终身学习能力。经过实践锻炼,能够成为从事通信、信息系统研发、设计、制造、维护和运营管理的中高级应用型技术人才。	本专业毕业生可到通信、计算机、电子类等相关领域的企事业单位、科研院所和高等院校从事通信与信息工程方面的研究开发、技术支持、设计制造、运营管理和教学等工作,也可报考通信与信息工程、信号与信息处理、电子科学与技术、计算机科学与技术等相关专业的研究生继续深造。
14	车辆工程	四年	车辆工程的专业领域定位于汽车产业供应链的上游,毕业生具备典型的高级工程技术人才属性,具备严谨、严格和严密的工程思维与实践的能力,具备客货交通运输车辆、工程车辆、	毕业生适合于从事有关车辆研发、设计、制造、技术/性能检测,质量控制,以及相关的零部件、工装模具、制造装备、仪器和生产线设备的研发、试

序号	专业名称 (方向)	学制	培养目标	就业方向
			特种车辆、移动式机械设备以及其他陆上运动车辆（简称车辆，下同）整车和零部件研发、设计、制造，以及相关的仪器、设备和装备制造等方面的工程技术和工程管理专业知识与技能。	制、测试、实验和评估等技术业务。 具体而言就是适合从事于车辆整车研发、设计、制造，零部件设计、制造以及相关的仪器、设备和装备制造等方面的工程技术与技术管理工作。
15	汽车服务工程	四年	汽车服务工程专业的服务领域定位于汽车产业供应链的下游，即为了充分实现产品功能而打造的产业供应链市场服务系统。注重培养学生既具有汽车工程技术知识功底，又具有市场、经济和企业管理等方面的基础知识，以及以汽车产品为对象的市场分析、营销管理、汽车技术检测、汽车维修与保养、汽车技术鉴定与综合评估等方面业务所需的知识与能力。	学生毕业后适合于汽车销售、维修、零部件制造与经营、售后服务行业和供应链信息反馈等业务，可在汽车产业领域从事经营决策、市场营销、技术设计、产品销售、维护保障、技术服务，以及汽车改装、环保检测、金融、保险和司法鉴定等领域从事技术管理、服务保障、技术咨询和车辆鉴定与评估等技术与管理工作。
16	工业工程	四年	本专业培养既具有工程、制造、经济、管理、计算机应用等基础知识，掌握现代工业工程与物流管理技术，掌握工业工程的基本理论与方法，又系统地掌握某一具体专业的工程知识，具备较强的学习能力、知识应用和实践能力，能在工业制造和工程领域从事工业系统规划、构建、设计、运行管理、设施规划与设计、物流与供应链管理等方面工作的应用型本科人才。	学生毕业后，能够胜任生产制造型企业中生产管理、工业工程师、物流管理、仓储管理、采购管理、质量管理、设备管理等工作；零售业、电商企业、物流业等服务业及事业单位及政府机关从事相关管理工作。
17	公共事业管理（公益慈善管理）	四年	公益慈善行业是富有发展前景的朝阳行业。本专业坚持以公益慈善事业发展的人才需求为导向，致力于培养行业发展所急需的，能够从事项目管理、资金发展、公关传播和综合管理等工作的工作的应用型、复合型管理人才。	一是在基金会、社会团体、社会服务机构、企业社会责任部门等单位从事业务管理工作；二是在政府相关部门从事公益慈善事业发展规划和监督管理工作。
18	行政管理	四年	本专业培养具有一定马克思主义理论素养和现代公共精神，掌握行政管理领域的基础理论和专业技能，能在党政机关、社会组织以及企事业单位从事行政管理工作和人力资源管理工作的应用型、复合型人才。	学生毕业后能在党政机关、事业单位、社会组织、大中型企业从事政策研究、战略规划、人事管理、公关管理、高级文秘等工作。
19	慈善管理	四年	本专业以公益慈善行业对专业人才的需求为导向，培养具有强烈的社会责任感、先进的公益慈善理念、系统的慈善管理知识和扎实的岗位实操技能，能够在慈善组织、事业单位、企业社会责任部门、相关政府部门等单位从事项目管理、资金筹集、公关传播和行政管理等工作的工作的应用型、复合型专门人才。	慈善组织、事业单位、企业社会责任部门、相关政府部门。

序号	专业名称 (方向)	学制	培养目标	就业方向
20	机器人工程	四年	本专业培养能适应社会主义现代化建设和地方经济建设发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，掌握机器人工程专业所需的机械设计、先进制造、自动控制、传感检测、机器人技术等的基础理论和基础知识，具备工业机器人系统集成、机构及控制系统设计、调试维护和创新应用等工程的能力，具有扎实的数学、自然科学和良好的人文素养，能在工业机器人生产和应用领域从事机器人系统集成、调试与维护、程序开发和售后服务等方面工作的高素质应用型本科工程技术人才。	毕业生可面向机器人工程领域的生产企业、高新技术公司、科研院所，可从事机器人系统集成、调试与维护、程序开发和售后服务等方面工作。该专业毕业生适应性强，社会需求量大，就业面广。
21	财务管理	四年	本专业培养具备财务管理基本理论知识，掌握较全面的公司财务管理实践规律，能为公司和个人财务决策提供方向性指导及具体方法。掌握现代企业财务管理、公司投融资、制定财务战略和政策，能胜任各企事业单位、政府机关、各类金融机构的资金筹措、投放、运营和分配的财务管理人才。	学生毕业后，能够胜任工商企业（公司、集团）、跨国公司、金融和证券机构、会计师事务所、管理咨询机构以及各级经济管理部门的财务会计方面的相关业务工作。
22	市场营销	四年	本专业依托正大集团庞大的产业集群和泰国正大管理学院的支撑，培养德、智、体、美全面发展，具有扎实的营销理论基础和较强的创新精神与实践能力和较强的创新能力，能够胜任营销策划与营销管理工作的应用型专业人才。	学生毕业后，能够胜任各类企事业单位的市场调研、营销策划与管理、品牌规划与管理、市场开发与市场推广、销售服务与管理、以及其他相关组织的文案与活动策划等工作。
23	国际经济与贸易	四年	本专业依托正大集团成熟的国际贸易平台，培养德、智、体、美全面发展，系统掌握国际经济与贸易的基本理论，了解当代世界经济发展现状、趋势以及主要国家与地区的社会经济情况，熟悉国际贸易规则、惯例和中国对外贸易的政策法规，具有国际商务基本技能与现代信息技术，能够胜任涉外企业、金融机构及政府机关的对外经贸工作的应用型专业人才。	学生毕业后，能够胜任工商企业、服务业、事业单位及政府相关机构的国际贸易业务与管理、涉外经济管理、外资管理等相关的各类工作岗位。
24	人力资源管理	四年	本专业依托正大集团庞大产业集群的扎实的实践经验和南京工业大学学科的支撑，培养德、智、体、美全面发展，系统掌握人力资源管理、劳动关系管理等方面的理论知识与专业技能，具有国际视野和实践能力，能够胜任各类工商企业、现代服务业及其他企事业单位人力资源管理相关工作岗位的应用型专业人才。	学生毕业后，能够胜任各类工商企业、现代服务业及其他企事业单位的薪酬管理、绩效管理、员工招聘、员工培训、员工关系管理等人力资源管理相关的工作岗位。

序号	专业名称 (方向)	学制	培养目标	就业方向
25	酒店管理	四年	本专业秉承“国际化、应用型”的办学理念，以扎实的现代管理理论知识和酒店专业素养为基础，培养具有宽阔的国际视野、较高的人文素质、较强的创新意识和一定的研究能力，能胜任国际、国内酒店及相关产业工作，并能够持续发展的“能操作、会管理、懂经营”的复合型管理人才。	高端国际、国内酒店集团及咨询管理公司、奢侈品零售业、会展和项目管理等相关企业的核心岗位和管理岗位，以及银行、大型企事业单位高级行政接待等相关工作。
26	酒店管理（中外合作办学）	四年	本专业秉承“国际化、应用型”的办学理念，努力培养学生宽阔的国际视野、较高的人文素质、较强的创新意识和一定的研究能力，从而成为能够持续发展的国际化、复合型经营管理人才。	国际、国内高端国际酒店集团及咨询管理公司、奢侈品零售业、会展和项目管理等相关企业的核心岗位和管理岗位，也可申请维也纳 MODUL 大学本部，MODUL 大学迪拜校区，及所有英语国家大学的硕士学位。
27	食品科学与工程	四年	本专业以扎实的学科理论、工程技术和实践训练基础为支撑，培养具有较强外语及计算机应用能力，掌握现代食品科学与工程领域的基本知识和基本技能，尤其在食品检验检疫、葡萄酒酿造、食品工艺与营养方向具有较强专业知识和技能，能在食品的生产、加工、流通及与食品科学与工程有关的进出口、卫生监督、安全管理等部门从事食品或相关产品的科学研究、技术开发、工程设计、生产管理、品质控制、产品销售、检验检疫等方面工作，具有宽广知识面、多领域适应能力的食品科学与工程专门人才。	可在食品监督管理机构、卫生监督防疫部门、大型食品企业、保健品行业等从事食品生产、食品检验、食品的营养与安全管理、新产品研发等工作。
28	日语	四年	日语专业注重学生德、智、体、美全面发展，旨在培养具有扎实日语语言基础、熟练听、说、读、写、译技能、丰富中日文化知识、较强项目运作与管理能力以及一定英语水平的社会所需人才。同时也为学生进一步的学习研究打下扎实基础。	能熟练运用日语以及英语在涉外经济贸易部门、外资企业、外事、教育、文化交流、科技、移动互联、旅游等领域从事翻译、培训、项目管理等工作。
29	泰语	四年	对接“一带一路”和“泰国东部经济走廊计划”背景下所产生的泰语专业巨大人才缺口，以培养具有国际性事业的“应用型中泰双语高级人次”为目标，学生毕业后具有扎实的泰语基础知识、掌握满足工作所需的听力会话等基本泰语交流能力，了解泰国地理、历史和文化概况，具有国际视野和就业竞争力。	能运用泰语能力及在海外留学、时间中积累的经验和技能，在国内外各大企业，商务、经贸、文化、旅游、新闻出版、教育等部门从事管理或翻译等工作。

序号	专业名称 (方向)	学制	培养目标	就业方向
30	工商管理 (零售连锁管理)	四年	本专业培养德、智、体、美全面发展，系统理解工商管理基本理论，掌握工商管理（尤其零售连锁行业经营管理）的基本方法与技能，了解行业前沿，熟悉现代信息技术管理方法，具备较强学习能力、知识应用能力、实践动手能力和创新创业能力，能够在工商业企业（尤其零售连锁行业）、政府机关等行业和领域从事企业经营管理、行业管理等相关工作的高素质应用型本科人才。	学生毕业后，能够胜任大中型工商企业或创业型企业中的经营管理工作，并尤其胜任零售连锁企业总部相关职能部门及单店的运营管理、营销策划、品牌管理、供应链管理等相关工作岗位。
31	工商管理 (口腔智能管理)	四年	本专业培养具备一定的管理学、经济学、口腔医学基础理论，熟知医疗相关政策法规，掌握现代工商管理核心知识与技能，掌握并熟练运用口腔 ERP、CRM 系统，成为口腔医疗运营管理方面的应用型人才、口腔行业的中高级管理人员、职业经理人。	毕业生主要面向医疗管理，重点面向民营口腔医疗机构、义齿加工厂、口腔医疗器械、口腔保健品等企业，从事中高级管理工作；也可以考研和自主（合伙）创业。
32	文化产业管理 (围棋管理与教育)	四年	本专业培养适应社会经济文化发展需要，具有扎实系统的文化产业管理理论知识和业务能力，熟悉围棋理论与文化，具备较高的围棋技术和围棋产业管理能力，能在围棋行业相关领域从事围棋经营管理与围棋教育教学等工作的高素质应用型人才。	本专业就业前景广阔，学生毕业后可从事围棋管理、围棋产业策划与营销、围棋教育教学、国内外围棋文化传播等方面的工作，也可运用围棋的理念从事其他行业的经营管理。
33	视觉传达设计	四年	本专业注重对学生问题意识、综合素质与设计策划能力的培养。使学生具备扎实的专业基础和良好的创新精神，在掌握视觉传达设计和信息设计的基础理论和专业技能的基础上，全面形成团队协作和设计营商能力，从而成为能够适应全球经济发展的，既能从事较高层次视觉创意设计，又能从事现代信息设计策划的复合型设计人才。	毕业生就业前景广阔，主要面向视觉传达设计教育、软件业、广告业、包装业、出版印刷业、以及与视觉传达设计、网络设计、软件设计、服务设计等相关的企事业单位。从事信息交互类设计工作、教育培训工作和设计管理工作。
34	产品设计	四年	本专业注重对学生问题意识、综合素质与设计策划能力的培养。使学生具备扎实的专业技能和良好的创新精神，在掌握产品设计及产品“全产业链”设计基础理论和专业技能的基础上，全面形成团队协作和设计营商能力，从而成为能够适应全球经济发展的，既能从事较高层次产品创意设计，又能从事产品“全产业链”设计策划和营商的复合型设计人才。	毕业生就业前景广阔，主要面向产品设计教育机构、产品制造业、产品设计业、以及与日用产品开发设计、文化创意产品开发设计、工业产品开发设计、传统手工艺产品开发设计相关的企事业单位，从事产品设计工作、产品设计教育培训工作和产品设计开发管理工作。

序号	专业名称 (方向)	学制	培养目标	就业方向
35	环境设计	四年	本专业注重对学生问题意识、综合素质与设计策划能力的培养。使学生具备扎实的专业技能和良好的创新精神,在掌握环境艺术设计及会展设计基础理论和专业技能的基础上,全面形成团队协作和项目策划能力,从而能够适应中国快速发展的城市化建设、美丽乡村建设和特色小镇建设,以及能够服务于旅游经济、会展经济发展的需求。培养既能从事较高层次公共商业空间的环境艺术创意设计,又能从事会展设计与活动策划的复合型设计人才。	毕业生就业前景广阔,主要面向环境艺术设计教育机构、建筑设计院、环境艺术设计企业、室内设计工程公司、大型商贸中心、展览中心、博物馆、大型旅游景区,以及与公共环境设计、美陈设计、景观设计、多媒体展示设计、体验性商业活动策划设计相关的企事业单位,从事环境艺术设计工作、商业会展策划设计工作、教育培训工作和设计运营管理工作。
36	艺术与科技	四年	本专业培养具有强烈的责任意识、科学的理性精神、领先的审美判断、系统的专业知识,掌握相应的设计思维、表达、沟通和管理技能,能在展示设计行业和领域中从事展示设计、研究、策划、管理等方面工作,具备自主创业能力,适应我国社会主义现代化建设需要的高层次(高素质)、应用型艺术设计专门人才,以及适应国家社会经济文化发展多种需要的复合型应用人才。	毕业生就业前景广阔,可胜任展览展示公司、展览馆、广告公司、室内装潢公司、高级上传、服务服饰企业、时尚品牌设计机构从事品牌形象设计、展示空间设计、旅游景区导向系统设计、卖场环境设计以及管理、策划、传播、制作等工作相关的助理设计师、电脑辅助设计人员和视觉营销人员等岗位。
37	数字媒体艺术	四年	本专业培养具有较高的艺术修养和良好的艺术功底,熟悉各种数字媒体设备,掌握数字媒体制作、传输和处理的专业知识,具备数字媒体设计、制作能力,在影视、动画、多媒体技术等方面有特长,有创新精神和实践能力,能主动适应“互联网+”时代背景下,经济、科技与文化艺术事业发展的需要,在各级各类传媒机构、专业设计机构、企业、传播机构从事影视拍摄、影视剪辑与后期合成、动画制作、网页设计、游戏设计、虚拟现实交互设计等工作的复合型应用型人才。	毕业生就业前景广阔,主要面向影视公司、设计公司、电视台、报社、杂志社、大型网站等媒体单位的平面设计部门,以及各大传播机构从事视觉传播方面的设计、策划、教学、研究和管理工作,在企事业单位的策划部门担任平面设计师等。
38	人工智能	四年	本专业致力于培养德智体美劳全面发展,具备良好科学素质和创新精神的人工智能领域高级专门人才。学生将系统掌握数学、自然科学基础知识和人工智能所需电子信息技术,包括智能传感器、嵌入式系统、智能控制、信号处理等方面的核心技术。通过培养,学生将具备强大的学习能力、实践动手能力、创新创业能力和团队协作精神,能够在人工智能及相关领域从事算法研发、系统设计与优化、应用创新等工作,成为能够推广人工智能产业应用与发展、独立部署行业人工智能解决方案的软硬一体高素质复合应用型人才。	本专业毕业生可在人工智能企业、电子信息行业、智能制造领域、科研机构以及教育单位等领域从事人工智能算法研发、智能系统设计与优化、智能电子设备研发与测试、智能控制应用创新等工作。同时,毕业生也可选择继续深造,攻读人工智能、电子信息工程等相关领域的硕士研究生,为未来的学术研究和职业发展打下坚实基础。

序号	专业名称 (方向)	学制	培养目标	就业方向
39	机器人工程	四年	本专业培养能适应社会主义现代化建设和地方经济建设发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，掌握机器人工程专业所需的机械设计、先进制造、自动控制、传感检测、机器人技术等的基础理论和基础知识，具备工业机器人系统集成、机构及控制系统设计、调试维护和创新应用等工程的能力，具有扎实的数学、自然科学和良好的人文素养，能在工业机器人生产和应用领域从事机器人系统集成、调试与维护、程序开发和售后服务等方面工作的高素质应用型人才。	毕业生可面向机器人工程领域的生产企业、高新技术公司、科研院所，可从事机器人系统集成、调试与维护、程序开发和售后服务等方面工作。该专业毕业生适应性强，社会需求量大，就业面广。
40	新能源汽车工程	四年	以新能源汽车产业人才需求为导向，以培养“汽车工程师”基本素质为目标， 掌握从事新能源汽车工程领域工作所需的数学、力学等自然科学基础、工程技术基础知识、专业知识和工业管理知识，受到工程设计方法和科学研究方法的训练，具有从事新能源汽车工程专业相关工作所必需的计算、实验、分析、计算机应用等技能以及工艺操作技能。 专业针对新能源汽车及其零部件制造的专业领域，培养掌握机械工程、力学、控制科学与工程等基本理论专业技能，具有对新能源汽车整车、零部件及系统的设计、建模和分析能力，能够对新能源汽车工程领域复杂工程问题进行识别、定义和表达，进而分析复杂工程问题的关键环节和参数，具有继续学习能力、创新性潜质及国际视野的高素质应用型工程技术人才。	毕业生适合于从事新能源汽车及其零部件制造企事业单位从事研发、生产、检测、试验、运维等相关岗位工作，能够运用新能源汽车工程相关知识，独立从事新能源汽车设计、新能源汽车动力电池测试、智能驾驶设计与测试等工作。

## 4.2 专业师资队伍

学校高度注重专业师资队伍，先后制定和修订了《学校兼课教师管理办法(暂行)》《学校教师教学工作规范（试行）》《教师职业行为负面清单及失范行为处理办法（暂行）》《学校优秀青年骨干教师选拔与培养计划实施办法（试行）》等教师队伍建设和职称评审制度，保障师资数量规模，优化师资队伍结构，重视教师师德建设、教师能力建设，实现了教师补充、聘任、考核、流动、奖惩、晋升、培训等工作的制度化、规范化。

开展制度化全员培训，实施中青年教师重点培养计划和教学能力提升计划，促进教师整体能力与水平提升发展；根据不同学科专业教师的需求，制定教师发展专项计划，改进教师培训方式，分期、分批统筹做好各级、各类教师岗位培训，

实现教师发展工作的多层次与全覆盖。积极拓展渠道，鼓励和支持在职教师国内外进修和攻读学位，进一步提高教师学历层次，提高教师教学与研究能力。

### **4.3 专业教学经费**

南京工业大学浦江学院 2023 年度教育经费总额为 22356.93 万元，教学日常运行支出 2752.11 万元。由于专业属性的不同，各专业实际发生的教学经费存在差异，但均超过学费收入的 10%，能确保各专业日常教学运行经费、实习实训经费、毕业设计经费、体育维持费、教师培训费、教师教学研究与改革经费、学生创新活动经费、教学管理职能部门、二级学院办公经费等落实到位。

### **4.4 专业课程体系建设**

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，制定《南京工业大学浦江学院人才培养方案修订的原则性意见》。立足学校办学优势与特色，结合经济社会文化发展趋势，持续修订、完善人才培养方案，构建科学合理的课程修读要求，实现毕业要求、与培养目标、课程体系三者之间的融合贯通，保证人才培养目标的有效达成。创新课程设置，特色化设置“实用工商管理”课程模块，形成了通识教育与专业教育并重、人文教育与科学教育并举、科研创新与实践创新并施的课程体系。

### **4.5 专业实践教学及实习实训**

学校将实践教学作为提高本科生实践动手能力和创新能力的重要环节，坚持“实践育人、协同育人”的教育教学理念，落实理论与实践、全面发展与个性发展、课内教学与课外教学、校内教学与校外教学相结合的育人思路，不断加大实践教学经费投入力度，深入挖掘和拓展校内外优质实践教学资源，打造“基础-综合-创新”的实践育人体系。

## 5. 本科教学质量保障体系

作为教学为主型高校，学校始终坚持人才培养中心地位，校领导班子定期研究本科教学工作，适时出台一系列规章制度，完善本科教学质量保障体系，促进人才培养质量不断提升。

### 5.1 建立多元化的教学质量监督机制

加强教学质量日常监控，建立每日教学巡查制度、期中教学检查制度和教学督导制度，定期开展学生评教、教师评学活动。同时建立了学生信息员制度。在学生座谈会、网上评教、领导听课、督导听课、同行听课等的基础上，逐渐形成了学生反馈教学信息的机制，加强学生监督力度，发挥学生的监督主体作用。严格执行《本科教学事故认定及处理办法》，同时加强教师调停课管理，教师调停课比例呈下降趋势。

### 5.2 完善全面化的教学质量制度体系

学校重视教学质量保障与监控体系的建设与完善，为引导全员不断树立教学中心地位的意识，颁布和修订了《南京工业大学浦江学院本科教学质量保障体系建设实施方案（试行）》、《领导干部听课制度》、《学生评教管理办法（试行）》《学校课程重修管理办法》、《成绩管理办法》《学院课程替代与学分认定办法》等文件，完善了校内教学质量保障体系。这些文件的颁布与实施，对本科教学管理工作的各环节做出了更明确的规定，使本科教学质量保障体系的制度建设再上新台阶。

### 5.3 构建常态化的教学质量评估机制

建立学院本科教学质量年度报告制度，认真完成本科状态数据采集等工作。构建专业建设质量监控体系和评估机制，认真做好新设专业评估和专业综合评估等工作，顺利完成 2023 年江苏省本科专业新设专业评估（数字媒体艺术专业）、2023 年江苏省独立学院专业综合评估（国际经济与贸易专业）。强化相关专业的规范管理，加强相关专业在师资队伍、教学（实验）条件、课程设置、质量监控、社会声誉等方面的建设，推进专业改革与创新。

## 5.4 教学基本状态分析

2023-2024 学年，学校教学工作正常有序开展，教学管理制度健全，教学条件完善，教学质量得以提高。学校专职教学质量监控人员 2 人，专兼职督导员 34 人。本学年内督导共听课 4088 学时，校领导听课 158 学时，中层领导干部听课 368 学时。本科生参与评教覆盖面超过 96%。定期开展期初、期中、期末教学检查、课程教学档案检查、毕业设计（论文）检查等，做到整个教学过程有监督，有反馈，有持续改进，形成完整的闭环。

## 6. 学生学习效果

### 6.1 满意度

2023-2024 学年，我校继续坚持对学生学习满意度的高度关注，定期在学期期中开展学生座谈会，共计 73 场。每学期，全校学生通过教务管理系统完成学生评教。评教内容分别为学校教学管理、教学质量、教师教学态度和实践教学等 10 个指标。2023-2024 学年第一学期，全校有 431 名任课教师接受了学生网上评教，评教得分均在优良以上，学生参评率为 96.07%；2022-2024 学年第二学期，全校有 429 名任课教师接受了学生网上评教，评教得分均在优良以上，学生参评率为 96.22%。

调查分析结果显示：学生对教师的满意度均分基本高于 90 分（总分为 100 分），其中，评分在 90-100 分的数据占 95%以上。约 94%的学生认为理论课程内容详略得当、知识丰富、重点明确、难点突出，通过学习掌握和了解了课程内容，提高了分析问题、解决问题的能力。

### 6.2 应届本科生毕业情况

截至 2024 年 8 月，2024 年共有本科毕业生 3269 人，实际毕业人数 3192 人，毕业率为 97.64%，学位授予率为 94.33%。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 79.26%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 89.17%。升学 208.0 人，占 6.52%，其中出国（境）留学 50.0 人，占 1.98%。

### 6.3 学生素质发展

#### 6.3.1 学生体质测试达标率

2023-2024 学年，对全校 10835 人在校学生进行了体质健康测试，测试项目包括体重指数（BMI）、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上、1 分钟 仰卧起坐、1000 米跑、800 米跑等项目，全校体质健康测试总合格率为 87.15%。

#### 6.3.2 社团建设情况

为进一步深化素质教育，挖掘学生潜能，培养学生的兴趣和爱好，学校一直积极支持创办各种学生社团，为学生综合素质发展搭建成长平台。2023-2024 学

年正式注册的学生社团共有 40 个，参与人数 3265，其中学术科技类 4 个、文化体育类 31 个、志愿公益类 3 个、创新创业类 2 个。

### **6.3.3 大学生科创文体活动情况**

2023-2024 学年，学校在组织大学生科技创新文体活动均取得了一些成效。自 2014 年开始，持续开展读书节、文化艺术节、科技文化月、校园开放日、学风建设月、宿舍文化节等品牌活动。重视学生德智体美劳全面发展，积极组织大学生参加全国大学生数学建模竞赛、江苏省普通高校高等数学竞赛、全国大学生英语竞赛、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生商科综合能力大赛、国青杯艺术设计大赛、全国美育教学成果展、江苏省高等学校高等数学竞赛、江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛、江苏省机器人大赛、正大杯大学生创新创业营销大赛，等省部级及以上的各类竞赛，共计获国家级以上奖项 398 项，省部级奖项 308 项，充分展现了浦江学子的美好风貌和素质。

### **6.3.4 毕业生成就**

2024 届毕业生在校期间，勤于学习，勇于实践，乐于进取，在思想品德、专业学习、创新能力、组织能力等方面取得了显著进步，涌现出一批德、智、体、美、劳全面发展的优秀学生。2021 年，学校印发《南京工业大学浦江学院本科生优秀学士学位授予实施办法（试行）》，2024 年，授予 327 名本科生优秀学士学位。同年，根据《学生先进个人和先进集体评选办法》，授予 265 名学生优秀毕业生称号。2019 年起，专门设立“蔡绪锋优秀毕业生奖”，2024 届 30 名学生获得奖学金共计 150000 元。

## 7. 特色发展

### 7.1 坚持需求导向，坚持应用性本科办学定位

主动对接区域主导产业和战略性新兴产业，先后开出轨道交通信号与控制、电气工程及自动化、车辆工程、软件工程、艺术与科技、文化产业管理、泰语等新专业。若干专业类形成了对接产业链的态势。如车辆工程面向汽车产业供应链的上游，汽车服务工程专业面向汽车产业供应链的下游，为汽车产业链输送急需人才。

快速响应经济社会变化对人才需求的动态信息，适时调整专业方向和办学定位。如，随着政府职能转变，根据公益慈善事业快速发展、相关专业人才严重不足的需求状况，学校开设慈善管理专业，培养具有强烈的社会责任感、先进的公益慈善理念、系统的公益慈善管理知识、扎实的岗位实操技能，能够在公益慈善组织、事业单位、企业社会责任部门、相关政府部门等机构从事项目管理、资金筹集、公关传播和行政管理等工作的应用型、复合型专门人才。又如，紧密结合国家人工智能发展的重大战略需求，学校开设人工智能专业，作为一门涉及多学科多领域交叉的高尖端学科，该专业可与各专业领域结合为“智能+”新兴交叉专业，有着广泛的适用领域和就业方向。

### 7.2 发挥合作办学优势，初显产教融合办学特色

学校让学生通过理论与实践的结合、学习与工作的交替，得到工作真实情境中待人接物的基础体验，了解如何在工作中认识问题、分析问题、解决问题，感受职场的责任心和执行力要求。在人才培养过程中，构建“双师型”师资队伍，深度重构校企合作机制，使学生在掌握学科知识的基础上更关注过程应用性知识的获取，更注重行动力、团队合作能力、执行力的养成。

依托正大集团雄厚的产业背景，根据正大集团农牧业、食品业、商业零售业为核心，特种车辆、物流、房地产、国际贸易、金融、传媒、制药等领域共同发展的业务格局，根据“优势互补、协同育人、互惠互利、共同发展”的基本原则，开展切合企业发展与学校人才培养需求的协同发展新兴合作模式。校企合作不仅为学生提供强有力的实践教学保障和多层次、多行业的实习就业机会，合作领域还涉及到课程体系建设、校企合作授课、企业员工培训、技术咨询与开发等多个方面。如通信工程专业的课程体系和中兴通讯共同制订，约 20%的课程由中兴通讯派遣优秀的工程师承担，将企业教学方法、企业培训讲师与高校课程体系、高校师资进行深度融合，把 ICT 等行业前沿技术及主流设备引入到大学实践教学体系，培养符合现代通信行业需求的高端技术技能型人才。同时构建的“正大浦

江互助共赢网络服务系统管理平台”，推进“工本位”办学理念落地，全面提高师生社会实践能力、工作把控能力和职业形态认知能力。紧密深入的校企合作，为浦江学院的人才培养提供了坚实的支撑与保障。

为深化“工作本位”的培养理念，打造浦江人才培养特色，在各专业人才培养方案中嵌入“实用工商管理”课程模块，让学生在掌握本专业理论知识、专业技术能力的同时，能够了解企业运营基本模式，熟悉企业管理基本规律，掌握实用工商管理知识，培养企业家精神，锤炼遨游市场的能力，推动我校教育教学改革不断深入，实现人才培养模式改革的重要突破，达成培养具有复合型知识结构，了解企业运营规律，适应能力强、实干精神强、主动意识强、主动意识强的技术应用型人才的人才培养目标。

### **7.3 结合太极、围棋教育，着力打造普及传统文化的教育特色**

学院注重“以美育人，以文化人”的校园文化建设，以体育树正气，以艺术养情操，以文化全礼数，以传统育创新。学院与太极拳文化发源地武当山特区武术局建立了密切合作关系，创立了九式太极并全校推广，培养学生健全的体魄、和谐的思想，在“中国南京武术精英（国际）邀请赛”等省市比赛中多次获得骄人成绩。学院成立了全国首个文化产业管理（围棋管理与教育）专业，同时在全校范围普及围棋文化，帮助学生观全局，修心性，懂进退，长才干；学院倡导公益，于2014年与中国侨联合作成立公益慈善管理学院，开设江苏省慈善管理专业，培养懂专业、会管理、能够服务NGO、NPO以及各基金会的公益人才，让学生通过公益事业来体会人生的真谛；学院注重学生“正派”、“明白”、“积极”的基本素质养成，成立大学生文化素质教育中心，开设“浦江人文大讲堂”，邀请人文社科领域的权威专家来校讲座，倡传统文化、树校园正气、壮家国情怀，培养学生担当意识。

## 8. 需要解决的问题

### 8.1 主要问题

**第一，学科底蕴有待涵育积累。**学校处于发展的初级阶段，尽管一直积极引进高层次人才，但学科建设总体较为薄弱，高水平学科带头人数量不足，高层次研究平台建设滞后，高水平研究项目和成果产出较少，专业的内涵发展、特色发展缺少深厚学科底蕴的有力支撑。青年教师的教科研深广度不够，科研能力对教学的支撑显得不足：一方面，青年教师缺乏经验，科研意识较弱；另一方面，青年教师的科研缺少高水平学科带头人的引领和指导；同时，青年教师是学校教学工作的主力军，承担教学任务较重，平衡教学和科研的经验不足。

**第二，师资结构有待调整优化。**自有专职教师以研究生学历的中青年教师为主体，大多缺乏专业相关领域的实际工作经验，尤其缺乏工程实践能力和应用研究能力的锤炼，在一定程度上制约着技术应用型人才培养目标的有效实现。中青年学科专业带头人和骨干教师数量偏少，领军型的业界、学界带头人尤为缺乏，且引进存在较大困难。

**第三，教学改革与建设有待整体发力。**新浦江初创以来，主要任务是办专业、组资源、稳运行、保质量，教学改革与建设的系统性计划性不强，主要表现在：紧扣各专业内涵发展、特色发展中的关键问题、难点问题（如专业定位、课程体系、教学模式、专业特色等）研究不够；体现专业培养能力的教学要素建设（如课程建设、教材建设、实验室建设、实验（实训）项目建设等）力度不足；第一课堂与第二课堂的衔接与联动不够紧密；依托与泰国正大集团的全面战略合作，推进各个层面的校企合作亦需加快步伐。全校的教学改革与教学建设亟待整体设计，校院两级亟待同步发力。

### 8.2 改进措施

**第一，固本强基，推进学科专业一体化建设改革。**制定完善高层次学界、业界人才引进政策，分步打造优势学科研究平台，筑巢引凤提升学科建设水平；出台有利于教学、科研协调发展的政策、制度和措施，引导青年教师尽早确定研究领域和课题方向，指导青年教师对本专业学科的科学研究和教学经验进行总结与归纳，促进教学与科研和谐发展，促进教学内容不断更新，提升科学研究水平，提高人才培养质量。

**第二，多措并举，优化师资资源配置。**根据现有师资的数量和质量，制定明确的师资配置计划，进行多层次、多年龄段、多知识储备的教师队伍建设，增加专职教师数量，控制兼职老师数量，形成以专职教师为主，兼职老师为辅，返聘

退休教师为补充的老中青相结合的师资梯队。加大助推青年教师专业发展的工作力度，建立教师培训、教学咨询、教学研究、教学评价、教学业绩考核“五位一体”的工作格局。突出“双师型”队伍建设重点，加大青年教师工程实践能力培养力度，弥补青年教师企业实践经验不足的短板，聘请更多行业企业实践经验丰富的人员作为师资力量的有益补充，不断提升教师队伍实践应用能力和科技创新能力，努力建设一支具有应用型人才培养能力和产学研合作能力的高素质师资队伍。

**第三，顶层设计，统筹教学改革、建设与管理。**深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，推动构建德智体美劳全面培养的教育体系，坚持以本为本，推进四个回归，按照明确专业定位——重构课程体系——优化教学资源——强化过程管理——关注培养效果的教学管理逻辑，整体设计分步推进教学改革、建设与管理。围绕专业定位完善和优化课程体系和实践教学体系；以人才培养质量为生命线，强化全员质量意识，强化教学过程的质量管理，加强教学督导工作，加大领导听课制度，加强教学检查反馈与改进，形成质量管理闭环；加快打造金课，逐步减少水课；持续建设优良学风，适当增加学业挑战度；持续开展“科技文化月”活动，营造浓郁的科技文化氛围；积极构建校园数字化学习环境，发挥智慧校园的独特优势，满足学生个性化学习需求；提升毕业率、就业率、第一志愿录取率、大学英语四、六级通过率等重要办学指标；取得更多学生竞赛获奖、大创项目、优秀毕业论文等标志性成果，在教学科研水平等内涵性指标上有所突破，提升学校知名度和美誉度。为国家经济和社会发展输送更多“善学习、会思考、能工作、懂文化、明是非、有担当”，适应能力强、实干精神强、主动意识强的高素质技术应用型人才。