



甘肃中医药大学
GANSU UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

甘肃中医药大学 2023-2024 学年本科教学质量报告



目录

1.本科教育基本情况	- 1 -
1.1 人才培养目标	- 1 -
1.2 本科专业设置	- 1 -
1.3 在校全日制学生情况及本科生比例	- 3 -
1.4 本科生生源质量	- 3 -
1.4.1 新生录取	- 3 -
1.4.2 各批次投档分数线	- 3 -
2.师资与教学条件	- 13 -
2.1 师资队伍	- 13 -
2.1.1 数量与结构	- 13 -
2.1.2 教育教学水平	- 15 -
2.1.3 教师教学投入	- 18 -
2.1.4 教师科研情况及科研成果	- 18 -
2.2 教学经费投入	- 18 -
2.2.1 办学经费总收入及其结构	- 18 -
2.2.2 办学经费总支出及其结构	- 19 -
2.2.3 教学日常运行支出	- 19 -
2.2.4 本科教学四项经费	- 19 -
2.3 基础设施	- 20 -
2.3.1 占地面积及用房	- 20 -
2.3.2 设备设施资源及其应用	- 20 -
2.3.3 图书资源及其应用	- 21 -
2.3.4 教学信息化条件及资源建设	- 21 -
2.3.5 体育运动设施及其应用	- 22 -
3.教学建设与改革	- 22 -
3.1 专业建设	- 22 -
3.1.1 新专业建设	- 23 -
3.1.2 优势专业建设	- 23 -
3.1.3 一流专业建设	- 23 -
3.1.4 专业评估和专业认证	- 24 -
3.1.5 专业综合改革	- 24 -
3.2 课程建设	- 25 -
3.2.1 课程体系	- 25 -
3.2.2 课程教学	- 25 -
3.2.3 课程建设举措及效果	- 26 -
3.2.4 课程考核方式改革	- 33 -
3.3 教材建设	- 34 -
3.3.1 重视教材选用，规范教材管理	- 34 -
3.3.2 马工程教材使用	- 35 -
3.3.3 重视教材编写工作，全面推进教材建设	- 35 -
3.3.4 不断完善教材服务模式	- 35 -
3.4 教学研究与改革	- 35 -

3.4.1 教学研究与改革立项课题和教学成果	- 35 -
3.4.2 教学改革成果及推广应用	- 35 -
3.5 实践教学	- 35 -
3.5.1 校内实验室建设	- 36 -
3.5.2 校外实践教学基地建设	- 37 -
3.6 毕业论文（设计）情况	- 37 -
3.7 创新创业教育	- 37 -
3.7.1 推进创新创业学院建设	- 37 -
3.7.2 搭建平台促进“双创”能力提升	- 38 -
3.7.3 以赛促创推进专业与实践结合	- 38 -
4. 专业培养能力	- 39 -
4.1 专业培养目标	- 39 -
4.1.1 培养目标定位	- 39 -
4.1.2 培养方案特点	- 39 -
4.2 教学条件	- 40 -
4.2.1 师资力量	- 40 -
4.2.2 教学经费投入	- 40 -
4.2.3 教学设施情况	- 40 -
4.2.4 实践教学	- 40 -
4.3 落实立德树人任务	- 41 -
4.3.1 专业课程体系建设	- 42 -
4.3.2 加强创新创业教育	- 42 -
4.3.3 严格学风管理	- 43 -
4.4 人才培养特色与优势	- 43 -
4.4.1 面向基层培养医学人才	- 44 -
4.4.2 实施分段式培养	- 44 -
4.4.3 强化实践能力培养	- 44 -
4.4.4 探索开展临床医学课程整合	- 44 -
4.4.5 以学生发展为中心实行本科生转专业制度	- 44 -
4.5 人才培养的问题与困难	- 44 -
4.5.1 课堂教学改革有待进一步加强	- 44 -
4.5.2 临床教学基地教学同质化水平需进一步提升	- 45 -
4.5.3 高层次人才不足	- 45 -
4.5.4 质量文化建设有待进一步提升	- 45 -
5. 质量保障体系	- 45 -
5.1 人才培养中心地位落实	- 45 -
5.1.1 领导班子高度重视，深化中心地位认识	- 45 -
5.1.2 校领导班子研究本科教学工作情况	- 45 -
5.1.3 教学管理制度建设	- 45 -
5.2 教学质量保障体系建设	- 46 -
5.2.1 制度建设	- 46 -
5.2.2 队伍建设	- 46 -
5.2.3 质量监控的内容、方式及效果	- 46 -
6. 学生学习效果	- 48 -

6.1 学生学习状况	- 48 -
6.1.1 学生学习满意度	- 48 -
6.1.2 学生奖助学金	- 48 -
6.1.3 第二课堂	- 48 -
6.1.4 交流和交换	- 49 -
6.1.5 学生体质状况	- 49 -
6.1.6 学生参与学校管理	- 50 -
6.2 毕业及学位授予	- 50 -
6.3 就业与发展	- 50 -
6.3.1 应届本科毕业生初次就业率	- 50 -
6.3.2 应届本科毕业生考取研究生人数及占比	- 51 -
6.3.3 职业期待吻合度	- 51 -
6.3.4 毕业生满意度评价	- 52 -
6.3.5 用人单位对毕业生满意度评价	- 52 -
7 特色发展	- 52 -
7.1 勇担甘肃医学高等教育两面“大旗”，培养中西医两方面人才	- 52 -
7.2 发挥地方中医药文化资源优势，培养中医药高素质人才	- 52 -
7.3 培养藏医药高层次人才，推动藏区经济社会发展	- 53 -
7.4 积极发挥专业学科优势，助力甘肃中药产业提质增效	- 53 -
8 存在的问题与对策	- 54 -
8.1 师资队伍不够充足、高水平团队建设有待加强	- 54 -
8.2 专业内涵建设有待进一步加强	- 55 -
8.3 实践教学基地有待进一步加强	- 56 -
8.4 教学管理信息化建设水平有待提升	- 56 -
2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	- 58 -

甘肃中医药大学

2023-2024 学年本科教学质量报告

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢记为党育人、为国育才初心使命，全面贯彻党的二十大和全国教育大会精神，准确把握高等中医药教育的时代要求和基本规律，全面落实立德树人根本任务，主动服务国家和区域经济社会发展需求，以高质量发展为主题，夯实人才培养核心地位、本科教育教学基础地位，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，2023-2024 学年，顺利完成各项本科人才培养工作。

根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》(教督厅函(2024)17 号)和《甘肃省教育厅关于编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》精神，现将学校 2023-2024 学年本科教学情况报告如下。

1.本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

紧扣“全国知名、西部一流、特色鲜明的高水平中医药大学”的办学定位，坚持“立足西部求特色发展，传承仁术重开放办学”的办学理念，遵循“仁术勤和，玉汝于成”的育人理念，结合办学传统，坚持传承精华、守正创新，突出中医药主体和特色优势；坚持中西医并重，医学和相关学科交叉融合；主动对接国家和区域经济社会发展需求，确定了“培养适应区域经济社会发展，特别是医疗卫生事业发展需要的应用型、复合型人才以及适应中医药国际化的外向型人才”的人才培养总目标，并写入学校章程。

1.2 本科专业设置

学校主动对接国家和区域经济社会发展人才需求，不断调整和完善专业布局，2023-2024 学年末，学校共开设 35 个本科专业，涵盖医学、管理学、经济学、工学、理学、教育学、文学等 7 个学科门类。其中医学类 22 个，占 62.8%；工学 5 个，占 14.3%；管理学 3 个，占 8.5%；教育学 1 个，占 2.9%；经济学 1 个，占 2.9%；理学 2 个，占 5.7%；文学 1 个，占 2.9%。建成了以中医药学、现代医学和医学相关学科为主体的 3 个核心专业圈。

甘肃中医药大学本科专业设置情况汇总表

序号	专业代码	专业名称	学制	获批年度	开始招生时间	首届毕业时间	学科门类	授予学位	所属学院
1	100501K	中医学	5	1978	1978	1983	医学	医学	中医临床学院
2	100502K	针灸推拿学	5	1989	1992	1997	医学	医学	针灸推拿学院
3	100801	中药学	4	1989	1992	1996	医学	理学	药学院
4	100503K	藏医学	5	2001	2001	2006	医学	医学	藏医学院
5	100601K	中西医临床医学	5	2001	2001	2006	医学	医学	中西医结合学院
6	101101	护理学	4	2001	2001	2005	医学	理学	护理学院
7	100702	药物制剂	4	2001	2001	2005	医学	理学	药学院
8	100806T	中草药栽培与鉴定	4	2001	2001	2005	医学	理学	药学院
9	120401	公共事业管理	4	2001	2001	2005	管理学	管理学	卫生管理学院
10	100201K	临床医学	5	2002	2002	2007	医学	医学	第一临床医学院
11	100203TK	医学影像学	5	2002	2002	2007	医学	医学	第一临床医学院
12	020401	国际经济与贸易	4	2005	2005	2009	经济学	经济学	卫生管理学院
13	100401K	预防医学	5	2011	2011	2016	医学	医学	公共卫生学院
14	080711T	医学信息工程	4	2012	2012	2016	工学	工学	医学信息工程学院
15	101001	医学检验技术	4	2012	2012	2016	医学	理学	公共卫生学院
16	101005	康复治疗学	4	2012	2012	2016	医学	理学	针灸推拿学院
17	071102	应用心理学	4	2013	2013	2017	理学	理学	卫生管理学院
18	100802	中药资源与开发	4	2013	2013	2017	医学	理学	药学院
19	100803T	藏药学	4	2013	2013	2017	医学	理学	藏医学院
20	070302	应用化学	4	2014	2015	2019	理学	理学	药学院
21	100701	药学	4	2015	2015	2019	医学	理学	药学院
22	040206T	运动康复	4	2016	2016	2020	教育学	理学	体育健康学院
23	101007	卫生检验与检疫	4	2017	2017	2021	医学	理学	公共卫生学院
24	100805T	中药制药	4	2017	2017	2021	医学	理学	药学院

25	101003	医学影像技术	4	2017			医学	理学	第一临床医学院
26	082702	食品质量与安全	4	2018	2022	2025	工学	工学	公共卫生学院
27	080902	软件工程	4	2018	2020	2024	工学	工学	医学信息工程学院
28	050101	汉语言文学	4	2019	2022	2025	文学	文学	人文与外国语学院
29	120410T	健康服务与管理	4	2019	2020	2024	管理学	管理学	卫生管理学院
30	100513TK	中医骨伤科学	5	2020	2020	2025	医学	医学	中医临床学院
31	101102T	助产学	4	2020	2020	2024	医学	理学	护理学院
32	120413T	医疗保险	4	2021	2021	2025	管理学	管理学	卫生管理学院
33	100510TK	中医康复学	5	2022	2022	2027	医学	医学	针灸推拿学院
34	101011T	智能医学工程	4	2023	2024	2028	工学	工学	医学信息工程学院
35	082710T	食品营养与健康	4	2024			工学	工学	公共卫生学院

1.3 在校全日制学生情况及本科生比例

截至2024年9月30日,学校全日制在校生19757人,其中全日制普通本科生15663人、硕士研究生3607人、博士研究生262人,学历教育本科留学生111人、硕士研究生留学生21人、博士研究生留学生2人,普通预科生数97人。本科生占全日制在校生总数的79.28%。折合在校生23784.4人。

1.4 本科生生源质量

1.4.1 新生录取

2023级普通高考本科招生计划共3236人(含预科100人),同比扩招200人,外省规模计划同比增加283人。其中,免费医学定向生计划400人、贫困专项计划300人、地方专项计划250人、省列少数民族紧缺人才计划250人[其中藏区专项计划140人(含藏区医疗人才定向培养计划40人)、其他民族地区专项计划110人]、民语类(藏医藏药)计划120人、新疆内高班计划8人、新疆对等计划3人、南疆单列计划3人、预转正计划99人、预科生计划100人(含新疆协作计划15人)。除未完成少数民族紧缺人才计划1人调整至普通本科一批次执行完成外,其余招生计划均全部完成。

1.4.2 各批次投档分数线

(详见2023级本科分省分录取批段录取分数统计表)

2023 级本科分省分录取批段录取分数统计表

省份	校区	批次	科类	控制线	最低分	最低分 分差	最低分 位次	最高 分	最高分 分差	最高分 位次	平均 分	平均分 分差	平均分 位次
河北	和平校区	本科批次	物理类	448	509	61	108861	582	134	27183	538.8	90.8	68573
河北	定西校区	本科批次	物理类	448	506	58	113442	540	92	67377	518.6	70.6	94287
河北	定西校区	本科批次	历史类	449	530	81	23435	537	88	20662	533.0	84.0	22251
内蒙古	和平校区	本科二批次	理工	360	409	49	47133	498	138	21907	459.5	99.5	31897
内蒙古	和平校区	本科二批次	文史	381	446	65	10790	469	88	8143	457.5	76.5	9351
内蒙古	定西校区	本科二批次	理工	360	434	74	39416	448	88	35235	441.8	81.8	37073
内蒙古	定西校区	本科二批次	文史	381	445	64	10899	469	88	8143	456.7	75.7	9461
江苏	和平校区	本科批次	物理类	462	510	48	132149	581	119	47277	548.7	86.7	82303
江苏	定西校区	本科批次	物理类	462	517	55	122990	555	93	75079	533.7	71.7	101147
浙江	和平校区	本科批次	综合改革	492	493	1	176984	609	117	44504	549.9	57.9	111550
浙江	定西校区	本科批次	综合改革	492	513	21	154892	564	72	94935	535.8	43.8	127959
安徽	和平校区	本科批次	物理类	465	503	38	122552	546	81	68938	517.9	52.9	102130
安徽	定西校区	本科批次	物理类	465	504	39	121124	523	58	95659	512.8	47.8	108818
江西	和平校区	本科批次	物理类	448	491	43	98513	563	115	30000	516.0	68.0	69776
江西	定西校区	本科批次	物理类	448	492	44	97314	495	47	93697	494.2	46.2	94913
山东	和平校区	本科批次	综合改革	444	487	43	212921	575	131	43882	530.5	86.5	112306
山东	定西校区	本科批次	综合改革	444	481	37	228130	531	87	110277	505.9	61.9	165658

省份	校区	批次	科类	控制线	最低分	最低分分差	最低分位次	最高分	最高分分差	最高分位次	平均分	平均分分差	平均分位次
河南	和平校区	本科一批次	理工	511	539	28	87758	584	73	35948	555.2	44.2	66810
河南	和平校区	本科二批次	理工	396	494	98	157652	550	154	73108	517.7	121.7	118997
河南	和平校区	本科二批次	文史	428	514	86	29603	514	86	29603	514.0	86.0	29603
河南	定西校区	本科二批次	理工	396	485	89	172731	538	142	89194	499.0	103.0	149493
河南	定西校区	本科二批次	文史	428	512	84	30726	516	88	28443	514.0	86.0	29603
湖北	和平校区	本科批次	物理类	437	476	39	109384	548	111	50295	516.6	79.6	75276
湖北	定西校区	本科批次	物理类	437	509	72	81888	509	72	81888	509.0	72.0	81888
湖南	和平校区	本科批次	物理类	422	464	42	134177	544	122	45813	505.4	83.4	82704
湖南	定西校区	本科批次	物理类	422	468	46	128788	494	72	95427	477.8	55.8	115562
湖南	定西校区	本科批次	历史类	438	490	52	28981	504	66	23084	496.3	58.3	26389
广东	和平校区	本科批次	物理类	442	535	93	91837	552	110	68567	541.0	99.0	83128
广东	定西校区	本科批次	物理类	442	505	63	139974	539	97	85891	521.1	79.1	113431
广西	和平校区	本科批次	物理类	371	448	77	94685	537	166	32943	494.1	123.1	60151
广西	定西校区	本科批次	物理类	371	394	23	141360	511	140	48736	436.9	65.9	103645
广西	定西校区	本科批次	历史类	400	445	45	33234	501	101	16079	478.0	78.0	22248
重庆	和平校区	本科批次	物理类	427	513	86	53362	597	170	14043	553.0	126.0	32101
重庆	定西校区	本科批次	物理类	427	500	73	60789	545	118	36092	516.7	89.7	51095

省份	校区	批次	科类	控制线	最低分	最低分分差	最低分位次	最高分	最高分分差	最高分位次	平均分	平均分分差	平均分位次
重庆	定西校区	本科批次	历史类	428	505	77	13878	505	77	13878	505.0	77.0	13878
四川	和平校区	本科一批次	理工	539	567	28	52970	584	45	37911	573.9	34.9	46505
四川	和平校区	本科二批次	理工	459	493	34	146159	536	77	87003	511.0	52.0	120142
四川	和平校区	本科二批次	文史	457	510	53	32170	512	55	30758	511.0	54.0	31464
四川	定西校区	本科二批次	理工	459	488	29	153336	517	58	111900	497.1	38.1	140317
四川	定西校区	本科二批次	文史	457	510	53	32170	519	62	26048	512.1	55.1	30758
贵州	和平校区	本科批次	物理类	380	462	82	80697	607	227	7249	512.3	132.3	44329
贵州	定西校区	本科批次	物理类	380	470	90	73981	516	136	41983	482.5	102.5	64575
贵州	定西校区	本科批次	历史类	442	488	46	23438	511	69	15976	497.2	55.2	20295
云南	和平校区	本科二批次	理工	420	490	70	56800	524	104	36994	505.6	85.6	47041
云南	和平校区	本科二批次	文史	480	503	23	33594	533	53	20521	518.0	38.0	26694
云南	定西校区	本科二批次	理工	420	485	65	60046	503	83	48778	491.3	71.3	56145
云南	定西校区	本科二批次	文史	480	504	24	33128	543	63	16788	519.2	39.2	26269
陕西	和平校区	本科二批次	理工	372	470	98	64759	484	112	55410	477.0	105.0	59935
陕西	和平校区	本科二批次	文史	397	463	66	22249	481	84	16358	472.0	75.0	19188
陕西	定西校区	本科二批次	理工	372	468	96	66149	473	101	62675	470.3	98.3	64759
陕西	定西校区	本科二批次	文史	397	433	36	33527	475	78	18188	452.4	55.4	26154
甘肃	甘南校区	藏医藏药	物理类	370	285	-85	111131	412	42	72732	333.5	-36.5	102095

省份	校区	批次	科类	控制线	最低分	最低分 分差	最低分 位次	最高 分	最高分 分差	最高分 位次	平均 分	平均分 分差	平均分 位次
甘肃	和平校区	本科批次	物理类	370	501	131	32405	590	220	6765	531.5	161.5	21256
甘肃	和平校区	贫困专项	物理类	370	487	117	38072	541	171	18463	503.0	133.0	31621
甘肃	和平校区	地方农村专项	物理类	370	472	102	44545	556	186	14216	500.1	130.1	32805
甘肃	和平校区	藏区专项	物理类	370	422	52	68115	546	176	17010	463.4	93.4	48551
甘肃	和平校区	藏区专项 (藏区医疗定向培养)	物理类	370	356	-14	95370	496	126	34361	439.3	69.3	59971
甘肃	和平校区	其他民族地区专项	物理类	370	322	-48	104766	542	172	18164	475.0	105.0	43271
甘肃	和平校区	免费定向	物理类	370	459	89	50438	581	211	8415	522.2	152.2	24567
甘肃	定西校区	本科批次	物理类	370	464	94	48097	522	152	24567	488.8	118.8	37229
甘肃	定西校区	本科批次	历史类	421	484	63	11450	521	100	6117	495.5	74.5	9504
甘肃	定西校区	贫困专项	物理类	370	482	112	40148	514	144	27515	489.5	119.5	36848
甘肃	定西校区	贫困专项	历史类	421	460	39	15652	501	80	8742	472.5	51.5	13524
甘肃	定西校区	地方农村专项	物理类	370	470	100	45420	508	138	29724	479.5	109.5	41057
甘肃	定西校区	地方农村专项	历史类	421	448	27	17909	488	67	10775	460.6	39.6	15486
甘肃	定西校区	少数民族预科(聚居)	物理类	370	433	63	62886	473	103	44134	445.9	75.9	56589
甘肃	定西校区	少数民族预科(聚居)	历史类	421	412	-9	25768	456	35	16376	423.5	2.5	23066
甘肃	定西校区	少数民族预科(散居)	物理类	370	459	89	50438	480	110	41057	467.1	97.1	46764
甘肃	定西校区	少数民族预科(散居)	历史类	421	430	9	21726	458	37	16017	442.7	21.7	18920

省份	校区	批次	科类	控制线	最低分	最低分分差	最低分位次	最高分	最高分分差	最高分位次	平均分	平均分分差	平均分位次
青海	和平校区	本科I段	理工	343	383	40	11640	420	77	7141	396.0	53.0	9898
青海	和平校区	本科I段	文史	411	419	8	4128	435	24	3237	427.0	16.0	3662
青海	定西校区	本科I段	理工	343	381	38	11895	414	71	7795	388.1	45.1	10900
青海	定西校区	本科I段	文史	411	417	6	4250	444	33	2815	425.5	14.5	3726
宁夏	和平校区	本科一批次	理工	432	471	39	8067	483	51	6646	476.5	44.5	7346
宁夏	和平校区	本科二批次	理工	371	420	49	16610	431	60	14482	424.3	53.3	15793
宁夏	定西校区	本科二批次	理工	371	420	49	16610	430	59	14690	421.8	50.8	16199
宁夏	定西校区	本科二批次	文史	419	484	65	4295	486	67	4147	484.8	65.8	4225
新疆	和平校区	本科二批次	理工	262	347	85	25766	434	172	11704	369.7	107.7	21540
新疆	和平校区	本科二批次	文史	304	376	72	7192	394	90	5933	382.3	78.3	6740
新疆	和平校区	新疆内高班	理工	262	469	207	7781	477	215	7055	474.5	212.5	7274
新疆	和平校区	南疆单列	理工	262	404	142	15901	404	142	15901	404.0	142.0	15901
新疆	和平校区	预转正	理工	262	346	84	25960	365	103	22408	351.2	89.2	24991
新疆	和平校区	新疆单列类选考外语	理工	262	372	110	21150	372	110	21150	372.0	110.0	21150
新疆	定西校区	本科二批次	理工	262	346	84	25960	385	123	18857	357.4	95.4	23891
新疆	定西校区	本科二批次	文史	304	372	68	7533	427	123	3990	387.6	83.6	6342
新疆	定西校区	南疆单列	文史	304	417	113	4521	417	113	4521	417.0	113.0	4521
新疆	定西校区	南疆单列	理工	262	387	125	18559	387	125	18559	387.0	125.0	18559

省份	校区	批次	科类	控制线	最低分	最低分 分差	最低分 位次	最高 分	最高分 分差	最高分 位次	平均 分	平均分 分差	平均分 位次
新疆	定西校区	新疆单列类选考外语	文史	304	336	32	10776	339	35	10524	337.5	33.5	10594
新疆	定西校区	新疆单列类选考外语	理工	262	363	101	22777	363	101	22777	363.0	101.0	22777
新疆	定西校区	新疆双语协作计划	理工	262	355	93	24273	374	112	20829	362.7	100.7	22777

1.4.3 各专业第一志愿率及调剂录取率

2023 级录取本科生 3136 人（不含预科、专升本），其中一志愿录取人数 1578 人，一志愿录取率为 41.89%；有 355 人为调剂录取，调剂率为 16.86%。按录取专业统计，本科新生（不含预科、专升本）中医学（5+3 一体化）、藏医学一志愿录取率为 100%，预防医学、中药资源与开发、应用心理学和运动康复等专业一志愿录取率低于 20%；本科新生中调剂率较高的专业是食品质量与安全（50.00%）、中草药栽培与鉴定（46.67%）、公共事业管理（36.67%）、国际经济与贸易（36.67%）。

2023 级本科新生分专业一志愿率及调剂率统计表

专业名称	录取数	一志愿录取人数	一志愿录取率	调剂人数	调剂率
中医学	410	191	46.59%	10	2.44%
中医学(5+3 一体化)	60	60	100.00%	0	0.00%
中医康复学	50	12	24.00%	9	18.00%
中医骨伤科学	60	22	36.67%	0	0.00%
中草药栽培与鉴定	60	12	20.00%	28	46.67%
中药制药	60	17	28.33%	8	13.33%
中药学	150	66	44.00%	10	6.67%
中药资源与开发	60	9	15.00%	18	30.00%
中西医临床医学	279	121	43.37%	8	2.87%
临床医学	461	381	82.65%	4	0.87%
健康服务与管理	60	28	46.67%	14	23.33%
公共事业管理	60	18	30.00%	22	36.67%
助产学	60	36	60.00%	9	15.00%
医学信息工程	80	17	21.25%	22	27.50%
医学影像学	160	149	93.13%	0	0.00%
医学检验技术	60	20	33.33%	12	20.00%
医疗保险	60	34	56.67%	20	33.33%
卫生检验与检疫	60	19	31.67%	8	13.33%
国际经济与贸易	60	22	36.67%	22	36.67%
应用心理学	60	8	13.33%	20	33.33%
康复治疗学	50	10	20.00%	9	18.00%

护理学	126	67	53.17%	29	23.02%
汉语言文学	50	19	38.00%	3	6.00%
药学	60	13	21.67%	5	8.33%
藏医学	80	80	100.00%	0	0.00%
藏药学	40	11	27.50%	4	10.00%
软件工程	70	34	48.57%	14	20.00%
运动康复	50	9	18.00%	4	8.00%
针灸推拿学	100	67	67.00%	7	7.00%
预防医学	90	12	13.33%	11	12.22%
食品质量与安全	50	14	28.00%	25	50.00%

1.4.4 新生报到率

2023 级本科新生录取 3136 人（不含预科、专升本），实际报到 3073 人，未报到 63 人，报到率为 97.11%。

本科报到率较高的专业是中医学（5+3 一体化）、中医康复学、助产学、医学信息工程、医学检验技术、康复治疗学和运动康复，均为 100% 报到。

2023 级本科新生分专业报到情况统计表

专业名称	培养层次	招生人数	实际报到人数	未报到人数	报到率
中医学	本科	410	407	3	99.27%
中医学(5+3 一体化)	本科	60	60	0	100.00%
中医康复学	本科	50	50	0	100.00%
中医骨伤科学	本科	60	59	1	98.33%
中草药栽培与鉴定	本科	60	58	2	96.67%
中药制药	本科	60	57	3	95.00%
中药学	本科	150	147	3	98.00%
中药资源与开发	本科	60	58	2	96.67%
中西医临床医学	本科	279	276	3	98.92%
临床医学	本科	461	459	2	99.57%
健康服务与管理	本科	60	57	3	95.00%
公共事业管理	本科	60	56	4	93.33%

助产学	本科	60	60	0	100.00%
医学信息工程	本科	80	80	0	100.00%
医学影像学	本科	160	159	1	99.38%
医学检验技术	本科	60	60	0	100.00%
医疗保险	本科	60	56	4	93.33%
卫生检验与检疫	本科	60	56	4	93.33%
国际经济与贸易	本科	60	53	7	88.33%
应用心理学	本科	60	59	1	98.33%
康复治疗学	本科	50	50	0	100.00%
护理学	本科	126	125	1	99.21%
汉语言文学	本科	50	48	2	96.00%
药学	本科	60	59	1	98.33%
藏医学	本科	80	76	4	95.00%
藏药学	本科	40	37	3	92.50%
软件工程	本科	70	68	2	97.14%
运动康复	本科	50	50	0	100.00%
针灸推拿学	本科	100	99	1	99.00%
预防医学	本科	90	88	2	97.78%
食品质量与安全	本科	50	46	4	92.00%
本科合计		3136	3073	63	97.11%

本科预科生录取 100 人，实际报到 99 人，报到率 99.09%。

2023 级本科预科新生分专业报到情况统计表

专业名称	培养层次	招生人数	实际报到人数	未报到人数	报到率
中药学	预科	10	10	0	100.00%
中西医临床医学	预科	5	5	0	100.00%
临床医学	预科	5	5	0	100.00%
医学信息工程	预科	10	10	0	100.00%
医学检验技术	预科	10	10	0	100.00%
医疗保险	预科	10	10	0	100.00%

应用心理学	预科	10	9	1	90.00%
康复治疗学	预科	10	10	0	100.00%
护理学	预科	15	15	0	100.00%
针灸推拿学	预科	5	5	0	100.00%
预科合计		100	99	1	99.09%

2023级专升本录取1200人，实际报到1188人。中医学1人未报到，报到率98.00%；公共事业管理2人未报到，报到率98.52%；医学信息工程2人未报到，报到率98.33%；应用心理学2人未报到，报到率98.89%；护理学4人未报到，报到率98.40%；针灸推拿学1人未报到，报到率99.00%。详见下表：

2023级专升本新生分专业报到情况统计表

专业名称	培养层次	招生人数	实际报到人数	未报到人数	报到率
中医学	专升本	50	49	1	98.00%
中药学	专升本	50	50	0	100.00%
公共事业管理	专升本	135	133	2	98.52%
医学信息工程	专升本	120	118	2	98.33%
医学检验技术	专升本	100	100	0	100.00%
应用心理学	专升本	180	178	2	98.89%
康复治疗学	专升本	100	100	0	100.00%
护理学	专升本	250	246	4	98.40%
药学	专升本	115	115	0	100.00%
针灸推拿学	专升本	100	99	1	99.00%
专升本合计		1200	1188	12	99.11%

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 数量与结构

(1) 专任教师数量与结构

截至2024年9月，学校有专任教师965人，专任教师师资队伍中具有正高级职称的共84人，占总数的8.70%；具有副高级职称的共336人，占总数的34.82%；具有硕

士以上学位教师 697 人，所占比例为 72.23%；45 岁（含）以下中青年教师 606 人，所占比例为 62.80%。

按照“统筹协调、严格考核、择优聘任、规范管理”的原则，学校有计划地从医院、药厂、高校与科研院所选聘一批思想政治素质高、业务能力强、实践经验丰富的优秀人才，建立了一支相对稳定的外聘兼职教师队伍。2023-2024 学年，学校有外聘教师 880 名，其中具有正高级职称 134 人，占总数的 15.22%；具有副高级职称 295 人，占总数的 33.52%；具有硕士以上学位教师 528 人，占总数的 60.00%。

2023-2024 学年教师队伍结构统计表

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总数		965	/	880	/	
职称	教授	77	7.98	4	0.45	
	副教授	309	32.02	6	0.68	
	讲师	425	44.04	5	0.57	
	助教	59	6.11	1	0.11	
	其他正高级	6	0.62	130	14.77	
	其他副高级	28	2.9	289	32.84	
	其他中级	18	1.87	342	38.86	
	其他初级	4	0.41	35	3.98	
	未评级	39	4.04	68	7.73	
最高学位	博士	171	17.72	77	8.75	
	硕士	523	54.2	451	51.25	
	学士	202	20.93	334	37.95	
	无学位	69	7.15	18	2.05	
年龄	35 岁及以下	209	21.66	43	4.89	
	36-45 岁	394	40.83	371	42.16	
	46-55 岁	285	29.53	338	38.41	
	56 岁及以上	77	7.98	128	14.55	
学缘	本校	165	17.1	/	/	
	外校	境内	770	79.79	/	/
		境外	30	3.11	/	/

(3) 生师比

2023-2024 学年，按高等教育质量检测国家数据平台数据统计，学校在校生折合数

为 22845.4，学校生师比为 15.98:1。

(4) 师资队伍规划及发展态势

注重整体规划，做好顶层设计。学校不断深化教师发展体制机制改革，坚持培养与引进相结合的原则，着重加大重点学科人才、领军人才、拔尖人才的引进和培养力度。围绕特色鲜明的开放性中医药大学建设需要和学校“十四五”规划，制定了《甘肃中医药大学“十四五”人才队伍建设规划》。为加强师资队伍建设，学校出台了《甘肃中医药大学引进高层次人才和鼓励教师在职攻读博士研究生的规定》《甘肃中医药大学博士后管理工作实施办法》《甘肃中医药大学科技创新团队培育与建设管理暂行办法》《甘肃中医药大学外聘教师管理办法(试行)》《甘肃中医药大学聘用制人员管理办法(暂行)》《甘肃中医药大学分段式临床教学管理办法(试行)》《甘肃中医药大学临床教学带教教师及兼职教学职称评聘的管理办法(试行)》《甘肃中医药大学专业技术职务任职资格评审办法(试行)》等一系列有关教师招聘、聘用、职务晋升和培养的发展制度，为师资队伍健康发展提供了制度保障，努力造就一支德才兼备、结构合理、数量充足、素质优良、专职专业、充满活力的高水平人才队伍。

加大人才引进力度，优化师资队伍。学校在坚持培养与引进相结合的原则下，着重加大重点学科人才、领军人才等拔尖人才的引进和培养力度。学校专门设立人才引进经费，每年投入大量资金用于人才队伍建设，特别是急需的高层次人才的引进。学校的人才引进费年均在 200 万左右，学校通过引进招聘、研究生导师遴选、兼职外聘等多种途径充实了数量、优化了师资队伍结构、提升了学校师资队伍整体素质。

专业带头人和中青年骨干教师队伍建设措施与效果。学校多方创设条件，采取大力支持教师在职进修或者攻读学位等措施，推进青年教师学历提升，优化师资队伍学缘结构，提高学历学位层次。根据《引进研究生和教职工取得硕士、博士学位待遇问题的暂行规定》认真落实引进和取得学位的博士生活补贴，对稳定优秀拔尖人才，培养一批有较大发展潜力的中青年学术骨干，努力建设一支素质好、质量高、结构合理的德才兼备的教师队伍起到了重要的作用。同时加强教师教育教学能力培养，深入推进培养培训改革。

2.1.2 教育教学水平

(1) 专任教师的专业水平与能力

现有省级教学团队 18 个、国家级课程思政建设教学团队 1 个、省级课程思政建设教学团队 5 个；现有国医大师 2 人，全国名中医 6 人，双聘院士 4 人，岐黄学者 1 人，青年岐黄学者 1 人，长江学者 1 人，博士研究生导师 100 人，硕士研究生导师 915 人，11 人享受国务院颁发的特殊津贴，1 人被评为“卫生部突出贡献专家”，3 人被评为“全国优秀教师”，34 人荣膺“甘肃省名中医”，7 人被评为“甘肃省优秀专家”，1 人入选“长江学者特岗学者”，1 人获评“中医药高等学校教学名师”，16 人获“甘肃省高校教学名师奖”，13 人获“甘肃省园丁奖”，16 人获“甘肃省教学名师”，38 人获“甘

肃省高校青年教师成才奖”，16人入选甘肃省“333”“555”人才工程，7人入选甘肃省高校跨世纪学科带头人，21人被选拔为甘肃省领军人才，27人被选拔为甘肃省卫生厅领军人才。

(2) 学校师德师风建设措施与效果

学校始终将教师思想政治和加强师德师风建设作为长期化、常态化的重要工作，通过建立健全师德师风长效机制，完善健全师德监督考评体系，加大师德惩处奖励力度，加强师德集中学习和日常引导等措施，进一步规范教师职业行为和职业道德，涵育弘扬高尚师德氛围，全面持续加强师德师风建设工作。

坚持评价“第一标准”。学校成立党委教师工作委员会，设置师德师风工作领导小组，形成由党委统一领导，多部门协同配合，党政齐抓共管、各学院具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制。制定《甘肃中医药大学师德失范行为处理实施细则（试行）》《甘肃中医药大学教师思想政治和师德考察管理办法》等制度，把师德师风建设作为教师思想政治教育的核心贯穿学校各项事业。

涵育高尚师德氛围。一是通过“知校爱校参观实践活动”和入职培训班等活动，加强对新进教师思想政治素质与道德品质的培养，严把师德入口关。二是通过教研室活动、教学督导例会、三会一课为抓手，围绕教师教学水平、师德师风、职业素养等主题开展主题教育活动，以此加强师德师风日常教育引导。

加强监督体系建设。构建“学校-学科-督导”“同行-学生-家长-社会”多层次、多方面参与的师德监督体系；建立以学生为主体的教风教纪监督机制，健全学术不端行为预防查处机制；发挥教代会、学术委员会、教学指导委员会的监督作用；设立监督信箱、监督电话。2023年，任课教师未出现师德师风问题。

严格师德考核过程。一是建立教师师德档案，采取个人自评、学生评测、同事互评、单位评测等方式。将教师思想政治表现、职业道德修养、廉洁自律等师德考核纳入教师每年考核评价体系中。二是实行师德考核负面清单制度，明确教师“师德失范行为负面清单”，在干部任用、职称评聘、岗位聘任、评优评先、科研人才项目申请等多方面实行“一票否决”。2023年无师德失范行为发生。

(3) 教学基层组织

学校构建了科学合理、职责明晰的基层教学组织管理与服务体系。目前学校基层教学组织以“教研室”“教学团队”“课程教学组”为主要存在形式，共设置教研室80余个，医学机能学实验课程教学组、临床医学专业基础医学整合课程教学组等多个课程教学组，基层教学组织有力支撑全校各专业人才培养工作。基层教学组织负责人均为副高级及以上职称，具有硕士及以上学历，主要负责本基层教学组织的教学环节设计、监控、管理和考核。建设有省级教学团队18个，校级教学团队18个。

省级教学团队一览表

序号	名称	所属院部	团队带头人	年度	级别
1	中药生药学教学团队	药学院	李成义教授	2009	省级
2	中医临床基础教学团队	中医临床学院	李金田教授	2010	省级
3	中医学基础教学团队	基础医学院	安耀荣教授	2011	省级
4	中医骨伤科学教学团队	中医临床学院	宋敏教授	2012	省级
5	中西医结合基础教学团队	基础医学院	刘永琦教授	2013	省级
6	中医基础理论教学团队	基础医学院	梁永林教授	2016	省级
7	流行病与医学统计学教学团队	公共卫生学院	郑贵森教授	2017	省级
8	中药资源学教学团队	药学院	晋玲教授	2018	省级
9	针灸学教学团队	针灸推拿学院	严兴科教授	2019	省级
10	中药化学和中药分析课程教学团队	药学院	郭玫教授	2019	省级
11	中医儿科学教学团队	中医临床学院	史正刚教授	2020	省级
12	中药炮制学教学团队	药学院	李越峰教授	2020	省级
13	内经教学团队	基础医学院	梁永林教授	2021	省级
14	卫生事业管理学专业教学团队	卫生管理学院	杨敬宇教授	2021	省级
15	人体解剖学教学团队	基础医学院	汪永锋教授	2022	省级
16	临床检验教学团队	公共卫生学院	陈彻教授	2022	省级
17	病理学教学团队	基础医学院	黄勇副教授	2023	省级
18	临床护理课程教学团队	护理学院	李芳副教授	2023	省级

(4) 教师教学教研工作情况

完善活动机制。各基层教学组织每周四下午开展规范有序的开展教研室活动，主要围绕教学观摩、教学经验交流、集体研讨备课、一流专业建设、一流课程建设、课程思政与专业融合、“五育并举”举措等内容展开。

开展教学改革。学校组织教师积极开展教学研究与改革，通过立项建设校级、省级教学研究与改革项目，进一步推动教学内容与教学方法的改革，注重教学成果的推广应用。2023-2024 学年学校立项建设校级教学研究与改革项目 62 项，资助研究经费 63.5 万元。获批甘肃省教育科学“十四五”规划课题 6 项。

发挥主体作用。充分发挥基层教学组织在人才培养方案修订、教学大纲制定、专业建设、课程建设及专业评估、专业认证等工作中的主体作用，充分调动基层教学组织参

与教学管理、智慧教学建设的积极性。

开展教师培训。围绕“如何上好一节课”“智慧树平台制作微课培训”“一流课程建设及资金使用方案讨论”“虚拟仿真项目的建设及应用”、案例讨论式教学、设计性实验推进、微课（理论、实验）的制作、题库、案例库建设等内容展开学习。

2.1.3 教师教学投入

根据开课情况统计，2023-2024 学年学校共开设本科课程总计 1671 门、7410 门次，完成课时 199386 学时。

2023-2024 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 88.68%，教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例为 16.48%。

2.1.4 教师科研情况及科研成果

（1）教师科研情况

2023 年度，学校共获批立项纵向项目 244 项，获批经费 2783.9 万元，其中，国家自然科学基金项目 17 项，直接经费 807 万元；省部级科研项目 110 项，经费 1498.5 万元；厅局项目 76 项，经费 457.9 万元；校级项目 41 项，经费 20.5 万元；学校共立项横向项目 21 项，经费 219.213 万元。

（2）科技成果

2023 年度学校共发表论文 655 篇，其中北大核心以上论文 392 篇。教师共出版论著 27 部，获得专利 20 项，软件著作权 5 项，作品登记 2 项，植物新品种权 1 项，以第一单位获得各类科研奖励 35 项（含科普 8 项）。

（3）科研成果转化教学资源

学校积极推动科研成果转化为优质教学资源。中西医结合心血管教学团队将射线属燥热邪毒理论引入教学内容，使学生了解辐射造成器官损伤的中医病机和治疗原则；中西医结合肾病团队将“瘀血不去肾气难复、湿热不除蛋白难消”理论成果引入教学内容，促进了中西医结合防治肾脏病能力的培养；临床检验诊断教学团队将临床检验中的前沿研究成果（如血清代谢组学、蛋白质组学和基因组学）融入实验教学，推动学生掌握多重技术组合的实验操作，培养其对复杂数据集的分析和处理能力，实现科研前沿高频热词、集成思路、成果展示反哺教育教学。

2.2 教学经费投入

学校始终坚持“以学生为中心”的教学理念，把本科教学经费作为年度财务预算安排的重点，坚持本科教学日常运行经费优先，本科教学改革及专业建设经费优先、实践教学经费优先、学生活动及补助经费优先，确保了本科教学经费的稳定增长。教学经费完全满足教学改革、建设及日常运行的需要。

2.2.1 办学经费总收入及其结构

学校资金的主要来源是财政拨款、事业收入和其他收入。2023 年总收入 65543.89 万

元，其中：财政拨款收入 48627.43 万元，占总收入的 74.19%；事业收入 15521.21 万元，占总收入的 23.68%；其它收入 1395.25 万元，占总收入的 2.13%。（数据取自决算报表 Z03）

办学经费收入一览表

类别	金额（万元）	占比
财政拨款	486327.43	74.19%
事业收入	15521.21	23.68%
其他收入	1395.25	2.13%
总计	65543.89	100%

学校 2023 年事业收 15521.21 万元。学校 2023 年预算外资金由收取的学费、成人教育学费、各类学生住宿费等项构成，其中教育收费 13024 万元。（数据取自决算报表 Z03）

2.2.2 办学经费总支出及其结构

2023 年支出合计 75963.74 万元，基本支出 44917 万元，占总支出的 59.13%；项目支出 31046.74 万元，占总支出的 40.87%。（数据取自决算报表 Z04）

办学经费支出一览表

类别	金额（万元）	占比
基本支出	44917.00	59.13%
项目支出	20961.47	40.87%
总支出	75963.74	100%

按费用性经济项目分类：2023 年总支出 75963.74 万元中，工资福利性支出 33857.13 万元，占总支出的 44.57%；商品和服务支出 23725.79 万元，占总支出的 31.23%；对个人和家庭补助支出 9436.77 万元，占总支出的 12.42%；债务利息及费用支出 170.54 万元，占总支出的 0.22%；资本性支出 8773.5 万元，占总支出 11.55%。（数据取自决算报表 Z01 中 Q14-Q20）

办学经费支出一览表

类别	金额（万元）	占比
工资福利性支出	33857.13	44.57%
商品和服务支出	23725.79	31.23%
对个人和家庭补助支出	9436.77	12.42%
债务利息及费用支出	170.54	0.22%
资本性支出	8773.5	11.55%
总计	75963.74	100%

2.2.3 教学日常运行支出

按照《教育部办公厅关于开展培养高等学校本科教学工作合格评估的通知》的统计口径，2023 年教学日常运行支出为 5254.71 万元，占当年经常性预算内教育事业费拨款 20651.08 万元与学费收入 7280.97 万元之和的比例为 18.81%。2023 年本科生 15663 人，生均本科教学日常运行支出为 0.34 万元/生。本科专项教学经 853.68 万元；实验经费支

出为 1084.96 万元，生均本科实验经费 0.07 万元/生；实习经费支出为 572.7 万元，生均本科实习经费 0.04 万元/生。

教学日常运行支出一览表

	类别	金额（万元）
1	教学日常运行支出	5254.71
2	当年经常性预算内教育事业费拨款	20651.08
3	当年学费收入	7280.97
4	生均本科教学日常运行支出	0.34/生
5	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	853.68
6	生均本科实验经费（自然年度内学校立项用于实验教学运行、维护经费生均值）	0.07 /生
7	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	0.04 /生

2.2.4 本科教学四项经费

2023 年学校四项经费合计 7082.95 万元。

本科教学四项经费一览表

项目	金额（万元）
教学业务费	6524.08
教学仪器设备修理费	75.88
教学差旅费	471.85
体育维持费	11.14
合计	7082.95

2.3 基础设施

2.3.1 占地面积及用房

学校占地面积共计 1238903.36 平方米，校舍总建筑面积 666224.38 平方米，生均占地面积约为 63.71 平方米/生；教学行政用房 33763.55 平方米，生均教学行政用房面积约为 17.66 平方米/生；学生宿舍面积 199102.79 平方米，生均宿舍面积约为 10.08 平方米/生。根据教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》文件的有关规定，学校教学设施条件基本满足办学条件指标要求。

2.3.2 设备设施资源及其应用

学校加大经费投入，进一步改善了学校教学、科研基础设施和实验实训教学条件，保障本科教学工作的有效开展。目前，学校价值800元以上教学科研仪器设备36808台

(件)，总资产值55837.86万元，2023年度新增教学科研仪器设备值6326.36万元，所占比例分别为12.78%，生均教学科研仪器设备值2.44万元。

2.3.3 图书资源及其应用

(1) 图书资源

学校一校四区图书馆拥有纸质文献总量达153.79万余册，电子图书230.09万册，学位论文589.04万册，音视频0.32万小时，电子期刊369.49万册；拥有各类数据库或平台共25个，其中中文数据库20个，外文数据库5个，自建数据库3个。2024年，文献资料购置经费共计719.79万元，其中纸质资源购置经费350万元，电子资源购置经费369.79万元，一校四区图书馆新增纸质图书8.09万册。

生均纸质图书64.66册/生，生均年进书量3.41册/生。

(2) 图书资源利用

2023年图书流通量18992本次，电子资源访问量6480.52万次，下载量378.82万篇次。

2.3.4 教学信息化条件及资源建设

(1) 网络基础设施

目前，校园主干网为千兆接入、万兆汇聚、万兆核心的无阻塞网络架构，构成了主干环型加星型的拓扑结构，核心主干带宽10G，并实现核心的备份和冗余；和平校区与五里铺校区两校区间为裸光纤互联；和平校区建设信息点达1万四千多个；拥有教育网及电信等的出口带宽 $\geq 10G$ ，实现了多路由出口冗余，大大改善了网络运行环境。上行百兆、下行万兆，吞吐量 $\geq 1Tbps$ 。网络布线覆盖校本部、和平校区及所属附属医院，有各类交换、存储、安全等网络设备近650余台，配置了戴尔、惠普、华为等近90余台服务器，提供校园网门户网站、邮件系统等基础服务，服务本科教学与研究，已实现教学、办公、宿舍区域无线网络全覆盖和“一校四区多出口”，快速提升了学校信息化基础设施水平。完成邮件系统升级扩容，通过使用VPN系统，便捷访问图书馆资源，解决了外部网络不能访问校内图书馆资源的问题。VPN系统中共有5264个账号，其中教工账号1084个，研究生账号3600个，附属医院账号280个，本科生账号300个。邮件系统中共有649个账号。按照国家B级标准建成250平方米中心机房，数据中心总面积1200平方米，数据中心总机架数39个。

(2) 教室建设

学校教室合计309间，其中多媒体教室279间、智慧教室22间、录播教室8间；有全自动录播教室6间、微课制作室6间、3D精品课虚拟演播室1间。总计教室座位数26286个。智慧教室不仅可以实现传统多媒体教学，更能支持师生课堂智慧化交互需要和录课需求。为师生提供智能、共享的教学环境。多媒体教室安装长江雨课堂等智慧教学工具，教室类型多样，满足各类教育教学活动和学生学习需求。

(3) 题库资源建设

目前已采购英腾题库、融智云考中医药题库、人卫出版社中国医学教育题库等三个

题库资源。其中，英腾卫生人才教育云平台试题库包括执业医师、执业药师、护士考试三个总科目，试题总量达90万题；融智云考购入34门课程，试题总量超18万道；人民卫生出版社中国医学教育题库总量约20万题。在此基础上，学校2024年启动校本题库建设工作，下发《关于全面开展在线题库建设的通知》，对学校在线题库建设的目标、组织架构、建设进度等内容做出了要求。2023-2024学年第二学期开设的必修考试课基本于7月达到在线题库建设数量要求，且在该学期的期末考试中，依托国家信息化医学考试基地对《方剂学》《金匱要略》等12门执业医师考试课程实施教考分离，检验了校本在线题库的初步建设成果。

(4) 教学平台建设

学校建设有在线课程制作平台、在线教育综合平台、虚拟仿真实验实训平台、甘肃中医药大学教育技术应用2.0平台、大数据教学资源云平台等教学资源平台，稳步推进学校数字化教学建设，基本满足教师教学和课程建设需要；各类教室均安装长江雨课堂、蓝墨云、对分易等在线教学工具，积极引导“线上-线下”混合式教学开展，促进信息技术与课程的课前、课中、课后的有效融合，学习效果及时评价；引进中国大学MOOC、学堂在线、智慧树等线上平台，丰富学生网络线上课程资源，方便学生线上自主选修学习，推动学校“泛在学习”的发展；引进英腾卫生人才教育云平台试题库、融智云考中医药题库、人卫出版社中国医学教育题库等平台，实现了学生随机自主测评、线上考试、考教分离等功能。成立教室信息管理中心，实现了在线巡课、教师授课数据实时保存、学情分析等功能。

学校2024年启动建设学校教管一体化项目，利用大数据等技术将涉及教学应用的核心业务系统进行有机整合，实现数据互通，实现教学一体化管理。

2024年获评甘肃省高等学校智慧校园示范校。

2.3.5 体育运动设施及其应用

学校现有室内外体育场地面积约55825.9平方米，生均2.83平方米。有标准化综合性体育馆1个，300米塑胶跑道田径场地1块，在建综合性游泳馆1个，400米标准塑胶跑道田径场地2块，篮球场2块，面积为950平方米，达到教育部文件所规定的体育场地、体育设备和体育器材的要求，为体育教学、课外锻炼、竞赛活动和运动训练提供了办学条件保障，充分满足了学校体育教学的要求，保证了教育计划的完成。2023-2024学年度，学校共开设体育课九个项目供学生选择，分别是：篮球、排球、足球、田径、武术、跳绳、瑜伽、乒乓球、羽毛球。相配套体育设施完善，能充分满足教学使用要求。

3.教学建设与改革

3.1 专业建设

学校主动对接国家和区域经济社会发展需求，以“培养适应区域经济社会发展，特

别是医疗卫生事业发展需要的应用型、复合型人才以及适应中医药国际化的外向型人才”为人才培养总目标，紧紧围绕落实立德树人根本任务，构建高水平特色鲜明的本科人才培养体系，不断完善专业布局，强化专业内涵建设。

3.1.1 新专业建设

学校持续优化调整学科专业结构布局，积极探索“医学+X”等新兴学科专业建设。2024年新增智能医学工程专业，按照《甘肃中医药大学专业建设管理办法》给予新设专业开办经费及专业设置基本运行经费加大建设投入，在条件建设、人才引进等方面予以倾斜，推动医工融合、产教融合。探索开设微专业，制定出台《甘肃中医药大学微专业建设管理办法》，有效提升专业设置与产业发展契合度，人才培养与产业结构匹配度。

3.1.2 优势专业建设

学校以培养满足经济社会发展所需人才为出发点，扎实开展人才培养模式的改革与实践，加强传统优势专业改造升级，创新专业人才培养模式，中医学专业设置“5+3”一体化、中医卓越班、岐黄英才班，将院校教育和师承教育相融合；组建中医卓越班，以全面提升学生理论学习能力、中医临床实践能力、辩证思维能力和创新创业能力，强化传承，注重创新。中西医临床医学专业设置全科班、汇通班和精诚班，培养深植岐伯医学文化底蕴、传承陇上中西医结合医家医脉，具有复合特质的应用型人才。临床医学专业设置全科医学班和杰出医生实验班，培养具有开阔视野、卓越潜质、创新精神和终身学习能力的卓越临床医学人才。目前，中医学、中西医临床医学专业均获批为国家一流专业建设点，拥有国家一流本科课程3门。

3.1.3 一流专业建设

学校坚持特色发展，积极推进一流本科专业建设。对标“双万计划”国家一流专业建设标准，围绕“四新”专业建设和“六卓越一拔尖”计划，制定一流本科专业建设规划，明确一流专业建设原则、建设内容和保障机制，不断加大一流专业建设支持力度，建立专业建设经费投入和激励机制，持续强化专业内涵建设。近三年投入一流本科专业建设经费1000万元，奖励经费120万元。建设有国家级一流本科专业建设点4个、省级一流本科专业建设点10个，国家级特色专业3个、省级特色专业7个。

一流本科专业建设点一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	学科门类	专业类	授予学位	所属院部	专业建设情况
1	100501K	中医学	5	医学	中医学类	医学	中医临床学院	国家级一流专业建设点
2	100801	中药学	4	医学	中药学类	理学	药学院	国家级一流专业建设点
3	100601K	中西医临床医学	5	医学	中西医结合类	医学	中西医结合学院	国家级一流专业建设点
4	080711T	医学信息工程	4	工学	电子信息类	工学	医学医学信息工程学院	国家级一流专业建设点

5	100502K	针灸推拿学	5	医学	中医学类	医学	针灸推拿学院	省级一流专业建设点
6	100503K	藏医学	5	医学	中医学类	医学	藏医学院	省级一流专业建设点
7	101101	护理学	4	医学	护理学类	理学	护理学院	省级一流专业建设点
8	100806T	中草药栽培与鉴定	4	医学	中药学类	理学	药学院	省级一流专业建设点
9	100201K	临床医学	5	医学	临床医学类	医学	第一临床医学院	省级一流专业建设点
10	100401K	预防医学	5	医学	公共卫生与预防医学类	医学	公共卫生学院	省级一流专业建设点
11	101001	医学检验技术	4	医学	医学技术类	理学	公共卫生学院	省级一流专业建设点
12	100203TK	医学影像学	5	医学	临床医学类	医学	第一临床医学院	省级一流专业建设点
13	101005	康复治疗学	4	医学	医学技术类	理学	针灸推拿学院	省级一流专业建设点
14	100802	中药资源与开发	4	医学	中药学类	理学	药学院	省级一流专业建设点

3.1.4 专业评估和专业认证

学校积极参加教育部、省教育厅组织的本科教学评估、专业认证和分类评价，中医学、临床医学、中药学专业已通过认证，通过认证（评估）的专业占专业总数的比例为8.8%，其他应参加认证的专业正筹备向相关专业认证机构提交认证申请。2023、2024年分别接受了甘肃省教育厅组织的高校分类评价督导。

3.1.5 专业综合改革

学校主动适应国家和区域经济社会发展、医疗卫生健康事业发展需求，加快急需紧缺和新兴专业布局建设规划，保持中医药类专业核心优势，做强中医学、中西医临床医学、中药学、临床医学等医学专业。大力推进医科与理科、工科、文科等学科深度融合，培育“医学+X”“X+医学”等新兴学科专业申报。2024年开设智能医学工程专业，突出专业学科交叉融合和的协同发展。

发挥校级层面在专业建设中的宏观管理和主导作用，健全专业预警与动态调整机制，逐步完善以医药类专业为主体、医学相关专业为补充的专业布局，以适应产业链、创新链的发展需求。对不适应社会发展需求、报考率低、就业率低、专业综合排名较后的专业，给予预警、实施招生计划减少或隔年招生或逐渐停招处理。2024年，软件工程、应用心理学、健康服务与管理、食品营养与健康等4个本科专业暂缓招生。

3.2 课程建设

3.2.1 课程体系

坚持“以学生发展为中心，以学生学习成果为导向”的理念，以培养目标和毕业要求为导向，学校新修订了各专业人才培养方案，梳理每门课程对知识、能力和素质培养的作用，建立培养目标与毕业要求、课程体系与毕业要求之间的关系矩阵和高度结构化的“平台+模块+课程群”体系架构。

2023版培养方案延续使用2019版“3平台+9模块+X课程群”的课程体系框架（简称“3+9+X课程体系”）。各专业以专业能力培养为主线，以科技发展水平、产业发展需要和职业资格标准设计优化课程结构，整合相关的专业基础课、专业主干课和实验实训课，按照“职业岗位-职业能力-专业能力”构建了夯实基础、面向前沿、强化交叉、注重能力的课程体系。课程设置满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和各专业认证课程体系要求，课程体系注重思想政治教育、创新创业教育与专业教育有机融合、注重信息技术与教育教学深度融合，充分体现通识教育与专业教育相结合、共性教育与个性教育相结合、必修与选修相结合、理论与实践相结合、课内与课外相结合、第一课堂与第二课堂相结合、知识传授与能力培养相结合，将教学各环节全过程纳入课程体系，构建了多层次立体化人才培养方案课程体系。

3.2.2 课程教学

（1）开课情况

2023-2024学年学校本科生开设课程总门数1671门、7410门次，其中公共必修课122门、1471门次，公共选修课59门、75门次。必修课班额主要为31-60人，选修课班额多集中在90人以上。课程丰富，能满足学生专业发展与能力提升需求。

（2）选修课开设

在保证专业核心课程的基础上，增加选修课比例，科学设置模块化的选修课。综合素质课程模块为学生提供能够帮助其形成基本的人文修养、思想视野和精神感悟的课程。专业拓展选修课程模块主要围绕专业定位、培养目标和毕业要求，对接相关就业领域，根据专业需要设置。选修课占课程总学时比例控制在20%。

（3）实践教学情况

进一步优化实践教学环节，丰富实践育人内容。保证实践教学比例，理工医类专业实验实践教学学分比例不低于30%、人文社科类专业比例不低于20%。增加综合性强、设计性强、研究性强的实验实训课程。加大课程设计、毕业设计、生产、社会实践相结合的力度。依托科研优势开设开放性实验项目，研发虚拟仿真实验项目，全面提升学生综合应用与实践创新能力。

（4）狠抓课堂教学

规范课堂教学，强化教学过程监督。注重教学方法革新，加强互动式教学应用，开

展任务驱动式、引导式、探究式，混合式教学、翻转课堂、PBL、TBL等教学模式和方法改革，推动教学手段创新，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术与医学教育的深度融合应用，塑造“互联网+医学教育”新形态。通过日常教学检查与集中教学检查相结合、各级领导听课、校院教学督导专家听课、评教等措施，引导和监督课堂教学的规范开展，加强课堂教学监督，提高教学质量。

(5) 课程教学改革

积极实施以混合式教学为特征的课程教学改革，引导广大教师将微课、MOOC、SPOC等方式应用到课程教学。持续推动教育教学内容更新，要求教师及时将学科研究新进展、临床实践新经验、人才成长新需要等融入教学内容、引入课堂、引入教材，转化为优质教学资源。持续推动实施以知识整合为抓手的医学课程新模式，完善器官系统为中心的基础医学整合课程。开设医学专业导论课及专业拓展专题讲座，依托专业教育深入开展国情社情民情教育，培养学生的临床思维和人文情怀。

3.2.3 课程建设举措及效果

(1) 加强思政课程建设

学校成立课程思政建设领导小组和课程思政教学研究中心，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作。按照国家规定，在各专业人才培养方案中开齐、开足思政课程，使马工程教材使用率达100%，落实校领导为学生讲思政课、形势与政策课的要求，充分发挥思政课主渠道作用。

(2) 深化通识教育

通过采取“线上+线下”“课内+课外”“理论+实践”等多元结合的教学方式，切实提高课程教学质量。根据学校专业需求和现有课程建设情况，优化通识选修课程，设置“‘四史’教育”“中华学校文明与世界文化”“科学探索与技术创新”“生命健康与生态环境”“社会科学公共责任”“艺术体验与审美鉴赏”“创新能力与创业素养”等课程，要求学生修满相应学分，促进学生综合素质全面提高。

(3) 注重美育教育

制定《甘肃中医药大学关于加强新时代大学生美育教育实施方案》，设置《大学美育》必修课，开设《美育与人生》《面花艺术》等42门线上线下公共艺术选修课，明确必须修够2学分的美育教育课程、修满10学分的第二课堂学分方能毕业。建立“古琴传习基地”，推进中国非物质文化遗产的传承发展。邀请兰州芭蕾舞团、甘肃演艺集团歌舞剧院民族乐团举办“高雅艺术进校园”活动。通过各部门联动协同，打造丰富多彩的校园文化，将美育融入学校生活，融入教育教学活动各环节，构建“浸润式”美育新样态，潜移默化彰显育人实效。

(4) 创新劳动教育

制定《甘肃中医药大学关于加强新时代大学生劳动教育实施方案》，设置《劳动教

育》必修课，要求修够2学分方能毕业。各专业结合自身特点明确劳动教育主要依托课程，在专业课实践环节有机融入劳动教育内容；全方位拓展校内外劳动教育实践基地，构建以学校为主导、家庭为基础、社会全方位支持的劳动教育工作格局；举办劳动教育实践设计大赛，开展以劳动实践为主题的班会、座谈会、专题讲座、劳模报告会、主题党团日活动、工匠进校园、手工作品制作、劳动技能表演等活动，围绕“大力弘扬劳模精神、抗疫精神、劳动精神、工匠精神”等主题，采取辩论、表演等形式，以劳动教育活动响应时代号召，弘扬民族精神，深化对劳动教育的理解。

（5）强化体育教育

制定《甘肃中医药大学关于加强新时代大学生体育教育实施方案》构建“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式，因地制宜开展武术、八段锦、五禽戏、空竹等中华传统体育项目，形成中华传统体育项目竞赛体系。

（6）加强一流课程建设

以一流本科课程“双万计划”为引领，通过开展示范课（精彩一课）、青年教师教学能力基本功比赛等活动，抓好专业核心课程建设，培育带头人，建好团队，选好教材，用好教法，优化课堂教学，提升教育教学质量，做好示范型课程建设。目前学校共有国家级一流本科课程3门，省级一流本科课程50门，校级一流本科课程97门。学校和各学院在教学师资配备、培训及教育教学改革上给予优先支持，不断提升课程“两性一度”建设。

国家级一流本科课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程类型	所属部门
1	伤寒论	李金田	中医临床学院	线下一流课程
2	中药鉴定学	李成义	药学院	线下一流课程
3	中医基础理论	梁永林	基础医学院	线下一流课程

省级一流本科课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程类型	所属部门
1	中药鉴定学	李成义	药学院	线下一流课程
2	伤寒论	李金田	中医临床学院	线下一流课程
3	中药化学	郭玫	药学院	线下一流课程
4	中医基础理论	梁永林	基础医学院	线下一流课程
5	中西医临床内科学	李应东	中西医结合学院	线下一流课程
6	中医妇科学	武权生	中医临床学院	线下一流课程
7	营养与食品卫生学	郑贵森	公共卫生学院	线上线下混合式一流课程

8	卫生事业管理学	张维	卫生管理学院	线上线下混合式一流课程
9	妇产科护理学	王艳波	护理学院	线上线下混合式一流课程
10	组织学与胚胎学	陈彦文	基础医学院	线上线下混合式一流课程
11	中药分析	邵晶	药学院	线上线下混合式一流课程
12	人体解剖学	陈彦文	基础医学院	线上线下混合式一流课程
13	医古文	段祯	人文与外国语学院	线上线下混合式一流课程
14	预防医学-突发人间鼠疫公共卫生事件的应急处置虚拟仿真实验	王新华	公共卫生学院	虚拟仿真实验教学一流课程
15	内科学	武燕	第一临床医学院	线下一流课程
16	中西医结合方法学	戴恩来	中西医结合学院	线下一流课程
17	方剂学	王虎平	基础医学院	线下一流课程
18	中医诊断学	万生芳	基础医学院	线下一流课程
19	外科学术学	潘海邦	第一临床医学院	线下一流课程
20	生物化学与分子生物学	谢晓蓉	基础医学院	线下一流课程
21	外科护理学	李芳	护理学院	线下一流课程
22	康复医学导论	严兴科	针灸推拿学院	线下一流课程
23	内科学	田旭东	第一附属医院	线下一流课程
24	循证医学	樊景春	公共卫生学院	线下一流课程
25	外科学	李军良	第一临床医学院	线下一流课程
26	医院管理学	罗中华	卫生管理学院	线上线下混合式一流课程
27	医学统计学	吴建军	公共卫生学院	线上线下混合式一流课程
28	中医基础理论	梁永林	基础医学院	线上线下混合式一流课程
29	医学免疫学	刘永琦	基础医学院	线上线下混合式一流课程
30	中药学	邓毅	药学院	线上线下混合式一流课程
31	病理学	黄勇	基础医学院	线上线下混合式一流课程
32	医学微生物学	苏韞	基础医学院	线上线下混合式一流课程
33	影像解剖学	张薇薇	第一临床医学院	线上线下混合式一流课程
34	药理学	杜丽东	药学院	线上线下混合式一流课程

35	国际贸易实务-中药出口商品盈亏核算与贸易磋商虚拟仿真实训	王志宏	卫生管理学院	虚拟仿真实验教学一流课程
36	创新创业基础	梁婷	卫生管理学院	社会实践一流课程
37	实用敦煌医学汇讲	李应存	基础医学院	线上一流课程
38	内经选读	梁永林	基础医学院	线下一流课程
39	中药炮制学	李越峰	药学院	线下一流课程
40	中药制药工艺学	高建德	药学院	线下一流课程
41	生药学	杨扶德	药学院	线下一流课程
42	临床康复学	舒乐	针灸推拿学院	线下一流课程
43	针灸治疗学	王薇	针灸推拿学院	线下一流课程
44	药用植物学	晋玲	药学院	线上线下混合式一流课程
45	病理生理学	骆亚莉	基础医学院	线上线下混合式一流课程
46	儿科护理学	范琳琳	护理学院	线上线下混合式一流课程
47	医学心理学	王亚娟	卫生管理学院	线上线下混合式一流课程
48	物理治疗学	刘安国	针灸推拿学院	线上线下混合式一流课程
49	医疗保险学	赵妍	卫生管理学院	虚拟仿真实验教学一流课程
50	临床技能训练-腰椎穿刺虚拟仿真实验教学	丁繁	教学实验实训中心	虚拟仿真实验教学一流课程

校级一流本科课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程类别	所属部门
1	中医妇科学	武权生教授	线上一流课程	中医临床学院
2	伤寒论	李金田教授	线上一流课程	中医临床学院
3	药用植物学（精要）	晋玲教授	线上一流课程	药学院
4	伤寒论	李金田教授	线下一流课程	中医临床学院
5	中医基础理论	梁永林教授	线下一流课程	基础医学院
6	中医妇科学	武权生教授	线下一流课程	中医临床学院
7	康复医学导论	严兴科教授	线下一流课程	针灸推拿学院
8	中西医结合方法学	戴恩来教授	线下一流课程	中西医结合学院
9	中药鉴定学	李成义教授	线下一流课程	药学院

10	内科学	李应东教授	线下一流课程	中西医结合学院
11	中药化学	郭玫教授	线下一流课程	药学院
12	外科手术学	潘海邦副教授	线下一流课程	临床医学院
13	物理化学	刘雄教授	线下一流课程	药学院
14	神经病学	彭小兰主任医师	线下一流课程	兰州市第一医院
15	中药炮制学	李越峰教授	线下一流课程	药学院
16	内经选读	成映霞副教授	线下一流课程	基础医学院
17	外科护理学	李芳副教授	线下一流课程	护理学院
18	药用植物栽培学	杜弢教授	线下一流课程	药学院
19	医学免疫学	刘永琦教授	线上线下混合式一流课程	基础医学院
20	中药学	邓毅教授	线上线下混合式一流课程	药学院
21	医学统计学	吴建军教授	线上线下混合式一流课程	公共卫生学院
22	营养与食品卫生学	郑贵森教授	线上线下混合式一流课程	公共卫生学院
23	组织学与胚胎学	陈彦文教授	线上线下混合式一流课程	基础医学院
24	卫生事业管理学	张维副教授	线上线下混合式一流课程	卫生管理学院
25	分析化学	彭晓霞教授	线上线下混合式一流课程	药学院
26	中药分析	邵晶教授	线上线下混合式一流课程	药学院
27	针灸甲乙经选读	雒成林副教授	线上线下混合式一流课程	针灸推拿学院
28	妇产科护理学	王艳波副教授	线上线下混合式一流课程	护理学院
29	系统解剖学	陈彦文教授	线上线下混合式一流课程	基础医学院
30	急危重症护理学	许瑞副教授	线上线下混合式一流课程	护理学院
31	高等数学	魏兴民副教授	线上线下混合式一流课程	公共卫生学院
32	医古文	段祯副教授	线上线下混合式一流课程	人文与外国语学院
33	病理生理学	骆亚莉副教授	线上线下混合式一流课程	基础医学院

34	医学影像解剖学	张薇薇副教授	线上线下混合式一流课程	临床医学院
35	实验针灸学	王亚军副教授	线上线下混合式一流课程	针灸推拿学院
36	医学微生物学	苏韞副教授	线上线下混合式一流课程	基础医学院
37	药理学	杜丽东副教授	线上线下混合式一流课程	药学院
38	突发人间鼠疫公共卫生事件的应急处置	王新华教授	虚拟仿真实验教学一流课程	公共卫生学院
39	中医基础理论	梁永林教授	线上一流课程	基础医学院
40	中药炮制学（精要）	李芸教授	线上一流课程	药学院
41	中医诊断学	万生芳教授	线上一流课程	基础医学院
42	突发公共卫生事件及其应急处理	王新华教授	线上一流课程	公共卫生学院
43	实用敦煌医学汇讲	李应存教授	线上一流课程	基础医学院
44	藏医外治学	罗藏东珠副教授	线上一流课程	藏医学院
45	中医诊断学	万生芳教授	线下一流课程	基础医学院
46	方剂学	王虎平副教授	线下一流课程	基础医学院
47	外科学	李军良副主任医师	线下一流课程	第一临床医学院
48	作业治疗学	颀旺军副教授	线下一流课程	针灸推拿学院
49	内科护理学	王金霞副教授	线下一流课程	护理学院
50	医学影像诊断学	赵莲萍副主任医师	线下一流课程	第一临床医学院
51	中药药剂学	余琰副教授	线下一流课程	药学院
52	循证医学	樊景春副教授	线下一流课程	公共卫生学院
53	内科学	田旭东主任医师	线下一流课程	第一附属医院
54	中医护理学基础	王波副教授	线下一流课程	护理学院
55	药用植物学	晋玲教授	线上线下混合式一流课程	药学院
56	诊断学	王秋兰副教授、伊琳副教授	线上线下混合式一流课程	第一临床医学院、中西医结合学院
57	病理学	李能莲副教授	线上线下混合式一流课程	基础医学院
58	大学生心理健康教	余娟副教授	线上线下混合式一	卫生管理学院

	育		流课程	
59	局部解剖学	黄继锋讲师	线上线下混合式一流课程	基础医学院
60	中西医妇产科学	赵粉琴教授	线上线下混合式一流课程	中西医结合学院
61	临床生物化学检验技	杨雅丽副教授	线上线下混合式一流课程	公共卫生学院
62	中医眼科学	张花治副教授	线上线下混合式一流课程	中医临床学院
63	儿科护理学	范琳琳讲师	线上线下混合式一流课程	护理学院
64	国际贸易实务	王志宏副教授	虚拟仿真实验教学一流课程	卫生管理学院
65	思想政治理论实践课	林雪讲师	社会实践教学一流课程	马克思主义学院
66	内科学	武燕	线下一流课程	第一临床医学院
67	中药资源学	崔治家	线下一流课程	药学院
68	天然药物化学	赵磊	线下一流课程	药学院
69	流行病学	胡继宏	线下一流课程	公共卫生学院
70	生物化学与分子生物学	谢晓蓉	线下一流课程	基础医学院
71	生理学	金戈	线下一流课程	基础医学院
72	中药药理学	吴国泰	线下一流课程	药学院
73	无机化学	张浩波	线下一流课程	药学院
74	中药制剂工艺学	高建德	线下一流课程	药学院
75	生药学	杨扶德	线下一流课程	药学院
76	藏药炮制学	西道加	线下一流课程	藏医学院
77	医院管理学	罗中华	线上线下混合式一流课程	卫生管理学院
78	中医基础理论	梁永林	线上线下混合式一流课程	基础医学院
79	物理治疗学	刘安国	线上线下混合式一流课程	针灸推拿学院
80	创新创业基础	李洋	线上线下混合式一流课程	卫生管理学院
81	创新创业基础	梁婷	社会实践教学一流课程	卫生管理学院
82	针灸学	赵中亭	线上一流课程	针灸推拿学院
83	医疗保险学	赵妍	虚拟仿真实验教学	卫生管理学院

			一流课程	
84	中成药学	杨秀娟	线上一流课程	药学院
85	临床康复学	舒乐	线下一流课程	针灸推拿学院
86	精神卫生护理学	方蕾	线下一流课程	护理学院
87	基础护理学	张珺	线下一流课程	护理学院
88	针灸治疗学	王薇	线下一流课程	针灸推拿学院
89	中医内科学	王庆苗	线下一流课程	中医临床学院
90	运动损伤学	黄彩云	线下一流课程	体育健康学院
91	康复评定学	王霄梅	线下一流课程	针灸推拿学院
92	卫生法规	马爱萍	线上线下混合式一流课程	卫生管理学院
93	临床营养学	范琳琳	线上线下混合式一流课程	护理学院
94	医学心理学	王亚娟	线上线下混合式一流课程	卫生管理学院
95	经络腧穴学	王银平	线上线下混合式一流课程	针灸推拿学院
96	办公自动化	颜鲁合	线上线下混合式一流课程	卫生管理学院
97	临床技能实验-腰椎穿刺虚拟仿真实验教学一流课程	丁繁	虚拟仿真实验教学一流课程	教学实验实训中心

(7) 深化课程思政建设

根据不同学科和专业特点，提炼思政素材和思政案例，明确要求将思政元素融入课程教学大纲和教学设计，将思政工作体系贯穿人才培养体系全过程。对网络课程进行严格思政审查与筛选，构建全方位、多层次、立体化的课程思政教育体系。设立课程思政教学研究专项，先后立项资助103门校级课程思政示范课，上线课程思政示范课6门，投入建设经费150余万元，已实现课程思政的全覆盖。

(8) 推进在线开放课程建设和使用

推动优质课程资源的开发和有效利用，采用专项建设方式建设7门优质在线开放课程、建设经费49万元，引进和使用100门左右的国内外优质在线开放课程，实施以混合式教学为特征的课程教学改革。持续推动教育教学内容更新，要求教师及时将学科研究新进展、临床实践新经验、人才成长新需要等融入教学内容、引入课堂、引入教材，转化为优质教学资源。持续推动虚拟仿真实验教学，实施以知识整合为抓手的医学课程新模式，完善器官系统为中心的基础医学整合课程。

3.2.4 课程考核方式改革

学校深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于加快建设高水平本

科教育全面提高人才培养能力的意见》，加强考试管理、严格过程考核，加大过程考核在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。

(1) 注重考核理念更新

强调教师要树立全程考核理念、综合考核理念和能力考核理念。遵循学生学科知识建构规律、能力生成规律，科学设置课程全程考核方式，改变传统考核模式存在的功能单一、考核片面、方法简单化等情况，构建形成过程性考核和终结性考核相结合、考核内容全面、考查指标综合的局面。突出能力考核，牵引学生融会贯通所学课程知识解决实际问题，实现知识向能力的升级转化，锤炼学生的学科思维能力。原则上采用过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%的方式评价学生的学业成绩，以此判断学生的综合能力水平。

(2) 注重考核内容改革

课程考核的内容要综合化，注重对学生知识体系构建、学科实践能力生成等方面的考查，考核的内容设计可多样灵活，适当加强考核内容的开放性，例如过程性考核可以包括小组讨论、课堂展示、经典背诵、论文写作、实践操作、项目作业、课后任务等开放、多样的考核方式，不同专业可根据人才培养需求增减过程性评价考核内容。终结性考核要求试卷题型不少于四种，教师可按照学科特色自主命题。

(3) 严格考核过程管理

学校积极构建课程考核管理体系。各课程要建立科学的课程评价体系，针对过程性考核，必须有配套的措施和严格的成绩评定标准，以确保课程考核的有效性；针对终结性考核，规定命题教师须依据期末考试要求进行A、B卷的组卷，并完成教研室主任和相关院领导双重审核把关后才能印制，以保证试题质量。考试从命题、印制、监考过程、试卷批阅、复核查分等环节均形成严格的闭环式管理。此外，对执业医师考试课程，由教务处牵头组卷，严格落实教考分离制度。考试结束后，各课程任课教师、各教研室要科学、及时、全面地对考核成绩进行精细分析，在下一学期初以面对面的方式向学生进行教学反馈，指导学生进一步对整个课程学习情况进行复盘，查漏补缺、顾强补弱。

3.3 教材建设

3.3.1 重视教材选用，规范教材管理

学校将教材工作纳入党委意识形态工作责任制的重要内容，成立了由党委书记、校长任组长的教材工作领导小组，二级学院成立以党政主要领导为组长的教材建设工作领导小组，实行校、院两级教材管理模式。修订《甘肃中医药大学教材建设管理办法（试行）》，明确教材编写、审核、选用、评价标准和程序，优先选择国家和行业规划教材，严格执行“凡编必审”“凡选必审”制度，实行教材选用信息公示制。坚持开展年度教材内容专项审查工作，成立教材内容专项排查工作小组和审查专家工作组，深入贯彻落实

实习近平总书记关于教育教材、意识形态工作的重要论述精神，对教材内容开展全覆盖专项排查整治，全面排查各类“问题教材”，教材选用工作未出现负面问题。

3.3.2 马工程教材使用

学校高度重视“马工程”教材的选用及使用情况，严格落实教育部要求，明确规定马工程相关课程统一使用马工程重点教材，要求根据最新的马工程教材目录，及时调整选用教材。马工程重点教材使用覆盖率100%，教学大纲和教案完全按照“马工程”教材要求进行，教师按照马工程教材体系内容开展教学，进行集体备课，丰富教学形式。

3.3.3 重视教材编写工作，全面推进教材建设

学校鼓励教师积极参与编写适合学校各专业使用的各类国家级或教育部专业教学指导委员会指定规划教材，支持编写适合本专业区域发展特色教材和校本教材，制定出台《甘肃中医药大学教学建设奖励办法》，设立教材建设专项经费，用于资助各类教材立项研究和编写；将教材建设纳入教学教研成果绩点积分、教师职称评聘、评优评先的考核指标，调动教师编写高水平教材的积极性和主动性。

2023年度，学校教师参编公开出版各级各类教材101部，其中主编、副主编教材29部。

3.3.4 不断完善教材服务模式

学校充分尊重学生教材自主选择权，鼓励学生根据实际情况选择教材，以提高教材利用率，切实减轻学生经济负担。

3.4 教学研究与改革

3.4.1 教学研究与改革立项课题和教学成果

2023-2024学年学校立项建设校级教学研究与改革项目62项，资助研究经费63.0万元。获批甘肃省教育科学“十四五”规划课题6项。

2024年甘肃省未评审省级教学成果奖。

3.4.2 教学改革成果及推广应用

学校围绕教育教学改革发展大局、服务一流专业与课程建设、服务高质量教学成果培育的要求，从人才培养模式改革与创新、专业课程内涵建设、“大思政课”专项建设研究、教学内容更新与教学方法改革、基层教学组织及教师教学能力提升、新医科建设的理论研究和实践探索等方面积极开展教学研究与改革。成果在校内外相关课程和教学环节得到广泛推广应用，在优化人才培养理念、促进学科与专业建设、改革更新教学方法、提高教育教学管理水平等教育教学各方面、各环节取得了较好的效果。学校和学院利用现代网络媒体、教学改革研讨会及教学成果交流会等途径，建立成果宣传渠道，积极进行优秀成果推广。

3.5 实践教学

以提高学生岗位胜任力为目标，学校根据教学实际，持续加强实践教学条件建设，

健全实践教学管理机制，完善实践教学过程和质量监控，保证实践教学质量。

3.5.1 校内实验室建设

(1) 教学实验实训平台建设

截止2024年8月，学校实验实训室576间，实验实训室面积79188.92平米；价值800万元以上教学科研仪器设备36808台/件，总资产值55837.86万元，生均教学科研仪器设备值为2.44万元。学校现有国家中医临床教学培训示范中心、国家临床教学培训示范中心等2个国家级临床教学培训示范中心，医学信息实验教学示范中心、公共卫生与预防医学实验教学示范中心、化学物理实验中心、药学实验教学中心、中药生药实验教学中心、临床技能实训中心、基础医学实验中心等7个省部级实验教学示范中心，为本科实验实训教学提供了有力支撑。

各实验室功能划分及布局科学合理，基础设施及管理制度较为完善，实验实训教学资源实行开放、共享，建立了以学生为中心能力素质技能培养为主线，分层次、多模块、相互衔接的系统化实验实训教学体系和环境保障体系，涵盖了基本实验、综合实验、设计性和创新性实验，实验实训室及现有教学科研仪器设备能够满足全校实验、实训教学和相关技能培训考核需要，承担全校325门实验实训课程、1287项实验实训项目，年均3.79万余学时、87.9余万人学时的教学任务。同时，开放实验实训实验室151间，开放实验室数量占26.2%。

学校甘肃省高等学校实验教学示范中心一览表

序号	实验教学中心名称	批准时间
1	医学基础实验教学中心	2011
2	临床技能实训中心	2012
3	中药生药实验教学中心	2013
4	药学实验教学中心	2016
5	理化实验教学中心	2017
6	公共卫生与预防医学实验教学中心	2019

(2) 科研实验平台建设

学校科研实验中心实验室面积6750平方米，仪器设备总价值7200余万元，形成了实验动物与动物实验、细胞与分子生物学、药学三大功能模块，现有细胞和分子生物学平台、医学检测平台、病理实验技术平台、药学研究平台、呼吸系统疾病研究平台、动物生理检测平台、动物行为学与神经系统研究平台、动物成像平台、生物辐照研究平台、高原病研究平台、SPF级实验动物平台等11个研究平台，依托平台先后建成教育部敦煌医学与转化教育部重点实验室1个，甘肃省重点实验室3个、甘肃省高校省级重点实验室2个、甘肃省中药新产品创制工程实验室、国家中医药管理局中医药科研三级实验室3个、二级实验室3个、甘肃省中药现代化工程技术研究中心、兰州中药现代化工程技术研究

开发中心、甘肃道地中药材当归黄芪等加工炮制及种植工程研究中心、甘肃省中药材种子种苗质量检测中心、甘肃省实验动物行业技术中心。中心本着开放、共享的原则，面向校内外全方位、立体化开放。

陇药产业创新研究院实验室总面积4530平方米，建成5个主要研究平台，包括中药资源与品质研究平台、中药炮制与制剂研究平台、中药分析与化学研究平台、中药药理与临床研究平台和公共服务检测平台，现有专业实验室61间，办公和辅助工作室9间，学术报告厅和会议室2间，能系统开展中医药应用基础研究和陇药大健康产品开发试验研究。现有仪器设备180余台套，设备总投资3200余万元，主要技术服务涵盖中药全产业链关键技术环节，从中药材种子种苗扩繁培育、中药资源开发与综合利用、中药炮制与品质鉴定、中药制剂和大健康产品开发、中药药理毒理与安全性评价、中药临床应用与不良反应监测等，基本形成了较为完整的陇药产业技术服务体系，为开展陇药产业高质量创新发展提供了硬件保障。

3.5.2 校外实践教学基地建设

根据“十四五”发展规划，学校进一步加强实践教学基地临床教学体系建设，深化医教协同，积极吸纳省内外优质临床教学资源，丰富专业实践教学基地网络，截至2024年9月，学校累计有150所实践教学基地，其中临床教学基地91所（直属附属医院4所，非直属附属医院6所，81所教学医院），非临床教学基地59所（疾病与预防控制中心13所，社区卫生服务站7所，各类企业30所，卫生监督与管理行政机构6所，野外实习基地2所，专科医院1所）。

围绕临床实践教学活动，修订实践教学制度，涵盖了实习期间各层面的管理，构建学校、学院、基地三级管理体系，规范临床实践教学过程，推进实践教学同质化管理。

3.6 毕业论文（设计）情况

严格执行《本科学生毕业论文（设计）工作管理规定》等制度，坚持从选题、查阅文献、设计方案、撰写开题报告、开题答辩、实施研究、撰写论文到答辩的全过程管理。学校印发《关于做好2024届本科学生毕业论文（设计）工作安排的通知》，对毕业论文（设计）组织安排、毕业论文（设计）审查、成绩评定和报送等方面进行安排，各学院严格过程管理，对学生选题、开题、指导、检查、查重、答辩、成绩评定、资料归档等环节规范管理和组织实施，学校督导进行检查指导，保证了毕业论文（设计）的质量。

2024届毕业生有毕业论文（设计）的专业共18个、2246份，其中39份被评为2024届校级优秀毕业论文（设计）。2023届毕业生毕业论文在教育部本科毕业论文（设计）抽检结果未反馈不合格论文。

3.7 创新创业教育

3.7.1 推进创新创业学院建设

学校自2016年底设置创新创业学院并依托共青团甘肃中医药大学委员会建设，在

学校党委、行政的正确领导下，大力推进大学生创新创业教育工作，以培养学生创新精神和实践能力为目标，通过开展一系列的工作，鼓励一大批师生积极投身到创新创业活动。

学校建成面积 884 平方米的省级专业化众创空间及大学生创新实验室，建有 18000 多平方米的创新实践基地-杏林百草园。杏林百草园先后被评为教育部首批“大思政课”实践教学基地建设单位、中华中医药学会名医名家科普工作室、甘肃省科普示范基地、兰州市科普基地，创新创业学院 2023 年获评省级创新创业教育示范学院，学校获批为《甘肃省医药类专业学科联盟协同促就业创新合作工程》牵头建设单位，获得省级大学生就业创业能力提升工程项目重大项目 3 项、重点项目 6 项、一般项目 13 项，共获 755 万元支持资金。

3.7.2 搭建平台促进“双创”能力提升

学校成立创新创业工作领导小组，建立多部门联动推进创新创业教育的工作体系和激励保障机制，明确教师指导国家级创新创业竞赛获奖作为《校内绩效工资分配办法（试行）》A2 类别的成果进行认定，将指导创新创业竞赛获奖作为职称晋升的指标之一；定期举办创新创业大讲堂、新生创新创业入学教育、创新创业实践能力提升训练营，设置大学生科技学术创新基金，设立创新创业奖学金年均 10 余万元，支持和激励学生开展创新创业。

2023 年，开展大学生科技学术创新基金立项 124 项，覆盖学生 500 余名，共资助金额为 32 万。组织开展大学生创新创业训练计划共立项 258 项，覆盖学生为 1300 余名，共资助 44 万余元，其中 40 项获得国家级立项，86 项获得省级立项，落地孵化小微企业 2 个，开发实物成果 13 项。举办创新创业大讲堂、新生创新创业入学教育、创新创业实践能力提升训练营等活动，参训超 4000 人次。

3.7.3 以赛促创推进专业与实践结合

成功举办第十三届“挑战杯”甘肃中医药大学大学生创业计划训练竞赛，经各学院初赛共有 93 项作品进入决赛，共决出金奖 5 项银奖 16 项铜奖 20 项，药学院荣获挑战杯，中西医结合学院荣获优胜杯；组织推荐校赛优秀项目 31 项参加第十四届“挑战杯”甘肃省大学生创业训练计划竞赛，在省级决赛中，获金奖 6 项、银奖 8 项，金银奖总数较去年提升近 3 倍，获得集体总分“优胜杯”，国赛铜奖一项。组织参加第十届大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛，评选推荐 9 个项目参加西部赛区决赛，基础医学赛道获二等奖 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 3 项；中医药赛道获二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项，其中 2 项进入国赛决赛荣获铜奖 2 项。组织参加 2024 年（第十届）全国大学生统计建模大赛甘肃赛区竞赛，评选推荐 22 个项目参加此次比赛，荣获本科组二等奖 1 项、三等奖 2 项，研究生组二等奖 2 项、三等奖 2 项。组织参加第十一届“学创杯”全国大学生综合模拟大赛甘肃选拔赛，评选推荐 9 个项目参加省级决赛，共获得本科组创业综合模拟赛二等奖 2 项，财务决策模拟赛三等奖 1 项。组织参加 2024 年甘肃

中医药大学中国国际大学生创新大赛，参赛人数和项目数再创历史新高，全校共有 640 项学生项目参赛，比赛决出金奖 8 项、银奖 16 项、铜奖 26 项。推选出校级优秀作品参加甘肃省分赛，获得金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 4 项。

4. 专业培养能力

4.1 专业培养目标

4.1.1 培养目标定位

学校本科人才培养总目标：培养专业基础扎实、实践能力强、具有社会责任感和创新创业精神的高素质复合型、应用型人才以及适应中医药国际化的外向型人才。

各专业结合本学科专业特色，面向医药行业和区域经济社会发展的需要，以实现学校人才培养的总目标为基准，确定专业人才培养目标，阐述毕业生应具备的知识素质和职业能力、就业领域、人才特色等要素。

4.1.2 培养方案特点

2023 版培养方案明确各专业人才培养以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大关于教育的重要论述为指导，全面贯彻党和国家教育方针，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，深化“三全育人”综合改革，落实“五育并举”协同育人，全面落实立德树人根本任务。以“四新”建设为引领，围绕国家和区域经济社会发展需求和学校办学定位，按照“学生中心-产出导向-持续改进”的 OBE 人才培养理念，构建以学为中心的课程教学体系和基于学习成果导向的教学体系，全面提高人才培养质量，努力培养具有家国情怀和责任担当，创新能力和应用能力强，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(1) 坚持标准引领，夯实专业发展基础

坚持人才培养与各类标准对接，依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、本科教育教学审核评估、专业认证等重要规范和标准，对标一流本科专业建设要求，结合学校办学定位和专业学科优势特色，准确客观地确定专业定位、培养目标与毕业要求，科学合理地设置课程体系，丰富完善人才培养各环节。

(2) 紧扣时代需求，推进“四新”改革实践

把握本专业领域国家、区域产业未来需求和发展方向，围绕高等教育发展战略，紧扣新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，瞄准人才培养和行业需求的结合点，推进新医科、新工科、新文科改革实践，将学科前沿成果、人工智能、大数据等新内容、新技术融入课程教学体系。进一步优化知识体系，创新教学理念，更新教学内容，改进教学方法，推进人才培养的信息化、数字化水平的提升。

(3) 坚持“学为中心”，突出能力培养导向

坚持 OBE 人才培养理念，对照专业认证标准，突出能力培养导向，全面构建并持续完善培养目标、毕业要求、课程体系、教学内容之间的正向引领与反向支撑关系。坚持

产教融合、协同育人，进一步优化实践教学体系，丰富实践教学内容，拓展实践能力培养渠道。推动创新创业教育与专业教育有机融合，强化创意思维、创新精神、创业意识和创新创业实践能力的培养，全面提升学生就业竞争力和发展内动力，培养敢闯会创的拔尖创新人才。

（4）深化人才培养模式，推进分类培养

探索与上海中医药大学联合构建“院校+师承+书院”教育相结合的多轨道中医人才培养模式，深化中医学专业“5+3”一体化人才培养改革，推动本科教育、专业学位研究生教育、住院医师规范化培训的有效衔接。深化临床医学类、中西医临床医学专业完善基础课程和临床课程分段式教学培养模式。推进服务健康乡村建设的全科医学人才培养改革。推进院校教育与毕业后教育相衔接的高素质医学人才培养改革。

4.2 教学条件

4.2.1 师资力量

2022-2023 学年，学校有专任教师 965 人，外聘教师 880 人，生师比为 15.98:1。

为促进学校教师的教学能力发展，提高教师教学工作质量，帮助教师解决教学工作中遇到的问题或困难，教师教学发展中心对学校教师先后组织开展多场教学理念、教学方法、课堂教学设计等主题的培训，对新入职教师完成了教学基本能力培训工作。

4.2.2 教学经费投入

学校始终坚持“以学生为中心”的教育教学理念，把本科教学经费作为年度财务预算安排的重点，坚持本科教学日常运行经费优先，本科教学改革及专业建设经费优先、实践教学经费优先、学生活动及补助经费优先，确保了本科教学经费的稳定增长。教学经费完全满足教学改革、建设及日常运行的需要。

4.2.3 教学设施情况

根据教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》文件的有关规定，学校教学设施条件基本满足办学条件指标要求。学校“一校四区”实现了网络全覆盖，教学类档案数字化率达到 100%。学校教室合计 309 间，其中多媒体教室 279 间，智慧教室 22 间，录播教室 8 间，PBL 教室 10 间，计算机机房 8 间，语音教室 8 间。实验实训中心总面积 79188.92 平方米，专业实验室共 794 个，教室安装长江雨课堂等智慧教学工具，基本能够满足学生学习需求。教务管理系统在多地域、任意时间段均可以以不同身份来访问，大大加强了系统数据共享的能力。

4.2.4 实践教学

截至 2024 年 9 月，学校累计有 150 所实践教学基地，其中临床教学基地 92 所（直属附属医院 4 所，非直属附属医院 6 所，82 所教学医院），非临床教学基地 58 所（疾病与预防控制中心 13 所，社区卫生服务站 7 所，各类企业 30 所，卫生监督与管理行政机构 6 所，野外实习基地 2 所），实践教学基地能满足学校各专业实践教学需要。

4.3 落实立德树人任务

学校着力构建全过程育人、全员育人、全方位育人的运行体系，积极探索人才培养模式的新举措，形成全校上下齐心协力、通力合作、优势互补、协同育人的整体效应。

（1）发挥学校领导对教学工作的全面统筹作用

学校每 2 年至少召开一次全校性本科教学工作会议，专题研究和解决教学工作中的重大问题；教务处组织各类专题会议或工作协调会议，协调处理教学工作；学院每月至少有一次党政会议研究教学工作。

（2）发挥学工委对学生工作的指导作用

学校学工委是管理、处理学生日常事务的工作委员会。学工委全面负责研究并组织实施相关学生工作。在加强学生思想政治工作和意识形态教育，推进学校的德育工作等方面，发挥着“把方向、管大局、作决策、保落实”的积极作用。

（3）发挥辅导员、班主任的战斗堡垒作用

辅导员、班主任队伍是开展大学生思想政治工作、日常管理工作的主干力量，也是全员育人、全方位育人，形成大学生思想政治教育工作的合力。学校配备 98 名辅导员，构成思政队伍“主力军”，通过课堂教学、学生活动、社会实践让学生在互动交流、生产实践中将习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心、见行见效。

（4）发挥“班级联系人”的协同作用

“班级联系人”是辅助开展学生工作的有力补充。学校每学年聘任近 200 名班级联系人参与学生教育管理工作，班级联系人按照“抓问题、查动态、化矛盾、办实事”的工作要求，通过参加班会、参与学生活动、走访宿舍、走进课堂、开展思想交流等多种方式，协同辅导员、班主任共同做好学生工作。

（5）发挥实践教学基地的协同作用

为保证教学各环节育人，学校积极引导和支持实践教学基地人员投入人才培养工作。2023-2024 学年承担毕业实习教学任务的实践教学基地有 63 所，共安排 2714 名学生完成毕业实习，涉及 11 个学院 26 个专业年级。实践教学基地与学校积极沟通配合，及时了解关注学生实习、生活、思想动态状况，对发现的问题及时整改，满足各专业学生的实践教学需求，有效保证了实践里教学质量。

（6）发挥学生的主体性

确立以学生为中心的育人理念，把握学生的思想动态和诉求，全面做好学生思想政治教育和服务育人工作。充分利用学工网的“思政讲堂”“理论研究”“主题教育”“时事焦点”等教育板块，加强网络舆情的引领力，让学生将社会主义核心价值观内化于心，外化于行。通过展板宣传的方式，将网络诈骗常识、宿舍火灾防范知识、信息安全等方面与学生学习生活息息相关的知识让大家知晓学习，使思想政治教育做到全方位、全覆盖。

4.3.1 专业课程体系建设

(1) 明确方案制定要求

严格按照《甘肃中医药大学人才培养方案管理办法》及时修订人才培养方案。加强对中医学类专业等传统优势专业的改造升级，继续完善院校教育与师承教育结合、课堂教育与学业导师互补培养模式。推进服务健康乡村建设的全科医学人才培养改革，深化农村订单定向本科医学教育改革。推进院校教育与毕业后教育相衔接的高素质医学人才培养改革，深化中医学专业“5+3”一体化人才培养改革。形成“3平台+9模块+X课程群”课程体系。

(2) 规范方案修订过程

培养方案的修订严格按照人才培养方案修订指导意见的要求，以广泛调研与充分论证为基础，依照广泛调研、方案起草、征求广泛利益方和主要利益方意见、学院教学指导委员会和党政联席会论证和审议、学校教学指导委员会审定等规定程序，强化人才培养方案修订工作的规范化与严谨性。修订工作以专业学院为主导，体现了教学管理重心下移，充分发挥了学院专业建设的主体作用和教学指导委员会的指导作用，保证了相关利益方共同参与。

(3) 强化方案执行落实

按照《人才培养方案管理办法》，人才培养方案审批通过后，在完成一个运行周期前，须保持相对稳定，保证了培养方案执行的严肃性。按照规定需要对培养方案和教学计划进行微调的，负责人填写《课程教学计划调整申请表》，经课程和专业所在学院核准，并报教务处批准后才能实施。并且规定培养方案申请调整的时限，确保了教学任务的计划性和时限性，保证了教学运行平稳有序。全校各专业教学计划统一在教务管理系统设置，下达教学任务，排定课表，由各学院落实教学任务。重视培养方案执行的监督和反馈。学校依据人才培养方案，以课程计划执行情况为督查重点，通过教学基本状态数据分析、教学检查、听课、学生座谈等方式监督人才培养方案执行过程，并及时反馈相关信息。

4.3.2 加强创新创业教育

学校建立健全机构及运行机制，制定《甘肃中医药大学深化创新创业教育改革实施方案》，成立创新创业工作领导小组；人才培养方案中对创新创业教育目标和学分设置做了明确要求，通识教育模块开设《创新创业基础》必修课程2学分，开设创新能力与创业素养类选修课程2学分；印发《甘肃中医药大学学生参加学科专业竞赛活动奖励办法》《甘肃中医药大学“第二课堂成绩单”制度实施办法》等制度，完善激励机制，提高学生及老师参与课外学术科研活动的积极性和主动性；结合专业特色与优势，开展创新创业教育改革，积极构建学生科研训练体系，促进“双创”能力提升。2024年在全省率先召开创新创业教育大会，每年10月为创新创业教育活动月，年均举办创新创业专项系列活动60余场次。

4.3.3 严格学风管理

学校严格执行《学风建设实施细则（修订）》《学风建设评价指标》（分别简称细则和评教指标）。《细则》从学风建设的指导思想和基本原则、组织机构和职责以及学风建设具体措施等方面做了全面要求，旨在推动学校教育内涵建设、提高办学质量、教育质量和管理水平。《评价指标》从学院学风建设的基础保障、学风建设过程监督、学风建设效果检查、学风建设特色活动等四个方面进行量化考核，旨在检验学风建设的实施效果，发现学风建设中存在的差距，不断完善和改进学风建设。

坚持“服务育人”促进学风。当好“智囊团”，做好学业指导，强化就业指导，开展考研指导，全方位助力学生成长成才。搭好“补给站”，通过座谈交流、实地家访等，了解学生需求，不断创新激励机制。建好“咨询室”，关注学生心理动态，完善心理健康教育体系，建立和完善“校—院—班—舍”四级心理健康教育体系，旨在全面做好学生学业指导与学业支持，从不同层面支持学生做好学业生涯规划，激发学生的学习动机，建立有效的学习方式，设定科学合理的学习目标。针对学习适应不良、学习懈怠、厌学、考试焦虑等问题，提供个性化的辅导和支持。定期组织心理辅导、学习技巧培训等活动，帮助学生克服学习中遇到的困难。

为营造浓郁的学习氛围，有效搭建学业交流平台，开展远志筑梦大讲堂系列活动；展现优秀学子风采，2024 届省级优秀毕业生、2023 年度省级三好学生道旗悬挂宣传，激励同学们向榜样学习，引领广大学子奋发图强。授予路彤等 11 名同学“学习之星”荣誉称号，授予柴超等 11 名同学“志愿之星”荣誉号，授予李町等 11 名同学文体之星荣誉称号，授予和平校区 1126 宿舍等 16 间宿舍“最强学风宿舍”荣誉称号，并颁发荣誉证书。激励同学们向榜样学习，引领广大学子奋发图强。国家英语四六级考试前期，组织各学院召开诚信教育主题班会，牢固树立诚信考试意识，严肃考风考纪，营造和谐的考试氛围。

开展“社区有我, 我有你”一站式岐黄社区系列活动，这些活动旨在通过社区的互动和参与，营造积极向上的学习氛围，促进学生之间的交流与合作，从而提升学风。通过“讲好专业故事”系列学风建设活动，选树朋辈榜样，宣讲优秀学生的事迹，以此来激励和引导学生学习榜样，发挥榜样的示范作用，进一步推动学风建设。强化制度保障，推动领导干部深入联系学生工作，细化学风建设制度，形成科学统筹、一体推进的学风建设模式，确保学风建设的持续性和有效性。通过这些活动，学校旨在营造一个积极、健康、向上的学习环境，鼓励学生积极参与学习和社区活动，从而提升整体的学风水平。

4.4 人才培养特色与优势

学校坚持立德树人，注重思政教育，将课程思政融入人才培养全过程，全面深化“三全育人”，引导学生树立坚定的理想信念；强化服务面向，服务“健康中国”建设，服务地方经济社会发展需求；打造优良学风，多措并举，帮助学生夯实基本理论、基本知

识、基本能力；强化学业指导，重视学生科研能力培养；加强社会实践，注重理论与实践相结合，培养高素质中医药人才。

4.4.1 面向基层培养医学人才

学校始终把服务社会作为学校的主要职责之一，深入落实国家所求，准确把握地方所向，主动对接产业所需，始终竭尽学校所能，坚持为基层培养医学人才。2010年起相继开展中医学、临床医学专业订单定向培养，2015年为面向基层进一步做好医疗卫生人才的培养工作，学校根据甘肃省医疗卫生人才紧缺现状，总结免费定向培养经验，优化培养方案，完善人才培养目标，优化调整教学内容和课程体系，开展了非定向全科医学人才培养工作。

4.4.2 实施分段式培养

学校与附属医院建立了一体化协同育人模式，推进学院与直属附属医院实行“院院合一”的管理和运行模式，不断推进优化医学类专业中西医临床医学专业“3+2”、临床医学、医学影像学专业“2.5+2.5”、助产学专业“2+2”教学模式改革，打造“教育—研究—服务”联合体。建设产学研用融通创新、基础研究支撑临床诊疗创新的研究基地，申报甘肃省高等学校示范新型学院—现代中药双创产业学院。

4.4.3 强化实践能力培养

针灸推拿学院推进的本科生学业成长导师制工作，建立课堂教育与师承教育结合、院校教育与学业导师互补培养模式，提高了学生利用课余时间临床跟师学习的积极性，早临床、多临床、反复临床，切实提高了学生的临床实践能力。同时，大力促进教学方法与手段改革，提高了学生自主学习能力。药学院针对中药学类专业就业创业现状问题，根据国家对高等学校创新创业教育的整体规划和导向，结合自身优势及中药产业发展需求，实行“校企合作”办学的人才培养模式，与省内外知名企业建立合作关系，实现订单式人才培养，其中与陕西步长制药、珍宝岛药业合作开设了虚拟订单班“步长班”“珍宝岛班”，开启了中药学类专业人才培养新模式，有力推动了学生就业创业工作。

4.4.4 探索开展临床医学课程整合

临床医学院贯彻本科医学教育标准，开展“以学生为中心”的教育教学理念，改革培养模式，整合医学课程，开设临床医学（杰出医生实验班）。

4.4.5 以学生发展为中心实行本科生转专业制度

为学生提供了“兴趣+专业”“特长+专业”等人才培养管理制度与运行机制，激发调动了学生学习的主动性和积极性，促进了学生的特长与个性发展。

4.5 人才培养的问题与困难

4.5.1 课堂教学改革有待进一步加强

“以学生为中心”的教育理念贯穿在人才培养方案各环节，但是部分教师在教学实践中渗透不够，课堂教学气氛不够活跃，学生参与度不够，尚未完全体现“学生主体、教师主导”课堂教学。教学方法和课程考核方式改革创新力度不够。信息化技术融入教

学的手段单一、力度不够，进行线上线下混合式教学的课程比例不高，课程考核虽注重过程性评价，但创新不足。部分学生学习的内生动力不足，导致对课前预习、课中讨论、课后总结等方面的学习体验评分不高。教师推荐的课后拓展学习相关资料评分最低。

4.5.2 临床教学基地教学同质化水平需进一步提升

各临床教学基地建设、管理水平参差不齐。临床带教教师教学能力、精力投入不足，临床教学质量有待提升。校院协同、院院协同不够，同质化教学落实不到位。

4.5.3 高层次人才不足

高水平领军人才不足，部分学科团队、科技创新团队和教学团队出现学术梯队断层现象，不能为学校高质量发展提供有力支撑。

4.5.4 质量文化建设有待进一步提升

学校“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化初步形成，但学校质量文化建设与“内化于心、外化于行”的目标要求相比还有一定距离，还存在着质量持续改进机制不够完善、质量管理主体意识不够强、质量文化内生动力还需激发等不足。

5.质量保障体系

5.1 人才培养中心地位落实

5.1.1 领导班子高度重视，深化中心地位认识

学校党政领导始终将本科教育教学工作作为学校的中心工作，通过集体学习和自学相结合、学习与研究相结合、学习与实践相结合的方式，领会党和国家的教育方针、政策，将本科教育教学工作纳入学校年度党政工作要点，并作为考核相关单位及其领导班子的重要指标，召开的党委常委（扩大）会、校长办公会，专题讨论本科教育教学和人才培养工作议题，研究学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学管理改革、学生成长发展等有关本科教学工作的重大问题。同时，校领导高度重视，出席各类专项会议，通过教学工作例会、学校教学指导委员会等会议，安排部署教育教学改革、学科建设、专业设置、教育资源共享平台建设、教学实践基地建设、学生管理等工作，对促进本科教学工作稳定、关心学生全面发展具有重要意义。

5.1.2 校领导班子研究本科教学工作情况

2023-2024 学年，学校党委常委会、校长办公会讨论研究有关本科教育教学工作相关内容 30 余次；凡涉及到本科教育教学的议题优先处理，涉及到本科教育教学的文件、用车、用印、会务等优先办理。

5.1.3 教学管理制度建设

学校依据国家法律和上级主管部门的文件精神，结合实际制定了一系列教学管理规章制度，内容涵盖教学运行、专业建设、课程和教材建设、团队建设、实践教学、考试管理、学籍和成绩、教学质量监控和教学研究等多方面内容，为开展教学工作提供了制度保障，使教学管理有章可循。各二级学院结合实际制定相应的实施细则。

5.2 教学质量保障体系建设

5.2.1 制度建设

学校构建了以校级质量保障为主导、院级质量保障为关键、教研室和教师为基础的“两级三层”教学质量保障体系。通过制度保障、教学督导、教师授课质量评价、领导干部及教师听课、毕业论文（设计）检查等各种质量管理工作，对教学质量实施有效地监督、检查、评价、反馈和指导，确保人才培养过程各个环节的质量，逐步形成闭合、循环、持续改进机制，有效实施学校教育教学质量的监控保障工作。

学校根据自身办学定位和人才培养目标，遵循中医药人才成长规律，制定了《课堂教学质量评价指标》《实验教学质量评价指标》《临床教学质量评价指标》《学生学习状态与效果评价指标》《本科毕业论文（设计）评价指标》《本科考试试卷评价指标》等规章制度，建立了以本科教育教学主要环节质量标准为核心的教学质量评价指标体系，根据高等教育改革新理念、新要求及时修订完善，使本科教学质量管理和质量监控有据可依，提升质量管理与评价的制度化、规范化水平，保障了人才培养目标的实现。

5.2.2 队伍建设

学校根据教育教学质量管理职能、职责要求，建立了学校主要领导、教务处（教学质量监控评价中心）、学生管理部门、招生就业部门、各学院、学生信息员共同构成的质量保障管理体系，校长为学校教学质量第一责任人、院长为学院教学质量第一责任人。校级质量保障队伍包括校长、主管本科教学副校长、教务处（教学质量监控评价中心）、校级督导；院级由院长、教学副院长、教研室主任、教学秘书、院级督导等相关人员组成，形成职责明晰、上下联动、分工合作、齐抓共管的教育教学质量共同体。2007年设置独立的质量监控机构—教学评价办公室，2019年更名为教学质量监控评价中心，与高等教育研究所合署办公；2023年与教务处合署办公，负责组织学校教学质量监控评价等工作。学校现有教学质量监控专职人员4人，校级督导22人、院级督导135人，学生教学信息员175人，较好地保证教育教学质量评价的稳态运行，有效地推进了教学质量建设与质量改进。

5.2.3 质量监控的内容、方式及效果

（1）规范教研室活动

学校制定了《甘肃中医药大学教学工作运行规程（试行）》《甘肃中医药大学教研室建设管理办法（试行）》等制度，引导和规范教研室建设和教研室活动。学校将每周星期四下午作为教研室活动的固定时间，主要围绕教学观摩、教学经验交流、集体研讨备课、一流专业建设、一流课程建设、课程思政与专业融合、“五育并举”举措等内容开展规范有序的开展教研室活动。

（2）加强教学检查

根据《甘肃中医药大学教学检查制度（试行）》，学校坚持日常教学检查与集中教

学检查、专项检查相结合，对教学工作开展检查监督。集中检查分别主要在开学、期中、期末三个节点。各学期开学首周和新生开课首周，由校领导、教务处（教学质量监控评价中心）、学生处、团委、各学院负责人等组成校级检查组，院领导、学院教学督导、教研室主任及管理人员组成院级检查组，深入教室和实验室检查开课准备、教学设施、教师课堂教学和学生学习等情况；期中教学检查由学院组织人员对授课情况、教学设施、学生学习等情况进行检查；期末以考务巡查为主，由学校及学院管理人员巡视考场，督查考场秩序。专项检查主要针对教学过程中师生反映较为突出的问题进行教学检查。日常教学运行期间，校领导通过线上线下多种途径多次深入到各学院、各教学医院开展调研，参与教学会议，掌握一线实际情况。

（3）领导干部听课

学校制定了《甘肃中医药大学听课管理办法（试行）》，规定校级领导每人每学期听课不少于4人次（含思政类课程听课1次），各处室领导干部每人每学期听课不少于6人次，学院领导、教研室主任每人每学期听课不少于8人次，促进学校各级管理部门和领导干部、管理人员树立为教学服务的意识、深入教学第一线了解教学情况。并分别制定了校院党政领导、教师的理论与实践教学听课记录表。2023-2024学年，校领导采取随机方式开展听课检查共计88学时，其中思政类课程22学时；中层领导干部听课共计1516学时。

（4）教学督导检查

根据《甘肃中医药大学本科教学质量监控条例（试行）》《甘肃中医药大学教学督导专家组工作条例（试行）》，校、院两级教学督导专家深入课堂、实验室、实训室、教学基地进行教学督导，校级教学督导专家对各学院（分校区）、各附属医院教学质量监控工作进行检查评估与指导。2023-2024学年，学校教学督导专家开展理论授课督导听课共计3961学时；抽查试卷共39门次2033份；督导检查毕业论文答辩工作12场次，检查教研室活动87场次，并对检查中存在的问题反馈至各学院，进行了整改。学校在教育部2022-2023学年度本科毕业论文抽检结果未反馈不合格论文。

（5）临床教学检查

每年统一组织职能部门、学院领导、校院教学督导、教学管理人员及学生管理人员到实践教学基地进行教学检查，相关人员通过听取院内汇报，查看实习带教、教学查房、技能考核，召开教师、学生座谈会，查阅档案等方式检查评估临床教学工作并及时反馈结果。同时通过临床教学学生教学信息员、实习返校学生座谈会了解教学基地条件建设、临床教学、实习带教等情况。

（6）评教制度

学校制定了《甘肃中医药大学授课质量评价办法（试行）》在学校教学质量监控委员会的指导下，各学院根据专业特点制定教学管理人员和学生评教办法，每学期末对授课教师进行评价，结果提交学校教学质量监控评价中心。教学质量监控评价中心将上述

信息定期反馈给学院，由学院督促相关人员进行整改，学校教学督导专家进行监督和抽查。2023-2024 学年，学生参与评教人次数为 301140 人次。

(7) 严格执行教学差错事故处理

按照《甘肃中医药大学教学差错和事故的认定与处理办法（修订）》及时对教学过程中发现的差错事故进行处理，反馈至各学院引以为戒。2023-2024 学年，教学差错事故处理 2 人次。

6. 学生学习效果

6.1 学生学习状况

6.1.1 学生学习满意度

在校生对学校整体满意度为学校 80%，其中思政课满意度为 83%，师德师风满意度为 84%，教学满意度为 84%，学生工作各方面的平均满意度为 81.40%，实习实践方面平均满意度为 79.25%。

6.1.2 学生奖助学金

2023-2024 学年完成全校家庭经济困难学生认定 4360 人，其中：特困 1079 人，困难 2757 人，一般困难 524 人。学年共评审、发放各类奖、助、勤、免、补、评优工作 22 项，共计金额 2101.732 万元。其中国家奖学金 20 人，共计 16 万元；国家励志奖学金 391 人，共计 195.5 万元；国家助学金 4359 人，共计 1499.83 万元；退役士兵国家助学金 101 人，共计 33.33 万元；甘肃省高校特困生补助 12 人，共计 3.6 万元；学业奖学金 1196 人，共计 152.25 万元；吴东魁奖学金 4 人，共计 4 万元；英才奖学金 7 人，共计 3.5 万元；于己百奖学金 5 人，共计 1 万元；王道坤英才奖学金 10 人，共计 1 万元；新疆籍少数民族家庭经济困难学生助学金 30 人，共计 5 万元；新长城自强助学金 40 人，共计 12 万元；发放临时困难补助 2.04 万元；勤工助学酬金 45.672 万元；表彰校内三好学生 282 人，28.2 万元；优秀学生干部 269 人，26.9 万元；表彰校级优秀毕业生 62 人；省级高校三好学生 66 人，省级优秀毕业生 79 人。办理应征入伍学生学费补偿补贷及退役复学学生学费减免 42 人，共计 66.54 万元。救助患病学生大病补助 3 万元，为第一临床医学院 92 名学生发放校外家庭经济困难学生交通补贴 2.37 万元，为 195 名积石山地震受灾学生发放专项补助 19.5 万元。

6.1.3 第二课堂

学校建立健全第二课堂机制，将学生增值性评价纳入综合素质评价，促进学生全面发展。根据《甘肃中医药大学学生综合考评条例》，立足于多维度评价学生，破除传统只以学业水平测验作为唯一的评价标准，在衡量学业发展的基础上，进一步关注学生思想引领、创新创业、志愿服务、社会实践、文化体育等方面的进步幅度；在评价的内容上，关注学生德智体美劳全面发展，并通过第二课堂学分记录手册记录学习过程。依托第二课堂“PU 口袋校园”平台，对学校“第二课堂成绩单”实施办法所涉及的第二课

堂实践学分进行认定。

社团活动。各社团的总人数达到了 7426 人，共计开展了 1536 次社团活动，参与人次高达 50106 次，其中品牌性活动包括“甘中好声音”“新势力晚会”“社团文化艺术节”“社团立项活动开幕式活动”。学生社团共获国家级奖项 5 项，获省级奖项 13 项。

社会实践与志愿服务。甘肃中医药大学学生社团联合会开展外出活动累计 1008 次，参与人数累计 9076 人，服务时长达到 4032 小时。社会实践活动累计 1053 次，参与人数累计 9733 人，实践时长达到 7506.5 小时。

大学生青年传媒中心。配合学校开展 18 次大型活动，杏林团之声公众号推文数量 216 篇，粉丝量 16372 人，阅读量 806798 次。Hi 甘小草抖音视频总量为 28 个，总点赞量 2050 次。拍摄 2024 年全省青少年新时代悦读计划启动仪式暨“书香青春”陇原悦读会省级示范活动、第二十三届大学生辩论赛、兰马志愿服务等活动 25 次。

大学生艺术团。共开展 237 次专项训练，组织举办第四届舞蹈大赛、民族大团结文艺汇演等 24 项校园文化活动，参加研究生院 2024 年毕业生文艺汇演暨毕业典礼以及各学院文艺演出 11 余场。

6.1.4 交流和交换

学校现有留学生共计 110 人，其中本科生 97 人、硕士研究生 10 人、博士研究生 3 人。2023 年学校共计招收学历来华留学生 37 人，报到 35 人，报到率高达 94.5%，其中本科生 32 人，硕士研究生 2 人，生源国新增了蒙古，阿富汗。根据学校学历及学位授予工作相关要求，完成了 2023 届本科留学生学位资格和毕业证资格审核工作，共计 9 名留学生如期毕业，并在学信网进行了学历信息注册。

2023 年暑假学生赴香港浸会大学、澳门科技大学、新加坡国立大学交流学习，共选派第一临床学院、中医临床学院、中西医结合学院等相关学院的 49 名本科生和研究生参加了研修学习。

6.1.5 学生体质状况

(1) 全校体育活动开展

依据《普通高等学校公共体育教学指导纲要》《学校体育工作条例》《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等文件精神，学校 2023 年举办第七届学生体育文化节系列活动，设趣味、武术、跳绳、足球、篮球、排球、羽毛球及乒乓球共计 8 个项目，参赛学生 2000 余人，获奖人数 800 余人次。2024 年举办的甘肃中医药大学第 35 届田径运动会共有 850 名学生参加了田径项目比赛，其中有 10 人打破学校最高记录。

同时，2023-2024 学年学校乒乓球、排球、足球和篮球运动训练队，参训学生 300 多名，不仅让学生提高运动技能，还能够增强学生的体质。

(2) 参加全国、省级体育比赛获奖

2024 年 5 月，学校参加甘肃省第二十三届大学生乒乓球锦标赛暨“校长杯”乒乓球

比赛，以全胜的战绩再次蝉联学生女子甲组团体冠军，取得了大学生乒乓球锦标赛女团5连冠的历史性成绩，同时取得了学生女子甲组单打亚军、第4名和第5名的好成绩。

2024年甘肃省大学生篮球、排球、足球锦标赛学校女子足球队获得了第3名的好成绩，创造了历史最佳成绩；女子排球队获得女子甲组第5名、女子篮球队获得二级联赛第7名的成绩，女子排球队和篮球队均创造了学校参赛历史最佳成绩。同时，学校被评为“优秀组织奖”和“体育道德风尚奖”获奖单位，7名教师荣获“优秀教练员”荣誉称号。

（3）学生体质测试达标率

2023-2024学年，学校在校本科生体质测试达标率为87.78%。

6.1.6 学生参与学校管理

学校积极支持和鼓励学生参与学校管理，结合学校实际，学校设立了学生校长助理员、学生教学信息员、学生校（院）教学指导委员会委员等，充分发挥学生在学校发展中的主体作用。学生校长助理团通过与校领导直接对话，对学校教育教学、后勤管理和校园安全等方面进行监督，进一步拓宽了学生舆情“下情上传”、学校政策“上情下达”的渠道，加强了校领导与学生“互动交流”的模式，让更多学生成为校园民主管理的一分子；学生教学信息员可以及时将教学中发现的问题向职能部门进行反馈，对学校工作提出意见建议；学生校（院）教学指导委员会委员可以直接参与人才培养方案的审定、学校或学院重大问题的决策。

2023-2024学年学校第四届18名学生校长助理员继续通过组织汇报会、征集学生意见建议等方式，使学生的共同诉求、合理要求、建设性意见和建议在既定时间内得到了妥善的解决，是学校落实立德树人工作目标重要举措。

6.2 毕业及学位授予

学校2024届普通本科毕业生共计3803名。3785名学生符合毕业条件，准予毕业并颁发本科毕业证书，18名学生未达到毕业条件，作结业处理，颁发本科结业证书，毕业证书颁发率99.53%。3777名毕业生符合学士学位授予条件，26名学生不符合学士学位授予条件，不授予学士学位，学位证授予率99.32%。

6.3 就业与发展

6.3.1 应届本科毕业生初次就业率

2024届本科毕业生3803人，初次就业率77.32%，其中落实单位的毕业生2359人占比84.7%，落实单位的毕业生中，事业单位1507、国有企业56、其他企业660人、两新组织133、参军3人。截止11月15日就业人数3044，去向落实率80.04%。

2024届本科毕业生分专业初次去向落实率

专业名称	毕业人数	分专业去向落实率
------	------	----------

藏医学	76	93.42%
藏药学	41	87.80%
护理学	337	86.65%
公共事业管理	135	85.93%
软件工程	41	85.37%
临床医学	452	84.29%
中医学	555	81.98%
卫生检验与检疫	56	80.36%
预防医学	55	80.00%
医学影像	140	76.43%
针灸推拿学	272	75.74%
国际经济与贸易	44	75.00%
健康服务与管理	43	74.42%
中药学	180	72.78%
助产学	47	72.34%
药学	157	71.97%
运动康复	39	71.79%
中药制药	45	71.11%
医学信息工程	172	67.44%
康复治疗学	150	66.67%
医学检验技术	161	64.60%
中草药栽培与鉴定	44	61.36%
中西医临床医学	420	61.19%
应用心理学	212	59.91%

6.3.2 应届本科毕业生考取研究生人数及占比

本科毕业生考取硕士研究生的人数 582 人，占毕业生总数的 15.30%。

6.3.3 职业期待吻合度

2024 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 86.77%，可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。92.22%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合

度较高，能够学以致用。

6.3.4 毕业生满意度评价

2024 届毕业生对母校的满意度为 91.33%；对所学课程的总体满意度为 90.28%，对任课教师的总体满意度为 91.28%，对母校学风建设的总体满意度为 91.05%，对课堂教学的总体满意度为 89.33%，对实践教学的总体满意度 89.89%。2024 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.30%及以上；其中对“就业手续办理”（92.44%）、“学校发布的招聘信息”（97.89%）、“校园招聘/宣讲会”（96.23%）的满意度相对较高。2024 届本科毕业生对目前工作总体满意度为 86.77%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 84.29%、81.79%、75.33%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

6.3.5 用人单位对毕业生满意度评价

学校通过第三方开展了用人单位跟踪调查，结果显示用人单位对学校毕业生专业知识评价及校园招聘服务工作满意度较高。100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 61.90%。100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 66.67%。

7 特色发展

7.1 勇担甘肃医学高等教育两面“大旗”，培养中西医两方面人才

因应甘肃省医学高等教育结构调整变化，及甘肃省医疗卫生人才需求形势，作为当时省内唯一一所省属医学本科院校，甘肃中医药大学为破解高层次医护人员严重短缺的困境，积极回应社会期盼，主动担当社会责任，自 2002 年开始招收临床医学本科专业，扛起甘肃中医药高等教育和现代医学高等教育两面“大旗”，服务地方医疗卫生事业。截至目前，拥有中医药类本科专业 11 个、现代医学类本科专业 11 个、医学相关本科专业 12 个，建成了以中医学、现代医学和医学相关学科为主体的 3 个核心专业圈；有 1 个博士后科研流动站、3 个一级学科博士学位授权点、5 个一级学科学术型硕士学位授权点、6 个一级学科硕士专业学位授权点，具有同等学力人员硕士学位授予和高校教师在职攻读硕士学位培养，形成了本硕博一体推进的综合人才培养体系。

截至 2023 年 7 月，为社会培养中医药类本科本科毕业生 16585 名、现代医学类本科毕业生 6592 名，硕博士研究生 4489 名。学校招生生源 70%来自于农村、毕业生 70%到广大农村就业，学校为改善基层医疗卫生条件培养了大量中西医人才，毕业生服务基层医疗机构，许多毕业生已经成为各级医院医疗、管理等部门的骨干力量，有效缓解了甘肃省临床医疗人员缺乏的状况。

7.2 发挥地方中医药文化资源优势，培养中医药高素质人才

甘肃作为华夏文明的发祥地之一，曾经创造了辉煌的文明，具有丰富的中医药文化

资源，目前挖掘发现的主要有天水伏羲太极八卦文化、庆阳岐伯中医文化、武威简牍文化、平凉皇甫谧针灸文化、敦煌经卷等，涌现出封衡、皇甫谧、郑魁山、周信有等诸多名医；甘肃是中药材大省，全国中药材优势主产区之一，人工种植面积位居全国第三，资源丰富，质地优良。学校充分挖掘这些文化资源优势，组织团队开展相关研究，取得了丰硕成果，将之融入于相关专业人才培养中，传承中医药文化，突出地方中医药文化特色，增强学生的中医药文化自信。

学校加强文化资源的开发研究，先后开展专项课题研究 30 余项，出版专著 30 余部，发表学术论文近 600 篇，研制院内制剂 10 余种，6 项成果获得了国家、省部及厅局级奖励，建成了一支梯队合理、专业能力强的教学科研人才队伍。

甘肃是中药资源大省，学校作为全国第四次中药普查甘肃省试点工作技术依托单位、国家基本药物所需中药材种子种苗繁育基地建设甘肃省牵头指导单位、甘肃省地道中药材标准制定工作牵头单位，近五年承担国家、省部级和其他科研课题 167 项，获得各类科研成果奖励 18 项，获国家专利 41 项，出版学术专著及教材 113 部，发表学术论文 562 篇。

依托甘肃丰富的中医药文化资源和中草药，学校编写出版了《实用敦煌医学汇讲》《实用敦煌医学》等教材，开设了《实用敦煌医学汇讲》《针灸甲乙经选读》等特色课程，主编和参编了“新世纪全国高等中医药院校创新教材—中草药栽培与鉴定本科专业系列教材”《中药材鉴定学》《中药材加工学》《中药养护学》《中药成分分析》等系列特色教材，建设了敦煌医学馆、中药标本馆、陇药五朵金花电子博物馆等数字平台。在丰富的地方中医药文化资源滋养下，学生的专业思想得到进一步巩固，提高了学生的专业技能，提升了学生的综合素质。

7.3 培养藏医药高层次人才，推动藏区经济社会发展

为培养少数民族医疗卫生事业人才，助力藏区经济社会发展，学校于 2001 年与甘南州合作建立了藏医学院，先后设置了藏医学、藏药学本科专业，主要面对藏区招生，为藏区培养藏医药高等人才，服务藏区基层医疗卫生健康事业。

截至 2024 年 9 月，学校累计培养了 1500 余名藏医藏药高等人才，毕业生扎根甘肃省甘南州、天祝县及青海、四川等地的医疗、科研、教学、预防、保健等行业领域，许多人已成为本行业领域中的骨干力量，成为了传承和推动藏医药事业不断发展的重要力量，为民族地区卫生事业和经济社会发展做出了积极贡献。

7.4 积极发挥专业学科优势，助力甘肃中药产业提质增效

学校发挥自身专业学科优势，以人才培养、科学研究为抓手，立足甘肃中药资源和民族医药特色，针对甘肃区域经济发展的重大科技问题，积极服务地方经济社会发展。

学校作为全国第四次中药资源普查甘肃技术负责单位，牵头全省 13 所单位协同完

成普查任务。已基本摸清我省中药资源现状，使甘肃中药资源种类在三普 1510 种的基础上增加到 3626 种，出版专著 11 部，发表论文 119 篇，授权专利 33 项，起草标准 45 项，发表新记录属 11 个、新记录种 53 个，极大地丰富了甘肃省中药资源的本地数据，助力甘肃中药产业提质增效。成立了甘肃省中药原料质量监测技术服务中心、国家中药材种质保存圃、国家中药材种子种苗系列繁育基地等系列科技服务平台，为进一步挖掘和发挥普查成果由政府咨询及产业可持续发展提供强有力的支撑。

学校建设了西北中藏药协同创新中心、陇药产业创新研究院、甘肃省中药研究中心等多个科技研发创新平台，各平台联合省内外高校、科研院所、企业的优势资源和创新力量，聚集“产-学-研-管-用-政”，以甘肃道地药材全产业链关键技术创新为研究重点，提升甘肃中医药科技创新提供科技和平台等共享资源服务保障，努力引领甘肃中医药创新能力提升和产业转型升级。

学校发挥高校人才优势，充当智库角色，为各级政府相关中医药政策法规、发展规划、行业标准的制订提供咨询，为中药产业发展建言献策。先后参与起草甘肃省“陇药产业十三五发展规划”等多项规划、建议、方案，制定了小陇山、兴隆山、太子山、连古城濒危中药保护名录。担任全国人大代表的学校教师近年来多次为中医药事业发展向国家有关部委建言献策，并得到积极答复，这些建议对于促进中药材产业高质量发展发挥了积极作用。

中药产业是甘肃脱贫攻坚和乡村振兴的“助推器”。学校教师作为国家中药材产业扶贫技术指导中心专家，带领团队多次赴甘肃秦巴山区和六盘山区国家级深度贫困县，对当地农技干部和药材种植户进行技术培训、发放培训资料、捐赠中药材适宜种植技术图书、推广新品种新技术，学校组织省内专家召开岷县当归、礼县大黄、苦水玫瑰花、肉苁蓉等“一品一策”产业发展问题研讨会，“甘肃道地药材生态种植助力脱贫攻坚”研讨会等，解决中药产业发展瓶颈问题，助力产业扶贫。

8 存在的问题与对策

根据国家和区域经济社会对高等教育的需求，通过对学校发展现状的审视，我们也认识到在教学改革与发展的进程中还存在着亟待解决的问题和需要重点加强的工作。

下一学年，学校将继续认真学习党的教育方针、政策，深入贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神，以办人民满意的教育为目标，全面深化改革，提高人才培养质量，重点做好以下工作。

8.1 师资队伍不够充足、高水平团队建设有待加强

学校师资队伍规模不能充分满足学校发展需求，规模对学校事业进一步发展的制约效应逐步显现；高层次领军人才匮乏，以高层次人才引领学校发展的能力偏弱，部分专业师资队伍中具有博士学位教师比例偏低，对教学科研发展支撑能力不足；教学、科研、

管理三类人才队伍结构不尽合理，现有师资队伍中，“双肩挑”甚至“多肩挑”教师现象偏多，管理、科研类队伍建设相对滞后。

改进措施：一是积极争取上级有关部门增加编制。多渠道、多方式提高上级部门对学校编制紧张问题严重性的认识，尽快得到有关部门对增加学校编制的认可，争取扩编以满足管理、科研、医疗、服务人员需求。二是争取政府相关的人才政策与经费支持。充分挖掘国家及我省对中医药产业发展的政策红利，提高学校在中医药产业发展中的话语权，争取在人才引进和使用上获得支持，在促进产业发展的同时壮大学校人才队伍、提升整体人才质量。同时，深入研究人才发展的多种需求，从体制机制层面建立良好的人才发展平台，进一步完善学校的规章制度和人才引进办法，提高引进人才的待遇。三是优化队伍结构。认真分析队伍现状，深化人事制度改革、优化岗位设置、推进“三定”工作，找准结构薄弱点，实行教学、科研、管理、服务队伍招聘计划单列，改革绩效分配制度，逐步优化稳定各支队伍，使其专业化、职业化，提升工作水平和效率，实现效能最大化。围绕“双师型”主线，坚持引进与培养相结合、专任与兼职相结合，在引进高层次人才、完善教师培养培训体系、建立教师专业化发展激励机制和兼职教师有效管理等方面采取切实可行的新理念、新模式。四是加大高水平教学团队建设力度。加强高层次人才引进的力度，进一步解放思想，坚持刚性需求与柔性引进相结合，不求所有，但求所用，以重点学科、重点项目、协同创新中心等为引才平台，依托“千人计划”“国医大师”“全国名中医”“领军人才”“飞天学者”等高层次人才，同时，进一步加强教学团队的条件建设力度，在教学研究和教学改革上，完善教学团队建设制度，加大团队建设投入，打破教研室建制的条块分割，尝试以教学方法相似为标准的教学团队，将青年教师编入有丰富教学经验的团队，形成结构合理的“大团队”教学发展模式，提升学校教学团队整体实力。五是积极总结高水平教学团队建设成效。加强现有教学团队建设成效的评估、考核和总结，在高水平团队建设中重点总结规律性、一般性和普遍性的建设经验和方法，探索推广的方式与方法，使之成为学校各教学团队均可借鉴与使用通行做法；促进各个团队积极开展网络宣传、学术交流、成果展示；通过多平台、多手段、多角度、多媒体等融媒体形式对教学团队的建设经验和成效进行宣传推介，努力提升高水平教学团队的示范引领作用。

8.2 专业内涵建设有待进一步加强

专业发展不均衡，部分传统专业存在发展内在动力不足现象，创新、改革意愿不够强烈；近年来，为满足社会对多种医学及医学相关专业人才需求，学校积极创造条件开办新专业，虽然各新办专业人才培养获得了社会的广泛认可，但面对社会对人才培养质量要求的不断提高，新专业建设力度还需进一步加强，专业自我评估机制有待完善，专业结构有待进一步优化。

改进措施：一是完善专业建设管理机制。逐步完善校、院分层管理和分类指导的管

理机制。推进学校内部专业建设的“管、办、评”职能分离，发挥校级层面在专业建设中的宏观管理和主导作用。充分赋予学院在制定人才培养方案、编制课程大纲、教育教学改革、教学督导、选聘专业教师、教材选用等方面的自主管理权，使学院真正成为主动作为、充满活力的教学实体。落实专业负责人制度，明晰专业负责人在专业建设的责、权、利，完善相关的考核与激励机制。二是推进专业分类建设，加强专业自我评估。对学校本科专业实行系统管理、分类建设、分类评估，重点支持建设一批特色鲜明、优势明显、有影响力的医学类、药学类及医学相关专业；扶持一批符合学校办学定位，适应经济社会发展需要的医学相关类及非医药类专业，继续优化人才培养方案，促使发挥专业优势和特色；严格控制需求饱和、布点过多、就业率低的个别专业，探索完善专业评价、预警淘汰和长效建设机制。三是重视新专业及非医药学专业建设。认真对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，加快新专业及非医药学专业建设。加大专业建设投入，按照国家相关的专业标准，兼顾社会需求和专业评估结果进行建设，在人才引进、专业建设和实验室条件建设等方面加大投入力度，解决师资队伍比较薄弱和办学条件不足等问题；强化专业运行管理，按照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012）》和《甘肃省普通高等学校学士学位授权专业评审指标体系》相关标准，定期召开新专业和非医药专业建设工作会，加强对新设专业薄弱环节的建设指导，研究解决方案，明确建设任务，对教学资源进行合理配置，主动与综合性大学对接，结合校内专业自我评估，建立健全新专业建设工作年检机制。

8.3 实践教学基地有待进一步加强

实践教学基地的数量和质量仍显不足，特别是高层次中医临床教学基地明显不足，基地的载生量不足，教学质量有待进一步提高。

改进措施：学校将在现有 150 家实践教学基地（含 11 所附属医院）的基础上，进一步拓展中医类教学实践基地，理顺直属附属医院的管理体制，加强与非直属附属医院的合作共建，完善教学管理体制机制，保证临床教学的同质化，提高临床教学质量；积极推进中医学、针灸推拿学、护理学等专业的分段式教学，保证学生早临床、多临床、反复临床，提高学生的动手能力和理论联系实际的能力。

8.4 教学管理信息化建设水平有待提升

教师与教学管理人员运用信息化手段解决教学与管理问题的意愿不强、积极性不够，信息化管理与教学理念有待进一步更新；智慧化校园建设相对滞后，致使教务管理信息系统与相关信息管理系统之间缺乏信息共享，管理效率较低。

改进措施：一是充分运用信息技术改造传统教学与评价方式，改进管理方法与手段。制定相应措施和制度，加大宣传力度，加强政策引导，提升教师、教学管理人员的信息化素养，强化运用信息化手段解决教学与管理问题的意识。二是加大现代教育技术相关

专业人才培养和引进力度，加强教师运用信息化手段的能力培训，提升广大教师和教学管理人员在教学改革和管理中应用现代教育技术的能力与水平。三是加快智慧校园建设进度，实现教育技术装备现代化。整合、改造、提升学校现有软件环境，探索研发学校教学实际的软件，尽快行政、管理、科研、学生管理智能化、一体化、集成化，完善更新开放、动态的教育信息资源库，建立学校信息化数据仓，实现多系统数据资源共享。积极推动数字化教育教学方式，形成网络资源共享，实现以教育信息化促教育均衡化。

附件：

2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据名称	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	79.28%
2	专任教师数	965 人
	其中：正高职称	84 人
	副高职称	336 人
	中级及以下职称	545 人
	高级职称所占比例	43.52%
3	专业设置情况	
	全校本科专业总数	35 个
	当年本科招生专业总数	29 个
	当年新增专业	1 个
4	生师比	15.98:1
	分专业生师比	
	中医学	29.65
	中医骨伤科学	26.55
	针灸推拿学	29.20
	中药学	18.68
	藏医学	16.32
	中西医临床医学	30.31
	护理学	26.44
	中草药栽培与鉴定	28.71
	公共事业管理	22.00
	临床医学	29.77
	医学影像学	29.26
	国际经济与贸易	21.08
	预防医学	21.50
	医学信息工程	19.15
	医学检验技术	26.12
	康复治疗学	30.85
	应用心理学	26.06
	中药资源与开发	28.57
	藏药学	16.32
	药学	28.53
	运动康复	28.33
卫生检验与检疫	24.44	
中药制药	24.38	
健康服务与管理	19.38	
软件工程	20.13	

序号	数据名称	数据
	助产学	29.29
	汉语言文学	10.50
	食品质量与安全	26.57
	医疗保险	28.22
	中医康复学	29.80
5	生均教学科研仪器设备值	2.44 万元
6	当年新增教学科研仪器设备值	6326.36 万元
7	生均图书	62.66 册
8	电子图书	230.09 万册
	电子期刊数	369.49 万册
9	生均教学行政用房面积	17.66 平方米
	其中：生均实验实训室面积	4.008 平方米
10	生均本科教学日常运行支出	3400 元
11	本科专项教学经费	853.68 万元
12	生均本科实验经费	700.00 元
13	生均本科实习经费	40.00 元
14	全校开设课程总门数	1671 门
15	实践教学学分占总学分比例	
	按学科门类：医学	40%以上
	管理学	34.21%
	理学	32.82%
	经济学	36.75%
	工学	36.25%
	教育学	45.64%
	文学	26.00%
	按专业：	
	中医学	36.40%
	针灸推拿学	54.07%
	中医康复学	51.61%
	中医骨伤科学	35.93%
	中药学	29.49%
	藏医学	35.05%
	中西医临床医学	28.91%
	护理学	34.89%
	中草药栽培与鉴定	26.37%
	公共事业管理	31.26%
	临床医学	28.77%
	医学影像学	31.71%
	国际经济与贸易	36.75%

序号	数据名称	数据
	预防医学	37.66%
	医学信息工程	39.91%
	医学检验技术	34.66%
	康复治疗学	43.97%
	应用心理学	32.82%
	中药资源与开发	25.03%
	藏药学	35.78%
	药学	30.97%
	运动康复	45.64%
	卫生检验与检疫	34.09%
	中药制药	26.94%
	软件工程	32.77%
	健康服务与管理	36.32%
	医疗保险	35.04%
	助产学	27.09%
	汉语言文学	26.00%
	食品质量与安全	36.08%
16	选修课学分占总学分比例	
	按学科门类：医学	12.43%
	管理学	11.48%
	理学	12.01%
	经济学	10.62%
	工学	11.90%
	教育学	10.95%
	文学	23.13%
	按专业：	
	中医学	14.03%
	针灸推拿学	18.63%
	藏医学	13.12%
	中西医临床医学	12.77%
	临床医学	9.11%
	医学影像学	9.20%
	预防医学	12.99%
	中药学	14.31%
	中草药栽培与鉴定	9.89%
	中药资源与开发	10.75%
	藏药学	14.95%
	药学	14.42%
	中药制药	10.40%
	护理学	14.32%
	医学检验技术	11.57%
	康复治疗学	19.70%
	卫生检验与检疫	12.02%
	公共事业管理	13.61%
	国际经济与贸易	10.62%

序号	数据名称	数据
	医学信息工程	12.13%
	应用心理学	12.01%
	运动康复	0.50%
	软件工程	12.43%
	健康服务与管理	10.69%
	助产学	9.94%
	汉语言文学	23.13%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	88.685%
18	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	16.48
19	实践教学及实习实训基地 实践教学：实验实训室 实验仪器 实习基地：各类实践教学基地 医学类及医学相关专业实践教学需求的实践教学基地 医药企业及野外实习基地 非医药类专业实践教学需求的实习单位 社区实践需求的社区卫生服务中心	576 间 36808 余台 150 所 91 所 32 所 20 所 7 所
20	应届本科生毕业率 中医学 中医学（专科起点本科） 药学 药学（专科起点本科） 中草药栽培与鉴定 中药学 中药学（专科起点本科） 中药制药 针灸推拿学 针灸推拿学（专科起点本科） 康复治疗学 康复治疗学（专科起点本科） 中西医临床医学 临床医学 医学影像学 护理学 护理学（专科起点本科） 助产学 预防医学 医学检验技术 医学检验技术（专科起点本科） 卫生检验与检疫 国际经济与贸易 公共事业管理（专科起点本科）	99.53% 99.54% 100.00% 100.00% 100.00% 100.00% 96.95% 100.00% 100.00% 98.85% 100.00% 96.15% 100.00% 99.29% 100.00% 100.00% 100.00% 100.00% 100.00% 98.18% 97.10% 100.00% 100.00% 100.00% 100.00%

序号	数据名称	数据
	应用心理学	100.00%
	应用心理学（专科起点本科）	99.40%
	健康服务与管理	100.00%
	医学信息工程	100.00%
	医学信息工程（专科起点本科）	100.00%
	软件工程	100.00%
	藏医学	98.68%
	藏药学	100.00%
	运动康复	100.00%
	应届本科生学位授予率	99.32%
21	中医学	99.54%
	中医学（专科起点本科）	100.00%
	针灸推拿学	98.85%
	针灸推拿学（专科起点本科）	100.00%
	中西医临床医学	99.29%
	临床医学	100.00%
	医学影像学	100.00%
	预防医学	98.18%
	藏医学	98.68%
	药学	100.00%
	药学（专科起点本科）	100.00%
	中草药栽培与鉴定	100.00%
	中药学	96.95%
	中药学（专科起点本科）	100.00%
	中药制药	100.00%
	康复治疗学	96.15%
	康复治疗学（专科起点本科）	100.00%
	护理学	100.00%
	护理学（专科起点本科）	100.00%
	助产学	100.00%
	医学检验技术	97.10%
	医学检验技术（专科起点本科）	98.91%
	卫生检验与检疫	100.00%
	应用心理学	100.00%
	应用心理学（专科起点本科）	98.19%
	藏药学	100.00%
	运动康复	100.00%
	医学信息工程	97.96%
	医学信息工程（专科起点本科）	97.56%
	软件工程	100.00%
	公共事业管理（专科起点本科）	99.26%
	健康服务与管理	100.00%
	国际经济与贸易	100.00%

序号	数据名称	数据
22	应届本科生初次就业率	80.04%
	藏医学	93.42%
	藏药学	87.80%
	护理学	86.65%
	公共事业管理	85.93%
	软件工程	85.37%
	临床医学	84.29%
	中医学	81.98%
	卫生检验与检疫	80.36%
	预防医学	80.00%
	医学影像	76.43%
	针灸推拿学	75.74%
	国际经济与贸易	75.00%
	健康服务与管理	74.42%
	中药学	72.78%
	助产学	72.34%
	药学	71.97%
	运动康复	71.79%
	中药制药	71.11%
	医学信息工程	67.44%
	康复治疗学	66.67%
医学检验技术	64.60%	
中草药栽培与鉴定	61.36%	
中西医临床医学	61.19%	
应用心理学	59.91%	
23	体质测试达标率	87.78%
24	学生学习满意度	80.00%
25	用人单位对毕业生满意度	100%