



# 太原科技大学

## 2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十二月



## 说 明

《本科教学质量报告》是教育部本科教育教学审核评估的重要参考依据。编制和公布《本科教学质量报告》是学校开展自我评估、完善质量保障体系、建立健全信息公开制度的一项重要工作。为进一步深化本科教学改革，提高教育教学水平，全面提升人才培养质量，根据山西省教育厅编制 2023-2024 学年本科教学质量报告文件的精神，现正式发布《2023-2024 学年本科教学质量报告》。

## 目 录

学校概况.....	1
1 本科教育基本情况 .....	3
1.1 人才培养目标及服务面向 .....	3
1.2 本科专业设置 .....	3
1.3 本科学生规模 .....	4
1.4 本科生源质量 .....	4
2 师资与教学条件 .....	6
2.1 师资情况 .....	6
2.2 本科主讲教师情况 .....	8
2.3 教学经费投入情况 .....	10
2.4 教学用房及仪器设备 .....	10
2.5 图书馆及图书资源 .....	11
3 教学建设与改革 .....	13
3.1 专业建设 .....	13
3.2 课程建设 .....	15
3.3 教材建设 .....	16
3.4 教学改革 .....	17
3.5 实践教学 .....	19
3.6 创新创业教育 .....	20
4 专业培养能力 .....	23
4.1 人才培养目标 .....	23
4.2 人才培养方案特点 .....	23
4.3 专业课程体系建设 .....	24
4.4 立德树人落实机制 .....	25
4.5 学风管理 .....	26
5 质量保障 .....	28
5.1 落实人才培养中心地位 .....	28
5.2 优化顶层设计，完善质量保障体系 .....	28
5.3 质量信息及利用 .....	30
5.4 质量监控的实施效果 .....	30

5.5 强化质量监控, 构建内外评估体系 .....	31
5.6 注重持续改进, 推进体系闭环运行 .....	31
6 学生学习效果 .....	33
6.1 学生学习满意度 .....	33
6.2 用人单位评价 .....	34
6.3 应届毕业生情况 .....	34
6.4 毕业生体质测试达标情况 .....	36
6.5 毕业生就业情况 .....	36
6.6 转专业与辅修情况 .....	40
7 特色发展 .....	41
7.1 实践教学体系的构建与实践 .....	41
7.2 多措并举助推教师队伍高质量发展 .....	43
8 存在问题及对策 .....	45
8.1 教学基本条件需进一步建设 .....	45
8.2 产教融合的深度及内涵建设有待进一步加强 .....	45
8.3 质量文化的精神引领作用不突出 .....	45
附录 .....	47
本科教学质量报告支撑数据 .....	47

## 学校概况

太原科技大学创建于 1952 年，1960 年 4 月升格为本科高校，定名为太原重型机械学院，是新中国第一所重型机械本科院校。历经山西省机械制造工业学校、中央第一机械工业部太原机器制造学校；1998 年隶属关系由机械工业部变更为中央与山西省地方共建共管、以山西省管为主；2004 年 4 月更名为太原科技大学；2016 年入选教育部“中西部高校基础能力建设工程支持高校”；2017 年获批全国第二批深化创新创业教育改革示范高校；2021 年列入山西省首批“高水平研究应用型大学”建设高校。

学校秉承“负重奋进，笃行求实”的校训精神，经过七十多年不懈努力，现已发展成为一所以工为主，文理科为两翼，装备制造主流学科特色鲜明，理学、工学、法学、文学、经济学、管理学、艺术学、教育学等八大学科门类相互支撑，学士、硕士、博士多层次教育合理衔接的教学研究型大学。

学校现有太原市万柏林（分为东区、西区）和晋源两个校区，设有 25 个二级教学和科研单位。学校现有本科专业 63 个，其中，国家级综合改革试点专业 1 个，国家级特色专业建设点 5 个，省级特色专业 7 个，省级优势特色专业 6 个，省级品牌专业 11 个，国家级一流专业 7 个，省级一流专业 25 个，通过工程教育专业认证的专业 7 个，山西省拔尖创新人才培养试点专业 1 个。有国家级实验教学示范中心 1 个，虚拟仿真实验教学示范中心 2 个，国家虚拟教研室建设项目 1 个、国家课程思政示范课程 1 门，省级认定产业学院 2 个，国家级一流课程 9 门。

学校现有省级“1331 工程”优势特色学科 1 个，服务产业创新学科群 2 个，服务经济社会发展能力提升学科群 1 个，省级重点学科 3 个，省级重点建设学科 16 个，工程学、计算机科学、材料科学 3 个学科位列 ESI 全球前 1%；拥有一级学科博士学位授权点 3 个，博士后科研流动站 3 个，一级学科硕士学位授权点 19 个，硕士专业学位授权点 10 个。

学校现有国家级协同创新中心 1 个；省部共建国家重点实验室培育基地 1 个；教育部工程研究中心 1 个；国家地方联合工程研究中心 1 个；省级重点实验室 7 个、省级工程研究中心 7 个，省级技术创新中心 10 个，省级科技创新（人才）团队 20 个；省级高等学校人文社科重点研究基地 3 个；省级重点马克思主义学院 1 个；省级中试基地 1 个；其他类型平台 15 个。

学校现有专任教师 1461 人，其中，高级职称教师 666 人，集聚了一批长江学者、国家杰青、百千万人才、教育部新世纪优秀人才和山西省高校中青年拔尖人才、青年学术带头人、学术技术带头人、“333 人才”、“百人计划”、“青年三

晋学者”等为代表的高层次人才；有省级高层次研究团队 22 个。

学校现有全日制在校学生 28203 人，拥有国家级和省部级大学生创新创业示范基地、大学生校外实践基地、实验教学示范中心、精品课程、精品视频公开课程等优质教学资源。学校设有教育部数据中国“百校工程”大数据应用创新中心、教育部 ICT 产教融合创新基地。学校的毕业生就业率连续十多年居全省高校前列。

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标及服务面向

**发展目标定位：**“十四五”时期，全面推进学校快速转型，实现高质量发展，开创特色鲜明的高水平研究应用型大学建设新局面。围绕建设目标，分两步实现递进式发展。第一步：集中前两年时间，以优化调整为主基调，突出转型，深化改革，基本形成研究应用型大学办学新模式；第二步：集中后三年时间，以提质增效为总目标，强化质量，抢占高峰，研究应用型大学的特色更加鲜明。

**办学层次定位：**坚持以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极发展国际合作教育，适度开展继续教育，构建本、硕、博多层次一体化人才培养体系。

**人才培养总目标：**落实立德树人根本任务，契合经济社会发展需求，培养具有爱国情怀、健全人格，扎实基础、宽阔视野，适应并能够引领本领域发展的应用型、复合型、创新型人才。

**服务面向定位：**坚持“服务地方、支撑产业、引领发展”的基本原则，深入探索科教融合、产教融合路径，培养高素质应用型、复合型、创新型人才；着力打通基础研究、应用开发、成果转移和产业化链条，提升以应用为驱动的创新能力，取得一批原创性重大科研成果，着力解决“卡脖子”关键问题，服务国家战略和地方经济社会发展需要。

### 1.2 本科专业设置

学校建立了契合经济社会发展需求，以工为主，文理科为两翼，强化装备制造主流学科专业特色，面向经济社会发展对人才培养的新需求，建设新装备、新材料、新一代信息技术、环境保护、新能源五大学科专业集群，促进理学、工学、法学、文学、经济学、管理学、艺术学、教育学等多学科专业协调发展。目前学校本科共有 63 个专业，覆盖 8 个学科门类，其中招生专业 58 个，新专业 20 个。

在全部 63 个专业中，工学专业 46 个占 73.02%、理学专业 2 个占 3.17%、文学专业 2 个占 3.17%、经济专业 2 个占 3.17%、管理专业 3 个占 4.76%、艺术专业 4 个占 6.35%、教育专业 1 个占 1.59%、法专业 3 个占 4.76%，工科办学特色十分鲜明。

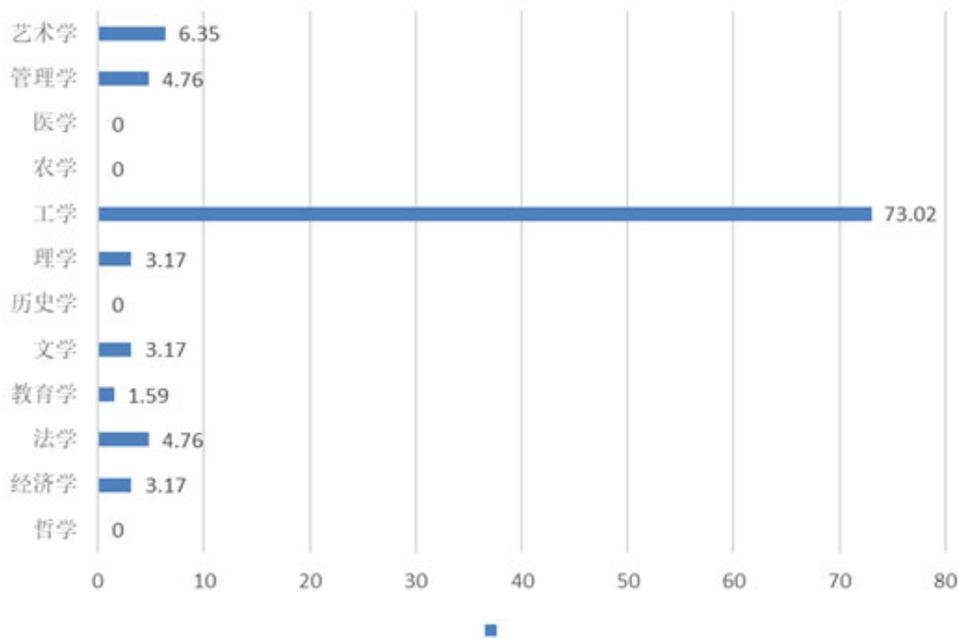


图 1.1 各学科专业占比情况 (%)

### 1.3 本科学生规模

2023-2024 学年，学校全日制在校生 28203 人，折合在校生人数 31497.8 人，其中本科生 24273 人，硕士研究生 3791 人，博士研究生 223 人，留学生 26 人，预科生 36 人。本科生占全日制在校生人数的 86.07%。

### 1.4 本科生源质量

生源是学校生存的根基，也是学校正常运转费用支出主要的依托和保障；生源是高校教育、教学工作正常开展的核心基础；生源的质量、数量直接影响学校的教学质量、师资配备、课程设置及进度安排，意义十分深远；生源的稳定和扩张是实现学校跨越式发展的重要前提和基础。学校严格执行上级部门相关招生规定，科学调整专业计划，增加了基础学科招生人数，减少了管理类、艺术类、法学专业招生人数。在逐步缩减招生规模的基础上，对接社会需求，分析研判我校近年来本科录取的形势，对优势学科、重点专业招生批次及时进行调整。

2024 年我校招生总计划为 5828 人，实际录取 5828 人，实际录取率 100.00%。实际报到 5732 人，实际报到率为 98.35%。招收本省学生 3540 人。

表 1.1 太原科技大学省外招生生源汇总表

序号	生源省份	招生数	分省比例
1	重庆市	50	0.91%
2	河南省	164	2.99%
3	陕西省	168	3.07%
4	安徽省	97	1.77%
5	湖北省	60	1.10%
6	青海省	15	0.27%
7	山东省	96	1.75%
8	黑龙江省	85	1.55%
9	贵州省	40	0.73%
10	海南省	39	0.71%
11	福建省	30	0.55%
12	吉林省	104	1.90%
13	北京市	5	0.09%
14	云南省	53	0.97%
15	浙江省	48	0.88%
16	四川省	91	1.66%
17	上海市	4	0.07%
18	河北省	336	6.13%
19	江西省	57	1.04%
20	新疆维吾尔自治区	124	2.26%
21	广东省	12	0.22%
22	江苏省	75	1.37%
23	广西壮族自治区	111	2.03%
24	甘肃省	59	1.08%
25	辽宁省	25	0.46%
26	湖南省	40	0.73%
27	内蒙古自治区	78	1.42%
28	山西省	3239	59.12%
29	天津市	164	2.99%
30	宁夏回族自治区	10	0.18%
合计	省外招生总数	5479	100.00%

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资情况

学校把“人才强校”作为重要发展战略，坚持引培并举原则，努力强化师资队伍建设和队伍建设。学校现有长江学者特聘教授 1 人，万人计划创新领军人才 1 人，柔性引进双聘院士 3 人，国家杰出青年科学基金资助者 1 人，百千万人才工程 2 人，新世纪优秀人才 5 人，全国模范教师 1 人，近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 64 人，省级教学名师 26 人。为进一步提高高层次人才的数量和质量，学校将不断优化人员存量，做好人员增量，补齐人员短板，努力构建人尽其才、才尽其用和能上能下、能进能出的用人机制，建设一支与学校办学定位和发展目标相适应的高水平人才队伍。

2023-2024 学年全校教职工 1871 人，其中专任教师 1461 人，占全部教师数的 78.09%；外聘教师 412 人；折合教师数为 1667 人，生师比为 18.89。教师规模与结构基本能够满足人才培养的需要。

学校专任教师结构基本合理（如表 2.1 所示），具体分专业专任教师数量及结构见附表 2。按学缘结构划分，具有外校学缘的教师 1204 人，占教师总数的 82.41%。学校专任教师的工程和行业背景比例较之往年有所提高，“双师型”教师由上一学年的 88 人提高到 376 人，占专任教师总数的比例由 6.34%提高到 25.81%。

学校有专职学生辅导员 130 人，占教师总数的比例为 8.90%，其中本科生辅导员 121 人，按本科生数 24273 计算，学生与本科生辅导员的比例为 201:1。学生辅导员中，具有高级职称的 12 人，所占比例为 9.23%，具有中级职称的 70 人，所占比例为 53.85%。学生辅导员中，具有研究生学历的 118 人，所占比例为 90.77%，具有大学本科学历的 12 人，所占比例为 9.23%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 8 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3517.63:1；思政课专任教师 85 人，占专任教师总数的 5.82%。

表 2.1 专任教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总数		1461	/	412	/
职称	教授	183	12.53	95	23.06
	副教授	463	31.69	191	46.36
	讲师	660	45.17	103	25
	助教	92	6.3	0	0
	其他正高级	7	0.48	5	1.21

	其他副高级	13	0.89	7	1.7	
	其他中级	25	1.71	6	1.46	
	其他初级	5	0.34	0	0	
	未评级	13	0.89	5	1.21	
最高学位	博士	801	54.83	283	68.69	
	硕士	599	41	109	26.46	
	学士	60	4.11	18	4.37	
	无学位	1	0.07	2	0.49	
年龄	35岁及以下	398	27.24	77	18.69	
	36-45岁	555	37.99	170	41.26	
	46-55岁	426	29.16	115	27.91	
	56岁及以上	82	5.61	50	12.14	
学缘	本校	223	15.26	/	/	
	外校	境内	1204	82.41	/	/
		境外	34	2.33	/	/

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2.1、图 2.2、图 2.3。

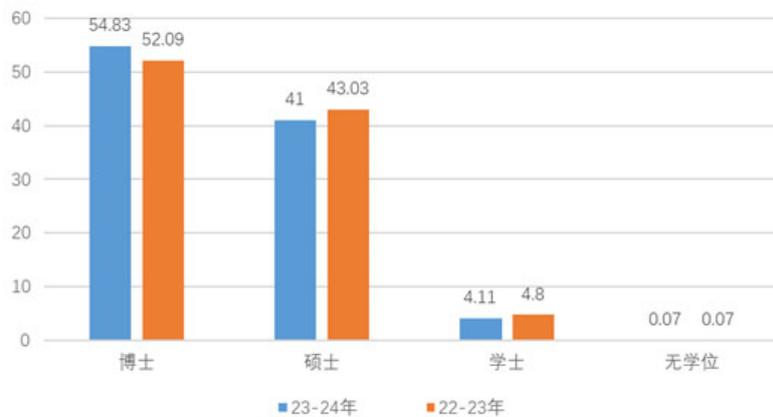


图 2.1 近两学年专任教师学位情况 (%)

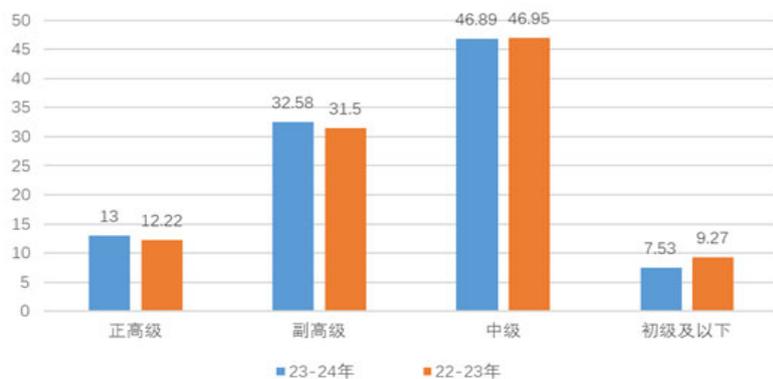


图 2.2 近两学年专任教师职称情况 (%)

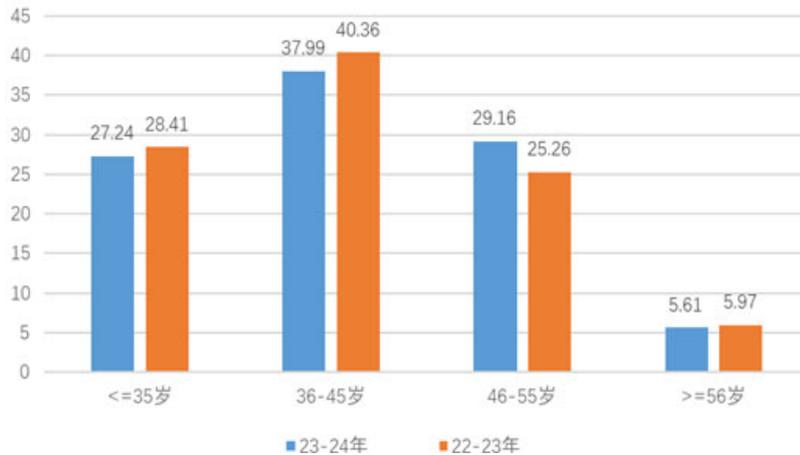


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## 2.2 本科主讲教师情况

本学年,具有讲师及以上专业技术职务教师为 1351 人,占教师总数的 92.47%,具有博士、硕士学位的教师为 1400 人,占教师总数的 95.82%。高级职称类别教师承担课程门数占比如图 2.4 所示。

2023-2024 学年,全校开设课程总门数 2367 门(军训、实习等环节不包括)。正高级职称教师承担本科生课程 413 门,占总课程门数的比例为 17.45%,教授讲授本科生课程 408 门,占总课程门数的比例为 17.24%。教授承担本科课程门次数 595,占本科课程总门次数比例为 9.08%。全校共有 191 名教授为本科生授课,占教授总数的 91.39%。近两学年教授为本科生上课情况如图 2.5 所示。

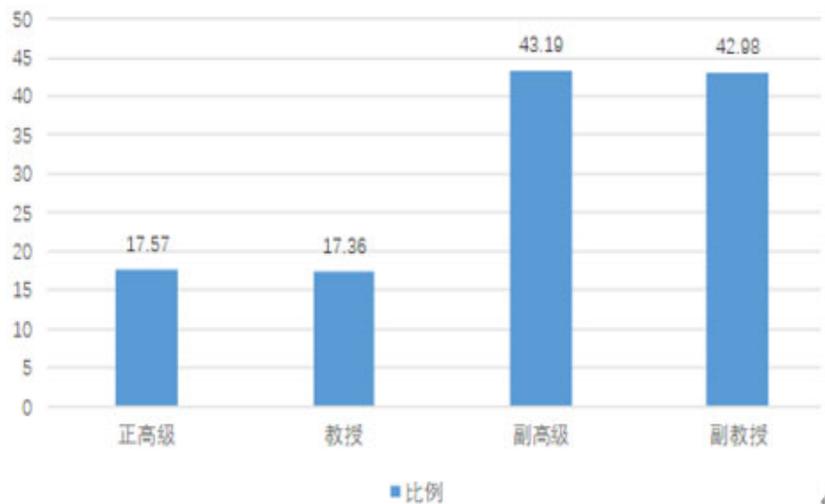


图 2.4 高级职称类别教师承担课程门数占比 (%)

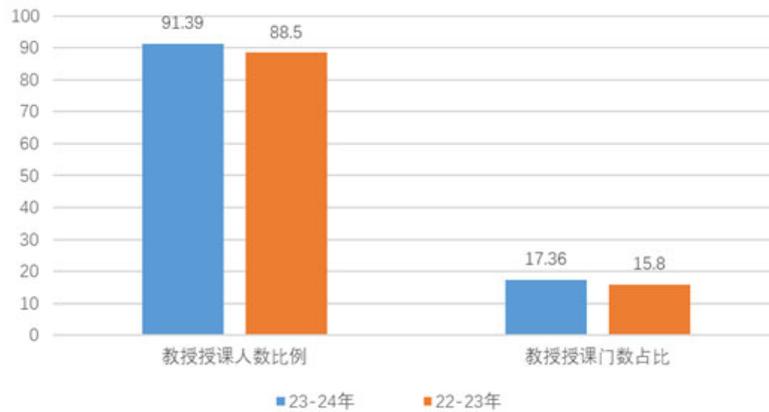


图 2.5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

副高级职称教师承担本科生课程 1015 门，占总课程门数比例为 42.88%；其中副教授职称教师承担的课程门数为 1010，占总课程门数的 42.67%；副教授承担本科课程门次为 2099，占开课总门次的比例为 32.03%。（如表 2.2 所示，各专业教授授课情况见附表 6、附表 7）。

表 2.2 教授、副教授为本科生授课情况

类别	总人数	其中授课人数	课程类型	授课人数	百分比注 2(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)注 3	百分比(%)
教授	209	191	公共必修课	53	25.36	141	2.15	54	2.28
			公共选修课	6	2.87	16	0.24	5	0.21
			专业课	171	81.82	424	6.47	337	14.24
副教授	487	439	公共必修课	197	40.45	657	10.03	99	4.18
			公共选修课	33	6.78	89	1.36	34	1.44
			专业课	377	77.41	1335	20.37	862	36.42

2023 年 9 月 1 日至 30 日，学校集中对新入职教师进行了岗前培训，培训时长 80 学时，培训内容包括：教师职业道德法规、高等教育法法规、高等教育学、高等教育心理学、教学方法与教学能力提升、教学科研能力提升、教师发展与综合素质提升等，帮助新入职教师了解教师职业道德的特点和教育行业要求，掌握基本的教育教学技能，养成良好的职业道德品质，增强教师职业责任感、使命感，促进新入职教师尽快完成角色转化。

学校积极开展在校教师进修、培训和交流，本学年组织校内教师培训 32 次，进行培训 5123 人次。鼓励教师国外访学、国内访学、企业挂职锻炼，提升教师队伍国际化水平，其中具有国（境）外一年及以上访学经历教师 114 人，占比 7.82%；近三年，学校支持 52 位教师在职攻读博士学位，遴选资助 66 名教师开展境内外交流、访学。

### 2.3 教学经费投入情况

教学经费是教学资源建设和日常教学运行的基本保障，学校优先保证教学经费足额投入，高度重视实验、实践经费的保障工作，保证实验耗材、学生实习、实践经费使用。

2023 年，学校教育经费总额 71692.02 万元，教学经费总额 13204.33 万元。

如表 2.3 所示，教学日常运行支出为 7777.29 万元，与 2022 年相比增加了 271.83 万元。生均教学日常运行支出 2469.15 元，较去年增加 112.29 元，增加比例为 4.76%；生均教学科研仪器设备值 1.65 万元，较去年增加 0.12 万元，增加比例为 7.84%；教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 14.01%，较去年增加 0.96%；当年新增教学科研仪器设备值 4187.92 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.74%；本科专项教学经费支出 5427.04 万元，较去年增加 602.78 万元，增长比例 12.49%；生均实验经费 461.04 元，较去年增长 13.14 元，增长比例 2.93%；生均实习经费 279.92 元，较去年增加 17.19 元，增长比例 6.54%；教学改革支出 301.97 万元；专业建设支出 2877.61 万元；实践教学支出 1798.55（实验经费支出 1119.09 万元，实习经费支出 679.46 万元）。

表 2.3 教学经费投入情况

项 目		数 量	
学校教育经费总额（万元）		71692.02	
教学经费总额（万元）		13204.33	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		5427.04	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	36051.64	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	18916.03
		地方（万元）	45550.63
	本科学费收入（万元）		19460.78
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	27.7
教学日常运行支出	总额（万元）	7777.29	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	14.01	
	生均教学日常运行支出（元）	2469.15	
教学改革支出（万元）		301.97	
专业建设支出（万元）		2877.61	
实践教学支出（万元）		1798.55	
生均实践教学经费（元）		740.97	

### 2.4 教学用房及仪器设备

学校积极筹措资金，推进新校区建设，努力拓展办学空间，现有万柏林校区

(含东区、西区)、晋源校区，占地总面积 80.72 万平方米，总建筑面积 72.15 万平方米。2024 年，学校教学行政用房总面积为 263539 平方米，生均教学行政用房 9.34 平方米；教室面积 82147.74 平方米；实验室、实习场所 105499.7 平方米，生均实验、实习场地面积 3.74 平方米；学校有运动场地 3.24 万平方米，体育馆 1.65 万平方米，图书馆 1.70 万平方米（如表 2.4 所示）。

学校有基础实验室 88 个，专业实验室 117 个，实习场所 14 个，实训场所 19 个（如表 2.5 所示，校外分专业实践教学及实习实训基地见附表 8）。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.2124 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.65 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4187.92 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.74%。本科教学实验仪器设备 4623 台（套），合计总值 1.08 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 144 台（套），总值 6364.04 万元，按本科在校生 24273 人计算，本科生均实验仪器设备值 4443.09 元。

表 2.4 教学行政用房情况

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积（平方米）	263539	
	教学科研及辅助用房（平方米）	235403.6	
	其中	教室（平方米）	82147.74
	其中	其中：智慧教室（平方米）	148
		图书馆（平方米）	16968.56
		实验室、实习场所(平方米)	105499.7
		专用科研用房(平方米)	3853.88
		体育馆(平方米)	16513.8
		会堂(平方米)	1923.93
	行政用房（平方米）	28135.58	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	9.34		
运动场	面积（平方米）	32398	
	生均运动场馆面积（平方米/生）	1.15	

表 2.5 校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
基础实验室	88	5927.78	1310	2808.61
专业实验室	117	9883	2903	6004.98
实习场所	14	2660	392	1652.66
实训场所	19	2089	18	318.46

## 2.5 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，以资源为基，服务为本，技术为翼，

管理为要，实现大资源，大服务，大技术，大管理。持续搭建学科完善兼具特色的文献资源信息体系，构建全方位的信息服务体系，走入学科、融入科研、浸入管理、深入悦读、开拓创新，提升技术保障能力和综合服务能力，提质增效，持续增强科学管理水平，助力学校学科建设。

图书馆总面积 16968.56 平方米，阅览座位 2989 席（主区 1857，南区 114，晋城 848，院系资料室 170），报告厅座位 234 席。图书馆拥有纸质图书 156.62 万册，当年新增 129108 册，生均纸质图书 49.73 册；拥有电子图书 161.12 万册，电子期刊 59.64 万册，学位论文 1105.88 万册，音视频 40980 小时。2023 年图书流通量 6.36 万本册，电子资源访问量 2817.48 万次，当年电子资源下载量 307.93 万篇次。

### 3 教学建设与改革

#### 3.1 专业建设

##### (1) 优化专业布局

为贯彻落实学校“十四五”发展规划，构建科学合理的专业体系，促进学校本科专业高质量发展，出台了《太原科技大学本科专业结构优化调整方案》《太原科技大学一流本科专业建设实施细则》《太原科技大学普通本科专业设置管理细则》《太原科技大学本科专业建设评价方案(试行)》等一系列文件，建立了专业结构动态优化机制。

基于顶层设计，分三步积极稳妥地推进专业结构调整与优化：

一是缩减、淘汰社会需求小、办学条件较差、竞争力较弱的专业，2023 年撤销与学校办学定位和主流方向符合度低的专业 7 个，专业结构更趋合理，办学特色更加突出；

二是适应国家战略和山西省新兴产业发展、社会建设、公共服务需求，积极申报新专业，2024-2025 年新申报专业 3 个，包括集成电路设计与集成系统、应急装备技术与工程、供应链管理。进一步优化调整专业结构；

三是聚焦为区域经济建设服务的办学目标，优化调整招生批次，今年新增一本招生专业 12 个，全校一本招生专业累计达 24 个，占比升至 42.8%。

经过专业动态调整，全校现有本科专业 63 个，涵盖 8 个学科门类，本科专业布局更加合理，结构更加优化，专业特色和优势进一步凸显。

##### (2) 加强专业内涵建设

围绕教育部实施一流专业建设的“双万计划”，明确硬指标、硬要求，引导国家级、省级一流专业分层次有重点地加强专业内涵建设，打造一流专业，提高整体竞争实力，打造专业发展“高峰”。现有国家级综合改革试点专业 1 个，国家级特色专业建设点 5 个，省级特色专业 7 个，省级优势特色专业 6 个，省级品牌专业 11 个，省级卓越人才培养改革试点专业 1 个，国家级一流专业 7 个，省级一流专业 25 个，如下表所示。

为了进一步深化专业内涵建设，全面推进工程教育专业认证工作，学校通过工程认证专业已达 7 个（详见表 3.3），同时 10 个工科专业向工程教育专业委员会提出认证申请（含复审），其中 5 个专业认证申请被受理，进入专业自评阶段。

表 3.1 国家级一流本科专业建设点名单

序号	专业代码	专业	级别	获批时间
1	080202	机械设计制造及其自动化	国家级	2019
2	080801	自动化	国家级	2019
3	080203	材料成型及控制工程	国家级	2020
4	080901	计算机科学与技术	国家级	2020
5	080204	机械电子工程	国家级	2021
6	080401	材料科学与工程	国家级	2021
7	080601	电气工程及其自动化	国家级	2021

表 3.2 省级一流本科专业建设点名单

序号	专业代码	专业	级别	获批时间
1	080411T	焊接技术与工程	省级	2019
2	080902	软件工程	省级	2019
3	082503	环境科学	省级	2019
4	120102	信息管理与信息系统	省级	2019
5	030101K	法学	省级	2019
6	080207	车辆工程	省级	2020
7	080205	工业设计	省级	2020
8	080701	电子信息工程	省级	2020
9	080705	光电信息科学与工程	省级	2020
10	080102	工程力学	省级	2020
11	120701	工业工程	省级	2020
12	120202	市场营销	省级	2020
13	082502	环境工程	省级	2020
14	081301	化学工程与工艺	省级	2020
15	030302	社会工作	省级	2020
16	020101	经济学	省级	2021
17	050201	英语	省级	2021
18	080404	冶金工程	省级	2021
19	080703	通信工程	省级	2021
20	080905	物联网工程	省级	2021
21	081304T	能源化学工程	省级	2021
22	081801	交通运输	省级	2021
23	082505T	环保设备工程	省级	2021
24	120203	会计学	省级	2021
25	130504	产品设计	省级	2021

表 3.3 通过工程教育专业认证的专业名单

序号	专业代码	专业名称	通过认证次数	获批时间
1	080202	机械设计制造及其自动化	3	2012.1-2023.12
2	080203	材料成型及控制工程	2	2017.1-2025.12
3	080204	机械电子工程	1	2019.1-2024.12
4	080801	自动化	1	2019.1-2024.12
5	080207	车辆工程	1	2021.1-2026.12
6	080401	材料科学与工程	1	2021.1-2026.12
7	080901	计算机科学与技术	1	2022.1-2027.12

### (3) 坚持优势特色发展

学校主要专业保留了专业方向特色，机械设计制造及其自动化专业设置了起机、工机、机制、液压、冶机、矿机 6 个方向，材料成型及控制工程专业设置了塑形、铸造、模具、轧制 4 个专业方向，车辆工程增设了新能源汽车方向，工业工程增设标准化方向，保留了重型机械行业专业的特色。经过多年的发展，学校逐步形成了以机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、自动化为引领与重点学科相匹配的一批优势专业。

## 3.2 课程建设

### (1) 课程开设情况

根据办学定位和人才培养目标的要求，不断优化课程体系结构，通识教育课、学科基础课、专业教育课、实践教育课比例合理。2023-2024 学年，全校开设总课程数 1858 门(不含网络课程)，其中公共必修课 131 门，占总课程门数比例为 7.05%；专业课 1657 门，占总课程门数比例为 89.18%；公共选修课 70 门，占总课程门数的比例为 3.77%（如表 3.4 所示）。开设课程门次数共 5750 门次，其中公共必修课 2309 门次，公共选修课 229 门次，专业课 3212 门次。

学校认真贯彻教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》和《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》等文件精神，不断完善和落实教师教学工作制度。要求在岗在校教授、副教授每学年至少要为本科学生讲授一门课程；晋升教授或副教授的教师必须承担一定量的本科教学任务，否则不能参加相应职称的评审。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1226，占总课程门数的 52.17%；课程门次数为 2584，占开课总门次的 39.43%。

表 3.4 2023-2024 学年本科课程开设统计表（不含网络课程）

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共选修课	70	53	229	0	27.99	125.89
公共必修课	131	84	2309	0	37.29	75.69
专业课	1657	65	3212	2	33.44	78.82
合计	1858		5750			

表 3.5 2023-2024 学年课堂教学规模统计表（不含网络课程）

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人课 程门次数	61-90 人课程 门次数	90 人以上课 程门次数
公共选修课	229	36	39	25	129
公共必修课	2309	83	691	1041	494
专业课	3212	241	516	1747	708
合计	5750	360	1246	2813	1331

学校在落实教学计划和排课任务时，最大化地设置小班化班额。从表 3.5 可以看出 76.85% 的专业课教学班人数为 90 人以下，考虑到学校班容量设置，绝大部分课程为 2 个班及以下授课。

### （2）一流课程建设情况

着力构建以提升学生创新能力、实践能力和综合素质为目标的课程体系，健全课程质量标准，打造更多“金课”。2023 年国家一流本科课程获批 8 门，包括 3 门线上线下混合式课程、5 门线下一流课程。目前学校建有国家级一流课程 9 门、省级一流课程 58 门（详见附表 4 所示），SPOC 课程 24 门。

### （3）思政课程和课程思政

马克思主义学院以教研室为单位，组织思政课教师认真学习习近平总书记关于教育的重要论述，并进行集体备课，研讨习近平总书记关于教育的重要论述融入各门思政课的結合点以及結合方式，最后以台账的方式总结了集体备课成果。通过上述方式，实现了在大学生中讲授该内容的要求，达到了让广大大学生学习并掌握习近平总书记关于教育的重要论述深刻思想内涵的目的。

将思想政治教育贯穿人才培养体系，出台了《太原科技大学全面推进课程思政建设实施方案》，实现课程思政全覆盖。本学年获批省级课程思政示范课程 5 门。举办 2024 年太原科技大学课程思政设计大赛，进一步挖掘思政元素，共享经典案例、交流教学技能，推选 3 门优秀课程参加省赛，1 门获二等奖、1 门获三等奖。

## 3.3 教材建设

学校历来重视教材建设，重点支持与国家和山西省发展战略高度契合、与学校特色优势专业高度吻合的教材建设。

### （1）建章立制方面

2022 年 9 月重新制定的《太原科技大学本科教材管理实施细则》，对包括教材规划、教材编写、教材审核、教材选用、教材研究、教材检查监督、教材评价与评奖、支持保障等教材管理工作的多个环节都做了详细的制度安排。同时废止

原《太原科技大学关于教材建设工作的暂行规定》（校教字〔2004〕51号）、《太原科技大学教材的选用、预订、供应的暂行规定》（校教字〔2004〕57号）、《太原科技大学优秀教材评选办法》（校教字〔2006〕28号）等四个老旧教材管理文件，为学校的教材建设和管理提供了坚实的制度保障。

鼓励教师编写高质量教材。学校设有教材专项建设经费，按照2万元/项的标准予以资助，对教育部相关教学指导委员会立项的规划教材，按照10万元/项的标准予以资助。高水平的教材建设成果要给予相应的奖励，国家级规划教材，一次性奖励1万元。学校每四年评选一次优秀教材。经学校确定为校级优秀教材的，学校颁发“太原科技大学优秀教材”荣誉证书，并优先推荐参加省部级（含）以上优秀教材的评选。

### （2）教材审核方面

严格实行“两审一清单”把关机制，对教材编写采取“凡编必审”制度，对教材选用实行“凡选必审”制度，对教材使用实行“负面清单”制度，守牢教学意识形态责任阵地，对政治上把握不到位的教材坚决实施“一票否决”制，严保优质教材进课堂。

### （3）马工程教材选用方面

学校近年来把统一选用马工程重点教材作为重点工作来抓，要求相关学院要严格执行“马工程教材”选用规定，认真对照马工程教材目录，做到应选尽选。2023-2024学年，学校涉及选用马工程重点教材的学院有5个：马克思主义学院、法学院、人文社科学院、经济与管理学院、艺术学院。除思政课程教材外，学校选用了已公开出版的102种马工程重点教材中的27种，涉及的课程有政治经济学、法理学、社会学概论、管理学、艺术概论等共37门，首次实现了马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率都为“100%”，取得了很好的成效。

积极推进习近平总书记在地方重大实践与视察地方和学校重要论述进课程教材工作；在2024级所有班级安排开设《国家安全教育》课程，并统一选用马工程重点教材《国家安全教育大学生读本》。

### （4）教材质量建设方面

支持教师主编或参编适合学校人才培养的公共基础课、专业核心课教材；鼓励教师编写教学讲义，条件成熟时形成高水平的教材。2023-2024学年，组织教师自编教材，教师主编6种，参编8种，产生了一些受到师生好评的高质量教材，如：《理论力学》《线性代数》《应用表面化学》等。

## 3.4 教学改革

### （1）人才培养模式改革

以社会需求和学生终生发展为导向，依据教育部颁布的本科专业教学质量国家标准，加强相关产业领域发展趋势和人才需求研究，明确人才培养目标定位，体现先进科学的专业教育思想，突出专业特色。形成有效机制，吸引产业、行业和用人单位共同研究课程计划，制定与生产实践、社会发展需要相结合的培养方案和课程体系，发挥产学研在人才培养中的协同作用。

进一步完善研究应用型产教协同人才培养体系，结合高端工程机械及重型装备智能化产业学院、法兰产业学院两个省级产业学院，积极开展人才培养工作。机械设计制造及其自动化专业获批山西省卓越（拔尖）人才培养改革试点专业。现阶段，机械设计制造及其自动化专业、材料成型及控制工程专业、自动化专业中增设了卓越人才实验班。

### **(2) 教学方法改革**

推进教学内容改革，鼓励教师将教学与科研有机结合，密切关注社会和科技发展的新动态，深入研究社会对人才知识、能力、素质结构的要求以及行业、学科发展的需要，将行业与产业发展形成的新知识、新成果、新技术引入教学内容。

推进教学手段与方法的研究与探索，在保证实现培养目标的前提下，突破以知识传授为中心的传统教学模式，探索以能力培养为主的教学模式，通过教学改革促进学习革命，因课制宜选择课堂教学方式方法，推广使用现代信息工具的教学方法，推进小班化教学、启发式教学，采用探究式、研究性教学等新的教学方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。

深化教与学的研究与实践，形成教师乐教，学生乐学的良好教学氛围，通过启迪学生思维，引导学生自主学习，充分激发学生的学习积极性，培养学生的自主学习能力，提高学生分析问题、解决问题和独立研究的能力，提高学生学习效果。

### **(3) 考核评价方式方法改革**

稳步推进考试改革，变革传统考试模式，全面发挥考试的评价、反馈、导向和激励作用，使教与学形成良好的互动闭环。

加强过程性考核，首先，引入阶段性、过程性、多次性考核方式；其次，丰富考试方式，如增加开卷、论文、报告、小组答辩、实践操作等形式，多维度考评学生课堂理论知识掌握和实践操作能力。

加强课程目标达成度分析，考试内容同时涵盖课程知识点与素质培养目标相关内容，鼓励学生思维发散，加强考试对于学生自主学习和创新能力的促进功能。

加强考试信息化建设，本学年大学英语期末考试全面实行标准化机试，拓展了考试时空和场所。

### **(4) 推动教学改革与研究立项工作**

学校鼓励教师开展教学方法改革研究实践，突出学生的主体地位、教师的主导地位，2022年9月新制定了《太原科技大学教学改革创新研究项目管理办法》，引导广大教师牢固树立“教学学术”理念。

2023-2024 学年，学校获得省级教学成果奖 13 项，获批国家级产学研协同育人项目 1 项，省部级教学研究与改革项目 66 项，建设经费达 69.00 万元，教学改革创新研究项目数量呈逐年增长的态势（如表 3.6 所示）。

表 3.6 2023 年学校主持省级及以上本科教学质量工程项目

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	1	0	1
线上线下混合式一流课程	3	0	3
线下一流课程	5	0	5
教学研究与改革项目	0	66	66
教学成果奖	0	13	13

### 3.5 实践教学

#### （1）实习基地建设

学校深入推进校企深度合作，各专业与对口的行业骨干企业均建立了稳定的实习基地，形成了长期的良好协作关系。截至目前，学校共有 167 个实践教学基地，包括太重、徐工、太钢、一拖等知名企业，本学年共计接纳学生 18768 人次（详见附表 8）。

在传统线下实习基础上，拓展现场直播、线上讲解、虚拟仿真等数字化方式，实现实习实践模式多样化。通过校友邦等信息化平台，加强实习实训课程组织和过程化管理。

#### （2）毕业设计（论文）质量

充分运用维普毕业设计论文系统等信息化平台，毕业设计（论文）的课题申报、选题、开题报告、教师指导、中期检查、复制比检测、论文定稿、评分、论文最终稿等环节均需系统中完成，实现过程监控信息化，确保毕业设计（论文）在各环节上的规范运行。

杜绝本科生毕业设计（论文）抄袭等学术不端行为，确保本科生毕业设计（论文）质量。指导教师在毕业设计（论文）指导工作中落实学术道德教育，引导学生严守学术诚信。要求通过维普论文检测系统对论文的复制比进行检测。

本学年共开设了 6238 个选题，实现“一人一题”。共有 954 名本校教师及 104 名外聘教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 5.90 人。

#### （3）学生实践能力培养

学校高度重视培养学生实践能力，从以下几方面开展相关工作。

一是全方面构建实践教学体系。学校坚守立德树人根本任务，以培养扎根和引领产业发展、解决复杂工程问题的实践能力强、可持续发展素质高的卓越工程技术人才为目标，确立了“高阶性、系统性、精准化”的实践教育理念，从课程构建、实践资源、过程管理机制三方面构建了“分阶递进、多元协同、数智赋能”的实践教学体系。该体系的核心是：“两性一化”实践教学理念、“两线三阶递进式”实践能力培养路径、“五平台五组织模式”多元协同组织方式、“数字化”过程管控长效机制。

二是高阶定位实践教学培养目标。突出了卓越工程技术人才培养中理论与实践的结合、知识体系与学术能力兼顾、工匠精神培育与服务能力提升的统一，为学生搭建了“兴趣培养-灵感激发-能力提升-创意实现”的实践能力培养载体，确保了应用型、创新型、复合型人才培养的“立体教育”和“多维训练”，创新了现代工程技术卓越复合型人才的教育内容和训练方法，实现了学生大学期间课内外实践创新能力培养“全链条”不断线。

三是加强实践教学环节设计。持续推进工程教育教学改革，健全涵盖理论课程体系、实践教学体系和课外实践体系的实践教学体系，加强实践教学设计的全面性与严格性，突出教学内容的科学性与创新性，积极探索“走出去，请进来”的工程教育模式。根据 21 版培养方案，理工科实践教学环节为 41-46 学分，占到总学分的 25%以上。

四是优化实践教学管理。学校实践教学实现了 5 大转变：实践教学环节由松散向紧凑转变，实践教学资源由粗放向精准集约转变，实践教学平台由封闭向精准开放转变，实践教学过程由间断向精准连续转变，实践教学监控由评价缺失向形成性评价转变，构成一个内容丰富、形式多元、结构完整的系统整体。

五是健全实践教学保障体系。基于“数智赋能”建立了实践教学环节全过程管控长效机制。依托校友邦、维普、实验综合管理系统等信息化平台，对实习、毕业论文/设计、实验等实践环节，全方位实行精准化过程管理，实现了实践教学工作的做实、做精与做细，并根据大数据反馈，及时改进各实践环节的实施；此外，基于“数智赋能”信息化技术，学校不断强化质量保障措施、组织机构和制度建设。

到目前为止，学校共计建设了 1 个国家级实验教学示范中心，10 个省部级实验教学示范中心，2 个省级虚拟仿真实验教学中心，19 门省部级虚拟仿真实验教学项目。

### 3.6 创新创业教育

#### (1) 加强顶层设计，统筹相关资源

本学年，学校新建创新创业学院和产教融合中心，进一步统筹协调创新创业、协同育人等相关工作。建立省部级创新创业平台 10 个，校级平台 27 个。高校实践育人创新创业基地 33 个，众创空间 6 个，大学生创新中心 14 个、创新团队 26 个。现有创新创业教育专职教师 53 人，就业指导专职教师 6 人，创新创业教育兼职导师 191 人。

### **(2) 开展小学期试点工作，加强实践能力培养**

根据《山西省教育厅关于组织实施大学“小学期”实践能力培养计划的通知》要求，结合高水平研究应用型大学和新工科建设需要，按照先试点再推广的和思路，开展实践小学期试点工作，并在此基础上制定了实践小学期实施方案，在所有专业推广实施小学期实践能力提升行动。

### **(3) 开创暑期创新创业实践新模式**

目前“未来之星”助培计划已开展 2 期，51 名学生参加了该项目，山西日报、山东卫视、太原电视台、大众网等多家媒体报道，引起了广泛的社会反响。“未来之星”助培计划首期项目实施，由济南校友会设立资助 50 万元经费资助 24 名学生，2023 年暑假期间赴山东各地校友企业参会、学习、座谈，受到了山西日报、三晋经济新闻、大众网、海报新闻、齐鲁网、山东卫视等省内外多家媒体的关注和报道，对我校深入推进校企合作协同育人、着力培养“知识、能力、素养”三位一体的综合型人才的创新举措进行了广泛宣传。2024 年暑期，我校在济南二机床大厦举行第二届“未来之星”助培项目，学生走访了太原、北京、济宁、济南 4 个城市，共计 12 家校友企业。在各个企业中，师生们通过观看企业宣传片、了解企业发展历程、参观产品生产车间、总装车间等，对企业运作和管理有了更深入的了解。校友们分享了自己的人生经历，并为大家答疑解惑。同学们近距离接触优秀校友们和校友企业，开拓眼界，增长见识，为他们的职业生涯规划奠定了基础。

### **(4) 创新创业学分体系**

建立“2+2+2+X”创新创业学分体系，设立创新创业公共必修课、选修课、实践各 2 学分和 X 学分专业创新教育模块课程，开展递进式、专创融合教育，覆盖全部专业。制订了创新实践学分认定管理办法，建立了创新创业学分转换制度，对学生参与科研、培训、创业实践活动、开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况进行创新创业学分折算。学校修订了“学生学籍管理规定”，放宽创业学生的修业年限，允许学生保留学籍休学进行创新创业。放宽转专业限制，允许获得省级及以上创新创业奖励的学生转专业学习，尽可能满足学生专业兴趣和创新创业需求。单设创新创业类研究生推免计划，极大地调动了学生学习并参与创新创业活动的积极性，取得了比较满意的效果。

### (5) 创新创业课程

成立创新创业课程教学团队，构建分层递进大学生创新创业教育体系，开展双创教育与实践研究、建设特色大学生责任素质类、创新创业类和标准化相关课程。学校《创新创业基础》课程教学团队由多学科跨专业教师组成，为专创融合的发展奠定基础。该课程以学生发展为中心，突出学习成果导向，适应大班教学现状，构建线上线下相结合的混合教学模式，线上慕课学习基础知识，线下通过大量课内外实践练习将创业思维与行动整合到教学中，这种渐进式体验的学习，激发了学生们的创业激情。

开设《大学生职业发展与就业指导》课程，通过将思想政治教育融入就业指导课程中，使全程化的就业指导课程服务学生成长全过程，发挥就业指导课程价值引领、协同育人的作用，引导毕业生将个人奋斗融入到国家进步发展中，作好新时代新征程的接班人。

### (6) 创新创业培养成效

学校鼓励学生积极参加创新创业项目，成立了大学生创新创业中心、New Maker 工作室、Real Design 工作室、咬铅笔工作室等一批创新创业组织或团体，与博创敢为、和空间等国家级、省级众创空间合作建设了创业孵化基地，研发了智能扶梯、智能快递车、镁合金自行车和轮椅、3D 打印机等创新成果。

2023-2024 学年，学校创新创业专项资金投入 440 万元，组织创新创业活动二十余次。本科生参与创新创业训练项目 1274 人，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 25 个（其中创新 24 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 60 个（其中创新 56 个，创业 4 个）；参加国际级各类学科竞赛 2 项、国家级竞赛 354 项、省部级竞赛 1002 项。学生参与教师科研项目数 89 项，学生发表学术论文 26 篇，发表作品 3 篇，获准专利 28 项。

## 4 专业培养能力

### 4.1 人才培养目标

坚持以社会需求为导向，从国家战略和区域经济发展出发，结合山西转型发展确定符合学校办学定位和培养目标的专业人才培养目标：

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“负重奋进，笃行求实”的校训和“厚知，重行，求实，创新”的人才培养理念，培养德智体美劳全面发展，具有爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力的应用型、复合型、创新型高级专门人才。

### 4.2 人才培养方案特点

坚持产出导向教育理念，紧紧围绕经济社会发展对人才的需求，与时俱进，科学制订具有学校特色的人才培养方案，并采取措施加强管理和监督，为培养高质量人才奠定良好的基础。

结合学校办学定位和教学工作实际，出台《太原科技大学 2021 版本科专业人才培养方案修订原则意见》，紧密结合区域（行业）经济社会发展，围绕应用型人才培养，邀请行业、企业专家参与 2021 版人才培养方案的修订工作，全面落实本科专业教学质量国家标准。

学校人才培养方案遵循现代教育教学基本规律，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，强化德育、美育、体育、创新创业教育、心理健康教育和劳动教育等综合培养。

培养方案明确了通识选修课分 7 类，共 9 学分，学生毕业必须修满 1 学分思政类选择性必修课、2 学分艺术类选修课程和 1 学分创新创业类选修课程；做到了通识教育与专业教育有机结合、学习与研究有机结合、第一课堂与第二课堂有机结合、创新创业教育与实践教育有机结合、学分要求与志愿服务有机结合，劳动教育贯穿大学教育全过程；学校突出学生创新精神和实践能力的培养，规定各专业列入教学计划的实践教学环节累计学分（学时），人文社科类专业一般不少于总学分（学时）的 20%，理工类专业一般不少于总学分（学时）的 30%，并保证实践教学环节四年不断线；同时鼓励学生积极参与课外学术科技创新活动。

构建 2+2+2+X 学分分层递进创新创业教育与实践体系，深入开展以培养社会责任感、创新精神、创新意识和实践能力为导向的创新创业教育。优化实践教学课程体系和教学内容，深化实践教学方法改革，增强大学生创新实践能力，强化实践育人效果。

### 4.3 专业课程体系建设

坚持社会需求导向，根据专业人才培养目标定位，按照学生中心、产出导向、持续改进的专业认证理念，提出毕业生应具备的知识、能力和素质要求。

明确课程思政教学目标，要求专业课和思想政治理论课同向同行，落实立德树人根本任务。明确各类课程的育人目标，推进知识传授、能力培养与价值塑造相结合，通识教育、素质教育与专业教育相结合，课堂教学与课外活动、实习实训、社会实践相结合，培养适应并能够引领现代行业产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。

本科人才培养课程体系由通识教育课程、学科基础教育课程、专业教育课程和个性培养课程四个课程模块组成，各类课程的构成及学分（如表 4.1 所示）。

表 4.1 课程体系的构成及学分要求

课程模块	分类	学分要求	组成课程（实践环节）
通识教育课程	思想政治理论课	必修 16 学分 (含 2 学分实践) 思想政治理论课	由思想道德修养与法律基础、中国近代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策等课程组成。
	军事体育类	必修 8 学分	由军事训练、军事理论、大学体育课和体质健康测试组成。
	安全教育类	必修 1 学分	由安全教育理论和实践课组成。
	大学外语类	必修 6 学分，限定选修 3 学分，任选 X 学分	由大学英语、高阶英语等课程组成。
	信息技术类	必修不少于 2 学分	由大学计算机基础、计算机程序设计、数据库技术与应用、信息技术应用等课程组成。
	创新创业类	必修 2 学分，选修 1 学分，实践 2 学分	由创新创业基础必修课、创新创业类选修课和创新创业实践三部分组成。
	文化素质类	选修 9 学分，其中必选 3 学分，限选 4 学分，任选 2 学分	《职业发展与就业指导》1 学分、《心理健康教育》1 学分和《职业素养提升》1 学分，总计 3 学分为必选。限定选修创新创业类至少 1 学分、艺术鉴赏类至少 2 学分。选修课程由艺术鉴赏类、人文社科类、经济管理类、创新创业类、科学技术类、责任素质类、思政类选择性必修课等 7 类课程构成。

学科基础 教育课程	学科基础类	专业确定	由相关学科的数理基础课、大类基础课、专业基础课组成。
	基础实践	专业确定	由基础实验（如电工电子实验）、基础技能训练（如金工实习）等组成。
专业教育 课程	专业类	专业确定	由专业导论、专业核心课和专业选修课组成。
	专业实践	专业确定	由专业实验、课程设计、实习、毕业设计（论文）等组成。
	个性选修课程	6 学分	由专业拓展类、技能提升类、创新创业类及学术发展类等满足学生个性化需求的课程组成，在第七学期开设。

在符合国家质量标准和专业认证通用标准的前提下，原则上理、工、艺术类专业总学分不超过 170 学分，总学时不超过 2200 学时，实践学分比例不低于 30%，经、管、法、体育、外语类专业总学分不超过 160 学分，总学时不超过 2100 学时，实践学分比例不低于 20%。

#### 4.4 立德树人落实机制

##### （1）构建“三位一体”的思想政治教育体系

学校积极推进思政课程建设和课程思政教学改革，构建思想政治理论课、综合素养课和专业课“三位一体”的思想政治教育体系，制定了《太原科技大学课程思政教学改革方案》，开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想”公共选修课，把握课堂教学主阵地，引领学校全员育人、全方位育人、全过程育人深入发展。通过学院先行先试，逐步形成切实可行的课程思政教学改革工作机制和课程建设规范；通过课程思政教学改革，建设一批优秀示范课程，引领学校课程思政工作向纵深发展。

学校举行课程思政优秀教师评选，31 名教师获评课程思政优秀教师，《商业伦理与企业社会责任》课程获批国家课程思政示范课程；开展课程思政经验交流会，互相学习，提升育人水平；完善课程思政教学评价，落实到具体督导工作中；修订课程教学大纲，融入课程思政育人元素，全面推动课程思政入脑、入心、入行。

##### （2）聚焦思想引领强化学生思想政治教育

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，积极组织开展各种学生思想政治教育活动和思想政治教育工作，组织开展全校范围学生参加的大型集中主题教育活动 10 余场。

重点围绕学习贯彻党的二十大精神，制定《关于在学生中开展学习宣传贯彻党的二十大精神的工作方案》，组织学生学习党的二十大精神 2285 场，受众学生 27647

人次；通过辅导员党的二十大精神宣讲团，面向全校学生开展宣讲。

依托“太原科技大学学工在线”公众号、企业微信消息中心、易班网、中国大学生在线、抖音号等开展网络思想政治教育工作，共推送思想政治教育类推文近 500 篇，正确引导学生思想走向。

组织开展学生入学教育、毕业教育、主题教育、德育教育等日常教育活动，如：开学第一课、开学第一次主题班会、人文素质报告、步道乐跑创意大赛、“大学生年度人物”评选、青少年主题教育活动、禁毒宣传月活动、读懂中国、互联网不是法外之地宣传、清明祭英烈、国家安全日活动以及学生宿舍卫生、文明、安全大评比等活动；通过各项奖助学金的评选，组织学生开展诚信教育主题活动、资助宣传大使宣传以及优秀学生典型事迹宣传等活动，发挥资助育人的功效；组织开展学生思想状况调研工作，积极疏导学生的思想问题，将思政教育浸润到学生教育管理服务全环节。

### (3) 开展社会育人实践活动

积极开展社会育人实践活动，通过引导学生参与社会服务、精神文化体验、科技创新等活动，培养其良好的道德品质、社会责任感和团队协作精神。

校团委组织开展丰富多彩的公益服务类活动，涵盖文明校园、大型赛会、社区服务、爱心公益等方面。组织开展“一起云支教，奋进新征程”寒暑假“返家乡”、“青春兴晋”大学生“返家乡”与“青春筑梦”暑期“三下乡”等寒暑假社会实践活动，山西省博物院、山西省图书馆系列志愿服务活动，太原市国际马拉松、第三届环太原公路自行车赛事志愿服务，“情系学子·晋爱无疆”大学生电影基层展播社区志愿服务活动，“九九重阳节，浓浓敬老情”孝老敬老志愿服务活动，为完善社会公共服务体系，促进学生全面发展，落实劳动教育，为我校学子未来扎根基层、服务人民提供体验与学习基地，提升他们的社会责任感和奉献精神，同时，提供有效的社会资源与专业的志愿服务，有力推动了校园与社会共赢的良好局面的形成。

组建校级青马工程班、青年读书班等思想文化传播培养团体。常态化组织开展参观历史文化遗址、爱国主义教育基地、参加传统文化体验等活动。定期开展全校大学生参加青年大学习，定期开展班级团支部、校级组织团支部主题团日活动，定期开展多领域主题研讨会，常态化跟进思想文化教育，以坚定的理想信念筑牢精神之基，推动社会主义核心价值观转化为思想自觉和行为自觉，大力弘扬时代新风。

## 4.5 学风管理

为营造良好考试环境，杜绝舞弊行为，考试期间教务部联合学校宣传部、学

工部、团委、新闻中心要开展考风考纪宣传教育活动，教育引导学生诚信考试，并在学校宣传栏及考场张贴“诚信考试告知书”、“考试提醒”宣传海报、安放考场“手机袋”、拟定“教师监考注意事项”、制定校领导、职能部门、学院三位一体的巡考制度以加强巡考管理。2023-2024 学年考试违纪作弊处理共 6 人，其中留校察看 3 人，记过 1 人，严重警告 2 人。

## 5 质量保障

学校坚持质量立校，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，构建了质量“目标与标准、支持与保障、监控与评价、分析与改进”四位一体的闭环式质量保障体系。依托校、院、专业三级组织，通过“标准实施—监控评价—分析反馈—改进提升”的运行机制，在教育教学全过程落实质量要求。持续强化“持续改进，追求卓越”质量价值观，着力打造自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，推动学校教育教学高质量发展。

### 5.1 落实人才培养中心地位

学校坚持思想引领，坚持以宏观政策的制定为抓手，保证人才培养的中心地位。在学校章程中明确，要全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，把立德树人作为学校的根本任务。校党委常委会、校长办公会认真部署和落实本科教育教学改革进程，定期研究本科教学工作，明确本科教学阶段性工作重点，及时解决本科教学中出现的重大问题和难题，学校发展规划、各届党代会、教代会和每年党政工作要点都将本科教学工作与提高人才培养质量作为核心任务进行研究和部署。学校深入推进“人才培养强化工程”，党委常委会、校长办公室研究多次部署本科教育教学工作。学校成立了 2 个专门机构产教融合中心和创新创业学院负责本科产教协同育人和创新创业教育工作，出台了《太原科技大学教师分类评价考核实施办法》《太原科技大学“双师双能型”教师队伍建设实施办法》《太原科技大学全面加强和改进美育工作实施方案（试行）》《太原科技大学全面加强和改进美育工作实施方案（试行）》《太原科技大学新增学士学位评审办法》《太原科技大学大学生创新创业训练计划项目经费管理暂行办法》《太原科技大学教学改革创新研究项目管理办法》，修订了专业技术职务评审办法，明确主讲本科生课程、年均工作量、主持或参与教学研究项目及指导学科竞赛等要求，各二级分类考核中设定明确的本科教学工作量要求。设置年度教育教学奖励和本科教学突出贡献奖，本学年发放 152.6 万元，奖励成果 214 项。教学投入方面，保障本科教学实验室建设经费按年度持续投入，本科生实习经费和创新创业教育经费按年度逐年增加。

### 5.2 优化顶层设计，完善质量保障体系

**完善教学质量标准体系。**根据教育部本科专业教育质量标准，修订各专业人才培养方案，确保人才培养与社会需求相契合。出台《太原科技大学本科专业建设评价方案（试行）》《太原科技大学课程教学质量评价与考核管理办法》等系

列文件，完善教学各环节质量标准。构建了“三层次三主体三环节”的内部质量监控体系，从“学校、单位（部门）、基层教学组织”三个层次，通过“教师、学生、管理人员”三个主体，对“教师教学、学生学习、教学管理”三个环节实施教学质量监控。

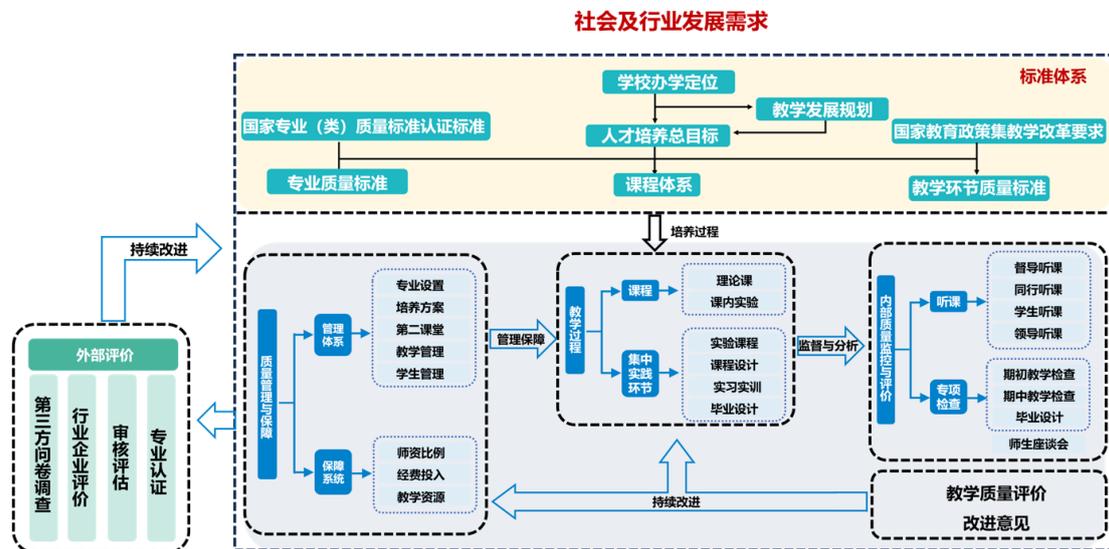


图 5.1 质量保障体系图

**建立健全质量管理制度。**制定了《太原科技大学关于强化本科教学质量保障体系建设的指导意见》《太原科技大学本科教学督导工作细则》等系列文件 5 个，明确各部门、岗位在质量保障体系中的职责，形成了目标明确、运行有效的教学评价、反馈、整改、跟踪的质量保障运行机制。

**加强质量保障机构和队伍建设。**建立“学校—学院—专业”三级质量保障与监控体系，打造常态化教学检查、课堂教学评价、学生评教、培养质量调研四个质量保障模块。学校现有校级教学督导成员 15 人，各学院专兼教学督导人员 209 人，均具备高级职称和丰富的教学经验。校院教学指导委员会、教学督导委员会及教学管理干部，协同完成教学质量保障工作。

表 5.1 近三年学年督导听课学时数

听课学年	学校专兼职督导员人数（人）	督导听课学时数
2023-2024	209	2645
2022-2023	188	2484
2021-2022	157	2039

表 5.2 近三学年校领导听课学时数

听课学年	校领导人数 (人)	校领导听课学时数
2023-2024	8	64
2022-2023	9	38
2021-2022	9	34

### 5.3 质量信息及利用

学生评教数据统计与分析。每学期末，学校通过教务系统开展课程教学质量评估，由学生对授课教师进行综合评价，并提出意见建议。教务处对学生评教结果进行统计与分析，并将统计分析的结果和学生评教中所反映的问题反馈至各学院。

毕业生调查问卷统计与分析。学校每年在毕业生离校前，组织毕业生开展本科教学质量问卷调查，请毕业生对四年来学校在师资、课程、服务等方面的总体印象和满意度进行评价，督导组对问卷数据进行统计分析，并形成书面报告。

第三方评估机构数据统计与分析。学校委托麦可思公司对在校生、毕业生开展网络问卷调查，请学生对学校环境、设施等教学资源和学习指导、生活服务等进行评价，生成并返回《太原科技大学毕业生培养质量评价报告》，以便更好地开展教学质量监控。

在线辅助系统数据统计与分析。学校教务处与尔雅、智慧树等网络通识课教育服务机构开展合作，各网络教育服务机构定期对学生网络选课、上课和出勤率数据进行统计分析，并生成质量报告，反馈至学校教务处。

### 5.4 质量监控的实施效果

质量监控增强了全员教学质量监控意识，加深了严格落实教学管理制度的认识，促进了全校教学氛围和教学文化的形成。全校达成了教育教学质量是立校之本的共识，畅通了质量监控与反馈通道。教师教学积极性和投入度、学生学习主动性和参与度不断提高，教学事故、教学违纪等现象持续减少，教师教学水平和学生学习能力不断提高。

校领导高度重视本科教学工作，坚持深入教学第一线了解教学实情、改进教学管理，全面了解本科教学运行情况。每学期听课 2 次不少于 4 个课时，通过课堂现场交流、意见反馈等形成“调研-听课-记录-反馈-改进”的闭环管理办法，持续加强教风、学风建设，不断提高本科教学质量。

## 5.5 强化质量监控，构建内外评估体系

完善内部评估机制，常态开展质量评估。以“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念为引领，以“培养目标”达成为中心，以“全覆盖、全方位、全过程”为目标，构建内部质量评估体系，明确了评估周期、评估主体和评估方式。该体系在关注传统教学质量的同时，增设了对学生学习效果的评价，逐步实现从评教到评学的过渡，深化了“学生中心”理念。此外，强化评价结果的运用，将评估结果作为专业动态调整、招生计划额度、建设项目推荐、学院年度考核、教师评优评先的重要参考依据。

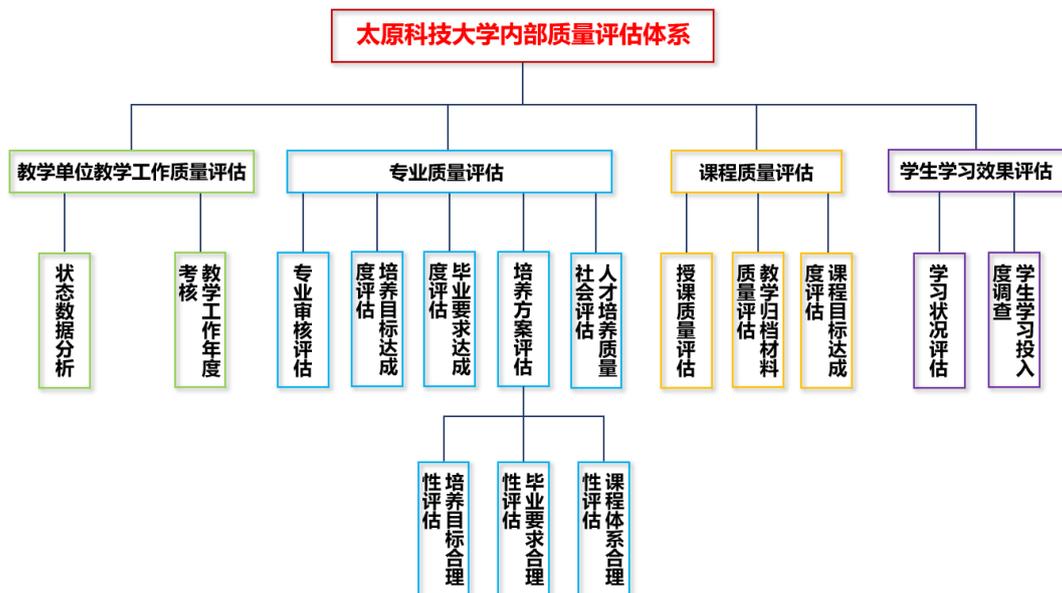


图 5.2 太原科技大学内部质量评估体系

积极参与外部评估，发挥好多元评估以评促强作用。2006 年，学校通过教育部本科教学水平评估，评估结论为优秀。2017 年，通过教育部本科教学审核评估，根据反馈制定整改方案，评建改一体推进，有效促进内涵式发展。2011 年启动工程教育专业认证，是山西省首个开展工程认证的高校。学校明确要求所有工科专业提交认证申请，其他专业参照认证要求开展专业建设。借助有效的外部评估手段，把人才培养质量要求落实到课堂、教师特别是学生的学习成效上。

## 5.6 注重持续改进，推进体系闭环运行

完善持续改进机制。学校出台了《太原科技大学关于强化本科教学质量保障体系建设的指导意见》，构建了校、院、专业（教师）三级持续改进工作体制，完善了“标准实施—检查评价—分析—反馈—持续改进”循环运作的持续改进机制，如图 5.3 所示。根据质量目标及标准对学校人才培养全过程进行监控和评价，针对发现的突出问题和薄弱环节，畅通信息反馈通道，促进各级教学主体持续不

断地改进。

**聚焦持续改进效果。**以问题反馈和整改落实为抓手，将持续改进理念融入教育教学，对落实整改情况进行复查；并强化结果运用，将改进效果作为专业动态调整、招生计划额度、建设项目推荐、学院年度考核、教师评优评先的重要参考依据。教学单位教育教学水平、职能部门服务保障能力不断提升。



图 5.3 学校循环运作的持续改进机制

## 6 学生学习效果

### 6.1 学生学习满意度

2023-2024 学年，学校委托麦可思数据有限公司对大一至大三学生进行调研，学生对学校总体的满意度保持在 96%左右，与非“双一流”本科院校基本持平，学生对学校的综合评价整体较好。

**在校生对学习成长的满意度较高。**调研显示，本校 2023-2024 学年大一至大三学生对学校的总体满意度均较高，平均值分别为 96.17%、96.44%、95.42%，相较于 2022-2023 学年整体有所提升，学生对学校的总体评价整体较好。在“教学满意度”“课程内容评价”“实习实践环节”“教师互动”“体美劳教育”、“学风满意度”“校园环境资源”“学生管理”“生活服务”及“学生工作”等教学培养、在校体验的细分指标整体呈上升趋势，满意度较高。

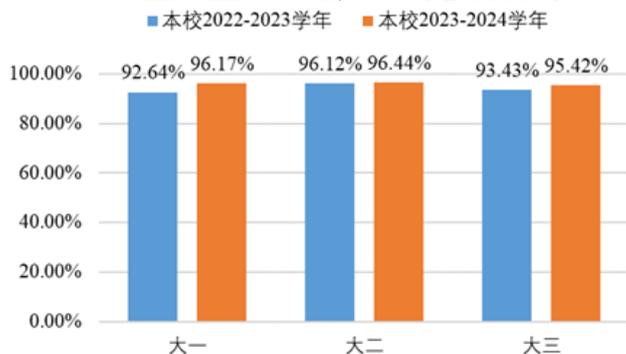


图 6.1 本校大一至大三学生对学校的总体满意度情况

**毕业生对学习成长的满意度较高。**调研发现，本校近三届毕业生对母校的总体满意度（分别为 95%、94%、94%）均在 90%及以上，整体满意度评价较高；愿意推荐母校的比例持续上升，从 2021 届的 68%提升至 2023 届的 74%，多数毕业生认可母校，愿意推荐母校给亲朋好友就读。在“教学满意度”“实践教学满意度”“专业核心课程评价”“教师指导效果”“就业服务工作满意度”、“学生工作满意度”“设施满足度”“生活服务满意度”等教学、管理和服务的细分指标上整体呈上升趋势，满意度较高。

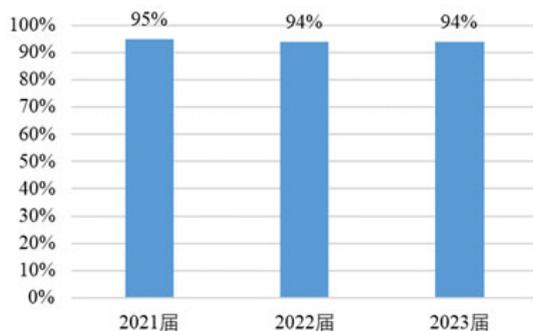


图 6.2 近三届毕业生对母校的总体满意度情况

## 6.2 用人单位评价

近三年，用人单位对毕业生的总体满意度为 87%。其中对毕业生“业务能力”“分析和解决问题能力”“组织协调能力”“学习研究能力”“人际交往能力”“创新能力”等多项能力及“敬业精神”“基础知识”“综合素质”“团队合作能力”“职业规划”等各项素质的满意度均在 90%左右，对我校毕业生在求职过程中和任职期间的表现给予优秀评价。



图 6.3 用人单位对毕业生核心能力的满意度图

## 6.3 应届毕业生情况

2024 届本科毕业生总计 6305 人，实际毕业人数 6305 人，毕业率为 100%；升学 1201 人，占 19.05%，其中出国（境）留学 26 人，占 0.48%。

表 6.1 2024 届毕业生学位授予及毕业去向落实情况

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)	去向落实人数	去向落实率 (%)
1	20101	经济学	110	110	100	93	84.55
2	030101K	法学	118	118	100	71	60.17
3	30302	社会工作	82	82	100	58	70.73
4	40203	社会体育指导与管理	59	59	100	58	98.31
5	50201	英语	94	94	100	77	81.91
6	070104T	数据计算及应用	84	84	100	72	85.71
7	71202	应用统计学	85	85	100	74	87.06
8	80102	工程力学	81	81	100	71	87.65

9	80202	机械设计制造及其 自动化	468	468	100	440	94.02
10	80203	材料成型及控制 工程	367	367	100	324	88.28
11	80204	机械电子工程	78	78	100	65	83.33
12	80205	工业设计	81	81	100	69	85.19
13	80206	过程装备与控制 工程	68	68	100	58	85.29
14	80207	车辆工程	77	77	100	63	81.82
15	80401	材料科学与工程	280	280	100	224	80
16	80404	冶金工程	70	70	100	52	74.29
17	080411T	焊接技术与工程	279	279	100	249	89.25
18	080412T	功能材料	74	74	100	62	83.78
19	80601	电气工程及其自 动化	115	115	100	101	87.83
20	80701	电子信息工程	155	155	100	132	85.16
21	80703	通信工程	230	230	100	210	91.3
22	80705	光电信息科学与 工程	150	150	100	136	90.67
23	80801	自动化	178	178	100	152	85.39
24	080803T	机器人工程	80	80	100	78	97.5
25	80901	计算机科学与技 术	81	81	100	69	85.19
26	80902	软件工程	357	357	100	319	89.36
27	80905	物联网工程	82	82	100	71	86.59
28	080907T	智能科学与技术	80	80	100	65	81.25
29	81301	化学工程与工艺	77	77	100	70	90.91
30	81302	制药工程	131	131	100	110	83.97
31	081304T	能源化学工程	204	204	100	171	83.82

32	81501	采矿工程	60	60	100	56	93.33
33	81504	油气储运工程	130	130	100	112	86.15
34	81801	交通运输	74	74	100	56	75.68
35	81802	交通工程	148	148	100	124	83.78
36	82502	环境工程	124	124	100	109	87.9
37	82503	环境科学	69	69	100	54	78.26
38	82504	环境生态工程	71	71	100	58	81.69
39	082505T	环保设备工程	67	67	100	59	88.06
40	82901	安全工程	143	143	100	114	79.72
41	83001	生物工程	78	78	100	74	94.87
42	120102	信息管理与信息 系统	77	77	100	52	67.53
43	120202	市场营销	255	255	100	232	90.98
44	120203K	会计学	130	130	100	117	90
45	120602	物流工程	80	80	100	55	68.75
46	120701	工业工程	160	160	100	145	90.63
47	130402	绘画	40	40	100	39	97.5
48	130502	视觉传达设计	41	41	100	34	82.93
49	130503	环境设计	40	40	100	39	97.5
50	130504	产品设计	43	43	100	35	81.4

#### 6.4 毕业生体质测试达标情况

本学年在校本科生参加体质测试 23936 人，通过 21569 人，达标率 90.11%；通过率最高的是社会体育指导与管理专业 100%，最低的是环境设计专业 80.00%。（详见附表 12）

#### 6.5 毕业生就业情况

##### （1）毕业生毕业去向落实率

2023-2024 学年，本科应届毕业生 6305 人，其中 5428 人已就业，初次就业率为 86.09%（详见附表 11）。工学类专业就业形势普遍较好。2024 年应届毕业生攻读研究生学生 1201 人，其中本校研究生 212 人，外校研究生 962 人。

学校坚决落实国家就业政策，高度重视毕业生就业工作，始终坚持就业“一把

手”工程，加强领导、统筹谋划，全员参与、形成合力，将毕业生毕业去向落实情况作为提升人才培养质量和服务社会发展的重要指标，不断强化就业育人功能。完善就业服务体系，以提高就业指导与服务水平为重点，健全就业体制机制，精准开展就业帮助和指导，提升学生就业质量。

**全覆盖促进就业工作。**认真落实就业“一把手”工程，构建“学校党委统筹谋划，就业部门牵头抓总，二级学院具体负责，全校师生共同参与”的四级协作网格化就业工作机制，有序推进全校就业工作。学校主要负责同志亲自部署，分管校领导靠前指挥，学院领导落实责任，统筹规划、协调指导、督促检查全校学生就业工作。党委统筹，加强顶层设计，校党委常委会、校长办公会进行专题研究，综合分析研判当前就业形势，系统谋划就业工作，多次召开就业推进会部署全校就业工作，切实抓好“一把手”工程。部门牵头，强化督导检查，就业工作部门坚持每周召开例会，动态分析数据，客观研判形势，强化责任传导，畅通就业信息，有效发挥督导作用。学院负责，优化就业管理，各学院主动履责，结合学科特点，主动联系用人单位，积极拓宽就业渠道，全力做好毕业去向统计，推动毕业去向落实率稳步提升。全员参与，构造就业网络。辅导员、班主任、专业教师、各方校友共同关注学生就业、共同出谋划策，形成就业工作齐抓共管的良好局面。

**全力拓展就业渠道。**持续组织开展书记校长（院长）访企拓岗促就业专项行动，校院两级领导带队走访，进地市、入企业，坚持“走出去”“请进来”，加强与用人单位合作。同时，组织毕业生深入就业实践基地了解工作需求、实习实践，做好实习和就业的有效衔接。立足科大行业学科优势，加强产学研合作对接，以共建科创平台、产业研究院为引领，以科研带就业，以合作促就业。签订校地、校企就业合作协议并建立毕业生就业实践基地，同时建立了部分地市就业引才工作站，实现了资源共享，扩大了学校知名度和毕业生择业范围，为毕业生充分就业、高质量就业拓宽了渠道。

**全员提供就业指导。**面向 2024 届毕业生开展就业意向全面调查，精准掌握其就业意向，为每位毕业生建立“一对一”工作台账，形成按类统计的就业工作数据库，分门别类进行专项就业指导，有的放矢开展就业工作。组建全员参与的就业工作队伍，辅导员、班主任及时了解学生就业动态，对学生进行针对性地思想引导、学业辅导、就业指导、心理疏导，点对点为学生提供精准的就业指导服务。长期开展“职引未来”个体生涯咨询与就业指导，连续举办“宏志助航计划大学生线上线下生涯体验周”。持续推进“大学生就业素质提升工程”，从制定政策、教育引导、氛围营造、持续关爱等多方面帮助学生就业择业创业。

**精准组织就业帮扶。**借助我校“全国高校毕业生就业能力培训基地”平台资源，做好对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾、少数民族以及就业困难等重点

群体毕业生的就业帮扶，切实把“经济上扶持，信息上首推，心理上疏导”的三位一体扶持措施落地落实。建立重点群体毕业生就业状况台账，建立包括学院负责人、辅导员班主任、专业教师在内的“1333 工程”，即：指导修改简历至少 1 次，谈心谈话至少 3 次，精准提供有效就业岗位信息至少 3 个，组织参与 3 次就业促进活动。在其就业全过程中进行指导，按照“一人一档”“一人一策”要求重点帮扶。

**全方位引领就业观念。**把毕业生就业作为立德树人的重要环节，作为“三全育人”的重要内容，不断强化“就业育人”理念，健全“就业思政”工作体系。开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育，积极探索生命教育、生存教育、生活教育“三个专项教育”，通过政策形势讲座、榜样示范引领等形式，引导毕业生把个人理想追求融入现代化国家建设新征程，主动投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业。打造一批高水平就业导师，校院两级全面做好就业指导工作，通过进行职业生涯规划咨询、上好就业指导课程等方式，讲好《科大就业故事》，帮助毕业生调整就业预期，树立正确的就业择业观。

**精准统计就业数据。**通过建立“二级学院逐一逐项自查、二级学院交叉互查、校级就业部门覆盖性核查、学校领导随机抽查”的就业统计核查机制，压实二级学院责任，在二级学院开展监测布点，实行每日报告，全员动员、数据共有、信息共用、资源共享，切实保证就业数据真实性，统计过程规范性和支撑材料完整性。

### (2) 专业与工作相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。我校 2023 届毕业生的工作与专业相关度为 72%（如图 6.4），毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高。毕业生选择专业无关工作的原因主要是迫于现实先就业再择业（31%）、专业工作不符合自己的职业期待（22%）。

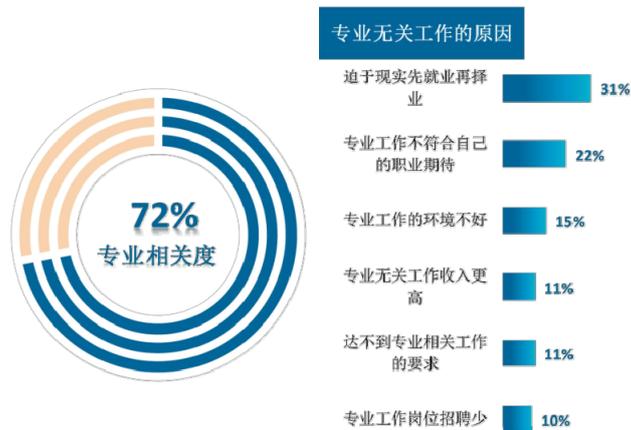


图 6.4 毕业生的工作与专业相关度

### (3) 就业特色

毕业生就业去向分布分析。职业分布方面，毕业生从事的职业相对多元。具

体来看，比例较高的是机械/仪器仪表（8.3%），其后依次是建筑工程（6.6%）、行政/后勤（6.0%）、电气/电子（不包括计算机）（5.8%）、计算机与数据处理（5.7%）、等。

表 6.2 毕业生从事的主要职业

职业类名称	比例
机械/仪器仪表	8.3
建筑工程	6.6
行政/后勤	6.0
电气/电子（不包括计算机）	5.8
计算机与数据处理	5.7
销售	5.4
财务/审计/税务/统计	4.5
互联网开发及应用	4.0
生物/化工	3.5
机动车机械/电子	3.5

用人单位方面，我校 2023 届毕业生近半数在民营企业/个体企业就业（51%），其次是国有企业（35%）；用人单位规模主要是 1000 人以上大型用人单位（50%）。

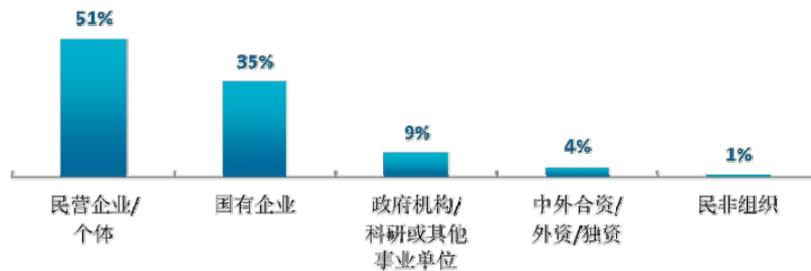


图 6.5 就业单位流向

## （2）毕业生就业区域分布

我校 2023 届已就业的毕业生中，有 34.7%的人在山西就业。此外，省外就业毕业生主要就业于江苏、山东、北京和浙江等；从就业城市分布来看，毕业生就业量较大的城市为太原（13.4%），其后依次是北京（5.8%）、运城（4.2%）和天津（4.1%）等。

表 6.3 主要就业省份分布

就业省份	比例
山西	34.7
江苏	9.3
山东	6.4
北京	5.8
浙江	5.4
广东	4.4

表 6.4 主要就业城市分布

就业城市	比例
太原	13.4
北京	5.8
运城	4.2
天津	4.1
吕梁	3.0

## 6.6 转专业与辅修情况

本着以“学生为中心”的理念，尊重学生的志愿和学科爱好，满足学生合理的专业选择需求，学校建立了完善的转专业机制，为有专业兴趣特长、能够在相关专业领域省级及以上学科竞赛获奖或有其他特殊专长的学生提供转专业学习机会，统计结果显示，2023-2024 学年，学校转专业学生共有 208 名，占全日制在校本科生数比例为 0.86%。

## 7 特色发展

“十四五”时期，学校以“转型发展”为主线，以“创新发展”为引领，坚持“特色发展”，强化“内涵发展”，加快建设特色鲜明的高水平研究应用型大学步伐，培养服务现代行业产业发展和我省经济社会转型发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，为服务国家发展战略和区域经济社会发展需求做出更大贡献。在高水平研究应用型大学的建设实践中，涌现出以下典型案例：

### 7.1 实践教学体系的构建与实践

教育部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等文件的正式公布，意味着我国高等学校将由学术型为主的发展模式向研究型和应用型两大类型并行发展模式转型。与此同时，着眼于国家“两个一百年”战略目标的新工科建设也明确要求高校“强化教学实验，改变工程实践模式”，培养一大批技术精湛、综合实践能力强、综合素质高的工程技术人才。作为地方工科院校，传统的实践教学体系已无法适应社会的需求。地方工科高校如何在转型发展的过程中，探索出一条适合自身发展和社会需求的工程实践人才培养模式成为亟待解决的重大问题。

太原科技大学系统开展了地方工科院校实践教学体系综合教育教学改革与实践。坚守立德树人根本任务，针对实践教学改革面临的系统性和复杂性问题，以培养扎根和引领产业发展、解决复杂工程问题的实践能力强、可持续发展素质高的卓越工程技术人才为目标，确立了“高阶性、系统性、精准化”的实践教学理念，从课程构建、实践资源、过程管理机制三方面逐步构建了“分阶递进、多元协同、数智赋能”的实践教学体系。该体系的核心是：“两性一化”实践教学理念、“两线三阶递进式”实践能力培养路径、“五平台五组织模式”软硬件多元协同组织方式、“数字化”过程管控长效机制。

经过 6 年的实践应用、迭代升级，学校实践教学实现了 5 大转变：实践教学环节由松散向紧凑转变，实践教学资源由粗放向精准集约转变，实践教学平台由封闭向精准开放转变，实践教学过程由间断向精准连续转变，实践教学监控由评价缺失向形成性评价转变，构成一个内容丰富、形式多元、结构完整的系统整体。

**学校的专业内涵建设持续提升。**学校荣获“全国深化创新创业改革示范高校”、“重科博远众创空间”等荣誉，获批山西省高端装备智能制造产教融合实训基地，机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程计算机科学与技术等 7 个专业相继被评为国家一流专业。工程学、计算机科学、材料科学 3 个学科位列 ESI 全球前 1%；7 个专业通过中国工程教育专业认证，7 个专业入选国家一流本科专业建设点，25 个专业入选省级一流本科专业建设点。2022 年获批“复合材料与工程”、“新能源科

学与工程”、“智慧交通”、“知识产权”、“数字经济”等 5 个专业；2023 计划新增“智能制造工程”、数据科学与大数据技术”、“资源循环科学与工程”、“增材制造工程”等 4 个新工科专业。2022 年，学校在校友会中国大学分类排名中，位居中国应用型大学第 2 名，在高水平工程技术人才实践能力培养方面发挥了很好的引领示范作用。

**人才培养质量全面提升，效果显著。**学生在各类竞赛中成绩显著。年均 60% 的在校生参加各类学科竞赛并屡创佳绩。由中国高等教育学会高校竞赛评估与管理研究专家工作组发布的《2022 全国普通高校大学生竞赛分析报告》，学校在《2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科）》中位列全国第 120 位，较上一年度排名提升 86 位，在《2018-2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，TOP300）》中位列第 129 位，较上一年度提升 45 位，在《全国普通高校大学生竞赛七轮总榜单（本科，TOP300）》中，学校位列第 183 位，比六轮总榜中排名提升 2 位。首批开设“秉渊实验班”（简称：秉渊班），选拔 73 名优异学生进入实验班学习，形成集产、学、研、用、转、创等多功能于一体协同育人体系试点。

社会及毕业生给予高度评价。学生综合素质不断提升，社会满意度高，学生的实践动手能力、创新创业能力得到用人单位的广泛认可。2023 年底本科生就业率在 86.09% 左右，学校被评为教育部深化创新创业改革示范高校、全省高校毕业生就业工作先进单位。

**各类实践教学资源大幅拓展，学生受益面广。**学校 2022 年成立了产教融合中心、创新创业学院，先后建成 1 个国家级、9 个省级实验教学中心与 333 个校级专业基础实验室和创新创业实验室，200 多家校外实践教育基地，3 个校级学科竞赛基地、3 个创新创业创造实践基地；1 个国家级、1 个省部级科技创新平台；现有大学生创新中心 14 个、创新团队 26 个，聘任校内外双创导师 160 多名，山西省优秀大创导师 88 名，7 人入选国家首批万名优秀创新创业导师库；省级及以上一流课程 58 门；出版《材料性能学基础实验教程》《工业机器人课程设计教程》等面向行业企业实际、产业发展需要的代表性实践课程教材 7 部；建设虚拟仿真实验项目 16 项。由山东校友会设立的太原科技大学“未来之星”助培基金首期项目资助 24 名学生，2023 年暑假期间赴山东各地校友企业参会、学习、座谈，受到了山西日报、三晋经济新闻、大众网、海报新闻、齐鲁网、山东卫视等省内外多家媒体的关注和报道，对我校深入推进校企合作协同育人、着力培养“知识、能力、素养”三位一体的综合型人才的创新举措进行了广泛宣传。

**改革的示范引领作用引起社会广泛关注。**基于“两性一化”理念的实践教学体系的实践，助推学校进入高速发展的快车道。江苏省启东市、湖南科技大学、

大同大学、华北科技学院、太原学院等政府部门和学校到校调研学习实践育人模式。成果在太原工业学院、山西工程科技学院、山西科技学院、晋中学院机械系等单位得到了推广应用，并被山西科技报、学习强国等平台推广报道。山西日报、山西青年报、山西交通广播等各类媒体也对创新创业团队和教育实践进行多次报道。

## 7.2 多措并举助推教师队伍高质量发展

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中非常明确地将教师作为“教育发展的第一资源”。教师是立教之本，兴教之源。高质量的教育离不开高素质的教师队伍，太原科技大学高度重视教师队伍建设，出台了一系列强师惠师政策，教师队伍综合素质得到很大的提升。

**开展常态化师德师风教育。**学校坚持立德树人的基本理念，不断加强师德师风建设，努力建设一支以德为先、德才兼备的高素质师资队伍。制定了《太原科技大学教师教学工作规范》，从制度上确立教师职业操守，规范教师行为，增强教师责任心；不断完善教师考评考核机制，将师德师风作为教学检查和学生评教的重要内容，切实将师德师风建设贯穿于日常教学工作的全过程；实行师德一票否决制，把教师职业道德作为教师工作考核、职称评审、职务晋升、岗位聘任的重要依据等；对教学态度不端正、教学责任心缺失的教师暂停其教学活动，由所属学院约谈并进行再教育，培训合格后重新上岗等。

**开展新聘教师岗前培训。**学校出台了《太原科技大学教师岗前培训实施方案》，推行本科课堂教学准入制度，坚持开展新聘教师岗前培训工作。培训内容包括教育教学思想与理念、师德建设与教师发展、示范教学等方面，保证新补充到学校的教师能够全面履行教师岗位职责。每年对新聘的专任教师会进行岗前培训。

**强化教师业务技能培训。**我校围绕人才培养根本任务，聚焦本科教育教学中心工作，实现全校专任教师全覆盖和重点工作全覆盖。全年按照工作计划开展了一流本科专业建设、一流本科课程建设、课程思政建设、教学成果奖申报和教学技能实践五个模块为主要内容的 32 余场的教师培训与学习，完成了 5123 人次教师的培训工作。

通过一系列措施，我校教师教学能力得到了显著提升。

(1) 我校廖启云教授获得了国家第二届高校教师教学创新大赛正高组的二等奖；

(2) 在山西省第二届高校教师教学创新大赛中获得一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 1 项；在山西省第三届高校教师教学创新大赛中获得二等奖 3 项，三等奖 3 项；

(3) 2023 年我校共有 8 门课程获批国家一流本科课程，其中线上线下混合式课程 3 门，线下课程 5 门；获批教育部产学合作协同育人项目 1 项，获批省级课程思政示范课程 5 门；获批省级一流课程 46 门，其中线上线下混合式课程 18 门，线下课程 20 门，虚拟仿真实验教学一流课程 6 门，社会实践一流课程 2 门；

(4) 2023 年新增企业行业导师 26 名，外聘教师 374 名；

(5) 2023-2024 学年，全校共开设本科生课程 2350 门，主讲本科课程的教授 191 人，占教授总数的 91.39%；教授承担的本科课程占课程总门次数的比例为 8.87%。此外，教授、副教授广泛参与指导大学生创新创业项目、本科毕业设计（论文）、学科竞赛、担任本科生导师等本科生教学培养环节。

## 8 存在问题及对策

### 8.1 教学基本条件需进一步建设

**问题表现：**教学基本条件与人才培养需要尚有差距，信息化、网络化、智能化等现代教学设施不足，如传统教室改造的力度不够，高水平数字化教室数量仍显不足；校区之间的智慧教室教学资源分布不均衡；图书馆建设不适应学校发展和要求等。

**改进措施：**学校做好教学条件改善顶层设计，积极筹措和安排经费，继续加强教学条件建设，按照“盘活存量、扩大增量、提升质量”思路，推进研讨型教室、智慧教室、同步直播教室等建设力度，按比例逐年新增和改造；加强网络教学资源及数字化课程建设，促进信息技术与教育教学深度融合；加大图书文献资源的购置力度，为不断提高人才培养质量，拓展学生综合能力提供更好的条件保障。

### 8.2 产教融合的深度及内涵建设有待进一步加强

**问题表现：**产教融合存在“校热企冷”问题，部分校企合作仅停留在协议层面，导致学校在课程体系、教学方式、实习实训等方面未能与企业开展实际合作，企业没有完全深入参与到学校人才培养过程中，产教融合合而不融、合而不实、合而不久、合而不深等问题凸显。

**改进措施：**聚焦双方需求，找准合作契合点，打造产教合作的根基；进一步通过把准合作原则，确保产教融合落到实处，通过瞄准合作范式，确保产教融合落到深处，通过选准合作机制，确保产教融合持续发展；大力推进“双元制”改革，形成“学校+企业”，推进校企深度合作和人才培养模式改革，不断创新产学研合作育人有效实现形式，吸纳行业企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展联合培养，不断提升行业企业参与专业建设和人才培养的融合度。

### 8.3 质量文化的精神引领作用不突出

**问题表现：**质量文化的精神引领作用不突出，师生全员质量意识和质量建设参与度需进一步提升；质量文化对人才培养质量提升效果不够显著。

#### **原因分析：**

(1) 质量文化形成需要长期的办学积淀，师生需要在浓郁的质量文化氛围熏陶下才能实现快速接受；目前校园关于质量文化的宣传力度还不够，质量文化氛围不足。

(2) 学校对如何发挥质量文化的精神引领作用缺乏足够的经验。在推动质量发展从经验走向管理、从评估走向保障、从制度走向文化、从行政推动走向自发维护、从奖惩激励走向行动自觉等方面所做的工作还不够深入。

### **改进措施:**

(1) 内化于心: 明确价值取向, 营造质量文化氛围。发挥质量文化的价值引领、组织凝聚作用, 增强师生对教学质量监控过程的认同度, 激发其自我监控和自我调整的内发性原动力, 形成全员参与的局面。充分发挥评价“指挥棒”作用, 系统推进教师、学生和学院评价改革, 以评提质; 通过召开宣讲会、开展“教学质量月”以及举办相应质量评价活动等多种形式, 在校园中营造“持续改进, 追求卓越”的良好氛围; 强化激励、宣传、引导机制, 树标杆立典型, 构建校、院两级联动的质量文化培育机制, 形成协调配合、联动推进、精准施策的整体合力。

(2) 固化于制: 规范质量管理, 形成制度文化。将质量文化思想贯穿学校人才培养各个方面, 深入学校运行的关键环节, 将文化创新力、文化思想力真正转化为学校发展的软实力, 提升质量文化对学校的深层影响力。结合学校实际, 对本科教学质量保障体系进行统筹设计, 持续完善质量管理制度, 建立一套规范化、科学化的质量管理制度体系, 确保各质量主体在教育教学中有据可依、有章可循, 用制度规范自我、约束自我、修正自我、改造自我, 促进学校质量目标的实现。

(3) 显化于物: 系统规划校园, 显现质量文化。在校园文化活动、教学设施、人文建筑、园林景观等方面实现质量文化显化于物, 发挥环境育人、文化聚焦的作用, 构建“可听、可见”的学校质量文化; 深度挖掘典型校园标识的质量文化内涵, 强化质量文化认同。

(4) 外化于行: 自律自查自纠, 促进行为文化。将质量文化体制要求外化为行为文化, 围绕教师行为文化、学生行为文化、班级团队文化、课程实施文化、课堂管理文化等核心内容, 自律自查自纠, 形成质量改进闭环。在教育教学中, 师生自觉遵守制度规范, 教学各环节有序进行; 开展教学常态监测、教学督导、评教评学、专业评估、质量信息分析与反馈、整改督查等工作, 严格落实问题整改, 形成人才培养质量螺旋式上升的格局。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

附表 1: 本科教学质量报告支撑数据汇总表

序号	指标项名称	数值	单位
1	本科生占全日制在校生总数的比例	86.07%	
2	生均教学科研仪器设备值	1.65	万元
3	当年新增教学科研仪器设备值	4187.92	万元
4	生均图书	49.73	本
5	电子图书	1,611,220	册
6	生均教学行政用房	9.34	平方米
	其中: 生均实验室面积	0.65	平方米
7	生均本科教学日常运行支出	2,469.15	元
8	本科专项教学经费	5,427.04	万元
9	生均本科实验经费	461.04	元
10	生均本科实习经费	279.92	元
11	电子期刊总数	596,436.00	册
12	全校开设课程总门数	2350	门

附表 2: 教师数量及结构

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
1	经济学	29	3	6	20	15	14	0	8	8	11	2	2	26	1
2	法学	27	2	8	17	11	16	0	4	12	11	0	3	23	1
3	知识产权	6	1	1	4	4	2	0	1	3	2	0	0	5	1
4	社会工作	19	0	2	17	9	10	0	4	9	5	1	2	15	2
5	社会体育指导与管理	25	1	12	12	5	20	0	2	13	10	0	0	25	0
6	英语	22	3	8	11	4	18	0	1	6	12	3	1	21	0
7	日语	10	0	2	8	4	6	0	2	5	2	1	0	8	2
8	数据计算及应用	18	3	9	6	13	5	0	0	10	8	0	4	14	0
9	应用统计学	16	2	6	8	11	5	0	7	6	3	0	1	15	0
10	工程力学	26	4	9	13	20	6	0	6	12	5	3	4	21	1
11	机械设计制造及其自动化	103	29	35	39	89	14	0	29	37	24	13	32	68	3
12	材料成型及控制工程	62	12	22	28	54	8	0	22	16	20	4	27	33	2
13	机械电子工程	15	5	5	5	10	5	0	1	3	8	3	6	9	0
14	工业设计	11	1	5	5	3	8	0	0	5	6	0	1	9	1
15	过程装备与控制工程	18	2	7	9	14	4	0	4	8	4	2	0	18	0
16	车辆工程	22	1	11	10	19	3	0	7	13	1	1	7	14	1
17	材料科学与工程	33	7	16	10	30	3	0	9	14	9	1	3	29	1
18	冶金工程	14	2	7	5	11	3	0	6	5	3	0	2	12	0
19	焊接技术与工程	27	3	13	11	26	1	0	14	9	3	1	9	18	0
20	功能材料	17	6	8	3	15	2	0	5	5	6	1	4	11	2
21	新能源科学与工程	8	1	1	6	8	0	0	6	0	2	0	0	7	1

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
22	电气工程及其自动化	23	3	7	13	11	12	0	3	10	8	2	8	15	0
23	电子信息工程	25	5	9	11	15	10	0	3	10	11	1	3	22	0
24	通信工程	22	5	5	12	11	11	0	0	14	8	0	4	18	0
25	光电信息科学与工程	30	6	15	9	30	0	0	12	15	2	1	2	28	0
26	自动化	32	9	11	12	22	10	0	5	11	13	3	9	23	0
27	机器人工程	14	4	6	4	14	0	0	2	9	3	0	1	13	0
28	智能装备与系统	17	1	5	11	12	5	0	6	7	4	0	4	13	0
29	计算机科学与技术	26	8	7	11	13	13	0	8	6	6	6	10	15	1
30	软件工程	33	3	7	23	6	27	0	11	7	15	0	9	23	1
31	物联网工程	20	2	6	12	5	15	0	2	7	10	1	4	15	1
32	智能科学与技术	20	6	5	9	13	7	0	8	8	4	0	5	15	0
33	化学工程与工艺	22	3	9	10	14	8	0	6	5	7	4	0	22	0
34	制药工程	17	1	10	6	13	4	0	2	9	5	1	0	17	0
35	能源化学工程	27	3	7	17	24	3	0	12	5	7	3	0	27	0
36	采矿工程	2	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	2	0
37	油气储运工程	14	1	2	11	7	7	0	5	7	2	0	1	13	0
38	交通运输	14	1	4	9	5	9	0	7	4	2	1	1	13	0
39	交通工程	20	1	9	10	12	8	0	7	8	3	2	4	16	0
40	环境工程	17	1	9	7	12	5	0	6	6	4	1	1	16	0
41	环境科学	16	3	5	8	16	0	0	7	5	4	0	2	13	1
42	环境生态工程	12	2	2	8	12	0	0	8	4	0	0	0	12	0
43	环保设备工程	11	3	4	4	9	2	0	3	6	2	0	1	10	0
44	资源环境科学	5	0	1	4	5	0	0	4	1	0	0	0	3	2
45	安全工程	20	2	4	14	11	9	0	9	7	3	1	0	20	0

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
46	应急技术与管理	14	1	2	11	9	5	0	10	4	0	0	0	14	0
47	生物工程	11	1	3	7	7	4	0	4	3	4	0	0	11	0
48	信息管理与信息系统	16	3	6	7	7	9	0	0	4	10	2	5	11	0
49	市场营销	30	4	7	19	9	21	0	6	13	11	0	4	25	1
50	会计学	27	1	5	21	5	22	0	12	6	9	0	2	20	5
51	物流工程	15	0	2	13	6	9	0	7	3	5	0	2	13	0
52	工业工程	28	3	9	16	19	9	0	11	11	5	1	5	23	0
53	绘画	11	3	3	5	1	10	0	2	4	4	1	0	11	0
54	视觉传达设计	10	0	4	6	1	9	0	0	6	3	1	0	10	0
55	环境设计	13	0	6	7	3	10	0	4	4	5	0	0	12	1
56	产品设计	15	0	4	11	1	14	0	3	8	3	1	1	14	0

备注：本表中不含招生未满四年专业。

附表 3 专业设置情况

序号	专业名称	专业代码	授予学位门类	备注
1	安全工程	082901	工学	在招
2	应急技术与管理	082902T	工学	在招
3	冶金工程	080404	工学	在招
4	焊接技术与工程	080411T	工学	在招
5	材料科学与工程	080401	工学	在招
6	材料成型及控制工程	080203	工学	在招
7	功能材料	080412T	工学	在招
8	复合材料与工程	080408	工学	已停招
9	车辆工程	080207	工学	在招
10	物流工程	120602	工学	在招
11	交通工程	081802	工学	在招
12	交通运输	081801	工学	在招
13	车辆工程	080207	工学	在招
14	智慧交通	081811T	工学	在招
15	智能装备与系统	080806T	工学	在招
16	电气工程及其自动化	080601	工学	在招
17	电子信息工程	080701	工学	在招
18	通信工程	080703	工学	在招
19	自动化	080801	工学	在招
20	法学	030101K	法学	在招
21	知识产权	030102T	法学	在招
22	社会工作	030302	法学	在招
23	能源化学工程	081304T	工学	在招
24	制药工程	081302	工学	在招
25	能源化学工程	081304T	工学	当年停招
26	过程装备与控制工程	080206	工学	在招
27	化学工程与工艺	081301	工学	在招
28	生物工程	083001	工学	在招
29	环境工程	082502	工学	在招
30	环境科学	082503	工学	在招
31	环保设备工程	082505T	工学	在招
32	环境生态工程	082504	工学	在招
33	资源环境科学	082506T	工学	在招
34	机器人工程	080803T	工学	在招
35	机械电子工程	080204	工学	在招
36	工业设计	080205	工学	在招
37	机械设计制造及其自动化	080202	工学	在招
38	智能制造工程	080213T	工学	在招
39	智能科学与技术	080907T	工学	在招
40	计算机科学与技术	080901	工学	在招
41	软件工程	080902	工学	在招
42	物联网工程	080905	工学	在招
43	数据科学与大数据技术	080910T	工学	当年停招
44	工业工程	120701	管理学	在招
45	信息管理与信息系统	120102	工学	在招

46	工业工程	120701	管理学	在招
47	会计学	120203K	管理学	在招
48	经济学	020101	经济学	在招
49	市场营销	120202	管理学	在招
50	数字经济	020109T	经济学	在招
51	新能源科学与工程	080503T	工学	在招
52	油气储运工程	081504	工学	在招
53	采矿工程	081501	工学	已停招
54	储能科学与工程	080504T	工学	在招
55	绘画	130402	艺术学	在招
56	视觉传达设计	130502	艺术学	在招
57	环境设计	130503	艺术学	在招
58	产品设计	130504	艺术学	在招
59	社会体育指导与管理	040203	教育学	在招
60	英语	050201	文学	在招
61	日语	050207	文学	当年停招
62	数字媒体技术	080906	工学	已停招
63	应用统计学	071202	理学	在招
64	工程力学	080102	工学	在招
65	光电信息科学与工程	080705	工学	在招
66	数据计算及应用	070104T	理学	在招

**附表 4：一流课程统计表**

序号	课程名称	类型	负责人	年份
1	计算方法	线上	王希云	2019
2	自动控制理论	线上	李虹	2019
3	制药设备与车间设计	线下	温艳珍	2019
4	采煤机开采作业机电液一体化自动控制虚拟仿真实验	虚拟仿真	孔屹刚	2019
5	挖掘的智慧—反铲液压挖掘机工作性能虚拟仿真实验	虚拟仿真	史青录	2019
6	钢结构	混合	高有山	2020
7	起重机械	混合	文豪	2020
8	线性代数	混合	张红燕	2020
9	商业伦理与企业社会责任	混合	刘传俊	2020
10	制药工程课程设计	实践	贾士芳	2020
11	画法几何与机械制图（二）	线上	薛爱文	2020
12	算法与数据结构	线上	杨海峰	2020
13	物理实验	线上	吕播瑞	2020
14	工程伦理	线上	何秋生	2020
15	数字电子技术	线上	高文华	2020
16	大学生基本音乐素养	线上	张英民	2020
17	轧钢机械设计	线下	马立峰	2020
18	环境工程原理	线下	郭少青	2020
19	理论力学	线下	梁清香	2020
20	大学物理	线下	刘淑平	2020
21	计算机网络	线下	郭银章	2020
22	高级英语	线下	董艳	2020
23	工业催化	线下	王远洋	2020
24	化工原理	线下	史宝萍	2020
25	冶金机械轧钢生产虚拟仿真系统	虚拟仿真	马立峰	2020
26	典型化学合成药 - 阿司匹林的工业生产虚拟仿真实验	虚拟仿真	温艳珍	2020
27	铸件形成理论	混合	王芳	2021
28	创业你必须知道的那些事	混合	王峰	2021
29	人力资源管理	混合	郭玉冰	2021
30	创新创业基础	混合	刘瑛	2021
31	软件工程	混合	潘理虎	2021
32	机械工程测试技术	线下	郭宏	2021
33	金属塑性成形原理	线下	陈慧琴	2021
34	光电图像处理	线下	郭善龙	2021
35	带式输送机工作原理及设计分析虚拟仿真实验	虚拟仿真	周利东	2021
36	转炉炼钢虚拟仿真实验	虚拟仿真	任志峰	2021
37	社会调查创新实践	社会实践	周洁	2022
38	冲压工艺学	混合	齐会萍	2022
39	电工电子基础	混合	王贞艳	2022

40	企业资源计划	混合	杨晓梅	2022
41	大学计算机	混合	胡静	2022
42	《心理健康教育》	混合	廖启云	2022
43	科技英语写作	混合	郭霞	2022
44	中国近现代史纲要	混合	刘荣臻	2022
45	安全系统工程	混合	谢建林	2022
46	环境化学	线下	何秋生	2022
47	高等数学	线下	杨斌鑫	2022
48	知识产权法	线下	赵锐	2022
49	综合英语	线下	张妙霞	2022
50	道路交通安全	线下	贾志绚	2022
51	思想道德与法治	线下	王继新	2022
52	模拟电子技术实验	线下课程	闫晓梅	2022
53	现代控制理论	线下课程	文新宇	2022
54	数字信号处理	线下课程	乔建华	2022
55	材料成型 CAE 虚拟仿真实验	虚拟仿真	赵金华	2022
56	热辐射及红外扫描成像虚拟仿真实验	虚拟仿真	李坤	2022
57	嵌入式系统与接口技术	虚拟仿真	李建伟	2022
58	运动处方	虚拟仿真	岳冠华	2022

**附表 5: 选修课学分占总学分比例**

专业代码	专业名称	总学分	选修课占比 (%)
130504	产品设计	168	11.31
130503	环境设计	169	12.43
130502	视觉传达设计	169	14.2
130402	绘画	168	11.31
120701	工业工程	161	11.8
120602	物流工程	170	11.18
120203K	会计学	161	18.01
120202	市场营销	161	19.25
120102	信息管理与信息系统	169.5	12.98
83001	生物工程	171	12.28
082902T	应急技术与管理	171	12.28
82901	安全工程	171	12.28
082506T	资源环境科学	171	11.11
082505T	环保设备工程	171	11.11
82504	环境生态工程	171	11.11
82503	环境科学	171	14.04
82502	环境工程	171	11.11
081811T	智慧交通	170.5	11.14
81802	交通工程	170	10.59
81801	交通运输	171	12.87
81504	油气储运工程	171	13.45
81501	采矿工程	154	12.99
081304T	能源化学工程	171	11.11
81302	制药工程	171	11.11
81301	化学工程与工艺	171	11.11
080910T	数据科学与大数据技术	170	14.71
080907T	智能科学与技术	171	14.04
80906	数字媒体技术	154	13.64
80905	物联网工程	171	12.28
80902	软件工程	171	12.28
80901	计算机科学与技术	171	12.87
080806T	智能装备与系统	171	9.94
080803T	机器人工程	171	9.94
80801	自动化	171	11.11
80705	光电信息科学与工程	171	11.11
80703	通信工程	171	9.36
80701	电子信息工程	171	12.28
80601	电气工程及其自动化	170	12.35
080504T	储能科学与工程	171	11.11
080503T	新能源科学与工程	171	9.65
080412T	功能材料	171	13.45

080411T	焊接技术与工程	171	14.33
80408	复合材料与工程	170	13.53
80404	冶金工程	171	13.45
80401	材料科学与工程	171	13.45
080213T	智能制造工程	167.5	11.34
80207	车辆工程	171	9.65
80206	过程装备与控制工程	171	11.11
80205	工业设计	171	12.57
80204	机械电子工程	171	9.94
80203	材料成型及控制工程	171	11.11
80202	机械设计制造及其自动化	179.5	9.47
80102	工程力学	169	14.2
71202	应用统计学	165	14.55
070104T	数据计算及应用	169	12.43
50207	日语	156.5	10.86
50201	英语	161	10.56
40203	社会体育指导与管理	161	14.29
30302	社会工作	160	14.38
030102T	知识产权	160	10.63
030101K	法学	161	10.56
020109T	数字经济	159.5	13.17
20101	经济学	159.5	13.17
全校校均		168.19	12.16

附表 6: 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业代码	专业名称	教授数	授课教授数	授课教授比例 (%)
1	82901	安全工程	2	2	100
2	082902T	应急技术与管理	1	1	100
3	80404	冶金工程	2	2	100
4	080411T	焊接技术与工程	3	3	100
5	80401	材料科学与工程	7	7	100
6	80203	材料成型及控制工程	12	12	100
7	080412T	功能材料	6	5	83
8	80408	复合材料与工程	0	0	0
9	80207	车辆工程	1	1	100
10	120602	物流工程	0	0	0
11	81802	交通工程	1	1	100
12	81801	交通运输	1	1	100
13	081811T	智慧交通	0	0	0
14	080806T	智能装备与系统	1	1	100
15	80601	电气工程及其自动化	3	2	67
16	80701	电子信息工程	5	4	80
17	80703	通信工程	5	4	80
18	80801	自动化	7	6	86
19	030101K	法学	2	2	100
20	030102T	知识产权	1	1	100
21	30302	社会工作	0	0	0
22	081304T	能源化学工程	3	3	100
23	81302	制药工程	1	1	100
24	80206	过程装备与控制工程	2	2	100
25	81301	化学工程与工艺	3	3	100
26	83001	生物工程	1	1	100
27	82502	环境工程	1	1	100
28	82503	环境科学	3	3	100
29	082505T	环保设备工程	3	3	100
30	82504	环境生态工程	2	2	100
31	082506T	资源环境科学	0	0	0
32	080803T	机器人工程	4	4	100
33	80204	机械电子工程	4	4	100
34	80205	工业设计	1	1	100
35	80202	机械设计制造及其自动化	28	26	93
36	080213T	智能制造工程	0	0	0
37	080907T	智能科学与技术	6	6	100
38	80901	计算机科学与技术	8	7	88
39	80902	软件工程	3	3	100

40	80905	物联网工程	2	2	100
41	080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0
42	120701	工业工程	3	3	100
43	120102	信息管理与信息系统	3	3	100
44	120203K	会计学	1	1	100
45	20101	经济学	3	3	100
46	120202	市场营销	4	4	100
47	020109T	数字经济	0	0	0
48	080503T	新能源科学与工程	1	1	100
49	81504	油气储运工程	1	1	100
50	81501	采矿工程	0	0	0
51	080504T	储能科学与工程	0	0	0
52	130402	绘画	3	3	100
53	130502	视觉传达设计	0	0	0
54	130503	环境设计	0	0	0
55	130504	产品设计	0	0	0
56	40203	社会体育指导与管理	1	1	100
57	50201	英语	3	3	100
58	50207	日语	0	0	0
59	80906	数字媒体技术	0	0	0
60	71202	应用统计学	2	2	100
61	80102	工程力学	4	4	100
62	80705	光电信息科学与工程	6	5	83
63	070104T	数据计算及应用	3	3	100

**附表 7: 各专业教授讲授本科课程占总课程门数的比例**

序号	专业代码	专业名称	课程门次	教授授课门次	比例 (%)	课程门数	教授授课门数	比例 (%)
1	020101	经济学	34	5	14.71	20	4	20
2	030302	社会工作	19	1	5.26	15	1	6.67
3	040203	社会体育指导与管理	28	0	0	19	0	0
4	050201	英语	47	2	4.26	31	2	6.45
5	050207	日语	10	0	0	9	0	0
6	071202	应用统计学	18	1	5.56	18	1	5.56
7	080102	工程力学	24	4	16.67	14	3	21.43
8	080202	机械设计制造及其自动化	60	38	63.33	42	30	71.43
9	080203	材料成型及控制工程	57	16	28.07	47	16	34.04
10	080204	机械电子工程	4	0	0	4	0	0
11	080205	工业设计	16	2	12.5	16	2	12.5
12	080206	过程装备与控制工程	15	0	0	10	0	0
13	080207	车辆工程	21	0	0	16	0	0
14	080401	材料科学与工程	31	10	32.26	16	7	43.75
15	080404	冶金工程	14	4	28.57	14	4	28.57
16	080408	复合材料与工程	0	0	0	0	0	0
17	080601	电气工程及其自动化	28	6	21.43	17	6	35.29
18	080701	电子信息工程	27	5	18.52	15	3	20
19	080703	通信工程	23	1	4.35	13	1	7.69
20	080705	光电信息科学与工程	32	11	34.38	23	8	34.78
21	080801	自动化	22	4	18.18	12	3	25
22	080901	计算机科学与技术	17	5	29.41	14	4	28.57
23	080902	软件工程	35	4	11.43	27	4	14.81
24	080905	物联网工程	20	3	15	16	3	18.75
25	080906	数字媒体技术	0	0	0	0	0	0
26	081301	化学工程与工艺	19	4	21.05	13	4	30.77
27	081302	制药工程	21	1	4.76	11	1	9.09
28	081501	采矿工程	3	0	0	3	0	0
29	081504	油气储运工程	16	1	6.25	16	1	6.25
30	081801	交通运输	12	1	8.33	12	1	8.33
31	081802	交通工程	22	4	18.18	15	4	26.67
32	082502	环境工程	19	5	26.32	19	5	26.32
33	082503	环境科学	20	4	20	20	4	20
34	082504	环境生态工程	24	8	33.33	23	8	34.78
35	082901	安全工程	24	4	16.67	15	4	26.67
36	083001	生物工程	15	2	13.33	15	2	13.33
37	120102	信息管理与信息系统	15	6	40	15	6	40
38	120202	市场营销	38	2	5.26	31	2	6.45
39	120602	物流工程	19	0	0	13	0	0
40	120701	工业工程	25	4	16	21	4	19.05
41	130402	绘画	22	4	18.18	12	3	25
42	130502	视觉传达设计	30	0	0	23	0	0
43	130503	环境设计	28	0	0	20	0	0

44	130504	产品设计	25	0	0	13	0	0
45	020109T	数字经济	0	0	0	0	0	0
46	030101K	法学	11	0	0	11	0	0
47	030102T	知识产权	1	1	100	1	1	100
48	070104T	数据计算及应用	17	2	11.76	17	2	11.76
49	080213T	智能制造工程	0	0	0	0	0	0
50	080411T	焊接技术与工程	26	9	34.62	26	9	34.62
51	080412T	功能材料	14	5	35.71	14	5	35.71
52	080503T	新能源科学与工程	0	0	0	0	0	0
53	080504T	储能科学与工程	0	0	0	0	0	0
54	080803T	机器人工程	9	3	33.33	9	3	33.33
55	080806T	智能装备与系统	12	1	8.33	12	1	8.33
56	080907T	智能科学与技术	14	6	42.86	14	6	42.86
57	080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0	0	0	0
58	081304T	能源化学工程	25	3	12	19	3	15.79
59	081811T	智慧交通	0	0	0	0	0	0
60	082505T	环保设备工程	13	6	46.15	13	6	46.15
61	082506T	资源环境科学	0	0	0	0	0	0
62	082902T	应急技术与管理	13	0	0	12	0	0
63	120203K	会计学	37	2	5.41	21	2	9.52

**附表 8: 校外分专业实践教学及实习实训基地**

序号	面向校内专业	校内专业代码	基地名称	当年接纳学生总数(人次)
1	英语	1001	山西平阳律师事务所	3
			太原恩辉法务管理有限公司	6
2	日语	1002	霍州市第二中学校	2
			山西平阳律师事务所	2
			太原耐特斯达软件有限公司	5
3	绘画	1103	江西景德镇客舍倾青陶瓷实践基地	51
			唯美太行旅游服务有限公司	120
4	视觉传达设计	1108	唯美太行旅游服务有限公司	40
5	产品设计	1110	江西婺源一甲文化艺术交流有限公司	69
			山西启程国际旅行社有限公司	60
			唯美太行旅游服务有限公司	317
6	机械电子工程	1201	国机重工	79
			中国一拖集团有限公司	79
7	机械设计制造及其自动化	1218	湖南中铁五新重工有限公司	86
			山东临工工程机械有限公司	78
			中国铁建重工集团股份有限公司	86
			中联重科股份有限公司工程起重机分公司	79
			株洲新时代输送机械有限公司	86
宜昌凯诺电气股份有限公司	86			
8	社会体育指导与管理	1302	太原北极熊游泳健身中心	6
			太原市玉河街小学	10
9	冶金工程	1401	山西建邦集团有限公司	70
10	焊接技术与工程	1412	中国一拖集团有限公司	110
11	材料成型及控制工程	1415	包头钢铁(集团)有限责任公司	73
			东风汽车有限公司	73
			山西建邦集团有限公司	140
			中国一拖集团有限公司	110
12	电气工程及其自动化	1501	河南许继新华控制技术有限公司	122
			山西国新和盛新能源有限公司	122
13	电子信息工程	1502	山西晋能光伏有限公司	160
			中国电科二所	160
14	通信工程	1503	太原移动实训基地	160
15	自动化	1504	晋西车轴股份有限公司	163
			太原福莱瑞达物流设备科技有限公司	163
			太原钢铁(集团)有限公司	163
16	工业工程	1602	山西吉利汽车部件有限公司	106
17	会计学	1604	山西吉利汽车部件有限公司	106
18	市场营销	1606	山西吉利汽车部件有限公司	106
19	信息管理与信息系统	1609	北京千锋互联科技有限公司	77
			朗新科技股份有限公司	6
			途为新能(苏州)科技有限公司	77
20	应用统计学	1807	山西信思智学教育科技有限公司	79

21	法学	1901	山西省公安厅直属第二公安局	4
			山西省公安厅直属第四公安局	5
22	社会工作	1903	太原市救助站	2
			山西尚善社会工作服务中心	15
23	软件工程	2004	成都上程数据有限公司	72
			北京千锋互联科技有限公司	72
			北京中公教育科技有限公司	72
24	物联网工程	2005	北京千锋互联科技有限公司	48
			成都上程数据有限公司	48
			北京中公教育科技有限公司	48
25	过程装备与控制工程	2101	蒙牛乳业(太原)有限公司	68
			山西东方红制漆有限公司榆社分公司	68
			山西阳煤化工机械(集团)有限公司	68
			山西榆社化工股份有限公司	73
			太原比亚迪汽车有限公司	68
			太原钢铁(集团)有限公司	68
26	化学工程与工艺	2102	榆社化工股份有限公司	68
			山西东方红制漆有限公司榆社分公司	110
27	生物工程	2105	山西榆社化工股份有限公司	73
			广誉远博物馆	72
			兰村水厂	0
			平遥兆辉食品有限公司	37
			山西九州通医药有限公司	72
			太谷鑫炳记文化园	37
			杨家堡的污水处理厂	0
			东湖醋园	78
			太原市六味斋实业有限公司	78
太原市绿膳源酒业公司	78			
28	油气储运工程	2106	晋城市永青矿机大学生实践实训基地	30
29	能源化学工程	2107	山西东方红制漆有限公司榆社分公司	110
			山西新天源药业有限公司	118
			山西榆社化工股份有限公司	73
30	制药工程	2108	山西新天源药业有限公司	140
			山西榆社化工股份有限公司	140
			太原立业药业有限公司	210
31	环境工程	2302	西安净水处理有限责任公司	326
32	环境科学	2303	山西天和盛环境检测股份有限公司	4
			太原豪峰污水处理有限公司	72
33	环保设备工程	2304	山西太钢不锈钢有限公司	70
			晋西车轴有限公司	70
34	环境生态工程	2306	山西大地民基生态环境股份有限公司	71
			太原豪峰污水处理有限公司	71
35	物流工程	2401	东风商用车制造有限公司	85
			东杰智能科技集团股份有限公司	80
36	交通工程	2402	中铁广州局集团有限公司	103
37	交通运输	2403	大同北方机械集团	70
			东风商用车制造有限公司	85
			江铃重型汽车有限公司	70

			中国重汽大同齿轮有限公司	70
38	安全工程	2501	中国煤炭博物馆	75
39	采矿工程	3005	山西暗石信息技术有限公司大学生实践实训基地	60
40	数字媒体技术	3103	北京千锋互联科技有限公司	79
			成都上程数据有限公司	79
			北京中公教育科技有限公司	79
41	不限定专业		山西维信致远科技有限公司	81
			山西信思智学教育科技有限公司	158
			海尔集团公司	25
			海尔生物股份有限公司	25
			豪尔沃机械科技有限公司	25
			和普威视光电技术有限公司	25
			济南二机床集团有限公司	25
			青岛盘古智能制造股份有限公司	25
			青岛通产智能科技股份有限公司	25
			太原福莱瑞达物流设备科技有限公司	25
潍柴动力股份有限公司	25			

**附表 9：2024 届本科毕业生各专业毕业率统计表**

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	110	110	100.00
030101K	法学	118	118	100.00
030302	社会工作	82	82	100.00
040203	社会体育指导与管理	59	59	100.00
050201	英语	94	94	100.00
070104T	数据计算及应用	84	84	100.00
071202	应用统计学	85	85	100.00
080102	工程力学	81	81	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	468	468	100.00
080203	材料成型及控制工程	367	367	100.00
080204	机械电子工程	78	78	100.00
080205	工业设计	81	81	100.00
080206	过程装备与控制工程	68	68	100.00
080207	车辆工程	77	77	100.00
080401	材料科学与工程	280	280	100.00
080404	冶金工程	70	70	100.00
080411T	焊接技术与工程	279	279	100.00
080412T	功能材料	74	74	100.00
080601	电气工程及其自动化	115	115	100.00
080701	电子信息工程	155	155	100.00
080703	通信工程	230	230	100.00
080705	光电信息科学与工程	150	150	100.00
080801	自动化	178	178	100.00
080803T	机器人工程	80	80	100.00
080901	计算机科学与技术	81	81	100.00
080902	软件工程	357	357	100.00
080905	物联网工程	82	82	100.00
080907T	智能科学与技术	80	80	100.00
081301	化学工程与工艺	77	77	100.00
081302	制药工程	131	131	100.00
081304T	能源化学工程	204	204	100.00
081501	采矿工程	60	60	100.00
081504	油气储运工程	130	130	100.00
081801	交通运输	74	74	100.00
081802	交通工程	148	148	100.00
082502	环境工程	124	124	100.00
082503	环境科学	69	69	100.00
082504	环境生态工程	71	71	100.00
082505T	环保设备工程	67	67	100.00
082901	安全工程	143	143	100.00
083001	生物工程	78	78	100.00
120102	信息管理与信息系统	77	77	100.00
120202	市场营销	255	255	100.00
120203K	会计学	130	130	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
120602	物流工程	80	80	100.00
120701	工业工程	160	160	100.00
130402	绘画	40	40	100.00
130502	视觉传达设计	41	41	100.00
130503	环境设计	40	40	100.00
130504	产品设计	43	43	100.00
全校整体	/	6305	6305	100.00

**附表 10: 2024 届本科毕业生各专业学位授予率统计表**

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	110	110	100.00
030101K	法学	118	118	100.00
030302	社会工作	82	82	100.00
040203	社会体育指导与管理	59	59	100.00
050201	英语	94	94	100.00
070104T	数据计算及应用	84	84	100.00
071202	应用统计学	85	85	100.00
080102	工程力学	81	81	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	468	468	100.00
080203	材料成型及控制工程	367	367	100.00
080204	机械电子工程	78	78	100.00
080205	工业设计	81	81	100.00
080206	过程装备与控制工程	68	68	100.00
080207	车辆工程	77	77	100.00
080401	材料科学与工程	280	280	100.00
080404	冶金工程	70	70	100.00
080411T	焊接技术与工程	279	279	100.00
080412T	功能材料	74	74	100.00
080601	电气工程及其自动化	115	115	100.00
080701	电子信息工程	155	155	100.00
080703	通信工程	230	230	100.00
080705	光电信息科学与工程	150	150	100.00
080801	自动化	178	178	100.00
080803T	机器人工程	80	80	100.00
080901	计算机科学与技术	81	81	100.00
080902	软件工程	357	357	100.00
080905	物联网工程	82	82	100.00
080907T	智能科学与技术	80	80	100.00
081301	化学工程与工艺	77	77	100.00
081302	制药工程	131	131	100.00
081304T	能源化学工程	204	204	100.00
081501	采矿工程	60	60	100.00
081504	油气储运工程	130	130	100.00
081801	交通运输	74	74	100.00
081802	交通工程	148	148	100.00
082502	环境工程	124	124	100.00
082503	环境科学	69	69	100.00
082504	环境生态工程	71	71	100.00
082505T	环保设备工程	67	67	100.00
082901	安全工程	143	143	100.00
083001	生物工程	78	78	100.00
120102	信息管理与信息系统	77	77	100.00
120202	市场营销	255	255	100.00
120203K	会计学	130	130	100.00
120602	物流工程	80	80	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120701	工业工程	160	160	100.00
130402	绘画	40	40	100.00
130502	视觉传达设计	41	41	100.00
130503	环境设计	40	40	100.00
130504	产品设计	43	43	100.00
全校整体	/	6305	6305	100.00

**附表 11：2024 届本科生初次就业率统计表**

序号	专业代码	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率
1	020101	经济学	110	93	84.55
2	030101K	法学	118	71	60.17
3	030302	社会工作	82	58	70.73
4	040203	社会体育指导与管理	59	58	98.31
5	050201	英语	94	77	81.91
6	070104T	数据计算及应用	84	72	85.71
7	071202	应用统计学	85	74	87.06
8	080102	工程力学	81	71	87.65
9	080202	机械设计制造及其自动化	468	440	94.02
10	080203	材料成型及控制工程	367	324	88.28
11	080204	机械电子工程	78	65	83.33
12	080205	工业设计	81	69	85.19
13	080206	过程装备与控制工程	68	58	85.29
14	080207	车辆工程	77	63	81.82
15	080401	材料科学与工程	280	224	80.00
16	080404	冶金工程	70	52	74.29
17	080411T	焊接技术与工程	279	249	89.25
18	080412T	功能材料	74	62	83.78
19	080601	电气工程及其自动化	115	101	87.83
20	080701	电子信息工程	155	132	85.16
21	080703	通信工程	230	210	91.30
22	080705	光电信息科学与工程	150	136	90.67
23	080801	自动化	178	152	85.39
24	080803T	机器人工程	80	78	97.50
25	080901	计算机科学与技术	81	69	85.19
26	080902	软件工程	357	319	89.36
27	080905	物联网工程	82	71	86.59
28	080907T	智能科学与技术	80	65	81.25
29	081301	化学工程与工艺	77	70	90.91
30	081302	制药工程	131	110	83.97
31	081304T	能源化学工程	204	171	83.82
32	081501	采矿工程	60	56	93.33
33	081504	油气储运工程	130	112	86.15
34	081801	交通运输	74	56	75.68
35	081802	交通工程	148	124	83.78
36	082502	环境工程	124	109	87.90
37	082503	环境科学	69	54	78.26
38	082504	环境生态工程	71	58	81.69
39	082505T	环保设备工程	67	59	88.06
40	082901	安全工程	143	114	79.72
41	083001	生物工程	78	74	94.87
42	120102	信息管理与信息系统	77	52	67.53
43	120202	市场营销	255	232	90.98
44	120203K	会计学	130	117	90.00

45	120602	物流工程	80	55	68.75
46	120701	工业工程	160	145	90.63
47	130402	绘画	40	39	97.50
48	130502	视觉传达设计	41	34	82.93
49	130503	环境设计	40	39	97.50
50	130504	产品设计	43	35	81.40
全校整体			6305	5428	86.09

**附表 12: 2023-2024 学年在校本科生分专业体质测试达标率**

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	505	455	90.10
030101K	法学	493	444	90.06
030102T	知识产权	30	27	90.00
030302	社会工作	428	385	89.95
040203	社会体育指导与管理	276	276	100.00
050201	英语	349	318	91.12
050207	日语	207	194	93.72
070104T	数据计算及应用	330	285	86.36
071202	应用统计学	304	290	95.39
080102	工程力学	503	458	91.05
080202	机械设计制造及其自动化	1902	1609	84.60
080203	材料成型及控制工程	1281	1143	89.23
080204	机械电子工程	368	327	88.86
080205	工业设计	278	255	91.73
080206	过程装备与控制工程	441	413	93.65
080207	车辆工程	530	466	87.92
080401	材料科学与工程	571	491	85.99
080404	冶金工程	272	246	90.44
080411T	焊接技术与工程	625	562	89.92
080412T	功能材料	300	275	91.67
080601	电气工程及其自动化	554	502	90.61
080701	电子信息工程	601	539	89.68
080703	通信工程	643	624	97.05
080705	光电信息科学与工程	564	522	92.55
080801	自动化	663	611	92.16
080803T	机器人工程	297	267	89.90
080806T	智能装备与系统	210	193	91.90
080901	计算机科学与技术	473	415	87.74
080902	软件工程	777	703	90.48
080905	物联网工程	509	454	89.19
080907T	智能科学与技术	414	361	87.20
081301	化学工程与工艺	441	411	93.20
081302	制药工程	418	405	96.89
081304T	能源化学工程	567	537	94.71
081501	采矿工程	59	56	94.92
081504	油气储运工程	353	318	90.08
081801	交通运输	370	339	91.62
081802	交通工程	511	455	89.04
082502	环境工程	431	391	90.72
082503	环境科学	356	323	90.73
082504	环境生态工程	290	273	94.14
082505T	环保设备工程	284	254	89.44
082901	安全工程	409	368	89.98
082902T	应急技术与管理	207	181	87.44

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
083001	生物工程	297	269	90.57
120102	信息管理与信息系统	289	261	90.31
120202	市场营销	594	545	91.75
120203K	会计学	551	487	88.38
120602	物流工程	378	331	87.57
120701	工业工程	598	527	88.13
130402	绘画	155	138	89.03
130502	视觉传达设计	202	175	86.63
130503	环境设计	195	156	80.00
130504	产品设计	283	259	91.52
全校整体	/	23936	21569	90.11

附表 13:实践教学学分占总学分比例

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
020101	经济学	34.0	1.9	2.0	22.51
020109T	数字经济	32.0	3.9	2.0	22.51
030101K	法学	36.0	0.5	2.0	22.67
030102T	知识产权	36.0	0.5	2.0	22.81
030302	社会工作	33.0	0.0	2.0	20.62
040203	社会体育指导与管理	39.0	5.12	2.0	27.41
050201	英语	28.0	2.5	2.0	18.94
050207	日语	27.0	0.0	2.0	17.25
070104T	数据计算及应用	34.0	9.0	2.0	25.44
071202	应用统计学	33.0	10.5	2.0	26.36
080102	工程力学	37.0	8.5	2.0	26.92
080202	机械设计制造及其自动化	38.0	8.38	2.0	25.84
080203	材料成型及控制工程	37.0	6.5	2.0	25.44
080204	机械电子工程	42.0	7.62	2.0	29.02
080205	工业设计	50.0	2.38	2.0	30.63
080206	过程装备与控制工程	38.0	7.0	2.0	26.32
080207	车辆工程	37.0	7.62	2.0	26.1
080213T	智能制造工程	33.0	8.88	2.0	25.0
080401	材料科学与工程	35.0	8.5	2.0	25.44
080404	冶金工程	36.0	7.0	2.0	25.15
080408	复合材料与工程	34.0	10.0	2.0	25.88
080411T	焊接技术与工程	37.0	7.5	2.0	26.02
080412T	功能材料	35.0	8.6	2.0	25.5
080503T	新能源科学与工程	29.0	16.8	2.0	26.78
080504T	储能科学与工程	32.0	12.62	2.0	26.1
080601	电气工程及其自动化	30.0	17.0	2.0	27.65
080701	电子信息工程	29.0	14.0	2.0	25.15
080703	通信工程	29.0	14.12	2.0	25.22
080705	光电信息科学与工程	27.0	16.0	2.0	25.15
080801	自动化	29.0	14.62	2.0	25.51
080803T	机器人工程	35.0	14.0	2.0	28.65
080806T	智能装备与系统	29.0	14.1	2.0	25.2
080901	计算机科学与技术	34.0	15.5	2.0	28.95
080902	软件工程	31.0	14.0	2.0	26.32
080905	物联网工程	32.0	14.5	2.0	27.19
080906	数字媒体技术	34.0	13.88	2.0	31.09
080907T	智能科学与技术	31.0	16.4	2.0	27.72
080910T	数据科学与大数据技术	31.0	14.1	2.0	26.53
081301	化学工程与工艺	32.0	14.88	2.0	27.41
081302	制药工程	30.0	16.0	2.0	26.9
081304T	能源化学工程	31.0	16.5	2.0	27.78
081501	采矿工程	35.0	12.25	2.0	30.68

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
081504	油气储运工程	38.0	5.62	2.0	25.51
081801	交通运输	34.0	10.62	2.0	26.1
081802	交通工程	35.0	8.5	2.0	25.59
081811T	智慧交通	37.0	8.75	2.0	26.83
082502	环境工程	35.5	8.1	2.0	25.5
082503	环境科学	31.0	12.4	2.0	25.38
082504	环境生态工程	36.0	9.12	2.0	26.39
082505T	环保设备工程	41.0	3.9	2.0	26.26
082506T	资源环境科学	33.0	10.6	2.0	25.5
082901	安全工程	40.0	5.25	2.0	26.46
082902T	应急技术与管理	37.0	8.25	2.0	26.46
083001	生物工程	31.0	14.38	2.0	26.54
120102	信息管理与信息系统	37.0	13.0	2.0	29.5
120202	市场营销	37.0	6.25	2.0	26.86
120203K	会计学	37.0	2.5	2.0	24.53
120602	物流工程	33.0	11.0	2.0	25.88
120701	工业工程	35.0	8.75	2.0	27.17
130402	绘画	45.0	0.0	2.0	26.79
130502	视觉传达设计	49.0	0.0	2.0	28.99
130503	环境设计	47.0	0.0	2.0	27.81
130504	产品设计	52.0	0.0	2.0	30.95
全校校均		35.07	8.99	2.00	26.2