



郑州科技学院
Zhengzhou University of Science and Technology

郑州科技学院 2023-2024 学年 本科教学质量报告



目 录

学校简介	- 1 -
一、本科教育基本情况	- 3 -
(一) 人才培养目标与服务面向	- 3 -
(二) 本科专业设置情况	- 3 -
(三) 全日制在校生情况	- 5 -
(四) 本科生源质量情况	- 5 -
二、师资与教学条件	- 6 -
(一) 师资队伍	- 6 -
(二) 教学经费投入情况	- 8 -
(三) 教学设施应用情况	- 9 -
三、教学建设与改革	- 11 -
(一) 专业建设	- 11 -
(二) 课程建设	- 11 -
(三) 教材建设	- 12 -
(四) 教改研究与实践	- 13 -
(五) 科学研究	- 13 -
(六) 实践教学	- 14 -
(七) 创新创业教育	- 15 -
四、专业培养能力	- 17 -
(一) 人才培养体系持续优化	- 17 -
(二) 立德树人机制高效落实	- 17 -
(三) 师资队伍建设努力加强	- 17 -
(四) 专业教学条件不断完善	- 18 -
(五) 学风管理工作高质量开展	- 18 -
五、质量保障体系	- 21 -
(一) 强化人才培养中心地位	- 21 -
(二) 持续完善质量保障体系	- 21 -
(三) 加强教学质量监控管理	- 22 -
六、学生学习效果	- 24 -
(一) 学生学习满意度	- 24 -

郑州科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

(二) 应届本科生毕业与就业情况	- 24 -
(三) 用人单位满意度	- 24 -
(四) 学生获奖情况	- 24 -
七、特色发展	- 27 -
(一) 锻强重塑工科专业建设, 夯实以工为主办学定位	- 27 -
(二) 探索拔尖人才育人路径, 优化新工科人才培养	- 27 -
(三) 中国精神融入思想课程, 打造思政育人新模式	- 28 -
八、需要解决的突出问题	- 30 -
(一) 进一步建设高质量师资队伍	- 30 -
(二) 深入推进质量文化建设	- 30 -
(三) 加强课程教学改革力度	- 31 -

学校简介

郑州科技学院创建于 1988 年，2001 年实施专科学历教育，2008 年升格为普通本科高校。2016 年，接受并顺利通过教育部本科教学工作合格评估。2021 年，学校被批准为“河南省硕士学位授予重点立项培育建设单位”。建校 36 年来，为社会培养和输送了近 20 万名高素质应用型人才。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向和公益性原则，构建了“学历证+职业资格证书+综合素质证”三证合一的人才培养模式，促进学生全面发展。

目前，学校有机械工程、电子与电气工程、信息工程、大数据与人工智能、土木建筑工程、车辆与交通工程、食品科学与工程、工商管理、财经、外国语、艺术、音乐舞蹈、体育、马克思主义、基础部等二级学院（部）。学校坚持把自身发展放到地方经济社会发展中去思考，按照“强化优势、突出特色、示范带动、整体推进”的原则，合理布局专业结构，形成了以工学为主，经济、管理、艺术、文学、教育等多学科协调发展的办学格局，努力建设高水平应用型民办大学。

学校全日制在校生 34632 人，总建筑面积 55.67 万平方米，纸质图书 300 多万册，电子图书近 120 万册。学校科研成果丰硕，科技创新卓有成效，围绕培养高素质应用型人才的实际，不断加大实践平台建设的投入力度，搭建了由实验中心、工程训练中心、科教中心、众创中心组成的四大实践平台。目前，学校拥有各类实验实训场所 176 个。

学校与郑州航空港区、郑州高新区、郑东新区等地方政府在人才培养、科技创新与服务等领域建立合作关系。先后在宇通客车、三全食品、中联重科等 282 家知名企业建立了实践育人基地，开办了华为“ICT 工程师”“JAVA/PHP 工程师”“软件测试工程师”等一系列人才“定向”培养班，构建了“企业课程进校园”“企业讲师进课堂”的协同育人模式。学校立足地方，服务产业，连续多年被地方政府授予“城乡就业创业和职业技能提升工作先进单位”，获评“郑州市校企合作办学示范单位”“郑州市产教融合创新试点院校”。

《人民日报》《光明日报》《中国青年报》《中国教育报》《河南日报》、教

郑州科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

育部门户网站、人民网、中国网等网站及河南电视台等多家媒体对学校的教育教学进行了全面报道。学校先后获得“全国学生就业示范民办高校”“中国就业质量十强民办大学”“河南省大中专毕业生就业工作先进集体”“河南省毕业生就业评估优秀单位”“中国民办高等教育优秀院校”“全国美育工作先进单位”“河南省优秀民办学校”“河南省依法治校示范校”等荣誉称号。

学校万山湖校区 2025 年投入使用，总建筑面积 110 万平方米。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标与服务面向

办学方向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，以立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，面向国家战略，聚焦创新驱动，培养创新人才，服务区域发展，为区域经济社会发展提供坚强的人才和智力支持。

办学定位与服务面向

根据自身办学基础和地方经济社会发展需求，坚持走内涵式发展道路，坚持应用型办学定位，牢固确立了“坚持为地方经济社会发展服务，植根郑州、面向河南、辐射全国”的服务面向，努力把学校建成特色鲜明、优势明显、国际有影响力，国内一流的高水平应用型民办大学。

人才培养目标

秉承“博学笃行、明德至善”校训，践行“艰苦朴素的创业精神、团结实干的拼搏精神、锐意改革的创新精神、大公无私的奉献精神”，确立“实基础、重实践、强能力、会创新”的应用型人才培养目标，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）本科专业设置情况

学校有本科专业 53 个，涵盖工学、经济学、管理学、艺术学、文学、教育学 6 个学科门类，其中工学专业 30 个，占比 56.60%；经济学专业 5 个，占比 9.43%；管理类专业 5 个，占比 9.43%；艺术学专业 8 个，占比 15.09%；文学专业 2 个，占比 3.77%；教育学专业 3 个，占比 5.66%。专业占比及本科专业设置情况详见图 1-1、表 1-1。

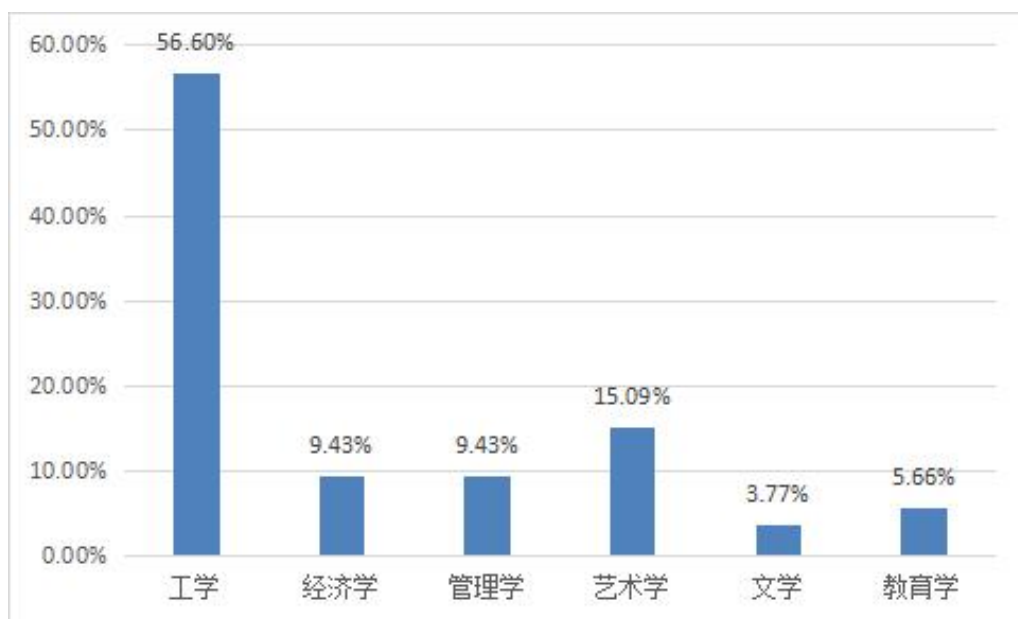


图 1-1 各专业占比情况

表 1-1 本科专业设置一览表

学科门类	专业名称
工学	机械设计制造及其自动化、智能制造工程、材料成型及控制工程、机械电子工程、电子科学与技术、轨道交通信号与控制、电气工程及其自动化、电气工程及其自动化（中外合作办学）、电子信息工程、建筑电气与智能化、计算机科学与技术、通信工程、物联网工程、数字媒体技术、软件工程、建筑环境与能源应用工程、土木工程、工程造价、交通运输、交通工程、车辆工程、食品科学与工程、食品质量与安全、数据科学与大数据技术、机器人工程、汽车服务工程、人工智能、新能源汽车工程、集成电路与集成系统、智能建造
管理学	旅游管理、财务管理、市场营销、物流管理、跨境电子商务
经济学	国际经济与贸易、经济学、电子商务、投资学、金融科技
艺术学	视觉传达设计、环境设计、动画、音乐学、舞蹈编导、播音与主持艺术、产品设计、数字媒体艺术
文学	英语、翻译
教育学	体育教育、学前教育、小学教育

（三）全日制在校生情况

全日制在校生数共 34632 人，其中普通本科生数 27499 人，普通本科生占全日制在校生数的 79.40%。各类在校生的人数情况见表 1-2。

表 1-2 在校生情况统计表

普通本科生数	普通专科生数	五年制中职生数	函授学生数	夜大业余学生数
27499	7022	111	1137	21

（四）本科生源质量情况

2024 年，学校计划招生 9311 人，实际录取考生 9241 人，实际报到 8904 人。实际录取率为 99.25%，实际报到率为 96.35%。

学校面向全国多个省份招生，招收本省学生 9056 人，特殊类型招生 1571 人。在河南省本科二批录取中，理科录取分数线高于省控线 47 分，文科录取分数线高于省控线 21 分，学校生源质量稳中有升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持人才强校战略，按照引进与培养并重的思路，通过外引内培、校企共建共育等举措，提升师资队伍水平，优化师资队伍结构。先后出台了《郑州科技学院高层次人才（教授、博士）引进暂行办法》《郑州科技学院学术拔尖人才选拔与培养实施办法》《郑州科技学院骨干教师培养实施办法》《郑州科技学院优秀青年教师培养实施办法》《郑州科技学院青年教师教学能力培养提升工作实施方案（试行）》《郑州科技学院“双师双能”型教师认定与管理办法》，不断加大高层次人才引进投入力度，鼓励、支持校内教师在职攻读博士学位，提升专业水平和工程实践能力。

1. 师资基本情况

截至目前，拥有河南省教育厅学术技术带头人等 14 人，省、市级骨干教师 42 人，省、市级教学名师 5 人，省级及以上高层次教学、研究团队 12 个。共组织开展了四批教师提升工程项目的申报和遴选工作，其中学术拔尖人才培养项目 16 人，骨干教师培养项目 45 人，优秀青年教师培养项目 99 人。

学校现有教职工 2145 人，专任教师 1827 人。专任教师中，自有专任教师 1594 人，外聘教师 466 人（折合 233 人），按折合学生数 34752 人计算，生师比为 19.02:1。

自有教师中副高级及以上职称教师 385 人，占专任教师 24.15%；硕士及以上学历教师 1493 人，占比 93.66%；“双师型”教师 397 人，占比 24.91%；具有工程背景教师 101 人，占比 6.34%；具有行业背景教师 147 人，占比 9.23%。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1594	/	466	/
职称	正高级	52	3.26	51	10.94
	其中教授	50	3.14	49	10.52
	副高级	333	20.89	332	71.24
	其中副教授	315	19.76	223	47.85
	中级	345	21.64	76	16.31
	其中讲师	302	18.95	63	13.52
	初级	308	19.32	2	0.43
	其中助教	299	18.76	0	0.00
	未评级	556	34.88	5	1.07
最高学位	博士	24	1.51	117	25.11
	硕士	1469	92.16	281	60.30
	学士	82	5.14	53	11.37
	无学位	19	1.19	15	3.22
年龄	35 岁及以下	1110	69.64	54	11.59
	36-45 岁	410	25.72	222	47.64
	46-55 岁	35	2.20	116	24.89
	56 岁及以上	39	2.45	74	15.88

2. 本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 934，占总课程门数的 46.77%；课程门次数为 3610，占开课总门次的 36.74%。

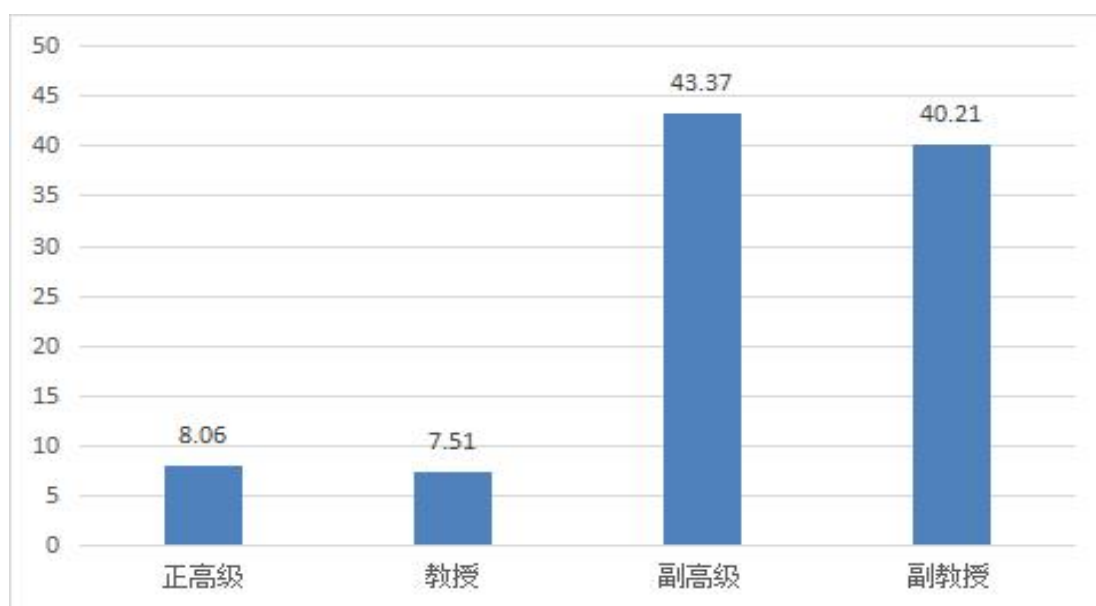
具有教授职称的教师为 91 人（含专任教师教授 79 人、其他岗位教授 12 人），其中承担本科教学的教授共有 79 人，主讲本科课程的教授比例为 86.81%。正高级职称教师承担的课程门数为 161，占总课程门数的 8.06%；课程门次数为 463，占开课总门次的 4.71%。其中教授职称教师承担的课程门数为 150，占总课程门数的

7.51%；课程门次数为 443，占开课总门次的 4.51%。

副高级职称教师承担的课程门数为 866，占总课程门数的 43.37%；课程门次数为 3182，占开课总门次的 32.39%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 803，占总课程门数的 40.21%；课程门次数为 2844，占开课总门次的 28.95%，详见表 2-2、图 2-1。

表 2-2 正高级、副高级职称教师授课情况统计表

类别	课程门次	比例 (%)	课程门数	比例 (%)
正高级	463	4.71	161	8.06
副高级	3182	32.39	866	43.37



注：以上统计包含外聘人员与离职人员

图 2-1 正高级、副高级职称教师承担课程门数占比 (%)

(二) 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 7012.28 万元，本科实验经费支出为 571.49 万元，本科实习经费支出为 214.81 万元。生均教学日常运行支出为 2017.81 元，生均本科实验经费为 207.82 元，生均实习经费为 78.12 元。

（三）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 129.15 万 m²，产权占地面积为 129.15 万 m²，学校总建筑面积为 55.67 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 386366.7m²，其中教室面积 181530.5m²（含智慧教室面积 9870.0m²），实验室及实习场所面积 148528.2m²。拥有体育馆面积 6310.0m²。拥有运动场面积 101881.0m²。

2. 教科研仪器设备与教学实验室

学校教学、科研仪器设备资产总值 2.36 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.68 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1105.87 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.91%。当年报废教学科研仪器设备 6674.27 万元。学校现有实验室 176 个，其中，基础实验室 30 个，专业实验室 122 个，实习实训场所 24 个。

本科教学实验仪器设备 11208 台（套），合计总值 1.351 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 198 台（套），总值 5960.57 万元。

3. 图书馆资料及其利用

图书馆建筑面积 32051m²。拥有各类书库 10 个，阅览室 1 个，电子阅览室 1 个，自修室 9 个，阅览总座位 3626 个。现拥有纸质图书文献 316.27 万册，当年纸质图书流通量达到 19.99 万本；电子图书 119.12 万册，电子期刊 25.75 万册，学位论文 835.94 万册，音视频 141534.0 小时。当年电子资源访问量 2109.47 万次，当年电子资源下载量 70.36 万篇次。图书馆文献资源涵盖各个学科领域，能够满足师生教学科研需求。

4. 信息化建设与利用

校园信息化建设按照整体规划、分步实施的建设思路，遵循“硬件集群、数据集中、应用集成”的技术原则，从网络基础建设、应用系统开发运行、信息资源整合

与服务集成，到相关配套管理和信息化培训都取得了新的进展，信息化建设已由原来的网络基础建设和部分孤立应用系统构建，逐渐实现向集成的全局信息系统建设转变。本学年完成校园网全光网络建设、推进实名制上网和部署上网行为管理平台、升级容灾备份系统，加固信息数据防线、推广实施软件正版化，增强师生版权保护意识。为学校管理、教学、科研和学生学习、生活提供有力的信息化支撑，充分发挥信息化建设对我校各项事业的助推作用。

建设一体化智慧教学平台，整合智播课堂、考试管理、评价系统、巡课系统、教学质量监控、大数据分析平台，支持多模态交互，全面实现教育教学过程的全程记录，积极推进信息技术和智能技术深度融合教育全过程。持续改善智慧化教学环境，面向不同教学需求，建设多类型智慧教室，建成智慧教室 50 间，升级改造标准化考场 149 间，实现标清到高清的升级，实现多媒体教学管理、考试安全监控等多重功能的共建、共享、公用，全面提升资源利用效率，鼓励教师利用智慧教室推动教学方式变革，改善教育教学质量，提升学校教学信息化水平。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 完善专业调整机制

学校认真贯彻落实教育部等五部委出台的关于《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》精神，立足地方区域经济发展和需求，把专业建设工作纳入学校“十四五”教育事业发展规划。出台《本科专业结构调整优化实施意见(2022-2025年)》《本科专业预警、停招与撤销实施办法》等文件，建立完善专业动态调整机制。对市场营销等8个本科专业提出预警，继续停招建筑电气与智能化、轨道交通信号与控制、材料成型及控制工程、交通工程4个本科专业。

2. 培育壮大新兴专业

坚持“地方性、应用型、高水平”的办学定位，围绕地方经济、社会发展对应用型人才需求，全面谋划专业建设，优化专业结构布局，不断增强专业设置与地方经济社会发展的契合度。服务国家战略，瞄准区域需求，本学年新增集成电路与集成系统、智能建造等区域重点产业发展急需专业，新申报了智能交互设计、食品营养与健康2个本科专业，提高专业设置与区域发展的适配度。

3. 锻强提质优势专业

把建设一流专业作为实施内涵式发展、推进高水平应用型大学建设的重要基础和根本抓手，强化项目组织实施，加快一流专业建设，树立专业建设标杆，构建高水平人才培养体系。本学年，食品科学与工程专业获批河南省专业建设资助项目。截至目前，学校建设有省级一流本科专业建设点4个，省级专业综合改革试点专业4个，省级特色专业建设点2个，专业资助项目4个，品牌专业11个。

（二）课程建设

1. 加强课程资源建设

一是加强平台资源建设。2024年2月，学校与超星集团合作，共建共享一体化智慧教学平台，构建“系统+资源+服务+监控”体系，建立了涵盖试题库、教学视频、

教学大纲、教案、课件、案例、习题等课程资源 89221 个。二是加强行业企业课程资源库、真实项目案例库建设。制定“两库”建设实施方案，把各专业核心课均纳入“两库”建设范围，建设一批高质量的校企合作课程资源。本学年共建设行业企业课程 44 门、真实项目案例 663 个。

2. 开展本科课程质量评价

按照《河南省普通本科高校专业评价通知》要求，结合《河南省普通本科高校课程评价指南》，对全校符合评价要求的 37 个本科专业、38 门公共基础课程、210 门专业基础课程、282 门专业核心课程进行课程质量评价工作。通过开展此项工作，各专业形成更加科学合理的课程体系，有效支撑培养目标和毕业要求。

3. 完善高质量课程建设

一是强化课程建设，立项校级精品在线开放课程 12 门、校级一流本科课程 18 门；二是强化专创融合、研究性教学示范课程建设，立项校级专创融合课程 14 门，获批河南省专创融合特色示范课程 2 门，研究性示范课程 3 门；三是强化课程思政建设，获批省级课程思政示范课程 1 门。截止目前各类省级课程数量达到 27 门，课程建设水平持续提高。

（三）教材建设

1. 健全教材管理机制

修订出台《教材建设管理实施办法》，强化教材建设全过程监管，切实增强教材育人功能。规范选用流程，采用分级负责、集体决策的方式进行。严格按照“三优先一必须”原则选用教材，优先选用国家和省级规划教材、精品教材、获省部级以上奖励的优秀教材，优先选用内容前沿、技术手段先进、特色鲜明的新教材，“马工程”重点教材目录涉及到的课程，应选尽选。立项建设的河南省“十四五”普通高等教育规划教材 3 部通过结项验收，4 部教材立项河南省本科高校新工科新形态教材。

2. 严格规范教材使用

加强教材质量和使用监测评价，组织采集 2023-2024 学年教材年报数据，将教

材使用情况年报作为加强教材监管的重要抓手，严把政治关、学术关、质量关，充分发挥教材育人功能。本学年共有 48 门马工程教材对应课程，使用马工程教材 26 种，覆盖全部本科专业；“马工程”重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均达 100%。学校无教材选用负面问题。

（四）教改研究与实践

鼓励教师在教育教学模式、人才培养体系建设、专业课程建设等多个领域开展教育教学研究，积极申报各级各类教学改革研究项目，激励高水平教学成果产出，建成了一系列具有示范效应和推广价值的高水平教育教学成果，并积极在教学中推广应用，发挥好教学成果奖的示范引领作用。本学年，有 7 项河南省高等教育教学改革研究与实践项目通过结项鉴定，获批教育部产学合作协同育人项目、河南省高等教育教学改革研究与实践项目等 20 项，校级教改项目通过结项验收 54 项，校级教育教学改革项目立项建设 85 项，评选校级教学成果 12 项，推选 2024 年河南省高等教育教学成果 5 项。

（五）科学研究

鼓励教师将最新的科研成果融入本科教学中，通过案例分析、项目驱动等方式，让学生接触到学科前沿知识和实际应用场景。教学中，教师结合自身在日常科研工作中的研究成果，向学生展示了具体技术及理论在实际中的应用，指导学生参与教师科研项目，提升学生的学习兴趣和实践能力。建立科研资源共享平台，为师生提供良好的科研条件，方便师生获取科研资源，提高资源利用率。邀请专家来校举办讲座，分享社会最新动态和实践经验，拓宽学生的视野，增强学生对社会和行业的了解。

鼓励教师围绕专业方向和教学工作开展研究，产出更多高质量成果，学校积极营造学术氛围，不断完善科研管理和激励机制，提高对高层次成果的奖励，教师的科研意识逐渐增强，研究积极性不断提高。2023 年度共立项各类纵向项目 336 项；签订横向项目合同额 843.23 万元；237 项科研项目顺利通过结项；发表学术论文 672 篇，获奖成果（作品）247 项，其中获省科技进步奖 2 项；授权专利 58 件。

（六）实践教学

1.加强实验教学

学校有实验技术人员 13 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 23.08%，为有力支撑实验教学，新建工程创客空间实验室、艺术产品设计实验室等 2 个。对电工技术实训室、电子商务企业模拟演练中心、可编程控制实验室、生产企业模拟演练中心等 51 个实验室部分设备进行更新。同时加强对现代制造技术工程实践中心、现代汽车技术实验教学中心设备更新和建设，现代制造技术工程实践中心新购设备 10 台，设备值 37.82 万元，现代汽车技术实验教学中心新购设备 11 台，设备值 76.93 万元。

为规范课程建设，提高实验教学质量，实验室与设备管理处工程训练与创新中心积极开展教案评比，提升实验教学课堂质量，开展名师大讲堂 4 次，提升实验技术人员的教学能力。

2.加强本科生毕业设计（论文）管理

进一步提升本科毕业设计（论文）的整体质量，并确保工作流程的规范化，学校陆续修订并发布了《本科毕业设计（论文）工作规程》《本科毕业设计（论文）二次答辩实施细则》《本科毕业设计（论文）管理办法》《本科毕业设计（论文）工作实施细则》等一系列指导性文件，有效促进学生在实验、实习、工程实践及社会调查等各类社会实践活动中的深度参与。8656 个毕业设计（论文）选题供学生选做，871 名本校教师参与指导工作，指导教师具有副高以上职称人数占比为 34.67%，另聘 619 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.81 人。

（七）产教融合

学校以郑州市产教融合创新试点院校建设为抓手，构建了“1+1+N”合作模式（即 1 个专业(群)+1 个领军（头部）企业+若干个细分产业链企业），深化产教融合协同育人，着力建设“一院多品”产教融合品牌项目。

与宇通客车等 282 个企业建立校外实践育人基地，与河南数据集团有限公司、郑州信大先进技术研究院共建网络空间安全产教融合实训基地，实施“实训基地+企业课程+企业师资+技能大赛+联盟企业就业”的人才培养模式，校企联合培养集成电

路封测工程师、华为 ICT 工程师、海信嵌入式工程师等产业急需“工程师”358人，培训师资237人。加强社会服务，承接郑州宇通集团有限公司员工培训1650人。实施“课证融合”，面向本科学生考核认定发放职业资格证书5487人次，助力学生高质量就业。

本学年获批教育部产学合作协同育人项目11项、获批河南省大学生校外实践教育基地3个、获批河南省产教融合品牌项目和研究型项目5项；信息工程学院获批河南省产教融合示范学院，集成电路封测现代产业学院获批河南省重点现代产业学院，工业大数据行业学院获批河南省特色行业学院，进一步彰显了我校在产教融合协同育人方面的特色与优势。

（七）创新创业教育

学校以培养具有强劲创新创业能力的应用型人才为目标，从培养模式与课程设计的改革创新入手提高学生创新创业技能，逐步确立了“课堂教学—实践教学—技能实训—创业实践—指导帮扶—文化引领”六位一体的创新创业教育体系。学校在推进创新创业的工作中，从机制建设、制度建设、政策扶持等方面给予支持，使各方面建设得以健康有序的发展。

1. 实施多学科交叉融合的育人新举措

学校作为中国高校创新创业教育联盟“百城千校”计划首批试点高校，引入清华大学智能硬件、机器人、智能交通、智慧城市四个技术创新创业微专业课程，跨院系联合开设本科生技术创新创业微专业，探索跨院系、跨学科、跨专业交叉培养的创新创业人才新机制。从技术、设计、商业三大板块开展教学，开设理论课8门，实验课36门，创新性、综合性设计项目116项。通过产出导向、团队协作、跨界学习，依托三大创客中心和实践运行体系，为学生提供“创意激发+项目选择+产品制作+成果落地”的一站式服务。服务机械工程学院、艺术学院、电子与电气工程学院等10个院系的学生，累计受益学生1090人。

2. 以赛促教、以赛促学、以赛促创

学校积极参与和承办各类创新创业比赛，有效激活创新创业竞赛氛围，推动形成创新创业竞赛育人长效机制。荣获 2024 年河南省大学生创新大赛省赛一等奖 4 项、二等级 14 项、三等奖 38 项，入围国赛项目 1 项，7 名教师获优秀创新创业指导老师，学校获优秀组织奖，连续 3 年获此殊荣。荣获 2024 年第十八届 iCAN 大学生创新创业大赛河南赛区大赛省赛一等奖 2 项，二等奖 11 项，三等奖 12 项，入围全国总决赛 2 项。荣获第七届中华职业教育创新创业大赛国赛三等奖 1 项。荣获河南省首届中华职业教育创新创业大赛本科组一等奖 1 项、三等奖 1 项。



图 3-1 学生参与竞赛获奖证书摘选

3. 高度重视创新创业训练计划项目

学校形成了国家、省、市、校四级大学生创新创业训练计划项目实施体系，通过项目驱动，挖掘大学生创新创业潜力，增强大学生专业素养，提高大学生创新创业能力。每年设立 80 万元用于大学生创新创业训练计划项目的专项经费，为学生提供资金支持；加强项目研究的过程指导，为每个创新创业团队配备指导教师，将理论知识教学、典型案例解析与实战经验分享紧密结合。本学年共征集大学生创新创业训练计划 189 项，经过校外专家书面评审和现场答辩，68 个项目获批立项。

四、专业培养能力

（一）人才培养体系持续优化

坚持以立德树人为根本任务，以服务地方经济社会发展为己任，围绕“地方性、应用型、高水平”的办学定位、“实基础、重实践、强能力、会创新”的培养目标，对 2021 版人才培养方案进行优化。加强顶层设计，从人才培养目标、培养目标与毕业要求支撑关系精准性、课程体系与毕业要求支撑关系有效性、课程学时学分统计、通识教育必修课程设置、公共艺术限选课程设置、跨学科拓展课程设置等方面进行优化，把“五育”纳入人才培养方案和学分管管理，设定 2 个艺术限选必修学分，设置 32 学时的劳动教育必修课，进一步落实立德树人根本任务，全面提高本科人才培养质量。

（二）立德树人机制高效落实

以课程思政建设为抓手，高效落实立德树人机制，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，强化教师立德树人意识。落实《关于推进课程思政建设的实施意见》，采取谋划顶层设计、建强教师队伍、选树标杆典型、搭建交流平台、加强教学管理、建立激励机制、拓展建设路径、强化建设研究等一揽子举措，建成 1 门省本科高校课程思政建设样板课程，组织认定第四批校级课程思政样板课程 16 门，遴选立项建设第二批校级课程思政特色化教研示范中心 9 个。组织开展第三届校级课程思政教学大赛，评出一等奖 1 人、二等奖 2 人、三等奖 3 人、优胜奖 11 人。组织参加第五届郑州地方高校思想政治理论课教师教学技能大赛暨第三届郑州地方高校课程思政教学比赛，分获特等奖 1 个，一等奖 3 个，二等奖 1 个，持续推动课程思政教学大比武、大提升。组织申报首届郑州地方高校思政课程优秀教师 5 人、教学名师 2 人，课程思政优秀教师 6 人、教学名师 1 人。

（三）师资队伍建设努力加强

构建常态化教师教学能力提升培训体系。成立教师发展中心，大力推进教师提升工程项目实施，持续聚焦教师专业水平和业务能力的提升，多措并举、注重实效，

建成了一支以专家教授为引领、硕博士青年教师为主体、企业能工巧匠融入的高素质专业教师队伍。强化青年教师培养培训工作。按照《郑州科技学院青年教师教学能力培养提升工作实施方案》，实施青年教师教学能力培养提升“三阶段、四层次、三级全覆盖”，全面提升教师教育教学能力和水平。

打造“双师型”教师团队。重点从生产、科研一线引进高素质专业技术人员，与省内外多家大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地，大力开展“两站建设”，共建企业“教师工作站”、校内“大师工作站”。建立了完善的“双师型”教师考核、评价和晋升制度，有序推进“名师+团队”建设。“双师型”教师占比 24.91%；具有工程背景教师占比 6.34%；具有行业背景教师占比 9.23%，专业师资队伍整体规模和实力不断增强。

（四）专业教学条件不断完善

学校不断加大投入，持续改善办学条件，有力支撑了应用型人才培养的开展。建成了完备的实验中心、科教中心、工程训练中心和众创中心，其中各类实验、实训场所 176 个。教学科研仪器设备值达到 23610.05 万元，同时在校外建立稳定的实习实训基地 282 个。

强力打造新工科实践平台。2023 年，学校联合区域内集成电路行业科研院所和企业组建了省级重点现代产业学院——集成电路封测现代产业学院。校企共同制定人才培养方案、重构课程体系，将半导体封测、集成电路设计和检测等企业课程引入课堂；建成了集成电路测试/分选实训室、集成电路测试工程仿真实训室等 2 个专业实训平台。

（五）学风管理工作高质量开展

思想充“电”，强化理想信念教育。以“四学五好”学风建设品牌为依托，落实《郑州科技学院关于进一步加强学风建设工作的意见》，持续培育加强学风涵养工作室，多措并举，稳步推进，开展了一系列有特色、有内涵、有实效的学风建设工作。完善评优、评先、推优入党、奖（助）学金评定等制度，持续推进对学风建设工作的日常督查。本学年，学生获得国家奖学金 18 人、国家励志奖学金 754 人；

郑州科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

获得省市级荣誉称号共 330 人，其中“河南省三好学生”110 人、“河南省优秀学生干部”37 人、“郑州市三好学生”135 人、“郑州市优秀学生干部”48 人。

育人加“油”，提升学生综合素质。一是坚持“五育并举”，将通识教育、体育、美育和劳动教育均列入人才培养方案。高度重视《国家学生体质健康标准》测试工作，2024 年体测达标率为 99.3%，连续三年被教育厅评为学生体质测试达标优秀单位。在各类文艺、体育竞赛中，获省部级以上奖 419 项，其中国际级 6 项，国家级 305 项，省部级 108 项。印发《郑州科技学院劳动教育校内实践课实施方案》，设置劳动教育专项经费，表彰在校内实践课中成绩显著的单位和个人。二是积极落实“课证融通”建设工作，初步完成全校各专业课证融通课程设置。完成了 2024 年度毕业生自主认定工作，认定职业技能等级证书 6505 人次。加大对学生科研的支持力度，本学年，大学生参加创新创业训练计划项目立项 68 项，共有 242 名学生参加；学生发表论文 163 篇，获得专利 159 项。三是依托学生社团，扎实开展实践育人工作。落实“3+14+N”社会实践品牌，暑期社会实践活动和志愿服务工作新的突破和提高。荣获全国大学生暑期实践团队 TOP100、2023 年度郑州市先进集体荣誉称号、2023 年度郑州市优秀青年志愿服务项目，2 名学生被评为 2023 年度郑州市优秀青年志愿者。2 名学生在 2024 年度河南共青团大学生“向基层报到”活动中荣获优秀参与学生称号。校团委荣获 2023 年度“河小青”行动优秀组织单位。

管理补“漏”，提升服务育人水平。一是健全组织领导体系，打通学生服务“最后一公里”。校党委委员、副校长分管学生工作，校党委委员统战部部长兼任学工部部长、学生处处长，各二级学院党委书记主管学院学生工作，二级学院设立学工办，协助开展学生工作。二是多元互补，强化服务育人实效。持续加强辅导员队伍能力提升建设工作，抽调优秀辅导员代表参加全国培训研讨 5 场，组织校内各类线上线下培训 6 场，涉及 500 余人次，提升辅导员队伍能力和水平。举办郑州科技学院第六届辅导员素质能力大赛，组织评审立项校级学生工作项目 9 项，获全省第十届高校辅导员素质能力大赛二等奖 1 项。三是做好资助管理，打造资助育人 IP“助梦君”。资助管理工作连续四年获河南省教育厅、国家开发银行河南省分行考核良

好单位。学生获得国家奖学金 18 人、国家励志奖学金 754 人。四是多点发力，提升心理健康工作成效。发掘各学院心理情景剧优秀作品并展示，荣获全省高校心理情景剧优秀作品 1 部。荣获“河南省大学生心理健康教育优秀课程”1 门。在大学生心理健康月、心理健康宣传周等重要节日开展心理嘉年华、专题讲座、心理委员技能大赛等系列活动。加强危机检测预警，向全体学生开展心理排查，建立一人一案，定期跟踪，动态管理。

五、质量保障体系

（一）强化人才培养中心地位

学校坚持“人才培养质量是生命线”的办学质量观，不断强化人才培养中心地位。一是坚持校领导研究教学工作制度，定期不定期开会研究解决教学工作的重大问题，研究制定有关保障和提高教学质量的政策措施。二是坚持领导干部听课制度，本学年校领导和中层干部听课 561 次，深入教学一线听课及时发现问题，对课堂教学效果、教学条件保障等方面做出评价，提出意见建议，有效巩固了人才培养中心地位。

（二）持续完善质量保障体系

依据国家相关质量标准，围绕人才培养目标，坚持教学质量保障的全员性、全程性、全方位性，建立质量保障长效机制，构建行之有效的质量保障体系。教学质量保障体系“五位一体”，包括教学质量的监控组织系统、监控标准系统、信息收集系统、评估系统、信息反馈与调节系统；反馈教学信息“五个视角”，即学生信息员、教学督导、同行教师、管理人员、任课教师分别从不同视角教学信息；着力实现质量标准科学化、过程监控全程化、信息反馈多元化、结果处理规范化、改进提升持续化。

持续加强质量保障体系建设的研究与实践，不断深化校院两级管理体制改革的，推进教学管理重心下移；开展教学质量文化大讨论，出台并实施年度教学质量文化月活动方案，强化全员树立教学质量意识；荣获“第二批不同类型高校质量保障体系建设优秀范例选树活动”三等奖。



全面分析本科教学相关要素的质量标准，出台了一系列适应学校保障体系运行的规章制度，不断完善教学管理制度，确保教学管理规范运行。现已出台《郑州科技学院教学质量保障与监控体系建设实施办法》《郑州科技学院教学督导工作管理办法》《教学质量提升工程实施方案（2.0 版）》

等 60 余项教学管理制度，涵盖人才培养方案制定、教师管理、教学运行、学科专业、课程建设、教材建设、实践教学、教学改革与研究、考试规范、质量标准、质量评价等各个方面，有效推进了教学管理的科学化、制度化和规范化。

（三）加强教学质量监控管理

认真组织教学检查。每学年通过组织教学条件检查、教学安排与落实情况检查、教学秩序检查、试卷复查、期初教学检查、期中教学检查、期末教学检查、期末考试巡查、毕业论文检查、课堂教学不定期听课与抽查等，实现监测多元、过程公开的常态教学监测。充分发挥校院两级督导、教学信息员和教学管理人员的作用，对课堂教学、实践教学等主要教学环节进行重点检查，有效保障了教学工作的有序运行。



图 5-1 期中教学检查现场照片摘选



图 5-2 校领导深入教学一线检查照片摘选

全员开展学生评教。落实学生中心理念，发挥学生在教学中的主体作用，认真组织学生对教师课堂教学效果进行评价，确保学生全员参与。修订完善学生评教指标，进一步提高了评教结果的真实性和客观性。开展了全校性学生评教活动，本科生参与评教 544527 人次。

充分发挥教学信息员作用。学校遴选各年级专业品学兼优、责任心强的学生组建专门的学生教学信息员队伍，坚持每周对教学信息员的反馈信息进行汇总整理，报送学校主要领导并向全校发布。

有效推进教学督导工作。学校持续加强教学督导队伍建设，不断优化队伍结构，

郑州科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

现有专兼职教学督导员 76 人，本学年，督导听课 3238 学时。学校定期召开教学督导工作会议，安排部署督导工作，表彰“优秀教学督导组”和“优秀教学督导员”。学校案例“持续深化‘五巡查’教学督导模式，强力推动教育教学质量再上新台阶”荣获全国高校教学督导工作优秀案例提名奖。



图 5-3 学校召开教学督导工作会议现场照片



图 5-4 学校表彰优秀教学督导组现场照片

做好基本状态数据监测分析。学校每学年按要求认真做好教育部高等教育质量监测国家数据平台数据上报、学校本科教学质量年度报告编制发布等工作。同时，深入开展学校核心状态数据的监测分析与反馈，组织相关部门研讨制定建设措施，为学校各项决策提供有效参考依据。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校高度重视学生学习感受，将学生学习满意度作为提升教育教学水平的重要手段，不断完善学生学习满意度测评指标体系，每学期定期开展学生学习满意度测评工作，根据评价结果，本学年学生学习满意度为 97.22%。

（二）应届本科生毕业与就业情况

2024 年共有本科毕业生 8668 人，实际毕业人数 8532 人，毕业率 98.43%；获得学位人数 8531 人，学士学位授予率 99.99%。初次就业人数 7446 人，初次就业率 87.27%，毕业生主要毕业去向是企业，就业区域以省内为主。升学人数 334 人，占总人数的 3.91%，其中出国（境）留学 11 人，占 0.15%。

初次就业人数 7553 人，初次就业率 87.16%，毕业生主要毕业去向是企业，就业区域以省内为主。

（三）用人单位满意度

学校委托第三方评估机构——河南省教育评估中心开展了 2023 届毕业生就业状况问卷调查和《2023 届毕业生就业质量调查报告》编制工作。报告显示，用人单位对我校 2023 届毕业生培养质量总体满意度达 95.68%，其中很满意占比 75.75%，满意占比 19.93%。

（四）学生获奖情况

2023-2024 学年，学生获得国家奖学金 18 人、国家励志奖学金 754 人；获得省市级荣誉称号 330 人，其中“河南省三好学生”110 人、“河南省优秀学生干部”37 人、“郑州市三好学生”135 人、“郑州市优秀学生干部”48 人。

学科竞赛获奖数量和质量逐年提高。本学年，学生在全国大学生英语竞赛、2024 年（第 17 届）中国大学生计算机设计大赛、第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、2024 年“互联网+”创新创业大赛等竞赛中，获省部级以上奖励 969 项，其中国家级奖励 42 项；在各类文艺、体育竞赛中，获省部级以上奖 550 项，

郑州科技学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

其中国际级 6 项，国家级 395 项，省部级 132 项。



图 6-1 文艺竞赛中学生获奖证书摘选



图 6-2 2024 年全国花样轮滑锦标赛照片摘选



图 6-3 第二届大学生健身健美锦标赛照片摘选

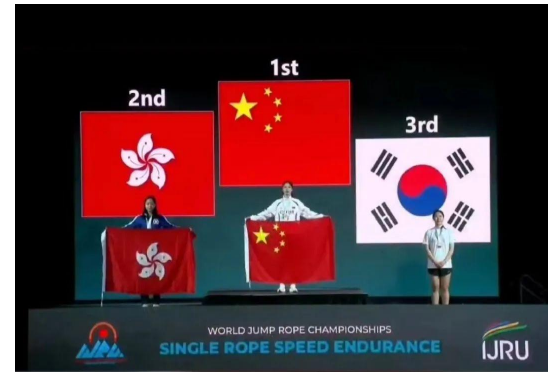


图 6-4 2023 年世界跳绳大赛照片摘选



图 6-5 2024 年“挑战杯”河南大学生创业计划竞赛参赛照片及获奖证书

七、特色发展

（一）锻强重塑工科专业建设，夯实以工为主办学定位

锻强提质优势专业，打造优势产业集群。构建高等教育与产业集群联动发展机制，围绕河南省 7 大重点产业集群和 28 个重点产业链以及郑州市重点发展的 13 条产业链，重点打造融人才培养、科学研究、技术创新、社会服务等功能于一体的机械类、电子信息类、食品类专业集群，发挥集群效应，推动专业集群式发展。机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术专业获批省级一流专业，机械、电子信息 2023 年获批新一轮河南省重点学科，新工科建设的支撑能力进一步增强。

培育壮大新兴专业。服务国家战略，增设集成电路设计与集成系统等急需紧缺专业点，提高专业设置对高质量发展的响应度。瞄准区域需求，按照省级统筹的要求，增设智能制造工程、新能源汽车工程等区域重点产业发展急需专业，提高专业设置与区域发展的适配度。强化交叉融合，以新工科、新文科建设为引领，增设智能建造、金融科技等专业点，推进产教融合、科教融汇。2023 年，郑州科技学院集成电路设计与集成系统本科专业获批备案，成为我省第三所开设该本科专业的高校，2024 年首批招生。

重塑升级传统专业。以“新工科”专业重塑升级“八大行动”为牵引，推动电子科学与技术、通信工程、食品科学与工程、视觉传达设计等 22 个传统专业重塑升级。食品科学与工程专业获批 2024 年河南省民办高校专业建设资助项目，重塑升级成效显著。

（二）探索拔尖人才育人路径，优化新工科人才培养

推进“技术创新创业微专业”建设。引入清华大学智能硬件、机器人、智能交通、智慧城市四个技术创新创业微专业课程，针对人工智能领域的微观至宏观多层次需求，开设公共课程、专业创新实践、技术板块、设计板块和商业板块五大课程内容。构建由集成电路与系统设计创客中心、成型工艺与控制工程创客中心、人工智能计算与泛终端系统创客中心和企业经营模拟实战对抗演练中心组成的创新实践

平台，多层次、精细化开展大学生创新创业训练计划科研项目训练和“1+N+1”的赛事体系训练，夯实学生科研素养和创新实践能力培养。

形成“技能+项目+竞赛”的三阶递进实践运行模式。技术创新创业微专业运行模式分四学期，涵盖技能学习、项目实践与竞赛参与。第一学期专注理论学习和自主分组选题；第二学期深化技能学习，强化竞赛准备，并申请专利、撰写论文；第三学期重心转至项目实践与竞赛，学习商业课程；第四学期专注于对项目的精进和打磨，参与竞赛，准备结业答辩与项目路演。全程注重实践与创新，培养综合能力。

铸就“项目驱动、专创融合、赛创融合”的项目教学指导制度。打破学科和课程的界限，教师团队以项目的形式带领学生学习，从创意的产生、产品原型的构想与制作、到产品测试的全过程，注重知识、能力、职业素养的高度融合。通过“项目驱动、专创融合、赛创融合”，学生创新成果丰硕，综合素质和创新能力显著提升。目前培养学生覆盖机械工程学院、艺术学院、电子与电气工程学院等 10 个院系，累计受益学生 1090 人。前三届双创辅微专业学生共立项大学生创新创业训练计划项目 67 项，其中国家级、省级立项 48 项。项目研究过程中学生公开发表学术论文 76 篇、申请实用新型专利 110 项、申请外观专利 8 项、制作科技作品 67 件、参加各类创新创业竞赛省级以上获奖 62 项，在中国国际大学生创新大赛（2023）中，获国赛铜奖 1 项。

（三）中国精神融入思想课程，打造思政育人新模式

搭建平台，具化呈现中国精神。学校依托集数字化、网络化、信息化为一体的“思政体验中心”这一数智化平台，对标高校“新思想”课程的具体目标，遵循大学生认知发展规律，将中国精神谱系以学生喜闻乐见的方式在“思政体验中心”进行展示。包括沉浸式 CAVE 观影、时空隧道中的情景再现、“文字+动画”的精神内涵解读、人物事迹的模型直观呈现等。

创新方法，深刻认知中国精神。将中国精神融入“新思想”理论课堂的教学过程，创新了教学方法。通过运用超越知识点的大概念教学法，以“中国精神”为价值主线，一体化设计“新思想”的教学方式与实践体验内容，按照学生认知发展层

次重新编排教学内容，使学生在中国式现代化建设的目标和“五位一体”总体布局建设内容中了解中国精神的内容、看到中国精神的力量、传承中国精神的脉络，彰显思政育人的整体性、系统性、目标性。

实践体验，切实感悟中国精神。“新思想”课程的实践教学部分，通过思政体验教学，实施“2线交织”“五厅嵌五环”体验模式，促进理论与实践的有机融合，引导学生实现从对中国精神的理论认知到情感认同的升华。“2线交织”将中国精神融入“新思想”课程内容，并通过体验教学模式在“五厅”内加以具化，实现理论与实践教学融通。“五厅体验”运用了VR、AR、MR等AI技术效果，使学生全方位理解中国精神。“五环”教学法则融章节解读、视频教学、小组研讨、调查研究、信息化体验为一体，环环相扣，让学生从多角度了解中国精神的理论内容，多维度理解中国精神的理论力量，多渠道宣传中国精神的具体故事，多元化传承中国精神的伟大力量。

八、需要解决的突出问题

（一）进一步建设高质量师资队伍

学校教师数量基本满足本科教学需要，但在师资队伍结构上仍然存在不足之处。从整体上看，高级职称、博士学位教师比例偏低，高层次领军人才数量较为短缺，高水平教学科研团队数量不足。中年骨干教师数量偏少。不同专业之间教师资源分布不均衡，尤其是一些新建专业，年轻教师居多，教科研经验相对欠缺，在一定程度上影响了人才培养质量和教学质量的提升。

改进措施：一是坚持人才强校战略，优化资源配置，根据教育教学实际需要进一步充实教师数量，改善生师比，优化师资队伍结构。二是加大高层次人才引进力度。完善人才引进政策，提高人才引进待遇，灵活实施“一人一策，一事一议”策略，扩大高层次人才的引进数量，着力引进一批学科带头人、学术骨干人才、优秀青年博士等高层次人才。三是健全教师培养培训体系，完善人才培养机制和激励政策，加强领军人才、学科带头人和优秀创新团队建设，对有发展潜力的中青年教师进行重点扶持，推进青年教师博士化工程，支持青年教师在职攻读博士学位，营造有利于优秀人才脱颖而出的成长和发展环境，培养一批科研基础好、发展后劲足的教学科研骨干，建设一批研究方向稳定、梯队结构合理的创新团队。

（二）深入推进质量文化建设

学校质量文化活动的开展不够系统，部门部分管理人员、教师对质量文化内涵的认识不充分，质量文化建设主体意识仍然比较淡薄，全员参与的质量管理机制还需进一步完善。

改进措施：一是进一步增强质量共同体意识。通过召开研讨会、征求意见会，实地调研等方式，倾听教师意见建议，充分发挥教师在质量文化建设中的主体作用。将质量价值观落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，持续凝练质量文化理念。提升全校师生的质量追求，将文化建设与制度建设有机结合起来，建立以“高质量”为引领的教育教学质量文化体系。二是进

一步丰富质量文化建设举措。深入开展“质量文化月”系列活动，选树质量文化典型案例，充分发挥示范引领作用，促进教师、管理人员、学生更加深入参与到质量愿景构建、质量保障制度设计、质量标准制定、质量评价等过程，深度讨论和理解质量文化的意义及内涵，并落实到教学行为、管理服务行为和学习行为中，充分发挥文化的潜移默化作用。

（三）加强课程教学改革力度

教师在课程内容重构、教学方法创新、教学评价改革等方面的研究与投入还需加强。信息技术与教学过程融合不够，传统的授课模式占比较高，新型教学方法、智慧教学工具的利用有待进一步增强。

解决措施：从教育思想、教育理念、教学内容、教学方法、实现路径、实践成效上进行系统设计，持续开展混合式、翻转式、项目式等课程教学改革，切实推动以学生为中心的高阶课程教学。推动“互联网+”“智能+”技术与教育教学深度融合，以技术与教育融合为抓手，积极加快智慧校园建设，持续引导课堂教学创新，以数字化转型赋能课程教学高质量。进一步加强课程内涵建设力度，紧跟经济社会和学科专业发展前沿，及时更新课程内容。进一步完善考核激励机制，多种途径激发教学院部和一线教师丰富课程资源、研究教学问题、进行教学改革的积极性。

附件 1

河南省普通高等学校 2023—2024 学年
本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	79.40%	
2	教师数量及结构（教职工数）	2145	
	教师数量及结构（专任教师数）	1594	
3	专业设置情况	53	
4	生师比	19.02	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.68	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1105.87	
7	生均图书（册）	91.01	
8	电子图书（册）	1191225	
	电子期刊（种）	257475	
9	生均教学行政用房（M ² ）	11.16	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	0.84	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2017.81	
11	本科专项教学经费（万元）	1307.37	
12	生均本科实验经费（元）	207.82	
13	生均本科实习经费（元）	78.12	
14	全校开设课程总门数	1997	
15	实践教学学分占总学分比例	33.27%	
16	选修课学分占总学分比例	14.65%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	86.81%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	2.65%	
19	实践教学及实习实训基地数量	282	
20	应届本科生毕业率	98.43%	
21	应届本科生学位授予率	99.99%	
22	应届本科生初次就业率	87.27%	
23	体质测试达标率	99.30%	
24	学生学习满意度	97.22%	
25	用人单位对毕业生满意度	95.68%	
26	其它与本科教学质量相关数据(请注明并修改此项名称)		

- 注：1. 此表按教督厅函〔2024〕17号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。
2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2024年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2023年12月31日）；第14-26项数据按2023—2024学年统计（2023年9月1日至2024年8月31日）。
3. 各项数据均保留小数点后两位数字。