



泰州学院
TAIZHOU UNIVERSITY

泰州学院2023-2024学年

本科教学质量报告



目 录

学校概况	1
第一部分 本科教学基本情况	3
一、人才培养目标及服务面向	3
二、本科专业设置	3
三、学生规模	4
四、本科生源质量	4
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍数量及结构	7
二、本科课程主讲教师	8
三、教学经费投入	8
四、教学行政用房	9
五、教学科研仪器设备	9
六、图书资源	9
七、信息资源及应用	10
第三部分 教学建设与改革	13
一、专业建设	13
二、课程建设	15
三、教材建设	15
四、教学改革与研究	16
五、实践教学	18
六、毕业设计（论文）	20
七、学生创新创业教育	20
第四部分 专业培养能力	22
一、培养目标	22
二、教学条件	24

三、人才培养	25
四、学院专业建设案例	26
第五部分 质量保障体系	31
一、人才培养中心地位落实	31
二、质量保障体系建设与运行	32
三、教学日常监测及运行情况	33
四、本科教学基本状态数据工作	33
五、本科相关教学评估工作	34
第六部分 学生学习效果	35
一、学生学习满意度	35
二、学生体质情况	35
三、应届本科生毕业情况	35
四、就业创业情况	35
五、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就	38
第七部分 办学特色	40
一、扎根师范教育，强化师范生培养	40
二、深耕创新教育，培育应用型人才	40
第八部分 需要解决的问题	42
一、存在的问题	42
二、改进思路	42

学校概况

泰州学院前身是成立于1941年的泰兴乡村师范和1952年的苏北泰州师范学校，2002年两校合并组建泰州师范高等专科学校，同年泰州市广播电视大学并入。2013年4月，升格为公办本科高校。2017年5月，获批学士学位授予单位。2022年1月，顺利通过教育部本科教学工作合格评估；12月，获批硕士学位授予立项建设单位。2023年12月，划转为省属公办普通本科高等学校。80余年来，学校积淀形成“敦尚行实 明体达用”的校训和“惟精惟诚 知行合一”的校风，大力弘扬“扎根 深耕 勇闯 善创”的泰院精神，培养了10多万名各级各类优秀人才。

学校现有济川、泰兴两个校区。校舍建筑总面积39.98万平米，其中，济川校区37.54万平米、泰兴校区2.44万平米。教学科研仪器设备总值1.35亿元，建有各类教学科研实验实训室156个。馆藏纸质图书126.44万册，电子图书138.90万册。

学校现有教职工800余人，其中高级职称268人，具有博士学位158人、硕士学位448人。省有突出贡献中青年专家2人，省“333高层次人才培养工程”“六大人才高峰”培养对象等各类高层次人才97人次，市有突出贡献中青年专家等市级各类人才71人次。

学校有全日制在校生1.2万余人。设有12个教学单位，本科专业35个，涵盖8个学科门类，与企事业单位合作建立372个校外实习实训基地。现有工信部专精特新产业学院1个、省重点建设学科5个、省产教融合重点实践基地1个、省一流本科专业建设点11个、省品牌专业2个、省产教融合一流专业建设项目2个、国际化人才培养品牌专业建设项目1个、省级卓越工程师教育培养计划2.0专业1个、国家一流课程2门、省一流课程16门、省产教融合一流课程建设项目3个、省重点建设实验室1个、省基础课实验教学示范中心1个、省高校人文社会科学校外研究基地1个、省优秀基层教学组织1个、省优秀教学团队3个、省优秀创新团队1个、省在线开放课程12门、市级产业学院7个。获评省级教学成果奖2项。获批教育部产学研合作协同育人项目37项、省教育教学改革研究项目18项。

升本以来，学校共获批国家级项目34项、省部级项目76项；发表论文2600多篇，其中SCI、EI、SSCI、CSSCI等收录600多篇；出版著作80余部；获省级以上科研奖励25项；新增专利320余项，获批软件著作权170余项。

学校人才培养能力持续提高，学生在国家级、省级各项竞赛中获奖2000余项。获大学生创新创业训练计划国家级项目138项、省级项目847项；获省“互联网+”大学生创新创业大赛12项、省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛奖31项、省“挑战杯”大学生创业计划竞赛奖7项。学校被评为高校毕业生就业工

作量化督导 A 等高校、省高校毕业生就业创业考核优秀单位。

学校先后与美国、澳大利亚、德国、加拿大、俄罗斯、意大利、韩国、日本等国家和澳门等地区的高校和科研机构建立友好合作关系，推进校际师生交流，引进国（境）外优质资源，积极参与江苏高校学生境外学习政府奖学金海外课程学习项目、暑期海外文化交流及实习实践活动，与国（境）外高校开展本硕联合培养和学分互认项目，支持教师出国交流进修，接收外国留学生来校学习。

学校坚持党的全面领导，全面落实管党治党、办学治校主体责任。先后获得江苏省文明校园、江苏省思想政治工作优秀单位、江苏省大学生暑期社会实践先进单位、江苏省高校毕业生就业工作先进集体、江苏省绿色学校、江苏省高质量平安校园建设高校、江苏省书香校园建设示范点等荣誉称号。

奋斗新起点，逐梦新征程。面向未来，泰州学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，在省委省政府的正确领导下，在社会各界和广大校友的大力支持下，以校第三次党代会精神为引领，以校“十四五”规划为纲领，以改革创新为动力，贯彻落实立德树人根本任务，扎实推动事业高质量发展，为泰州经济社会发展提供有力支撑，为建设“强富美高”新江苏做出更大贡献。

第一部分 本科教学基本情况

一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：坚持以立德树人为根本，培养专业基础实、实践能力强、社会适应快，具有较高人文、科学素养和创新创业能力的服务地方经济社会发展的应用型专门人才。

服务面向定位：立足泰州，面向江苏，为地方基础教育和支柱产业提供人才和智力支持。

二、本科专业设置

学校立足办学定位，坚持需求导向，优化专业结构，重点建设教师教育专业群、医药化工专业群、自动化专业群、智能应用技术专业群和现代服务专业群，形成适应地方基础教育和经济社会发展的应用型专业体系。截至 2024 年 8 月，学校设置本科专业 35 个，其中工科专业 10 个，师范类专业 8 个，涵盖文学、法学、理学、工学、教育学、管理学、经济学、艺术学 8 个学科门类，多学科协调发展的专业体系不断完善。

表 1-1 本科专业设置一览表

学科门类	专业名称
文学	汉语言文学（S）、秘书学、网络与新媒体、英语（S）、商务英语、翻译
教育学	学前教育（S）、小学教育（S）
理学	数学与应用数学（S）、应用统计学、应用化学
工学	计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、机器人工程、物联网工程、生物制药、制药工程、环境工程、数据科学与大数据技术、网络空间安全
管理学	旅游管理、物流管理、财务管理、信息管理与信息系统
经济学	互联网金融、数字经济
法学	知识产权
艺术学	音乐学（J）、绘画（S）、视觉传达设计、环境设计、书法学、舞蹈学（S）、表演

注：J 表示该专业兼有师范与非师范两个方向，S 表示该专业为师范专业

专业布局结构为：工学专业 10 个占 28.57%，艺术学专业 7 个占 20%，文学专业 6 个占 17.15%，管理学专业 4 个占 11.43%，理学专业 3 个占 8.57%，经济

学专业 2 个占 5.71%，教育学专业 2 个占 5.71%，法学专业 1 个占 2.86%。

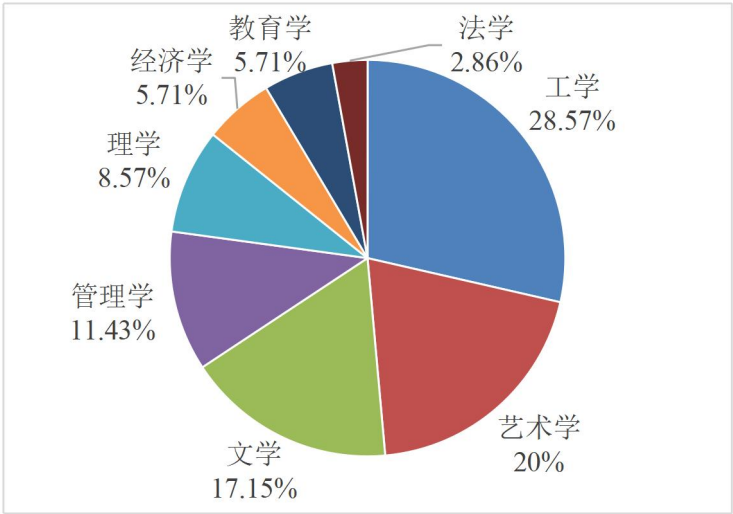


图 1-1 专业布局结构图

三、学生规模

2023-2024 学年，学校全日制在校普通本科生数为 12395 人。

四、本科生源质量

2023 年，学校面向江苏、安徽、山西、江西、河南、广西、云南、贵州、甘肃、四川、新疆、西藏等 12 个省（市、自治区）招生。学校招生专业共计 35 个，新增数字经济专业，暂停旅游管理专业招收普通高考考生，仅在江苏省“专转本”投放相应招生计划。新增乡村定向师范计划，招收小学教育（师范）和学前教育（师范）两个专业，计划总量为 93 人。

学校录取本科生 3948 人，实际报到 3912 人，整体报到率为 99.09%，较往年有一定增幅，其中：普通高考录取 3213 人，实际报到 3184 人，报到率为 99.10%；江苏省“专转本”录取 638 人，实际报到 631 人，报到率为 98.90%；江苏省中职本科录取 97 人，实际报到 97 人，报到率为 100%。

学校生源总体质量基本稳定。江苏省招生计划 2538 人，较 2022 年增加 8.97%，一志愿录取率为 62.96%，较往年大幅度提高。江苏省历史等科目类（历史+不限）录取最高分 608 分，最低分 512 分；物理等科目类（物理+不限）最高分 603 分，最低分 485 分；江苏省内高分段生源大幅提升。江苏省外的 12 个省份录取最低分、平均分与 2022 年基本持平。

表 1-2 2023-2024 学年招生录取报到情况统计表

序号	专业(含方向)	计划 录取数	实际 报到数	报到率（%）
1	汉语言文学（师范）	154	153	99.35%

序号	专业(含方向)	计划 录取数	实际 报到数	报到率（%）
2	知识产权	50	50	100.00%
3	网络与新媒体	50	50	100.00%
4	秘书学	50	50	100.00%
5	数学与应用数学（师范）	200	198	99.00%
6	应用统计学	100	97	97.00%
7	计算机科学与技术	204	202	99.02%
8	数据科学与大数据技术	100	100	100.00%
9	物联网工程	102	100	98.04%
10	学前教育（师范）	80	79	98.75%
11	小学教育（师范）	180	177	98.33%
12	英语（师范）	200	198	99.00%
13	商务英语	50	49	98.00%
14	翻译	42	41	97.62%
15	物流管理	78	76	97.44%
16	数字经济	50	49	98.00%
17	财务管理	125	125	100.00%
18	互联网金融	50	49	98.00%
19	机械设计制造及其自动化	104	104	100.00%
20	电气工程及其自动化	124	124	100.00%
21	机器人工程	100	99	99.00%
22	音乐学（师范）	90	90	100.00%
23	音乐学	90	89	98.89%
24	舞蹈学（师范）	30	30	100.00%
25	绘画（师范）	85	85	100.00%
26	视觉传达设计	70	70	100.00%
27	环境设计	97	97	100.00%
28	书法学	30	30	100.00%
29	应用化学	100	100	100.00%

序号	专业(含方向)	计划 录取数	实际 报到数	报到率（%）
30	制药工程	125	124	99.20%
31	生物制药	100	97	97.00%
32	环境工程	50	50	100.00%
33	汉语言文学（师范）（乡村定向）	46	46	100.00%
34	小学教育（师范）（乡村定向）	47	47	100.00%
35	环境设计(苏州农业联合培养)	30	30	100.00%
36	生物制药(江苏农牧联合培养)	30	29	96.67%
37	互联网金融（3+4）	32	32	100.00%
38	信息管理与信息系统（3+4）	33	33	100.00%
39	应用化学（3+4）	32	32	100.00%
40	机械设计制造及其自动化（3+2）	41	41	100.00%
41	计算机科学与技术（3+2）	31	31	100.00%
42	旅游管理（3+2）	39	39	100.00%
43	生物制药（3+2）	53	53	100.00%
44	学前教育（五年一贯制专转本）	151	147	97.35%
45	秘书学（专转本）	50	50	100.00%
46	知识产权（专转本）	52	52	100.00%
47	商务英语（专转本）	54	53	98.15%
48	物流管理（专转本）	53	53	100.00%
49	旅游管理（专转本）	59	58	98.31%
50	机械设计制造及其自动化（专转本）	55	54	98.18%
总计		3948	3912	99.10%

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学校以师德教育为引领，坚持内引外培、打造各类平台、强化人才工程、完善激励机制，稳步推进师资队伍建设、优化师资队伍结构。

（一）师资队伍基本情况

本学年，学校共有专任教师 592 人，外聘教师 164 人，其中外籍教师 3 名，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师 71 人，占比 11.99%。省有突出贡献中青年专家 2 人，省“333 高层次人才培养工程”“六大人才高峰”培养对象等各类高层次人才 97 人次；省青蓝工程优秀教学团队 3 个，省高校哲社科学优秀创新团队 1 个；市有突出贡献中青年专家等市级各类人才 71 人次。

（二）师资队伍结构

1. 职称结构

专任教师中具有正高级专业技术职务 42 人、副高级专业技术职务 203 人，占专任教师比例 41.39%。职称结构具体情况如表 2-1 所示。

表 2-1 泰州学院专任教师职称结构

职称	正高级	副高级	中级	初级及以下
人数	42	203	283	64
比例（%）	7.10	34.29	47.80	10.81

2. 学位结构

专任教师中具有博士学位 153 人、硕士学位 371 人，占专任教师比例 88.51%。学位结构具体情况如表 2-2 所示。

表 2-2 泰州学院专任教师学位结构

学位	博士	硕士	学士	无学位
人数	153	371	48	20
比例（%）	25.84	62.67	8.11	3.38

3. 年龄结构

专任教师中 35 岁及以下青年教师 160 人、36 至 45 岁教师 214 人，占专任教师比例分别为 27.03%、36.15%。年龄结构具体情况如表 2-3 所示。

表 2-3 泰州学院专任教师年龄结构

年龄	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
人数	160	214	170	48
比例 (%)	27.03	36.15	28.72	8.10

4.学缘结构

专任教师中毕业于国内其他高校（科研院所）、国（境）外高校（科研院所）、本校的分别为 534 人、58 人、0 人，占专任教师比例分别为 90.20%、9.80%、0.00%。学缘结构具体情况如表 2-4 所示。

表 2-4 泰州学院专任教师学缘结构

学缘	外校（境内）	外校（境外）	本校
人数	534	58	0
比例 (%)	90.20	9.80	0.00

（三）生师比

学校生师比保持在合理水平，教师数量基本满足各专业教学需要。2023-2024 学年，学校专任教师 592 人，外聘教师 164 人，折合教师总数 674 人，折合在校生 12757.2 人，生师比为 18.93:1。

二、本科课程主讲教师

学校严格执行主讲教师资格认证制度，定期组织审核与检查，规范教学过程，将教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据。教授、副教授为本科生授课作为学校教育教学工作的一项基本制度，本学年，教授 100%为本科生上课。各学院高度重视教学工作，合理安排职称高、能潜心钻研教学的高职称教师授课。本学年，主讲教师中硕博士比例为 90.70%。高级职称教师承担的课程门次为 1762，占开课总门次的 41.27%。正高级职称教师承担的课程门次为 317，占开课总门次的 7.43%。副高级职称教师承担的课程门次为 1472，占开课总门次的 34.48%。

三、教学经费投入

2023 年度，学校本科生生均拨款总额共 18693.08 万元，经常性预算内事业费拨款 16256.61 万元，生均经常性预算内事业费拨款 13115.46 元。教学日常运行支出 3342.83 万元，生均本科教学日常运行支出 2696.92 元；学校本科专项教学经费 3306.40 万元；本科实验经费 439.31 万元，生均本科实验经费 354.43 元；本科实习经费 205.58 万元，生均本科实习经费 682.76 元。

四、教学行政用房

校园总占地面积 741317.69 平方米，其中，济川校区 700159.00 平方米，泰兴校区 41158.69 平方米。教学实验室及实习场所面积 89356.12 平方米，生均教学实验室及实习场所面积为 7.21 平方米。教学科研及行政用房面积为 249860.89 平方米，生均教学行政用房面积 20.15 平方米。

五、教学科研仪器设备

按照“突出应用、科学设置、整体优化、资源共享”建设思路，持续加大对实验室建设的投入，教学科研仪器设备值每年增长 1000 万以上，实验实训条件不断改善。现有省食品与药品光学检测技术与装备工程研究中心、省“手性医药化学品生物制造”高校重点建设实验室、江苏省计算机教学示范中心等 3 个省级平台，泰州生物医药产业服务平台、泰州市生物催化与转化工程技术研究中心、泰州市电能交换控制工程技术研究中心、泰州市教师职业技能训练中心等 4 个市级中心。目前共有各类教学科研实验实训室 156 个，学校出台相关制度，鼓励教学实验室课余时间开放，鼓励学生进入科研实验室，切实提高实验实训室使用效率及仪器设备利用率，全校学生实验开出率 100%，学生实践技能得到不断加强。

本学年，学校教学科研仪器设备总值为 1.35 亿万元，生均教学科研仪器设备值达 10629.61 元；当年新增教学科研仪器设备总值为 1051.69 万元。

六、图书资源

图书馆本着“文化育人，服务至上”的宗旨，在保障常规工作的基础上，做好资源建设规划工作，注重读者参与，提升电子资源服务水平，全过程提档资源建设质量；逐步提升读者服务水平，自 2009 年以来，已连续 15 年举办读书节。2024 年“胡瑗读书节”围绕“深耕传统文化，阅读点亮未来”主题，举办古籍保护系列讲座、非遗工艺制作体验、数字资源线下推荐会、“书海寻宝”搜书大赛、“遨游书海，以声传情”听书活动、“二十四节气”特色活动等 30 多项活动贯穿全年，引导广大师生在“善阅读、享悦读”中不断丰富精神世界。

图书馆馆藏纸质图书 126.44 万册，生均纸质图书 99.12 册，当年新增纸质图书 74539 册，生均新增 5.84 册；拥有中外文电子期刊 103.15 万册，电子图书 138.90 万册，视听资料 8998 片，图书馆自建“泰州学派古籍资源数据库”，拥有国内外数字资源数据库 34 个；资源内容覆盖学校各个学科专业，基本满足教学科研需求。馆舍面积 3.67 万平方米，阅览座位 2028 个，座位临窗而设，与周边湖光岸芷融为一体，阅览环境舒适优雅。

注重本土文化研究，校图书馆积极收藏地方史志和地方文化作品，藏有成套

《扬州文库》《泰州文献》，以及郑板桥、梅兰芳等乡贤名人作品，为书香校园建设增添了泰州印记，也让师生在阅读中感悟传承悠久厚重的泰州本土文化。

学校多次被评为泰州市书香校园。入选第二批“江苏省书香校园建设示范点”。2024年4月28日、29日《央广网》、《新华网》分别报道学校“胡瑗读书节系列活动”。

七、信息资源及应用

（一）重视校园网及网络资源建设

学校高度重视校园网及网络资源建设，推动落实《泰州学院信息化建设“十四五”规划》，把校园网及网络资源建设放在学校办学条件建设的重要位置。

1.基础网络建设起点高

目前，学校校园网络覆盖了全部教学区、办公区、实验室、学生公寓，信息点近4500个，校园网教职工用户数量超过800个，全校联网计算机超过2000台。另外，无线局域网（WLAN）在学校也得到了充分应用，主要办公场所、会议地点和学生活动场所，均开通了WLAN无线上网。配合电信、移动、联通三大运营商推动校园5G网络部署工作，加大与电信、移动公司开展深度合作，构建基于万兆传输带宽的校园5G网络，进一步优化提升校园网络传输通道。

2.网络软硬件配置好

学校校园网络经过升级与改造，软、硬件配置较为先进，包括4台网络核心运行设备、23台网络汇聚交换机、503台网络接入交换机、15台网络安全设备及二套由12台超融合节点组成的超融合架构数据中心平台，提供统一管理、智能运维、优化存储；新购一台应用软件安全防护平台，通过该平台的部署与启用，将持续推进校园网络的安全防护。所有设备的现代化程度达到了目前江苏高校网络建设的较高水平。

3.网络带宽满足需求

校园网络共有四条互联网光纤出口，其中中国教育科研网（CERNET）100M，中国电信1.3G，中国移动1.1G，中国联通500M。目前，学校正与相关运营商洽谈提速扩容问题，出口带宽将会持续增大。校园网已基本实现了全光纤的主干与汇聚网络连接，在所有网络核心设备之间全部采用10000M光纤连接，在核心设备与汇聚设备之间基本采用10000M光纤连接，在综合布线的建筑子系统中也基本采用10000M光纤连接，完全能够满足内部网络数据传输需求。

4.网络资源丰富

学校鼓励教师开展混合式教学改革研究,促进教育内容、教学手段和方法的现代化,实现优质教育资源应用与共享。各二级学院积极组织教师开展课程建设,并将课件、试题等课程资料上传至课程中心平台。学校还引进各学科线上课程资源,2023-2024 学年,学校自建、引进及购买超星尔雅、爱课程、智慧树等平台的优质课程资源 180 门。另外,学校还大力建设虚拟仿真实验平台,开展网上实践教学,已建成机器人基础认知及虚拟仿真实训室、工厂供电无功补偿系统与特性分析虚拟仿真实验平台、虚拟交互设计实训室等仿真实验平台;大力建设校园文化资源,推动文化传承与创新,已建成中国共产党思想理论、泰州学派等资源数据库。

5.网络安全保障有力

实时升级网络安全设备系统版本和规则库,细化网络安全策略配置,利用防火墙、IPS、堡垒机等设备动态监测校园网络整体安全状况,建立各二级单位信息化系统统计台账,排查、关闭非必要信息系统和校园网站非重要服务端口,建设校园网络统一资源发布平台,购买专业网络安全服务,优化现有网络架构,严格落实网络安全管理制度,消除潜在安全隐患,保障校园网络整体安全可靠。

(二) 在教育教学中发挥积极作用

1.在网络教学中发挥了积极作用

网络教学平台给教师提供了一个利用现代化技术进行教学的载体,也给学生提供了一个自主学习空间,成为全校教学工作极为重要的辅助工具,在教学中发挥了积极作用。2023-2024 学年,开展线上教学 1500 余门次,在线学生数超过 80000 人次,圆满完成了全部学生的授课任务。在线教学网络流畅、效果良好,受到广大师生的充分肯定。

2.在实践教学中发挥了积极作用

先后采购《“中国知网”大学生毕业设计(论文)管理系统》《泰州学院实践教学综合管理平台》,加强毕业设计(论文)、大学生实践教学的全过程管理和监控,建立了毕业设计(论文)数据库,实现毕业设计(论文)信息化管理,建立实习数据库,实现学生实习考勤、教师便捷指导,形成互动有序、高效运行的实习组织体系。

3.在教务管理中发挥了积极作用

教务系统涵盖教学业务中的各个功能模块,从学籍管理、教学安排、学生选

课、考试管理、成绩管理、教学评价、教材管理等诸多方面形成一体化管理模式。全面支持基于网络办公，为学校的教务工作提供了直观的评价数据，为提高教务工作效率和推进学校教学改革提供了重要的参考依据。

4.在系统服务中发挥了积极作用

学校网站群、E-MAIL、计费网关、OA 办公自动化、数字图书馆、电子图书、期刊和学术论文全文检索管理系统、校园一卡通管理系统、学生招生与就业网、网络安全管理系统、网络防杀毒管理系统、财务管理系统、科研管理系统、高校人事档案管理系统、高校教师信息数据采集平台等，各应用系统提高了全校信息化水平，对教学中心工作起到了有力的服务和支撑作用。

当前，校园网已成为学校各业务系统正常运行不可或缺的有机组成部分，为服务学校发展大局贡献自己的力量。未来，学校将按照“智慧校园”建设目标，不断拓展新的应用与服务，努力提高信息化建设与利用水平。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

专业建设坚持“优化结构、突出内涵、集群发展”原则，与城市和区域战略性新兴产业发展联动，做大做强自动化专业群、智能应用技术专业群、医药化工专业群，做强教师教育专业群，做特现代服务专业群。以建成文、理、教、工、管、经、法、艺协调发展的专业体系为目标，对标“四新”建设，强化“金专”意识，以提高人才培养质量为本，牢固确立教学工作中心地位，推进专业建设。

（一）瞄准社会发展需求，优化专业布局

学校建立健全专业结构动态调整长效机制，定期开展专业评估，优化专业布局，围绕地方和区域战略性新兴产业发展需求增设新专业，增强专业设置和区域战略性新兴产业发展结构的契合度。2024 年，新增“网络空间安全”和“表演”2 个本科专业，新申报“药学”“人工智能”“药物经济与管理”等 3 个专业。

（二）聚力推进优势专业建设

学校深入剖析现有专业格局，精准定位各专业的发展潜力与特色，紧扣教师教育专业群、医药化工专业群、自动化专业群、智能应用技术专业群和现代服务专业群五个建设重点，聚力推进学校优势专业建设。一方面，加大资源投入。聘请行业企业专家，选派骨干教师外出进修以提升教学科研水平；打造先进的专业实验室、实践基地，确保理论与实践教学紧密结合。另一方面，构建科学合理的专业课程体系，淘汰陈旧内容，融入前沿知识与行业动态，使课程设置紧跟时代步伐。同时，积极拓展与其他高校、企业的合作交流，提供更广阔的学习平台与实践机会，如开展联合培养项目、企业实习实训等，全方位提升学生的综合素质与竞争力。以优势专业建设为龙头，带动全校本科教学质量迈向新的高度。

学校专业建设对标一流、聚力突破，加强现有省级、校级一流本科专业建设点的建设和考核，发挥示范引领作用。2023-2024 年新增江苏高校品牌专业建设工程三期项目 2 个，江苏高校品牌专业建设工程二期的 5 个立项专业顺利通过项目验收。

表 3-1 优势专业情况一览表

序号	类别	专业名称
1	省一流专业	汉语言文学
2	省一流专业	学前教育

序号	类别	专业名称
3	省一流专业	机械设计制造及其自动化
4	省一流专业	数学与应用数学
5	省一流专业	小学教育
6	省一流专业	英语
7	省一流专业	绘画
8	省一流专业	计算机科学与技术
9	省一流专业	物流管理
10	省一流专业	财务管理
11	省一流专业	秘书学
12	省品牌专业（三期）	小学教育
13	省品牌专业（三期）	制药工程
14	“十四五”高校国际化人才培养 品牌专业	计算机科学与技术
15	省级卓越工程师教育 培养计划 2.0 专业	计算机科学与技术
16	省产教融合型品牌专业	电气工程及其自动化
17	省产教融合型品牌专业	物联网工程

（三）继续推进长学制培养工作

学校继续积极开展江苏省现代职业教育体系建设试点项目，与地方高职、中职学校协作，搭建人才成长立交桥，推进长学制培养高层次应用型人才和高素质技术技能人才的工作，联合培养兼具实践操作能力和理论研究能力的复合型高技能本科人才。2024 年，与 12 所高职院校共建“3+2”分段培养、“5+2”分段培养等项目 16 个，与泰州地区 4 所中等专业学校共建“3+4”分段培养项目 5 个。

二、课程建设

2023-2024 学年，学校共开设本科课程 1413 门，共 4269 门次，其中，公共必修课 34 门，1103 门次；公共选修课 92 门，110 门次；专业课 1288 门，3056 门次。各门类学科选修课的学分占课程总学分的比例为：工学，13.71 %；法学，24.53%；理学，15.45%；文学，23.39%；管理学，22.49%；教育学，24.05%；经济学，17.23%；艺术学，21.81%。

自 2022 级起，本科专业人才培养方案通识必修模块中设置《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程，在师范类专业培养方案教师教育课程模块设置《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课程。课程承担单位坚持以“讲大道理”为方向，注重教学方法运用，优化教学案例资源建设，提升课程理论知识价值传导的实际效果。

学校高度重视优质课程资源建设，以一流本科课程“双万计划”为抓手，加强课程体系改革，深化课程内涵建设，持续推进课程建设高水平化，本学年，《药物化学》被认定为第二批省级一流本科课程，《中国古代文学》等 3 门课程获推荐申报国家级一流课程。为全面推进美育普及教育，学校根据各专业的特点整合课程资源，面向全体学生开设公共艺术课，通过引入优质线上课程或自建线上资源，逐步实现以美育课程促进学生德智美素养的提高。学校不断推进教学信息化建设，继续增进与超星尔雅、爱课程、智慧树等平台的深度合作，开设通识选修课线上课程共 177 门，在智慧树平台自建在线开放课程《写意山水画技法》等 3 门课程。

本学年内，学校教师积极参与各类教学竞赛并取得较优异的成绩。教师竞赛荣获省级以上奖项 44 项，其中获省高校教师教学创新大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项，省高校微课教学比赛一等奖 2 项、二等奖 2 项，省高校优质思政课教学资源建设一等奖 1 项。

三、教材建设

在校教材建设委员会指导下，各二级教学单位成立“教材库建设领导小组”，组长由院（部）党总支书记（直属支部书记）、院长（主任）担任，副组长由副书记、副院长（副主任）担任，成员包括非学院领导的党总支（支部）委员、各专业负责人、各系（教研室）主任，负责对本单位承担课程的拟入库教材进行政治审查和学术审查。教材库建设领导小组分学科专业组建专家组（专家组不得少于 5 人，其中，马克思主义理论和思想政治教育方面的专家不得少于 2 人），开展具体的教材入库审核工作。各二级教学单位提交审核的教材入库材料，教务处负责入库后方可选用，由中宣部和教育部公布的马工程重点教材直接入库供选用。

各二级教学单位成立“教材选用领导小组”，院（部）党总支书记（直属支部书记）、教学单位负责人任组长，分管教学的负责人任副组长，成员包括各专业负责人、各系（教研室）主任，负责本单位教材选用工作。教务处每学期发出教材征订工作通知，明确规定教材选用原则和要求，必须选用学校教材库中的教材，“马工程”教材涉及的专业课程，必须统一选用“马工程”教材。对各单位开设课程进行“马工程”教材适配的关键词审查，疑似可使用“马工程”教材而未选用“马工程”教材，须书面回复原因。

学校积极支持教师参与国家和省级规划教材的编写工作，鼓励教师结合自身教学经验和科研成果，撰写具有创新性和实用性的教材，2024 年获批“十四五”省级规划教材 3 部。此外，学校还定期组织教材建设研讨会和经验交流活动，促进教师之间的相互学习和共同进步，进一步提高教材建设的整体水平。

四、教学改革与研究

（一）继续深入推进“人才培养质量工程”项目

以立德树人为根本，坚持“以生为本、深化改革、学用结合”原则，以“543”人才培养总体思路为引导，深入推进人才培养模式改革，全面提高教育教学水平，持续提升人才培养质量，培养适应社会需要的高素质应用型人才。

关注教学研究的最新成果，围绕应用型人才培养目标，重构课程体系与课程内容，深化课堂教学改革与考核方式改革。注重理实一体化，实现人才培养与岗位需求、专业教师与技术能手、理论教学与技能训练、教学内容与工作任务、能力考核与技能鉴定的无缝对接。

2023-2024 年获批第二批省级一流课程 1 门，获批教育部产学研合作项目 7 项；获批江苏省高等教育教学改革研究重点课题 1 项、专项研究课题 6 项；3 项江苏省高等教育教学改革研究专项课题验收结项；入选省级“十四五”规划教材 3 部；评选校级品牌专业建设项目 10 项、校级产教融合型品牌专业建设项目 3 项、校级“课程思政”示范专业建设项目 6 项、校级特色专业建设项目 6 项。立项校级教育教学改革研究课题 17 项。

案例：《药物化学》获批第二批省级一流本科课程

《药物化学》课程面向制药工程专业开设，依据学校办学定位和专业培养目标，重在培养学生根据所掌握的药物特点、理化性质和合成方法等理论知识解决药物在生产研发和使用中所遇实际问题的能力，为地方医药产业输送高素质制药人才。

一、课程目标

作为地方应用型本科高校，学校立足于服务泰州医药支柱产业，设置制药工程专业，培养具备扎实的药学及工程类理论和实践技能的高素质应用型人才。课程教学坚持知识、能力

和素质目标的有机融合，着力提升学生解决复杂问题的综合能力。

知识目标：掌握各类常用药物的通用名、化学结构、合成路线、理化性质和作用特点，为药品的生产、储存、制剂、分析和质量管理提供理论基础；熟悉经典药物的结构改造、构效关系和代谢过程，为新药开发及合理用药提供理论依据。

能力目标：基于新工科建设要求，注重产教融合，通过药物真实生产案例的项目式教学方法，强化培养学生运用药物化学基本原理和技能解决复杂工程问题的能力。

素质目标：通过典型药物研发案例的学习，培养学生作为药学工作者的使命感和责任感，深刻理解“人类命运共同体”的全球价值观，树立“兴药为民”的理想信念，树立中国特色社会主义“四个自信”。

二、课程特色与创新

1.课程目标定位精准，立足医药产业深化产教融合

依据学校应用型本科高校人才培养目标，课程目标精准定位为培养高素质应用型制药人才，服务泰州医药大健康产业发展。课程从教学理念、教学模式和教学方式等方面进行多层次、多方位改革和更新，邀请扬子江药业、苏中药业集团等知名企业和行业专家共同制定教学大纲和教学计划，形成了与产业对接的知识体系。

2.课程内容构架清晰，重视专业课程体系建设

课程内容设置为“总—分—总”形式：药物化学基本理论知识作为首章奠定基础，新药研发的基本途径和方法作为末章总结升华；每类典型药物的化学结构、理化性质、构效关系、合成路线以模块化线性方式呈现于分论部分，整个教学内容注重专业课程体系建设，充分发挥课程的桥梁作用。

3.课程设计理实融合，全面实施案例和项目式教学

充分挖掘地方医药产业的教学资源，带领学生到合作企业，开展项目式教学，依托产业项目、真实场景和一线工程师，深入了解氯雷他定、雷尼替丁等药物的研发过程、理化性质和生产工艺流程，提升学生理论联系实践能力；根据药物研发的具体流程，结合具体药物的真实情境，设计产教融合药物化学教学案例，促进学生的创新能力培养。

（二）以产教融合、产学合作推动教育教学改革

产教融合与产学合作已成为核心驱动力，重塑着教育的生态与格局，为培养适应时代需求的创新型人才开辟了崭新路径。学校突出产业导向和应用导向，因地制宜、因势利导建设产业学院，聘请行业企业专家担任产业教授。以引企驻校、推校进企、校企一体等方式，将产业学院建设成为集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业和继续教育的多功能基地，形成一流应用型本科高校人才培养的新理念、新模式、新平台。2023 年获批省级产教融合型品牌专业 2 个；2023 年获批泰州市产业学院建设点 3 个；2023-2024 年获批省产业教授 6 名；2024 年遴选校级产教融合型品牌专业 3 个；2024 年获批教育部产学合作协同育

人项目 7 个。

案例：以产教融合、产学合作推动应用型人才培养模式改革

1.着力构建应用技能型人才培养的课程体系和人才培养方案。融合前沿领域以及文化等延伸领域的学科应用，推进建设产教融合协同创新育人共同体，培养创新型技术人才；推进“引企入教”，开展启发式、探究式等教学方法改革和任务式、项目式、企业实操教学等培养模式综合改革，推进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合，提高学生的创新能力，制定符合技能人才培养定位的课程新体系和人才培养新方案。

2.着力建设高质量教学体系和教学资源。对标产业需求，构建适应学生能力培养的教学框架，从培养方案、教学组织、教学模式、考核评价等方面着手，围绕生产过程对学习内容进行分析，逐级分类培养学生的能力和知识，不断强化“多元化、项目化、模块化、案例化”教学特色，设计出阶梯式实践能力提升教学框架；开发契合产业的真实业务、理实一体化的教材，建设产教融合型教学资源。

3.着力搭建产教融合实践与实训平台。面向电气自动化、信息、新能源等产业和区域经济发展，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的产教融合协同育人实践平台，构建能够反映企业生产环节特点，集生产性、教学性及创新性为一体的新型实践、实训体系。建设融合产业链的企业前沿生产技术和真实案例，全面推进行业训练多元化、实践创新项目化、实验教学模块化、实践教学案例化的人才创新实践能力培养新机制。建设适应产业链的岗位需求专业群，提升产业人才培养工作的全局性和适配性。

4.着力建设一支一专多能的应用型技能人才培养专兼职教师队伍。高质量应用型高校的发展仰赖于高素质的教师队伍。应用型高校教育的重点在于培养技术应用型人才，注重人才的实践能力的培养，这就要求教师不仅拥有较强的专业理论知识，还要有一定的创新实践能力，能够掌握最新的行业动态和市场信息，拥有设计应用型人才培养方案的设计能力和组织能力。因此，培养一支专业知识牢、职业能力熟、教学技艺高、创新意识强的“一专多能、校企融通”的教师队伍是应用型人才培养体系建立的关键。

五、实践教学

根据学校“十四五”建设规划，以行业、企业需求为导向，构建以学生实践创新能力培养为核心的多元、立体的实践教学体系。2023-2024 学年，按照学校各项实践教学规范要求，实验教学、毕业设计（论文）、实习实训、学科竞赛、创新创业训练等环节的教学工作稳步推进。

（一）切实加强实验实训实践平台建设，保证实践教学管理全程信息化、规范化

学校以提升学生专业实践能力为出发点，持续加大实验室建设与经费投入力度。实践教学运行平稳有序、质量稳步提升。江苏省医药大数据辅助药物智造和

评价工程研究中心等 12 个实验室获批建设，进一步满足实验教学需求。学校现有校内实验室、工程技术研究中心中心 211 个，校外专业实习基地 372 个，其中省级实训实习基地 11 个，省级实验教学示范中心 1 个，满足实践教学的需要。实践教学过程分别通过知网毕业设计（论文）管理系统、校友邦实习平台等信息化手段，全面覆盖实习、毕业设计等实践环节，实现了实践教学过程管理规范化。建设产教融合特色学院。突出产业导向和应用导向，因地制宜、因势利导建设产业学院。以引企驻校、推校进企、校企一体等方式，将产业学院建设成为集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业和继续教育为一体的多功能基地，形成一流应用型本科高校人才培养的新理念、新模式、新平台。截止到本年度，学校有工信部专精特新产业学院 1 个、泰州市产业学院 7 个。着力推进虚拟仿真项目建设。围绕培养学生实践能力和创新精神，创新实践教学管理机制，注重实践教学内涵建设。本学年，学校新增 6 门虚拟仿真实验教学一流课程上线运行，师生使用反馈效果良好。

（二）强化学生技能训练，提升学生实践能力

继续修订实践教学方案和实验实训教学大纲，科学制定实验项目，规范技能考核标准，确保实验实训教学效果不打折。探索线上线下教学相结合的个性化实验实训教学新模式，促进实验教学优质资源建设与应用，拓展实验教学内容广度和深度，加强学生实践能力培养。2023-2024 学年，利用虚拟仿真实验教学等平台，开设实验实训课程 709 门，其中综合性、设计性实验实训课程 647 门，占实验实训课程总门数的 91.26%。建立实验实训室开放运行机制，提高实验实训教学效果。现有开放性实验实训室 122 个，占实验实训室总数的 66.23%。面向全校所有专业开展技能训练、学科技能竞赛培训，为学生进行创新性实验项目、创新创业竞赛、学科技能竞赛、毕业设计、课程设计、创新性实验等服务。重视师范生教学基本能力训练，开展师范生教学技能训练和考核，举办师范生教学技能训练优秀作业展和师范生教学基本功大赛，取得较好效果。

（三）利用实习平台加强管理和监控，保障实习效果

积极推动教师教育教学改革，创新实习实践模式。师范专业学生以集中实习为主，学校统一安排实习单位。实行“双导师制”，为师范生配备了校内指导教师和校外指导教师，共同负责学生实践指导。实习前 2 周，师范生在校内导师指导下进行听课、备课、试讲、点评、二讲，为正式实习打下坚实基础。2023-2024 学年共组织 2973 名学生开展实习工作，其中 316 个校外实习基地单位接受见习学生 5364 人次，高质量完成各专业实习任务，实习单位总体评价良好。

六、毕业设计（论文）

将毕业设计（论文）作为检验培养质量的重要手段和培养学生科研创新能力的重要环节，及时制定标准，提前规划部署，明确任务，落实责任，强化管理，扎实推进本科生毕业设计（论文）相关工作。

结合生产和行业实际，选题体现综合训练要求，依据《泰州学院毕业论文(设计)工作规范》文件要求，结合专业特点，鼓励学生从基础教育课程改革、企业管理、生产工艺和流程、社会调查等方面确定选题，做到一人一题、真题真做。2024 届本科生毕业设计（论文）总课题数共计 3021 个，选题学生数为 3015 人，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 45.68%，学校还聘请了 32 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.84 人。课题主要分布于生产实践、实验实训和教学科研领域，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成总数为 2511 篇，在实践中完成的课题数占比为 83.31%。

注重毕业设计（论文）全过程管理。出台了毕业设计（论文）撰写规范化（标准）、评价标准及文档管理文件齐全，选配校内具有国家、省市研究项目或论文指导 5 年以上的骨干教师和校外实习基地实践经验丰富的科研人员、工程技术人员共同（协同）指导毕业设计（论文）。利用学校大学生毕业设计（论文）管理系统，强化毕业设计（论文）过程管理与监控，从选题、开题、指导、写作、中期检查到查重、评阅、答辩、总结，每个环节对应的管理工作都有章可循，有据可查。

狠抓省优毕业设计（论文）培育项目，从指导教师职称、学历、研究方向、学生是否参加大学生创新创业大赛项目为遴选依据，邀请校内外专家对优秀毕业设计（论文）进行多轮指导和评审。在 2023 年江苏省普通高校本专科毕业设计（论文）评优中，三篇论文获奖。

七、学生创新创业教育

学校继续深入落实党中央、国务院关于大学生创新创业的决策部署，深化创新创业教育，强化机制保障、课程建设、实践育人、以赛促创，推进了“课程—实践—竞赛—平台”创新创业管理服务，多措并举，夯实创新创业保障体系，深化创新创业教育改革，提升创新创业教育水平，搭建创新创业实训平台，推动“双创”成果转化应用。

进一步完善和实施“国家-省-校-院”四级大学生创新创业训练计划体系，建立了“校级项目从院级项目中培育，省级项目从校级项目中遴选产生，国家级项目从省级项目中择优推荐”的制度，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，持续开展了大学生创新创业训练计划，促进了人才培养模式和教学

方法的创新。聘任校内外知名创新创业导师，对重点项目强化跟踪、训练、辅导、培育，助力学生“双创”项目茁壮成长。本年度，国家级大学生创新训练计划项目 20 项，省级大学生创新创业训练计划项目 60 项，院级项目实现了面向 2022 级和 2023 级学生的全覆盖，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数达到 1534 人。

本学年修订了《泰州学院学科竞赛管理办法》，在国家和省学科竞赛目录基础上对学科竞赛进行了分级分类认定，文件从竞赛组织、经费支持、项目培育、竞赛奖励等几个方面确定了学校的学科竞赛管理体系和激励措施，进一步完善了“学校—学院—系”逐级扶持的“双创”绩效激励和奖励体系，培育了各具特色的“双创”育人模式，有效推进了学校学科竞赛高质量发展。2023-2024 学年，学校学科竞赛全国排名获得大幅提升，本学年提升 305 名，在全国 1218 所本科院校中位居全国 379 名，在江苏本科院校中位列 36 名。学校组织学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大学生智能汽车竞赛、中国机器人大赛即 RoboCup 机器人世界杯中国公开赛、全国大学生市场调查分析大赛等竞赛 160 余项，举办了校级竞赛 10 余项，共有 4 千余人参加了各级各类学科竞赛。在第十二届江苏省师范生教学基本功大赛，学校参赛选手 39 人，获奖 31 人。其中，获个人一等奖 6 项、二等奖 5 项、三等奖 20 项、个人单项奖 2 项，一等奖获奖人数取得历史最好成绩。中学美术组荣获学科团体二等奖 1 项，学校首次荣获组织奖。

第四部分 专业培养能力

一、培养目标

学校立足有特色高水平应用型地方本科办学定位,对标本科专业国家标准和专业认证标准,突出“地方性”和“应用性”,多元主体参与人才培养方案的制定,结合本专业实际共同确定专业人才培养目标。培养目标包括知识目标、能力目标和素质目标,重点突出培养本专业学生的必备品格、关键能力和学科素养,表述明确、具体、可测,反映专业标准,体现专业特色。代表性的专业培养目标见表4-1。

表 4-1 代表性专业培养目标

序号	专业	培养目标
1	汉语言文学 (师范)	汉语言文学(师范)专业适应新时代国家和江苏基础教育改革及地方经济社会的发展要求,落实立德树人根本任务,满足本地区乃至全省基础教育改革发展和队伍建设战略需求,培养德智体美劳全面发展,热爱语文教育事业,熟悉国家语言文字和教育教学方针政策及相关法规,践行教师职业规范,尊重学生全面发展,具有综合教书育人能力,具备持续发展创新意识,能胜任中学语文教育教学与研究及其他相关工作的高素质应用型人才。
2	数学与应用数学 (师范)	数学与应用数学(师范)专业坚持中国特色社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,立足苏中,面向江苏,培养德智体美劳全面发展,具有良好的人文素养、科学精神和教育情怀,系统掌握数学学科与教师教育的基本理论与基本技能,具有较强的教学实践能力、班级指导能力和综合育人能力,具有一定的创新精神、反思意识和教育研究能力,能够胜任中学数学教育教学等相关工作的骨干教师。
3	计算机科学与技术	计算机科学与技术专业面向适应区域经济社会发展需求,培养德智体美劳全面发展,具有科学、人文素养、职业道德和国际视野,具有创新意识和团队精神,具有系统分析、开发、实践能力和项目组织管理能力,能够应用专业基础理论和技术解决计算机应用领域中的复杂工程问题,适应技术进步和社会需求变化,成为能够在IT行业、科研机构、企事业单位从事计算机应用领域的项目设计、开发、管理、服务等方面工作的应用型人才。

序号	专业	培养目标
4	小学教育	小学教育专业根据基础教育改革发展需求，立足苏中、面向江苏，培养具有坚定政治方向、高尚道德品质、德智体美劳全面发展，以立德树人为己任，秉承知行合一理念，具备良好职业道德和职业情感，掌握宽厚学科知识，具备较强教育教学能力、班级管理能力和自主发展能力，能够胜任主教学科和兼教学科教学教研工作的小学骨干教师。
5	学前教育	学前教育专业立足苏中、面向江苏，培养德智体美劳全面发展，爱幼乐教，具有良好职业道德和心理素质、人文与科学素养，具备现代教育理念和科学儿童观，掌握系统的专业知识和技能，善于沟通与团队协作，具备较强的教育实践能力，具有专业反思与终身学习意识，能在各类学前教育机构从事保教、研究和管理工作的幼儿园教师。
6	英语（师范）	英语（师范）专业立足苏中，面向江苏，坚持社会主义办学方向，适应国家和地区基础教育改革发展要求，培养热爱初中英语教育事业，精通英语，勇于创新，具有跨文化交流能力、较高的英语专业理论素养和教育教学理论素养，积极参与初中英语教育教学改革，具有一定的可持续发展能力，具备现代教育理念和信息技术，课程与教学实践能力，具有国际视野与本土情怀并符合时代需求的初中英语骨干教师，为泰州及更广泛区域输送能够引领英语教育改革、具备高度责任感和使命感的高素质、专业化的英语教育人才。
7	财务管理	财务管理专业以立德树人为根本任务，立足泰州，面向长三角，培养能适应大数据环境下财务管理发展新趋势，具有经济学、管理学、计算机科学等多学科知识，掌握财务管理的基本理论和方法，熟悉智能会计核算和财务数据分析、项目投融资等技术方法，具有诚信意识、风险意识、法规意识，具备较高的财务管理、数据分析等职业核心能力，能够在实体企业、金融机构、政府部门等单位从事财务核算与风险控制、投融资管理等方面工作，拥有创新意识和创业精神的高素质应用型财务管理人才。
8	物流管理	物流管理专业立足江苏面向长三角，培养系统掌握物流专业理论和方法，熟悉现代物流技术；具有创新精神和效率意识，具备国际视野及较高的物流规划、设计与运营实践能力；能够在物流企业、制造企业、金融机构、政府部门等企事业单位从事物流与供应链管理工作的的高素质应用型物流人才。

序号	专业	培养目标
9	机械设计制造及其自动化	机械设计制造及其自动化专业坚持立德树人根本宗旨，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务，立足泰州，面向江苏，服务全国，培养具有宽厚的基础理论和扎实的机械设计、制造及其自动化的专门知识，拥有较强的创新精神和实践能力，能在机械工程及其自动化领域从事工程设计、机械制造、应用研究、生产组织和管理等方面的高级应用型工程技术人才。
10	音乐学（师范）	音乐学（师范）专业坚持新时代中国特色社会主义办学方向，适应国家基础教育改革发展需求，培养德智体美劳全面发展，热爱音乐教育事业，具有真挚的爱国情怀、广阔的社会视野和深厚的人文精神，树立正确的学生观、教师观和教育观，具有较高的音乐理论素养和教育理论素养，掌握必备的专业知识和专业技能，积极参与音乐教育教学改革，具有发展实践和创新能力的中学音乐教学和相关教学工作的优秀教师。
11	绘画（师范）	绘画（师范）专业贯彻落实党和国家教育发展方针政策，立足苏中，面向江苏，坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，热爱美术教育事业，具备扎实的专业技能与理论知识，具有良好的美术教育能力、美术创作能力和初步教科研能力，具有创新精神和反思意识，能够在初中从事美术教育教学及相关工作的骨干美术教师。
12	制药工程	制药工程专业立足泰州地区医药产业和中国医药城，面向全国医药产业，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握制药工程专业及相关学科的基本理论和专业知识，具备一定的实验技能和工程设计与实践能力，具有较强的质量意识、安全意识、环保意识和创新意识，能在制药及其相关领域从事生产、技术开发、工艺与工程设计、质量分析、管理与服务等工作的高素质应用型人才。

二、教学条件

（一）教学经费投入持续增长

高度重视教学经费投入。依据《泰州学院关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（泰院发〔2014〕6号）《泰州学院本科教学质量保障体系实施办法》（泰院发〔2020〕69号）等文件精神，组建泰州学院本科教学质量的资源保障系统，由财务处制定并落实教学经费使用管理制度，做好年度

教学经费预算工作。学校审核相关职能部门和各学院每年教学经费使用情况，保证所需经费到位。

2023-2024 年度，学校教育经费总额 26252.38 万元，其中：教学经费支出总额 6649.23 万元，学校年度教学改革与建设专项经费 3306.40 万元，教学日常运行支出 3342.83 万元，呈现逐年增长的趋势，教学经费足额拨付，满足教学日常运行需求，生均教学日常运行经费持续高于国家标准。

（二）教学资源不断优化

积极推进课程信息化建设水平，促进课程教学理念转变，着力拓展课程资源建设，利用中国大学 MOOC、智慧树等在线网络课程资源，充分发挥现代信息技术和网络优势，推动优质教育资源共建共享，提高课程教学效果。学校现有省在线开放课程 12 门，校级虚拟仿真实验教学课程 7 门，并在校级虚拟仿真实验教学平台上线运行。

（三）实践教学及实验实训基地质量不断提高

实践教学运行平稳有序、质量稳步提升。进一步拓展实践平台建设，优化知网毕业设计（论文）管理系统和校友邦实习平台，采用信息化手段，实现实习、毕业设计等实践教学过程管理规范化。学校以提升学生专业实践能力为出发点，持续加大实验室建设与投入力度，2023-2024 学年，共新增建设 9 个专业实验室，进一步满足了实验教学需求。积极推进校外实践基地建设，共新增校外实践基地 59 个。通过深化产教融合，创新教育教学体制，进一步推进实验教学平台建设，培养适应现代产业发展的高素质创新型人才；进一步加大力度做好工信部专精特新产业学院项目建设、泰州医药产业产教融合示范基地建设。

三、人才培养

（一）立德树人，全面发展

秉持“敦尚行实，明体达用”的校训，塑造新时代文化育人环境，立足有特色高水平应用型地方本科办学定位，把立德树人作为教育的根本任务并有效融入教育教学的各个环节。树立正确的世界观，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以“课程思政”为抓手，创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，促进思想政治教育、专业知识教育、审美教育、劳动教育的有机统一，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）坚持标准，突出特色

对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，强化专业基础课和核心课程教学，保证实践教学学分学时，规范实践教学周教学要求。工科类专业必

须同时符合工程教育认证标准的要求；师范类专业必须同时符合师范类专业认证标准的要求；“新工科”“新文科”“新师范”专业要在新标准、新理念、新要求上大胆探索，根据专业优势特色，科学设置专业方向课程。

（三）产出导向，强化应用

突出服务的“地方性”和人才培养的“应用性”，构建集实践性、系统性、开放性于一体的实践教学体系。结合行业企业发展需求，优化实验、实习实训、毕业设计（论文）等实践环节，构建依次递进、有机衔接的实践教学体系，推动基础实验与综合性、设计性实验有机衔接，实验教学与科研训练相结合，实验教学与创新活动相结合，实验教学与现代信息技术深度融合。

（四）创新发展，协同育人

以学生的核心素养培养为导向，优化课程结构和学分结构，丰富选修课程资源，促进学科专业交叉复合，推进创新创业教育，拓宽个性化培养和多样化发展途径。通过“课堂教学+专题讲座+实践支撑”的教育教学模式深化学生创新创业教育，推进创新创业教育与专业教育的紧密结合。建立多元主体参与、资源共享的合作机制，行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，共同确定人才培养的规格标准，共同建设课程体系和教学内容，共同实施培养过程，共同评价培养质量。

四、学院专业建设案例

（一）汉语言文学（师范）专业

汉语言文学（师范）专业内涵建设不断丰富。以一流专业建设、一流课程建设为契机，积极推进教育教学改革，加大学科建设、课程建设、教材建设，近五年来，专业获批立项教改课题 23 项，省部级立项课题 16 项，出版专著 17 部、出版教材 3 部。立项建设省一流本科课程 2 门，省在线开放课程 4 门，校一流课程 4 门，校在线开放课程 7 门，校“人工智能+”课程建设项目 2 项，在建智慧教学课程 3 门。借助课程建设资源，持续推进专业课程的线上线下混合式教学改革。

汉语言文学专业坚持以“学生中心，持续改进”的理念，全面落实立德树人的根本任务，于 2024 年 5 月通过江苏省师范类专业认证二级认证现场考查。专业建设了“明体讲堂”为代表的思政教育阵地，搭建了“人文讲坛”科研学术平台，构建了“书韵杏坛”为重点的学风建设园地，打造了“三点半课堂”为特色的志愿服务项目。学生获省师范生基本功大赛奖励 16 人次、省优秀毕业论文三等奖 2 项；主持省级大学生创新创业项目 25 项。制定“五二五”读写计划，即本科四年完成阅读 50 部经典名著，背诵 200 篇诗词，撰写 50 篇习作（含课程论文）；创办院刊《泰苑文艺》，编撰 40 期班刊，刊载学生习作 600 余篇，编印学生作品集 12

辑，出版 1 部优秀作品。近五年学生考编率为 75%以上，位列全省所有高校前三。与此同时，近 200 名学生考取包括 985、211 等高校和境内外世界名校硕士研究生。50 多名同学考取省委选调生、海陵区党青人才、公务员和国企。毕业生就业率保持在 95%以上，用人单位满意率达 98%以上。

（二）数学与应用数学（师范）专业

数学与应用数学专业在深入研究合格中学数学教师应具备的 MPCK 与 MPCA 的基础上，优化人才培养课程体系，构架凸显全程性、递进性和立体化的理论和实践教学体系，分模块构建学科基础、教师教育、专业训练、创新拓展等课程体系，分阶段嵌入“专业认知实习”“课程见习”“专题研习”“综合见习”“毕业实习”等实践环节，使理论学习与实践环节交替贯穿于人才培养全过程，形成了具有本专业人才培养特色的“双师协同、学教交替”人才培养模式。这一人才培养模式，瞄准地方基础教育需求，汇集地方教育部门和中学等资源要素，以推动教师教育综合改革，全面提升教师培养质量为主线，实现“三位一体”协同育人，培养师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力与自我发展能力突出的高素质应用型人才，为地方基础教育发展提供了有力支撑。顺利通过江苏高校品牌专业建设工程二期项目验收，2024 年 5 月通过江苏省师范类专业认证二级认证现场考查。

数学与应用数学专业通过专业实践、专家引领、以赛促学等方式实现学生的问题意识、创新意识和创新能力的培养，形成了求真务实、积极向上的优良学风。培养了一批品德好、能力强、勇担当，在省内外产生广泛影响的中学数学教师，为地方基础教育培养了大批优秀数学人才。学生在全国大学生数学建模竞赛、江苏省师范生基本功大赛、大学生创新训练计划项目等方面取得了较好成绩。

根据江苏省高校招生就业指导服务中心“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”结果显示，本专业毕业生年终毕业去向落实率 94.41%，教学人员占本专业毕业人数的 94.37%，职业期待吻合度 92.96%，工作满意度 90.14%，对自身发展满意度 96.21%，对母校的满意度为 97.73%。

（三）计算机科学与技术专业

计算机科学与技术专业紧跟学校特色应用型本科高校的目标定位，基于新工科发展理念和目标导向教育理念，以计算机科学与技术专业领域创新应用型人才培养为目标，以校地校企协同育人为手段，融合新技术、新理念、新能力和新产业，深入开展专业综合改革。本年度获批江苏省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点、江苏省国际化人才培养品牌专业建设项目。

以国家级专精特新产业学院——安全感知产业学院、江苏省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设项目为依托，构建了校企协同、产教融合的创新应用型人才

培养的一体化育人体系。贯彻“课程思政”理念、新工科发展理念和目标导向教育理念，以 2024 年第二次获批校品牌专业（含“课程思政”示范专业）为依托，融合新技术、新理念、新能力和新产业，建立课程、综合和创新创业递进式实践训练体系。以江苏省高校国际化人才培养品牌专业建设项目为依托，深化与国际交流合作，继续招收留学生，服务国家“一带一路”战略，开拓国际交流新格局，不断探索合作办学新模式。以省级计算机实验教学示范中心和市级“互联网+智慧泰州”学科平台为依托，构建产学研用一体化平台，服务地方产业，完成了横向项目 20 余项，金额达 500 万元。

（四）英语（师范）专业

英语（师范）专业采用“SAAA”具有专业特色的个性化人才培养模式，即以学生为中心（Students），应用课程为基础（Applied courses），能力培养为主导（Abilities），全面发展为目标（All-round development），坚持立德树人根本任务，凸显实践性和师范性，着力培养英语师范生综合人文素养、职业核心素养、专业能力和综合能力。遵循学校构建“以学生为中心”的课程教学体系和 OBE 教学理念的指导思想，充分体现“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的基本理念，始终坚持以能力培养为主导，通过“四建构”，即建构以“平台+模块”为架构的应用课程为基础、突出应用型人才培养的课程结构体系，建构以学生能力发展为核心的创新创业教育体系，建构具有专业特点的产学研合作教育体系，建构“教—研—训—赛—评”卓越教师技能训练体系，坚持通识教育、学科专业教育、教师教育、专业实践教育深度融合，以培养专业基础实、实践能力强、社会适应快，具有较高人文、科学素养和创新创业能力的适应地方基础教育改革发展需要、德智体美劳全面发展的应用型人才。

英语专业重视学生专业技能的训练和提高，并将专业技能训练与学生社团活动有机结合，促进专业实践能力的提升。举行师范生模拟授课技能竞赛活动、英文书写比赛、英文演讲比赛、微设计作品比赛等活动。2023 年在江苏省师范生基本功大赛中，1 名同学荣获一等奖，3 名同学荣获三等奖；在全国高师学生英语教师职业技能竞赛中 3 名同学荣获一等奖，5 名同学荣获二等奖。2023 届英语（师范）专业毕业率 98.00%、学士学位授予率 96.68%，年终就业率为 92.86%；毕业生中考取研究生 15 人，当年考取教师编制 58 人。

（五）学前教育专业

为适应社会对保教融合、一专多能的高素质幼儿教师的需求，学前教育专业培养目标突出应用型本科学校的特点，以培养应用型人才为最终目的，基于 OBE 理念，将“理实并举，协同育人，涵养师品，创生发展”作为人才培养的思路与实

践路径，重视学生主动学习、自我教育的能力，培养学生反思意识及能力，从职业发展的长期性和个人成长的终身性出发，为其毕业后在职业生涯中成长为反思型教师奠定坚实基础。

围绕“重师德、强实践、能反思”的学前教育应用型专门人才的培养，学前教育专业实施“循序渐进，全程融合”的实践教学体系，建设重点由“覆盖”转向“内涵”，将实践贯彻四年的学习生涯中；注重校内实训场所与校外实践基地相互联通；丰富实践模块，组成由基本技能养成（三字一话、信息技术、艺术素养）、专业实践、教育实践、拓展实践、创新实践的多元实践模块，打造渐进式的教育实践体系；建立教育见习、教育实习、教育研习三位一体的实践模式；实践内容多元化，将师德体验、保教实践、班级管理、环境创设、教科研实践等融会贯通。组成了一个有统筹安排、科学计划、明确任务和严谨考核，内容前后衔接、循序渐进、层次分明的注重以培养学生核心素养作为生长点的全程实践教学体系。

学前教育专业顺利通过教育部师范类专业二级认证；获批校课程思政示范专业，获校思政课题 8 项；引进博士 2 名、教师海外读博 1 人、国内外访学各 1 人，学前教育研学中心被评为省教科研工作先进集体；教师获 1 项省部级科研项目、2 项省级教改课题，3 项省级教学竞赛奖，出版 11 本教材；学生获省师范生教学基本功大赛一等奖 2 项，省“互联网+”大学生创新创业大赛奖 1 项，其他省级大赛奖 2 项。

（六）机械设计制造及其自动化专业

机械设计制造及其自动化专业为江苏省高校品牌专业二期建设项目、江苏省高校一流本科专业建设点，所依托的机械工程学科是泰州学院“十三五”重点建设学科、江苏省“十四五”重点学科，机械设计制造及其自动化专业教学团队获泰州学院优秀教学团队；以机械专业为核心的科研团队获批“江苏省工程研究中心”；本学年，本专业 5 位教师获批 2023 年江苏省科技副总；1 位教师获批 2023 年江苏省产业教授（本科类）；机械专业教师申报国家发明专利 5 件、授权 3 件，登记软件著作权 8 项，在中文核心、SCI、EI 等发表学术论文 14 篇。本专业师资力量雄厚，教学条件优良，为本专业的发展奠定了坚实的基础。

机械设计制造及其自动化专业以学科竞赛为抓手，突出学生能力培养，鼓励和组织学生参加学科各级各类大学生创新创业训练计划和学科竞赛，将学生的培养质量和实践能力放到全国（全省）的大平台上进行检验。组织学生参加各级各类大学生创新创业训练计划和学科技能竞赛，如中国高校智能机器人创意大赛、全国三维数字化创新设计大赛、全国大学生金相技能大赛、华东区大学生 CAD 应用技能大赛等取得了优异成绩。本学年，学生获省级以上奖项 50 余项，国家级获奖 10 项、省级获奖 40 余项。学生仇翀获第十九届“挑战杯”全国大学生课外

学术科技作品竞赛江苏赛区银奖，取得了此类赛事的历史最好成绩；学生参加学科竞赛、学术科研已蔚然成风，促进了优良学风的形成。

（七）制药工程专业

制药工程专业以药学学科建设为牵引，与地方龙头医药企业开展深度产教融合、科教融汇，校企合作优势突出，与扬子江药业、济川药业、苏中药业、泰康生物医药等知名企业建立产学研关系，并逐步形成产教融合、科教融汇的协同育人合作模式，构建“四位一体”的实践教学体系。专业建设以培养实践能力强的高素质应用型人才为目标，坚持工程教育认证和新工科建设理念引领制药工程人才培养改革，开展多方面改革创新，主要包括：

创新教学改革，完善“双能”导向课程体系。锚定人才培养的创新和实践能力关键能力，进一步整合教师科研项目、企业生产案例并融入人才培养实践教学环节；组建跨学科教师团队，打破学科壁垒，引进产业技术及交叉学科知识，迭代核心理论课程，进一步优化实践能力+创新能力“双能”导向的课程体系。

创新教学形式，构建“沉浸式”实践教学体系。立足课堂教学主阵地，积极探索信息技术赋能的授课新模式。将制药生产过程通过在线课程、虚拟仿真等方式融入教学过程，创新开展实践性和场景式的教学形式，构建以学生为中心的“沉浸式”课堂。

创新产科教融合，构筑人才培养共同体。泰州地区医药产业发达，专业将加强与中国医药城、头部药企等政企合作，共同研发产业关键技术。将产业资源融入人才培养实践教学体系，共建产科教融合的实践平台；将企业横向课题作为学生工程设计、创新创业项目，培养学生工程创新能力。将政府、高校、产业资源有效整合，促进人才链、教育链、产业链、创新链深度融合，构筑校政企人才培养联盟。

经过多年的探索与实践，学生工程实践能力培养成效显著，实现学科、专业、师资和平台共建、技术共研、人才共育的协同成效，推动制药行业的教育、科技、人才三位一体协同发展。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实

学校全面贯彻党的教育方针政策，坚决落实立德树人根本任务，以育人为本、德育为先、能力为重为导向，加强顶层设计，形成培养合力，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校党委坚决落实中央和省委关于高校工作各项方针政策和决策部署，高度重视人才培养工作，以党的二十大和二十届三中全会精神为指引和遵循，不断增强为党育人、为国育才的信心决心和能力水平，以高标准、高要求推进人才培养工作。党委常委会专题研究思想政治工作和思想政治理论课建设工作，校长办公会专题研究教育教学与人才培养相关工作。认真落实校领导联系教学单位制度、领导干部听课制度，校领导经常深入教学一线调研教学工作；依据《泰州学院专任教师、管理干部听课管理规定》，认真落实领导听课制度，本学年各级领导开展课堂教学检查、优秀课程观摩等活动近千余人次，及时了解课堂教学情况和学生学习情况。

学校坚持强化人才培养制度建设。本学年制修订《泰州学院全日制本科专业设置与调整实施方案》《泰州学院乡村教师定向师范生培养工作实施方案》《泰州学院乡村教师定向师范生管理服务方案》《泰州学院毕业生跟踪调查管理办法》《泰州学院现代产业学院建设实施方案》《泰州学院普通全日制本科毕业生学士学位授予工作实施细则》《泰州学院学生竞赛管理办法》《泰州学院专业人才培养质量评价管理办法》《泰州学院优秀毕业论文（设计）培育计划》《泰州学院在线课程建设与应用管理办法》等 10 多个制度文件，为落实人才培养中心地位提供制度保障。

2023-2024 学年，学校坚持以专业建设为抓手培养高素质应用型人才。新增本科专业 2 个，新申报“药学”“人工智能”和“药物经济与管理”等 3 个新专业。持续推进汉语言文学等 11 个省一流本科专业建设，小学教育和制药工程专业获江苏高校品牌专业建设工程三期项目立项，江苏高校品牌专业建设工程二期的 5 个立项专业——学前教育、小学教育、汉语言文学、数学与应用数学、机械设计制造及其自动化顺利通过验收。加强专业内涵建设，学前教育和英语专业通过教育部师范类专业第二级认证，汉语言文学专业和数学与应用数学专业顺利接受教育部师范类专业第二级认证现场考查。加强课程与教材建设，新增“十四五”省级规划教材 3 部。教师竞赛荣获省级以上奖项 44 项，其中获省高校教师教学创新大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项，省高校微课教学比赛一等奖 2 项、二等奖 2 项，省高校优质思政课教学资源建设一等奖 1 项；开展混合式教学改革，构建线上线

下相结合的教学模式，加强教学质量监控，优化实验实训条件，扎实推进实践教学，推进双创教育，着力提升应用型人才质量。

学校推进人才培养模式改革。深化“543”人才培养思路，持续深化人才培养模式改革，深入推进创新创业教育，提高人才培养质量。学校新增第二批省级一流课程 1 门，获批江苏省高等教育教学改革研究重点课题 1 项、专项研究课题 6 项，3 项江苏省高等教育教学改革研究专项课题验收结项；积极推进产教融合，新增江苏省产业教授 3 人，获批教育部产学研合作项目 7 项。2023-2024 学年，学校学科竞赛全国排名大幅提升，在全国 1218 所本科院校中位居全国 379 名，在江苏本科院校中位列 36 名，提升幅度居全省第 2。

学校汇聚支持合力,强化人才培养保障。各级党政组织和部门不断增强主动服务人才培养意识，围绕服务师生、保障教学，切实增强管理育人、服务育人、环境育人意识，充分发挥十大育人体系合力，形成专业支撑人才培养、科研反哺人才培养、管理服务人才培养、后勤保障人才培养的良好局面。

二、质量保障体系建设与运行

加强制度引领，不断完善质量保证体系制度建设。教育教学评估中心制定了《泰州学院毕业生跟踪调查管理办法（试行）》，修订了《泰州学院专业人才培养质量评价管理办法》等规章制度，发布了《关于常态化开展认证专业人才培养质量评价工作的通知》，健全了专业认证和教学质量保障文件制度体系。在专业建设、课程建设中积极贯彻 OBE 理念，进一步明确人才培养目标定位和各教学环节质量标准，建立高效运行的教学质量监督机制，有力保证人才培养目标的达成。

学校实行教学质量校长负责制，教学质量监控评估由分管校长负责组织实施。建立了校、院（部）两级常规教学检查制度，教务处负责日常教学检查工作，主要监测教师教学工作和二级教学单位教学管理工作的规范执行情况，确保日常教学运行规范有序；教育教学评估中心负责对课程考试试卷、毕业设计（论文）、实践材料等开展专项检查工作；各二级教学单位采取不定期抽查的方式监测教师的日常教学工作和学生的学习状态。健全并严格执行各项教学管理规章制度。完善日常检查、专项监督、定期评估相结合的监控体系，及时把握教学活动和教学管理运行状况；构建毕业生跟踪、用人单位调查、第三方评估相结合的反馈体系，及时发现问题，持续改进，构建教学质量监控与保障的闭环系统。学校始终把提高教育质量作为教学工作的核心任务，通过建立科学的教学管理组织和制度，完善教学监控手段，形成了目标明确、组织健全、制度保障、过程控制、评价监督、反馈改进的闭环式教学质量保障体系，有力地保障了学校的教学质量。

三、教学日常监测及运行情况

学校定期召开教学工作例会，组织开展教学管理人员素质能力提升教育，解决教学管理过程中存在的实际问题。实施学校和教学单位两级常规教学检查制度，学校层面每学期集中开展三次教学检查，期初教学检查主要是检查教学准备工作是否落实到位，保证新学期教学工作顺利进行；期中教学检查主要是检查教学进展情况，如教学计划执行情况、实践教学任务落实情况等；期末教学检查主要是检查教学效果，重点是根据教学目标完成情况，检查本学期教学工作是否达到预期效果。教学单位作为日常教学质量监控的主体，负责日常教学质量监控的组织与实施。

贯彻落实领导干部和教学督导听课制度。各级领导干部深入教学一线进行听评课，及时掌握课堂教学情况和学生学习情况，分析、解决教学过程中出现的各种问题，2023-2024 学年各级领导干部共完成听评课 1036 学时。校、院两级教学督导组通过听评课、检查、座谈等形式，重点监控教学运行过程，本学年共完成听评课指导 1575 学时；积极参与学校日常教学管理，定期召开督导工作研讨会 6 次；参与期初、期中、期末教学检查，开展期末试卷、毕业设计（论文）专项检查 2 次，编辑、发布督导工作简报 8 期；积极参与新入职教师资格认定、拟申报高一级职称教师教学质量考核等活动，充分发挥教学督导作用，切实提高课堂教学质量。

充分发挥学生教学信息员参与日常教学监测管理，每双周反馈 1 次教学信息，为教学管理和教学监控提供参考依据。本学年，组织召开学生教学信息员会议 4 次，学生教学信息员共反馈 362 条有效信息，汇总整理形成 180 余条反馈意见。教育教学评估中心统一向相关单位反馈并督促落实整改，形成闭环管理。

每学期末组织学生、同行、专家三方评教工作，本学年，学生评教工作中，学生有效参评 24698 人，参评率为 99.62%；同行评教工作中，同行教师有效参评 1095 人，参评率为 100%；专家评教工作中，院（部）专家有效参评 389 人，有效参评率为 100%。及时反馈评教结果并利用学生评教结果促进教师持续改进，不断提升教学水平和能力。组织任课教师对所教班级的学风状况进行评学，评学结果统计汇总后反馈给学生所在学院及学生工作处，作为优秀班级评选及改进依据。

四、本科教学基本状态数据工作

学校高度重视教学基本状态数据库建设，认真组织高等教育质量监测国家数据平台采集、填报与审核工作，共完成 10 大类 89 张表格，共计 49741 条数据的采集、汇总和审核校对工作；动态监测学校办学水平、专业建设及教学质量等情

况，有效进行数据挖掘与分析，对采集的各类状态数据进行统计分析、对比，形成数据分析报告，不仅为本科教学质量报告和校内专业评估提供基础数据，同时促进了专业评估、课程评估等自我评价体系的不断完善，为学校高质量发展提供科学决策。

五、本科相关教学评估工作

学校高度重视专业认证工作，大力支持师范类专业、工程教育专业按照认证标准开展专业建设，扎实推进“学生为中心、成果导向、持续改进”认证理念落实到人才培养体系各个环节中，明确以师范类专业认证、工程教育专业认证为契机，加强专业内涵建设，突出专业特色，全面提高教学质量和人才培养质量。

2023 年 11 月，数字经济专业通过学士学位授权评审。2024 年 5 月，汉语言文学、数学与应用数学 2 个师范专业接受教育部师范类专业第二级认证现场考查；学前教育、英语 2 个专业通过教育部师范类专业第二级认证，认证结论有效期六年（2024 年 10 月至 2030 年 9 月）。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

根据江苏省高校招生就业指导服务中心“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”，本校 2023 届毕业生对母校的总体满意度为 98.22%。毕业生对母校的满意度较高的学院是机电工程学院（100.00%）和音乐学院（100.00%）；毕业生对学习环境的满意度为 97.14%，对母校课程教学的满意度为 96.16%，对母校创新创业指导服务的满意度为 94.89%，对创新创业实践训练的满意度为 93.20%，对创新创业教育教学的满意度为 92.97%。

二、学生体质情况

2023-2024 学年，学校坚持贯彻落实《国家学生体质健康标准》，共有 11971 名学生参与，总体合格率为 93.94%。其中，优秀等级 74 人，占比 0.62%；良好等级 3028 人，占比 25.29%；合格等级 8144 人，占比 68.03%。各年级体测等级占比统计见图 6-1。

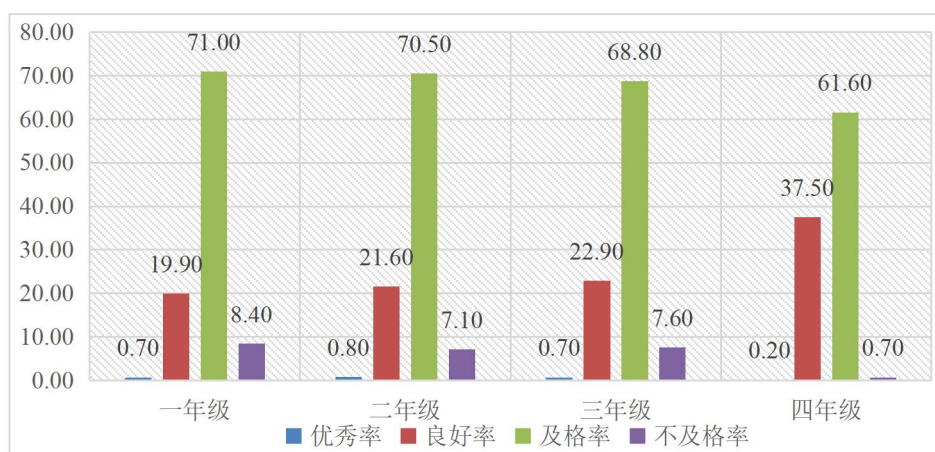


图 6-1 2023-2024 学年各年级学生体质健康测试等级占比统计

三、应届本科生毕业情况

2024 年应届本科生 2996 人，取得毕业证 2977 人，毕业率为 99.37%，获得学士学位 2961 人，学位授予率为 99.46%。应届毕业生考取硕士研究生 238 人。

四、就业创业情况

（一）健全工作机制

健全领导机制，深入实施“一把手”工程。成立校院两级就业攻坚行动领导小组，党政主要负责人担任双组长，对就业工作亲自部署、带头落实；每年召开全校性就业推进会，主要领导亲自参加；校领导亲自带头访企拓岗，且成效显著（新

华书店、扬子江、新浦化学）；建设“海陵·泰州学院”就业服务站、高质量就业备考楼等就业工作“书记项目”“校长项目”，学校党政一把手亲自挂帅、亲自推进。

健全指导机制，主动明确就业工作目标。学校在 2023 年度工作要点中将就业相关工作列为重点工作，并提出明确的工作要求；各二级学院结合实际制定具体计划，做到有目标、有措施、有成效；学工处加强过程管理服务，对工作落实不力的学院相关负责人进行约谈提醒。

健全督导机制，定期通报研判就业情况。定期编制就业工作简报，通报各学院就业工作进度及成效；按月度召开学生工作会议，每月研判就业工作；校纪委及时跟进督导落后学院的就业推进情况。

（二）条件保障

工作机构完备，组织架构清晰。校学工处下设就业与创业指导中心，作为专门的校级就业工作机构。就业工作专用场地充足。优先保障就业创业工作办公场地，分布在行政楼、教学楼、宿舍楼等各区域。2023 年，学校与泰州海陵区人社局共建实体就业人才服务站，发挥了“就业人才工作站”“城市形象展示点”“情感交流大本营”等多种功能，成为学校毕业生留泰就业的“首站”。

就业工作经费优先足额保障。严格按照省厅规定标准下拨经费。同时，学生资助经费的使用中也倾斜于毕业生就业促进工作，组织系列考研学生慰问，发放早餐券、能量礼包、发放毕业生求职交通补贴等。

（三）市场建设

做实访企拓岗。深入开展“访企拓岗促就业”行动，校领导班子认真落实“两个 100”要求，有针对性拓展就业市场；二级学院结合学科专业特点，精准有效访企拓岗，保质保量开拓就业岗位。校领导带头访企拓岗；创新开展“省级招聘会”访企拓岗、“带着毕业生”访企拓岗、“深耕泰州促留泰”访企拓岗等行动，进一步提升访企拓岗的精准有效性。

做好校园招聘。汇聚相关部门、行业协会、社会招聘机构等多方资源，组织校级大型线下招聘宣讲会，近几年，学校每年承办省级系列招聘会暨泰州学院专场招聘会、组织“泰州日”青年人才“留泰”专线活动等，每年提供约 10000 个工作岗位，匹配学校所有专业。常态化开展院级小而精、专而优、线上线下相结合的招聘活动，鼓励二级学院之间通过组团、联盟等方式开展就业经验交流、就业渠道互补、就业资源共享。

争取基层就业项目。积极与地方政府对接，为学生争取留泰就业的高质量岗位，泰州市海陵区自 2021 年起，组织实施面向驻泰高校招考的“党政青年人才”项目，今年，在学校的反复呼吁下，该项目已推广覆盖至三市三区。积极鼓励学

生参加“西部计划”及乡村振兴项目，学校获评全国大学生志愿服务西部计划绩效考核优秀等次。

（四）指导服务

改善就业服务“硬条件”。增设高质量就业备考楼、阳光自习室、“海陵·泰州学院”就业服务站、阳光招聘大厅等就业指导服务场地。提升就业服务“软实力”。围绕“三考”（考公、考编、考研）、“三优”（简历优化、形象美化、技能强化）开展指导讲座。

加强就业服务“针对性”。面向全体毕业生建立“一人一档”“一人一策”就业指导工作台账；重视困难群体就业帮扶，落实“一对一”就业帮扶责任制，确保每一个困难毕业生都得到有效帮助。彰显生涯教育“成效性”。从理念、课程、比赛、咨询、科研全方位打造生涯教育，形成一套完整的教案、课件、授课模式，一支专业化的师资队伍，一系列教改相关成果（精品课程、微课、教改课题等），一个浓厚的生涯规划氛围（课堂成效、比赛成效）。职业生涯指导、就业创业指导课程纳入专业人才培养方案，分年级设立相应学时或学分。

（五）就业管理

完善就业监测工作管理与质量保障制度。2023 年出台了发放毕业生求职、升学交通补贴的政策。一方面是提供暖心慰问，补贴学生，另一方面是确保就业数据真实有效。

建立毕业去向动态登记制度。每周公布各学院各专业就业率，确保数据“应报尽报”，同时对于未就业的学生，二级学院建立“一人一策”工作台账，确保及时摸清底数，了解变化。

严格落实教育部“四不准”“三不得”要求。每年通过学院自查、交叉互查、学院审核等方式开展就业数据统计监测。

截止 2024 年 8 月 31 日，学校本科生实际毕业学生的初次毕业去向落实率为 82.13%。

表 6-1 2024 届本科生实际毕业学生初次就业率一览表

院系	专业名称 (不分方向)	实际毕业人数	初次就业人数	初次就业率 (%)
人文学院	网络与新媒体	46	39	84.78
	知识产权	99	86	86.87
	秘书学	106	88	83.02
	汉语言文学(师范)	211	165	78.20
数理学院	数学与应用数学(师范)	172	143	83.14

院系	专业名称 (不分方向)	实际毕业人数	初次就业人数	初次就业率(%)
	应用统计学	38	26	68.42
信息工程学院	信息管理与信息系统	39	37	94.87
	计算机科学与技术	147	120	81.63
	物联网工程	75	54	72.00
教育科学学院	小学教育	218	195	89.45
	学前教育	271	222	81.92
外国语学院	翻译	38	37	97.37
	英语(师范)	195	154	78.97
	商务英语	80	60	75.00
经济与管理学院	物流管理	84	68	80.95
	旅游管理	162	134	82.72
	财务管理	107	89	83.18
	互联网金融	76	60	78.95
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	142	123	86.62
	机器人工程	42	33	78.57
	电气工程及其自动化	98	74	75.51
音乐学院	音乐学	112	90	80.36
美术学院	环境设计	55	46	83.64
	书法学	30	27	90.00
	绘画	88	72	81.82
	视觉传达设计	55	38	69.09
医药与化学化工学院	制药工程	77	71	92.21
	生物制药	73	62	84.93
	应用化学	41	32	78.05

五、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就

2023 年用人单位对学校毕业生的总体满意度为 91.21%，对本校毕业生现代科技基础知识（86.81%）的满意度较高，其次是跨学科专业知识、社会人文知识（均为 83.52%）；对本校毕业生动手操作能力（91.21%）的满意度较高，其次是科学思维能力（86.81%）；对本校毕业生个人品质、情感与价值观（均为 94.51%）的满意度较高，其次是做事方式（89.01%）；对学校人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节（61.54%），其次是注意通用型人才培养（37.36%）。

2023 届毕业生机关就业 36 人，国有企业就业 136 人，中初教育单位就业 528 人。

表 6-2 2023 届毕业生机关、国企、中初教育单位就业情况一览表

序号	学院	机关	国有企业	中初教育单位
1	人文学院	7	10	97
2	数理学院	2	13	77
3	信息工程学院	9	19	0
4	教育科学学院	5	3	244
5	外国语学院	0	6	68
6	经济与管理学院	12	60	2
7	机电工程学院	0	16	1
8	音乐学院	0	0	23
9	美术学院	1	4	14
10	医药与化学化工学院	0	5	2
	合计	36	136	528

第七部分 办学特色

一、扎根师范教育，强化师范生培养

学校聚焦服务地方基础教育，积极推进师范类专业教育综合改革，致力打造教师教育特色。践行师德，大力弘扬教育家精神，厚植师范生从教情怀；砥砺师能，全方位塑造师范生专业素养；发展师智，多层次锤炼师范生育人本领。积极构建和完善实践教学体系，坚持教育见习、教育实习、教育研习“三习贯通”，强化教师职业技能训练，持续砥砺学生教书育人本领；遵循“正向施工、反向设计”的认证思路，不断强化“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，积极推动师范类专业高质量发展。学校着力做强教师教育专业群，全校现有 8 个师范专业，6 个专业获为省一流专业，小学教育专业同时获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。音乐学、学前教育、英语等 3 个师范专业顺利通过教育部师范类专业第二级认证，汉语言文学、数学与应用数学专业顺利接受教育部师范类专业第二级认证现场考查。第十二届江苏省师范生教学基本功大赛，共有 39 名学生参加比赛，31 人获奖，获奖率高于全省平均水平，一等奖获奖数取得历史最好成绩。其中，个人获一等奖 6 项，二等奖 5 项，三等奖 20 项；中学美术组获学校团体二等奖 1 项，个人单项奖 2 项；学校首次获组织奖。校地合作协同育人，持续开展定向师范生培养工作，2023 年招收泰州市、宿迁市 93 名乡村教师定向师范生，其中汉语言文学专业 46 人、小学教育专业 47 人，通过定向培育，致力于培养一批深植农村、愿意奉献、具备多项专业技能、素质全面的本土乡村教师，以促进全省城乡教育均衡发展。

二、深耕创新教育，培育应用型人才

学校紧密对接地方优势产业，以培养高素质应用型人才为目标，坚持“优化结构、突出内涵、集群发展”原则，在专业建设、课程体系、教学模式、产教融合等方面进行了积极探索和改革。获批江苏省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 1 个，“十四五”高校国际化人才培养品牌专业 1 个，江苏省本科高校产教融合型品牌专业 2 个，江苏省产教融合重点基地 1 个，产业教授 6 名，泰州市产业学院建设点 3 个，教育部产学研合作协同育人项目 7 个。2023-2024 年新增江苏高校品牌专业建设工程三期项目 2 个，江苏高校品牌专业建设工程二期的 5 个立项专业顺利通过验收。

学校围绕高素质应用型人才所需的基础能力、专业能力和复合能力培养要求，强化学科交叉融合，构建“基础平台、学科方向、融合应用”的实践课程体系，分层逐级提升学生实践能力。以创新创业为导向，以学科竞赛为牵引，坚持以赛促学、以赛促练、以赛促创、以赛促教、以赛促研，构建“专创融合”的课程体系和

“课赛训一体”的实践体系，搭建创新创业实践平台，创新创业教育不断取得新突破，人才培养质量稳步提升。2023 年，学校在全国普通高校大学生竞赛榜单内竞赛项目中获国家级 117 项，比 2022 年增加 3 倍。其中，国家级一等奖 15 项，均为首次获得；国家级二等奖（银奖）40 项，国家级二等奖以上数量较 2022 年增加 8.2 倍。全国本科院校学科竞赛近三年排名从 961 名上升到 379 名，进入全国前 1/3，提升幅度在省内排第 2 名。

第八部分 需要解决的问题

一、存在的问题

（一）师资队伍结构有待进一步优化

一是中青年学科专业带头人和骨干教师数量仍然偏少，特别是领军型的高水平学科专业带头人尤为缺乏，且受到办学层次、办学平台、办学经费和办学资源等方面的局限，对高层次人才吸引力不足。二是师资队伍在学历结构、年龄结构、职称结构等方面还不够合理，有待进一步优化。

（二）教学质量评价体系有待进一步完善

一是评价维度单一，不够全面。现在的教师教学质量评价主要是对教师课堂教学的评价，缺少对教师的教学文档、教学过程管理方面的评价；过度关注教师“教”的行为，对“教”的效果、“教”的理念，以及学生学习的过程（投入度）和效果关注不够。二是评价的指挥棒功能没有充分发挥。评价结果运用不充分，未能完全发挥应有的激励与导向功能，难以激发教师重视教学、投入教学、提高教学质量的积极性和主动性，教师对教学质量评价的获得感不明显。

二、改进思路

（一）强化教师队伍建设，优化教师队伍结构

1.优化师资队伍结构。通过制定合理的人才引进和培养计划，精准把握学科建设需求，着力抓好高层次人才，特别是战略性人才的培养和引进工作，在重点学科专业实施精准引进策略，不断优化学历结构、年龄结构、职称结构，提高师资队伍的整体素养和水平。

2.提高教师的能力水平。完善教师培养培训机制，不断提高教师的专业水平和教学能力。以中青年教师和创新团队为重点，通过有规划、有措施，定期评价的培训，推动教师走在科学研究前沿，提升教师的创新能力、组织能力、协调能力和沟通交流能力，实现教师能力的全方位提升。

（二）完善教学质量评价指标体系，强化结果运用

1.完善指标体系。一方面，增加课程教学文档评价、教学质量提升项目评价等维度，强化对教案（含教学设计、讲义、多媒体课件）、过程性考核材料、结果性考核材料等教学过程管理评价，引导教师积极参与教学竞赛、教学研究、课程建设、教材建设等项目。另一方面，遵循“学生中心”理念，修订具体、可操作的评价标准，增加“教”的效果评价指标，如学生的学业成绩提升情况、知识技能

掌握程度、解决问题能力的提高等；突出“教”的理念评价，关注教师是否秉持以学生为中心、培养学生综合素质、促进学生终身发展的教学理念；强化学生学习过程（投入度）和效果评价，如将学生的课堂参与度（发言次数、参与讨论的积极性等）、学习态度（出勤情况、作业完成的认真程度等）、学习方法的掌握和运用情况等纳入评价指标体系。同时，关注学生在学习后的综合素养提升，如创新思维能力、团队协作能力、社会责任感等方面的发展。

2.强化结果运用。将评价结果与教师的薪酬调整、岗位聘任、评优评先、培训机会分配等紧密挂钩，形成明确的激励机制；根据评价结果分析教师的优势和不足，为教师提供个性化的发展建议和职业规划指导，帮助教师明确自己的发展方向，鼓励教师在教学中进行创新和改革，提高教学质量；建立教师之间的交流与分享机制，定期组织教学经验交流会，让优秀教师分享教学经验和心得体会，促进教师之间的相互学习和共同提高，使教师认识到教学质量评价是促进自身成长和学校发展的重要手段，增强教师对评价的认同感和获得感。

敦尚行实
明体达用



泰州学院
TAIZHOU UNIVERSITY

地址：泰州市海陵区济川路93号 225300

No.93,East Jichuan Road Taizhou,Jiangsu,China

电话Tel: +86 0523 86667800

传真Fax: +86 0523 86669508

E-mail: tzxy@tzu.edu.cn