



本科人才培养质量 年度报告

2023-2024 学年

目 录

一、本科教育基本情况	4
(一) 办学定位与人才培养目标	4
(二) 本科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	7
(四) 本科生生源质量	8
二、师资与教学条件	14
(一) 师资队伍	14
(二) 本科主讲教师情况	17
(三) 教师发展与服务情况	18
(四) 教学经费投入情况	19
(五) 教学基本设施情况	20
三、教学建设与改革	22
(一) 专业建设	22
(二) 课程建设	24
(三) 教材建设	28
(四) 实践教学	29
(五) 创新创业教育	29
(六) 教学改革	31
四、专业培养能力	33
(一) 专业概况	33
(二) 办学基本条件概述	34
(三) 人才培养情况	36

五、质量保障体系	39
(一) 组织架构	39
(二) 质量监控	39
六、学生学习效果	42
(一) 在校生培养质量	42
(二) 毕业与就业情况	47
(三) 就业竞争力分析	49
(四) 薪酬水平分析	54
(五) 专业相关度分析	55
(六) 社会保险待遇分析	56
(七) 岗位适应能力及发展空间分析	58
(八) 职业稳定度分析	63
(九) 自主创业情况分析	65
(十) 升学情况分析	72
(十一) 待业情况分析	74
(十二) 毕业生对母校满意度分析	76
(十三) 用人单位的满意度分析	81
七、特色发展	84
(一) 党建引领，涵育争创一流的办学新生态	84
(二) 产教融合，探索工程技术人才培养新模式	84
(三) 建强工科，构建服务型办学新体系	85
八、存在问题及对策	86
本科教学质量报告支撑数据	89

图表目录

一、本科教育基本情况	4
表 1 宁波工程学院专业设置情况	4
表 2 宁波工程学院 2023-2024 学年专业基本情况表	5
表 3 生源情况	8
表 4 浙江省各专业录取投档情况	10
表 5 2024 年普通高考浙江省生源分布情况	12
表 6 2024 年普通高考生源分布情况	12
二、师资与教学条件	14
表 1 近两学年教师总数	14
表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构	14
图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)	15
图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)	16
图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)	16
图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)	17
图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)	18
图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)	20
表 3 各生均面积详细情况	20
三、教学建设与改革	22
表 2 国家级、省级一流专业一览表	23
表 3 “十三五”省级、市级优势、特色、品牌专业一览表	23
表 4 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表	24
表 5 近两学年班额统计情况	25
表 6 2023-2024 年度各级课程建设项目名单	25
表 8 2023 年度教师编写教材汇总表	28

表 9	2023-2024 学年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况	31
表 10	2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况	31
四、专业培养能力		33
表 1	每学期示范课程数量	36
五、质量保障体系		39
六、学生学习效果		42
表 1	近两学年班额统计情况	42
表 2	省级以上学科竞赛、大学英语四、六级通过率	43
表 3	本校 2023-2024 学年学生参加科研项目及成果情况	43
表 4	本校 2023-2024 学年学生参加 C 类及以上科技竞赛获奖情况	43
表 5	2022-2023 学年学生获得各类奖学金情况一览表	44
表 6	本校 2023-2024 学年学生获得各类资助情况一览表	44
表 7	本校 2023-2024 学年学生参加出国（境）学习情况统计表	46
表 8	本校 2023-2024 学年学生出国（境）各学院参加情况统计表	47
表 9	本校 2024 届各学院毕业生签约率及排名	48
表 10	本校 2024 届各学院毕业生就业去向分布情况	48
表 11	本校 2024 届各学院毕业生毕业去向落实率及排名	49
图 1	2022 届毕业生毕业一年后的就业类型分布	50
图 2	2022 届毕业生毕业一年后毕业去向落实率	50
图 3	2022 届受雇工作毕业生签订就业三方协议的时间分布	51
图 4	2022 届受雇工作毕业生就业地区行政区划分布	52
图 5	2022 届受雇工作毕业生就业地市分布	52
图 6	2022 届受雇工作毕业生工作单位性质分布	53
图 7	2022 届受雇工作毕业生工作单位人数规模	53
图 8	2022 届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入比较	54
图 9	2022 届毕业生专业相关度比较	55
图 10	2022 届受雇工作毕业生就业社保待遇情况	56
图 11	2022 届受雇工作毕业生社会保障水平比较	57
图 12	宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生社会保障水平排名（分学院）	57

图 13	2022 届受雇工作毕业生初入职场岗位适应度	58
图 14	2022 届受雇工作毕业生工作胜任度	59
图 15	2022 届受雇工作毕业生人际关系协调能力比较	60
图 16	2022 届受雇工作毕业生人际关系协调能力	60
图 17	宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生个人职业发展空间	61
图 18	宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生个人职业发展信心	61
图 19	2022 届受雇工作毕业生就业满意率	62
图 20	2022 届受雇工作毕业生就业满意度比较	63
图 21	2022 届受雇工作毕业生毕业一年内发生过的离职次数	64
图 22	宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生离职原因分析	64
图 23	2022 届受雇工作毕业生毕业一年内离职率	65
图 24	宁波工程学院 2022 届毕业生创业率排名（分学院）	66
图 25	2022 届创业毕业生创业规模	67
图 26	2022 届创业毕业生创业盈亏情况	67
图 27	宁波工程学院 2022 届创业毕业生创业满意度	68
图 28	宁波工程学院 2022 届创业毕业生创业前景预期	68
图 29	2022 届创业毕业生创业领域与所学专业的相关情况	69
图 30	宁波工程学院 2022 届创业毕业生选择创业领域的原因	69
图 31	宁波工程学院 2022 届创业毕业生认为创业的影响因素	70
图 32	宁波工程学院 2022 届创业毕业生认为有助于创业的在校经历	71
图 33	宁波工程学院 2022 届创业毕业生希望学校采取何种措施帮助大学生创业	71
图 34	2022 届毕业生升学率	72
图 35	2022 届升学毕业生的去向分布	73
图 36	2022 届升学毕业生选择深造的目的分析	73
图 37	宁波工程学院 2022 届升学毕业生认为母校在教育方面需要改进的部分	74
图 38	2022 届毕业生毕业一年后的待业率	74
图 39	2022 届毕业生待业状态分析	75
图 40	2022 届待业毕业生工作经历分析	75
图 41	2022 届毕业生对母校总体满意度打分情况	76
图 42	2022 届毕业生对母校的总体满意度	77
图 43	宁波工程学院 2022 届毕业生对母校的总体满意度排名（分学院）	77
表 12	宁波工程学院 2022 届毕业生对母校的各分项满意度/满意率	78

图 44	2022 届毕业生对母校推荐度	79
图 45	宁波工程学院 2022 届毕业生毕业后会保持联系的母校教师数	80
图 46	2022 届毕业生与母校教师的师生关系紧密度	80
图 47	用人单位对 2022 届毕业生的综合素质满意率	81
图 48	用人单位对 2022 届毕业生的综合素质满意度	82
图 49	用人单位对 2022 届毕业生的各项能力满意率	82
表 13	用人单位对 2022 届毕业生的各项能力满意度	82
图 50	用人单位继续录用毕业生的意愿情况	83
图 51	用人单位对学校人才培养的建议	83
七、特色发展		84
八、存在问题及对策		86
本科教学质量报告支撑数据		89
附表 1	全校教师数量及结构统计表	89
附表 2	分专业专任教师数量情况	89
附表 3	分专业专任教师职称、学历结构	91
附表 4	专业设置及调整情况	93
附表 5	各专业实践教学学分及实践场地情况	94
附表 6	各专业人才培养方案学时、学分情况	96
附表 7	分专业本科生毕业率	99
附表 8	分专业本科生学位授予率	100
附表 9	分专业毕业生去向落实率	101
附表 10	分专业体质测试合格率	103

学校概况

宁波工程学院是经教育部批准设立，省市共建、以市为主的全日制普通本科院校、硕士学位授予单位。学校占地面积 1800 亩，设有风华校区、翠柏校区和前湾校区，现有 19 个二级教学机构，51 个招生本科专业，24 个一级学科，在校全日制本科学子 17000 余人，研究生 203 人；我校有教职工 1415 人，其中专任教师 1136 人（含辅导员和实验员 177 人），高级专业技术职务 437 人，博士 636 人。

学校“因甬而生”，1983 年宁波高等专科学校作为宁波第一所以工科为主的高校，踏着改革开放的浪潮应运而生。学校“因德而立”，办学之初作为原联邦德国援建中国的四所高校之一，借鉴德国实施“工程师教育”成功经验和培养应用型人才教学体系，奠定了应用型的办学定位目标。学校“因用而强”，1997 年成为全国示范性普通高等工程专科学校；2004 年升格更名为宁波工程学院；2010 年成为教育部首批 61 所“卓越工程师教育培养计划”实施高校；2016 年入选国家产教融合建设高校；2021 年获批硕士学位授予单位，同年入选国家教育强国项目和全国首批现代产业学院立项建设高校。

学校坚持文化育人理念，弘扬“讲求精”的学校精神，践行“知行合一”的校训，重点打造“工匠精神”“阳明文化”等校园文化品牌，多层次构建特色鲜明、文明和谐、健康向上的校园文化氛围，积极发挥环境育人的功能，全面提高学生综合素质。

展望未来，宁波工程学院将锚定目标、创新实干、坚毅前行，坚持把立德树人作为根本任务，突出地方性、应用型和国际化特色，为地方经济建设和社会发展服务，坚定不移地朝着建成一流应用型大学的目标奋勇前行。

学校综合办学条件良好，基础设施齐备，现有教学科研仪器设备总值达 5.5 亿元。学校深化实施“人才强校”战略，聚焦国家重大发展战略、国际学术前沿以及区域重大需求，坚持“引育并举”，着力打造高水平应用型师资队伍，近三年共引进博士等高层次人才 296 人。

学校重视学科建设，坚持工科为主，文、理、经、管多学科协调发展，目前，已经有“材料科学”“化学”“工程学”3 个学科进入基本科学指标数据库（ESI）全球前 1%。学科专业全面围绕地方经济社会发展需求布局，已全面覆盖绿色石化、汽车、高端制造等三大优势产业，以及新一代信息技术、新能源等战略新兴产业。学校大力推进学科平台建设，2021 年获批硕士学位授予单位及土木水利、工程管理两个专业学位硕士点。建有省一流建设学科 6 个、市重点学科 7 个，获批省级以上学科平台 8 个，参与建设的中国-中东欧国家创新合作研究中心经国家科技部批

准落户宁波。杭州湾汽车学院和机器人学院分别入选国家级和省级现代产业学院建设点。教学改革和专业建设卓有成效，土木工程、计算机科学与技术、化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化、物流管理等 5 个专业入选国家级一流本科专业建设点，10 个专业入选省一流本科专业建设点，4 个专业入选省级优势特色专业，11 个专业通过专业认证，国家级一流本科课程 3 门、省级一流课程 122 门，近三年获国家级教学成果奖和浙江省教学成果奖各 2 项。“以赛促教”蔚然成风，学校被认定为“浙江省课堂教学创新校”。

学校探索实施“科教产教双融合”、卓越工程师、新工科新文科等人才培养模式改革，培养具有应用研究能力和应用实践能力的复合型人才。建校以来培养了 10 万余名各类高素质人才，考研录取率逐年攀升。学生在毕业当年就业率 95% 左右，留甬率 50% 以上。学校重视创新创业教育，拥有共建国家级大学科技园 1 个，国家级众创空间风华青创园、海蓝宝众创空间等 2 个。在 2022 年度全国普通高校大学生竞赛排行榜中位列全国第 97 位。

学校加强科研基地和队伍建设，大力开展应用研究和科技开发，荣获国家科学技术奖 2 项。近五年获省部级科学技术奖（含一级行业协会/学会奖项）49 项，宁波市科学技术奖 27 项；一批高水平论文发表于国内高水平期刊和国际顶尖期刊，有效发明专利 666 项；学校承担省部级以上项目 200 余项，2020 年获市顶尖人才项目支持。

学校全面融入地方经济社会发展，主动面向地方经济社会发展主战场，攻坚临港石化、智能制造、港航物流等地方支柱产业，和轨道交通、港口桥梁等地方重大基础设施建设中亟需解决的关键核心技术，以重点产业产学研协同创新为支撑，推动技术成果转化落地。近五年，学校共服务企业 2000 家左右，建成杭州湾汽车学院、绿色石油化工产业学院、机器人学院等一批国家、省、市级现代产业学院；校地共建中乌新材料研究院、象山研究院、奉化研究院等地方研究院；建立汽车碰撞安全与轻量化研究所、区域发展与共同富裕研究院、“一老一小”发展研究院、乡村振兴研究院等一批立足产业服务与社会建设的研究机构。

学校广泛开展对外合作，借鉴国外先进经验，强化外向型办学特色，与美国特拉华州立大学、韦恩州立大学等合作举办会计学、信息与计算科学、机械设计制造及其自动化等专业；与 30 多个国家和地区的 130 多所院校建立了校际合作关系，培养了来自 70 多个国家的近 800 名国际学生。学校在位于加勒比海的北美洲国家格林纳达建有孔子学院 1 所。重视与海外的科技合作与人才交流，与市科技局共建中国-中东欧国家创新合作研究中心等国家级科技合作平台。

说 明

本报告是根据国教督办〔2018〕83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

除特殊说明外，报告中财务和科研数据的统计时点为2023年自然年（即2023年1月1日至12月31日），教学等其他数据统计时点为2023-2024学年（即2023年9月1日至2024年8月31日），在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等信息统计时点为2024年9月30日。

为便于了解我校本学年与上学年的变化、与全国新建本科院校平均水平的对比，质评中心对本报告作了较多的补充和说明。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与人才培养目标

1、**学校类型定位：**应用型本科院校。

2、**办学层次及规模定位：**以本科生教育教学为主体，全日制学生规模在 18000 人左右。成人教育规模折合学生数 1500 人。

3、**学科专业定位：**学校以工科为主，管、经、理、文、艺等多学科协同发展，构建适应地方经济和社会发展需要、紧扣地方产业结构的学科专业体系。

4、**培养目标定位：**培养综合素养高、专业知识实、具备应用研究和应用实践复合能力，具有创新思维和国际视野的应用型高级技术与管理人才。

5、**校区功能定位：**形成以一个主校区（风华校区）、一个多功能校区（翠柏校区）和一个产业特色校区（前湾校区）“一体两翼”的校区布局。校区功能定位分别为：风华校区主要用于全日制本科和研究生教学、科学研究和社会服务等职能，规划容纳 13000 人。翠柏校区主要承担全日制本科新工科改革试点、卓越工程师培养、研究生教育、创新创业、产业服务和继续教育等职能，规划容纳学生 3000 人。前湾校区主要通过对接产业承担全日制本科、研究生、中外合作教育和科学研究、社会服务等职能，规划容纳学生 5000 人。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 50 个，其中工学专业 30 个占 60.00%、理学专业 3 个占 6.00%、文学专业 7 个占 14.00%、经济学专业 3 个占 6.00%、管理类专业 7 个占 14.00%。

1、专业设置情况

表 1 宁波工程学院专业设置情况

项 目	数 量
本科专业总数	53
其中：新专业	11

项 目	数 量
校内专业总数	60
本科专业覆盖学科门类数	5
省级一流学科数	6
校内专业平均总学分	164.80
专业平均实践教学环节学分比例 (%)	29.30
国家级一流专业建设点	5
省一流专业建设点	10

【注】：

1. 每个专业实践教学环节学分所占比例= (集中实践教学环节学分+实验教学学分) / 总学分。
2. 详细数据可参考【附表1 专业基本情况】。
3. 本科专业指各院系现设本科专业在《普通高等学校本科专业目录(2020年)》(或2020年后各年度教育部批准设置的新专业)中对应的专业名称; 本表中本科专业总数含三个中外合作专业; 校内专业指学校内实际所用的专业名称。

2、专业基本情况

表2 宁波工程学院 2023-2024 学年专业基本情况表

序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年限	学制
1	金融工程	020302	统计与数据科学学院	2013	4
2	国际经济与贸易	020401	经济与管理学院	2005	4
3	汉语言文学	050101	人文与艺术学院	2004	4
4	英语	050201	外国语学院	2004	4
5	德语	050203	外国语学院	2006	4
6	日语	050207	外国语学院	2005	4
7	商务英语	050262	外国语学院	2014	4
8	广告学	050303	人文与艺术学院	2008	4
9	网络与新媒体	050306T	人文与艺术学院	2022	4
10	信息与计算科学	070102	统计与数据科学学院	2007	4
11	信息与计算科学(中外合作办学)	070102	国际交流学院	2017	4
12	应用化学	070302	材料与化学工程学院 (安全工程学院)	2013	4
13	应用统计学	071202	统计与数据科学学院	2011	4

14	机械设计制造及其自动化	080202	机械与汽车工程学院	2004	4
15	机械设计制造及其自动化 (中外合作办学)	080202	国际交流学院	2019	4
16	材料成型及控制工程	080203	机械与汽车工程学院	2006	4
17	工业设计	080205	人文与艺术学院	2009	4
18	车辆工程	080207	机械与汽车工程学院	2012	4
19	汽车服务工程	080208	机械与汽车工程学院	2007	4
20	材料科学与工程	080401	材料与化学工程学院 (安全工程学院)	2009	4
21	材料物理	080402	材料与化学工程学院 (安全工程学院)	2014	4
22	电气工程及其自动化	080601	电子与信息工程学院	2007	4
23	电子信息工程	080701	电子与信息工程学院	2008	4
24	电子科学与技术	080702	电子与信息工程学院	2005	4
25	人工智能	080717T	网络空间安全学院	2020	4
26	机器人工程	080803T	机器人学院	2022	4
27	计算机科学与技术	080901	网络空间安全学院	2004	4
28	网络工程	080903	网络空间安全学院	2010	4
29	数据科学与大数据技术	080910T	统计与数据科学学院	2019	4
30	网络空间安全	080911TK	网络空间安全学院	2022	4
31	土木工程	081001	建筑与交通工程学院	2004	4
32	建筑环境与能源应用工程	081002	建筑与交通工程学院	2006	4
33	道路桥梁与渡河工程	081006T	建筑与交通工程学院	2015	4
34	化学工程与工艺	081301	材料与化学工程学院 (安全工程学院)	2004	4
35	油气储运工程	081504	材料与化学工程学院 (安全工程学院)	2005	4
36	交通工程	081802	建筑与交通工程学院	2013	4
37	建筑学	082801	建筑与交通工程学院	2008	5
38	安全工程	082901	材料与化学工程学院 (安全工程学院)	2015	4
39	工程管理	120103	建筑与交通工程学院	2008	4
40	市场营销	120202	经济与管理学院	2008	4
41	会计学	120203K	经济与管理学院	2004	4
42	会计学(中外合作办学)	120203K	国际交流学院	2011	4

43	国际商务	120205	经济与管理学院	2010	4
44	文化产业管理	120210	人文与艺术学院	2012	4
45	城市管理	120405	人文与艺术学院	2014	4
46	物流管理	120601	经济与管理学院	2007	4
47	物流工程	120602	经济与管理学院	2015	4
48	电子商务	120801	经济与管理学院	2016	4
49	新能源科学与工程	080503T	新能源学院	2023	4
50	储能科学与工程	080504T	新能源学院	2023	4
51	智能建造	081008T	建筑与交通工程学院	2024	4
52	密码科学与技术	080918TK	网络空间安全学院	2024	4
53	新能源材料与器件	080414T	新能源学院	2024	4

3、学科建设情况

学校重视学科建设，坚持工科为主，文、理、经、管多学科协调发展。学校重视学科建设，学校现有硕士学位授权涵盖 4 个学科门类（工科、经济学，管理学，文学）。2023 年 11 月，我校“化学”学科进入基本科学指标数据库（ESI）全球前 1%。2024 年 3 月，“工程学”学科进入基本科学指标数据库（ESI）全球前 1%。2024 年 1 月，我校土木工程、材料科学与工程、电子科学与技术、管理科学与工程、化学工程与技术、机械工程等 6 个学科入选“十四五”省一流学科建设名单。2024 年 8 月，根据《关于组织开展高校学科专业“161”工程首批建设项目申报的通知》（甬教高〔2024〕176 号），我校推荐纳米科学与工程、土木工程 2 个学科申报市登封学科，化学工程与技术、交通运输工程、机械工程、统计学及电子科学与技术等 6 个学科申报优势特色学科 A 类，推荐 4 个学科申报优势特色学科 B 类。2024 年 10 月，我校新获批硕士专业学位授权点 6 个，分别为应用统计、材料与化工、交通运输、机械、国际商务、新闻与传播。

（三）在校生规模

1、在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 17484 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.56%。

2023-2024 学年本科在校生 15978 人（含一年级 4656 人，二年级 4529 人，三年级 3486 人，四年级 3092 人，其他 215 人）。

2、在校生学科/年龄结构

在校生中，工学学生人数占在校生总数的比例最大，为 60.7%，其后是管理学（15.9%）和文学（11.2%），理学（6.6%），经济学（5.5%）。本科在校生以大学生学龄人口为主，18~22 岁的学生占 94.1%。

（四）本科生生源质量

1、计划招生数

2024 年，学校计划招生 5271 人，实际录取考生 5369 人，实际报到 5268 人。实际录取率为 101.86%，实际报到率为 98.12%。特殊类型招生 330 人，招收本省学生 3669 人。

学校面向全国 24 个省招生，其中理科招生省份 8 个，文科招生省份 6 个。生源情况详见下表。

表 3 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	物理	80	465.0	530.66	65.66
安徽省	本科批招生	历史	21	462.0	525.0	63.0
福建省	本科批招生	历史	8	431.0	505.75	74.75
福建省	本科批招生	物理	32	449.0	541.27	92.27
甘肃省	本科批招生	物理	20	370.0	493.35	123.35
甘肃省	本科批招生	历史	10	421.0	499.0	78.0
广东省	本科批招生	物理	35	442.0	530.0	88.0
广西壮族自治区	本科批招生	物理	170	371.0	486.03	115.03
广西壮族自治区	本科批招生	历史	20	400.0	496.75	96.75
贵州省	本科批招生	物理	137	380.0	478.58	98.58
贵州省	本科批招生	历史	13	442.0	499.69	57.69

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
河北省	本科批招生	历史	10	449.0	551.2	102.2
河北省	本科批招生	物理	90	448.0	528.78	80.78
河南省	第二批次招生 A	理科	174	396.0	511.74	115.74
河南省	第二批次招生 A	文科	16	428.0	514.94	86.94
湖北省	本科批招生	物理	39	437.0	530.29	93.29
湖南省	本科批招生	历史	13	438.0	505.62	67.62
湖南省	本科批招生	物理	117	422.0	498.02	76.02
江苏省	本科批招生	物理	45	462.0	529.56	67.56
江西省	本科批招生	物理	140	448.0	528.74	80.74
江西省	本科批招生	历史	10	463.0	533.5	70.5
辽宁省	本科批招生	物理	20	368.0	538.55	170.55
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	20	360.0	450.3	90.3
青海省	本科批招生	理科	15	343.0	352.4	9.4
青海省	本科批招生	文科	15	411.0	424.6	13.6
山东省	本科批招生	不分文理	40	444.0	514.47	70.47
山西省	第二批次招生 A	理科	32	418.0	495.28	77.28
山西省	第二批次招生 B	理科	18	418.0	477.56	59.56
陕西省	第二批次招生 A	理科	40	372.0	463.89	91.89
四川省	第二批次招生 A	理科	91	459.0	532.0	73.0
四川省	第二批次招生 A	文科	12	457.0	523.17	66.17
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	20	265.0	275.85	10.85
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	32	301.0	307.56	6.56
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	38	304.0	399.73	95.73
云南省	第二批次招生 A	理科	59	420.0	494.11	74.11
云南省	第二批次招生 A	文科	8	480.0	541.63	61.63
浙江省	本科批招生	不分文理	2189	492.0	558.22	66.22
重庆市	本科批招生	历史	6	428.0	500.5	72.5
重庆市	本科批招生	物理	34	427.0	526.77	99.77

2、录取分数线

2024年浙江省不分批次，按专业录取，普通类专业我校录取最高分597分，最低分516分，最低投档位次号150368。中外合作专业录取最高分582分，最低分527分，比一段分数线高出35分，最低投档位次号137519，各专业具体投档线详见下表。

表4 浙江省各专业录取投档情况

序号	专业名称	选考科目	最高分	最低分	平均分	最低位次
1	计算机科学与技术	物理+化学	572	560	561.4	99467
2	电气工程及其自动化	物理+化学	573	557	560.8	102188
3	人工智能	物理+化学	561	554	556.3	105884
4	数据科学与大数据技术	物理+化学	571	553	556.2	106900
5	网络工程	物理+化学	557	553	554.3	107359
6	电子信息工程	物理+化学	564	553	555	107777
7	电子科学与技术	物理+化学	559	552	554.1	108422
8	信息与计算科学	物理+化学	560	548	551.5	113172
9	机械设计制造及其自动化	物理+化学	566	547	552.1	114483
10	物流工程	物理	559	547	551.2	114604
11	网络空间安全	物理+化学	558	546	549.6	115710
12	金融工程	物理	572	544	550.5	117465
13	工程管理	物理	560	544	548.5	118003
14	新能源科学与工程	物理+化学	560	543	547.3	118961
15	材料科学与工程	物理+化学	549	543	544.6	119081
16	车辆工程	物理+化学	553	542	546.5	120380
17	机器人工程	物理+化学	561	542	546.4	120424
18	材料物理	物理+化学	561	539	547.2	123423
19	新能源材料与器件	物理+化学	550	539	542.7	123447
20	工业设计	物理+化学	557	538	543.3	124591
21	智能建造	物理+化学	557	538	543.8	124939
22	密码科学与技术	物理+化学	575	538	546	125052
23	材料成型及控制工程	物理+化学	548	536	539.7	126780
24	储能科学与工程	物理+化学	552	536	540.9	126937
25	应用统计学	物理+化学	553	536	542	127060
26	汽车服务工程	物理+化学	544	535	539.1	128090
27	交通工程	物理+化学	552	534	540.1	129183
28	安全工程	物理+化学	544	534	536.5	129590
29	建筑环境与能源应用工程	物理+化学	546	532	535.8	131922

30	机械设计制造及其自动化 (中外合作办学)	物理+化学	546	528	532.2	136355
31	信息与计算科学 (中外合作办学)	物理+化学	555	527	535.9	137519
32	应用化学	物理+化学	561	527	535.7	137687
33	油气储运工程	物理+化学	555	526	536	138545
34	土木工程	物理+化学	549	525	530.6	139873
35	化学工程与工艺	物理+化学	549	516	528.4	150368
36	汉语言文学	不提科目要求	597	590	591.4	64913
37	会计学	不提科目要求	593	586	587.7	68836
38	网络与新媒体	不提科目要求	586	582	583.1	73504
39	建筑学	不提科目要求	586	581	583.4	74259
40	广告学	不提科目要求	589	579	580.8	76724
41	国际经济与贸易	不提科目要求	586	578	579.5	77938
42	英语	不提科目要求	584	578	579.1	78449
43	电子商务	不提科目要求	584	577	578.3	79096
44	城市管理	不提科目要求	585	577	578.8	79745
45	物流管理	不提科目要求	583	576	577.6	80466
46	国际商务	不提科目要求	581	575	576.3	81487
47	市场营销	不提科目要求	579	575	576.1	81699
48	商务英语	不提科目要求	583	572	573.8	85457
49	德语	不提科目要求	583	571	573.1	86186
50	日语	不提科目要求	578	571	573	86459
51	会计学(中外合作办学)(4+0)	不提科目要求	582	570	572.3	87846
52	会计学(中外合作办学)(3+1)	不提科目要求	575	568	570.1	89832

注：表中数据不含三位一体综合评价招生和单考单招；选考科目“+”连接的科目为均须选考；表中数据分别按选考有物理和不提科目要求专业最低位次号升序排列。

3、首轮投档录取率

2024年在普通高考24个招生录取省份中，11个省全部院校首轮投档满计划录取，13个省份有征集志愿。4180个录取学生中院校首轮投档录取4124，首轮投档录取率98.66%。2024年浙江省全部首轮投档录取。

4、生源分布地区

2024普通高考宁波市生源人数为378人，占浙江省录取人数的15.24%，占全

部统招录取人数的 9.04%。

2024 年普通高考浙江省生源人数为 2480 人，占全部统招录取人数的 59.33%。

2024 年普通高考省外生源人数为 1700 人，占全部统招录取人数 40.67%。

省内各地区和各省的生源人数见下表。

表 5 2024 年普通高考浙江省生源分布情况

地区	2024 年	
	人数	比例
杭州	365	14.72%
宁波	378	15.24%
温州	466	18.79%
嘉兴	193	7.78%
湖州	108	4.35%
绍兴	236	9.52%
金华	252	10.16%
衢州	114	4.60%
丽水	85	3.43%
台州	247	9.96%
舟山	36	1.45%
合计	2480	100.00%

注：表内数据含单考单招，不含专升本和第二学士学位。按高中所在生源地统计。

表 6 2024 年普通高考生源分布情况

生源地 (省、市、自治区)	录取数
山西	50
西藏	52
新疆	38
青海	30
内蒙古	20
江苏	45
河南	190
贵州	150
安徽	101
江西	150

福建	40
陕西	40
山东	40
广东	35
云南	67
河北	100
甘肃	30
广西	190
四川	103
湖北	39
湖南	130
重庆	40
辽宁	20
合计	1700

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1、近两学年教师总数

学校现有专任教师 921 人、外聘教师 239 人，折合教师总数为 1040.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.26:1。

按折合学生数 18053.9 计算，生师比为 17.35。

专任教师中，“双师型”教师 467 人，占专任教师的比例为 50.71%；具有高级职称的专任教师 403 人，占专任教师的比例为 43.76%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 884 人，占专任教师的比例为 95.98%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	921	239	1040.5	17.35
上学年	835	228	949.0	17.64

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）（外聘教师*0.5 超出折合教师数四分之一时，超出部分不纳入生师比中）

2、教师队伍职称、学位、年龄结构（职称、学历、学位、年龄等，并计算具有研究生学历教师占比和具有副高以上职务教师占比）

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	921	/	239	/	
职称	正高级	132	14.33	27	11.30
	其中教授	117	12.70	10	4.18
	副高级	271	29.42	89	37.24
	其中副教授	208	22.58	16	6.69
	中级	493	53.53	106	44.35
	其中讲师	459	49.84	31	12.97

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	初级	16	1.74	16	6.69
	其中助教	11	1.19	12	5.02
	未评级	9	0.98	1	0.42
最高学位	博士	620	67.32	50	20.92
	硕士	264	28.66	97	40.59
	学士	29	3.15	89	37.24
	无学位	8	0.87	3	1.26
年龄	35岁及以下	246	26.71	47	19.67
	36-45岁	359	38.98	111	46.44
	46-55岁	226	24.54	52	21.76
	56岁及以上	90	9.77	29	12.13

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图1、图2、图3。

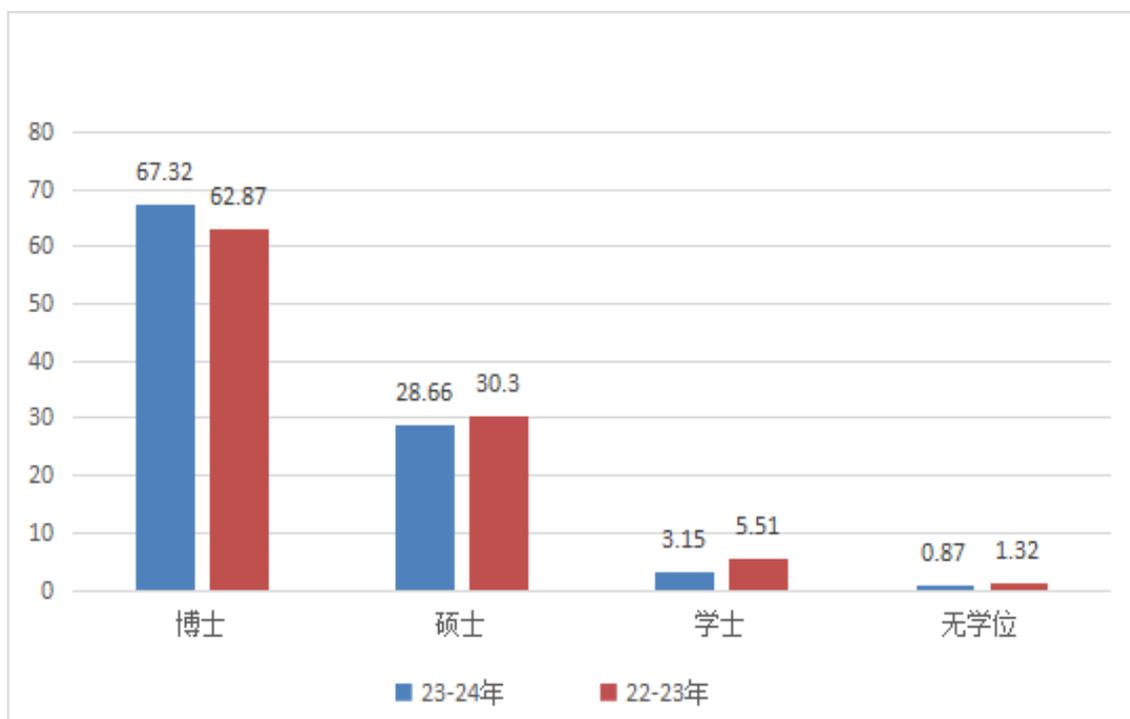


图1 近两学年专任教师学位情况 (%)

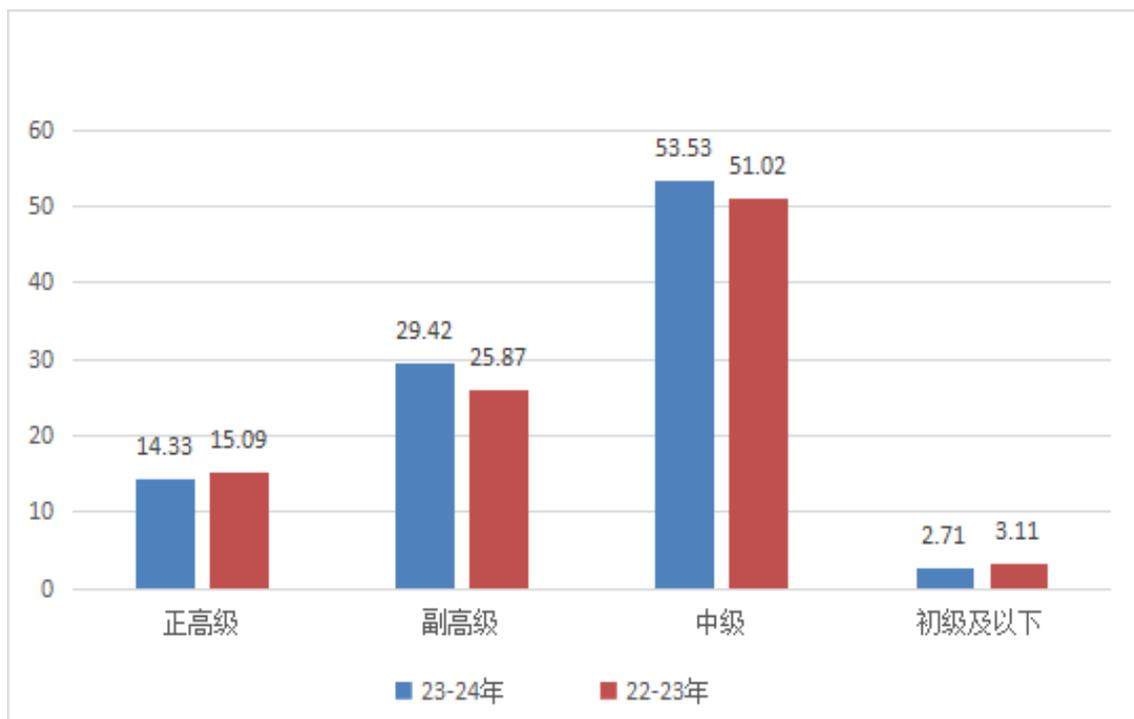


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

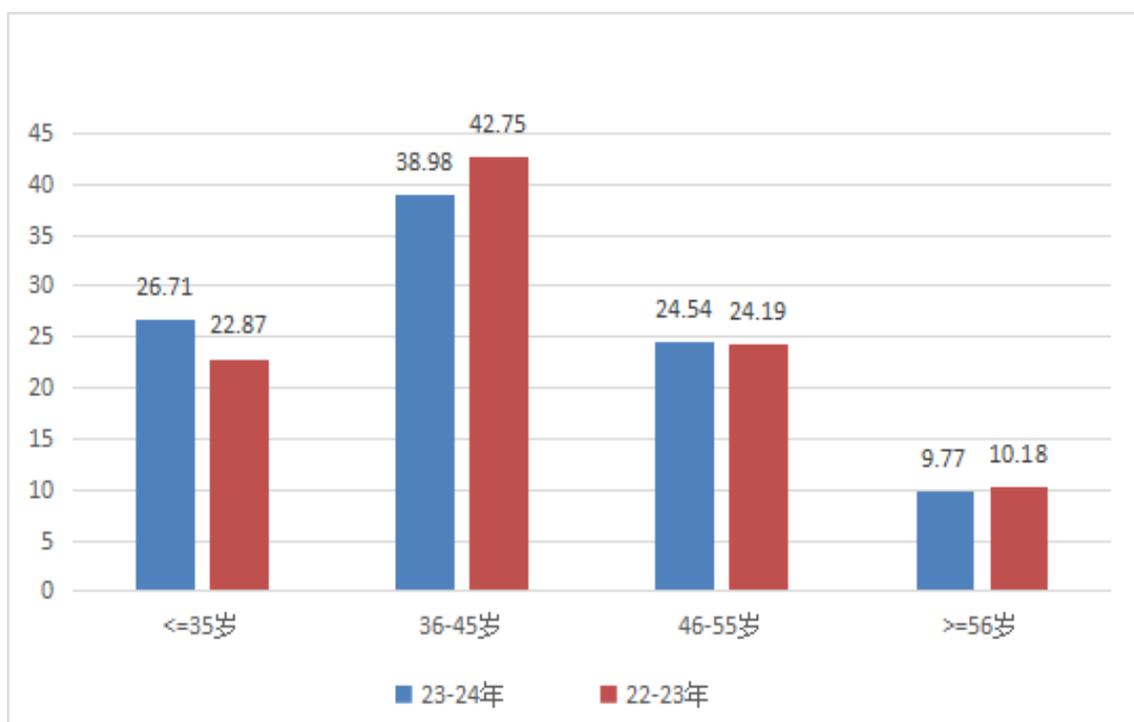


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级高层次人才 39 人；省部级突出贡献专家 1 人，其中 2023 年当选 1 人；省级教学名师 1 人。

学校现建设有省部级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 1 个，省级课程思政教学团队 2 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1054，占总课程门数的 54.87%；课程门次数为 1949，占开课总门次的 44.36%。

正高级职称教师承担的课程门数为 327，占总课程门数的 17.02%；课程门次数为 527，占开课总门次的 11.99%。其中教授职称教师承担的课程门数为 297，占总课程门数的 15.46%；课程门次数为 478，占开课总门次的 10.88%。

副高级职称教师承担的课程门数为 827，占总课程门数的 43.05%；课程门次数为 1481，占开课总门次的 33.71%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 699，占总课程门数的 36.39%；课程门次数为 1243，占开课总门次的 28.29%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 114 人，以我校具有教授职称教师 125 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.20%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

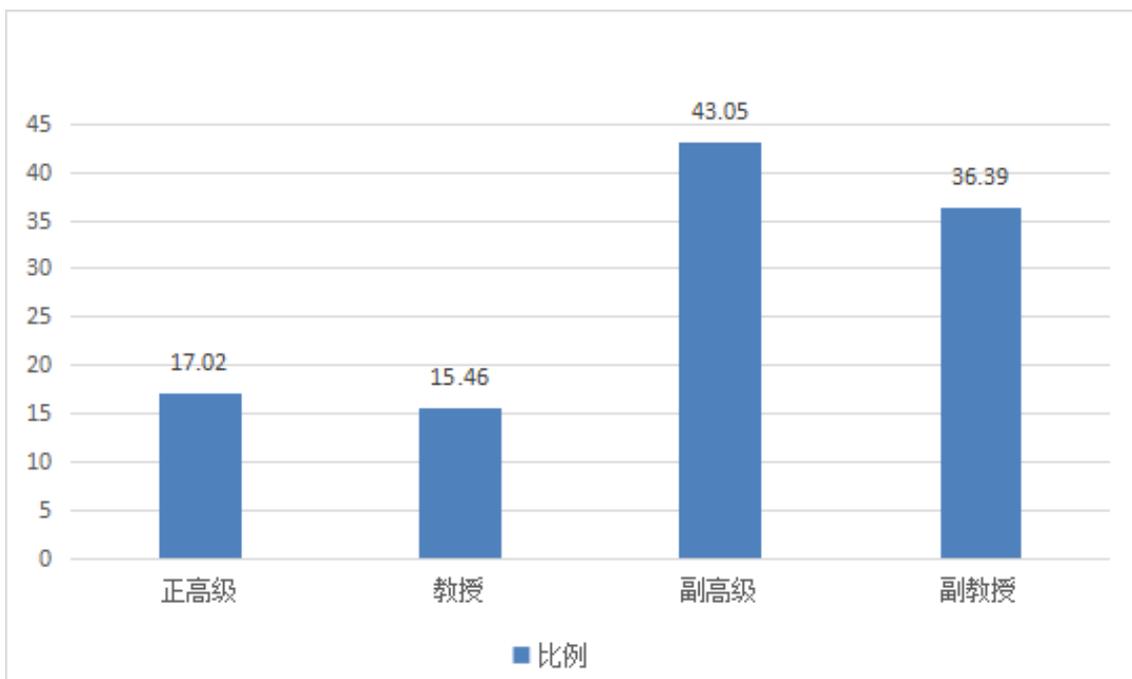


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

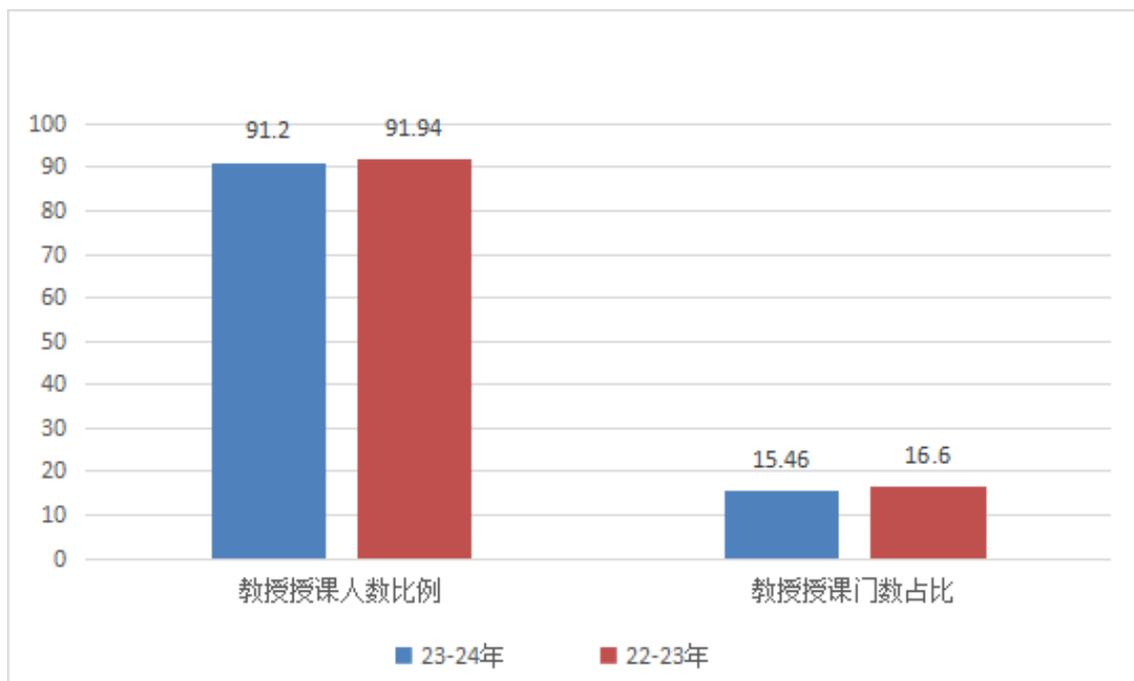


图5 近两学年教授为本科生上课情况（%）

我校有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 58 人，占授课教授总人数比例的 50.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 213 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 63.02%。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教师发展与服务情况

1、教师科研及获奖情况

2023 年学校科研到账经费 8328 万元，其中横向到账经费 3706 万元，纵向到账经费 4622 万元。2023 年获批国家级项目 10 项，其中国家自然科学基金项目 8 项，国家社科基金 2 项（含转入 1 项）；获批省部级项目 34 项，其中省基础公益研究计划 11 项、教育部人文社科研究项目 6 项、教育部“春晖计划”1 项、省社科规划项目 11 项、教育厅人文社科重大攻关项目 1 项、国家重点实验室项目 4 项。

2023 年获省市科研成果奖 9 项，获一级行业协会/学会奖 4 项。主持获得第二

十二届浙江省哲学社会科学优秀成果奖二等奖 1 项（我校首次获得）、参与获得浙江省科学技术进步奖二等奖 1 项、参与获得浙江省自然科学奖三等奖 1 项、参与获得江西省科学技术进步奖二等奖 1 项、参与获得四川省科技进步奖三等奖 1 项。主持获得中国发明协会发明创业奖 2 项，参与获得中国公路学会科学技术奖 1 项，参与获得中国表面工程协会科学技术奖 1 项。

2、具有三个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例

截至 2024 年 8 月，具有三个月以上海外经历教师 278 人，在专任教师队伍中占 24.87%；具有六个月以上海外经历教师 258 人，在专任教师队伍中占 23.08%。

3、青年教师助讲培养情况

2023-2024 学年，38 位青年教师通过助讲培养考核。

4、高等学校教师教育理论培训考试通过情况

2023-2024 学年，99 位教师通过高等学校教师教育理论培训考试。

5、高校教师资格认定情况

2023-2024 学年，75 位教师通过高校教师资格认定。

（四）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 7269.3 万元，本科实验经费支出为 461.0 万元，本科实习经费支出为 428.54 万元。生均教学日常运行支出为 4026.44 元，生均本科实验经费为 267.51 元，生均实习经费为 248.67 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见下图。

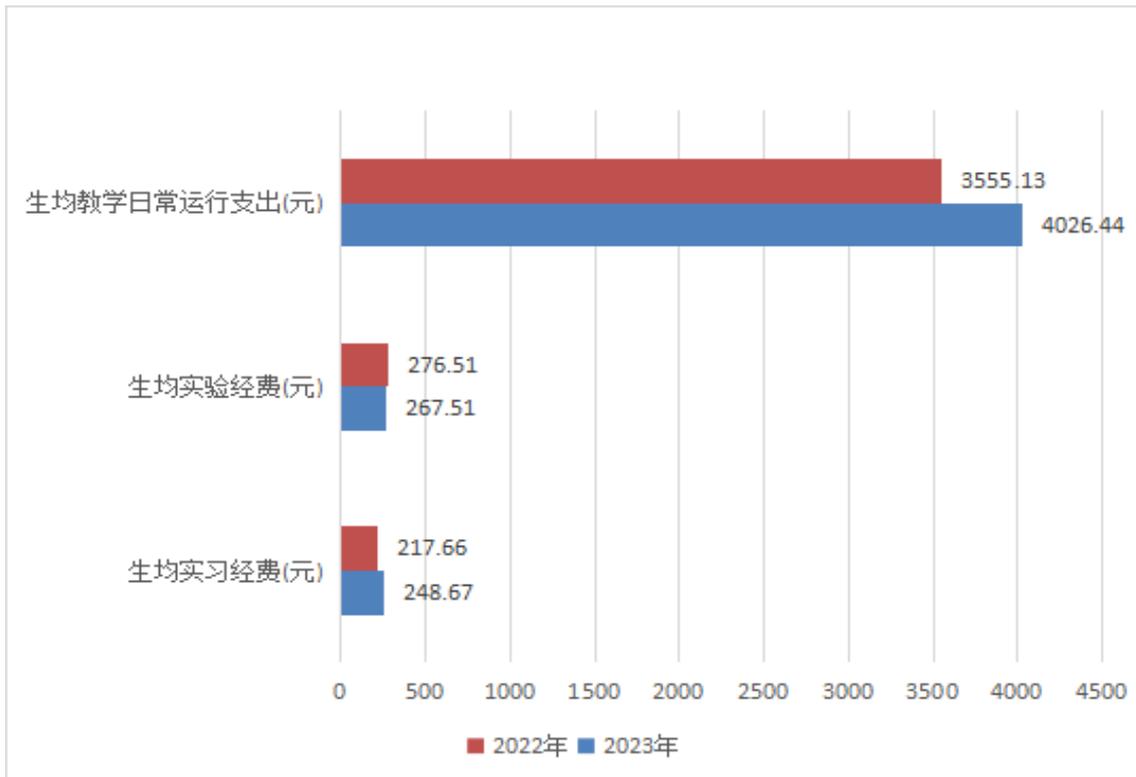


图6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学基本设施情况

1、教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 117.61 万 m^2 ，产权占地面积为 116.65 万 m^2 ，学校总建筑面积为 73.59 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 438106.57 m^2 ，其中教室面积 87793.05 m^2 （含智慧教室面积 5429.19 m^2 ），实验室及实习场所面积 168328.22 m^2 。拥有体育馆面积 19494.65 m^2 。拥有运动场面积 107314.0 m^2 。

按全日制在校生 17484 人算，生均学校占地面积为 67.27（ m^2 /生），生均建筑面积为 42.09（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为 25.06（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积 9.63（ m^2 /生），生均体育馆面积 1.11（ m^2 /生），生均运动场面积 6.14（ m^2 /生）。详见下表。

表3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1176069.21	67.27
建筑面积	735934.49	42.09
教学行政用房面积	438106.57	25.06
实验、实习场所面积	168328.22	9.63
体育馆面积	19494.65	1.11
运动场面积	107314.0	6.14

2、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.58 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.09 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3085 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.85%。

本科教学实验仪器设备 15454 台（套），合计总值 2.846 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 447 台（套），总值 15479.83 万元，按本科在校生 17233 人计算，本科生均实验仪器设备值 16515.15 元。

学校有省部级实验教学中心 10 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 20 个。

3、图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 40407.37m²，阅览室座位数 3963 个。图书馆拥有纸质图书 179.16 万册，当年新增 41397 册，生均纸质图书 99.23 册；拥有电子期刊 55.38 万册，学位论文 690.30 万册，音视频 62056.97 小时。2023 年图书流通量达到 2.88 万本册，电子资源访问量 4191.09 万次，当年电子资源下载量 261.45 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1、概况

我校专业现有 5 个入选国家级一流专业、10 个入选省级一流专业。4 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业，当年学校招生的校内专业 55 个，停招的校内专业 2 个，停招的校内专业分别是：道路桥梁与渡河工程，电气工程及其自动化（新能源）。

我校专业带头人总人数为 56 人，其中具有高级职称的 55 人，所占比例为 98.21%，获得博士学位的 43 人，所占比例为 76.79%。

2、专业认证开展情况

积极推进专业认证工作，出台了专业认证管理办法，提出以专业认证为抓手，强化专业的内涵建设，提升专业建设质量。目前，化学工程与工艺专业、计算机科学与技术 2 个专业通过教育部工程专业认证，土木工程专业、建筑环境与能源应用工程 2 个专业通过住建部的专业认证，其他 7 个专业通过各类国际专业认证。

表 1 本校专业认证通过专业一览表

序号	专业	专业认证部门	通过年份
1	土木工程	住建部专业认证	2015
2	交通工程	中德硕士学位 ASIIN 认证	2015
3	化学工程与工艺	教育部专业认证	2016
4	建筑环境与能源应用工程	住建部专业认证	2017
5	计算机科学与技术	教育部专业认证	2018
6	会计学	美国 ACBSP 商学院认证	2019
7	国际经济与贸易	美国 ACBSP 商学院认证	2019
8	国际商务	美国 ACBSP 商学院认证	2019
9	物流管理	美国 ACBSP 商学院认证	2019
10	市场营销	美国 ACBSP 商学院认证	2019
11	会计学（中美合作）	美国 AACSB 商学院认证	2018

3、重点专业开展情况

高度重视重点专业建设，积极推进专业改革，申报各类重点建设专业。目前有国家一流专业建设点 5 个，省一流专业建设点 10 个，教育部“卓越工程师教育培养试点专业”4 个，国家特色专业 1 个，宁波市高校第四批重点建设专业 6 个。推进现代产业学院建设，杭州湾汽车学院和机器人学院分别获批国家级和省级现代产业学院立项建设。

表 2 国家级、省级一流专业一览表

序号	专业名称	级别
1	土木工程	国家级
2	化学工程与工艺	国家级
3	计算机科学与技术	国家级
4	机械设计制造及其自动化	国家级
5	物流管理	国家级
6	建筑环境与能源应用工程	省级
7	交通工程	省级
8	电子信息工程	省级
9	汽车服务工程	省级
10	应用统计学	省级
11	会计学	省级
12	化学工程与工艺	省级
13	计算机科学与技术	省级
14	机械设计制造及其自动化	省级
15	物流管理	省级

表 3 “十三五”省级、市级优势、特色、品牌专业一览表

专业	级别、类型	专业	级别、类型
土木工程	省优势专业	化学工程与工艺	市优势专业
汽车服务工程	省特色专业	汽车服务工程	市优势专业
化学工程与工艺	省特色专业	交通工程	市优势专业
交通工程	省特色专业	计算机科学与技术	市优势专业
土木工程	市品牌专业	建筑环境与能源应用工程	市优势专业

4、专业带头人情况

专业带头人总人数为 56 人，其中具有高级职称的 56 人，所占比例为 100%，其中有博士学位的 42 人，所占比例为 75%。

5、2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 4 所示。

表 4 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	40.87	33.40	28.36
文学	46.65	30.50	28.98
管理学	44.02	34.32	28.64
理学	48.38	28.18	30.70
工学	45.73	28.68	29.43

(二) 课程建设

我校已建设有 3 门国家级精品在线开放课程，79 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 94 门，SPOC 课程 154 门。

1、全校开设课程情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1921 门、4394 门次。

2、开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

主要安排在《形势与政策》等课程中融入“习近平总书记关于教育的重要论述研究”学习。

3、推进马工程重点教材统一使用情况

推进马工程重点教材统一使用，不断提高马工程重点教材使用率和覆盖率。涉及马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程，统一选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

4、课堂教学规模

近两学年班额统计情况详见表

表 5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.50	2.19	17.77
	上学年	4.21	1.25	20.02
31-60 人	本学年	36.35	61.97	37.76
	上学年	42.73	63.84	42.65
61-90 人	本学年	40.22	22.08	39.00
	上学年	38.01	24.06	33.10
90 人以上	本学年	19.93	13.77	5.47
	上学年	15.05	10.85	4.23

【注】此表不统计网络授课。

5、各级课程建设项目情况

通过组织开展一流课程和课程思政教学项目建设，不断丰富教学资源，提升教学质量。目前我校建设认定省级线上一流课程 31 门，校级 SPOC 课程 188 门。本学年，我校有 2 门课程获得省级一流本科国际化课程认定；2 门课程在宁波市高校慕课平台上线，面向社会开放；第十二批校级精品在线开放课程立项 24 门，线上线下混合式通识课程立项 20 门，第一批课程知识图谱建设立项 13 门。

坚持立德树人，全面推进课程思政建设，培养“德才兼备”合格工程师。学校成立宁波工程学院课程思政教学研究中心，出台《宁波工程学院课程思政建设实施方案》，实施课程思政“四个一”工程。学校各类专业课程充分挖掘和把握思政元素，有效融入课堂教学，将爱国主义、奉献精神、工匠精神等自然渗透到专业课堂，言传身教，润物无声，取得很好的示范效果。本学年，我校有 8 项省级课程思政教学项目验收通过。

表 6 2023-2024 年度各级课程建设项目名单

序号	项目名称	课程名称	负责人	建设情况
1	省级国际化线上一流课程	财务管理	徐璐	获得认定
2	省级国际化线下一流课程	英语读写	暴琰琰	获得认定
3	宁波市优质校企合作课程	建筑生态节能概论及设计	张雯洁	立项
4		数据科学导论	滕宇	立项

序号	项目名称	课程名称	负责人	建设情况	
5	第十二批校级精品开放课程	加油加气站设计与管理	张金亮	立项	
6		安全系统工程	孔 松	立项	
7		风险辨识与安全评价	黄映隆	立项	
8		SOPC 设计技术	郑德春	立项	
9		半导体器件及工艺	王敬蕊	立项	
10		机器人系统设计与实战	郭建亮	立项	
11		计算机组成原理	张浩向	立项	
12		数字化产品设计开发	周 林	立项	
13		建筑电气技术	武校刚	立项	
14		交通工程设施设计	宛 岩	立项	
15		住区规划与设计	韩建华	立项	
16		商务礼仪与沟通	莫群俐	立项	
17		商务谈判	卢黎莉	立项	
18		面向对象程序设计 A	陆星家	立项	
19		抽样调查	张永利	立项	
20		数据库与数据仓库	尹天鹤	立项	
21		综合商务英语 I	耿燕川	立项	
22		商务英语口译	陈少琛	立项	
23		商务英语写作 I	张年华	立项	
24		翻译理论与实践	王晨婕	立项	
25		大学英语 II	金 慧	立项	
26		二外（日） I-III	朴美颖	立项	
27		计算机组成与体系结构	孙 洁	立项	
28		离散结构	茅琴娇	立项	
29		线上线下混合式通识课程	东方奇妙游——领略今日中国	暴琰琰	立项
30			“一带一路”国家英语与文化	谢 涵	立项
31			非遗文化导读	郑 娟	立项
32			革命故事与中华优秀传统文化	李文英	立项
33	明月清风我——廉洁文化教育		张新光	立项	
34	化学实验室安全基础		黄 辉	立项	
35	大学生安全知识概述		孔 松	立项	
36	计算机绘图及测绘		季英萍	立项	
37	国土空间规划体系知识简谱		马 力	立项	
38	《传习录》导读：开启阳明心学智慧		邓 凯	立项	
39	摄影与航拍基础		严子期	立项	

序号	项目名称	课程名称	负责人	建设情况
40		红楼梦鉴赏	张厚远	立项
41		艺术心理疗愈	邵琳	立项
42		德国社会与文化	俞丽艳	立项
43		理解当代中国之英语读写译	刘玉梅	立项
44		英语讲述中国	金慧	立项
45		译言中医传统文化	孙维	立项
46		信息技术与人工智能导论	石晶晶	立项
47		走进新能源	薛业建	立项
48		咖啡里的故事	杨玫	立项
49		第一批课程知识图谱	材料力学	周蒙蛟
50	微机原理及应用		迟军	立项
51	化工原理 II		邓利娟	立项
52	港口物流管理		陈煜婧 傅海威	立项
53	程序设计		苏日娜	立项
54	高级 FPGA 设计		王建民	立项
55	交通设计		宛岩	立项
56	建筑设备自动化		武校刚	立项
57	汽车运用工程		李发宗	立项
58	概率论与数理统计		朱莉	立项
59	会计专题 - 智能工程会计		姚丽琼	立项
60	物理化学		赵力维	立项
61	机器人系统设计与实战		郭建亮	立项
62	省级课程思政示范课程	微观经济学	谢行恒	已验收
63		货币金融学	林丛	已验收
64		交通设计	宛岩	已验收
65	省级课程思政教学研究项目	“一流专业”建设背景下土木类专业课程思政研究与实践	温小栋	已验收
66		机械类专业课程思政教学体系的构建与实践	李发宗	已验收
67		大学数学课程思政建设探索与实践——以新工科高等数学课程为例	王玉金	已验收
68		立德树人视域下课程思政与智慧体育协同育人内容构建及组织实施研究	徐洁	已验收
69	省级课程思政示范基层教学组织	交通工程教研室	郭璘	已验收

（三）教材建设

学校将教材建设和教材选用作为提高教学质量的重要环节，完善教材建设和选用制度，实行由教师建议——教研室主任审核——二级学院院长审批的教材选用程序，确保选用教材质量。鼓励和资助教师编写和出版优秀教材和特色教材。2023-2024 学年我校 5 部教材获得浙江省“十四五”第二批新工科、新文科重点教材立项建设，2023 年度我校教师编写出版教材 11 部。

表 7 我校 2023-2024 学年省级以上教材项目名单

序号	项目来源	教材名称	作者
1	浙江省“十四五”第二批四新重点教材	智能制造基础与应用	季英萍
2	浙江省“十四五”第二批四新重点教材	物流系统规划与设计	秦华容
3	浙江省“十四五”第二批四新重点教材	机器学习与深度学习	杨忠秀
4	浙江省“十四五”第二批四新重点教材	我心归处是幸福：幸福 36 问	王菁华
5	浙江省“十四五”第二批四新重点教材	商务沟通与谈判	莫群俐

表 8 2023 年度教师编写教材汇总表

序号	教材名称	出版时间	主编	出版社
1	建筑自动化系统	2023	武校刚	浙江大学出版社
2	贝叶斯统计学及其应用（第 2 版）	2023	韩明	同济大学出版社
3	数学实验（MATLAB 版）（第 5 版）	2023	韩明	同济大学出版社
4	概率论与数理统计教程（第 3 版）	2023	韩明	同济大学出版社
5	应用数理统计——基于 MATLAB	2023	韩明	同济大学出版社
6	混凝土结构设计	2023	胡志旺	机械工业出版社
7	FPGA 数字系统设计	2023	王建民	电子工业出版社
8	库存控制与仓储管理（第 2 版）	2023	唐连生	中国财富出版社
9	《马克思主义基本原理》实践教程（2023 年版）	2023	习蓉晖	中国民主法制出版社
10	移动电子商务及应用（第二版）	2023	林勇	西安电子科技大学出版社
11	商务谈判	2023	莫群俐	人民邮电出版社

（四）实践教学

1、实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 629 门，其中独立设置的专业实验课程 210 门。

学校有实验技术人员 104 人，具有高级职称 30 人，所占比例为 28.85%，具有硕士及以上学位 82 人，所占比例为 78.85%。

2、本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 3732 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 551 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 47.73%，学校还聘请了 512 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.51 人。

3、实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 339 个，本学年共接纳学生 7585 人次。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为:创新创业教育工作领导小组。设立创新创业奖学金 164.15 万元。

拥有创新创业教育专职教师 8 人，就业指导专职教师 6 人，创新创业教育兼职导师 144 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）51 个，其中创业示范基地 0 个，高校实践育人创新创业基地 17 个，创业孵化园 2 个，众创空间 6 个，科技园等 1 个，其他 25 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 81 个（其中创新 58 个，创业 23 个），省部级大学生创新创业训练项目 26 个（其中创新 25 个，创业 1 个）。

1、召开双创教育大会，制定双创教育规划

学院始终将立德树人作为根本任务放在首位，积极响应学校高水平应用型大学建设的“1983 行动”方案，全面实施青年科创孵化计划，并深入贯彻创新驱动发展战略。

12 月 15 日，我校在阳明报告厅举办了首届创新创业教育工作大会，全面展示了近年来在创新创业领域的成果，表彰了“崇本育才奖”获奖教师。本次大会总结了近年成果，并确定了未来规划，标志着学校在建设高水平应用型大学上迈出坚实步伐。

2、开展各类教育活动，提升学生双创能力

学院积极践行“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的教育理念，组织中国国际大学生创新大赛，在 2023 年国赛获 1 金、4 银、22 铜，在 2024 年省赛获 1 金、3 银、4 铜，其中两个项目进入国赛总决赛。

学院深入实施大学生创新创业训练计划，通过面上普及与点上培育相结合的方式，完成了 142 项创新训练项目的结题工作，形成了坚实的创新创业实践训练机制。此外，学院依托风华青创园平台，举办了多场创新创业训练营、政策演讲、创业集市等活动，共计 60 场次，参与学生高达 4300 人次，创业覆盖率达到 28%。

3、推进孵化基地建设，搭建学生实践平台

2023 学年创业学院依据《宁波工程学院大学生创新创业教育实施方案》组织开展了 4 次创业孵化基地入驻，共有 22 个团队申请入驻，经学院审核、专家评审，2023 度孵化创意团队累计 7 项。截止 2024 年 8 月，创业孵化基地中创业总人数为 510 人，创业工作室拥有专利 114 项。

多次组织学生走访校友创业导师，带领创业学生参观校友创业基地，与校友之间达成密切联系，仅当年就新增校友创业实践基地 10 个，聘请校友导师 10 位。

学院积极与宁波市国家科技园（大创园）建立深度合作关系，通过组织学生实地参观、参与项目合作等多种形式，为学生提供丰富的实践机会。同时，大创园还为创业项目提供资金支持，助力学生将创意转化为现实，提升大学生创新创业能力。

（六）教学改革

1、课堂教学改革

推进“互联网+”教学，提升课堂教学质量。基于“自建+外引”课程，开展混合式线上线下教学，提升“互联网+”课堂教学质量。加强产教科教融合赋能课程建设，持续推进行业企业工程师进课堂合作授课。坚持问题导向、目标导向、成效导向，以“教学案例”建设引领示范课程改革创新，逐步形成一批“教材+案例”为特色的一流本科课程。

表9 2023-2024 学年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
一流专业	5	10	15
现代产业学院	1	2	3
一流课程	3	122	125
“十四五”职业教育规划教材	3	0	3
“十四五”四新重点教材	0	12	12
“十四五”本科规划教材	0	7	7
“十四五”教学改革研究项目	0	12	12
课堂教学创新校	0	1	1
课程思政示范课程	0	13	13
课程思政教学研究项目	0	10	10
课程思政示范基层教学组织	0	2	2

2、教研教改

我校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 2 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 27 项，建设经费达 2 万元，其中省部级 2 万元。

表10 2023年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	12	12
其他项目	3	8	11

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
实践教学基地	0	3	3
线上线下混合式一流课程	2	0	2

3、产教融合开展情况

宁波工程学院结合宁波市经济发展的特点，与政府、行业协会、企业等开展紧密合作并深度参与特色学院建设和教学改革。

具体举措：

（1）聚焦产业特色发展科学定位人才培养目标。树立“深化产教融合，提升双创能力，拓展国际视野”的人才培养理念，形成产业链、专业链、教育链、人才链一体的产教融合创新机制，确立“全产业链一线高端技术人才”的应用型人才培养目标，形成校园、产业园、研发园“三园融合”的人才培养模式。

（2）多方协同产教融合构筑协同育人新机制。通过政府、行业协会、企业联合办学，创新了政产学研一体化的协同办学机制。形成共同制定培养方案、共同开发优质课程、共同编写应用教材、共同建设实习基地、共同培养师资队伍、共同实施质量监控的“六协同”的协同育人新机制。

（3）全产业链能力导向构建创新人才新体系。搭建产业链开放式的专业实践平台及高端科研服务平台，实施“平台+项目+团队”的一体化专业实践能力培养举措，将理论教学与实践教学相结合、校内实验与校外实训相结合、科学研究与学生科技创新活动相结合，课堂教学、实验教学、工程实训、创新实践“四位一体”的创新人才培养新体系。

四、专业培养能力

（一）专业概况

学校各专业平均开设课程 38.42 门，其中公共课 5.54 门，专业课 32.96 门；各专业平均总学时 2185.93，其中理论教学与实验教学学时分别为 1617.72、512.12；

1、专业培养目标

以工为主，管、经、理、文等多学科协同发展，构建适应地方经济和社会发展的需要、紧扣地方产业结构的学科专业体系。培养综合素质高、专业知识实，具备应用研究和应用实践复合能力，具有创新思维和国际视野的应用型高级技术与管理人员。

2、人才培养目标定位与社会人才需求适应性

卓越工程师和技术管理人才是我校人才培养目标定位，学生毕业就业率高，留甬率高达 50% 以上，在甬本科高校中排名第 1；人才培养目标定位与社会人才需求适应性强，根据有关调研信息反馈，学生就业后发展态势良好。

3、培养方案特点

全校全面升级和修订了人才培养方案，在本轮人才培养方案中，除了持续推进“三全育人”、“五育并举”的总方针外，以“综合实践项目”推进和解决应用型人才“双核能力”——应用实践和应用创新能力。

（1）提升人才培养目标，培养综合素质高、专业知识实、应用研究和应用实践能力强，具有创新意识和国际视野的高级技术与管理人员。

（2）落实“立德树人”根本任务，构建“三全育人”体系。践行“知行合一”校训，注重课内和课外教育的有机结合，培养学生成为善于学习、勤于思考、敢于实践、勇于创新的时代新人。

（3）贯彻 OBE 教育理念，推进专业认证：根据目标和问题导向，加强课程体系的整体设计，以学生为中心，深化“产教、科教”双融合人才培养模式改革，科学设计一体化人才培养方案，持续改进教学。

（4）强化“课程思政”建设，把政治思想教育和课程思政贯穿教育教学全过程，融入人才培养方案，进入课程教学大纲和课堂教学，在课程教学中实现价值引

领、知识传授和能力培养目标。

(5) 实施产教融合和教育国际化。行业专家参与人才培养方案制(修)订和专业课程、实践环节的教学。借鉴国外大学先进的应用型人才培养模式和教学理念,不断优化人才培养方案。在课程设置中统筹安排 2 门及以上校企合作课程和双语或全外语课程。

(6) 拓展学生的学科视野和综合应用能力。培养方案设置了 2 门改革课程——学科前沿课程和专业综合设计与学科竞赛协同课程。

(7) 在工科类专业中,设计了 3-4 学分的综合实践创新项目。通过本项目的实施,让学生真题真做,在工程实践中提升双核能力。

(二) 办学基本条件概述

1、专任教师数量、生师比、教学经费投入、教学资源、实践教学等

专任教师数量:学校现有专任教师 921 人,博士 620 人,占比 67.32%;高级职称教师 403 人,占比 43.76%,其中教授 117 人,其他正高级 15 人;副教授 208 人,其他副高级职称 63 人。

生师比:按折合学生数 18053.9,生师比为 17.35。

教学经费投入:学校坚持本科教学工作的主体地位,在年度预算中,优先保障本科教学经费及教学日常运行经费,做到稳步提升,有效保障本科教学和人才培养工作的需求。2023 年生均教学日常运行支出 4,026.44 元/生;教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例为 16.50%。

教学资源:基础教学设施是人才培养的硬件保障,2016 年 9 月,随着东校区二期建成投入使用,杭州湾汽车学院的建成并投入使用,学校基本办学条件均达到或超过教育部《普通高等学校基本办学条件(试行)》(教发〔2004〕2 号)文件要求。

学校专业平均总学分 164.80,其中实践教学环节平均学分 48.29,占比 29.30%,实践教学环节学分最高的是建筑学专业 80.0,最低的是车辆工程专业 31.5。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注:实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

(1) 本科实验室

学校共有 10 个浙江省实验教学示范中心(其中 3 个为“十四五”省级实验教

学示范中心重点建设项目)。省级虚拟仿真实验教学项目 20 个。

截止 2024 年 8 月,学校现有教学、科研仪器设备资产总值 55780.18 万元,当年新增教学科研仪器设备 3085.29 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.5%。本科教学实验仪器设备 19997 台(套),合计总值 35988.92 万元,其中 10 万元以上大型仪器设备 570 台(套),设备总值 19878.07 万元。

(2) 产教融合工程实训平台

2017 年,学校跻身全国百所应用型本科产教融合发展工程建设高校,学校以产教融合试点为契机,立项建设总投资达 32391 万元的工程技术综合实验实训平台(土建工程投资 11123 万元,实验实训设备投资 21268 万元)。产教融合工程实训平台包括:建筑与交通工程、电子信息与电气工程、临港化工与现代物流、新材料工程与技术创新、大数据与人工智能、智能制造与新能源汽车、安全工程等 7 个实训平台(中心)。产教融合工程项目的建设,拓宽了育人新路径,开启应用型人才培养新模式;实现实习实训基地共建共享,提升服务社会能力;深化校企合作,追踪产业发展动态,先行落地多项合作项目;完善了产学研互动机制,为优化和培育“双师双能”师资队伍开辟了新途径。

(3) 实践教学基地

目前,学校与行业企业、实务部门共同组建校内外专业实习实训基地 528 个;建有国家级工程实践教育中心 2 家,浙江省大学生校外实践教育基地 7 家;同时,学校成立独立建制的创业学院,成为全省高校创业学院联盟常务理事单位;借助宁波市政府和海曙区政府的政府平台,共建“海蓝宝”众创空间,2016 年成为宁波市大学生创业园,新建国家级众创空间风华青创园,荣膺“双创示范基地”称号。

(4) 现代产业学院

协同学理论和合作共生理论,建立政府、企业、学校三方组成的“理事会”联合办学机制;实施校园、产业园、研发园“三园融合”的人才培养路径;建立工学研交替的一体化教学体系,构建多方协同的“三闭环”质量保障体系。2021 年杭州湾汽车学院入选首批国家级现代产业学院和浙江省重点支持现代产业学院。2022 年建设立项校级现代产业学院 9 个。2023 年机器人学院入选浙江省重点现代产业学院,建立新能源产业学院、语言服务产业学院、大数据产业学院三个校级产业学院。

（三）人才培养情况

1、立德树人落实机制

（1）成立课程思政领导小组和教学研究中心

学校成立了宁波工程学院课程思政建设领导小组和宁波工程学院课程思政教学研究中心，出台文件《中共宁波工程学院委员会关于成立课程思政建设领导小组的通知（宁工党发〔2021〕19号）》、《关于成立宁波工程学院课程思政教学研究中心的通知（宁工发〔2021〕43号）》。

（2）出台课程思政实施方案

2021年6月，出台《宁波工程学院课程思政建设实施方案》（宁工发〔2021〕73号），举行了课程思政教学研究中心揭牌仪式暨专家报告会，各学院教学副院长牵头在本学院内组织了课程思政教学大讨论活动。

（3）出台课程思政评价细则

出台《宁波工程学院课程思政示范课程实施细则》（宁工教务〔2019〕30号），明确“课程思政”评价否决项，明确绩效奖励办法，提供制度保障。

（4）持续推进思政课改

学校2018年10月立项建设15门校级“课程思政”建设示范项目。2019年立项建设14门校级“课程思政”建设示范项目。2019年11月，教务处出台《宁波工程课程思政建设方案》（宁工教务〔2019〕29号）和《宁波工程学院课程思政示范课程实施细则》（宁工教务〔2019〕30号），落实全校课程思政覆盖面达100%，并每学期评选一定数量的课程思政示范课程，涵盖数学、外语、电子商务、城市管理、交通、机械、建筑等专业课程，近三年累计156门，每学期示范课程数量如下：

表1 每学期示范课程数量

学期	21-22-1	21-22-2	22-23-1	22-23-2	23-24-1	23-24-2
课程思政（门）	24	30	33	39	18	12

2021年5月，学校成立了课程思政建设领导小组、课程思政教学研究中心，同年6月出台《宁波工程学院课程思政建设实施方案》（宁工发〔2021〕73号），探索具有宁工特色、与思政课程同向同行的协同育人机制。

近年来，学校在各级各类课程思政教学改革活动中成绩优异。在浙江省高校课程思政教学改革系列活动中，3位教师分获省课程思政教师征文本科组一等奖、二

等奖和优秀奖，3位教师分获省课程思政优秀教学案例本科组特等奖、一等奖和二等奖，4位教师入选省课程思政优秀教学微课。学校获批省厅立项课程思政示范课程13门，课程思政教学研究项目10个，课程思政示范基层教学组织2个。2018—2023年度学校获宁波市“优秀课程思政教师”每年度各4名。

2、专业课程体系建设

（1）落实“五育并举”，构筑立德树人育人体系

学校科学构建体育、美育和劳动教育体系，开展“四史”课程进课堂。美育课程在公选课中作为必选课、劳育课程在各专业培养方案中列入必选课程（1.5学分，40学时），四史课程在通识课程中作为必选课进入课堂。五育课程和四史教育落实到位，构筑“三全育人”、“五育并举”四梁八柱。

（2）落实“课程思政”进人才培养方案

学校成立了宁波工程学院课程思政建设领导小组和宁波工程学院课程思政教学研究中心，出台了《宁波工程学院课程思政建设实施方案》（宁工发〔2021〕73号），要求课程思政“三进”，进“人才培养方案、教学大纲、课堂”，明确“课程思政”评价否决项、明确绩效奖励办法，提供制度保障。

（3）推进“双万计划”，以专业认证为抓手，落实一体化人才培养方案

学校大力推进双万计划，坚持将工程教育专业认证作为推进教育教学改革、提高人才培养质量的重要抓手，落实一体化人才培养方案，先后有11个专业通过认证，5个专业获批国家级一流专业建设点、10个专业获批省级一流专业建设点，数量位居省属高校前列，学校本科专业核心竞争力不断增强、高水平人才培养体系进一步完善。

（4）以提升学生“双能力”为主线，构建应用型人才培养体系

我校人才培养目标为培养具有应用研究能力和应用实践能力的复合型人才，开展“科教+产教”双融合的创新人才培养模式，实施以“课程体系改革”为核心，以“项目”为支撑、以“工程中心”为基地的“双能力”培养路径，创新体制机制。

（5）推进课程体系改革，提升自主选修课学分比例

人才培养方案明确了专业课与非专业课、必修课与选修课的课程设置比例，加大了选修课、实践教学课在整个课程体系中的比重，让学生有更大的自主空间、按照自己的学业选择课程。在人才培养体系中，明确提出各类学分比例要求，实践学分工科类专业不低于30%，文科类专业不低于25%，学生具有自主选修课程或学习内容学分占总学分比例不低于30%。

（6）推进“现代产业学院”为人才培养途径的专业改革

以杭州湾汽车学院和机器人学院分别入选首批国家级现代产业学院和浙江省重点支持现代产业学院为契机，从人才培养方案修订、课程群设立、大纲修订、教材编撰、企业工程师进课堂等方面落实教育教学改革，全面深化企业参与人才培养的深度和广度。同时，进一步推进“现代产业学院”在全校范围内的布局。

3、专业培养存在的问题及困难

学校学科专业定位由原来的“以工科为主，经、文、理、管多学科协调发展”调整为“以工为主，管、经为辅，文、理等多学科协同发展”。存在的问题及困难如下：

（1）专业特色化发展有待提高，学科专业一体化建设有待加强。专业要走特色化发展的道路，依托学科建设设置，把学校的国一流、省一流专业做大做强，将教育教学、人才培养、科学研究、校企合作等领域与地方经济产业进一步深度融合，不断凝练专业特色，提升专业建设的影响力。

（2）教师信息化技术应用能力要进一步提升。课堂教学还是偏于传统，信息化课程教学资源（课程资源、教室资源）不够丰富。下一步要加强教学资源建设，针对性开展教师信息化技术培训，出台相关举措推进现代教学手段应用，重点围绕线上线下混合式教学创新教学形式。

（3）选修课开设的数量和质量有待进一步提高。目前选修课尚不能完全满足学生自由选课、个性化学习的需求，主要困难是教师数量不足，教师的专业结构不尽合理，难于开出数量充足、高质量的选修课程。

（4）学院对专业的持续性、内生型改革要加大推进力度，特别是对地方产业发展支撑性强、考生欢迎的专业要重点发展；对发展迟缓、对接产业落后的专业逐渐减少招生名额，持续推进专业改革和创新。

五、质量保障体系

（一）组织架构

1、校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 66.67%，具有博士学位 5 名，所占比例为 55.56%。

2、教学管理与服务

校级教学管理人员 15 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 6.67%；硕士及以上学历 10 人，所占比例为 66.67%。

院级教学管理人员 50 人，其中高级职称 16 人，所占比例为 32.00%；硕士及以上学历 45 人，所占比例为 90.00%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

3、学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 91 人，其中本科生辅导员 88 人，按本科生数 17233 计算，学生与本科生辅导员的比例为 196:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 1.10%，具有中级职称的 29 人，所占比例为 31.87%。学生辅导员中，具有研究生学历的 91 人，所占比例为 100.00%，具有大学本科学历的 0 人，所占比例为 0.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3485.60:1。

（二）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学历的 5 人，所占比例为 83.33%。

学校专兼职督导员 83 人。本学年内督导共听课 678 学时，校领导听课 64 学时，中层领导干部听课 546 学时，本科生参与评教 175695 人次。

1、学校人才培养中心地位落实情况

完善“校长是学校教学质量的第一责任人、分管教学工作副校长为直接责任人、院长是学院教学质量的第一责任人”的教学质量工作责任制。学校把人才培养定位纳入到十四五事业发展规划中，作为一项核心工作进行推进。

2、校领导班子研究本科教学工作情况

校长办公会议全年研究教学工作十多次。每个月有分管校领导召开教学例会。规定校领导每学期听课不少于 2 次，校长每学期平均听课 4 次。根据工作需要每年召开若干次专题会议。

3、相关政策出台与落实情况

为配合教育部三级专业认证工作，学校质评中心根据《宁波工程学院专业预警办法》，对各专业的录取分数、师资数量、师资质量、培养结果、第三方评价等五方面进行评价，对结果较差的专业进行黄牌预警。宁工发〔2021〕13 号《关于进一步推进宁波工程学院招生工作改革的实施办法》文件中明确了基于专业预警“启动专业预警及退出机制”，引起了二级学院的高度重视，推动了学校专业调整优化工作。每年学校出台教学工作数据采集、质量报告素材提供等相关文件通知，均能够落实到位。

4、教学质量保证体系建设情况

学校教学质量保障体系已经顺利运行 10 多年，该体系共包括 6 个子系统、27 个质量控制点和 114 个执行项目，全方位对学校教学质量情况进行过程化管理和监控。学校各类采集数据的基础上对保障体系的执行项目情况进行汇总评估，对每个执行项目的执行情况以“A/B/C”三等反映执行状况，效果良好。

5、日常监控及运行情况

建立“听评”结合的校院两级领导听课查课制度，坚持定期与不定期、随机听课与重点听课、联合听课与公开观摩课等相结合。建立了教授为本科生上课的刚性约束制度，在学校聘任文件中明确规定教授为本科生上课不少于 48 学时。主讲本科课程的教授占教授总数的比例 91.20%。聘学生为校长助理，校长和分管校领导及

部门负责人定期听取他们对学校管理、教学、学风等各方面意见和对策，学生参与学校民主管理的效果明显。2024 年修订出台了《宁波工程学院教学督导委员会章程》、《宁波工程学院听课制度》，进一步完善了督导制度。加强了课堂教学巡查力度，每周公示巡课结果，教学管理与秩序有较大改善。并将研究生教育和继续教育相关质评工作纳入学校整体教学质量保障体系，对研究生教育、本科生教育、继续教育相关工作全面开展主要教学环节督查和各类听课。

6、规范教学行为情况

学校每年选拔教学信息管理员，及时掌握教师课堂教学情况。学校督导组进行全方位听课，发现问题及时纠正。教务处牵头组织实施“走课”制度，严抓课堂教学。学校每 4 年对人才培养方案进行大的调整，每年进行小幅调整，并根据实际情况，出台若干规范性文件，教学改革、教材、教学方法等方面进行规范，教学基本规范有序。

7、本科教学基本状态分析

2024 年学校有 28 个教学科研单位，74 个基层教学组织，53 个本科专业（含 3 个中外合作），17484 名在校生，当年毕业生 4005（不含结业）人，教学科研及辅助用房面积均符合国家标准。从学校发展看，学校已经有 8 个专业硕士点招生，将不断扩大研究生招生规模。目前杭州湾校区二期工程顺利推进，翠柏校区正进行更新改造，学校的招生规模也不断扩大，这需要进一步配套好其他教学基础设施。

8、开展专业评估、认证以及国际评估等情况

2024 年我校开始教育部新一轮本科教学审核评估的整改工作，对学校总体教育教学质量进行了严格的问题查找，形成了整改报告并进行整改。近五年，全校共有 12 个专业通过了具有国际实质等效的专业认证，该领域我校已走在全省乃至全国同类院校的前列。2024 年建交学院完成建环专业认证复评并通过；机汽学院完成机制专业美国 ABET 工程教育专业认证工作，美国 ABET 认证机构邮件通知我们学校已经通过认证；电信学院与评估中心原定 10 月下旬电信专业认证专家进校，但由于全国认证工作的总体延后，专家没能按计划进校；机汽学院和建交学院开展机制和交通专业专业认证申请工作。

六、学生学习效果

（一）在校生培养质量

1、教学班额情况

表1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	3.50%	2.19%	17.77%
	上学年	1.81	6.28	20.77
31-60人	本学年	36.35%	61.97%	37.76%
	上学年	51.87	50.07	42.06
61-90人	本学年	40.22%	22.08%	39.00%
	上学年	35.33	26.68	33.44
90人以上	本学年	19.93%	13.77%	5.47%
	上学年	10.99	16.97	3.72

2、生均修课的学分及课时

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1917 门、4594 门次。本学年，在校生生均修课的学分为 41.3 分，生均修课的课时为 801.2 课时。

3、学生转专业与辅修情况

本学年转专业学生 251 名，占全日制在校本科生数比例为 1.45%。转出学生数最多的专业为土木工程专业 24 人，转入学生数最多的专业是会计学 28 人。

4、省级以上学科竞赛、大学英语四、六级通过率

学校探索实施“科教产教双融合”人才培养模式，培养具有应用研究能力和应用实践能力的复合型人才。学校注重培养学生的实践能力，积极组织学生参加各种学科竞赛，学科竞赛成绩逐年提升，在国际和全国性科技竞赛中屡获佳绩。

表2 省级以上学科竞赛、大学英语四、六级通过率

项 目	2024 年
学科竞赛获奖总数（项）	660
文艺、体育竞赛获奖总数（项）	43
学生发表学术论文（篇）	55
学生获准专利数（项）	53
毕业生英语四级通过率	35.98%
毕业生英语六级通过率	18.97%

5、本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

本学年，大学生创新训练计划项目共立项 126 项，其中国家级大学生创新训练计划项目 49 项，省新苗人才计划项目立项 25 项，崇本基金项目立项 30 项，校级一般创新训练项目立项 22 项；学生发表论文 62 篇，获得专利等授权 52 项。

表3 本校 2023-2024 学年学生参加科研项目及成果情况

名 称		数 量
创新训练项目	国家级创新项目	49
	省新苗项目	25
	崇本基金项目	30
	校级创新训练项目	22
发表论文		62
获得专利等授权		52

6、学生科技活动

本学年，我校在校生共参加教育部高等教育司、省大学生科技竞赛委员会以及相关行业协会、教指委等单位主办的各类科技竞赛近 70 项，C 类及以上科技竞赛中获得省部级及以上奖项 660 项，包含国家级奖项 298 项，省级奖项 362 项。我校学子在全国大学生数学竞赛、“西门子杯”中国智能制造挑战赛、全国大学生机器人大赛 RoboCon、全国大学生机械创新设计大赛等多项高水平大赛中获得最高奖项。

表4 本校 2023-2024 学年学生参加 C 类及以上科技竞赛获奖情况

等级	获奖奖项数量	获奖人次
国家级	298	714
省级	362	1090
合计	660	1804

7、学生服务

(1) 在校生获得奖学金情况

2022—2023 年学生获得国家级奖学金 21 人，金额计 16.8 万元；获得省政府奖学金 404 人，金额计 242.4 万；获得校内奖学金 4293 人次，金额计 278.64 万元；获得企业奖学金 147 人次，金额计 16.1 万元。学生获得奖学金总人数达到 4472 人次，总金额达 553.94 万元。

表 5 2022-2023 学年学生获得各类奖学金情况一览表

奖 项		名额 (人次)	金额 (万元)
国家奖学金	国家奖学金	21	16.8
省政府奖学金	省政府奖学金	404	242.4
校内奖学金	2023 届毕业生奖学金	1412	147.96
	特等奖学金	21	0
	一等奖学金	404	0
	二等奖学金	780	78
	三等奖学金	1558	46.78
	体育优秀奖	118	5.9
企业奖学金	乐歌奖学金	54	2
	宁波建设奖学金	30	3
	厨聚奖学金	2	2
	凯越奖学金	61	9.1
合计		4865	553.94

(2) 在校生获得助学金的情况

2023-2024 学年学生获得国家级资助 3703 人，金额计 2037.7043 万元；获得校内资助 4011 人次，金额计 267.5273 万元；获得社会、企业资助 64 人，金额计 40.191 万元。学生获得助学金总人数 7778 人，总金额达 2345.4226 万元。

表 6 本校 2023-2024 学年学生获得各类资助情况一览表

资助项目		名额 (人次)	金额 (万)
国家资助	国家助学金(春、秋)	1858	629.892
	励志奖学金	542	325.2
	校园地国家助学贷款	10	8.078
	生源地国家助学贷款	1029	1030.9743

	退役士兵国家助学金(春、秋)	264	43.56
学校资助	爱心补助	103	10
	温馨旅费	463	16
	学生遭遇重大意外事故资助	27	9.3
	发展性资助项目	482	29.0843
	勤工助学	2503	153.4
	新生入学资助	433	49.743
社会资助	彩虹慈善助学金	15	7.5
	币港联谊会家多慈善助学金	15	6
	王宽诚幸福特困学生助学基金	22	17.6
	康恩贝自强奖学金	4	1
	速普电子助学金	8	8.091
合计		7778	2345.4226

(3) 心理辅导服务

筑牢危机预警防控网络体系体建设。完成 2023 级新生的心理普测工作，筛选出 303 名高风险学生和 213 名低风险学生，组织兄弟高校专职心理老师共同开展心理访谈，确认 317 名为重点关注对象。组织老生心理体检，参与人次达到 5120。全校共计关注心理困难学生 814 人并安排专人辅导，其中三级、二级关注 315 人。协助分院成功处理自杀风险危机事件 16 起。接待个体心理咨询 855 人次，组织团体心理辅导 53 场，2400 余人次参与。组织全体辅导员参加《大学生心理危机干预与识别》培训研讨会和《辅导员心理助人提升与专业化成长路径》专题学习，参与辅导员 180 余人次，完成心理委员系统培训 162 人。

打造主题化教育心理健康宣传平台，开展 525 “我爱我”心理健康宣传活动，以“四秩风华，润心携行”为主题，从氛围营造、专家讲座、广场活动、主题活动等方面引导学生认识心理健康，组织“第六届校园心理情景剧”、“心理知识竞赛”、“即兴戏剧团体辅导”等心理游戏活动，42 个朋辈心理健康教育特色项目通过评审结项，5000 余学生受益。

(4) 职业规划指导学生发展

职业生涯规划大赛：举办学校第十四届大学生职业生涯规划大赛，学校每年进行职业生涯规划大赛的校赛，校赛一般分为赛前指导、学院初赛、学校复赛、学校决赛等五个阶段，学校通过线上+线下培训相结合的方式为参赛学生提供全方位的指导，2022 年由于疫情影响未举办省赛，2023 年学校职规赛继续延用第十四届大学生职业生涯规划大赛的主题。

完成学校第十四届大学生职业生涯规划大赛校赛作品收集。报名作品共计 86 个，其中建交学院 6 个，机械学院 3 个，材化学院 6 个，统数学院 16 个，经管学院 8 个，人艺学院 15 个，国交学院 24 个，机器人学院 1 个，新能源学院 6 个，研究生处 1 个。

通过各学院推荐、校赛选拔，共 6 位同学进入省赛复赛环节，3 位同学入围决赛。最终，我校在浙江省教育厅举办的“中行杯”第十四届浙江省大学生职业规划大赛中荣获成长赛道银奖 2 项、就业赛道铜奖 1 项。

（5）深化开展校企对接

组织开展“职业发展训练营”“深入名企体验营”等品牌活动，开展就业服务月和就业“百日冲刺”行动，精准拓展岗位，优化指导服务，邀请企业高管、资深 HR、职业规划导师开展职业规划与求职就业指导与咨询。组织学生深入浙江大丰实业股份有限公司和雅戈尔集团等知名企业走访参观，带领大四毕业生走入宁波华翔汽车车门系统有限公司、峰梅新能源汽车、华尔跃特和豪雅集团等需求匹配企业开展“沉浸式招聘”，参观企业后现场面试，提升企业招聘和学生应聘的效率，25 人入职了相关企业。

为落实学校“产教融合、服务地方”的办学特色，进一步拓展加强校企人才对接，2023 年 9 月以来，校领导、学院领导带队走访企业，深入了解岗位需求，深挖岗位资源，深化校企合作。访企拓岗专项行动逐渐形成常态化机制，形成学校领导班子、二级学院领导班子、职能部门领导、学科专业负责人、辅导员、班主任全面参与的工作格局，校、院领导带头走访企业 156 家。2023 年 9 月—2024 年 8 月，学校共举办 24 场校园招聘会，共有 1557 家企业参会，提供 9500 余个就业岗位。

8、学生参加交流及留学情况

本校在校生中共有 66 名同学具有海外留学经历，占在校生总数 0.38%

（1）参加学生情况

2023-2024 学年共有 66 名学生参加出国（境）学习项目。

表 7 本校 2023-2024 学年学生参加出国（境）学习情况统计表

国家/地区	参加学生人数
新西兰	20
美国	19
匈牙利	9
韩国	7
德国	5

日本	5
法国	1
合计	66

(2) 参加项目情况

2023-2024 学年，绝大部分同学参与与英语提升及专业相关的赴国（境）外学习项目，其中赴国（境）外进行与英语提升及专业相关的一个月短期项目最受同学们青睐，共计 51 人，占全部参加学生的 78%。

(3) 各学院参加情况

2023-2024 学年我校共有 12 个学院派出学生赴国境外交流学习。

表 8 本校 2023-2024 学年学生出国（境）各学院参加情况统计表

学院	人数
国际交流学院	19
外国语学院	13
机械与汽车工程学院	8
人文与艺术学院	5
建筑与交通工程学院	4
经济与管理学院	4
材料与化学工程学院	3
电子与信息工程学院	3
网络安全空间学院	3
新能源学院	2
机器人学院	1
统计与数据科学学院	1
合计	66

(二) 毕业与就业情况

1、应届本科生毕业去向落实率

截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届本科毕业生共计 3977 人，已落实毕业去向 3725 人，尚未就业 252 人，毕业去向落实率为 93.66%。

表9 本校2024届各学院毕业生签约率及排名

类别	人数	比例
毕业去向落实率	3977	91.86%
协议和劳动合同就业	2796	68.91%
自主创业	34	0.90%
灵活就业	62	1.69%
升学及出国（境）	700	17.86%
考取第二学士学位	89	2.5%

2、毕业生就业去向分布情况

表10 本校2024届各学院毕业生就业去向分布情况

项目		人数		
1.应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数		789	
	其中	升学考取硕士研究生	530	
		升学考取第二学士学位	89	
		出国（境）深造	170	
2.应届毕业生就业基本情况（人）	就业去向		浙江省内总数	浙江省外总数
	总数		2577	359
	就 业	政府机构	63	21
		事业单位	42	3
		企业	2308	302
		应征义务兵	10	2
		国家和地方基层项目	2	9
		自主创业	28	6
		灵活就业	124	16

3、各学院毕业去向落实率情况

本学年，2024届毕业生各学院的毕业去向落实率率及排名情况如下表。毕业去向落实率排名前三位分别是机器人学院（97.50%）、建筑与交通工程学院

（95.98%）、外国语学院（95.68%）。

表 11 本校 2024 届各学院毕业生毕业去向落实率及排名

学院	毕业生人数	落实毕业去向人数	毕业去向落实率	排名
机器人学院	40	39	97.50%	1
建筑与交通工程学院	398	382	95.98%	2
外国语学院	347	332	95.68%	3
电子信息工程学院	487	465	95.48%	4
机械与汽车工程学院	630	595	94.45%	5
网络空间安全学院	255	219	94.37%	6
国际交流学院	251	236	94.02%	7
材料与化学工程学院	376	352	93.62%	8
经济与管理学院	667	619	92.80%	9
人文与艺术学院	295	273	92.54%	10
统计与数据科学学院	231	213	92.21%	11

说明：根据教育部办公厅教学厅函〔2021〕19号文件要求，为更加准确反映高校毕业生升学、就业等毕业生去向情况，从2021届起，将“就业率”改为“毕业去向落实率”。就业包括协议和合同就业、自主创业、灵活就业三部分。升学包括考取学历提升、第二学士学位、出国（境）深造三部分。

（三）就业竞争力分析

1、就业状况总体分析

（1）就业类型

根据《浙江省 2022 届高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》的指标体系和总体需要，本调查将毕业生就业类型分为受雇工作、自主创业、自由职业、升学（国内读硕/博、专升本、出国留学等）、尚在待业（包括准备考研、考公等）和其他（包括参军、支教、支农、支医、“村官”、两项计划等）六大类。

根据统计数据，宁波工程学院 2022 届毕业生毕业一年后的职业发展类型以受雇工作为主，比例为 67.78%；其余类型的比例从高到低依次为：升学（19.60%）、尚在待业（7.05%）、自由职业（2.10%）、自主创业（2.07%）及其它（1.39%）。其中，受雇工作、尚在待业的人数比例高于全省平均水平，而自主创业、自由职业、升学、其它的人数比例低于全省平均水平。



图1 2022届毕业生毕业一年后的就业类型分布

2、整体毕业去向落实率

本调查将受雇工作、自主创业、自由职业、升学深造和其他（参军、支教、支农、支医、“村官”、两项计划等）的毕业生视为已就业毕业生。基于此，本报告中计算毕业去向落实率的公式是：毕业去向落实率=已就业人数/毕业生总人数。参与毕业去向落实率统计的样本人群以参加并全部完成本项调查的毕业生人数为准，其中毕业一年后的毕业去向落实率统计时间点以该毕业生完成网络问卷的时间点为准。

根据本次调查数据，宁波工程学院 2022 届毕业生毕业一年后的整体毕业去向落实率为 92.95%，低于全省平均水平（94.62%），高于普通本科院校平均水平（92.54%），位于全省第 68 位、普通本科院校第 17 位。

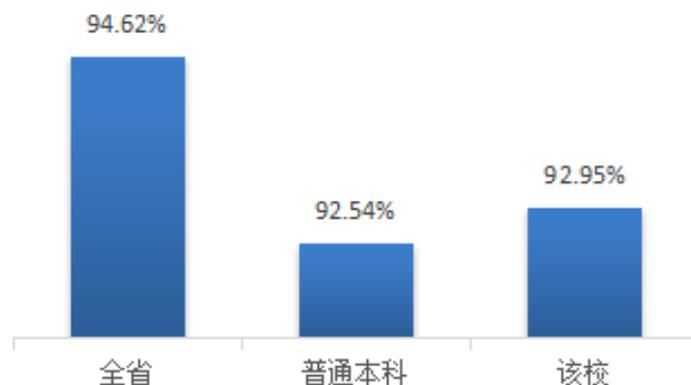


图2 2022届毕业生毕业一年后毕业去向落实率

3、受雇工作情况分析

(1) 就业时间

毕业生的就业时间可以反映出他们在就业时所花费的时间成本、社会对毕业生的认可度等情况。从签订比例来看，宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生中签订过就业三方协议的比例为 92.53%，高于全省平均水平（92.22%），高于普通本科院校平均水平（89.11%）。从签订时间的分布来看，在签订过就业三方协议的毕业生中，大部分的受雇工作毕业生都在 2022 年 7 月 1 日前签订了就业三方协议，宁波工程学院的这一比例为 64.09%，高于全省平均水平（55.34%），高于普通本科院校平均水平（50.78%）。

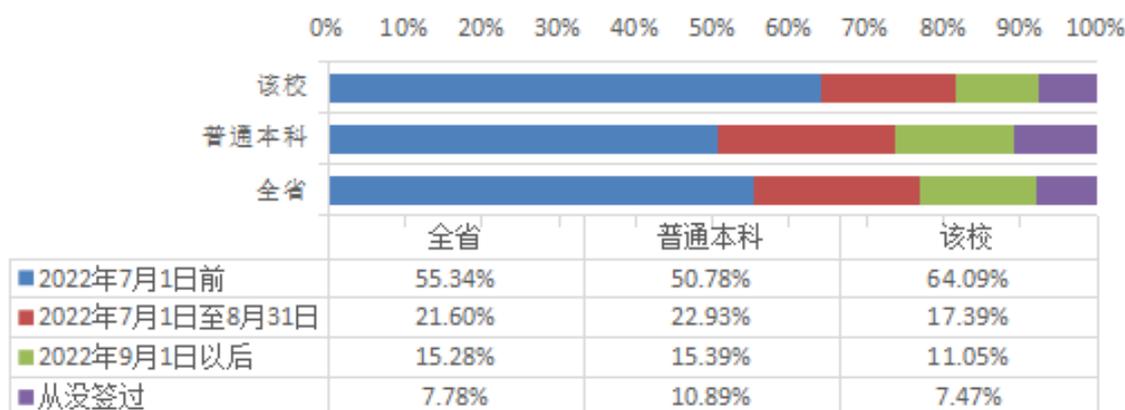


图3 2022届受雇工作毕业生签订就业三方协议的时间分布

从各专业来看，宁波工程学院毕业生在“2022年7月1日前”签订就业三方协议的比例最高的为道路桥梁与渡河工程（88.89%），其次是油气储运工程（86.96%）、工业设计（工）（85.71%）。

(2) 就业地区流向

浙江省高校 2022 届受雇工作毕业生的就业地区行政区划分布与 2021 届基本一致，在省会城市或地、县市级就业的占绝大多数。宁波工程学院 2022 届受雇毕业生在省会城市就业的人数比例为 24.51%，在地级市、县市级就业的比例为 49.63%、21.23%。从浙江省内地市分布来看，宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生主要在宁波、杭州、嘉兴等地就业，就业的比例分别为 47.75%、17.04%、5.02%。

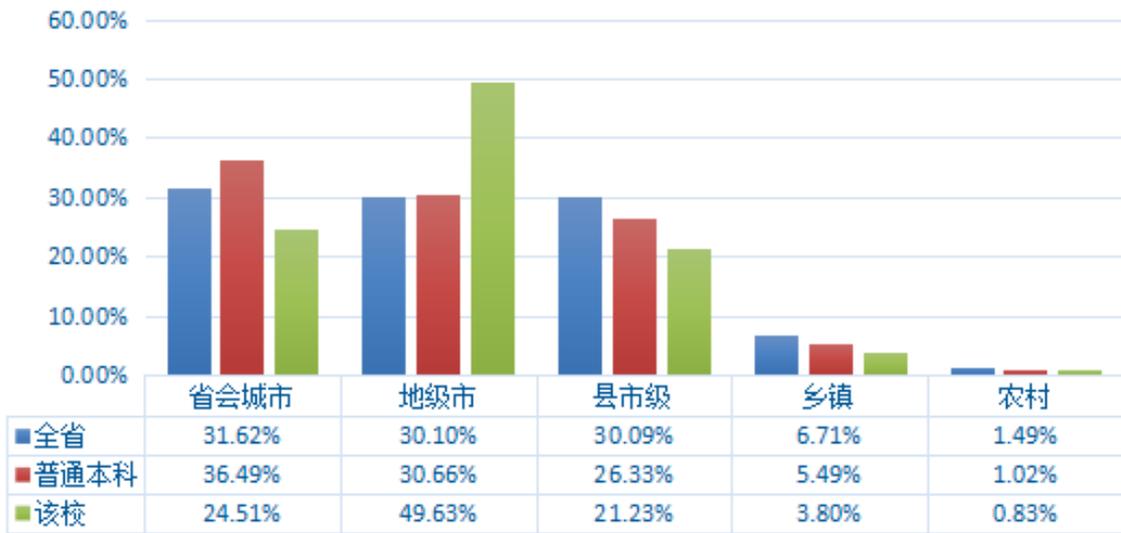


图4 2022届受雇工作毕业生就业地区行政区划分布

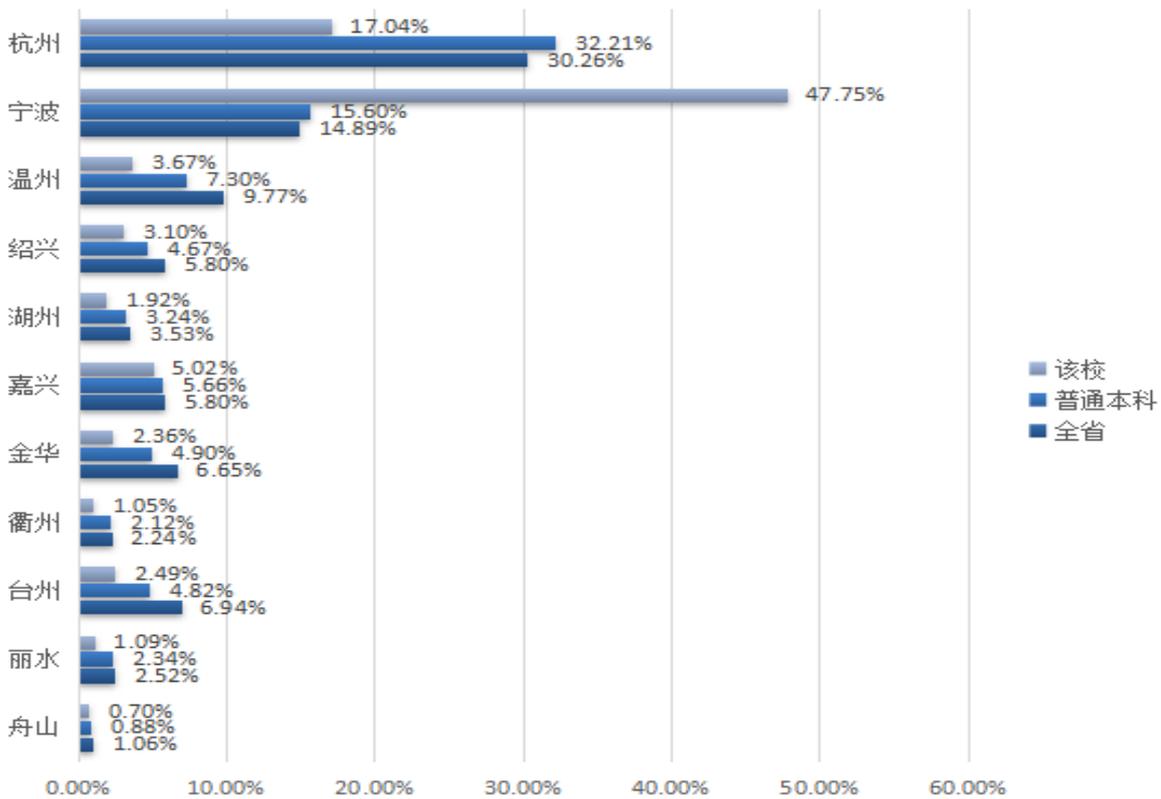


图5 2022届受雇工作毕业生就业地市分布

从各专业来看，宁波工程学院 2022 届毕业生在“省会城市”就业比例前三的专业是：安全工程（建筑环境与能源应用工程）（08290101）（63.64%）、广告学（05030300）（48.33%）、网络工程（08090300）（47.42%）；在“地级市”就业比例前三的专业是：油气储运工程（08150400）（82.61%）、德语（05020300）

(81.82%)、道路桥梁与渡河工程(08100600)(77.78%)；在“县市级”就业比例前三的专业是：机械设计制造及其自动化(08020200)(47.06%)、城市管理(12040500)(36.84%)、化学工程与工艺(08130100)(36.47%)；在“乡镇”就业比例最高的专业是建筑学(08280100)(12.82%)；“农村”就业比例最高的专业是汽车服务工程(专升本)(08020801)(7.41%)。

(3) 就业单位性质与规模

宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生选择在民营(私营)企业就业的人数最多,占 63.17%。其余主要分布在国有企业(国有控股企业、央企)、其它、政府机构,分别占 18.48%、5.42%、5.11%。

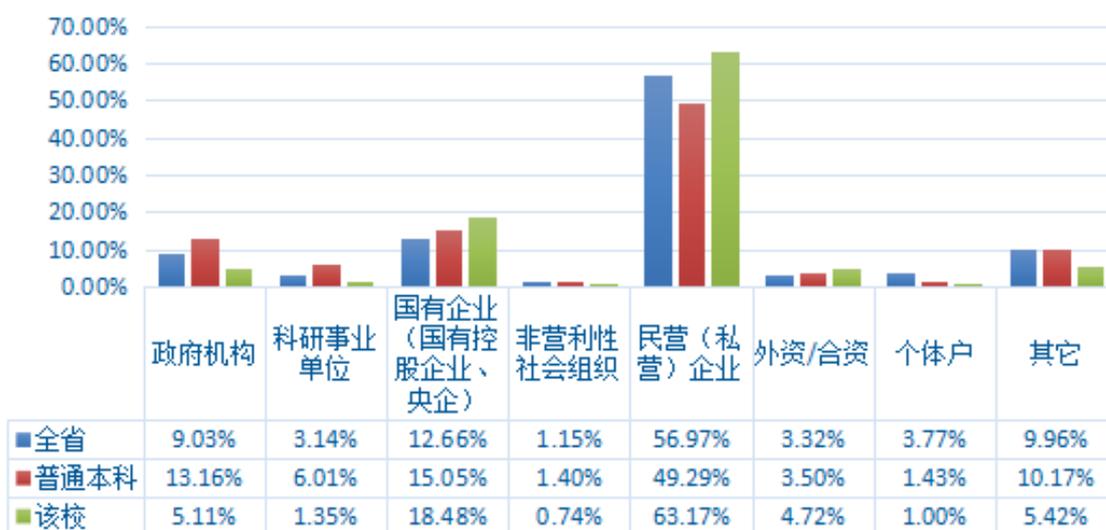


图 6 2022 届受雇工作毕业生工作单位性质分布

在就业单位规模调查中,宁波工程学院 2022 届受雇毕业生当前所在工作单位的人数规模在百人以上的较多,占 68.33%,规模在百人以下的比例为 31.67%。

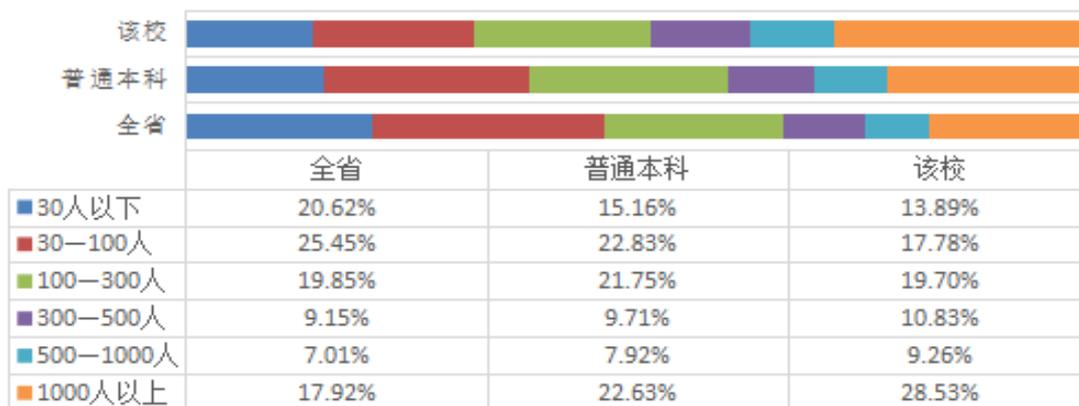


图 7 2022 届受雇工作毕业生工作单位人数规模

（四）薪酬水平分析

毕业生就业待遇水平的高低能够体现学校培养的毕业生的市场价值，也可以从侧面反映出学校人才培养质量及毕业生个人的综合素质。作为反映就业质量的关键指标之一，毕业生薪酬水平主要通过毕业后月收入、年收入等来反映毕业生在整个社会中大致处于哪个层级。其中，月收入包括工资、奖金、提成、住房公积金及其它各类补贴等折算现金，毕业一年后的月收入是指大学生毕业一年后实际每月工作收入的平均值。

考虑到受雇者的待遇水平较其他就业类型相对更为稳定，且对于当前月收入、年收入的估值及未来收入的预期也更为明确。因此，本报告在综合分析就业竞争力时，对薪酬水平的统计主要基于受雇工作的毕业生群体，统计人数为相应群体中受雇工作毕业生的人数。

1、受雇工作毕业生整体月收入情况

浙江省高校 2022 届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入为 6294.66 元，普通本科院校为 6578.73 元。宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入为 6693.97 元，在全省院校中位于第 30 名，普通本科院校中位于第 19 名。

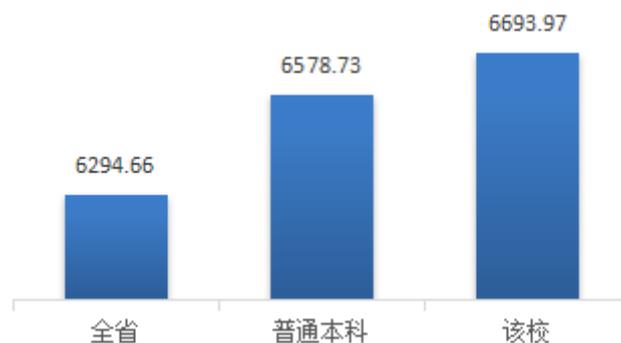


图 8 2022 届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入比较

2、各专业受雇工作毕业生月收入排名

宁波工程学院各专业中，2022 届受雇工作毕业生平均月收入排名前三的专业分别是电气工程及其自动化（电气信息工程）（08060102）（8772.73 元）、安全工程（建筑环境与能源应用工程）（08290101）（8318.18 元）、网络工程（网络安全）（08090301）（7735.29 元）；宁波工程学院 30 个专业的毕业生平均月收入高于全省同专业平均水平。

（五）专业相关度分析

随着经济的发展，大学的专业设置与社会需求之间的关系越来越紧密。毕业生就业岗位与所学专业具有一定的相关性一方面可以保证高校人才培养符合社会经济发展要求，不会造成专业人才培养的浪费，另一方面也有利于毕业生个人职业的发展。对专业相关度进行分析，可以在一定程度上反映学校专业结构的优化程度及专业性人才的就业竞争力水平。

1、专业相关度总体情况

浙江省高校 2022 届毕业生专业相关度的平均得分为 81.80，其中普通本科院校为 81.51。宁波工程学院专业相关度得分为 77.59，低于全省平均水平，低于普通本科院校平均水平。位于全省第 71 名，普通本科院校第 30 名。

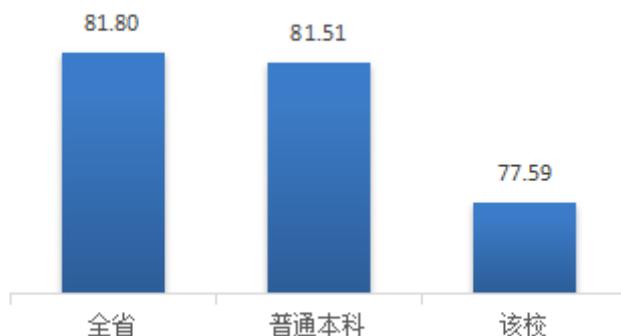


图 9 2022 届毕业生专业相关度比较

2、专业相关度排名

宁波工程学院各专业中就业相关度排名最高的是安全工程（08290100）（89.42），排名最低的是材料科学与工程（08040100）（63.39）。宁波工程学院 20 个专业的专业相关度得分高于全省同专业平均水平。

（六）社会保险待遇分析

社保待遇也是毕业生择业时考虑的重要因素之一。在基本工资收入相差不大的前提下，社会保险待遇也是大学毕业生就业时考虑的重要因素之一。现实中并不是所有就业单位都会给员工交纳养老保险、失业保险、工伤保险、医疗保险（含生育保险）和公积金等在内的“五险一金”，因此，工作单位社保健全的程度也可在一定程度上反映毕业生的就业质量。

根据研究需要，社保待遇的调查包括“有五险一金”、“有三险一金”、“仅有五险”、“仅有三险（或两险）”、“其他”五个选项。在调查中发现，宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生中，享受到社保待遇的比例为 96.55%，高于全省平均水平（92.39%），高于普通本科院校平均水平（95.12%）。其中，“有五险一金”的占 86.11%，“有三险一金”的占 0.92%，“仅有五险”的占 9.09%，“仅有三险（或两险）”的占 0.44%，“其他”的占 3.45%。

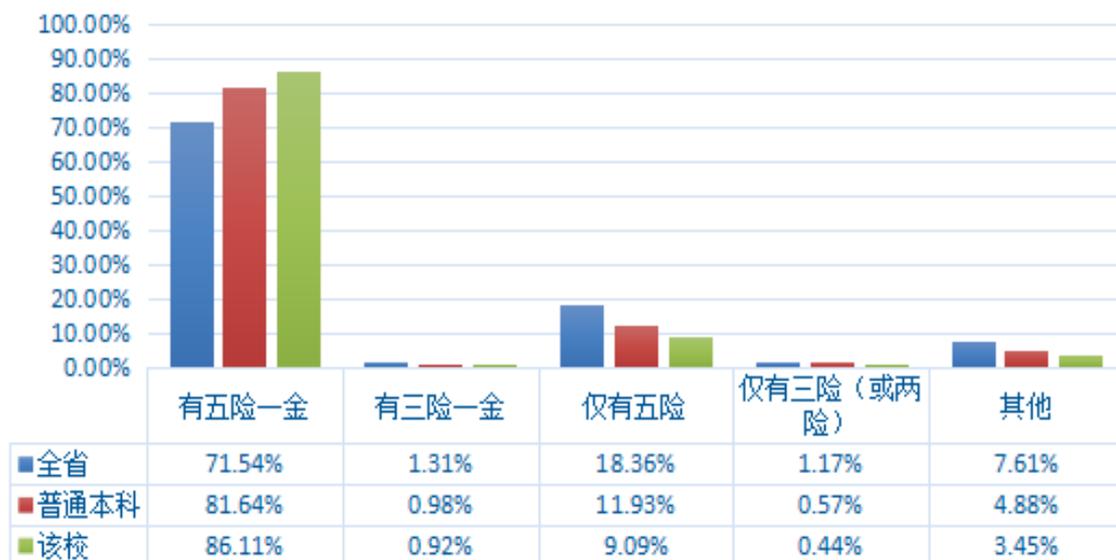


图 10 2022 届受雇工作毕业生就业社保待遇情况

浙江省高校 2022 届受雇工作毕业生的社会保障水平平均得分为 0.8560，普通本科院校为 0.9079。宁波工程学院 2022 届受雇毕业生的社会保障水平得分为 0.9316，分别位于全省第 11 名，普通本科院校第 7 名。

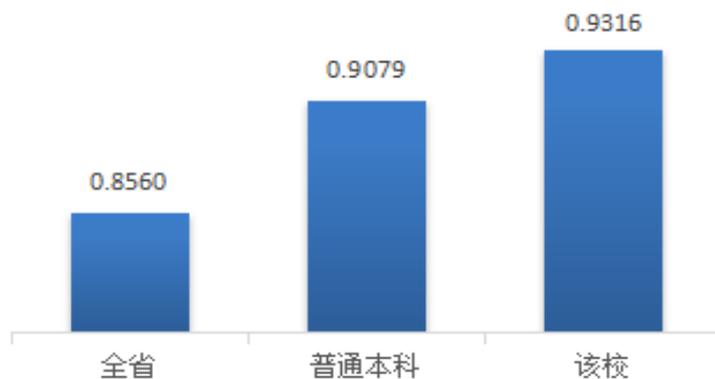


图 11 2022 届受雇工作毕业生社会保障水平比较

从学院来看，受雇工作毕业生社保水平得分排名前三的分别是机器人学院（0.9831）、网络与空间安全学院（0.9704）、建筑与交通工程学院（0.9626）。

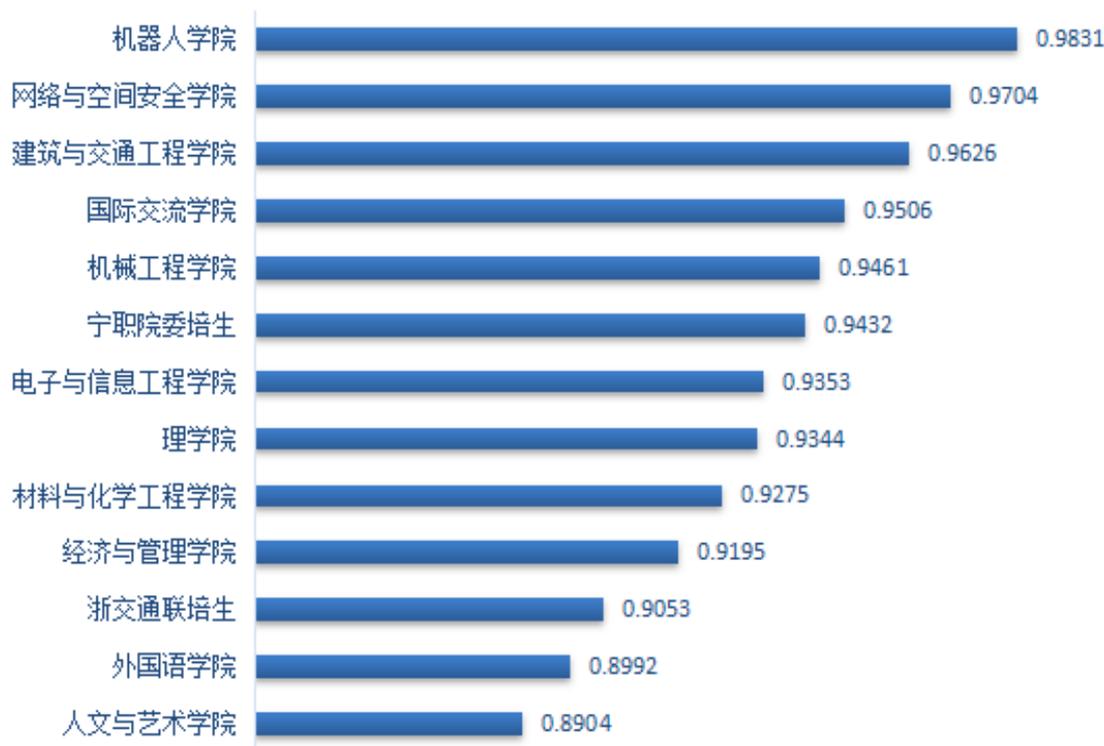


图 12 宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生社会保障水平排名（分学院）

宁波工程学院各专业中，受雇工作毕业生社会保障水平得分排名前三的专业是安全工程（建筑环境与能源应用工程）（08290101）（1.0000）、电气工程及其自动化（电气信息工程）（08060102）（1.0000）、交通工程（08180200）（1.0000），最低的是英语（05020100）（0.8478）。

（七）岗位适应能力及发展空间分析

1、岗位适应度

岗位适应度，是指毕业生在工作之后的一段时间内，对所从事工作的适应程度和自我感觉，主要从心理层面分析毕业生从学生到员工的身份转变后的心理适应能力，也可在一定程度上反映毕业生在学校所储备的能力和知识的充足程度。

宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生在最初入职的半年内心理上能够在工作上“完全适应”的占 24.12%，“适应”的占 26.91%，“基本适应”的占 31.76%，“有点不适应”的占 15.03%，“非常不适应”的占 2.18%。宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生岗位适应度为 71.15，低于全省平均水平（75.41），高于普通本科院校平均水平（70.90），分别位于全省第 63 名，普通本科院校第 16 名。

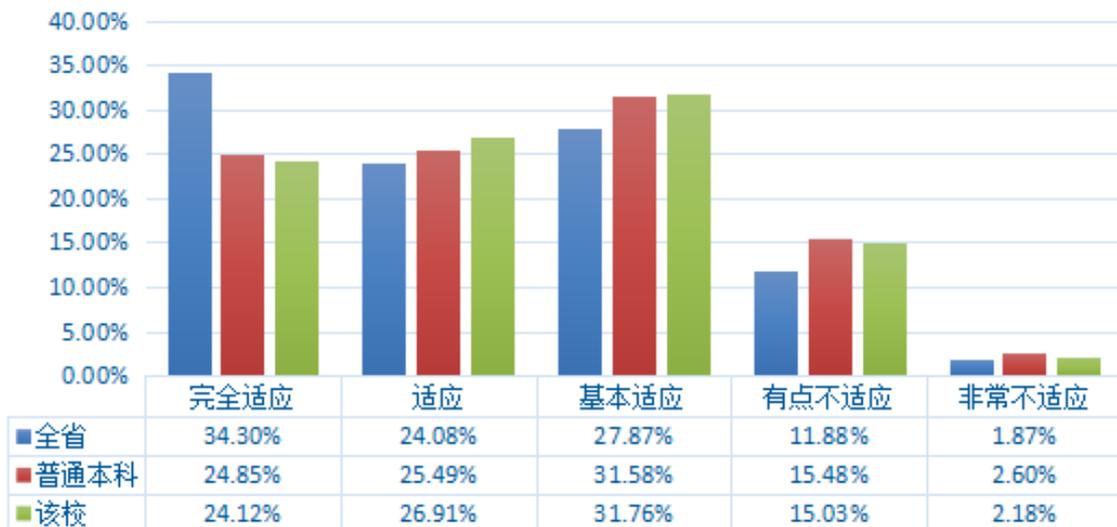


图 13 2022 届受雇工作毕业生初入职场岗位适应度

从专业来看，宁波工程学院各专业中 2022 届受雇工作毕业生岗位适应度最高的是安全工程（建筑环境与能源应用工程）（08290101）（81.82）、信息与计算科学（07010200）（80.48）、材料科学与工程（08040100）（78.75）。

2、工作胜任度

工作胜任度，反映的是毕业生能否顺利完成工作任务的程度。通过工作胜任度分析，可以看出毕业生在工作中的职业能力水平、职业目标和方向、职业发展潜力等。

宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生普遍认为自己能够胜任当前的工作（98.51%），有 1.49% 的毕业生表示不太能够或完全不能够胜任。宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生工作胜任度为 80.38，低于全省平均水平（82.84），低于普通本科院校平均水平（80.69），在全省排第 63 名，在普通本科院校排第 19 名。

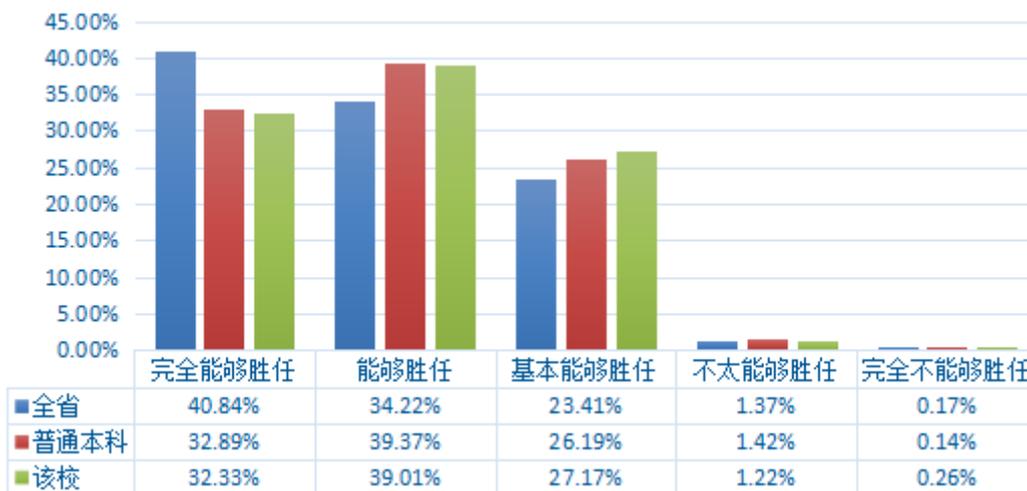


图 14 2022 届受雇工作毕业生工作胜任度

从专业来看，宁波工程学院各专业中 2022 届受雇工作毕业生工作胜任度排名前三的是信息与计算科学（07010200）（87.14）、机械设计制造及其自动化（机器人）（08020205）（85.88）、安全工程（建筑环境与能源应用工程）（08290101）（85.45）。

3、人际关系协调能力

人际关系对每个人的情绪、生活、工作有很大的影响，甚至对组织气氛、组织沟通、组织运作、组织效率及个人与组织之关系均有极大的影响。从学校到职场，毕业生要面对不同的工作群体、组织氛围，如何处理好人际关系，至关重要。宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生人际关系协调能力得分为 0.8316，低于全省平均水平（0.8515），高于普通本科院校平均水平（0.8309），在全省排第 55 名，在普通本科院校排第 17 名。

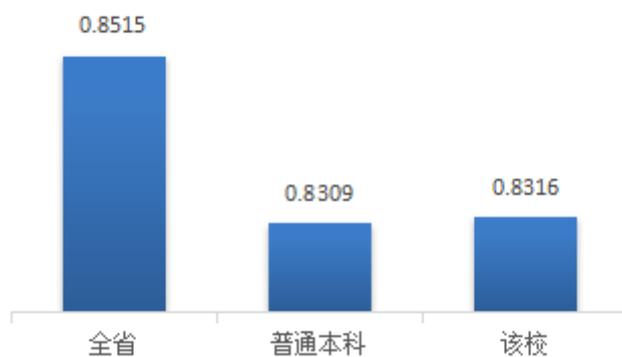


图 15 2022 届受雇工作毕业生人际关系协调能力比较

调查显示，宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生中，认为自己在工作中能够处理好与同事、领导、服务对象的人际关系占绝大多数，达到 99.08%，有 0.92% 认为比较困难或非常困难。

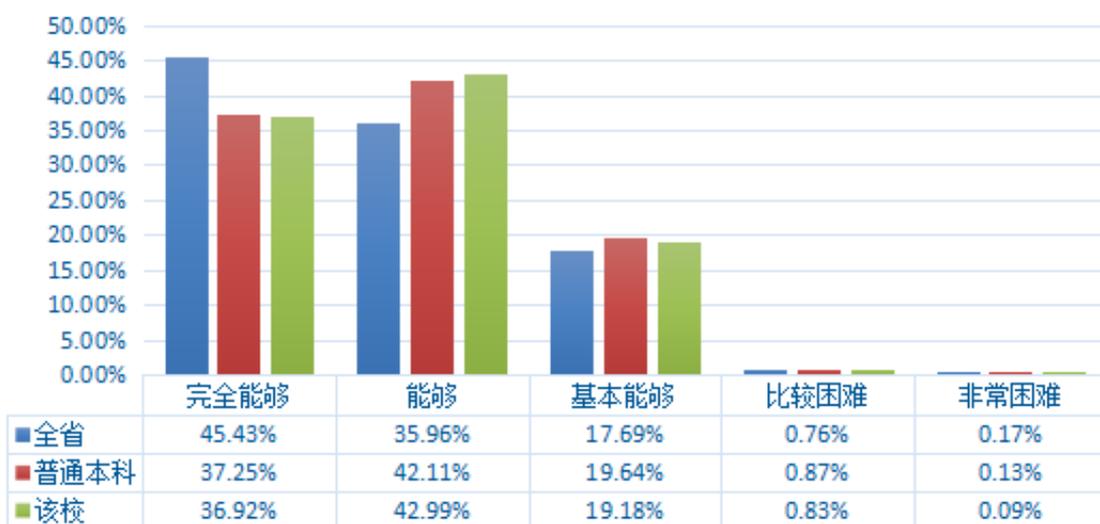


图 16 2022 届受雇工作毕业生人际关系协调能力

4、职业发展空间与信心

职业发展空间是指毕业生就职后职业发展及职位晋升的可能性，在一定程度上也可表明毕业生个人的工作能力及发展前景。宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生中，81.96% 认为自己在当前单位有很大或一定的发展空间，14.94% 认为没什么空间，1.75% 认为完全没有空间。宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生职业发展空间得分为 0.7798，低于全省平均水平（0.8104），低于普通本科院校平均水平（0.7899），在全省排第 65 名，在普通本科院校排第 26 名。

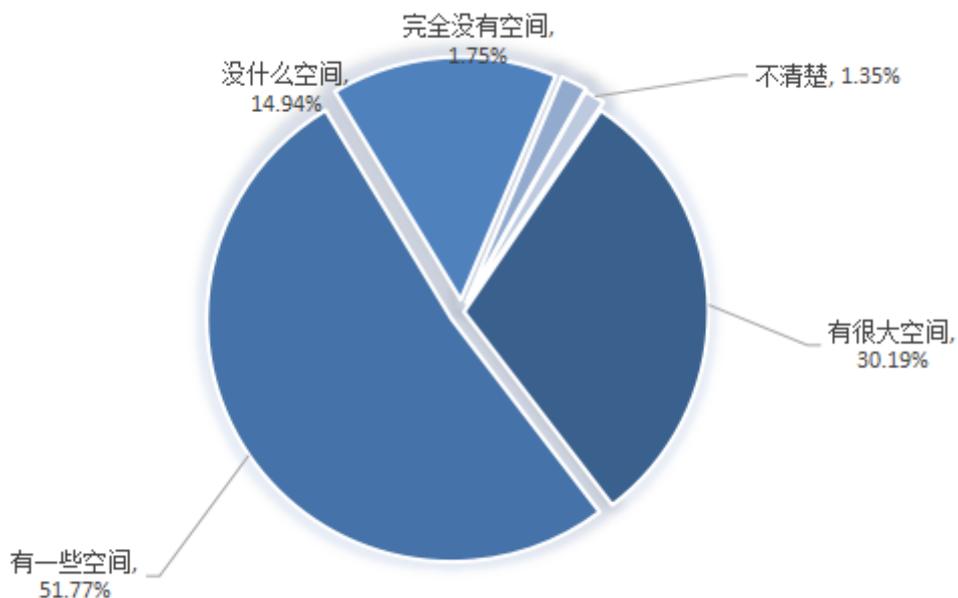


图 17 宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生个人职业发展空间

毕业生个人在工作中的顺利程度和良好表现对他们的职业发展信心有很大影响。宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生对自己未来的职业发展表示有信心的占 67.10%，但有 3.54% 的毕业生表示信心不足。宁波工程学院 2022 届雇工作毕业生职业发展信心得分为 0.7827，低于全省平均水平（0.8118），低于普通本科院校平均水平（0.7898），在全省排第 64 名，在普通本科院校排第 26 名。

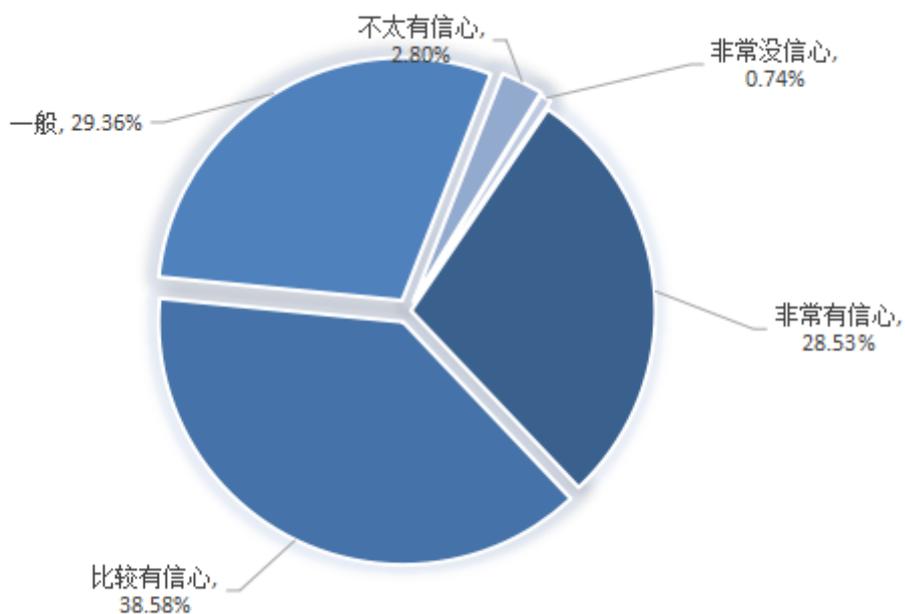


图 18 宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生个人职业发展信心

从专业来看，宁波工程学院 2022 届毕业生职业发展信心得分最高的专业是安全工程（08290100）（0.8593），其次是信息与计算科学（07010200）（0.8524）、油气储运工程（08150400）（0.8522）。

5、就业满意度

高校毕业生个人能力和层次的不同，对就业岗位及就业待遇的要求也会有所差异，从而他们对所在工作岗位的满意度也有不同的判断。如果学生根据个人素质及能力水平对所从事的工作岗位感到满意，就可以认为其就业是较高质量的。宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生中，对自己当前工作满意程度打“7 分”的占 38.84%，“6 分”的占 18.48%，“5 分”的占 25.03%，“4 分”的占 11.93%，满意率为 94.28%。

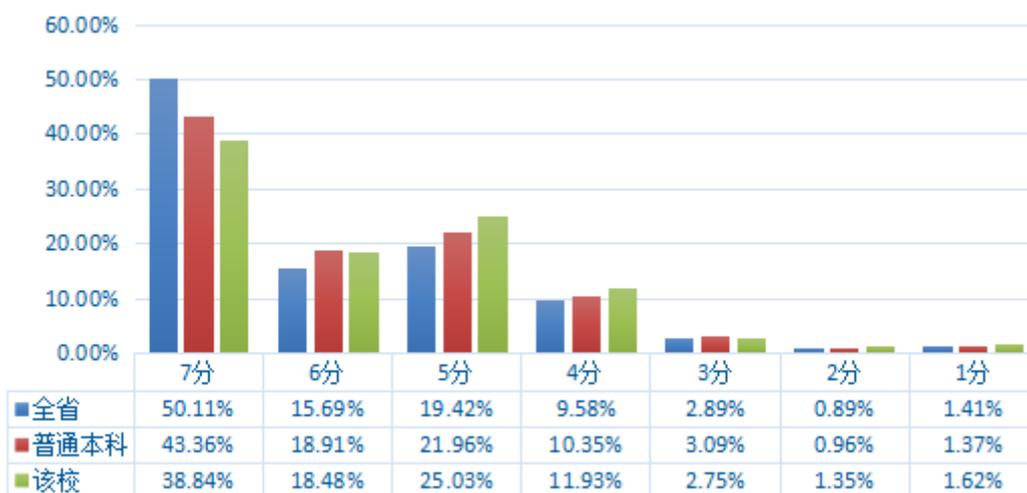


图 19 2022 届受雇工作毕业生就业满意率

从就业满意度来看，浙江省高校 2022 届受雇工作毕业生的平均就业满意度为 84.60，普通本科院校为 82.96。宁波工程学院就业满意度为 81.17，低于全省平均水平（84.60），低于普通本科院校平均水平（82.96），位于全省第 68 名，普通本科院校排第 28 名。

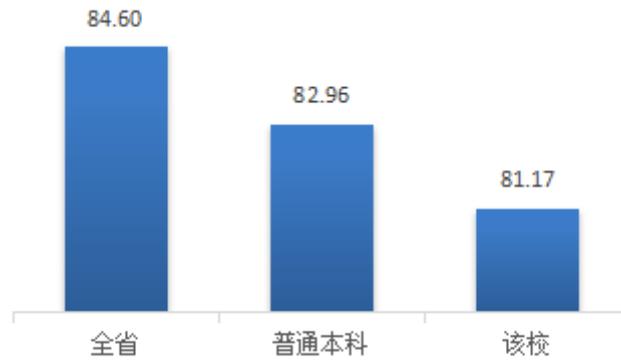


图 20 2022 届受雇工作毕业生就业满意度比较

从专业来看，宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生就业满意度最高的专业是电气工程及其自动化（电气信息工程）（08060102）（92.21），其次是安全工程（08290100）（89.42）、工程管理（12010300）（89.20）。

（八）职业稳定度分析

合理地转换工作可以获得更高的薪酬待遇和更广阔的职业发展空间，但过高的离职率对用人单位和毕业生个人来说都是一种时间和财力的浪费。因此，毕业生在择业时应当做好个人职业规划，避免盲目、频繁的跳槽行为。

宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生职业稳定度为 91.02，高于全省平均水平（88.10），低于普通本科院校平均水平（92.16），在全省排第 37 名，在普通本科院校排第 28 名。

1、离职次数

宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生中，在毕业一年内有过离职的人数比例为 29.18%，其中，离职过一次的有 16.69%，离职过两次的有 9.52%，离职过三次的有 2.71%，离职过四次及以上的有 0.26%。

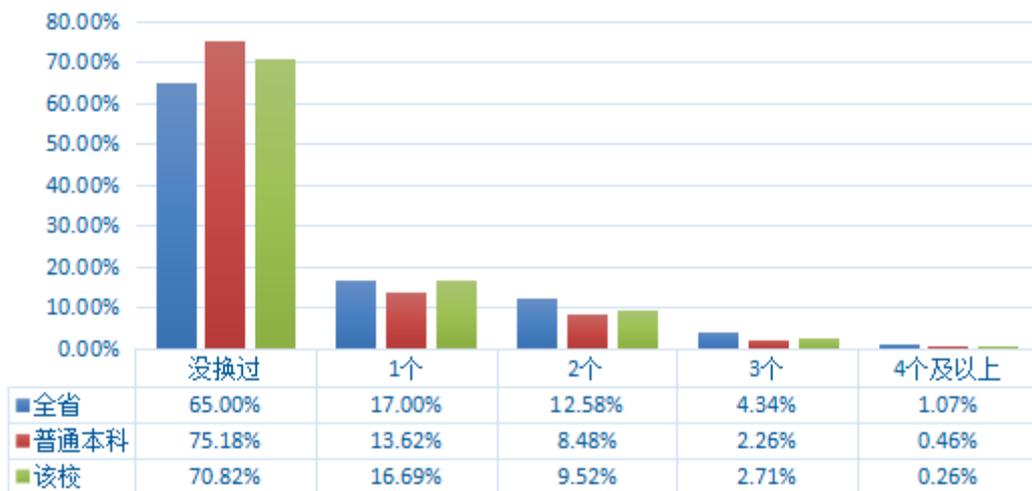


图 21 2022 届受雇工作毕业生毕业一年内发生过的离职次数

2、离职原因

造成离职的原因可以从组织氛围、员工发展空间、薪酬福利、工作内容等主观和客观因素来分析。宁波工程学院 2022 届发生过离职的受雇毕业生中离职原因最多的个人发展空间不够（22.60%），其次是薪资福利偏低（18.71%）、工作要求和压力太大（15.42%）。

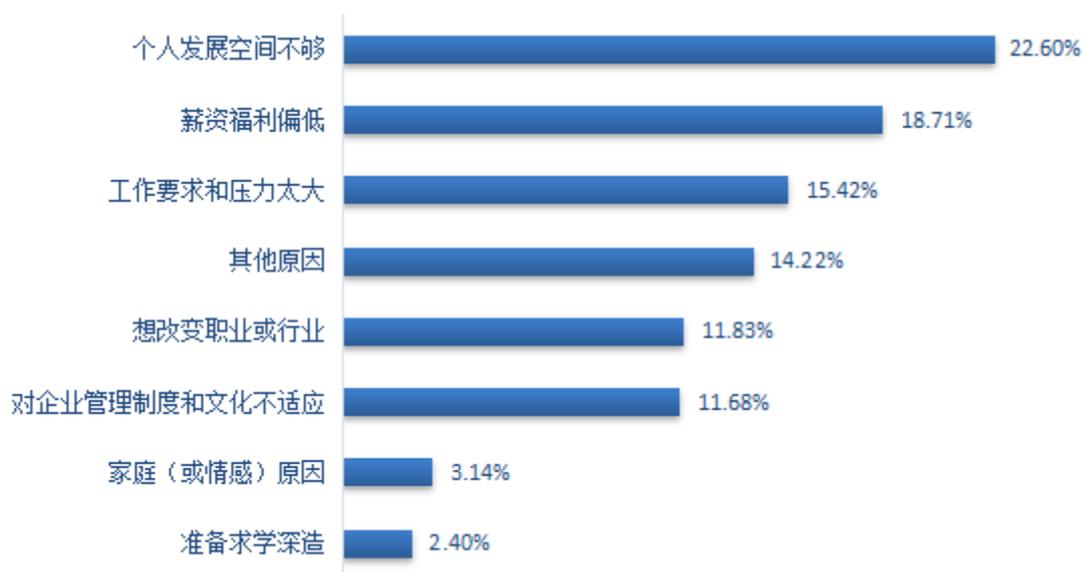


图 22 宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生离职原因分析

3、离职率排名

从毕业至今，浙江省高校 2022 届受雇工作毕业生的离职率为 35.00%，其中普通本科院校为 24.82%。宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生的离职率为 29.18%，低于全省平均水平，高于普通本科院校平均水平。

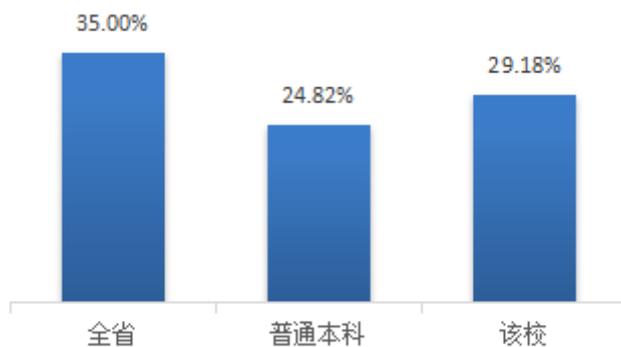


图 23 2022 届受雇工作毕业生毕业一年内离职率

宁波工程学院 2022 届受雇工作毕业生离职率最低的专业是油气储运工程（08150400）（4.35%），离职率最高的专业是德语（05020300）（63.64%）。

（九）自主创业情况分析

1、创业率

浙江省高校 2022 届毕业生中有 4.72% 的人投身创业，其中普通本科院校毕业生创业率为 2.60%，独立院校为 3.52%，职业本科为 4.21%，高职院校为 6.55%。宁波工程学院参与调查的 2022 届毕业生中目前从事创业的有 70 人，创业率为 2.07%，低于全省平均水平，低于普通本科院校平均水平，全省排名第 75 名，普通本科院校排名第 19 名。

宁波工程学院各学院中，创业率最高的是机器人学院（5.62%），其次是建筑与交通工程学院（5.47%）、电子与信息工程学院（2.30%）。

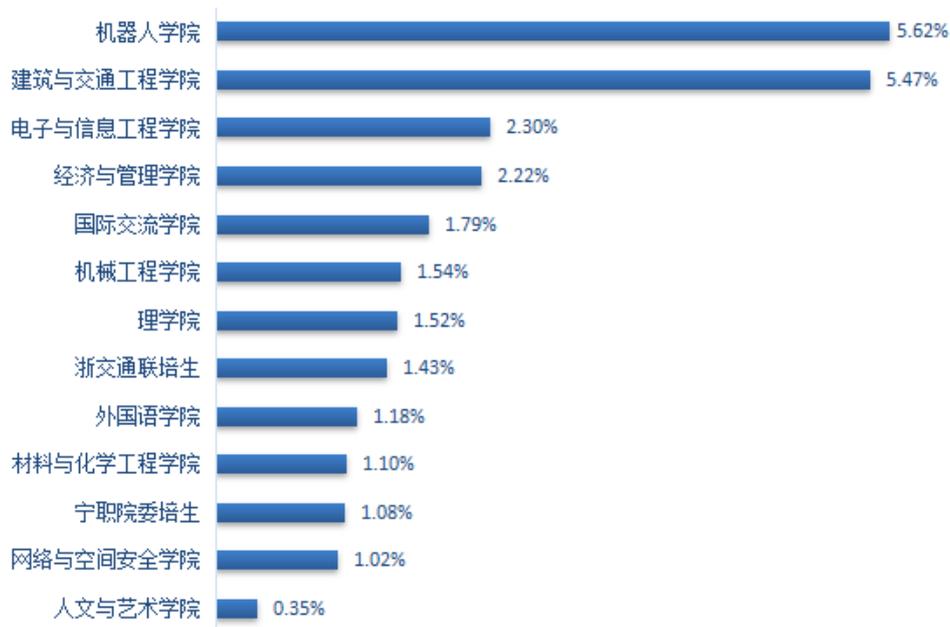


图 24 宁波工程学院 2022 届毕业生创业率排名（分学院）

从各专业创业情况看，宁波工程学院 2022 届毕业生创业率最高的专业是机械设计制造及其自动化（机器人）（08020205）（11.54%），其次是工业设计（工）（08020502）（11.11%）、建筑学（08280100）（9.26%）；17 个专业毕业生创业率高于全省同专业平均水平。

2、创业发展状况

（1）创业规模与盈利情况

从创业规模看，宁波工程学院毕业生目前的创业规模主要集中在 1-5 人，占 47.14%；创业规模在 6-10 人的占 22.86%，在 11-50 人的占 18.57%，在 50 人以上的占 11.43%。

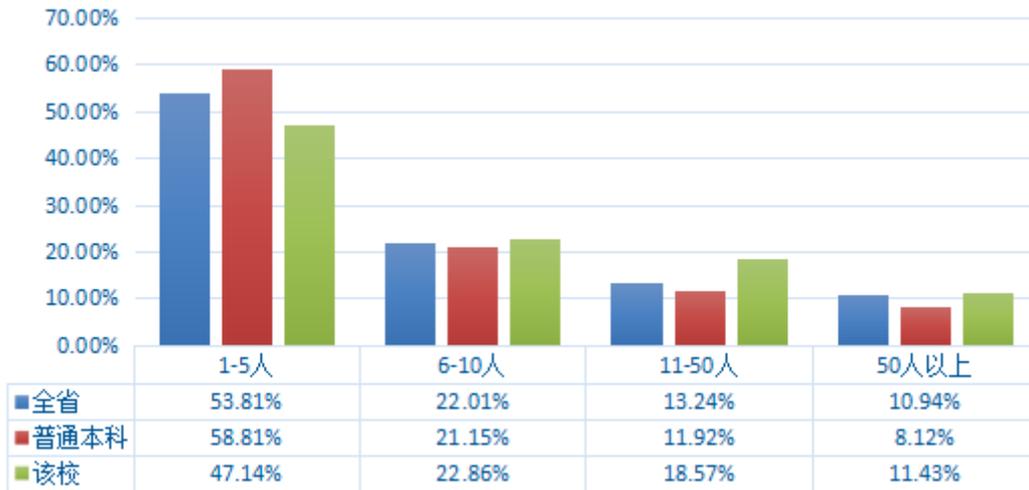


图 25 2022 届创业毕业生创业规模

从创业盈利水平看，宁波工程学院创业毕业生目前年盈利水平超过 20 万的有 24.29%，低于全省平均水平（32.65%），低于普通本科院校平均水平（26.03%）。目前处于亏损经营状态的比例为 7.14%，高于全省平均水平（5.64%），高于普通本科院校平均水平（5.81%）。

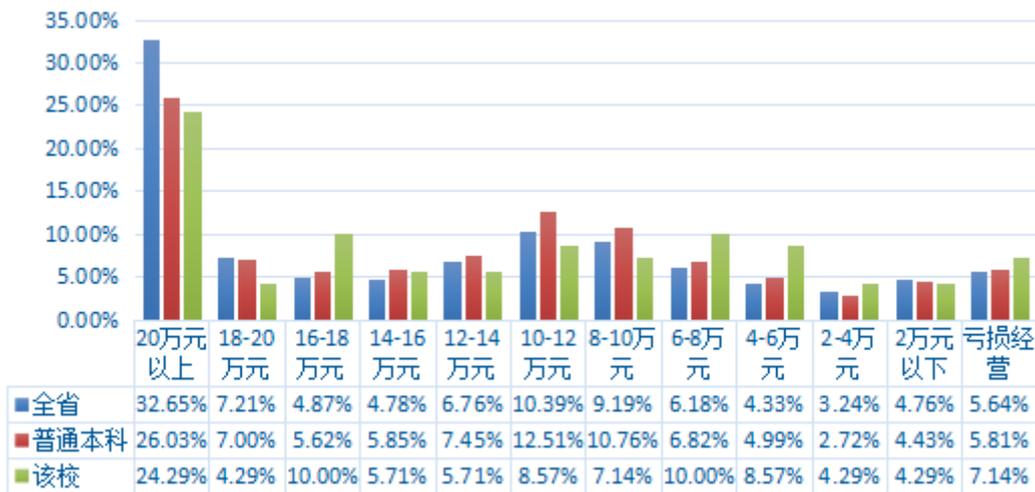


图 26 2022 届创业毕业生创业盈亏情况

(2) 创业满意度及创业前景

宁波工程学院 2022 届创业毕业生的创业满意度为 89.18，低于全省平均水平（89.58），高于普通本科院校平均水平（86.38），在全省排第 34 名，在普通本科院校排第 9 名。

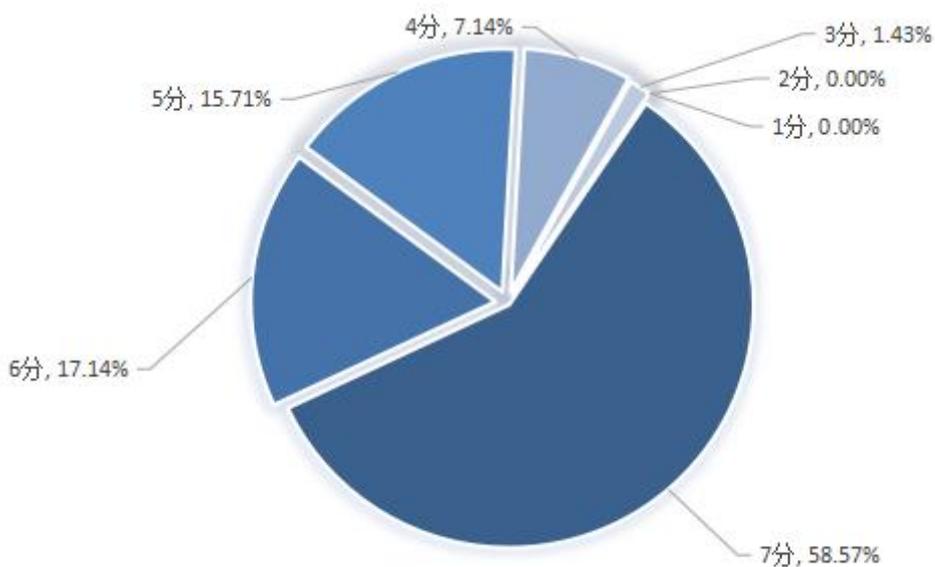


图 27 宁波工程学院 2022 届创业毕业生创业满意度

对于创业前景的预期，宁波工程学院创业毕业生对创业前景持乐观态度的比例为 95.71%，低于全省平均水平（96.50%），低于普通本科院校平均水平（95.90%）；持悲观态度的比例较低，为 4.29%。

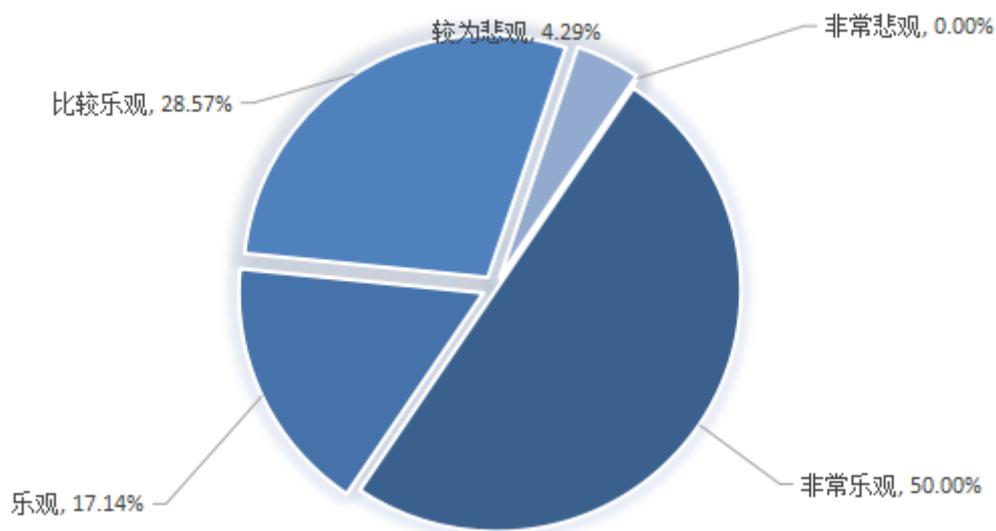


图 28 宁波工程学院 2022 届创业毕业生创业前景预期

(3) 创业领域选择及创业专业相关度

从调查情况来看，宁波工程学院 2022 届创业毕业生的创业领域与所学专业的相关率为 92.86%，高于全省平均水平（90.80%），高于普通本科院校平均水平（91.77%）。

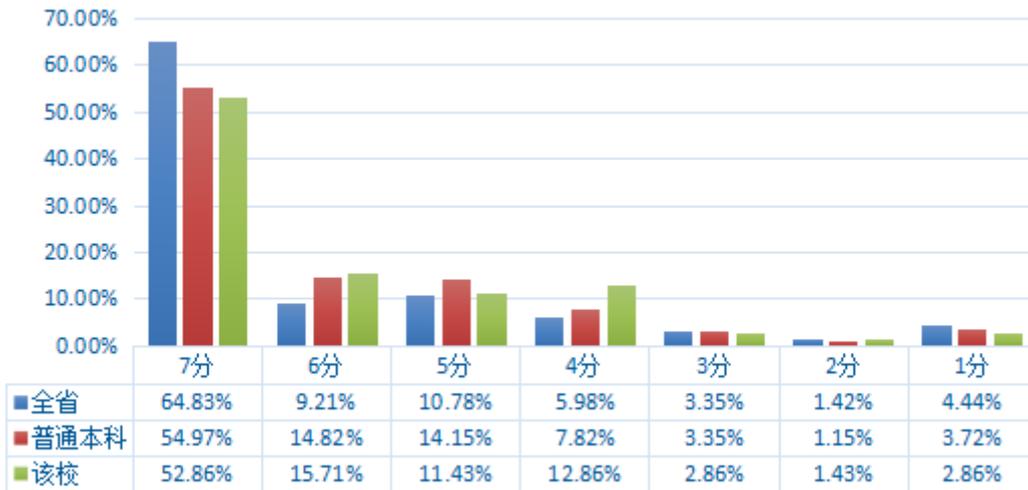


图 29 2022 届创业毕业生创业领域与所学专业的相关情况

那么，创业毕业生是如何选择创业领域的呢？调查结果显示，影响宁波工程学院 2022 届创业毕业生创业领域选择的因素主要有个人兴趣（32.86%）、市场需求（31.43%）、创业门槛（如启动资金、风险等）（15.71%）等。

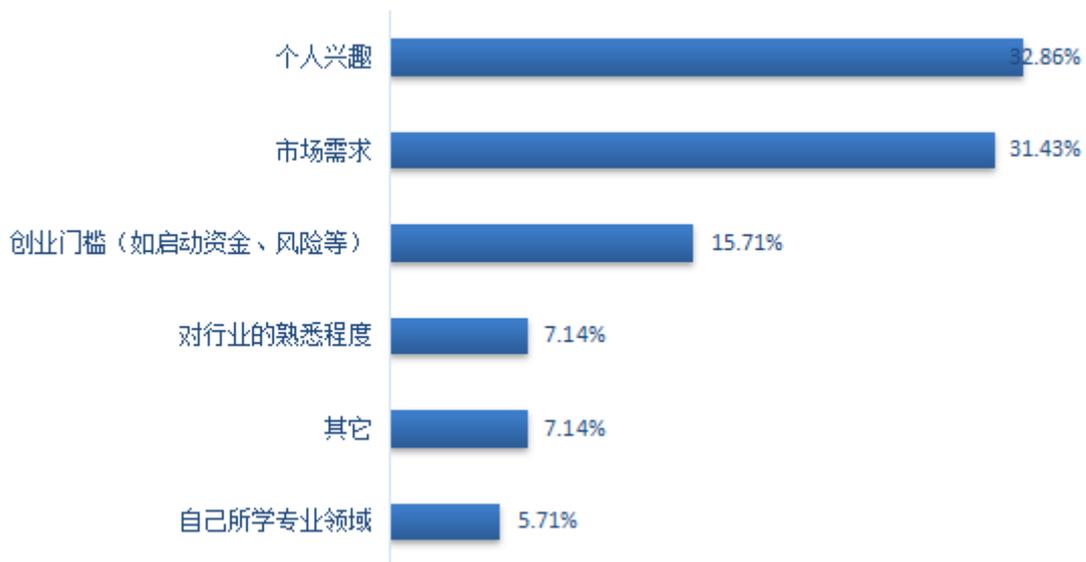


图 30 宁波工程学院 2022 届创业毕业生选择创业领域的原因

（4）创业影响因素

在影响创业的心理因素中，创业动机是核心要素。调查显示宁波工程学院 2022 届创业毕业生的创业动机主要包括实现自我价值（70.00%）、创造出更多的财富（55.71%）、个人的兴趣爱好（45.71%）等。

在创业影响因素方面，宁波工程学院创业毕业生认为创业关键是个人魄力 and 创业头脑（60.00%），其次是社会环境和政策支持（18.57%）、学校或社会提供的各类创业培育和服务（10.00%）。

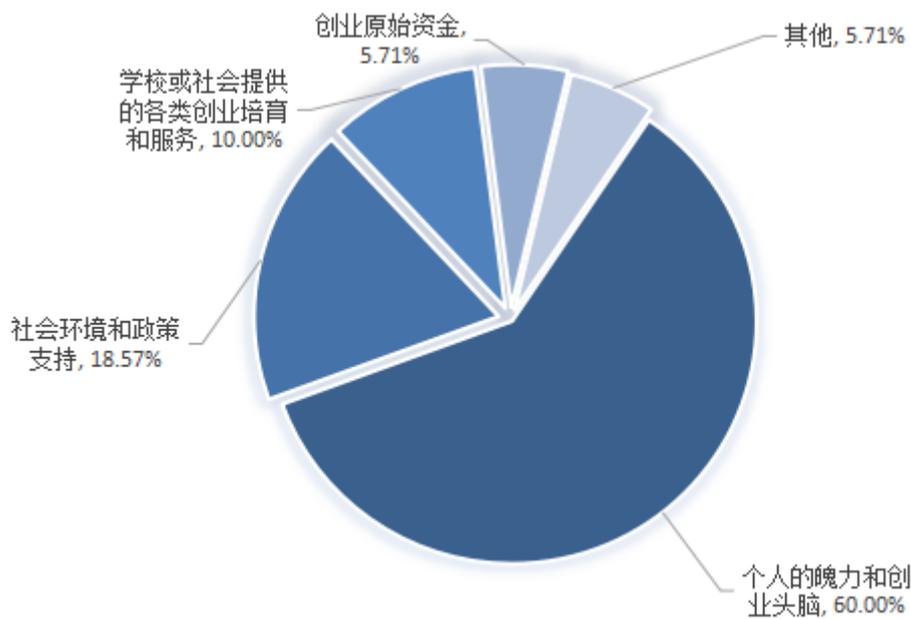


图 31 宁波工程学院 2022 届创业毕业生认为创业的影响因素

关于“在校期间的哪些经历有助于创业”，宁波工程学院 2022 届创业毕业生中选择比例最高的是接受创新创业教育（57.14%），其次是社会实践活动（54.29%）、兼职/实习（42.86%）。

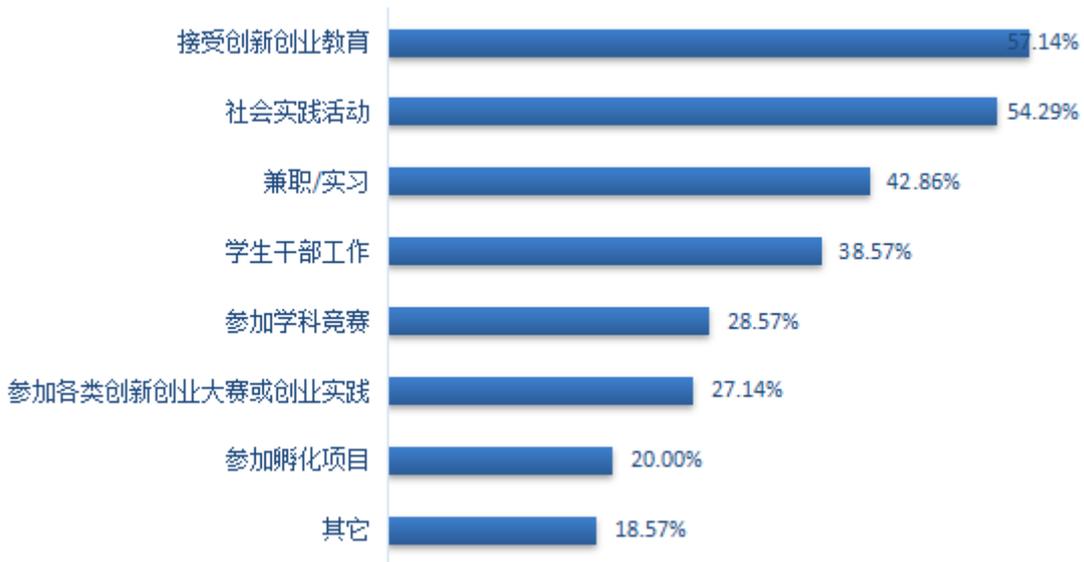


图 32 宁波工程学院 2022 届创业毕业生认为有助于创业的在校经历

调查发现，宁波工程学院 2022 届创业毕业生中 58.57%、58.57% 希望学校能提供创业配套资金、建设大学创业园，为学生提供场地、设备等环境和服务，45.71% 希望能多开展与创业相关的校园活动，44.29% 希望能开设创业课程，举办创业讲座等等。学校可从创业学生的需要出发，结合本校实际情况，加强创业服务工作，为准备创业的学生提供有针对性的帮扶措施。



图 1 宁波工程学院 2022 届创业毕业生希望学校采取何种措施帮助大学生创业

（十）升学情况分析

1、升学率

浙江省高校 2022 届毕业生中有 20.54% 的人选择继续深造，其中普通本科院校的升学比例为 25.51%。宁波工程学院 2022 届参与调查的毕业生中目前正处继续深造状态的有 662 人，升学率为 19.60%，低于全省平均水平，低于普通本科院校平均水平，位于全省第 44 名，普通本科院校第 27 名。

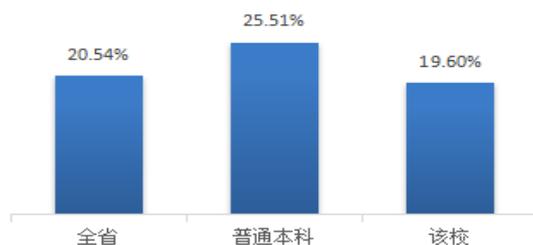


图 34 2022 届毕业生升学率

从学院来看，宁波工程学院 2022 届毕业生升学率排名前三的分别是国际交流学院（39.88%）、材料与化学工程学院（32.97%）、理学院（26.26%）。

从专业来看，宁波工程学院 2022 届毕业生升学率最高的专业是会计学（中美合作）（12020301）（44.58%），其次是交通工程（08180200）（37.93%）、油气储运工程（08150400）（37.50%）。宁波工程学院 19 个专业的毕业生升学率高于全省同专业平均水平。

2、升学去向

具体考察升学去向，宁波工程学院 2022 届升学的毕业生选择比例最高的是全国重点高校（双一流）的占 29.61%，省内普通高校的占 29.31%，省外普通高校的占 26.28%。

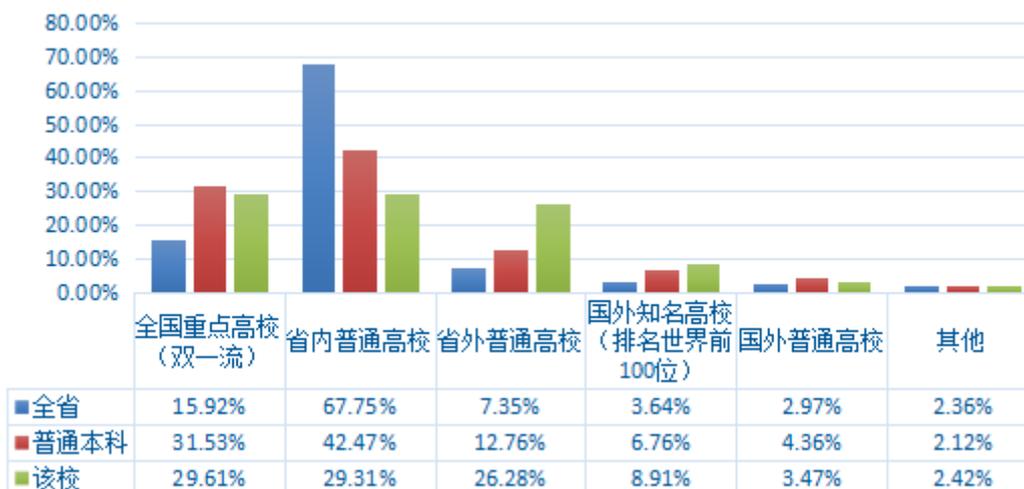


图 35 2022 届升学毕业生的去向分布

3、升学目的

对升学目的进行分析，宁波工程学院 2022 届升学毕业生中选择升学的原因：“为了更好的就业，找到更好的工作”的占 69.03%，“为了获得更多、更高的知识”的占 21.00%，“就业形势所迫，找不到工作只好继续学习”的占 3.32%。

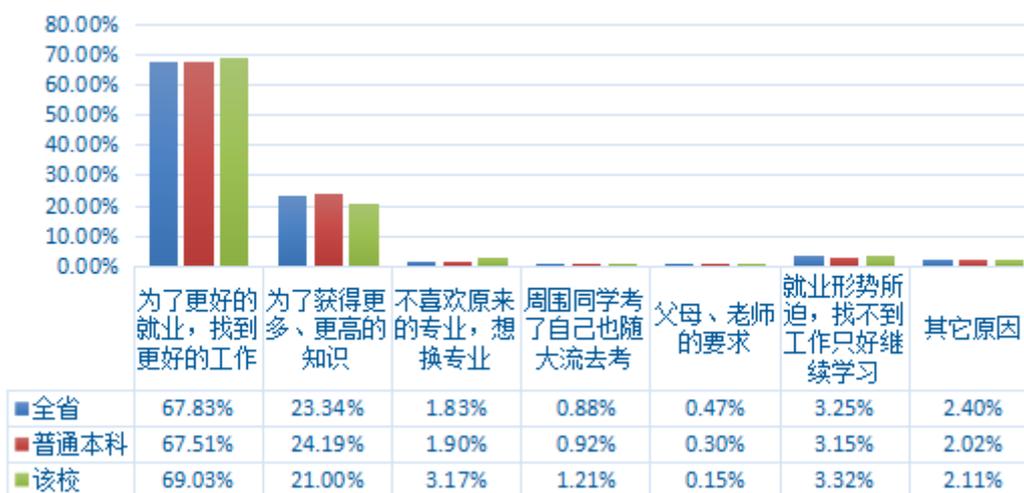


图 36 2022 届升学毕业生选择深造的目的分析

4、对母校教育的改进意见

宁波工程学院选择升学的毕业生中有 89.12%认为大学期间的教育教学对其继续深造有很大或一定的帮助和促进作用。同时对目前的学习而言，他们认为宁波工程学院在教育方面需要改进的主要有科研能力（35.35%）、专业课程知识

（24.47%）、学术批判性思维能力（19.03%）等方面。

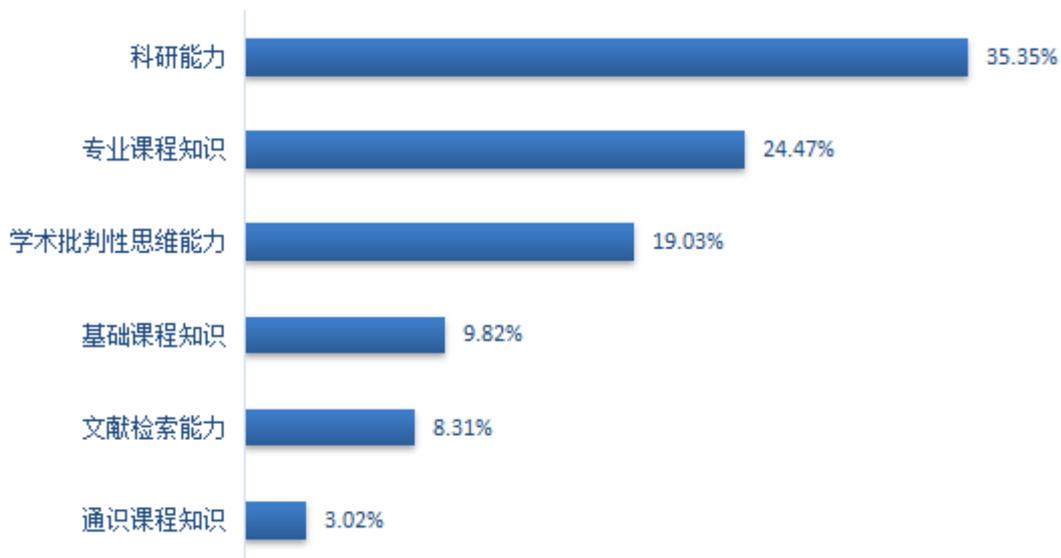


图 37 宁波工程学院 2022 届升学毕业生认为母校在教育方面需要改进的部分

（十一）待业情况分析

1、待业率

待业率指的是尚在待业的人数占总人数的比率。通过对尚在待业的毕业生进行调查，能为宁波工程学院从另一个群体的角度了解毕业生的职业发展状况。

调查结果显示，浙江省高校 2022 届毕业生毕业一年后的待业率为 5.38%，其中普通本科院校为 7.46%。宁波工程学院 2022 届接受调查的毕业生中，毕业一年后处于待业状态的有 238 人，占 7.05%，高于全省平均水平，低于普通本科院校平均水平。

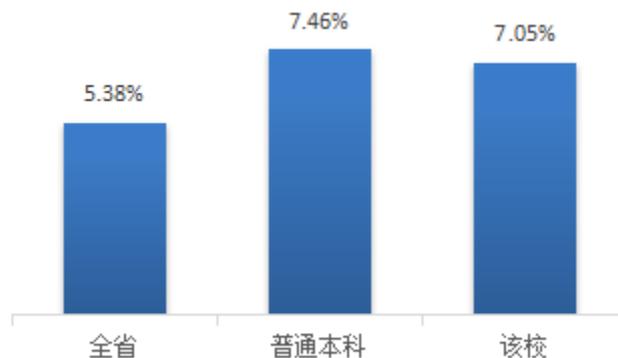


图 38 2022 届毕业生毕业一年后的待业率

2、待业状态

宁波工程学院尚在待业的毕业生中，目前“准备公务员、事业单位等招考”的人数最多，占 41.60%，处于“准备继续深造（如考研、专升本、出国留学）”的占 24.79%，处于“想休息一段时间后再去找工作”的占 17.23%，处于“期待值较高，正在寻找满意工作”的占 10.50%，处于“其他”的占 2.94%。由此可见，宁波工程学院多数尚在待业的毕业生目前正处于努力改变现状的过程中，他们正积极主动地寻求更好的发展空间。

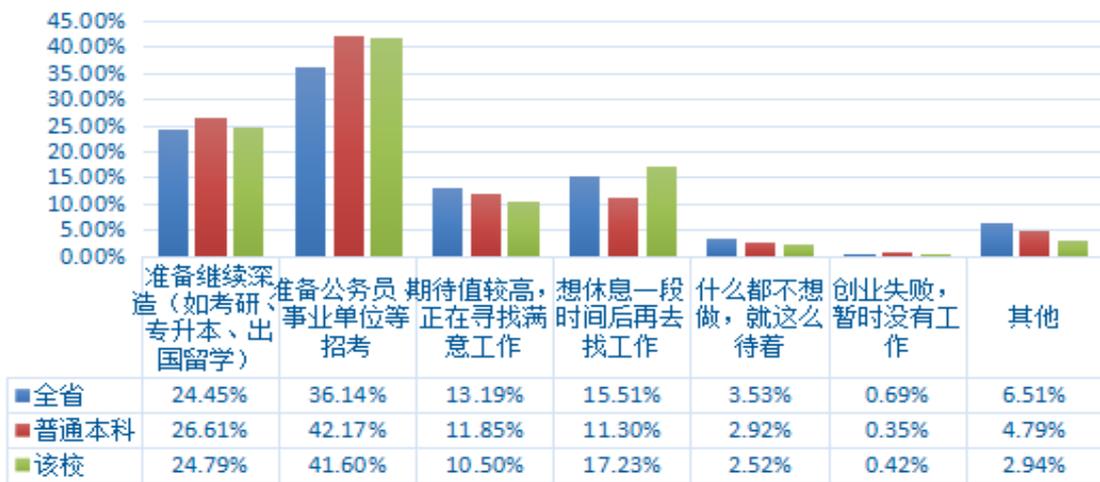


图 39 2022 届毕业生待业状态分析

3、工作经历

在毕业后的一年中，宁波工程学院 238 位接受调查的待业毕业生中有 163 人（68.49%）工作过一段时间，75 人（31.51%）从未有过工作经历。

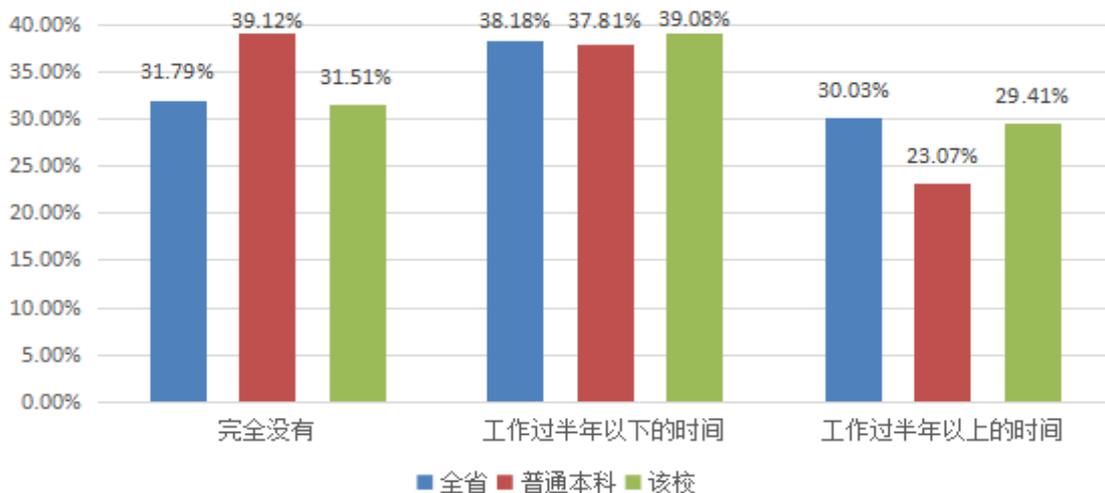


图 40 2022 届待业毕业生工作经历分析

（十二）毕业生对母校满意度分析

大学毕业生对母校办学和人才培养措施的满意程度可以成为衡量高校办学质量、办学效率的重要依据。

满意度和满意率代表了调查评估不同的两个层面。满意度是对不同的满意等级赋予一定的分值，用该分值乘以选择相应等级的人数从而进行加权计算，得到的即为测量满意程度的一种指数概念，是一个量化的数值；而满意率是指选择不同满意等级的人数占总人数的比例，得到的为测量满意广度的一个百分比。

本次调查将满意等级分为“5分”、“4分”、“3分”、“2分”、“1分”五个选项。本节从满意度和满意率两方面剖析高校人才培养质量，其中满意度满分为100分。各高校满意度和满意率的计算方式分别为：

满意度=100分*（a*5+b*4+c*3+d*2+e*1）/（毕业生答题总人数*5）；

满意率=（a+b+c）/毕业生答题总人数。

其中 a、b、c、d、e 分别表示选择回答“5分”、“4分”、“3分”、“2分”、“1分”的毕业生人数。

1、总体满意度

2022届接受调查的毕业生对宁波工程学院总体满意度评分为“7分”的占59.14%，“6分”的占16.73%，“5分”及“4分”的分别占17.12%、4.68%，总体满意率为97.66%，高于全省平均水平（97.59%），低于普通本科院校平均水平（98.41%）。

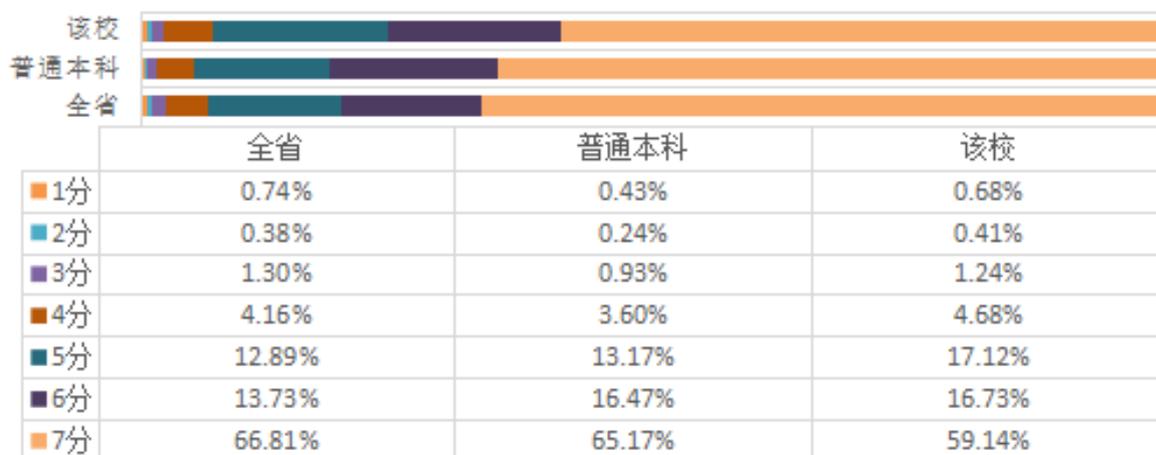


图 41 2022 届毕业生对母校总体满意度打分情况

从总体满意度来看，宁波工程学院 2022 届毕业生的总体满意度得分为 89.12，低于全省平均水平（90.93），低于普通本科院校平均水平（91.27），位于全省第 63 名，普通本科院校第 28 名。

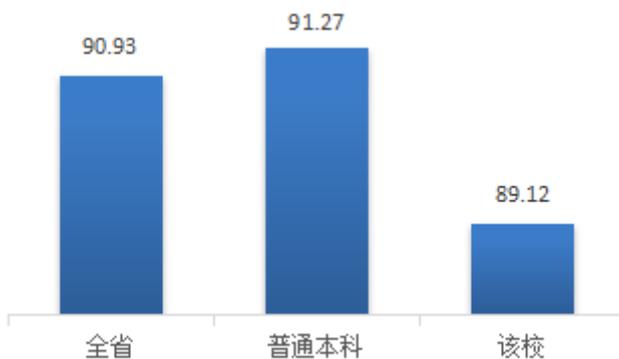


图 42 2022 届毕业生对母校的总体满意度

分学院来看，宁波工程学院 2022 届毕业生对母校的总体满意度得分排名前三的分别是建筑与交通工程学院（92.86）、材料与化学工程学院（92.52）、机器人学院（92.46），满意度较低的是浙交通联培生（84.08）。

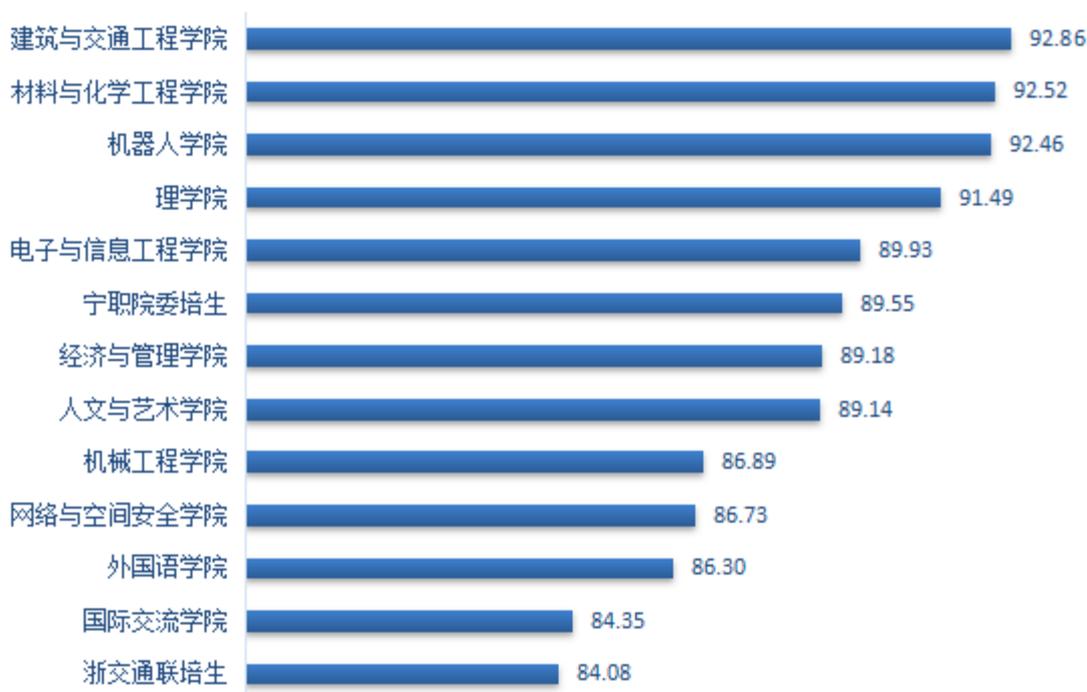


图 43 宁波工程学院 2022 届毕业生对母校的总体满意度排名（分学院）

分专业来看，宁波工程学院各专业中总体满意度排名最高的是应用化学

(07030200) (96.70)，其次是工程管理(12010300) (96.25)、会计学(ACCA) (12020302) (95.00)，排名最低的是车辆工程(08020700) (78.36)。

2、分项满意度及改进建议

考察各个分项的满意度情况，其中宁波工程学院 2022 届毕业生满意度最高的是师德师风(91.42)，其次是校风学风(90.61)、专业课程课堂教学效果(90.17)；满意率最高的是师德师风(98.90%)，其次是专业课程课堂教学效果(98.85%)、教学水平(98.52%)。

在关于宁波工程学院 2022 届毕业生对母校专业课程课堂教学的调查中，51.28%的毕业生认为在理论联系实际方面需要改进，64.10%的毕业生认为应更新课程内容，增强其实用性，53.85%的毕业生认为教师教学水平有待提高，教学方法需要创新，需充分调动学生的学习兴趣，35.90%的毕业生认为教师需更加敬业，不能只是照本宣科，46.15%的毕业生认为需优化课程考核方式，其余占 23.08%。

在关于宁波工程学院 2022 届毕业生对母校思政内容融入课程课堂教学的调查中，大部分毕业生认为整体融入情况较好，但还是有 6.10%的毕业生认为有生搬硬套、牵强附会的感觉，不够自然，5.83%的毕业生认为不能与现实案例有机结合，或者分析水平不够，6.16%的毕业生认为说教意味浓厚，无趣乏味，7.28%的毕业生认为未能把握大学生所思所想，脱离现实，5.42%的毕业生认为专业课程缺少与思政内容结合。

表 12 宁波工程学院 2022 届毕业生对母校的各分项满意度/满意率

类别	专业课程 课堂教学 效果	实践教 学效果	教学 水平	发展机 会和锻 炼平台	创新创 业教育 及指导	就业求 职服务	师德 师风	校风 学风	思想政 治教育
满意度	90.17	89.79	89.59	88.59	88.87	89.15	91.42	90.61	89.30
满意率	98.85%	97.99%	98.52%	97.22%	97.36%	96.98%	98.90%	98.52%	97.66%

3、对母校的推荐度及改进建议

校友推荐度是在同等分数同等类型学校条件下，毕业生推荐亲戚朋友就读母校的意愿程度。调查显示，宁波工程学院 2022 届非常愿意和愿意推荐自己母校的分别占 40.39%、28.58%。

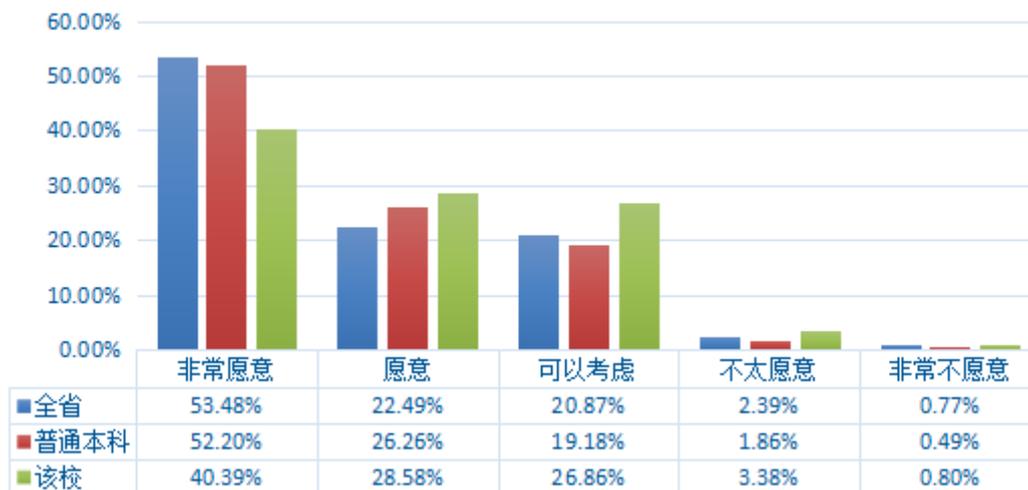


图 44 2022 届毕业生对母校推荐度

宁波工程学院 2022 届毕业生对母校的推荐度为 80.88，低于全省平均水平（85.11），低于普通本科院校平均水平（85.56），在全省高校中排第 70 名，在普通本科院校中排第 31 名。

从学院来看，宁波工程学院毕业生推荐度最高的学院是机器人学院（86.29），其次是建筑与交通工程学院（85.36）、理学院（85.05）。

从专业来看，宁波工程学院各专业中毕业生对母校推荐度排名最高的是机械设计制造及其自动化（机器人）（08020205）（90.00），其次是安全工程（建筑环境与能源应用工程）（08290101）（89.23）、信息与计算科学（07010200）（88.71），排名最低的是车辆工程（08020700）（69.71）。

在关于宁波工程学院 2022 届毕业生不推荐母校的主要原因的调查中，14.89%的毕业生认为最需要改进的是校风学风，9.93%的毕业生认为最需要改进的是教师水平，师生关系，27.66%的毕业生认为最需要改进的是管理人员态度和办事效率，14.89%的毕业生认为最需要改进的是办学条件（包括教学设备、校园环境、学生文娱体育设施），28.37%的毕业生认为最需要改进的是所学学科及专业综合实力，12.06%的毕业生认为最需要改进的是食堂伙食，29.79%的毕业生认为最需要改进的是寝室条件，11.35%的毕业生认为最需要改进的是校园安全状况，2.13%的毕业生认为最需要改进的是学校收费，7.80%的毕业生认为最需要改进的是学校地理位置，30.50%的毕业生认为最需要改进的是学校综合实力。

4、师生关系紧密度

良好的师生关系，是提高学校教育质量的基本保证，也可以在一定程度上体现一所学校的教师在教育教学上的投入程度。宁波工程学院 2022 届毕业生中，毕业

一年后有 74.83% 的毕业生会与母校教师保持联系，其中有 23.93% 的毕业生保持联系的教师人数达到了 4 位及以上，但也有 25.17% 的毕业生并不想念或与任意一位母校的教师保持经常联系。

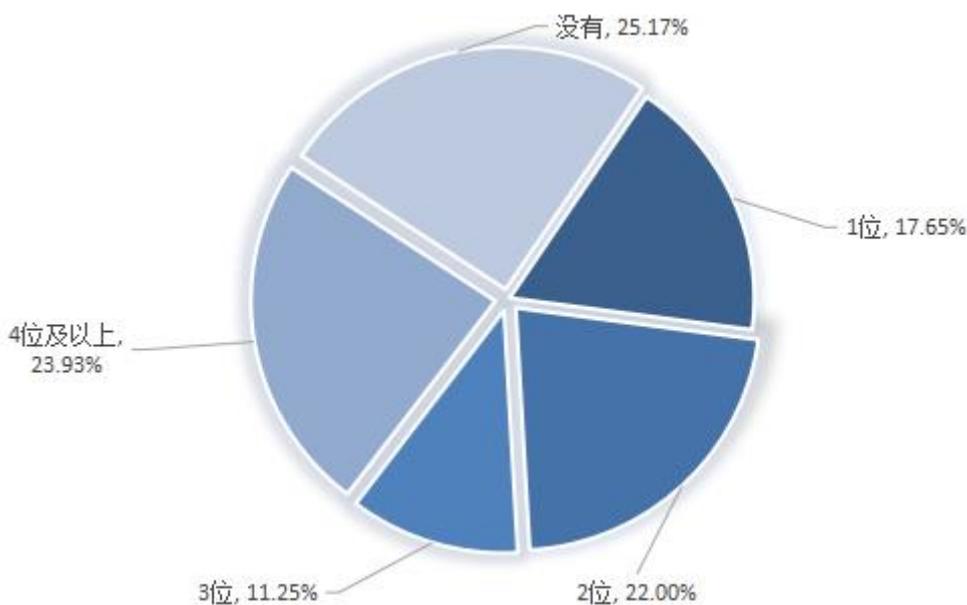


图 45 宁波工程学院 2022 届毕业生毕业后会保持联系的母校教师数

宁波工程学院 2022 届毕业生与母校教师的师生关系紧密度为 58.22，低于全省平均水平（65.07），低于普通本科院校平均水平（64.43），在全省院校中排名第 68 名，在普通本科院校中排名第 31 名。

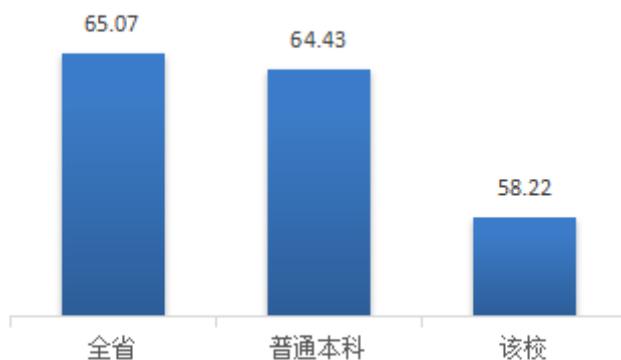


图 46 2022 届毕业生与母校教师的师生关系紧密度

从学院来看，宁波工程学院 2022 届毕业生与教师的师生关系紧密度最高的学院是理学院（68.48），其次是机器人学院（67.87）、建筑与交通工程学院（65.63），最低的是浙交通联培生（47.71）。

从专业来看，宁波工程学院各专业中毕业生与教师的师生关系紧密度排名最高

的是德语（05020300）（77.69），其次是安全工程（08290100）（75.43）、机械设计制造及其自动化（机器人）（08020205）（72.31），排名最低的是市场营销（专升本）（12020203）（46.30）。

（十三）用人单位的满意度分析

用人单位是高校毕业生就业的最终去向。随着就业竞争的日益激烈，用人单位对毕业生综合素质及能力的要求越来越高。因此，调查用人单位对大学毕业生培养质量的满意度，了解他们对大学生的要求与期望，不仅对即将进入社会、寻求工作岗位的在校大学生具有指导意义，而且对于学校认识和调整人才培养模式，同样具有重要的参考价值。

本次浙江省高校 2022 届毕业生用人单位调查共回收有效问卷 16248 份，占调查问卷发放总数的 80.19%。其中，普通本科院校回收有效问卷 6144 份，有效作答率为 78.57%。宁波工程学院参与作答的用人单位有 167 家，有效作答率为 83.50%。

1、综合素质满意度

数据显示，接收调查的用人单位对宁波工程学院 2022 届毕业生综合素质的满意率较高。其中，评价“7分”的占 91.02%，“6分”的占 6.59%，“5分”的占 2.40%，4分”的占 0.00%，“3分”的占 0.00%，用人单位评价“2分”的占 0.00%，“1分”的占 0.00%，毕业生综合素质满意率为 100.00%。

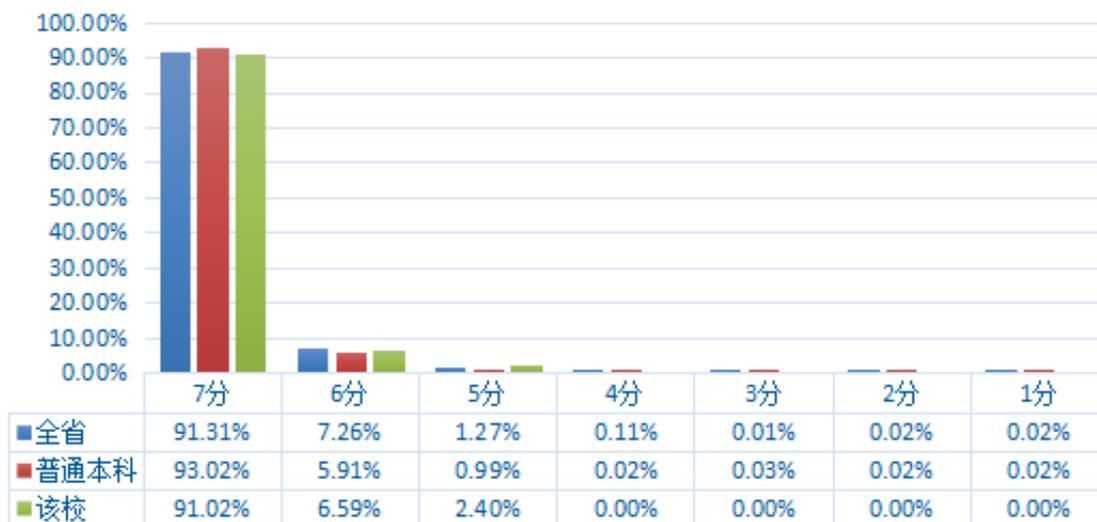


图 47 用人单位对 2022 届毕业生的综合素质满意率

从满意度来看，用人单位对宁波工程学院 2022 届毕业生综合素质的满意度为

98.37，低于全省平均水平（98.51），低于普通本科院校平均水平（98.82），位于全省第 57 名，普通本科院校第 27 名。

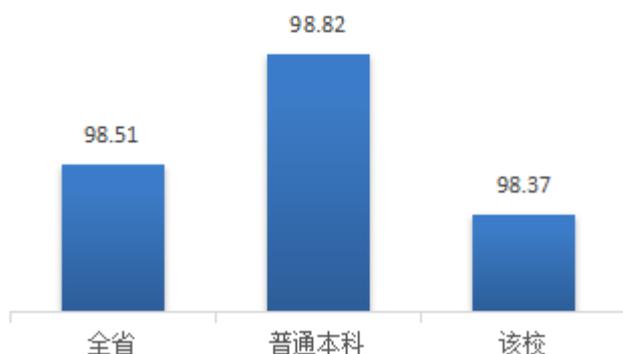


图 48 用人单位对 2022 届毕业生的综合素质满意度

2、分项满意度

具体考察用人单位对宁波工程学院 2022 届毕业生各项能力的满意度评价，其中得分最高的是人际沟通能力（98.29）、合作与协调能力（98.29），其次是专业水平（98.12）。

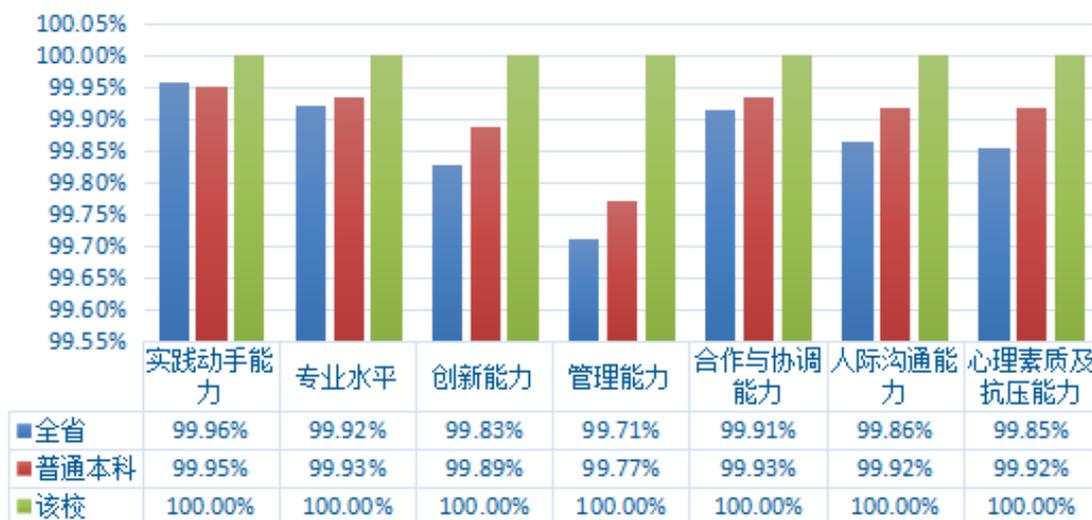


图 49 用人单位对 2022 届毕业生的各项能力满意率

表 13 用人单位对 2022 届毕业生的各项能力满意度

类别	实践动手能力	专业水平	创新能力	管理能力	合作与协调能力	人际沟通能力	心理素质及抗压能力
全省	98.33	98.19	97.43	97.09	98.33	98.23	98.00
普通本科	98.62	98.55	97.88	97.52	98.62	98.59	98.38
该校	98.03	98.12	97.18	96.83	98.29	98.29	97.78

3、认可度及改进建议

调查显示，用人单位对宁波工程学院 2022 届毕业生的认可度较高，表示今后继续愿意从宁波工程学院毕业生中选择员工的比例达 100.00%，其中打“7 分”的占 90.42%，“6 分”的占 8.98%，“5 分”的占 0.60%，“4 分”的占 0.00%。

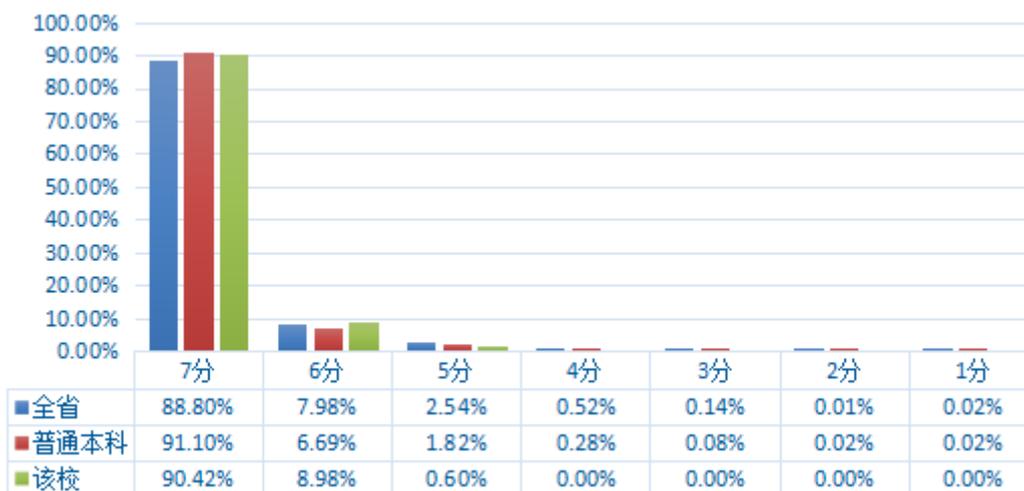


图 50 用人单位继续录用毕业生的意愿情况

了解毕业生就业单位的反馈意见，参与调查的用人单位认为宁波工程学院在人才培养方面最需要进一步加强的是职业生涯规划与设计（42.51%），其次是创新能力培养（41.32%）、综合素质培养（39.52%）。用人单位对人才的培养和需求具有直接发言权，学校应广泛征求用人单位的意见和建议，进一步提高和改善学校的人才培养质量，推进大学毕业生就业工作。

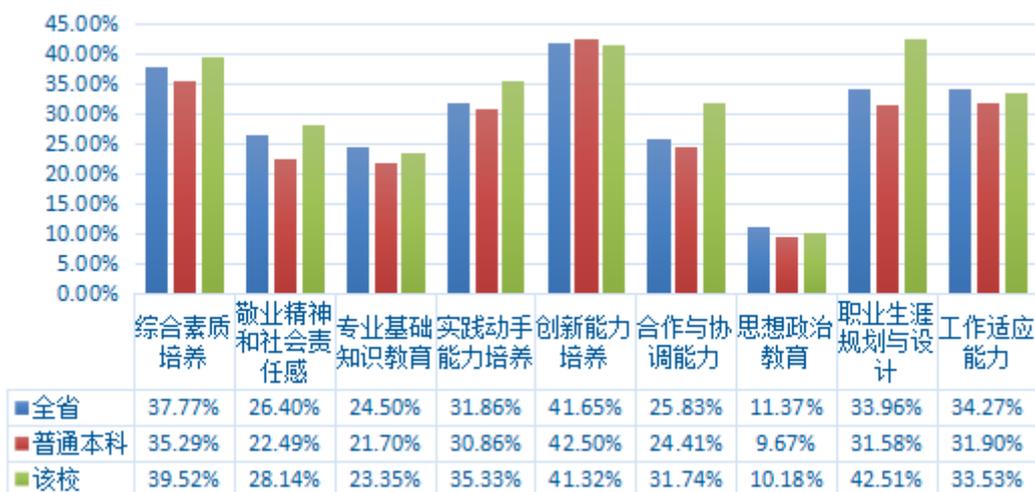


图 51 用人单位对学校人才培养的建议

七、特色发展

（一）党建引领，涵育争创一流的办学新生态。

一是强化政治统领，坚持和加强党对教育工作的全面领导。坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。秉承应用型办学传统，以区域经济社会发展对人才的需求为导向，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，打造“五育并举”人才培养体系，发挥工程类人才培养优势，全面融入地方经济社会发展。

二是坚持党建引领，聚力八个宁工建设。通过打造书香宁工、智慧宁工、活力宁工、文明宁工、绿色宁工、清廉宁工、平安宁工、满意宁工，营造浓厚学术与学习氛围；营造风清气正的政治生态和育人环境；打造安全稳定、平安有序的校园。

三是深化党建服务，全面推动党建与业务融合发展。深入落实二级学院党建强院行动，推动党建“四个融合”建设；深化拓展学校与地方、企业行业开展党建联建，提升党建服务地方的能力和水平；做好国家、省市等高级别党建“双创”项目的挖掘培育和支持工作。

（二）产教融合，探索工程技术人才培养新模式

一是实施卓越工程师培养工程。翠柏校区定位为“新工科改革”试验校区。建设卓越工程师学院，实施新工科改革实践和卓越工程师培养，实行“教、创、研、用”一体化的新工科创新人才培养模式，开展多学科交叉融合和项目化教学。与海曙区政府、李泽湘团队共同打造“科创中国省级试点区”“翠柏里创新街区”和“浙江省大学科技园”等环校区科创带，培养拔尖创新创业人才和卓越工程师后备人才。

二是实施产教融合示范工程。前湾校区定位为“产教融合”示范校区。依托国家级现代产业学院-杭州湾汽车学院和国家教育强国重点工程-新能源产业技术创新实践基地-两个国家级产教融合平台，探索“政、产、学、研”一体化的产教融合机制，建设好3~5个市级以上产业工程师学院。通过与吉利集团、均胜集团、镇海炼化、浙江海港集团、海天集团等龙头企业合作，推进企业深度参与人才培养模式改革，实施教师、工程师联合共引共享、校企平台联合共建共享等试点，深化与吉利汽车研究院“双元制”卓越工程人才培养模式改革。

三是实施青年科创孵化工程。风华校区整体纳入宁波甬江科创区核心区域，与

江北、镇海两区加强协同，深度融入甬江实验室的建设，强化产业技术人才培养和校企深度科研合作；全面推动人工智能赋能教育行动，着重加强工程硕士（博士）人才培养，全力助推博士后青年人才招引工作，为产业创新和青年创业提供人力资源支撑。利用社会资金筹建师生创业发展基金，建设以国家级、省级大学科技园和“海蓝堡”“风华青创园”等国家级众创空间为依托的创业孵化基地，加大创业项目的培育和孵化力度，孵化出一批以硬科技为主的科创型企业。

（三）建强工科，构建服务型办学新体系

一是实施学科专业培优工程。对标省“315”科技创新体系，聚焦省“415X”先进制造业集群和市“361”万亿级产业集群，依托学校土木、化工、材料、机械和电子等传统优势学科，瞄准前沿新材料、人工智能、新能源等宁波未来产业赛道新优势，做优智能制造、智慧交通、绿色石化、纳米材料、数字经济等一批交叉特色学科，重点打造“智能+”“纳米+”“安全+”“国际+”等四大学科集群；以学位点建设为抓手，集中资源培育凝练土木工程、材料科学与工程等登峰强势学科。为支撑宁波制造业强市建设，保持理工类专业占比三分之二以上，建强材料成型及控制工程、储能科学与工程、电子科学与技术、油气储运工程、安全工程、交通工程、汽车服务工程和密码科学与技术等全市唯一设立的13个工科专业。

二是实施服务地方创新提质工程。与行业龙头、制造业单项冠军、专精特新“小巨人”等企业合作共建平台，协同合作攻克行业共性和关键技术难题，共建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台，组建了科技服务团队；优化科研成果转化体系，推动“技术成果县域转移转化中心”建设，实施科研成果转化倍增计划，依托“大学科技园”等平台培育孵化一批高新技术企业；做优象山研究院、奉化研究院和中乌新材料产业技术研究院，发挥学校服务地方重要窗口作用；做强省智慧交通与大数据协同创新中心、省级智库现代物流研究中心、宁波市产业链供应链现代化研究基地、“一老一小”研究院等平台为宁波城市建设创新提供智力支撑。

三是实施服务甬城国际化工程。发挥中国一中东欧国家创新合作研究中心的集聚效应和领雁作用，建设创新合作网络和国别研究基地，成为国家中东欧战略决策的重要智库；高质量促进拉美地区的中华文化传播，创建格林纳达国别研究品牌，提升格林纳达孔子学院国际中文教育水平和社会影响力；积极筹建国际工程师学院，加强与海外高水平大学培养理工科人才方面深度合作；主动融入国家“一带一路”战略，加大学历留学生招生与培养力度，加强师资队伍国际化建设。

八、存在问题及对策

（一）适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室、数字场景等教学设施和条件建设还显不足

问题表现 1：学校智慧教室在教室总量中占比不高，距离“互联网+”课程教学需要还有距离。学校办学经费不足，智慧教室建设相对落后，目前有智慧教室 34 间，占比不到 20%，每年投入的教学经费仅够满足教学设施更新的基本需求，智慧教室建设投入不足；教师“互联网+”专项能力培训不足。

改进措施：1.投入专项资金用于改善教学设施，加强轻量化智慧教室的建设；2.联合教发中心，加强教师培训，提高智慧教室的利用率，开展“互联网+”课程教学。

问题表现 2：学校文科和商科的校内智能实验室建设明显不足。学校投入了一定的专项资金用于文科和商科的校内智能实验室建设，但建设程度赶不上实验室技术革新速度。

改进措施：根据国家、省、市推动大规模设备更新实施方案，我校也抓紧机遇进行各项申报，积极筹措经费，加强推进仪器设备的更新迭代，推进文科和商科的校内智能实验室建设。

问题表现 3：师生对学校“教室及教学设备”“实验实训室条件”的满意度、学生对“住宿条件”的满意度均偏低。（根据线上评估期间的最新调查问卷结果显示，学生对教学和实验设备及其对学习积极性的激发作用、公共网络使用的便利程度的不满等指标位居前三位）。我校 2017~2020 年国家产教融合发展工程建设期间，在硬件设施和实验实训设备上总投资 3.3 亿元，建成了 6 大工程中心。但 2021 年至今，由于经费有限，导致部分教学设备及学生实验、实训设备老化现象严重。

改进措施：1.抓住国家大规模设备更新工程机遇，加强推进仪器设备的更新迭代，加大设备投入，优先更新公共基础类仪器设备和实验实训设备。2.加快学生宿舍的建设和改造。实验室 2025 年新增投入 3000 万，至 2026 年 6 月新增投入 5000 万。至 2026 年 6 月新建和改造 500 间以上学生宿舍。

（二）教师教学方式方法比较传统，教师教学能力有待提高

问题表现 1：教师教学能力有待提升。（如“我将学生中心理念全面落实在自己的各个教育教学工作中”占 82%， “我很了解人才培养方案的主要内容”占 83%， “我会对应学生的毕业要求制定课程目标”占 76%）。

原因分析：近几年，学校新进了大批年轻教师，且科研压力较大，在课堂教学能力方面需要进一步提升。

改进措施：1.通过学生座谈会形式，了解学生的需求和问题；2.建立青年教师教学能力提升工作坊，加强对青年教师教学能力的培训。

问题表现 2：课堂教学“一言堂”现象较多，教学方法传统单一，教师信息技术水平普遍不高。原因分析：部分年长教师教学模式比较传统，教学信息化水平有待提高。

改进措施：1.通过学校和学院层面的教研活动，加强教学方法的探讨和交流；2.开展教师教学信息化水平提升的培训。

问题表现 3：教师实践能力提升不足，不能很好地支持学生实践能力培养。

原因分析：在来源问题上，绝大多数师资主要来自各大综合性大学和研究院，科研能力和理论知识得到较大提升，而普遍缺乏应用实践经历；在动力问题上，教师面对着考核和晋升压力，将主要精力放在教学和科研上，而对于从事较难以量化的应用实践能力提升动力明显不足；在锻炼途径上，学校能够给予教师实践能力提升的途径少且单一，且无时间、费用、制度等方面的保障。

改进措施：1.重视对有一年以上企业工作经历全职人才的引进，“专兼结合”柔性聘任企业高技能人才来校从事实践教学和参与教师实践能力培训工作等；2.修订《宁波工程学院教职工挂职锻炼实施办法》等文件，引导和鼓励青年教师深入行业企业找课题、做研究，提高实践能力；3.搭建更多校企合作平台，建立持久稳定的合作关系，企业帮助学校锻炼师生的实践能力，学校为企业提供理论知识和技术咨询服务，实现校企合作双赢目标。

（三）学生综合素质和非技术能力的培养有待加强

问题表现 1：本科生获批国家发明专利数低于三类常模值。

原因分析：部分非正常专利尚未办结，以致学校专利快速申请通道暂时阻塞；教师申报科研项目积极性有待激发，学生参与教师科研项目覆盖面不够高。

改进措施：1.充分发挥杨为佑院士基金作用，每年对获批国家发明专利的本科生进行奖励；2.与市知识产权保护中心保持密切联系，根据要求及时提供材料，争取早日打通快审通道；3.鼓励各二级学院通过绩效奖励办法等政策提高教师申报科研项目，争取科研经费尤其是横向经费的积极性，探索推广“科研助手”制度，鼓励学生积极参与到教师科研项目中。

问题表现 2：获得国家认可的职业资格证书的学生数占比小。

原因分析：近年来，由于国家人社部等对职业资格要求的变化，部分岗位不再需要职业资格证书，如经管学院的报关员等、有些职业证书原先是在校可以考的，但现在要求有一定的工作经验，比如建交学院的造价员（目前为二级造价师），这种情况下，学生考取职业资格证书的难度和比例相对较小。

改进措施：1.鼓励有条件的专业根据就业市场需要，选择 1-2 项在校生可以考的职业资格证书重点推广；2.将职业资格证书作为素质学分的一项，增强学生考证热情。

问题表现 3：体测达标率总体不高，近三年呈下降趋势，体育教育效果不稳定。

原因分析：学生日常体育锻炼缺乏制度约束；学校没有对学院的学生身体素质指标进行考核；省抽测过程中学院对学生的训练管理并没有和体育部形成合力。

改进措施：1.学院和体育部共同筹划，开展全校性的校园“阳光跑”活动，并成为对学生体育锻炼考核的硬性规定；2.体测前期，开展以小班分组形式进行针对性的有效训练；3.协调年终考核部门，对二级学院每年度学生体测成绩进行排名公示，并与年终绩效考核挂钩。

本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例 98.56%

2.教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项 目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		921	/	239	/
职称	正高级	132	14.33	27	11.30
	其中教授	117	12.70	10	4.18
	副高级	271	29.42	89	37.24
	其中副教授	208	22.58	16	6.69
	中级	493	53.53	106	44.35
	其中讲师	459	49.84	31	12.97
	初级	16	1.74	16	6.69
	其中助教	11	1.19	12	5.02
	未评级	9	0.98	1	0.42
最高学位	博士	620	67.32	50	20.92
	硕士	264	28.66	97	40.59
	学士	29	3.15	89	37.24
	无学位	8	0.87	3	1.26
年龄	35岁及以下	246	26.71	47	19.67
	36-45岁	359	38.98	111	46.44
	46-55岁	226	24.54	52	21.76
	56岁及以上	90	9.77	29	12.13

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080702	电子科学与技术	11	42.64	6	7	2
080601	电气工程及其自动化	18	43.89	6	12	8

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080701	电子信息工程	18	35.22	7	13	7
080903	网络工程	16	32.19	4	8	4
080901	计算机科学与技术	20	16.60	4	17	13
080717T	人工智能	10	32.80	5	5	4
080911TK	网络空间安全	10	19.80	6	4	4
080918TK	密码科学与技术	3	14.00	3	0	0
081301	化学工程与工艺	28	25.64	8	22	8
081504	油气储运工程	12	16.25	4	10	3
070302	应用化学	19	14.89	6	14	3
080401	材料科学与工程	28	6.18	15	19	2
080402	材料物理	11	9.18	2	8	4
082901	安全工程	9	22.11	4	5	2
080207	车辆工程	10	30.40	2	7	2
080202	机械设计制造及其自动化	46	21.72	24	20	11
080208	汽车服务工程	28	35.18	12	12	1
080203	材料成型及控制工程	21	31.00	10	11	4
120103	工程管理	11	24.82	1	10	7
081002	建筑环境与能源应用工程	14	16.86	3	12	10
082801	建筑学	20	15.20	6	9	10
081001	土木工程	39	14.90	9	31	15
081802	交通工程	19	13.32	8	13	5
081008T	智能建造	10	2.20	10	1	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	1	80.00	0	1	0
050201	英语	18	26.00	7	13	1
050207	日语	11	19.18	3	7	4
050203	德语	7	16.00	2	5	1
050262	商务英语	18	24.67	4	15	0
020401	国际经济与贸易	13	28.69	6	8	2
120205	国际商务	9	32.33	4	4	2
120203K	会计学	34	29.68	6	20	8
120202	市场营销	21	25.90	6	15	4
120601	物流管理	20	21.85	8	12	5

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120602	物流工程	8	30.00	4	4	2
120801	电子商务	10	26.20	3	7	4
120405	城市管理	12	19.67	6	9	1
080205	工业设计	15	19.33	6	8	3
050101	汉语言文学	13	23.31	0	11	0
120210	文化产业管理	5	6.00	0	4	0
050303	广告学	13	22.77	3	8	2
050306T	网络与新媒体	6	17.33	3	3	1
071202	应用统计学	15	19.67	4	10	1
070102	信息与计算科学	16	34.31	7	9	2
020302	金融工程	13	24.31	3	9	1
080910T	数据科学与大数据技术	12	24.67	4	11	1
080803T	机器人工程	10	29.70	9	2	3
080503T	新能源科学与工程	16	6.50	16	0	3
080504T	储能科学与工程	14	5.00	14	2	5
080414T	新能源材料与器件	6	6.50	6	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080702	电子科学与技术	11	3	100.00	5	2	10	1	0
080601	电气工程及其自动化	18	2	100.00	6	8	14	1	3
080701	电子信息工程	18	3	33.00	8	6	14	3	1
080903	网络工程	16	1	100.00	1	12	8	7	1
080901	计算机科学与技术	20	4	75.00	6	9	16	3	1
080717T	人工智能	10	2	50.00	1	5	7	3	0
080911TK	网络空间安全	10	2	100.00	2	5	8	2	0
080918TK	密码科学与技术	3	0	--	0	2	3	0	0
081301	化学工程与工艺	28	7	100.00	8	11	27	1	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081504	油气储运工程	12	1	100.00	4	7	11	1	0
070302	应用化学	19	3	100.00	6	9	18	1	0
080401	材料科学与工程	28	4	100.00	4	14	28	0	0
080402	材料物理	11	2	100.00	3	5	11	0	0
082901	安全工程	9	1	100.00	2	6	9	0	0
080207	车辆工程	10	2	100.00	4	4	9	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	46	11	82.00	13	20	38	7	1
080208	汽车服务工程	28	1	100.00	8	17	14	10	4
080203	材料成型及控制工程	21	3	67.00	7	8	21	0	0
120103	工程管理	11	1	100.00	1	7	5	6	0
081002	建筑环境与能源应用工程	14	3	100.00	3	4	10	4	0
082801	建筑学	20	0	--	4	11	5	12	3
081001	土木工程	39	5	100.00	10	19	34	5	0
081802	交通工程	19	2	100.00	2	12	15	4	0
081008T	智能建造	10	0	--	0	10	10	0	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	1	0	--	0	1	0	1	0
050201	英语	18	1	100.00	6	10	9	9	0
050207	日语	11	1	100.00	3	7	7	4	0
050203	德语	7	0	--	1	6	2	5	0
050262	商务英语	18	2	100.00	3	13	7	11	0
020401	国际经济与贸易	13	2	100.00	4	4	11	2	0
120205	国际商务	9	1	100.00	3	5	6	3	0
120203K	会计学	34	8	88.00	6	19	15	17	2
120202	市场营销	21	4	75.00	6	10	14	6	1
120601	物流管理	20	4	100.00	5	10	14	6	0
120602	物流工程	8	2	100.00	1	5	7	1	0
120801	电子商务	10	2	100.00	3	5	8	2	0
120405	城市管理	12	2	100.00	2	7	11	1	0
080205	工业设计	15	2	100.00	3	10	8	6	1
050101	汉语言文学	13	2	100.00	6	5	10	1	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120210	文化产业管理	5	0	--	2	2	2	3	0
050303	广告学	13	2	100.00	4	7	6	6	1
050306T	网络与新媒体	6	1	100.00	1	3	3	3	0
071202	应用统计学	15	3	100.00	4	8	11	3	1
070102	信息与计算科学	16	3	100.00	5	8	14	2	0
020302	金融工程	13	0	--	4	9	7	6	0
080910T	数据科学与大数据技术	12	1	100.00	3	7	11	1	0
080803T	机器人工程	10	2	50.00	1	7	10	0	0
080503T	新能源科学与工程	16	2	100.00	0	10	16	0	0
080504T	储能科学与工程	14	0	--	0	9	14	0	0
080414T	新能源材料与器件	6	0	--	0	5	6	0	0

3.专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
50	48	人工智能，网络空间安全，密码科学与技术，智能建造，网络与新媒体，数据科学与大数据技术，机器人工程，新能源科学与工程，储能科学与工程，新能源材料与器件	道路桥梁与渡河工程

4.全校整体生师比 17.35，各专师生师比参见附表 2

5.生均教学科研仪器设备值（元）30896.37

6.当年新增教学科研仪器设备值（万元）3085.0

7.生均图书（册）99.23

8.电子图书（册）1577211

9.生均教学行政用房（平方米）25.06，生均实验室面积（平方米）2.25

10.生均本科教学日常运行支出（元）4026.44

11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2508.83

12.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）267.51

13.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）248.67

14.全校开设课程总门数 1921

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15.实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

（按学科门类统计参见表5）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	40.0	11.0	9.5	31.1	4	5	160
020401	国际经济与贸易	24.5	18.5	9.5	25.83	1	10	209
050101	汉语言文学	33.0	19.5	9.5	32.61	0	14	82
050201	英语	24.0	21.0	9.5	27.19	0	6	334
050203	德语	24.0	20.5	9.5	26.25	0	3	36
050207	日语	22.5	32.5	9.5	33.03	0	4	160
050262	商务英语	29.0	16.5	9.5	27.33	0	6	300
050303	广告学	26.0	16.0	9.5	26.25	2	18	451
050306T	网络与新媒体	26.0	22.5	9.5	30.31	2	7	63

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
070102	信息与计算科学	32.5	10.25	9.5	27.76	4	16	154
070302	应用化学	27.0	18.0	9.5	27.36	1	7	60
071202	应用统计学	40.0	13.0	9.5	32.22	4	8	191
080202	机械设计制造及其自动化	33.0	16.42	9.5	29.21	5	3	114
080203	材料成型及控制工程	30.0	12.5	9.5	25.76	6	2	100
080205	工业设计	39.5	14.5	9.5	33.64	4	7	188
080207	车辆工程	29.0	2.5	9.5	19.21	3	2	110
080208	汽车服务工程	31.0	10.5	9.5	25.54	5	2	320
080401	材料科学与工程	27.0	15.0	9.5	25.73	1	12	169
080402	材料物理	27.0	15.0	9.5	24.78	0	5	15
080414T	新能源材料与器件	23.0	24.0	9.5	29.19	0	8	54
080503T	新能源科学与工程	26.5	22.0	9.5	28.2	0	8	134
080504T	储能科学与工程	25.0	24.5	9.5	30.46	0	7	106
080601	电气工程及其自动化	30.0	20.9	9.5	31.78	5	23	359
080701	电子信息工程	35.0	23.0	9.5	34.32	2	21	255
080702	电子科学与技术	30.5	24.0	9.5	33.03	3	17	239
080717T	人工智能	35.75	13.25	9.5	30.53	1	16	24
080803T	机器人工程	39.5	19.0	9.5	37.86	1	1	11
080901	计算机科学与技术	32.0	16.5	9.5	30.31	0	20	105
080903	网络工程	20.0	29.88	9.5	32.65	5	16	53
080910T	数据科学与大数据技术	40.0	16.0	9.5	34.78	4	10	230
080911TK	网络空间安全	32.0	19.9	9.5	32.44	2	5	21
080918TK	密码科学与技术	32.0	19.0	9.5	31.87	0	6	8
081001	土木工程	27.5	22.0	9.5	27.97	2	49	308
081002	建筑环境与能源应用工程	27.5	17.5	9.5	25.5	2	19	298
081006T	道路桥梁与渡河工程	29.5	20.0	9.5	27.97	2	15	70
081008T	智能建造	32.5	10.0	9.5	26.56	0	0	0
081301	化学工程与工艺	35.0	16.75	9.5	28.83	2	10	246
081504	油气储运工程	35.0	9.6	9.5	25.78	2	8	10
081802	交通工程	32.0	15.2	9.5	27.44	0	11	85

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
082801	建筑学	35.0	45.0	9.5	40.71	0	8	83
082901	安全工程	34.0	9.0	9.5	24.86	2	1	160
120103	工程管理	32.0	10.5	9.5	25.0	1	30	139
120202	市场营销	26.5	20.0	9.5	28.53	0	13	100
120203K	会计学	27.25	14.25	9.5	25.54	1	16	151
120205	国际商务	23.5	18.0	9.5	25.3	0	10	68
120210	文化产业管理	39.5	23.5	9.5	39.13	1	12	147
120405	城市管理	24.5	25.5	9.5	31.06	0	15	486
120601	物流管理	28.5	14.5	9.5	26.06	0	11	236
120602	物流工程	29.5	17.0	9.5	28.18	0	9	183
120801	电子商务	23.5	23.0	9.5	28.18	1	0	0
全校校均	/	30.28	18.01	9.50	29.3	4.40	5	126

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
120801	电子商务	2198.00	56.32	43.68	74.07	25.93	165.00	45.45	31.21
120602	物流工程	2070.00	50.53	49.47	76.33	20.19	165.00	38.79	35.45
120601	物流管理	2070.00	51.30	48.70	77.97	17.00	165.00	39.70	35.15
120405	城市管理	2174.00	45.91	54.09	69.46	27.87	161.00	36.96	38.51
120210	文化产业管理	1974.00	50.15	49.85	78.47	21.53	161.00	36.65	38.82
120205	国际商务	2142.00	43.60	56.40	75.63	18.77	164.00	34.15	42.38
120203K	会计学	2075.00	69.93	30.07	78.94	18.75	162.50	64.31	22.31
120202	市场营销	1998.00	49.15	50.85	67.57	30.13	163.00	37.42	39.57
120103	工程管理	2270.00	54.89	45.11	76.74	20.62	170.00	40.88	34.12

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082901	安全工程	2314.00	56.09	43.91	81.42	18.58	173.00	39.02	33.53
082801	建筑学	3030.00	58.02	41.98	58.94	41.06	196.50	44.53	30.03
081802	交通工程	2330.00	60.52	39.48	78.45	21.55	172.00	43.90	30.23
081504	油气储运工程	2266.00	62.22	37.78	46.25	15.98	173.00	46.53	27.17
081301	化学工程与工艺	2518.00	80.62	19.38	75.85	24.15	179.50	56.27	14.21
081008T	智能建造	2030.00	70.44	29.56	71.23	17.73	160.00	52.19	21.56
081006T	道路桥梁与渡河工程	2166.00	74.52	25.48	73.22	16.44	177.00	51.98	25.99
081002	建筑环境与能源应用工程	2370.00	60.17	39.83	83.88	16.12	176.50	45.33	28.61
081001	土木工程	2166.00	72.21	27.79	80.24	19.76	177.00	48.59	28.25
080918TK	密码科学与技术	2190.00	56.53	43.47	72.33	27.67	160.00	39.38	30.94
080911TK	网络空间安全	2174.00	55.47	44.53	70.65	29.35	160.00	36.25	32.81
080910T	数据科学与大数据技术	2064.00	41.86	58.14	73.26	26.74	161.00	31.99	37.27
080903	网络工程	2055.00	72.55	27.45	69.59	28.86	152.75	64.32	20.29
080901	计算机科学与技术	2166.00	71.19	28.81	73.50	26.50	160.00	38.75	32.50
080803T	机器人工程	2110.00	83.70	16.30	71.66	28.34	154.50	52.43	22.33
080717T	人工智能	2138.00	71.42	28.58	73.34	23.67	160.50	41.59	31.78
080702	电子科学与技术	2170.00	52.63	47.37	73.46	26.54	165.00	39.39	30.91
080701	电子信息工程	2318.00	53.58	46.42	64.54	35.46	169.00	39.94	31.36
080601	电气工程及其自动化	2114.67	66.33	33.67	72.98	24.50	160.17	41.42	32.67
080504T	储能科学与工程	2358.00	63.53	36.47	75.32	24.68	162.50	43.38	30.15
080503T	新能源科学与工程	2450.00	58.53	41.47	79.67	20.33	172.00	44.48	31.69
080414T	新能源材料与器件	2378.00	63.33	36.67	75.11	24.89	161.00	43.48	30.75
080402	材料物理	2310.00	58.44	41.56	79.91	20.09	169.50	43.07	32.15
080401	材料科学与工程	2219.00	56.65	43.35	79.63	20.37	163.25	39.97	34.15

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080208	汽车服务工程	2102.00	58.52	41.48	82.40	17.60	162.50	42.77	30.46
080207	车辆工程	2142.00	60.04	39.96	75.35	20.17	164.00	45.43	29.57
080205	工业设计	2094.00	69.44	30.56	72.40	22.25	160.50	42.68	32.71
080203	材料成型及控制工程	2072.00	66.02	33.98	76.74	23.26	165.00	40.61	33.03
080202	机械设计制造及其自动化	2073.33	82.51	17.49	76.72	18.14	169.17	56.65	18.92
071202	应用统计学	2064.00	44.96	55.04	78.68	21.32	164.50	33.74	36.17
070302	应用化学	2352.00	66.07	33.93	69.73	25.09	164.50	48.02	25.53
070102	信息与计算科学	2004.00	70.66	29.34	78.24	21.76	154.00	64.77	19.16
050306T	网络与新媒体	2150.00	59.07	40.93	66.51	33.49	160.00	46.25	31.56
050303	广告学	2190.00	52.88	47.12	71.23	28.77	160.00	40.63	37.19
050262	商务英语	2298.00	60.31	39.69	62.49	20.45	166.50	46.25	30.63
050207	日语	2342.00	60.89	39.11	69.60	30.40	166.50	45.65	31.83
050203	德语	2382.00	73.80	26.20	71.87	28.13	169.50	60.77	19.47
050201	英语	2254.00	59.54	40.46	78.70	21.30	165.50	45.92	30.21
050101	汉语言文学	2126.00	53.72	46.28	73.10	26.90	161.00	40.37	33.23
020401	国际经济与贸易	2158.00	57.37	42.63	80.72	19.28	166.50	45.05	31.23
020302	金融工程	2016.00	43.65	56.35	82.14	17.86	164.00	32.01	37.80
全校校均	/	2185.93	62.31	37.69	74.01	23.43	164.80	45.54	29.84

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）91.2%，各专主修本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.76%。

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20.应届本科生毕业率 98.85%，分专业本科生毕业率参见附表 7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020302	金融工程	68	68	100.00
020401	国际经济与贸易	69	69	100.00
050101	汉语言文学	79	79	100.00
050201	英语	153	152	99.35
050203	德语	27	27	100.00
050207	日语	47	46	97.87
050262	商务英语	121	120	99.17
050303	广告学	79	79	100.00
070102	信息与计算科学	111	111	100.00
070302	应用化学	61	61	100.00
071202	应用统计学	65	64	98.46
080202	机械设计制造及其自动化	216	210	97.22
080203	材料成型及控制工程	248	246	99.19
080205	工业设计	53	53	100.00
080207	车辆工程	64	64	100.00
080208	汽车服务工程	193	192	99.48
080401	材料科学与工程	37	34	91.89
080402	材料物理	22	22	100.00
080601	电气工程及其自动化	212	210	99.06
080701	电子信息工程	151	147	97.35
080702	电子科学与技术	136	136	100.00
080717T	人工智能	21	21	100.00
080901	计算机科学与技术	83	79	95.18
080903	网络工程	167	164	98.20
080910T	数据科学与大数据技术	64	64	100.00
081001	土木工程	122	117	95.90
081002	建筑环境与能源应用工程	62	62	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	27	27	100.00
081301	化学工程与工艺	167	164	98.20
081504	油气储运工程	36	35	97.22
081802	交通工程	55	54	98.18
082801	建筑学	60	60	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
082901	安全工程	64	61	95.31
120103	工程管理	66	66	100.00
120202	市场营销	196	196	100.00
120203K	会计学	230	228	99.13
120205	国际商务	53	53	100.00
120210	文化产业管理	54	54	100.00
120405	城市管理	36	36	100.00
120601	物流管理	136	135	99.26
120602	物流工程	38	38	100.00
120801	电子商务	56	55	98.21
全校整体	/	4005	3959	98.85

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.90%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	68	68	100.00
020401	国际经济与贸易	69	68	98.55
050101	汉语言文学	79	79	100.00
050201	英语	152	152	100.00
050203	德语	27	27	100.00
050207	日语	46	46	100.00
050262	商务英语	120	120	100.00
050303	广告学	79	79	100.00
070102	信息与计算科学	111	111	100.00
070302	应用化学	61	61	100.00
071202	应用统计学	64	64	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	210	210	100.00
080203	材料成型及控制工程	246	246	100.00
080205	工业设计	53	53	100.00
080207	车辆工程	64	64	100.00
080208	汽车服务工程	192	192	100.00
080401	材料科学与工程	34	34	100.00
080402	材料物理	22	22	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
080601	电气工程及其自动化	210	210	100.00
080701	电子信息工程	147	147	100.00
080702	电子科学与技术	136	136	100.00
080717T	人工智能	21	21	100.00
080901	计算机科学与技术	79	79	100.00
080903	网络工程	164	164	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	64	64	100.00
081001	土木工程	117	116	99.15
081002	建筑环境与能源应用工程	62	62	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	27	27	100.00
081301	化学工程与工艺	164	163	99.39
081504	油气储运工程	35	35	100.00
081802	交通工程	54	53	98.15
082801	建筑学	60	60	100.00
082901	安全工程	61	61	100.00
120103	工程管理	66	66	100.00
120202	市场营销	196	196	100.00
120203K	会计学	228	228	100.00
120205	国际商务	53	53	100.00
120210	文化产业管理	54	54	100.00
120405	城市管理	36	36	100.00
120601	物流管理	135	135	100.00
120602	物流工程	38	38	100.00
120801	电子商务	55	55	100.00
全校整体	/	3959	3955	99.90

22. 应届本科毕业生初次就业率 93.89%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	68	65	95.59
020401	国际经济与贸易	69	66	95.65
050101	汉语言文学	79	71	89.87
050201	英语	152	147	96.71

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050203	德语	27	26	96.30
050207	日语	46	44	95.65
050262	商务英语	120	114	95.00
050303	广告学	79	77	97.47
070102	信息与计算科学	111	105	94.59
070302	应用化学	61	58	95.08
071202	应用统计学	64	55	85.94
080202	机械设计制造及其自动化	210	199	94.76
080203	材料成型及控制工程	246	232	94.31
080205	工业设计	53	50	94.34
080207	车辆工程	64	59	92.19
080208	汽车服务工程	192	185	96.35
080401	材料科学与工程	34	30	88.24
080402	材料物理	22	19	86.36
080601	电气工程及其自动化	210	202	96.19
080701	电子信息工程	147	141	95.92
080702	电子科学与技术	136	129	94.85
080717T	人工智能	21	19	90.48
080901	计算机科学与技术	79	71	89.87
080903	网络工程	164	138	84.15
080910T	数据科学与大数据技术	64	60	93.75
081001	土木工程	117	113	96.58
081002	建筑环境与能源应用工程	62	58	93.55
081006T	道路桥梁与渡河工程	27	25	92.59
081301	化学工程与工艺	164	157	95.73
081504	油气储运工程	35	33	94.29
081802	交通工程	54	53	98.15
082801	建筑学	60	57	95.00
082901	安全工程	61	58	95.08
120103	工程管理	66	65	98.48
120202	市场营销	196	185	94.39
120203K	会计学	228	203	89.04
120205	国际商务	53	53	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120210	文化产业管理	54	49	90.74
120405	城市管理	36	33	91.67
120601	物流管理	135	126	93.33
120602	物流工程	38	35	92.11
120801	电子商务	55	52	94.55
全校整体	/	3959	3717	93.89

23. 体质测试达标率 77.29%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	274	206	75.18
020401	国际经济与贸易	274	226	82.48
050101	汉语言文学	305	240	78.69
050201	英语	452	374	82.74
050203	德语	91	65	71.43
050207	日语	200	149	74.50
050262	商务英语	459	372	81.05
050303	广告学	310	251	80.97
050306T	网络与新媒体	69	56	81.16
070102	信息与计算科学	472	342	72.46
070302	应用化学	236	186	78.81
071202	应用统计学	277	212	76.53
080202	机械设计制造及其自动化	1161	920	79.24
080203	材料成型及控制工程	532	420	78.95
080205	工业设计	276	217	78.62
080207	车辆工程	276	215	77.90
080208	汽车服务工程	196	150	76.53
080401	材料科学与工程	143	96	67.13
080402	材料物理	97	72	74.23
080414T	新能源材料与器件	0	0	0.00
080503T	新能源科学与工程	30	24	80.00
080504T	储能科学与工程	32	26	81.25
080601	电气工程及其自动化	728	576	79.12

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080701	电子信息工程	496	369	74.40
080702	电子科学与技术	427	319	74.71
080717T	人工智能	254	188	74.02
080803T	机器人工程	175	137	78.29
080901	计算机科学与技术	315	228	72.38
080903	网络工程	271	186	68.63
080910T	数据科学与大数据技术	278	227	81.65
080911TK	网络空间安全	113	90	79.65
080918TK	密码科学与技术	0	0	0.00
081001	土木工程	531	383	72.13
081002	建筑环境与能源应用工程	228	170	74.56
081006T	道路桥梁与渡河工程	105	66	62.86
081008T	智能建造	0	0	0.00
081301	化学工程与工艺	493	370	75.05
081504	油气储运工程	183	143	78.14
081802	交通工程	242	183	75.62
082801	建筑学	239	184	76.99
082901	安全工程	209	135	64.59
120103	工程管理	211	167	79.15
120202	市场营销	541	446	82.44
120203K	会计学	961	776	80.75
120205	国际商务	229	187	81.66
120210	文化产业管理	84	60	71.43
120405	城市管理	203	157	77.34
120601	物流管理	407	316	77.64
120602	物流工程	206	163	79.13
120801	电子商务	236	183	77.54
全校整体	/	14527	11228	77.29