

2023-2024 学年本科教学质量报告

2024



上海应用技术大学
SHANGHAI INSTITUTE OF TECHNOLOGY

本科教学质量报告

2023-2024学年



上海应用技术大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

目 录

1.本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标与服务面向	1
1.2 本科专业设置	1
1.3 在校学生规模	1
1.4 本科生源质量	2
1.5 国际交流	3
2.师资与教学条件	4
2.1 师资队伍	4
2.2 本科课程主讲教师情况	5
2.3 教学经费投入情况	6
2.4 教学设施应用情况	6
3.教学建设与改革	8
3.1 专业建设	8
3.2 课程建设	9
3.3 教材建设	10
3.4 校企协同育人	11
3.5 毕业设计（论文）	12
3.6 创新创业教育	13
3.7 教学改革	15
4.专业培养能力	17
4.1 人才培养目标与定位	17
4.2 专业课程体系建设	17
4.3 立德树人落实机制	18
5.教学质量保障	20
5.1 落实人才培养中心地位	20
5.2 质量保障体系	20
5.3 持续改进机制	21
5.4 教学质量日常监控及运行	22
5.5 开展专业评估及认证情况	22
5.6 质量文化	23
6.学生学习效果	24
6.1 学科竞赛	24
6.2 体育教育及体质健康达标率	24
6.3 学生学习满意度	24
6.4 学生毕业就业情况	25
6.5 用人单位对毕业生评价	25
6.6 毕业生成就	25
7. 特色发展	27
7.1 紧扣“厚德精技”，完善“大思政课”建设	27

7.2 现代绿色制药产业学院建设与探索	28
8.问题与改进	30
8.1 按照应用型大学特点建设一流课程与教材的能力不足	30
8.2 凸显应用型特征的师资评价标准和能力水平有待优化	31
8.3 优化升级专业结构布局的效果不够显著	32
附：2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录	34
1. 本科生占全日制在校生总数的比例	34
2. 教师数量及结构	34
3. 专业设置及调整情况	39
4. 全校整体生师比	39
5. 生均教学科研仪器设备值	39
6. 当年新增教学科研仪器设备值	39
7. 生均图书	39
8. 电子图书、电子期刊数	39
9. 生均教学行政用房	39
10. 生均本科教学日常运行支出	39
11. 本科专项教学经费	39
12. 生均本科实验经费	39
13. 生均本科实习经费	39
14. 全校开设课程总门数	39
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）	39
16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）	42
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例	47
18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例	47
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况	51
20. 应届本科生毕业率	51
21. 应届本科毕业生学位授予率	53
22. 应届本科毕业生初次就业率	54
23. 体质测试达标率	56
24. 学生学习满意度（调查方法与结果）	57
25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	58

上海应用技术大学办学肇始于 1954 年，是一所具有学士、硕士和博士培养层次的、特色鲜明的市属全日制普通高校。学校入选上海市高水平地方大学重点建设单位、上海高等学校一流本科建设引领计划和一流研究生教育引领计划、上海市深化创新创业教育改革示范高校、上海市课程思政整体改革领航高校、国家科技人才评价改革试点单位、国家知识产权试点高校，入选中国科技成果转化百强高校。2018 年以来，在上海高校分类评价中连续六年跻身应用技术型高校第一梯队。

1. 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标与服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定扎根中国大地办大学，落实立德树人根本任务，坚持“应用导向、技术创新”的特色定位，秉承“依产业而兴、托科技而强”的办学理念，凸显“协同创新、共创价值”的创新文化，追求“卓而独特、越而胜己”的价值取向，弘扬“厚德精技、砥砺知行”的大学精神，践行“明德、明学、明事”的大学校训，在教育、科技、人才“三位一体”的高水平创新体系中积极推进创新发展、特色发展和高质量发展，致力于建设具有国际影响力的高水平应用创新型大学。

人才培养目标：聚焦未来工程师关键能力，构建“爱科技”“六融合”“双协同”卓越引领的应用创新型人才培养模式，致力于培养具有理想信念、家国情怀、过硬本领、勇担责任的高素质应用创新型人才。

服务面向：立足上海，面向长三角，辐射全国，服务以上海为中心的长三角一体化国家战略。

1.2 本科专业设置

学校本科专业总数为 56 个，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、农学、艺术学等 8 大学科门类，2023-2024 年共新增本科专业 1 个，撤销专业 1 个，停招专业 4 个。设有市场营销、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、应用化学 4 个本科中外合作办学项目。现有国家级一流本科专业建设点 11 个、上海市级一流本科专业建设点 14 个、上海市属高校应用型本科试点专业 11 个；6 个专业通过中国工程教育专业认证，其中 1 个专业通过国际专业认证。

1.3 在校学生规模

目前学校全日制在校生总规模为 20631 人，其中全日制在校本科生数为 16286 人，占全日制在校生总数的 78.94%。折合在校生 24149.2 人。

表 1.1 各类学生人数

分类		人数（2024）	人数（2023）
普通本科生数		16286	16109
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		23	9
普通高职(含专科)生数		213	290
硕士研究生数	全日制	3898	3646
	非全日制	76	65
博士研究生数	全日制	21	9
	非全日制	0	0
留学生数	总数	275	115
	其中：本科生数	247	88
	硕士研究生数	28	27
	博士研究生人数	0	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0	0
普通预科生数		56	56
进修生数		47	36
夜大（业余）学生数		4184	4328

1.4 本科生源质量

1.4.1 招生专业与招生人数

2024 年，学校计划招生 4443 人，实际录取考生 4389 人，实际报到 4273 人。实际录取率为 98.78%，实际报到率为 97.36%。实际录取考生中，普通秋招 3876 人、预科转入 55 人、春招 39 人、三校生 13 人、中本贯通 180 人、港澳台侨 5 人、新预科 59 人、专升本 112 人、高本贯通 50 人。生源地覆盖北京、天津、海南以外的全国 28 个省市及港澳台地区，招生专业 55 个。2024 年本科录取计划包括中西部协作、国家（地方）专项、国家民委专项、新疆单列、少数民族专项（包括内地新疆班、内地西藏班、预科转入、新预科）、三校生（含特教）、中本贯通转段、中高职贯通转段、专升本、高本贯通转段、春季招生、港澳台侨联招、台湾学测招生等类别。录取批次包括艺术批、国家（地方）专项、本科一、二批及春季招生、三校生（含特教）、中本贯通转段、专升本、高本贯通转段、港澳台侨联招、台湾学测招生录取等批次。

1.4.2 一本线上录取总体情况

2024 年秋招录取非艺体本科生 3680 人，上海生源 1177 人，外省市生源 2503 人，其中 15 个省市所录生源全部在一本线（特招线）上，分别为安徽、福建、广东、河北、黑龙江、湖南、江苏、江西、辽宁、山东、四川、河南、青海、重庆、西藏。超过一本线（特招线）110 分的最好成绩生源来自内蒙古，其录取的第一志愿专业是智能技术学部 电气工程及其自动化（卓越班）；一本线上生源共计 2223 人，占全校秋招本科普通生源总数的 60.4%，其中外省市一本线（特招线）上人数占外省市秋招本科普通生源总数的 86.6%。

7 个有招生计划的改革省市中，安徽、江西、黑龙江的一本（特招）线上比例为 100%；甘肃、吉林的一本线（特招线）上比例对比 2023 年有所提升；2024 年是贵州、广西高考改革第一年，不再区分一二批次招生，全部合并至普通本科批次招生，因此广西、贵州的一本线（特招线）上比例有所下降。学校将继续加大招生宣传力度，增强与各省市高中的互动，优化调整外省市学科专业布局。

1.4.3 志愿率和调剂率情况

2024 年我校生源结构进一步优化，秋招本科普通专业一志愿数 2025，调剂数 443，与 2023 年相比，一志愿率上升 13.8%，志愿率上升 3.5%、调剂率下降 3.5%。其中外省市生源平均一志愿率 56.5%、调剂率 12.2%、志愿率 87.8%；上海市生源一志愿率 52%、调剂率 11.7%、志愿率 88.3%。

1.5 国际交流

学校围绕“建成具有国际影响力的高水平应用创新型大学”办学目标，思考谋划国际化办学的特色发展之路，提出“中国高铁修到哪里，上应大的人才培养就到哪里”的国际化育人理念，在国家倡议中更好地体现上海担当。抓住“中老铁路”建设契机主动作为，立足学校的特色优势为老挝培养高速铁路运营人才。目前，十余名上海应用技术大学老挝留学生毕业后服务于中老铁路的运营和发，成为老挝籍员工中的技术骨干，有 2 人已被任命为技术主管，1 人被任命为工长。在 2023 年年底的中老铁路安全运营两周年和 2023 年防洪工作表彰大会上，就职于琅勃拉邦维保管理中心的苏宋、凯发、陈思、冯图、佟朗、为博位列其中，占老挝籍员工受表彰人数的四分之三。面向学生双学位培养，助力提升学生国际竞争力，拓展与世界 500 强高校之间的国际合作，目前已和近 31 个国家和地区的 158 所境外院校和国际科研机构建立合作伙伴关系。

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师德师风建设情况

完善师德师风建设的体制机制。成立党委教师工作部和党委教师工作委员会，构建“学校党委-党委教师工作委员会-党委教师工作部-二级党组织-教师党支部—教师”纵向贯通的多层级领导体制，从上至下强化各级党组织对师德师风建设的领导。加强师德评价考核机制建设，“前置”师德考核警示教育，加强《上海应用技术大学教师师德失范行为处理办法》的知晓度，全方位筑牢教师遵规守纪的底线意识，从源头避免师德失范行为的发生；“后置”师德考核结果运用，坚持全过程考核，考核结果“不合格”者，在各类评优奖励和职称晋升中实行“一票否决制”。

强化师德师风建设的制度落实。依托“明德讲坛”“教师沙龙”“微信公众平台”“在线学习平台”四个平台，采用师德师风主题党日活动、微信公众号宣传等多种形式加强思想政治引领，深入贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》。构建“理论学习-榜样引领-案例警示”多形式师德教育体系，促进广大教师立德修身、潜心治学，争做“四有”好老师、四个“引路人”。

2.1.2 23-24 学年引进专任教师情况

学校成立师资队伍建设委员会，书记、校长任双组长，分管师资队伍建设工作校领导任副组长，委员会定期研讨师资队伍规划建设与发展过程中的重要问题；在专任教师引进方面，学校成立人才引进评议工作小组，校长任组长、分管人才工作的校领导任副组长，小组对学校二级部门提交拟引进人员进行把关并提出引进建议。

学校高度重视专任教师人才引进工作，不断优化和完善各项人才配套政策，多渠道多层次吸引海内外优秀人才加盟。2023-2024 学年各二级院（部）共提交 221 名优秀人才参加学校校级专任教师岗位的面试，其中有 192 人通过综合测评进入公示录用环节。2023-2024 学年，学校共引进 68 位优秀人才报到入职，博士学位学历人员占比达到 100%。35 周岁以下青年教师 62 人，占比达到 91.2%；具有海外学习工作背景的教师有 24 人，占比达到 35.3%；引进专任教师学科分布合理，既满足基础学科要求，又能支持学校重点学科的发展。

2.1.3 师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 1100 人、外聘教师 492 人，折合教师总数为 1346.0 人，按折合学生数 24149.2 算，生师比为 17.94。外聘教师折算数（外聘教师数*0.5）为 246，不超过专任教师总数的四分之一（275）。专任教师中，“双师型”教师 719 人，占专任教师的比例为 65.36%；具有高级职称的专任教师 530 人，占

专任教师的比例为 48.18%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1061 人，占专任教师的比例为 96.45%。从专任教师年龄结构来看，35 岁及以下占 21.82%，36-45 岁占 35.73%，46-55 岁占 34.18%，56 岁及以上占 8.27%。

表 2.1 近三年生师比

	专任教师数 (人)	外聘教师数 (人)	折合教师总数 (人)	生师比
2023-2024 学年	1100	492	1346	17.94
2022-2023 学年	1068	482	1309	17.97
2021-2022 学年	1060	424	1272	17.93

由于学校全日制在校生数不断增加，特别是硕博士数量增加，因此各类生均指标压力增加。近年来学校不断加大人才引进力度，2023 年、2024 年分别新进专任教师 48 人和 68 人，但由于学生数增加，且近两年退休人数处于高位，导致生师比仍维持在较高数值，存在突破底线的风险。学校后续将继续加强师资队伍建设，确保指标继续改善。

师资队伍数量及结构总体上进一步优化，但仍存在部分专业生师比偏高的现象，生师比超过 25 的 9 个专业中，有 6 个是文科类专业。学校积极推动学科专业设置调整优化及本科招生结构规模优化，增加重点产业领域以及其它理工类专业的招生规模，减少管理类、法学类等专业的招生，2024 年理工农医占招生额度比 2023 年增加 2%。

（参见附表 1 全校教师数量及结构统计表、附表 2 分专业专任教师数量情况、附表 3 分专业专任教师职称、学历结构）

2.1.4 23-24 学年师资培训情况

依托明德讲坛和教师沙龙，围绕课程思政、学科建设、教学科研等主题开展活动，促进教师思想政治教育常态化，全面提升我校教师的教书育人水平。2023-2024 学年共开展明德讲坛 2 期、教师沙龙 19 期，参与教师近 1000 人次，确保“月月有论坛，院院有沙龙，人人有受益”的良好局面。

2023-2024 学年选派 57 名新教师参加上海市属高校新教师岗前培训，促进教师实现从“学生”到“教师”的角色转换；全面实施校本研修“十个一”工程，范围覆盖师风师德、教学能力、教学科研和社会（工程）实践锻炼 4 个领域，促进教师快速融入学校成为真正的上应人。组织 1300 余人次参加上海市属高校新教师岗前培训、教育部普通本科教育课程思政示范课程相应任课教师培训、上海市属高校青年教师系列培训班、“上海高校青年教师培养资助计划”课程思政专项培训、寒假高教教师研修和“双师型”教师培养基地培训以及各类专题培训等，培训内容涉及教育教学、科研发展和学科建设等。

2.2 本科课程主讲教师情况

学校把本科教学“激励计划”的工作内容和要求纳入教师的岗位职责和学校对学院的教学工作考核指标体系之中，让教书育人更加切实地成为教师“内化于心，外化于行”的行动自觉。将教授、副教授为本科生上课情况作为学院年度考核的重要指标，并与岗位聘任、年终考核挂钩，激发高级职称教师为本科生授课的积极性。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1351，占总课程门数的 60.39%；课程门次数为 3260，占开课总门次的 46.66%。

表 2.2 教授上课情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	6986	/	2237	/
教授	151	授课教授	149	98.68	612	8.76	324	14.48

正高级职称教师承担的课程门数为 334，占总课程门数的 14.93%；课程门次数为 627，占开课总门次的 8.98%。其中教授职称教师承担的课程门数为 324，占总课程门数的 14.48%；课程门次数为 612，占开课总门次的 8.76%；教授主讲本科课程人均学时数 106.99。

副高级职称教师承担的课程门数为 1156，占总课程门数的 51.68%；课程门次数为 2787，占开课总门次的 39.89%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1029，占总课程门数的 46.00%；课程门次数为 2487，占开课总门次的 35.60%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 149 人，以我校具有教授职称教师 151 人计，主讲本科课程的教授比例为 98.68%。2 名未承担本科课程教学的教授中，一名为病假，一名为待退休人员，未安排本科教学任务。

2.3 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 11442.06 万元，本科实验经费支出为 1544.8 万元，本科实习经费支出为 475.57 万元。生均教学日常运行支出为 4738.07 元，生均本科实验经费为 948.54 元，生均实习经费为 292.01 元。

2.4 教学设施应用情况

2.4.1 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 94.47 万 m²，产权占地面积为 92.23 万 m²，学校总建筑面积为 62.34 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 346270.46m²，其中教室面积 71680.27m²（含智慧教室面积 665.45m²），实验室及实习场所面积 153255.92m²。拥有体育馆面积 21782.99m²。拥有运动场面积 60600.0m²。

按全日制在校生 20631 人算，生均学校占地面积为 45.79 (m²/生)，生均建筑面积为 30.22 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 16.78 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 7.43 (m²/生)，生均体育馆面积 1.06 (m²/生)，生均运动场面积 2.94 (m²/生)。

表 2.3 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	944655.40	45.79
建筑面积	623395.08	30.22
教学行政用房面积	346270.46	16.78
实验、实习场所面积	153255.92	7.43
体育馆面积	21782.99	1.06
运动场面积	60600.0	2.94

2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.28 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.02 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5805.65 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.66%。

本科教学实验仪器设备 15760 台(套)，合计总值 4.031 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 743 台(套)，总值 25226.89 万元，按本科在校生 16286 人计算，本科生均实验仪器设备值 24753.33 元。学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 6 个。

为加强大型仪器设备管理，提高设备共享使用效率和教学科研服务质量，2024 年 1 月，学校成立分析测试中心。

2.4.3 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 34391.93m²，阅览室座位数 2529 个。图书馆拥有纸质图书 182.80 万册，当年新增 11071.0 册，生均纸质图书 75.7 册；拥有电子期刊 30.29 万册，学位论文 998.76 万册，音视频 42447.9 小时。2023 年图书流通量达到 2.15 万本册，电子资源访问量 3339.92 万次，当年电子资源下载量 339.01 万篇次。

2.4.4 数字校园建设

2023 年新增智慧教室 22 间，实现教室画面预览、常态化录播、导播管理等功能。2024 年 7 月完成了多媒体教室设备和无线网络一体化改造，增加远程督导，以数字治理提高教学质量、行政管理效率及自动化服务水平。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 优化调整本科招生结构规模

学校落实《上海市强化人才精准供给动态调整高等学校招生结构规模实施方案》，根据《上海市教育委员会关于做好 2024 年本市高校招生结构规模动态调整工作的通知》精神，制定《本科招生结构规模优化调整总体方案（2024-2026 年）》和 2024 年本科招生计划分配方案。通过增加重点产业领域以及其它理工类专业的招生规模，减少非理工农医类专业的招生计划，实现 2024 年理工农类专业占招生额度至少比 2023 年增加 2% 的目标。2024 年学校本科招生总计划为 4200 人，调整后理工农医专业招生计划为 3276 人，理工农医专业招生人数占总计划比为 78%。

3.1.2 完善本科专业设置

2023-2024 学年学校相继修订出台了《上海应用技术大学学科专业设置调整优化改革方案》以及《上海应用技术大学本科专业设置管理规定》，明确新增专业预备案制度，加强增设专业的调研、论证和研究机制，推动现有专业升级改造。聚焦重点产业和急需紧缺领域的人才需求优化专业结构布局，围绕香料香精化妆品与绿色化工、功能新材料与智能制造、设计文创与创新管理学科专业群梳理确定重点建设专业，提升应用型人才培养质量和精准供给能力。2024 年，停招网络工程、会展经济与管理、自动化、材料成型及控制工程等 4 个专业，预申报环境生态工程专业。

学校智能技术学部揭牌成立

学校于 2024 年 7 月 10 日正式揭牌成立智能技术学部，将其作为服务对接国家战略需求和上海三大先导产业发展任务，探索培养“智能+”应用创新型人才的重要举措。

以成立智能技术学部为契机，优化专业结构布局，优先建设人工智能、机器人工程、智能制造工程、集成电路设计与集成系统等重点急需领域的新专业。整合重构办学资源建设师资队伍、核心课程和实验平台、实习实训基地，提升人才培养对重点急需产业发展的支撑度。



3.1.3 “四新”专业建设

第二批教育部新工科研究与实践项目《应对材料新业态，探索以提升创造性解决问题能力为核心的“ASciT-OBE”人才培养模式》紧跟产业前沿，围绕材料类专业的未来工程师关键能力修订培养目标和课程体系，引入增材制造、集成电路、装配式建筑等前沿内容打造新工科核心课程，建设“新材料+”跨学科交叉课程群，创新推进“爱科技”“六融合”人才培养模式改革。项目验收结果获评“优秀”（共 820 个项目结题，其中获评优秀项目 120 项），成果与案例被教育部全国新工科教育创新中心征集推广。另有 2 项教育部新农科项目完成校内结题验收工作，1 项新文科项目通过教育部中期检查。

3.2 课程建设

3.2.1 课程开设概况

2023-2024 学年开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计 2188 门（6888 门次），其中通识课程 209 门次（包括在线平台通识课程 98 门次）。

表 3.1 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	平均班规模
专业课	1871	4107	37.58	44.01
公共必修课	227	2663	30.34	61.35
公共选修课	90	118	25.16	54.33

本科教学中应用的在线课程总数已达 7897 门次，引用 MOOC 数量 144 门，累计使用 SPOC 数量达 11005 门次。《化妆品工艺学》等 5 门在线课程被国家高等教育智慧教育平台收录。2023-2024 学年参加慕课课程学习的学生共计 10404 人次。学校聚焦线上线下混合式课程内涵建设，不断开发线上教学平台的新功能，推广数据统计、同步录播、线上监考、知识图谱等新模块，提高线上教学效果、提升线上教学质量。加强数智化课程建设，进一步促进智能技术与教育教学深度融合，2024 年立项校级知识图谱建设项目 14 项。

3.2.2 一流课程建设

学校拓深拓宽高质量课程蓄水池，持续筑牢“校级重点课程—市级重点课程—市级一流课程—国家级一流课程”四级培育体系，进一步培育好突出“两性一度”的高质量课程。2024 年，新增 11 门上海市一流本科课程，累计获批 45 门，入选数量位居上海市属高校前列。《钢结构基本原理》《社会保障概论》等 23 门课程获批上海高校市级重点课程建设项目，立项 54 门校级课程建设项目。

3.2.3 劳育美育课程实施情况

学校在通识教育中持续引入优质在线课程，2023-2024 学年共开设了《美学原理》《音乐鉴赏》等公共艺术类线上课程 20 门次，选课人数达 3491 人次。在第一课堂推进落实劳动教育，在思政理论课、专业实践课中规定劳动教育的学时要求，建设并开设《新时代劳动教育十讲》通识课程。在第二课堂设置“劳动教

育”学分，建设《行走的劳动课堂—全场景体验式劳动实践》第二课堂重点课程，由校团委牵头负责，记录、审核学生参加劳动教育活动情况，及时汇总、发布劳动教育活动信息，学生在校期间需完成 50 小时公益志愿服务。

上海市学校美育案例征集活动“三等奖”

——“党史之音”融入“中国近现代史纲要”课程社会实践教学

2023 年 12 月，上海应用技术大学报送的《“党史之音”融入“中国近现代史纲要”课程社会实践教学》，在上海市学校艺术教育发展评估中心组织的 2023 年度上海市学校美育案例征集活动中，荣获“三等奖”。

《“党史之音”融入“中国近现代史纲要”课程社会实践教学》项目团队负责人为马克思主义学院教授周好。她所带领的团队，充分运用中央电视台打造的精品节目和党史界、音乐界的最新成果，以新民主主义革命、社会主义建设、改革开放、新时代中国特色社会主义建设四个历史时期为线索，设计救国之音、兴国之音、富国之音、强国之音四个编章，涵盖曙光之音（1921~1927）、革命之音（1927~1937）、抗战之音（1931~1945）、决战之音（1945~1949）、新生之音（1949~1954）、探索之音（1955~1978）、改革之音（1978~2012）、梦想之音（2012~现在）八个专题，开创“听红歌、讲故事、学党史”新型教学模式，成功将音乐元素融入“中国近现代史纲要”课堂教学，切实发挥思政课育人主渠道、主阵地，有效落实立德树人根本任务。

3.3 教材建设

进一步压实领导责任和主体责任，严格落实马工程重点教材对应的课程必须使用马工程重点教材。2023-2024 学年开设马工程重点教材对应课程共 29 门，马工程重点教材课程覆盖率 100%，马工程重点教材使用率 100%。

2023 年 11 月，学校修订出台了《上海应用技术大学教材建设与管理办法（修订）》，进一步明确教材的规划、编写、审核、选用等各项工作环节要求，坚持正确指导思想和政治导向，明确教材选用标准，强化内容审查责任，加强教材质量管理，完善选用监测机制，切实提高学校教材建设与管理水平。调整了学校教材工作领导小组及教材工作机构，严格把握教材建设、教材选用和教材研究等过程中的政治方向和价值导向，统筹全校教材建设与管理顶层设计，与整体规划。

学校以机械工程学院、理学院、化学与环境工程学院为试点，针对量大面广的专业基础课程教材进行有关数字教材建设指导。2023 年 11 月 1 日，邀请北京智启蓝墨信息技术有限公司开展新形态数字化云教材培训，旨在帮助更多的教师了解数字教材如何创作、出版、发行，并进一步推动公共基础课新形态教材建设，同时带动专业基础课的新形态教材建设。机械工程学院《UG NX 三维数字化设计与应用》《力学综合实践》、理学院《复变函数》、化工与环境工程学院《制

药工程工艺设计》、外国语学院《数智时代语言技术基础教程》、城市建设与安全工程学院《安全工程学》已在蓝墨平台开展线上教材建设。2024 年立项校级教材建设项目 12 本。

3.4 校企协同育人

3.4.1 夯实产教融合协同育人工作机制

推动现代产业学院实体化运行，以专业群对接企业联盟的形式建设 7 个现代产业学院，落实落细课程及教材建设、实践教育基地建设和双证融通等方面的建设任务。2023 年，举办信息与智能产业学院发展论坛，联合华为、百度、上海腾科教育、威蓝汽车科技等企业和相关高校、科研院所大数据及人工智能相关专家学者共话 AI 人才培养。

表 3.2 我校现代产业学院一览表

序号	产业学院名称	所属学院	级别
1	信息与智能技术产业学院	计算机科学与信息工程学院	市级
2	现代制药产业学院	化学与环境工程学院	校级
3	智能建造产业学院	城市建设与安全工程学院	校级
4	现代都市园艺产业学院	生态技术与工程学院	校级
5	铁路智慧建造与运维现代产业学院	轨道交通学院	校级
6	半导体光电产业学院	材料科学与工程学院	校级
7	集成电路现代产业学院	电气与电子工程学院	校级

3.4.2 实施产教融合专业综合改革

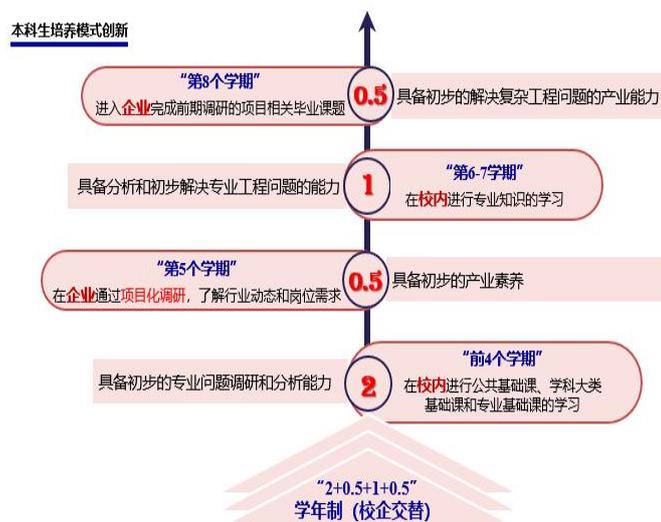
学校以新工科建设为契机重构人才培养模式，将各类课程、项目、实习实践、职业见习和创新创业纳入广义课程体系，统筹“两个周期”（学生在校学习周期、工程或产品的全生命周期）和“两个规律”（学生认知规律和技术创新、应用规律），切实增强学生在真实复杂情境下创造性解决问题的能力。

构建校企交替培养模式，在化学工程与工艺、铁道工程、社会工作等 7 个专业开展整学期实习，探索“住企”产教融合教学新模式。自 2023 年秋季学期开始，依托校级现代制药产业学院，在化学工程与工艺、制药工程专业实质开展“2+0.5+1+0.5”培养模式改革，每学期选派 60-70 名学生赴合作企业开展综合实习。

创新校企螺旋交替培养新模式

构建校企交替培养模式，在化学工程与工艺、铁道工程、社会工作等 7 个专业开展整学期实习，探索“住企”产教融合教学新模式。自 2023 年秋季学期开始，依托校级现代制药产业学院，在化学工程与工艺、制药工程专业实质开展“2+0.5+1+0.5”螺旋交替的产教融合教学新模式，以此巩固校企双元育人主体地位。

每学期选派 60-70 名学生赴合作企业开展综合实习，前 4 个学期在校内进行公共基础课、学科和专业基础课的学习；第 5 个学期在企业进行项目化调研开展实习；第 6、7 学期在学校进行专业课程学习；第 8 个学期进入企业完成前期调研项目课题（毕业课题），形成了一套技术创新和人才培养相互协同的产教融合育人机制。



3.4.3 优化提升实习实践教学内涵

以专业的数智化转型为重点，在 2024 级专业培养方案中建设“智能+”课程体系，面向产业升级需求完成了全校新一轮教学大纲的修订和教材的更新。整合认识实习、生产实习、毕业实习、课程设计等多个教学环节，设置专业综合实习课程，完善推广“项目一体化”、企业现场“小组化教学”等新型产教融合教学模式，逐步提升全校有组织开展实习人数比例到 55% 以上。结合产教融合专业综合改革任务和人才培养方案的修订，在全校选取 12 个试点专业，围绕实习课程、实习内容、实习企业、教师激励等关键问题逐一研讨细化了各专业 2024 年秋季学期实习实践教学方案，确保实现预期的教学目标。

3.5 毕业设计（论文）

3.5.1 选题及盲审情况

根据新一轮审核评估的要求，学校重新明确毕业设计(论文)的选题类型，本学年以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业设计(论文)比例占 100%。2023-2024 学年学校共有 3950 名学生进入毕业设计(论文)环节，其中随机抽取 344 份毕业设计(论文)送校外专家进行盲审。为进一步提高本届毕业设计(论文)教学质量，加强规范管理，科学引用文献资料，杜绝毕业设计(论文)抄袭、拷贝、篡改已有科研成果等学术不端现象的发生，实行本科生毕业设计(论

文)100%诚信检测管理,并将本科生毕业设计(论文)查重率由疫情期间的 30%调整为 20%。同时根据专业认证内涵要求和上海市本科生毕业设计(论文)抽查工作进一步完善了本科生毕业设计(论文)成绩评定表,加强了各学院关于出国交流生毕业设计(论文)环节的管理等。

3.5.3 抽检情况

2023 年教育部继续开展全国范围内毕业论文(设计)抽检工作,根据抽检要求,学校共报送 50 个专业的毕业论文 4166 篇,其中普通高等教育 3842 篇,成人高等教育,319 篇,来华留学生 5 篇。上海市共抽查 137 篇。根据上海市教委反馈的抽检结果,学校进一步完善体制机制建设,提升指导教师的责任意识和指导能力,加强学生的写作能力以及培养学生的创新能力,确保我校本科毕业设计(论文)质量提升。

3.6 创新创业教育

3.6.1 完善双创工作体系,打造双创工作平台

加强组织管理,完善工作体系。学校将创新创业教育纳入本科教学和专业建设的基础绩效考核内容,将“互联网+”大赛获奖情况列入考核重点。制定《上海应用技术大学大学生创新训练计划经费管理办法》(上应〔2016〕7号)等相关管理文件,从政策上激励支持师生参与各类创新创业活动。学校 14 个专业学院均由副院长主抓双创工作,并设有大创活动/学科技能竞赛联络员教师。

信息技术助力,打造工作平台。双创管理平台集成大创、互联网+、挑战杯、学科竞赛、社团活动等多个维度,为师生提供项目管理、信息发布、活动组织、成绩成果录入等功能。管理平台上线后,使用教师、学生已分别达到 1005 人和 12342 人,录入项目达 7562 项。同时建立创新创业基地开放预约平台,目前已经覆盖功能产品加工自动控制实验室等合计 5315.82m²的创新创业空间。

3.6.2 实施进阶培育模式,丰富双创教育资源

构建进阶培育平台,全程贯穿双创教育。以培养创新意识、创新创业精神和能力为主线,将“三创”教育贯穿于本科人才培养的各个环节,将培养勇于担当的责任意识、克服困难的坚韧毅力贯穿育人的全过程,建设“三层次、三链接”的创新创业教育体系。第一层次,通过“创新创业课程”和“创新创业讲座”这两大环节与通识教育相结合,主要承担/链接“创智启蒙、开拓视野”的任务,设立 0.5 个创新创业必修学分。第二层次,通过“创新创业训练”和“创新创业竞赛”这两大环节与专业教育相结合,主要承担/链接“体验训练、能力培养”的任务。第三层次,通过“创新创业成功孵化”环节与个性化培养相结合,主要承担/链接“对接市场、创新实践”的任务。通过“互联网+”等大型赛事进行项目的社会检验,促进学生进一步了解创业,引导和扶持部分学生在毕业或若干年

后走向实体创业。2023-2024 学年学校 144 名教师开设共计 88 门创新创业类课程，其中在线开放课程 3 门。面向全校本科生开设的《创新创业实务》公共必修课，通过设置灵活的授课环节和模块化评分环节，将创新创业课程与实践训练相结合，受益学生累计已达到 9300 余名。

推进师资队伍建设，增加双创配套资源。开展创新创业师资培训，参训教师累计达 83 人次。目前共有校内创新导师 608 人，聘任校外创新创业兼职导师 76 人，一对一指导项目、开设讲座。开设 84 门创新创业类课程，2023 年立项 5 门创新创业示范课程培育项目。学校拥有 3 个国家级创新创业基地、8 个省部级创新创业教育基地、42 个特色双创实践基地；建设有 31 个双创名师工作室、65 个学科型社团，2023 年新增立项 3 个创新创业实践示范基地培育项目，为全体学生搭建布局合理、功能完善的创新创业平台。

3.6.3 激发学生参与热情，创新创业成果显著

大学生创新创业训练计划项目实施全覆盖。通过建设创新创业课程体系和创新考核方式，已经实现学生在校期间 100%能够至少参与一次三创活动。2024 年获批国家级大创项目 234 项，学校各级获批项目总数 2935 项，参与学生 7000 余人，较上一年的学生参与数提高 8%。其中，重点支持领域项目数由 8 个提升至 93 个，参与重点支持领域项目的学生数也由 51 人增加至 396 人。在教育部牵头十三个部委联合主办的现象级赛事——中国国际大学生创新大赛中颇有斩获，获得国赛银奖 1 项，铜奖 3 项，市赛金奖 3 项、银奖 4 项，铜奖 27 项，优胜奖 21 项，获奖总数位居上海市高校前列，大学生创新创业教育发展水平得到有效提升。

抗菌小分子含氟创新药研发领航者项目

“氟”德星“菌”-1.1 类一线抗菌小分子含氟创新药研发领航者项目组多年深耕格兰仕阳性菌抗菌药物的研发，为攻克抗耐药性疾病贡献重要力量。在创业顾问共青团中央创业导师罗纯教授和制药工程专业吴范宏教授和吴晶晶副教授的指导下，创始人瞿鑫婷于 2020 年组建团队，侯正一、聂诗雨、汤艳萍等主要成员先后加入，结合计算机辅助药物分子设计技术，针对噁唑烷酮类化合物的抗菌机制、构效关系、吡唑环和含氟药物等方面的研究总结，主要设计研究了一系列新的含氟吡唑环噁唑烷酮类化合物。通过计算机辅助药物设计的一些列潜在化合物打分值均高于市售的噁唑烷酮类代表药物利奈唑胺。本项目开创的噁唑烷酮类化合物不仅工艺路线独特且新颖，而且对已产生耐药性的革兰氏阳性菌的抗菌效果很好。以简单的烯醚，环氧氯丙烷以及含氟酸酐为原料，通过几步反应合成了一系列含氟吡唑环噁唑烷酮类化合物。本项目合成出的药物中间体—氟德星菌，

显示出的抗菌作用比利奈唑胺更优秀，如果能够研发成果，对于解决全球性细菌耐药性问题具有突破性意义。目前该项目发表论文 11 篇，团队发明专利 15 项。获得的三创大赛包括：全国大学生生命科学竞赛一等奖、第五届中国（上海）国际发明创新展览会金奖、第六届中国（上海）国际发明创新展览会金奖、第十八届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛决赛二等奖、第十七届 iCAN 大学生创新创业大赛上海赛区二等奖、中国国际大学生创新创业大赛（2024）上海赛区金奖、国家级铜奖等。

3.7 教学改革

新一轮产业变革加速推进，要求高水平应用型高校重构教育教学体系，培养素质结构更加复合，应用创新能力更强的人才。上海应用技术大学作为一所“缘行业而立、依企业而强”的地方高校，长期坚持“应用导向 技术创新”特色定位，紧跟产业发展提升育人质量。把握产业新形态和技术迭代对人才的新需求，根据“产业导向、行业特色、企业本位”的要求，对接全产业链开展凝练专业特色，依据行业逻辑重构人才培养体系，巩固校企二元主体地位，为经济社会发展培养具有理想信念、家国情怀、过硬本领、勇担责任的高素质应用创新型人才。在坚守应用型定位，夯实学生基本知识技能的同时，强化创造性解决问题能力的培养。2023 年获批 5 项市级教改项目；荣获第四届上海市高校教师教学创新大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、优胜奖 2 项，总体获奖数量位居同类高校前列。获第五届全国高校混合式教学设计创新大赛二等奖 2 项、三等奖 1 项、优胜奖 1 项，探索课堂教学模式创新，加强教师教学能力，不断提升高素质应用创新型人才培养质量。

教学改革过程中发现的主要教育教学问题包括：应用型专业建设过于依赖学科逻辑，专业人才培养所面向的行业领域不明显，不能对接产业链实现集群发展和特色发展；应用型学科体系与教学体系融合不够，人才培养过程与生产过程相脱节，课程内容、教学方法过于传统、跟不上学科前沿和产业发展步伐；产教融合的体制机制创新滞后于教学改革，企业生产过程和生产要素难以快速转化为教学过程和育人要素，学生解决真实复杂问题能力不强。

针对以上突出问题，学校进一步确立了“应用创新型人才”这一培养目标定位，明确所谓应用创新是指应用领域需求导向的，尤其是以解决问题为导向的创新，提出“学科+产业”办学模式，聚焦重点产业和急需紧缺领域的人才需求实施人才培养供给侧改革，提出专业既要建在学科上，又要建在产业上；2024 年揭牌成立智能技术学部，将其作为服务对接国家战略需求和上海三大先导产业发展任务，探索培养“智能+”应用创新型人才的重要举措。培养过程面向行业岗

位所需，构建“六融合”培养模式，全面推进“大思政课”建设，学生思政工作成效显著，获 2023 年“千马甘行”活动全国特等奖、全国“最美大学生”等多项国家级称号。强化校企协同育人，按照“将专业建在产业上、将课程开在产线上”的理念，实施产教融合专业综合改革，2024 年学校以 8 个专业为试点，立项核心课程 14 门、产教融合课程 19 门，遴选确定 24 个合作企业推广“项目一体化”、企业现场“小组化教学”等实习教学新模式，组织 300 余名学生开展整学期、沉浸式高质量实习。

4. 专业培养能力

4.1 人才培养目标与定位

学校主动应对新一轮科技革命和产业变革换挡加速带来的新需求、新挑战，面向产业未来发展培养具有理想信念、家国情怀、过硬本领、勇担责任的高素质应用创新型人才。学校明确，所谓应用创新是指应用领域需求导向的，尤其是以解决问题为导向的创新。高素质应用创新型人才以应用创新为基本内核，不仅具备当前岗位职业所需的基本知识和技能，还具备自主学习、创新精神和批判性思维等关键能力以及国际视野、信息素养，具备创新技术的潜质，能够为尚未出现的未来职业做好准备。

学校通过与长三角国家技术创新中心、上海市农业科学院等科研院所和行业领军企业合作，开设集成电路设计与集成系统、人工智能、智能制造工程、智能建造、化学工程与工艺、制药工程、化妆品技术与工程等 7 个人才培养改革试点班，其中，集成电路设计与集成系统专业还入选工信部“电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划”。

4.2 专业课程体系建设

完善人工智能（AI）课程教学体系，面向 2024 级开设《智能技术基础》课程，以此为突破口增进对人工智能技术的认识，在人才培养中构建由通识课程、专业基础课程、专业应用课程构成的 AI 进阶培养课程体系，课程主要由 Python 程序设计基础、数据挖掘与大数据技术、机器学习技术等三个模块组成，以多样化教学形式帮助学生理解人工智能在不同领域的应用。

学校夯实专业为基、课程为本的一流本科教学内涵，加强数智化课程建设，近三年，立项校级课程及课程群建设项目 116 项。组织开展“上应金课”工作坊，强化项目答辩、教师培训和过程化管理，筑深筑牢“校级-市级-国家级”高质量课程蓄水池。2024 年立项校级知识图谱建设项目 14 项；2023 年新增获批 11 门市级一流本科课程、23 门市级重点课程、54 门校级课程建设项目。

在制定人才培养方案的过程中推动从学科发展逻辑向行业需求逻辑转变，更加注重对学生实践能力和职业适应性的培养。例如，面向行业领域建设建筑节能、数字化工、食品品控、智能建造、智慧低碳等特色课程群，增强岗位核心能力的培养。将行业真实案例和产业最新发展内容融入到课程体系，在培养方案中整合专业核心课程，开设项目化课程，增设反映专业数智化发展趋势的前沿课程。材料科学与工程专业依托教育部新工科研究与实践项目，开设企业家讲坛，引入增材制造、集成电路等前沿内容打造新工科核心课程，建设“新材料+”跨学科课

程体系。项目验收结果获得优秀，成果与案例被教育部全国新工科教育创新中心征集推广。

4.3 立德树人落实机制

4.3.1 扎根中国大地办大学，全面落实立德树人根本任务

学校把落实立德树人根本任务作为检验党内集中学习教育成效的重要内容，科学制定实施方案，将党内集中学习教育延伸到学生教育工作中，广泛开展面对大学生的党课、理论培训班、红色经典诵读等活动。2023 年主题教育中，以“坚持人才第一资源，落实立德树人根本任务，持续提升思想政治工作和就业工作质量，着力培养具有上应特色的高水平应用创新型人才”作为学校九大重点调研专题之一，并将“以高质量党建引领‘一站式’学生社区建设”作为专项整改项目，为学生成长成才提供更加坚实思想和组织保障。

把落实立德树人根本任务融入学校教育教学实践全过程，将培养具有理想信念、家国情怀、过硬本领、勇担责任的高素质应用创新型人才的目标纳入学校章程和“十四五”事业发展规划。优化职能部门年度考核要求，把立德树人成效作为评价职能部门、学院领导、学院业绩的首要指标。在学校二级单位考核办法中设置“学生思政与学生管理”专项，强化学风建设、育人成效奖励等考核要求。制定《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，把思政工作贯穿教育教学全过程，明确责任分工和主体责任。

4.3.2 博学笃思树学风，勤勉致知铸良才

学风建设是高校立德树人基本要求，加强学风建设是学校深化落实立德树人根本任务，强化为党育才，为国育人方针的一项重要任务。学校以提高应用技术人才培养质量为目标，倡导积极进取、勤奋务实的教风和努力学习、立志成才的学风。经过多年建设，学生总体学习态度趋势向好，学风建设初具成效。

以评优评奖为抓手，用榜样示范引领学风。经济与管理学院本科生张博炜同学荣获 2023 年上海大学生年度人物提名。学校已连续十四年开展“校长奖”评选，先后有 12 个学院（部）的 23 名同学获得校长奖，14 个学院（部）的 49 名同学获得校长奖提名奖；连续 13 年开展“学习型寝室”、“优良学风班”、“优良学风示范班”、“校园先锋”评选，开展第六届研究生学术之星评选活动，营造全校积极向上、踏实勤奋、追求卓越的良好学风，充分发挥榜样力量，鼓舞和振奋全校学子。

积极开展朋辈教育，以国家奖学金获得者为主的优秀学子宣讲，“时代应用”专业文化宣讲，举办优秀学生风采展示，实现朋辈教育，发挥榜样引领作用；发展学科型社团，推行“小班导师”制，充分发挥朋辈教育的力量助推学风。持续开展“晨读 365”、“英语学习 365”和“网课学习 365”活动，旨在磨砺和打

造学子持之以恒、锲而不舍、自律互助的优秀学习品质。学校持续开展学院学风建设暨思想政治教育精品培育项目建设，近年来涌现出诸如生态技术与工程学院的《以德铸魂，以劳赋能，以“品牌工程”领航“三圈育人”》、计算机科学与工程学院的《以数字化的理念与技术为抓手，赋能高质量学风建设研究》等优秀项目成果，积累了较为丰富的经验。

时间上，学校通过前置化和集中入学教育专题开展新生学风养成教育，通过学期中的考风考纪教育夯实学风建设。人员上，充分发挥辅导员、班导师的指导与督促作用，建立辅导员巡课、随堂听课、巡考制度，实施辅导员随堂听课制度。发挥学生会等组织和学生党员干部的组织带动作用，调动学风建设主体的积极性。倡导学生早起床、早锻炼、早读书，不迟到、不早退、不旷课。严格考试纪律，开展形式多样的考试诚信教育活动，维护良好的考风考纪。实施学生学业警告制度，通过学校、学院相结合的两级预警机制，及时进行早期干预和帮教。

5.教学质量保障

5.1 落实人才培养中心地位

落实“以本为本”，强化本科教学中心地位。学校党委会、校长办公会定期围绕课程思政、本科教学激励计划、本科教育教学审核评估、学籍管理、本科招生计划制定、本科教学基本状态数据填报、本科专业设置调整等人才培养及相关工作开展专题研究和部署。2023-2024 学年共专题研讨部署相关议题 20 余项。

全体校领导均承担本科生教学任务。校党委书记郭庆松直接参与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程的设计和实际教学，并领衔获批国家级一流课程。落实领导听课制度，校领导每学年听本科课程不少于 4 学时，中层干部不少于 6 学时。建立了校领导联系学院制度，校领导经常深入教学一线调查研究或现场办公、随堂听课，及时了解教学情况，协调解决实际问题。2023-2024 学年校领导和学院领导听课次数分别为 24 门次和 494 门次，其中课堂教学评价等级为 A 的 86 次，占比 16.6%，评价为 B 的 429 次，占比 82.82%，评价为 C 的 3 次，占比 0.58%。

学校对标《深化新时代教育评价改革总体方案》及《上海市高校分类评价指标体系》，优化部门年度考核办法，强化本科教育教学地位。学校的考核涵盖八大模块，其中本科人才培养从基础绩效和奖励绩效两个方面对各二级学院（部）执行教学管理制度，推进本科教学内涵建设的情况进行全面考核。同时，资源使用与管理、国际化办学与交流合作等考核模块从实验室管理、安全教育、国际化办学和师资等方面优化考核内容，全面落实立德树人根本任务。

5.2 质量保障体系

目标和标准系统。构建逐级落实的质保体系，学校层面制定通用质量标准体系，各二级学院对照学校的质量标准体系，对学院内部专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学和课程考核等主要教学环节的质量标准和规范要求补充、修订和完善。2023-2024 年完成了新一轮全校专业评估，增强了专业层面自我审视、自我改进的能力。

资源配置系统。以高等教育质量监测数据为依据，根据学校实际情况补充校内质量数据，作为保障各项资源合理配置的决策依据。基于质量标准重点关注师资队伍、教学经费等基本资源保障，课程、教材等教学基本建设保障，实验室、校内外实践教学基地等教学条件保障。

过程管理与运行系统。根据专业人才培养目标，定期修订专业人才培养方案，设计课程体系，以目标产出为导向，有计划地组织和实施各环节教学活动，将质量标准落实到教学运行全过程。

监控评价系统。主要运用专业评估、课程评估、课堂教学评价、实习（毕设）检查等四大类校级评价活动，健全常态化的内部质量监控与评价机制。监控评价的重点是：质量目标合理性评价、资源保障度评价、过程适切性评价和目标达成度评价。

反馈改进系统。包括日常质量检查反馈、阶段性检查评价反馈和周期性达成度调研反馈。形成学校本科教学质量年度报告的同时，要求各学院（部）每年提交《学院（部）教学质量年度报告》，在报告中重点分析教学工作质量状态，突出学院教学质量、质量监控机制、质量文化和质保效果，关注各项教学建设与改革工作在本学年的“增量”或“发展”情况，既是教学质量日常监控的重要手段，也是对质量保障体系建设成效的自我评价。

5.3 持续改进机制

基于问题导向明确改进方式。学校基于评价结果的反馈主要分为日常即时反馈与整改、阶段性检查反馈与改进，以及年度质量报告改进。其中，日常即时反馈与整改一般以“教学质量整改通知书”的形式发至学院，学院在规定时间内形成处理意见。阶段性检查反馈一般用于坐班答疑检查、实践教学检查、教学文档检查等专项检查，形成问题清单反馈至学院，并规定学院“清零式”核实改进；年度质量报告包括学校年度质量报告和学院年度质量报告。学校规定各学院在每年度的教学质量分析报告中，必须有专门的一个章节对学校督导反馈的质量问题进行回应，形成具体可操作的举措，弥补质量管理的薄弱环节。

立足长效机制加强制度建设。汇总一定时期内集中发现的突出问题，在管理制度层面进行完善。例如，2023年秋季学期的督导评价中，发现不少教师忽视了对课程授课计划的编写，存在课程教学随意化和教改方案不落地的风险，为此学校教学质量管理部门及时下发了《关于加强课程授课计划管理的通知》，对相关管理制度进行了强调。

持续改进效果体现到各个质量维度。学校致力于探索构建“课程-专业-学院”三维一体的内部质量评估制度。从课程维度看，实施校督导听课、学院领导和督导听课、学生评教组成的课程教学质量三方综合评价，评价结果作为教师职称晋升教学能力考核的重要依据。特别是从学生学习体验与获得感的角度，修订学生评教指标，邀请学生代表试用并提出改进意见。从专业维度看，出台专业评估实施方案，实施校内专业评估，从专业的办学指导思想、师资队伍、教学过程、办学条件、质量管理、教学效果6个方面对专业建设和人才培养质量开展全方位自评，完成了46个专业的评估，实现全覆盖，保证人才培养目标的合理性和达成度。从学院维度看，通过开展与校级同步的学院质量报告与状态数据填报工作，要求学院每学年提交《教学质量年度报告》，开展学院层面的教学质量报告评议、

教学状态数据填报和学院本科教学工作考核，强化学院质量意识，落实学院的质量管理主体地位。

5.4 教学质量日常监控及运行

常态化开展校院两级领导和督导听（看）课、学生评教、教研活动观摩；对实践教学、课程考核、教学档案等环节开展专项质量检查。2023-2024 学年校领导 and 学院领导听课次数分别为 24 门次和 494 门次，其中课堂教学评价等级为 A 的占比 16.6%，评价为 B 的占比 82.82%，评价为 C 的占比 0.58%，优良率比上一学年有所提高，教师课堂教学整体水平得到了有效提升。2023-2024（1）学期校级督导共听课 849 次，覆盖了 309 门课程 425 位教师，课程覆盖率为 20.17%，教师覆盖率为 35.56%，平均评分为 83.35 分；2023-2024（2）学期共听课 768 次，覆盖了 277 门课程 374 位教师，课程覆盖率和教师覆盖率分别为 25.25%和 33.91%，均分为 83.18 分。近三年来课堂教学效果保持良好，线下教学学校督导评价优良率稳定在 98%-99%。2023-2024（1）学期学生对 2990 门次课程进行了评教，全校评教总体平均分 96.24，其中 12 门次课程满分，最低分 70.63。2023-2024（2）学期有 3003 门次课程接受了学生评教，全校评教平均分 96.87，有 7 门次得满分，最低分 75.71。

5.5 开展专业评估及认证情况

5.5.1 开展本科专业评估

按照服务区域发展、突出特色优势、强化招生培养就业联动的原则，研制了符合学校实际的专业评估指标体系，启动开展新一轮本科专业自主评估工作。自 2023 年 11 月正式启动，2024 年 4 月全面完成，全校 46 个符合评估条件的本科专业（除已经通过工程教育认证专业和停招专业）参加了本轮专业自主评估。针对清单中即时整改类的问题，校督导组组成各个检查小组以《专业评估整改跟踪检查评价表》为依据，深入学院，采取现场随机调阅的方式，对即时整改的落实成效开展跟踪检查。检查小组查看了 46 个专业的全套支撑材料，调阅了各类教学档案约 325 套，抽查了各专业毕业设计（论文）共计约 300 本。从检查反馈的总体情况来看，各学院、专业都在一定程度上体现了自查和整改的痕迹，基本达到了评估整改的预期目标。但不同学院在整改实际成效、学院组织管理方面存在较大的差异。教学档案的规范性仍是各学院普遍存在的共性问题，需持续整改和强化。

通过专业自评、学院互查、专家线上检查、实地考察、总结反馈等 5 个阶段，对各专业所面向的行业产业、培养目标，以及具体的教学内容、教学方法、教学手段和教学模式改革等进行了全面的评估。针对专家反馈意见，全面梳理问题清

单，组织专业进行排摸整改，并由校督导开展跟踪检查。落实即时整改结果，检查情况纳入学院考核；明确持续整改节点，为进一步开展专业建设和动态调整打下坚实基础。

5.5.2 推进专业认证工作

把专业认证作为强化本科教学规范建设和内涵提升的重要抓手，与一流专业建设相结合，为专业整体发展提质增效。2023-2024 学年，食品科学与工程专业通过了工程教育认证中期审核；化学工程与工艺、软件工程等 2 个专业的认证申请被受理，正在开展自评工作；机械设计制造及其自动化、自动化、电气工程及其自动化等 3 个专业正在筹备专家组现场考查；市场营销、社会工作等 2 个专业参加长三角新文科专业认证，申请已被受理；经济与管理学院正在开展国际认证（AACSB 认证）自评阶段。通过开展专业认证，质量保障体系延伸至校、院、专业三级，已辐射全校其他专业，有效保障了人才培养质量。

5.6 质量文化

围绕厚德精技完善质量标准和评价指标。将厚德和精技的内涵分别细化为“应用型人才思想政治核心素养 32 个要点”和“爱科技”（AsciT）9 大关键能力，将其首先落实到 11 项本科教学质量标准和主要教学环节的评价指标体系中，确保使质量保障“有标可依，有尺可量”。

实施精细化的日常质量管理。精细化过程管理，确保每一个教学事故、质量风险点的处理都能责任到人；明确格式规范和模板要求，配套文档建设，编制工作手册，明确工作流程，提高质量保障的规范性、权威性。精细化质量评价，以课堂教学质量评价为例，根据评价主体、评价对象和课程类型进行细化分类，分别设置了校领导问卷、校级督导问卷、院领导问卷和院级督导问卷，涵盖理论教学、实践环节的各类型课程，提高评价活动的适切性、准确性。

营造“五自”质量文化氛围。全校上下质量意识不断提升，师生自觉依据质量标准实施教育教学活动。2023-2024 学年，全校以“质量研讨、质量分析与反馈”为主题的教研活动共计 100 余次，其中专门以“课程目标达成度分析”“质量标准学习”为重点内容的教研活动约 11 次。每年拨出 100 余万设立“本科教学突出贡献奖”，并根据教学改革发展趋势不断优化奖励导向。近三年评出涵盖金课专项、教学成就、教改成就、三创成就在内的突出贡献奖共 275 项，奖励覆盖教师 796 人次。各二级学院也根据学校要求，结合各自实际制定了覆盖全员、向教学一线教师倾斜的“激励计划”经费分配办法。

6. 学生学习效果

6.1 学科竞赛

2023-2024 学年本科生获省部级及以上奖项 2751 项，其中国家级特等奖 9 项，国家级一等奖 201 项，国家级二等奖 255 项，国家级三等奖 527 项，省部级特等奖 61 项，省部级一等奖 286 项，省部级二等奖 597 项，省部级三等奖 815 项。获奖涉及 141 项竞赛覆盖 7123 人次，在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国机器人及人工智能大赛、全国大学生集成电路创新创业大赛、全国大学生化工设计竞赛、全国高校数字艺术设计大赛、等比赛中均获得了国家级一等奖。

6.2 体育教育及体质健康达标率

学校本着以“健康第一”为指导思想，以应用型人才的特质培养为核心，遵循体育教学与教育并重原则，使学生掌握体育锻炼技能、全面提高体质健康的基础，针对应用型人才的培养需要，一直在体育领域探索、研究和实践，构建有特色的体育教学体系，取得了一定的教学科研成果。

为进一步探索创新教学形式，提升教学效果，体育教育部对特教生体育课程进行了革新探索，将特教生与普通生进行融合授课，形成独具特色的“双生”体教融合课。搭建起特教生与普通生相互学习相互交流的课程平台，有效提升本科教学质量。

体育教育部积极组织开展不同层面的体育活动，实施课内与课外“一体化”教育教学模式，构建“课堂体育教学”和“课外体育教育”两个平台及四个教学模块。满足广大学生体育个性化需求，提高了学生的参与面。成立了 23 个单项体育协会，协会成员超过 4000 人，体育馆在疫情后有序开放，周使用次数超 8000 人次，2023 年单项体育协会自主举办各种球类、啦啦操、街舞、踢跳、“跑进春天”全民运动等校内比赛、活动 22 项，参与人数达 4000 人次以上。本学年我校运动队参加全国和上海市各类体育大赛 23 项，获各类奖项 56 项。本学年，我校学生体质健康合格率为 95.95%。

6.3 学生学习满意度

学校继续委托北京新锦成科技有限公司通过数据分析平台系统对我校 2023 届毕业生发放电子调查问卷，调研显示，97.85%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，硕士研究生对母校的满意度为 98.54%，本科毕业生对母校的满意度为 97.64%，专科毕业生对母校的满意度为 98.59%，相对 2022 届毕业生，2023 届毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面的认同感有所提升。

6.4 学生毕业就业情况

学校 2023 届毕业生共 5054 人，其中本科毕业生 3947 人，分布在 14 个学院 60 个专业，毕业去向落实率为 97.69%。从其去向构成来看，学校 2023 届本科毕业生的主要去向为“协议和合同就业”，占比为 73.83%；继续升学深造的有 658 人，升学率为 16.67%，其中 521 人选择国内升学，137 人选择出国留学。2023 届本科毕业生专业对口度为 77.88%，工作满意度为 94.63%，职业期待吻合度为 91.15%。

6.5 用人单位对毕业生评价

为提升学校人才培养质量和就业创业指导服务水平，学校每年委托第三方（新锦成科技有限公司）对用人单位进行满意度调查，面向录用我校毕业生的用人单位发放调查问卷，通过数据收集和研究分析对学校的人才培养、就业创业服务等工作形成反馈机制，并形成年度就业质量报告。从调研结果来看，用人单位对我校毕业生的总体满意度达 99.56%，评价为“很满意”的占比为 50.88%。从各项能力素质来看，用人单位对毕业生的“职业能力”、“沟通能力”、“合作与协调能力”、“政治素养”满意度为 100%；对毕业生的“专业知识”、“动手实践能力”、“创新能力”、“心理素质及抗压能力”满意度均达 99%以上。

用人单位对学校人才培养的意见或建议主要有以下几个方面：

1.强化实践能力培养：用人单位普遍认为，学校在人才培养过程中应更加注重学生的实践能力。建议学校加强与企业的合作，为学生提供更多实习、实训机会，让学生在真实工作环境中学习和应用理论知识。此外，鼓励学生参与项目研究和创新竞赛，培养解决实际问题的能力。

2.课程与市场需求对接：用人单位希望学校能够根据市场需求调整课程设置，确保教育内容与时俱进。建议学校定期与行业专家进行交流，了解最新的行业动态和技术发展，及时更新课程内容，避免学生毕业后所学知识与市场需求脱节。

3.提升综合素质教育：除了专业技能外，用人单位也越来越重视应聘者的综合素质，包括沟通能力、团队协作、创新思维等。建议学校加强通识教育，开设跨学科课程，鼓励学生参与社团活动和志愿服务，以全面提升学生的综合素质和社会责任感。

6.6 毕业生成就

爬冰卧雪，守卫边疆

上海应用技术大学学生张博炜 2019 年从学校应征入伍，他从新疆戈壁转战雪域高原，在高原极其恶劣的环境下，爬冰卧雪，圆满完成 30 余项重大任务。他与战友趟冰河、爬雪山、闯雷区，用血肉之躯筑起守卫边疆的长城。期间因成

绩突出表现优异，被部队授予集体三等功、“四有”优秀士兵、团嘉奖等多项荣誉。回到校园后，他光荣加入中国共产党，并多次前往上海市各大中小学开展国防教育、安全宣讲、征兵咨询等工作。积极争当党的二十大精神的宣传者践行者，在校内外开展宣讲 30 余次，覆盖 5000 余人次，课程作品荣获“千马廿行”全国高校马克思主义学院青年学子联学联讲党的二十大精神系列活动全国特等奖。在校期间，他勤奋努力，综合表现突出，先后获得上海大学生年度人物提名奖；上海市第四届退役大学生士兵“风采之星”称号；上海应用技术大学“校长奖”，校“忠诠-尔纯”思想政治教育奖一等奖；校经济与管理学院“院长奖”。毕业后，他将进入上海大众燃气有限公司从事工程管理相关工作。张博炜这样激励自己：“我将继续以军人标准严格要求自己，厚德精技，砥砺前行，用实际行动践行初心使命！”

青春正当时，奋进当有为

陈丹峰，城市建设与安全工程学院 2024 届工程管理专业毕业生。

他不断提升自身政治素养，参加上海市第八期大学生骨干培训班（高校班）、上海应用技术大学第八期英才计划培训班，并顺利结业。

大学期间，他共获校综合奖学金 7 次，与班级成员组队参加 2022 年全国大学生数字建筑创新应用大赛并获得一等奖。课余时间，他不仅考取 1+X（工程造价）高级证书、住房城乡 BIM 证书等资格证书，提升专业能力；还参与校内外志愿服务累计时长超 300 小时，积极服务社会。

作为团支书，他积极开展团日活动，带领班级获得校级精品团日活动、优秀团日活动、优秀团支部、先进集体等荣誉称号。

在学院，他担任院团委组织部部长，圆满完成学社衔接等众多工作，带领部门多次获得优秀部门、卓越部门称号。连续三年担任工程管理专业助理班导师和学办助理，帮助新生快速熟悉校园生活，为大家提供生活、学习上的帮助。

在学校工作中，他担任校团委兼职副书记（学生）、校学生执行主席、社团发展中心主任、校团委组织部部长等工作，用实际行动全心全意为同学服务，获 2023 年度校“忠诠-尔纯”思想政治教育奖三等奖、上海市团干部示范典型等荣誉。

7. 特色发展

7.1 紧扣“厚德精技”，完善“大思政课”建设

学校以“大思政课”建设为抓手，突出“产业导向、行业特色、企业本位”的建设原则，紧扣“厚德精技”完善“大思政课”建设的内容体系、方法体系和工作体系，在思政课建设、课程思政和日常思政工作中统筹推进思想政治教育与专业教育的深度融合，增强了大思政育人实效，引领专业育人质量的提升。

完善“大思政课”内容体系，将学校“厚德精技”的大学精神确立为“政治意识、人文素养、技术思想、职业情怀”四大主要方面，制定包含8大模块和32个基本要点的“应用型人才思想政治核心素养总体框架”。呼应国家对“卓越工程师”“大国工匠”培养的顶层设计，打造了“5+1+3+1”思政课程体系，即5门思政必修课程、1门形势与政策、3门思政课选修课（《中国智造》《美丽中国》《问道中国》）及《从石库门到天安门》和1门“四史”教育通识课。在新修订的主干课教学大纲中体现中国制造2025、工业4.0、互联网+、一带一路、长江经济带建设等国家重大战略和倡议，以专题形式把党的创新理论讲深讲透。通过校党委书记讲授“新生第一堂思政课”“毕业生专题党课”以及新生入党启蒙教育等关键环节筑牢学生理想信念。举办萱草文化节、中华母亲节等品牌活动和明学沙龙、诚信月、学风道德建设月等主题实践，设置社会实践系列专项实践，确保思政教育能真正直面时代、贴近生活、植根实践，充分用好社会现实和实践中丰富多样的教育资源。

强化实践育人，基于产出导向完善“厚德精技”的逐级落实机制，探索创新“大思政课”方法体系。明确“大思政课”建设要主动适应学生当前实际和未来职业特点，以职业需求为导向、以实践能力为重点、以产教融合校企合作为途径，提升“大思政课”的针对性和有效性。推行“自主探究式价值观习得”的思政实践教学模式，开发了《中国近现代史重大事件亲历VR虚拟仿真实践》、《中国近现代史重大事件亲历之开天辟地》（手游版）、《中国近现代史重大事件亲历之领袖足迹》（手游版）以及“《路易·艾黎》故居”虚拟场馆全景在线小程序。以学科专业群为单位，在校内建设了3个课程思政教学研究分中心，发挥学科平台的支撑引领作用，研究如何基于学科专业特色具体、精准地挖掘育人元素。连续举办四届以“时代·应用”为主题的专业文化育人主题活动，围绕“材料强国”“工程强国”“科技强国”“文化强国”“美丽中国”等关键词，以崭新的青年视角和鲜活的案例讲述专业发展、感知专业前沿。

立足应用技术，校企共筑大师资和大资源平台，完善“大思政课”工作体系。依托应用技术学科背景，由本校来自化工、土木、机械、艺术等领域的专家共同

开设《美丽中国》《中国古代技术》《中国当代技术》等中国系列思政选修课程；发挥企业和行业导师的影响力，通过校园讲座、企业冠名学科竞赛、实习实践、企业技术创新服务等多种渠道传授劳模精神和应用型人才的核心价值。建设大资源平台，与学校所在的徐汇区、奉贤区及其周边街道乡镇、企事业单位开展联建共建，建设相关教育基地，依托徐汇区知识产权战略发展高地和丰富的文创资源，以及奉贤区“贤文化”优质资源，定期开展现场教学。

指导学生参加“我心中的思政课”“艺术作品展”“学生讲思政课”等活动多次斩获全国一等奖、二等奖，荣获“‘千马甘行’全国高校马克思主义学院青年学子联学联讲党的二十大精神系列活动”特等奖、二等奖，“知行杯”上海市大学生社会实践大赛一、二等奖等 10 余项。每年 4000 余名学生奔赴各地开展社会实践活动，学校 2 次获得全国暑期社会实践优秀单位。近三年学校 1 人获全国“最美大学生”称号，1 人获中国大学生自强之星标兵，2 人获上海市大学生年度人物，每年有毕业生参与西部计划、三支一扶、新疆西藏专招，大批毕业生投身军营，献身国防。在社区、教室、网络等不同平台开展“最美大学生发布仪式”、“强国复兴有我”开学第一课、“青春为祖国，挺膺共担当”思政大课、“奥运思政课”等，在全国各类推选展示中频频获奖。课程思政建设成果经由“援疆”和“沪豫教育合作”等渠道辐射中西部，被对口交流支援的洛阳理工学院、喀什大学等“移植复制”。学校教师多次在市内外课程思政培训中作专题报告。《光明日报》《中国青年报》《解放日报》，东方卫视频道、上海教育电视台，人民网等主流媒体对我校课程思政工作进行了 50 多次多维度、大范围的专题报道。

7.2 现代绿色制药产业学院建设与探索

化工学院对标制药产业需求，以化学工程与工艺、制药工程和环境工程三个本科专业为主体，强化学科专业融合，成立现代绿色制药产业学院。以“四化”新质生产力引导的制药生产为主线改进实践教学体系，构建校企交替“2+0.5+1+0.5”本科培养模式。在第一个“0.5”学年，通过校外各制药企业实施《化工综合实习》（10 学分，576 学时）课程教学，学生进入生产相关岗位进行顶岗实习，适应并熟悉一线生产操作所需的岗位能力；在第二个“0.5”学年，回到原实习单位开展校企合作毕设，突出培养学生创新性解决复杂药物化工问题能力。专业学生连续多年参加全国大学生化工设计竞赛、全国大学生化工实验大赛、全国大学生化工过程数字创新竞赛、全国大学生制药工程设计竞赛等项目，并多次取得全国一、二等奖的好成绩。近五届毕业生问卷调查显示，专业培养目标符合区域经济发展和生物医药产业转型需求。

对标制药生产过程“四化”转型标准，全面优化教学过程。以案例库建设带动教学内容更新，如在《化工自动化基础》课程中加入 AE-活性酯单元生产自动

化控制案例；将校企协同创新成果融入实践教学，如结合熔融结晶分离技术，增设药物中间体熔融结晶纯化工艺实验等内容。数字信息融入课程教学，建设了涵盖专业核心课的 5 门 AI+课程，其中，《化工环保与安全》获国家级一流课程建设，《分离工程》、《制药工艺学》获上海市一流课程建设，出版 15 本教材，多个团队和教师分获“全国石油和化工行业优秀教学团队”和“全国石油和化工行业教学名师”称号。薛招腾副教授获第六届上海高校青年教师教学竞赛暨第七届全国高校青年教师教学竞赛选拔赛自然科学应用学科（工学、农学）组二等奖、第三届上海市高校教师教学创新大赛基础课程组二等奖。

在产业学院机制下深化产教融合，开展课程教材、实训实习基地、产学研服务、师资队伍、创新创业等多个校企合作平台建设。依托校企共建的创新平台、工程技术研究中心和工程实践基地，将技术研发成果形成教学案例，持续更新教学内容，并开展学生创新创业实践；建设了 9 门校企合作课程和实验；设立企业“双师型”教师培养基地，提升教师工程实践能力，已建成 100%“双师型”教师队伍；企业为专业学生设立冠名奖学金，包括“野风药业”、“丛麟天汉”、“皓元医药”、“朴维自控”奖学金。

8.问题与改进

8.1 按照应用型大学特点建设一流课程与教材的能力不足

问题表现：教师在一流课程、教师教学创新大赛等方面取得了较好成绩，但全校课程教学水平还没有实现整体性的提升。体现产教融合、信息技术与课程教学融合、跨学科交叉融合的各类“金课”建设还比较薄弱，国家级、市级一流课程的后劲不足。教师应对数字化信息化的能力亟需提升，课堂教学形态没有发生根本转变。

原因分析：一是教师的应用型课程和教材建设能力有待进一步提升，教师自身的学术水平有限，从学科发展和产业发展的前沿出发去研究教材和编写教材的意识和能力不足，难以编写出有特点和高质量的教材。二是教师对于信息化、数字化技术的理解和应用停留在较浅层次，没有将其融入到教学设计和实施过程中；学校对教师的专题培训覆盖面不够广，缺乏持续的技术支持和更新机制。三是一流课程教材建设的评价激励机制有待加强，奖励力度不够高，不足以引导教师将主要精力投入到课程教材建设中。

改进举措：

第一，更加精准地推进一流课程培育。鼓励教师深入行业一线、深入学科前沿，准确把握住行业发展和学科发展的趋势，从中提炼出能够促进教育教学质量的规律性内容，转换成高质量的课程和教材。深化产教融合、科教融汇和跨学科交叉融合，重点建设一批示范性的项目课程、产业前沿课程、校企合作课程和特色实践课程等，为高素质应用创新型人才培养提供有力支撑。

第二，加强优秀应用型教材建设。编制学校教材建设总体规划，鼓励各学院组织骨干教师，结合专业建设、课程建设和教学内容、方法的改革，有组织、有计划地编写、出版反映国内外科学技术先进水平，具有我校特色的教材，特别是鼓励教师依托校企合作，将科研成果转化为教学内容，出版具有鲜明应用型特征的教材。强化“互联网+教育”背景下的教材建设工作，推进应用型本科教材与互联网深度融合，通过建设新形态、数字化教材，充分发挥现代信息技术在课堂教学改革方面的作用。组织开展校级优秀教材奖评选工作，评出优秀教材进行表彰和奖励。

第三，提升教师应对数字化信息化教学的能力。以新成立的智能技术学部为契机，整合优秀骨干教师开展专题培训，提升教师运用数字化信息化手段赋能课程教学的能力。完善人工智能（AI）课程教学体系，升级现有的智能与信息技术课程，以此为突破口增进对人工智能技术的认识，在人才培养中构建由通识课程、专业基础课程、专业应用课程构成的 AI 进阶培养课程体系。

8.2 凸显应用型特征的师资评价标准和能力水平有待优化

问题表现：目前我校“双师双能型”师资队伍已能满足本科教学的基本需求，但认定标准与国外高水平应用技术大学相比差距较大，现有评价体系还不能准确反映应用技术大学教师所应承担的责任与水平。教师创新性解决行业难题和真正按照行业特点培养高质量学生的能力不足，能解决行业关键技术问题和突破“掐脖子”难点的高水平领军人才不足。学校教师的海外经历、国际视野还不能支撑人才培养目标，在师资队伍的国际化培养方面缺少契合应用型大学办学定位和发展需求的系统规划及有效手段。

原因分析：一是国家教育部门对应用型师资队伍评价标准尚未完全形成，学校在师资队伍建设、高层次领军人才建设方面缺少可供借鉴的制度和政策，不可避免地以学术型和基础研究的评价指标体系为参照依据。二是教师还没有实现从纯粹的学术型向应用型转型，真正能够深入行业企业，从一线需求中抽提出重大科学技术问题，进而做出高水平科研的教师还比较少。三是学校不断拓展人工智能、集成电路等新兴专业领域，师资资源更加稀缺，高校薪资待遇、科研实验等条件存在的落差一定程度上也限制了引进行业人才全职到学校任教。四是师资队伍国际化培养在具体实施层面主要侧重学术标准，缺乏对教师专业实践能力的要求和考核，与国际知名应用技术型大学的合作缺少国际化平台或机构的支持。

改进举措：

第一，加大兼职教师队伍建设力度。注重从行业企业引进实践经验丰富、懂技术、善经营的人员，尤其是对新兴产业领域人员的引进，充实到教学工作第一线，建立与专业学科领域所匹配的国内、外兼职教师师资库，从而优化师资队伍结构，提高教师队伍素质。

第二，拓宽“双师双能型”教师培养渠道。对于青年教师，通过加强“双师型”教师培养基地建设，鼓励教师参加教育行政部门组织的产学研践习和工程社会实践等方式，完善校企人员双向交流协作机制，促进青年教师走进企业、走入企业，将学术研究、教学育人与企业技术需求相结合。对于骨干教师，充分利用现有校企合作和产学研优势，推进建立以应用为导向的科研评价体系，重点关注应用型科研项目与经费、应用型科研成果及转化等情况，促进教师深入开展应用型科研，承担企业横向技术开发工作，解决企业的实际问题。以深化教育评价改革为契机，建立“双师型”教师职业规划体系，构建“双师型”教师信息数据库，紧密结合教师自身能力、特点与专业发展需求，有计划、有目的地制定教师职业发展方案，完善“双师型”师资队伍的管理、引进、培养、使用和评价制度。

第三，以高水平创新团队为基础，建设吸引集聚人才的应用型学科科研平台。以团队建设带动平台建设和人才引育，进一步引领带动人才队伍雁阵格局的形成。

以上海市高水平地方大学建设为契机，围绕化学工程与技术重点建设学科，结合香料香精化妆品特色，组建 6 支高水平地方高校创新团队，引入多名院士级别战略科学家作为团队“掌舵人”。通过举办人才高峰论坛等系列活动，充分发挥战略科学家对我校学科平台发展及人才培养的引领作用。

第四，聚焦应用型大学的特色定位加强师资队伍国际化培养。面向国际知名的应用技术型高校加强交流合作，积极参与应用型大学国际化平台或机构的建设。在引进海外背景的教师和推动教师海外访学等方面突出对教师专业实践能力及教学能力的考核要求。通过政府资助、校企合作、国际合作项目和校友捐赠等多渠道筹资，拓展师资国际化培养的资金和资源。

8.3 优化升级专业结构布局的效果不够显著

问题表现：学校现有 56 个本科专业 8 大学科门类，各专业之间发展不平衡，专业的核心竞争力不强。人工智能、大数据管理、集成电路设计与集成系统等新设专业的建设基础相对薄弱，还需进一步根据产业发展需求明确专业培养定位，逐步形成育人特色和优势；化工与制药类、香料香精化妆品类等具有良好基础和育人特色的专业面临进一步突破升级的任务，需要进一步适应上海生物医药、高端装备、生命健康和时尚消费等产业发展需求，形成相对于国内高校同类专业的独特竞争优势；专业数量占比较多的机械类、电气类和人文经管类专业，虽然具有较长的办学历史和相对比较成熟的办学条件，但始终特色不鲜明，竞争力不强，面临在智慧化时代加快升级的艰巨任务。

原因分析：一是高质量发展的观念还没有成为全校的行动自觉，部分院系和教师的认识中，把发展简单地理解成数量和规模扩张的倾向没有消除，缺乏通过内涵发展提高专业发展水平的能力。二是特色优势专业的示范引领作用不强，现有国家级一流专业、工程教育认证专业还没有形成成熟稳定、可推广复制的典型经验和充分的共建共享优质资源，在产教融合、校企协同方面仍然存在需要破解的瓶颈问题，难以带动周边专业的集群发展。三是专业发展的内生动力不强，专业责任教授制度落实不到位，人工智能、机器人工程、智能制造等战略性新兴产业相关专业的人才引进存在困难。

改进举措：

第一，加强新办专业和急需领域专业建设。落实《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》和《上海市强化人才精准供给动态调整高等学校招生结构规模实施方案》，建立健全招生规模和学科专业结构调控机制。对全校专业总数进行总量控制，招生专业数控制在 50 个左右，合理提高工学、理学和农学类专业招生占比。实行专业预备案制度，强化增设专业的调研、论证和研究机制。以新成立的智能技术学部为抓手，提高服务国家和上海区域经济社会发展的能级，

紧密对接上海市重点产业领域和急需紧缺领域，加快集成电路、智能制造、机械工程等专业类的建设。

第二，加快改造升级传统专业。改造升级现有传统专业，面向重点产业、新赛道产业和未来产业急需紧缺领域调整专业发展方向。围绕学校三大学科专业群梳理确定重点建设专业，加师资引进力度和教学条件建设力度，辐射带动相关专业的发展，促进实现聚焦产业链的专业特色集群发展。依托高水平地方大学建设加大对 11 个国家级一流专业和 14 个市级一流专业的支持力度，鼓励各学院聚焦优势学科资源，重点建好 1-2 个市级及以上一流专业，同时带动其它相关专业的专业的发展，最终打造 30 个左右特色鲜明、具有行业影响力的应用型本科专业。

第三，构建完善专业综合评估和动态调整机制。以优化资源配置为重点，增强各专业对接产业发展需求提升人才培养质量的内生动力，将各学院加强产业需求调研、完善专业自我评估制度、加强课程教材建设、深化校企协同育人等工作纳入部门工作考核。加强专业建设质量监控，完善毕业生追踪调研机制，强化调研结果的分析反馈闭环，构建招生-培养-就业全过程联动的大数据质量监测体系，加大招生制度和专业培养制度的改革力度，对一志愿率低、就业落实率低、办学基础薄弱的专业加大停招和减招力度。

附：2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 78.94%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1100	/	492	/
职称	正高级	129	11.73	79	16.06
	其中教授	125	11.36	16	3.25
	副高级	401	36.45	216	43.90
	其中副教授	360	32.73	25	5.08
	中级	528	48.00	124	25.20
	其中讲师	509	46.27	6	1.22
	初级	11	1.00	8	1.63
	其中助教	5	0.45	0	0.00
	未评级	31	2.82	65	13.21
最高学位	博士	849	77.18	166	33.74
	硕士	212	19.27	190	38.62
	学士	32	2.91	121	24.59
	无学位	7	0.64	15	3.05
年龄	35 岁及以下	240	21.82	52	10.57
	36-45 岁	393	35.73	215	43.70
	46-55 岁	376	34.18	156	31.71
	56 岁及以上	91	8.27	69	14.02

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080401	材料科学与工程	40	18.20	16	33	0
080402	材料物理	25	10.60	11	20	0
080408	复合材料与工程	10	16.00	3	7	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080501	能源与动力工程	11	26.09	5	7	0
081001	土木工程	25	21.16	7	20	1
081002	建筑环境与能源应用工程	9	28.78	1	6	0
082801	建筑学	12	19.33	1	9	0
082901	安全工程	13	19.31	4	13	0
120103	工程管理	10	25.10	2	8	0
080601	电气工程及其自动化	23	27.22	12	16	2
080701	电子信息工程	9	22.44	0	7	0
080801	自动化	8	11.00	0	8	0
080803T	机器人工程	11	21.09	7	7	1
080710T	集成电路设计与集成系统	6	23.00	2	4	0
080703	通信工程	9	24.44	2	7	0
081007T	铁道工程	10	20.90	3	8	0
081802	交通工程	5	24.20	5	4	1
080207	车辆工程	7	9.57	2	7	0
070302	应用化学	47	15.79	9	34	0
081003	给排水科学与工程	11	12.27	5	8	0
081301	化学工程与工艺	35	13.91	10	27	1
081302	制药工程	24	18.79	5	20	0
082502	环境工程	9	18.89	5	9	0
080202	机械设计制造及其自动化	35	21.31	10	32	1
080203	材料成型及控制工程	4	7.50	0	4	0
080206	过程装备与控制工程	11	18.55	5	7	0
080213T	智能制造工程	9	20.11	4	7	1
080717T	人工智能	21	15.14	6	10	0
080901	计算机科学与技术	23	23.52	2	16	0
080902	软件工程	29	21.90	2	23	0
080903	网络工程	0	--	0	0	0
020401	国际经济与贸易	15	16.93	4	15	0
120102	信息管理与信息系统	12	25.67	3	12	0
120108T	大数据管理与应用	10	25.50	3	10	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120202	市场营销	22	26.14	3	21	0
120203K	会计学	15	17.47	3	15	0
120903	会展经济与管理	0	--	0	0	0
070101	数学与应用数学	49	6.53	14	17	0
080705	光电信息科学与工程	34	9.09	8	20	0
030302	社会工作	11	24.18	2	9	0
120210	文化产业管理	11	21.91	3	8	0
120403	劳动与社会保障	10	25.50	4	5	1
071004	生态学	16	8.69	9	12	1
082803	风景园林	17	16.82	5	13	0
090102	园艺	8	21.75	2	6	0
090502	园林	5	28.80	3	4	0
050201	英语	66	3.56	7	64	0
050203	德语	11	18.91	1	11	0
081704T	香料香精技术与工程	33	11.03	21	20	1
081705T	化妆品技术与工程	16	20.88	9	11	0
082701	食品科学与工程	20	15.55	8	12	0
083001	生物工程	14	20.64	2	10	0
130402	绘画	9	10.89	1	2	0
130502	视觉传达设计	18	17.28	2	13	0
130503	环境设计	12	17.00	1	11	0
130504	产品设计	18	7.11	2	10	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080401	材料科学与工程	40	3	67.00	20	15	39	0	1
080402	材料物理	25	4	100.00	9	10	25	0	0
080408	复合材料与工程	10	3	100.00	4	3	10	0	0
080501	能源与动力工程	11	0	--	4	7	11	0	0
081001	土木工程	25	3	100.00	12	8	23	1	1
081002	建筑环境与能源应用工	9	0	--	5	4	6	3	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
	程								
082801	建筑学	12	0	--	7	5	8	2	2
082901	安全工程	13	3	100.00	6	4	12	1	0
120103	工程管理	10	2	100.00	1	6	7	3	0
080601	电气工程及其自动化	23	4	75.00	1	15	21	1	1
080701	电子信息工程	9	1	100.00	3	5	5	4	0
080801	自动化	8	1	100.00	4	2	8	0	0
080803T	机器人工程	11	1	100.00	4	5	10	1	0
080710T	集成电路设计与集成系统	6	0	--	2	4	5	1	0
080703	通信工程	9	1	100.00	1	6	6	3	0
081007T	铁道工程	10	0	--	4	4	10	0	0
081802	交通工程	5	0	--	1	3	5	0	0
080207	车辆工程	7	0	--	4	3	7	0	0
070302	应用化学	47	8	100.00	25	11	42	4	1
081003	给排水科学与工程	11	1	100.00	3	6	11	0	0
081301	化学工程与工艺	35	8	100.00	9	16	32	2	1
081302	制药工程	24	4	100.00	10	9	22	1	1
082502	环境工程	9	2	100.00	2	4	8	0	1
080202	机械设计制造及其自动化	35	8	100.00	17	10	32	3	0
080203	材料成型及控制工程	4	0	--	2	1	4	0	0
080206	过程装备与控制工程	11	1	100.00	2	8	10	1	0
080213T	智能制造工程	9	1	100.00	4	4	9	0	0
080717T	人工智能	21	3	100.00	6	10	20	1	0
080901	计算机科学与技术	23	1	100.00	6	15	17	4	2
080902	软件工程	29	3	100.00	9	15	21	8	0
080903	网络工程	0	0	--	0	0	0	0	0
020401	国际经济与	15	1	100.00	7	7	10	4	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
	贸易								
120102	信息管理与信息系统	12	1	100.00	4	7	10	1	1
120108T	大数据管理 与应用	10	1	100.00	3	6	10	0	0
120202	市场营销	22	4	100.00	6	12	17	5	0
120203K	会计学	15	1	100.00	4	10	11	4	0
120903	会展经济与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
070101	数学与应用 数学	49	3	100.00	16	30	42	5	2
080705	光电信息科学 与工程	34	4	100.00	15	13	32	2	0
030302	社会工作	11	1	100.00	4	6	9	2	0
120210	文化产业管理	11	0	--	2	5	10	1	0
120403	劳动与社会 保障	10	1	100.00	3	6	9	1	0
071004	生态学	16	2	100.00	6	7	16	0	0
082803	风景园林	17	2	100.00	4	7	14	3	0
090102	园艺	8	3	100.00	2	2	8	0	0
090502	园林	5	2	100.00	1	2	5	0	0
050201	英语	66	4	100.00	23	39	18	43	5
050203	德语	11	0	--	1	10	5	6	0
081704T	香料香精技术 与工程	33	4	100.00	6	23	32	1	0
081705T	化妆品技术 与工程	16	2	100.00	3	11	16	0	0
082701	食品科学与工程	20	4	100.00	5	11	19	1	0
083001	生物工程	14	3	100.00	5	6	12	1	1
130402	绘画	9	0	--	7	2	4	3	2
130502	视觉传达设计	18	1	100.00	7	10	6	9	3
130503	环境设计	12	2	100.00	5	5	2	9	1
130504	产品设计	18	1	100.00	4	13	1	11	6

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
56	52	机器人工程,集成电路设计与集成系统,车辆工程,智能制造工程,人工智能,大数据管理与应用	

4. 全校整体生师比 **17.94**，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）**30166.60**

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）**5805.65**

7. 生均图书（册）**75.7**

8. 电子图书（册）**1699405**，电子期刊（册）**302930**

9. 生均教学行政用房（平方米）**16.78**，其中生均实验室面积（平方米）**2.8**

10. 生均本科教学日常运行支出（元）**4738.07**

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）**4926.08**

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）**948.54**

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）**292.01**

14. 全校开设课程总门数 **2237.0**

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020401	国际经济与贸易	38.25	0.94	3.0	24.04	1	2	185
030302	社会工作	37.25	7.75	3.0	27.11	1	24	128
050201	英语	32.25	2.5	3.0	20.68	0	5	50
050203	德语	32.25	2.5	3.0	20.68	0	5	50
070101	数学与应用数学	31.25	10.75	3.0	25.3	1	4	3
070302	应用化学	25.25	25.75	3.0	29.91	3	6	380
071004	生态学	35.25	15.25	3.0	30.79	3	19	42
080202	机械设计制造及其自动化	41.28	5.85	3.0	27.16	5	3	139
080203	材料成型及控制工程	43.38	5.37	3.0	28.68	2	0	0
080206	过程装备与控制工程	40.25	7.25	3.0	27.94	2	7	448
080207	车辆工程	38.25	4.56	3.0	25.33	2	1	33
080213T	智能制造工程	43.25	4.62	3.0	28.16	3	0	0
080401	材料科学与工程	35.25	12.0	3.0	27.96	9	20	1135
080402	材料物理	33.25	16.38	3.0	29.19	8	9	468
080408	复合材料与工程	34.25	13.25	3.0	27.94	7	9	223
080501	能源与动力工程	38.25	4.19	3.0	25.88	3	7	207
080601	电气工程及其自动化	34.28	13.66	3.0	27.47	11	5	1488
080701	电子信息工程	31.25	13.06	3.0	26.07	5	1	235
080703	通信工程	32.25	9.75	3.0	25.61	4	1	0
080705	光电信息科学与工程	33.25	14.25	3.0	28.11	3	2	148
080710T	集成电路	31.25	11.56	3.0	25.33	4	1	38

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
	设计与集成系统							
080717T	人工智能	36.25	13.5	3.0	29.26	5	1	1
080801	自动化	30.38	15.5	3.0	27.15	10	2	486
080803T	机器人工程	39.25	6.88	3.0	27.13	7	0	0
080901	计算机科学与技术	36.25	13.75	3.0	29.59	6	4	15
080902	软件工程	38.25	13.0	3.0	30.33	5	5	24
080903	网络工程	39.38	12.5	3.0	30.34	2	4	13
081001	土木工程	38.25	4.44	3.0	25.26	1	2	0
081002	建筑环境与能源应用工程	40.25	4.62	3.0	26.87	2	3	139
081003	给排水科学与工程	35.25	11.38	3.0	27.75	2	5	100
081007T	铁道工程	39.25	4.5	3.0	25.89	2	7	505
081301	化学工程与工艺	38.25	14.12	3.0	30.99	2	0	0
081302	制药工程	28.25	17.62	3.0	27.14	2	4	353
081704T	香料香精技术与工程	39.25	15.5	3.0	32.02	8	6	356
081705T	化妆品技术与工程	33.25	15.5	3.0	28.85	5	9	634
081802	交通工程	37.25	3.94	3.0	25.42	1	1	25
082502	环境工程	34.25	12.25	3.0	27.51	2	5	100
082701	食品科学与工程	31.25	16.0	3.0	27.79	5	10	288
082801	建筑学	45.25	6.56	3.0	25.15	1	16	0
082803	风景园林	39.25	19.12	3.0	35.81	5	13	102
082901	安全工程	35.25	7.25	3.0	25.45	3	3	0
083001	生物工程	24.25	18.38	3.0	25.52	3	6	78
090102	园艺	38.25	13.75	3.0	32.3	6	13	104
090502	园林	39.25	14.25	3.0	33.86	4	7	38
120102	信息管理与信息系统	36.25	8.94	3.0	27.22	1	7	624

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
120103	工程管理	40.25	3.0	3.0	26.37	0	1	0
120108T	大数据管 理与应用	36.25	10.75	3.0	28.48	1	2	158
120202	市场营销	33.25	1.09	3.0	19.88	1	4	405
120203K	会计学	38.25	1.19	3.0	23.76	1	2	136
120210	文化产业 管理	31.25	4.0	3.0	21.76	1	0	0
120403	劳动与社 会保障	31.25	4.5	3.0	22.2	1	19	132
120903	会展经济 与管理	36.38	2.0	3.0	23.91	0	2	100
130402	绘画	48.25	9.38	3.0	35.35	0	1	30
130502	视觉传达 设计	45.75	17.0	3.0	38.98	2	1	15
130503	环境设计	43.25	17.38	3.0	37.19	1	0	0
130504	产品设计	43.25	21.0	3.0	39.42	2	0	0
全校校 均	/	36.25	10.37	3.00	27.73	1.15	3	172

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占 比(%)	选修课占 比(%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
020401	国际经济 与贸易	3392.00	92.69	7.31	58.90	0.88	163.00	88.34	9.82
030302	社会 工作	3392.00	90.80	9.20	54.36	7.31	166.00	86.14	12.05
050201	英语	3280.00	89.51	10.49	65.73	2.44	168.00	85.12	13.10
050203	德语	3280.00	93.41	6.59	65.73	2.44	168.00	89.88	8.33
070101	数学	3492.00	91.41	8.59	57.50	9.85	166.00	88.55	9.64

专业代 码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
	与应 用数 学								
070302	应用 化学	3740.00	93.37	6.63	51.76	22.03	170.50	88.86	9.38
071004	生态 学	3512.00	93.39	6.61	51.82	13.90	164.00	89.63	8.54
080202	机械 设计 制造 及其 自动 化	3673.00	93.68	6.32	55.27	4.98	173.50	89.63	8.65
080203	材料 成型 及控 制工 程	3634.00	94.06	5.94	53.27	4.73	170.00	90.00	8.24
080206	过程 装备 与控 制工 程	3634.00	94.06	5.94	54.32	6.38	170.00	90.00	8.24
080207	车辆 工程	3480.00	92.87	7.13	58.45	4.20	169.00	88.76	9.47
080213T	智能 制造 工程	3632.00	94.05	5.95	53.96	4.07	170.00	90.00	8.24
080401	材料 科学 与工 程	3624.00	93.16	6.84	54.42	10.60	169.00	88.76	9.47
080402	材料 物理	3680.00	93.26	6.74	53.04	14.24	170.00	88.82	9.41
080408	复合 材料 与工 程	3644.00	93.19	6.81	54.45	11.64	170.00	88.82	9.41

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080501	能源与动力工程	3464.00	93.76	6.24	56.76	3.87	164.00	89.63	8.54
080601	电气工程及其自动化	3720.00	93.25	6.75	55.03	11.75	174.50	89.97	8.31
080701	电子信息工程	3596.00	92.77	7.23	56.67	11.62	170.00	88.82	9.41
080703	通信工程	3384.00	93.62	6.38	58.04	9.22	164.00	89.63	8.54
080705	光电信息科学与工程	3680.00	94.13	5.87	53.15	12.39	169.00	89.94	8.28
080710T	集成电路设计与集成系统	3564.00	92.26	7.74	57.63	10.38	169.00	88.76	9.47
080717T	人工智能	3616.00	93.58	6.42	53.87	11.95	170.00	90.00	8.24
080801	自动化	3596.00	93.10	6.90	55.34	13.79	169.00	88.76	9.47
080803T	机器人工程	3618.00	93.15	6.85	55.33	6.08	170.00	88.82	9.41
080901	计算机科学与技术	3608.00	93.57	6.43	53.55	12.20	169.00	89.94	8.28
080902	软件工程	3624.00	93.38	6.62	52.65	11.48	169.00	89.94	8.28

专业代 码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
080903	网络 工程	3552.00	92.34	7.66	51.18	11.26	171.00	88.89	9.36
081001	土木 工程	3558.00	93.93	6.07	57.67	3.99	169.00	89.94	8.28
081002	建筑 环境 与能 源应 用工 程	3544.00	93.91	6.09	55.53	4.18	167.00	89.82	8.38
081003	给排 水科 学与 工程	3596.00	93.10	6.90	54.62	10.12	168.00	88.69	9.52
081007T	铁道 工程	3576.00	93.96	6.04	56.94	4.03	169.00	89.94	8.28
081301	化学 工程 与工 艺	3960.00	94.95	5.05	47.68	11.41	169.00	91.12	7.10
081302	制药 工程	3664.00	94.10	5.90	54.37	15.39	169.00	89.94	8.28
081704T	香料 香精 技术 与工 程	3840.00	92.29	7.71	49.06	12.92	171.00	87.72	10.53
081705T	化妆 品技 术与 工程	3712.00	93.32	6.68	52.48	13.36	169.00	88.76	9.47
081802	交通 工程	3344.00	93.54	6.46	58.31	3.77	162.00	89.51	8.64
082502	环境 工程	3612.00	93.13	6.87	54.93	10.85	169.00	88.76	9.47
082701	食品 科学 与工	3732.00	93.57	6.43	54.02	13.72	170.00	89.12	9.12

专业代 码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
	程								
082801	建筑学	4400.00	94.73	5.27	54.77	4.77	206.00	91.26	7.28
082803	风景园林	3662.00	93.45	6.55	46.91	16.71	163.00	89.57	8.59
082901	安全工程	3504.00	91.10	8.90	57.42	6.39	167.00	86.23	11.98
083001	生物工程	3580.00	93.07	6.93	56.20	16.42	167.00	88.62	9.58
090102	园艺	3512.00	93.39	6.61	50.46	12.53	161.00	89.44	8.70
090502	园林	3496.00	93.14	6.86	48.86	13.04	158.00	89.24	8.86
120102	信息管理与信息系统	3520.00	92.95	7.05	54.94	8.13	166.00	88.55	9.64
120103	工程管理	3472.00	93.78	6.22	56.11	2.76	164.00	89.63	8.54
120108T	大数据管理与应用	3520.00	92.95	7.05	53.30	9.77	165.00	88.48	9.70
120202	市场营销	3468.00	93.54	6.46	64.27	1.01	172.75	89.87	8.39
120203K	会计学	3440.00	92.79	7.21	59.24	1.10	166.00	88.55	9.64
120210	文化产业管理	3232.00	91.34	8.66	61.76	3.96	162.00	87.04	11.11
120403	劳动与社会保障	3232.00	90.35	9.65	61.26	4.46	161.00	85.71	12.42
120903	会展经济与管理	3216.00	93.28	6.72	57.52	1.99	160.50	89.41	8.72
130402	绘画	3512.00	90.09	9.91	49.43	8.54	163.00	84.66	13.50

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130502	视觉传达设计	3688.00	90.24	9.76	43.49	14.75	161.00	84.47	13.66
130503	环境设计	3640.00	84.84	15.16	44.62	15.27	163.00	79.75	18.40
130504	产品设计	3720.00	85.16	14.84	42.69	18.06	163.00	79.75	18.40
全校校均	/	3577.73	92.78	7.22	54.66	9.27	168.13	88.64	9.58

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)98.68%, 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)参见附表 7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 14.48%, 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.76%。各专业教授授课情况附表 7。

附表 7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
020401	国际经济与贸易	1	1	100	31	2	6.45	46	2	4.35
030302	社会工作	1	1	100	35	2	5.71	60	2	3.33
050201	英语	5	5	100	55	11	20	96	18	18.75
050203	德语	0	0	0	44	1	2.27	86	2	2.33
070101	数学与	6	6	100	26	1	3.85	32	1	3.13

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
	应用数学									
070302	应用化学	8	8	100	57	19	33.33	107	24	22.43
071004	生态学	2	2	100	37	8	21.62	54	12	22.22
080202	机械设计制造及其自动化	9	9	100	107	11	10.28	209	17	8.13
080203	材料成型及控制工程	0	0	0	23	1	4.35	36	1	2.78
080206	过程装备与控制工程	1	1	100	33	3	9.09	53	5	9.43
080207	车辆工程	0	0	0	3	1	33.33	3	1	33.33
080213T	智能制造工程	1	1	100	24	1	4.17	35	2	5.71
080401	材料科学与工程	6	5	83.33	98	14	14.29	223	25	11.21
080402	材料物理	4	4	100	40	10	25	71	13	18.31
080408	复合材料与工程	3	3	100	35	7	20	40	8	20
080501	能源与动力工程	0	0	0	32	0	0	47	0	0
080601	电气工程及其自动化	4	3	75	96	12	12.5	167	18	10.78
080701	电子信息工程	1	1	100	47	3	6.38	67	6	8.96
080703	通信工程	1	1	100	44	2	4.55	66	2	3.03

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
080705	光电信息科学与工程	4	4	100	34	7	20.59	41	7	17.07
080710T	集成电路设计与集成系统	1	1	100	19	1	5.26	23	1	4.35
080717T	人工智能	4	4	100	35	2	5.71	67	3	4.48
080801	自动化	1	1	100	37	6	16.22	60	11	18.33
080803T	机器人工程	2	2	100	23	4	17.39	37	6	16.22
080901	计算机科学与技术	1	1	100	56	8	14.29	163	17	10.43
080902	软件工程	3	3	100	39	5	12.82	145	10	6.9
080903	网络工程	0	0	0	4	2	50	9	3	33.33
081001	土木工程	4	4	100	67	16	23.88	148	19	12.84
081002	建筑环境与能源应用工程	0	0	0	32	0	0	45	0	0
081003	给排水科学与工程	1	1	100	36	4	11.11	38	4	10.53
081007T	铁道工程	0	0	0	40	1	2.5	62	1	1.61
081301	化学工程与工艺	10	10	100	45	10	22.22	85	14	16.47
081302	制药工程	5	5	100	38	4	10.53	60	4	6.67
081704T	香料香精技术	4	4	100	45	8	17.78	89	13	14.61

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
	与工程									
081705T	化妆品技术与工程	2	2	100	42	4	9.52	55	6	10.91
081802	交通工程	0	0	0	32	4	12.5	36	4	11.11
082502	环境工程	2	2	100	38	5	13.16	47	5	10.64
082701	食品科学与工程	5	5	100	60	15	25	106	22	20.75
082801	建筑学	1	1	100	43	1	2.33	99	2	2.02
082803	风景园林	2	2	100	39	10	25.64	102	18	17.65
082901	安全工程	4	4	100	37	5	13.51	44	6	13.64
083001	生物工程	4	4	100	37	9	24.32	54	9	16.67
090102	园艺	3	3	100	40	8	20	79	16	20.25
090502	园林	2	2	100	36	7	19.44	57	11	19.3
120102	信息管理与信息系统	2	2	100	36	2	5.56	67	6	8.96
120103	工程管理	2	2	100	36	5	13.89	44	5	11.36
120108T	大数据管理与应用	1	1	100	35	1	2.86	56	1	1.79
120202	市场营销	6	6	100	53	9	16.98	106	13	12.26
120203K	会计学	1	1	100	30	0	0	50	0	0
120210	文化产业管理	0	0	0	25	0	0	36	0	0
120403	劳动与社会保障	1	1	100	28	4	14.29	46	5	10.87
120903	会展经	0	0	0	2	0	0	2	0	0

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业 课门数	教授 授课门数	教授 授课门数 占比(%)	专业 课门次数	教授 授课门次数	教授 授课门次数 占比(%)
	济与管理									
130402	绘画	0	0	0	42	0	0	82	0	0
130502	视觉传达设计	1	1	100	82	2	2.44	220	4	1.82
130503	环境设计	2	2	100	40	4	10	97	8	8.25
130504	产品设计	1	1	100	51	2	3.92	123	4	3.25

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 97.28%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020401	国际经济与贸易	106	105	99.06
030302	社会工作	69	65	94.20
050201	英语	68	68	100.00
050203	德语	59	59	100.00
070101	数学与应用数学	74	74	100.00
070302	应用化学	181	178	98.34
071004	生态学	33	33	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	204	200	98.04
080203	材料成型及控制工程	63	55	87.30
080206	过程装备与控制工程	65	64	98.46
080401	材料科学与工程	170	168	98.82
080402	材料物理	57	57	100.00
080408	复合材料与工程	29	29	100.00
080501	能源与动力工程	65	63	96.92

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080601	电气工程及其自动化	153	147	96.08
080701	电子信息工程	89	86	96.63
080703	通信工程	57	54	94.74
080705	光电信息科学与工程	80	80	100.00
080717T	人工智能	38	37	97.37
080801	自动化	41	41	100.00
080803T	机器人工程	40	40	100.00
080901	计算机科学与技术	161	153	95.03
080902	软件工程	121	118	97.52
080903	网络工程	78	66	84.62
081001	土木工程	148	145	97.97
081002	建筑环境与能源应用工程	70	65	92.86
081003	给排水科学与工程	37	36	97.30
081007T	铁道工程	49	48	97.96
081301	化学工程与工艺	129	123	95.35
081302	制药工程	103	92	89.32
081704T	香料香精技术与工程	93	90	96.77
081705T	化妆品技术与工程	72	72	100.00
081802	交通工程	25	24	96.00
082502	环境工程	33	32	96.97
082701	食品科学与工程	78	76	97.44
082801	建筑学	52	50	96.15
082803	风景园林	76	76	100.00
082901	安全工程	71	67	94.37
083001	生物工程	69	69	100.00
090102	园艺	46	46	100.00
090502	园林	33	33	100.00
120102	信息管理与信息系统	76	74	97.37
120103	工程管理	39	39	100.00
120108T	大数据管理与应用	39	39	100.00
120202	市场营销	156	155	99.36
120203K	会计学	101	99	98.02
120210	文化产业管理	65	64	98.46
120403	劳动与社会保障	63	63	100.00
120903	会展经济与管理	50	50	100.00
130402	绘画	17	17	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130502	视觉传达设计	93	91	97.85
130503	环境设计	54	52	96.30
130504	产品设计	40	40	100.00
全校整体	/	4078	3967	97.28

21. 应届本科毕业生学位授予率 95.49%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	105	99	94.29
030302	社会工作	65	57	87.69
050201	英语	68	67	98.53
050203	德语	59	58	98.31
070101	数学与应用数学	74	69	93.24
070302	应用化学	178	172	96.63
071004	生态学	33	32	96.97
080202	机械设计制造及其自动化	200	187	93.50
080203	材料成型及控制工程	55	48	87.27
080206	过程装备与控制工程	64	62	96.88
080401	材料科学与工程	168	149	88.69
080402	材料物理	57	52	91.23
080408	复合材料与工程	29	28	96.55
080501	能源与动力工程	63	61	96.83
080601	电气工程及其自动化	147	142	96.60
080701	电子信息工程	86	84	97.67
080703	通信工程	54	50	92.59
080705	光电信息科学与工程	80	78	97.50
080717T	人工智能	37	34	91.89
080801	自动化	41	40	97.56
080803T	机器人工程	40	39	97.50
080901	计算机科学与技术	153	148	96.73
080902	软件工程	118	116	98.31
080903	网络工程	66	58	87.88
081001	土木工程	145	139	95.86
081002	建筑环境与能源应用工程	65	65	100.00
081003	给排水科学与工程	36	32	88.89

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
081007T	铁道工程	48	48	100.00
081301	化学工程与工艺	123	117	95.12
081302	制药工程	92	89	96.74
081704T	香料香精技术与工程	90	89	98.89
081705T	化妆品技术与工程	72	72	100.00
081802	交通工程	24	24	100.00
082502	环境工程	32	31	96.88
082701	食品科学与工程	76	75	98.68
082801	建筑学	50	42	84.00
082803	风景园林	76	74	97.37
082901	安全工程	67	67	100.00
083001	生物工程	69	67	97.10
090102	园艺	46	43	93.48
090502	园林	33	33	100.00
120102	信息管理与信息系统	74	69	93.24
120103	工程管理	39	37	94.87
120108T	大数据管理与应用	39	38	97.44
120202	市场营销	155	150	96.77
120203K	会计学	99	99	100.00
120210	文化产业管理	64	61	95.31
120403	劳动与社会保障	63	63	100.00
120903	会展经济与管理	50	50	100.00
130402	绘画	17	16	94.12
130502	视觉传达设计	91	82	90.11
130503	环境设计	52	49	94.23
130504	产品设计	40	37	92.50
全校整体	/	3967	3788	95.49

22. 应届本科毕业生初次就业率 96.72%，分专业毕业生就业率见附表 10。

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020401	国际经济与贸易	105	103	98.10
030302	社会工作	65	62	95.38
050201	英语	68	68	100.00
050203	德语	59	54	91.53
070101	数学与应用数学	74	71	95.95

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
070302	应用化学	178	166	93.26
071004	生态学	33	32	96.97
080202	机械设计制造及其自动化	200	193	96.50
080203	材料成型及控制工程	55	54	98.18
080206	过程装备与控制工程	64	64	100.00
080401	材料科学与工程	168	163	97.02
080402	材料物理	57	55	96.49
080408	复合材料与工程	29	27	93.10
080501	能源与动力工程	63	63	100.00
080601	电气工程及其自动化	147	133	90.48
080701	电子信息工程	86	79	91.86
080703	通信工程	54	52	96.30
080705	光电信息科学与工程	80	78	97.50
080717T	人工智能	37	36	97.30
080801	自动化	41	40	97.56
080803T	机器人工程	40	39	97.50
080901	计算机科学与技术	153	149	97.39
080902	软件工程	118	112	94.92
080903	网络工程	66	64	96.97
081001	土木工程	145	140	96.55
081002	建筑环境与能源应用工程	65	65	100.00
081003	给排水科学与工程	36	36	100.00
081007T	铁道工程	48	47	97.92
081301	化学工程与工艺	123	122	99.19
081302	制药工程	92	91	98.91
081704T	香料香精技术与工程	90	90	100.00
081705T	化妆品技术与工程	72	71	98.61
081802	交通工程	24	24	100.00
082502	环境工程	32	32	100.00
082701	食品科学与工程	76	73	96.05
082801	建筑学	50	47	94.00
082803	风景园林	76	73	96.05
082901	安全工程	67	64	95.52
083001	生物工程	69	66	95.65
090102	园艺	46	43	93.48
090502	园林	33	32	96.97
120102	信息管理与信息系统	74	74	100.00
120103	工程管理	39	38	97.44
120108T	大数据管理与应用	39	36	92.31
120202	市场营销	155	152	98.06

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
120203K	会计学	99	99	100.00
120210	文化产业管理	64	63	98.44
120403	劳动与社会保障	63	60	95.24
120903	会展经济与管理	50	49	98.00
130402	绘画	17	16	94.12
130502	视觉传达设计	91	89	97.80
130503	环境设计	52	50	96.15
130504	产品设计	40	38	95.00
全校整体	/	3967	3837	96.72

23. 体质测试达标率 95.95%，分专业体质测试合格率见附表 11

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	268	258	96.27
030302	社会工作	233	228	97.85
050201	英语	245	238	97.14
050203	德语	219	215	98.17
070101	数学与应用数学	299	283	94.65
070302	应用化学	721	689	95.56
071004	生态学	135	127	94.07
080202	机械设计制造及其自动化	720	706	98.06
080203	材料成型及控制工程	89	89	100.00
080206	过程装备与控制工程	187	174	93.05
080207	车辆工程	32	31	96.88
080213T	智能制造工程	98	94	95.92
080401	材料科学与工程	680	652	95.88
080402	材料物理	247	238	96.36
080408	复合材料与工程	111	106	95.50
080501	能源与动力工程	259	243	93.82
080601	电气工程及其自动化	607	581	95.72
080701	电子信息工程	245	240	97.96
080703	通信工程	220	207	94.09
080705	光电信息科学与工程	305	291	95.41
080710T	集成电路设计与集成系统	76	74	97.37
080717T	人工智能	271	252	92.99
080801	自动化	125	125	100.00
080803T	机器人工程	195	188	96.41

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080901	计算机科学与技术	541	524	96.86
080902	软件工程	584	555	95.03
080903	网络工程	73	72	98.63
081001	土木工程	555	535	96.40
081002	建筑环境与能源应用工程	261	250	95.79
081003	给排水科学与工程	133	126	94.74
081007T	铁道工程	200	188	94.00
081301	化学工程与工艺	482	450	93.36
081302	制药工程	426	413	96.95
081704T	香料香精技术与工程	343	337	98.25
081705T	化妆品技术与工程	291	285	97.94
081802	交通工程	114	112	98.25
082502	环境工程	160	153	95.63
082701	食品科学与工程	299	288	96.32
082801	建筑学	182	179	98.35
082803	风景园林	279	273	97.85
082901	安全工程	246	241	97.97
083001	生物工程	275	258	93.82
090102	园艺	183	180	98.36
090502	园林	138	132	95.65
120102	信息管理与信息系统	309	292	94.50
120103	工程管理	240	226	94.17
120108T	大数据管理与应用	222	214	96.40
120202	市场营销	465	449	96.56
120203K	会计学	273	270	98.90
120210	文化产业管理	179	173	96.65
120403	劳动与社会保障	184	181	98.37
120903	会展经济与管理	48	46	95.83
130402	绘画	87	72	82.76
130502	视觉传达设计	322	296	91.93
130503	环境设计	209	204	97.61
130504	产品设计	137	129	94.16
全校整体	/	15595	14963	95.95

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校委托北京新锦成科技有限公司通过数据分析平台系统对我校 2023 届毕业生发放电子调查问卷，调研显示，97.85%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，硕士研究生对母校的满意度为 98.54%，本科毕业生对母校的满

满意度为 97.64%，专科毕业生对母校的满意度为 98.59%，相对 2022 届毕业生，2023 届毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面的认同感有所提升。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校委托北京新锦成科技有限公司对用人单位进行满意度调查，面向录用我校毕业生的用人单位发放调查问卷，用人单位对我校毕业生的总体满意度达 99.56%，评价为“很满意”的占比为 50.88%。从各项能力素质来看，用人单位对毕业生的“职业能力”、“沟通能力”、“合作与协调能力”、“政治素养”满意度为 100%；对毕业生的“专业知识”、“动手实践能力”、“创新能力”、“心理素质及抗压能力”满意度均达 99%以上。