



安顺学院 2023-2024 学年 本科教学质量报告

二〇二四年 十一月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	1
(四) 本科生源质量情况	2
二、师资与教学条件	2
(一) 学校生师比	2
(二) 师资队伍数量及结构情况	3
(三) 本科生主讲教师情况	3
(四) 教学经费投入情况	3
(五) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	4
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	9
(三) 教学改革	9
(四) 实践教学	10
(五) 创新创业教育	10
四、专业培养能力	10
(一) 人才培养目标定位与特色	10
(二) 专业教学情况	11
五、质量保障体系	12
(一) 完善教学质量标准体系	12
(二) 完善各环节质量管理制度	12
(三) 健全质量保障机构队伍	12
(四) 强化考试管理	13
(五) 加强毕业管理	13
(六) 常态化开展内部质量监测与评价	13
(七) 质量立校战略孕育质量文化	14
六、学生学习效果	14
(一) 毕业情况、学位授予情况	14

(二) 学生学习满意度	14
(四) 学风管理	16
(五) 社会用人单位对毕业生评价	18
(六) 毕业生成就	18
七、特色发展	19
(一) 初步构建“一二三四五”实践教学体系	19
(二) 不断夯实教育数字化信息化底座	20
(三) 本科考研录取率连年攀升	20
(四) 探索文旅卓越人才培养模式改革	21
八、需要解决的问题	21
(一) 生师比略高，人才紧缺需抓紧解决	21
(二) 教师发展举措不多，分类考核机制有待完善	22
(三) 办学经费投入不足，保障力度有待进一步加强	22

安顺学院地处贵州省安顺市，前身是 1938 年的“黔江师范学校”，至今已有 80 余年的办学历史。2006 年在原安顺师范高等专科学校基础上升格为本科院校，2010 年通过省人民政府学位委员会学士学位授予权评审，2016 年通过教育部普通高等学校本科教学工作合格评估，2017 年增列为贵州省硕士学位授予权立项建设单位。2018 年被遴选为贵州省应用型转型试点高校。

2023-2024 学年，学校坚持以高质量发展为统领，以“质量提升”为主线，着力提高教育质量，在人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新和国际交流与合作等方面进一步取得新成绩。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

本科人才培养目标：坚持立德树人根本任务，创新人才培养模式和实践教学体系，深入实施十大人才质量提升工程，全面推进高质量人才培养体系建设，着力培养适应区域经济社会发展，基础扎实，全面发展，具备较强专业知识、技能和能力，具有较强实践能力、国际视野和创新精神的高级应用型人才。

（二）本科专业设置情况

我校现有 55 个本科专业（其中 4 个专业拟撤销），涵盖了文史经管法，教理工农艺 10 个学科门类。其中，法学专业 4 个、工学专业 12 个、管理类专业 8 个、教育类专业 3 个、经济类专业 1 个、理类专业 9 个、历史学专业 2 个、农学专业 4 个、文学专业 4 个、艺术类专业 6 个。

（三）在校生规模

2023-2024 学年普通本科在校学生 11037 人。目前学校全日制在校生总规模为 11308 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为

97.44%。

（四）本科生源质量情况

2024 年，安顺学院共有 33 个本科专业（类）面向全国 20 个省（直辖市、自治区）计划招生 3090 人（含专升本 590 人和少数民族预科 300 人），实际录取 3173 人（普通本科 2200，专升本 673，少数民族预科 300），实际报到 3110 人。实际录取率为 102.69%，实际报到率为 98.01%。实际招收本省学生 3002 人（含预科直升 293 人，专升本 673，少数民族预科 300）。

从整体上看，安顺学院 2024 年录取进展平稳有序，生源数量充足，生源质量保持稳定，招生情况总体向好。普通类招生专业平行投档率在各生源省份均为 100%，专业志愿满足率持续提高。学校在全国 20 个生源省份中，历史类（文史类）录取最低分高于控制线 30 分以上的有 17 个省；物理类（理工类）录取最低分高于控制线 30 分以上的有 16 个省。贵州省内普通本科批历史类录取最低分 477 分，高出省控制线 35 分；物理类录取最低分 430 分，高出省控制线 50 分。

二、师资与教学条件

（一）学校生师比

学校现有专任教师 597 人、外聘教师 145 人，折合教师总数为 669.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24:1。现有普通本科生 11037 人，预科生 289 人，目前全日制在校生 11308 人，折合学生数 13989 人。生师比为 20.89%。（近两学年教师总数详见下表。）

表: 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	597	145	669.5	20.89
上学年	607	150	682	19.51

（二）师资队伍数量及结构情况

专任教师中具有博士学位人数为 131 人，具有硕士学位人数为 389 人，具有本科及以下学位人数为 64 人。专任教师中具有正高级职称人数为 70 人，具有副高级职称人数为 199 人，具有中级职称人数为 244 人，具有初级职称及未评级人数为 84 人。

（三）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 778，占总课程门数的 47.97%；课程门次数为 1508，占开课总门次的 46.77%。

正高级职称教师承担的课程门数为 270，占总课程门数的 16.65%；课程门次数为 417，占开课总门次的 12.93%。其中教授职称教师承担的课程门数为 249，占总课程门数的 15.35%；课程门次数为 390，占开课总门次的 12.10%。

副高级职称教师承担的课程门数为 565，占总课程门数的 34.83%；课程门次数为 1113，占开课总门次的 34.52%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 534，占总课程门数的 32.92%；课程门次数为 1062，占开课总门次的 32.94%。

（四）教学经费投入情况

学校严格按照国家办学要求，确保教学经费及时、足额投入，保障教学工作正常进行。2023 年本科教学日常运行支出为 2880.95 万元，本科专项教学经费为 2234.18 万元。本科实验经费支出 425.6 万元，实习经费支出 396.78 万元，生均教学日常运行支出为 2059.47 元，生均本科实验经费为 386.24 元，生均实习经费为 360.09 元。

（五）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 75.13 万 m²，产权占地面积为 75.13 万 m²，学校总建筑面积为 34.59 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 169746.01 m²，其中教室面积 51732.67 m²，实验室及实习场所面积 42136.51 m²。拥有体育馆面积 16134.87 m²。拥有运动场面积 49178.64 m²。

按全日制在校生 11308 人算，生均学校占地面积为 66.44m²/生，生均建筑面积为 30.59m²/生，生均教学行政用房面积为 15.01m²/生，生均实验、实习场所面积 3.73m²/生，生均体育馆面积 1.43m²/生，生均运动场面积 4.35m²/生。

表 1 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）	国家指标
占地面积	751286.58	66.44	54
建筑面积	345896.12	30.59	/
教学行政用房面积	169746.01	15.01	14
实验、实习场所面积	42136.51	3.73	/
室内体育用房面积	16134.87	1.43	/
运动场面积	49178.64	4.35	/

※数据来源：高基报表

2. 图书馆及图书资源

截止 2024 年 9 月，学校图书馆纸质图书藏书总量为 98.38 万余册，同时有电子图书 159 万余种。图书馆新增纸质图书 75318 册，相比上一年（74136 册）增加 1.33%，生均年进书量 6.66 册，相比上一年（生均 6.39 册）增加 4.05%。2024 年订有中文纸质期刊 1099 种，

购买有中国期刊全文数据库（CNKI）、万方硕博论文数据库、维普、人大复印报刊资料数据库、国道外文专题数据库等中外文数据库 16 个，另有 30 余个试用资源数据库；拥有电子期刊 608682 册，学位论文 2290000 册，音视频 373168.2 小时。基本形成了符合学校专业设置、能保障学校教学科研需求的馆藏文献资源体系。此外，黔江中学时期留下的万余册线装古籍以及近现代安顺地区具有鲜明特色的地方文献、屯堡文化研究等资料作为图书馆的特色珍贵馆藏也构成了与学校办学宗旨、办学特色、办学规模和学科专业建设相适应的具有地方特色的馆藏文献资源保障体系。

学校图书馆充分利用现代信息技术手段，实现数字信息环境下传统图书馆与数字图书馆的共存互补，全面推行自动化、网络化管理。图书馆坚持以“读者为中心，以人为本”的服务理念，积极利用计算机网络及现代技术手段采集、交流、发布信息，实现藏、借、阅一体化服务，为全校师生提供文献资源及信息服务。华荣图书馆开馆时间从 8:00—22:00，每周七天开放，周开放时间达 98 小时。图书馆自修室及公共阅览区实行全年开放，共有阅览座位 2423 个（含二级学院 674 个）。所有电子资源 24 小时不间断开放，大大提高了馆藏资源及设备的有效利用。除提供文献流通阅览、电子资源利用、读者咨询服务等常规工作，还作为 CALIS、CASHL 两个中心成员馆为读者开展文献传递和馆际互借等服务，并且在为本校教学和科研服务的同时，也为兄弟院校、社会团体和个人提供力所能及的服务，常年有校外读者若干名。截止 2024 年 11 月 15 日，图书流通量 23266 册次，相比上一年（26015 册次）减少 11.81%，全年进馆量为 14 万余人次，电子资源访问量达 7883461 人次，相比上一年（10420835）减少 32.18%，电子资源下载量为 934988 篇次。

3. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 10988.72 万元，生均教学科研仪器设备值 0.79 万元。当年新增教学科研仪器设备值 924.05 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.18%。本科教学实验仪器设备 4092 台（套），合计总值 0.644 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 80 台（套），总值 3252.18 万元，按本科在校生 11037 人计算，本科生均实验仪器设备值 5846.71 元。

4. 信息资源及其应用情况

目前，学校校园网主干为 1000M，覆盖学校两个校区的教学、办公、生活等区域。校园网与 CERNET、电信网互联，出口总带宽为 600Mbps（其中 CERNET100Mbps，电信网 500Mbps）；校园网核心机房到教学区各大楼之间实现了千兆光纤互连，接入信息点数约 3800 个；校园网核心机房服务器 20 余台（含托管服务器）；各类网站及应用系统 60 余个。整个校园网中，网络核心交换机 2 台（其中 1 台为冷备份），汇聚交换机 14 台（实验大楼 10 台、特教大楼 1 台、新大楼 1 台、华荣图书馆 1 台、核心机房 2 台），接入交换机 241 台；网络安全方面有 1 台防火墙（含入侵防御系统）和 1 台上网行为管理系统。学校已经建设基础网络服务，如 WEB、DNS、DHCP 等，在应用系统方面，主要建设有教务管理系统、图书管理系统、OA 管理系统、站群系统、一卡通系统、智慧教学平台等。另外，学校还建设了智慧教室 5 间、网络多功能教室 6 间、普通多媒体教室 194 间。以上建设实现了信息资源网络化、辅助教学网络化、图书资源数字化、行政办公自动化等校园信息化的基本功能。学校继续加强信息化建设，随着学校 2023 年智慧校园的投入建设，将以大数据分析、云计算、物联网、人工智能等新技术为基础，以各种应用服务系统为载体，将教学、科

研、管理和校园生活进行充分融合，打造校园教学、科研、管理和生活的一体化智慧环境，为学校特色发展和师生个性化教和学提供有力支撑，同时也助推了学校高质量转型发展。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

围绕国家发展战略和区域经济社会发展需求，不断提升学科专业服务区域经济社会发展的能力，形成“师范底色、文旅特色、工科亮色”的发展模式。主动服务“四新”（闯新路、开新局、抢新机、出新绩）主攻“四化”（新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化）、服务六大产业基地建设（白酒生产基地建设、资源精深加工基地、新型综合能源基地、算力保障基地、新能源动力电池及材料研发生产基地、关键零部件、关键材料、关键设备等产业备份基地）及航空产业城建设，建设化学工程与工艺、材料物理、数据科学与大数据技术、飞行器制造工程等工科专业群，培养服务工业领域的应用型人才。主动服务我省“强师计划”，持续建设特殊教育、体育教育等师范类专业群，培养服务基础教育的骨干教师人才。主动服务我省世界级旅游目的地建设，重点建设旅游管理、酒店管理等文旅类专业群，培养服务旅游产业的高素质应用型人才。主动服务文化强省战略，建设汉语言文学、文化遗产等文科专业群，培养服务文化产业的高素质应用型人才。

我校专业遵循教育与人才链、产业链、创新链融合的内在逻辑，坚持“统筹规划、分类管理、重点实施”思路，按照“创新发展、重点发展、特色发展、融合发展、协同发展”原则，制定《安顺学院本科专业优化调整及设置管理办法》《安顺学院学科专业调整优化实施方案》《安顺学院本科专业设置与调整优化核心指标体系》，从专业建

设、服务面向、师资力量、培养质量、服务社会情况等多个维度考评专业设置质量，建立“就业联动-招生计划-人才培养”的专业预警和退出机制。

以促进学生个性化全面发展为目标，主动适应新技术、新业态、新模式、新产业对人才培养的需求，创新人才培养模式，满足学生个性化发展需要，制定《安顺学院微专业建设与管理办法（试行）》。学校依托省级重点培育学科旅游管理，发挥旅游管理专业优势，开展微专业建设。2022年组建国际导游人才实验班，2023年组建国际酒店人才实验班，从师资队伍、教学资源、经费保障等方面给与充分支持，形成“英语+专业课程+国内外实践”的特色培养体系，服务世界级旅游目的地建设。

（二）课程建设

学校根据教育部、贵州省一流本科专业、课程“双万计划”和“学生中心、产出导向、持续改进”的教育质量理念，聚焦立德树人根本任务，以专业建设和人才培养能力提升为根本，以课程建设为落脚点，建设适应新时代要求的一流本科课程，“让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”，形成“重基础、高质量、多样化、有特色、分层次、可选择”的一流本科课程体系。2023年共40门课程被认定为贵州省“金课”（一流课程），其中线上课程6门，线下课程10门，线上线下混合式课程16门，虚拟仿真类课程5门，社会实践类课程3门。

（三）教学改革

我校获国家级教学成果奖0项，省部级教学成果奖1项。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目0项，省部级教学研究与改革项目12项，建设经费达48.00万元，其中国家级0.00万元，省部级48.00万元。

2023年教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
社会实践一流课程	0	3	3
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	6	6
线上线下混合式一流课程	0	16	16
线下一流课程	0	10	10
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	5	5

（四）实践教学

1. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2830 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 451 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 49.22%，学校还聘请了 8 位校外教师担任指导老师。

2. 实习与教学实践基地

学校围绕应用型人才培养需要，不断加大实习实践基地建设力度，2024 届毕业实习的组织、安排、监督、成绩考核与管理等工作顺利进行。学校现有校内外实习、实训基地 164 个，本学年共接纳学生 11062 人次。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，设立创新创业奖学金 0.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 33 人。学校设立创新创业教育实践基地 7 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 3 个，大学生创业园 0 个，创业孵化园 0 个，众创空间 1 个，科技园等 0 个，其他 2 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 48 个，省部级大学生创新创业训练项目 162 个。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校各本科专业结合学校的办学定位，以培养适应地方经济社会发展需要，基础扎实，全面发展，适应能力强，发展后劲足，具有较强专业知识、技能和能力，具有创新精神的高素质应用型人才为目标。

学校围绕人才培养目标，大力实施质量立校战略，狠抓人才培养质量。

学校坚持地方性办学定位，突出人才培养的针对性。学校被遴选为全省第二批应用型转型发展试点学校。立足安顺，服务贵州，围绕黔中地区产业和发展需求，以黄果树、龙宫及屯堡文化旅游景区等国家级风景区等自然和人文资源，走特色发展之路，为区域经济支柱产业和特色行业发展提供人才支撑。

学校坚持应用型人才培养为导向，人才培养成效显著。学校加强与黄果树旅游集团股份有限公司、安顺市农科院等单位合作办学，明确人才培养理念、学科专业定位、专业培养目标和培养方案，增强人才培养的针对性和适应性。学校整合各类科研、教学和实践平台资源，开展科研和实践教学，以科研促进实践教学，以实践教学丰富科学研究，突出了应用型人才培养的目标，促进了教育教学质量的稳步提高。

为积极响应《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2号）中提出“支持贵州围绕发展急需探索设立大数据类、工业类、文化和旅游类高校”的文件精神，围绕学校“转型提质”的年度工作要点，培育学校特色专业，开设了2022级国际导游人才实验班和2023级国际酒店管理人才实验班。

（二）专业教学情况

学校不断加强专业课程体系建设。不断优化课程结构、丰富课程资源、深化课程改革、规范课程管理，建设高质量课程体系，促进优质教育资源应用与共享。改革教学模式，如翻转课堂、混合式教学模式等，在教学中培养和增强学生的综合实践能力，激活课堂氛围，提高教学效率。不断改善教学条件。本学年，学校正在改善智慧教室基础条件，新增2400多套单人单座课桌椅、改善博学楼学生课余学习空间，为学生学习创造条件。学校重新采购了大学生英语听力音频无

线传输系统，该项目刚通过验收。教务处和学校大外部协商，准备每天早晚通过此设备播放英语听力，让学生有更多的机会学习英语，提升我校学生英语水平。学校新采购了无纸化考试系统，这将进一步提升学校的教学水平。

五、质量保障体系

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，不断创新体系，完善制度，确立标准，强化监控，全方位、全过程管理，形成“监测评价-反馈-改进-跟踪评价”的持续改进闭环机制，推动形成“自觉、自省、自律、自查、自纠”质量文化。

（一）完善教学质量标准体系

制（修）订《安顺学院本科教育教学质量保障体系建设及实施办法》《安顺学院本科教育教学质量标准（试行）》等系列文件，完善思政教育，课堂教学、课程教学大纲、实践教学、实习实践、毕业论文（设计）、考试等教育教学环节的质量标准体系。加强教学全过程质量监控与分析，保障了教育教学的有效运行。

（二）完善各环节质量管理制度

逐步推进教育教学制度“废改立”工作，完善涵盖教学运行管理、专业与课程建设、实践教学、毕业论文（设计）、教材建设、考试考核等教学关键环节的系列管理制度，强化各环节全面监管。制（修）订学位授予、学籍管理、学业成绩管理、考试质量保障管理、听课、学生评教等文件，逐步健全符合学校实际的本科教育教学质量标准和制度体系。

（三）健全质量保障机构队伍

组建教学质量监测与评估中心，行使教学质量监测与反馈、专业评估与认证、课程评价、教育教学数据统计等职能。完善督教、督学、

督管三位一体的教学督导工作体系，组建了由教学指导委员会、校院二级教学督导、专任教师、教学管理人员、学生教学信息员等构成的教学质量监控队伍。

（四）强化考试管理

不断完善考核评价机制，构建能力和知识并重的多元化考核评价体系，引导教师采用定性评价和定量评价、过程性评价和终结性评价相结合的方法开展考核评价工作。强化理论课程考核评价，出台考试管理、教考分离工作实施方案、课程考试题库等系列制度。为严肃考试纪律，出台学生考试违纪处理办法，实行各学院间交叉监考，制定监考人员守则、巡考规则、考场规则，广泛进行学生诚信考试教育和教师监考培训，形成了良好的考纪考风。

（五）加强毕业管理

制定学生学业预警制度和毕业资格审查制度，出台本科毕业论文（设计）工作管理办法、毕业论文（设计）的质量监控评价办法、学位论文作假行为处理办法细则，对毕业论文开展100%的查重检查，开展优秀毕业论文（设计）评选，实现形式、内容和难度的严格监控，严把人才出口关。

（六）常态化开展内部质量监测与评价

修订听课管理办法、本科专业评估实施办法、课程评价实施办法等内部质量评价制度。建成教学质量保障信息化平台和AI巡课系统，全面监测学校课堂教学情况，对课程和课堂教学进行实时评价。定期开展初期、中期和期末教学检查；开展教学督导推门听课，校院各级领导听评课等活动；开展校领导、督导、同行、学生四级评教；对试卷、毕业论文（设计），以及实践教学等进行专项检查与评估；出台专业动态调整实施办法，开展校内专业评估，出台实习基地管理制度、

学生实习管理办法等制度，对学生实习实行全方位监督管理。

（七）质量立校战略孕育质量文化

制定了《安顺学院关于质量文化建设的意见》等文件，坚持质量立校战略，强化“立德树人、教学至上、质量第一、追求卓越”的质量信念和意识；完善教学质量标准体系、质量管理制度，构建质量目标、组织、制度、资源、技术、监控与改进闭环保障体系；通过广泛宣传、营造氛围，引导教师形成自觉、自省、自律的质量意识，在各类检查中突出自查、自纠的作用，将质量要求内化为教师的自觉行动。

2023—2024 学年，校级教学督导 23 人，本学年内校级督导共听课督导听课 617 节，校领导听课 40 节，中层领导干部听课 349 节，本科生参与评教 11037 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况、学位授予情况

学校高度重视人才培养工作，为了进一步推进学位工作规范化、科学化建设，经相关专业推荐，校学位评定委员会审核，成立学校分专业学位评定小组。学位评定各环节中，严格坚持学业标准，严把毕业关和授予学位关。2024 年共有本科毕业生 2833 人，实际毕业人数 2824 人，共授予学位 2791 名（24 届 2789 名，含 23 届补授 2 名），毕业率为 99.68%，学位授予率为 98.76%。

（二）学生学习满意度

2024 年 11 月 19 日至 20 日，以自编问卷面向全体在校本科学生进行学生在校学习满意度调查。自编问卷 1 个。人口学资料通过“今日校园”自动获取；全问卷题项 19 个，涉及教师、管理人员、服务人员等三个工作人群，以及创新创业就业指导服务、饮食安全卫生管理服务、住宿管理服务、体育锻炼管理服务等工作，以及“平安校园”

“文明校园” “文化校园” “美丽校园” “书香校园” 等五个建设。均采用Likert五级计分（1分表示“很不满意”、2分表示“不太满意”、3分表示“说不上满不满意”、4分表示“比较满意”、5分表示“很满意”），取4分为满意/不满意的主观切分点。共有2116名本科学生参与并完成作答，占在校本科学生数的19.7%。参与者中男、女生占比分别为31.1%、68.9%，与全校男女生比例接近；一至四年级参与者占比分别为44.0%、22.8%、24.8%、8.4%，以及全校各全日制学院均有学生参加。

表 1 学生对学校工作满意度的单样本 t 检查(检验值=4)

M	SD	t	df	P (双尾)	平均值差 值	95%置信区间 下限 上限	
4.43	.582	33.568	2115	.000	.43	.400	.450

从表 1 可见，学生总体上对学校工作的评价为“满意”（ $M=4.43>4$ ， $SD=.582$ ， $p=.000$ ）。

表 2 学生对学校工作的满意率*

评价区间	人数	百分比(%)	累积百分比 (%)
[1,3)	14	1.7%	1.7%
[3,3.75)	218	10.3%	12.0%
[3.75,5]	1862	88.0%	100.00%

*本调查未采取迫选法，故取3、4之间第三个四分数点即3.75作为“比较满意”与中立态度之切分点

从表2可见，参与调查的学生中近九成（88.0%）对学校感到满意，尚有约12%的学生给出的是中性或不满意评价，其中有17人可视为“不满意”（以“比较满意”与中立态度之间第三个四分位点2.75为切分点），占比0.82%。

调研结果显示，学生总体上对学校工作的评价为“满意”；参与调查的学生中约九成对学校感到满意，尚有约10%的学生给出中性评价、约2%的学生给出不满意评价。这说明还有明显改进提升空间。学生的满意度和满意感较高可能源于，在校各年级学生从近些年学校基

础建设、学业就业等贴近教育管理服务的明显增强中获益。另一方面，学生对食堂饮食安全卫生、宿舍秩序管理与维修、课余体育管理与体育场所设施建设的评价相对较低，原因可能是本学期开放的大型食堂减少、高峰时段排队时间较长、宿舍较拥挤以及维修维护速度、体育场馆相对不足。

（三）体质健康水平

2023年度全校实际参加测试本科生10780人，优秀127人，优秀率1.1%；良好1105人，良好率10.25%；及格8832人，及格率81.92%；不及格716人，不及格率6.6%，2023年度全校本科生体质健康达标率93.35%。2023届毕业生测试人数2690人，测试合格2530人，达标率94.05%。学生身体素质总体情况较好。

（四）学风管理

学校高度重视优良学风的涵养和作用，凝练形成了“知行合一、经世致用”的学风。“知行合一”是学生成长、成人、成才之根本途径，是良好学风之根本体现，也是学生践行“安道乐学，顺理笃行”的应有之义；“经世致用”引导学生要做有用之才，习有用之术，要适应就业环境和社会生活，要瞄准人生成长和社会实践而学，要瞄准国家和民族使命呼唤而为。一是强化完善学风建设体系，围绕“上下衔接、强化执行，平行互动、联动互促”，强化完善校级学风建设的督导、协调、评价机制，教学、学工、科研、宿管、图书等部门协调配合机制和院级学风建设党政联动实施、管理和创新机制，进一步构建全员化、全程化、全面化、系统化、实效化学生学风建设格局。二是培育推行校本特色理路。形成了“一二三四八”工作目标和思路。以“一二三四”为经。“一”是高质量落实“立德树人”根本任务，全员、全过程、全方培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接

班人、培养堪当民族复兴大任的时代新人。“二”是高质量履行思想引领、成长保障等两个职能，其中思想引领着眼高位引领，成长保障着力基底管理，二者互为条件、相辅相成。“三”是从严从高从实开展好学生教育、管理、服务等三项工作，突出教育有法、管理有序、服务有情。“四”是全面坚持“四四”理念，即暖心、健心、放心、育心等“四心”目标理念，特困生应在库、应尽助和资助中应助困、应助心等“四应”资助理念，强化学习生活常规、重点区域常规、课堂状态常规、安全卫生常规等“四常”管理理念，以及学业预警、违纪预警、心理预警、安全预警等“四警”预防理念。以“八业路径”为纬。着眼引导和保障学生回归学习“主业”和发展“本业”。精准知业方面，通过新生入学教育、通过大学在校规划，重点帮助学生掌握行业发展态势和职业、岗位标准进而制定实施自己学业为标准。及早择业方面，提醒和帮助学生及时“定向”，在第一学期选择和走向学业升造（研考）还是就业谋职（招考、创业）；全程备业方面，突出掌握三个“核心”（专业核心知识、训练专业核心技能、发展专业核心能力），开展四个“习”（预防、复习、练习，研习、见习、实习），获得“三证一历”（毕业证、学位证、资格证和从业实践经历）。善于竞业方面，实行两“动”（比赛带动、政策鼓动），鼓励两“敢”（积极竞业、敢于创业），达到“三个效果”（获得岗位信息、撰写求职履历、提高面试技能）。敢于创业和顺利就业方面，引导学生尝试两个“碗”（既争“铁饭碗”，敢去“自造碗”），改变就业观念（尽早实现初次就业、思考继续从业或者再择职业）。创建事业方面，通过职业规划和就业指导，引导学生增强职业认同度、提高岗位胜任力、培育从业成就感。投身伟业方面，以投身和服务党和国家事业为实现个人目标之后的更高目标，通过思想政治理论课和思想政治教育活动

等，释放和增强学校各层级各方面工作感染力和感召力，引导学生适应新时代新形势新要求，增强时代使命感、社会责任感、个人参与感，把人生价值和社会价值真正有机结合起来。以“经纬交联”为要。以“八业路径”纵贯大学全学段，强调顺序而施，以“一二三四”特别是“二三四”覆盖大学各方面，强调全力而为，共同指向于“立德树人”根本任务的高质量执行。

（五）社会用人单位对毕业生评价

2024年9月，根据省教育厅的统一部署，安顺学院启动了2024届毕业生就业质量追踪和社会用人单位满意度调查，调查时间2024年9月至11月，调查采用电子问卷（网络在线调研或APP移动端调查）的方式进行。调查结果显示，用人单位对本届毕业生的总体满意度为95.73%，尤其是对毕业生在思想政治与道德品质（99.15%）、工作态度（97.44%）、专业水平（97.44%）和职业能力（97.44%）等方面给予了充分肯定，但同时也认为毕业生在实践动手能力等方面还有提升的空间。

（六）毕业生成就

截止2024年8月31日，安顺学院2024届毕业生初次毕业去向落实率为80.23%，其中协议合同就业率73.31%、创业率0.46%、自由职业率0.07%、升学率6.39%。2024届毕业生总体灵活就业率（个体户就业创业及自由职业）2.68%，较去年下降了1.2个百分点。2024届毕业生升学率再创新高，首次突破6%的关口，考研人数及考研率位居全省同类院校前列。

从毕业去向来看，安顺学院2024届毕业生就业的企业包括：贵州茅台酒厂（集团）、中国建设银行、中国工商银行、中国邮政储蓄银行、贵州习酒股份有限公司、贵州其亚铝业有限公司、人本股份有

限公司、中国电信股份有限公司安顺分公司、贵州磷化（集团）有限责任公司、贵州建工集团等国家或地方实力企业。

从基层项目就业看，安顺学院 2024 届毕业生参加特岗教师、西部计划等国家或地方项目就业人数 139 人，其中特岗教师 23 人，西部计划 109 人，三支一扶 6 人，其他 1 人。在国家援疆援藏建设大局的感召下，2024 届毕业生中，2 名被录用为新疆基层公务员，1 人被录用为西藏事业单位教师，援藏毕业生人数在贵州省同类院校中名列前茅。

从服务区域发展战略，安顺学院 2024 届毕业生在贵州省“四化”项目就业的比例为 31.60%，在贵州省 12 个农业特色优势产业就业的比例为 26.71%，在服务业创新发展十大工程就业的比例为 7.48%，在十大工业产业就业的比例为 4.49%，为乡村振兴助力。

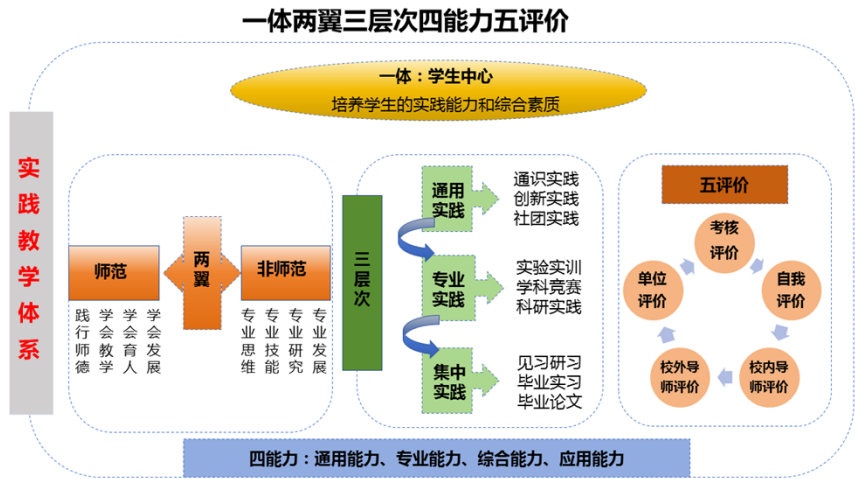
七、特色发展

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，办好人民满意教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，我校在本科教学工作中有如下特色。

（一）初步构建“一二三四五”实践教学体系

坚持以实践育人为引领，以学生应用能力培养为核心，以通用实践、专业实践、集中实践为抓手，培养学生的实践能力和综合素质，逐步构建与理论教学体系密切联系、循序渐进、层次分明的“一体两翼三层次四能力五评价”的实践教学体系。与政府、学校、企业共建实习实训基地 164 个。聘请基础教育和企业行业人员为学生授课，协同指导学生见习、实习、研习和毕业论文（设计），健全“学校-政府-企/事业”协同育人机制。积极探索和实践毕业论文校内导师和校外

导师协同指导的“双导师”制，以提供学术和实践两方面的指导，2024届毕业论文（设计）双导师占比为 54.06%，确保毕业论文（设计）的质量。



（二）不断夯实教育数字化信息化底座

近年来，学校积极打造智慧学习环境，借助物联网技术、云计算技术和智能技术，持续推动信息技术与教学资源深度融合，打造智慧教室、智能实验环境、线上网络学习平台“三位一体”的智慧教育教学环境。包括实验室信息化系统、智慧教室、虚拟仿真实验室、多功能阶梯教室、智慧教学平台、无纸化考试系统、AI 教研巡课系统、网络教学平台等，有效促进了学生个性化学习和开放式学习，提高了教育教学与教学管理的信息化水平。

（三）本科考研录取率连年攀升

安顺学院自 2021 年以来，将本科生考研助考工作列入高质量人才培养十大质量工程，出台《安顺学院学生考研激励政策十条》，每个学院设专门的考研自习室，由分管考研工作院领导担任考研助考专员，实行考研导师制，为每位考研学生分配考研导师，鼓励本科生积极报考硕士研究生。今年，我校考研率首次突破 6%，较 2023 届提升 0.78%，在全省市州高校中名列前茅。

（四）探索文旅卓越人才培养模式改革

我校围绕复合型人才培养，创新旅游人才培养模式。以促进学生个性化全面发展为目标，主动适应新技术、新业态、新模式、新产业对人才培养的需求，创新人才培养模式，满足学生个性化发展需要，制定《安顺学院微专业建设与管理办法（试行）》。学校依托省级重点培育学科旅游管理，发挥旅游管理专业优势，开展微专业建设。2022年组建国际导游人才实验班，2023年组建国际酒店人才实验班，从师资队伍、教学资源、经费保障等方面给与充分支持，形成“英语+专业课程+国内外实践”的特色培养体系，服务世界级旅游目的地建设。

八、需要解决的问题

（一）生师比高，人才紧缺需抓紧解决

存在问题：生师比略高，人力资源紧缺。目前，我校的生师比实际为 20.85，生师比略高于教育部要求的生师比 $\leq 18:1$ 的标准，达标难度较大。

原因分析：我校正处于管理体制改革的关键阶段，由于用编困难和经费紧张等问题，使得学校在公开招聘、人才引进等方面受到了严重制约，从而限制了师资的及时补充，难以迅速响应师资需求的变化，加剧了生师比偏高、人力资源紧缺的问题。

改进措施：一是加快工作进度，改变学校现存困境。人事处将在学校的安排和统筹下全力配合学校，根据省相关部门关于安顺学院管理体制改革的文件精神，加快协调省市有关部门推进我校人员编制转隶工作，尽快改变编制受限及经费紧张的困境，让我校在管理体制改革完成后，为人才引进营造良好环境。持续贯彻落实中央、省、市及学校人才工作会议精神，完善人才引进机制，创新激励机制，拓宽人

才职业发展路径，优化师资队伍结构，提升人才引进竞争力，不断激发高层次人才创新活力，推动学校高质量发展，加大高层次人才引进力度；二是待学校管理体制改革完成后全力补充师资。待管理体制改革后，人事处将牵头调研明确需要补充的教师数量、专业领域及具体要求，根据规划结果，制定详细的招聘计划，并加大招聘宣传力度，通过线上线下多种渠道发布招聘信息以补充师资力量，并完善人才引进政策，制定更具吸引力的人才引进政策，包括提供优厚的薪酬待遇、良好的工作环境和广阔的发展空间等，以吸引和留住优秀人才。此外，人事处也将持续对引进的人才和招聘的师资及相关工作人员进行持续跟踪与评估，了解他们的工作情况、教学效果及满意度等，并根据评估结果及时调整人才引进和培养策略。

（二）教师发展举措不多，分类考核机制有待完善

存在问题：学校在教师发展方面举措不足，“双师双能型”教师占比不高，教师分类考核制度建设和激励机制体系还不够完善。

原因分析：一是学校为教师提供的培训、进修等规划不系统，不能很好服务教师职业生涯发展。二是“双师双能型”教师建设不到位，缺乏体系化举措和有利的激励机制。

整改措施：一是拓宽教师发展平台，提高教师教学能力，进一步增强政策导向作用，激励教师将更多精力放在提高教学质量、开展教学改革、参与教学研究与实践等方面上来。二是逐步完善激励机制，推进人事制度改革，依据岗位职责职能设置分类评价标准，推动实现教师分类发展；激励教师积极投身于教学、科研和管理工作。

（三）办学经费投入不足，保障力度有待进一步加强

问题表现：学校债务负担较重，办学经费投入相对不足。

原因分析：一是学校为改善办学条件、拓展办学空间，实施校区

改扩建一、二期工程建设，学校自筹资金比例较大。同时，学校要统筹兼顾，给预算工作带来较大难度。二是在办学经费十分有限的情况下，基础设施建设投入相对较大。

整改举措：一是多方争取地方政府和上级部门在资金、项目及政策方面的支持，为学校争取更多的办学经费和资源。二是在学校年度预算中，加大教学日常运行支出比重，保障内涵建设快速提升。