

# 青海民族大学

## 2023-2024 学年

### 本科教学质量报告



青海民族大学

青海民族大学  
2024年12月

## 编制说明

根据教育部办公厅《关于组织编制发布高等学校2023-2024学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17号）文件要求，2023-2024学年本科教学质量报告中财务数据（如经费、工资等）按自然年计算，截止到2023年12月31日；教学数据（学生、教师、专业、课程等）按照学年计算，为2023-2024学年。

# 目 录

学校概况.....	5
一、本科教育基本情况.....	7
(一) 办学定位及目标.....	7
(二) 专业设置及分布.....	9
(三) 本科生占全日制在校生总数的比例.....	13
(四) 本科生源质量.....	13
二、师资与教学条件.....	15
(一) 师资队伍.....	15
(二) 本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况.....	17
(三) 教学经费投入.....	19
(四) 教学设施应用.....	19
三、教学建设与改革.....	22
(一) 《习近平总书记教育重要论述研究》课程情况.....	22
(二) 推进马工程重点教材统一使用情况.....	22
(三) 专业建设.....	23
(四) 课程建设.....	23
(五) 教材建设.....	23
(六) 本科教育教学综合改革项目.....	24
(七) 培养方案.....	24
(八) 教师培养.....	24
(九) 教学改革.....	25
(十) 课堂教学规模、实践教学、毕业论文(设计)及学生创新创业教育情况.....	25
四、专业培养能力.....	34
(一) 人才培养的目标定位与特色.....	34
(二) 培养方案与课程体系建设.....	37
(三) 立德树人落实机制.....	38
(四) 专任教师结构优化与能力提升.....	40
(五) 创新创业教育.....	40
(六) 学风管理.....	41
五、质量保障体系.....	43
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	43
(二) 出台的相关政策措施.....	44
(三) 教学质量保障体系建设.....	44
(四) 日常监控及运行情况.....	44
(五) 规范教学行为情况.....	44
(六) 本科教学基本状态分析.....	45
(七) 专业评估与认证情况.....	45
六、学生学习效果.....	46
(一) 应届本科毕业率、学位授予率.....	46
(二) 研究生录取率.....	49
(三) 初次就业率.....	49
(四) 学生学习满意度.....	49
(五) 用人单位对毕业生满意度.....	49
(六) 毕业生成就.....	49
(七) 学生体质测试达标率.....	50

七、特色发展.....	52
（一）党的领导坚强有力.....	52
（二）办学定位精准.....	53
（三）资源条件完善.....	53
（四）队伍建设有力.....	53
（五）育人成效显著.....	53
（六）保障体系健全.....	53
八、问题与对策.....	54
（一）面临挑战.....	54
（二）下一步工作思路.....	55

## 学校概况

**政治建校，历史光荣。**青海民族大学因党而生，与国同岁。1949年西宁解放之后，在政权建设中急缺一批既懂少数民族语言又熟悉当地文化民情的少数民族干部。西北局彭德怀、习仲勋等领导向毛主席报告之后，毛主席在11月14日致彭德怀、西北局的批复中指出“青海、甘肃、新疆、宁夏、陕西各省省委及一切有少数民族存在地方的地委，都应开办少数民族干部训练班，或干部训练学校。请你们注意这一点。要彻底解决民族问题，完全孤立民族反动派，没有大批从少数民族出身的共产主义干部，是不可能的”。经过紧张有序筹备，1949年12月12日，青海民族大学的前身—青海省青年干部训练班宣告正式成立，学校成为共和国成立的第一所民族院校，是青藏高原上成立的第一所高等学府，首任校长为时任省委统战部部长的周仁山，直到上世纪八十年代之前，学校党委书记或校长由省上领导兼任，体现了省委对学校工作的高度重视。学校前后三次迁址、五度更名，期间为青海地区的社会主义建设事业培养了一大批少数民族青年干部，为新疆、西藏的民主改革事业支援输送了一批民族干部，为国家在少数民族地区兴办民族教育积累了宝贵经验。

**双重职责，使命特殊。**学校从建校之初，就肩负着党的教育工作和民族工作的双重使命，学校的创办既是我国民族工作的一大创举，又是党的民族政策的重要实践体现。建校以来，学校在履行好为党育人、为国育才教育职责的同时，以铸牢中华民族共同体意识为主线，根据党和国家在不同发展阶段对民族工作的要求，持续开展民族团结进步教育，很好地履行了民族工作的特殊职责。经过七十五年的实践，学校已成为培养各民族高素质人才和为民族地区培养输送高素质人才的重要基地；研究民族宗教问题和政策、维护社会稳定的重要基地；构建各民族共有精神家园、促进各民族交往交流交融的重要基地；传承弘扬各民族优秀文化、推进铸牢中华民族共同体意识教育的重要基地；展示党的民族政策优越性、体现民族团结进步和繁荣发展的重要窗口。

**精准定位，特色鲜明。**学校始终坚持为国家战略服务、为民族地区现代化服务、为中华民族共同体建设服务的办学定位，立足青海大地、扎根青藏高原、辐射全国，以“强文、优理、精工、兴师范”的学科专业建设思路，打造以民族学为核心的人文社科和以理学为基础的理工医“两大学科群”。高质量培养能够在民族地区下得去、留得住、干得好、靠得住的各类人才。高水平开展铸牢中华民族共同体意识、生态文明“高地”与产业“四地”建设等方面的科学研究，民族学、中国语言文学、公共管理等人文社会科学优势明显，处于省内领先地位；化学、人工智能、藏药、蕨麻研究等理工医类学科特色发展，相关研究成绩突出。

**接续奋斗，基础良好。**在党中央的亲切关怀和省委省政府的坚强领导下，经过几代民大人的接续奋斗，学校各项事业全面发展。现有东序、西昆、文实、博雅、南山五个校区，占地面积约1400亩，建筑面积56.14万平方米，固定资产16.45亿元，教学仪器设备资产2.3亿元，馆藏图书372.64万册，23部古籍入选《国家珍贵古籍名录》。学科涵盖十一大门类，拥有60个本科专业。2个博士学位授权一级学科、19个硕士学位授权一级学科、18个硕士专业学位点、1个民族学博士后科研流动站；民族学、中国语言文学入选青海省第二轮国内一流学科、化学入选青海省第二轮省内一流学科，8个本科专业获批国家级一流专业建设点。现有教职工1262名（含四名挂职干部），专任教师829名，正高级职称183名、副高级职称294名，博士、硕士学位教师728名，博士化率35.34%。在校生规模达到1.8万名，少数民族学生占比55.87%。是青海开展留学生教育最早、规模最大，目前省内唯一举办孔子学院、开展中外合作办学项目的高校。

**广育英才，贡献突出。**建校以来，学校始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，服务国家战略和地区发展需要，共培养了12万余名各民族人才，其中有六万余名毕业生在青海工作，近万名在西藏、新疆工作，先后涌现出以“改革先锋”杰桑·索南达杰等为代表的一批优秀学生和53名省部级领导干部、1300多名厅局级干部和120名享受国务院特殊津贴专家、600余名正高级专业技术人才。他们为建立和巩固新生的人民政权，为青海的民主改革、民族团结、经济发展、社会稳定、生态保护、文化传承和各项改革事业以及西藏的和平解放、民主建政作出了突出贡献。

**各方支持，前景可期。**学校在75年的办学过程中，始终得到了党中央、教育部和省委省政府的高度重视和亲切关怀。特别是党的十八大以来，党中央实施东西部高校协作和对口支援的重大决策部署，目前已形成了以天津大学为组长单位，中国人民大学、厦门大学等高校共同参与的“3+11”对口支援和合作交流模式，为学校发展提供了强大动力。与此同时，青海省委省政府高度重视青海民族大学发展，在学校办学空间扩展、职称评聘试点改革、铸牢中华民族共同体意识建设等多方面给予了政策资金上的大力支持。省委省政府领导多次到校调研指导工作，对学校各项工作给予倾情关怀和悉心指导。党中央、教育部和省委省政府的亲切关怀，对口支援高校和上级有关部门的大力支持，犹如春风化雨，时刻鼓舞着、鞭策着、激励着全校师生奋勇向前，正在朝着社会主义现代化一流民族大学的目标昂首阔进。

（以上数据截止到2024年9月30日）

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位及目标

#### 1. 办学方向

坚持坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”；坚持社会主义办学方向；坚持党的全面领导；坚持立德树人根本任务，传承红色基因，扎根青藏高原；坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，推进各民族交往交流交融，构建各民族共有精神家园；坚持服务国家战略和青藏高原区域经济社会发展办学宗旨；坚持民族院校的办学定位和面向，遵循高等教育的普遍规律和民族高等教育的特殊规律，为党育人、为国育才，突出特色，发挥优势，深化教育改革，提升育人能力，紧紧围绕青海省委、省政府战略大局，立足新时代打造铸牢中华民族共同体意识典范单位，在推动少数民族和民族地区现代化进程中作出重要贡献，在青海生态文明“高地”和产业“四地”建设中有重大作为，为实现中华民族伟大复兴培养高水平建设者和接班人。

#### 2. 办学定位

**办学类型:**应用型综合性大学。

**办学层次:**以本科教育为主，积极发展研究生教育，协调发展国际教育、预科教育、继续教育。

**服务面向:**立足青藏高原，服务青海及广大民族地区，面向全国，辐射“一带一路”沿线等国家。

**人才培养目标:**坚持为党育人、为国育才、育人为本、德育为先，以铸牢中华民族共同体意识教育为主线，实施“三全育人”、推进“五育并举”，促进德智体美劳全面发展，注重培养具有科学精神、人文素养和创新意识，政治素质过硬、专业基础扎实、实践能力较强、适应民族地区现代化建设需要的复合型、创新型、应用型人才。

#### 3. 办学特色

贯彻落实习近平总书记关于教育和民族工作的重要论述和重要讲话精神，结合青藏高原自然资源禀赋、社会人文特点和少数民族与民族地区现代化建设需要，以“强文、优理、精工、兴师范”的学科专业建设思路，高水平打造以民族学为核心的人文社科和以理学为基础的理工医“两大学科群”，高质量培养能够在民族地区下得去、留得住、干得好、靠得住的各类人才，高水平开展铸牢中华民族共同

体意识、生态文明“高地”与产业“四地”建设等方面的科学研究，将学校打造成为培养各民族高素质人才和为民族地区培养输送高素质人才的重要基地，研究民族宗教问题和政策、维护社会稳定的重要基地，构建各民族共有精神家园、促进各民族交往交流交融的重要基地，传承弘扬各民族优秀文化、推进铸牢中华民族共同体意识教育的重要基地，展示党的民族政策优越性、体现民族团结进步和繁荣发展的重要窗口。

#### **4. 办学理念**

树立“党建为统领”“民大为学生”“人才为关键”“质量为生命”“以科研为基础”“以贡献求发展”的理念，坚持以学生为中心、育人为核心，构建尊重人才、重视人才、用好人才的氛围和机制，坚持“从严治校、质量立校、人才强校”方针，增强质量意识、特色意识、改革意识、创新意识和进取意识，践行“进德修业、自强不息”的校训精神，努力办好各族人民满意的青海民族大学。

#### **5. 发展目标**

在70余年办学成就的基础上接续奋斗，从“十四五”时期开始，分三个阶段实现建设社会主义现代化一流民族大学的目标，即到2025年，初步形成社会主义现代化一流民族大学建设格局；到2035年，社会主义现代化一流民族大学建设实现重大突破；到2049年，全面建成社会主义现代化一流民族大学。

2025年，初步形成社会主义现代化一流民族大学建设格局。思政工作形成自身特色，初步构建铸牢中华民族共同体意识学科专业课程体系，文理工学科布局更加合理，应用型综合性办学定位更加突出，人才培养中心地位更加巩固，一流学科、一流专业建设取得成果，博士学位授权一级学科、硕士学位授权一级学科增量提质，科学研究对教学的支撑作用日益凸显，综合办学影响力显著提升。

2035年，社会主义现代化一流民族大学建设实现重大突破。思政工作体系更加成熟完备，“双一流”建设取得新突破，办学质量和整体水平全面提高，形成较为完备的本硕博人才培养体系，学科专业体系更加成熟，高水平科研促进高质量人才培养、打造创新团队更加有力，毕业生质量获得社会赞誉，学校治理体系和治理能力现代化基本实现，在国内具有较大影响力，主要办学指标和综合实力在民族院校中排进前五。2049年，全面建成社会主义现代化一流民族大学。立足青海大地、扎根青藏高原、服务少数民族和民族地区，面向全国、辐射“一带一路”沿线地区的办学特色与优势全面彰显，拥有世界一流学科，具有一定数量的国内一流学科和专业，办学水平全面提升，人才培养质量优异，成为特色鲜明的社会主义现代化一流民族大学！

## （二）专业设置及分布

学校本科专业设置涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等9个学科门类，共60个本科专业，当年本科招生专业49个。

各专业学科占比情况

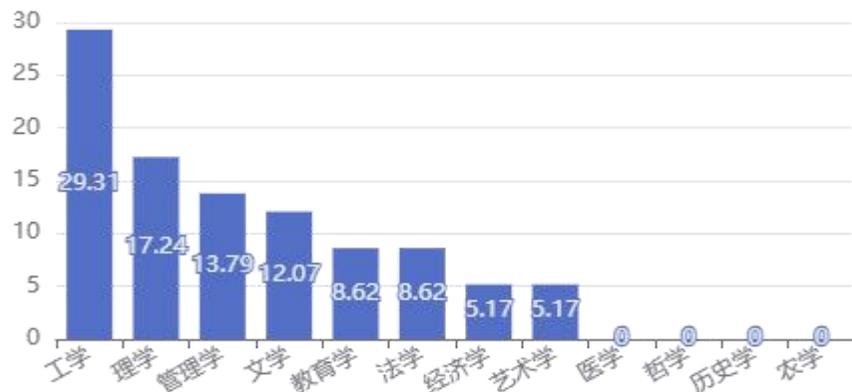


表 1 本科专业一览表(60个)

学科	专业	专业类别名称	专业代码	专业名称	专业
经济学	201	经济学类	020101	经济学	3
	203	金融学类	020307T	经济与金融	
	204	经济与贸易类	020401	国际经济与贸易	
法学	301	法学类	030101K	法学	6
	302	政治学类	030201	政治学与行政学	
	303	社会学类	030301	社会学	
			030302	社会工作	
305	政治学类	030503	思想政治教育		

	306	治安学类	030601K	治安学	
教育学	401	教育学类	040106	学前教育	5
			040107	小学教育	
	402	体育学类	040201	体育教育	
			040202K	运动训练	
			040204K	武术与民族传统体育	
文学	501	中国语言文学类	050101	汉语言文学	7
			050104	中国少数民族语言文学	
			0050107T	秘书学	
	502	外国语言文学类	050201	英语	
			050206	阿拉伯语	
			050207	日语	
	503	新闻传播学类	050302	广播电视学	
理学	701	数学类	070101	数学与应用数学	8
			070102	信息与计算科学	
	702	物理类	070201	物理学	
	703	化学类	070301	化学	
			070302	应用化学	
	710	生物科学类	071001	生物科学	
	711	心理学类	071102	应用心理学	
712	统计学类	071201	统计学		
工学	804	材料类	080402	材料物理	15
	805	能源动力类	080501	能源与动力工程	
	807	电子信息类	080703	通信工程	
			080714T	电子信息科学与技术	
			080717T	人工智能	
	809	计算机类	080904K	信息安全	

			080901	计算机科学与技术			
			080903	网络工程			
			810	土木类		081001	土木工程
			811	水利类		081101	水利水电工程
			813	化学与制药类		081301	化学工程与工艺
			814	地质类		081405T	旅游地学与规划工程
			818	交通运输类		081801	交通运输
						081802	交通工程
830	生物工程类	083001	生物工程				
医学	1007	药学类	100701	药学	2		
			100702	药物制剂			
	1008	中药学类	100803T	藏药学	1		
管理类	1201	管理科学与工程类	120102	信息管理与信息系统	10		
	1202	工商管理类	120201K	工商管理			
			120203K	会计学			
			120204	财务管理			
	1204	公共管理类	120401	公共事业管理			
			120402	行政管理			
			120403	劳动与社会保障			
			120404	土地资源管理（中外合作办学）			
1208	电子商务类	120801	电子商务				
1209	旅游管理类	120901K	旅游管理				
艺术学	1302	音乐与舞蹈学类	130202	音乐学	3		
	1305	设计学类	130502	视觉传达设计			
			130507	工艺美术			

表2 2024年本科招生专业总数及停招专业

当年招生专业总数	2024年当年停招专业
49	信息与计算科学
	电子商务
	交通工程
	公共事业管理
	劳动与社会保障
	国际经济与贸易
	信息管理与信息系统
	工商管理
	生物工程
	日语
	金融科技

### （三）本科生占全日制在校生总数的比例

目前学校全日制在校生总人数为16599人，其中本科生数量为13716人，本科生数占全日制在校生总数的比例为82.63%，研究生数量3004人，本硕比4.57:1。

表3 各类学生人数一览表

普通本科生数		13716
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		7
普通高职(含专科)生数		57
硕士研究生数	全日制	2268
	非全日制	662
博士研究生数	全日制	62
	非全日制	0
留学生数	总数	81
	其中：本科生数	69
	硕士研究生数	12
	博士研究生人数	0
授予博士学位的留学生数（人）		0
普通预科生数		450
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		5032
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

### （四）本科生源质量

2024年，我校普通本科招生面向全国29个省（自治区、直辖市），从招生情况来看，我校生源总体充足，考生报考踊跃，省内考生报考意愿度较高。2024年，我校普通本科招生计划3560人，实际录取本科3560人；专升本计划230人，实际录取230人；预科450人，实际录取450人；第二学士学位计划10人，实际录取2人。

1. 录取分数概况。省内普通类专业生源充足，文史类专业最高分521分、最低分397分、平均分446分，平均分高出省控线35分；理工类专业最高分414分、最低分328分、平均分376分，平均分高出省控线33分。省外2023年普通文史类录取平均成绩高出省控线50分以上的有18个省市，普通理工类录取平均成绩高出省控线50分以上的有15个省市，普通综合改革4个省市中录取平均成绩高出省控线50分以上的有1个省，生源质量在逐年提升。

2. 优师专项计划吸引优质生源。优师专项计划130人，实际录取130人，其中：小学教育（全科）29人、英语（师范类）54人、思想政治教育（师范类）23人、体育教育（师范类）24人。录取平均成绩文史类高出省控线70分；理工类高出省控线51分；体育教育文史

类高出省控线55分；理工类高出省控线84分。

3. 省内专项计划生源充足。省内三个专项计划440人，实际录取440人。其中乡村振兴专项计划80人，录取80人；民族地区专项计划320人，录取320人；生态专项计划40人，录取40人。

表4 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
安徽省	本科批招生	物理	27	465	503	38
安徽省	本科批招生	历史	4	462	509	47
福建省	本科批招生	物理	11	449	467	18
福建省	本科批招生	历史	3	431	649	218
甘肃省	本科批招生	物理	46	370	450	80
甘肃省	本科批招生	历史	45	421	430	9
广东省	本科批招生	物理	1	442	506	64
广西壮族自治区	本科批招生	物理	22	371	457	86
广西壮族自治区	本科批招生	历史	5	400	480	80
贵州省	本科批招生	历史	7	442	519	77
贵州省	本科批招生	物理	18	380	481	101
海南省	本科批招生	不分文理	40	483	549	66
河北省	本科批招生	物理	24	448	485	37
河北省	本科批招生	历史	10	449	470	21
河南省	第二批次招生A	文科	7	428	517	89
河南省	第二批次招生A	理科	43	396	480	84
黑龙江省	本科批招生	物理	11	360	423	63
黑龙江省	本科批招生	历史	8	410	483	73
湖北省	本科批招生	历史	8	432	497	65
湖北省	本科批招生	物理	13	437	491	54
湖南省	本科批招生	物理	31	422	465	43
湖南省	本科批招生	历史	10	438	481	43
吉林省	本科批招生	物理	12	345	413	68
吉林省	本科批招生	历史	8	369	434	65
江苏省	本科批招生	物理	13	462	504	42
江苏省	本科批招生	历史	7	478	521	43
江西省	本科批招生	历史	6	463	533	70
江西省	本科批招生	物理	22	448	495	47
辽宁省	本科批招生	物理	4	368	478	110
辽宁省	本科批招生	历史	4	400	461	61
内蒙古自治区	第二批次招生A	物理	15	360	376	16
内蒙古自治区	第二批次招生A	文科	13	381	419	38
宁夏回族自治区	第二批次招生A	理科	9	371	491	120
宁夏回族自治区	第二批次招生A	文科	11	419	486	67

青海省	第一批次招生	理科	1038	343	379	36
青海省	第一批次招生	文科	250	411	448	37
青海省	提前批招生	文科	234	411	454	43
青海省	提前批招生	理科	312	343	382	39
山东省	本科批招生	不分文理	69	444	497	53
山西省	本科批招生	文科	6	446	484	38
山西省	本科批招生	理科	28	418	457	39
陕西省	第二批次招生A	理科	78	372	454	82
陕西省	第二批次招生A	文科	14	397	471	74
四川省	本科批招生	文科	36	469	520	51
四川省	本科批招生	理科	69	489	515	26
天津市	本科批招生	不分文理	21	475	510	35
西藏自治区	第二批次招生A	文科	5	301	327	26
西藏自治区	第二批次招生A	理科	21	265	310	45
新疆维吾尔自治区	本科批招生	理科	6	262	328	66
新疆维吾尔自治区	本科批招生	文科	6	304	353	49
云南省	本科批招生	文科	18	480	509	29
云南省	本科批招生	理科	16	420	423	3
浙江省	本科批招生	不分文理	30	492	534	42
重庆市	本科批招生	物理	19	427	510	83
重庆市	本科批招生	历史	14	428	507	79

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

1. 现有教职工1262人，其中，专任教师829人，外聘教师296人；折合教师总量977人，生师比1:20.82。

2. 三支队伍结构。专业技术岗位982人，占比78.1%，其中，专任教师：829人，占比65.9%；教辅岗：153人，占比12.2%。管理岗位223人，占比17.7%；；工勤岗位35人，占比2.8%。

3. 教师队伍结构。职称方面：教授148人，17.85%；副教授224人，27.02%；讲师161人，19.42%；助教36人，4.34%；其他正高级2人，0.24%；其他副高级29人，3.5%；其他中级26人，3.14%；其他初级21人，2.53%；未评级182人，21.95%。学历学位方面：博士293人，35.34%；硕士435人，52.47%；学士77人，9.29%。

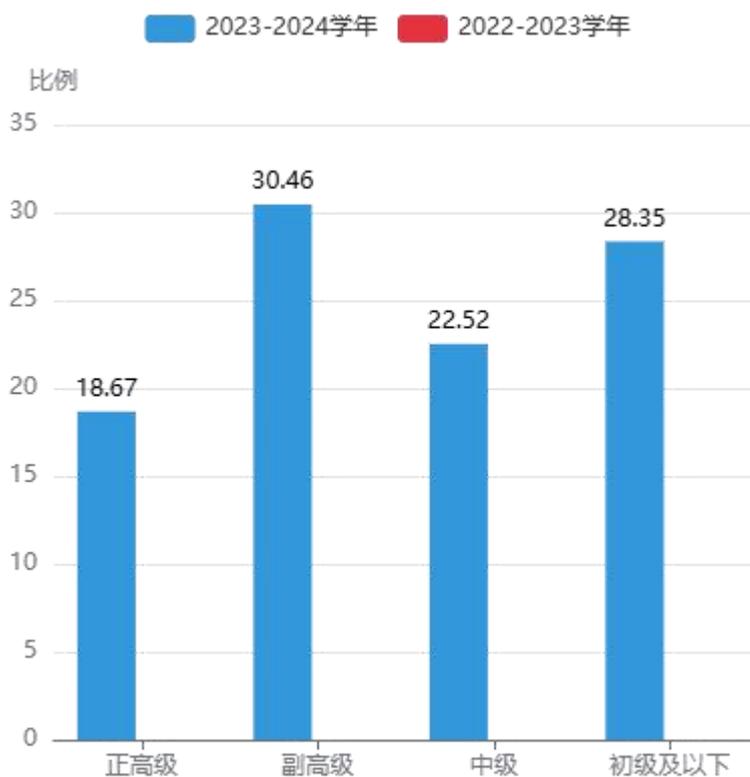
表5 近两学年教师总数

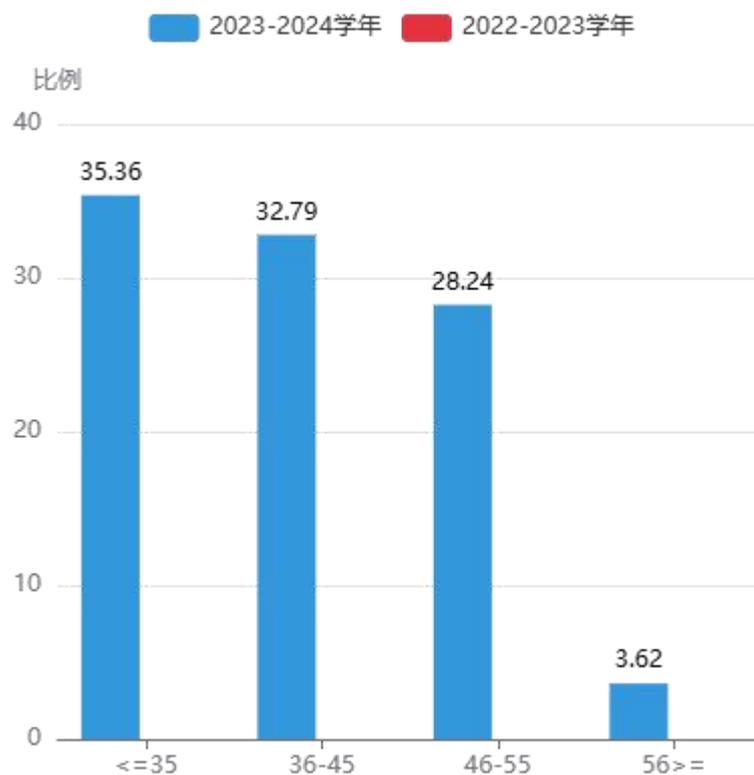
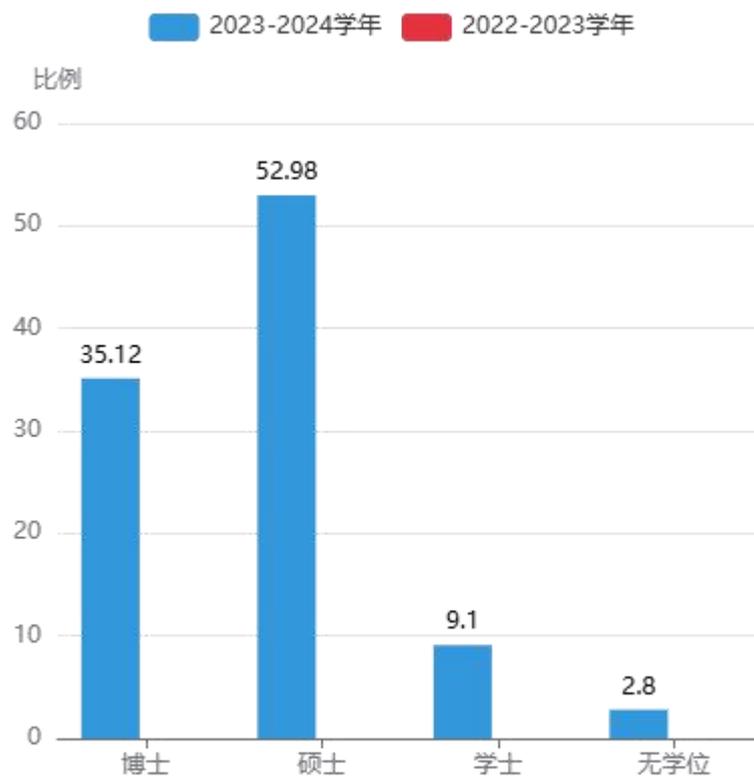
	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	857	296	1005	20.24
上学年	809	300	1009	19.1

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+临床教师\*0.5）

表6 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		857	/	296	/
职称	正高级	160	18.67	100	33.78
	其中教授	158	18.44	83	28.04
	副高级	261	30.46	60	20.27
	其中副教授	232	27.07	29	9.8
	中级	193	22.52	23	7.77
	其中讲师	166	19.37	1	0.34
	初级	58	6.77	1	0.34
	其中助教	37	4.32	0	0
	未评级	185	21.59	112	37.84
最高学位	博士	301	35.12	114	38.51
	硕士	454	52.98	47	15.88
	学士	78	9.1	115	38.85
	无学位	24	2.8	20	6.76
年龄	35岁及以下	303	35.36	62	20.95
	36-45岁	281	32.79	102	34.46
	46-55岁	242	28.24	80	27.03
	56岁以上	31	3.62	52	17.57





## （二）本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

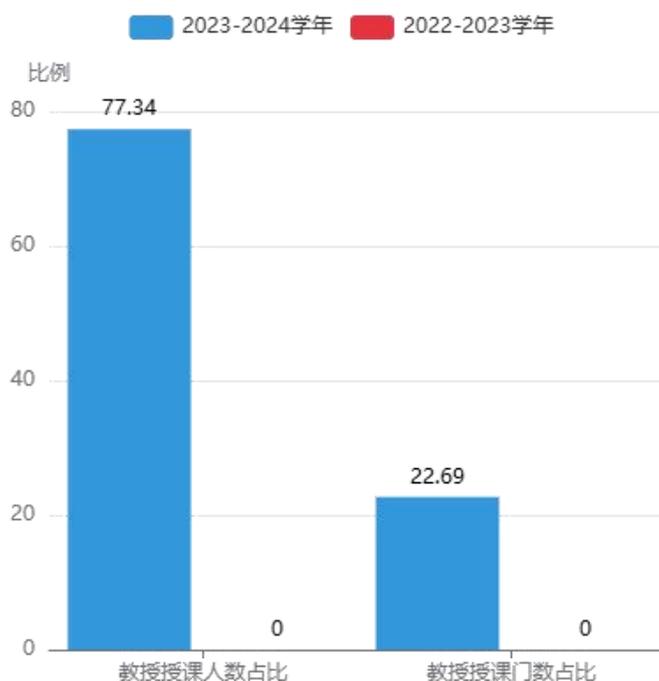
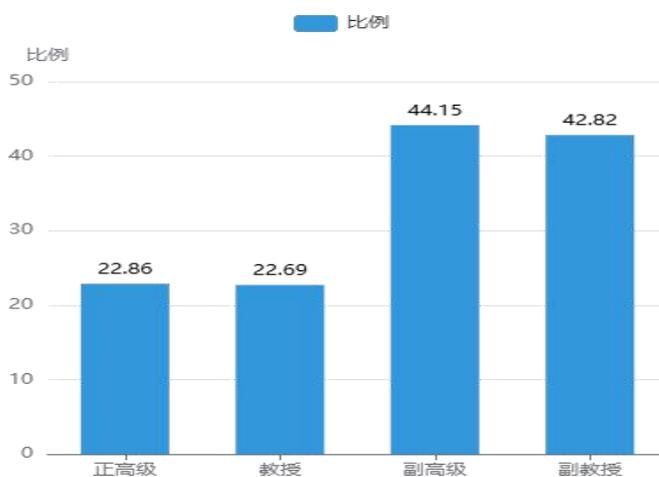
### 1. 本科生主讲教师

本学年共有703名教师为本科生授课。其中，教授 121人，占授课教师总数的17.21%；

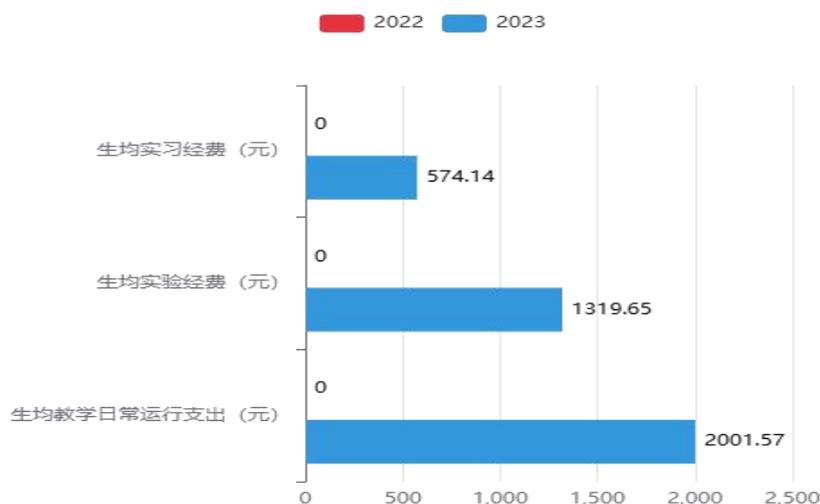
副教授 217人，占授课教师总数的30.87%；讲师155人，占授课教师总数的22.05%；助教31人，占授课教师总数的4.41%。

## 2. 教授承担本科课程

学校出台一系列考核办法，分级分类明确教师聘期内额定的育人工作量和为本科生授课工作量，明确教学质量要求，考核合格的可申请岗位晋升竞聘，考核不合格的予以降级等处理，从制度上保证教师自觉履行教书育人的基本职责。修订《青海民族大学关于教授、副教授为本科生上课的规定》，教授、副教授未达到学校规定的本科生教学最低课时要求者给予年度考核不合格处理。2023年主讲本科课程教授占教授总数的比例为91.67%，2024年9月统计数据100%。



### （三）教学经费投入



学校始终坚持“统筹兼顾、教学优先、使用高效”的原则，不断完善教学经费投入保障机制，坚持以教学为中心，以学生发展为根本，切实保障本科教学经费支持。2023年度，教学经费支出总额为11,094.33万元，本科专项教学经费支出10,990.33万元，生均本科教学日常运行支出2,001.57元，生均实习经费为574.14元，生均本科实验经费为1,319.65元。学校现有教学、科研仪器设备资产总值2.28亿元，生均教学科研仪器设备值1.12万元。当年新增教学科研仪器设备值2,072.34万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的10.02%。

### （四）教学设施应用

#### 1. 教学用房

学校产权校舍建筑面积56.14万平方米，其中教学科研及辅助用房216782.28平方米，其中教室面积130045.21平方米，实验室及实习场所面积39653.85平方米，图书馆面积16075.22平方米。

实验室及实习场所使用面积25273 m<sup>2</sup>，其中实验室使用面积23325 m<sup>2</sup>，全日制在校生人数16599人，折合生均实验、实习场所面积2.54 m<sup>2</sup>，生均实验室面积2.34 m<sup>2</sup>。

表7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	922004.61	55.55
建筑面积	546967.97	32.95
教学行政用房面积	245758.45	14.81
实验、实习场所面积	39653.85	2.39
体育馆面积	9392	0.57
运动场面积	71574.26	4.31

## 2. 图书资源

截至2024年10月底，学校拥有图书馆1个，图书馆总面积16075.22m<sup>2</sup>，阅览室座位数1096个。馆藏(含各院、系资料室)各类文献总量372.64万册，其中纸质图书171.39万册，电子图书201.24万册，中外文数据库38个，电子期刊39.56万册，学位论文765.4万册，音视频150352.25小时。文献信息资源基本满足我校教学科研需求。2023年图书流通量5.09万本次，电子资源访问量192.56万次，当年电子资源下载量153.52万篇次。现图书馆文献资源可以基本满足我校教学需求。

## 3. 资产及设备

教学科研仪器设备资产总值2.3亿元，生均教学科研仪器设备值1.15万元，当年新增教学科研仪器设备值2423.96万元。

## 4. 信息资源及其应用

完成校园网骨干从10G到40G的升级，对学生公寓楼进行全光网校园网改造和办公教学楼宇无线网络覆盖补盲，提升了师生上网体验。搭建智慧课堂云平台，实现106间教室课堂直播录播、在线巡视督导、学情分析、师生考勤，推动信息技术与教育教学深度融合。

## 5. 校园基本建设

南山校区已建成建筑面积为73782.1平方米，其中学生宿舍建筑面积为17103.6平方米，食堂建筑面积为6868.86平方米。

(1) 青海民族大学经济管理学院教学实验综合楼和民族文化遗产教学实训综合楼建设项目及室外配套设施工程。主楼总建筑面积28858.27平方米。该项目主楼于2021年8月13日开工建设，2023年8月31日通过竣工验收。室外配套设施工程于2022年10月9日开工建设，2023年12月7日通过竣工验收。经济管理学院教学实验综合楼满足了学院教学科研及行政办公需要，教室配备了先进的视听设备、网络通讯系统等设施，能够支持多媒体教学等多种教学模式，学生更容易被吸引参与到各类学术活动中，增加学习动力，增强教学互动性和吸引力，从而提升教学效果。民族文化遗产教学实训综合楼配备了先进的教学设备和教学资源，为艺术学院专业学生提供了从理论学习到实践创作的全方位支持，为师范生提供了日常技能训练的专业场所，极大促进了师范认证工作的顺利进行，确保师范生专业技能的全面提升与认证标准的严格达成，为学校培养高素质、专业化的师范人才提供了有力保障。两栋教学楼的投用为本科教育教学注入了强劲动力。

(2) 青海民族大学附属中学教学楼和音体实训综合楼建设项目总建筑面积13851.80平方米，项目于2021年4月14日开工建设，2022年9月29日通过竣工验收。该项目的移交扩充了西昆校区文体活动场所，极大改善了该校区现有办学条件，缓解了教学保障资源匮乏问题，改善了师生体育运动、艺术教学、生活服务等环境，为师生身心健康提供保障，保障教育教学质量的稳步提升和学校管理水平的不断提高。

(3) 青海民族大学附属中学室外供电、围墙及大门建设项目总建筑面积161.50平方米，项目于2023年10月13日开工建设，2024年7月3日通过竣工验收。该项目是学校改善西昆校区办学环境的重点工程之一，项目建成后将极大提升西昆校区整体校园环境。

(4) 青海民族大学南山校区配套市政基础设施建设工程（土方平衡及局部挡土墙工程）于2021年12月31日开工建设，目前拆除工程和挡土墙（含局部围墙）工程基本完工，土石方工程根据场地原有土方实际进行了平衡，堆土方（37000立方米）工程正在推进。因场地内不具备施工条件，护坡、排水沟及绿化工程暂未施工。该项目是南山校区开工建设的基础工程，为南山校区的建设提供了有力支撑。

(5) 青海民族大学藏汉双语旅游、高原环境与生态人才培养基地建设项目总建筑面积27442.57平方米，项目于2021年12月31日开工建设，2024年8月30日通过竣工验收。该项目的建成投用对化学与材料科学学院本科教育教学成效显著：一是教学基础条件明显改善，生均实验室面积及生均教学面积都大幅增加。教授拥有独立教学工作室安心备课，教研室有足够的空间可以集中进行备课。同时相对充足的实验室可以满足更多的本科生参与教师科研项目及完成各种级别的项目；二是教学质量会明显的提升。因该楼的功能布局，教学区域和实验区域比较集中，这就有利于本科生和研究生有更多的交集，更能激发教师带本科生参与自身课题研究，让本科生在培养环节更多地接触前沿领域的研究进展，进而显著提升本科生培养质量；三是师生工作心情愉悦，从事教学和科研效率高。新楼的环境及布局比较人性化，拥有独立的平台及各类活动场所，为学院第二课堂的开展提供了保证，从而提升学生的综合素养。

(6) 青海民族大学工程技术研发教学综合楼建设项目总建筑面积20315.73平方米，项目于2022年6月5日开工建设，2024年9月6日通过竣工验收。该项目的投用，有效提升了药学、药物制剂、藏药学三个本科专业的办学硬件条件，此外可满足药学一级硕士点和药学专业研究生对实验室的需求，大幅提升4个省部级重点实验室和1个工程中心创新能力。

(7) 青海民族大学南山校区1号学生公寓建设项目总建筑面积17103.6平方米，项目于2022年7月13日开工建设，2024年9月10日通过竣工验收。该项目在功能设计上坚持以人为本，可持续发展的设计理念，为学生提供了优越的生活空间和自主学习空间。

(8) 青海民族大学南山校区能源中心建设项目总建筑面积1620.78平方米，项目于2022年8月12日开工建设，2024年11月12日通过竣工验收。该项目是南山校区重要基础设施工程，对于提高师生生活质量，促进节能减排，提升校区整体形象起着至关重要的作用，是校区安全高效运转的枢纽。

(9) 青海民族大学南山校区1号食堂建设项目总建筑面积6868.86平方米，项目于2022年8月12日开工建设，2024年11月12日通过竣工验收。该项目是南山校区师生员工的

基础生活设施，是学校后勤保障工作的最前沿，是家长、社会密切关注的重点，也是学校对内、对外最直观的形象反映。项目的建设为入驻师生提供更安全、更便捷、更现代、更优美的就餐、生活环境，在完善校区功能，提高教育质量，构建和谐教育环境等方面有极大的促进作用，是营造良好教育生态的坚实纽带。

（10）青海民族大学南山校区总图工程（一期）建设项目主要建设室外道路、广场铺装，给排水管网、供电线路、供热管网、大门、围墙、挡土墙、消防等附属设施以及校园绿化。项目于2023年12月28日开工建设，正在进行工程细部收尾工作。该项目的建成标志着我校南山校区正式投用，项目投用后将极大改善基础设施条件，提升师生幸福指数，同时不断优化校区办学功能，补齐老校区功能短板，使基础建设能够较好满足人才培养、科学研究、服务社会和传承与创新的需要。

### 三、教学建设与改革

#### （一）《习近平总书记教育重要论述研究》课程情况

为贯彻落实中共教育部党组关于印发《习近平总书记教育重要论述讲义》的通知（教党〔2020〕32号）文件要求：“高校要全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校（含高等职业学校）教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。高校要面向教育学学科本科生、研究生，马克思主义理论学科研究生和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课”我校该课程自2020——2021学年第二学期由我校教师教育学院教师雷富英开始给2020级教育学硕士研究生率先开课后，2021——2022第一学期面向全校师范类本科生开设。课程主讲教师已在学习通完成课程资源建设，并与本科授课团队教师共享，目前参加完该课程学习的本硕学生学习过程性资料包括课堂活动、讨论区话题等在线数据活跃；课程资源包括课件和题库等也在不断完善中，课程活动数达到154845，能够满足课程线上线下混合式教学需要，课程目标要求和毕业要求达成度效果良好。

#### （二）推进马工程重点教材统一使用情况

按照教材“凡编必审、凡选必审”原则，完善校院两级教材建设和选用审核机制。启用基于大数据等先进技术的智能数据集成服务系统（畅想谷）开展教材征订工作，确保选用的教材符合国家最新教材管理政策要求。按照五级审核选用制严格选择教材。马工程教材应用尽用，马工程教材选用率、使用率均达到100%。

#### （三）专业建设

根据一流专业建设标准，继续全力推进通信工程和社会工作等8个国家级一流专业，化学工程与工艺等17个省级一流专业，工商管理等11个校级一流专业建设，一流专业建设稳步推进，“七位一体”教学基本建设取得实质性进展。

表8 全校各学科2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
哲学	0	0	0	理学	73.8	13.76	33.5
经济学	74.19	14.19	41.29	工学	76.28	12.25	34.09
法学	75.84	12.53	25.13	农学	0	0	0
教育学	72.22	16.87	43.23	医学	0	0	0
文学	73.72	14.27	22.9	管理学	73.91	14.24	35.34
历史学	0	0	0	艺术学	86.01	13.99	34.77

#### （四）课程建设

加大一流课程培育，投入经费41万元，遴选《分子生物学》等41门校级一流课程及创新创业课程重点建设；对2023年立项建设的25门一流课程进行结项验收，为一流专业建设提供有力支撑。抓实思想教育，思政课程和课程思政同向同行。在推进思政理论课“四优”改革创新的同时，出台《青海民族大学关于进一步加强新时代马克思主义学院建设方案》，推动思政课质量提升，加强马克思主义学院建设，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用；落实《青海民族大学课程思政建设实施方案》，获批首届青海省课程思政示范专业2个，课程思政示范课程4门，课程思政教学研究示范中心1个；评选37项课程思政示范项目和42个课程思政优秀案例，全面推进课程思政建设，打造课程门门有思政、教师人人讲育人的新局面。

表9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	4.33	11.2	20.42
	上学年	1.81	12.15	22.36
31-60人	本学年	40.74	85.6	70.98
	上学年	25.60	69.06	67.28
61-90人	本学年	14.89	1.6	5.75
	上学年	15.06	14.92	7.12
90人以上	本学年	40.04	1.6	2.86
	上学年	57.53	3.87	3.24

#### （五）教材建设

加大教材投入经费，2023年立项建设《旅游企业人力资源管理》等3部校级特色自编教材现已出版并结项，《网络设计与配置管理项目综合实践》教材现出版社正在校稿并于2025年初出版发行。2部教材由省教育厅推荐申报“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材。

## （六）本科教育教学综合改革项目

在本科教学建设项目中，向各学院下达一流专业建设、“六卓越一拔尖”、“四新”建设和一流课程、精品在线开放课程建设专项经费，支持一流专业和课程建设；立项建设个大学生创新创业训练计划项目，并提供经费支持；加大本科教学项目专项经费投入，除一流本科课程、精品在线开放课程、创新创业课程、自编教材建设项目外，建设《民族高校国家通用语言文字教育服务铸牢中华民族共同体意识的使命与实践——基于青海民族大学的探索》等10个校级教学成果培育项目、《高原水生态文明建设虚拟教研室》虚拟教研室建设项目、《天然药物化学》等37个课程思政示范项目和《“融合”的中华民族与青海》等40个课程思政优秀教学案例。支持学院和教学团队积极开展本科教学改革与研究，以教研促教改，以教改促教学，推动本科人才质量提升。《旅游管理专业》获批国家虚拟教研室；《计算机学科与技术课程思政示范专业》、《社会工作课程思政示范专业》等2个专业获批首届青海省课程思政示范专业，《高频电子线路》等4门获批首届青海省课程思政示范课程，《教育学课程思政教学研究示范中心》获批首届青海省课程思政教学研究示范中心1个；《民族理论与政策虚拟教研室》等3个教研室获批青海省级虚拟教研室。

表10 2023年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	5	5
课程思政教学研究示范中心	0	1	1
课程思政示范课程	0	4	4
其他项目	1	5	6
实践教学基地	1	0	1
新工科研究与实践项目	0	3	3
新农科研究与实践项目	0	1	1
新文科研究与实践项目	0	4	4
新医科研究与实践项目	0	1	1

## （七）培养方案

对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及教育部规定，开齐开足思政课程和专业核心课程。按照“OBE”理念，科学设置培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系、课程目标与教学内容的对应关系。对照评估认证标准和社会用人单位对培养目标合理性评价，新修订2024版本科专业人才培养方案。

## （八）教师培养

1. 开展教育教学培训，加强青年教师培养。组织开展进德讲堂、数字化教学、寒假教师研修等专题培训活动28期，约上千人次参加；选派近30名教师赴天津大学、厦门大学等高校参加单科进修、短期培训，提升教学能力；组织58名教师进行高校教师资格证资格

审核和资格认定，为2024年新人职47名青年教师配备指导教师，完成45名教师授课资格审核工作。

2. 积极参加教学竞赛，提升教师教学创新能力。组织开展第四届教师教学创新大赛，推荐教师参加省级竞赛，在省级教学竞赛中我校获得3个一等奖、4个二等奖、8个三等奖，并在全国赛中荣获1个三等奖。承办了青海省2024年青教赛教学竞赛活动，我校荣获2个一等奖、3个二等奖、3个三等奖，并在全国赛中荣获2个三等奖。在全省高校思政课优质教学示范课教学竞赛中我校荣获二等奖。

3. 积极组织推优评先工作：组织开展2024年度“小岛奖励金”工作；2024年度高等教育领域“昆仑英才·高层次教育教学人才”推荐申报工作；组织开展2024年度“昆仑英才·高层次教育教学人才”、“昆仑英才·高层次教育教学人才工作室申报推荐工作；组织开展其他项目的推优推先工作。推荐个人及团队申报参评全国最美教师、全国高校黄大年式教师团队、全国优秀教师等荣誉奖项，我校艺术学院童学军老师荣国全国优秀教师荣誉称号。

## （九）教学改革

在本科教学建设项目中，向各学院下达一流专业建设、“六卓越一拔尖”、“四新”建设和一流课程、精品在线开放课程建设专项经费，支持一流专业和课程建设；立项建设个大学生创新创业训练计划项目，并提供经费支持；加大本科教学项目专项经费投入，除一流本科课程、精品在线开放课程、创新创业课程、自编教材建设项目外，建设《民族高校国家通用语言文字教育服务铸牢中华民族共同体意识的使命与实践——基于青海民族大学的探索》等10个校级教学成果培育项目、《高原水生态文明建设虚拟教研室》虚拟教研室建设项目、《天然药物化学》等37个课程思政示范项目和《“融合”的中华民族与青海》等40个课程思政优秀教学案例。支持学院和教学团队积极开展本科教学改革与研究，以教研促教改，以教改促教学，推动本科人才质量提升。《旅游管理专业》获批国家虚拟教研室；《计算机学科与技术课程思政示范专业》、《社会工作课程思政示范专业》等2个专业获批首届青海省课程思政示范专业，《高频电子线路》等4门获批首届青海省课程思政示范课程，《教育学课程思政教学研究示范中心》获批首届青海省课程思政教学研究示范中心1个；《民族理论与政策虚拟教研室》等3个教研室获批青海省级虚拟教研室。

## （十）课堂教学规模、实践教学、毕业论文设计及学生创新创业教育情况

### 1. 课堂教学规模

学校现有351个本专科教学班，针对不同课程类型采取不同的课堂规模开展教学。思想政治理论课实行大班授课，课堂规模控制在160人以内；实验课实行分组授课，课堂规模根据实验室容纳人数控制在25~50人；体育实践课堂规模控制在50人左右；英语精读

课堂规模控制在50人以内。

## 2. 实践教学

学校与中国藏学研究中心建立实践教学基地，校企、校政协同育人，现有校外实习、实训基地286个，本学年共接纳学生15439人次，提升学生创新精神和实践能力。

表10 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
		集中性 实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	数量	当年接收学生数
020101	经济学	18	28	0	29.68	0	0	16
020307T	经济与金融	18	28	0	29.68	0	0	16
020401	国际经济与贸易	18	28	0	29.68	0	0	16
030101K	法学	18	22	0	25.81	1	9	206
030201	政治学与行政学	18	16	0	21.94	0	5	206
030301	社会学	18	23	0	26.45	0	11	51
030302	社会工作	18	24	0	27.27	0	5	214
030503	思想政治教育	16	21.5	0	24.19	0	24	995
040106	学前教育	16	35	0	32.9	1	4	141
040107	小学教育	11	47.5	0	37.74	1	16	407
040201	体育教育	16	75	2	52	1	5	120
040202K	运动训练	18	61	2	45.14	1	7	45
040204K	武术与民族传统体育	18	72	2	51.43	1	5	56
050101	汉语言文学	16	30	0	29.68	0	5	157
050104	中国少数民族语言文学	16	21.67	0	24.09	0	13	92
050107T	秘书学	8	12.5	0	20.4	0	3	53
050201	英语	18	13.67	0	19.67	0	6	206
050206	阿拉伯语	18	14	0	19.39	0	3	32
050207	日语	18	16	0	21.12	0	0	16
050302	广播电视学	16	50	0	41.51	0	4	93
070101	数学与应用数学	17	32	0	28	0	5	105
070102	信息与计算科学	20	32	0	29.05	0	0	16
070201	物理学	19	40.5	0	34	1	2	90
070301	化学	22	41	0	36	1	3	141
070302	应用化学	20	41	0	34.86	1	1	154
071001	生物科学	24	43	0	38.29	3	3	253
071102	应用心理学	24	51.5	0	44.41	1	2	95
071201	统计学	20	32	0	29.89	0	1	28
080402	材料物理	21	36	0	32.57	5	4	140
080501	能源与动力工程	25	28	0	30.29	2	1	51

080703	通信工程	21	38	0	33.71	6	3	181
080714T	电子信息科学与技术	21	38	0	33.71	6	3	181
080717T	人工智能	25	42	0	38.73	5	1	21
080901	计算机科学与技术	25	40	0	38.01	6	5	261
080903	网络工程	25	40	0	37.57	5	0	16
080904K	信息安全	25	40	0	37.57	5	0	16
081001	土木工程	28	36	0	35.75	0	1	162
081101	水利水电工程	26	27	0	30.29	0	4	344
081301	化学工程与工艺	23	38	0	34.08	1	1	165
081405T	旅游地学与规划工程	21	31	0	29.89	0	0	16
081801	交通运输	24	23	0	26.86	2	6	616
081802	交通工程	29	36	0	36.31	0	4	206
083001	生物工程	25	41	0	37.71	5	3	171
100701	药学	26	30	0	31.28	0	10	463
100702	药物制剂	26	35	0	34.86	0	8	356
100803T	藏药学	22	36	0	33.14	0	8	324
120102	信息管理与信息系统	21	47	0	37.99	2	3	181
120201K	工商管理	18	28	0	29.68	0	0	16
120203K	会计学	18	26	0	28.21	0	0	16
120204	财务管理	18	30	0	30.97	1	0	16
120401	公共事业管理	19	21	0	25.81	0	0	16
120402	行政管理	19	31	0	31.85	0	1	60
120403	劳动与社会保障	19	25	0	28.39	0	0	16
120404	土地资源管理	21	42	0	37.06	1	1	178
120801	电子商务				0	0	0	16
120901K	旅游管理	15	25	0	25.81	0	1	19
130202	音乐学	17.67	46.33	0	41.29	1	1	20
130502	视觉传达设计	16	49	0	41.67	0	1	19
130507	工艺美术	17	16	0	21.43	0	0	16
全校校均	/	19.31	33.36	0.09	32.23	1	3.07	122.59

表11 实践教学基地一览表

序号	基地名称	设立时间	年接受学生人次
1	青海大剧院	2023	4
2	青海美术馆	2023	3
3	西宁市青藏铁路花园学校	2019	94
4	西宁市园山回族学校	2020	70
5	青海喇家遗址公园管理有限公司	2023	30
6	青海省广播电视台	2018	30
7	西宁市广播电视台	2018	30
8	青海雅雄文化旅游集团有限公司	2022	30
9	城东区东关办事处	2019	70
10	康乐社区、博雅路南社区	2024	70
11	省政协	2019	20

12	气象服务中心	2019	20
13	省文联	2019	20
14	西宁市第二十八中学	2023	70
15	城东区农业农村局	2019	20
16	乐家湾镇政府	2023	40
17	海北州电视台	2023	8
18	北京粉笔天下教育科技有限公司西宁分公司	2024	20
19	青海高等职业技术学院	2021	5
20	宁夏商贸职业学校	2023	4
21	宁夏智慧宫文化产业集团有限公司	2022	0
22	西宁市回族中学	2019	136
23	西宁市第二十二中学	2018	236
24	循化县白庄镇初级中学	2019	15
25	传神语联网网络科技股份有限公司	2022	100
26	青海省中谊国际旅行社有限公司	2017	0
27	西宁市第七中学	2015	0
28	上海赤门教育科技有限公司	2023	2
29	青海省体育局冬季项目与户外运动管理中心	2022	1600
30	西宁市第十中学	2021	47
31	西宁市八一路小学	2020	42
32	西宁杨家庄小学	2023	26
33	青海省中关村高新技术产业基地有限公司	2023	9
34	青海省社情民意调查中心	2023	9
35	西宁市城东区统计局	2024	0
36	青海省西宁市城东区人民政府火车站街道办事处	2023	49
37	青海赢朗传媒有限公司	2023	37
38	青海通信服务有限公司信维分公司	2023	15
39	西宁市十里铺小学	2023	20
40	西宁市育才学校	2023	21
41	西宁市中庄小学	2023	15
42	西宁园山回族学校	2023	27
43	西宁市富强巷回族小学	2023	25
44	西宁市澄川小学	2023	15
45	西宁市东关回族女子小学	2023	25
46	青海民族大学附属高级中学	2023	22
47	西宁市周家泉小学	2023	25
48	西宁市东方小学	2023	25
49	西宁市韵家口小学	2023	20
50	原子城纪念馆实践教学基地	2016	208
51	中国工农红军西路军纪念馆	2020	150
52	湟中县土门关乡后沟村实践基地	2016	104
53	海东市互助土族自治县班彦村实践基地	2016	170
54	西宁市北大街小学	2011	100
55	西宁市北小街小学	2015	92

56	西宁市城西区胜利路小学	2023	50
57	西宁市东关大街小学	2020	74
58	西宁市观门街小学	2021	50
59	西宁市国际村小学	2013	106
60	西宁市康南小学	2012	92
61	西宁市劳动路小学	2016	75
62	西宁市南山路小学	2022	100
63	西宁市前营街小学	2022	50
64	西宁市晓泉小学	2012	95
65	西宁市杨家庄小学	2012	95
66	西宁市长青小学	2013	95
67	西宁市水井巷小学	2018	75
68	青海省六一幼儿园	2023	40
69	青海省三毛幼儿园	2023	40
70	西宁市保育院	2023	50
71	西宁市城东区第一幼儿园（青海省三毛幼儿园分园）	2023	50
72	中共青海省委机关幼儿园	2023	40
73	青海武警总队幼儿园	2021	40
74	62201部队机关幼儿园	2023	30
75	青海省人民政府机关幼儿园	2021	40
76	青海舒帆心理服务有限公司	2020	10
77	青海省女子戒毒所	2022	6
78	青海省三江源民族中学	2020	16
79	西宁市城东区校外未成年人心理健康辅导站	2022	4
80	西宁市第二中学	2017	12
81	西宁市第十二中学	2024	8
82	西宁市虎台中学	2023	6
83	西宁市城中区教育局	2023	44
84	西宁市城东区教育局	2022	44
85	青海师范大学附属第二中学	2015	52
86	青海民族大学附属中学	2020	43
87	西宁市七一中学	2020	18
88	西宁市第二十五中学	2020	18
89	西宁市第八中学	2024	18
90	青海民族大学附中	2020	12
91	青海省新型建材工贸有限责任公司	1996	160
92	青海泰丰先行锂电科技有限公司	2023	35
93	青海藏语电视台	2017	0
94	青海藏语广播电视台	2017	8
95	青海日报	2017	0
96	青海藏文法制报	2017	4
97	青海省民族语影视译制中心	2017	10
98	省政府翻译室	2017	4
99	中国藏族网通	2017	4

100	西宁秦青电子科技有限公司	2021	0
101	青海民族出版社	2017	0
102	藏文科技报	2017	0
103	利他快法务（西宁）企服股份有限公司	2021	0
104	青海省玉树州文化旅游局教学实践基地	2024	0
105	青海藏文教育杂志社	2017	2
106	青海藏文报社	2017	4
107	城西区司法局	2020	4
108	城西区人民法院	2000	4
109	尖扎县人民检察院	2020	3
110	海南州人大	2022	3
111	延辉律师事务所	2020	12
112	城东区人民法院	2014	20
113	树人律师事务所	2017	4
114	松海律师事务所	2022	4
115	泰合泰律师事务所	2023	4
116	黄南州人民检察院	2020	8
117	铁路法院	2023	2
118	民和县人民检察院	2021	4
119	西宁信谊会计代理服务有限公司	2021	20
120	沃尔玛（湖北）商业零售有限公司应城分店	2022	20
121	中瑞诚会计师事务所（特殊普通合伙）青海分所	2023	20
122	西宁市外贸服务发展平台	2023	20
123	立信会计师事务所（特殊普通合伙）湖北分所	2023	20
124	知华会计师事务所（普通合伙）	2024	20
125	青海天融会计代理服务有限公司	2024	20
126	旅游虚拟仿真教学实训室	2021	660
127	旅游大数据实验室	2023	0
128	青海茶卡盐湖文化旅游发展股份有限公司	2017	0
129	青海福茵长乐国际大酒店	2018	0
130	青海彩虹部落文化旅游发展有限公司土族园	2018	280
131	西宁一起趣国际旅行社	2018	0
132	腾邦旅游集团有限公司青海分公司	2018	0
133	青海青藏假日国际旅行社	2018	1
134	青海漫步行摄国际旅行社有限公司	2018	2
135	青海藏文化博物院有限公司	2018	280
136	西宁新华联索菲特大酒店	2018	285
137	青海旅投铁航国际旅行社有限公司	2018	0
138	中国旅行社总社青海分公司	2018	0
139	青海省康辉国际旅行社有限责任公司	2018	0
140	青海青藏国际旅行社有限公司	2018	0
141	青海指北针旅行社有限公司	2018	7
142	青海北上南下旅游文化有限公司	2018	0
143	青海省胜利宾馆	2019	0

144	青海三江雪生物科技集团有限公司	2019	0
145	西宁神旺大酒店有限公司	2019	0
146	青海漫城国际旅行社	2019	0
147	青海省青海湖旅游控股有限公司	2020	303
148	班玛县人民政府	2021	0
149	西宁新华联童梦乐园有限公司	2021	48
150	青海景源规划设计有限公司	2022	0
151	青海彩虹部落文化旅游发展有限公司	2022	280
152	青海原子城纪念馆	2022	330
153	海南州都秀琼雅旅游产品创意有限公司	2023	0
154	青海热贡文化保护与开发有限公司	2023	59
155	互助县中小学生社会实践教育中心	2023	3
156	中国地质调查局西宁自然资源综合调查中心	2023	0
157	中共互助县委党校	2023	0
158	青海菩敦企业管理咨询有限公司	2023	3
159	海北达玉部落自行车馆	2023	0
160	同仁市年都乎乡人民政府	2023	20
161	青海省博物馆	2023	6
162	同仁市曲库乎乡人民政府	2023	2
163	热贡艺术研究院	2023	0
164	热贡文化服务中心	2023	0
165	共和县黑马河镇人民政府	2023	38
166	刚察县沙柳河镇人民政府	2024	4
167	刚察县哈尔盖镇人民政府	2024	6
168	刚察县泉吉乡人民政府	2024	5
169	刚察县伊克乌兰乡人民政府	2024	3
170	刚察县吉尔孟乡人民政府	2024	4
171	刚察县文体旅游广电局	2024	7
172	刚察县普氏原羚科普基地	2024	4
173	刚察县志远社会工作服务中心	2024	5
174	青海奥尚文化传媒有限公司	2024	4
175	青海省海西人民广播电台	2015	16
176	海西蒙古族藏族自治州民族文化活动中心	2015	8
177	海西州文学艺术界联合会	2015	16
178	海西州蒙语电影译制站	2015	12
179	海西州柴达木日报社	2015	16
180	青海省人民政府民族语文翻译局	2015	16
181	青海省海西州民族语文办公室	2015	16
182	格尔木市民族中学	2015	10
183	都兰县民族完全中学	2015	8
184	三江雪枸杞养生科技有限公司	2018	8
185	青海省青海湖生态保护基金会	2024	6
186	青海省启善社会工作发展中心	2024	4
187	大通县欣华泰居家养老服务中心	2024	0

188	民和县惠康养老服务中心	2023	0
189	海晏县西海镇城南社区	2023	0
190	西宁市城中区民政局	2021	0
191	至诚社会工作服务中心	2021	2
192	青海省儿童福利协会	2022	6
193	城西区社会组织孵化中心	2022	8
194	乐都现代农业示范园区	2015	80
195	门源蕨麻生产基地	2023	80
196	青海高原薯业有限公司	2022	80
197	青海互丰农业科技集团有限公司	2022	80
198	西宁市蔬菜技术服务中心	2022	80
199	西宁市林木种苗站	2022	80
200	青海慕容古寨发展有限责任公司	2022	80
201	青海凯瑞生态科技有限公司	2023	80
202	青海省海南州生态环境局	2023	80
203	青海省气候中心	2024	80
204	青海龙羊峡艺苑文化旅游股份有限公司	2024	80
205	中铁二十一局集团第四工程有限公司	2024	35
206	青海明轮藏建建筑设计有限公司	2024	94
207	盘到水库管理所	2023	50
208	大石门水库管理所	2023	50
209	青海艾能吉节能技术服务有限公司	2023	35
210	中广核太阳能德令哈有限公司	2023	15
211	青海顺丰速运有限公司	2023	100
212	青海京邦达物流科技有限公司	2023	100
213	西宁光迅机动车检测服务有限责任公司	2023	100
214	互助威远汽车运输有限公司	2023	100
215	青海宁汇机动车检测有限公司	2023	100
216	西宁公交集团有限责任公司	2021	100
217	青海农林牧商品交易中心	2023	100
218	青海诺安检测技术有限公司	2023	35
219	西宁市城乡规划设计研究院有限公司	2023	35
220	青海民族大学	2002	738
221	阿斯利康投资（中国）有限公司	2023	1
222	大通回族土族自治县人民医院	2023	1
223	刚察县藏医院	2023	1
224	国药普兰特（青海）药业有限公司	2002	5
225	诺和诺德（上海）医药贸易有限公司	2023	1
226	青海大学附属医院	2023	10
227	青海省第五人民医院	2023	20
228	青海省人民医院	2023	4
229	西宁海关技术中心	2023	10
230	大通县舒安康大药房	2023	1
231	青海华实青稞生物科技开发有限公司	2023	2

232	青海省药品监督管理局	2023	4
233	西宁市食品药品检验检测中心	2023	8
234	金诃藏药股份有限公司	2019	185
235	青海省藏医院	2017	31
236	青海省西宁市园林植物园	2017	154
237	青海省药品检验检测院	2020	168
238	青海藏医药文化博物馆	2015	154
239	青海省自然资源博物馆	2023	154
240	中国科学院西北高原生物研究所	2012	258
241	互助县北山林场	2002	114
242	同仁市麦秀林场	2002	114
243	湟中区群加林场	2002	114
244	西堡镇人民政府大学生实践基地	2021	22
245	互助县东山乡人民政府大学生社会实践基地	2021	20
246	果洛州班玛县红军沟大学生专业实践基地	2020	0
247	贵德县常牧镇人民政府大学生实践基地	2018	42
248	城中区人民政府大学生社会实践基地	2010	37
249	西宁市城东区政府	2009	81
250	青海省气象科学研究所	2020	39
251	福建省地质测绘院青海分院	2020	37
252	青海鼎世地矿有限公司	2023	20
253	青海省第三地质勘查院	2024	20
254	甘肃连城国家级自然保护区管理局	2023	20
255	西安东软系统集成有限公司	2016	0
256	青海友商软件有限公司	2015	0
257	青海城市云大数据技术有限公司	2017	0
258	青海一加文化信息科技有限公司	2016	0
259	青海桑宝扎信息科技有限公司	2017	0
260	北京广信联合国际教育咨询有限公司	2014	0
261	青海省基础地理信息中心	2018	80
262	西宁金智电子有限公司	2018	80
263	武汉华中数控股份有限公司	2018	0
264	青海千寻信息科技有限公司	2020	100
265	青海启明星辰信息技术有限公司	2020	0
266	青海洛藏数码科技有限公司	2012	0
267	达内时代科技集团有限公司	2014	0
268	北京千锋互联科技有限公司	2013	0
269	青海生科电子商务股份有限公司	2017	120
270	青海东山恒智信息科技开发有限公司	2019	80
271	青海省公共信用信息中心	2019	80
272	青海软创科技有限公司	2020	100
273	青海创客投资发展有限公司	2020	80
274	青海商联企业管理咨询有限公司	2021	60
275	青海新思维教育培训学校有限公司	2021	90

276	青海朵航互联网科技有限公司	2017	0
277	青海冠标电子商务有限公司	2016	60
278	青海普众文化科技有限公司	2017	90
279	青海省藏医药研究院	2024	80
280	青海圣鑫电力科技有限公司	2023	80
281	成都多普勒科技有限公司	2020	200
282	青海省通信管理局	2013	150
283	中国移动通信集团青海有限公司	2024	200
284	华为技术有限公司	2024	100
285	中国电信股份有限公司青海分公司	2024	160
286	中国铁塔股份有限公司青海省分公司	2024	60

本年度，学校抓实实践教学过程管理，着力提升学生实践动手能力和综合素质。组织师范生培养学院开展师范生技能大赛，提升师范生基本技能；完成334名师范生的教育教学能力考核，907名学生教师资格认定工作；组织711名顶岗支教学生及30名带队教师完成顶岗支教实习工作，服务社会；校领导带队，组织师范生培养学院领导、教师赴六州两市开展顶岗支教学生调研慰问活动；完成512名教师学业指导分配工作，并在教务系统上传指导计划；完成2024年“全国大学生实习公共服务平台”实习实践10116条数据的采集校验及上报。

### 3. 毕业论文（设计）

加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，使用“中国知网”大学生论文管理系统对2024届全校本科生毕业论文进行查重检测，确保毕业论文（设计）质量；根据《教育部关于本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》要求，2024届全校本科生毕业论文（设计）3174篇（含继续教育、来华留学生毕业论文）全部参加抽检。

### 4. 学生创新创业教育

抓实创新创业教育，完成2024年省级和校级80个大创项目立项和2023年65个项目结项工作；成功举办中国国际大学生创新大赛（2024）青海民族大学校赛、中国国际大学生新大赛（2024）青海省级复赛、全国大学生数学建模竞赛暨国赛选拔赛等创新创业赛事，学校8个项目成功晋级国赛；积极参加全国大学生数学建模竞赛、电子设计竞赛、化工设计竞赛等各类创新创业赛事，截止目前已获国家级奖项11项、省部级奖项32余项。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养的目标定位与特色

#### 1. 本科生人才培养模式改革

探索“四新”建设和卓越人才培养模式。各学院选择一个专业按“四新”建设要求探索开展“民族+”“+民族”模式的“四新”建设，培养基于人工智能、大数据和云平台等最新技术的复合型、实用型人才。基于国家级一流专业建设点，落实教育部“六卓越

一拔尖”2.0计划要求，从2023-2024学年，继续开展江河源卓越、拔尖人才培养，按照卓越、拔尖人才培养指导意见，在教师教育学院、经济与管理学院、法学院、智能科学与工程学院、藏学院、体育学院、生态环境与资源学院、经济与管理学院启动实施“江河源卓越人才培养计划”和“江河源拔尖人才培养计划”，制定人才培养方案，在全校范围内进行选拔后开展卓越人才培养相关工作。

## 2. 多层次人才培养

按照学校办学定位，学校在以本科教育为主的同时，发展研究生教育，协调发展国际教育、预科教育、专科教育、继续教育。制定出台《青海民族大学一流学科及重学科点建设实施方案（2023-2025年）》，加快推进学校一流学科及重点学科建设步伐，完善一流学科建设体系，根据学科建设需求，2023年下达专项资金共计845万元，支持博士点建设、一流学科建设、特色学科建设、专业学位硕士点建设项目等。支持新增立项建设研究生工作站（产教融合研究生联合培养基地）10个，研究生精品示范课程19门，专业学位案例教学课程8门，课程思政示范课程6门，研究生教材5部。我校获批民族学博士后科研流动站，这是建校以来获批设立的首个博士后科研流动站，标志着我校在高层次学科建设、高层次人才培养、高水平科研平台建设和高级别学术交流方面取得重大突破，是我校民族学博士一级学科聚焦学术前沿，锚定国家重大战略和青海经济社会发展重大需求，立足国内一流学科目标，在省内一类重点学科建设中取得的重要阶段性成果。2022-2023学年，我校长短期留学生人数共77人，其中“一带一路”沿线国家学生为60人；全日制在校本科生33人，硕士研究生6人，自费语言生32人，合作院校交换生6人。全年共选派教职工39批50人次赴国（境）外学习交流；选派学生14批127人赴国（境）外学习交流；接待国（境）外来校访问团组共13批101人；4名外籍教师在校执教。继续教育学院联合办学，在籍学生895人，由网络教育转型为成人高等学历继续教育，招生530人，高等学历继续教育全年收入854万元。

学校始终坚持人才培养中心地位，在研究生培养中坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实习近平总书记关于教育的重要论述和研究生教育工作的重要指示精神，推动教育、科技、人才一体化发展，深入推进学术型与专业学位研究生教育分类发展、融通创新，着力提升高层次创新人才自主培养质量，培养具有家国情怀、创新精神和实践能力，服务国家战略和地方经济社会发展需求的高层次人才。

一是重视研究生思想政治教育，坚持落实立德树人根本任务。学校始终坚持为党育人、为国育才使命，坚持正确育人导向，以铸牢中华民族共同体意识为主线，学生思想政治教育和专业教育并重，促进研究生德智体美劳全面发展，成为堪当民族复兴重任德才兼备的高层次人才。学校民族学与社会学学院研究生党支部获批教育部第二批全国高校“百个研究生样板党支部”，2024年1名硕士研究生获得第三批全国高校“百名研究生党员标兵”。

二是坚持分类培养，培养有真才实用的研究生。按照博士、学术型硕士、专业学位硕士不同培养要求分层分类制定培养方案。学术学位重视教育教学理论前沿性，强化科学方法训练及学术素养提升，要求通过参加科研学术讲座、论坛、田野调研、科学实验等获取科研实践学分，加强与实际科研工作的衔接。专业学位突出教育教学的职业实践性，注重实物实操类课程建设，以案例教学、专业实习、职业资格证书考取等多种形式进行专业实践，提高解决行业产业实践问题的能力，在实践中提炼科学问题。

三是深化学术研究生科教融汇培养。加强学术学位研究生的系统科研训练，以团队、平台、项目支撑拔尖创新学术型人才培养，引导研究生参与前瞻性理论问题，培养问题意识，拓展学术视野，提升创新能力。2024年毕业的247名学术硕士中有60名研究生在CSSCI、CSCD、SCI二区等国内外核心期刊发表学术论文，在其后续就业、考博中被用人单位和博导所欣赏。学校同时还积极与天津大学、中国人民大学、厦门大学、南京理工大学、天津师范大学等知名高校开展联合培养工作，2024年分别选派40名和13名优秀硕士研究生进行联合培养和马来西亚马来亚大学国际交流，充分利用优质资源提升人才培养水平和国际化培养水平。

四是深化专业学位研究生产教融合培养。在专业学位人才培养中，加强校地政企合作，建设30多个产教融合联合培养研究生实践基地，配备专业行业导师，定期开展专业实习、实践，参与行业产业实际工作，提升专业实践能力和职业胜任能力，把论文真正写在祖国大地上。2024届法律(非法学)94名硕士专业学位研究生有74名通过国家法律职业资格A证。

五是破除“五唯”，推行多元化评价。教育与科技、现实问题的重要连接点不是纸上空谈，更应是实干，所以学校推出积分制的多元化学术成果评价导向，研究生可以学术论文、课题、项目、著作、学科竞赛获奖及展演、专利、资政报告等进行积分积累，申请学位，同时专业学位还可以国家人力资源部承认的职业资格证书予以积分，增强了人才培养的活力，加大了与科研、行业企业的结合度，使得研究生成为能真正留得住、用得上的高层次人才。

学校自开展继续教育工作以来，始终坚持为党育人、为国育才的初心使命，把正确的政治方向和价值导向贯穿继续教育全过程。坚守服务社会职能，秉持“提质量、创品牌、求特色、谋发展”的发展理念，以“服务社会发展需求、提升人才综合素质、突出高校文化引领、助力一流大学建设”为定位，以服务青海社会经济发展为宗旨，形成了多种办学形式并存的教育模式和格局，取得了显著成绩。

一是学历教育规模逐年扩大。自2019年起招生人数逐年递增，为青海省各市州，特别是省内边远农牧区、民族地区、贫困地区培养了各类专业人才一万余人。截至目前，有本科专业22个，专科专业7个，共29个专业，各类培养学生在校人数达到6677人。

二是非学历教育培训蓬勃发展。近五年来先后与省内56家、省外9家单位建立了合作培训关系。截至2024年12月，共承办各级各类培训386期，培训人数达29693人，被国家文旅部、教育部确定为首批27所非物质文化遗产传承人群研修研习高校之一，非遗传承人“青海花儿”研修培训于2023年获得“国家文旅部优秀研培项目”。爱国主义统一战线培训已经打开省外市场，并将继续拓宽省外培训领域。

三是办学效益持续提升。2019—2023年，学校继续教育为我省培养了大批高等学历继续教育学生，为全省乃至全国培训了大批干部、教师及各领域人才，得到了社会的认可，办学效益显著提升。

四是建章立制规范办学。根据教育部、青海省相关政策要求，结合学校实际，相继制定了《青海民族大学高等学历继续教育学籍管理办法》等一系列规章制度和《成人教育管理部工作职责》托过一系列内部管理文件，为规范办学发挥了重要的作用。

五是课程建设特色彰显。继续教育学院依托学校丰富的教育资源，充分发挥学校在学科专业方面的独特优势，深入挖掘青海地域文化和民族特色，精心打造了一系列既具有鲜明时代特征，又凸显青海地域特点和民族特色的精品培训课程模块，既突出了民族特色，也契合了社会需求。这些体现学校办学特色和优势的特色课程已成为继续教育学院的品牌课程，具有较强的社会影响力。

## （二）培养方案与课程体系建设

各专业人才培养方案遵循《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》，结合国家专业标准和专业教育认证要求，按照学校人才培养总目标和专业特点，充分研究专业发展规律，通过行业企业调研、毕业生跟踪调查、校友座谈、第三方评价等形式，广泛征求各方对学校人才培养的意见和建议，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及教育部规定，开齐开足思政课程和专业核心课程。按照“OBE”理念，科学设置培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系、课程目标与教学内容的对应关系。对照评估认证标准和社会用人单位对培养目标合理性评价，修订2024版本科专业人才培养方案。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则，严格教学过程的质量要求。基于国家级一流专业建设点，探索开展卓越人才培养模式，出台卓越人才培养指导意见，制定卓越法治、卓越小学教育教师、卓越会计、卓越通信工程师和卓越电子信息科学与技术、卓越网络工程专业培养方案，做好江河源卓越人才培养班学生选拔和培养工作，推进人才培养模式改革创新。

学校建立“通识基础课程+通识选修课程+学科基础课程+学科选修课程+专业主干课程+专业选修课程”的课程体系，制定课程建设规划。明确以专业主干课程建设为核心，以省级、校级精品课程建设为基础，建设一批实现核心知识和核心能力培养的高质量专业主干课程；以学校高水平学科和科研成果为支撑，建设一批优势特色课程；以在线开放课程建设为导向，建设慕课。不断优化课程体系、修订课程教学大纲、更新课程内容，通过“以

教研促教改，以教改促教学”，将先进教学经验和教改成果融入课程建设，不断提高课程建设水平。

2023-2024学年，本专科各专业开设课程总门数为4076门，其中必修课程 3082门次、选修课程994门次。公共任选课选课人数累计达23227人次。

### （三）立德树人落实机制

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻全国全省教育大会、全国全省高校思想政治工作会议以及习近平总书记学校思想政治理论课教师座谈会重要讲话精神，全面落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面推进思想政治教育工作，拓展铸魂育人格局，实现全员、全程、全方位育人，推进协同育人工作落地生根，使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度，做足育人大文章，唱响育人最强音。

一是加强思想政治引领，注重理论武装工作。教育党委常委会和校长办公会坚持“第一议题”学习制，把学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神和党的路线方针政策作为第一议题，及时学、跟进学。扎实开展学习贯彻学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题，形成打造原原本本学、分片联系学、辅导研讨学、逐级跟进学、实践拓展学“五学”模式。制定党委理论学习中心组学习计划，通过研究式、讨论式、体验式等学习形式，不断提高党委理论学习中心组制度化规范化实效化水平。各级党组织精心安排师生政治理论学习，制定了切实可行的学习计划，规范学习活动，提高学习实效。充分发挥习近平治国理政思想研习社、马克思主义理论研习社等政治理论学习社团在学生的影响力，做好党的创新理论的宣讲、研习。同时校报开辟“学思践悟”专栏加强理论研究和阐释等工作，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作全覆盖，提高用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。

二是加强理想信念教育，以文化人。制定《青海民族大学2023年思想政治教育工作安排意见》《推进落实“时代新人铸魂工程”任务的通知》，制订81条措施，落细10项专项行动和36项重要任务，分部门按年度推进。持续挖掘校史馆、博物馆、古籍馆的文化育人内涵，持续打造《守望可可西里》校园原创话剧、持续发挥好《守望可可西里》话剧、“青春之光”宣讲团、大学生艺术团等作用，全力打造文化精品。进一步加强社团建设，推出一批在国内外有影响力的社团，提高校园文化“软实力”。引导教师潜心教书育人、静心治学，引导广大青年学生勤学、修德、明辨、笃实，形成优良的校风教风学风，努力创建全国文明校园。

三是加强民族团结进步创建，打造铸牢中华民族共同体意识典范单位。紧扣铸牢中华民族共同体意识主线，制定《关于立足新时代打造铸牢中华民族共同体意识典范单位实施

方案》《青海民族大学贯彻落实〈青海省“十四五”民族团结进步事业规划〉的任务清单》，实施“五大工程”，抓好“十件大事”，全力将学校打造成铸牢中华民族共同体意识典范单位，在建设民族团结示范省上走在前、作表率。推进国家通用语言文字的教育教学，明确学生普通话标准，开设国家通用语言类、文字类课程，开展普通话培训、诵读、展演等活动。加强课程建设，建设“1+10+50+100”课程资源库，将《铸牢中华民族共同体意识》课程列为全校公共必修课并长期开设，以此夯实各民族师生思想基础。加强理论与实践基地建设，在全省挂牌建立52个铸牢中华民族共同体意识理论与实践基地，推动新形势下民族工作理论与实践创新研究工作。研究工作成效显著，出版《青藏高原各民族汇聚中华的历史》《铸牢中华民族共同体意识理论逻辑与现实问题研究》等著作，多个评估调研报告得到省领导批示，1篇报告被全国政协采纳并得到王沪宁主席肯定性批示，今年获批民族学博士后科研流动站。重点建设国家民委“中华民族共同体研究基地”等国家级、省级和校级研究平台。建成“铸牢中华民族共同体意识”专题网站、“民族团结进步之音”公众号，搭建理论舆论宣传互补平台。在《青海民族大学学报》等四个学术刊物设置“铸牢中华民族共同体意识研究”专栏，强化理论研究。建成集“校史馆、博物馆、古籍馆、党性教育体验馆”为一体的省级爱国主义教育基地，为学校及周边区域增添新的文化坐标。设立师生“进德修业之星”荣誉体系，开展“民族团结进步+”评选活动，发挥了示范带动作用。加强校园文化育人工作，举办第十四届“铸牢中华民族共同体意识”——民族团结进步知识竞赛、第十三届党史知识竞赛，进一步增强师生的“五个认同”。选树先进典型，评选表彰第十一届大学生“进德修业之星”、第五届教职工“进德修业之星”。加强师德师风教育，举办第四期、第五期青年教师“信仰与责任”主题教育，54名具有博士学位的青年教师接受培训。组织开展大学生“团结与奋斗——铸牢中华民族共同体意识”主题教育培训，68名少数民族优秀学生到上海、深圳开眼界、提境界、明使命、强担当。弘扬中华优秀传统文化，积极参与国家民委举办的“道中华”演讲比赛和主题征文活动，1名学生获得全国演讲比赛三等奖，推荐100篇主题文章参加全国征文大赛，学校获得优秀组织奖。注重铸牢中华民族共同体意识教育有形有感有效，搜集整理出版《中华民族共同体意识是民族团结之本》《弘扬中华优秀传统文化》《延安精神永放光芒》等3本书。校园原创话剧《守望可可西里》和《青春之光》理想信念宣讲团，成为师生欢迎的思想政治教育品牌。

四是加强校园普法宣传教育，推进校园法治建设。把深入学习习近平法治思想作为全校师生守法普法工作头等大事，纳入到日常思想政治和校园文化活动中。利用“4·15”国家安全教育日、“12.4”宪法宣传周等重要法治节点，师生政治理论学习、“第二课堂”、主题党团日、主题班会等平台，通过普法知识宣讲、演讲比赛、知识竞赛、模拟法庭、学习感言、手抄报等形式，深入学习宪法、民法典、教育法律法规和未成年人保护、爱国主义教育等相关法律法规知识，增强广大师生知法、守法的行动自觉。以法学院为依托，组织广大师生员工开展形式多样的普法主题实践活动，举办模拟法庭公开审判大会、以案释

法专题讲座和学术研讨会。发挥青年法学会作用，配合省普法办工作，深入西宁市区中小学校开展“法律进校园”普法宣传活动，推进青少年法律知识普及和宣传教育工作。同时，加强领导干部网络学法用法学习活动，学习习近平法治思想、党的二十大精神和党内法律法规以及全国、全省相关普法知识内容，提升领导干部法治思维水平，营造依法治校的良好工作氛围。

#### （四）专任教师结构优化与能力提升

学校大力实施人才强校战略，强化聘任，优化结构，提高质量，在优化生师比、职称结构等方面取得了一定的成效。开展教师教学能力提升相关培训，助推教学质量提升。开展10期青年教师进德讲堂活动，约800人次参加，为青年教师提供跨学院交流学习平台；选派1名新入职教师参加“中西部高等学校新入职教师国培示范项目、6名教师参加教育部中西部高校青年教师专业能力发展数字化培训教学能力提升项目，36名青年教师参加教育部中西部高校青年教师专业能力发展融合式教学进修项目；开展2024新入职教师导师配备工作，完成2023年入职青年教师教学能力培养考核及教学能力测试等工作；开展教师教学能力提升各类培训，上千人次受益；开展3期线下信息化教学专项培训，助力教师教学信息化水平提升；开展2023年教育部暑期教师研修工作，近500名专业教师参加线上学习；开展教师教育技术水平提升暨金质课件制作专题培训，近200人参加；开展高校教师教学创新大赛备赛实战与案例解析专题培训，近100人参加；选派10人到对口支援高校进行单科进修、短期培训与外出交流。

#### （五）创新创业教育

学校始终把创新创业教育摆在提高人才培养质量的关键位置，注重产教融合，将实践教学与创业孵化相结合，根据人才培养目标要求，又将项目竞赛与创业服务相结合，将实战路演与成果转化相结合，形成了实训—竞赛—孵化—服务—转化“五位一体”创新创业链，将核心能力培养分解到各实践教学环节，形成了内容前后衔接、循序渐进、注重综合的创新创业教学特色。通过建立完善的创新创业培养体系，不断加强学生双创能力培养。学校坚持“以赛促教、以赛促创”，不断深化“嵌入式”创新创业教育理念，持续打造“三全”实践育人新机制，着力提升创新创业教育水平和质量。大力推进校企合作产教融合，不断增强学校服务我省经济建设的能力，打造一批具有辐射引领作用的高水平、专业化创新创业基地，学校与企业共建创新创业平台载体，协同开展实践教学、创新竞赛、项目孵化、创业服务、成果转化等工作，打通理论教学、项目开发、成果转化和产业化链条，实现资源、人员、技术、管理、文化等全方位实质性深度融合，培养具有创新精神、创业意识和创业能力的高素质应用型复合型人才。

2024年大创项目申报、评审，80个项目立项为校级项目；15个项目申报省级大学生创新创业训练计划项目，组织152支队伍参加中国国际大学生创新大赛暨“红色筑梦之旅”校

赛，获省赛金奖6项、银奖6项、铜奖 17 项，冠军争夺赛荣获冠军1项，亚军1项，季军1项，获国赛铜奖8项；全国化工设计大赛中荣获二等奖一项，三等奖两项；17个团队参加青海省第六届大学生生态文明建设创意作品大赛，获一等奖1项、三等奖4项；青海省第一届大学生生态文化与科技创新大赛，共有15个团队获奖；第十六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛荣获三等奖。

## **（六）学风管理**

### **1. 强化思想政治引领**

一是与“一月一主题”深度融合，稳步推进年度主题教育板块化工作，开展国家安全教育、法治教育、心理健康教育、感恩励志诚信教育月等。二是打造铸牢中华民族共同体意识典范单位为目标，在开学典礼、入学教育等环节以多种方式开展铸牢中华民族共同体意识教育，依托九月民族团结进步宣传月，持续开展“五个认同”教育。三是理想信念宣讲团原创剧本—《青春之光》作为我校品牌思政课，以民族团结内容作为重要章节内容，面向全体学生实现了“两弹一星”精神全覆盖式宣讲，引导青年学生汲取精神滋养。四是常态化坚持升国旗仪式，增强学生仪式感教育，覆盖全校所有职能部门和学院。五是通过新生军训培养学生坚韧不拔的意志品质，塑造学生的纪律意识，养成良好行为习惯，激发学生的爱国热情和国防意识。

### **2. 大力推进学风建设**

一是加强机制建设和服务保障，成立学风建设工作领导小组统筹指导学校学风建设，为班级配备辅导员、班主任、学业导师合力抓好学风建设。在图书馆、教学楼、藏学楼、大学生活动中心等地开设自习室，生均每天自习时间3.5小时，立志、进取、好学、力行的学风逐渐成为全体学生的自觉。二是开展学风建设系列活动，开展学风建设、考风考纪、诚信考试等主题班会，举办“无朗读不青春”之中华经典诵读大赛、“我为学风建言献策”金点子征集活动、读书月系列活动等学风建设系列活动，形成比学赶超的良好学风；对接考研机构和学院，开展考研备考培训，联合教师教育学院举办教师资格证面试定制班，进一步增强学生备考信心，营造浓厚学习氛围，切实促进学生成长成才。

### **3. 夯实辅导员育人队伍建设**

一是按照规定配备辅导员。根据“专兼结合,以专为主”的配置原则，学校共配备专职辅导70人，其中一线专职辅导员43人，全校共322个本科教学班配有班主任暨兼职辅导员，达到按照教育部43号令《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中1:200 的配备标准。二是拓宽职称上升空间。学校印发《青海民族大学专业技术职称评审办法》，将辅导员单独纳入思政教育教师职称评审晋升体系，利用职称评聘导向，激发辅导员良性成长动力，促进辅导员队伍专业化、职业化、专家化发展，本年度1名评上教授，1名评上副教授，9名评上讲师，2名评上助教。

### **4. 逐步推进“一站式”学生社区建设**

一是发挥示范作用，设置“党员形象栏”“党员挂牌寝室”，推动各楼宇党员亮身份，将党小组活动带进社区党员活动室，定期开展党小组政治理论学习，充分发挥社区学生党员的先锋模范作用，着力将社区楼栋打造为学生党建前沿阵地。二是营造育人新“枫”景，推行“学情直通”一民大学生意见建议线上反馈渠道，及时收集各类意见和建议，建立追踪解决问题台账，让“小”问题“快”解决，打造民大版“枫桥经验”，让矛盾发现在平常、化解在日常，目前共处理追踪384条问题。三是改造优化“一站式”学生服务大厅，以学生关注度高、需求量大的校内业务为出发点，开设13个服务窗口，涵盖学生证业务办理、学生证充磁、学生资助、应征入伍咨询、接诉即办、失物招领等20余项服务，服务学生需求。四是举办“中国画的几点问题”“墨彩生辉之书法、绘画”“清明时节青团飘香·手工制作青团”等传统文化活动，引导学生在优秀传统文化滋养中坚定文化自信。持续开展绿桃社区周末影院活动，每周末丰富学生课余文化生活，播放志愿军等爱国主义红色电影，观影人数累计达2000余人次。五是组织“民大下午茶—与学长学姐面对面”活动，以考研考公、选调推免、英语四六级、国家奖学金、教师资格证等设专场主题，每期邀请2—3名优秀学长学姐，面对面分享经验做法，交流心得体会。

## **5. 做好精准化资助工作**

一是开展“感恩·励志·诚信”月活动，进一步提高学生诚信意识、感恩意识，增强资助育人实效，累计开展本专科国家奖学金获得者事迹宣讲会26场，使广大学生行有楷模、赶有目标。二是举行中央组织部、共青团中央第23批、第24批来青博士服务团走进青海民族大学暨校外导师聘任仪式结对帮扶青海籍学生。三是实施从入学到毕业全过程的帮扶行动，入学绿色通道、学习生活资助、勤工助学岗位锻炼等帮扶举措，提升勤工助学育人实效，教育引导学生在受助自助中锤炼意志、提升素质、增长才干。四是积极争取社会各方资源，获天佑德股份有限公司、回族撒拉族救助会、北京热腾公益基金会的资助，促进资助工作更好助力民大学子综合素质全面发展。五是向甘肃、青海、新疆等地震受灾地区学生提供临时困难补助，第一时间摸排学生家庭受灾、受伤情况。

## **6. 全力保障学生心理健康**

一是学校心理健康工作领导小组以心理健康教育中心为主体，以学院及社区心理小站为依托，以心理委员、大学生心理协会为抓手，专兼结合、医校合作、家校联动构建“四位一体”“五育并举”的心理育人格局。二是注重日常教育引导，积极开展“5·25”“9·25”心理文化月系列活动，10000余名学生参与，通过“青海民大心理有约”微信公众号开展线上宣传科普。三是开展对辅导员、宿舍管理人员等培训，提高学生工作队伍的心理专业性，扩大心理健康教育工作的覆盖面。四是加强监测预警干预，新生心理普查率达100%，对预警学生开展逐一心理访谈，建立重点关注台账，并报销特殊人群医疗费用。每周动态更新“春暖关爱”台账，有效处置突发心理危机事件百余起，本学年未出现恶性心理危机状况，在西北高校中具有引领与辐射作用的一流心理健康教育中心。

## 7. 创新劳动育人路径

一是成立劳动教育学院并挂靠学生工作处，印发《青海民族大学劳动教育学院建设方案》《青海民族大学2023年秋季学期劳动教育工作方案》。二是高质量举办首届“劳动教育文化周”，开展校园大扫除、“大国工匠年度人物”宣传展、劳模工匠进校园、师生制作的500余件手工艺作品展、烹饪比赛、“宿舍是我家，我家最整洁”评选出111间样板宿舍和175间清洁宿舍并进行挂牌建设，推动劳动教育在社区蔚然成风，引导学生形成马克思主义劳动观，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。省总工会高度评价我校劳动教育工作，活动情况得到青海教育专题报道。三是举办劳动教育学院烹饪技能培训班，指定校园美化及特色劳动教育清单，划分校园劳动课区域安排表，在食堂、小岛文体馆挂牌建设创建2个劳动教育基地。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实情况

学校校党委常委会会议、校长办公会议每年至少两次专题研究本科教育工作情况，坚持把本科教育放在人才培养的中心地位、新时代教育发展的前沿地位；出台《青海民族大学关于构建新时代高质量本科教育体系的实施意见》等制度，抓实本科教育各项举措。校党委高度重视学院领导班子建设，校党委组织部加强处级领导干部储备，健全优先配齐学院领导班子机制，全力保障本科教育。修订2024版人才培养方案，将推动人才培养回归常识要求贯彻到人才培养方案，控制专业培养总学分，预留专业限选课等选修模块，压实多元化考核评价体系，取消“清考”，严格落实重修制、考试作弊取消学位授予资格等，对学生合理“增负”，让学生忙起来。

学校党委常委会会议和校长办公会议坚持每学期专题研究本科教学工作，及时规划并解决教学中存在的问题。在校党委常委会会议、校长办公会议中，专题研究思政课程，体育、美育、劳动教育改革，线上教学质量监控，校内外考试等本科教学新情况、新问题，确定下阶段教学工作的重点，推动本科教学各项工作落实。各部门通力协作，统筹各项资源，全力保障各项工作顺利推进。校领导高度重视线上教学状态和效果，参加线上观摩，对课堂教学进行点评并进行具体指导。

### （二）出台的相关政策措施

出台《青海民族大学本科专业人才培养质量标准》等专业建设质量标准，《青海民族大学一流课程建设实施方案》等课程建设与课程教学质量标准，《青海民族大学各主要教学环节质量标准》等教学环节质量标准，《青海民族大学教学督导工作条例》等教学质量标准，形成了体系完整、完善的教学质量标准；出台《青海民族大学关于教授、副教授为本科生上课的规定（修订）》、《青海民族大学基层教学组织管理办法》、《青海民族大学教材选用管理实施细则》、《青海民族大学校外实践教学基地建设与管理

理办法（暂行）》、《青海民族大学师范生顶岗支教实习管理办法（修订）》等规章制度，进一步细化本科教学过程管理；制（修）订涵盖专业建设、课程建设、教学过程、质量监控、教育评价改革等全过程的制度，健全多元质量评价和专业评估制度，充分运用信息化手段，推动制度落实和执行，持续促进教学质量持续提升。

### （三）教学质量保障体系建设

学校注重教学质量保障体系建设，党政一把手是教学质量的第一责任人，主管教学工作的校领导为直接责任人；学院党政一把手是本学院教学质量的第一责任人，分管教学工作的学院领导为直接责任人；专业负责人是专业建设的第一责任人；公共课教研室主任是公共课的第一责任人；课程任课教师是课程质量的第一责任人；校院二级督导专家是教学质量监控的主要责任人，教学质量保障体系完善，教学质量监控有力。学校教学督导与评估中心组织协调教务处、学生工作处、组织部、人事处、实验室与设备管理中心、就业创业指导中心、团委等部门构建“质量目标与决策指导—条件保障与资源管理—教学运行管理与招生—质量监控评价与改进”四维一体教学质量保障体系。

### （四）日常监控及运行情况

学校制定了涵盖培养方案制定、教学大纲管理、课程管理、教材管理、教学运行管理、考试考核管理、实践教学、质量监控、教师教学规范、学生课堂规范、教学奖惩制度、学生学业标准等方面的较为完整的教学管理系列制度，对本科教学全过程提出了明确具体要求；针对教学运行中发现的问题，及时进行制度废改立，全方位、多层次规范本科教学活动，促进教学运行、学籍管理、实践教学、创新创业、教师培训和教学能力提升、招生等本科教育教学各项工作的顺利开展；持续开展校院两级教学质量监控，指导学院有序开展各项工作；在年终考核中，设置本科生人才培养本科教育教学工作和本科生教学效果单项考核指标，对学院本科教学运行情况进行全面考核。

1. 学生评教有序推进。全校应参评学生数13300人，实际参评且完成评教学生数13166人，参评率达98.97%，比以往提高了近7个百分点。2023-2024学年第二学期教学信息员共反馈54条信息，2024-2025学年第一学期教学信息员反馈35条信息。

2. 专项检查切实有效。按照《关于开展2024届本科毕业生毕业论文（设计）专项检查的通知》工作部署，组织专家对2024届本科毕业生毕业论文（设计）进行质量抽检，重点开展对师范类专业毕业论文（设计）质量的专项检查工作。6月中旬完成专家反馈的质量评价表（文史类100篇、理工类102篇）的汇总工作，最终以督评专报的形式进行反馈给各学院。7月下旬完成专家反馈的质量评价表（文史类76篇、理工类60篇）的汇总工作，同时将评价意见反馈给各学院。

### （五）规范教学行为情况

依据《青海民族大学教学质量监控与评估管理办法（试行）》《青海民族大学本科毕

业论文（设计）质量与教学管理评估办法》等制度，通过“学校督导、学院督导、学生反馈、同行评价、教师自纠”与“教前准备、教学过程、教学结果、教学效果、结果运用”五级五环质量监控机制开展日常教学监控。坚持开展学期初、学期中、学期末教学检查。学期初教学秩序检查内容包括教师到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、教室卫生、多媒体设备运行情况等；学期中教风学风巡查内容包括开设课程教学大纲的修订和执行情况、教师教学基本规范执行情况、学生学习情况、实验实践教学情况、试卷和毕业论文（设计）等基础教学档案自查情况、听取师生意见建议等；学期末通过校领导、院系领导、校教学督导巡考形式检查期末考试工作。

对培养目标设置及培养方案制（修）订、教学质量标准建立、日常教学状态运行、教学效果反馈等实行全覆盖监控；落实学期初、期中、期末教学检查及常态化教学质量监控；全过程开展各个教学环节的评教、评学、评管工作，把常态监控的信息分析结果及时反馈相关机构与教师，建立完善“发现问题—及时反馈—敏捷响应—有效改进—改进效果评价”的良性循环机制。充分利用专业认证、审核评估、行业走访、毕业生跟踪等外部评估形式加大对内质量监控力度，积极构建校内质量建设共同体，形成“把脉找问题—反馈提建议—整改理思路—落实见成效—自评再梳理”持续改进的闭环机制。

## （六）本科教学基本状态分析

加强对高等学校教学质量常态监测，切实加强高等教育质量保障体系建设。开展2023-2024年度高等教育质量检测国家数据平台数据采集工作。对全校各校属部门开展了数据填报培训、督导、跟进、检查工作，确保完成填报工作。同时，按高质量完成编撰年度本科教学质量报告。为推动构建教学质量信息的利用机制，学校将进一步畅通质量信息渠道，加强质量信息分析评价结果的利用，形成信息采集、汇总、反馈、分析、处理、使用、跟踪改进的闭环系统，并以整体育人观推进多部门数据横向联动分析。通过教学基本状态数据库建设及信息反馈机制建设，开展学校教学质量的常态监测，发挥学校自查和自我监测作用。

## （七）专业评估与认证情况

充分利用审核评估、第三方评价、专业认证和用人单位走访、毕业生跟踪反馈等形式强化外部质量监控；以外部评估为契机，根据外部专家指导意见，针对存在问题落实整改措施，通过持续改进和对标对表自评自建，有效推动质量提升。上轮本科教学审核以来，学校在学校定位、师资队伍、教育教学、人才培养、质量保障等方面有了长足发展，综合实力大为提升。

截至目前，学校11个师范专业中已有7个师范类专业通过教育部师范类专业第二级认证，思想政治教育、小学教育2个专业已通过教育部审核，计划2025年接受教育部师范类专业认证专家组进校考查，音乐学、体育师范类专业认证自评自建工作正在稳步有序推进。下一步，

学校将继续做好认证状态保持监控工作，并充分发挥认证专业示范引领作用，坚持立德树人根本任务，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，不断深化教育教学和人才培养模式改革，构建持续改进的质量文化机制，全面推动学校专业建设和人才培养工作再上新台阶。

## 六、学生学习效果

### （一）应届本科毕业、学位授予率

全校应届本科生毕业率为96.39%，分专业应届本科生毕业率见下表。

表12 分专业应届本科生毕业率

序号	专业代码	专业名称	应毕业生数	实毕业人数	毕业生毕业率
	050206	阿拉伯语	14	13	92.86%
	080402	材料物理	34	32	94.12%
	120204	财务管理	42	37	88.10%
	100803	藏药学	31	30	96.77%
	080714	电子信息科学与技术	48	46	95.83%
	030101	法学	96	95	98.96%
	120201	工商管理	32	30	93.75%
	130507	工艺美术	39	38	97.44%
	120401	公共事业管理	35	35	100.00%
	050302	广播电视学	32	32	100.00%
	050101	汉语言文学	52	49	94.23%
	050101	汉语言文学(师范类)	54	48	88.89%
	070301	化学(师范类)	40	37	92.50%
	081301	化学工程与工艺	38	38	100.00%
	120203	会计学	44	43	97.73%
	080901	计算机科学与技术	84	82	97.62%
	081802	交通工程	37	35	94.59%
	081801	交通运输	48	46	95.83%
	020101	经济学	36	33	91.67%
	020307	经济与金融	41	40	97.56%
	120901	旅游管理	97	97	100.00%
	050107	秘书学	44	42	95.45%
	050107	秘书学(第二学士学位)	1	1	100.00%
	080717	人工智能	34	32	94.12%
	050207	日语	21	21	100.00%
	030302	社会工作	38	38	100.00%
	030301	社会学	35	35	100.00%
	083001	生物工程	39	39	100.00%
	071001	生物科学	36	33	91.67%
	130502	视觉传达设计	30	30	100.00%
	070101	数学与应用数学(师范类)	44	41	93.18%
	081101	水利水电工程	41	39	95.12%
	030503	思想政治教育(师范类)	89	89	100.00%

	040201	体育教育(师范类)	32	30	93.75%
	080703	通信工程	77	72	93.51%
	071201	统计学	44	43	97.73%
	120404	土地资源管理	40	40	100.00%
	081001	土木工程	76	71	93.42%
	080903	网络工程	37	37	100.00%
	070201	物理学(师范类)	36	35	97.22%
	040107	小学教育(按语文教育培养)	44	42	95.45%
	040107	小学教育(全科)	40	40	100.00%
	080904	信息安全	71	66	92.96%
	120102	信息管理与信息系统	37	37	100.00%
	070102	信息与计算科学	32	29	90.63%
	120402	行政管理	40	40	100.00%
	040106	学前教育(师范类)	32	32	100.00%
	100702	药物制剂	35	32	91.43%
	100701	药学	86	83	96.51%
	130202	音乐学	38	37	97.37%
	070302	应用化学	40	39	97.50%
	071102	应用心理学	38	38	100.00%
	050201	英语	36	33	91.67%
	050201	英语(师范类)	88	88	100.00%
	040202	运动训练	42	37	88.10%
	030201	政治学与行政学	37	37	100.00%
	050104	中国少数民族语言文学(藏)	34	34	100.00%
	050104	中国少数民族语言文学(藏,师)	98	92	93.88%
	050104	中国少数民族语言文学(蒙)	22	22	100.00%

全校应届本科生学位授予率为96.31%，分专业应届本科生学位授予率见下表。

表13 分专业应届本科生学位授予率

序号	专业代码	专业名称	毕业生数	学位实授予数	学位授予率
	050206	阿拉伯语	14	13	92.86%
	080402	材料物理	34	32	94.12%
	120204	财务管理	42	37	88.10%
	100803	藏药学	31	30	96.77%
	080714	电子信息科学与技术	48	46	95.83%
	030101	法学	96	95	98.96%
	120201	工商管理	32	30	93.75%
	130507	工艺美术	39	38	97.44%
	120401	公共事业管理	35	35	100.00%
	050302	广播电视学	32	32	100.00%
	050101	汉语言文学	52	49	94.23%
	050101	汉语言文学(师范类)	54	48	88.89%
	070301	化学(师范类)	40	37	92.50%

	081301	化学工程与工艺	38	38	100.00%
	120203	会计学	44	43	97.73%
	080901	计算机科学与技术	84	82	97.62%
	081802	交通工程	37	35	94.59%
	081801	交通运输	48	46	95.83%
	020101	经济学	36	33	91.67%
	020307	经济与金融	41	40	97.56%
	120901	旅游管理	97	97	100.00%
	050107	秘书学	44	42	95.45%
	050107	秘书学(第二学士学位)	1	1	100.00%
	080717	人工智能	34	32	94.12%
	050207	日语	21	21	100.00%
	030302	社会工作	38	38	100.00%
	030301	社会学	35	35	100.00%
	083001	生物工程	39	39	100.00%
	071001	生物科学	36	33	91.67%
	130502	视觉传达设计	30	30	100.00%
	070101	数学与应用数学(师范类)	44	41	93.18%
	081101	水利水电工程	41	39	95.12%
	030503	思想政治教育(师范类)	89	89	100.00%
	040201	体育教育(师范类)	32	30	93.75%
	080703	通信工程	77	70	90.91%
	071201	统计学	44	43	97.73%
	120404	土地资源管理	40	40	100.00%
	081001	土木工程	76	71	93.42%
	080903	网络工程	37	37	100.00%
	070201	物理学(师范类)	36	35	97.22%
	040107	小学教育(按语文教育培养)	44	42	95.45%
	040107	小学教育(全科)	40	40	100.00%
	080904	信息安全	71	66	92.96%
	120102	信息管理与信息系统	37	37	100.00%
	070102	信息与计算科学	32	29	90.63%
	120402	行政管理	40	40	100.00%
	040106	学前教育(师范类)	32	32	100.00%
	100702	药物制剂	35	32	91.43%
	100701	药学	86	83	96.51%
	130202	音乐学	38	37	97.37%
	070302	应用化学	40	39	97.50%
	071102	应用心理学	38	38	100.00%
	050201	英语	36	33	91.67%
	050201	英语(师范类)	88	88	100.00%
	040202	运动训练	42	37	88.10%
	030201	政治学与行政学	37	37	100.00%
	050104	中国少数民族语言文学(藏)	34	34	100.00%

	050104	中国少数民族语言文学(藏,师)	98	92	93.88%
	050104	中国少数民族语言文学(蒙语)	22	22	100.00%

## (二) 研究生录取率

2024年青海民族大学应届本科毕业生报考硕士研究生录取率为5.61%。

## (三) 初次就业率

2024届本科毕业生初次就业率为92.74%。

## (四) 学生学习满意度

本校2020级学生的教学满意度为92%，对学校的学风满意度为94%，对思政课程的总体满意度达到93%，对教师师德师风及精神面貌、履行教师职责、关爱学生方面的满意度评价分别为96%、96%、95%，认为通用能力提升较多或有所提升的比例为91%，对体育、美育、劳动教育的满意度分别达到93%、95%、94%。

本校2020级学生的学习意愿（84%），具体来看，2020级学生的学习意愿主要体现在“能够从学习中获得强烈的满足感”（92%）、“具有充足的学习兴趣”（88%）方面，学生主动提问意识（71%），学生的课前、课堂、课后学习主动性分别为74%、83%、72%，其中在“课前主动梳理知识并发现问题”（67%）以及“延伸阅读教师推荐的其他书目”（64%）方面的主动性相较于去年（分别为61%、58%）进步较大。

表14 应届本科生满意度统计

	教学满意度	师范类专业实习实践活动满意度			毕业生对母校的满意度	就业服务工作满意度	学生工作满意度
满意度	92%	教育实习	教育见习	教育研习	95%	91%	90%
		95%	96%	98%			

## (五) 用人单位对毕业生满意度

2023年聘用过本校毕业生的用人单位对毕业生的总体满意度达到99%。用人单位对本校毕业生素质的整体满意度评价为85%，认为其在职业规范与职业道德、主动性和进取心、社会责任感方面表现较好。用人单位对毕业生工作能力、知识水平的总体满意度均在75%及以上，尤其是沟通与交流能力、团队合作能力以及专业基础知识等方面的培养成效更为突出。用人单位对毕业生解决问题能力的需求度较高，但对毕业生该项能力的满意度（83%）相对较低。

## (六) 毕业生成就

表15 部分优秀毕业生统计

序号	姓名	学历	毕业时间	所学专业	就业去向
1	谢志恒	本科	2024年	政治学与行政学	青藏铁路公安局西宁公安处
2	严玲珑	本科	2024年	公共事业管理	甘肃省烟草公司武威市公司
3	韩智轩	本科	2024年	计算机科学与技术	国家统计局青海调查总队

4	王梦琦	本科	2024年	统计学	中国水利水电第四工程局有限公司
5	陈生健	本科	2024年	通信工程	中国电信股份有限公司青海分公司
6	李倩雅	本科	2024年	秘书学	贵南县人民法院
7	黄福成	本科	2024年	水利水电工程	新疆交通建设集团股份有限公司
8	扎史品初	本科	2024年	法学	青藏铁路公安局拉萨公安处
9	刘作勋	本科	2024年	旅游管理	国家税务总局青海省税务局
10	仁青措毛	本科	2024年	化学	玉树市发展和改革委员会

程冠斌，汉族，中共党员，公共事业管理专业2023届毕业生，现于西北大学攻读硕士研究生。在校期间获得全国雷锋式青年、优秀共青团骨干、优秀学生干部、优秀社团干部等各类荣誉近百项，相关事迹被中国新闻网、人民网、青海日报等十余家媒体先后报道。

麻守洪，土族，土地资源管理专业2023届毕业生，现就职于天佑德青稞酒股份有限公司。2018年9月至2020年12月服役于中国人民解放军69213部队，期间荣获优秀义务兵一次，嘉奖一次，被评为“鏖战海拔五千米高原最美老兵”，参加西部2019联合战役演习、2020年跟随部队参加对印斗争任务，期间表现英勇，敢于斗争，甘于奉献。

张淼，汉族，中共党员，化学工程与工艺专业2023届毕业生。现已推免天津大学攻读硕士研究生。本科四年综合测评成绩保持第一，连续三年荣获校内奖学金及五四荣誉表彰，曾获我校五四红旗青年标兵、优秀共青团员、优秀学生会骨干等荣誉称号，本科期间荣获第二届全国大学生化学创新实验设计大赛西北赛区三等奖、第五届城西科创杯大学生创新大赛优胜奖、学校专业设计竞赛、科技竞赛等多项奖励。以第二作者发表中文核心一篇，发明专利（第二人）一项，参与发表SCI 1篇，中文核心2篇，参与省级项目一项，校级项目3项，以第一负责人主持两项校级课题并结题。

卓玛桑毛，藏族，中共党员，思想政治教育专业2023届毕业生，现就职于治多县扎河乡人民政府。在校期间担任过学院学生会副主席、班级班长，部分社团的负责人，获得过青海民族大学第十一届党史知识竞赛冠军，校级优秀学生干部和校级三等奖学金，校级传媒大赛一等奖，校级古诗词默写大赛三等奖，优秀志愿者等；院级层面获得优秀三好学生，师生同台朗诵一等奖，民族知识竞赛二等奖。

张春虎，汉族，中共党员，能源与动力工程专业2023届毕业生。现就职于中国广核集团有限公司。曾获得第二届全国大学生环保知识竞赛优秀奖、第五届全国大学生预防艾滋病知识竞赛优秀奖、全国大学生职业发展大赛校级赛优秀奖。2018至2020年期间服役于中国人民解放军77251部队获得嘉奖两次，并获得“优秀义务兵”荣誉称号。课余坚持从事志愿服务活动累计40小时，每学期坚持献血一次，并担任青海省西宁市廉洁征兵监督员。

## （七）学生体质测试达标率

2023-2024学年，青海民族大学本科生学生体质健康测试共参与12019人，其中及格（60分以上）人数10395人，及格率86.5%，大于教育部要求的85%。其中，男生参加测试

人数4749人，及格人数3749人，及格率78.94%；女生参加测试人数7270人，及格人数6646人，及格率91.42%，由此可见学校女生体质监测测试及格率良好，男生整体的体质状况相对于女生处于较差的状态。在合格（50分以上）方面，合格人数11518人，合格率95.8%，满足95%合格率以上的要求。其中男生合格人数4425人，合格率93.18%；女生合格人数7093人，合格率97.57，女生的合格率依旧高于男生。在优良（80分以上）方面，优良人数84人，优良率0.7%，由于2022年运动与低氧健康实验室高原学生体质健康监测中心的成立，测试仪器得到了更新，所测数据更加精准；同时因为正处于疫情结束阶段，加上学生对体质健康测试的认识仅仅停留在及格要求上，故会在某些运动量大的项目中主动偷懒，导致整体优良率较低。其中，男生有两人42人，优良率0.88%；女生优良人数42人，优良率0.58%，男生高于女生。

表16 青海民族大学2023-2024学年学生体质测试达标率

年级	性别	测试人数	优良人数	优良率	及格人数	及格率	合格人数	合格率
大学 一年级	男	1321	32	2.42%	1052	79.64%	1193	90.31%
	女	1932	28	1.45%	1680	86.96%	1813	93.84%
	总体	3253	60	1.84%	2732	83.98%	3006	92.41%
大学 二年级	男	1280	6	0.47%	1032	80.63%	1230	96.09%
	女	2009	2	0.10%	1883	93.73%	1983	98.71%
	总体	3289	8	0.24%	2915	88.63%	3213	97.69%
大学 三年级	男	1188	3	0.25%	880	74.07%	1114	93.77%
	女	1952	4	0.21%	1755	89.91%	1931	98.92%
	总体	3140	7	0.22%	2635	83.92%	3045	96.98%
大学 四年级	男	960	1	0.10%	785	81.77%	888	92.50%
	女	1377	8	0.58%	1328	96.44%	1366	99.20%
	总体	2377	9	0.38%	2133	89.74%	2254	94.83%
2023年	男	4749	42	0.88%	3749	78.94%	4425	93.18%
	女	7270	42	0.58%	6646	91.42%	7093	97.57%
	总体	12019	84	0.70%	10395	86.50%	11518	95.80%

在各年级数据方面，优良率从大学一年级到大学三年级几乎呈递减状态，在大四年级又得到了回暖。大学一年级由于学生刚进入大学，且刚进行完军训，故身体素质依旧保留在一个较为良好的水平，随着大学阶段体育课的结束，在大三阶段降至最低点，而进入大四后，因学生体质测试是否合格会影响到学生的毕业情况，故优良率得到了一定的回暖。在及格率方面，男生的情况与优良率相识，而女生存在大学一年级较低后从大学二年级开始提升的趋势，故反映出通过大学阶段体育课和相关体育活动的开展，女生的体质健康状况得到了相应的改善。在合格率方面，无论是男生还是女生都与男生的及格率相识，大学一年级处于一个较低的水平，后在大学二年级开始得到提升。另外，从各年级间的比较中还发现，大学一年级学生的体质健康状况最差，大学二年级的最好，大学四年级的其次，通过数据分析可为后期学校体育课及体育活动的开展提供一定的帮助。通过数据分析，后

期学生体质健康测试级学校体育课、体育活动开展工作思路如下：

第一，提高各学院领导、相关教师及学生对大学生体质健康测试的重视程度。目前，在实际的测试过程中发现大部分学生未对体质健康测试形成一个正确的认知，要么不知道其重要性，要么寻求其他方法试图通过测试，甚至大部分学生从大一开始就不知道需要测试的项目及各项目测试的方法和技巧，并且在发现相关人员后未能得到一定的回复与处理；在经过12年的中小学教育后，依旧不知道体质健康测试计分的方法、原则和标准；在教务处发布体测通知后，部分单位存在不转发通知、或存在仅截图通知中的部分内容、或只进行文字编辑，及什么时候体测，从而导致许多学生依旧不知道具体安排的体测时间与地点，还会导致学生不知道免测办理和测试需携带身份证等相关要求，建议各学院在新生入校时务必增加培养方案中毕业要求关于大学生体质健康测试的教育，端正对体测的认识，以达到通过体测促进学生主动锻炼，促进学生健康成长的作用。

第二，加大体育课、体育活动与大学生体质健康测试的融合度。因体育课时从8学分128学时将至4学分64学时，在一些方面会导致学生参与体育锻炼的频率降低，从而影响其体质健康测试的达标率。在体育课上的体能测试方面可以更多的融入体质健康测试法的相关内容，增加学生的体侧的认识以及相关项目的测试方法，进而提升体质健康测试的达标率。在体育活动方面需要进一步增加有关体质健康测试的内容，以保证学生的达标率。

第三，完善学校大学生体质健康测试体制机制。目前体测采用的是以学院或公共体育课教学班为单位的集中测试，需要大量的人力物力，容易导致部分学生未按时测试，也容易导致学生的测试成绩不理想。今年在相关网站和实验室预约系统等设施完善后，将采取预约测试的制度，定时定人体育学院教师对接一对一进行测试，一方面能提升学生体质测试的情况，了解相关项目的测试方法与技巧，一方面降低舞弊、替考等情况的发生，同时还能让学生更加了解自己体测的时间与地点。并且在测试后能够通过相关网站查询自己的成绩，使体侧制度更加完善，减少意外事件发生的概率。

## 七、特色发展

### （一）党的领导坚强有力

学校始终坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，形成了党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好格局。学校层层落实“以本为本”，步步推进“四个回归”，形成了全校重视、人人关心本科教育的良好氛围。学校践行民族高校初心使命和铸牢中华民族共同体意识主线，将地方红色资源融入思政教育，注重培养师生正确的国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观。发挥学校“四个基地”“一个窗口”的作用，实施五大工程，落细十件大事，形成有特色的思政教育品牌。

## （二）办学定位精准

学校始终坚持为国家战略服务，为民族地区现代化服务，为中华民族共同体服务的办学定位，立足青海大地，扎根青藏高原，以“强文优理精工兴师范”的学科专业建设思路，打造以民族学为核心的人文社科和以理学为基础的理工医两大学科群，围绕青海省生态文明高地和产业设四地建设要求，大力发展理工医类专业。民族学、中国语言文学、公共管理等人文社会科学学科优势明显，特色鲜明。化学、人工智能、藏药等理工医类学科发展势头良好。

## （三）资源条件完善

学校不断健全本科教育教学经费投入及增长长效机制，持续加大本科教学经费支持力度。近5年新增用于改善基本办学条件的基建项目16项，总投资超8亿元。投入3000余万元改造教室建设。智能实验室等信息化基础设施，投入2000余万元更新学生课桌椅等设施。建成专家工作室，有利于保障需求，持续改善教师工作环境。学校围绕青海省产业链和创新的需求。探索与行业企业合作，共建课程、共编教材，探索建立政、校、企、行业共建、共授、共享特色资源，与亚洲硅业、中国电信、青海盐湖集团、多巴国家高原体训基地等大型企事业单位合作，建立高质量校企合作实习基地，有利推动校企合作，产学研共赢。

## （四）队伍建设有力

学校坚持把教师队伍建设作为基础工作，聚焦内涵式发展目标，深入实施人才强校战略，健全师德师风长效机制，以提高教师专业素质能力为关键，出台《青海民族大学高层次人才管理办法》，改革教师评价管理评价制度。制定优秀教学成果奖励办法，持续营造识才、爱才、进才、用才的环境，全面提升人才自主培养能力。专业教师中具有博士学位人数和具有高级职称教师大幅提高，省部级以上高层次人才总量稳步增长，教师队伍建设取得了长足进步。

## （五）育人成效显著

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将坚定理想信念、厚植爱国情怀、筑牢中华民族共同体意识与完善三全育人工作格局，健全协同化育人长效机制紧密结合，坚持“民大为学生”理念，形成了民大特色品牌。学校创造性成立劳动教育学院，举办体育、美育和劳动教育文化周活动，形成思政教育、专业教育、体育教育、美育教育、劳动教育一体化协同推进的“五育并举”育人体系，有效促进学生全面发展。本科生初次就业率连续五年居全省第一。学校的发展势头良好，近年来本科教育教学改革成效显著。

## （六）保障体系健全

学校紧抓教学质量建设，健全人才培养质量标准，完善质量管理体系，畅通信息反馈渠道，强化质量意识，巩固本科核心地位。秉持“学生中心、成果导向、持续改进”的保障理念，加强质量监控，联动构建“四维一体”质量保障体系和“内外协同五环五级”质

量监控与改进系统，不断强化自觉、自省、自律、自查、自纠的质量意识，夯实质量文化根基，打造教学质量共同体。

## 八、问题与对策

### （一）面临挑战

随着我国高等教育进入数字化发展的新阶段，学校已进入新一轮加快发展的关键时期。中共中央、国务院相继出台了《中国教育现代化（2035）》《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》和《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》等一系列文件，对形成高水平人才培养体系、构建服务全民的终身教育体系、提升一流人才培养与创新能力、优化教育体系结构和学校布局结构，促进学校体育和美育发展，努力提升高校创新服务水平、建设高素质专业化创新型教师队伍、加快信息化、数字化时代教育变革、开创教育对外开放新格局、推进教育治理体系和治理能力现代化等方面作出了长远部署。青海省委、省政府制定了《青海教育现代化2035》“双一流”建设、“四新”建设、教育治理体系和治理能力现代化等，为全省高等教育的发展带来新机遇，给我校带来了难得的发展机遇。学校依托独特的发展优势，扎根青藏高原，坚守为党育人、为国育才的崇高历史使命和政治情怀，坚守教育工作和民族工作双重使命，抓住思政课建设、教学工作、科学研究“三个重点”，夯实人才队伍、内部治理、综合服务、基本建设“四大保障要素”，推进实施改革发展“十项工程”，2023年学校着力推动从外延式发展向内涵式发展转变，从封闭式发展向开放协同式发展转变，从被动式发展向主动式发展转变的“三个转变”，加大战略性调整，主力学校高质量发展。发展的同时，我们遇到了以下挑战。

1. 大思政课程体系建设有待进一步完善，学校虽然建立了比较完善的思想政治工作体系，并创建了具有校园特色的思政教育品牌，但思政教育课程体系顶层规划、思政与思政课程协同效应以及课程思政教学团队的示范作用发挥不够。思政课程的资源建设成果不多，影响不大。思政课教师层次结构还有待优化，高层次教师队伍以及引育力度亟待加强。

2. 学科专业内涵建设有待进一步加强。学校确定了“强文优理精工兴师范”的学科专业发展思路，但优势学科带动专业建设的成效还不显著。科研成果转化为优质教育资源不够，国家级、省级一流专业数量不多，专业发展不平衡，服务地方经济社会发展的专业建设缓慢，理科专业还没有国家级一流专业建设点，工科专业还没有通过工程教育认证，离“优理精工”目标有差距。学校专业结构优化调整取得了初步成效，但专业数量仍然较多。距离教育部2025年学科专业调整的目标还有差距，学校探索性开设了第二学位专业和微专业，但力度不够，覆盖面较低，缺乏对非专业第二学士学位和辅修专业

的长远发展规划，难以达成综合性、应用型人才。

3. 师资总量不足，高层次人才不足，结构有待优化。目前学校生师比为20.82:1，距离教育部规定的生师比18:1还有一定差距；学校教师发展体系规划不健全，部分学科专业带头人年龄偏大，主要以校内成长和培养为主体；部分学科专业人才队伍存在一定程度的“断层”现象，中青年学术骨干后备人才梯队有待进一步优化；高层次人才不足，特别是国家级杰出领军人才、教学名师极为匮乏。

4. 教师教学创新能力有待提高，教学成果凝练不足。提升“强教必先强师”，实现人才培养目标，教师是关键。教师教学创新能力不足，参与教研教改人数较少，高质量、高水平教研成果不突出，国家级、省级教学成果奖数量少。

5. 教学资源建设存在短板，特别是聚焦应用性人才培养的软件建设方面还存在短板。体现学校发展成果、展现优势特色的优质课程和一流课程偏少。国家级一流课程、行业企业共建的课程资源库、真实项目管理库建设数量偏少，面对行业企业实际和产业发展需要的应用型教学资源少，与行业、企业深度融合不够，产生成果转化为实践项目的数量不多。信息化建设资金保障能力不足，信息技术与教育教学的深度融合对于学校的高质量发展支撑不够，数据治理能力有待提高。

6. 教学质量文化建设需持续强化。高校质量文化是大学在教育教学中以质量为目标的价值认同和履行质量承诺的行为的统一，是引领大学高质量发展的新锐动力。学校虽然将校训、校风、教风、学风等丰富内涵融入自然文化，并以多种形式将质料融入到各项教育教学活动中，构入了具有一定特色的自然文化内涵。但质量文化建设思路还不够明确，落地措施不够有力。“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化未内化为广大师生的共同价值追求和自觉行动，学院参与质量文化建设氛围尚未完全形成。

7. 在校生青海籍生源占70%，外地生源占30%，少数民族学生占比达到55.05%，生源质量于沿海、发达地区有一定差距，校内学生两极分化较为明显，青海籍学生学习信心不足，存在畏难情绪，部分学生面对新环境和新学习方式，适应及调整能力不足。

## （二）下一步工作思路

树立“党建为统领”“民大为学生”“人才为关键”“质量为生命”“以本为本”的理念，坚持以学生为中心、育人为核心，坚持“从严治校、质量立校、人才强校”方针，增强质量意识、特色意识、改革意识、创新意识和进取意识，加大从外延式发展向内涵式发展转变，从封闭式发展向开放协同式发展转变，从被动式发展向主动式发展转变的“三个转变”，加大战略性调整。改善稳才、育才、引才、用才环境，提升教职工综合能力，师资队伍整体素质迈上新台阶。完善以治理体系和治理能力为核心的现代大学制度，加快推进校院两级管理体制改革的，突出学院的办学主体地位和教书育人的基础作用。通过“数字民大”建设，以应用为导向，整合校内资源，打破数据孤岛，发挥数

据效能,充分共享对口支援高校优质资源,提升数字校园教育教学公共服务水平。

1. 坚持高位引领,深入落实引育工程,将思政课程和课程思政建设纳入学校重大规划和专项工作规划,深化大思政综合改革,全方位构建政、产、教融合的思政育人新范式。充分发挥课程思政研究中心的作用,形成所有课程与教学环节对课程思政目标的分层分类支撑。全面建设和完善课程思政体系,严格落实《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》,强化发展保障,对思政教师队伍建设给予重点支持,加大优良师资引进和思政课教师的专题培训。着力打造一批高质量的思政教师团队。

2. 以青海省经济社会发展及生态文明高地和产业实地建设要求促进高质量就业为牵引,进一步完善招生就业人才培养联动机制,加大专业结构优化调整力度,做大做强三个产业学院,推进理工类专业提质升级。依托优势学科,谨慎合理增设新专业,积极稳妥推进辅修专业、第二学位和非专业建设。贯彻“四新”建设理念,加强专业内涵建设,提高学校专业建设整体水平。

3. 改善编制分布结构。采取交叉学院机构整合、精简职能处室编制、工勤自然减员和后勤服务外包等方式,将编制向博士点筹建学院、重点学科建设学院、新兴学科单位等一线倾斜,优先保障教学科研需求;争取上级主管部门人员编制和经费支持,加大外聘教师引进力度。完善教师职业发展体系建设。全面推进人事制度综合改革,改革用人制度,建立有利于全面提升师资队伍水平、有利于学科专业建设发展、有利于高层次人才吸引培育的人事管理体制机制,使高水平教师的培养、引进、评价、激励和保障机制更加规范有效,教师职业发展通道更加清晰、顺畅。持续加大青年博士引育力度。深入推进博士“134”工程,优化青年博士引育配套待遇,统筹学科专业建设急需程度,分层建立博士待遇支持措施,提高对名校优秀青年博士的支持力度;构建常态化博士招聘机制,依托我省“组团式”校园引才、第三方博士招聘公司等平台,主动“走出去”。实施高层次人才引育计划。建立名誉教授、客座教授、学术院长及特聘授课教授聘请机制,实现专兼职教师、校内外教师优势互补;规范和完善“昆仑英才·高端创新创业人才”入选者管理考核工作,加快形成以学科贡献度为核心的人才评价体系和以业绩为导向的考核评价体系;实施“青海民族大学讲席教授”项目,构建与国家 and 地方各级各类重大人才计划相衔接的系统性人才发展支持体系,加快引进和培养一批具有国内外重要学术影响力的高层次人才。

4. 争取主管部门人员编制和经费支持,加大外聘教师引进,对标国标和专业认证标准补齐专业短板,抓住国家重大人才工程对西部高校政策倾斜的契机,坚持引育并举着力打造一支高水平的人才机制,同时争取国家“银龄计划”,改善高层次人才紧缺现状。用好队伍资源和高效优秀师资力量,改善师资结构,多渠道继续加大“双师型”师资队伍建设。持续深化教师评价制度改革,突出质量和业绩导向,健全内部收入分配机制。将教学业绩突出的教师群体及参与教研教改纳入职称评定要求,建立健全教学成果培育

机制。加大对标志性教育教学成果的奖励支持。

5. 加强顶层设计，围绕应用型人才培养目标要求，结合区域、行业、企业特色，鼓励教师开展课程资源建设。如特色教材编写和产学研项目研究等，将资源建设的重点转向应用型人才培养的需要，形成良好的制度保障环境。积极引进国家智慧教育平台优质课程，共享对口资源与合作交流高效优质课程资源，将一流课程建设纳入一流专业、一流学科建设要求，强化校企合作的办学实践，把教学资源建设作为产学研合作项目成效考核的重要内容，从制度上引导教师主动与企业合作，提高教师将企业真实案例转化为教学资源的积极性。

6. 进一步凝练学校质量文化，完善学校质量管理机制，明确牵头单位，完善顶层设计，进一步强化师生质量意识。多措并举，营造浓厚质量文化氛围。通过大讨论、动员会、网络媒体和环境氛围营造的加大质量文化和质保理念的宣传力度。将“自觉、自省、自律、自查、自纠”和严格管理的质量文化，内化为广大师生的共同价值追求和自觉行动。积极将质量标准、质量评价、质量管理和持续改进理念落实到教育教学全过程、各环节。

7. 以建设优良学风为抓手，大力开展优良学风创建活动，促进学风建设走深走实；以学生为本，做好学生资助、心理健康、关心帮扶等保障工作；加大各类就业创业能力提升培训、讲座、竞赛的力度，增加线上线下招聘会的场次。提升《大学生职业生涯与就业创业指导》课程质量。积极构建生涯咨询室，加大对生涯咨询室的宣传力度，开展生涯团体辅导，通过团辅活动带动学生参与生涯咨询的积极性，从根本上改变、改善学风问题。