

# 大连外国语学院

## 2023-2024 学年本科教学质量报告



# 目录

前言 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 人才培养目标 .....	1
(二) 本科专业设置 .....	1
(三) 在校生规模 .....	4
(四) 生源质量 .....	4
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资队伍建设 .....	5
1. 师资队伍总体情况 .....	5
2. 教师队伍建设 .....	5
3. 教师主讲本科生课程情况 .....	6
4. 教师教学发展 .....	7
(二) 教学条件 .....	12
1. 教学经费 .....	12
2. 教学基本设施 .....	12
三、教学建设与改革 .....	14
(一) 专业建设 .....	14
(二) 课程建设 .....	15
1. 一流本科课程建设 .....	15
2. 课程思政示范课程建设 .....	15
3. 校级精品通识课程建设 .....	16
4. 跨校修读学分课程建设 .....	18
5. 国际化课程建设 .....	18
(三) 教材建设 .....	18
1. 教材规划 .....	18
2. 教材审查 .....	18
3. “马工程”重点教材使用情况 .....	19
(四) 教学改革 .....	19
1. 新文科、新工科建设 .....	19
2. 教学改革研究与实践 .....	19
3. 基层教学组织建设 .....	22
(五) 教学管理 .....	22
1. 教学运行基本情况 .....	22
2. 教学评价制度改革 .....	22
3. 教学信息化建设 .....	22
4. 标准化考场建设 .....	23
5. 辅修专业、微专业建设 .....	23
6. 毕业资格审查与学位管理 .....	23
四、专业培养能力 .....	23
(一) 2023 版人才培养方案修订 .....	24
(二) 专业结构优化 .....	24
(三) 质量工程建设 .....	24

1.思政教育成果 .....	24
2.本科教学成果 .....	24
(四) 实践教学体系 .....	26
1.实习实践教学 .....	26
2.实验教学 .....	26
3.本科毕业论文(设计) .....	26
4.国际化人才培养 .....	27
5.创新创业教育 .....	27
6.劳动教育 .....	28
五、质量保障体系 .....	28
(一) 本科教育教学审核评估 .....	28
1.自评自建 .....	28
2.专家组考察评估 .....	29
(二) 教学过程监控与评价 .....	29
1.教学督导工作机制 .....	29
2.课堂教学评价管理 .....	30
3.日常教学质量监控 .....	30
(三) 教学质量信息分析与反馈 .....	30
1.评教评学信息运用 .....	30
2.教学质量信息公开 .....	31
六、学生学习效果 .....	31
(一) 社会实践能力 .....	31
1.社会实践活动 .....	31
2.国际交流社会实践 .....	32
(二) 毕业生就业与评价 .....	32
1.毕业生基本情况 .....	32
2.就业情况 .....	33
3.就业评价 .....	34
(三) 学生学习满意度 .....	35
七、特色发展 .....	35
(一) 以“三进”为抓手,推进外语院校课程思政走深走实 .....	35
(二) 一体两翼、三维并举,培养“七大领域”新文科人才 .....	36
(三) 打造“请进来”品牌和特色,促进来华留学生教育高质量发展 .....	38
八、需要解决的问题 .....	38
附表 .....	40

## 前言

大连外国语大学地处辽宁省大连市，是辽宁省省属高校，是东北地区唯一一所公立外国语大学。学校秉承“崇德尚文、兼收并蓄”的校训精神，经过 60 年的建设，已发展成为以外语为主，拥有文学、经济学、管理学、工学、法学、艺术学等学科的多科性外国语大学，是辽宁省一流大学重点建设高校，外国语言文学学科是辽宁省重点建设的一流学科。学校下设 22 个教学单位，设有“东北亚外交外事高端人才”博士培养项目，有 6 个一级学科硕士点、22 个二级学科硕士点和 9 个专业学位硕士点。现有 44 个本科专业，覆盖 16 个外语语种。学校全面贯彻党的教育方针，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才的初心使命。紧紧围绕立德树人根本任务，以培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型、国际型、应用型人才为目标，以国际化与数字化、外国语言文学学科与中国语言文学学科、中国国情研究与国别区域研究三个“双轮驱动”为抓手，深入实施“专业立校、学科强校、开放兴校、文化育校”发展战略，朝着全面建成东北亚区域特色鲜明的高水平应用型外国语大学的目标不断迈进，为中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

## 一、本科教育基本情况

学校遵循“育人为本、质量至上、突出特色、科学发展”的办学理念，始终坚持人才培养为中心，把高质量发展作为教育教学生命线。全面加强新文科、新工科建设，不断提升专业内涵、课程质量，进一步推动人才培养模式创新，不断加强质量文化建设，着力提升人才培养质量和办学水平。学校深入贯彻落实党的二十届三中全会关于“深化教育综合改革，加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”的重点任务，积极探索适合本校的教育改革路径，于 2024 年顺利完成了新一轮本科教育教学审核评估。

### （一）人才培养目标

学校本科教学着眼国家战略需求，服务地方经济社会发展，着力培养能扎根中国大地、融通中外、有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型、国际型、应用型人才，为推动中国更好走向世界、世界更好了解中国做出积极贡献。

### （二）本科专业设置

学校目前共有本科专业 44 个，涉及文学、经济学、管理学、工学、艺术学

和法学 6 个学科门类，其中文学专业 24 个，管理类专业 6 个，经济类专业 4 个，艺术类专业 5 个，工学专业 3 个，法类专业 2 个。涵盖外国语言文学类、中国语言文学类、新闻传播学类、旅游管理类、工商管理类、管理科学与工程类、经济与贸易类、经济学类、金融学类、设计学类、音乐与舞蹈学类、美术学类、计算机类、政治学类、电子商务类等 15 个专业类，其中外国语言文学类专业 18 个。

（表 1）

表 1 大连外国语大学本科专业一览表

学科	专业类	专业名称		开办年份	专业特色
文学	外国语言文学类	1	日语	1964	国家级一流专业建设点 国家级特色专业 省级综合改革试点专业 省级本科课程体系国际化试点专业
		2	英语	1970	国家级一流专业建设点 国家级特色专业 省级综合改革试点专业
		3	俄语	1970	国家级一流专业建设点 国家级特色专业 省级综合改革试点专业 省级本科课程体系国际化试点专业
		4	法语	1973	国家级一流专业建设点
		5	德语	1989	国家级一流专业建设点
		6	朝鲜语	1994	国家级一流专业建设点 国家级特色专业 省级综合改革试点专业
		7	西班牙语	2003	国家级一流专业建设点 国际化合作办学专业 2021 年开办西班牙语中外合作办学项目
		8	阿拉伯语	2005	
		9	意大利语	2006	国家级一流专业建设点
		10	葡萄牙语	2008	国家级一流专业建设点
		11	翻译	2010	国家级一流专业建设点 省级应用型转变示范专业
		12	商务英语	2012	国家级一流专业建设点
		13	波兰语	2017	
		14	哈萨克语	2017	
		15	乌克兰语	2017	

		16	捷克语	2018	
		17	泰语	2019	
		18	印度尼西亚语	2022	
	中国语言文学类	19	汉语言	1994	
		20	汉语国际教育	2003	
		21	汉语言文学	2006	
	新闻传播学类	22	新闻学	2005	国家级一流专业建设点
		23	传播学	2017	(本学年停招专业)
		24	国际新闻与传播	2021	
管理学	旅游管理类	25	旅游管理	2002	省级一流专业建设点
	工商管理类	26	市场营销	2007	省级创新创业教育改革试点专业 (本学年停招专业)
		27	财务管理	2010	
	管理科学与工程类	28	信息管理与信息系统	2003	
		29	大数据管理与应用	2019	
	电子商务类	30	跨境电子商务	2021	
经济学	经济与贸易类	31	国际经济与贸易	2003	
	金融学	32	金融学	2008	(本学年停招专业)
	经济学类	33	经济学	2008	
		34	数字经济	2023	(本学年新增专业)
艺术学	设计学类	35	视觉传达设计	2000	省级一流专业建设点
		36	环境设计	2000	(本学年停招专业)
		37	服装与服饰设计	2000	
	音乐与舞蹈学类	38	音乐学	2005	
	美术学	39	美术学	2011	
工学	计算机类	40	计算机科学与技术	2003	省级一流专业建设点 省级应用型转变示范专业
		41	软件工程	2013	

		42	网络工程	2014	
法学	政治学类	43	国际事务与国际关系	2013	
		44	外交学	2020	

### （三）在校生规模

本学年全日制在校生 14637 人，含留学生 180 人。其中全日制本科生 12708 人，全日制硕士研究生 1663 人，博士研究生 56 人，新疆预科生 30 人（在辽宁石油化工大学学习）。从在校生构成来看，本科生占比 85.54%，充分体现了学校以本科教育为主的教育事业发展特点。（图 1）

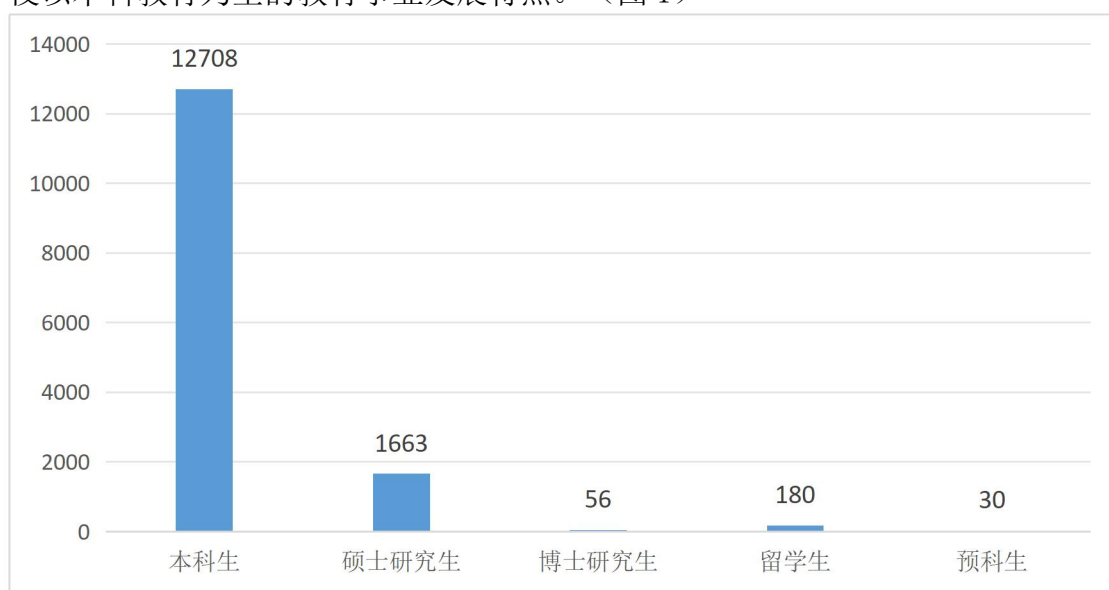


图 1 在校生分类别数量分布图

### （四）生源质量

2023 年计划招生 3275 人，实际录取 3210 人。其中普通类录取 3025 人，艺术类录取 135 人，预科升本科录取 31 人，新疆内地班录取 17 人，民委专项计划录取 1 人，南疆单列计划录取 1 人。

我校 2023 年在全国 27 个地区招生，除 11 个新高考改革地区外，我校在 19 个地区均为本科第一批次录取。

第一批次录取地区（19 个）：安徽、河南、贵州、云南、甘肃、四川、内蒙古、广西、黑龙江、陕西、江西、山西、新疆、吉林、青海、西藏。

新高考改革地区（11 个）：辽宁、北京、浙江、山东、海南、广东、河北、福建、江苏、湖南、湖北。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍建设

#### 1. 师资队伍总体情况

学校始终坚持党管人才原则，实施人才强校战略，大力弘扬教育家精神，不断完善人才政策体系，以适应党的二十届三中全会提出的深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的要求。人才资源总量稳步增长，人才队伍结构不断改善，人才发展环境持续向好，人才队伍建设呈现良好的发展态势。

教师队伍数量相对充足，结构持续优化。学校现有专任教师 748 人，外聘教师 177 人，生师比为 19.14，较上一年度（19.32）有所改善。专任教师中，教授 93 人（占比 12.03%），副教授 257 人（占比 33.25%）；具有博士学位教师 393 人（占比 50.84%），具有硕士学位教师 351 人（占比 45.41%）；45 岁及以下中青年教师 477 人（占比 61.71%）；非本校学缘教师 676 人（占比 87.45%），其中毕业于境外高校教师 261 人（占比 33.76%），毕业于境内高校教师 415 人（占比 53.69%）。（表 2）

表 2 2023-2024 学年度专任教师结构统计表

项目		数量（人）	比例（%）
职称结构	教授	93	12.03
	副教授	257	33.25
学历结构	博士	393	50.84
	硕士	351	45.41
年龄结构	45 岁以上	296	38.29
	35 岁及以下	126	16.3
	36-45 岁	351	45.41
	46-55 岁	229	29.62
	56 岁及以上	67	8.67
学缘结构	本校	97	12.55
	外校（境内）	415	53.69
	外校（境外）	261	33.76

学校现有国家级高层次人才 2 人，享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，辽宁省教学名师 23 人，辽宁省优秀专家 2 人，辽宁省特聘教授 2 人，辽宁省攀登学者 1 人，辽宁省“兴辽英才计划”2 人，辽宁省优秀教师 10 人，辽宁省最美教师 1 人等各类优秀人才。

#### 2. 教师队伍建设

一是强化思政引领，全面加强教师师德师风建设，深入贯彻习近平总书记在



全国教育大会上关于“把立德树人贯穿人才培养全过程作为全面振兴本科的第一要务”的指示，落实立德树人根本任务。学校成立党委教师工作委员会，出台《大连外国语大学落实师德师风建设工作责任制实施办法》《大连外国语大学师德专题教育实施方案》等系列文件，在教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励等工作中，实施师德师风考核“一票否决”制。深入实施师德师风建设工程，完善评优表彰制度，开展“两优一先”“教书育人模范”等评选，弘扬我校教师高尚师德，营造尊师重教良好社会风尚，着力打造一支高素质教师队伍。过去一年，学校师德典型不断涌现，4 名教师荣获“辽宁省教学名师”称号，4 名教师被评为“校级教学名师”；22 名教师荣获校级“优秀教师”荣誉称号，7 名外籍教师荣获“优秀外籍教师”荣誉称号，22 名教职工荣获校级“优秀教育工作者”荣誉称号。11 个单位荣获校级“先进集体”荣誉称号。

二是坚持引育并举，人才队伍建设实现新突破，以满足国家对高素质人才的需求。学校始终把人才工作放到学校工作大局中去谋划、去推动，积极推动学校人才政策优化组合，出台《大连外国语大学教职工在职进修管理办法》，进一步加强和规范教职工在职进修管理工作，坚持引育并举集聚人才，持续优化学校人才队伍结构。过去一年，学校共引进和培养博士学位教师 31 人，1 名教师入选国家高层次人才特殊支持计划哲学社会科学领军人才；此外，为有效利用校外优质学术资源，学校还柔性引进高层次人才 3 人。

三是加强国际化师资队伍建设。学校不断提升师资国际化水平，专任教师中毕业于国（境）外高校的 261 人，占比为 33.76%，具有一年以上海外经历教师占比 55.63%。近五年，通过担任孔子学院中方院长、交换教师等赴国境外长期交流访学 43 人，依托国家留学基金委公派等渠道赴国（境）外学习、工作、进修、访问及参加各类学术交流活动共 37 人次，通过校际交流渠道派出教师 221 人。同时，持续引进外籍专家到校任教，近五年学校共聘请来自 34 个国家的长期外籍专家教师 405 人次，其中，2023 年聘任外籍教师 86 人。

### 3. 教师主讲本科生课程情况

学校坚持人才为本科教学服务，努力推进教师评价改革。学校从突出教育教学实绩等方面着手，把为本科生授课、指导学生实践环节作为教师职称评聘的基本要求，纳入教师岗位职责，设置教学为主型教授岗位，确保高职称教师能够投身本科教学第一线。本年度除因病请假或公派外出交流教师外，在校教师均为本科生授课。

学校在《大连外国语大学关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施方案》以及《大连外国语大学教师教学工作规范》明确要求：“具有高级职称的教师每学期至少应为本科生开设一门课程”，要求教授和副教授全体为本科生授课。学校专任教师现有教授、副教授 350 人，除因国际、国内交流等外

派工作的 5 名教授外，在校的 88 名教授均为本科生授课，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 94.62%。

#### 4. 教师教学发展

在教师教学能力提升方面，先后开展及选派教师参加校内外培训、讲座，内容涉及新入职教师培训、教师数字素养能力提升培训、教师教学创新大赛经验分享及教育部 2024 年暑期教师研修等，培训教师 1100 余人次。（表 3）

表 3 2023-2024 学年教师教学发展中心开展活动一览表

序号	时间	培训/讲座名称	培训形式
1	2023 年 11 月 1 日	教学创新与说课技巧的日常修炼	线上
2	2023 年 10 月 20 日、11 月 8 日	新入职教师座谈（两场）	线下
3	2023 年 11 月 25 日、12 月 2 日	新入职教师校本培训	线上
4	2023 年 12 月 8 日-9 日	“立德树人育人兴邦振兴东北”高校课程思政研讨会	线下
5	2023 年 12 月 17 日	知识图谱赋能数字教育教学的一流课程建设与教学模式创新研讨会	线下
6	2023 年 12 月 28 日	知识图谱建设方案分享及图谱建设实操培训	线上
7	2024 年 3 月 12 日	“雨课堂一体化平台”教学应用培训	线上
8	2024 年 3 月至 6 月	2024 年春季学期中西部高校青年教师融合式教学进修项目	线上
9	2024 年 3 月 28 日	“技术赋能变革未来”超星知识图谱培训会	线上
10	2024 年 5 月 22 日	数字化转型背景下课程应用与教学创新专题培训	线下
11	2024 年 5 月 29 日	教师数字素养能力提升--AI 赋能高校教师教学创新与科研分享会	线下
12	2024 年 6 月 12 日	“基于教创赛备赛的日常课堂教学改革”专题讲座	线下
13	2024 年 7 月 24 日-9 月 1 日	2024 年暑期研修	线上

学校通过开展及组织教师参加各类教学竞赛，达到了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目的，提高教师教学水平。本学年，在各类教学比赛中，教师获得国家级奖项 13 人次，省级奖项 39 人次，校级 36 人次。（表 4）

表 4 2023-2024 学年我校教师参加比赛获奖情况一览表

(1) 2023-2024 第一学期教师获奖情况

序号	教师姓名	所在单位	赛事名称	赛事级别	获奖等级
1	朱一平	日本语学院	2023“外研社杯”全国高校日语课程思政教学设计大赛	国家级	一等奖
2	刘翔	英语学院	全国英语类专业课程思政教学设计案例征集活动	国家级	三等奖
3	陆文玥	英语学院	全国英语类专业课程思政教学设计案例征集活动	国家级	三等奖
4	安晓燕	汉学院	中文联盟数字化教学“金牌教师”	国家级	金牌教师
5	崔璐	俄语学院	2023 年高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动	国家级	二等奖
6	吴杨	高级翻译学院	2023 年高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动	国家级	三等奖
7	肖嫵洁	高级翻译学院	2023 年高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动	国家级	三等奖
8	韩丹	公共外语教研部	第八届全国高等院校英语教师教学基本功大赛-实录课大赛	国家级	复赛三等奖
10	刘雪莲	英语学院	2023 年高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动	省级	二等奖
11	王楠楠	俄语学院	2023 年高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动	省级	二等奖
12	刘清	英语学院	2023 年高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动	省级	三等奖
13	韩秀	英语学院	2023 年高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动	省级	三等奖
14	李珂	英语学院	2023 年高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动	省级	三等奖
15	于雪	英语学院	2023 年高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动	省级	三等奖
16	关于红	德语学院	2023 年高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动	省级	三等奖
17	张黎	公共外语教研部	2023 年高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动	省级	三等奖
18	卢宇	马克思主义学院	第二十七届辽宁省教育教学信息化交流活动	省级	一等奖
19	袁鹏阳	马克思主义学院	第二十七届辽宁省教育教学信息化交流活动	省级	二等奖
20	李富宇	信息技术中心	第二十七届辽宁省教育教学信息化交流活动	省级	三等奖
21	贾真	马克思主义学院	第十二届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛	省级	一等奖
22	刘海燕	马克思主义学院	第十二届辽宁省高校思想政治理论	省级	二等奖

			课教学大赛		
23	章润兰	马克思主义学院	第十二届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛	省级	三等奖
24	潘柯佐	体育教研部	2023 年辽宁省体育教师教学技能大赛	省级	二等奖
25	李宏	体育教育部	2023 年辽宁省体育教师教学技能大赛	省级	三等奖
26	韩少鑫	创新创业学院	辽宁省高等院校教师金课大赛	省级	一等奖
27	韩业亮	创新创业学院	辽宁省高等院校教师金课大赛	省级	二等奖

## (2) 2023-2024 第二学期教师获奖情况

序号	教师姓名	所在单位	赛事名称	赛事级别	获奖等级
1	张婧姝	亚非语言学院	2023 年外研社“教学之星”大赛（多语种组）	国家级	一等奖
2	朱一平	日本语学院	2023 外研社“教学之星”大赛（日语组）	国家级	三等奖
3	王楠楠	俄语学院	2023 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛	国家级	三等奖
4	王宁	韩国语学院	2023 “外研社杯”全国高校朝鲜语专业课程思政教学设计大赛	国家级	二等奖
5	朴慧淑	软件学院	2023 年“外研社杯”全国高校日语课程思政教学设计大赛	国家级	二等奖
6	刘智俊	公共外语教研部	2024 年外研社“教学之星”大赛（多语种组-大学日语组）	国家级	复赛二等奖
7	朱一平	日本语学院	2024 年辽宁省高校教师教学创新大赛	省级	二等奖
8	曲长亮	英语学院	2024 年辽宁省高校教师教学创新大赛	省级	二等奖
9	赵秀艳	英语学院	2024 年辽宁省高校教师教学创新大赛	省级	二等奖
10	董杨	马克思主义学院	2024 年辽宁省高校教师教学创新大赛	省级	二等奖
11	刘鑫	软件学院	2024 年辽宁省高校教师教学创新大赛	省级	三等奖
12	陈红	俄语学院	2024 年辽宁省高校教师教学创新大赛	省级	三等奖
13	王野	俄语学院	2024 年辽宁省高校教师教学创新大赛	省级	三等奖
14	王莹	新闻与传播学院	2024 年辽宁省高校教师教学创新大赛	省级	三等奖
15	赵洋	日本语学院	2024 年辽宁省高校教师教学创新大赛	省级	三等奖
16	曹波	汉学院	东北“三省一区”孔子学院联盟协作体第一届微课大赛暨第四届“凌	省级	一等奖

			钢杯”辽宁省国际中文教师微课教学大赛		
17	安晓燕	汉学院	东北“三省一区”孔子学院联盟协作体第一届微课大赛暨第四届“凌钢杯”辽宁省国际中文教师微课教学比赛	省级	一等奖
18	朱晓林	马克思主义学院	省总直属高校优秀教案评选活动	省级	二等奖
19	王伟辰	马克思主义学院	辽宁省高校示范微党课展播	省级	二等奖
20	李宁	马克思主义学院	辽宁省高校示范微党课展播	省级	三等奖
21	李娜	马克思主义学院	辽宁省高校示范微党课展播	省级	三等奖
22	卢宇	马克思主义学院	辽宁省高校示范微党课展播	省级	三等奖
23	韩少鑫	创新创业学院	辽宁省首届大学生职业发展与就业指导课程教学大赛	省级	三等奖
24	陈汝沛	创新创业学院	辽宁省首届大学生职业发展与就业指导课程教学大赛	省级	二等奖
25	潘婷婷	招生就业处	辽宁省首届大学生职业发展与就业指导课程教学大赛	省级	三等奖
26	陈恒	软件学院 大数据产业学院	2023（第五届）中国计算机教育大会计算机类教学资源建设优秀课程配套资源与优秀教学案例评选	校级	一等奖
			2023（第五届）中国计算机教育大会计算机类教学资源建设优秀课程配套资源与优秀教学案例评选	校级	一等奖
			2024 全国高校程序设计教育大会程序设计类优秀实训案例评选	校级	一等奖
27	杨晨	软件学院	2023（第五届）中国计算机教育大会计算机类教学资源建设优秀课程配套资源与优秀教学案例评选	校级	一等奖
			2024 全国高校程序设计教育大会程序设计类优秀实训案例评选	校级	二等奖
28	杨松	软件学院	工信部人才交流中心“以赛促学、以赛促教”典型案例征集评选	校级	二等奖
29	李林瑛	软件学院	第六届开源创新大赛-特色化开源案例教学赛道	校级	二等奖

## (3) 2023 年校级教师教学创新大赛获奖教师名单（新文科/新工科组）

序号	教师姓名	所在单位	组别	课程名称	获奖等级
1	赵秀艳	英语学院	副高组	综合英语：英国文学作品	一等奖
2	董杨	马克思主义学院	副高组	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
3	曲长亮	英语学院	正高组	英语语言文化史	
4	刘鑫	软件学院	副高组	面向对象程序设计	二等奖

5	王野	俄语学院	副高组	中级俄语综合课 1	
6	王莹	新闻与传播学院	中级及以下组	现当代文学作品精读	
7	赵洋	日本语学院	中级及以下组	基础日语 1、2	
8	陈红	俄语学院	中级及以下组	高级俄语综合课 1	
9	曹金波	日本语学院	正高组	高级日语	三等奖
10	杨国瑰	商学院	中级及以下组	金融学	
11	刘菁菁	软件学院	中级及以下组	IT 英语精读 1	
12	李林瑛	软件学院	正高组	计算机组成原理	
13	李嫦虹	欧洲语言学院	中级及以下组	综合西班牙语 2	
14	韩丹	公共外语教研部	副高组	二外英语-听说课	优秀奖
15	朱伟	韩国语学院	副高组	中级韩国语	
16	柳志南	商学院	副高组	税务	
17	孙钰	国际关系学院	副高组	大众媒体与国际关系	
18	曹波	汉学院	副高组	汉语国际传播理论与方法	
19	殷思孟	国际关系学院	中级及以下组	俄罗斯政治经济与外交	
20	陈昱莹	公共外语教研部	中级及以下组	二外韩国语 2	
21	亓畅	德语学院	中级及以下组	基础德语 1	
22	王燕明	汉学院	中级及以下组	初级汉语	

(4) 2023 年校级教师教学创新大赛获奖教师名单 (课程思政组)

序号	教师姓名	所在单位	组别	课程名称	获奖等级
1	朱一平	日本语学院	中级及以下组	基础日语 3	一等奖
2	刘艳春	俄语学院	中级及以下组	俄语写作	二等奖
3	赵颖	高级翻译学院	副高组	专题口译	
4	许丹	高级翻译学院	中级及以下组	英语读写	三等奖
5	王笑天	韩国语学院	中级及以下组	朝韩概况	
6	尹薪淇	欧洲语言学院	中级及以下组	基础意大利语 1	

7	黄心怡	亚非语言学院	中级及以下组	阿拉伯政治外交笔译	优秀奖
---	-----	--------	--------	-----------	-----

为树立典型，鼓励先进，进一步调动各教研室的积极性，充分发挥教研室职能，提升教师教学能力，促进教育教学质量提高，组织开展 2023 年优秀教研室评选工作，评选出 6 个优秀教研室及 6 位优秀教研室主任。（表 5）

表 5 2023 年大连外国语大学优秀教研室及教研室主任名单

序号	教研室名称	教研室主任	所在单位
1	基础日语 1、2 教研室	胡小春	日本语学院
2	商务英语高年级教研室	于红霞	英语学院
3	俄语专业实习实践教研室	杜洪军	俄语学院
4	经济学教研室	孙梁	商学院
5	人工智能教研室	刘鑫	软件学院
6	思想道德与法治教研室	刘海燕	马克思主义学院

## （二）教学条件

### 1. 教学经费

学校积极争取省政府和中央有关部门对学校的经费投入，广泛争取社会资助，提高创收能力，拓宽筹资渠道，优先保证教学经费，不断改善办学条件。2023 年全年教学日常运行经费支出 4521.56 万元，用于本科专项教学经费 1137.79 万元。其中，教学改革专项经费支出 22.72 万元，专业建设专项经费支出 214.21 万元，实践教学专项支出 291.07 万元，其他教学专项经费 461.79 万元，学生活动经费支出 87.55 万元，教师培训进修专项经费支出 60.45 万元。生均支出方面，本科生生均实验经费 67.87 元，本科生生均实习经费 161.17 元。

### 2. 教学基本设施

学校积极贯彻全国教育大会上关于“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障”的精神，持续推进校园教学基本设施建设和教育数字化。校区规划布局合理、校园环境优美，各类功能的教室齐备，综合教学条件优良，基础设施齐备，充分体现了现代化、人文化、智能化和数字化的特点，能够满足本科教学和人才培养的需要。

#### （1）教学用房

学校总占地面积 126.16 万余平方米，建筑面积 57.89 万余平方米。目前学校教学科研行政用房总面积 20.19 万余平方米，生均面积 13.6 平方米，固定资产总值 215834.13 万元，其中教学、科研仪器设备资产总值 15462.9 万元，当年新增值 421.08 万元。

### （2）信息化资源建设

学校始终注重资源标准化及深度建设、教学针对性及文化导向性建设，侧重多语种资源、专题资源、中文资源及精品特色资源建设，保证资源更新的及时性和时效性。截至 2024 年 8 月 31 日，影音资源存储总量已达 35.79T，本着“服务教学为主，开阔学生视野”的资源建设定位，IPTV 系统开通 51 套节目（23 套外语节目），高清频道 12 个，覆盖外语语种 9 个。校园网一直以来作为校园重要基础设施，为学校教学、科研、管理提供了便利条件。截至目前，校园网拥有 2 台高端 40G 核心交换机，20 余台万兆汇聚交换机，600 余台接入交换机。校园有线网覆盖全校所有楼宇，有线信息点数约 20000 余个；校园无线网支持最新的 802.11ax（WIFI6）协议，拥有无线 AP 数量超过 6000 个。当前学校配备 38 台物理服务器，专业存储设备 3 套，存储空间超过 500T。每学期征集全校各教学单位的资源需求并制定相应的录制计划，有力支持特色精编资源建设；持续扩展与校内教学单位的合作，不断丰富资源的建设模式，加强校本资源建设力度。学校通过“微大外”微信公众号对优质资源进行宣传与推广，方便师生选用。

### （3）图书馆

图书馆加速构建高质量学术资源保障体系，统筹优化空间资源，不断改善办馆条件，在文献资源建设、数字资源管理水平提升、教学科研服务等方面积极开展工作，为学校在学科建设、人才培养和科学研究等方面提供了有力的资源保障和服务支持。图书馆馆舍面积 3 万多平方米，馆藏印刷型文献 212.1 万册，生均图书 134.37 册。作为馆藏资源的重要补充，拥有可知、易阅通、畅想之星、金图等电子图书，累计达 95.8 万种。订购知网、万方、EBSCO、GALE、Cairn、俄罗斯大全等中外文数据库 30 余个。图书馆在完善馆藏资源建设的同时，十分重视数字化、网络化建设，引进文献资源管理系统、知识发现系统、学位论文提交系统、座位空间管理系统等，建设了外语文献平台，对全馆外语资源进行了数字化，使图书馆的自动化、数字化、网络化服务水平不断提高，构建了立体的线上线下知识服务网络，为师生提供随时随地的信息服务。图书馆采用藏、借、阅、检合一的管理方式，以自助借阅、自助复印、自助阅读等满足读者个性化需求的自助服务体系，实现开放式的服务系统；积极开展特色化的读者服务；开展高层次的参考咨询；有针对性地开展读者培训、阅读推广工作；加强阅览环境建设，



优化阅读体验，建设了交互式学习空间，满足读者个性化需求，为本科教学和科研提供优质服务。

#### （4）教学设备建设

学校现有 94 间智慧教室、55 间语言实验室、6 间计算机教室、1 间同声传译实验室、334 间多媒体教室、1 间录音棚及 3 间全自动高清录播教室。

留学生远程互动实训基地建设项目、国际化人才培养专用教室建设项目、AI+教育跨国网络授课中心建设项目以及中国文化体验与传播中心项目的结项，进一步改善了师生。语言实验室是全校外语视听教学以及全国外语专业考试和大型国际考试的主要场所，所有教室均接入互联网，可直接访问校内资源，并配备多媒体设备、监控系统，部分教室具备一键开关机、移动终端投屏、学生作业可视化等功能，实验室可实现线上线下融合教学。计算机教室配备多媒体教学系统、机房管理系统、教室监控系统，能较好地满足计算机教学、学生上网、线上考试培训、集中阅卷等需求。同声传译实验室是学校培养同传人才的重要基础设施，实验室兼有同传会议和同传训练两种功能，能较好地满足各语种同传教学需求，也能支持小规模的同传会议。多媒体教室包括 221 间传统式多媒体教室、25 间短焦激光投影多媒体教室，88 间多媒体触控一体机教室，均采用网络中控管理系统、监控系统控制及管理，可实现一键开关设备，多类型多媒体教室可满足师生互动教学需求，为高质量的教学活动提供支撑。录音棚设有控制室、对白和综合录音室，在满足各语种听力、口语考试以及教材配套资源的录制基础上，还可支持各类音乐实践活动和专业处理需求，为学校各种教学、科研、文化活动的音频制作提供专业保障。全自动高清录播教室可制作精品课、微课、慕课等多种类型课程，是我校教学信息化建设中课程资源录制的重要设施。

### 三、教学建设与改革

本学年依据《大连外国语大学关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施方案》要求，在深化本科教学改革、创新工作机制等方面取得一定成绩，持续推进我校高质量本科教育建设，努力实现党的二十届三中全会提出的“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”的目标。

#### （一）专业建设

学校目前有本科专业 44 个，其中外国语言文学类专业 18 个，国家级、省级一流本科专业 15 个。学校按照党中央关于“建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养”的部署，坚持目标导向，以一流专业

建设为标杆，细化建设举措，发挥一流本科专业的示范引领、协同提升作用，促进所有专业提升内涵，提高质量，全面提升人才培养能力。

一流本科专业建设和应用型专业建设取得显著成效。本年度重点围绕“七大领域”高素质涉外人才培养，立足学科专业交叉发展，遵循复合性、先进性、创新性相结合的原则，结合我校专业特色和人才培养目标，为推进语言学科和非语言学科资源有机结合，推动外语专业和非外语专业深度融合，建设辅修专业、微专业、拔尖创新人才培养实验班等多样化育人平台，为全校学生提供多样化的学习平台和发展渠道。

## （二）课程建设

学校持续优化课程结构，进一步强化课程建设的系统性、持续性，实施课程质量提升三个“双百”计划（即建设 100 门高质量通识类教育课程、100 门课程思政示范课程、200 门高质量线上课程、200 门一流本科课程），推进课程体系和知识体系创新，有力支撑“复合型、国际型、应用型”人才培养。

### 1. 一流本科课程建设

学校全面推进一流本科课程建设，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来。目前，学校共培育建设国家级一流本科课程 5 门，省级一流本科课程 130 门。2024 年 1 月，2 门课程入选辽宁省高校示范观摩思想政治理论课，11 门课程推荐参评第三批国家级一流本科课程。（表 6）

表 6 2023 年度辽宁省高校示范观摩思想政治理论课入选名单

序号	课程名称	主讲师
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	张雷
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	赵晨旭

### 2. 课程思政示范课程建设

学校全面落实立德树人根本任务，持续推进课程思政高质量发展。为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，根据上级部门文件要求结合学校实际，2023 年 10 月修订了《大连外国语大学课程思政建设方案》，进一步完善课程思政建设体制机制；截至本学年，学校累计立项建设课程思政示范课程 101 门，选树课程思政教学名师 10 人、课程思政优秀教学团队 10 个；2024 年 1 月，我校课程思政教学研究中心获评首批省级课程思政教学研究示范中心，2 个课程团队获评首批省级课程思政教学名师团队，2 门课程获评省级课程思政示范课程。（表 7、表 8）

学校高度重视“理解当代中国”多语种系列教材的推广使用，围绕系列教材的使用加强“三进”主干课程建设。本学年，10 个教学单位的 12 个本科专业的

38 门课程使用“理解当代中国”系列教材，涵盖 9 个外语语种。充分发挥示范引领，推进课程思政特色发展，切实提升育人实效。

表 7 首批省级课程思政教学研究示范中心名单

名称	负责人	成员名单
大连外国语大学课程思政教学研究中心	刘风光	张国强、彭文钊、刘晓华、曲涛、董玲、陈元博、张华南、胡翠月、孙傲、张婧姝、邹德艳、刘雨眠、张红、朱毅、祝然、章彦、吕平、曹波、董杨、祁福鼎、司亮、李绍华

表 8 首批省级课程思政示范课程、教学名师和团队名单

序号	课程思政示范课程名称	课程思政教学名师和团队	
1	程序设计基础(双语)	李绍华	刘朝霞、刁建华、赵静、李敏、朴在吉
2	专题口译	赵颖	邹德艳、方菊、张华慧、郭佳好

### 3. 校级精品通识课程建设

学校实施课程质量提升三个“双百”计划，按照《大连外国语大学一流本科课程建设实施方案》组织开展了校级通识课程建设项目立项工作，进一步深化通识教育改革，建构具有我校特色的通识教育课程体系。本学年立项建设校级精品通识课程共 43 门，其中精品通识课程 28 门（表 9、表 10），通识课程新建项目 15 门（表 10）。

表 9 大连外国语大学 2023 年度精品通识课程立项名单

立项类别	序号	教学单位	课程名称	课程负责人
精品通识课程建设项目	1	英语学院	跨文化商务沟通	于红霞
	2	英语学院	跨国公司管理	刘振华
	3	俄语学院	俄罗斯艺术史	王楠楠
	4	俄语学院	俄罗斯历史	娄益华
	5	德语学院	中西方哲学思想源流	朱雯熙
	6	国际艺术学院	服饰搭配基础	戚立
	7	国际艺术学院	欧洲歌剧赏析	郭松尚
	8	国际艺术学院	俄罗斯音乐赏析	贾诗翼
	9	商学院	经济学基础	杨国瑰
	10	商学院	基础会计	迟铮
	11	软件学院、大数据产业学院	人工智能与自然语言	魏晓聪

	12	软件学院、 大数据产业学院	人工智能基础-人文数据 获取与可视化分析	郭旭
	13	新闻与传播学院	中文国际传播	刘明阳
	14	公共外语教研部	英美诗歌名篇赏析	逯阳
	15	公共外语教研部	二外日语	祁福鼎
	16	创新创业学院	艺术创意与创新	韩业亮
	17	创新创业学院	职业生涯管理与人际沟通	韩少鑫
	18	创新创业学院	就业创业法律实务	韩竞萱

表 10 大连外国语大学 2024 年度通识课程建设项目名单

立项类别	序号	教学单位	课程名称	课程负责人
通识课程 新建项目	1	英语学院	中西文化话语比较	高君
	2	国际艺术学院	版面设计鉴赏与创意应用	刘雨眠
	3		韩中艺术歌曲赏析与演唱	南日
	4	商学院	财富密码：金融通识之旅	杨国瑰
	5		商务谈判实务与技巧	姜滨滨
	6	软件学院	面向语言数据分析的 Python 编程	魏晓聪
	7		大学数学基础及视觉应用	王洪岩
	8		中日跨文化交际	姚佳秀
	9	马克思主义学院	辽宁红色旅游与文化遗产	刘海燕
	10	公共外语教研部	英语演讲与写作	韩丹
	11		中国文化日语讲读	祁福鼎
	12	创新创业学院	非物质文化遗产传承创新	韩业亮
	13		社会（公益）创业实践	宁传锋
	14	中国东北亚语言研究中心	多语种数字人文研究	邓耀臣
	15		语言数据处理方法	隗昊
精品通识课程 建设项目	1	日语学院	语言类型学	罗米良
	2	国际艺术学院	中国民族声乐作品赏析	阴圆
	3		琵琶演奏艺术赏析	杨威
	4		世界钢琴作品赏析	张艺琳
	5	软件学院	计算机与信息技术	徐玲
	6		日本商务礼仪	朴慧淑
	7	新闻与传播学院	中外文化交流	刘明阳
	8	马克思主义学院	哲学的邀请	浦家滢

9	公共外语教研部	古典诗词与中国文化（英语）	逯阳
10	创新创业学院	数字文化创新实践 （游戏开发 Unity 入门）	王冬

#### 4. 跨校修读学分课程建设

学校持续推进开放办学资源共享,积极参与辽宁省普通高等学校大学生在线学习跨校修读学分工作。2023-2024 学年第一学期我校选择 9 所省内高校的 9 门课程供本科生跨校修读;同时学校作为建课方,10 门课程被省内 10 所高校选择使用;2023-2024 学年第二学期我校选择 7 所省内高校的 9 门跨校修读课程,学校作为建课方建设的 11 门课程被省内 12 所高校选择进行跨校修读。

#### 5. 国际化课程建设

学校积极与国外高校合作开设国际化课程,吸收国际先进教育理念和优质教育资源。同时向国外输出我校优质课程资源,加强中外汉学与中国研究相关领域高水平学术交流。近三年通过西班牙语中外合作办学项目引进国际化课程 11 门;与英国剑桥大学、俄罗斯别尔哥罗德国立大学、韩国梨花女子大学等国外知名院校合作开发、引进国际化课程 38 门,其中 2023 年引进国际化课程 12 门。学校依托教育部中外语言交流合作中心设立“新汉学计划——海外线上学分课”项目,向海外输出我校开发的优质课程 6 门。

### （三）教材建设

学校始终坚持党对教材工作的全面领导,进一步完善教材工作领导体制机制,加强统筹规划和政治把关。学校党委常委会和校长办公会定期对教材工作重要事项进行专题研究。成立教材建设委员会,统筹全校教材规划、编写、审核、选用等工作。建立优秀教材编写激励保障机制,支持和保障教材建设工作。

#### 1. 教材规划

学校着力建设支撑优势学科、一流本科专业课程发展的精品教材。重点支持与奖励能够彰显党和国家意志、展现中国特色、适应时代要求具有学科和专业优势的教材。我校教师主持编写并出版了“理解当代中国”俄语系列教材 4 册,目前已面向全国高校推广使用,产生重要影响力。《新经典日本语》等教材开展修订工作,积极融入党的二十大精神,及时更新教材内容。学校将围绕国家急需的“多语种+外经外贸”“多语种+外交外事”“多语种+涉外法治”“多语种+文化传播”“多语种+区域国别”“多语种+人工智能”“多语种+国际中文教育”等七大领域,有组织地进行“七大领域”教材开发,着力打造高质量有特色的教材体系。

#### 2. 教材审查

学校严把教材审核关,建立健全了校院两级常态化教材审核把关机制,切实

排除教材领域风险隐患，确保教材建设坚持正确政治方向和价值引导。本学年，学校根据上级相关部门下发的文件要求，贯彻落实重要指示批示，周密组织开展了3次教材排查整改工作，确保排查对象全覆盖，着力排除教材领域风险隐患，增强教材育人功能。

### 3. “马工程”重点教材使用情况

为更好地贯彻落实党的教育方针和政策，学校实行“马工程”重点教材使用情况动态跟踪管理，构建使用情况反馈机制，推进“马工程”重点教材统一使用工作落实到位。2023-2024 学年，我校8个教学单位开设使用“马工程”重点教材课程共计69门次，覆盖学生1329人次，覆盖率达到100%全覆盖。

## （四）教学改革

### 1. 新文科、新工科建设

学校打破学院、专业壁垒，面向全校本科生开设辅修专业、辅修学士学位及微专业等复合人才培养平台，培养新文科、新工科人才，满足学生多元化、个性化成长需要。聚焦应用型人才培养，树立开放办学思维，深化产教融合，建立与校企、校地等的协同育人机制，推动地方政府、企事业单位与学校的合作，搭建对接平台，开展应用型专业共建。依托学科专业优势，充分利用本校与外校优质特色教育资源在人才培养、教师互聘、协同创新、国际交流等方面开展校际合作。学校校企合作共建现代产业学院，建设了大数据产业学院和艺术产品创意产业学院，培养国家和社会急需的应用型人才。

学校坚持深化教育改革，立足学科本体、注重学科交叉、服务国家需求、加强国际合作，着力探索新文科发展新路径，加快培养“多语种+外经外贸”“多语种+外交外事”“多语种+涉外法治”“多语种+文化传播”“多语种+区域国别”“多语种+人工智能”“多语种+国际中文教育”等七大领域急需的高素质涉外人才。推进语言学科和非语言学科资源有机结合，推动外语专业和非外语专业深度融合，建设辅修、微专业、拔尖创新人才培养实验班等多样化育人平台，深化新文科、新工科教学内容、教学方法、评价方式等方面改革，同时，在专业高年级阶段增设专业深化课程，分设不同培养方向，注重学生的个性化培养，最大限度地赋予学生学习自主权，为全校学生提供了多样化的学习平台和发展渠道。

### 2. 教学改革研究与实践

学校教学改革以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻落实党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，以人才培养模式改革为突破口，深入进行专业建设研究，加强课程体系和知识体系创新、课堂教学与评价方式改革，强化实践教学改革、创新创业教育改革，推进教育数字化、现代化、国际化，加快教育高质量发展。自2002年开展教学改革

立项工作至今，累计立项校级教学改革研究项目 800 项，获批省级项目 133 项。其中 2023 年度，校级教学改革研究立项重点项目 5 项、一般项目 24 项、青年项目 10 项、思想政治理论课和课程思政研究专项项目 10 项。（表 11）

表 11 2023 年度校级教学改革研究项目名单

序号	项目名称	主持人	项目类别
1	新文科背景下复语人才培养模式探索与实践	高君	重点项目
2	以讲好中国故事为导向的俄语教材建设研究与实践	王钢	重点项目
3	高校西班牙语专业中外合作办学人才培养机制研究与实践	林杉杉	重点项目
4	新文科背景下外语院校商科专业人才培养模式综合改革的研究与实践	张红	重点项目
5	新文科理念下国际新闻传播人才培养模式改革的研究与实践	蔡馥谣	重点项目
6	日语专业“新文科”理念与“理解当代中国”系列课程建设研究与实践	王梅	一般项目
7	基于建构主义理论的翻转课堂教学应用研究与实践——以《日语视听》课程为例	李妍妍	一般项目
8	《跨文化商务沟通》虚拟仿真实验设计与建设	于红霞	一般项目
9	“互联网+”背景下区域国别研究与《经济学》课程的结合	陆文玥	一般项目
10	新文科背景下《数字人文导论》课程资源建设研究与实践	梁晓磊	一般项目
11	语篇分析框架下英语篇章写作教学改革研究与实践	李珂	一般项目
12	《英国 19 世纪文学专题研究》课程建设研究与实践	王威	一般项目
13	指向能力培养的跨文化交际课程案例教学模式构建研究与实践	徐日宣	一般项目
14	基于“人类命运共同体”理念的《中德文学翻译》教材建设研究与实践	刘颖	一般项目
15	高校教师立德树人成效评价机制研究与应用	傅琪	一般项目
16	多模态混合式教学法模式下高年级专业理论课教学改革研究与实践——以《德语语言通论》为例	张岩	一般项目
17	基于混合式教学法的《韩国文化》课程改革实践与效果评价	李桂瑶	一般项目
18	新教改背景下韩国语语法术语教学研究与实践	朱伟	一般项目
19	ChatGPT 视域下的葡萄牙语教学：赋能、问题与策略初探	范文亭	一般项目
20	课程思政背景下高层次翻译人才文化自信培养路径研究与实践	许丹	一般项目
21	中国艺术歌曲与高校思想政治教育的融合发展研究与实践	南日	一般项目
22	新文科背景下创新创业教育与跨境电子商务专业教育深度融合的探究	李晓莉	一般项目
23	新文科背景下商科国际化拔尖人才培养模式研究与实践	刘鸿雷	一般项目
24	新工科视域下线性代数教学改革与实践	曹宏举	一般项目
25	二外韩语课程“案例式-启发式-互动式”多维教学方法体系研究与实践	张文丽	一般项目
26	分层教学试题设计的客观性论证——基于信度·效度·区分	祁福鼎	一般项目

	度的分析		
27	基于“中文水平等级标准”的留学生中国现当代文学课程教学实践探索	梁波	一般项目
28	“学习通”与“习明纳”教学的融合提升汉语言文学专业学生自主学习能力的研究与实践——以“中国现代文学海外研究”课程为例	邹璐	一般项目
29	普通高校军事技能课程创新途径研究与实践	姚素文	一般项目
30	高校日语教师课程思政教学能力提升路径研究与实践	朱一平	青年项目
31	校企双元育人模式下《出海外包业务实训》课程的建设与实践	薛兵	青年项目
32	俄语专业课程智慧课堂构建及案例的研究与实践——以一流本科课程《初级俄语综合课 1》建设为例	王楠楠	青年项目
33	《当代俄罗斯社会生活》课程思政建设探索与实践	王钦懿	青年项目
34	“思政元素+时政热点”融入德语基础教学的课程改革与实践	朱雯熙	青年项目
35	数字时代下中外合作办学人才培养模式创新研究与实践	崔倩	青年项目
36	国际传播视域下笔译工作坊文化英译的跨学科融合教学研究与实践	郭佳好	青年项目
37	新文科建设视域下《国际组织概论》课程思政路径研究与实践	殷思孟	青年项目
38	教育生态化视域下外语院校人文通识课课程改革与优化研究与实践	芦思宏	青年项目
39	《国际传播理论》课程双语教学模式的研究与实践	吴潇阳	青年项目
40	新时代红色文化融入高校“大思政课”教学的实践路径研究与实践	郭一宁	思想政治理论课和课程思政研究专项项目
41	高校“思想道德与法治”课实践教学创新发展研究与实践	刘海燕	思想政治理论课和课程思政研究专项项目
42	“大历史观”融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学路径研究与实践	赵晨旭	思想政治理论课和课程思政研究专项项目
43	《理解当代中国：俄语读写》课程思政教学研究与实践	田秀坤	思想政治理论课和课程思政研究专项项目
44	《中级俄语实践语法 1》课程思政教学研究与实践	王野	思想政治理论课和课程思政研究专项项目
45	以“课程思政”推进德语一流本科专业建设研究与实践	王晓梅	思想政治理论课和课程思政研究专项项目
46	基于《理解当代中国：汉德翻译教程》的德语翻译人才培养研究与实践	马蕾	思想政治理论课和课程思政研究专项项目
47	《京剧鉴赏》课中的思政元素挖掘及其与教学内容与方式有效结合的机制研究与实践	张佳东	思想政治理论课和课程思政研究专项项目
48	CLIL 教育理念指导下的二外日语课程思政实践路径研究与实践	张黎	思想政治理论课和课程思政研究专项项目
49	《理解当代中国》英语演讲教程使用的研究与实践	姜慧玲	思想政治理论课和课程思政研究专项项目



### 3. 基层教学组织建设

学校不断加强基层教学组织建设，积极开展专业教研室和虚拟教研室建设，以更好地发挥其在教学研究、教学改革等方面的积极作用。本学年设有本科专业教研室 127 个，每学期定期开展教研活动，研究教学质量提升问题。我校“理解当代中国俄语系列”虚拟教研室获批教育部第三批虚拟教研室，学校定期开展教师培训，充分运用信息技术，探索突破时空限制、高效便捷、形式多样、采用线上线下结合的教研模式，起到了加强教学研究、共建优质资源的示范引领作用。在首届辽宁省普通高校示范性虚拟教研室和虚拟教研室建设试点申报工作中，我校申报的 1 个示范性虚拟教研室和 4 个虚拟教研室建设试点全部获批。

## （五）教学管理

### 1. 教学运行基本情况

2023-2024 学年，学校共开设本科课程 1953 门，共开设教学班 6630 个，两个学期学生选课人次共 290466 人次。专业课堂教学规模平均 29 人，通识教育选修课课堂教学规模平均 80 人。全校教授 93 人，除 5 名教授在国内、国外高校交流外，其余 88 名教授均为本科生授课，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 94.62%，教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例为 11.11%。学生体质测试达标率 81.4%。

### 2. 教学评价制度改革

课堂教学坚持以学生为中心，积极推广小班化、混合式、翻转课堂等教学改革，培养学生分析和解决问题的能力、创新能力、自学能力。科学设计课堂教学内容和考核方式，学业评价由终结性评价向形成性评价转变，形成以学生学习产出为导向的多元评价模式。学校出台《教考分离工作实施方案》，以试题库试卷库和阅卷系统建设为抓手，实行多样化教考分离命题方式和组考阅卷模式，建立了符合课程特点、形式多样的考试评价制度，进一步提高了学业评价的科学性、专业性和客观性。近三年，开设的本科课程中，本年度采取形成性评价的课程 3289 门次，占比 48.75%。

### 3. 教学信息化建设

本年度，学校通过智慧教学环境、慕课资源、智慧教学平台“三位一体”建设，持续推进教育教学数字化转型。自建和引进了 150 多门课程在网络教学平台供学生进行学分修读，同时有 500 多门课程资源供师生自学和辅助教学，有效支撑线上线下混合式、翻转课堂、智慧课堂等新型课堂教学模式。加强教师培训，积极普及雨课堂、学习通等智慧教学工具，推进课前、课中、课后“线上+线下”融会贯通，增加了课堂互动，实现了有效过程性评价。

建设完成了“大连外国语大学东北亚涉外人才培养教学与实训中心建设项目”，在 7 号教学楼新建智慧教室 12 间，将我校智慧教室数量扩充至 94 间。依

托智慧教室、智慧实验室、以及智慧教学平台等智慧教学环境，实现教学场景升级，推进了课堂教学从以讲授为主向项目合作、团队展示、自主学习、多元研讨等互动教学模式的转变。

#### 4. 标准化考场建设

标准化考场建设，有效满足了国家研究生招生考试以及大学外语四、六级考试等大规模国家教育招生考试需要。本年度，为保障国家教育招生考试的需求，学校完成了调频电台升级改造项目，实现各类外语听力考试 FM 发射机不间断切换发射信号，有效避免听力放音事故的发生。根据教育部教育考试院发布的《关于进一步做好研考防范手机等高科技作弊工作的通知》以及辽宁省教育厅文件《关于进一步加强辽宁省国家教育考试标准化考点设备配置管理的通知》相关要求，实现了“智能安检门”全配备、无线电信号(含 5G 信号)屏蔽全覆盖、手机不得带入考点(考试封闭管理区域)全落实、落实了降低考点内手机信号频率和限制手机网络自动优化，以及考场智能监考、保密室智能巡查，确保了手机(含 5G)等高科技作弊设备在研考中带不进、用不了、传不出。

本年度大学外语四、六级考试分别在 6 月和 12 月组织了 2 次考试，各项考试任务均顺利完成，参考人数累计 8000 余人。

#### 5. 辅修专业、微专业建设

为推动复合型人才培养，学校积极组织学生跨境、跨校修读课程，完成了本年度本科学生跨校修读课程成绩与学分认定，以及本科生留学期间所取得成绩的学分认定。同时，学校依照《大连外国语大学微专业、辅修专业及辅修学士学位管理办法》相关规定，本年度共设立辅修专业 16 个，微专业 3 个，开设辅修、微专业课程 113 门，参与辅修学生 547 人，两个学期选课 2232 人次。

2024 届毕业生中，完成辅修专业修读的共 162 人，其中获得辅修学士学位的毕业生 123 人。

#### 6. 毕业资格审查与学位管理

学校落实学生学业预警机制，对毕业年级学生在学期初即启动预警程序，开展预毕业资格审查工作，督促学业出现问题的学生提前做好最后一学年的学习修读计划。坚决取消毕业前“清考”，严格按本科人才培养方案规定要求进行毕业资格审查和学位授予条件认定工作。在 2024 届应届本科毕业生中，3017 名本科学生符合毕业条件，获得毕业资格；52 人不符合毕业条件，给予结业处理。2024 届应届本科生毕业率为 98.31%。其中 3014 名应届本科毕业生满足学士学位授予标准，授予学士学位，学位授予率为 99.90%。2024 届应届毕业生中 162 人同时完成辅修专业修读计划，123 人授予辅修学士学位。

### 四、专业培养能力

## （一）2023 版人才培养方案修订

2023 年度共 15 个教学单位 40 个本科专业修订了培养方案。本次培养方案的修订，全面加强具有外语院校特色的课程思政建设，围绕“理解当代中国”系列教材的使用，建设了各类“三进”主干课程，进一步推进“三进”工作走深走实。立足我校学科专业特色，推进学科专业交叉融合，加强复合型人才培养，围绕涉外法治、国际传播、国际组织与全球治理人才培养开设了 3 个拔尖创新人才培养实验班，开设了英日、日英双语人才培养实验班，各专业面向全校制定了 23 个辅修专业、27 个微专业的培养方案。各专业制定了个性化培养方案，按照“先宽后深”的原则，高年级阶段构建了多方向、模块化、体系化专业方向课程群，推进课程体系和知识体系创新。持续加强实践育人，进一步完善了实践教学环节，推动毕业论文（设计）多样化，加强了校企协同育人课程建设和创新创业教育。

## （二）专业结构优化

学校持续优化专业结构，形成规模适当、结构优化、优势突出、特色鲜明的新文科、新工科本科专业体系。学校制定了《大连外国语大学学科专业设置调整优化改革实施方案》，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，调优学科专业结构布局，加强一流本科专业建设，推进应用型专业建设，不断提升人才自主培养能力。对办学质量较低的传统专业进行“调、停、转”，补齐保留专业的专任教师缺口，积极申办适应社会需求的新专业。2023 年度增设了数字经济新专业，撤销了产品设计专业，停招了市场营销、传播学、环境设计和金融学专业。切实加强专业基础条件建设，全面系统梳理，并逐项解决各专业师资队伍、教学团队、教研组织、课程教材、实习实训、教学改革、质量保障等方面存在的问题和短板。

## （三）质量工程建设

### 1. 思政教育成果

本学年，我校课程思政教学研究中心获评首批省级课程思政教学研究示范中心，2 名教师和课程团队获评首批省级课程思政教学名师和团队，2 门课程获评省级课程思政示范课程，2 门课程入选辽宁省高校示范观摩思想政治理论课。

### 2. 本科教学成果

学校对教学成果的培育和推广更加注重其对提高人才培养质量的实际贡献，为教育强国建设提供更多可借鉴的经验。2023 年度共评选出校级本科教学成果奖 26 项，其中一等奖 5 项，二等奖 10 项，三等奖 11 项。（表 12）

表 12 2023 年度校级教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	完成人	获奖级别
1	基于混合式教学的日语专业教学模式创新实践	刘晓华、安月、胡小春、黄一峰、赵洋、朱一平、张浩然	一等奖
2	校企联动、跨界融合：新时代商务英语应用型人才培养改革与实践	刘晓晖、吕春媚、陆文玥、于红霞、张罗丹、刘振华、刘春伟、梁若冰、孙硕	一等奖
3	思政引领、技术赋能、协同育人：“一二三四五”复合应用型俄语人才培养模式研究与实践	王钢、刘宏、田秀坤、梁小楠、董玲、刘艳春、王野	一等奖
4	以“讲好中国故事”能力培养为导向的德语专业人才培养模式探索与实践	朱雯熙、丛明才、付天海、张华南、刘颖、王晓梅	一等奖
5	“一驱动、两提高、五协同三融合”产教融合模式探索与实践	刘朝霞、王科、姜雪丽、白璐、杨松、朱毅、祝然、蔡颖玮、王聪	一等奖
6	日语专业本科创新型人才培养模式研究与实践	赵宏、刘晓华、宋岩、胡小春、张建伟	二等奖
7	《习近平谈治国理政》英译本系统引入英语专业核心课程探索	刘翔、吕春媚、曲涛、李雪梅、谷华、于雪、刘诗宇、陈向普	二等奖
8	创新引领、实践赋能、教研共融：《学术英语写作》课程建设创新与实践	朱效惠、吕春媚、曲涛、林璐、李文萍、李雪梅、韩秀	二等奖
9	俄语专业课程思政育人体系改革与实践	梁小楠、刘宏、董玲、王钢、王小溪、王楠楠	二等奖
10	数字时代西班牙语国际化高端翻译人才培养模式探索与实践	姜萌、王瞳、姜玉、黎妮、杨红、高羽	二等奖
11	新文科背景下意大利语专业应用型人才培养模式改革与实践	孙傲、谷倩兮、尹薪淇、宁昊、冯强	二等奖
12	课程思政视域下外事翻译教学中学生国际传播能力培养创新实践	傅琼、邹德艳、赵颖、张佳东、郭佳好	二等奖
13	乡村振兴背景下农产品包装设计产教融合模式的教学研究与实践	刘雨眠、王鎏鑫、王健、崔波	二等奖
14	“以赛促学、以讲促研、以行促信”三位一体思政课教学体系的探索与实践	李宁、徐浩特、李晓溪、卢宇	二等奖
15	以教学质量提升为核心的教育质量保障体系建设研究与实践	徐文智、姜凤春、宋龙飞、张莹、黄浩	二等奖
16	文明互鉴视域下《文学翻译》课程思政建设研究与实践	刘颖、马蕾、朱雯熙、亓畅	三等奖
17	《韩国旅游文化》课程思政教学研究与实践	胡翠月、马丽、徐智	三等奖
18	产教融合“1+N”应用型翻译人才培养模式创新与实践	魏立、李春姬、邹德艳、周雪、肖嫵洁	三等奖
19	以《中国服装史》课程为核心的传统服饰文化传承创新教学模式探索与实践	张妍、王玮、刘虹、魏芳、李尚婕	三等奖
20	《基础会计》课程思政实现路径的探索与实践	迟铮、史琳、赵雨田、耿兴龙、王宁	三等奖
21	学科交叉融合导向的国际组织人才培养模式	薛晓芃、孙钰、殷思孟、安娜·比克尼	三等奖

	探索与实践	丝、艾威·玛玛都夫	
22	“语言+计算机”数字人文创新能力培养与实践	魏晓聪、康卉、隗昊	三等奖
23	“语言智能”创新人才培养模式的探索与实践	朱毅、刘鑫、陈恒、关菁华、徐琳宏、项聪	三等奖
24	以翻转课堂教学模式助力优秀传统文化教学的探索与实践	张丹阳、曹丽芳、龙成松、薛媛元	三等奖
25	立德铸魂、聚焦需求：“三型”人才培养为目标的职业生涯发展规划课程体系改革创新与实践	韩少鑫、姜雪丽、王科、李绍华、陈汝沛、王林、韩业亮、韩竞萱	三等奖
26	课程思政视域下高校美育课程的建设与创新实践	韩业亮、王科、李绍华、王林、张雨、韩少鑫、韩竞萱	三等奖

#### （四）实践教学体系

##### 1. 实习实践教学

学校高度重视毕业实习工作，强化毕业实习的过程管理，不断提升校外实践教学基地的支撑水平。学校通过完善制度，规范基地及实践教学运行与管理，强化训练与考核制度，注重结果反馈与改进，保证实习质量。学校现有各层次的校外实习实践基地共 109 个。其中，国家级、省级基地 13 个，校级基地 78 个。校外实习实践基地本学年线下共接纳学生 1439 人次。现有校内实习实训场所共有 107 个，其中实验室 96 间，校内实训场所 11 个。

##### 2. 实验教学

学校推动条件成熟的实验室，采取灵活的开放形式，提高实验室的使用率和开放率，在教学中充分发挥了实验室的资源效益，保障了实践教学质量。学校目前共有实验室 96 间。其中，省级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心 7 个。主要用于外语教学、艺术创作教学和计算机教学等教学工作，同时满足在校内开展实习实训实践教学活动的需要。本学年本科生开设实验教学的专业课程 132 门。

##### 3. 本科毕业论文（设计）

学校重视毕业论文（设计）的规范化管理，本年度采用维普毕业论文（设计）管理系统对毕业论文（设计）工作进行信息化管理，加强从选题、开题、中期检查、写作规范、重复率检测、答辩等各环节过程管理，提高本科毕业生的毕业论文（设计）质量。本年度共有 3050 名应届毕业生按照专业培养计划要求，完成了毕业论文（设计），其中 54 名学生的毕业论文（设计）被评为校级优秀学士学位论文；共有 453 名专任教师负责毕业论文（设计）的指导工作，其中 48 名教师获评 2024 年校级优秀毕业论文指导教师。

#### 4. 国际化人才培养

学校坚持以国际化为重要驱动力，不断优化国际合作布局，建立多元国际化合作育人培养模式，建设国际化课程资源，提升来华留学教育质量，持续扩大国际交流规模，加强在地国际化建设，推进本科教育教学特色发展。

学校重点通过中外合作办学、校际交流、海外实习实训、短期文化研修营等项目的实施，构建以培养应用型国际化人才为核心的多元化、立体式人才培养体系。学校首批入选教育部中外人文交流中心“高层次国际化人才培养创新实践项目”，参与项目学习学生 546 人次，20 人赴国际组织驻华机构、驻外国机构实习。深入推进中国教育国际交流协会“新青年全球胜任力人才培养项目”、中国战略发展学会国际胜任力专委会“国际胜任力培养”课程项目。开设“多语种国际传播人才培养创新实验班”和“多语种涉外法治人才培养创新实验班”，服务我校“七大领域”高素质国际化人才培养。

#### 5. 创新创业教育

学校将创新创业教育工作纳入全校人才培养总体布局，把提高人才培养质量作为创新创业教育改革的出发点和落脚点。2023 年获批“第二批省级创新创业学院”，并成功备案大连市“市级众创空间”；2024 年获批省级创新创业教育实践平台。学校配套 2500 平方米独立场地，建设大学生创新创业孵化基地，支持学生开展创新创业实践活动。

本学年完成 2023 年大学生创新创业训练计划项目的结题工作，其中国家级项目 41 项、省级项目 93 项、校级项目 286 项，合计 420 项。开展了 2024 年大学生创新创业训练计划项目申报工作，获批国家级 47 项、省级 98 项、校级 299 项，合计 444 项。其中，1 个项目代表辽宁省地方高校参展第十七届全国大学生创新年会。在第十一届辽宁省大学生创新年会中荣获年会作品特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 14 项，优秀学术论文 2 篇，我最喜爱的展示项目 1 项。

“以赛促教、以赛促学、以赛促创”，在第十届辽宁省大学生创新大赛中，共 4333 名同学组建 1222 个项目团队报名参赛，参赛人数和项目数再创新高，荣获银奖 5 项、铜奖 12 项、优秀奖 2 项。（表 13）

表 13 2023—2024 学年创新创业类比赛获奖情况一览

序号	赛事名称	获奖级别	数量
1	第十届辽宁省大学生创新大赛	省级银奖	5
		省级铜奖	12
		优秀奖	2
2	2024 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛	金奖	3
		银奖	8
		铜奖	10

3	辽宁省第十一届大学生创新年会	入选国创	1
		省级特等	1
		省级一等	2
		省级二等	14

## 6. 劳动教育

学校全面贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，依据《大连外国语大学劳动教育实施方案》（大外委发〔2021〕125号），将劳动教育融入人才培养全过程。本年度以线上修读方式开设劳动教育必修课和选修课，在校级网络教学平台上开设《劳动通论》通识必修课和《劳动技能实操指导（劳动教育）》《大学生劳动教育》《对话大国工匠致敬劳动模范》等劳动技能类通识教育选修课。学校充分发挥高校服务社会的职能，结合学科和专业特点，组织学生积极参与服务性劳动和生产劳动，在劳动实践中锻炼大学生的意志品质，磨练刻苦耐劳的精神，锤炼所学专业本领。同时将劳动教育与国家、地方需要紧密结合，积极参与商务部、外文局等国家机关及下属事业单位组织的翻译实践活动，派本科生到中国刑事警察学院为来华参训外国警官提供外语服务，在翻译生产劳动中直接服务国家涉外工作。以学生志愿者为主体的“山椒外语计划”公益项目，借助新媒体平台，为中西部乡村中小学提供公益英语直播支教服务。2023年5月组织开展了劳动周，集中进行劳动实践，组织学生进行日常生活劳动，参与图书馆、体育馆、食堂等提供的校内服务劳动。

# 五、质量保障体系

学校积极推进教学质量保障工作，以各教学环节的质量监控与评价为重点，全面开展督管、督教、督学工作，形成校、院两级联动、相关职能部门全程参与、全方位、多渠道的教学质量保障与监控运行体系。

## （一）本科教育教学审核评估

2023-2024 学年，学校依据《大连外国语大学本科教育教学审核评估工作实施方案》，学校按照辽宁省教育厅统一部署，于 2024 年上半年接受了新一轮本科教育教学审核评估。

### 1. 自评自建

2023 年 3 月至 2024 年 2 月，学校组织各职能部门、各教学单位积极开展自评自建工作，以评促建，以评促改，以评促管，以评促强，全面提升教学质量。通过自评自建工作，全面总结了上一轮审核评估以来学校在本科教育教学工作上取得的成果，凝练了本校本科教育三个特色。即，一是以“三进”为抓手，推进

外语院校课程思政走深走实；二是一体两翼、三维并举，培养“七大领域”新文科人才；三是多元化、多模式、多路径国际化办学，助力和服务国家高水平对外开放。同时，通过自评自建发现了人才培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展以及质量保障上存在的 12 个问题。

## 2. 专家组考察评估

2024 年 3 月至 4 月，教育部审核评估专家组对我校本科教育教学工作进行评估。3 月 29 日全面启动专家线上考察工作，为期两周。通过线上资料抽样查阅、访谈、座谈、听课、看课等方式，对学校本科教育教学工作进行全方位的线上审核。期间，于 4 月 3 日在线上召开了审核评估专家见面会，进一步部署了审核评估的具体任务。4 月 23 日开始，审核评估专家组开始了为期两天的进校考察，共深度访谈校领导 17 人次；走访职能部门 15 次，访谈 64 人次；走访二级教学单位 14 次，访谈 55 人次；召开部门负责人、专业负责人、专任教师、学生座谈会 12 次，参加座谈 120 人次；听课看课 38 门次；考察了智慧教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、学生食堂、学生宿舍等各类公共设施 16 次；在校园、图书馆、食堂等场合随机访谈学生 30 人次；考察校外实习基地及用人单位 4 次，召开校友座谈会、用人单位座谈会 2 人次，对学校本科教育教学情况进行了全面深入了解。4 月 25 日召开专家意见交流会，专家组反馈审核评估意见。

通过本轮本科教育教学审核评估工作，进一步凝练了学校本科教育发展特色，发现了本科教育教学改革中存在的问题和困难，找准了推进教育强国建设本校的发力方向和奋斗目标。下一步，学校将按照专家组的意见反馈，制定整改方案，开展集中整改工作。

## （二）教学过程监控与评价

### 1. 教学督导工作机制

本年度，完成 2024-2026 学年校级教学督导委员会换届工作，校级教学督导委员会负责对学校教学工作和教学质量进行监督、检查、评议、提供指导建议。校级督导委员共 15 人，二级学院教学督导 87 人。教学督导在全校范围内扎实开展听课工作，重点对课程思政示范课程、一流本科课程、全外语/双语课程、在线开放课程、线上线下混合课程、新开课程等课程，开展精准调研和督导检查。并通过“教学质量常态监测系统”实时反馈听课情况，使教学单位及时掌握教师授课情况；帮助教师及时了解教学中存在的问题。

定期召开教学督导交流座谈会、培训会。本年度，召开教学督导交流座谈会 2 次，分享教学督导的工作成果，交流工作经验。针对教学过程反馈的问题共同探讨，提出具体化、可行性整改意见。



## 2. 课堂教学评价管理

从督导评价、领导评价、同行评价、学生评价四个维度开展课堂教学效果评价。本年度，校督导听课 884 课时，二级学院督导听课 1000 余课时，校级领导听课 160 课时，中层领导干部听课 1096 课时。听课结果依托“教学质量常态监测系统”实时推送至各教学单位，做到实时反馈。

## 3. 日常教学质量监控

学校从校领导、教学管理人员、教学督导、教师、学生五个层面开展日常教学监控工作。

(1) 由校领导、教学评估中心、教务处、研究生处组成教学秩序检查小组，采用集中和分散方式对课堂教学和教学秩序进行检查，一方面督促教师加强课堂管理，一方面推动二级教学单位加强学风、教风建设，通过课堂教学秩序检查进一步规范教学管理、加强师德师风建设，营造良好育人氛围。本年度，共开展全校范围教学秩序检查工作 8 次，发布通报 8 次。

(2) 由校领导、教学评估中心、教务处、学生处、各教学单位组成期末考试巡考小组，形成期末联动巡考机制，开展全覆盖的考试巡检工作。期末考试是学校教学管理工作的重要环节，也是检验学生学习成效的重要手段，学校持续加强考试组织和考务管理，扎实推进考风考纪建设。本年度，组织期末巡考工作 15 次，发布巡考通报 6 次。

(3) 教学督导委员深入教学单位基层，检查教学各环节教学文档，掌握课堂教学情况。本年度，组织 19 个教学单位开展六类重要教学文档自查工作；校级教学督导进行教学文档抽查工作。

(4) 本学年聘任学生教学信息员“实时监测，实时反馈”教学情况，充分发挥学生参教学管理、自我管理的主体作用。

(5) 进一步完善和优化学生评教指标，从课堂教学评价中揭示教学相关问题，促进学校课堂质量持续改进和提高。本年度开展 2 次全校本科生评教工作。

## (三) 教学质量信息分析与反馈

学校实行教学质量信息收集、分析、反馈与整改制度，形成教学质量监控与保障闭环。在教学常规检查中，建立问题台账，督促各教学单位及时整改。

### 1. 评教评学信息运用

(1) 学校定期召开本科教学工作例会，向各教学单位反馈教学督导工作情况，通报教学检查情况。进一步要求教学单位针对检查过程中发现的问题深入总结，分析问题关键所在，及时与相关部门沟通合作，持续推进本科教学质量不断提升。

(2) 在课堂教学督导工作中，通过“教学质量常态监测系统”实时向教学

单位反馈听课、评教结果，督促教学单位制定相应整改措施，本学期，通过“教学质量常态监测系统”实时反馈督导、领导听课评价结果 1036 课时。在专项检查工作中，及时向教师、教学单位反馈检查结果，督促教学单位制定、落实整改措施。本年度共发布教学秩序检查通报 8 次，期末巡考通报 6 次。

(3) 倾听和了解学生对教学工作的意见、建议，为学校教学监控、管理提供参考。本学年，聘任学生教学信息员 492 人，及时反馈教学相关问题。开展全校本科生评教工作 2 次，参与评教学生 190155 人次。

## 2. 教学质量信息公开

学校坚持教学质量信息公开制度。一是按照上级部门要求完成了 2023 学年本科教学基本状态数据采集和填报工作，数据上报高等教育质量监测国家数据平台，并形成数据分析报告。二是完成了 2022-2023 学年本科教学质量年度报告编制工作，并向社会公开。

# 六、学生学习效果

## (一) 社会实践能力

### 1. 社会实践活动

(1) 学校结合语言专业优势，充分发挥学生语言技能，创新文化宣传形式。通过开展大连外国语大学第二届英文戏剧节、“唱响青春声动大外”大连外国语大学第二十四届校园歌手大赛、大连外国语大学纪念五四运动 104 周年艺术展演等活动，为学生搭建了多个展现个人素养、学习党史知识的平台，同时促进了以美育人、以文化人的良好校园氛围。举办了大连外国语大学 2023 “初心·使命”校园辩论赛，锻炼同学们的逻辑思维能力和语言表达能力，对促进优良学风建设和校园文化建设起到积极推动作用。坚持思想引领，增强文化育人，贯彻五育并举理念，推动艺术教育 with 学科教育的深度融合。其中我校白玉兰合唱团作品《撒里啰》荣获全国第七届大学生艺术展演活动艺术表演类节目声乐一等奖。

(2) 组织学生积极投身于各大国际赛事活动的志愿工作当中，充分发挥专业优势，展现国际视野与青春风貌，用行动诠释志愿精神，用奉献谱写青春芳华。其中，组织 146 名同学担任 2024 年国际中体联足球世界杯随队志愿者及随队服务专员，为来自五大洲 33 个国家和地区 55 支球队千余名足球运动员提供志愿服务；组织 400 余名同学担任 2024 大连夏季达沃斯论坛志愿者，高质量完成了语言服务、秩序维护、现场咨询等多项志愿服务工作；组织 25 名同学担任第 30 届亚洲青少年壁球锦标赛志愿者，提供了高质量、高水平的语言志愿服务，充分发挥我校学子在传递中国精神和构建文化联通桥梁的职能，推动了赛程的顺利进行。未来，我校将继续整合与挖掘优秀青年资源，为广大学子搭建更广阔的国际

交流平台，让世界了解中国、让中国走向世界汇聚更强的青春之力。

(3) 积极贯彻落实辽宁省体育美育浸润行动计划，扎实推进我校浸润项目实施，加强美育理论与实践相结合。自 2020 年以来，由校团委牵头，体育教研部、国际艺术学院共同参与浸润项目，共组建两支援教团队，先后与旅顺迎春小学和龙头中心小学正式建立合作关系，经过近五年的不懈努力与辛勤付出，我校连年被授予“辽宁省体育美育浸润行动计划先进单位”称号，先后有四名教师被评为“辽宁省体育美育浸润行动计划优秀教师志愿者”称号。未来，我校将深度促进浸润项目常态化、特色化发展，助力学校“五育并举”全面培养，深耕校园美育沃土。

## 2. 国际交流社会实践

(1) 持续加强大连外国语大学“国际教育交流月”校园品牌文化活动建设，以品牌项目为载体，提升学校在国际交流合作中的影响力。第七届交流月期间共举办各类交流活动近 90 场，其中国际研讨会 6 场，中俄大学生线上交流活动、中韩人文青年交流会等人文交流活动 14 场，外籍专家工作坊 34 场，第三届“游学之星”评选活动、中外合作办学项目座谈会等师生活动 19 场，友好院校宣讲会 10 场，并引进国际化课程 6 门。

(2) 作为全国首家国际中文教育实践与研究基地，学校致力于整合全校资源，高质量推进语合中心项目建设。2022 年以来获批实践类项目 38 个，其中讲学创新实践项目 5 个、基地年度项目 5 个、培训项目 5 个、汉语桥线上团组项目 19 个、英国培优学生夏令营 1 个、国际中文日 1 个、汉教英雄会活动 1 个、新汉学高级翻译研修班 1 个。截至 9 月底，2023 年获批实践类项目 15 个，其中培训项目 7 个、汉语桥线上团组 5 个、国际中文日 1 个、英国培优学生夏令营 1 个、赴海外“三巡”1 个。

## (二) 毕业生就业与评价

### 1. 毕业生基本情况

2024 届本科毕业生 3017 人，分布在 34 个专业。其中，男生 702 人，占本科毕业生总数的 23.27%；女生为 2315 人，占本科毕业生总数的 76.73%；辽宁生源 1824 人，占本科毕业生总数的 60.46%，省外生源 1193 人，占本科毕业生总数的 39.54%。（表 14）

表 14 本科毕业生分专业人数及比例

序号	专业	人数	比例	序号	专业	人数	比例
1	日语	425	14.09%	18	美术学	29	0.96%
2	英语	282	9.35%	19	音乐学	23	0.76%
3	商务英语	56	1.86%	20	旅游管理	44	1.46%

4	俄语	113	3.75%	21	财务管理	67	2.22%
5	法语	107	3.55%	22	市场营销	22	0.73%
6	德语	104	3.45%	23	金融学	28	0.93%
7	朝鲜语	105	3.48%	24	国际经济与贸易	20	0.66%
8	西班牙语	112	3.71%	25	经济学	21	0.70%
9	葡萄牙语	27	0.89%	26	计算机科学与技术	135	4.47%
10	意大利语	27	0.89%	27	信息管理与信息系统	390	12.93%
11	波兰语	10	0.33%	28	软件工程	303	10.04%
12	阿拉伯语	61	2.02%	29	网络工程	56	1.86%
13	泰语	9	0.30%	30	新闻学	29	0.96%
14	翻译	164	5.44%	31	传播学	29	0.96%
15	服装与服饰设计	30	0.99%	32	国际事务与国际关系	54	1.79%
16	视觉传达设计	24	0.80%	33	汉语言文学	29	0.96%
17	环境设计	26	0.86%	34	汉语国际教育	56	1.86%

注：表中因四舍五入，比例总和和相加 $\neq$ 100%。

2. 就业情况

截止 2024 年 8 月 31 日，2024 届本科毕业生共有 2571 人确定毕业去向，初次毕业去向落实率 85.21%。毕业生就业去向主要以单位就业和升学为主，其中，单位就业 1421 人，占落实毕业去向毕业生的 55.27%；国（境）内外升学 923 人，占落实毕业去向毕业生的 35.90%；自主创业 8 人，占落实毕业去向毕业生的 0.31%；自由职业 219 人，占落实毕业去向毕业生的 8.52%。

（1）单位就业情况

从单位就业行业领域看，近 80%本科毕业生就业集中在“教育”“制造业”“信息传输、软件和信息技术服务业”“批发和零售业”“科学研究和技术服务业”和“租赁和商务服务业”等 6 大行业。按用人单位性质划分，党政机关、事业单位（含高校、科研机构）占 23.65%，国有企业占 8.73%，三资企业占 17.52%，民营等其他企业占 49.96%，其他占 0.14%。（表 15）

表 15 毕业生签约重点用人单位名录

党政机关 事业单位	外交部、国家政法机关、国家税务总局各省市区分局、公安部各公安分局、 云南出入境边防检查总站、湖南省司法厅、塔城市教育和科学技术局
企业	中国银行股份有限公司、中国石油天然气股份有限公司、中国邮政集团有限公司、 中国南方航空股份有限公司、中国联合网络通信有限公司、中国电建集团国际工程 有限公司、中国水利水电第六工程局有限公司、中国葛洲坝集团国际工程有限公司、

	中国移动通信集团辽宁有限公司、华为技术有限公司、比亚迪股份有限公司、荣耀终端有限公司、奥克斯集团有限公司、拼多多（广州）电商有限公司、杭州海康威视数字技术股份有限公司、深圳市大疆创新科技有限公司、三一重型装备有限公司、长城汽车股份有限公司、中兴通讯股份有限公司、富士康科技集团有限公司、广东长虹电子有限公司、北京京东世纪贸易有限公司、厦门金龙联合汽车工业有限公司、小米之家商业有限公司、腾讯科技（北京）有限公司、日丰企业集团有限公司、北京周大福珠宝金行有限公司、海信集团控股股份有限公司
--	---

## （2）毕业生国内外升学情况

本科毕业生有 462 人国内升学，占落实去向毕业生人数的 18.36%。其中，升入“双一流”建设高校或中国高水平大学 223 人，占升学总数的 24.16%；升入中央部委直属院校的 188 人，占升学总数的 20.37%，升入本校的 92 人，占升学总数的 9.97%。（表 16）

表 16 本科毕业生主要升学国内高校一览表

院校	人数	院校	人数
北京大学	2	北京外国语大学	7
浙江大学	1	上海外国语大学	25
复旦大学	1	外交学院	3
南京大学	1	北京语言大学	16
山东大学	6	广东外语外贸大学	8
中山大学	3	西安外国语大学	2
厦门大学	5	大连理工大学	9
北京理工大学	1	东北大学	6
中央民族大学	6	吉林大学	7
中国海洋大学	4	大连海事大学	20
中国传媒大学	5	重庆大学	2
中国人民大学	5	华东师范大学	2
北京师范大学	6	华南理工大学	2
南开大学	2	大连外国语大学	92

本科毕业生中有 461 人出国（境）深造，占落实去向毕业生人数的 18.32%，本科毕业生出国流向较多的国家是日本、英国、西班牙、德国、俄罗斯、澳大利亚、法国、韩国和葡萄牙等国家。

## 3. 就业评价

学校通过调查问卷、招聘会、座谈等多种方式，征询用人单位对毕业生质量

和就业工作的评价和建议。调查显示,用人单位对我校毕业生的总体满意度达到 99.32%,其中对我校人才培养整体水平、学生专业知识与技能、学生在工作实践中知识更新及创新能力及学生团队意识与合作精神的满意度均达到 99.32%以上。

### （三）学生学习满意度

本年度我校在全校范围内开展了学习满意度的调研工作。调研采用电子问卷（问卷星）调查方式,历经了问卷设计、问卷发放、问卷回收、数据统计四个阶段,面向全校 15 个本科生学院的四个年级学生展开调查,其中四年级学生占 15.52%,三年级学生占 19.37%,二年级学生占 22.69%,一年级学生占 42.42%。问卷共计发放 6127 份,回收 6127 份,回收率 100%。从学校的教育教学工作和课余促学活动两个方面反映了学生的学习满意度。

在教育教学方面,93.1%的学生对以课堂教学为主要学习方式感到满意;92.92%的学生表示对现在任课老师和讲课方法感到满意;有 89.11%的学生对现在所学的专业感到满意;有 89.36%的学生对本专业的人才培养计划和课程设置感到满意;87.46%的学生表示在课堂上学习、掌握知识的效率感到满意;88.18%的学生对自己在课堂上的积极性和活跃性感到满意;92.42%的受访学生对学校的学风建设工作表示满意;在图书馆等相关工作方面有 93.31%的学生表示满意;85.67%的学生对以考试为主的考核方式感到满意;89.54%的学生对学校奖学金的综合评定方法感到满意;88.39%的学生在立足于将来自身的发展同时,对于现在所学到的知识感到满意;89.67%的学生在将课堂上所学知识综合运用到实际生活中感到满意;91.99%的学生认同大学学习对塑造我们良好的性格和品质所起的作用。

在课余促学活动方面,其中 92.17%的学生对现在与朋友、同学之间的人际关系感到满意;91.3%的学生对于平时和老师的联系沟通感到满意;91.38%的学生对自己学校生活的愉悦度感到满意;91.53%的学生通过课堂内外的学习,在学习力及处理各种事物的技巧的提升方面感到满意。

根据对调查问卷数据的整体分析,我校学生对学习效果满意度为 92.26%,教风学风整体情况良好。

## 七、特色发展

### （一）以“三进”为抓手,推进外语院校课程思政走深走实

学校大力加强具有外语院校特色的课程思政建设,推进课程思政创新创优、走深走实。学校课程思政建设的主要做法:一是持续抓教改。于 2021 年成立了课程思政教学研究中心,设立了课程思政教学改革研究专项,立项支持课程思政

创新。二是持续抓典型。遴选课程思政示范课程，选树课程思政教学名师和团队，通过示范引领，大力推广课程思政建设先进经验和做法。三是持续抓教研。学校课程思政教学研究中心定期举办课程思政工作坊，进行课程思政课堂教学展示；举办“课程思政”专题教学比赛，与国内高校开展了虚拟教研活动。在课程思政建设中，学校把《习近平谈治国理政》多语种版本进高校进教材进课堂（“三进”）工作，作为推进外语专业课程思政走深走实的重要抓手和重要举措，形成了特色鲜明的“‘三进’大外实践”。2023年6月，中宣部、教育部将学校“三进”工作作为典型案例，到学校开展专题调研，给予高度评价。学校俄语专业的2个国家级虚拟教研室，带领全国高校俄语专业开展了“三进”教学改革，示范带动了全省乃至全国高校“三进”工作的开展。2023年举办全省课程思政师资培训，推广“三进”工作的大外实践经验。

经过“三进”工作推广，教师教书育人水平和政治素养进一步提升，学生的家国情怀明显增强，讲好中国故事的能力不断提高，立德树人取得了显著成效。教师通过参与“三进”教学进一步提高了思想政治理论水平，提升了课程思政教学能力，增强了外语教育的使命感和责任感。以日语、英语、俄语、德语、法语等专业学生为样本的调查问卷结果显示，学生对所在专业关于“三进”工作的整体落实情况的评价满意度为94.09%，对“三进”课程学习成效的评价满意度为93.56%。在2023年首届“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛中，有24名学生在省赛中获得金奖晋级国赛，获各语种国赛决赛金奖2项、银奖12项；学校获得优秀组织奖。

## （二）一体两翼、三维并举，培养“七大领域”新文科人才

学校新文科建设以培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型、国际型、应用型“三有三型”人才为目标，形成了以价值引领为主体、以国际化和数字化为驱动力的“一体两翼”建设理念，构建了以优化学科专业、提升课程质量、创新培养模式为路径的“三维并举”建设模式。主要举措有：

第一，以“三进”工作为抓手，强化价值引导。学校围绕“一个目标、两个建设、三个能力、五个领域”统筹推进“三进”工作。一个目标，就是“三进”工作围绕立德树人这一总目标来进行；两个建设，是立足于一流学科建设和新文科建设，以“三进”为契机，进一步推进学校的高质量发展；三个能力，是通过“三进”工作，进一步提高学校人才培养能力、国际传播能力、话语建构能力；五个领域，是在党的建设、人才培养、科学研究、服务社会、国际交流这五个领域，系统推进“三进”工作。为做实“三进”工作，学校注重以“项目制”建设为抓手，围绕教材编写、教学研究、课程建设开展了专题立项。在“理解当代中国”高校外语类专业“三进”系列教材的编写工作中，学校共有17名教师参与

了 5 个语种系列教材的编写工作。校长刘宏教授作为总主编，牵头负责了“理解当代中国”俄语系列教材的编写工作，教材已经在全国高校俄语专业推广使用。

第二，“三维并举”培养“七大领域”高素质涉外人才。学校聚焦于服务“一带一路”建设、助力辽宁省打造东北亚开放合作新高地等国家战略和地方需求，着力培养“多语种+外经外贸”“多语种+外交外事”“多语种+涉外法治”“多语种+文化传播”“多语种+区域国别”“多语种+人工智能”“多语种+国际中文教育”等七大领域”高素质涉外人才。

在人才培养中，推进三个维度的创新。按照“打造品牌、强化特色、交叉融合”的思路，持续推进学科和专业结构优化。学校积极推进外语学科与计算机学科交叉融合，建立了多语种数字人文实验室。本科专业增设了大数据管理与应用、跨境电子商务等交叉学科相关专业和泰语、印度尼西亚语等“一带一路”国家语种专业。按照“学科交叉、专业交叉、课程交叉”原则，树立课程建设新理念，着力建设一流文科课程群。制定了多元化人才培养方案，按照“先宽后深”的原则，低年级阶段加强基础学科知识和技能培养，高年级阶段构建多方向、模块化、体系化专业深化课程群。实施课程质量提升三个“双百”计划，建设 200 门高质量通识类教育课程和课程思政示范课程，建设 200 门高质量线上课程，建设 200 门一流本科课程。以全球化和多样化人才培养观为指导，不断创新“外语+模式”，出台了完全学分制改革、辅修专业和微专业管理等新文科建设制度，形成了主修、辅修、微专业“三位一体”的跨专业人才培养体系。所有外语专业和非外语专业均面向全校学生开设了辅修专业，开设了多个微专业，与行业企业共建大数据产业学院、艺术产品创意产业学院，培养以外语强化为特色的新型产业人才。

第三，“双轮驱动”推进新文科建设提质增效。国际化办学和数字化转型是推进新时代外语教育转型发展、提质增效的重要驱动力。国际化办学方面，学校与 41 个国家和地区的 260 所高校联合培养本科生、硕士生、博士生。学校利用上合大学平台开展俄语专业人才培养模式改革，形成服务国家“一带一路”建设的“俄语+区域学”本硕博一体化人才培养模式。充分利用海外 10 所孔子学院和 1 家网络中文课堂，建立了较为完善的国际中文教育海外实践基地。

学校通过智慧教学环境、慕课资源、智慧教学平台“三位一体”建设，推进教育教学数字化转型。94 间智慧教室和 96 间实验室有效支撑智慧教学的开展，其中“新文科数字人文创新实验室”“虚拟仿真口笔译实训中心”“英语 VR 实训中心”等外语教育新型实验室在外语专业教学创新上发挥了重要的作用。已建成的校级在线开放课程 100 门，助力教师开展线上线下混合式教学，探索课堂教学改革创新。



### （三）打造“请进来”品牌和特色，促进来华留学生教育高质量发展

国际中文教育是深化中外人文交流、讲好中国故事和构建人类命运共同体的重要载体，也是我校国际化办学的重要着力点之一。我校大力发展来华留学教育事业，扩大来华留学生教育规模，提升培养质量。

第一，创新来华留学工作理念，坚持推进来华留学教育高质量发展，打造“留学大外”品牌。在学校品牌活动“2024 年暑期中文夏令营”中，共接待来自西班牙、蒙古、俄罗斯、意大利、法国、突尼斯等 11 个国家的 219 名来华留学生，有效增强中外学生友好互动。学校在海外建立了两个优质生源基地和一个实习实践基地。增设“丝绸之路”奖学金、“新汉学计划”奖学金、国际中文教师奖学金等合作项目。举办留学基金委“感知中国”、语合中心“汉教英雄会”“国际中文日”等活动，主办国际中文教育（大连）论坛，全方位提升生源质量和培养质量。

第二，坚持课内课外“双渠道”加强中国国情教育，学校在来华留学生教学中开设“理解当代中国”系列课程，促进国际学生理解当代中国。2023 年承办全国“理解当代中国——高级听说教材”虚拟教研室活动，“理解当代中国”示范课程参与了“汉教英雄会”全国交流活动。教师带领国际学生走进中小学，走进国家级博物馆，走进大连市区，走进最美乡村，走进“汉字之都”安阳，感知不间断的中国文明传承和中华民族悠久灿烂的历史。通过课内和课外的学习与体验，提升国际学生学习兴趣，促其读懂当代中国，理解中国智慧、中国方案。

第三，培养来华留学生做中国故事的讲述者，为中外文明交流互鉴作出积极贡献。国际学生用视频形式宣传“国际中文日”，讲述“我与中国的故事”等。在第九届中国—中亚合作论坛期间，国际学生接受大连市电视台和辽宁省电视台采访，讲述自己的留学故事，表达对中国和大连的热爱。国际学生在《连环画报》、新华网客户端发表的《中国之美》《难忘中国年》《给十亿中国人的掌声》等文章点击量超 260 万次。

## 八、需要解决的问题

结合本年度学校接受教育部本科教育教学审核评估工作实际，下一步学校将制定本科教育教学审核评估整改方案，重点围绕本轮审核评估中发现的问题，制定整改任务清单，落实责任单位，全面开展为期两年的集中整改工作。牢牢抓住全方位落实立德树人根本任务、全面提高人才培养能力这个核心目标，围绕问题清单和专家整改建议，按照有问题必整改的要求，坚持问题导向、目标导向，坚持“当下改”与“长久立”相结合，通过整改推进教育综合改革，实现学校本科

教育教学内涵发展、特色发展、创新发展、转型发展。通过集中整改，主要实现 6 个目标：一是聚焦新时代国家战略和经济社会发展需求，推进教育综合改革，进一步凸显东北亚区域特色。二是以提升育人实效为目标，加快推进思政课和课程思政创新，推进“五育”并举和融合。三是以深化教学改革为抓手，进一步优化“三有三型”人才培养体系，培养高素质涉外人才。四是聚焦数字素养和教学创新能力，全面提升教师队伍教学能力。五是狠抓 OBE 教育理念落实，健全质量保障体制机制。六是以学生为中心，提升学生创新能力和就业质量。

学校将以党的二十届三中全会和全国教育大会精神为指引，针对当前存在的问题，制定切实可行的解决方案，不断推动学校教育事业的发展，为建设中国特色社会主义教育强国贡献力量。

## 附表

普通高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据表

1	本科生占全日制在校生总数的比例	85.54%
2	全日制在校本科生数	12708
3	其中：专升本学生数	0
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	836
6	专任教师数	748
7	生师比	19.14
8	教授总数	93
9	教授所占比例	12.03%
10	具有博士学位教师所占比例	50.84%
11	45 周岁以下青年教师所占比例	61.71%
12	具有行业经历教学所占比例	6.73%
13	高层次人才教师所占比例	11%
14	本科专业总数	44
15	当年本科招生专业总数	40
16	当年新增本科专业数	1
17	当年停招本科专业数	4
18	当年撤销本科专业数	1
19	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.98
20	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	421.08
21	生均图书（册）	134.37
22	电子图书数（册）	958000
23	电子期刊数（种）	4364
24	生均教学行政用房面积（平方米）	13.6
25	生均实验室面积（平方米）	0.7
26	生均本科教学日常运行支出（元）	2864.47
27	本科专项教学经费（万元）	1137.79
28	生均本科实验经费（元）	67.87
29	生均本科实习经费（元）	161.17
30	全校开设课程总门数（门）	1953
31	实践教学学分占总学分比例	哲学 /

		经济学	23.16%
		法学	41.25%
		教育学	/
		文学	35.03%
		历史学	/
		理学	/
		工学	31.13%
		农学	/
		医学	/
		管理学	34.10%
		艺术学	57.35%
32	选修课学分占总学分比例	哲学	/
		经济学	21.39%
		法学	20.10%
		教育学	/
		文学	20.10%
		历史学	/
		理学	/
		工学	18.41%
		农学	/
		医学	/
		管理学	20.82%
		艺术学	23.13%
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		94.62%
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		11.11%
35	实践教学及实习实训基地数量(个)		109
36	应届本科生毕业率		98.31%
37	应届本科生学位授予率		99.90%
38	应届本科生初次就业率		85.21%
39	体质测试达标率		81.44%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		92.26%
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		99.32%