



河南城建学院

Henan University of Urban Construction

河南城建学院
2023—2024 学年本科教学质量报告



2024年11月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学校办学定位	2
(三) 本科专业设置	3
(四) 各类全日制在校学生情况	3
(五) 本科生源情况	3
二、师资与教学条件	5
(一) 生师比	5
(二) 师资队伍数量及结构	5
(三) 本科生主讲教师情况	6
(四) 教学经费投入	6
(五) 教学行政用房	6
(六) 固定资产和教学科研仪器设备	6
(七) 图书资源及其应用情况	6
(八) 信息资源及其应用情况	7
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	10
(四) 教学研究	10
(五) 实践教学	11
(六) 大学生创新创业教育	14
四、专业培养能力	15
(一) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性	15
(二) 培养方案特点	15
(三) 立德树人落实机制	16
(四) 加强学风建设	17
(五) 加强美育工作	17

五、质量保障体系	19
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	19
(二) 教学质量保障体系建设	19
(三) 评估进展情况	23
六、学生学习效果	24
(一) 学生学习满意度	24
(二) 学生毕业及学位授予情况	24
(三) 攻读研究生情况	24
(四) 学生竞赛获奖情况	24
(五) 就业情况	25
七、特色发展	27
(一) 推进“四新”建设，重塑城建特色	27
(二) 深化产教融合，彰显城建本色	27
(三) 坚持评估先导，突出城建亮色	27
八、需要解决的问题	29
(一) 进一步加强对教师产学研用能力的培训	29
(二) 进一步深化课堂教学改革	29
(三) 进一步加强质量文化建设	30

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

河南城建学院前身是创建于1983年的平顶山城建环保学校和1985年的武汉城建学院河南分院，历经河南城建高等专科学校、平顶山工学院等历史时期，2002年经教育部批准，升格为本科院校，2008年更名为河南城建学院。2012年通过教育部本科教学工作合格评估，2019年通过教育部本科教学工作审核评估，2021年获批河南省“十四五”时期重点建设示范性应用技术类型本科高校，2024年获批硕士学位授予单位，学校转型发展实现重大突破，进入高质量发展的新阶段。

学校工科优势突出，城建特色鲜明。开办有55个本科专业，涵盖工、管、理、文、法、艺、经、农等八大学科门类。设有土木与交通工程学院、管理学院、市政与环境工程学院、建筑与城市规划学院、能源与建筑环境工程学院、测绘与城市空间信息学院、艺术设计学院、计算机与数据科学学院、电气与控制工程学院、材料与化工学院、生命科学与工程学院、数理学院、外国语学院、法学院、马克思主义学院、体育教学部、国际教育学院、继续教育学院等18个学院（部），面向全国31个省（自治区、直辖市）和留学生招生，目前全日制在校生21734人，各类成人教育学生7828人。

学校占地面积1730亩，校舍总建筑面积72.02万平方米。教学科研仪器设备总值3.34亿元，本科实验场所363个，纸质藏书203万册，电子图书155万册，各类中外文数据库45个，各类运动场和体育馆面积11.27万平方米。建设有功能齐全的学术报告厅、体育馆、高标准运动场、数字化校园网络系统、图书自助借还系统。建有河南城建博物馆、李诫建筑文化研究院。在职教职工1456人，其中专任教师1052人，“双师双能型”教师567人，专任教师中具有高级职称教师299人，具有博士学位教师345人。享受国务院政府特殊津贴专家1人，国家级优秀教师1人，河南省教学名师2人，河南省科技厅、教育厅学术技术带头人43人，河南省教育厅青年骨干教师41人，平顶山市学术技术带头人23人。获批省级教师教学发展示范中心，我校在全国新建本科院校教师教学发展指数（2022版）排名47位。

学校注重内涵建设，拥有国家级一流本科专业建设点3个、特色专业1个、大学生校外实践教育基地1个；省级一流本科专业建设点15个、特色专业7个、专业综合改革试点9个、工程教育人才培养模式改革试点专业2个、实验教学示范中心8个、虚拟仿真实验教学中心1个、大学生校外实践教育基地13个，教学团队3个、优秀基层教学组织16个、虚拟教研室建设试点3个、课程思政教学团队6个、黄大年式教学团

队2个；国家级一流本科课程2门、省级一流本科课程50门、省级精品课程8门、省级精品资源共享课程3门、省级精品在线开放课程22门、省级课程思政样板课16门。建筑环境与能源应用工程、工程管理、给排水科学与工程、城乡规划、土木工程、建筑学6个专业通过住建部高等教育专业评估，测绘工程、土木工程2个专业通过工程教育专业认证。土木工程、工程造价（数字化建造方向）、城乡规划、电气工程及其自动化（智能输配电方向）、给排水科学与工程、建筑学、工程管理、建筑环境与能源应用工程、数据科学与大数据技术、测绘工程（智能测绘方向）、交通工程11个本科专业为一本招生专业。学校现有土木水利、资源与环境、材料与化工等3个专业硕士学位授权点，获批“河南省高校知识产权运营管理中心”和“河南省技术转移示范机构”称号，获得河南省科技进步奖等各级各类科研奖励共计612项。

学校秉承“厚德唯实、博学慎思”的校训，弘扬“明德尚学，知行合一”的办学理念和“自强不息，追求卓越”的大学精神，以立德树人为根本，努力改革创新，推动转型提升，积极服务地方经济社会和行业发展，取得了显著成绩，深受上级主管部门和社会各界的广泛好评，先后被授予全国模范职工之家、全国高校后勤十年社会化改革先进院校、全国五四红旗团委、河南省高等学校党建工作先进单位、河南省高等学校基层党组织建设先进单位、河南省文明校园标兵、河南省高校“融媒体+育人”工作试点单位、全国毕业生就业典型50强高校、河南省“三全育人”综合改革试点高校、河南最具就业竞争力示范院校、中国建筑学会科普教育基地、新中国成立70周年河南人民满意的高校、河南省智慧校园试点高校、河南省创业教育示范校、河南省省级众创空间、河南省大学生创新创业实践示范基地、河南省首批创新创业教育改革示范高校、2020年度河南高等教育榜样示范高校、2020年度国内高质量就业示范高校、河南省首批学分制管理示范校、河南省本科生学业导师制改革试点高校、河南省“十四五”时期重点建设示范性应用技术类型本科高校等称号。

（二）学校办学定位

目标与类型定位：建成国内知名、区域一流的高水平应用技术型河南建筑工程大学。

办学类别定位：以工学为主，管理学、理学、艺术学、文学、法学、经济学和农学等学科协调发展的本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，开展硕士研究生教育，推进留学生教育，兼顾继续教育。

人才培养定位：着力培养具有良好职业素养，较好理论基础，较强实践能力的高素质、创新型、应用型高级技术人才。

服务面向定位：立足平顶山、面向河南、服务全国，为建设行业和区域社会经济发展提供人才支持和智力保障。

（三）本科专业设置

河南城建学院本科专业设置以社会需求为导向，以城建类学科专业优势为依托，对接产业转型升级和创新驱动发展，坚持“撤、增、锻、塑”并举，积极调整和优化专业结构布局。2023—2024学年，共有本科专业55个，其中工学专业38个，占专业总数的69.09%，专业集中度较高。

表 1.1 2023—2024 年河南城建学院本科专业分布统计表

学科门类	专业数（个）	占总专业数的比例
工学	38	69.09%
理学	3	5.45%
管理学	5	9.09%
经济学	1	1.82%
文学	2	6.64%
法学	1	1.82%
艺术学	4	7.27%
农学	1	1.82%
总计	55	100%

（四）各类全日制在校学生情况

全日制在校生中包括本科生、专科生，其中本科生包含普通本科、专升本、对外合作办学等类别，我校全日制在校生 21734 人，其中本科生 21730 人，本科生占全日制在校生比例为 99.98%。

（五）本科生源情况

2024 年学校在全国 31 个省、自治区、直辖市共录取 7363 人，其中普通类本科为 5100 人，专升本 2160 人，第二学士学位 103 人。与 2023 年相比，普通类本科增加 1000 人，专升本增加 354 人，第二学士学位减少 28 人。

实际报到 7282 人，其中普通类本科 5035 人，专升本 2151 人，第二学士学位 96 人，总报到率为 98.89%。另有 6 人办理恢复入学资格手续，不在下表统计范围内。

表1.2 2023年和2024年招生情况统计表

层次	类别	录取人数		报到人数		报到率	
		2023年	2024年	2023年	2024年	2023年	2024年
本科	一本专业	967	1110	943	1080	97.52%	97.29%
	二本专业	2564	3990	2534	3955	98.83%	99.12%
	艺术本科	240	280	240	279	100%	99.64%
	预科生转入	25	20	24	20	96.00%	100%
	合作办学	304	100	296	100	97.37%	100%
	小计	4100	5100	4037	5035	98.46%	98.72%
专升本	普通计划	1728	2062	1722	2058	99.65%	99.80%
	建档立卡	25	23	21	22	84.00%	95.65%
	退役士兵	53	75	50	71	94.34%	94.66%
	小计	1806	2160	1793	2151	99.28%	99.58%
第二学士学位		131	103	105	96	80.15%	93.20%
合计		6037	7363	5936	7282	98.33%	98.89%

二、师资与教学条件

（一）生师比

学校现有在校生（折合）22516.8人，教师人数（折合）1275人，其中专任教师1052人，外聘教师308名。生师比为18.67:1。

（二）师资队伍数量及结构

学校坚持实施人才强校战略，按照“数量适中、结构合理、内稳外引、注重培养”的师资队伍建设工作思路，注重对青年教师的培养和高层次人才引进，加强学术技术带头人、中青年骨干教师和教学团队建设，师资队伍建设成效显著，能够满足人才培养要求。学校教职工1456人，专任教师1052人，其中“双师双能型”教师567人，占比53.9%。学校不断优化师资队伍结构，师资队伍年龄、职称、学位、学缘结构渐趋合理。专任教师中，具有高级职称教师299人，占比28.42%；具有博士学位教师345人，占比32.79%；具有硕士学位教师643人，占比61.12%；硕士及以上学历人员1046人，占比93.92%；45岁以下教师760人，占比72.24%。

另外，学校拥有享受国务院政府特殊津贴专家1人，国家级优秀教师1人，河南省教学名师2人，河南省科技厅、教育厅学术技术带头人43人，河南省教育厅青年骨干教师41人，河南省课程思政教学团队6个、黄大年式教学团队2个。平顶山市学术技术带头人23名，校级青年骨干教师99名、校级学术技术带头人62名。

表 2.1 师资队伍基本情况

项目		数量	百分比 (%)
专任教师	总计	1052	/
	其中：具有硕士学位	643	61.12
	具有博士学位	345	32.79
	双师双能型	567	53.90
	具有工程背景	309	29.37
	具有行业背景	196	18.63
外聘教师	总计	308	/
	其中：境外教师	0	0
折合在校生数		22516.8	/
生师比		18.67:1	/
本科课程授课校内教师数		1064	/

（三）本科生主讲教师情况

全校共开出本科课程2326门，主讲教师1070名，其中教授授课223门，主讲本科课程的教授占教授总数的100%，教授讲授本科课程门数占课程总门数的9.59%；副教授授课690门，主讲本科课程的副教授占副教授总数的87.40%，副教授讲授本科课程门数占课程总门数的29.66%；讲师授课1089门，占课程总门数的46.82%。

（四）教学经费投入

学校优先保障本科教学经费投入，教学日常运行支出占经常性预算内事业费拨款与学费收入之和的比例达16.02%。2023年，学校教育经费支出总额48910.04万元，教学经费支出总额10093.95万元，专项教学经费支出总额4457.03万元，生均教学日常运行支出2503.43元。实验经费支出为807.66万元，实习经费支出471.92万元。

（五）教学行政用房

学校占地面积1153339.10平方米，生均占地53.07平方米。各类建筑总面积714782.68平方米，其中，教学行政用房总面积314557平方米，其中教室面积138391.94平方米（含智慧教室面积203平方米），实验室及实习场所面积32095平方米。学校拥有体育馆面积15747.27平方米，拥有运动场面积95106.00平方米。

表 2.2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1153339.10	53.07
建筑面积	736580.95	33.89
教学行政用房面积	314557	14.47
实验、实习场所面积	32095.25	1.48
体育馆面积	17560.27	0.81
运动场面积	95106.00	4.38

（六）固定资产和教学科研仪器设备

学校固定资产总值142400.14万元，有363个实验场所，22个科研基地，19个省级学科平台，校外实习实训基地529个，本科实验场所363个。教学、科研仪器设备总值34374.78万元，当年新增教学科研仪器设备值1709.24万元，生均教学科研仪器设备值1.53万元。

（七）图书资源及其应用情况

图书馆一直致力于为学校的教学科研、学科建设、人才培养及校园文化建设提供服务和支撑，根据读者阅读方式新变化、硕士学位授予单位建设和“示范校”建设需要，合理优化资源配置。截至2024年9月30日，我校图书馆馆藏纸质图书203万

余册，其中新增纸质图书32774册；电子资源数据库40余个；电子图书155万余册；中外文电子期刊26.4万种（外文电子期刊每种每年算2册）；中外文学位论文654万余篇；音视频时长55021小时。

图书馆积极拓展文献信息服务能力，通过图书馆网站、微信公众号、移动图书馆构建“一微两端”资源宣传和服务体系。公众号年推送文章240篇，阅读量6.7万次，关注人数2.7万余人；图书馆网站访问量27.2万人次，移动图书馆657万人次；微信学科服务群在群教师800余人，年响应文件133226份，其中传递期刊学位论文等文献75848篇，图书53714本，百度文库2755份，其他类型文献4831份，极大补充了我校教师的资源需求。2023年度电子资源数据库访问量821万余人次，下载量183万余篇次。图书馆全年入馆读者72.3万人次，纸质图书借还6.5万余册。

图书馆积极开展形式多样的阅读推广和资源利用活动，在阅读文化传播和信息素养培养方面持续发挥重要作用。2023年度，图书馆以“阅享新时代 青春向未来”读书节和“一见倾‘新’”迎新为主题，开展了“话说经典 剧展青春”庆祝河南城建学院建校40周年话剧比赛、“推广普通话·奋进新征程”经典诵读大赛、第三届“智信杯”河南省高校信息素养挑战赛等活动50余项，在全校营造了“崇尚读书、文明向上”的良好氛围，多次被河南省图书馆学会授予“河南省全民阅读先进单位”荣誉称号。

（八）信息资源及其应用情况

学校是中国教育和科研计算机网下一代互联网城市节点单位和河南省教育科研计算机网络城市节点单位。建设了“有线/无线”一体化覆盖、IPv4/IPv6双栈运行的高速、泛在、先进的校园网络。校园网拥有中国教育网、中国联通、中国移动和中国电信4个网络出口，出口总带宽达32130兆，网络出口带宽能满足学生各种上网需求。通过开展“一网通办”项目建设，为教职工生提供便捷、精准、个性化的服务，服务范围涵盖了教职工生教学、科研、管理和生活服务等全领域，师生通过学校“我i城建”APP或者企业微信，实现学校应用访问、线上学习、新生报到、事务办理的全覆盖。

学校建成万兆双核心骨干网、6000个AP无线网等信息化基础设施，实现所有教室和实验室的光纤接入，设置5G随行专网，打破校内资源学习空间限制，支撑智慧教学全过程一体线上使用。建有网络化多媒体教室192间、标准化考场120个、微课制作室42间、智能实验室18个，建成智慧教务、教学资源共享云盘等各类信息化应用系统40个。与超星、中国大学MOOC共建学校云端平台，实现教学活动线上线下同步部署与实施。搭建基于“一平三端”的智慧教务管理系统、“学在城建”在线教学平台，构建基于信息化技术、适应个性化学习的智慧教学环境，实现了对课前、课中、课后学习互动的全过程支持。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持立德树人根本任务，主动适应经济社会发展需要，立足学校特色发展，以学科专业结构调整优化为牵引，深化专业供给侧改革，突出需求导向、强化内涵发展、做到统筹兼顾、实施动态调整，着力提升学科专业建设水平和人才培养质量。在 2024 年河南省本科专业阶段性建设评价中，我校 51 个参评专业中工程管理、城乡规划等 10 个专业在全省专业布点排名中位列前 20%。

以高质量发展为根本，以专业评价为抓手，以内涵提升为重心，进一步合理配置资源，调整优化专业结构，凸显城建特色优势。按照“服务地方、工科导向、突出特色、认证引领、集群发展”的专业建设思路，对接国家战略和城乡建设行业发展需要，编制专业建设规划，坚持“撤、增、锻、塑”并举，做强“城建”优势工科专业，打造“工程”特色经管专业，改造传统文科专业，布局新兴急需专业，不断优化调整专业结构。近三年新增智能建造、工程审计、智能电网信息工程 3 个河南省急需特需本科专业，停招房地产开发与管理、市场营销等 6 个本科专业。土木工程、工程管理、给排水科学与工程等 8 个专业通过工程教育专业认证、住建部土建类专业评估（认证）。

联合河南省土木建筑学会、河南省建设教育协会等行业协会、平煤神马建工集团、上海建工二建集团等行业龙头企业成立 29 个专业（类）建设指导委员会，建立产业发展互动机制和人才需求预测机制。发挥学校“城建类”学科资源优势和行业办学历史积淀，聚焦城乡规划、智能建造、城市更新等城建领域及新材料、新能源等地方新兴产业，以国家、省级一流专业为引领、骨干专业为支撑，培育特色专业集群，打造了规划与建筑设计、工程建造、智慧城市等 5 个“城建特色”专业集群和智能电气与新能源、新材料与生物化工等 2 个“服务地方”的“5+2”专业集群，形成了与行业及区域经济社会发展相适应的专业建设格局。

为贯彻落实学校“应用型、地方性、城建类、国际化”的办学定位，出台辅修学士学位教育、微专业建设等管理文件，主动适应地方经济社会发展需求，完善一流本科人才培养体系。鼓励各专业围绕自身的发展优势和核心素养开发微专业，让学生在主修专业知识之外，掌握一门其他学科专业的知识，具备开展所学项目设计的能力。微专业的设立依托优势学科，实现学科交叉融合，能够快速响应行业转型升级背景下对复合型应用型人才的迫切需求。2024 年学生微专业修读情况见表 3.1。

表 3.1 微专业修读情况

序号	微专业名称	修读人数
1	法学	7
2	数据科学与大数据技术	8
3	BIM 技术应用	11
4	地理信息科学	50
5	统计建模技术与应用	2
6	资产评估	13
7	不动产大数据分析与应用	5

（二）课程建设

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。学校以学生发展为中心，以应用型为导向，构建“四大教育平台八大课程模块”的课程体系，促进学生知识、素质、能力全方位提高。同时，强化通识课程和核心课程建设，推动优质课程资源开放共享，推进一流课程建设。目前，学校建设国家级一流本科课程 2 门，省级一流本科课程 50 门，省级精品在线开放课程 22 门，省级课程思政样板课 16 门，省级专创融合特色示范课程 6 门，研究性教学示范课程 5 门。

本学年，《项目可行性研究与评估》等 3 门课程立项为省级研究性教学示范课程，《水质工程学（下）》等 4 门课程立项为河南省本科高校课程思政样板课程（教学团队），“管理科学与工程类课程思政特色化教学研究示范中心”立项河南省本科高校 2023 年课程思政教学研究特色化示范中心，《大数据应用开发语言》等 3 门课程立项省级专创融合特色示范课程，《电气控制与 PLC》等 2 门课程立项省级继续教育精品在线开放课程。

为全面落实应用型人才培养目标，加快构建符合学校办学定位的应用型课程体系，学校印发《应用型本科课程建设实施方案（试行）》，依托专业集群开展应用型课程建设工作，2024 年遴选立项校级应用型课程 69 门，校企合作共建课程 19 门。

2023—2024 学年，学校面向本科生开设课程 2326 门，共 5352 门次，包括专业课 2172 门，公共基础课 112 门，公共选修课 42 门，具体开设情况见表 3.2。

表 3.2 课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	平均班规模
专业课	2172	3785	36.45	62.59
公共必修课	112	1493	38.63	97.79
公共选修课	42	74	33.73	148.39

（三）教材建设

学校有序推进教材建设及管理工作，强化以应用型课程建设为核心的教材改革，支持鼓励校企合作共建应用型教材和新形态数字化教材，不断提高教材建设水平，提升教育教学质量。本学年，《建筑工程计量与计价》等6部教材顺利通过河南省普通高等教育“十四五”规划教材结项验收，《大气污染控制工程》等4部教材立项河南省本科高校新工科新形态教材（详见表3.3）。加大校级应用型教材建设力度，2023-2024学年立项校级应用型教材32部。

表3.3 立项河南省本科高校新工科新形态教材情况

序号	教材名称	主持人
1	大气污染控制工程	宋忠贤
2	数据库原理及应用	赵军民
3	水质工程学	吴俊峰
4	土木工程制图	张会平

（四）教学研究

学校积极开展以应用为导向、以项目为载体的教育教学改革与实践研究，创新教学组织形式，改革教学方法与手段，加强信息技术运用，推进实施现代教学模式，努力提升人才培养质量。

2023年，学校《智慧教育视域下沉浸式实践教学模式构建与教学能力提升》获批立项为河南省本科高校智慧教学专项研究项目；《基于一流课程建设的“BOPPPS+PBL”研究性教学模式改革与实践》《河南省地方本科院校共建式课堂建设及其研究性教学评价标准研究》《新工科背景下研究性教学模式在土木类专业实践教学中的应用研究》3个项目获批立项为2023年本科高校研究性教学改革研究与实践项目；《项目可行性研究与评估》《数字电子技术》《混凝土学试验》等3门课程获批立项为2023年本科高校研究性教学示范课程；《电控科创“以赛促教、以赛促学、赛教结合”创新型人才培养案例典型案例》获批立项为2023年本科高校创新型人才培养典型案例；《“以研促教、以研促学、研教结合”研发性实践教学成果》获批立项为2023年本科高校研发性实践教学优秀成果；《安全工程创新性实践平台》获批立项为2023年本科高校创新性实践建设平台。

2024年，我校获批立项13项河南省高等教育教学改革研究与实践项目，其中，由范晓伟教授主持的《数字化视阈下应用型高校人才自主培养体系建设的研究与实践》等3个项目获批重点项目，《数智赋能应用型高校智慧学习社区构建的研究与实践》等8个项目获批一般项目，《习近平中华民族共同体意识融入高校思政课教

学研究》项目获批思政课类一般项目，《大数据赋能应用型本科高校创业园区“O2O”运营管理模式路径探索与实践》项目获批就业创业指导类一般项目，具体立项名单见表 3.4。评选立项校级高等教育教学改革研究与实践项目 296 项，评选校级教学成果奖 80 项。

表 3.4 河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项名单

序号	项目名称	主持人	立项类别
1	数字化视阈下应用型高校人才自主培养体系建设的研究与实践	范晓伟	重点项目
2	“三融四院”地方高校应用型人才创新能力培养模式改革与实践	毛艳丽	重点项目
3	一本两线三融四建：地方高校土木类“新工科”人才培养创新与实践	朱凯	重点项目
4	数智赋能应用型高校智慧学习社区构建的理论与实践	闫涛	一般项目
5	智慧教育视阈下应用型本科高校心理健康教育模式构建与实践研究	赵灵芝	一般项目
6	混合式教学模式下应用型课程非标考核的探索与实践研究	周彦兵	一般项目
7	“智能+”时代应用型本科高校课程目标达成情况评价研究与实践	郭金敏	一般项目
8	“设计河南”赋能设计类专业实践教学体系创新的理论与实践	杨东旭	一般项目
9	数智技术赋能学分制下学业考核改革的理论与实践	鲁春阳	一般项目
10	“行业产教融合共同体”视阈下的特色行业学院建设研究与实践	魏新红	一般项目
11	研创双驱、产教联动一面向新工科的电气信息类应用型人才模式探索与实践	董燕飞	一般项目
12	习近平中华民族共同体意识融入高校思政课教学研究	陈振国	一般项目
13	大数据赋能应用型本科高校创业园区“O2O”运营管理模式路径探索与实践	闫继涛	一般项目

（五）实践教学

强化实践育人理念，加强实践教学顶层设计，突出学生应用能力培养，学校构建了“双课堂、三层次、四主体、五平台、多模块”实践教学体系（图 3.1），实现“课内课外、线上线下、学校企业、校园社会、专业培养与双创教育”五结合，切实将学生实践能力、创新能力培养贯穿人才培养全过程。

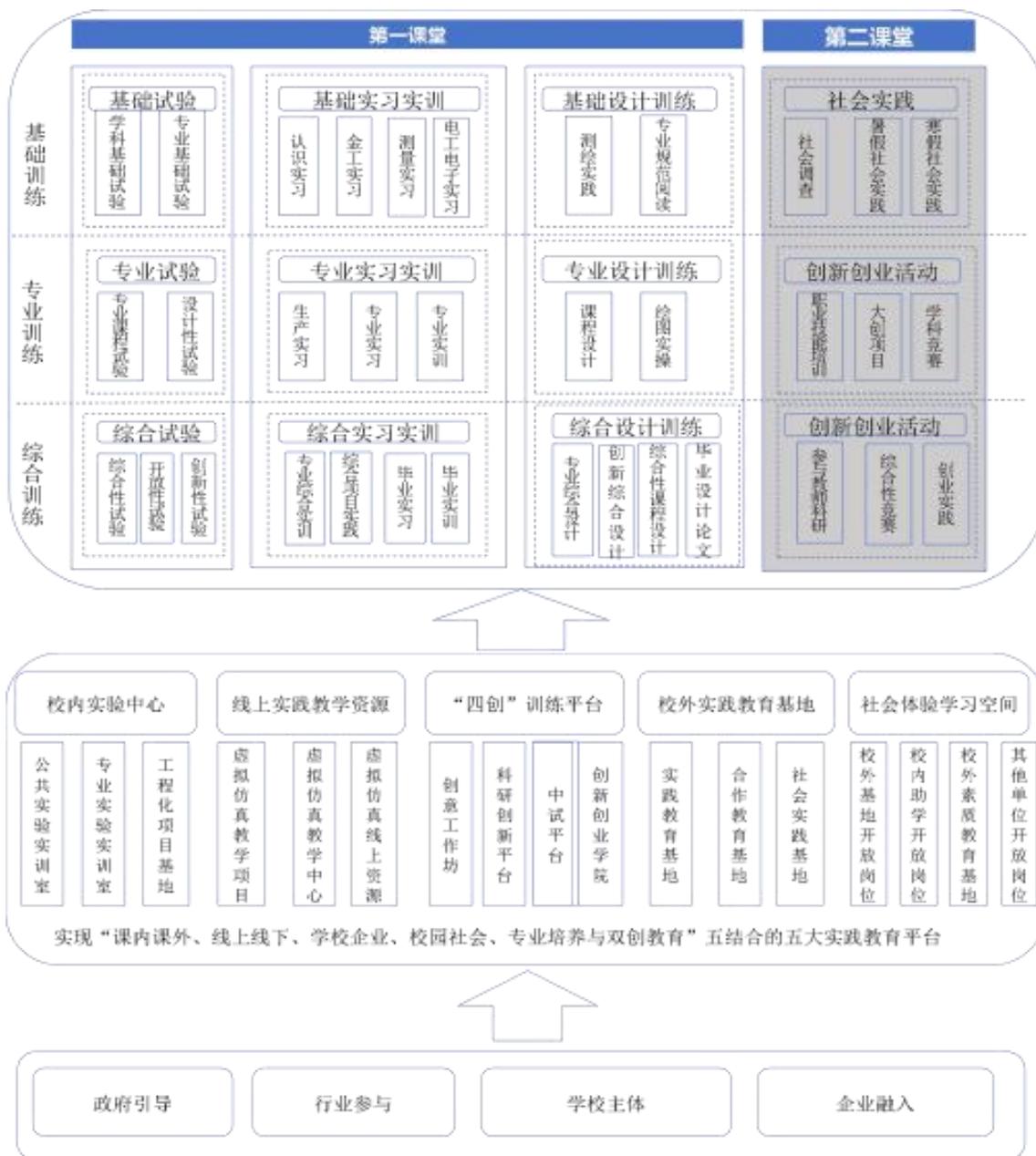


图 3.1 “双课堂、三层次、四主体、五平台、多模块”实践教学体系

强化实践教学环节比重，明确工科类专业实践教学环节学分比例 $\geq 30\%$ ，非工科专业 $\geq 25\%$ 。优化实验教学内容，稳步提高综合性、设计性、创新性实验比例。深化产教融合，对接产业职业岗位能力需求，加大岗位技能、数字技能、绿色技能等方面实训力度，加强学生工程实践能力培养。鼓励学院积极与行业企业专家联合指导毕业设计（论文），探索实施“双导师”制。积极推进信息技术在实践教学中的应用，主动实施虚拟仿真和线上实验实训，推进实践教学多元化模式改革。

学校不断完善实践教育基地建设，为学校实践教学提供支持。建立以创意工作

坊、科研创新平台、中试平台、创新创业学院为主体的“四创”平台和工程化项目教学基地，各专业均建有稳定合作的校外实践教学基地，形成了优质、开放、多元的实践育人平台。截至目前，河南城建学院同产业共建校内外实习实训实践基地 517 个。其中，国家级校外实践教育基地 1 个（河南城建学院—平煤神马建工集团有限公司工程实践教育中心），省级校外实践教育基地 13 个。拥有省级实验教学示范中心 8 个，省级虚拟仿真实实践教学中心 1 个，省级虚拟仿真实实践教学课程群 1 个、虚拟仿真实验教学项目 8 项。

深化校企协同育人，依托“智慧建造”产业学院，与职业院校、企业深入合作，开展协同育人项目，推进“3+1”产、学、研协同育人模式改革；聘请企业专家、高级工程师参与授课、指导毕业设计，柔性引入企业高职称技术和管理人才到产业学校任教。持续推进尼龙与碳材料协同创新中心、健康食品中试平台、智慧城市基础实验室、智能建造实践教学平台、建筑工程全过程模拟仿真实训室、数据孪生与空间决策虚拟仿真实验教学项目等教学、科研和实验平台建设。

鼓励教师开展产学研合作协同育人研究，推进产教融合、科教融汇，加速科技成果转化，加强校政企合作。2023-2024 学年，申报立项教育部产教融合协同育人项目 9 项，具体名单见表 3.5；入选教育部高校学生司第三期供需对接就业育人项目 13 项，具体名单见表 3.6。

表 3.5 教育部产教融合协同育人项目名单

序号	项目名称	主持人
1	基于大数据技术的地方高校服务乡村旅游实践基地建设研究	党伟
2	面向翻转课堂应用的制图类课程虚拟仿真教学资源建设	郜艳珂
3	网络安全专业实践教育基地建设研究	李蓓
4	生物可降解聚乳酸材料的高性能化研究	李桂丽
5	智慧城市运维综合实训基地建设	刘雷
6	基于大数据的市场调查与预测技术专业人才培养路径创新研究	马明龙
7	基于“城建”特色的应用型人才培养课程体系优化—以无机非金属材料工程专业为例	汪潇
8	产教融合视域下化工类应用型师资队伍建设实践	王要令
9	基于新工科的智慧城市行业学院协同育人机制研究与实践	魏新红

表 3.6 教育部高校学生司第三期供需对接就业育人项目名单

序号	项目名称	主持人
1	河南城建学院-北京中科特瑞科技有限公司	张星
2	“对分课堂”教学模式下《环保设备—原理·设计·应用》课程教学改革研究	张金辉
3	河南城建学院-光辉城市(重庆)科技有限公司数字孪生人力资源提升项目	朱晓菲
4	广东泰迪智能科技股份有限公司就业实习基地项目	张晓果
5	河南城建学院工程管理专业定向人才培养培训项目	朱渴望
6	河南城建学院-河南龙翔电气股份有限公司就业实习基地项目	宋亚凯
7	河南城建学院-河南省安装集团有限责任公司就业实习基地建设	祁林
8	基于扬长式人才培养的校企共建就业实习基地	徐刚
9	洛阳市人力资源和公共就业服务中心人力资源提升项目	朱晗宇
10	深圳市乐有家控股集团-河南城建学院市政与环境工程学院就业实习基地项目	田俊峰
11	拓尔思信息技术股份有限公司就业实习基地项目	张晓果
12	河南城建学院-郑州龙华机电工程有限公司供需对接就业育人项目	庞凯歌
13	河南城建学院-郑州智游爱峰科技有限公司就业实习基地项目	阮小雪

（六）大学生创新创业教育

学校独立设置创新创业学院，构建了“产教融合、虚实融合、科教融合、工教融合”的模式—资源—项目—队伍“四位一体”教育教学模式。将创新创业融入人才培养全过程，纳入课程教学与学分考核，开设创新创业教育理论课程和实践课程，并设置理论和实践学分，构建思政引领、专创融合，贯穿创意创新创造的教育体系。依托智慧建造产业学院、智慧城市行业学院、中原设计学院、尼龙产业技术学院、坝道工程医院河南城建学院分院、平顶山健康食品协同创新中心、河南省数字建造工程技术研究中心等平台，促进学科交叉融合、专创融合。学校先后荣获河南省大学生创业教育示范学校、河南省省级众创空间、河南省大学生创新创业实践示范基地、河南省大学科技园、河南省首批深化创新创业教育改革示范高校、河南省创新创业教育实践基地建设高校等荣誉称号。

创新创业学院开设有“创新创业雏鹰班”，录取学员 189 人，采用模块化教学方式，聘请校外专家、企业家、创业者等进行授课。开展讲座、创客沙龙、项目路演等活动，构建了“理论课、实务课、体验课”三位一体的创新创业教学体系，切实促进了学生创新创业与实践能力的提升。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校坚持立德树人根本任务，全面推进“五育并举”，确立“着力培养具有良好职业素养，较好理论基础，较强实践能力的高素质、创新型、应用型高级技术人才”“德智体美劳”全面发展“知识、能力、素质”融合贯通的应用型人才培养目标。目标的确立，紧紧围绕新型城镇化、绿色低碳转型、乡村振兴等战略需求和中国式现代化对多样化人才的需求，顺应国家经济快速发展和高等教育普及化发展；体现学校长期扎根城乡建设领域的办学历史，坚持服务地方和行业发展，致力于高水平应用型人才培养；强化学校适应行业产业转型升级对应用型人才的新要求，依托学科专业集群优势，突出工程实践能力、社会责任感、国际视野及创新精神培养；也彰显了学校“明德尚学，知行合一”办学理念。按照“立足专业特色、拓展实践内容、创新实践方式、强化课外践学”的要求设置实践教学环节，形成“基本能力—创新能力—综合能力”的能力结构体系，促进专业教育与创新创业教育的深度融合，全面提升人才培养目标定位与社会人才需求的契合度。

2024年11月，学校委托第三方（上海商鼎软件科技有限公司）开展了用人单位跟踪调研和毕业生跟踪调研，调研结果显示，用人单位对毕业生工作岗位匹配度各项评价平均得分均在4.42分（5分制，下同）及以上；对毕业生专业知识各方面的平均得分介于4.39分~4.45分；对毕业生在“专业知识、专业技能水平”和“知识和技能适应时代的程度”两方面评价的平均得分为4.45分；对毕业生工作综合评价各方面的平均得分介于4.46分~4.52分；对毕业生整体满意度评价平均得分为4.27分。毕业生对所在专业（学科）培养目标与社会人才现实需求总体吻合度为82.54%，评价平均得分为4.33分；对学校培养过程受益情况各方面的满意度介于86.72%~90.76%，评价平均得分介于4.45分~4.54分；对自身在经过母校培养后专业水平的总体认可度介于88.31%~89.18%，各方面的自评平均得分介于4.51分~4.53分；对自身能力和所在岗位需求的满足满意度为82.24%；毕业生评价自身能力与岗位的总体匹配度为92.94%，评价得分为4.57分。

（二）培养方案特点

人才培养方案制订严格执行专业教学质量国家标准，对标工程教育认证标准，融入城乡建设领域行业标准，坚持基本要求与特色发展相统一。规定各专业全面落实2学分32学时劳动教育、通识选修课必选包含2学分公共艺术课要求。强化产出

导向，全面落实 OBE 教育理念，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念、坚持“反向设计、正向施工”原则。各专业吸纳行业企业专家参与人才培养方案制订，聚焦成果产出，依据需求确定培养目标，对照工程教育认证毕业要求能力框架，按培养目标确定毕业要求，按毕业要求构建课程体系，构建培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系关联矩阵，切实将毕业要求落实到具体课程。依据应用型人才培养定位，加大实践教学学分占比。按照“立足专业特色、拓展实践内容、创新实践方式、强化课外践学”的原则，设置贯穿全程、课内外融通、集中分散结合的实践教学环节，设有课内实践、集中实践和综合实践。以“基本能力、创新能力、综合能力”培养为核心，促进专业教育与创新创业教育的深度融合，全面提高学生实践动手能力和解决复杂问题能力。

（三）立德树人落实机制

学校始终把立德树人作为根本任务，坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，按照“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”工作思路，构建“一三五”工作机制（图1）。实施新时代立德树人工程，出台《深入落实立德树人根本任务实施方案》，以立德树人为根本任务，以健全完善全员、全程、全方位育人为关键，以价值引领机制、动力机制、能力机制、合力机制和衔接机制五大机制为抓手，为贯彻落实立德树人根本任务提供坚实保障。抓紧抓实马工程重点教材统一使用工作，确保马工程重点教材相关课程应用尽用，务实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；持续推进专职思政课教师、辅导员队伍建设，着力提升综合素质，培养一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政工作队伍；大力发展素质教育，推进体育、美育和劳动教育工作，加强学生心理健康教育，促进学生德智体美劳全面发展。



图 4.1 立德树人“一三五”工作机制

（四）加强学风建设

学校牢固树立以学生为中心、促进学生德智体美劳全面发展的工作理念，以思想政治教育、校规校纪学习、先进典型选树、学业朋辈帮扶、优秀校友带动、特色系列活动的“六位一体”学风建设工作体系为抓手，切实提升我校学风建设实效。学校成立学风建设工作领导小组，建立了以党委统一领导、相关职能部门和学院分工配合，持续推进“一体化”学风建设；开展新生入学教育、学风建设月专项教育，通过召开主题班会、发布倡议书、举办演讲比赛、定期查课听课等多种形式引导学生坚定理想信念，树立正确成才观；通过组织学生各类规章制度、开展典型违纪行为警示教育等形式，教育引导规范个人行为，遵守各项管理规定。严格执行《学生管理规定》《学生纪律处分规定》等规章制度，着力加强违规违纪学生的教育转化，引导学生明确学习目标；开展诚信考试教育，通过组织学生签署诚信考试承诺书、举办学术诚信讲座等，强化学生诚信考试意识。

（五）加强美育工作

学校全面加强和改进美育工作，提高学生审美素养。2023—2024学年，面向全校大学生开设46门次公共艺术课程，为大学生公共艺术教育的普及与实践能力提升奠定了良好的基础；坚持以课堂面授的形式开齐开足《音乐鉴赏》《艺术导论》《书法鉴赏》《舞蹈鉴赏》等8门艺术限定性选修课程，创造条件开设12门艺术实践课；继续建设和完善校本特色课程《中原优秀传统文化赏析》；2024年清明节，组织教师团队在课堂中开展同上一堂美育思政课活动，千名学子致敬革命先烈，传承红色基因，事迹受到河南日报客户端、搜狐新闻等媒体关注。

持续建设美育讲堂、艺术面对面等美育品牌，举办6期专题美育活动；举办“薪火传承 筑梦城建”办学40年暨迎接2023级新生文艺演出、第四届大学生文化艺术节、汉字大赛、草地音乐会、曲艺进校园等公共艺术教育及展演活动近20项。成功开展第26届“推普周”系列活动，并于2024年1月我校获批首批河南省语言文字推广基地。

在省级文化艺术竞赛活动中取得丰硕成果。在2023年河南省诗词大赛中，我校2名学生获得二等奖，团体优秀奖1项，我校荣获优秀组织奖，1位教师荣获优秀辅导教师奖；在河南省第六届中华经典诵写讲大赛中，我校选送的5件参赛作品均获奖，学生组获二等奖2项，留学生组获三等奖1项，教师组获三等奖2项；在河南省第七届大学生艺术展演活动中，共有6个艺术表演类节目、9个艺术作品获奖，其中一等奖1项，二等奖2项，三等奖12项，我校获优秀组织奖。



图 4.2 “岁有新芽报春晖”第四届大学生文化艺术节



图 4.3 美育讲堂及艺术面对面活动



图 4.4 “薪火传承 筑梦城建”办学 40 年暨迎接 2023 级新生文艺演出

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校高度重视人才培养工作，以立德树人为根本任务，以建设高水平应用型专业集群为重要任务，以转型发展、产教融合为基本战略，落实人才培养中心地位，扎实推进本科教育教学改革。学校“十四五”发展规划和年度党政工作要点等都把本科教育教学和人才培养工作放在首位，将提高人才培养质量作为学校各项工作的重中之重。“十四五”发展规划纲要强调，要巩固教学的中心地位，统筹教学、科研和社会服务，全面提高学校人才培养、科学研究和社会服务的整体水平。

学校坚持党建保障教学，坚持正确办学方向，统一思想、凝聚人心，为教学中心工作提供坚强的政治保障。以教学改革为核心，不断完善应用型专业体系建设，积极构建应用型课程体系，持续深化应用型人才培养模式改革，以学生发展为中心，推动应用型课堂改革。以制度规范教学，不断完善教学管理制度，落实教学工作责任，建立健全教学质量保障体系建设。为保证人才培养中心地位，学校在职称评审、绩效分配、目标考核、评优评先等方面向教学一线人员倾斜，确保管理服务教学，科研支撑教学，教师将主要精力投向教学，以教学为中心开展各项评价。在经费投入中，加大教学经费的投入力度，不断改善教学资源条件，优先安排教学运行、专业建设、课程建设等各类教学经费。

近年来，学校相继出台《课堂教学质量提升年专项行动实施方案》《课堂教学秩序专项整顿活动方案》《专业结构调整优化指导意见》《本科生学业导师制管理规定》《毕业设计（论文）教学质量监控与评价实施办法》《课程目标达成情况评价实施办法（试行）》《人才培养质量达成情况评价管理办法（试行）》《本科教育教学质量持续改进工作实施办法》等多项制度，为实现学校应用型人才培养目标夯实制度基础。

（二）教学质量保障体系建设

1. 教学质量保障体系的组成

本科教育教学质量保障体系由指挥决策系统、目标标准系统、过程管理系统、资源管理系统、质量监测与评价系统和质量反馈与改进系统六个部分组成。本科教育教学质量保障体系运行图（2.0版）见图5.1。

指挥决策系统：是质量保障体系的中枢，负责对学校本科人才培养进行总体规划，决策和审定本科教育教学重大政策和措施，统筹配置教学资源。

目标标准系统：主要包括教学质量目标和教学质量标准，是整个系统组织和运

作的根本路线和方针，将质量目标、质量计划具体化，形成教学质量标准体系，是进行质量管理的基本依据。

过程管理系统：包括培养方案管理、教学运行管理、学风建设与学生指导、第二课堂管理、招生工作管理、就业工作管理、教学档案管理等内容。

资源管理系统：包括人力资源管理、经费保障、基础资源与配置等内容。

质量检测与评价系统：其职能是根据教学规章制度、各教学环节质量标准，对主要教学环节教学质量进行监督、控制和评价。

质量反馈与改进系统：是教学质量保障的目的，将教学质量监控系统收集信息和质量评价系统评价结果，准确、全面、快速地反馈到各级质量保障组织机构，为其做出正确决策提供可靠依据，及时调控和持续改进，实现质量监控的信息采集、分析、反馈和改进。学校是教学质量保障的评估主体，二级学院是教学质量保障的责任主体，各部门协调配合。

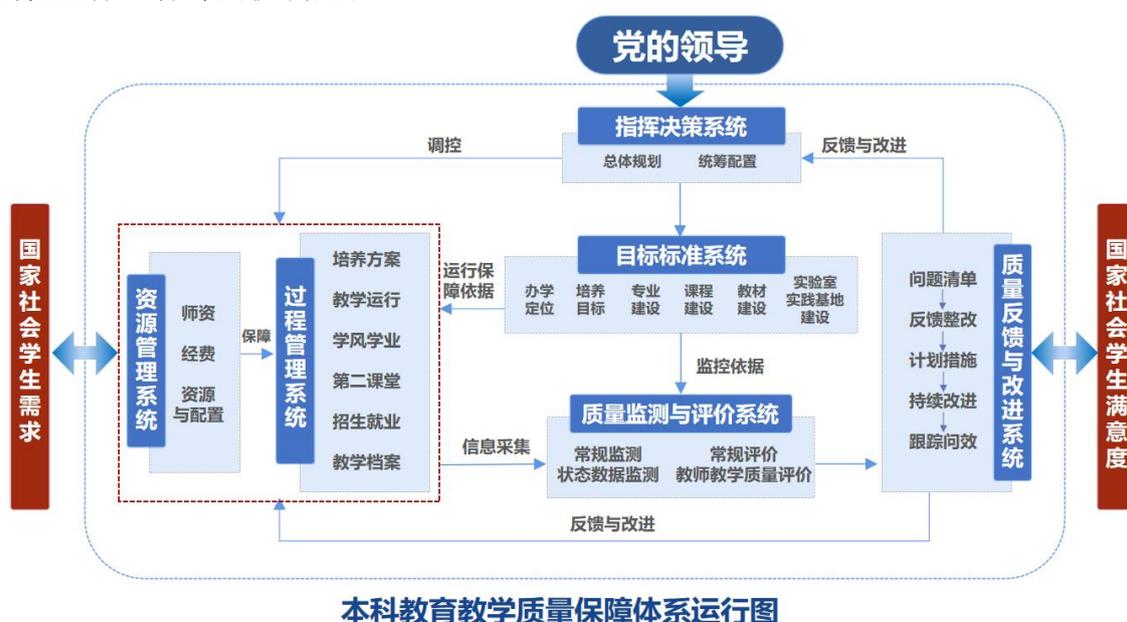


图 5.1 本科教育教学质量保障体系运行图（2.0 版）

2.日常监控及运行

加强教学质量监控队伍建设，进一步创新教学质量监控与督导内容和方式，扎实做好日常教学质量监控工作。2023—2024学年，学校择优选聘83人的校级教学质量监控队伍，其中校级教学督导员8人、校级教学质量监控员34人（含校级实验教学检查员4人）、二级教学督导员41人。另选聘校级学生教学信息员16人。本学年各级督导人员共听课2588学时（含二级教学单位兼职督导人员听课1094学时），形成督

导报告148份，反馈学院整改信息18份。校领导共听课58学时，其中思政课10学时，校中层领导听课616学时。

高质量开展本科教学基本状态数据采集与分析工作。组织开展高等教育质量监测国家数据平台监测数据填报和河南省高等学校本科专业数据采集填报工作。认真梳理学校和各专业基本状态数据，充分发挥状态数据对专业建设的指导作用，为学校决策和专业结构优化调整提供重要依据和支撑。

3.建立健全质量保障体系建设

修订/制定《本科教育教学质量保障体系运行管理办法》《本科教育教学质量持续改进工作实施办法》等文件，进一步完善质量保障体系建设。

为建立健全以学校自我评估为基础的教育教学评估制度，落实立德树人根本任务，牢固树立基于OBE的质量保障理念，通过评估、反馈与改进成效评价，形成持续改进的教学质量保障体系，学校自2022年启动校内专业评估和课程评估。

2023年10月，委托河南省高等学校专业管理服务中心对我校51个专业（毕业生满3届、专业布点数大于3）开展了校内专业评估，形成《2023年河南城建学院本科专业建设评估报告》，并于11月召开本科专业建设评估研讨会，对每个专业的办学情况进行深入细致的剖析，进一步推进学校本科专业发展，强化专业内涵建设，积极提高本科专业教学水平和人才培养质量。

持续推进课程评估，2023-2024学年共抽取48门课程进行了校级课程评估，241门课程进行了院级课程评估。经专家评审，《自动控制原理》《道路与桥梁施工技术》等7门课程的评估等级为校级优秀，《地下工程结构设计原理》《公路养护与管理》等34门课程的评估等级为院级优秀。

为全面保障和提高人才培养质量，落实《河南城建学院人才培养质量达成情况评价管理办法（试行）》要求，2024年11月我校委托第三方（上海商鼎软件科技有限公司）开展了用人单位跟踪调研、毕业生跟踪调研（2023届和2018届）、在校学生学习体验调研和教师教学体验调研等系列教学调研工作，形成调研总结报告5份。

持续加强质量文化建设，制定《质量文化建设指南（试行）》，相继开展教育教学质量文化建设系列活动和二级学院（部）本科教育教学质量文化建设示范案例选树活动，以年度教学质量报告、教学质量简报等为主要载体，及时展示学校教育教学的有关举措和成效，指出存在的问题，促进学校教育教学质量持续提高，本学年共编发教学质量简报3期。

组织召开高校内部质量保障体系建设与评估工作系列宣讲培训，贯彻落实OBE理念，逐步建立健全内部质量保障体系。2023年10月组织召开课程评估工作说明会；

11月组织教务处、各教学单位副院长召开课程目标达成情况评价研讨会，组织人事处、合作与发展规划处、教务处、科研处及各教学单位院长召开本科专业建设评估研讨会；2024年3月组织各专业负责人、系（教研室）主任召开专业建设平台专题培训会，组织全体教师、教学管理相关人员召开“学在城建”课程目标达成情况评价模块线上培训会；4月组织各教学单位负责人召开河南省高等学校本科专业2023年度基本状态数据填报宣讲会，组织相关管理人员参加全国高等教育教学督导协作组在武汉举办的第十五届高等教育教学督导、质量评价与质量保障能力建设学术会议。



图 5.2 教学质量简报

（三）评估进展情况

专业评估（认证）是建立外部教学质量保障体系、推动专业内涵建设、高质量发展的重要抓手。学校引导和鼓励各专业积极参与工程教育专业认证和住建部专业评估。2024年6月，我校工程管理专业第三次通过住房和城乡建设部专业评估（认证），合格有效期为6年（2024.5—2030.5）；城乡规划专业顺利通过住建部高等教育城乡规划专业评估（认证）委员会中期督察。2024年7月，我校建筑环境与能源应用工程专业再次通过住房和城乡建设部专业评估（认证），合格有效期为6年（2024.5—2030.5）；给排水科学与工程专业顺利通过住建部高等教育给排水科学与工程专业评估（认证）委员会中期教学质量督察。数字媒体技术、化学工程与工艺2个专业自评报告已提交，正等待专家进校通知；道路桥梁与渡河工程、交通工程、生物工程专业已完成申请报告的撰写，等待教育部评估启动通知。目前，我校共有工程管理等6个专业通过住建部专业评估（认证），土木工程等2个专业通过工程教育专业认证。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2024年在校学生学习体验调查结果显示，学生对学校思政课程的总体满意度为88.52%，对思政课程教学内容等其他四个方面的满意度均在87%以上；对学校体美劳教育各项满意度介于87.05%~87.95%；对所参与的各项学生生活活动满意情况均在89%以上，其中对“国际交流活动”方面的满意度为94.07%；对本校实习实践方面的各项满意情况均达到84%以上；对自身在核心素养方面的提升各项满意度均达到86.53%及以上；对学校学生工作的各项满意度介于88.88%~90.04%；对学校资源条件方面的各项满意度介于84.04%~88.65%；对所在专业的总体满意度为88.90%；对学校的总体满意度为89.44%。

（二）学生毕业及学位授予情况

我校2024届毕业生5062人，毕业人数4832人，毕业率为95.46%；获得学位人数4829人，学位授予率为95.40%。

（三）攻读研究生情况

2024届普通本科研究生报考2589人，上线1118人，其中被985、211院校录取278人，被双一流院校录取315人。

（四）学生竞赛获奖情况

学生积极参加各级各类学生竞赛，在2023年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛中我校获奖10项，其中一等奖1项、二等奖2项、三等奖7项；在第九届河南省大学生建筑模型大赛中我校代表队荣获二等奖；在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中我校参赛作品荣获“卫星级”奖项（三等奖）；2023年大学生创新创业训练计划项目工作我校共获批立项51项，其中国家级重点支持领域项目立项1项、国家级立项21项、省级立项29项，国家级立项数量在全省本科高校中排名第11位，位居河南省示范性应用技术类型本科高校第1名；在首届河南省测绘地理信息类产教融合创新大赛大学生创新应用技能竞赛中我校荣获特等奖2项、二等奖3项；在2023年“设计河南”系列大学生学科竞赛中我校共获省级奖项74项，其中一等奖11项、二等奖20项、三等奖39项、优秀奖4项，获奖总数位居全省所有参赛高校第3名；在河南省第十一届大学生结构设计竞赛暨全国大学生结构设计竞赛河南省分区赛中我校代表队获一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项；在2024年中国大学生程序设计竞赛全国邀请赛（郑州）暨第六届CCPC河南省大学生程序设计竞赛中我校代表队荣获国赛银奖

1项，省赛金奖1项、铜奖1项；在第八届河南省高等学校大学生测绘技能大赛中我校参赛队共获特等奖7项、一等奖12项、二等奖9项；在第七届“深水杯”全国大学生给排水科技创新大赛中我校作品荣获团体二等奖1项、团体优秀奖1项；在2024年“米兰设计周一中国高校设计学科师生优秀作品展”大赛中我校作品获得一等奖1项、二等奖1项、三等奖5项；在2024年河南省大学生力学竞赛中我校学子荣获特等奖1项、一等奖3项；在第四届“智信杯”河南省高校信息素养挑战赛本科组比赛中我校11名同学获得二等奖、18名同学获得三等奖、30名同学获得优秀奖。

（五）就业情况

1.毕业生毕业去向落实率

学校深入实施“一把手”工程，成立由校党委书记、校长任组长的就业工作领导小组，落实“校领导分包学院、学院领导分包专业、毕业设计指导老师分包联系学生、就业老师和辅导员全程指导”就业工作责任制，着力促进毕业生更加充分更高质量就业。依托河南省毕业生就业市场豫中（城建类）分市场，精准推送就业岗位；建立毕业生特殊群体帮扶台账，按照“一生一档，一生一策”要求，提供一对一指导与帮扶。

截至2024年8月31日，学校2024届本科毕业生毕业去向落实率为81.7%，其中，升学（含出国、出境深造）1010人，占比20.70%；创业人数4人，占比0.08%；签约国企央企就业625人，占已就业总人数的12.81%，就业质量有所提升。

2.社会用人单位对毕业生评价

2024年用人单位对毕业生的整体满意度评价平均得分为4.27分（5分制，下同）；对毕业生的政治思想与职业修养方面各项评价平均得分介于4.50分~4.57分；对毕业生工作岗位匹配度各项评价平均得分均在4.42分及以上；对毕业生在“专业知识、专业技能水平”和“知识和技能适应时代的程度”两方面评价的平均得分为4.45分；对毕业生职业素养各方面的平均得分介于4.51分~4.56分；对本校毕业生的继续招聘意愿评价平均得分为4.27分。

3.毕业生成就

经过多年的办学实践，我校为土木、建筑、市政等行业和区域经济社会发展培养了大批各级各类专业技术人才。他们理想信念坚定，志存高远，脚踏实地，改革创新，艰苦奋斗，勇于担当，同时国际化视野不断提升。

给排水科学与工程专业1987级毕业生刘涛，现任河南常绿集团董事长，曾获“河南省房地产开发先进个人”“平顶山市优秀民营企业家”“鹰城十大经济人物”“感动鹰城·十大光彩助学人物”“保护消费者合法权益工作先进个人”“平顶山市兴市

模范”“平顶山市优秀民营企业家”“平顶山房地产开发先进个人”“优秀民营企业家”等多项荣誉。其作为优秀校友为母校设立常绿助学金，一直对母校学生进行资助。

土木工程专业2020届毕业生夏瑾皓，现任职于郑州中粮科研设计院有限公司，先后担任公司所属西华、阜新双汇项目基地项目负责人。负责或主要参与项目28项，其中省重点项目3项、市重点项目3项，其中之一荣获“河南省优秀工程勘察设计奖”，个人屡次获公司年度优秀员工和先进个人荣誉称号。

能源与动力工程专业2021届毕业生张建磊，现任滨州粤水电能源有限公司运维值长、团支部宣传委员，获集团“优秀安全员”、集团团委“学习标兵”荣誉称号。参与抢救事故落水人员事迹突出，2024年度受山东省滨州市委宣传部等五个部门提名被评为“滨州市第九届道德模范”。

城市规划专业2001届毕业生吴建基，为河南中原金太阳技术有限公司副总经理，河南中原金太阳电力设计研究院董事长，高级工程师，国家一级建造师，高级项目管理师。他传承鲁班精神，狠抓质量，精益求精，不断创新技术、创新管理、创新服务，两次获得中国建设工程最高奖——“鲁班奖”。

数字媒体技术专业2020届毕业生李怡筱，在校期间多次获得省部级以上竞赛奖励，国家奖学金获得者，现任完美世界游戏公司高级开发工程师。工作中参与多个成功上线的大型项目，项目运营收益显著，日常活跃用户数量稳定超50万，获公司优秀奖。

英语专业2021届毕业生李科辉，现任职于中铁二十一局集团国际公司总部党群工作部，负责海外党建、菲律宾工人管理、文件翻译、人员出入境管理等工作。凭借其扎实的知识和丰富的实践经验，为公司海外党建工作做出了积极贡献，被评为公司年度“先进工作者”。

产品设计专业2017届毕业生孙卓，目前担任淮安品向工业设计有限公司骨干设计师。孙卓与其团队的设计作品在2021年度红点设计竞赛中荣获德国红点产品设计奖，并荣获2020年度“当代好设计”奖、2019年度中国设计红星奖、2018年度金点设计奖等多项荣誉奖项。

七、特色发展

（一）推进“四新”建设，重塑城建特色

学校在长期的办学实践中，坚守城建类办学的传统和根本，紧跟国家倡导的新型城镇化和乡村振兴的战略需求，以“建成国内知名、区域一流的高水平应用技术型城建大学”的办学目标，设置了涵盖规划、设计、施工、市政、管理等建筑类全流程、全链条专业门类，打造了城建类专业的骨干与王牌。对接智能建造和绿色建造的发展，主动将新技术、新理念、新要求融入专业人才培养。开设智能建造专业，推进土木工程、交通工程、给排水科学与工程、测绘工程、工程管理、电气工程及其自动化、建筑电气与智能化等专业“+智能”“+绿色”的人才培养模式改革。以专业对接新技术岗位、对接新职业岗位、对接新业态岗位、对接新市场需求、对接数字化应用、对接数字化技能等为切入点，从人才培养方案、专业内涵、课程体系、教学大纲等方面对上述专业进行数字化升级改造，引入绿色建造技术，实现了31个传统本科专业“城建+”的重塑。近三年新增智能建造、工程审计、智能电网信息工程3个河南省急需特需本科专业，停招房地产开发与管理、市场营销等6个本科专业。

（二）深化产教融合，彰显城建本色

学校坚持以应用型人才培养为中心，对接产业需求、坚持标准引领、深化产教融合、强化实践创新，全面落实OBE教育理念，实行全面学分制，构建多样化培养方案，框定工程全周期的人才培养流程。以项目化推进智慧城市行业学院、智慧建造产业学院、中原城乡设计学院、先进环保装备现代产业学院、绿色低碳建筑材料行业学院、尼龙产业技术学院等产业学院建设，与武汉建工集团、上海建工二建集团有限公司、平煤神马建工集团有限公司、河南真实生物科技有限公司和大数据管理局等单位共建优质实习实训基地176个。构建“四主体、四融合、六对接、八共同、一核心”产教融合协同育人机制，开展“引企入教”，共建应用型课程、课程资源库和真实项目案例库，设立“班墨创新实验班”“工程医师试点班”等，开展项目化教学，培养解决真实问题的能力。

（三）坚持评估先导，突出城建亮色

统筹推进专业评估（认证），鼓励符合条件的专业“能评尽评”，出台《专业评估（认证）工作实施方案》《课程考核评价指南》《专业评估（认证）工作流程》等文件。按照专业评估（认证）标准要求，全面践行OBE理念，修订人才培养方案和教学大纲，明确创新型、应用型人才培养目标的毕业要求，构建相应可支撑的课程体系，深化教学方式改革，细化课堂、课程和就业等环节的质量监测，推进“评

估→反馈→整改→再评估”，实现了“评估先导，以评促改”的链式拉动效应。学校6个专业通过住建部高等教育专业评估，2个专业通过工程教育专业认证。通过评估（认证）的专业数量占招生专业总数的近16%，占可参与评估认证专业总数的32%（全国常模6.97%），在河南省应用型高校中排名第一。2024年学校获批硕士学位授予单位，增设3个专业硕士学位点。土木工程、工程管理、给排水科学与工程3个专业获批国家级一流本科专业建设点，土木工程等15个专业获批河南省一流本科专业建设点；《建筑工程计量与计价》《土木工程材料》2门课程被认定为国家级一流本科课程，《混凝土结构设计原理》等50门课程被认定为省级一流本科课程。

八、需要解决的问题

近年来，学校虽在师资队伍、人才培养等方面取得长足发展，但与建设高水平河南建筑工程大学的目标还有差距，与地方经济社会发展对应用型人才培养的需求还有不足，需要在以下几方面继续努力：

（一）进一步加强对教师产学研用能力的培训

建立健全教师产学研用能力评价体系，将教师的实践能力、合作项目成果、技术创新等方面纳入评价指标，激励教师积极参与产学研用活动；在教师招聘和晋升中，加大对教师实践经验和专业背景的考察比重，吸引具有丰富实践经验的人才进入教师队伍；同时，为现有教师提供更多的实践锻炼机会，鼓励他们到企业挂职锻炼或参与实际项目研发。丰富培训资源和方式，加强与企业、科研机构的合作，共同开发培训课程和项目；采用多样化的培训方式，如实践教学、案例分析、小组讨论、实地考察等，提高教师的参与度和学习效果；建立教师培训基地和实践平台，为教师提供实际操作和项目实践的机会。加强教师产学研用能力建设，引导教师转变观念，提高对产学研用的认识和重视程度；通过组织专题讲座、研讨会等活动，让教师了解产学研用的重要性和实际价值，激发他们的积极性和主动性。拓展产学研用合作渠道，学校应积极与企业、科研机构建立长期稳定的合作关系，签订合作协议，明确双方的权利和义务；建立产学研用合作信息平台，及时发布企业需求、项目信息和教师成果等，促进信息交流和资源共享；鼓励教师参与企业的技术研发和创新活动，为企业提供技术咨询和服务；同时，企业也可以为教师提供实践机会和项目资源，实现互利共赢。

（二）进一步深化课堂教学改革

强化保障，持续加大教学环境与基础设施建设，适应小班化、研讨式、项目化教学要求，持续推动传统教室和实验室的改造升级，同时推动 5G、大数据、云计算、人工智能等信息技术的应用，为推广和普及“教师主导、学生主体”的课堂教学改革创设有利条件和环境。加强培训，持续提升教师教书育人能力，持续深入推进“课堂大于天、课堂属于学生、我的课堂我做主、解放课堂”等主题研讨，常态化开展教师教学能力培训和主题丰富的教学沙龙、专题培训、教学竞赛、工作坊等活动，形成教学研讨、思想碰撞、教学反思常态化，引导教师不断提升教育思想、更新教育理念、迭代教学内容、创新教学方法、改革考核评价方式、深入开展教学研究等，助推教师教学能力提升。完善评价，提升课程教学广度深度和难度，以激发学习动力和专业兴趣为着力点，进一步深化学业评价改革；推进平时与期末、笔试

与口试、考试与考查、理论与实践、开卷与闭卷、线上与线下、过程性与终结性评价等多种考核方法和手段并用的考核评价方式，加强对学生课堂内外学习的评价，拓展课堂学习广度；加强实践型、项目化、协作式学习，丰富作品式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，增加课堂学习深度。加强综合性、开放性、探究性的非标准答案命题，激发学生创新思维，培养独立思考能力，提高课堂学习难度。

（三）进一步加强质量文化建设

加强宣传培训，积极开展教育思想大讨论，推动质量文化建设，加强对全体教职工特别是青年教师的培训，在师生中进一步统一思想认识，形成重视质量、关心质量、提高质量的强烈意识，营造质量持续改进的文化氛围，使质量意识和质量使命感内化于心，成为行为自觉。加强制度保障，持续完善质量管理制度，建立一套规范化、科学化的质量管理制度体系，在确保各质量主体在教育教学中有据可依、有章可循的前提下，注重“软”性指标以及人文关怀，形成师生员工共同创造和一致认可的质量意识、质量价值标准和质量行为规范。加强精神引领，围绕质量文化建设，逐步完善符合新时代要求的城建精神文化体系，引导师生成为校园文化建设的体验者和参与者，增强师生对学校的认同感和归属感。促进行为规范，将质量文化制度要求外化为行为文化，围绕教师行为文化、学生行为文化、班级团队文化、课程实施文化、课堂管理文化等核心内容，自律自查自纠，形成质量改进闭环。在教育教学中，师生自觉遵守制度规范，教学各环节有序进行。

河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	99.98	
2	教师数量及结构（教职工数）	1456	
	教师数量及结构（专任教师数）	1052	
3	专业设置情况	55	
4	生师比	18.67	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.53	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1709.24	
7	生均图书（册）	93.57	
8	电子图书（册）	1550751	
	电子期刊（种）	264499	
9	生均教学行政用房（M ² ）	14.47	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.48	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2503.43	
11	本科专项教学经费（万元）	4457.03	
12	生均本科实验经费（元）	371.61	
13	生均本科实习经费（元）	217.13	
14	全校开设课程总门数	2326	
15	实践教学学分占总学分比例	31.97	
16	选修课学分占总学分比例	12.28	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	9.59	
19	实践教学及实习实训基地数量	517	
20	应届本科生毕业率	95.46	
21	应届本科生学位授予率	95.40	
22	应届本科生初次就业率	81.70	
23	体质测试达标率	97.17	
24	学生学习满意度	83.33	
25	用人单位对毕业生满意度	86.53	
26	其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）		

注：1.此表按教督厅函〔2024〕10号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2.数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2024年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2023年12月31日）；第14-26项数据按2023—2024学年统计（2023年9月1日至2024年8月31日）。

3.各项数据均保留小数点后两位数字。