

南京理工大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

说 明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 本科课程主讲教师情况	5
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 教学条件	6
1. 教学场地	6
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	7
3. 图书馆及图书资源	7
4. 数字校园建设	7
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
1. 优化调整专业结构	7
2. 组织修订人才培养方案	8
3. 全面启动专业认证	8
(二) 课程建设	8
1. 课程体系建设情况	8
2. 思政课程建设情况	9
3. 课程思政建设情况	9
(三) 教材建设	9
(四) 教学改革	9
(五) 实践教学	9
1. 优化实验教学体系	9
2. 本科生毕业设计(论文)	10
(六) 创新创业	10
四、专业培养能力	11
(一) 专业培养目标定位	11

(二) 立德树人落实机制	11
(三) 实习与教学实践基地	12
五、教学质量保障	12
(一) 落实人才培养中心地位	12
(二) 教学管理与服务	12
1. 健全教学质量标准体系	12
2. 提升教学管理信息化水平	12
(三) 教学质量监控	13
1. 多元主体参与教学质量评价	13
2. 健全教学质量保障机构	13
3. 定期开展各类教学检查	13
4. 落实 OBE 理念的教育教学	14
5. 严格教学过程管理	14
六、学生学习效果	14
(一) 毕业情况、学位授予情况	14
(二) 学风管理情况	14
1. 学风建设情况	14
2. 共青团工作情况	15
3. 学生社团活动	16
4. 志愿服务活动	16
(三) 学生学习满意度	16
(四) 就业与升学	17
1. 就业情况	17
2. 升学情况	17
(五) 体质健康水平	17
(六) 转专业与辅修情况	17
(七) 社会用人单位对毕业生评价	18
1. 用人单位的性质	18
2. 用人单位对毕业生专业能力与岗位适配度评价	18
3. 用人单位对毕业生职业发展潜力评价	19
4. 用人单位对毕业生工作稳定性评价	19
5. 用人单位对毕业生人才培养质量评价	20
6. 用人单位对毕业生校园就业服务工作评价	20
7. 用人单位对毕业生学校总体满意度评价	20

（八）毕业生成就	21
七、特色发展	21
（一）大思政育人格局日臻完善	21
（二）现代产业学院协同推进	21
八、问题及对策	22
教育数字化转型需进一步推进	22
附录	23
本科教学质量报告支撑数据	23

学校概况

宁夏理工学院是教育部批准的民办普通本科高等学校，位于石嘴山市星海湖畔。学校始建于1985年，历经石嘴山联合职业大学、宁夏石嘴山职工大学、宁夏石嘴山职业技术学院，2005年升格为全日制普通本科高等学校，2012年被列入区市两级政府共建单位，2016年被自治区确定为应用型整体转型试点高校，2018年被自治区确定为“互联网+教育”试点学校，2021年获批硕士学位授予单位。

学校先后获得全国学雷锋活动示范点、全国绿化模范单位、全国节约型公共机构示范单位。理事长赵惠娥被评为全国劳动模范。经济管理学院、文学与艺术学院、学生工作部分别获得全国五一巾帼标兵岗和全国巾帼文明岗。已成为全区“一站式”学生社区建设试点高校、首批全区急救教育试点学校，已建成全区高校首家退役军人服务站。

为服务“一带一路”国家战略、宁夏自治区“六新六特六优+N”重点产业发展、石嘴山市全国老工业城市和资源型城市产业转型升级，学校紧抓教育部“四新”建设发展契机，以“新工科”“新文科”建设为着力点，积极对接宁夏和西部地区电子信息、装备制造、现代化工、智慧金融等新兴产业和现代服务业，努力构建创新型交叉融合的人才培养模式，深入推进产教融合协同育人，应用型人才培养质量不断提高。学校建设有宁夏新工科院士工作站1个、教育部虚拟教研室试点1个、自治区工程技术研究中心1个、自治区高校黄大年式教师团队1个、自治区一流基层教学组织10个、自治区现代产业学院4个，教育部新工科/新文科研究与改革实践项目2项、教育部产学研合作协同育人项目18项、教育部原创文化精品项目1项、教育部人文社会科学研究专项任务项目1个、自治区“互联网+教育”骨干人才培养计划项目5项、自治区卓越拔尖人才培养项目5项，在建高水平本科教育项目408项。获自治区一流本科课程48门、自治区教学成果奖7项、创新创业训练计划项目380项、省部级以上奖励230项。

学校积极开展对外交流合作。已列入教育部对口支援西部地区高校计划，由东北大学、浙江工业大学、陕西师范大学等高校对口支援，并与厦门理工学院开展闽宁对口合作。与对口支援高校深入开展本科生联合培养、定向培养研究生专项计划、教师挂职进修、共建研究平台、学术交流活动，取得了一系列突破性的成绩。先后与美国加州大学河滨分校、加州州立理工大学波莫纳分校、日本城西国际大学、英国诺森比亚大学、德国特罗辛根音乐学院等国外高校建立了良好的校际合作关系，已开展本科联合培养、“3+1”本硕连读等项目。学

校已成为清华大学、复旦大学、南开大学研究生社会教学实践基地和短期挂职基地。

面向未来，宁夏理工学院将全面贯彻落实党的二十大精神、自治区第十三次党代会精神，牢牢把握立德树人根本任务，锚定心向，进一步聚焦自治区“六新六特六优+N”产业发展，建“硕”创“大”，全面提升综合办学实力，为经济社会发展培养更多的高素质应用型人才，努力建设工科优势突出、应用特色鲜明、服务成效显著的高水平应用型大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，扎根宁夏，辐射西部，面向全国，培养适应区域经济社会发展需要的“有理想、有道德、懂技术、会管理”的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有 13 个二级学院（系），92 个基层教学组织。有 4 个专业硕士学位授权点，51 个本科专业，涵盖理、工、经、管、文、法、艺、教 8 个学科门类，打造了一批与地方经济社会发展相适应的学科专业集群。其中电子信息、会计、机械、材料与化学为专业硕士学位授权点，机械工程、物联网工程专业为国家级一流本科专业建设点，电气工程及其自动化、计算机科学与技术、网络工程、数据科学与大数据技术、应用化学、汽车服务工程、安全工程、工程管理、会计学、财务管理、电子商务和英语等 12 个专业为自治区级一流本科专业建设点。学校拥有自治区优势特色学科和重点学科 2 个、自治区重点建设专业 4 个、自治区特色专业 6 个、自治区产教融合人才培养示范专业 5 个。2023-2024 学年招生专业 38 个。

（三）在校生规模

目前宁夏理工学院全日制在校生 16731 人，其中全日制在校本科生 16256 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 97.34%。各类学生人数见表 1.1。

表 1.1 各类学生人数一览表

普通本科生数		16256
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		445
硕士研究生数	全日制	30
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0

留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		583
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2024 年，宁夏理工学院面向全国 24 个省招生，其中理科招生省份 8 个，文科招生省份 8 个，物理类招生省份 14 个，历史类招生省份 14 个，高考综合改革（不分文理）招生省份 2 个。共录取考生 4745 人，其中理工类/物理类考生 2696 人（占比 56.82%），文史类/历史类考生 955 人（占比 20.13%），来自高考综合改革省份的考生 257 人（占比 5.42%），应用型本科考生 30 人（占比 0.63%），专升本考生 400 人（占比 8.43%），艺术体育类考生 407 人（占比 8.58%）；本省考生 1216 人（25.63%），外省考生 3529 人（占比 74.37%）。学校按照 1 个大类（计算机类，涵盖 4 个专业）和 30 个专业进行招生。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚定落实“人才强校”战略，遵循“提品质、增数量、优布局”的主要方向，科学制定建设规划，细化建设行动，拔高建设层次。推行内培与外引、学历与能力、激励与关怀“三个协同”的举措，切实壮大师资队伍规模，全力招揽国内外杰出人才。与此同时，高度关注现有教师发展，强化教师专业素养和教育教学水平，营造教师发展优良氛围。师德师风建设不断深化，课程改革和教学探索不断推进，育人成效不断凸显，为实现高质量本科教学和卓越人才培养奠定了坚实基础。

截至 2024 年 9 月底，现有教师 1118 人，其中专任教师 878 人，外聘教师 215 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24:1，折合教师总数 985.5 人，生

师比为 17.05。近两学年教师总数详见表 2.1。

表 2.1 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	878	215	985.5	17.05
上学年	855	242	976.0	17.06

专任教师中，具有高级职称的专任教师 414 人，占专任教师的比例为 47.15%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 739 人，占专任教师的比例为 84.17%；“双师型”教师 113 人，占专任教师的比例为 12.87%；教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2.2。分专业专任教师数量情况见附表 2 和分专业专任教师职称、学历结构见附表 3。

现有国务院政府津贴专家 1 人，全国劳动模范 1 人，教育部教指委委员 1 人，教育部评估专家 2 人，自治区级特聘专家 11 人，自治区级教学名师 3 人，自治区级高层次人才 14 人，国家级教学团队 1 个，自治区级黄大年式教师团队 1 个，自治区级教学团队 15 个。

表 2.2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		878	/	215	/
职称	正高级	112	12.76	58	26.98
	其中教授	73	8.31	50	23.26
	副高级	302	34.40	107	49.77
	其中副教授	223	25.40	87	40.47
	中级	262	29.84	50	23.26
	其中讲师	229	26.08	31	14.42
	初级	160	18.22	0	0.00
	其中助教	127	14.46	0	0.00
	未评级	42	4.78	0	0.00
最高学位	博士	181	20.62	71	33.02
	硕士	558	63.55	107	49.77
	学士	129	14.69	35	16.28
	无学位	10	1.14	2	0.93
年龄	35 岁及以下	465	52.96	14	6.51
	36-45 岁	272	30.98	87	40.47
	46-55 岁	99	11.28	59	27.44

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
56 岁及以上	42	4.78	55	25.58

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 2.1、图 2.2、图 2.3。

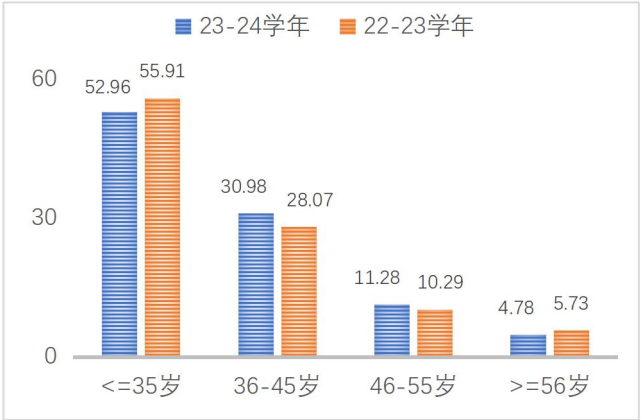
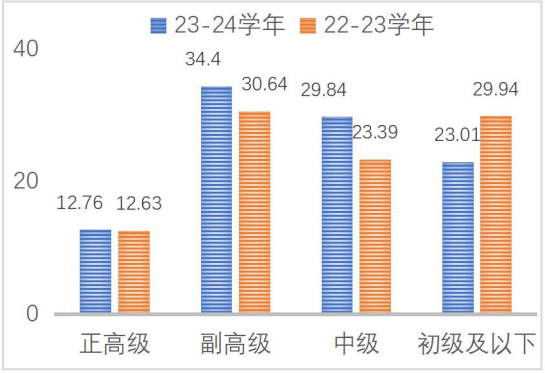
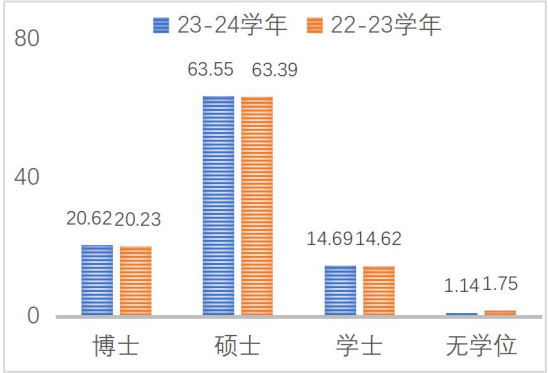


图 2.1 近两学年专任教师学位情况 (%) 图 2.2 近两学年专任教师职称情况 (%)

图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科课程主讲教师情况

2023-2024 学年承担本科教学的具有教授职称教师 84 人，以我校具有教授职称教师 92 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.30%。主讲本科专业核心课程的教授 46 人，占授课教授总人数比例的 31.29%。我校有省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 3 人，占比为 100%。

2023-2024 学年开设课程门数为 1466 门。高级职称教师承担的课程门数为 802，占总课程门数的 54.71%。正高级职称教师承担的课程门数为 302，占总课程门数的 20.60%，其中教授职称教师承担的课程门数为 229，占正高级职称教师承担的课程门数的 75.83%。副高级职称教师承担的课程门数为 584，占总课程门数的 39.84%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 490，占副高级职称教师承担的课程门数的 83.90%。

（三）教学经费投入情况

学校始终坚持公益性办学原则，加强资金管理，提高资金使用效率，不断加大教学经费投入，充分满足教学工作需求。2023 年教学日常运行支出为 4019.35 万元，本科实验经费支出为 353.96 万元，本科实习经费支出为 86.88 万元。生均教学日常运行支出为 2391.86 元，主要用于学校开展各类本科教学活动及辅助活动。生均本科实验经费为 217.74 元，主要用于本科实验教学运行、实验平台建设、实验设备维护及实验室条件改善等。生均实习经费为 53.44 元，主要用于本科实习培养、实习实践平台基地建设等。生均教学日常运行支出比 2022 年增加 163.58 元，主要原因是 2023 年开展各类本科教学活动及组织学生活动丰富。生均本科实验经费比 2022 年增加 46.89 元，主要原因是 2023 年我校加强实验室建设、实践教学及仪器设备进行更新投入，让学生开展相关实践活动，丰富学生实践操作能力。生均实习经费比 2022 年增加了 26.20 元，主要原因是 2023 年学生外出实习机会比较多，导致实习经费总体增加。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费见图 2.4。

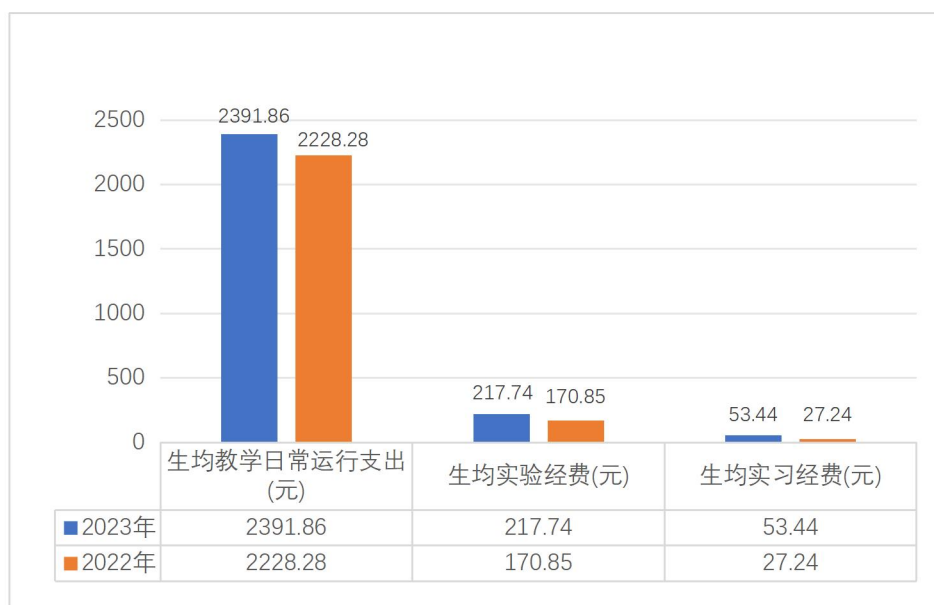


图 2.4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学条件

1. 教学场地

根据 2024 年统计，学校总占地面积 1004250.49 平方米，产权占地面积为 1004250.49 平方米，学校总建筑面积为 507272.5 平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 335364 平方米，其中教室面积 62240.08 平方米（含智慧教室面积 17306.81 平方米），实验室及实习场所面积 55850.46 平方米。拥有体育馆面积 10040.96 平方米。拥有运动场面积 78385.39 平方米。

按全日制在校生 16731 人算，生均学校占地面积为 60.02（平方米/生），

生均建筑面积为 30.32（平方米/生），生均教学行政用房面积为 20.04（平方米/生），生均实验、实习场所面积 3.34（平方米/生），生均体育馆面积 0.60（平方米/生），生均运动场面积 4.69（平方米/生）。详见表 2.3。

表 2.3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1004250.49	60.02
建筑面积	507272.5	30.32
教学行政用房面积	335364	20.04
实验、实习场所面积	55850.46	3.34
体育馆面积	10040.96	0.60
运动场面积	78385.39	4.69

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.56 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.93 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4264.98 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 37.57%。

学校有省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 19489 平方米，阅览室座位数 2620 个。图书馆拥有纸质图书 152.31 万册，当年新增 135000 册，生均纸质图书 90.64 册；拥有电子期刊 28.60 万册，学位论文 30.90 万册，音视频 420.0 小时。2023 年图书流通量达到 3.11 万本册，电子资源访问量 6.43 万次，当年电子资源下载量 6.35 万篇次。

4. 数字校园建设

学校大力推进智慧校园建设，现有信息系统达 19 个，涉及到师生生活学习工作各方面，校园网教学办公出口带宽 1.2Gbps、学生生活区出口带宽 7Gbps，满足正常教学及学生生活需求，信息化工作人员 14 人；目前有智慧教室 87 间。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 优化调整专业结构

学校立足自治区“六新六特六优+N”产业转型需求，实行专业结构动态调整机制，改造升级传统学科，合理设置国家和地方急需紧缺专业，已形成了与办学定位契合的学科专业结构。加强机器人工程、智能制造工程等 9 个“六新”和安全工程、国际经济与贸易等 7 个“六优”产业相关专业建设，夯实了应用型人才培养基础。以“四新”建设为契机，对土木工程、机械工程等 7 个传统

专业进行了全要素改造升级，为传统专业赋新赋能，进一步支撑国家重大战略和区域产业发展。在新增与撤销专业方面，精准对接国家、地方急需紧缺人才需求，结合学校学科专业布局，合理设置紧缺专业，2024 年计划新增运动训练、思想政治教育专业，撤销广播电视学专业。

2. 组织修订人才培养方案

学校 2024 年全面组织修订本科专业人才培养方案，遵循 OBE 教育理念，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、各类专业认证标准和行业标准，总结推广 2023 版工程教育认证试点专业人才培养方案修订的成功经验，全面审视各专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度，专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度。围绕落实立德树人根本任务、对接专业质量标准、明确专业人才培养定位、优化课程体系和教学内容、深化课堂教学创新、完善实践教学体系、开展多元化人才培养模式改革等七项重点内容开展修订工作。

依据培养目标与毕业要求，加强对课程体系的科学设计和有效整合，明确课程内容、知识点对培养目标和毕业要求的支撑和达成度，明晰每门课程应承载的培养知识、能力和素质等具体要求，课程体系进一步优化，从总体上突出体现了五育融合、学科融合、能力融合、产教融合四大特征。进一步完善微专业、塞上匠星班、升学能力提升、就业能力提升等课程体系，满足学生个体差异和需求，帮助学生实现自我发展和成长。开设机械工程数智未来试验班、数智电气试验班、自动化安全卓越工程师试验班、土木工程绿智试验班，探索构建特色应用型人才的培养基地。

3. 全面启动专业认证

以“学生中心、产出导向、持续改进”的理念为引领，以专业认证工作为抓手，更新教育理念，加强专业内涵建设，全面提高专业建设水平。以 2 个国家级和 12 个自治区级一流专业建设点为试点，逐步推广至全校各专业开展专业认证工作。所有专业对标专业认证的标准建设，规范人才培养过程，修订各专业教学大纲，坚持课程目标达成情况评价并持续改进，促进质量意识和质量文化全面提升。

（二）课程建设

1. 课程体系建设情况

课程是人才培养的核心要素，以“通识教育-学科教育-专业教育-个性化培养”为建设模块，构建一批一流课程为引领、优质课程为主体、合格课程全覆盖的课程体系。共获批 10 门自治区级线上一流课程，19 门自治区级线上线下混合式课程，15 门自治区级线下一流课程，5 门自治区级虚拟仿真一流课程。

2. 思政课程建设情况

学校认真贯彻习近平总书记关于思政课是落实立德树人根本任务的关键课程等指示精神，将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为各专业本科生必修课，加强思想政治理论课实践教学一体化建设，推动构建大思政育人格局。

3. 课程思政建设情况

依据《宁夏理工学院全面推进课程思政建设实施方案》，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，进行课程思政建设。开展 2024 年课程思政示范课程项目申报、课程思政培训等工作，立项校级课程思政示范课程 20 项，开展各类课程思政培训和研讨交流活动共 5 次，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。

（三）教材建设

为切实落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，锻炼教师队伍，提升课程建设水平，支撑一流本科专业建设，按照学校构建特色教材体系的整体要求，2024 年立项特色规划教材 26 部。教材选用遵循凡选必审、质量第一、适宜教学、科学审慎、公平公正的原则。优先选用国家和省级规划教材；“马工程”涉及的相关课程必须选用“马工程教材”；严把外文原版教材特别是哲学社会科学教材使用关。

（四）教学改革

坚持推进和实施教学改革，鼓励和支持教师开展教学改革、教学研究和会员服务，提升教学科研水平，更好地发挥教学研究对教育教学的促进作用。

学校 2024 年加强各类教学改革研究项目立项力度，开展了校级教育教学改革项目、项目制课程、领军人才、专家人才、能手人才、美育人才工作室申报工作。2024 年共立项校级教改项目 30 项；立项校级人才工作室项目 10 项，立项校级项目制课程 16 门，立项校级人才培养试验班 4 个，获批立项自治区级教育教学改革与实践项目 5 项。

2024 年立项自治区本科高水平本科建设项目 6 项，其中卓越拔尖人才培养班 1 个、重点教育教学改革与实践项目 1 项及一般教育教学改革与实践项目 4 项；立项自治区现代产业学院 1 项；立项自治区现代产业专项课题 1 项；立项国家级实验教学和教学实验室建设研究项目 1 项。

（五）实践教学

1. 优化实验教学体系

学校构建了“全程一贯式项目制”的实践教学体系，围绕一系列互相关联、循序渐进的项目展开自主协作学习实践，通过完成项目任务来达成教学目标，

实现知识与技能的深度融合。全面落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对实践教学要求，提高实践学分占比，理工类专业达到 40%以上，人文社科类专业达到 30%以上。学校专业平均总学分 155.53，其中实践教学环节平均学分 59.17，占比 38.04%。

学校现有实验技术人员 31 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 9.67%，具有硕士及以上学位 18 人，所占比例为 58.1%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校建立从质量标准到过程管理，再到结果评价的全周期质量保障机制，有效提高了毕业论文（设计）的质量。规范毕业论文（设计）的选题、开题、撰写规范、中期检查和答辩等工作程序；依托维普毕业论文（设计）管理系统，对选题、开题、指导、评阅、答辩等环节进行全过程管理。出台《本科毕业论文（设计）查重检测与盲审实施办法》文件，连续开展了三届毕业论文盲审工作，严把毕业论文（设计）质量关

本学年共提供了 2998 个选题供学生选作毕业设计（论文），268 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 63.43%，聘请了 51 位校外教师担任指导老师。积极推进毕业论文（设计）选题与实际应用相结合，2024 届毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例为 74%。2023 年全省毕业论文（设计）抽检合格率为 100%。

（六）创新创业

构建了“四位一体、一维路径、五创融合”的创新创业教育模式。通过思想铸魂、工程教育认证、新工科新商科建设，一站式社区服务四位一体，紧紧围绕师生共驻实验室的一维路径，在实验室建设中实现专业创新、课程创新、科研创新、思想创新和赛事创新五创融合，将创新创业教育融入专业和课程建设中，力促产学研深度融合，建设创新创业生态体系。

积极构建以“双创育人”为核心理念的全链条式培养体系，始终坚持以“基于创新的创业教育（IBE）”为方向引领，培育创新创业素质。健全创新创业教育实践体系，强化第一课堂实践教学环节，建设独立设置、对学生工程实践能力有较强培养效果的实验课程，深化校企合作，提供充足的场地保障，优化软硬件设施设备，构建高水平科技重创空间等创业服务平台。目前双创学院在孵实体 89 家，入驻创新团队 18 个，入驻创客达 340 余人，孵化场所利用率 100%、入孵实体孵化成功率 90%、入孵实体到期出园率 95%。

2023 年在总结凝练创新创业教育成果的基础上，推荐获批自治区创新创业成果三等奖 2 项；2024 年立项校级创新创业教育教学成果培育项目 6 个；获得

省级大学生创新大赛金奖 6 项，国家级铜奖 4 项，有了实质性的突破；组织教师创新创业专项培训 10 余场次；开设校级优秀创新创业教育课程 1 门；深入开展省级教学改革项目的研究；设立创新创业专项资金 100 余万元，助推创新创业教育模式改革和教学质量提升。本学年学校共立项建设大学生创新创业训练项目 181 项，其中国家级 14 项，省部级 42 项，校级 125 项。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标定位

学校始终坚持“以本为本”，牢牢抓住人才培养中心环节，确立以“培养德智体美劳全面发展，具有扎实专业基础知识和较强动手能力，具备良好职业素养和创新精神，适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才”的人才培养总体目标。

牢固树立“学生中心，产出导向，持续改进”理念，以专业培养目标与培养效果的达成度、专业定位与社会需求的适应度、教师及教学资源的支撑度、质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度来评价专业办学质量，促进教育教学改革的持续深化。各专业依据学校确立的人才培养总体目标，认真分析国家、区域经济社会发展需求和本专业学生就业状况，准确把握本专业领域未来发展趋势，对标《国家标准》，结合学校办学定位，科学设定专业人才培养目标，从整体上说明毕业生应具备的知识素质、职业能力、就业领域人才的基本定位等，彰显本专业在培养方向、课程设置及培养模式等方面的优势与特色。

（二）立德树人落实机制

严格落实国务院《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等文件精神，坚持立德树人根本任务，坚持德智体美劳五育融合，坚持五育辩证统一的基本认识，构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局，贯彻“一项活动渗透五种教育，五种教育指向同一目标”的工作理念。将立德树人融入教育教学全过程，严格落实思政课程学分、学时和学年的有关要求，开齐开足上好思政课，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面，充分发挥思政课在立德树人中的关键课程作用。深化思政课程及课程思政建设，坚持政治性和学理性相统一，价值性和知识性相统一，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。加强通识课教育，注重跨学科的知识传授，重视学生的自主学习能力，引导学生完善知识结构，培养综合素质，提升问题解决能力，增强幸福感和创新能力，促进全面发展。

（三）实习与教学实践基地

学校发挥区域行业办学优势，加强与企事业单位、科研院所、政府部门合作，建立校企协同育人机制，推动学校改革人才培养模式、加强实践教学环节、完善实践教学体系，提升学生的实践动手能力、创新能力、社会责任感和就业竞争力。建立校内外实践教学基地 159 个、省级实验教学示范中心 4 个、省级大学生校外实践基地 3 个。拥有宁夏回族自治区传动箱体智能监测工程技术研究中心、宁夏新工科教育院士工作站、宁夏先进制造技术研究人才小高地，特种合金及先进焊接技术研究中心，对本科生培养发挥积极作用。2023-2024 学年，依托校外实践教学基地开展实习累计 15320 人次。

五、教学质量保障

（一）落实人才培养中心地位

持续强化本科教学地位，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。形成“党委统一领导、校长全面主抓、学院具体落实、部门齐抓共管”的本科教育办学局面。坚持校领导上讲台制度、校领导调查督查制度、校领导联系学院制度、中层干部联系班级制度和校院两级领导听课制度。2023-2024 学年共专题研讨部署相关议题 20 余项。

压实本科教育主体责任，强化二级学院党政主要负责人对教学质量的第一责任。将校领导上思政课、联系学生情况纳入领导班子成员工作职责，明确校领导定期检查联系学院教学工作责任。定期召开本科教育教学大会、教学工作例会，开展二级学院院长教学工作定期述职，推进教学工作学院主要负责人“牵头抓总”制度，激发学院强化本科教育教学的内生动力。将教学业绩考核作为二级学院领导班子和领导干部考核评价重要组成部分，明确二级学院发生“教学事故负面清单”行为的不得评为年度综合考评第一等次，确保关于本科教育教学各项决策部署贯彻落实到位。

（二）教学管理与服务

1. 健全教学质量标准体系

学校加快内涵式发展和高质量发展的步伐，已经基本形成高水平人才培养体系，保障教育教学质量，学校不断修定教学管理制度并形成汇编，教学管理制度涵盖教学运行与管理、实践教学与双创教育、教学建设与管理、学籍与学位管理、教学质量监控与保障等管理制度文件。持续完善本科教育各环节质量标准建设，构建了覆盖本科人才培养全要素、全周期、全链条的标准体系，有力推进了本科教育教学各环节的标准化、规范化、高端化建设。

2. 提升教学管理信息化水平

开发智慧教务管理服务系统，强化教学管理手段信息化、现代化，拓展质

量保障模块功能；引进建设宁夏理工学院智慧教学网络平台（超星泛雅）和宁夏理毓智云智慧教学平台，实施课程平台更新提升，辅助教师开展备课与授课、互动教学，个性化辅导、学习过程监测与学习成效评价全程数字化管理等；引入维普毕业论文（设计）管理系统，使得毕业论文（设计）的任务书下达、开题报告、教师指导、答辩、成绩评定等环节实现了完全线上；打造了基于 AI 技术的学生成长全方位干预管理平台，引导学生利用平台参与课堂内外的各类学习活动；建设了智慧教学指挥中心和校长驾驶舱，可以对教育教学全过程状态数据进行采集，并按类别进行数据分析报告的输出，提升了数据决策的科学性。

（三）教学质量监控

学校长期以来高度重视教学质量保障与监控工作，围绕提高教学质量核心任务，依托信息化技术平台，强化全过程监测，注重学习效果评价和质量持续改进，形成“运行—评价—反馈—改进”的质量管理闭环系统。

1. 多元主体参与教学质量评价

学校构建了由校领导、督导、院系负责人、教师和学生共同参与的课堂教学质量监控体系。本学年，学校领导全员参与随堂听课，全年共计听课 329 学时；校级督导 12 人，院级督导 51 人，全年共计听课 2988 学时；学院中层领导听课 1234 学时。本科生参与评教人次数为 19650 人次，收集学生教学反馈信息 514 条，整理教学相关意见和建议并跟踪整改落实反馈问题 62 件，落实率 100%。学校教学监控工作以督教为主体和切入点，提高教师教学质量；以督学为中心和归宿，促进学生自主学习；以督管为基础和保证，推动管理服务于教学。兼顾管理性与专业性、监督性与支持性的多元评教制度，有效促进了课堂教学质量的提升

2. 健全教学质量保障机构

为了进一步加强本科教学过程监控，全面提高学校本科教学质量，本年度完成第三届校级督导换届选举。本届校督导人员既有高职称教师也有丰富教学经验的老教师，更是吸纳了教学表现优异、教学效果突出、数字化教学能力强、现代教学手段丰富的年轻教师，形成了“老中青、高中低”结构更加合理的督导队伍。在教学督查过程中，本年度更是有意识的通过线上资源的专项检查，引导教师加强课程数字化资源建设，实现从传统课程向数字化课程转变。

持续实施信息公开制度。每学年编制八期《宁夏理工学院月教学质量监控报告》，并完成公开发布。校院两级督导共同跟踪复查，形成教学督查闭环系统。

3. 定期开展各类教学检查

学校坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的原则，开展各类教学检查

工作，检查组成员由学校领导、教育专家、教学督导和相关职能处室人员组成，检查内容包括教学任务、教学文件执行与完成情况、课程基本建设、教学改革、教学质量监控、教学环境与设施、学科与师资队伍建设、学风建设等方面。通过查阅教学档案、走访和座谈等形式，深入了解各教学单位教学情况，查找不足，持续改进，保证教学质量并促进教学改革的良性发展。

学校根据“三全育人”的综合改革的要求，将教材使用、课程思政开展情况等纳入评教范围；推进课程分类评教，充分考虑线上和线下教学的特点，为理论课、实验课、体育课、毕业论文分别设计评教指标。

4. 落实 OBE 理念的教育教学

为了促进专业发展，规范开展教学活动，按照“先工科后其他、先本科后专科，先专业后公共、先必修后选修、先考试后考查、先形式后内涵”整体布局，学校制定发布了《宁夏理工学院非工科教育本科专业认证标准》《课程达成度系统使用规范》等文件，通过多次与各学院深入探讨交流，本年度完成 38 个本科招生专业培养方案的顶层设计。直至 2024-2025 第一学期已实现当学期所有课程大纲全部为认证版大纲及所有课程学期末均开展达成度分析。为高质量、规范化的教与学提供质量保障。

5. 严格教学过程管理

教学检查贯穿学年始终，坚持每学期三次的常规教学检查，涵盖了期初、期中和期末的三个重要节点。期初教学检查，重在新学期的教学秩序稳定；期中教学检查，根据每学期教学关注侧重点进行专项检查；期末教学检查重在期末考试工作。常规检查与专项检查相结合、学院自查和学校巡查相结合的检查方式有力地保障了教学秩序的稳定和教学质量的提升。

六、学生学习效果

（一）毕业情况、学位授予情况

2024 年本科毕业班人数为 3530 人，实际毕业人数为 3485 人，毕业率为 98.73%（分专业本科生毕业率见附表 7），其中 3456 人获得学士学位，学位授予率为 99.17%（分专业本科生学位授予率见附表 8）。

（二）学风管理情况

1. 学风建设情况

以党建引学风：打造特色服务社区。如文学与艺术学院在创建“党建团建功能区”“民族互嵌社区”“作品展览区”“文化小舞台”“心情屋”等“一站式”服务社区，打造“以美育人、艺心向党”的学院特色党建品牌，常态化开展“问、学”交流机制，以党建工作为引领，不断推动学生社区建设工作走深铺开，探索“党建+”社区育人体系。

以班风抓学风：学校对 2023-2024 学年表现卓越的班集体予以了表彰。其中，先进班集体 27 个、李学涛标兵班 2 个、龚续潜模范班 6 个以及张海军英雄班 1 个，在班级内部形成互帮互助、积极进取的学习风气，并在全校范围内起到了示范引领作用。

以榜样树学风：2023-2024 学年获得国家奖学金 38 人，国家励志奖学金 485 人，校级特等奖学金 5 人，一等奖学金 164 人，二等奖学金 538 人，三等奖学金 1172 人。组织获奖学生代表组成“榜样的力量”宣讲团，让广大学生近距离感受到榜样的魅力与力量，在全校营造出浓厚的学习氛围，有力地推动了学风建设的深入发展，使追求卓越、勤奋学习成为校园内的主旋律。

以考风正学风：各班级组织开展了以“诚信考试”为主题的教育活动，旨在通过强化考风来推动整体学风的优化。2023-2024 学年对考试违规违纪 35 名学生严格按照规章制度进行了处理，按照教育部相关文件和结合学校实际制定了科学化规范化的处分解除办法，包括提供学习成绩显著提升的排名证明、参与一定时长的志愿服务并出具相关证明，以及提交思想教育跟踪记录表等，以此来全面评估并体现学生的转化与进步情况。

以考评督学风：2024 年我校考研被录取学生为 118 人，其中“双一流”建设高校 13 人，英语四六级通过人数为 1002 人。通过建立完善的考评机制，将考研报考率、录取率以及英语四六级通过率纳入对班级、学院的学风建设考评指标体系之中，鼓励学生积极进取，整体推动学校学风建设迈向新台阶。

以管理育学风：学校与二级学院分别制定了学生学业预警管理办法。依据学业预警办法，结合帮扶人员的个性化需求，构建起师生携手、朋辈并肩的多元体系，并形成了详尽的帮扶台账。有效增强了学生的学习主动性与自我管理能力，显著降低了学业风险，营造出积极向上、严谨有序的优良学风。

以活动倡学风：发挥第二课堂育人功能，持续打造深受师生喜爱、学生参与面广的校园文化活动，开展广场健身舞大赛、校园歌手大赛、草坪音乐会、红歌大合唱、辩论赛、主持人大赛等丰富多彩的活动 40 余期，累计参与人数超过 9840 人次。

以赛事提学风：大力实施青年学子“筑梦行动”。精心组织第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，从 192 个项目中遴选 53 个项目参加校赛角逐，10 件作品入围自治区级比赛，2 件作品入围国家级比赛。

2. 共青团工作情况

把学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神作为首要政治任务，纳入各级团组织学习计划，统筹推进思政课程与课程思政建设，将理想信念教育融入教学全过程和各环节，把知识传授和价值塑造有效结合，筑牢学生理想

信念根基；构建共青团组织覆盖全校青年团员载体建设，我校学生政治面貌大部分为共青团员，本科生中团员人数较多，群众人数也为上升趋势。现有二级学院基层团委 10 个，基层团总支 44 个，基层团支部 407 个，9095 名共青团员（含保留团籍的学生党员），群众 6739 人，团青比为 55.90%。

发挥学生会桥梁和纽带作用，广泛听取学生代表关于思想引领、校园文化、学术视野、实践育人、权益服务等建议 30 余条，建立校院两级学生会联席会议制度，打造学业领航、食堂监督、考研关爱、体育健身等 15 个“我为同学做件事”品牌项目。

3. 学生社团活动

充分发挥学生社团育人功能，品牌化推进学生社团发展，73 个学生社团全年共开展 2487 余次社团活动，累计 5941 人次参与各类社团活动，社团文化艺术节、社团开放日等活动深受广大师生喜爱，持续打造具有青年特征、宁理特色、主题鲜明、健康有益、服务学生成长成才的 60 余个品牌活动。

4. 志愿服务活动

持续开展各类志愿服务活动，全年推动学雷锋志愿服务常态化。发挥青春志愿服务力量，持续开展大学生志愿服务品牌提升工程，入驻“志愿汇”“中国志愿服务网”信息系统，形成志愿者信息招募、保险领取、项目发布、岗前培训、服务记录全过程，全年累计开展 670 余次各类志愿服务，累计志愿服务人数达 35360 人次，累计志愿服务时长达 142540 小时，现有注册志愿者 12440 人。

发挥实践育人作用。大力实施青年学子“建功行动”，在乡村振兴“主战场”展现青春风采，学校组建 17 支队伍，203 名青年师生分别奔赴街道社区、乡镇农村开展为期 14 天理论宣讲、党史学习教育、乡村振兴、发展成就观察等实践，1480 人参与到“返家乡”社会实践活动。

（三）学生学习满意度

着眼于学生的全面发展，尊重学生的主体地位，关注学生的学习与成长，促进学生的可持续发展，是学校落实 OBE 教育理念的重要体现。为从学生视野评价教学质量，针对性改进教育教学工作，学校建立了学生自我学习与成长满意度调查机制。2023 年 11 月，学校开展了 2023 年在校生自我学习与成长的满意度问卷调查。通过对调查数据整理、比较和分析，初步掌握了学生在校期间自我学习与成长的基本状态。现将相关调查情况汇报如表 6.1 所示。

表 6.1 学生自我学习与成长满意度专项调查情况

调查维度	调查项目	2023 满意度 (%)
学校资源与课程安排	对授课老师授课效果的满意度	99.19

	对学校教学安排的满意程度	98.16
	对学校提供的学习资源的认可度	93.92
	对校风、学习氛围的满意度	98.39
学习状态与效果	对学习进展情况的满意程度	87.65
	对学习方法及技巧的满意程度	97.27
	对学习目标的明确程度	83.55
	对专业课知识的掌握度	90.06
兴趣与潜力发展	对学校提供的机会与平台的认可度	84.44
	学校活动对自我成长和发展的认可度	86.62
自我学习和成长评价	对自我学业整体评价满意程度	98.82
	对自我成长整体评价满意程度	98.94

（四）就业与升学

1. 就业情况

根据教育部全国高校毕业生就业管理系统的数据统计，截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届本科毕业生初次毕业去向落实率为 89.38%，较 2023 届（89.39%）降低了 0.01 个百分点。其中，本科去向落实率为 88.61%，较去年同期降低了 0.16 个百分点。

2. 升学情况

学校积极鼓励并支持学生继续深造，各个学院根据实际制定了一系列考研指导和帮扶措施，旨在提高学生的考试成绩，增强核心竞争力。2024 届毕业生共有 126 人升学，其中考取外校升学 118 人，出国(境)升学 8 人，本科升学率为 3.62%。本科考取研究生的毕业生，分布在 93 所院校。其中，考取国家“双一流”建设高校的毕业生有 24 人，占考取外校升学人数的 20.34%，考取国家其他高校的毕业生 94 人，占考取外校升学人数的 79.66%。

（五）体质健康水平

2023-2024 学年参与体质健康测试人数为 14654 人，其中合格人数 13894 人，合格率为 94.8%。分专业体质测试合格率见附表 10。

（六）转专业与辅修情况

为深化我校教育教学改革，激发学生学习的主动性和积极性，促进人才培养工作更好地适应社会发展需要，优化学校专业结构，加强专业教育，增强学生对专业开放性、多样化和复合型特点的认识，在充分尊重学生自主选择专业和个性发展意愿的基础上，有效引导和帮助学生正确、理性选择专业，做好职业规划，提高就业率。学校当学年本科生转专业总人数为 49 人，在校本科生总数为 16256 人，学生转专业人数比例为 0.30%。其中，转出人数最多的专业为

土木工程专业，转出人数为 9 人；转入人数最多的专业为电气工程及其自动化专业，转入人数为 10 人。

（七）社会用人单位对毕业生评价

学校高度重视用人单位对学校人才培养工作的认可程度，积极采纳用人单位关于学校教育教学及人才培养方面提出的宝贵意见和建议。为了深入掌握用人单位对 2024 届毕业生以及学校教育教学管理等方面的真实反馈，向已接纳我校毕业生的部分用人单位发放了“宁夏理工学院毕业生用人单位反馈调查问卷”，最终成功回收了 256 份有效问卷，现将具体分析内容呈现如下。

1. 用人单位的性质

在对本次参与问卷调查的单位性质的统计中，其他企业（含民营企业等）所占比重最大，达到了 37.50%，其次是国有企业，比例为 25%，再次为科研设计单位，比例为 6.64%，各类性质单位所占比例如表 6.2 所示。

表 6.2 单位的性质类型统计结果

序号	单位的性质类型	数量	所占比例
1	高等教育单位	10	3.91%
2	个体工商户	14	5.47%
3	国有企业	64	25.00%
4	机关	13	5.08%
5	科研设计单位	17	6.64%
6	其他企业（含民营企业等）	96	37.50%
7	其他事业单位	16	6.25%
8	外商投资企业	9	3.52%
9	医疗卫生单位	2	0.78%
10	中初教育单位	3	1.17%
11	其他（含社会组织等）	12	4.69%
12	总计	256	100.00%

2. 用人单位对毕业生专业能力与岗位适配度评价

在对用人单位对我校毕业生专业能力与岗位适配度评价的问卷调查中，据调查结果显示，43.75%的用人单位表示非常符合，有 46.09%的表示符合，8.59%的表示一般，总体符合度为 98.44%，表示不符合和非常不符合的比例均为 0.78%，各类符合度所占比例如表 6.3 所示。

表 6.3 专业能力与岗位适配度统计结果

序号	专业能力与岗位适配度	数量	所占比例
1	不符合	2	0.78%

2	非常不符合	2	0.78%
3	非常符合	112	43.75%
4	符合	118	46.09%
5	一般	22	8.59%
总计		256	100.00%

注：总体符合度=非常符合+符合+一般

3. 用人单位对毕业生职业发展潜力评价

在用人单位对毕业生职业发展潜力评价的问卷调查中，结果显示有 42.97% 的用人单位表示非常认可，48.44% 的参与者表示认可，7.03% 的参与者表示一般，总体认可度为 98.43%，不认可和非常不认可的比例均为 0.78%，各类认可度所占比例如表 6.4 所示。

表 6.4 职业发展潜力认可度统计结果

序号	职业发展潜力	数量	所占比例
1	不认可	2	0.78%
2	非常不认可	2	0.78%
3	非常认可	110	42.97%
4	认可	124	48.44%
5	一般	18	7.03%
总计		256	100.00%

总体认可度=非常认可+认可+一般

4. 用人单位对毕业生工作稳定性评价

在用人单位对毕业生就业工作稳定性的评价的结果中可得出，有 41.80% 的用人单位表示非常认可，有 47.66% 的用人单位表示认可，有 8.98% 的用人单位表示一般，总体认可度为 98.44%，不认可和非常不认可的比例均为 0.78%，各类认可度所占比例如表 6.5 所示。

表 6.5 工作稳定性评价统计结果

序号	工作稳定性	数量	所占比例
1	不认可	2	0.78%
2	非常不认可	2	0.78%
3	非常认可	107	41.80%
4	认可	122	47.66%
5	一般	23	8.98%
总计		256	100.00%

5. 用人单位对毕业生人才培养质量评价

在用人单位对毕业生人才培养质量评价的问卷调查中，结果显示有 43.75% 的用人单位表示非常满意，有 47.27% 的用人单位表示满意，有 8.20% 的用人单位表示一般，总体满意度为 99.22%，表示不满意和非常不满意的比例均为 0.39%，各类满意度所占比例如表 6.6 所示。

表 6.6 人才培养质量培养满意度评价统计结果

序号	人才培养质量	数量	所占比例
1	不满意	1	0.39%
2	非常不满意	1	0.39%
3	非常满意	112	43.75%
4	满意	121	47.27%
5	一般	21	8.20%
总计		256	100.00%

6. 用人单位对毕业生校园就业服务工作评价

在用人单位对毕业生校园就业服务工作评价问卷调查中，46.48% 的用人单位表示非常满意，45.31% 的用人单位表示满意，7.03% 的用人单位表示一般，总体满意度为 98.83%，0.29% 的用人单位表示不满意，0.78% 的用人单位表示非常不满意，各类满意度所占比例如表 6.7 所示。

表 6.7 校园就业服务工作满意度统计结果

序号	校园就业服务工作	数量	所占比例
1	不满意	1	0.39%
2	非常不满意	2	0.78%
3	非常满意	119	46.48%
4	满意	116	45.31%
5	一般	18	7.03%
总计		256	100.00%

7. 用人单位对毕业生学校总体满意度评价

在用人单位对毕业生学校总体满意度评价调查中，结果显示有 45.31% 的用人单位表示非常满意，48.44% 的用人单位表示满意，5.47% 的用人单位表示一般，总体满意度为 99.22%，0.78% 的用人单位表示非常不满意，各类满意度所占比例如表 6.8 所示。

表 6.8 总体满意度评价满意度统计结果

序号	总体满意度	数量	所占比例
----	-------	----	------

1	不满意	0	0%
2	非常不满意	2	0.78%
3	非常满意	116	45.31%
4	满意	124	48.44%
5	一般	14	5.47%
总计		256	100.00%

（八）毕业生成就

学校始终坚持立德树人根本任务，大力培养具有创新精神、较高人文素质和专业实践能力的应用型高技能人才，毕业生毕业后从事的工作大多数都有专业相关。广大毕业生以“思想作风朴实、基础理论扎实、工程实践能力强”的良好素质，受到用人单位的普遍好评和社会的广泛认可，以不懈努力工作的精神实现了母校的重托，在各自的行业、领域逐渐成长为管理骨干、企业精英。

七、特色发展

（一）大思政育人格局日臻完善

学校高度重视思想政治教育工作，将其贯穿于教育教学全过程，形成了全员、全程、全方位的育人体系。学校注重将思政课程与课程思政、专业思政相结合，通过案例教学、实践教学等方式，让学生在课程思政与专业思政中潜移默化地接受思想政治教育。以项目建设为抓手促进学校大思政教育落实落地，2023-2024 学年学校立项校级专业思政示范专业 12 项、课程思政示范课程 15 门。同时，学校积极推进思想政治理论课实践教学一体化建设，鼓励学生参加社会实践、志愿服务等活动，将理论知识与实践相结合，让学生在实践中锤炼品德、增长才干。学校加强与社会各界的联系与合作，建立多个校内外思政示范教育基地，为学生提供广阔的实践平台，使学生在服务社会、弘扬三线建设等过程中增强社会责任感和历史使命感。学校大思政育人格局已日臻完善，学生的思想政治素质、专业素养和综合能力得到了显著提高。

（二）现代产业学院协同推进

学校突破传统专业建设路径依赖，主动适应新一轮科技革命与产业变革，对接行业和区域产业发展需求，积极开展现代产业学院建设，协同推进产教融合发展。按照系统构建“1+1”格局工作思路，即一个专业集群办好一个产业学院，联合政校企行资源共建产业学院，现有 4 个自治区现代产业学院，包括数智财经现代产业学院、数字信息现代产业学院、民航物流现代产业学院和装备制造现代产业学院。积极发挥学生、学校、行业三重主体作用，构建了培养目标与行业标准、课程内容与工程实际、教师队伍与企业导师、教学场所与职场、培养平台与就业平台、内部机制与校企协同等六个融合的“三主体+六融

合”产业学院人才培养模式，大力推进人才培养模式共建、专业共建、课程共建、教师队伍共建、实习实训基地共建、产学研合作平台共建、现代管理机制共建，扎实开展特色订单班、共建课程、共建实验室、1+X 证书、互派专家、共同研发课题等校企合作，探索形成了一套有效落实应用技术人才培养的产业学院实践方案。

八、问题及对策

教育数字化转型需进一步推进

学校不断深入融合创新发展，积极构建教育数字化新生态，集全校之力全面推进教育数字化转型工作，努力在教育数字化转型中发挥作用、做出表率。在当前时代背景下，教育数字化转型对于提升教育教学质量、培养应用型人才具有重要意义，也面临着诸多挑战。

学校将进一步加强顶层设计与战略规划，系统推进教育数字化转型工作。一是提升信息化基础设施水平，加强校园网、数据中心等基础设施建设，引入云计算、大数据、人工智能等先进技术，为数字化转型提供坚实的硬件支撑，推动教育管理与教学的智能化升级。二是注重提升教师信息化素养，提高教师的信息技术应用能力和数字教育资源整合能力，鼓励教师积极参与数字化转型项目，探索新的教学方法和模式，推动教育创新。三是大力推动教学模式创新，利用智能教学系统，结合线上与线下教学优势，推动混合式教学模式的应用，为学生提供个性化的学习路径和资源推荐，提高教学效果和学习体验。四是推动教育资源共建共享，继续深化与对口支援等高校合作，积极引入企业、行业协会等外部资源，共同开发、共享优质教育资源，提高教育资源的利用效率，为师生提供更多的实践机会和职业发展路径。五是加强评估与反馈机制，对数字化转型的成效进行定期评估，鼓励师生对数字化转型工作提出意见和建议，推动持续改进和优化。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 97.16%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		878	/	215	/
职称	正高级	112	12.76	58	26.98
	其中教授	73	8.31	50	23.26
	副高级	302	34.40	107	49.77
	其中副教授	223	25.40	87	40.47
	中级	262	29.84	50	23.26
	其中讲师	229	26.08	31	14.42
	初级	160	18.22	0	0.00
	其中助教	127	14.46	0	0.00
	未评级	42	4.78	0	0.00
最高学位	博士	181	20.62	71	33.02
	硕士	558	63.55	107	49.77
	学士	129	14.69	35	16.28
	无学位	10	1.14	2	0.93
年龄	35 岁及以下	465	52.96	14	6.51
	36-45 岁	272	30.98	87	40.47
	46-55 岁	99	11.28	59	27.44
	56 岁及以上	42	4.78	55	25.58

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020301K	金融学	8	38.25	3	1	1
020401	国际经济与贸易	13	14.15	1	2	1
040106	学前教育	30	16.83	17	0	1
040201	体育教育	19	18.26	11	0	0
050101	汉语言文学	30	25.53	24	0	2
050201	英语	18	26.33	11	0	0
050207	日语	5	30.20	0	0	0
070302	应用化学	13	28.38	3	2	1
080201	机械工程	27	28.81	13	5	7
080205	工业设计	7	6.29	3	0	1
080203	材料成型及控制工程	8	37.38	5	1	1
080208	汽车服务工程	11	25.73	1	2	2
080213T	智能制造工程	7	36.86	4	1	0
080403	材料化学	8	16.88	4	1	2
080501	能源与动力工程	14	26.71	4	0	3
080906	数字媒体技术	5	12.00	3	0	0
080601	电气工程及其自动化	39	33.59	11	13	16
080701	电子信息工程	15	26.33	3	5	8
080801	自动化	17	21.41	3	5	8
080803T	机器人工程	7	23.14	4	0	0
080901	计算机科学与技术	42	10.62	25	9	3
080902	软件工程	12	19.25	11	4	3
080903	网络工程	16	11.44	11	5	6
080905	物联网工程	16	21.56	5	5	6
081303T	资源循环科学与工程	5	14.40	2	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080910T	数据科学与大数据技术	9	8.89	3	3	2
130402	绘画	0	--	0	0	0
081001	土木工程	25	24.68	4	1	0
081003	给排水科学与工程	12	21.58	2	1	0
130310	动画	0	--	0	0	0
130309	播音与主持艺术	0	--	0	0	0
081008T	智能建造	7	27.14	5	0	1
081302	制药工程	23	28.43	12	1	0
081304T	能源化学工程	10	25.60	5	1	1
081801	交通运输	25	31.68	20	5	13
082502	环境工程	11	10.64	9	0	1
082901	安全工程	19	17.74	6	0	2
120103	工程管理	10	11.50	1	0	0
120203K	会计学	25	23.00	9	5	3
030302	社会工作	5	6.20	0	0	0
120204	财务管理	18	23.39	14	15	13
120410T	健康服务与管理	0	--	0	0	0
120302	农村区域发展	11	11.82	5	2	0
120801	电子商务	17	21.41	3	2	1
120207	审计学	4	10.50	2	2	1
130202	音乐学	12	10.75	5	0	0
120202	市场营销	9	11.22	1	1	0
020307T	经济与金融	8	11.00	2	0	1
130208TK	航空服务艺术与管理	39	22.82	38	11	28
130503	环境设计	11	14.45	8	0	4
020304	投资学	3	11.00	1	1	1

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020301K	金融学	8	0	--	1	6	0	6	2
020401	国际经济与贸易	13	1	100.00	7	4	1	12	0
040106	学前教育	30	0	--	5	25	2	27	1
040201	体育教育	19	1	100.00	8	10	1	15	3
050101	汉语言文学	30	0	--	4	25	2	28	0
050201	英语	18	2	100.00	5	11	7	11	0
050207	日语	5	0	--	1	4	1	4	0
070302	应用化学	13	3	100.00	6	4	5	7	1
080201	机械工程	27	3	100.00	8	8	7	13	7
080205	工业设计	7	0	--	0	7	0	7	0
080203	材料成型及控制工程	8	0	--	3	2	3	4	1
080208	汽车服务工程	11	2	100.00	4	5	5	6	0
080213T	智能制造工程	7	0	--	3	3	1	6	0
080403	材料化学	8	0	--	3	5	2	5	1
080501	能源与动力工程	14	0	--	5	4	4	7	3
080906	数字媒体技术	5	0	--	2	3	1	4	0
080601	电气工程及其自动化	39	5	100.00	8	13	7	27	5
080701	电子信息工程	15	2	100.00	5	5	3	10	2
080801	自动化	17	2	100.00	7	6	7	8	2

专业代码	专业名称	专任	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
080803T	机器人工程	7	2	100.00	2	2	4	2	1
080901	计算机科学与技术	42	8	100.00	14	14	15	22	5
080902	软件工程	12	0	--	0	7	2	8	2
080903	网络工程	16	1	100.00	5	5	4	10	2
080905	物联网工程	16	2	100.00	4	8	5	9	2
081303T	资源循环科学与工程	5	1	100.00	0	3	0	4	1
080910T	数据科学与大数据技术	9	0	--	4	4	2	7	0
130402	绘画	0	0	--	0	0	0	0	0
081001	土木工程	25	5	100.00	11	5	10	10	5
081003	给排水科学与工程	12	2	100.00	3	5	5	2	5
130310	动画	0	0	--	0	0	0	0	0
130309	播音与主持艺术	0	0	--	0	0	0	0	0
081008T	智能建造	7	1	100.00	1	5	1	5	1
081302	制药工程	23	3	100.00	5	12	6	15	2
081304T	能源化学工程	10	1	100.00	3	6	3	7	0
081801	交通运输	25	1	100.00	0	13	4	8	13
082502	环境工程	11	0	--	2	6	3	6	2
082901	安全工程	19	7	100.00	1	6	11	7	1
120103	工程管理	10	1	100.00	5	4	0	7	3
120203K	会计学	25	4	100.00	4	14	2	19	4
030302	社会工作	5	0	--	1	4	1	4	0
120204	财务管理	18	2	100.00	3	6	5	9	4
120410T	健康服务与管理	0	0	--	0	0	0	0	0

专业代码	专业名称	专任	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
120302	农村区域发展	11	0	--	4	7	2	9	0
120801	电子商务	17	0	--	7	9	1	11	5
120207	审计学	4	0	--	0	4	0	3	1
130202	音乐学	12	1	100.00	3	7	0	10	2
120202	市场营销	9	0	--	4	5	2	6	1
020307T	经济与金融	8	0	--	2	5	1	7	0
130208TK	航空服务艺术与管理	39	1	100.00	2	27	9	8	22
130503	环境设计	11	0	--	4	7	4	7	0
020304	投资学	3	0	--	1	1	0	1	2

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业 数	新专业名单	当年停招专业名单
51	38	学前教育, 汉语言文学, 材料成型及控制工程, 智能制造工程, 材料化学, 机器人工程, 软件工程, 资源循环科学与工程, 智能建造, 能源化学工程, 环境工程, 农村区域发展, 经济与金融, 航空服务艺术与管理, 投资学	工业设计, 资源循环科学与工程, 工程管理

4. 全校整体生师比 17.05, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 9293.05
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 4264.98
7. 生均图书(册) 90.64
8. 电子图书(册) 275000
9. 生均教学行政用房(平方米) 20.04, 生均实验室面积(平方米) 0.88
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2391.86
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 949.04
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 217.74

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）53.44

14. 全校开设课程总门数 1466

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地 数量	当年接收学生数
020301K	金融学	31.0	21.7	1.0	35.37	1	0	51
020304	投资学	32.5	31.25	1.0	40.09	1	0	51
020307T	经济与金融	32.5	30.75	1.0	40.29	3	0	51
020401	国际经济与贸易	31.0	23.0	1.0	35.53	2	1	81
030302	社会工作	32.5	34.25	1.0	42.52	0	0	51
040106	学前教育	12.0	48.4	0.0	39.22	0	11	406
040201	体育教育	2.0	67.4	0.0	45.96	0	6	219
050101	汉语言文学	12.0	33.5	0.0	31.6	0	0	51
050201	英语	12.0	54.6	0.0	43.25	4	7	231
050207	日语	12.0	64.6	0.0	48.79	1	2	77
070302	应用化学	22.9	22.6	2.0	29.35	0	8	1201
080201	机械工程	13.7	35.3	2.0	31.61	4	9	682
080203	材料成型及控制工程	35.0	17.5	0.0	33.87	6	0	51
080205	工业设计	32.5	30.0	1.0	39.06	3	3	101

专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080208	汽车服务 工程	35.0	17.7	0.0	34.22	6	5	160
080213T	智能制造 工程	35.0	18.2	0.0	34.32	4	0	51
080403	材料化学	22.9	23.6	2.0	30.0	0	0	51
080501	能源与动 力工程	34.0	16.7	0.0	32.71	4	4	101
080601	电气工程 及其自动 化	35.0	17.5	2.0	34.54	5	9	670
080701	电子信息 工程	35.0	24.0	2.0	39.07	1	2	109
080801	自动化	35.0	16.0	4.0	33.77	5	3	134
080803T	机器人工 程	35.0	19.0	4.0	35.76	5	1	66
080901	计算机科 学与技术	31.0	31.0	4.0	40.0	9	21	1661
080902	软件工程	31.0	31.0	4.0	40.0	8	0	51
080903	网络工程	31.0	31.5	4.0	40.32	5	20	1041
080905	物联网工 程	35.0	22.0	4.0	36.77	1	4	129
080906	数字媒体 技术	40.5	33.0	4.0	46.52	2	4	351
080910T	数据科学 与大数据 技术	31.0	31.5	4.0	40.32	8	11	546
081001	土木工程	32.0	16.0	1.0	29.63	3	10	321

专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
081003	给排水科学与工程	32.0	14.8	1.0	29.81	3	4	151
081008T	智能建造	32.0	16.1	1.0	30.64	2	0	51
081302	制药工程	22.9	22.6	2.0	29.35	0	10	1361
081303T	资源循环科学与工程	23.5	30.75	2.0	34.34	0	6	781
081304T	能源化学工程	22.9	22.6	2.0	29.35	0	0	51
081801	交通运输	29.0	23.6	2.0	34.38	6	4	241
082502	环境工程	31.0	21.4	1.0	33.38	2	4	181
082901	安全工程	32.0	16.1	1.0	30.64	2	6	259
120103	工程管理	33.5	28.75	1.0	38.66	2	8	261
120202	市场营销	32.5	30.25	1.0	39.97	0	0	51
120203K	会计学	32.0	28.8	1.0	39.74	2	3	141
120204	财务管理	32.0	28.5	1.0	39.29	2	4	171
120207	审计学	32.5	31.75	1.0	40.79	0	0	51
120302	农村区域发展	31.0	19.9	1.0	34.16	0	0	51
120410T	健康服务与管理	33.5	34.25	1.0	42.48	0	0	51
120801	电子商务	31.0	28.3	1.0	38.76	1	1	81
130202	音乐学	10.0	47.1	0.0	37.81	0	3	71
130208TK	航空服务艺术与管理	33.0	29.9	2.0	40.32	2	13	631
130309	播音与主持艺术	36.0	30.0	1.0	41.25	0	0	51

专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
130310	动画	37.0	61.0	0.0	54.44	0	0	51
130402	绘画	59.0	43.5	1.0	64.06	0	2	161
130503	环境设计	10.0	63.9	0.0	47.99	0	2	161
全校校 均	/	29.03	30.15	1.43	38.04	1.18	3	220

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业 代码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
13050 3	环境 设计	2746.00	69.70	30.30	48.14	51.86	154.00	71.43	28.57
13040 2	绘画	3072.00	50.39	49.61	58.01	41.99	160.00	52.81	26.25
13031 0	动画	3160.00	62.03	37.97	37.03	17.09	180.00	46.94	23.33
13030 9	播音 与主 持艺 术	2844.00	51.34	48.66	43.39	25.11	160.00	52.81	26.25
13020 8TK	航空 服务 艺术 与管 理	2818.00	59.69	40.31	53.16	46.84	156.00	62.18	37.82

专业 代码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
13020 2	音乐 学	2834.00	63.87	36.13	56.25	43.75	151.00	66.89	33.11
12080 1	电子 商务	2722.00	68.26	31.74	55.99	44.01	153.00	69.93	30.07
12041 0T	健康 服务与 管理	2848.00	56.18	43.82	54.63	27.11	159.50	52.98	26.33
12030 2	农村 区域 发展	2674.00	67.09	32.91	59.54	40.46	149.00	60.40	13.42
12020 7	审计 学	3212.00	51.18	48.82	50.19	30.39	157.50	58.10	41.90
12020 4	财务 管理	2762.00	69.59	30.41	55.03	20.71	154.00	63.64	15.58
12020 3K	会计 学	2746.00	69.41	30.59	54.62	20.98	153.00	63.40	15.69
12020 2	市场 营销	3212.00	51.18	48.82	66.50	17.31	157.00	57.32	42.68
12010 3	工程 管理	3040.00	57.30	42.70	58.42	15.13	161.00	53.11	26.09
08290 1	安全 工程	2802.00	73.16	26.84	63.17	36.83	157.00	73.89	26.11
08250 2	环境 工程	2794.00	67.93	32.07	60.92	39.08	157.00	69.43	30.57
08180 1	交通 运输	2722.00	69.43	30.57	59.44	40.56	153.00	69.93	30.07

专业 代码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
08130 4T	能源 化学 工程	2778.00	70.63	29.37	63.43	36.57	155.00	61.94	10.97
08130 3T	资源 循环 科学 与工 程	2964.00	56.28	43.72	72.87	27.13	158.00	52.22	18.99
08130 2	制药 工程	2778.00	70.63	29.37	63.43	36.57	155.00	61.94	10.97
08100 8T	智能 建造	2802.00	71.16	28.84	63.17	36.83	157.00	72.61	27.39
08100 3	给排 水科 学与 工程	2802.00	70.02	29.98	63.88	36.12	157.00	71.34	28.66
08100 1	土木 工程	2882.00	74.18	25.82	64.19	35.81	162.00	75.93	24.07
08091 0T	数据 科学 与大 数据 技术	2786.00	72.43	27.57	53.27	20.67	155.00	63.23	9.03
08090 6	数字 媒体 技术	2932.00	56.34	43.66	72.58	27.42	158.00	52.22	26.58

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080905	物联网工程	2726.00	74.03	25.97	56.79	43.07	155.00	74.19	25.81
080903	网络工程	2786.00	72.43	27.57	53.27	20.67	155.00	63.23	9.03
080902	软件工程	2786.00	72.43	27.57	53.55	20.39	155.00	63.23	9.03
080901	计算机科学与技术	2786.00	72.43	27.57	53.55	20.39	155.00	63.23	9.03
080803T	机器人工程	2722.00	71.79	28.21	56.50	43.50	151.00	73.51	26.49
080801	自动化	2722.00	71.79	28.21	58.12	41.88	151.00	73.51	26.49
080701	电子信息工程	2700.00	75.11	24.89	45.48	45.04	151.00	73.51	26.49
080601	电气工程及其自动化	2738.00	71.95	28.05	58.51	41.49	152.00	73.68	26.32
080501	能源与动力工程	2802.00	69.74	30.26	61.10	12.42	155.00	70.97	29.03

专业 代码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
08040 3	材料 化学	2778.00	70.63	29.37	63.43	36.57	155.00	61.94	10.97
08021 3T	智能 制造 工程	2770.00	71.70	28.30	60.36	11.12	155.00	72.26	27.74
08020 8	汽车 服务 工程	2754.00	71.53	28.47	61.00	13.22	154.00	72.08	27.92
08020 5	工业 设计	3392.00	51.42	48.58	51.77	16.16	160.00	58.75	41.25
08020 3	材料 成型 及控 制工 程	2770.00	71.70	28.30	61.37	10.25	155.00	72.26	27.74
08020 1	机械 工程	2786.00	71.28	28.72	61.31	36.97	155.00	72.26	27.74
07030 2	应用 化学	2778.00	70.63	29.37	63.43	36.57	155.00	61.94	10.97
05020 7	日语	2794.00	70.22	29.78	47.60	52.40	157.00	71.97	22.93
05020 1	英语	2746.00	69.70	30.30	54.26	45.74	154.00	62.34	23.38
05010 1	汉语 言文 学	2610.00	66.28	33.72	61.99	38.01	144.00	68.06	31.94
04020 1	体育 教育	2610.00	76.70	23.30	51.57	48.43	151.00	76.16	23.84

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
040106	学前教育	2786.00	70.14	29.86	57.07	42.93	154.00	71.43	28.57
030302	社会工作	3204.00	51.06	48.94	49.31	23.10	157.00	57.96	42.04
020401	国际经济与贸易	2722.00	67.67	32.33	58.49	41.51	152.00	61.18	13.16
020307T	经济与金融	3204.00	51.06	48.94	50.56	29.96	157.00	57.96	42.04
020304	投资学	3230.00	51.46	48.54	45.51	27.18	159.00	58.49	41.51
020301K	金融学	2674.00	68.29	31.71	58.49	41.51	149.00	61.74	12.08
全校校均	/	2845.25	65.72	34.28	56.87	32.19	155.53	64.67	25.03

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）91.3%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.76%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.73%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	80	77	96.25
020401	国际经济与贸易	81	81	100.00
030302	社会工作	36	35	97.22

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
040106	学前教育	82	82	100.00
040201	体育教育	74	73	98.65
050101	汉语言文学	130	130	100.00
050201	英语	147	147	100.00
050207	日语	34	34	100.00
070302	应用化学	85	85	100.00
080201	机械工程	180	173	96.11
080203	材料成型及控制工程	35	35	100.00
080205	工业设计	39	39	100.00
080208	汽车服务工程	52	48	92.31
080213T	智能制造工程	37	37	100.00
080501	能源与动力工程	77	73	94.81
080601	电气工程及其自动化	232	228	98.28
080701	电子信息工程	87	87	100.00
080801	自动化	72	71	98.61
080803T	机器人工程	33	33	100.00
080901	计算机科学与技术	251	248	98.80
080902	软件工程	87	87	100.00
080903	网络工程	43	39	90.70
080905	物联网工程	93	93	100.00
080906	数字媒体技术	43	43	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	88	85	96.59
081001	土木工程	170	168	98.82
081003	给排水科学与工程	31	31	100.00
081302	制药工程	84	84	100.00
081303T	资源循环科学与工程	30	30	100.00
081304T	能源化学工程	28	28	100.00
081801	交通运输	43	43	100.00
082502	环境工程	38	38	100.00
082901	安全工程	71	71	100.00
120103	工程管理	39	38	97.44

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120202	市场营销	45	42	93.33
120203K	会计学	174	171	98.28
120204	财务管理	115	115	100.00
120207	审计学	56	56	100.00
120302	农村区域发展	51	51	100.00
120410T	健康服务与管理	32	32	100.00
120801	电子商务	167	167	100.00
130202	音乐学	30	29	96.67
130309	播音与主持艺术	25	25	100.00
130310	动画	3	3	100.00
130402	绘画	36	36	100.00
130503	环境设计	64	64	100.00
全校整体	/	3530	3485	98.73

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.17%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	77	77	100.00
020401	国际经济与贸易	81	80	98.77
030302	社会工作	35	35	100.00
040106	学前教育	82	82	100.00
040201	体育教育	73	71	97.26
050101	汉语言文学	130	130	100.00
050201	英语	147	147	100.00
050207	日语	34	33	97.06
070302	应用化学	85	84	98.82
080201	机械工程	173	170	98.27
080203	材料成型及控制工程	35	32	91.43
080205	工业设计	39	38	97.44
080208	汽车服务工程	48	47	97.92

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080213T	智能制造工程	37	37	100.00
080501	能源与动力工程	73	73	100.00
080601	电气工程及其自动化	228	227	99.56
080701	电子信息工程	87	86	98.85
080801	自动化	71	70	98.59
080803T	机器人工程	33	31	93.94
080901	计算机科学与技术	248	247	99.60
080902	软件工程	87	86	98.85
080903	网络工程	39	38	97.44
080905	物联网工程	93	92	98.92
080906	数字媒体技术	43	43	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	85	82	96.47
081001	土木工程	168	166	98.81
081003	给排水科学与工程	31	31	100.00
081302	制药工程	84	84	100.00
081303T	资源循环科学与工程	30	30	100.00
081304T	能源化学工程	28	28	100.00
081801	交通运输	43	43	100.00
082502	环境工程	38	38	100.00
082901	安全工程	71	71	100.00
120103	工程管理	38	38	100.00
120202	市场营销	42	42	100.00
120203K	会计学	171	171	100.00
120204	财务管理	115	113	98.26
120207	审计学	56	56	100.00
120302	农村区域发展	51	51	100.00
120410T	健康服务与管理	32	32	100.00
120801	电子商务	167	167	100.00
130202	音乐学	29	29	100.00
130309	播音与主持艺术	25	25	100.00
130310	动画	3	3	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130402	绘画	36	36	100.00
130503	环境设计	64	64	100.00
全校整体	/	3485	3456	99.17

22. 应届本科毕业生初次就业率 89.38%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	77	58	75.32
020401	国际经济与贸易	81	72	88.89
030302	社会工作	35	35	100.00
040106	学前教育	82	82	100.00
040201	体育教育	73	62	84.93
050101	汉语言文学	130	120	92.31
050201	英语	147	136	92.52
050207	日语	34	28	82.35
070302	应用化学	85	77	90.59
080201	机械工程	173	161	93.06
080203	材料成型及控制工程	35	32	91.43
080205	工业设计	39	32	82.05
080208	汽车服务工程	48	38	79.17
080213T	智能制造工程	37	30	81.08
080501	能源与动力工程	73	65	89.04
080601	电气工程及其自动化	228	208	91.23
080701	电子信息工程	87	72	82.76
080801	自动化	71	65	91.55
080803T	机器人工程	33	27	81.82
080901	计算机科学与技术	248	216	87.10
080902	软件工程	87	81	93.10
080903	网络工程	39	38	97.44
080905	物联网工程	93	84	90.32
080906	数字媒体技术	43	43	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080910T	数据科学与大数据技术	85	78	91.76
081001	土木工程	168	150	89.29
081003	给排水科学与工程	31	30	96.77
081302	制药工程	84	73	86.90
081303T	资源循环科学与工程	30	30	100.00
081304T	能源化学工程	28	27	96.43
081801	交通运输	43	40	93.02
082502	环境工程	38	37	97.37
082901	安全工程	71	66	92.96
120103	工程管理	38	35	92.11
120202	市场营销	42	38	90.48
120203K	会计学	171	151	88.30
120204	财务管理	115	105	91.30
120207	审计学	56	44	78.57
120302	农村区域发展	51	49	96.08
120410T	健康服务与管理	32	28	87.50
120801	电子商务	167	142	85.03
130202	音乐学	29	25	86.21
130309	播音与主持艺术	25	14	56.00
130310	动画	3	1	33.33
130402	绘画	36	32	88.89
130503	环境设计	64	58	90.63
全校整体	/	3485	3115	89.38

23. 体质测试达标率 94.79%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020301K	金融学	280	260	92.86
020304	投资学	33	31	93.94
020307T	经济与金融	86	75	87.21
020401	国际经济与贸易	212	196	92.45
030302	社会工作	63	57	90.48

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040106	学前教育	521	503	96.55
040201	体育教育	305	305	100.00
050101	汉语言文学	654	613	93.73
050201	英语	475	448	94.32
050207	日语	145	131	90.34
070302	应用化学	349	332	95.13
080201	机械工程	714	681	95.38
080203	材料成型及控制工程	279	266	95.34
080205	工业设计	74	70	94.59
080208	汽车服务工程	222	214	96.40
080213T	智能制造工程	186	177	95.16
080501	能源与动力工程	341	334	97.95
080601	电气工程及其自动化	1105	1048	94.84
080701	电子信息工程	378	347	91.80
080801	自动化	336	317	94.35
080803T	机器人工程	144	131	90.97
080901	计算机科学与技术	293	267	91.13
080902	软件工程	288	271	94.10
080903	网络工程	34	29	85.29
080905	物联网工程	338	315	93.20
080906	数字媒体技术	42	40	95.24
080910T	数据科学与大数据技术	80	73	91.25
081001	土木工程	687	661	96.22
081003	给排水科学与工程	191	183	95.81
081008T	智能建造	81	80	98.77
081302	制药工程	538	492	91.45
081303T	资源循环科学与工程	108	100	92.59
081304T	能源化学工程	185	175	94.59
081801	交通运输	592	570	96.28
082502	环境工程	101	93	92.08
082901	安全工程	311	300	96.46
120103	工程管理	148	136	91.89
120202	市场营销	143	132	92.31

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120203K	会计学	551	532	96.55
120204	财务管理	288	273	94.79
120207	审计学	93	86	92.47
120302	农村区域发展	129	121	93.80
120410T	健康服务与管理	29	29	100.00
120801	电子商务	438	416	94.98
130202	音乐学	111	102	91.89
130208TK	航空服务艺术与管理	634	612	96.53
130309	播音与主持艺术	23	23	100.00
130402	绘画	28	28	100.00
130503	环境设计	156	150	96.15
全校整体	/	14657	13894	94.79

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据