



浙江师范大学行知学院  
XINGZHI COLLEGE ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

# 2023—2024 学年 本科教学质量报告

浙江师范大学行知学院

2024 年 11 月



# 目 录

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 一、本科教育基本情况.....             | 1  |
| （一）本科人才培养目标及服务面向.....       | 1  |
| （二）本科专业设置情况.....            | 1  |
| （三）全日制在校生情况.....            | 2  |
| （四）本科生源质量情况.....            | 2  |
| 二、师资与教学条件.....              | 2  |
| （一）师资队伍数量及结构情况.....         | 2  |
| （二）教授承担本科生课程情况.....         | 3  |
| （三）青年教师助讲培养工作情况.....        | 3  |
| （四）教学经费投入情况.....            | 3  |
| （五）教学设施及应用.....             | 4  |
| 三、教学建设与改革.....              | 4  |
| （一）专业建设.....                | 4  |
| （二）课程建设.....                | 5  |
| （三）教材建设.....                | 5  |
| （四）教学改革.....                | 6  |
| （五）实践教学.....                | 7  |
| （六）创新创业教育.....              | 8  |
| 四、专业培养能力.....               | 9  |
| （一）专业培养目标.....              | 9  |
| （二）专业人才培养.....              | 15 |
| （三）立德树人落实机制.....            | 16 |
| 五、质量保障体系.....               | 17 |
| （一）加强教育改革顶层设计，巩固教学中心地位..... | 17 |
| （二）健全教学质量监控体系，强化教学质量保障..... | 18 |
| （三）推进学生学业评价改革，突出学生能力考核..... | 18 |
| （四）打造人才引育工作体系，聚焦人才引育成效..... | 18 |
| 六、学生学习效果.....               | 19 |
| （一）学生学习满意度.....             | 19 |
| （二）本科生毕业及学位授予情况.....        | 19 |
| （三）学生就业情况.....              | 19 |
| （四）社会用人单位对毕业生的评价.....       | 20 |
| （六）历届毕业生成就.....             | 20 |
| （七）学生体质健康测试.....            | 20 |
| 七、特色发展.....                 | 20 |
| 八、存在问题及改进措施.....            | 24 |



## 浙江师范大学行知学院

### 2023-2024 学年本科教学质量报告

浙江师范大学行知学院是 1999 年 8 月经省政府批准，并于 2004 年 11 月被教育部确认的一所综合性全日制本科独立学院，2018 年 7 月，正式通过独立学院规范设置省级验收。近年来，学院以兰溪新校区建设和规范设置验收为契机，在全面推进一流应用型本科教育建设过程中，人才培养、教学改革、社会服务等方面取得了显著成绩，综合实力明显提高。

#### 一、本科教育基本情况

##### （一）本科人才培养目标及服务面向

学院全面贯彻党的教育方针，始终坚持“行以求知，学以致用”的办学理念，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为核心，以建设特色鲜明的一流应用型本科院校为方向，致力于培养“宽口径、实基础、厚素养、强能力、善创新”、具有社会责任感和创新创业精神的高素质应用型本科人才。

1999 年创建初，学院就明确了应用型人才培养的目标定位。2004 年，首任董事长徐辉先生主持开展独立学院人才培养模式的理论与实践研究。办学过程中学院逐步探索与实践应用型人才“135”模式：以立德树人为核心，开拓优质课程资源、“互联网+”实践、校政企合作三大平台，实现思政育人、复合育人、协同育人、实践育人、创新育人五大突破，形成了“素养能力并重，校企协同三赢”的应用型人才培养新格局。

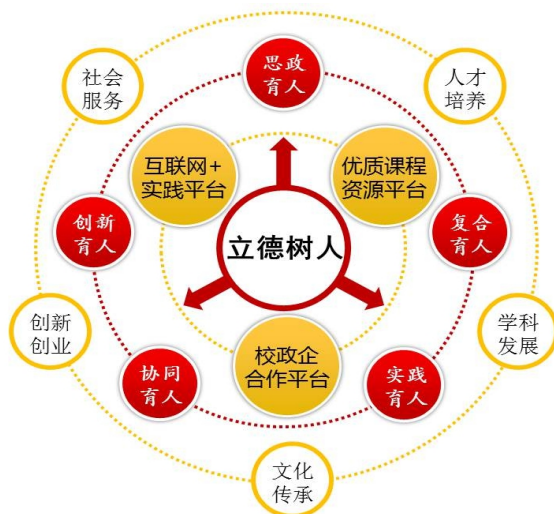


图 1 浙江师范大学行知学院应用型人才“135”模式

##### （二）本科专业设置情况



学院现实际招生专业27个，涉及经济学、法学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等8个学科门类，重点打造5大应用型学科专业集群，探索6个优势专业跨学科复合培养。学院拥有省一流建设学科2个（生态学、网络空间安全），省一流本科专业建设点5个（网络空间安全、汉语言文学、应用化学、机械设计制造及其自动化、生物技术），省特色专业4个（旅游管理、工商管理、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术），省重点建设专业1个（应用化学），浙江省首个本科招生的特色专业1个（网络空间安全），入选校友会中国一流应用型专业5★（应用化学、网络空间安全）。累计开设跨学科复合培养班95个，涉及4大学科6个专业。

### （三）全日制在校生情况

截止2024年10月，学院共有各类全日制在校生8417人。其中女生4901人，男生3516人；高中起点本科在校生7647人，专科起点本科在校生770人；省内6473人，省外1944人。

### （四）本科生源质量情况

学院2024年本科招生专业共有27个，涉及经济学、法学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等8个学科门类，共招生2230人，实际录取2258人，实际报到2195人，实际报到率为97.21%。从录取结果看，我院生源总体良好。选考物理化学的专业最低录取分为482分，最低投档位次号187676名；选考科目不限的专业最低录取分为541分，最低投档位次号122070名，较前一年位次号提升13760名。省外招生计划面向11个省招生，共完成548个计划，从录取结果看，学院在招生省份的录取投档线均高出该省省控线。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量及结构情况

学院师资队伍建设坚持党管人才原则，“用好现有人才、稳住关键人才、引进急需人才、培养未来人才”，着力打造“人尽其才、才尽其用”的人才生态。以“引进、培养、稳定”为抓手，实施系列人才引进举措，以高层次人才队伍建设为重点，统筹推进各类师资队伍建设，不断优化师资结构队伍，加大师资培育力度，完善师资培育体系，多措并举提升师资队伍教育教学能力、科学研究能力、社会服务能力、应用型人才培养能力。

学院构建了一支德才兼备、特色鲜明、结构合理的师资队伍。现有专兼职教师540余人，高级职称比例达到40.62%，博士学位154人，硕士及以上学位比例达到83.24%。其中有国家领军人才、浙江省领军人才等优秀人才。专任教师

397 人,外聘教师 152 人,折合教师总数 473 人,学生数 8417 人,生师比为 17.79:1。

## （二）教授承担本科生课程情况

学院注重完善机制,引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学;注重师德师风主题培训,引导广大教师深刻认识立德树人、教书育人的时代使命与职业责任。

学院教授群体是一个具有优良教风的光荣群体,给本科生上课的总体情况良好。从授课情况来看,主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)达到 100%,教授讲授本科课程共计 358 门次(本学年,全院开设本科课程总门次数为 3573),占总课程数的比例为 10.01%。

## （三）青年教师助讲培养工作情况

严格落实青年教师助讲培养制度,开展形式多样的教师教学能力提升活动。一是健全管理制度,营造青年教师成长优良环境。继续为新引进的青年教师配备指导教师,从教学、研究、学习和生活等方面给予指导;二是丰富培训内容,促进青年教师教学能力提升。依托教师教学发展中心举办教育理论培训、教学技能培训、导师制培训及全员教研培训、教研活动展示周、课堂教学巡察、名师网络课程等各类校内外培训,为全院教师尤其青年教师提供学习和交流平台;三是优化培训方式,加大青年教师培养支持力度。设立青年教师出国进修项目、青年教师外语培训项目、青年教师教学竞赛等,提升教师为学生成长成才服务能力。本学年,学院专任教师新增国(境)外攻读博士学位 6 人、国内攻读博士学位 3 人、赴企事业单位实践进修 1 人,另有借派驻外使领馆 1 人、孔子学院任教 1 人。(统计截止时间:2024 年 8 月)

深入实施教师教学能力提升计划,着力提升教师课堂教学能力、项目课程设计与实施能力,积极推动教师“回归本分”。加强教师教学发展中心建设,完善基层教学组织运行机制,持续开展教师教学水平提升计划“一师一金”特色教研活动。借助教师教学竞赛载体,努力探索基于教师教学竞赛的应用型本科院校教师教学能力提升策略实践,着力推进教师在课程建设、教学方法中的积极探索。在浙江省第四届高校教师教学创新大赛(三等奖 6 项)等比赛中荣获佳绩。

## （四）教学经费投入情况

学院始终突出教学工作中心地位,优先保证本科教学所需的基本运行经费投入,2024 年在专业建设、教学改革、教研活动、教材建设、二三课堂、学科竞赛、实习实践、实验教学设备购置、实验材料与技术开发、思想政治课建设等方面共下拨教学经费 1886.1 万元。为强化实践教学,保证足额经费支持,2024 年,继续投入、及时下拨生均 720 元的专业实习实践经费。



## （五）教学设施及应用

学院重视加强教学基础设施建设，不断改善办学条件。2017 年 11 月，省独立学院规范设置验收专家组在考察验收时对学院的评价为：“办学条件良好，校园环境优美，设施完善，在省内同类独立院校中堪称一流”。

截止 2024 年 11 月，学校建筑面积 264791.23 平方米，其中教学科研及辅助用房 117924.94 平方米、行政用房 26377.39 平方米；拥有图书总量 90.1379 万册，当年新增 1.6929 万册；教学科研仪器设备资产值 7983.2 万元，当年新增 101.35 万元；网络多媒体教室 149 间，均按照服务教学、充分利用的原则统一调度使用。

目前，学院校园网络核心总出口带宽达到 42010Mbps，校园网骨干网络实现万兆互联，校园无线网络覆盖率达到 100%，形成了有线和无线并行的完整网络接入体系。学院配备各类服务器设备 58 台，总存储容量达 105T，面向全院包括学院主网站在内的 18 个网站提供网站站群管理服务；已建成统一身份认证系统、数据中心平台、网上办事大厅、服务器虚拟化管理平台等公共平台，为全校师生提供各类信息化服务。学院高度重视教学资源信息化建设，积极推动混合式教学的广泛应用，已有浙在学、超星教学资源平台等多个线上教学平台和一套智慧教学管理系统、课堂考勤系统、竞赛管理系统、实习实训云服务平台、VBSE 财务综合实践教学平台、VBSE 综合实践教学平台等各类信息化平台，实现了全院教学大数据的实时采集、数据可视化分析和学院人才培养质量的全程跟踪。

坚持“统一规划、分步实施、加强应用、整合资源、共享数据”，推进数字校园建设，实施“互联网+教学”计划，建设一批智慧教室、智慧实验室。学院教学实验室设备先进、功能齐全，制度健全、管理规范，仪器设备利用率高，在应用型人才培养中能发挥较好作用。校内外实践基地数量充足、相对稳定，能满足实践教学的需要。截止本学年末，学院拥有各类校内实验（实训）室 176 个。实验教学仪器设备总台件数为 22150 件（台套），总金额 7983.2 万元，其中 10 万元以上仪器设备 79 件。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

根据区域经济社会发展需求，聚焦浙江生物医药、智能计算和智能装备等十大标志性产业链，调整和改造传统专业、布局新专业，重点打造数字经济与管理、智能制造与新材料、生命科学与健康工程、文化创意与艺术设计、信息安全与智能工程等 5 大应用型学科专业集群，为“互联网+”、生命健康、智能制造三大

科创高地建设和乡村振兴战略提供人才供给。推动与行业共建专业群的课程体系、实践体系和教学团队，建立专业群建设责任机制和动态调整机制，打破专业壁垒，实现专业群实质性共建共享。2023 年新申报微电子科学与工程、机器人工程、物联网工程等 3 个本科专业，2024 年开始招生。2024 年新申报智能制造工程、资源环境科学和新媒体艺术。至此，学院涵盖经济学、法学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 8 个学科门类 27 个在招本科专业，学科专业结构进一步优化。

学院持续加强学科专业建设能力，实施一流本科专业建设及培育项目，推进“新工科”“新医科”“新文科”建设，不断提升专业服务能力，培育优势特色，着力培养地方经济社会发展急需的高素质应用型创新人才。确定院级一流本科专业培育建设项目 11 个，省一流本科专业建设点 5 个（网络空间安全、汉语言文学、应用化学、机械设计制造及其自动化、生物技术）。

## （二）课程建设

推进一流课程建设。构建省校院三级课程建设体系，积极推进一流精品课程建设。主持各级各类课程建设项目 280 余门，省级一流课程 55 门（其中一门课程被省教育厅推荐评选国家级一流课程中），校院级一流课程 69 门。2023-2024 学年新立项院级一流课程建设项目 10 门。加大对线上线下混合式一流课程建设支持力度，鼓励教师尤其青年教师积极打造线上线下混合式“金课”。对接行业岗位资格标准，聘请兼职教授，企业家承担专业主干课程的实践教学任务、指导学生专业实习和毕业设计，有关教学章节直接聘请企业家、总工程师、总会计师、总经济师进入第一课堂上课，把生产实践一线的实际问题搬上课堂，提高课程教学针对性。

2023—2024 学年，2023-2024 年学院共开设 925 门课程，总门次数为 3573 次。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》作为学院的通识一课程，在教学计划中设置文科专业第 4 学期开课，理科专业第 6 学期开设，学院从 2023-2024 学年第二学期学院面向 21 级理科专业和 22 级文科专业 1867 为学生开设 31 个教学班。

## （三）教材建设

加强教材培育立项。教材是高质量课堂教学的重要基础。根据教育部《全国大中小学教材建设规划(2019-2022)》、《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）和我院“十四五规划”要求，设立教材建设项目，保障资金投入，规范建设过程，打造精品教材，充分发挥新形态教材、数字教材在教材建设和课堂教学改革创新方面的引领作用，进一步提升教材建设层次，不断提高课堂和课



程教学质量。目前省级及以上重点教材建设项目 15 项，校院级重点教材建设项目 43 项。2023-2024 学年，获浙江省普通本科高校“十四五”第二批新工科、新文科、新医科、新农科重点教材建设项目 5 项。2024 年两部教材入选“十四五”普通高等教育本科省级规划教材名单，入选数量名列同类院校前茅。2023-2024 学年立项院级教材建设项目 10 项，其中数字化教材建设项目 5 项。用好激励机制。根据《浙江师范大学行知学院教学奖励办法》，对于获奖或公开出版教材予以奖励，并将其作为学科专业建设及职务评聘的重要指标，进一步调动教师编写教材的积极性。近年来，共奖励教材 24 部，其中 2023 年奖励 4 部。

规范教材选用管理。按照《浙江师范大学行知学院本科教材选用管理办法》，教材选用原则、管理职责、管理程序和退出与问责等方面进行选用管理。同时，高度重视马工程重点教材相应课程任课教师培训工作。2023-2024 年学院共开设 925 门课程，共计 3573 个教学班。925 门课程选用了教材，都严格按学院《教材选用管理办法》要求，做到“凡用必审”，其中：马工程教材 37 本，使用率 100%；境外翻译教材的课程 1 门。

#### （四）教学改革

学院注重加强教学改革的顶层设计和高水平教学成果的培育力度，全面实施教学质量工程，形成了教学研究和改革的良好氛围。现有各级各类教学改革研究项目 760 余项，其中获教育部产学合作协同育人项目 80 项，省级教改项目 49 项（含省级产学合作协同育人项目）。2023-2024 学年教育部产学合作协同育人项目新增 27 项，院级教改项目 24 项，评选学院第五届教学成果奖 13 项，择优申报校级教学成果奖 4 项，以培育省级教学成果奖。

制定年度教研计划，推进全员教研活动。开展教学观摩、课堂教学巡察和“教研活动展示周”等主题教育教研活动。学院每学期全面推出课堂教学巡察活动，并形成常态化、制度化，巡察、听课、评课、反思、改进等步骤，提升课堂教学质量，提高教师教学能力。各专业围绕“专业审核评估”、“人才培养方案大修订”、“课程教学大纲修订”、示范课、教改项目结题汇报等开展多种形式的交流与研讨，营造浓郁的教研氛围。深入推进课程思政教学改革。各基层教学组织围绕课程思政教育教学改革，通过课堂展示、案例征集、案例展示、微课视频、专家讲座、教改专项、教学竞赛、主题交流等多种形式组织开展了系列活动。立项建设 16 个院级课程思政教学团队建设项目，并顺利结题。建设 4 个虚拟教研室，围绕创新教研形态加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训，提升我院教育教学水平。

开展“一师一金”特色教研活动。课堂是教育教学的主阵地，一流的课堂教学是一流应用型本科教育的最重要基础。为进一步推进学院教师在课程建设、教



学方法中的积极探索,学院继续以课堂教学改革与创新为突破口,要求每位教师上好一门公开课,“淘汰水课、打造金课”,互相起到引领示范作用,奋力推进学院一流应用型本科教育的建设。

### (五) 实践教学

全面深化培养改革创新,突出培养学生实践能力。针对应用型人才实践能力培养过程中,因教学质量标准不明确、培养实施体系不贯通、教学评价证据缺乏等而导致科学性不强、成效不高、评价不足的问题,构建和实施了“四化融合全程融通”应用型人才实践能力培养体系,即基于“融合”理念,从思政实践无界化、专业训练标准化、科技创新项目化、综合实习平台化等四方面构建了“浸润→夯实→引燃→实现”的循序渐进、螺旋上升、全程融通的应用型人才实践能力培养体系。强化实践教学,科学定位“三个课堂”侧重点,推动“三课堂”联动培养机制。第一课堂,层次化实验实训、素养课程选修及融合化跨学科复合培养;第二课堂,项目化科研训练、递进式学科竞赛培训、品牌化校园文化素养提升和个性化兴趣特长助推;第三课堂,实习实践和创新创业实战、毕业设计真题真做、指导教师企校双配和产业教学深度融合,提升学生学习充实感。实施“三联五融”驱动教学,联思政教育、职业指导、社会实践,融价值引领、就业指导、团队教育、素能训练、主题实践于一炉,形成开放式体验、立体化培养、全方位发展的实践模式,实现大学课堂前移企业和社会,专业课程与社会职业的无缝对接。采取青春励志报告(10场,受众22000余人)等实践励志教育,岗位体验教育等行业情境教育、都市就业挑战训练(驻点实践城市8个)等主题实践教学,强化人生规划、职场体验、奋斗担当。“就业体检”社会实践获省一流课程、省十佳团队、全国优秀团队。

深度开展校政校企合作,搭建有效实践教学平台。与260余家企事业单位建立合作关系,开设人才培养特色班60个,共建创新创业团队23个、产学研中心17个,成功举办17届浙江省中小企业峰会,为行业培养储备各类应用型人才。学院通过校企共建、地方合建等方式,与名企共建实验室和金融、机器人等实训中心。现拥有省级大学生校外实践教育基地、浙江省高等学校省级产教融合示范基地、浙江省网络空间安全实训基地、浙江省政治教育示范基地等各级各类实践教育基地245个;拥有各类校内实验(实训)室176个,其中中央财政支持地方高校发展专项2项,省提升地方高校办学水平专项1个;省级重点建设实验教学示范中心2个。获评浙江省高校实验室工作研究成果奖二等奖1项,浙江省高校实验室工作先进集体1项、先进个人1人。

规范实习过程性管理,多途径提升实习质量。推行双导师制,为每位实习生配备校内和企业双重指导教师,且对企业指导教师提出了基本资格要求。通过



校友邦互联网综合实践平台的实时数据记录,以学生实践学习质量为内核,分析支撑系统的双导师指导、实践基地使用质量,着重进行实践教育质量数据的分析与应用,开展实践教育质量体系研究,探索新时代实践教育高质量发展提升。2023-2024 学年学生共提交日志 31530 篇,周志 19066 篇,月志 190 篇,实习报告 6241 篇,开展线上线下相结合的实习实践教学过程化管理。2022 年成为“全国大学生实习公共服务平台”试点高校(全国独立学院唯一)。

进一步加强毕业论文(设计)过程性监控。通过规范出题、严格审题、开题答辩、中期检查、专家评审、答辩评审、论文送审等各环节,强化毕业设计(论文)的过程指导和质量监控。继续使用维普毕业设计(论文)管理系统,继续实施本科毕业论文复制比检测制度,加强学术道德和学风建设,营造学术诚信氛围。全面实施本科毕业设计(论文)替代管理,引导学生积极参与创新创业活动,增强创新意识、提升实践能力,在校期间公开发表学术论文、授权专利、学科竞赛获奖作品、省级(含)以上科研训练项目结题成果、艺术创作,以及与所学专业相关的科研作品等,可申请代替毕业设计(论文)学分。

## (六) 创新创业教育

运用互联网思维,培育浓厚双创校园文化。以“互联网+”思路为顶层设计,与新道科技股份有限公司开展全面合作,注重双创教育与专业教育有机融合,努力健全创新创业教育体系。重点做好“分层分类”、“多元融合”和“文化渗透”三篇文章,努力在指导体系、资源集聚和文化驱动上形成优势和特色,将创新作为校园文化品位,倾力打造“敢为人先、乐于创新、敢于尝试”的双创校园文化。学生创新创业氛围浓厚,2020 年至今已立项 30 余项重点培育项目、71 个国家级创新创业训练计划项目、120 多个省级创新创业项目。学生创业项目累计获 2 亿多风投,在校生进驻创业基地的实体达到 30 个,2024 届毕业生毕业 1 年后自主创业人数达 84 人,创业率为 3.46%,多数创业项目成功孵化。通过举办“互联网+”“挑战杯”等创新创业大赛,推选优秀团队参加省赛国赛,至今已获得 4 项国家级奖项和 30 余项省级奖项,学院已连续三年获浙江省创新创业大赛优秀组织奖。

凝聚企业力量,打造特色双创课程体系。在创新创业课程体系中建立健全行业企业全程参与的机制,激发学生创新创业激情。学院 2015 年成立创业学院,探索以搭建“文化、教育、实践、孵化”四平台为目标,整合教学、实践空间,构筑“导师库、项目库、资金库”三资源库,整合新道公司资源,引入新道创新创业在线课程,合作建设大商创综合实训平台。整合校友企业和在金各类创业园资源,组织创客沙龙,经常性邀请有经验的创业家、创业者来校分享经验,激发学生创业热情和活力。与企业合作开发“互联网+”就业创业指导体系,对学生

就业、创业进行跟踪和指导。联接区域经济，努力凝聚政府、学校、企业三方力量，培育创新创业校园文化，推进创新创业人才培养。聘请创业经验丰富、创新项目众多的企业家为创新创业导师，转化企业智慧为学院资源，对学生创新创业教育提供全方位的保障。

深入推进能力建设项目化，实现两个助力，即助力学生全面个性发展、助力实践创新能力提升。2023-2024 年设立大学生能力建设项目 72 项，依托学分制社团，以“技艺融合”为引燃机制，资助大学生学科竞赛及具有专业特色的素能训练，开展校园文化、学科竞赛、创业教育等活动，实现每位学生在校期间参与一次创新能力训练的机会。2023-2024 学年学院学子在各级各类大学生学科竞赛中获得省级及以上奖项 256 项，其中国家级 69 项；学院连续七年入选全国“民办及独立学院”大学生竞赛排行榜前 20。2023-2024 年，在第十七届全国大学生信息安全竞赛创新实践能力赛全国总决赛（国家级一等奖 1 项，连续四届斩获全国一等奖）、浙江省第十二届大学生中华经典诵读竞赛（八项个人组和一项综合组全部获奖，其中荣获个人赛一等奖 4 项，成绩位列全省所有本科高校第一；综合组荣获一等奖，并被推选参加国赛获国赛二等奖）、第六届浙江省大学生智能机器人创意竞赛（一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，位列全省本科高校第一）等喜获历史最好成绩，实现了各种突破。

## 四、专业培养能力

学院现有 27 个在招专业，涉及经济学、法学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 8 个学科门类。根据工程教育专业认证标准、本科专业类教学质量国家标准等要求，结合学院办学定位和经济社会发展需要，科学定位应用型人才培养目标和人才培养规格，探索专业知识跨学科复合，构建“素养能力并重，校企协同三赢”的应用型人才培养体系。

### （一）专业培养目标

总目标是：培养宽口径、实基础、厚素养、强能力、善创新，具有社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才。各专业根据学院人才培养的总目标，对接区域经济、产业发展需求，结合专业办学特色，明确专业人才培养的具体目标。

表 1 分专业培养目标汇总表

| 专业名称      | 培养计划目标定位                                                                                                                                                                            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国际经济与贸易专业 | 以培养“懂理论、通外语、会电商、精技能”的复合应用创新型国际化人才为目标，使学生成为能适应现代化和经济全球化网络化需要，掌握外经贸基本理论和技能，外语流利，德、智、体、美全面发展的有国际视野的跨国商人。学生毕业后既可以在进出口公司、国内工贸型企业、驻外公司、跨国公司从事外贸外资业务，也可以在政府涉外经济管理部门、涉外金融机构从事对外业务的策划、管理等工作。 |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 金融学专业            | 培养具有良好的思想品德素质、健康的人格，扎实的理论基础、较强的创新意识和实践应用能力，具有就业竞争力与可持续发展能力，满足金融机构、政府部门和企事业单位的用人基本要求，努力成为能够胜任银行、证券、保险、期货、基金、信托等金融行业岗位的一专多能的高级应用型专门人才。                                                                                                                                                        |
| 工商管理专业           | 适应市场经济和社会发展需要，培养德、智、体、美全面发展和懂管理、懂经济、懂法律、懂外语，基础扎实，知识面宽，适应性强并具有创新精神和实践能力的高素质本科应用型专门人才；本专业学生在大学四年的学习中，强调“实基础、厚素养、精技能、强能力、善创新”，学生毕业后能成为企事业单位管理骨干的后备人才。                                                                                                                                          |
| 会计学专业            | <p>培养具备会计及管理、经济、法律等方面的知识和能力，具有扎实基础、宽厚知识、善于动手、勇于创新，并有良好的职业道德素养，系统掌握通用会计规范，熟练专业技能的复合型、应用型专门人才。学生毕业后能胜任企事业单位、金融机构及政府部门、会计师事务所的会计、财务管理和审计等工作。</p> <p>目标（一）突出信息技术与财务会计相结合的办学特色，培养出符合社会需求的复合型应用型会计专门人才。</p> <p>目标（二）拓展学生国际化视野，培养具有国际视野的国际注册会计师（ACCA）、管理会计师（CMA）和国际注册审计师（CIA）资格的高级会计、高级审计专门人才。</p> |
| 会计学专业<br>(ACCA)  | 培养具备会计及管理、经济、法律等方面的知识和能力，具有扎实基础、宽厚知识、善于动手、勇于创新，并有良好的职业道德素养，具备娴熟的财会英语听说读写技能，高标准的国际财会专业水平，知识面广博，系统掌握通用会计规范的能力，适应现代商务需要。学生毕业后即能胜任企事业单位、金融机构及政府部门、会计师事务所的会计、财务管理和审计等工作，也能在大型跨国公司，大型涉外股份企业、证券金融等机构从事高级财务、管理等相关工作                                                                                 |
| 财务管理专业           | 培养具有良好的思想品德素质、健康人格、扎实的财务理论基础、善于动手、勇于创新的一专多能管理型财会人才。能够胜任企事业单位、政府部门、金融机构以及市场中介机构等部门的管理工作。                                                                                                                                                                                                     |
| 财务管理专业<br>(智能财务) | 培养具有良好的思想品德素质、健康人格、扎实的财务理论和大数据分析基础、善于动手、勇于创新的复合型财务人才。培养中突出财务知识与智能分析技术的交叉融合，具备智能技术支持下的财务大数据综合分析能力，毕业生可胜任大中型企业、行政事业等单位的财务分析工作，能够运用智能化工具发挥管理会计的规划、决策、控制、评价职能，更好地为管理决策者提供辅助决策的财务信息。                                                                                                             |
|                  | <p>本专业是应用网络平台从事商务活动的新型实用型专业，以文理知识相互交叉、基础理论与应用技术相互融合为特色，培养具有商业创新精神、电商运营和数据化分析能力，德、智、体、美、劳全面发展的具备现代经济、管理理论和信息技术等知识和电子商务综合技能，在国家各级管理部门、工商企业、金融机构、科研单位等部门从事电子商务及相关工作的应用型专门人才。</p> <p>目标（一）突出信息技术与经济管理相结合的办学特色。面对当前</p>                                                                          |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 电子商务专业           | <p>的大数据时代，电子商务人才既不能“欺软怕硬”，也不能是“技术工人”，应当具备“电子商务运营”和“商务数据化分析”等多方面的综合知识和能力。</p> <p>目标（二）有机集成课程体，理论与实务并重。建成和完善包括课程实验、综合实训和社会实践等多个层次的，集设计、开发、分析和管理的全方位实践教学体系，培养出符合社会需求的会经营、懂技术、能管理的综合型、实用型信息管理和电子商务人才。</p>                                                                  |
| 旅游管理专业           | <p>培养能主动适应社会经济发展和旅游行业发展的最新需求，职业道德优良、专业知识扎实、实践能力较强、综合素养深厚，具有较好的国际视野、创新意识和就业竞争力，能够从事旅游及其相关行业的创意设计、规划策划、运营管理、营销推广及咨询培训等工作的复合型应用型人才。学生毕业后，除了可以通过考研、出国留学继续深造外，还可以报考国家公务员，在国际或国内旅游集团、国际或国内酒店集团、旅游景区、旅游策划公司、旅游教育机构、会展公司、度假村、乡村或其他组织或服务管理岗位或有关专业技术岗位从事基层管理工作，并逐步走上中高层管理岗位。</p> |
| 法学专业             | <p>主要培养系统掌握法学知识，熟悉我国法律和党的相关政策，德、智、体、美全面发展的，能在国家机关企事业单位和社会团体，特别是在立法机关、行政机关、检察机关、审判机关、仲裁机构和法律服务机构从事法律工作的专门人才。</p>                                                                                                                                                        |
| 法学专业<br>(复合班) I  | <p>主要培养系统掌握法学知识和国家政策法规，具有良好汉语言文学基础，熟悉政务管理，熟练掌握公文写作技巧，德、智、体、美全面发展的，适应在国家机关、企事业单位和社会团体从事法律和文秘工作的复合型人才。</p>                                                                                                                                                               |
| 法学专业<br>(复合班) II | <p>主要培养系统掌握法学知识和国家政策法规，具有一定的工商管理基础理论和专业知识，熟悉企业经营管理，具有较强的创新精神和实践能力，能胜任各类工商企业的经营管理工作以及能在国家机关、企事业单位和社会团体从事法律和企业经营监督管理工作的复合型人才</p>                                                                                                                                         |
| 汉语言文学专业          | <p>培养具备深厚的汉语言文学基础，德、智、体、美、劳全面发展，具有较强人文素养及创新能力，能在企事业单位、新闻传播领域、各类学校等从事文秘、媒体传播、文化宣传、语文教学及文学研究等实际工作的具有就业竞争力的应用型复合式人才。</p>                                                                                                                                                  |
| 英语专业             | <p>培养具有坚实英语语言基础知识和较强的语言基本技能，较熟练的英语语言交际能力，能够适应社会主义市场经济和现代科技发展需要的德、智、体、美全面发展的，能胜任一定水平的翻译业务或商务操作的高等应用型英语专业人才。</p>                                                                                                                                                         |
| 视觉传达设计专业         | <p>适应学科综合交叉的发展趋势和社会对设计人才更加专业化的需求，形成具有艺术、技术与市场交融的“泛设计”专业办学特色。培养适用我国经济发展所需的宽口径、实基础、厚素养、强能力的平面设计、传播策划创意、出版物装帧设计、品牌形象设计、数字媒体设计、摄影艺术等行业中，具有社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才。能在设计策划、设计教育、设计研究、设计管理等相关领域从事策划和设计工作。</p>                                                                   |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 环境设计专业    | 适应我国社会主义经济建设发展的需要，适应学科综合交叉的发展趋势和社会对设计人才更加专业化的需求，形成具有艺术、技术与市场交融的“泛设计”专业办学特色。培养具备专业基础理论、相关学科领域理论知识与专业技能，并具有创新能力和设计实践能力，能在环境设计机构从事公共建筑室内设计、居住空间设计、城市环境景观与社区环境景观设计、园林设计等室内外设计领域从事研究和实践活动，并具备项目策划与经营管理能力的环境设计应用型人才。                                         |
| 产品设计专业    | 本专业旨在培养掌握系统现代设计理论知识和熟练专业技能，具备沟通交流协作能力以及较高的艺术素养，文化素养，科学素养，创新实践能力，创业精神的专业人才。形成具有艺术、技术与市场交融的“泛设计”专业办学特色。培养适应我国经济发展所需的产品设计开发与经营管理等行业中“下得去、用得上、靠得住”的高素质复合应用型人才，能够在设计策划、设计教育、设计研究、设计管理等相关领域从事设计、管理、策划及研究等工作。                                                 |
| 应用化学专业    | 本专业旨在培养适应我国社会需要、具有良好的科学素质、掌握化学基本理论、基本知识和实验技能，具有创新精神和实践能力，受到应用研究、科技开发、科技管理初步训练的高素质应用型人才。既适宜在环境催化、制药、工业分析、新材料等化学化工相关领域从事新技术、新产品研发，进行生产组织与管理、产品质量检验和安全管理、职业卫生、环境控制等技术工作；又能在科研机构及企事业单位从事与本专业相关的科研、检测化验、仪器分析、安评、能评、卫评等科技咨询和科技管理工作。                          |
| 生物技术专业    | 系统掌握生物技术的基本理论、基本知识，具备较强的现代生物技术基本技能、一定的应用研发能力、交流能力和创新思维能力；能够在生物医药、生物工程、食品生物技术、分析检测、医药卫生和营养食品等领域从事应用研究、技术开发、生产管理和行政管理等工作的应用型人才，并具有继续深造或在相关领域进行创业活动的能力。                                                                                                   |
| 环境工程专业    | 具备污染防治、污染控制和水资源保护等方面的基础理论与专业技能。掌握污水与特种污水处理、废气及固废的处理、污染控制工程技术、污染生态修复、环境监测、环境影响评价、清洁生产审计等方面的技术技能。培养能够胜任环保相关部门、工程设计单位、工矿企业、一般高、中等职业院校、环境影响评价与清洁生产审计等单位从事规划与设计、教育、科研开发、环境影响评价与清洁生产审计、工程设计、施工监理等工作的应用型人才。                                                   |
| 食品质量与安全专业 | 本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有化学、生物学、食品科学与工程、管理学的基本知识，掌握食品营养学、食品毒理学、食品加工与开发、仪器分析与检测、食品生产管理与安全控制等方面的完整知识结构和基本技能，熟悉食品标准与法规，产品认证体系，具备英语、计算机操作与应用能力。知识面宽，综合素质高，具备较强的实践技能、创新精神及创业能力，能在食品相关企业、监督检验机构、认证机构及科研机构等企事业单位从事食品的生产及经营管理、分析检测、安全评价、营养指导、产品开发、质量安全控制、教学科研等方面工作 |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 的复合应用型专业人才。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 中药学           | 本专业旨在培养德智体美劳全面发展，具有高度的社会责任感和严谨求实的工作作风，比较系统地掌握中药学、中医学基础、药学的基本理论、知识和技能，具备良好的科学素质，能够从事标准化中药研究开发，品种鉴定及品质评价，从事中药成分分析、中药制剂的研发与生产管理、临床用药监督等工作，适应新时代中医药事业发展的应用型创新人才。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 机械设计制造及其自动化专业 | <p>本专业培养基础扎实、知识面宽、具备机械设计制造及其自动化基础知识与应用能力，能从事机械设计制造相关行业内的设计制造、维护维修、应用开发、技术研究、经营管理和市场营销等方面工作的高级工程技术人才</p> <p>目标 1. 较系统地掌握本专业领域宽广的技术理论基础知识，主要包括力学、机械学、电工与电子技术、机械设计、机械制造基础、数控技术、模具制造、CAD/CAM/CAE 等基础知识；</p> <p>目标 2. 具有较扎实的自然科学基础，较好的人文、艺术和社会科学基础，较强的语言文字表达能力，具有数学、自然科学和机械工程科学知识的应用能力；</p> <p>目标 3. 具有本专业必需的制图、设计、计算、实验、测试、编程等基本技能及较强的现代制造技术的运用能力；</p> <p>目标 4. 具有本专业领域内某个专业方向所必要的专业知识，了解其科学前沿及发展趋势；</p> <p>目标 5. 在机械工程实践中具有初步的机电产品和系统的研制、开发、制造、设备控制、生产组织管理及经营的基本能力；</p> <p>目标 6. 具有较强的计算机辅助设计、制造和工程分析的实践能力；</p> <p>目标 7. 具有较强的社会责任感、具有良好的职业道德和敬业精神；</p> <p>目标 8. 具有较好的英语语言能力，能较顺利地阅读英文专业资料，并达到规定等级要求；计算机基础知识和应用技能达到规定的等级要求。</p> |
| 材料科学与工程专业     | 以中国特色社会主义理论为指导，以服务地方经济建设和行业发展需要为宗旨，以培养符合时代发展需要的应用型专业人才为目标；坚持立德树人，遵循教育规律，面向社会需求，不断调整、完善、优化人才培养计划，全面、认真实施人才培养方案；致力于培养德能兼备、基础厚、口径宽、专业知识丰富、专业技能完备的高素质人才。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 电子信息工程专业      | <p>本专业培养具备电子技术与信号处理系统工程的基础知识和基本技能，具有一定的创新能力和良好的工程素养，能从事电子装置、仪器仪表和信号处理系统的设计、应用和开发的高等工程技术应用型人才。</p> <p>1. 比较系统地掌握电子信息科学与技术领域的基本理论，适应电子和信息工程方面的工作；</p> <p>2. 掌握典型的模拟与数字系统的设计方法、实践和技能；掌握信息获取、处理和传输的基本理论和应用技术；具有与电子工程相关的硬件和软件的应用开发基本能力；</p> <p>3. 掌握科技文献检索、资料查询的基本方法，具有获取新知识的能力；了解电子信息领域的技术发展动态；</p> <p>4. 掌握一门外国语，具有阅读和翻译本专业英文资料的能力和基本</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 会话的能力，达到国家规定的等级水平要求。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 人工智能专业     | 本专业培养具有良好的思想道德修养、科学素养、人文底蕴，具有扎实的计算机、数学、物理和信息处理的基础知识，系统掌握人工智能领域相关的基本理论、基本知识、基本方法和技能，具备分析、解决人工智能领域各种较复杂工程问题的专业能力，具备智能信息处理、智能行为交互和智能系统集成等方面的研究能力、工程实践能力与创新精神，能够通过终身学习自我更新知识，适应人工智能领域的迅速发展，积极了解掌握本领域的新理论和新技术，勇于创新，能够在人工智能领域从事研发、设计、部署、运维和管理等工作的高端应用型工程技术人才，使学生成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。                                                                                                                                                                                                                                         |
| 计算机科学与技术专业 | 本专业培养具有良好的思想道德修养、科学素养、人文底蕴，具有扎实的计算机、数学、物理和信息处理的基础知识，系统掌握信息技术领域相关的基本理论、基本知识、基本方法和技能，具备分析、解决信息技术领域各种工程和科学问题的专业能力，具备软件开发、人工智能应用、计算机系统维护等方面的工程实践能力、创新精神和一定的研究能力，能够通过终身学习自我更新知识，适应软件开发技术方法和人工智能技术的迅速发展，积极了解掌握本领域的新理论和新技术，勇于创新，能够从事信息技术相关领域的开发、应用、管理和维护的应用型专业人才。                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 网络空间安全专业   | <p>本专业旨在培养德、智、体、美全面发展、满足创新型国家发展需要、基础知识厚实、工程实践能力强、有组织能力和国际视野的网络安全领域创新应用型人才，坚持“基础厚、口径宽、能力强、素质高、应用型”的人才培养观，为从事网络安全领域的研究、开发、生产、管理、维护和技术支持提供优秀人才。</p> <p>以学生为主体、提升专业素养、加强创新实践能力培养、实现应用研究开发型与工程应用型人才的因材施教和分类培养是本专业培养方案的出发点。对不同发展要求的学生，确定不同的培养规格。</p> <p>1. “应用研究型”：注重加强理论学习，通过学科基础课、专业核心课等课程学习，增强学生对于网络安全应用研究的兴趣和培养学生解决前沿问题的基本能力，为学术型硕士生积累后备人才；</p> <p>2. “工程实践型”：侧重工程实践能力培养，培养学生具备信息安全技术、设备和系统的研究、设计、开发等方面相关能力技术，为专业型硕士培养后备人才；</p> <p>3. “就业创业型”：结合项目设计和“校政企”联合培养等形式，提高学生的独立工作能力和终生自我学习能力，增强学生对于网络安全产业现状和发展的认识，为社会输送优秀的网络安全方向的专业人才。</p> |
| 机器人工程专业    | 坚持立德树人、德育优先，适应区域经济和行业发展需要，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的思想道德修养、科学素养、人文底蕴和创新意识，具有扎实的数学、物理、计算机和机器人工程的基础知识，掌握自动控制技术、计算机与人工智能技术、机械工程等较宽领域的专业知识和专业技能，具备分析、解决机器人领域各种较复杂工程问题的专业能力，能在社会发展和经济建设中与时俱进，能够在智能制                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 造、智能服务、人工智能应用等相关领域从事科学研究、系统设计、产品开发、技术集成、应用维护及运营管理等工作的复合型高级工程技术人才。                                                                                                                                                                                               |
| 微电子科学与工程专业 | 适应区域经济和行业的发展需求，培养具有良好的思想道德修养、科学素养、人文底蕴，具有扎实的计算机、数学、物理和信息处理的基础知识，系统掌握微电子领域相关的基本理论、基本知识、基本方法和技能，具备分析、解决微电子领域各种较复杂工程问题的专业能力，具备微电子工艺、集成电路和系统集成等方面的研究能力、工程实践能力与创新精神，能够通过终身学习自我更新知识，适应微电子领域的迅速发展，积极了解掌握本领域的新理论和新技术，勇于创新，能够在微电子领域从事分析、设计、模拟、验证、测试和系统集成等工作的高端应用型工程技术人才。 |
| 物联网工程专业    | 适应区域经济和行业的发展需求，培养具有良好的思想道德修养、科学素养、人文底蕴，具有扎实的计算机、数学和信息处理的基础知识，系统掌握物联网领域相关的基本理论、基本知识、基本方法和技能，具备分析、解决物联网领域各种较复杂工程问题的专业能力，具备物联网应用系统设计开发、物联网相关技术研究等方面的研究能力、工程实践能力与创新精神，能够通过终身学习自我更新知识，适应物联网领域的迅速发展，积极了解掌握本领域的新理论和新技术，勇于创新，能够在物联网领域从事研发、设计、部署、运维和管理等工作的高端应用型工程技术人才。   |

## （二）专业人才培养

学院人才培养方案两年小微调，四年大修订，坚持德育为先、“五育并举”，遵循需求导向、体现个性发展，在不降低本科人才培养基本规格的基础上，突出个性化、实践性、实效性原则。根据产业转型升级和公共服务发展对人才规格提出的新要求，坚持校内专业教师与企业兼职教授协同修订专业人才培养方案，增设拓展课程、保证选修课学分要求比例，扩大学生学习选择权；适当增加实践课程学分（理工科实践学分>30%，文科>20%），实施毕业论文与专业实习一体化设计，融入创新创业教育、构建创新创业教育课程体系，使人才培养方案更加切合应用型人才培养定位。充分发挥专业建设指导委员会重要作用，为人才培养方案修订提供智力支持。学院与企业、行业共同制定培养方案，共同确定企业课程和项目，成立校政企合作委员会，着力推进与欣旺达、康恩贝等区域优势产业龙头骨干企业建设新材料与智能制造、生物医药等现代产业学院，与杭州安恒信息技术有限公司联合举办网络安全学院。坚持每年举办浙江省中小企业峰会（已连续举办17届），形成了“政校行企四方联动，产教融合协同育人”的人才培养模式。



“分类多元”定制培养模式形成行知特色。在全面总结学院应用型人才培养成效与经验基础上，进一步深化改革复合式培养、优化特色化培养、拓展校企合作人才培养定制班，分层次分类别推出个性化定制式培养方案，开展行业卓越人才培养计划、会计学 ACCA 培养计划、产学研合作特色班培养计划，建立更加贴近企业人才需求的课程体系。根据不同专业和类别创新人才的培养规律，创新作家群培育、创意新锐培育等特色化培养路径。打造从参与文创社团到进入青年作家研习所，再到网络出版或影视集团编剧，有利于青年作家脱颖而出的全程培育机制；实施校内外导师联合参与的项目化工作室培养模式，通过校企联动、项目驱动，培育一批文化创意新锐。

结合专业认证要求、国家专业类教学质量标准和行业标准及培养目标要求，开展 2024 级人才培养方案修订，合理构建专业课程体系、制定课程教学大纲，全面加强课程思政建设，把德育、智育、体育、美育和劳动教育相融合。按教育部要求开足思政课、体育课、艺术类限定选修课和劳动教育课程。学院严格落实劳动教育纲要，将必修课《劳动教育》（32 学时）纳入各专业教学计划。同时积极拓展劳动教育特色选修课程，开设《田埂上的劳动教育》。贯彻落实教育部、省教育厅文件精神，2024 年秋季学期起开设国家安全教育公共基础课，学分为 1 学分，学时为 16 学时，纳入人才培养方案通识教育必修课程模块。深化大学体育教学改革，创新美育和劳动教育的内容与形式，不断提升学生综合素质。

### （三）立德树人落实机制

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，持续深化教育教学改革，强化人才培养价值塑造和引领，推进基于校企融合的课程思政教育教学机制探索。坚持用好课堂教学主渠道，充分挖掘各门课程的政治元素，坚持显性教育与隐性教育相统一，构建全员全过程全方位育人格局，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**1. 着力构建“长效化”机制。**学院把课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务的重要战略举措，建立健全课程思政建设工作体系，形成学院党委统一领导、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进的工作格局，加强党委对课程思政建设工作的组织领导和统筹协调。相继出台《中共浙江师范大学行知学院委员会浙江师范大学行知学院关于进一步加强师德师风建设的实施意见》、《浙江师范大学行知学院全面推进课程思政建设实施方案》、明确提出要进一步推进思政教育与通识教育、专业教育的深度融合，出台《浙江师范大学行知学院思政课课堂教学提升行动实施方案》，不断提升高校立德树人关键课程育人质量。

**2. 深入推进课程思政教学改革行动。**根据专业人才培养特点和专业能力素质



要求,要求在每一门课程中有机融入思想政治元素,做到课程门门有德育,教师人人讲育人,形成专业知识教育和思想政治教育有机融合,同向同行的育人局面。突出价值引领培养特色,突出应用精神培育特色,突出校企文化融合特色,理实一体、知行合一,积极打造极具应用型特色的课程思政。鼓励应用型课程从行业的社会需求和学生未来职业素养的需求为切入点进行思政元素挖掘,开展企业现场教学。设立课程思政教学专项教改项目、思政课建设专项教改项目,现有课程思政教学改革研究项目 53 项, 省级课程思政示范课程 4 门,省级课程思政教学研究项目 5 项。拓展课程思政育人途径。持续将思政社会实践、专业达标训练、学科竞赛、学分制社团等一体化设计,使专业训练与社会实践、专业教学与学科竞赛对接,切实推动二三课堂向“课程思政”转变,打造富有行知特色的强项品牌,形成第一课堂和第二、三课堂合力育人。我院“就业体检”社会实践获省一流课程。

3. 实施教师课程思政教学能力提升计划。抓好新教师入职培训和青年教师发展培训,强化课程思政育人模块,使课程思政建设理念得到广泛认同。组织参加省青年教师研修班、寒暑假教师研修活动等。坚持全员教研,围绕“课程思政”,各基层教学组织围绕课程思政教育教学改革,通过课堂展示、案例征集、案例展示、微课视频、专家讲座、教改专项、教学竞赛、主题交流等多种形式组织开展了系列活动。开展课程思政建设典型案例征集、课程思政微课比赛等,现有省级课程思政示范基层教学组织 2 个, 院级课程思政微课 25 门,课程思政建设典型案例 77 个,院级课程思政教学团队 16 个。

4. 健全课程思政评价体系。一是健全课程思政思政课堂评价激励机制,制订课程思政建设评价标准,完善课程教学评价机制,在精品 课程、重点课程的遴选立项、评比和验收中设置“育德功能”指标,在学生评教、督导评课、同行听课的制度设计中设置“价值引领”观测点,突出思想政治价值引领,提升课程思政育人效果。二是建立健全课程思政建设成效考核评价机制,坚持把师德师风作为第一标准,将师德师风作为课程思政考核评估首要要求,强化教师思想政治素质考察,落实新时代高校教师职业行为准则,强化教师育人意识。

## 五、质量保障体系

### (一) 加强教育改革顶层设计, 巩固教学中心地位

学院领导班子认真学习宣传贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神,提升自身战略规划、组织调和持续学习能力,为继续打造学院办学品牌,持续提升人才培养质量,全力开启学院高质量发展新征程而创造良好条件。始终牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,强化教学为先,合



力形成领导干部抓教学常态，持续深化具有行知特色的教学创新探索。学院坚持领导班子联系二级学院制度、每周学院党政联席会议、每月教学工作例会制度，优先研讨教学重大议题。围绕本科教育关键问题，院领导坚持一线调研，进课堂、走寝室、赴基地已成为常态。召开教授博士座谈会、青年教师座谈会，就当前学院建设中的重大问题进行深入思考、集中研讨；带头到一线课堂随机听课，每次听课坚持听完 1 节课，实地听取意见和建议。

## （二）健全教学质量监控体系，强化教学质量保障

学院建立校内外相结合的评价反馈机制，注重学生、学院、企业三者需求的契合，形成了计划、实施、检查、反馈、改进等环节的教学质量保障体系。建立由教学质量监控中心、教学督导委员会、教学信息员、学生教学信息委员会组成的教学质量监控机构与队伍，全面落实课堂教学巡察制度、教学督导集体听课制度、教学信息员定期反馈制度、学评教制度，积极营造全院师生关心教学、重视教学、支持教学的氛围。坚持督与导、点与面、听与查相结合的原则，及时搜集信息，持续进行课堂教学质量测评，完善数据管理，建设教学基本状态数据库，实现教学质量过程监控的常态化，保证教学质量得到实时监控和有效提升。

根据《浙江师范大学行知学院教学奖励办法》，每年开展教学业绩考核，鼓励广大教师和管理人员积极投入教育教学改革与研究，切实提高人才培养质量。健全二级教学组织管理体系，落实二级学院本科教育主体责任，强化党政一把手对教学质量的第一责任，将教学业绩作为二级学院考核的重要内容。

加强教学管理队伍建设，成立教师教学发展中心教学管理分中心，定期举行各类管理能力培训，立足学生成长成才需求，增强与学工队伍的协调，构建教学与思政的联动管理模式。

## （三）推进学生学业评价改革，突出学生能力考核

探索建立灵活多样的过程性考核评价方式，突出学生能力考核，鼓励优秀企业技术人员和管理人员直接参与学业评价。学生平时成绩所占比例不低于总评成绩的 50%。主要通过调研、课程论文、实验、实践等方式，辅以严格的课堂考勤，提高大学生学习投入，提升学习成就。重点评价灵活运用专业知识解决实际问题的实践能力，尤其是富于开拓精神、打破常规、展现个性品质的创新能力。特别关注学生包括兴趣、动机、情感、态度、思维等在内的综合素质的提升，特别是对学生人文素养和科学精神的全面发展进行评价。同时，要求不断完善学生学业过程性评价，适当增加学生的学业负担，重视期末考试检验课程学习目标的达成度，规定期末考试成绩低于五十分则课程总体评价为不合格。

## （四）打造人才引育工作体系，聚焦人才引育成效



学院党委高度重视人才工作，从顶层谋划到基层落实，从政策措施到保障体系，坚持一把手抓第一资源。优化引才工作机制，灵活运用“走出去，引进来”的引才模式，同步实施“以才引才、以才荐才”的引才策略，充分调动各方力量参与师资质量提升的积极性。完善政策体系，进一步压实二级单位主体责任，促进各项政策、措施落实、落细。加大引进人才的资金补助，实行个性化引才方案，做到“一人一议、一事一议”，持续增强人才引进吸引力。

着力打造“人才梯队培育”成长体系，打造自有教师快速成长、持续成长的政策通道，培养、造就一批国内外领先水平的领军人才、学科带头人和名师团队。制定并实施《“北山学者”聘任及中青年学科带头人培育计划实施办法》，打造“北山学者”为品牌的人才荣誉体系。

完善《教职工培训进修管理办法》，加大对教职工进修培训的支持力度，促进教师进修培训工作的规范管理；组织开展教师赴企事业单位实践进修相关工作，鼓励支持教师参加相关行业资格和技能培训，提升教师实践应用能力。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

2023 -2024 学年第一学期共有 7122 名学生参与了课程评价，第二学期共有 5796 名学生参与了课程评价，学生参评人数比例达到 84.79%。学生评教结果 90 分以上比例达到 97.91%，学生对教师授课情况满意度高。

### （二）本科生毕业及学位授予情况

2024 年（春季），有 7 位延期生毕业并授予学士学位；2023 届本科结业生换发毕业证并授予学士学位 15 人。

2024 年（夏季）本科毕业生共计 2465 人，其中毕业学生数 2401 人、结业学生数 27 人、肄业学生数 2 人，延期学生数 35 人，毕业比例 97.40%。其中授予学士学位的毕业生 2401 人，学位授予比例 98.81%。2023 届本科结业生换发毕业证 12 人。（备注：毕业比例=毕业学生数/学生总数，学位授予比例=获学位数/（学生总数-延期学生数））。

### （三）学生就业情况

2024 年应届毕业生总数为 2425 人，其中男生 990 人，占毕业生总人数的 40.82%；女生 1435 人，占毕业生总人数的 59.18%。省内生源为 1846 人，占毕业生总数的 76.12%；省外生源为 579 人，占 23.88%。其中毕业生就业人数为 2219，就业率为 91.51%。在已就业毕业生中受雇就业 1919 人占 79.13%。从已就业毕业生的单位流向分析，机关单位就业 32 人，占 1.32%；各类事业单位就业 123 人，



占 5.07%；国有企业、三资企业和其他企业就业为 1512 人，占 62.35%；农村建制村、城镇社区以及其他就业 264 人，占 10.89%；自主创业 84 人，占 3.46%。我院考研氛围浓厚，食品质量与安全专业考研录取率 33.33%，生物技术专业考研录取率 23.91%，学院总体深造率稳步提升。

#### （四）社会用人单位对毕业生的评价

根据学院对用人单位满意度跟踪调查，近年来用人单位对毕业生质量总体满意度均超 90%，用人单位认为浙江师范大学行知学院学生素质好，发展后劲足。毕业生的综合素质得到充分的认可，并且在单位里能快速的成长为管理和技术骨干。其中，学院已连续十七年召开浙江省中小企业峰会和毕业生专场招聘会，每年提供就业岗位超过 8000 个；举办人才培养特色班 60 个，特色班结业的学员均在同类企业就业，相对较稳定，并迅速成长为企业的中层管理干部或技术骨干。

#### （六）历届毕业生成就

自办学以来，学院先后涌现出全国三好学生王方，团中央第十五次代表大会代表张妮佳，浙江省十大杰出青年屠佳、吴雪岚，杭州市十大杰出青年程方，省学联执行主席杨婴婴、周健、朱哲成等一批优秀学子。其中以《甄嬛传》作者吴雪岚为代表的青年大学生作家群强势崛起，学生创新创业优秀典型层出不穷，涌现了 G20 杭州宣传片《杭州印象诗》作者程方为代表的一批网络文化创意先锋，以赵珂为代表的微商创业团队，以胡小芳为代表的一批“互联网+”创业新生代；以“专利哥”吴俊峰等为代表的一批发明专利新星；以全国大学生机械创新设计大赛一等奖获得者于军伟为代表的一批学科竞赛达人。

#### （七）学生体质健康测试

2023-2024 学年，学院学生体质健康测试达标率为 89.28%（参与体质健康测试人数 8192 人），优秀率（90-100 分）为 1.28%，良好率（80-89 分）为 19.37%；合格率（60-79 分）为 68.63%。

### 七、特色发展

#### （一）“四化融合 全程融通”：应用型人才实践能力培养体系的构建与实施

鉴于“面向未来的高素质应用型本科人才如何培养”的研究与思考，学院坚持“行以求知 学以致用”的办学理念、“厚素养、实基础、强能力、善创新”的培养标准，在前期综合设计基础上，全面深化培养改革创新，突出培养学生实践能力，基于“融合”理念从思政实践无界化、专业训练标准化、科技创新项目化、综合实习平台化等四方面构建了“浸润→夯实→引燃→实现”的循序渐进、

螺旋上升、全程融通的应用型人才实践能力培养体系。

“德育为先”的思政社会实践，推行“无边界”实践课堂，将思政教育、职业指导和社会实践一体化设计，浸润学生健康成长成才。“标准为要”的专业技能训练，精确实施专业训练标准化战略，四年一贯全程开展专项实践、专业见习、大型实验（实践）项目，夯实学生专业基本能力。“技艺融合”的能力建设项目，实施项目化竞赛训练，品牌化校园文化，营造浓厚的科技文化氛围，滋养个性化

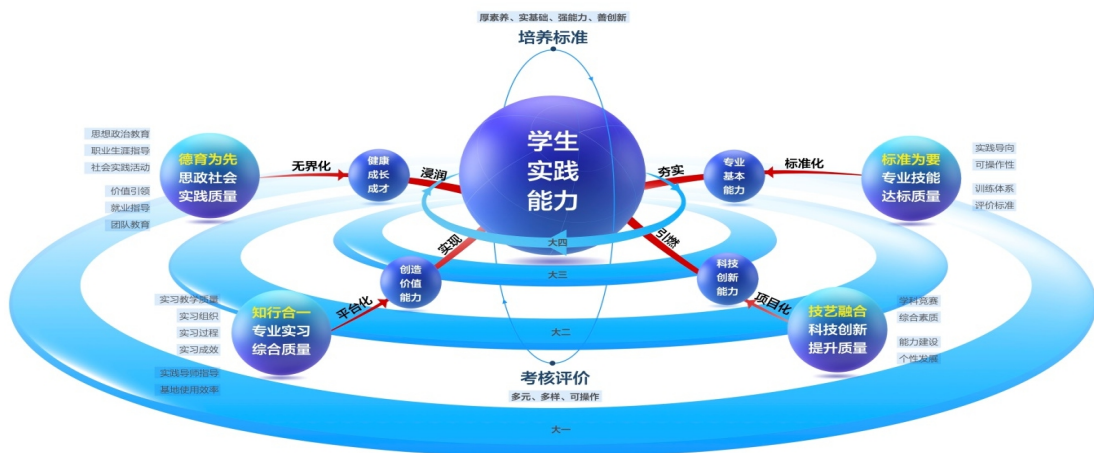


图 2 应用型人才实践能力培养体系

兴趣特长，引燃学生创新实践能力。“知行合一”的综合实习实践，搭建互联网+实习实践协同育人平台，满足大学生实习实践、就业创业及事业发展的需求，实现学生价值创造能力。

该体系坚持立德树人，强化实践环节纵横贯穿大学四年，分层联动融合育人，实施多元多样、可操作的过程性考核，重点评价专业创新实践能力，展现个性品质。成果显著：受益面为全校学生，学生实践能力普遍增强，涌现出一大批优秀应用型人才，有全国挑战杯金奖获得者、中国十大杰出青年设计师、全国大学生创业英雄、省作协主席团成员等代表；实践活动得到了中央媒体密集报道，社会反响热烈；实现各种突破，连续七年在全国民办及独立学院学科竞赛排名前列；形成典型案例，获中国高教学会和越来越多高校持续关注；相关改革建议获三位副省长批示肯定。

## （二）浙江省网络空间安全实训基地：对接战略性新兴产业新典范

学院网络空间安全专业以省级重点实验教学示范中心为平台，网络应用安全、物联网应用安全和软件安全开发为特色培养方向，“2+1+1”的校企政协同育人模式为保障，培养具备良好的道德修养、端正的网络空间安全观念、扎实的



信息安全保障基础知识和实践应用能力的高水平实战应用型人才。通过政府、企业、学院、科研机构的通力合作，网络空间安全实训基地（以下简称基地）依托学院现有的“浙江省重点建设实验教学示范中心”、“网络空间安全实验教学中心”，整合合作企业资源，组织开展技术培训与合作，致力于打造“政产学研用”一体的人才培养高地，进一步为校地网络空间安全人才培养、技能培训、科研成果转化、产业发展融合等提供重要保障和支撑。

### 1. 体系建设不断完善

专业实训体系。网络空间安全专业设置软件安全开发和网络安全运维两个方向。基地围绕专业人才培养方案构建“基础-提高-实践-创新”四个层次的实训体系，如图 3 所示。

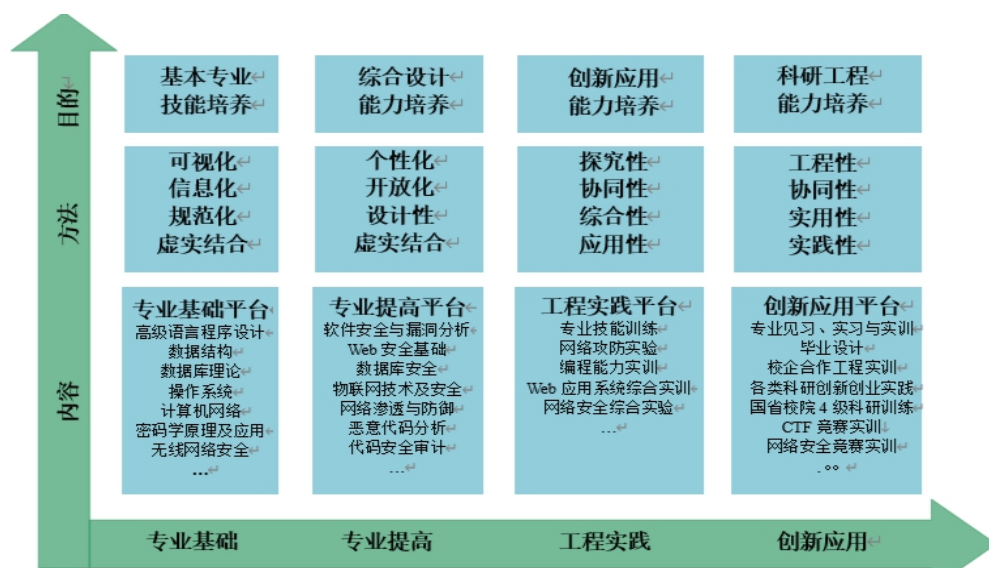


图 3 网络空间安全专业实训体系

学科竞赛体系。网络空间安全专业设计了以学科竞赛（A 类）为主，行业竞赛为辅的相对合理的学科竞赛体系。基地建立了“校赛-省赛-国赛”三级培训、选拔、集训和参赛机制。其中网络空间安全专业 DoK0wn 战队在全国大学生信息安全竞赛创新实践能力赛全国总决赛连续三届斩获一等奖。累计获得国家级一等奖 3 次、省一等奖 6 次。在“网鼎杯”网络安全大赛、西湖论剑、信息安全铁人三项赛等行业赛事中屡获佳绩。获奖质量和数量都名列前茅，多次位列省内高校首位。

技能培训体系。基地围绕网络空间安全行业需求建立了 NISP 一级、NISP 二级、CISP 三层技能培训体系。基地作为 NISP 培训授权点，建立了 NISP 技能证书考证培训团队，与认证企业西普教育合作开展技能考证培训工作。

思政共育体系。网络空间安全应用型人才培养需要构建全要素（全员、全过程）思政共育体系，如图 4 所示。通过全要素联动，多体系共育，引导、教育专

业学生做“红客”，不做“黑客”。

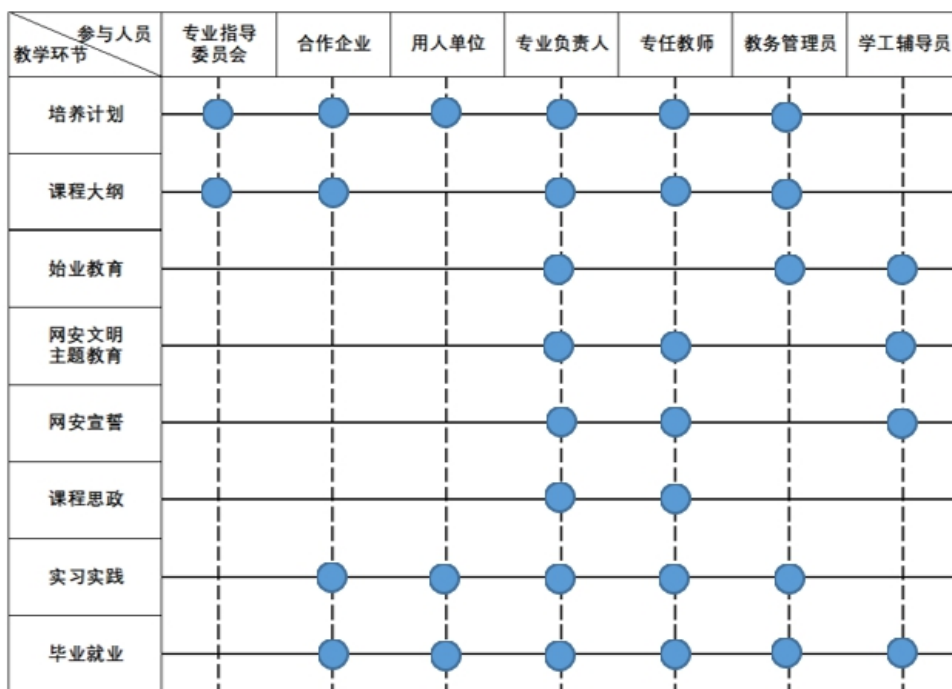


图4 全要素思政共育体系

## 2. 资源建设不断充实

基地以“新工科”六大理念为方向，从明晰专业人才培养目标、优化课程体系与教材建设、强化课程思政建设、完善实践教学支撑环境等几方面推进资源建设。在校友会中国大学“网络空间安全专业排名（应用型）”中，学院网络空间安全专业均荣膺中国五星级应用型专业（5★，A++），入围中国一流应用型专业行列，综合排名最高，办学水平最高，雄居校友会 2022、2023 中国大学网络空间安全专业排名（应用型）首位，不断实现思政育人、复合育人、协同育人、实践育人、创新育人五大突破。现有浙江省高校高水平创新团队 1 个、校级教学团队 2 个，荣获学校最美教研室表彰。“知行网安”教学团队获第一批省级课程思政示范基层教学组织立项。新增省级一流课程 4 门，校级一流课程 5 门，校级虚拟仿真实验平台 2，出版教材 9 部，自编实验讲义 20 门，新增实验项目 494 项。

## 3. 产教融合不断深化

校企共建特色班是共同培养网络空间安全攻防和运维人才的便捷途径，如图 5 所示。按照双导师制方式进行毕业设计（选题直接来源于实习企业），实习结束企业择优录用。企业设立一定数量的教育基金奖励实习生、特色班学生和专业教师，促进产学研合作协同育人效果。

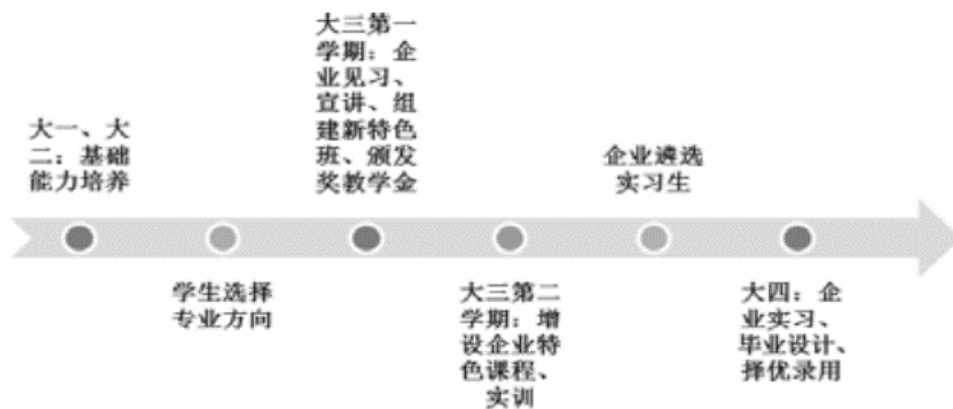


图 5 校企合作实施路径

基地与杭州安恒共建“恒星班”、与浙江远望共建“远望班”，联合开展实习生选拔、培训工作。基地和浙江远望联合共建“网络安全运维实验室”。基地先后与北京西普教育、杭州安恒、浙江远望等企业开展产学研合作，联合申报省级以上产学研合作协同育人项目 7 项。基地通过与合作企业推进产教融合，全面提高人才培养质量，构建“校政企”命运共同体，实现校企共建、共育、共享、共赢。

#### 4. 服务能力不断提升

基地成立“网络应用安全研究中心”校级研究机构，以网络应用安全应用基础研究为主导，成员包括学院网络空间安全专业专任教师、浙江师范大学网安研究人员、杭州安恒公司研究人员。研究中心的设立为基地科研人员搭建了与行业理论、技术实践对接的平台。

基地组建多支网络安全护网团队参加由政府部门、企事业单位组织的攻防演练、专项护网等行动。受邀参加 2022 年、2023 年省教育系统网信办组织的教育网络安全攻防演练，2023 年“东阳-磐安护航亚运政务系统网络攻防演练”，受到了省教育系统网信办的感谢信表扬。基地组织 100 多名学生参加 2022 年和 2023 年“安恒信息亚运网络安全卫士圆梦行动”。

## 八、存在问题及改进措施

### （一）进一步加强专业内涵建设

专业建设整体水平支撑高素质应用型人才培养有待加强，学科与专业融合、教学与科研联动尚需强化。学科专业结构和质量直接影响学院立德树人成效、直接影响学院服务经济社会高质量发展能力，因此，学科与专业建设是推动学院内涵发展、提高办学质量的关键环节和重要抓手。推进学科专业一体化建设，坚持学科建在专业上，充分发挥学科在师资培养、学术氛围营造等方面的引领带动作用，推动学科专业联动调整，构建学科专业一体发展格局。面向国家战略需求和金华市区域经济发展需求，加快推动学科专业改造升级。推进高水平专业建设，建好 5 个省级一流专业，重点打造数字经济与管理、智能制造与新材料、生命科



学与健康工程、文化创意与艺术设计、信息安全与智能工程等 5 大应用型学科专业集群，努力为“互联网+”、生命健康、智能制造三大科创高地建设和乡村振兴战略提供人才供给，并形成学科专业特色。

### （二）进一步深化产教融合协同育人

校企合作需进一步深化，产教融合协同育人特色成效不够明显，产业学院建设有待进一步推进。我院将主动对接区域经济社会发展需求和产业转型升级，推进校企合作，促进专业设置对接产业需求、教学过程对接生产实践、实践教育融合产业元素和教学资源融合产业资源。深化产教融合人才培养模式改革，大力支持校企合作共建课程、教材和基地，共同开展课堂教学和创新创业实践指导，培育产学合作特色的“四新”教学改革项目，打造一批校企合作实习实训基地。大力支持新材料与智能制造产业学院、数字经济产业学院等现代产业学院建设，利用外部主体优质育人资源，构建行业企业深度参与学院专业建设和人才培养的新机制，着力提升学生的实践能力和解决复杂问题的能力，强化应用型人才培养特色。

### （三）进一步推动人工智能赋能教育教学

人工智能应用教育场景还不够，与教育各环节深度融合不足，教师队伍现有数字素养与人工智能教育应用需求不匹配。学院将大力推进“智慧教育”，统筹推进数字技术与教育教学的广泛深度融合。持续推进人工智能赋能教育教学改革，设立教学改革专项，建设一批数智课程、数字教材等，推动人工智能运用于课程建设和课堂教学。通过组织专题研讨会、邀请专家讲座等方式更新教师观念，让教师深刻认识人工智能在教育领域的巨大潜力，促进教师从传统教育观念向智能化教育理念转变；通过人工智能技术培训和新型教学方法培训，提升教师对人工智能的应用能力。加强对信息化资源的建设和应用，优化人工智能教育资源与平台建设，丰富资源种类，打造智能化学习平台，促进资源共享与协同。