周口师范学院
ZHOUKOU NORMAL UNIVERSITY

2023—2024 学年
本科教学质量报告

二〇二四年十一月

目　录

引言 1
一、本科教育基本情况 4
（一）人才培养目标 4
（二）本科专业设置 4
（三）在校学生情况 5
（四）本科生源质量 5
二、师资与教学条件 6
（一）师资队伍 6
（二）教学经费投入 7
（三）教学设施设备 8
（四）图书资料及应用 8
（五）信息资源及应用 9
三、教学建设与改革 9
（一）专业建设 9
（二）课程建设 10
（三）教材建设 11
（四）教学改革 11
（五）实践教学 11
（六）创新创业教育 12
（七）国际合作培养 13
四、专业培养能力 13
（一）立德树人落实机制 13
（二）人才培养方案修订与执行 14
（三）专业课程体系建设 14
（四）学风建设及管理 14
五、质量保障体系 15
（一）人才培养中心地位 15
（二）教学质量保障体系建设 15
（三）质量监控 16
（四）专业认证与评估 16
六、学生学习效果 17
（一）学习满意度 17
（二）毕业、就业与深造 18

（三）在校生学习成效 20
（四） 用人单位评价 20
（五）毕业生成就 22
（六）学生全面发展 23
七、 特色发展 24
（一）实施“三大改革”，构建地方师范院校双创教学育人体系 24
（二）大力推进实践教学改革，凸显师范生教学实践能力培养 25
八、问题与对策 26
（一）研究性教学的文化氛围需进一步浓厚 26
（二）OBE 理念尚处在“实然”向“应然”状态的过渡阶段 26
附件： 27
2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据 27

引言

周口师范学院是河南省属普通本科高校，地处历史文化名城周口市。周口素有“华夏先驱，九州圣迹”之誉，太昊伏羲氏在此建都，古代思想家老子诞生于此，孔子在此问道游学，谢安、周兴嗣、程颢、袁世凯等都是周口历史文化名人。学校交通便利，郑合（郑州至合肥）高铁，大广（大庆至广州）、宁洛（南京至洛阳）等高速公路，漯阜（漯河至阜阳）铁路直达学校；学校环境优美，花木交荫，景色宜人，是全国绿化工作先进单位；学校校风严谨，学风优良，是莘莘学子理想的求学深造之地。

学校始建于1973年，2002年经教育部批准升格为本科院校。学校现占地1600余亩，建筑面积76万平方米，建有工程实训中心、综合体育馆、风雨操场、网球场、至善会堂、闵惠芬艺术中心、美术馆等文体场馆、学术报告厅，教学科研仪器设备总值4亿余元，纸质藏书224万册，电子图书144万册。校园网络全覆盖，实现“万兆光纤进楼宇，千兆光纤到教室”，获批河南省智慧校园建设试点单位。学校现有教职工1749人，专任教师1345人，其中高级职称教师占比34.47%，硕士以上学位教师占比92.54%，“双师双能”型教师占比33.94%。拥有河南省黄大年式教师团队等省部级教学团队6个，河南省特聘教授、教学名师、学术技术带头人、优秀教师、骨干教师、高层次人才、劳动模范等70余人。

学校设有文学院、政法学院、外国语学院、数学与统计学院、物理与电信工程学院、机械与电气工程学院、化学化工学院、生命科学与农学学院、计算机科学与技术学院、网络工程学院、教育科学学院、音乐舞蹈学院、美术学院、设计学院、体育学院、经济与管理学院、新闻与传媒学院、继续教育学院、马克思主义学院、公共艺术与职业技能教研部20个教学院（部），全日制在校生24896人，开设66个本科专业，涵盖文学、理学、工学、法学、历史学、教育学、管理学、经济学、艺术学、农学等十大学科门类，形成教师教育类、经济管理类、机械电子类、食品化工类、文化艺术类、信息工程类、生物工程类7大专业集群，现有3个国家级一流本科专业建设点、1个国家级特色专业、15个省级一流本科专业建设点、9个省级专业综合改革试点、8个专业通过师范类专业第二级认证、2项教育部高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目、22个省级优秀基层教学组织、42门省级一流本科课程；注重学生实践能力培养，全力打造智慧教学场景，建设各类实验室138个，校内外实践教学基地249个。

学校落实立德树人根本任务，坚持做精做强师范类专业，大力发展工学、经济学、管理学类专业，强化创新创业教育，全面提升人才培养质量。建有河南省教师教育实验教学示范中心、教师教育改革创新实验区、教师教育联动发展共同体建设单位、中小学学科教育教学研究基地等省级平台；入选全国创新创业典型

经验 50 强高校；获批国家级众创空间、全国百家双创特色孵化载体；成立河南省首家由高校主导的省级大学科技园，着力打造“种子+苗圃+孵化器+加速器”全周期的双创孵化链条，构建功能完善的“双创服务生态圈”。学生积极参加各类学科竞赛，荣获全国大学生艺术展演一等奖、中国国际大学生创新大赛（2024）银奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省部级金奖、全国大学生电子设计竞赛一等奖、第十届全国大学生金相技能大赛一等奖、第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛团体二等奖、第七届全国高校大学生外语水平能力大赛一等奖、全国大学生广告艺术大赛一等奖、第 7 届中国大学生武术散打锦标赛冠军等全国专业赛事奖项，连续 16 年保持河南省高等学校师范专业毕业生教学技能大赛团体一等奖。

学校注重科学研究，深化校地校企合作，不断提升社会服务能力，科研综合竞争力入选全国新建（应用型）本科院校 30 强。现有省级重点实验室、省级人文社科基地、省级新型智库、省级工程技术中心等省级平台 19 个、省级科技创新团队 10 个、省级科技创新人才 14 人，建设校内科研机构 35 个。“十三五”以来，获批国家级基金项目 100 项，省部级科研项目 366 项，省部级科研奖励 25 项，其中，2022 年首次获批国家社科基金重大项目、首次荣获河南省科学技术发明奖一等奖。《周口师范学院学报》是《中国核心期刊（遴选）数据库》收录期刊、全国高校优秀社科期刊。

学校坚持“开放式、国际化”的办学模式，先后与郑州大学、中国农业科学院研究生院、武汉体育学院等 12 所大学或科研单位联合培养硕士研究生；学校与美国、英国、加拿大、德国、奥地利、俄罗斯、日本、韩国、马来西亚、泰国等国家和地区的 30 余所高校建立了长期校际联系，与美国佐治亚西南州立大学、奥地利维也纳康普斯应用科技大学、马来西亚博特拉大学合作举办 3 个本科教育项目。作为河南省国际化特色高校建设单位和河南省汉语国际推广建设基地，学校面向全球招收来华留学生，选派多名汉语教师和汉语教师志愿者赴“一带一路”沿线国家从事汉语国际推广工作。学校成功获批“河南省国际化特色高校”建设单位。

近年来，学校秉持“尊道贵德，博学善建”的校训，弘扬“团结拼搏、艰苦创业、严谨治学、追求卓越”的精神，坚持“地方性、应用型、高水平”的办学定位，大力推进内涵式发展、高质量发展，综合实力和大学排名大幅提升。学校成功入选全国“十三五”产教融合工程百所本科高校、教育部师范教育协同提质计划、河南省首批示范性应用技术型本科高校和硕士学位授予重点立项建设单位、河南省本科高校课程思政教学研究示范中心；先后被授予全国高校实验室管理工作先进单位、全国大学生社会实践活动先进单位、河南省高校先进党委、河南省

文明标兵学校、河南省文明校园、河南省就业创业工作先进单位、河南高等教育就业质量最佳示范院校等荣誉称号。

立足新时代，奋进新征程。面对建设教育强国、教育强省的新机遇，面对高等教育千帆竞发、百舸争流的新挑战，周口师范学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，强化“三全育人”，落实“五育并举”，夯实人才培养中心地位，打造更高水平人才培养体系，努力把学校建设成为师范特色鲜明的高水平应用型大学！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

办学目标定位：地方性、应用型、高水平；

办学层次定位：以普通本科教育为主体，积极发展研究生教育，创新开展其他形式教育；

人才培养定位：培养基础理论扎实、专业技能过硬、实践能力突出、综合素质优良，适应基础教育和经济社会发展需要，具有创新精神的高素质应用型人才；

服务面向定位：立足地方，面向全国，为基础教育事业、地方经济和社会发展提供有力的人才与智力支持。

（二）本科专业设置

学校现有本科专业 66 个，其中师范类专业 16 个，占比 24.24%。2023-2024 学年，新增数字经济 1 个本科专业。专业覆盖文学、理学、工学、法学、历史学、教育学、管理学、经济学、艺术学、农学等十大学科门类，形成了学科门类较为齐全、结构合理、师范与非师范专业协调发展的学科专业体系。

表 1　周口师范学院本科专业设置一览表

学科门类	专业数（师范类）	专业名称	占比（%）
法学	3（1）	思想政治教育、法学、政治学与行政学	4.54
教育学	4（3）	小学教育、学前教育、体育教育、社会体育指导与管理	6.06
文学	5（3）	汉语言文学、英语、日语、网络与新媒体、翻译	7.58
历史学	1（1）	历史学	1.51
理学	7（5）	数学与应用数学、信息与计算科学、应用统计学、物理学、化学、生物科学、心理学	10.61
工学	24（1）	机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、电子信息工程、化学工程与工艺、食品质量与安全、光电信息科学与工程、环境工程、生物工程、自动化、建筑电气与智能化、软件工程、网络工程、生物技术、生物制药、计算机科学与技术、物联网工程、应用化学、材料化学、数据科学与大数据技术、机器人工程、智能科学与技术、机械电子工程、网络空间安全、电气工程与智能控制	36.37

管理学	5	市场营销、财务管理、人力资源管理、电子商务、物流管理	7.58
艺术学	13（2）	美术学、绘画、动画、环境设计、视觉传达设计、服装与服饰设计、音乐学、音乐表演、舞蹈编导、播音与主持艺术、广播电视编导、戏剧影视文学、书法学	19.7
经济学	3	国际经济与贸易、经济学、数字经济	4.54
农学	1	植物科学与技术	1.51
合计	66（16）		100

（三）在校学生情况

学校全日制在校生 26220 人，折合在校生 27180 人，其中本科生 25351 人，专科生 772 人。

表 2　2023-2024 学年在校生统计表

普通本科生	专科生	普通预科生	函授生	全日制在校生	折合在校生
25351	772	79	9603	26220	27180

（四）本科生源质量

2024 年，学校面向全国 25 个省（自治区、直辖市）共计录取本科新生 6877 人，其中本科 6000 人，专升本 877 人。各批次各专业生源充足，院校第一志愿率达到 99.01%。生源质量稳中有升，公费师范生近 90%的考生分数高于本科一批线，河南普通类本科二批文史类和理工类录取最高分分别超出省控线 98 分，141 分。23 个生源省（市、区）本科录取平均分超过控制线 40 分以上；专业志愿满足率大幅提高，第一专业志愿满足率 76.60%，前三志愿满足率 93.30%；专业结构得到优化，停招专业 2 个（电子商务，经济学），增加新专业 1 个（数字经济），增加了理工类招生计划占比，突出了理工类优势专业，发展工学等应用类学科专业，地方公费师范生较 2023 年新增了心理学公费师范生录取专业。

表 3　周口师范学院 2024 年河南普通本科一批招生录取情况一览表

批次	科类	录取人数	录取平均分	省控线	平均分高于省控线
本科一批	文史	120	525.58	521	4.58
本科一批	理工	77	515.62	511	4.62

表 4　周口师范学院 2024 年河南普通本科二批招生录取情况一览表

批次	科类	录取人数	录取最低分	省控线	最低分高于省控线
本科二批	文史	290	497	428	69
本科二批	理工	1361	465	396	69

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有教职工 1749 人，专任教师 1345 人，其中高级职称教师占比 34.31%，硕士以上学位教师占比 93.83%，“双师双能”型教师占比 30.33%。拥有河南省黄大年式教师团队等省部级教学团队 6 个，河南省高校科技创新团队 2 个，全国优秀教师、河南省特聘教授、教学名师、学术技术带头人、优秀教师、骨干教师、高层次人才、劳动模范、特殊津贴享受者等 80 余人。

表 5　2023-2024 学年专任教师情况表

项目		专任教师	
		数量	比例（%）
总计		1345	/
职称	教授	93	6.91
	副教授	345	25.65
	讲师	584	43.42
	助教	76	5.65
	其他正高级	2	0.15
	其他副高级	11	0.82
	其他中级	20	1.49
	其他初级	10	0.74
	未评级	204	15.17
最高学位	博士	499	37.10
	硕士	758	56.36
	学士	75	5.58
	无学位	13	0.97
年龄	35 岁及以下	426	31.67
	36-45 岁	651	48.40

	46-55 岁		218	16.21
	56 岁及以上		50	3.72
学缘	本校		15	1.12
	外校	境内	1224	91.00
		境外	106	7.88

学校深入贯彻落实习近平总书记关于师德师风建设和“大力弘扬教育家精神”的重要指示，不断加强教书育人培训。坚持“师德+师风+师能”三师一体培训，加强师德修养，锤炼教学基本功，着力涵养教书育人情怀、提升教育育人能力，引导教师既要做好“经师”，又能成为“人师”。

扎实推进师德师风教育常态化制度化，完善师德师风考核指标体系，加大教师思想政治表现和职业道德水平在日常考核和年度考核中的比重，激发家国情怀、乡土情感、家校情谊、使命意识和责任担当。开展河南省教书育人楷模、“出彩河南人”“出彩周师人”最美教师等活动，激励教师践行教育家精神，形成榜样在身边、人人争当师德模范的良好氛围。严格落实教职工准入查询和从业禁止制度，畅通师德失范举报渠道，严肃查处各类师德失范行为。

（二）教学经费投入

学校明确规定将教学经费的足额投入作为学校年度预算编制的重要原则。设立本科评估专项经费、师范专业认证专项经费、硕士点建设专项经费等，确保学校教育事业的高质量发展。2023 年，学校教育经费支出总额 74121.65 万元，其中教学经费支出 6442.03 万元，生均教学日常运行支出 1882.6 元、专业建设 209.61 万元、教学改革 125.73 万元、实践教学 707.53 万元、教师培训进修 81.73 万元。

表 6　2023 年学校教学经费投入一览表

项目		数量
学校教育经费总额（万元）		74121.65
教学经费支出总额（万元）		6442.03
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		1325.13
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入(万元)	18445
	本科生生均拨款总额	27305.94
	本科学费收入（万元）	14691.78
	教改专项拨款（万元）	162.5
教学日常	总额（万元）	5116.9

运行支出	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）	15.25
	生均教学日常运行支出（元）	1882.6
教学改革支出（万元）		125.73
专业建设支出（万元）		209.61
实践教学支出（万元）		707.53
生均实践教学经费（元）		279.09

（三）教学设施设备

2023-2024 学年，紧紧围绕学校“十四五”规划确定的目标任务，以服务教学、科研为宗旨，以专业认证、硕士学位授权单位建设、转型发展示范校建设本科教育教学审核评估及整改为重点，按照“搭平台、重内涵、创特色”的工作思路，依据“统一规划、分步实施、勤俭节约、追求效益”的实验室建设原则，完成了计算机公共教学实验室改建项目、幼儿园虚拟仿真实训室等 13 个实验室建设项目。新建了影视教学观摩实验室、短视频工作坊、网络工程专业综合实训室等 3 个实验室。购置普通话测试采集设备等 10 批次通用/专用设备，总计 1823 万元。截至 2024 年 8 月 31 日，我校现有实验、实训室 141 个，实验室面积 98633m^2，教学科研仪器设备值 4.2 亿元，实验室专业配置更为均衡，基本满足了正常教学、实验和实训的需要。

（四）图书资料及应用

图书馆始终注重文献资源建设，截至 2024 年 9 月，馆藏图书 363.92 万余册，生均 140 多册，其中纸质图书 224.26 万余册，电子图书 144.80 万余册；购买、自建中外文数据库及学习平台 32 个，电子期刊 7.82 万余种，学位论文 672.78 万余册，音视频 3.41 万余小时；藏有 678 册古籍图书，5000 多册影印古籍与民国图书等珍贵文献资料，藏书质量不断提升。持续推动服务空间建设，有各类阅览室 8 个，阅览座位 4740 个；建有 1 个学习共享空间，集“藏、借、阅、查、学”等功能于一体，能满足师生交流、研讨、协作、休闲等个性化需求，空间资源服务能力逐步增强。开展第十三届“阅读文化经典、建设书香校园”读书月活动，举办资源推荐、专题讲座、主题读书活动等 10 余场次；打造“周读周荐”品牌，每周推荐一本优秀馆藏图书；利用开学季、节庆日、纪念日等举办主题阅读推广活动，指导大学生读者俱乐部、朗读者协会等学生社团开展读书文化活动 10 多场次，引导服务广大师生爱读书、读好书、善读书。

（五）信息资源及应用

不断完善线上线下相结合的一体化信息化服务体系，提升利用信息化手段提高服务师生的能力。以一网通办平台（含企业微信端）为抓手，部署新版 OA 系统，优化学工服务、人脸识别录入等 20 余项在线服务；引入 AI 技术，实现校园 AI 智能问答；推进信息化应用培训，开展信息化办公应用培训 200 余人次。高标准、高质量完成河南省信息化发展水平评估工作；推动“5G+智慧教育”试点项目建设，围绕教育电子认证体系、教育密码应用场景，积极推动教育密码应用试点建设。完成校内 5G 专网光纤铺设及 5G 核心设备、网络设备的安装，完成工程实训楼、综合体育馆无线覆盖，完成 5-7 号教学楼教室、生化楼教室、外国语学院新建语言室光网络改造，整改部分教学楼通信线路、设备。

制定《周口师范学院数据资产管理办法（试行）》，完成教务管理、图书馆门禁、教学质量保障一体化平台等系统身份认证和数据共享对接。制定落实《周口师范学院落实党委网络安全工作责任制实施细则（试行）》；参加省教育厅和周口市公安局网络安全攻防演练；开展网络安全宣传周活动。

2023-2024 学年，学校荣获河南省教育工委和省教育厅 2023 年度网络安全和信息化工作先进集体。在 2024 年河南省首届教育数字化创新应用大赛上，荣获团体二等奖 1 项，个人组一等奖 1 项、二等奖 1 项。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，紧扣学校高水平应用型大学的建设目标，坚持“四个面向”，对接国家、河南省重大战略需求，将人才培养体系主动融入地方产业链、创新链、人才链，提升其对发展新质生产力、构建现代化产业体系的人才和智力支撑能力。以地方经济社会转型发展、产业结构调整和创新驱动对人才的需求为导向，完善本科专业高质量发展长效机制，优化专业结构，谋划新兴专业、做强优势专业、撤停低质专业，全面提高人才培养能力，服务地方经济社会高质量发展。按照学科专业一体化的建设思路，坚持“撤、停、增、锻、塑”并举调整优化专业结构，努力构建规模适中、结构合理、特色鲜明、协调发展的本科专业体系。2024 年新增本科招生专业 1 个，新增申报本科专业 4 个，完成预备案专业 2 个，理工农医类专业占比逐步提升。不断强化学科专业建设，形成教师教育类、经济管理类、机械电子类、食品化工类、文化艺术类、信息工程类、生物工程类 7 大专业集群。学校现有国家级一流本科专业建设点 3 个、国家级特色专业 1 个、省级一流本科专业建设点 15 个，省级专业综合改革试点 9 个，省级特色专业建设点 6 个，8 个

专业通过师范类专业第二级认证。

表 7　2023-2024 学年新增省级以上优势专业一览表

序号	专业名称	类别
1	汉语言文学	通过师范类专业第二级认证
2	化学	通过师范类专业第二级认证
3	生物科学	通过师范类专业第二级认证

（二）课程建设

按照教育部、省厅有关课程建设的意见，遵循《周口师范学院一流本科课程建设指标体系》，引导课程负责人更新教学理念、优选课程团队、创新课程教学、丰富课程评价、凝练课程特色，将立德树人落实于每门课程，将课程思政融合于每个环节，将“两性一度”体现于每节课堂，实现知识育人、价值塑造与能力培养的有机结合。加强智慧教学氛围建设，按照一流本科课程建设标准，持续推进教学内容优化、教学模式革新和智慧教学手段运用，全面提升课程教学质量，让“金课”品牌更亮，让“水课”无处遁形。

截至 2024 年 9 月，学校建有省级一流本科课程 42 门、省级精品在线开放课程 16 门、省级研究性教学示范课程 4 门、省级专创融合示范课程 8 门、省级通识教育示范课程 2 门、省级教师教育类优质课程 2 门。

表 8　2023-2024 学年新增省级以上课程项目一览表

序号	课程名称	类别
1	植物生理学	省级研究性教学示范课程
2	国际贸易学	省级研究性教学示范课程
3	机械创新设计	省级专创融合示范课
4	PHP 程序设计	省级专创融合示范课
5	植物造景	省级专创融合示范课
6	中国现代文学	省级专创融合示范课
7	电子商务运营管理	省级专创融合示范课
8	民事法律诊所	省级专创融合示范课
9	大学计算机基础	省级通识教育示范课程
10	大学英语 II	省级通识教育示范课程
11	化学教学论	省级教师教育类优质课程
12	英语课程与教学论	省级教师教育类优质课程

（三）教材建设

多措并举，将马工程重点教材统一使用工作真正落到实处。加大宣传力度，提高思想认识，及时发布最新版“马工程重点教材已出版最新书目名单和对应课程名单”，在教材征订环节提出明确要求，确保马工程重点教材对应课程教材全覆盖。2023-2024 学年马工程重点教材对应课程 117 门，共选用 73 种马工程重点，覆盖率达到 100%。学校定期组织相关课程任课教师培训，强化教师使用能力，增强课堂讲授能力，推动马工程重点教材内容入脑入心。“智能工程专业群”获批新工科新形态教材建设示范基地，7 部河南省“十四五”规划教材顺利通过结项验收，《分析化学实验》等 5 部教材获批省级新工科新形态教材建设立项，立项建设 15 部校级新形态教材。

（四）教学改革

学校紧扣本科教育教学改革发展主线，坚持以教学改革提升教学质量。举办教学设计比赛、微型课比赛，推动课堂教学向“以学为中心、以教为主导”转变。设置基础实践课程、专业实践课程以及素质拓展课程，积极推进实践教学改革。持续加大政策、经费支持力度，引导广大教师在教育教学模式、人才培养体系建设、专业课程建设等多个领域积极开展教育教学研究。按照“立项校级项目——推荐省级项目——开展成果运用——申报教学成果”阶梯式项目培育思路，遵循结果导向，加强“立项、中期检查、结项”全周期过程管理，试行已结项项目后续管理，提高研究系统性，凝练教学成果，凝练成果应用；出台《周口师范学院教育教学研究类项目经费使用管理办法》在规范经费使用的同时激发项目团队开展研究的积极性和主动性；以教育部师范教育协同提质计划为契机，利用外部智力资源，通过专家讲座、工作坊、研讨会等多种形式，引导各教学单位和广大教师持续更新教育教学理念，梳理教学改革思路，激励产出高水平教学成果，推动学校教育教学改革的深层次发展。

2023-2024 学年，获批省级教师教育课程改革研究项目 13 项、省级高等教育教学改革研究与实践项目 12 项、省级研究性教学改革研究与实践项目 3 项、省级智慧教学专项研究项目 2 项、省级师范教育质量提升行动计划示范性项目 4 项。评选校级教学成果奖 55 项，获批河南省高等教育教学成果奖 9 项，其中特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 4 项。

（五）实践教学

实施“学思结合、知行合一”实践育人体系。构建了基础认知实践、专业技能实践、综合创新实践、素质教育与社会实践等四阶段实践教学体系。印发《周

口师范学院 2024 版人才培养方案指导意见》，设置基础实践课程、专业实践课程以及素质拓展课程，积极推进实践教学改革，着力培养学生分析问题、解决问题的知识运用能力和实践创新能力。明确“专业实践教学学分人文社科类专业不低于总学分的 20%、理工类专业不低于总学分的 25%，综合性、设计性实验项目比例不低于 50%”实践学分比例要求。

加强实践教学基础建设。本学年修订《周口师范学院师范生实习教学管理办法》等实践教学管理文件 5 份，聚焦过程管理、指导教师、实习基地、条件保障等实习教学关键环节规范管理，提供集中实习、自主实习等多种实习模式提高学生学习自主权，全方位提高实习教学效果。明确实习基地资质条件，对长期不用的基地进行轮换更新。不断加强与地方政府、中小学、科研院所、优质企业的交流合作，积极汇聚各类育人资源。现有实习基地 249 个，其中师范类专业实习基地 58 个。与周口市教育体育局共建了附属中小学校、中心城区教育集团，多途径满足师范生实践教学需要。选派 152 名师范生赴 7 个基地学校进行为期一年的“实习教师”模式实习。4500 余名非师范专业应届本科毕业生在各学院组织下完成了专业实习。

保底提优，整体提升论文质量。修订《周口师范学院本科毕业论文（设计）管理办法》，明确“在实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例不低于 50%”选题要求，新设校院两级毕业论文质量抽检工作程序，压实学校、学院、导师三级管理责任，加强过程管理和结果评价，论文质量稳步提升。2023-2024 学年，共评选校级优秀毕业论文 97 篇，获评河南省优秀学士学位论文 16 篇。

以赛促学，提升学生综合素质。鼓励学生参加各类学科竞赛，并计入创新实践学分。2023-2024 学年，学生在全国大学生电子设计大赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、全国大学生生命科学竞赛等赛事中获国家级奖励 119 余项；2023 年 10 月，学校在第二十一届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛中获团体一等奖，学生参赛获一等奖 12 项，二等奖 19 项，三等奖 13 项。

（六）创新创业教育

构建“三级（国家—省—校）五类（实验室、工程技术研究中心、实验教学示范中心、众创空间、大学科技园）”双创教育平台体系，保障创新创业实践教育。将创新创业教育纳入人才培养方案，设置“素质能力拓展平台”课程模块，鼓励各专业开设创新创业教育类专业选修课。探索“基础创新、专业创新、协同创新”层级递进的能力培养路径。2024 年，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 10 个、省级项目 20 个。在中国国际大学生创新大赛中，获河南省一等奖

10 项、二等奖 23 项、三等奖 32 项，推荐国赛评审 5 项，获得国赛银奖 1 项，铜奖 4 项和入围奖 1 项。学校 7 次蝉联大赛“优秀组织奖”，项目获奖总数位列全省高校第五名，刷新了我校在此项赛事中的最好成绩。

（七）国际合作培养

中外合作办学规模不断扩大。2023-2024 学年，我校分别与马来西亚博特拉大学合作举办环境设计专业本科教育项目、与美国佐治亚西南州立大学合作举办网络工程专业本科教育项目、与奥地利维也纳康普斯应用科技大学合作举办机械设计制造及自动化专业本科教育项目，年度招收中外合作办学项目学生 356 人，中外合作办学项目在校生规模达到 1421 人；学校与马来西亚博特拉大学已签署协议，拟合作设立“周口师范学院博农科技学院”非独立法人机构，与加纳阿克拉专业研究大学已签署协议，拟合作设立“周口师范学院老子国际学院”海外分校；与美国佐治亚西南州立大学合作举办的网络工程专业顺利通过教育部中外合作办学合格性评估，可延期办学 9 年。

国际合作交流领域进一步拓宽。美国佐治亚西南州立大学、马来西亚博特拉大学等国外高校代表团相继来校访问，与我校合作成立了中美网络信息安全工程实验室、中俄心理学国际联合实验室等学术合作平台；学校与法国巴黎学院等 9 所国外高校缔结为友好院校，签订教育学术合作协议；邀请海外高校专家及学者 100 余人次来校考察或讲学。选派 26 名交流生前往美国、日本和马来西亚等国外高校交流学习。

国际中文教育事业取得新发展。学校获批教育部“中国——东盟千校携手计划项目单位”“河南省国际中文教育理论研究与实践基地”，获批专项支持经费 20 万元。依托基地平台，组织学生参加了“魅力汉语•‘豫’你同行”---河南省首届来华留学生汉语演讲比赛，并获得优秀组织奖等奖项；组织外籍师生赴老子故里鹿邑和淮阳等地开展国际中文教育研学活动，让外籍师生感受到中华文化的博大精深和周口地域文化的独特魅力；组织来华留学生学习非遗泥塑、书画、射箭和中医等中国传统技艺。

2023-2024 学年，学校共选派 146 位教职员工赴国外友好院校学习交流，为学校办学国际化进行了人才储备。招收来自喀麦隆等国家来华留学生 6 人，我校来华留学生人数达到 35 人。

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

坚持立德树人根本任务，全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，在“人才培养方案—课程教学内容—课堂教学方法—育人效果评价”四个层面，

融入思政元素，把思想政治教育贯穿教育教学全过程。强化教师立德树人意识，坚持知识传授与价值引领相统一，显性教育与隐形教育相统一，实现全员全过程全方位育人目标。以样板课程选树、教学团队建设、课程思政研究等主题活动为抓手，全面推进课程思政建设。

2023-2024 学年，获批省级本科高校课程思政样板课程（教学团队）3 门；立项建设 43 项校级课程思政教育教学改革研究项目、16 门校级课程思政示范课、4 个校级课程思政教学团队。

（二）人才培养方案修订与执行

学校完成了 2024 版本科人才培养方案的修订工作。新版人才培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，严格遵循国家标准，推进五育并举，坚持学生中心，强化产出导向，突出产教融合，优化培养目标、毕业要求、课程体系，提高培养目标与培养效果的达成度，提升培养目标与社会需求的适应度。人才培养方案经过持续修订和完善，专业人才培养目标与学校办学定位一致，逐步形成具有鲜明特色的人才培养体系。

（三）专业课程体系建设

严格执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对照师范类、工程教育专业认证标准，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，根据培养目标，制定明确、可衡量的毕业要求。根据毕业要求，建立课程体系与毕业要求的支撑关系矩阵，提高培养目标、毕业要求、课程体系之间的吻合度，构建了应用型人才培养模式需要的“通识教育平台+专业教育平台+素质能力拓展平台+实践教学平台”课程教学体系。

2023-2024 学年，汉语言文学、化学、生物科学 3 个专业通过师范类专业第二级认证。刑法总论、药物化学、学前儿童家庭与社区教育 3 门课程获批河南省本科高校课程思政样板课程，植物生理学、国际贸易学 2 门课程获批河南省研究性教学示范课程，机械创新设计、PHP 程序设计等 6 门课程获批河南省专创融合特色示范课程，大学英语 II、大学计算机基础 2 门课程获批河南省通识教育示范课程，化学教学论、英语课程与教学论 2 门课程获批河南省教师教育类优质课程。

（四）学风建设及管理

构建“以党建引领学风、以教风带动学风、以管理培育学风、以服务支持学风、以榜样促进学风、以活动助推学风”的多方联动学风建设长效机制。将学风建设融入学生日常入学教育中，深入到教育教学的各个环节，从学习习惯着手，开展“筑梦新时代，丹青绘青春”书法大赛、“以渺小启程，以伟大结束”滚动打卡挑战、“翰墨润校园，文化闪光芒”答题打卡挑战等活动，营造争先创优的

良好校园氛围，切实提升了学生日常思想政治工作质量内涵，促进学生的健康成长和综合素质的全面提高。

以管育学，以榜促学，构建工作合力。围绕学校学风建设目标，坚持主体性原则、协同性原则和实效性原则，切实找准学风建设的焦点问题，牢固树立以学生为主体、教师为主导的教育理念，构建多方联动的学风建设长效机制，组织课堂教学秩序专项检查，规范课堂秩序，加强诚信考试，教育引导学生为国家发展、追求真理而勤奋学习；举办“出彩河南人”第七届最美大学生宣传推介活动，充分发挥先进典型的示范引领作用，营造学生健康成长成才的良好氛围；开展“寓见美好”最美宿舍评选等活动，挖掘身边优秀学生典型，通过扎实有效的活动推动和制度约束，学风建设推进有序，积极营造出“乐学善思、好问笃行”的良好学风。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校全面落实人才培养中心地位。学校党代会、教代会及发展规划等均将人才培养视为中心工作，党委会、校长办公会常态化研究人才培养和教学工作，及时召开教学工作会部署教学工作；坚持和完善领导班子成员联系基层、联系师生、定期听课制度，积极邀请著名教育教学专家、学者来校讲学。建立教学、科研、管理、服务各类型岗位以人才培养为中心的工作标准和工作规范，始终将加强本科教育教学、提升人才培养质量列入重要议事日程，对教学工作进行整体设计与谋划；建立校领导联系院部制度，通过教代会、座谈会、实地调研等形式，深入了解、及时解决师生急难愁盼问题。形成了“以人才培养为中心”的广泛共识、行动自觉和工作合力，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。

（二）教学质量保障体系建设

完善教学质量保障体系，确保质量管理的严格执行与深入落实。不断深化“三级管理、四支队伍”的工作架构（即学校层面的宏观指导、学院层面的中观协调、教研室层面的微观实施，以及涵盖校级教学质量管理团队、校级教学督导队伍、院级教学督导队伍、教学信息员队伍在内的四支核心力量），系统性地强化教育教学管理和质量监管制度。各项质量管理工作开展有序，审核评估顺利完成，专业认证提质扩面，修订《周口师范学院教学督导委员会章程》，发布教学质量简报 7 期，稳步推进教学督导信息化，组织第四届质量文化周，质量文化雏形逐步形成。质量管理的诸多经验做法，得到专家和业界广泛认可，相继有 8 所高校来校考察交流，“质量立校，构建“五位一体”教育教学保障体系”荣获全国高校质量保障体系建设优秀范例二等奖。

2023-2024 学年聘任校级教学督导员 20 名，教学院部教学督导员 145 名；选聘学生教学信息员 454 名，评选校级优秀教学信息员 74 名。

（三）质量监控

一是建立“常态监测+专项评估”教学质量评估机制，实施过程评估和结果评估相结合的综合内部评估制度。二是推进信息化平台建设，提升质量信息反馈时效。本学年，全校上线“教学质量监测平台”，加强过程实时监督，推动学校教学质量管理信息化和智慧化。将校级教学督导员听评课反馈、查课看课巡视、教学信息员反馈、课程意见反馈等关键环节的嵌入平台，基本实现“掌上督导”工作信息化运行，推动教育质量监控工作有效开展。三是坚持宣传与引导并举，营造良好质量文化氛围。通过督导报告、质量简报等方式，以教学工作会、网站等渠道公开教学质量信息，加强质量工作宣传。

2023-2024 学年，坚持开展日常教学检查，共计检查教学班级 319 个；抽检本科毕业论文（设计）167 篇、实习材料 198 份；校院两级教学督导员共听课 2942 节次，召开师生座谈会 20 场次，共计 76 位教师代表和 145 名学生代表参加了座谈；共收集教学信息 460 条，课程意见反馈 405 条，组织撰写教学院部年度教学质量报告 19 份，编制督导报告 35 份。

（四）专业认证与评估

学校紧紧围绕“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的总要求，紧扣评估指标体系，开展自评自建。2023 年 11 月 20 日至 12 月 15 日，教育部专家组对学校本科教育教学工作进行了为期 22 天的线上评估和 3 天的入校评估，专家组对学校教育教学工作高度认可，同时也指出了一些问题。学校组织相关单位深入研讨专家组提出的意见建议和自评自查发现的问题，编制学校《审核评估整改方案》，对整改组织机构、时间进度、整改内容与措施、责任单位、预期成效、整改督办机制等进行了安排，保障审核评估整改工作取得实效，各单位按照整改规划有序落实各项整改任务。持续规范和优化师范类专业认证工作流程，协同推进已认证专业整改、拟进校考查专业自评、拟申请专业前期准备。汉语言文学、化学、生物科学 3 个专业通过师范类专业第二级认证。目前，符合申请条件的 14 个师范专业中，已有 8 个专业通过认证或完成考查，按要求进行整改、保持认证状态，持续提升师范生培养能力。目前英语、小学教育、历史学 3 个专业已通过 2024 年认证申请，已完成专家进校审核。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

学校委托厦门大学高教质量与评估研究所对我校学生2023-2024学年度学生满意度情况进行调查，结果显示学生在学期间总体收获的自评为74.2；对学校总体满意度的自评为74.6；对自己学习情况满意度的自评为74；对学校任课教师总体满意度的自评为76.8。

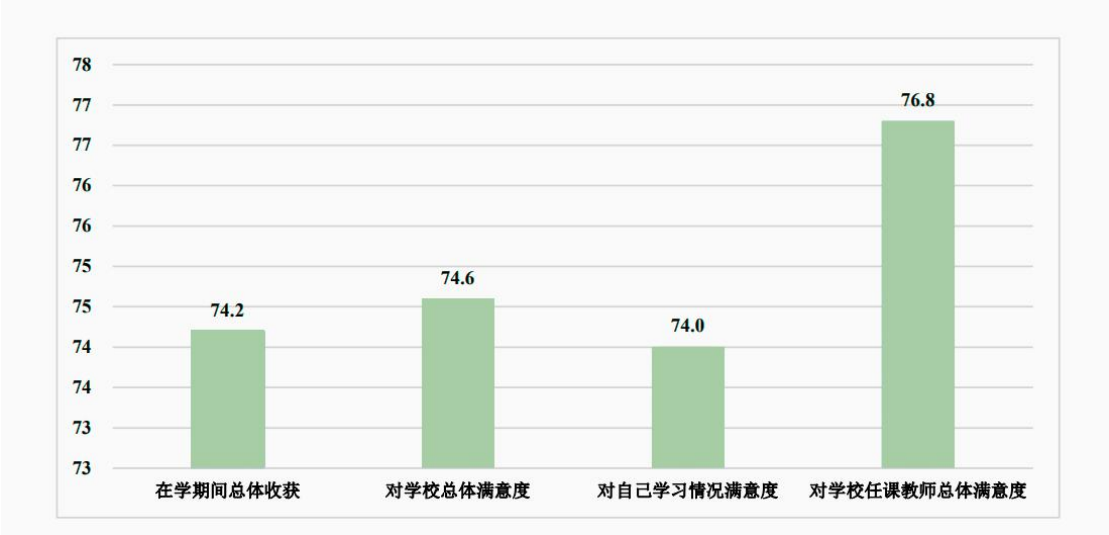


图1 周口师范学院学生对各方面的总体满意度

从所学专业总体满意度、专业课程设置满意度、专业教师满意度、专业教学满意度四个方面分析评价学生对专业教学体验的满意度。分析结果如图2显示，学生对于所学专业的总体满意度自评为75.0；对专业课程设置的满意度自评为74.4；对专业教师的满意度自评为75.4；对专业教学的满意度自评为75.2。

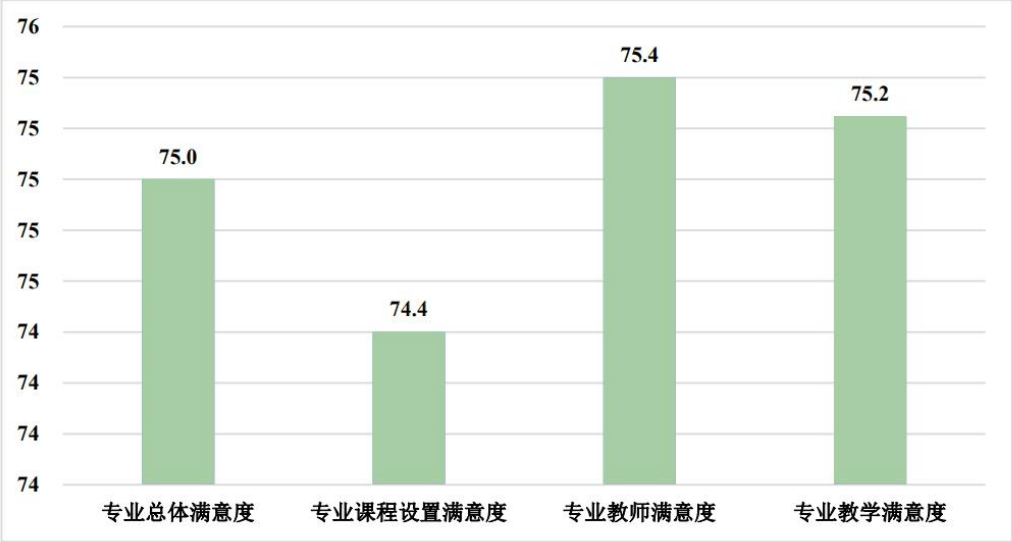


图 2　学生对学习各方面满意度的自评情况

在学生学习生活环境及校园环境方面的满意度，入学指导的满意度自评为 74.0；对学习资源支持（包括图书馆资源与环境、自习室数量、实验室设备）满意度自评为 74.4；对学习风气的满意度自评为 72.6；对就业指导的满意度自评为 73.4；对后勤保障（包括食宿、奖助学金、体育设施、心理咨询中心服务、选课系统、校园活动）的满意度自评为 71.9；对学校管理的满意度自评为 74.6。

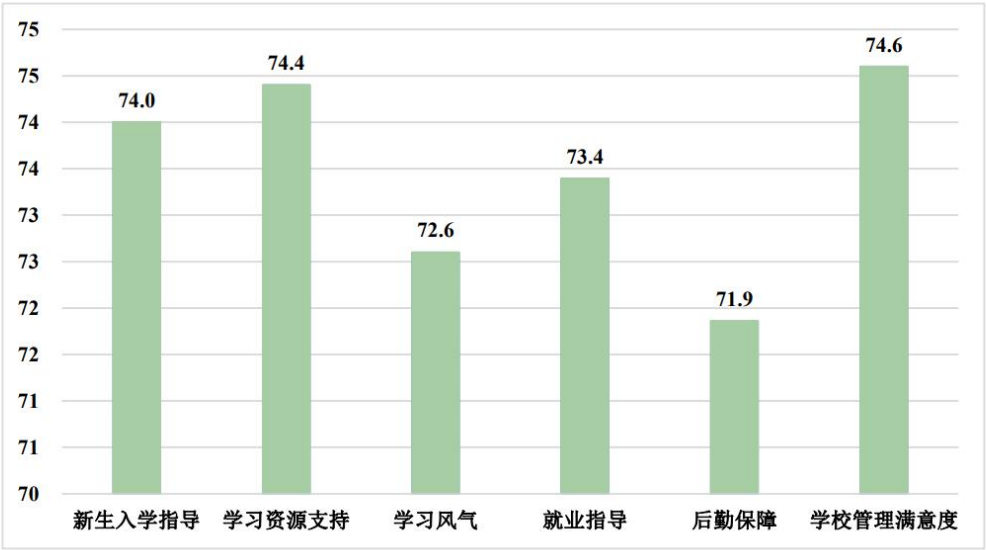


图 3 学生对学习生活环境满意度的自评情况

（二）毕业、就业与深造

按照教育部就业率统计方法，除待就业、暂不就业外的毕业生毕业去向均计入就业率。截至 2024 年 8 月底，应届本科毕业生初次就业率为 78.73%。其中单位就业率为 54.47%，升学率为 23.90%，灵活就业率为 3.45%，创业率为 0.28%，

自由职业率为 0.08%。毕业生就业的行业占比从高到低分别是“教育”“文化、体育和娱乐业”“制造业”“信息传输、软件和信息技术服务业”等，在我校毕业生就业所涵盖的 20 个行业中占比最高的是教育行业 39.54%，符合学校办学特色定位。

表 9　周口师范学院 2024 应届毕业生就业情况

<table>
<tr><th colspan="2">项目</th><th colspan="2">数量</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）</td><td>总数</td><td colspan="2">1269</td></tr>
<tr><td>其中：升学考取本校</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>其中：升学考取外校</td><td colspan="2">902</td></tr>
<tr><td>其中：免试推荐研究生</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>其中：出国（境）深造</td><td colspan="2">15</td></tr>
<tr><td>其中：第二学士学位</td><td colspan="2">352</td></tr>
<tr><td rowspan="20">2. 应届毕业生就业基本情况（人）</td><td rowspan="3">就业去向</td><td>学校非所在地</td><td>学校所在地</td></tr>
<tr><td>数量</td><td>数量</td></tr>
<tr><td>1724</td><td>2456</td></tr>
<tr><td>部队</td><td>7</td><td>29</td></tr>
<tr><td>城镇社区</td><td>9</td><td>8</td></tr>
<tr><td>地方基层项目</td><td>4</td><td>17</td></tr>
<tr><td>高等教育单位</td><td>2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>国家基层项目</td><td>12</td><td>8</td></tr>
<tr><td>国有企业</td><td>37</td><td>59</td></tr>
<tr><td>机关</td><td>35</td><td>240</td></tr>
<tr><td>科研助理</td><td>0</td><td>4</td></tr>
<tr><td>农村建制村</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>其他企业</td><td>806</td><td>1183</td></tr>
<tr><td>其他事业单位</td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>升学</td><td>705</td><td>564</td></tr>
<tr><td>外商投资企业</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>医疗卫生单位</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>初中教育单位</td><td>95</td><td>317</td></tr>
</table>

	自由职业	0	4
	自主创业	4	11

（三）在校生学习成效

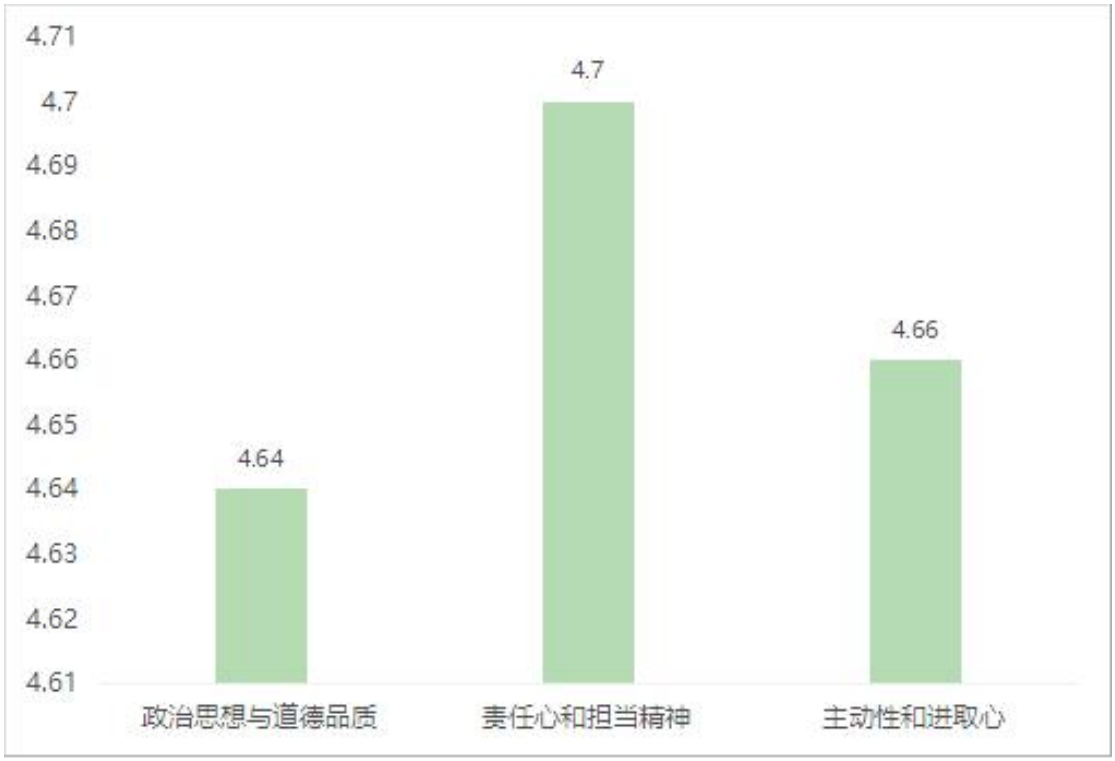
2023-2024 学年，组织参加各类学科、技能、文体竞赛，共获省部级以上奖项 1132 个，其中国家级、国际级奖项 170 个；学生发表学术论文（作品）10 篇；英语四六级累计通过率、研究生入学考试录取率、体质合格率等反映学习成效和综合素质的关键指标稳步提升。

表 10　2023-2024 学年在校生学习成效统计表

项目		数值
1.学科竞赛获奖（项）	总数	917
	其中：国际级	0
	国家级	124
	省部级	793
2.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	215
	其中：国际级	0
	国家级	46
	省部级	169
3.学生发表学术论文（篇）		10
4.学生发表作品数（篇、册）		158
5.英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	63.53
	英语六级考试累计通过率（%）	15.90
6.体质合格率（%）		95.2

（四）用人单位评价

用人单位对我校人才培养的满意度和评价较高。2023 年，学校委托第三方开展用人单位问卷调查显示，用人单位对毕业生政治思想与道德品质、责任心和担当精神、主动性和进取心的满意度均值分别为 4.64 、4.70、4.66（5 分制）；对毕业生专业知识水平、专业技能水平、执行力、团队协作能力、学习能力的评价均值分别为 4.57、4.52、4.59、4.58、4.56（5 分制）。



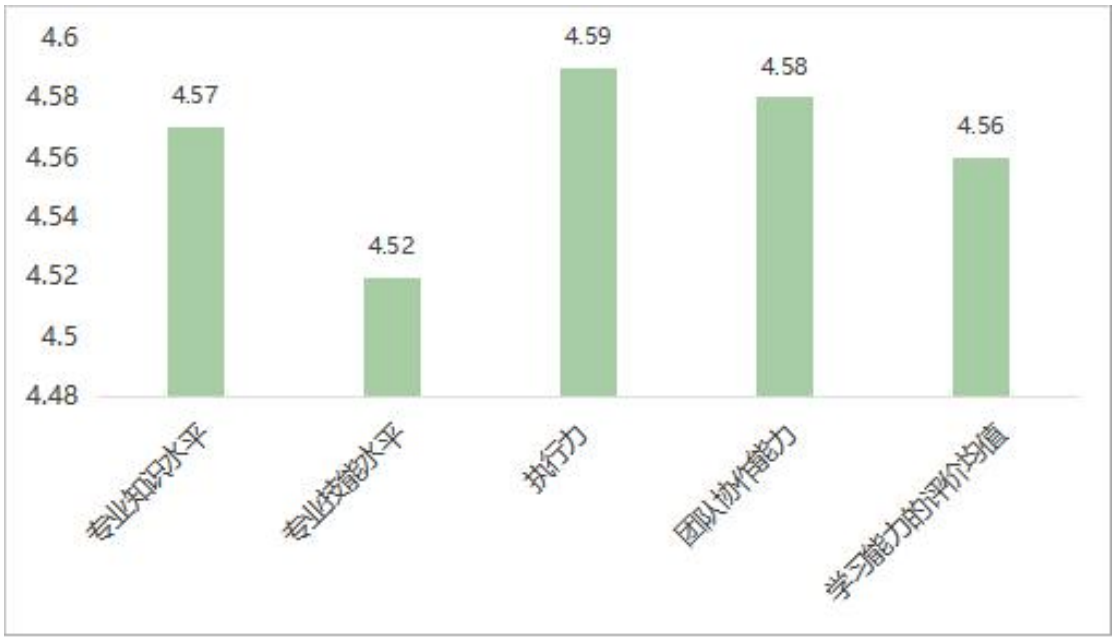


图 4 用人单位对毕业生人才培养满意度

用人单位招聘经理对毕业生整体评价的调查结果显示，98.90%的用人单位招聘经理对周口师范学院本科毕业生的整体满意，分数为 4.24 分（5 分制）。参与调查的用人单位招聘经理中，有 40.66%的经理对该校毕业生总体感到“很满意”；有 43.96%的经理对该校毕业生总体感到“满意”；有 14.29%的经理对该校毕业生总体感到“基本满意”。

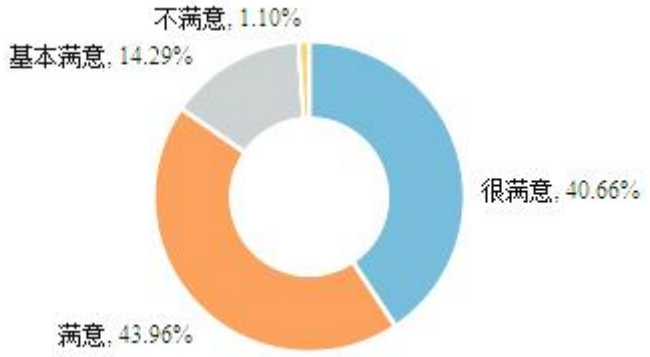


图 5　用人单位招聘经理对毕业生整体评价结果分布

参与调查的用人单位招聘经理中，有 90.11%的经理反馈其所在单位“愿意”继续招聘周口师范学院本科毕业生；有 3.30%的经理反馈其所在单位“不愿意”继续招聘周口师范学院本科毕业生；有 6.59%的经理“不确定”其所在单位是否愿意继续招聘周口师范学院本科毕业生。

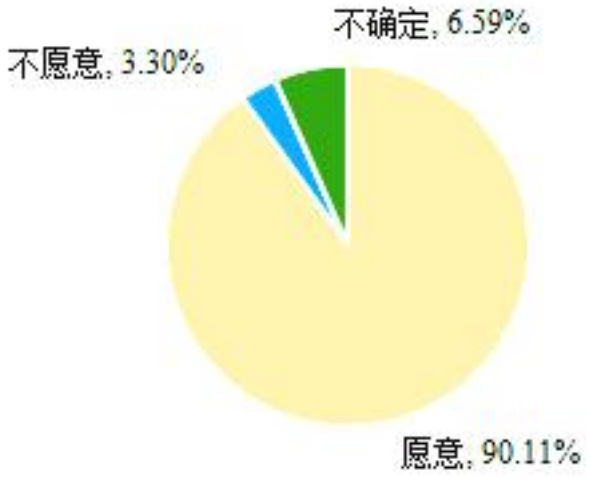


图 6 用人单位是否愿意继续招聘该校毕业生

（五）毕业生成就

学校坚持“价值塑造、能力培养、知识传授、双创培育”四位一体，着力培养学生家国情怀，提升职业素养、专业水平和创新创业能力。涌现出以“感动中原人物”“践行焦裕禄精神的好校长”张伟、“出彩河南人”2023 最美教师薛峰、“全国高校毕业生基层就业卓越奖”获得者杨静怡、戍守雪域高原界碑的张沛宇等为代表的优秀毕业生、优秀学生。自 2018 年校友会成立以来，以各种方式回报母校，为学校高水平发展建设作出了重要贡献。1980 届毕业生云都铜业

公司董事长夏长付向母校捐赠 150 万元用于支持学校办学条件建设，还有许多校友在校资助设立“里特米勒奖学金”“逐梦创业助学金”“王胜地奖学金”“爸爸地奖学金”“优优奖学金”等各种方式回报母校。校友们以榜样的力量激励着在校学子努力拼搏、创造价值、回馈社会。2023-2024 学年，实现校友捐赠资金 2200 余万元。

（六）学生全面发展

学校始终围绕学生、关照学生、服务学生的工作理念，加强大学生理想信念教育，重点突出育人和价值观培育主线，促进学生全面发展。

一是思想政治教育工作取得新提升。持续探索实施思想政治理论课教师与辅导员协同育人机制，打破思想政治教育工作的队伍建设壁垒和课堂建设壁垒，坚持以“两大课堂、两大平台”为载体，推动两支思政骨干队伍的深度融合，举办辅导员和思政课教师“守正创新 铸魂育人”理论宣讲微课比赛，持续深化爱国主义教育；开展 “强国复兴有我”主题实践活动，引导学生以学习生活为视角，以微故事、微党课、微讲述为主要方式，从微观故事透视宏大主题，不断把思想和行动统一到党的二十大和二十届三中全会作出的各项决策部署上来。

二是各类主题教育取得新进展。举办新生入学教育、每月一主题班会活动、毕业季主题教育等各类主题教育活动，增强学生教育的实效性和针对性；承办河南省第八届普通高等学校“出彩中原”大学生主题社会实践活动；推送“周周说非遗”系列视频，将非遗融入思想政治教育，使思想政治教育更加贴近学生生活，使思想政治教育更加生动、有趣，增强思想政治教育实效；组织开展 2024 年全省大学生国家安全知识竞赛暨学生素养展示活动，推动国家安全知识教育进课堂，增强学生维护国家安全的责任感和使命感。

三是学生资助和心理育人工作取得新成绩。扎实开展家庭经济困难学生帮扶活动，实现了我校家庭经济困难学生资助的全覆盖；学生心理健康教育工作围绕打造特色、突出亮点，举办“5·25”心理游园会、“重走长征路，共筑中国梦”等 30 余种涵盖文化、体育、艺术等形式的心理健康教育系列相关活动，助力增强同学们的想象力和创造力，提升心理健康素质；录制“周口师范学院——家长课堂”系列视频，普及心理健康知识，引导学生家长参与学生成长。

四是强基铸魂，培养担当大任的时代新人。首先，围绕“思想旗帜”“坚强核心”“强国复兴”和“挺膺担当”等 4 个主题，推动各基层团组织针对每个主题开展至少一次专题理论学习会。开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动，组织第六期“青年马克思主义者培养工程精英班”全体成员赴兰考县焦裕禄纪念馆开展“焦裕禄精神寻访活动”，参训学员围绕“焦裕禄精神”开展了 50 余场宣讲活动。其次，深化“三下乡”“返家乡”社会实践活动。

本年度组建暑期社会实践团队 75 支，获批全国重点团队 1 支、省级重点团队 2 支，入选团中央社会实践专项项目 6 项，入选团中央青年志愿者行动指导中心专项项目 11 项，入选河南省专项宣讲团队 2 个，6 支团队参与省教育厅暑期大思政实践活动。团中央“镜头中的三下乡”评奖中获奖 5 项，团省委“三下乡”评奖中获奖 6 项。此外，以赛促学，培育青年学生的创新创业意识。选拔推荐 36 个项目参加“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛，获金奖 2 项，银奖 8 项，铜奖 20 项。最后，载体多元，助力学生全面发展。策划举办了“五四”青春励志歌会、“12·9 青春励志诗会”等品牌活动。组织开展了“我为同学做实事”主题实践活动 360 场，覆盖 19000 余人。10 个社团获校级“文明社团”，2 个社团荣获河南省“十佳社团”，3 个社团荣获河南省“活力社团”。

七、特色发展

（一）实施“三大改革”，构建地方师范院校双创教学育人体系

学校围绕“培养创新应用型高素质人才”的目标，持续推动“双创人才培养模式改革，双创课程体系改革、双创实践教学改革”，不断探索以赛促教、以创促教、以研促教、以产促教工作格局，形成了具有地方特色的师范院校双创教育改革路径和实践方案。

深化教学改革，构建“四融促教”双创人才培养模式。修订人才培养方案，把创新创业教育融入人才培养全过程、全环节。校企双向赋能，引入 80 个产业项目进课堂，将产业优质资源转化为教学资源，实现产教融合；将“国、省、校”三级双创竞赛项目融入培养过程，以竞赛为驱动开展有针对性的课堂教学，实现赛教融合；优化调整课程教学大纲，挖掘各类专业课的双创教育资源，将师生及校友 102 个优质创业案例等融入课堂教学，实现创教融合；以科学研究为着力点，将学校 22 个省级科研平台优质资源和省科技发明一等奖等成果融入课堂教学，实现科教融合。构建了“产教融合、赛教融合、创教融合、科教融合”四融促教双创人才培养模式，实现从教与学“两位一体”向教、学、产、赛、创、研“六位一体”的转变。近五年，学生获“互联网+”“挑战杯”等省部级以上奖励 400 余项，2023 年“互联网+”获奖 70 项位列全省师范类高校第一。

实施两大工程，健全“多阶递进”双创教学课程体系。针对“专业教育”向“专创教育”提质升级中双创教育缺课、缺内容的突出问题，实施精品双创课程和新形态数字化教材建设工程，构建“通识课+专创融合课+双创培训课+产教融合课”多阶递进的双创教学课程体系。修订人才培养方案，通识课模块增设创新创业基础课，实现本科教学全覆盖。专业课模块开设 84 门“专创融合”特色课程，素质能力模块开设 88 门“思专融合”示范课和“双创培训课”，实践模块

增设 16 门“产教融合课”。推行实施大学生“双创实验班卓越计划”“创新创业训练计划”“科研创新基金计划”三大计划和“双创学分认定与转换”制度，开展“创客大讲堂”等品牌校园活动。多措并举，形成了“思政教育—专创融合—创新认知—创业实践”进阶式成长路径。

聚焦协同育人，打造“院校政企”多元协同实践教学体系。“院校政企”多元协同，搭建“院级双创实验室，校级双创孵化基地，校企共建双创实践基地、地方创业孵化中心”四基地。完善基地功能，打造“双创育人平台，双创实践平台，双创项目管理平台，双创孵化转化服务平台”四大平台，建立成果转化服务与对接机制，助力双创优秀项目孵化落地，成为学校双创成果从“实验室”走向“市场应用”的中转站，为师生创新成果转化提供了新平台，孵化 65 个学生创业团队，在孵企业 68 家，为现代化河南建设提供强劲新动能，加快形成新质生产力；面对豫东地区 10 县 59 个乡镇，培训入乡返乡创新创业新农人 800 人次，助力地方经济发展贡献力量。构建“基础实践－专业实践－综合应用实践－创业实践”四阶段递进贯穿人才培养全过程的双创实践教学路径。实施“双创导师”培训工程，构建校企协同双创导师队伍，培育双创导师 100 余人、企业导师 20 余人。创设由双创评价体系、学情动态监测体系、双创激励体系、保障服务体系相链接的四位一体双创教学质量保障体系，确保双创实践教学质量。

（二）大力推进实践教学改革，凸显师范生教学实践能力培养

学校依据《教育部关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》等文件精神，遵循师范专业认证“产出导向”基本理念，坚守师范教育初心和底色，改革师范生实践教学，构建协同共育、融通提质、数智赋能的师范专业实践链教学体系，有效提高了师范生教学实践能力。

构建“四位一体”“三师共育”实践教学组织管理平台。学校依托“教师教育联动发展共同体（豫东南）”“师范生成长工作坊”等省级项目，与周口市教育体育局联合成立“周口市基础教育研究中心”，形成了师范院校、地方教育部门、中小学校和教师发展中心联动发展，高校教师、中小学教师和大中小学教学名师协同育人，实现了协同共育。

形成“内外融合”“赛训一体”“虚实共进”实践教学活动体系。学校通过“双主线”设计实践课程，增强课内课外的互通互促；“项目式”推进训练活动，促进学科竞赛与能力训练一体化；“共进式”建设实践教学平台，达成“虚拟训练”和“实战演练”的互促共进，完善了“课程 • 活动 • 平台”立体化实践活动体系，实现了融通体质。

研发“AI 赋能师范生实践教学综合管理平台”。学校建构了师范生教学实践能力评价指标体系，通过“AI 赋能师范生实践教学综合管理平台”，对师范

生教学实践能力发展进行数据采集与动态监测，进行有效追踪与科学评价，实现了数智赋能。

通过师范生实践教学改革，解决了师范专业实践教学体制机制不健全，内容割裂与形式单一、管理评价技术手段落后等问题，有效提高了师范生实践教学能力。我校连续 16 年获得河南省高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛团体一等奖，在“大学生艺术展演”“‘互联网+’大学生创新创业大赛”等国家级学科竞赛中获奖人次逐年上升，华南师范大学、江苏师范大学、河南师范大学等 7 所省内外师范院校推广应用，音乐学、汉语言文学和生物科学三个师范专业获批“国家一流本科专业建设点”，《人民日报》《光明日报》中国教育报等 20 余家新闻媒体纷纷报道。

八、问题与对策

（一）研究性教学的文化氛围需进一步浓厚

当前教育教学改革推进不够深入，导致改革成效未能充分显现。改革实践中可复制、可推广的成功做法稀缺，缺乏具有普遍指导意义和广泛适用性的改革模式，限制了改革经验的传播与应用，影响改革成果的规模效应与持续影响力。在标志性成果方面，教育教学改革尚未涌现出具有引领性、创新性的重大成果，特别是在国家教育教学成果奖及国家一流本科课程的评选上，尚未实现突破性进展。教师对研究性教学的认识不够深刻，缺乏对其理念与方法的深入理解与实践探索，导致研究性教学难以在教育实践中得到有效推广与应用。

改进措施：加强教育教学改革顶层设计，加大教学改革奖励力度，进一步调动广大教师投身教育教学改革的积极性。定期组织教师开展专项培训，着力解决教师开展教育教学改革的理念误区、动力不足等问题。规范基层教学组织运行，强化教学团队建设，发挥一流本科课程团队的引领示范作用，推出更多具有高阶性、创新性和挑战度的优质课程，形成“校级—省级—国家级”一流课程进阶培育体系，实现国家高水平教学质量工程项目的突破。强化“学教相生、教学相长”的课堂教学理念，引导教师扎实推进教育教学改革，在教学研究中开展教学活动，以教改成果支持教学改革，努力做到教中有研，以研促教，以教启研，教研相长，在教研融合中培育更多可复制、可推广的标志性成果。

（二）OBE 理念尚处在“实然”向“应然”状态的过渡阶段

我校在实施 OBE 理念的过程中，正处于对传统教育模式的深刻反思与逐步超越，对教育目标设定、教学内容与方法创新、学习成果评估体系重构等多维度变革的探索。在这一过渡时期，OBE 理念的“实然”状态表现为教育实践与理

念之间的非完全契合，即尽管已初步引入成果导向的教育思维，但在教育目标的精准化、教学内容的适应性、教学方法的灵活性以及学习成果评估的有效性等方面，仍面临诸多挑战与局限。

改进措施：聚焦深化教育目标与社会需求及个人潜能的精准匹配，通过重构课程体系与强化实践教学，促进学生能力培养的序列化与个性化；引入多元化教学方法与评估手段，如项目式学习、同伴评价及形成性评价等，以增强学习的主动性与有效性；构建基于大数据的学习分析系统，实时监测学习成效与调整教学策略，实现教学反馈的即时性与精准性。加强教师培训，提升教师对 OBE 理念的理解与实践能力，确保教育理念与教学实践的无缝对接，加速推动我校 OBE 理念向理想“应然”状态的全面转型，促进教育质量的实质性提升与人才培养模式的根本性变革。

附件：

2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	96.69%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1749	
	教师数量及结构（专任教师数）	1345	
3	专业设置情况	66	
4	生师比	17.95	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.59	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2305.1	
7	生均图书（册）	82.51	
8	电子图书（册）	1447989	
	电子期刊（种）	78383	
9	生均教学行政用房（m^2）	11.99	
	其中：生均实验室面积（m^2）	3.76	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1882.6	
11	本科专项教学经费(万元)	6442.03	
12	生均本科实验经费（元）	107.81	

13	生均本科实习经费（元）	171.28	
14	全校开设课程总门数	7714	
15	实践教学学分占总学分比例	34.37%	
16	选修课学分占总学分比例	15.93%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	5.38%	
19	实践教学及实习实训基地数量	235	
20	应届本科生毕业率	99.77%	
21	应届本科生学位授予率	99.91%	
22	应届本科生初次就业率	78.73%	
23	体质测试达标率	94.28%	
24	学生学习满意度	74%	
25	用人单位对毕业生满意度	84.8%	
26	其他与本科教学质量相关数据		