

三峡大学

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本课主讲教师情况	6
(三) 教学经费	6
(四) 教学条件	6
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	8
(四) 实践教学	8
(五) 创新创业教育	9
(六) 教学改革	9
四、专业培养能力	9
(一) 人才培养目标定位与特色	9
(二) 专业课程体系建设	10
(三) 立德树人落实机制	10
(四) 实践教学	10
五、质量保障体系	11
(一) 学校重视教育教学情况	11
(二) 教育教学管理队伍	11

(三) 教学质量监控	12
(四) 质量文化建设	13
六、学生学习效果	14
(一) 学生学风情况	14
(二) 毕业生就业情况	错误! 未定义书签。
(三) 转专业和辅修情况	15
七、特色发展	15
(一) 价值塑造——水利电力应用型人才培养的灵魂	15
(二) 需求导向——水利电力应用型人才培养的基准	16
(三) 跨界协同——水利电力应用型人才培养的举措	16
八、存在的问题及改进计划	17
(一) 学科交叉融合不够畅通	17
(二) 教师数字教育素养能力较欠缺	17
(三) 质量保障体系数字化建设滞后	17

学校概况

三峡大学是水利部和湖北省人民政府共建高校、湖北省“国内一流大学建设高校”、湖北省重点支持建设的省属高水平大学。学校由原武汉水利电力大学（宜昌）和原湖北三峡学院于 2000 年 5 月 25 日合并组建。

学校最早办学历史可以追溯至 1923 年的安徽安庆医药技士专门学校；1946 年创办湖北省立宜都师范学校；1978 年成立葛洲坝水电工程学院。这三所学校分别构成了学校医学、师范、工程教育源头。学校于 1978 年开始举办本科教育，1996 年开始举办硕士研究生教育，1998 年开始培养博士研究生。学校面向 31 个省、自治区、直辖市及 60 余个国家（地区）招生，在全国全面进入一本招生。

以学科建设为龙头。学校具有本科、硕士、博士学位授予权，现有 4 个一级学科博士点、2 个专业学位博士点、4 个博士后科研流动站，27 个一级学科硕士点、22 个硕士专业学位授权类别。获批省级优势学科 2 个、特色学科 5 个、重点培育学科 4 个、优势特色学科群 6 个。5 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。在第五轮学科评估中，上榜学科 11 个，水利工程学科是湖北省“一流学科”立项建设学科。现有 78 个本科专业，招生专业 55 个，涵盖理、工、文、医、经、管、法、教育、艺术 9 大学科门类。现有国家级一流本科专业建设点 23 个，17 个专业通过工程教育、医学教育、师范教育专业认证。获批国家级一流本科课程 16 门。

以人才培养为中心。学校坚持社会主义办学方向，以培养“素质高、能力强、专业精”的应用型人才为目标。现有普通本科生数 25435 人、研究生 8418 人、留学生本科生数 765 人。学校是教育部“卓越工程师教育培养计划”高校、“全国高校毕业生就业 50 强”高校。学校也是教育部“来华留学教育示范基地”“国家级创新创业学院建设单位”“全国高校毕业生就业能力培训基地”。近 3 年获省级及以上学科竞赛奖励 6682 项。师生创作的节目连续 7 次登上央视“五四”全国大中学生文艺汇演舞台。获批第九届湖北省高等学校教学成果奖 16 项。

以队伍建设为支撑。学校坚持实施人才强校战略，现有专任教师 1622 人，其中具有高级职称的教师 940 人，具有研究生学位（硕士和博士）的教师 1528 人；有博士生导师 251 人，硕士生导师 2432 人（含行业导师）；有全职聘任院士 1 人，国家千人特聘教授、国家万人青拔、国家优青、国家海外优青等高层次人才 40 余人，省部级以上人才工程人选、专家 340 余人；有国家级教学团队 2 个、省级教学团队 14 个、省中青年科技创新团队 19 个、省科技创新群体 13 个。学校是“湖北人才工作十强高校”。

以科学研究为抓手。近 5 年来，学校承担各类科研项目 7000 余项，其中重点科

研项目 800 余项，科研合同总经费突破 9 亿元。有 120 余项科研成果获省部级及以上奖励，其中，获国家科学技术进步特等奖 1 项、二等奖 1 项，国家技术发明二等奖 1 项，国家级社会科学奖励 1 项；获授权发明专利累计 1500 余项；公开出版学术专著、译著、教材 900 余部，年均公开发表学术论文 3000 余篇；有 1000 多项技术开发成果被应用于水利电力行业和地方。学校技术转移中心获批“国家技术转移示范机构”。

以开放办学为纽带。学校长期坚持开放办学方针，广泛开展国际交流与合作，与 60 多个国家和地区 170 所高校建立了长期稳定合作关系，是“联合国学术影响力”组织成员，“世界高校联盟”（N.E.W.S）组织常设秘书处单位，“中国湖北—南亚大学联盟”主要发起单位。学校获批国家级“学科创新引智基地”、全国首个“水利电力行业中外人文交流研究院”、教育部“创新型人才国际合作培养项目”实施单位。具有招收中国政府奖学金（CSC）和国际中文教师奖学金（孔子学院奖学金）来华留学生资格，设有 HSK（汉语水平考试）考点。积极服务“一带一路”倡议，建立的尼泊尔研究中心入选教育部备案中心。国际编号 216319 号的小行星被命名为“三峡大学星”。

以条件建设为依托。学校占地面积 3000 余亩，校舍总建筑面积 140 万平方米。有各类教学实验（实训）中心 20 个；国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验中心 1 个，省级实验教学示范中心 7 个，省级虚拟仿真实验中心 2 个；教学科研仪器设备 5.44 万余台，设备总值达 10.07 亿元。建有 256 个校内外实践教学基地和产学研合作基地，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个、国家级工程实践教育中心 2 个；省级示范实习实训基地 4 个，省级实习实训基地 3 个。图书馆馆藏纸质图书 298 万余册，中外文电子图书 160 余万册，电子期刊 6 万种，数据库 70 余个。学校是教育部首批全国 66 所本科院校信息化试点单位之一，荣获“高等教育信息化先进单位”。

以党的建设为引领。学校全面贯彻党的教育方针，推进“五育”并举，实施“三全”育人。近 3 年来，获批全国样板党支部 5 个、全国高校百个研究生样板党支部 1 个，全省高校党建标杆院系 1 个、全省高校样板党支部 4 个、全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室 2 个。学校先后荣获 1 个全国教育系统先进集体，2 名全国模范教师、1 名全国优秀教师、2 名全国优秀教育工作者、4 名省“五一”劳动奖章获得者、2 名省道德模范、1 名“楚天园丁奖”获得者、3 名“荆楚好老师”获得者。

新时代、新征程。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，秉承“求索”校训，大力实施“学术立校、需求导向、特色发展”战略，为实现“水利电力特色鲜明的国内一流大学”办学目标而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以“立德树人”为根本任务，确立“素质高、能力强、专业精”的应用型人才培养目标，全面贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，以社会需求为导向，大力推进全面育人的人才培养模式改革，构建德智体美劳全面培养的五育并举育人体系，着力提高人才培养质量，着力实施教改工程、创新创业工程，深化学分制教学改革，注重学生创新精神、创新意识和实践能力的培养。

（二）学科专业设置情况

学校具有本科、硕士、博士学位授予权，现有 4 个一级学科博士点、2 个专业学位博士点、4 个博士后科研流动站，27 个一级学科硕士点，有法律、教育、工商管理、新闻与传播、电子信息、能源动力、临床医学等 22 个硕士专业学位类别。“十二五”期间获批 11 个省级重点一级学科；“十三五”期间获批 2 个省级优势特色学科群；“十四五”期间获批 4 个省级优势特色学科群；。

学校现有本科专业 78 个，涵盖理、工、文、医、经、管、法、教育、艺术 9 大学科门类。其中工学专业 37 个占 47.44%、理学专业 9 个占 11.54%、文学专业 6 个占 7.69%、经济学专业 3 个占 3.85%、管理类专业 8 个占 10.26%、艺术学专业 7 个占 8.97%、医学专业 4 个占 5.13%、教育类专业 3 个占 3.85%、法类专业 1 个占 1.28%。

各学科专业分布比例如图 1-1 所示。

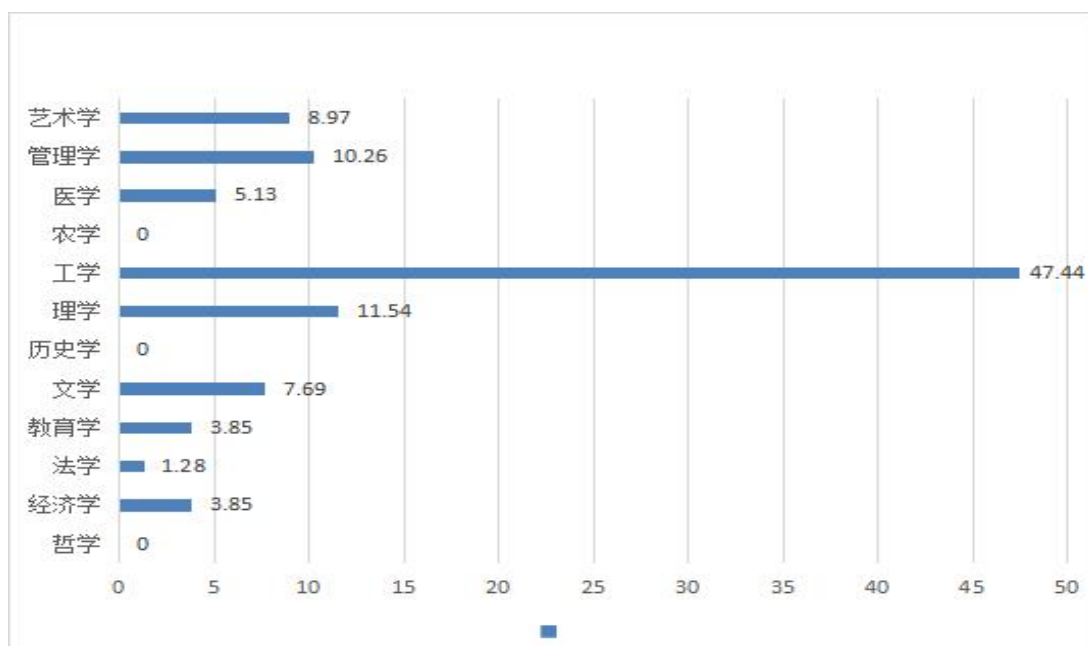


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

本学年，学校普通本科生数 25435 人，留学生本科生数 765 人，普通预科生数 552 人，全日制在校生总规模为 34561 人，普通本科生数占全日制在校生总数的比例为 74.25%。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 31 个省（区、市）招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 11 个。学校按照 1 个大类和 54 个专业进行招生。学校计划招生 6785 人，实际录取考生 6730 人，实际报到 6503 人，实际录取率 99.19%，实际报到率 96.63%。特殊类型招生 1537 人，招收本省学生 3884 人。

生源情况详见表 1-1。

表 1-1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
北京市	第一批次招生	不分文理	18	434.0	559.4	125.4
天津市	第一批次招生	不分文理	17	475.0	579.47	104.47
河北省	第一批次招生	物理	129	448.0	567.4	119.4
河北省	第一批次招生	历史	19	449.0	556.2	107.2
山西省	第一批次招生	理科	33	418.0	533.2	115.2
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	16	471.0	527.94	56.94
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	4	478.0	494.5	16.5
辽宁省	第一批次招生	物理	20	368.0	581.28	213.28
吉林省	第一批次招生	理科	30	345.0	547.5	202.5
黑龙江省	第一批次招生	理科	24	360.0	566.6	206.6
上海市	第一批次招生	不分文理	24	403.0	487.7	84.7
江苏省	第一批次招生	物理	51	462.0	572.9	110.9
江苏省	第一批次招生	历史	12	478.0	537.3	59.3
浙江省	第一批次招生	不分文理	32	492.0	617.7	125.7
安徽省	第一批次招生	理科	110	465.0	587.9	122.9
安徽省	第一批次招生	文科	16	462.0	552.0	90.0
福建省	第一批次招生	物理	62	449.0	589.5	140.5
福建省	第一批次招生	历史	6	431.0	509.0	78.0
江西省	第一批次招生	理科	115	448.0	569.9	121.9
江西省	第一批次招生	文科	12	463.0	564.9	101.9
山东省	第一批次招生	不分文理	161	444.0	557.6	113.6
河南省	第一批次招生	理科	145	511.0	563.6	52.6

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
河南省	第一批次招生	文科	17	521.0	540.0	19.0
湖北省	第一批次招生	物理	2272	437.0	562.4	125.4
湖北省	第一批次招生	历史	751	432.0	539.9	107.9
湖南省	第一批次招生	物理	175	422.0	542.0	120.0
湖南省	第一批次招生	历史	30	438.0	532.7	94.7
广东省	第一批次招生	物理	42	442.0	571.0	129.0
广东省	第一批次招生	历史	4	428.0	522.25	94.25
广西壮族自治区	第一批次招生	理科	110	371.0	534.7	163.7
海南省	第一批次招生	不分文理	50	483.0	599.9	116.9
重庆市	第一批次招生	物理	37	427.0	577.4	150.4
重庆市	第一批次招生	历史	4	428.0	530.0	102.0
四川省	第一批次招生	理科	98	539.0	592.0	53.0
四川省	第一批次招生	文科	21	529.0	534.8	5.8
贵州省	第一批次招生	理科	159	380.0	555.0	175.0
贵州省	第一批次招生	文科	10	422.0	550.1	128.1
云南省	第一批次招生	理科	89	505.0	550.01	45.01
西藏自治区	第一批次招生	理科	8	400.0	467.75	67.75
陕西省	第一批次招生	理科	51	475.0	511.0	36.0
陕西省	第一批次招生	文科	11	488.0	498.6	10.6
甘肃省	第一批次招生	理科	85	370.0	539.2	169.2
甘肃省	第一批次招生	文科	16	421.0	530.4	109.4
青海省	第一批次招生	理科	21	343.0	478.15	135.15
青海省	第一批次招生	文科	4	411.0	447.25	36.25
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	34	432.0	493.97	61.97
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	6	496.0	509.22	13.22
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	7	390.0	471.0	81.0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	2	425.0	439.6	14.6

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

专任教师中，具有高级职称的专任教师 940 人，占专任教师的比例为 57.95%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1528 人，占专任教师的比例为 94.20%。

学校有全职聘任院士 1 人，国家千人特聘教授、国家万人青拔、国家优青、国家海外优青等高层次人才 40 余人，省部级以上人才工程人选、专家 340 余人；有国家级教学团队 2 个、省级教学团队 14 个、省中青年科技创新团队 19 个、省科技创新群

体 13 个。学校是“湖北人才工作十强高校”。

表 2-1 2023-2024 学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024 学年	1622	1504	2374	16.9:1

（二）本课主讲教师情况

学校严格落实教授为本科生上课制度，本学年教授承担本科教学的教师 310 人，主讲本科课程的教授比例 97.48%。主讲专业核心课程的教授 188 人，占授课教授总人数比例 60.6%。另外，我校有省级教学名师 6 人，本学年均主讲本科课程。

本学年高级职称教师承担的课程门数 2009，占总课程门数的 76.68%；课程门次数 4879，占开课总门次的 64.38%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 899 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 77.37%。

（三）教学经费

学校不断强化本科教学中心地位，多渠道筹措办学资金，优先保障教学运行、教学改革、专业建设和学生活动等工作。2023 年教学日常运行支出 12091.69 万元，本科实验经费支出 1632.84 万元，本科实习经费支出 1013.49 万元。生均教学日常运行支出 3013.33 元，生均本科实验经费 636.29 元，生均实习经费 394.94 元。

（四）教学条件

截至 2024 年 9 月，图书馆总面积 41861.0 平方米，阅览室座位数 5574 个。图书馆拥有纸质图书 300.36 万册，当年新增 30161 册，生均纸质图书 74.85 册；拥有电子期刊 6.07 万册，学位论文 937.63 万册，音视频 42030.0 小时。2023 年图书流通量达到 7.04 万本册，电子资源访问量 8293.54 万次，当年电子资源下载量 372.60 万篇次。

学校总占地面积 148.62 万平方米，产权占地面积为 148.62 万平方米，总建筑面积为 116.17 万平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 467839.0 平方米，其中教室面积 125441.0 平方米（含智慧教室面积 9607.0 平方米），实验室及实习场所面积 183729.0 平方米。拥有体育馆面积 19436.0 平方米。拥有运动场面积 124639.0 平方米。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 8.78 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.19 万元。当年新增教学科研仪器设备值 10373.26 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.40%。本科教学实验仪器设备 16183 台（套），合计总值 2.801 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 517 台（套），总值 14275.94 万元，按本科在校生 25662 人计算，本科生均实验仪器设备值 10914.63 元。学校有国家级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学中心 7 个。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校落实《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》《省教育厅等五部门关于调整优化普通高等教育学科专业设置的通知》等文件精神，2024 年招生专业 55 个，撤销专业 5 个。

学校强化新工科、新文科、新医科专业改造与建设，持续推进专业认证工作，加强专业内涵建设，目前 17 个专业通过工程教育、医学教育、师范教育专业认证。学校现有 23 个国家级一流本科专业建设点，27 个省级一流本科专业建设点（含后续入选国家级）。2024 年，7 个国家级一流本科专业建设点、6 个省级一流本科专业建设点接受阶段性检查。

学校紧密结合社会或行业（产业）需求，准确定位专业人才培养目标，科学制定人才培养方案和课程体系设计，积极推进专业人才培养模式改革。我校专业带头人 75 人，其中具有高级职称 75 人，占比 100%。2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 3-1 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	83.98	14.31	32.38
经济学	78.26	16.77	25.98	工学	86.60	12.13	29.79
法学	86.71	8.23	30.70	农学	-	-	-
教育学	82.55	17.45	42.17	医学	89.51	8.70	36.30
文学	81.14	18.81	26.16	管理学	78.89	16.82	24.22
历史学	-	-	-	艺术学	83.91	16.09	36.64

（二）课程建设

学校落实《三峡大学课程思政“334 工程”实施细则》，遴选第二批校级课程思政“334 工程”示范项目，立项以学院为依托的校级课程思政教学研究示范中心 6 个，培育校级课程思政示范课程、教学名师和团队 12 个，征集校级课程思政文字版优秀教学案例 35 个、视频版优秀教学案例 9 个，立项校级课程思政专题教研项目 25 项。三峡大学课程思政教学研究中心获批省级课程思政教学研究中心，《大学物理》《中国传统文化（英语）》《数字信号处理（双语）》课程获批省级课程思政示范课程。

学校践行《三峡大学一流本科课程建设实施计划》，进一步推进一流课程培育与

建设。强化现代信息技术与教育教学深度融合，完善过程评价制度，打造“金课”，逐步构建我校较为完备的、适应新时代需求的国家、省、校三级课程建设体系。本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2610 门、7561 门次。本学年，立项建设校级课堂教学改革课程 26 门、新增省级一流本科课程 26 门。

学校重视线上课程资源建设，本学年采购爱课程（中国大学 MOOC）学校云平台，引进超星尔雅、智慧树等公司优质网络课程资源，支持学校课程资源库建设。学校已建成国家级精品视频公开课程 2 门、国家级精品资源共享课程 1 门、国家级线上一流课程 1 门、省级线上一流课程 7 门（含后续入选国家级）、省级精品在线开放课程 2 门。本学年自建 MOOC 课程 44 门，自建和引进 SPOC 课程 90 门。

（三）教材建设

学校贯彻《普通高等学校教材管理办法》《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》，落实《三峡大学教材管理实施细则》文件精神，在学校党委的领导下，成立学校教材管理工作领导小组，统筹全校教材规划、编写、审核、选用的组织领导、制度建设和监督检查等工作，全面推进学校教材管理工作。

学校教材规划、立项、编写和选用坚持正确的政治方向和价值导向，将党的理论创新成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教材始终，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观。定期更新马工程重点教材目录，确保“马工程”教材应选尽选。

学校鼓励学科交叉、产教融合、科教融汇，重点支持遵循教育教学规律，体现先进教育理念的公共基础课程、新型创新课程、专业核心课程等教材建设，反映人才培养模式和教学改革创新成果。已有“十二五”国家级规划教材 3 部（套），本学年教师主编出版教材 19 部，申报“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材 7 部。

（四）实践教学

增加对实习实训经费的投入，实习经费建立单独账号，专款专用；完善校外实践教学基地建设经费的投入机制，加强薄弱基地建设，进而形成优质稳定的校外实践教学基地。学校现有校内外实习、实训基地 494 个，本学年共接纳学生 18454 人次。本学年为本科生开设实验的专业课程 424 门，其中独立设置的专业实验课程 149 门。

学校加强毕业设计（论文）选题管理，强化课题审核审批，对论文选题的内容、工作量、可行性、科学性等方面进行审核，对来源于工程实践的毕业设计（论文）课题实行优先支持。加强毕业设计（论文）的过程控制，将毕业设计分阶段完成情况纳入学院教学目标状态考核指标，同时加强对毕业设计（论文）的预答辩、答辩、二次答辩等环节专项检查，论文查重全覆盖。本学年，学校各专业提供了 4799 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 967 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导

工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例 65.46%。

学校进一步优化实验教师队伍，现有实验技术人员 159 人，具有高级职称 25 人，所占比例为 15.72%，具有硕士及以上学位 94 人，所占比例为 59.12%。

（五）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，设立创新创业学院，全面负责全校创新创业教育工作。在制定各专业人才培养方案时，创新创业教育被明确纳入培养体系，学生必须完成规定的创新创业必修与选修课程学分方可毕业。目前，拥有 1 名创新创业教育专职教师、1 名就业指导专职教师、119 名创新创业教育兼职导师。

学校是首批“国家级创新创业学院建设单位”，建立了 11 个创新创业教育实践基地（平台），其中包括 2 个创业示范基地、3 个高校实践育人创新创业基地、2 个创业孵化园、1 个众创空间、1 个科技园以及其他 2 个特色平台。

本学年，学校立项了 24 个国家级大学生创新创业训练项目和 73 个省部级大学生创新创业训练项目。在 2024 年中国国际大学生创新大赛中，我校学子荣获 1 项金奖、1 项银奖和 4 项铜奖，取得我校参加该赛事以来的最好成绩。

（六）教学改革

围绕学生可持续发展，探索校企深度合作，鼓励一线教师 and 教学管理人员开展教育教学改革。2024 年立项校级教研项目 129 项，其中“课程思政”教学改革研究与实践类专题项目 25 项、其他教学改革研究类项目重点项目 104 项。本学年，我校教师主持省部级教学研究与改革项目 16 项。获批省级及其他教学成果奖（最近一届）23 项，其中第九届湖北省高等学校教学成果奖 16 项（特等奖 1 项、一等奖 7 项、二等奖 2 项、三等奖 6 项），湖北省优秀基础教育教学成果奖二等奖 2 项，高等学校水利类专业教学成果奖 3 项，第三届水利德育教育优秀成果二等奖 2 项。

重视产教融合、科教融汇、校企合作，鼓励教师主动对接行业企业，创新人才培养模式，提高应用型人才培养质量，推进产学研合作协同育人。2023 年获批教育部产学研合作协同育人项目 28 项、优秀项目案例 2 个，获批湖北省高等教育学会教育科研课题等其他项目 24 项，省级一流本科课程 26 门。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校将建设水利电力特色鲜明的国内一流综合性大学作为总体发展目标，将“素质高、能力强、专业精”的应用型人才作为培养目标，致力于为水利电力行业和地方经济社会发展提供人才、科技与智力支撑。

学校将立德树人作为根本任务，落实国家关于劳动教育、体育教育和美育教育课

程设置的学时学分要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，先后发布并实施《三峡大学新时代大学生劳动教育实施方案》《三峡大学新时代大学生美育教育实施方案》《三峡大学新时代大学生体育教育实施方案》，进一步完善德智体美劳全面发展的教育体系。

（二）专业课程体系建设

学校对接国标，对接需求，设置更加合理的专业课程体系。课程体系由通识课程和专业课程组成，专业课程分学科（专业）基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分。各专业在制订 2021 版修订版人才培养方案时，参照学校人才总体培养目标，以国家专业质量标准 and 各类专业认证标准为依据，认真审视各专业的课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与双服务要求和学生发展需求的契合度，组织校外行业企业专家、兄弟院校专家、毕业校友、用人单位等对人才培养方案的科学性、合理性进行分类别、分场次论证，形成 2021 版修订版各专业的课程体系。

各专业挤出“水课”，打造“金课”，优化专业课程体系。2021 版修订版人才培养方案指导性意见要求，所有专业的毕业总学分在 2017 版人才培养方案的基础上压缩 10 个学分，通过淘汰“水课”，打造“金课”，优化专业课程体系。近年来，学校专业课程建设成效显著：本学年，新增国家级一流本科课程 10 门，省级一流本科课程 26 门。

（三）立德树人落实机制

学校制订人才培养方案时，将立德树人落实到人才培养各个环节中，充分发挥思想政治理论课程的主渠道作用，深入挖掘各类课程所蕴含的思政要素和育人功能，推进全员全过程全方位育人，形成各类各门课程协同育人新格局。

学校调整思政课课程体系，严格执行教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，开齐开足思政课程，2022 级本科生开始全覆盖增开《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》思政课必修课程。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，坚持校领导联系思政课教师、讲授思政课、听思政课。学校完善课程思政育人评价，将师德师风作为评价教师队伍的首要标准，加强师德师风建设，引导教师提高育人水平，积极引导教师将“思政元素”融入所有课程教学中，充分发挥课堂育人“主渠道”作用。修订《三峡大学教师本科教学质量综合评价实施方案》，将课程思政内容作为教师课堂教学效果的重要指标，使德育元素成为教师教学评价体系的重要内容。

（四）实践教学

学校落实实践课程学分，根据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》要求，2021 版修订版本科人才培养方案落实各专业实践教学学分占总学分的比例：人文社会科学类专业不少于总学分的 15%，理工科和医学类专业不少于

总学分的 25%。学校专业平均总学分 172.99，其中实践教学环节平均学分 52.91。占比 30.59%，实践教学环节学分最高的是中医学专业 90.38，最低的是工商管理专业 32.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

学校进一步完善学科竞赛机制。坚持以赛促学提升素养，构建三级赛事、两级管理、一院一精品、一专业一赛事的学科竞赛体系，不断完善以赛促学常态化长效机制。学校立项支持的学科竞赛项目不断增多，获省级以上学科竞赛奖项大幅增加。本学年，本科学生获奖 7357 人次，占本科生比例 28.7%。

五、质量保障体系

（一）学校重视教育教学情况

学校党委高度重视本科人才培养工作，坚持人才培养中心地位，坚持把本科教育教学放在人才培养核心地位，明确党委书记和校长是本科教育教学质量第一责任人。

本学年，学校继续执行本科人才培养工作党委常委会专题会议制度，每学期不定期召开党委常委会会议，专门研究和解决本科人才培养的相关工作；执行校领导听课常态工作制度，每位校领导每学期听课不少于 3 次，分管教学的校领导不少于 4 次，校领导开学进课堂的“开学第一课”已形成惯例；执行教学工作专题会议制度，学校在每学期开学召开由校党委书记、校长、分管学生工作的副书记、分管教学工作的副校长及相关职能部门负责人参加的人才培养工作专题会议，专门研究和解决本科教育教学相关问题。学校定期召开由分管教学工作校领导参加的本科教学工作例会，研究学校教学改革的重要事项，解决教学过程存在的问题；校领导每学期开学、期中、期末均到教学一线开展调研工作，并通过单月重点业务工作推进例会、双月党建与教职工思想政治工作例会、校领导接待日、师生“求索”恳谈会、校长信箱等多种渠道，及时了解本科教育教学情况，听取师生对教育教学工作的建议。

（二）教育教学管理队伍

学校优化调整教学相关行政机构和管理人员设置，理顺部门职责，教务处与学生处、教育教学质量监控与评估中心、教师教学发展中心、二级学院联合负责教学管理、学生管理、质量监控与管理、专业认证（评估）、教师能力提升等工作，完善了学校宏观主导、学院主管主体的两级教育教学管理工作体制，优化了校、院两级教育教学管理队伍，提高了教学管理效能。

学校现有教学管理人员 117 人，其中校级教学管理人员 14 人、院级教学管理人员 103 人；具有高级职称 34 人，所占比例为 29%；具有研究生学历 67 人，所占比例为 57%。学校现有专职学生辅导员 86 人，其中，本科生辅导员 105 人，其他专职辅导员 12 人，具有中级及以上职称的 37 人，所占比例为 31.62%；具有研究生学历 99

人，所占比例为 84.62%。学校配备专职的心理咨询工作人员 9 人，本科学生与心理咨询工作人员之比 3681.67:1。

（三）教学质量监控

1.完善教学督导制度

学校推进本科教育教学督导工作走实、走深、走新，筑牢本科教育质量生命线。制订了《三峡大学关于本科教育教学督导工作改革的指导性意见》，进一步加强校、院两级督导。学校层面主导本科教育教学督导，学院层面担负督导主体责任、夯实基层教学组织建设，逐步形成了学校重督管、学院重自律，基层教学组织重自觉的督导工作机制，完善了督教、督学、督管三位一体的教学督导工作体系，组建了由督导专家、专任教师、管理人员、学生信息员、校外机构等构成的高水平教学质量监控队伍。

学校已立项建设教学质量监测与分析平台（一期），实现校院两级督导、校领导、职能部门负责人及学院分管领导等线上督课、巡课、评课功能。学校有督导专家 152 人，其中校级督导 29 人，院级督导 123 人，本学年内督导共听课 5060 学时，校领导听课 62 学时，中层领导干部听课 973 学时，发布 4 期本科教育教学督导工作简报。

2.优化教学评价体系

学校构建以学生为中心的质量评价体系，进一步落实 OBE 制度文件，以学生的“学”为核心内容，将招生、培养、就业全程纳入监控，实行评学、评教、评管等多维度的评估；完善期初、期中、期末和专项检查等教学检查制度，优化了学生、督导、同行、管理人员等多主体参与的课程质量评估制度，建立了师生座谈会、生源质量调查、学习满意度调查、就业质量和社会需求调查等教学质量跟踪调查制度。本学年，本科生参与评教 472855 人次、评价优良率达到 90%以上。

学校加强教学过程考核，推行形成性考核评价，建立了过程性考核与结果考核、能力考核与知识考核有机结合的学业考核评价体系。鼓励教师采用调研报告、学术论文、综合设计、大作业、答辩等能力产出导向的多元化考评方式，并试点“教考分离”，提升各门课程过程性考核成绩的比重；加强毕业论文（设计）出题、选题、开题、指导、答辩等各关键环节过程管理，毕业论文（设计）100%查重检测。

3.推进校外第三方评价

学校以认证为抓手，加快推进工程教育、师范教育、医学教育 3 类专业认证工作，推动人才培养质量持续改进。本学年护理学、药学、体育教育、数学与应用数学、音乐学 5 个专业通过认证，水利水电工程、水文与水资源工程、电气工程及其自动化 3 个专业通过复认证，学校通过认证专业达到 17 个。

（四）质量文化建设

1.凝聚“五自”质量文化共识

学校牢固树立“质量就是生命线”的质量观，并将其内化为全校师生的共同价值追求和自觉行动，唤起每一位师生的质量意识、质量责任、质量态度和质量道德，使质量保障真正成为学校的内在需要，成为发展提升的内在动力。全校上下凝聚质量文化共识，“自觉、自省、自律、自查、自纠”的校园质量文化氛围日益浓厚。

2.健全持续改进质量文化体系

学校发布《三峡大学新时代本科教育高质量发展行动计划（2022—2027年）》，将质量保障作为学校高质量发展的重要建设内容，目前正在围绕质量标准、质量评价和质量管理等制（修）订系列制度文件，不断健全持续改进质量文化体系。

学校树立学生是教育教学的全程参与者、体验者的质量理念，加强学生对学习的投入度、教师对学生的影响度、学校对学生学习的支持度和学生学习获得度的质量评价，强化评学反馈、评教反馈的质量改进；建立以学院为办学实体的持续改进氛围，强化培养目标、毕业要求、课程目标达成情况的评价反馈和闭环改进，将持续改进纳入学院的有为预算，不断促进“以学生为中心”质量文化养成。

3.完善质量文化激励制度

学校贯彻落实《三峡大学本科教学奖励实施办法》《三峡大学“求索青年教师教学奖”实施办法》，加大对课程、教材、教研项目、教师竞赛、学科竞赛等教学成果奖励，调动广大教师热爱教学、潜心教学的工作热情，鼓励教师积极投身于教育教学工作。先后制定了《三峡大学教师教学创新大赛实施办法》《三峡大学“教师教学竞赛奖励培育计划”实施办法》《三峡大学青年教师教学基本功竞赛实施方案》《三峡大学新进教师教学能力培养管理办法》等系列文件，引领教师潜心教书育人。

本学年，学校组织开展了三峡大学第三届“求索青年教师教学奖”的评选工作，对教学表现突出的青年教师进行专项奖励；组织开展了三峡大学第四届教师教学创新大赛，选派优秀教师参加湖北省第四届教师教学创新大赛，3个教师团队获湖北省特等奖，6个团队获一等奖和二等奖，获奖数居省属院校之首，在全国第四届教师教学创新大赛（产教融合赛道）中，获得国家级奖3项，实现了学校教师在全国高校教师教学创新大赛中国国家级奖励突破；启动新进教师教学能力培养，通过组织线上+线下学习、集中微格训练、观摩研讨、助课试讲等教学活动，助力新教师站稳讲台；启动青年教师教学基本功竞赛，建立以基本功竞赛、课程思政微课比赛、教学创新大赛为主线的“以赛代训”教学质量提升机制。

六、学生学习效果

（一）学生学风情况

1.坚持立德树人，夯实理想信念教育根基

学校扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，抓实抓好思想政治理论课的主渠道主阵地，推动思政课程与课程思政同向而行、同频共振，持续强化学生理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节。

2.完善体制机制夯实基础

学校实施《三峡大学优良学风建设行动计划（2023—2025年）》，完善齐抓共管、标本兼治的长效学风建设机制。以学业精准帮扶为重点，以学科竞赛指导为抓手，以学习习惯养成为导向，持续教育引导树立高远志向，砥砺青春奋斗。

学校坚持以生为本，实施网格化管理、信息化支撑、全程化服务的网络化管理体系，构建了“学校—学院—年级—班级—寝室”五级一体的网格管理架构，完善了学生管理、帮扶、指导、服务体系。推行本科生导师制，推广本科生“早进课题、早进项目、早进团队”的“三早”制度，学生乐学善学好学氛围日渐浓厚。

3.落实学业预警精准帮扶

学校进一步落实《三峡大学本科生学业预警及学业帮扶管理办法》，强化学风建设和学业过程管理，推动预警关口与帮扶措施前移，聘请专业教师或学业导师进行学业指导，招募高年级本科生或研究生担任帮扶小导师。

4.注重典型培育辐射带动

学校通过评选“十大杰出青年”、国家奖学金、求索奖学金，发布考研光荣榜、开展毕业生风采展等，树优评先，营造示范引领的浓厚氛围，教育引导勤奋学习、奋发图强。学校考研录取率逐年攀升，由2017年的19.18%提升至2024年的29.60%，涌现出一大批考研先进个人、考研寝室、考研班集体或党支部。

5.实施学生卓越成长激励计划

学校改变学生由“要我学”为“我要学”，以学生为中心，以成果为导向，实施学生卓越成长激励计划，激发学生潜能，让学生忙起来。通过抓学风、抓学业、抓考试、抓毕业、抓实习、抓实践、抓体育、抓阅读，在创新创业、知识能力素质等方面开拓新路，多方面唤醒学生自主意识，激发学生内生动力。

6.推动“全域学习中心”建设

学校持续推进智慧校园建设，不断提高校园数字化、信息化建设水平。优化教育教学资源配置，实现教学资源与实验室开放共享，拓展学生自主探究学习空间，逐步

建造起以教室、图书馆、实验室、工训楼为主阵地，汇集智慧教室群、区域学习中心、未来学习中心和特色问学中心多维度“全学习中心”。

（二）转专业和辅修情况

学校畅通转专业和主辅修渠道，制定《三峡大学微专业管理办法》，修订并进一步落实《三峡大学本科生转专业工作管理办法》《三峡大学普通高等教育本科生辅修学士学位与辅修专业修读管理办法》《三峡大学普通高等教育本科毕业生辅修学士学位授予工作实施细则》，改革辅修专业或辅修学位的课程教学模式，并增加了辅修学士学位、微专业纳入推免生加分项目分值，鼓励学生修读辅修学士学位和微专业，推进“应用型+复合型”人才培养。

本学年，转专业学生 841 人，占全日制在校本科生数比例为 3.28%。开设的辅修学士学位、辅修专业 19 个，微专业 4 个，修读辅修学士学位、辅修专业学生 549 人，占全日制在校本科生数比例为 2.14%；修读微专业学生 100 人，占全日制在校本科生数比例为 0.39%。

七、特色发展

学校作为一所具有水利电力行业背景的地方综合性大学，始终坚持立德树人根本任务，以价值塑造为引领，以需求导向为基准，以跨界协同为举措，创造性地提出并富有成效地实践了“价值塑造·需求导向·跨界协同”的育人体系，开展了一系列具有系统性、整体性、前瞻性、协同性的综合改革与创新实践，着力培养具有“工匠精神、创新能力、复合思维、创业实力”一体四维的水利电力应用型人才，为水利电力行业输送了大量高素质工程技术人才。

（一）价值塑造——水利电力应用型人才培养的灵魂

1. 挖掘水电思政元素，强化立德树人

梳理课程蕴含的思政元素，注重将“大禹治水”精神，“三峡工程”“南水北调”“西电东送”等项目建设历程及历史意义，兴水报国的感人事迹作为鲜活的素材融入课程教学环节中，将知识传授与价值塑造有机结合，实现专业教育与思政教育有机统一。

2. 创建协同培养格局，深化三全育人

建立党委统一领导、学校家庭社会协同的多方育人格局。通过师生共建党支部、校园开放日、“1+1+1”（1 名党员教师和 1 名优秀学生干部帮扶 1 名少数民族学生）帮扶等系列形式的党建文化活动，激发学生及家长对水利电力行业的认同感，着力培养学生扎根基层、甘于奉献的精神品质。

3. 发挥榜样示范引领，厚植家国情怀

充分利用教师及校友参与诸多大型水利电力工程建设的经验优势，通过国家级教

学团队示范引领、劳模工匠走进校园、优秀校友系列讲座等方式，宣扬精益求精、追求卓越的专业精神，激发学生家国情怀和民族自豪感。

（二）需求导向——水利电力应用型人才培养的基准

1.推进政产学研用一体化，培养创新能力

水利电力行业发展迅猛，工程建设与运维朝着智能化、高标准、环境友好等方向发展，需要能够适应时代发展、具有分析和解决水利电力行业复杂工程问题的应用型人才。为更好地服务长江大保护、“双碳”等国家重大战略，学校争取水利部、国家电网等支持，积极参与白鹤滩、引江济汉、三峡水运新通道等国家重点水利工程及电网建设，依托国家级实验教学示范中心、虚拟仿真中心和工程实践教育中心等基地，创新“综合作业”“工程师课堂”“校企联合培训”等实践教学课程，同时推行学生早进课题、早进实验室、早进团队、全员参与学科竞赛，着力培养学生的创新能力。

2.打造跨学科专业课程群，培养复合思维

水利电力工程规划、设计、施工、管理、运维涵盖水利、土木、电气、机械、管理、信息技术等多学科专业，需要跨学科交叉融合的新型应用型人才。打破专业壁垒打造跨学科课程，以解决水利电力行业发展过程中实际的复合问题为导向，开设《中国水电文化》《工程项目管理》《双碳经济》跨学科课程群，打破学科专业实体性界限，推进新工科交叉融合，提高学生知识结构的复合性。

3.探索课程项目化教学模式，培养解决问题能力

秉承“课程项目化，项目产品化，产品创新化”理念，打破传统课堂教学模式，迭代实施项目驱动的教学模式，坚持反向设计、正向实施，依托项目动态构建模块化课程体系，按需施教、依需求学，引导学生从生产、生活实践中用设计的思维发现问题，用系统的思维分析问题，用工程的思维解决问题。

（三）跨界协同——水利电力应用型人才培养的举措

1.校内协同，构建跨学院、学科、专业协同育人新机制

打破校内学院学科专业壁垒，通过建立辅修学士学位、微专业、课程学分跨学院互认、学科竞赛跨学院组队、实验室开放共享，实现跨学科专业知识的交叉融合。

2.校企协同，建立行业企业深度参与的联合培养新机制

紧跟企业对水利电力人才的需求，通过企业人员全程参与人才培养过程，与三峡集团、华中数控、西门子等企业共建实践教学平台和工程师课堂，学生深入企业开展实习实训等方式，实现产教深度融合，有效解决“用得上”的问题。

3.家校协同，建立家长参与人才培养的常态联通新机制

以学生“成长”“成人”“成才”为共同愿望，充分发挥家庭在学生价值塑造中的特殊作用，通过邀请家长参与开学典礼、校园开放日、专业教育等人才培养相关活动，让

家长充分了解水利电力行业，坚定支持学生投身水利电力行业。

八、存在的问题及改进计划

（一）学科交叉融合不够畅通

面向行业转型的传统专业改造升级还不深入，学科交叉对专业发展的引导力不强。多元化新工科人才培养模式改革探索不足，产业学院、新工科实验班、校企订单班等形式的改革受益面有限，产教资源互通衔接不深。

改进计划：

一是强化教师产出导向人才培养理念。依托教研活动、专题讲座等形式，进一步提升广大教师对 OBE 理念的认识和理解，提升教师对产业链、教育链、创新链的理解，转变按学科逻辑设置的课程体系的认知，形成以需求导向构建课程体系的共识。

二是打造多层次跨学科人才培养平台。重点推进湖北科创学院（三峡）建设，产教融合共建现代产业学院，加快传统专业升级改造。鼓励跨学院、跨学科设立新工科实验班。鼓励专业（群）与产业龙头企业开展以实验班为载体的合作办学探索。

（二）教师数字教育素养能力较欠缺

部分教师教学理念较为陈旧，仍坚持传统教学理念和模式，缺乏对数字化教育的深入理解和实践，将数字技术有效融入课堂的意识和动力不足。

改进计划：

一是系统设计教育数字化落实方案，构建适应数字时代的教育生态，实现数字时代的“因材施教”，转变教师教学观念，满足学生个性化学习。充分发挥教师的主体作用，有效融合教学能力、课程建设和课堂教学改革等课程教学元素。

二是加强教师数字教育培训，鼓励开展项目化教学、案例式教学、混合式教学等教学模式，课堂呈现形式多样化，打造数字课堂、提升数字素养，推进现代信息技术与课堂教学有机融合。建立大数据驱动下的多元化评价机制，完善数字素养课程体系。

（三）质量保障体系数字化建设滞后

统一的、功能完善的质量监控信息化平台建设滞后，质量监控智能化手段较少，质量数据采集、数据处理效率不高。缺少对动态质量数据的深层次分析，质量问题实时分析与及时反馈也存在时滞，质量保障效果不尽理想。

改进计划：

一是加强平台建设。依托学校“智慧校园”建设，进一步统一数据接口标准，规范数据处理流程，增加现有系统平台的智能分析，逐步教学质量监控与评价大数据系统。

二是加大经费支持。精准对焦质量保障体系建设的项目、平台，加大经费投入，通过购买服务、自主研发、租借结合等方式，确保质量保障体系的高效运行。