

南京理工大学紫金学院
2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年

目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 本科专业设置及学科门类情况	1
1.3 全日制在校学生情况及生源质量	3
2 师资与教学条件	3
2.1 师德师风	3
2.2 师资队伍	4
2.3 教学经费	5
2.4 图书资源	5
2.5 实验实践条件	5
2.6 信息资源及其应用	6
3 教学建设与改革	7
3.1 立德树人落实机制	7
3.2 专业建设	7
3.3 课程建设	8
3.4 教材建设	10
3.5 实践教学	11
3.6 教学改革	13
4 质量保障体系建设	14
4.1 本科教学日常监控	14
4.2 本科教学质量体系	14
4.3 本科专业综合评估	15
5 学生学习效果	15
5.1 学业成绩	15
5.2 综合素质	18
5.3 社会满意度	19
6 特色发展	20
7 需要解决的问题	21

1 本科教育基本情况

1.1 学校概况

南京理工大学紫金学院成立于 1999 年，2004 年经国家教育部批准改制为本科层次的独立学院。学校的办学性质为民办普通本科教育，由南京理工大学与社会力量联合举办，学校主要领导由南京理工大学委派。南京理工大学是隶属国家工业和信息化部在全国重点大学，治学严谨，师资力量雄厚，学科门类齐全，办学特色鲜明，国家首批“211 工程”“985 工程优势学科创新平台”“双一流”建设高校。依托南京理工大学的优质教育资源和办学优势，学校致力于培养“基础扎实、知识面宽、实践能力强，具有创新意识和创新能力、人文精神与科技素养相结合”的高素质应用型创新人才。

2023-2024 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，深化教育综合改革，落实立德树人根本任务，坚持为党育人，为国育才，健全德智体美劳全面培养体系，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，分类推进教学改革，聚焦新兴产业对应用型创新人才的需求，建立动态调整专业设置的体制机制，着力加强创新能力培养，提高人才自主培养质量。

1.2 本科专业设置及学科门类情况

学校设有智能制造学院、电子工程与光电技术学院、计算机与人工智能学院、智能控制学院、商学院、人文与社会科学学院、马克思主义理论教学研究部和体育部 8 个教学单位。学校开设涉及工学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学六大学科门类的 38 个本科专业。2023-2024 学年新增 2 个专业：智能装备与系统和数字媒体技术。2024-2025 学年新增 4 个专业：环境设计、翻译、网络与新媒体、数据科学与大数据技术。本科专业设置情况见下表：

表 1：本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	所授学位
1	智能车辆工程	工学
2	智能制造工程	工学
3	智能感知工程	工学
4	智能建造	工学
5	交通工程	工学

序号	专业名称	所授学位
6	工业工程	工学
7	车辆工程	工学
8	测控技术与仪器	工学
9	机械工程	工学
10	土木工程	工学
11	环境设计	艺术学
12	电气工程及其自动化	工学
13	电子信息工程	工学
14	电子科学与技术	工学
15	通信工程	工学
16	光电信息科学与工程	工学
17	计算机科学与技术	工学
18	软件工程	工学
19	人工智能	工学
20	数字媒体技术	工学
21	数据科学与大数据技术	工学
22	网络工程	工学
23	物联网工程	工学
24	机器人工程	工学
25	自动化	工学
26	智能装备与系统	工学
27	金融学	经济学
28	金融科技	经济学
29	国际经济与贸易	经济学
30	大数据管理与应用	管理学
31	市场营销	管理学
32	会计学	管理学
33	人力资源管理	管理学
34	法学	法学
35	英语	文学

序号	专业名称	所授学位
36	公共事业管理	管理学
37	网络与新媒体	文学
38	翻译	文学

1.3 全日制在校学生情况及生源质量

截至 2024 年 9 月 30 日，学校有全日制普通本科生 15198 人，其中普通高考入学本科生 12472 人，专转本学生 2726 人。

表 2：学校全日制在校生情况

分类	数量（人）
普通高考入学本科生	12472
专转本学生	2726
合计	15198

学校招生形势喜人，在全国 22 个省、市、自治区年均招生 4800 人以上（含专转本），学生报到率超过 96%。省内外招生录取分数稳中有升。2024 年，从江苏省内录取情况看，学校在江苏省独立学院中录取分数线名列前茅；从省外录取情况看，绝大部分省、市、自治区投档分均大幅超过省控线，生源质量稳步提升。

2 师资与教学条件

2.1 师德师风

学校重视师德师风建设，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准。加强党委教师工作部建设，健全师德考核制度，完善诚信承诺和失信惩戒机制，制定《南京理工大学紫金学院教师教学工作规范（试行）》，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师将教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，做学生成长路上的指导者和引路人。

2023 年，学校针对新进教师组织开展“新时代展初心强师德，新征程勇担当育新人”专题培训，以党的二十大报告中提出的“育人的根本在于立德”为精神指引，引导高校教师自觉遵守职业行为准则，对标先进模范典型，不断提高自身的道德修养，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的“大先生”，在教书育人的岗位上不断培育一代代堪当大任的时代新人。

学校以教师职业道德规范和学术道德规范建设为引领，强化教师的责任意

识，进一步健全师德教育、师德考评各项制度。根据《南京理工大学紫金学院班导师工作管理条例》及《南京理工大学紫金学院优秀班导师评奖实施办法（修订）》，每学年初开展“优秀班导师标兵”和“优秀班导师”评比表彰活动，评定上一学年治学严谨、为人师表，能够很好履行班导师工作职责的教师，2023-2024 学年评出优秀班导师标兵 3 名，优秀班导师 25 名。通过优秀班导师评选工作，大力发扬教书育人、为人师表、严谨治学、敬业奉献的精神，以高尚的师德师风引导优良的校风、教风和学风。

表 3：优秀班导师标兵名单

优秀班导师标兵		
周月娥	梁 霄	王 丹

表 4：优秀班导师名单

优秀班导师				
李 鑫	周广丽	陆红红	李 菊	杨秀爽
申紫璇	桑天一	宗凯娜	段志应	凌 姗
张 焯	孙卫东	葛 兰	朱漠晗	曹 洋
孙必胜	黄 莹	刘 杨	丁 琛	武敏敏
张富霞	胡李裔	包小萍	栾 迪	刘 欢

2.2 师资队伍

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力实施人才强校战略，进一步加强师资队伍建设，充分调动各类人才的工作积极性和创造性，为将学校建设成为特色鲜明的高水平应用型大学提供人才支撑，全面提高教师教书育人能力，促进人才培养质量提高。

加强校企合作，充分利用企业人才资源，建立专兼结合、优势互补的师资队伍，完善产学研协同育人机制，积极培养应用型创新人才。2024 年，学校制定《南京理工大学紫金学院产业教授选聘与管理办法（试行）》，以人才为纽带，深化校企合作，推动产教融合，实现学校与企业资源优势互补及同频共振。

注重对新进教师的培养。学校制定《南京理工大学紫金学院新进教师教学过关培养实施办法》，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记教育重要论述为指引，以实施教学工作规范为标准，紧扣立德树人根本任务，提升教师队伍教学水平，保证教学质量。2022-2023 学年聘请 27 名导师，以老带新培养新进教师 27 名。2023-2024 学年开展新教师教学过关认定工作，由培养导师就新教师在培养过程中的表现、教学水平、教学方法、教学态度等方面进行评价，给出新教师教学过关与否意见，引导新教师以师德师风为先，坚定育人初心，提

高教学能力，潜心投入育人工作。

学校现有自有专任教师 379 人，外聘教师 605 人，其中具有高级职称的教师 463 人，占全部教师的比例为 47.05%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 351 人，占自有专任教师的比例为 92.61%。教师队伍中 45 岁以下的青年教师为 341 人，年龄在 46-55 岁的教师为 30 人，年龄在 56 岁以上的教师为 8 人，中青年教师的比列为 97.9%，中青年教师为教师队伍的主体。

表 5：全校专任教师队伍年龄、学位、学缘结构表

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	379	125	33%	216	57%	30	7.9%	8	2.1%
学位	总人数	博士				硕士			
		人数		比例		人数		比例	
	379	18		4.7%		333		87.9%	
学缘	总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
		人数		比例		人数		比例	
	379	368		97.1%		11		2.9%	

2.3 教学经费

2023 年教学日常运行支出为 2472.47 万元，本科实验经费支出为 76.04 万元，本科实习经费支出为 290.12 万元，本科专项教学经费支出为 714.51 万元。学生活动经费支出 229.42 万元，教师培训进修专项经费支出 65.13 万元。

2.4 图书资源

学校图书馆总面积 17412.44m²，阅览室座位数 1678 个。图书馆拥有纸质图书 86.40 万册，当年新增 1090 册，生均纸质图书 56.85 册；拥有电子期刊 20.91 万册，学位论文 735.85 万册，音视频 93816 小时。2023 年图书流通量达到 0.12 万本册，电子资源访问量 34.30 万次，当年电子资源下载量 28.35 万篇次。

2.5 实验实践条件

学校建有多媒体教室 162 间，智慧型教室 1 间，标准化考场 116 间、现代化语音室 13 间、通用计算机房 10 间。2023-2024 学年，学校新建了 5 间多媒体教室，升级改造了 30 间多媒体教室扩声系统，40 间多媒体教室中控设备。

学校现有教学、科研仪器设备固定资产总量 0.85 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.56 万元。当年新增教学科研仪器设备值 627.09 万元。

学校推进实验室建设，完善使用效益验收规范，优化实验室管理模式。2023年，学校制定《南京理工大学紫金学院实验室建设工作管理办法》，进一步明确各相关部门的职责范围，规范实验室立项建设的流程，加强实验室开放共享力度，合理利用资金，推进各分院实验中心建设，充分发挥各类实验室在人才培养及关键技术研究中的作用。现建有“智能制造学院综合实验实训中心、电子工程与光电技术学院综合实验实训中心、计算机与人工智能学院实验实训中心、智能控制学院综合实验实训中心、商学院综合实验实训中心、人文与社会科学学院实验实训中心、大学物理实验中心”7个校内实验实训中心。

学校设立实验室建设专项资金，年度实验室专项建设经费430余万元，2023年建成实验室16个。设立实验室维修专项经费，进一步完善维修响应制度，提高实验室维护效率。现建有118个本科实验场所，其中64个专业实验室，45个基础实验室，4个实训场所。

表6：本科实验场所（分教学单位）情况

教学单位	实验场所数
电子工程与光电技术学院	37
智能制造学院	25
计算机与人工智能学院	13
智能控制学院	8
人文与社会科学学院	5
商学院	5
马克思主义理论教学研究部	1
体育部	1

2.6 信息资源及其应用

学校已建成超融合服务器群组，拥有服务器48台。学校教学、办公和实验场所提供有线网络服务，全校区提供无线网络服务覆盖，实现万兆主干网、百兆到桌面、无线网全覆盖的业务能力。学生宿舍提供电信、移动和联通多个网络运营商的网络服务。校园网出口总带宽4G。

学校持续提升校园信息化水平。不断推进现代信息技术与教育教学深度融合，持续完善“智慧紫金平台”建设，做好各类设备的运维管理和安全保障工作。建立数据中心，梳理全校各型各类数据，建立学校“数据”资产。根据教育部要求，加快推进IPv6规模部署行动，实现IPv4和IPv6双栈访问模式。按照网络安全等级保护标准2.0要求，对智慧校园平台和校园卡及门禁服务系统进行二级等保备案并推进整改，完成网站群和教务系统两个二级等保的续保工作，完善软硬件设备，加强网络信息安全保障措施。

3 教学建设与改革

3.1 立德树人落实机制

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，落实立德树人根本任务，健全德智体美劳全面发展的人才培养体系，贯彻以学习成果为导向（OBE）的教育理念，充分发挥学校自身的人才培养优势，明确专业定位，凝练专业特色，完善产教融合、协同育人的人才培养机制，夯实基础，加强实践，构建持续改进的质量保障体系，加强应用型创新人才培养改革。

以需求为导向，以能力培养为目标，优化“夯基强实”应用型创新人才培养体系。在人才培养方案中落实 OBE 教育理念，工科专业遵循工程教育认证思想，优化“夯基强实”应用型创新人才培养体系，明确专业定位、凝练专业特色，从学习知识转变为培养能力，在培养目标和毕业要求中明确人才培养的产出成果，合理设计支撑产出成果的课程体系和教学内容，改革教学模式、考核内容和考核方式。

推进“专业教育+双创教育”深度融合，构建“一体两翼”的实践创新教学体系。以能力培养为目标，面向全体学生，把创新创业教育融入人才培养体系，加强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力培养。遵循“平台支撑、项目引领、专创融合、协同育人、资源共享、持续发展”的原则，以强化实践育人为目的，以服务学生创新创业实践为导向，实施以课内实验实践课程为主体，课外科创项目和创新创业竞赛为两翼的实践培养体系，基础层、综合层、创新层循序渐进。推进研究性教学，广泛开展启发式、讨论式、参与式和项目化教学，培养学生的批判性、创造性思维，激发学生创新创业灵感。

3.2 专业建设

建立专业动态调整机制，优化专业结构，加强品牌特色和新专业建设。根据《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》文件精神，学校修订《本科专业设置与调整管理规定》，重点围绕江苏省和南京市产业规划，以新工科、新文科建设引领带动学校专业结构调整优化和内涵提升，做强主干专业集群，打造特色优势专业，升级改造传统专业。建立专业调整、预警和退出机制，对与学校办学定位不相符、社会需求小的专业适时进行调整，形成人才培养、就业与招生的联动机制。对近四年新增设的本科专业，按照《江苏省普通高等学校本科新设专业建设基本要求》，加强办学条件和内涵建设，创新人才培养机制，提高人才培养质量。

聚焦国家重大战略和江苏省经济社会高质量发展需求，按照《江苏高校品牌专业建设工程三期项目实施方案》和《江苏省本科高校产教融合型品牌专业认定指标》，加强省级品牌特色专业建设，提升学校专业建设与经济社会发展需求的匹配度和贡献度，提高人才自主培养能力，形成服务需求、优势突出、结构合理的品牌特色专业体系。计算机科学与技术专业获批江苏省产教融合型品牌专业培育点，会计学专业获批江苏省产教融合型品牌专业建设点。2024年，学校持续推进5个省品牌专业、15个校级重点专业建设。电气工程及其自动化、通信工程、公共事业管理专业通过省品牌专业二期项目验收，工业工程、智能制造工程专业通过校级重点专业验收。

表 7：江苏省品牌专业二期项目验收情况

专业名称	学院	验收结果
电气工程及其自动化	电子工程与光电技术学院	合格
通信工程	电子工程与光电技术学院	合格
公共事业管理	人文与社会科学学院	合格

表 8：校级重点专业验收情况

专业名称	学院	验收结果
工业工程	智能制造学院	合格
智能制造工程	智能制造学院	合格
电气工程及其自动化	电子工程与光电技术学院	合格
通信工程	电子工程与光电技术学院	合格
软件工程	计算机与人工智能学院	合格
自动化	智能控制学院	合格
计算机科学与技术	计算机与人工智能学院	合格
法学	人文与社会科学学院	合格
英语	人文与社会科学学院	合格
公共事业管理	人文与社会科学学院	合格
人力资源管理	商学院	合格
金融学	商学院	合格
会计学	商学院	合格

3.3 课程建设

学校按照“两性一度”要求，推进课程建设与管理。全面开展课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施课程科学评价，严格课程管理，夯

实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。目前已建设有 2 门省级精品在线开放课程。2023-2024 学年面向本科生总共开设 1058 门课程。其中专业课程 867 门，公共必修课 118 门，公共选修课 73 门。

学校深入贯彻落实党的二十大精神，始终坚持立德树人，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》，严格按照《高等学校思想政治理论课建设标准》的要求开展教学模式，积极推进教育教学改革，线上线下同时进行，不断提高教学信息化水平，引进、建设示范教学课件、教学案例和教学资源库，建设学生真心喜爱、终身受益的高校思想政治理论课。开展思想政治理论课讲课竞赛，打造教学示范课堂。切实落实教育部党组发布的《关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》精神，要求全体教师深入学习。根据教育部要求，面向全校本科生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，使学生能够深刻理解和把握习近平总书记关于教育重要论述的重大理论意义。

持续深化课程思政改革，将知识传授、思维启迪、价值引领融为一体，推动各类课程与思政课同向同行。学校制定《南京理工大学紫金学院“课程思政”建设实施方案》，深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和育人功能，全面梳理各门课程的教学内容，修订课程教学实施计划，培育专业知识与思政元素深度融合的通识课和专业课，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，充分发挥课堂教学在学校思想政治工作中的主渠道作用。

持续推进一流课程建设，以课程为抓手，强化教学质量。根据人才培养方案和国家级一流本科课程建设要求，开展校级精品课程建设工作，立项建设 35 门课程。2022-2023 学年完成中期检查，2023-2024 学年开展验收工作。经过专家组评审，校学术委员会审议，评定 35 门课程均顺利通过验收。通过精品课程建设推动课程体系改革，加强一流课程建设示范作用，助力专业建设发展。

表 9：校级精品课程验收情况

课程名称	负责人	课程类型	教学单位	验收结果
模拟集成电路设计	申继伟	线上线下混合式	电子工程与光电技术学院	合格
微机与单片机原理及应用	李盛辉	线上线下混合式	电子工程与光电技术学院	合格
PLC 技术	周月娥	线上线下混合式	电子工程与光电技术学院	合格
通信原理	马逸新	线上线下混合式	电子工程与光电技术学院	合格
电路	王彬彬	线上线下混合式	电子工程与光电技术学院	合格

课程名称	负责人	课程类型	教学单位	验收结果
模拟电子线路	朱甦	线下	电子工程与光电技术学院	合格
数字逻辑电路	张晨 谢玲	线上线下混合式	电子工程与光电技术学院 智能控制学院	合格
高等数学	汤乐	线下	计算机与人工智能学院	合格
虚拟现实技术与应用	朱惠娟	线上线下混合式	计算机与人工智能学院	合格
机械制图	王力	线下	智能制造学院	合格
大学信息技术与应用	韦伟	线上线下混合式	计算机与人工智能学院	合格
Python 语言程序设计	刘红英	线下	计算机与人工智能学院	合格
移动应用开发	黄萍	线上线下混合式	计算机与人工智能学院	合格
汽车 CAD/CAM	杨敏	线下	智能制造学院	合格
管理系统工程	周三玲	线下	智能制造学院	合格
Web 程序设计基础	路红	线上线下混合式	计算机与人工智能学院	合格
国际金融	贺丽丽	线上线下混合式	商学院	合格
笔译	刘玲	线上线下混合式	人文与社会科学学院	合格
合同法	王丹	线下	人文与社会科学学院	合格
大学英语 4（社科英语）	丁笑君	线上线下混合式	人文与社会科学学院	合格
社会调查理论与方法	刘红祥	线下	人文与社会科学学院	合格
公共政策分析	倪传焱	线下	人文与社会科学学院	合格
模拟法庭训练	王瑶	社会实践	人文与社会科学学院	合格
行为金融学	秦笑	线上线下混合式	商学院	合格
商业银行业务与管理	耿洁	线上线下混合式	商学院	合格
人力资源开发与管理	方荃	线上线下混合式	商学院	合格
诊所式法律教育	孙瑞瑞	社会实践	人文与社会科学学院	合格
中国近现代史纲要	房云	线下	马克思主义理论教学研究部	合格
公文写作	陈冬	线下	人文与社会科学学院	合格
企业战略管理	许缦	线上线下混合式	商学院	合格
集成电路版图设计	王立娟	线上线下混合式	电子工程与光电技术学院	合格
面向对象 C++ 程序设计	张丽	线上线下混合式	计算机与人工智能学院	合格
大学英语 4（科技英语）	朱倩	线上线下混合式	人文与社会科学学院	合格
机器视觉技术及应用	施滢	线上线下混合式	电子工程与光电技术学院	合格
公共事业管理学	杜元可	线下	人文与社会科学学院	合格

3.4 教材建设

学校高度重视教材建设工作，为适应应用型人才培养的要求，积极推进精品教材资源共建和共享。2024 年，为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势

下高校教材建设的意见，学校印发《南京理工大学紫金学院教材建设管理规定》，规范和加强教材管理，切实提高教材建设水平，推动优质校本教材建设。学校成立南京理工大学紫金学院教材工作领导小组。领导小组负责对学校教材进行政治把关和学术把关，统筹学校教材规划、编写、出版、选用等工作。教材选用时，须经课程组及教师选用、填报，学院审议公示，学校审议公示无异议后方可使用。

学校以立项方式对教材建设予以支持，2023-2024 学年立项 5 本教材。为激励教师编写优秀教材，提高教学质量，2023-2024 学年开展教材评优工作，评选 3 本优秀教材。

表 10：南京理工大学紫金学院教材立项名单

教材名称	拟出版单位	主编姓名
模拟电子技术与应用	北京理工大学出版社	朱甦
Hadoop+Spark 大数据技术与应用	中国铁道出版社	丁琛 孙勇 韦伟
软件测试技术与应用	南京大学出版社	李菊 韦伟
单片机系统设计基础及应用	北京理工大学出版社	朱丹 孙梯全
统计学原理	首都经贸大学出版社	陈湘来 武敏敏

表 11：南京理工大学紫金学院优秀教材获奖名单

教材名称	出版社	主编姓名
社科英语综合教程	清华大学出版社	戚佳鸣 程佳
虚拟现实技术与应用	中国铁道出版社	朱惠娟
电路分析	机械工业出版社	王彬彬

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，凡开设与马克思主义理论研究和建设工程重点教材相对应的课程统一使用“马工程重点教材”作为课程指定教材。学校多次组织马克思主义理论教学研究部、商学院、人文与社会科学学院教师参加“马工程”相关课程的教材培训，进一步推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材在全省本科高校的统一使用工作，实现马工程重点教材课程覆盖率 100%和马工程重点教材使用率 100%。

2023-2024 学年学校总计订购教材 14 万余册，发放教材 11 万余册；累计公开出版教材 47 部，其中新增 2 部；自编讲义及实验指导书 93 部。

表 12：新增出版教材情况

教师姓名	专著或教材名称	出版社
杨敏	智能制造 CAD/CAM	合肥工业大学出版社
方荃	人力资源管理理论与实务	首都经贸大学出版社

3.5 实践教学

学校打造“一体两翼”实践教学体系，深化创新创业教育改革。开设前沿创新创业课程，开展基于项目的创新训练和学科竞赛；依托校企协同育人基地，开展项目式实习、毕业设计和创新实践。支持学生开展探究性学习、创新性实践、创业计划和创业模拟活动，真正把学术前沿发展、最新研究成果和创新实践经验融入课堂教学，把创新创业观念、原则和方法融入专业课程教学。发挥创新创业导师“传、帮、带”的作用，以“师傅授徒”方式指导学生参与创新创业实践。

加强学校学科竞赛的规范化管理。学校制定《南京理工大学紫金学院大学生学术科技竞赛工作管理办法》，进一步发挥育人实效，激发学生学习兴趣、促进学生综合素质提高与个性发展。加强实践育人平台建设，综合运用校内外资源，上线实验教学与实验室管理系统，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。加强校企校地合作共建实习实训设施，与行业领军企业共建校企校地合作、产学研一体大型实验实训实习中心。现有 150 个校内外实习实训基地，满足我校现有专业的实践教学需求。

表 13：实践教学及实习实训基地（分专业）情况

学院	面向专业	实习、实训基地数
智能制造学院	测控技术与仪器	9
	车辆工程	14
	工业工程	7
	机械工程	9
	交通工程	3
	土木工程	22
	智能车辆工程	5
	智能建造	2
电子工程与光电技术学院	电气工程及其自动化	7
	电子科学与技术	13
	电子信息工程	12
	光电信息科学与工程	12
	通信工程	14
计算机与人工智能学院	计算机科学与技术	12
	人工智能	4
	软件工程	7
	数字媒体技术	2
	网络工程	1
商学院	大数据管理与应用	4

学院	面向专业	实习、实训基地数
	会计学	4
	金融科技	5
	金融学	5
	人力资源管理	8
	市场营销	6
人文与社会科学学院	法学	23
	翻译	9
	公共事业管理	20
	网络与新媒体	19
	英语	13
智能控制学院	机器人工程	6
	物联网工程	16
	智能装备与系统	4
	自动化	8

3.6 教学改革

2024年春季学期，学校获批江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题1项。应用型本科《线性代数》课程教学改革研究与实践。

学校高度重视教学改革。2024年，依据《中国教育现代化2035》和《江苏教育现代化2035》有关教育教学改革的总体部署，学校开展教育教学改革与研究课题立项工作，评定具有较高理论与实践价值，在人才培养体制、模式、途径、方法和评价等方面有突破，对深化人才培养模式改革有重要作用的60项课题准予立项，其中6项被评为重点资助课题。

表 14：市厅级教育教学研究与改革项目

序号	项目名称	主持人
1	应用型本科《线性代数》课程教学改革研究与实践	汤乐 王书营

表 15：重点资助校级教育教学研究与改革项目

序号	项目名称	主持人
1	新工科背景下应用型一流本科课程校本特色评价体系构建探究	章鹏飞 陈琳琳
2	课程思政融入《模具设计基础》的教学改革探索	赵建平
3	集成电路设计方向一体化实践教学体系建设和教学方法改革	申继伟

序号	项目名称	主持人
4	以开设《虚拟现实技术与应用》公选课为抓手探析应用型本科课程教育数字化转型关键要素	朱惠娟
5	新工科视域下应用型高校“金课”建设的研究与实践——以自动化类课程为例	谢玲
6	交往式教学范式下高校思政课教学改革研究——以《马克思主义基本原理》课程为例	王琼

4 质量保障体系建设

4.1 本科教学日常监控

每学期初教务处对教师到课情况进行全面检查，切实确保良好的教学秩序。每学期中出台《关于开展教学巡视工作》《关于开展期中教学检查工作》等教学质量文件，常态化开展监察工作，确保教学工作顺利有序开展。

学校领导关心教学、重视教学、严管教学。期中教学检查期间，学校领导亲自带队，通过听取汇报、座谈会等形式对教育教学管理等方面工作进行检查，发现问题及时解决。为全面掌握教学运行情况，充分发挥在教学管理工作中的指导作用，学校领导深入教学一线听课。

教务处每学期组织领导干部及督导听课活动。组织各单位负责人和院系领导干部开展广泛性听课，全面检查教风学风。组织督导听课，通过和教师面对面沟通，给予及时的反馈和指导，加强教学质量的过程管理。

每学期末开展学生课堂教学质量评价。2023-2024 学年，本科生参与评教 249551 人次，评估教师 3285 人次。对评教中得分较低的课程，每学期开学初由教务处向分院及相关教师反馈。学生评教结果应用于教师各类教学评奖评优等工作中。

4.2 本科教学质量体系

学校建立科学的教学质量保障机制，教学规章制度完备，实现对教学活动的全程质量监管（图 1）。学校不断健全教学质量保障体系。2024 年，学校修订《南京理工大学紫金学院考场规则》，详细规定考生的行为规范，加强考试管理的科学性和严肃性。学校修订《南京理工大学紫金学院教学事故认定及处理办法》，规范教学秩序，减少各教学环节中教学事故对教学质量的不良影响，树立良好的教学风气。以全面质量管理理念为指导，提高本科教学管理的科学性和规范性。

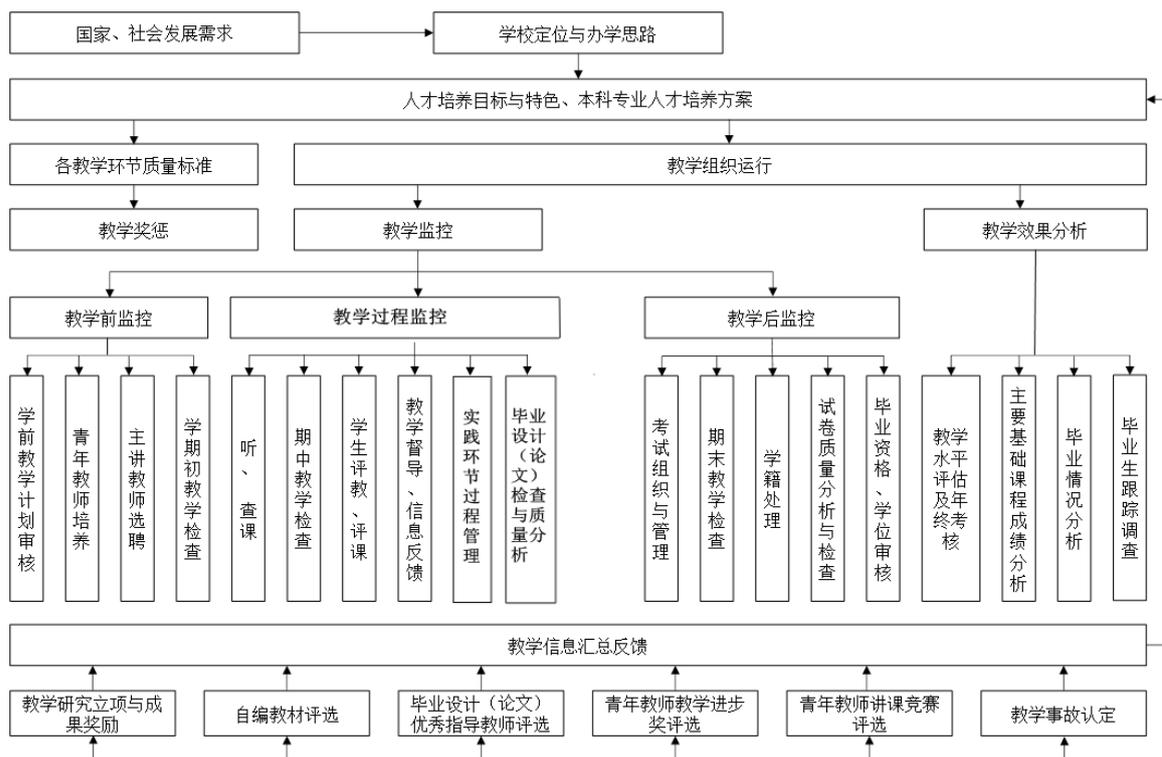


图1 教学质量保障体系图

4.3 本科专业综合评估

学校按照“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，积极参与江苏省教育厅开展的专业综合评估等各类评估工作。

2023年，国际经济与贸易专业参加省独立学院本科专业综合评估。经过自评，7月提交评估材料。11月，江苏省教育评估院受省教育厅委托组织专家组进校对专业建设情况进行现场考察，专家组听取专业建设和自评情况的汇报并进行实地考察与交流。其中，“双专业负责人制度”实践教学体系得到评估专家的认可。本次进校，全校上下思想统一，高度重视专家组的评审意见，根据江苏省教育厅有关文件精神，结合被评估专业建设情况，制定《南京理工大学紫金学院国际经济与贸易专业整改方案》，最终顺利通过评估。

通过专业综合评估，学校建立与社会经济发展需求相适应、符合学校发展定位的专业培养目标，完善专业人才培养的全过程监测，健全专业人才培养质量保障体系。

5 学生学习效果

5.1 学业成绩

学生学业成绩总体良好。2024 届本科毕业生中全国大学生英语四级考试通过率 81.27%，六级通过率 30.41%；毕业率 96.63%，学位授予率 91.41%；学生考研升学率持续提高，近 5 年均超过 10%，部分专业超过 30%，在同类院校中名列前茅。

表 16：2024 届本科生毕业率、学位率（分专业）情况

学院	专业	应毕业人数	毕业人数	毕业率	授予学位人数	授予率
智能制造学院	测控技术与仪器	45	45	100.00%	37	82.22%
	测控技术与仪器（专转本）	65	63	96.92%	52	80.00%
	车辆工程	18	18	100.00%	14	77.78%
	车辆工程（专转本）	54	52	96.30%	49	90.74%
	工业工程	49	49	100.00%	44	89.80%
	工业工程（专转本）	68	67	98.53%	62	91.18%
	机械工程	25	25	100.00%	20	80.00%
	机械工程（专转本）	109	105	96.33%	97	88.99%
	土木工程	102	98	96.08%	87	85.29%
	土木工程（专转本）	108	108	100.00%	102	94.44%
电子工程与光电技术学院	电气工程及其自动化	228	216	94.74%	205	89.91%
	电子科学与技术	92	89	96.74%	87	94.57%
	电子科学与技术（嵌入式培养）	27	26	96.30%	24	88.89%
	电子科学与技术（专转本）	63	57	90.48%	54	85.71%
	电子信息工程	56	55	98.21%	55	98.21%
	电子信息工程（嵌入式培养）	48	44	91.67%	36	75.00%
	电子信息工程（专转本）	77	75	97.40%	73	94.81%
	光电信息科学与工程（专转本）	26	25	96.15%	22	84.62%
	通信工程	74	74	100.00%	71	95.95%
	通信工程（嵌入式培养）	50	45	90.00%	36	72.00%
通信工程（专转本）	63	59	93.65%	56	88.89%	
计算机与人工智能学院	计算机科学与技术	114	109	95.61%	107	93.86%
	计算机科学与技术（嵌入式培养）	88	83	94.32%	78	88.64%
	计算机科学与技术（专转本）	119	114	95.80%	107	89.92%
	软件工程	244	238	97.54%	225	92.21%
	软件工程（嵌入式培养）	74	63	85.14%	59	79.73%
	网络工程	14	13	92.86%	13	92.86%
	网络工程（嵌入式培养）	23	23	100.00%	22	95.65%
商学院	国际经济与贸易	87	84	96.55%	83	95.40%
	国际经济与贸易（专转本）	61	61	100.00%	59	96.72%
	会计学	268	261	97.39%	255	95.15%

学院	专业	应毕业人数	毕业人数	毕业率	授予学位人数	授予率
	金融学	171	168	98.25%	161	94.15%
	金融学（专转本）	62	62	100.00%	62	100.00%
	人力资源管理	69	68	98.55%	67	97.10%
	人力资源管理（专转本）	70	70	100.00%	68	97.14%
	市场营销	35	34	97.14%	32	91.43%
	市场营销（专转本）	67	67	100.00%	63	94.03%
人文社会与科学学院	法学	172	168	97.67%	167	97.09%
	公共事业管理	64	64	100.00%	64	100.00%
	公共事业管理（专转本）	119	119	100.00%	114	95.80%
	英语	191	183	95.81%	176	92.15%
智能控制学院	物联网工程	67	62	92.54%	59	88.06%
	物联网工程（嵌入式培养）	57	51	89.47%	46	80.70%
	自动化	78	73	93.59%	70	89.74%
	自动化（专转本）	67	66	98.51%	59	88.06%

学生毕业论文（设计）成果丰硕。2023-2024 学年评选院级优秀毕业设计（论文）67 篇，团队优秀毕业设计（论文）14 项；校级优秀毕业设计（论文）25 篇，团队优秀毕业设计（论文）10 项；2023 届学生获省级优秀毕业设计（论文）5 篇，团队优秀毕业设计（论文）3 项。以上这些成绩从不同侧面反映了学校优质的办学质量和教育教学成果。

表 17：省级优秀毕业设计（论文）获奖情况

毕业设计（论文名称）	指导教师	获奖情况
一种基于 4D 神经切片的 3D 三角网格的重建方法	宗平、桑天一	一等奖
太阳能板除尘机器人设计	王力	二等奖
基于图像处理技术的植物叶片面积测量方法研究	施滢	三等奖
基于 openmv 的目标拾取小车的设计与实现	谢玲	三等奖
ESG 表现对企业投资效率的影响研究——基于 A 股上市公司的经验证据	孙婷	三等奖
如何缓解“养老恐慌”实现“银发无忧”？——我国养老金融综合研究	章敏、贺丽丽、耿洁、刘治宇、马姚	团队奖
智慧果园综合服务平台的设计与实现	谢玲、韦伟、栾迪、刘红英、宗平	团队奖
基于人因工程的儿童智能座椅系统研究	周三玲、刘艳艳、谭菊琴	团队奖

5.2 综合素质

学校鼓励学生参加各类学科竞赛，学科竞赛成果显著，保持在同类院校中的优势地位。2023-2024 学年学校共参加省级及以上各类竞赛 105 个，获国家级奖项 77 项，省部级奖项 304 项，获得各项奖项 922 人次，保持在全省独立学院中竞赛成绩领先的优势。以项目为驱动的校级大学生科研训练计划、省级大学生创新实践项目有序开展，2023-2024 学年省级大学生创新创业训练计划立项 65 项。各类项目及竞赛为学生实践能力训练创造了机会，已成为学生实践创新的重要平台，促进了师生间、跨年级跨专业学生的交流互动与团队合作力提升，为教学实践、专业建设及学习等奠定了扎实基础。

表 18：部分学生获国家级各类竞赛奖励情况

学生姓名	竞赛名称	获奖类别	获奖等级
唐林华	第十二届中国教育机器人大赛	国家级	特等奖
成德豪	第十二届中国教育机器人大赛	国家级	特等奖
于悦明	第十二届中国教育机器人大赛	国家级	特等奖
康润炆	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级	一等奖
蒋铭羽	第 16 届全国三维数字化创新设计大赛	国家级	一等奖
方煜	第 16 届全国三维数字化创新设计大赛	国家级	一等奖
张恒	第 16 届全国三维数字化创新设计大赛	国家级	一等奖
蔡赟泽	第 16 届全国三维数字化创新设计大赛	国家级	一等奖
马世杰	第 16 届全国三维数字化创新设计大赛	国家级	一等奖
郑芝琪	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级	一等奖
夏鑫宇	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级	一等奖
曲聪慧	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级	一等奖
凌萍萍	2023 年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
杨骏杰	2023 年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
张语实	2023 年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
王岚	2023 年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
陆俊树	2023 年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
张国梁	2023 年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
潘柯文	2023 年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
陈静	2023 年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
王梓泮	2023 年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
张俊宇	2023 年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
梁燕菊	2023 年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
袁雨新	2023 年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
庞茗月	2023 年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
周诗语	2023 年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖

学生姓名	竞赛名称	获奖类别	获奖等级
徐可心	2023年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
王玉娟	2023年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
王延霞	2023年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
陈英怡	2023年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
俞稼妮	2023年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
喻念池	2023年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
陈澈	2023年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
黄瑞	第六届全国高校经济决策虚仿实验大赛	国家级	一等奖
胡丽菲	第六届全国高校经济决策虚仿实验大赛	国家级	一等奖
秦程远	第六届全国高校经济决策虚仿实验大赛	国家级	一等奖
张茹倩	2023年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
邓洋	2023年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
秦添	2023年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
季子欣	2023年全国高校商业精英挑战赛	国家级	一等奖
王一	2023年外研社国才杯全国大学生英语系列赛	国家级	一等奖
曹思婕	2023年外研社国才杯全国大学生英语系列赛	国家级	一等奖
吕彬彬	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级	二等奖
李沅泽	第16届全国三维数字化创新设计大赛	国家级	二等奖
李亚鹏	第16届全国三维数字化创新设计大赛	国家级	二等奖
谈瑞林	第16届全国三维数字化创新设计大赛	国家级	二等奖
张雄力	第16届全国三维数字化创新设计大赛	国家级	二等奖
金纯行	第九届全国高校BIM毕业设计创新大赛	国家级	二等奖
李梓源	第九届全国高校BIM毕业设计创新大赛	国家级	二等奖
陈蕤	第九届全国高校BIM毕业设计创新大赛	国家级	二等奖
肖佳龙	第九届全国高校BIM毕业设计创新大赛	国家级	二等奖
白建波	第九届全国高校BIM毕业设计创新大赛	国家级	二等奖
彭筱玉	第十八届全国大学生智能汽车竞赛	国家级	二等奖
邓友军	第十八届全国大学生智能汽车竞赛	国家级	二等奖
吴瑞琦	第十八届全国大学生智能汽车竞赛	国家级	二等奖
叶书廷	第十八届全国大学生智能汽车竞赛	国家级	二等奖
张智远	第十八届全国大学生智能汽车竞赛	国家级	二等奖
骆晔	第十七届“西门子杯”中国智能制造挑战赛	国家级	二等奖
吴东靖	第十七届“西门子杯”中国智能制造挑战赛	国家级	二等奖
王寒渠	第十七届“西门子杯”中国智能制造挑战赛	国家级	二等奖
房蕴力	第十二届中国教育机器人大赛	国家级	二等奖
张旭	第十二届中国教育机器人大赛	国家级	二等奖
王友	第十二届中国教育机器人大赛	国家级	二等奖
丁振桓	第十二届中国教育机器人大赛	国家级	二等奖
林俊佐	第十二届中国教育机器人大赛	国家级	二等奖

学生姓名	竞赛名称	获奖类别	获奖等级
叶书廷	第十二届中国教育机器人大赛	国家级	二等奖
郑泽伟	第十二届中国教育机器人大赛	国家级	二等奖
赵锐	第十二届中国教育机器人大赛	国家级	二等奖
房蕴力	第十二届中国教育机器人大赛	国家级	二等奖
乐浩文	2023年全国大学生智能汽车竞赛	国家级	二等奖
陈琮铭	2023年全国大学生智能汽车竞赛	国家级	二等奖
李根	2023年全国大学生智能汽车竞赛	国家级	二等奖

5.3 社会满意度

学校以应用能力教学为基础，以国家需要为前提，以社会需求为导向，培养了大量优秀学子。学生在学业、升学、就业等方面，立足自身、积极发展，获得用人单位广泛认可。学生毕业去向包括政府机关、国企事业单位、外资合资企业、国内高成长企业等优秀工作单位，涵盖高新技术、教育、制造、咨询服务等热门工作。据追踪调查显示，用人单位对毕业生的满意度超过 95%，毕业生能力素质得到社会广泛认可和好评。

6 特色发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，契合应用型人才培养办学定位，以高质量就业为导向，将产教融合贯穿人才培养全过程，致力于打造特色鲜明、成效显著的一流应用型本科专业。学校计算机科学与技术专业获批江苏省产教融合型品牌专业培育点。会计学专业获批江苏省产教融合型品牌专业建设点。

计算机科学与技术专业构建以计算机类专业必修课程为主的知识体系、契合业界岗位需求的课程群、突出专业方向的课程模块，围绕产教融合人才培养项目，校企融合互补，将企业岗位能力需求融入培养目标，将企业研发项目作为教学内容载体，形成理实学做一体化学习体系并配套弹性的教学组织方式，实现培养目标、教学内容、培养方式“三融合”。以实践、双创、产研三大平台为支撑，构建大学四年全贯穿、企业真实项目贯穿、课内外贯穿的实践教学体系，持续推进平台建设和融合，持续发展师生实践应用能力、创新创业能力、产学研发展能力。专业与相关企业开展长期稳定深入的合作，共开展省级各类教研、教改课题 7 项，建设省级教学资源 6 项。从 2014 年实施“江苏省软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目”以来，连年获批项目累计 8 项，累计千余名毕业生投身“互联网+”产业，为产业发展贡献力量。

会计学专业坚持以高质量就业为导向，构建基于 OBE 理念的“岗课训赛证”五位一体实践教学体系，为培养应用型复合人才服务。将岗位技能要求、课堂教学、课程实训、学科竞赛、职业认证（初级会计师、初级管理会计师、“1+X”系列证书、ACCA 证书）考试融为一体，实现在课堂中实践、在考试中实践、在竞赛中实践，将岗位实际工作场景导入到课堂中、将资格认证考试标准融入到理论教学中、将学科竞赛要求引入到实训模拟环节中，让学生在学中练、考中练、赛中练，在练中赛、学中赛，使得课程内容与岗位需求、证书考核、技能大赛无缝对接，全面提升学生的实践能力。自 2016 年实践教学实施以来，累计受益学生达 1000 多人。学生的实践和创新能力得到大幅度提升，获得学科竞赛国家奖项 1 项，省级以上奖项 13 项，得到学生、同行和兄弟院校好评，对创新人才在实践环节的培养具有示范效应。

7 需要解决的问题

江苏省高等教育坚持分类指导、内涵发展、追求卓越，持续实施江苏高校品牌专业建设工程和专业、课程建设“双万计划”，集中力量建设特色鲜明的应用型本科高校、省重点学科，着力为地方和行业培养适需对路的创新创业人才。学校专业学科建设虽然取得了一定成绩，但仍存在一些问题：基于高水平应用型人才培养的教育理念尚未牢固确立，教育评价和协同育人机制有待健全；基于区域产业发展和人才需求的专业集群尚未形成，人才培养与经济社会发展需求的契合度有待进一步提升，办学特色与服务地方经济社会转型升级的潜力有待进一步挖掘。