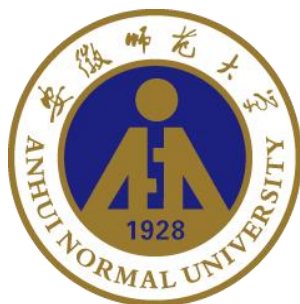


安徽师范大学本科教学 质量报告



(2023-2024 学年)

2024年12月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	10
(四) 教学设施应用情况	10
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学	13
(五) 创新创业教育	13
(六) 教学改革	13
四、专业培养能力	15
(一) 人才培养目标定位与特色	15
(二) 专业课程体系建设	15
(三) 立德树人落实机制	15
(四) 专任教师数量和结构	16
(五) 实践教学	16
五、质量保障体系	17
(一) 校领导情况	17
(二) 教学管理与服务	17

(三) 学生管理与服务	17
(四) 质量监控	17
六、学生学习效果	18
(一) 毕业情况	18
(二) 就业情况	18
(三) 转专业与辅修情况	18
七、特色发展	19
(一) 以“三全育人”为统领，构建“大思政”格局	19
(二) 以“暑期小学期”为支点，撬动师范教育创新与质量跃升	19
(三) 以教学督导为引擎，高水平促进教学质量提升	20
八、存在问题及改进计划	21
(一) 进一步提升教材建设水平	21
(二) 进一步完善学生增值评价机制	21
(三) 进一步提升数字化教学环境	22

学校概况

安徽师范大学是安徽省建校最早的高等学府，是安徽省人民政府与教育部共建高校、安徽省委省政府优先建设的省属重点综合性大学和安徽省特色高水平大学重点建设高校，入选全国重点马克思主义学院（安徽省唯一）、全国首批省委宣传部与学校共建新闻学院试点单位（全国仅十所），荣获第二届“全国文明校园”称号。

学校前身是1928年创建于安庆市的省立安徽大学，1946年更名为国立安徽大学，1949年12月成建制迁至芜湖。后又经历安徽师范学院、合肥师范学院、皖南大学、安徽工农大学等几个办学阶段。1972年，经国务院批准，正式定名为安徽师范大学。2005年，芜湖师范专科学校整体并入安徽师范大学。学校有赭山、花津、天门山3个校区，校园总面积202.43万平方米。建校以来，累计为国家培养全日制高等专门人才30多万名，其中，两院院士5人、国家杰青53人、长江学者31人，安徽省中小学校长和管理骨干、正高级教师超半数为学校校友，卓越的人才培养成效被社会誉为“安徽师范大学现象”。

学校学科专业设置齐全。学科涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、交叉学科等12个门类，形成本硕博教育等不同层次，全日制高等教育、继续教育、留学生教育等不同类型的完整人才培养体系。进入ESI全球前1%学科5个，入选安徽省高峰学科6个、高峰培育学科4个。现有博士后流动站7个，博士学位授权一级学科12个，博士专业学位授权点2个，硕士学位授权一级学科30个，硕士专业学位授权点26个，本科专业89个（10个为新办专业）。学校全日制在校生41499人，折合在校生48403.1人。

学校师资队伍力量雄厚，全校有党政单位34个，教学科研单位20个，教职工2720人，其中专任教师2016人。拥有省部级重点实验室21个，拥有院士1人，聘任院士2人，长江学者7人，国家杰青9人，国家优青4人，海外优青1人，教育部新世纪优秀人才支持计划9人，享受国务院特殊津贴15人，奥运冠军和世界冠军等3人，省级以上人才称号（荣誉）教师600余人次。拥有国家级教学团队3个，全国高校黄大年式教师团队1个，省级教学团队51个，省级教学名师24人，省级教坛新秀45人。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，秉承“特色、开放、创新”的办学理念，大力实施“三大行动计划”，奋力朝着国内一流、特色鲜明的高水平大学建设目标加速迈进，为教育强国建设贡献安徽师大智慧和力量。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：坚持走内涵式、高质量发展之路，大力实施学科振兴行动计划、基础教育振兴行动计划和大学生护航行动计划，不断擦亮师范底色，着力打造一流学科，全面提升人才培养质量和社会服务能力，奋力建设国内一流、特色鲜明的高水平大学。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 94 个，其中工学专业 19 个占 20.21%、理学专业 15 个占 15.96%、文学专业 13 个占 13.83%、经济类专业 3 个占 3.19%、管理类专业 9 个占 9.57%、艺术类专业 19 个占 20.21%、历史学专业 2 个占 2.13%、教育类专业 10 个占 10.64%、法类专业 5 个占 5.32%。

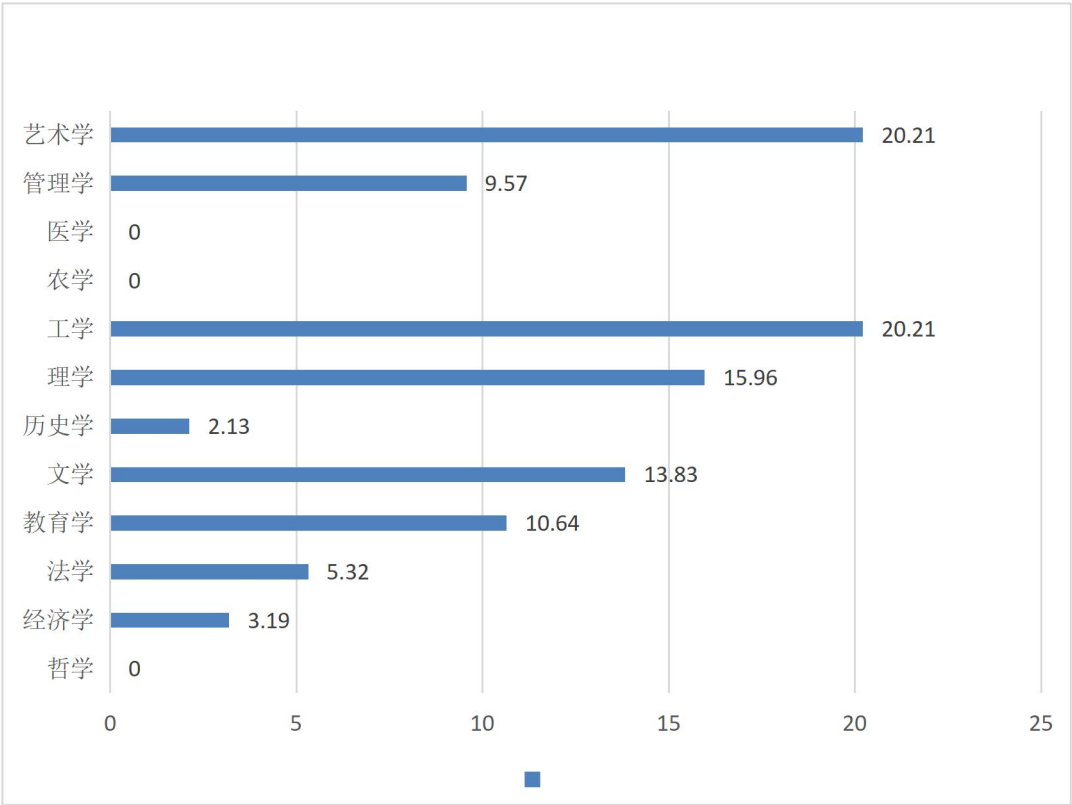


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 12 个，硕士学位授权一级学科点 18 个，涵盖 10 个学科门类。学校有省级一流学科 6 个。

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 30347 人（含一年级 8030 人，二年级 8458 人，三年级 7885 人，四年级 5958 人，其他 16 人）。目前学校全日制在校生总规模为 41499 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 80.89%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		33567
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		56
硕士研究生数	全日制	7188
	非全日制	928
博士研究生数	全日制	564
	非全日制	0
留学生数	总数	162
	其中：本科生数	124
	硕士研究生数	21
	博士研究生人数	17
	授予博士学位的留学生数（人）	1
进修生数		18
夜大（业余）学生数		1544
函授学生数		8634

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 7620 人，实际录取考生 7596 人，实际报到 7533 人。实际录取率为 99.69%，实际报到率为 99.17%。特殊类型招生 829 人，招收本省学生 5999 人。学校面向全国 22 个省招生，其中理科招生省份 4 个，文科招生省份 4 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与控 制线差值
安徽省	提前批招生	历史	40	462.0	571.55	109.55
安徽省	本科批招生	历史	1281	462.0	575.19	113.19
安徽省	本科批招生	物理	2922	465.0	577.97	112.97
北京市	本科批招生	不分文理	13	434.0	541.77	107.77
福建省	本科批招生	历史	19	449.0	470.95	21.95
福建省	本科批招生	物理	16	431.0	519.13	88.13
广东省	本科批招生	历史	11	428.0	551.91	123.91
广东省	本科批招生	物理	24	442.0	543.17	101.17
广西壮族自治区	本科批招生	历史	21	400.0	553.71	153.71
广西壮族自治区	本科批招生	物理	34	371.0	530.68	159.68
海南省	本科批招生	不分文理	18	483.0	573.61	90.61
河北省	提前批招生	历史	4	449.0	579.75	130.75
河北省	本科批招生	历史	55	449.0	572.62	123.62
河北省	本科批招生	物理	118	448.0	551.53	103.53
河南省	提前批招生	文科	4	521.0	557.0	36.0
河南省	第一批次招生	理科	45	511.0	548.49	37.49
河南省	第一批次招生	文科	30	521.0	551.77	30.77
黑龙江省	本科批招生	历史	19	410.0	529.47	119.47
黑龙江省	本科批招生	物理	37	360.0	499.62	139.62
湖北省	本科批招生	历史	6	432.0	565.83	133.83
湖北省	本科批招生	物理	14	437.0	556.29	119.29
湖南省	本科批招生	历史	17	438.0	550.24	112.24
湖南省	本科批招生	物理	33	422.0	537.48	115.48
江苏省	提前批招生	历史	2	478.0	578.5	100.5
江苏省	本科批招生	历史	35	478.0	557.37	79.37
江苏省	本科批招生	物理	60	462.0	559.92	97.92
江西省	提前批招生	历史	6	463.0	564.0	101.0
江西省	本科批招生	历史	80	463.0	564.5	101.5
江西省	本科批招生	物理	220	448.0	545.75	97.75
辽宁省	本科批招生	历史	5	400.0	566.6	166.6
辽宁省	本科批招生	物理	26	368.0	539.69	171.69
内蒙古自 治区	第一批次招生	理科	9	471.0	501.22	30.22

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与控 制线差值
内蒙古自 治区	第一批次招生	文科	16	478.0	505.5	27.5
山东省	提前批招生	不分文理	2	444.0	566.5	122.5
山东省	本科批招生	不分文理	121	444.0	553.74	109.74
上海市	本科批招生	不分文理	25	403.0	467.36	64.36
四川省	第一批次招生	理科	42	539.0	548.6	9.6
四川省	第一批次招生	文科	24	529.0	545.79	16.79
天津市	本科批招生	不分文理	15	475.0	573.27	98.27
云南省	第一批次招生	理科	17	505.0	538.29	33.29
云南省	第一批次招生	文科	18	550.0	578.0	28.0
浙江省	提前批招生	不分文理	2	492.0	617.0	125.0
浙江省	本科批招生	不分文理	41	492.0	588.41	96.41
重庆市	本科批招生	历史	14	428.0	542.79	114.79
重庆市	本科批招生	物理	21	427.0	534.1	107.1

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 2016 人、外聘教师 1085 人，折合教师总数为 2558.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.54:1。按折合学生数 48403.1 计算，生师比为 18.92。专任教师中，“双师型”教师 111 人，占专任教师的比例为 5.51%；具有高级职称的专任教师 951 人，占专任教师的比例为 47.17%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1849 人，占专任教师的比例为 91.72%。近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	2016	1085	2558.5	18.92
上学年	2036	976	2524.0	17.8

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2016	/	1085	/
职称	正高级	373	18.50	260	23.96
	其中教授	360	17.86	144	13.27
	副高级	578	28.67	362	33.36
	其中副教授	538	26.69	98	9.03
	中级	965	47.87	234	21.57
	其中讲师	884	43.85	135	12.44
	初级	96	4.76	29	2.67
	其中助教	95	4.71	27	2.49
	未评级	4	0.20	200	18.43
最高学位	博士	1177	58.38	196	18.06
	硕士	672	33.33	502	46.27
	学士	155	7.69	375	34.56
	无学位	12	0.60	12	1.11
年龄	35 岁及以下	430	21.33	229	21.11
	36-45 岁	735	36.46	383	35.30
	46-55 岁	619	30.70	274	25.25
	56 岁及以上	232	11.51	199	18.34

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

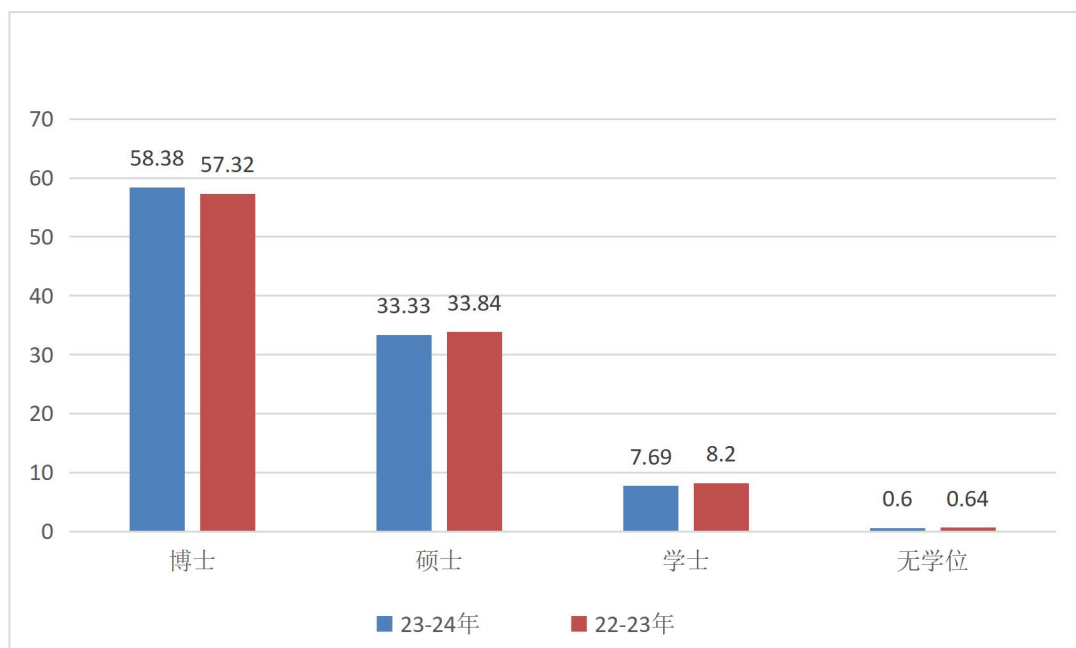


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

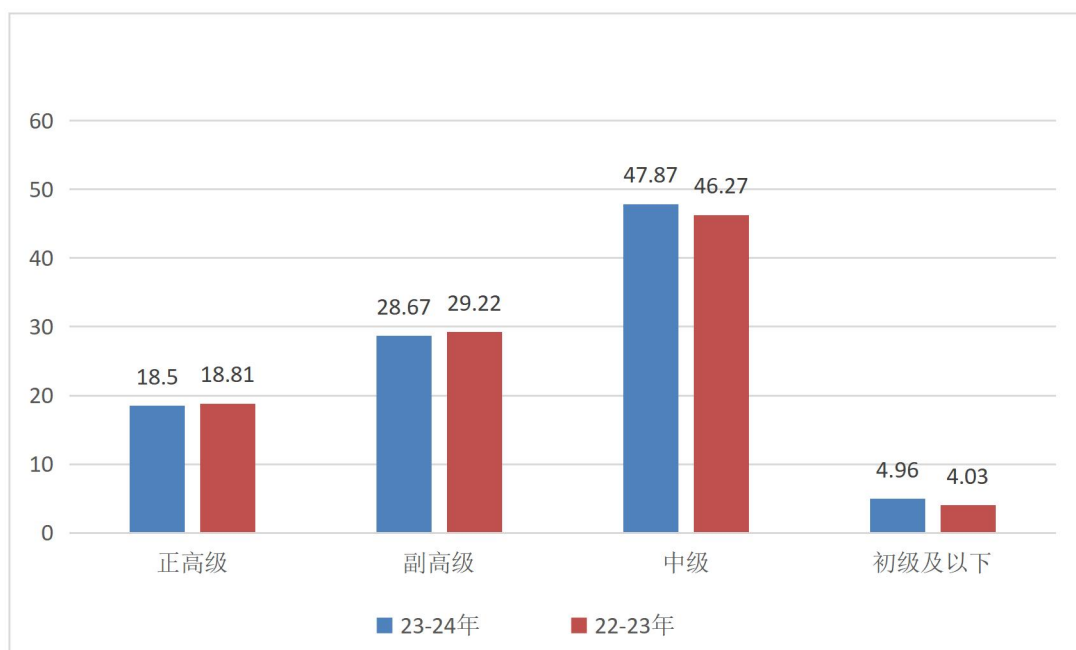


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

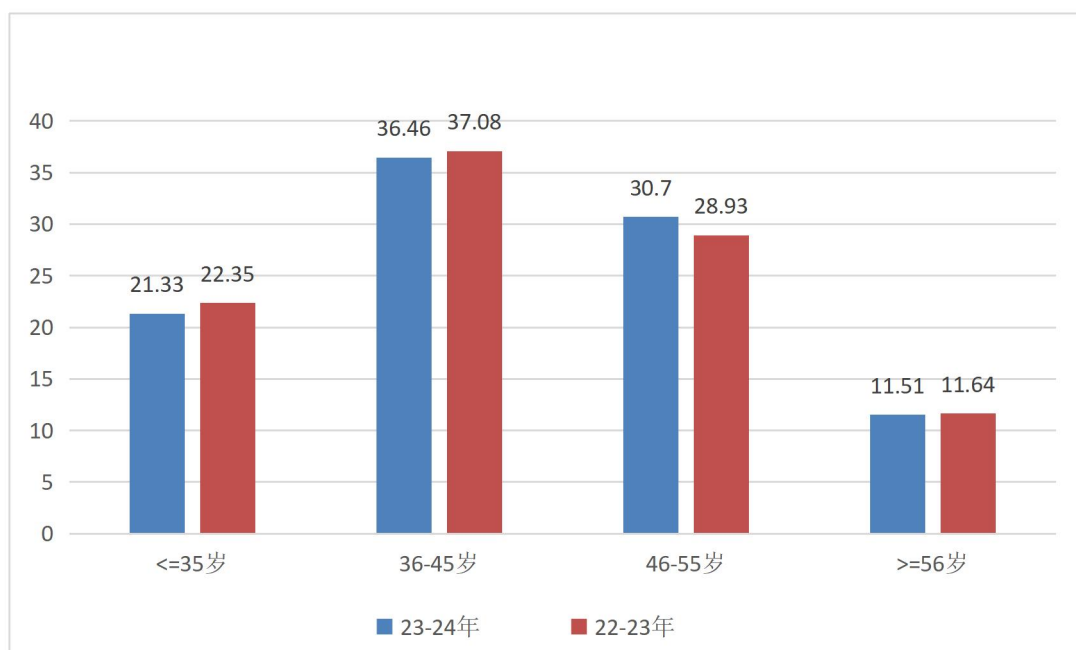


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有中国科学院院士1人；“国家杰出青年科学基金资助者4人；国家优秀青年科学基金资助者4人；新世纪优秀人才7人；教育部高校青年教师获奖者1人；百千万人才工程入选者6人，享受国务院特殊津贴15人，奥运冠军和世界冠军等3人；国家级教学名师1人，其中2023年当选1人；省级高层次人才170人，其中2023年当选24人；省部级突出贡献专家107人，其中2023年当选9人；省级教学名师82人，其中2023年当选6人，省级以上人才称号（荣誉）教师600余人次。学校拥有国家级教学团队3个，全国高校黄大年式教师团队1个，省级教学团队51个，省级课程思政教学团队2个，省级教学名师24人，省级教坛新秀45人。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1942，占总课程门数的60.61%；课程门次数为5364，占开课总门次的48.01%。

正高级职称教师承担的课程门数为842，占总课程门数的26.28%；课程门次数为1680，占开课总门次的15.04%。其中教授职称教师承担的课程门数为828，占总课程门数的25.84%；课程门次数为1595，占开课总门次的14.28%。

副高级职称教师承担的课程门数为1428，占总课程门数的44.57%；课程门次数为3989，占开课总门次的35.71%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1391，占总课程门数的43.41%；课程门次数为3781，占开课总门次的33.84%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有350人，以我校具有教授职称教师376人计，主讲本科课程的教授比例为93.09%。

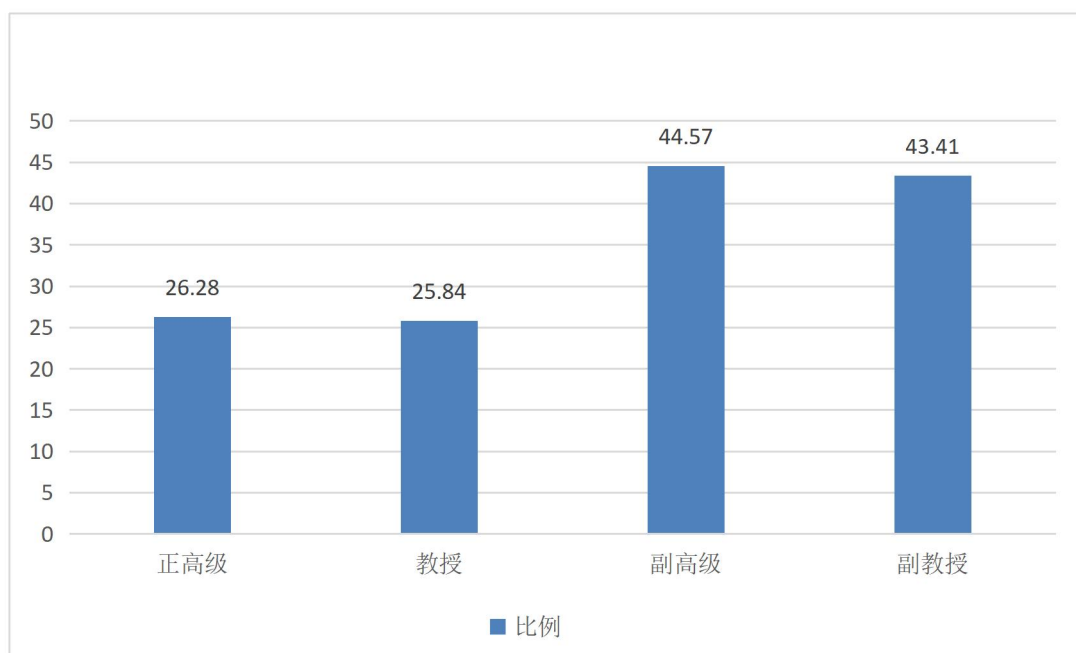


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

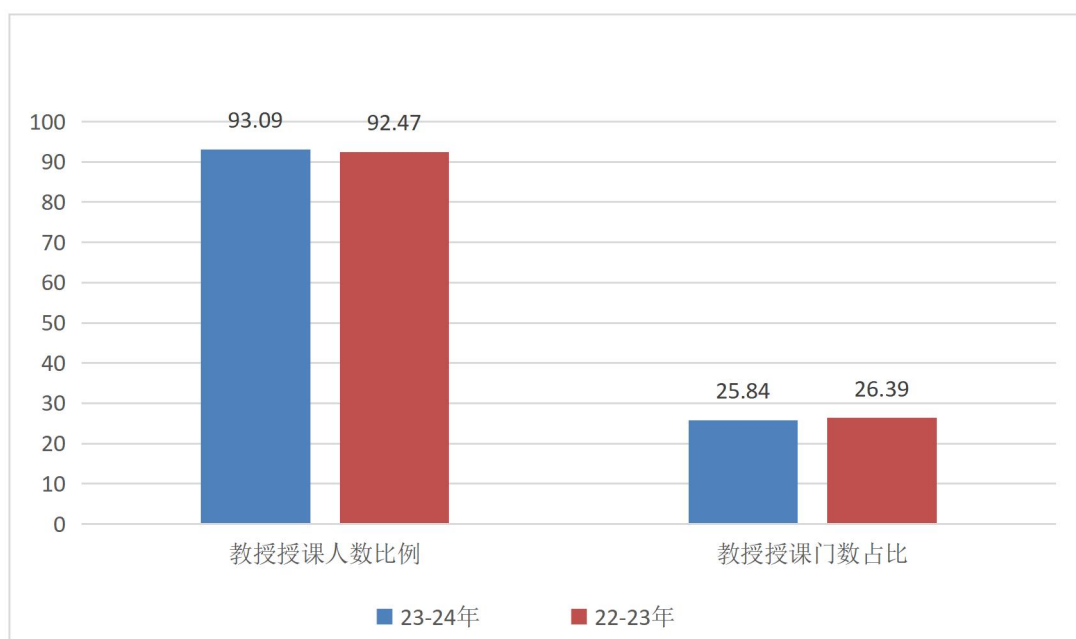


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 82 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 81 人，占比为 98.78%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 243 人，占授课教授总人数比例的 64.63%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 588 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 67.98%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 11319.55 万元，本科实验经费支出为 1846.33 万元，本科实习经费支出为 409.26 万元。生均教学日常运行支出为 2338.60 元，生均本科实验经费为 550.04 元，生均实习经费为 121.92 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

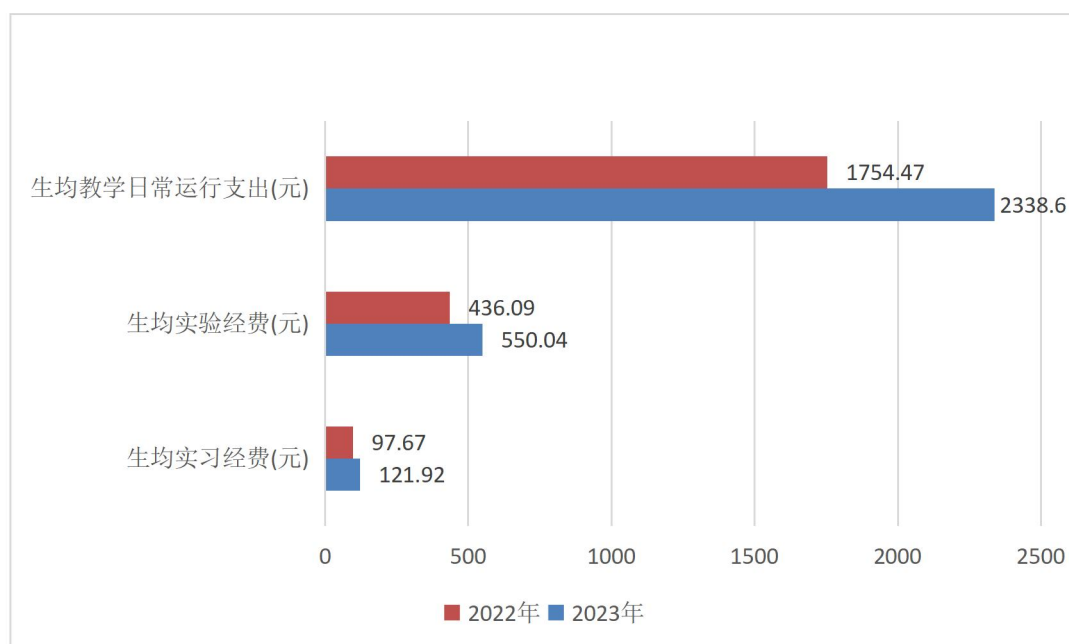


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 202.43 万 m^2 ，产权占地面积为 202.43 万 m^2 ，学校总建筑面积为 105.36 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 479722.85 m^2 ，其中教室面积 127342.8 m^2 （含智慧教室面积 10277.48 m^2 ），实验室及实习场所面积 129581.8 m^2 。拥有体育馆面积 36231.87 m^2 。拥有运动场面积 198019.97 m^2 。

按全日制在校生 41499 人算，生均学校占地面积为 48.78 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 25.39 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用房面积为 11.56 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 3.12 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 0.87 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面积 4.77 ($\text{m}^2/\text{生}$)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2024313.06	48.78
建筑面积	1053584.91	25.39
教学行政用房面积	479722.85	11.56
实验、实习场所面积	129581.8	3.12
体育馆面积	36231.87	0.87
运动场面积	198019.97	4.77

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.26 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.29 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3881.71 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.61%。

本科教学实验仪器设备 17202 台（套），合计总值 1.850 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 214 台（套），总值 6398.48 万元，按本科在校生 33567 人计算，本科生均实验仪器设备值 5509.92 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 13 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 47373.04m²，阅览室座位数 3631 个。图书馆拥有纸质图书 359.34 万册，当年新增 16506 册，生均纸质图书 74.24 册；拥有电子期刊 284.05 万册，学位论文 784.78 万册，音视频 369735.15 小时。2023 年图书流通量达到 3.20 万本册，电子资源访问量 11910.51 万次，当年电子资源下载量 583.26 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校专业现有 34 个入选国家级一流专业、21 个入选省级一流专业。当年学校招生的校内专业 97 个，停招的校内专业 5 个，停招的校内专业分别是：社会学, 计算机科学与技术（创新班）, 食品质量与安全, 汉语言文学（非师范）, 美术学（专升本）。

我校专业带头人总人数为 101 人，其中具有高级职称的 89 人，所占比例为 88.12%，获得博士学位的 74 人，所占比例为 73.27%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	80.75	19.25	22.77	理学	83.67	16.16	27.34
法学	81.63	18.37	21.22	工学	82.75	16.56	27.87
教育学	77.88	16.74	32.95	管理学	79.84	18.48	22.37
文学	82.18	17.00	22.18	艺术学	81.41	18.56	37.70
历史学	76.53	19.20	24.00				

（二）课程建设

我校已建设有 4 门国家级精品在线开放课程，11 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 53 门，SPOC 课程 86 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3176 门、11128 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	11.45	6.95	41.20
	上学年	12.05	9.75	42.10
31-60 人	本学年	34.83	8.07	28.49
	上学年	31.29	8.90	30.11

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
61-90 人	本学年	18.82	19.51	19.61
	上学年	23.92	11.65	17.58
90 人以上	本学年	34.90	65.47	10.71
	上学年	32.74	69.70	10.20

（三）教材建设

2023 年，共出版教材 25 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 571 门，其中独立设置的专业实验课程 164 门。学校有实验技术人员 30 人，具有高级职称 13 人，所占比例为 43.33%，具有硕士及以上学位 21 人，所占比例为 70.00%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 6300 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1349 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 55.08%，学校还聘请了 111 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 4.32 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 736 个，本学年共接纳学生 10728 人次。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：创新创业教育学院。设立创新创业奖学金 30.4 万元。拥有创新创业教育专职教师 53 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 82 人。设立创新创业教育实践基地（平台）8 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 2 个，其他 5 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 479 个（其中创新 472 个，创业 7 个），省部级大学生创新创业训练项目 959 个（其中创新 930 个，创业 29 个）。

（六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 4 项，省部级教学成果奖 18 项。本学年我校省部级教学研究与改革项目 60 项，建设经费达 61.00 万元，其中省部级 61.00 万元。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部） 项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	32	32
实践教学基地	0	3	3
实验教学示范中心	0	1	1
新工科研究与实践项目	0	3	3
新文科研究与实践项目	0	3	3
社会实践一流课程	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	2	2
线上线下混合式一流课程	3	17	20
线下一流课程	11	29	40
课程思政示范课程	0	11	11

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位：学校本科专业坚持立足安徽、面向长三角、辐射全国，培养“宽口径、厚基础、高素质、强能力”，具有人文情怀、科学精神和国际视野，德智体美劳全面发展，服务引领基础教育及其他经济社会发展领域建设的高素质专业化人才。

2. 人才培养方案特色：学校以本科专业认证为抓手，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”认证工作理念，推动本科专业评建改革，要求各专业以提升学生的学习能力、发展能力和创新能力，打造一流专业为目标，开展人才培养方案修订工作，彰显出“对标”规范与特色办学相结合、通识教育与个性成长相结合、创新创业与专业教育相融合、夯实基础与未来引领相结合、第一课堂与二三四课堂相结合、反向设计与正向施工相结合的特点。

（二）专业课程体系建设

学校落实 OBE 教育理念，依据国家专业类教学质量标准、专业认证和工程教育认证等要求，围绕培养目标和毕业要求，反向设计课程体系。构建“通识教育课+学科基础课+专业基础课+专业方向课+专业实践课+第二课堂”的课程体系，实行主辅修、微专业、个性化选课等制度，明确课程体系对毕业要求的支撑关系，不断优化学分比例结构，帮助学生丰富通识素养、夯实理论基础、拓宽知识视野、提高综合素质。

学校各专业平均开设课程 34.09 门，其中公共课 1.85 门，专业课 32.23 门；各专业平均总学时 2520.79，其中理论教学与实验教学学时分别为 1817.65、384.17。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校坚持把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，制定《安徽师范大学构建师德建设长效机制实施办法》，要求全体教职工按照文件精神规范自己的行为，提高师德修养，做立德树人的践行者、高尚品德的传承者、追求卓越的开拓者和学生成才的引路者。全面实施“大学生护航行动计划”，成立校院两级学生工作委员会，一体推进“护思想、护学习、护生活、护情感、护身心”五大工程。学校把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准，树立人才培养中心地位，在教师评价改革、学生评价改革、德育评价机制改革中更加注重为人才培养服务，将立德树人覆盖到课上课下、线上线下、校内校外，形成目标同向、载体

同建、资源同享、节奏同步的“三全育人”工作格局。

专业层面落实立德树人根本任务举措有：1. 将立德树人作为首要目标写进培养方案。2. 推进课程思政项目建设，要求教师立足培养和造就品德高尚、基础扎实，富有创新精神、人文情怀和实践能力的高素质人才目标，更新完善教案，优化教学方式方法，把课程育人理念贯穿教案修订全过程，把思想政治教育元素渗透到教学全过程。3. 支持教师围绕“立德树人”主题开展教学项目建设与研究等。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是新闻与传播学院，生师比为 26.09；生师比最低的学院是马克思主义学院（政治学院），生师比为 9.61。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 147.30，其中实践教学环节平均学分 41.43，占比 28.12%，实践教学环节学分最高的是产品设计专业 105.0，最低的是特殊教育专业 22.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 62.50%，具有博士学位 6 名，所占比例为 75.00%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 16 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 6.25%；硕士及以上学历 14 人，所占比例为 87.50%。

院级教学管理人员 59 人，其中高级职称 23 人，所占比例为 38.98%；硕士及以上学历 48 人，所占比例为 81.36%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 6 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 208 人，其中本科生辅导员 208 人，按本科生数 33567 计算，学生与本科生辅导员的比例为 161:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 14 人，所占比例为 6.73%，具有中级职称的 123 人，所占比例为 59.13%。学生辅导员中，具有研究生学历的 197 人，所占比例为 94.71%，具有大学本科学历的 11 人，所占比例为 5.29%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 6886.50:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 2 人，专兼职督导员 148 人。本学年内督导共听课 1611 学时，校领导听课 71 学时，中层领导干部听课 982 学时，本科生参与评教 678490 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 6367 人，实际毕业人数 6316 人，毕业率为 99.20%，学位授予率为 100.00%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 93.45%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 37.87%。升学 1955 人，占 30.95%，其中出国（境）留学 109 人，占 1.85%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 303 名，占全日制在校本科生数比例为 0.90%。辅修的学生 351 名，占全日制在校本科生数比例为 1.05%。

七、特色发展

（一）以“三全育人”为统领，构建“大思政”格局

学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，深化“三全育人”改革，不断开创新时代思政教育新局面，相关经验做法被安徽省委副书记虞爱华批示肯定，要求在全省高校推广，学校“大思政”工作建设举措和成效先后被《光明日报》《中国教育报》等主流媒体报道 610 余次。凝练“三全育人”典型经验，一是拓展“三位一体”大思政课育人理念。建立思政理论课、综合素养课、专业教育课“三位一体”的课程思政体系，以“思想铸魂、价值塑形、知识培基、技能固本”培养目标为导向，建设一批融入思政元素、发挥思政功能、具有学校特色的示范通识课、专业课和实践课，积极营造“课程门门有思政，教师人人讲育人”的生动氛围。二是构建“四维思政课”育人模式。依托全国重点马院等平台 and 学科优势，通过第一课堂启智培根铸魂，打造“精准的思政课”；第二课堂依托校园文化，打造“人文的思政课”；第三课堂立足社会实践，打造“行走的思政课”；第四课堂建设网络矩阵，打造“智慧的思政课”。三是实施“1+5+N”课程育人体系。持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，开好上好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》这“1”门关键课程，统筹融入“5”门必修思政课程，聚焦习近平法治思想、习近平经济思想、习近平生态文明思想、习近平文化思想等开发打造“N”门专业课程群。四是启动大学生护航行动计划。印发《安徽师范大学大学生护航行动计划》等“1+N”制度性文件，成立校院两级学生工作委员会，设立大学生护航基金，统筹学生发展与安全，建立重点任务清单，一体推进“护思想、护学习、护生活、护情感、护身心”，努力实现“一个都不能少，一个都不要掉队”目标，着力打造新时代高校育人工作的师大模式。计划实施以来，学校育人成效不断凸显，学生零责任事故，学业通过率提升 0.87%、考研率提升 5.23%、就业率提升 8.8%、第二课堂活动参与率提升 25.41%。

（二）以“暑期小学期”为支点，撬动师范教育创新与质量跃升

聚焦“入职顺、适应快、潜力大”的优秀师范生培养目标，围绕“情怀、学识、技能”等三大维度，按照语文、数学、英语等 9 个基础教育学科，选聘来自清华大学、北京大学、中国科学技术大学等一流高校知名学者，以及来自杭州二中、重庆一中、成都七中、深圳中学等国内 80 余所中学 120 余名教学名师，利用暑期开展教育教学实战训练，对师范生进行手把手实践教学指导。举办“行知杯”金牌师范生素养展评活动，评定首届金牌师范生 676 名，银牌师范生 662

名，师范生教育教学水平持续提升。暑期小学期实施以来效果显著，一是师范生教学能力显著提升，在 2023 年举办的第五届长三角师范生教学基本功大赛和“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛中，学校共获得 23 个奖项，获奖等级与数量稳步提升。二是辐射受益面不断拓广，充分发挥小学期协同提质作用，累计 166 名帮扶学校教师和 24 名阜阳师范大学师范生参训学习。“金牌教案”在安徽师范大学附属复兴中学、宿松中学等多所学校进行试用，学校及时吸纳试用单位反馈意见和建议，根据教案的实际使用效果，升级打造“金牌教案 2.0”版，不断提升优质教学资源建设水平。三是社会认可度持续提高，暑期小学期做法受到政府、社会、家长等广泛关注和高度赞扬，光明日报、人民网、中国教育报、安徽日报等主流媒体跟踪报道。在 8 月 1 日的促进青年基础教育人才留皖兴业主题活动暨首届“金牌师范生”授予式上，学校被授予“安徽省基础教育青年人才培养基地”，并与安徽师大附中、淮北一中、常州三中等 12 所省内外中学负责人签署“金牌师范生”就业见习专岗协议。

（三）以教学督导为引擎，高水平促进教学质量提升

学校本科教学督导团以“严格教学管理、加强质量监控、推动教学改革、促进教风学风建设”为宗旨，遵循“督导并行、以导为主”原则，按照“检查督促、发现问题、指导改进、总结经验”总体思路，促进教学质量不断提升。一是实施全面督查，加强质量监控。抓好听课督查，聚焦“低分课”“新人课”“观摩课”等，2023—2024 学年累计听课评课 464 节。抓好试卷督查，定期开展试卷命题质量和评卷质量督查工作，2023—2024 年累计抽查试卷 1700 余份，覆盖考试课程超过 30%。抓好论文督查，每学年随机抽取 5%的开题报告、毕业论文（设计）进行质量检查，严把毕业出口关。二是开展教学指导，助力教师发展。选聘教学名师担任督导专家，不断提升教学指导工作的专业性。不断丰富指导形式，通过示范教学开展专业指导，通过评课座谈开展现场指导，通过随堂听课开展跟踪指导，通过教学竞赛推进以赛代练。指导新进青年教师完成“五个一”项目，即写 1 节教案、做 1 节课件、讲 1 节微课、录 1 节视频、做 1 次点评，全面促进青年教师教学能力提升。三是深化督导研究，推动教学改革。不断强化问题导向，研究解决实际难题。组织申报省级重大教改项目，推进教学改革中的重大课题集中攻关，获批课堂教学评价标准、考试命题规范等多项省级重大教学研究与教学改革项目。研究成果广泛应用于学校教育教学改革与实践，相关成果获省级教学成果奖。

八、存在问题及改进计划

（一）进一步提升教材建设水平

因教师投入教材建设的精力不够，教材建设经费投入不足，教材建设激励机制不完善等原因，教材开发力度不够、层次不高；省级以上规划教材较少，教材建设团队力量不足。改进计划：一是打造一流教材建设团队。依托省级质量工程一流教材建设项目，积极引导教师投入教材编写与建设工作，将最新科研成果融入教材内容，打造一流教材建设团队。二是加大教材建设经费投入。设立教材建设专项经费，支持教材编写、出版和推广等工作，重点建设一批反映国际学术前沿、国内高水平学术成果的优质教材和新形态教材。三是要完善教材建设激励机制。加大对高水平教材支持和奖励力度，在专业技术职务评聘、岗位聘任、津贴分配等方面落实对教师编写教材工作的认定和奖励举措。

（二）进一步完善学生增值评价机制

因对评价导向的认识不到位、评价指标的量化不全面、评价结果的运用不充分等原因，现有的评价方法较为单一，评价过程不够系统全面，荣誉表彰评价体系对学生全面发展的激励作用不够有效。改进计划：一是加强增值评价导向。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，围绕立德树人根本任务，深入学习领会增值评价的指标内涵和重要意义，树立尊重差异、重视起点、关注过程、强调发展增值评价理念，不断建立完善增值评价指标体系和细化评价实施方案。二是推进智慧平台建设。推进教育发展、科技创新、人才培养，推进“智慧思政”平台数据融合功能，实现教学管理数据同步共享，搭建全方位跟踪的动态数据库，构建全要素观测的分析大模型，实现对学生发展的精准画像。三是注重评价结果运用。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，完善人才培养模式。加强素质拓展和创新创业学分制管理，将学生增值评价结果融入学生评先评优体系，建立动态评价反馈机制，让增值评价成为师生认同、深入人心的评价方式。

（三）进一步提升数字化教学环境

因数字化建设经费投入不足，智慧教室、智能实验室建设成本高昂、功能多样、设备复杂，使用和维护成本高，学校经费有限等原因，智慧教室、智能实验室的数量与多样性仍相对有限，以数字化为核心的教学资源相对短缺，还不能充分满足学生多元化、个性化需求。改进计划：一是加大数字化建设经费投入。多方筹措资金，优化学校财力配置，加大对智慧教室、智能实验室建设的投入力度。

对教室功能的多样性进行系统规划，有步骤、分阶段进行建设。健全平台开放共享机制，提高教学资源利用率。二是完善教师信息化能力培养机制。加大对教师的现代教育信息技术培训，组织一定规模的教师参加信息化素养提升培训，提高教师现代信息技术和教育教学深度融合能力，大力推动数字化卓越教师培养。三是强化校园数字化建设整体数据治理。坚持“以师生为中心”的发展理念，整合校园数字化建设各类数据资源，建设一套内容丰富、维度完整、层次清晰、质量可信的校级数据资源平台，实现数据资源的全生命周期管理，提高数据使用效能。