

# 上海杉达学院文件

杉达质管（2024）6号

签发人：陈以一

## 上海杉达学院关于发布《上海杉达学院 2023-2024 学年 本科教学质量报告》的报告

上海市教育委员会：

根据《上海市教育委员会关于组织编制发布上海高校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》（沪教委督（2024）24号）、《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函（2024）17号）的要求，学校遵照编制要求的8个模块重点信息，全面反映学年教学质量，客观展示特色发展，突出持续整改。经校长办公会议专题讨论研

究,现发布《上海杉达学院 2023-2024 学年本科教学质量报告》,特此报告。

附件:上海杉达学院 2023-2024 学年本科教学质量报告



上海杉达学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



2024年11月



## 目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 基本校情	1
(二) 本科人才培养目标及服务面向	2
(三) 本科专业设置情况	2
(四) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	3
(五) 本科生源质量情况	4
二、师资与教学条件	5
(一) 生师比	5
(二) 师资队伍数量与结构	5
(三) 本科主讲教师情况	6
(四) 教授承担本科课程情况	7
(五) 教学经费投入情况	8
(六) 教学设施应用情况	8
1. 教学用房	8
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	9
3. 图书馆及图书资源	9
4. 校外实习实训基地	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	11
(四) 教学改革	11
(五) 开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况	12
(六) 推进马工程重点教材统一使用情况	13
(七) 全校开设课程门数及选修课开设情况	13
(八) 课堂教学规模	13
(九) 实践教学	14
1. 实验教学	14
2. 本科生毕业设计(论文)	14
3. 实习与教学实践基地	14
(十) 学生创新创业教育情况	14

四、专业培养能力	15
(一) 本科专业概况	15
(二) 主要专业的培养目标	15
(三) 本科专业课程体系建设	17
(四) 本科专业课专任教师数量、结构及生师比	17
(五) 本科专业教学经费投入	18
(六) 本科专业教学资源	18
(七) 本科实践教学及实习实训基地	19
(八) 立德树人落实机制	19
(九) 创新创业教育	20
(十) 学风管理	21
五、质量保障体系	22
(一) 学校落实人才培养中心地位情况	22
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况	22
(三) 出台或修订教学质量相关政策文件	23
(四) 教学质量保障体系建设	23
(五) 日常监控及运行	24
(六) 规范教学行为情况	25
(七) 本科教学基本状态数据分析	25
(八) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况	26
六、学生学习效果	26
(一) 学生学习满意度	26
(二) 应届本科生毕业情况	27
(三) 应届本科生学位授予情况	28
(四) 应届本科毕业生攻读研究生情况	28
(五) 应届本科毕业生就业情况	29
(六) 社会用人单位对毕业生评价	29
(七) 毕业生成就	30
(八) 转专业与辅修情况	30
七、特色发展与主要改进进展	30
(一) 特色发展	30
1. 落实立德树人根本任务, 构建“大思政”协同育人格局	30
2. 以需求为导向, 深化 1+M+N 复合应用型人才培养	31
(二) 上一年度报告及专家评议提出问题的主要改进进展情况	32

---

1. 改善师资队伍结构 .....	32
2. 教授上课率提升到 100% .....	33
3. 专业建设水平有提升，学科建设有突破 .....	33
4. 体质测试达标率缓慢增长。 .....	34
5. 补充说明有关情况 .....	35
八、 需要解决的问题 .....	36
(一) 专业布局调整需继续优化，一流专业建设成效待进一步深化 .....	36
(二) 进一步强化数字技术在课程建设中的应用 .....	36

附录	38
本科教学质量报告支撑数据	38
1. 本科生占比	38
2. 教师数量及结构	38
3. 专业设置情况	41
4. 生师比	41
5. 生均教学科研仪器设备值	41
6. 当年新增教学科研仪器设备值	41
7. 生均图书	41
8. 电子图书	41
9. 生均教学行政用房、生均实验室面积	42
10. 生均教学日常运行支出	42
11. 本科专项教学经费	42
12. 生均本科实验经费生均本科实验经费	42
13. 生均本科实习经费	42
14. 全校开设课程总门数	42
15. 实践教学学分占总学分比例	42
16. 选修课学分占总学分比例	44
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例	45
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	45
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况	45
20. 应届本科生毕业率	46
21. 应届本科毕业生学位授予率	47
22. 应届本科毕业生初次就业率	48
23. 体质测试达标率	49
24. 学生学习满意度（调查方法与结果）	50
25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	50
26. 其它与本科教学质量相关数据	50

## 一、本科教育基本情况

### （一）基本校情

上海杉达学院是在上海浦东开发开放的背景下，于 1992 年 6 月由上海交通大学、北京大学、清华大学部分教授发起创办的全日制民办大学。2002 年 3 月，经国家教育部批准设置为全日制普通本科院校，是上海市第一所本科民办高校。2005 年增列为学士学位授予单位。2015 年通过教育部本科教学合格评估、2020 年通过审核评估。2017 年列入上海市新增博士硕士学位授予单位建设规划。2024 年 9 月，经国务院学位委员会批准审核增列为硕士学位授予单位，同时新增金融、电子信息、护理等 3 个硕士学位授权点。

“杉达”即为三大之谐音，寓意刚直挺拔、自立自强的杉树精神。杨旌院士、谢希德院士、倪维斗院士先后担纲创校前三任校长。建校 32 年，学校恪守非营利性公益办学原则，坚持“诚信、公平、质量”的办学理念。学校定位为建设多科性、国际化、高水平的应用技术大学。学校的战略目标是“打造高质量，跃升新台阶”，愿景是“建设成为长三角地区最具吸引力的民办高校”，使命是“让每一位学生收获适合自己的发展增量”，为学生铺设“1+M+N”（主修专业+拓展领域+实践技能）的培养路径，使学生成为“靠得住、用得上、行得远”的高质量应用型人才。

学校建有上海浦东、浙江嘉善两个校区，总占地面积 808 亩。设有经济学、法学、文学、工学、管理学、艺术学、医学、教育学等 8 个学科门类，44 个本科专业、1 个中外合作办学项目、6 个专科专业，建立 13 个二级教学单位。全日制在校生 1.6 万余人，其中本科生 1.5 万余人（占 94.3%）。毕业生累计 6.8 万余人，近五年平均就业率超过 96%。现有专任教师 960 余人，其中高级职称教师占比 36%，博士学位教师占比 35%。

学校拥有国家级一流本科专业建设点 2 个，省级一流本科专业建设点 15 个；近三年上海高校一流本科课程 26 门、重点课程 58 门、课程思政示范课 9 门；首届全国优秀教材一等奖；2022 年市级教学成果奖 4 项，其中一等奖 2 项、二等奖 2 项；上海高校一流本科建设引领计划培育项目 1 个；上海市新工科、新文科教学改革项目 2 个；首批市级虚拟教研室建设试点项目 1 个等。入选首批“大思政课”建设重点试验高校；市课程思政教学研究示范中心。获批国家社科、国家自然科学基金、上海自然科学基金项目；近三年校外科研项目立项 370 余项，立项科研经费 2600 余万元。2023 年学生参加学科竞赛、文艺体育竞赛获省部级及以上奖项近 400 项。学校设有长三角研究院、服务机器人研发中心、上海民办高校“人民城市”大思政课建设研究中心大思政课研究中心、上海民办高校高质量发展研究

中心等。

学校深化产教融合，与国有大型企业合办沪东工学院、时尚学院等实体学院，与头部企业共建华为 ICT 学院、华钦学院等平台学院，与仁济等三甲医院联建教学医院。现代智慧服务产业学院、时尚消费品产业学院获批市级重点现代产业学院建设项目。校内建有酒店管理实验教学中心、机械电子工程实验教学中心、现代医技综合实验中心及各类专业教学实验室 160 余个，“酒店管理实验教学中心”入选 2024 年上海市级实验教学示范中心（五星级）。学校与 28 个国家和地区的 124 所院校建立校际合作交流关系、61 个国（境）外合作项目，与海外高校合作开设 8 个本硕连读双语教学项目。2023 年获批首个海外孔子课堂（与南非中国文化和国际教育交流中心合作）。

学校荣获全国先进民间组织、中国社会组织“AAAAA”单位、全国厂务公开民主管理示范单位、上海市先进基层党组织、上海市“五一”劳动奖状、上海市文明校园、上海市依法治校示范校等荣誉称号。

## （二）本科人才培养目标及服务面向

**学校的定位与发展目标：**全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，恪守公益性、非营利性办学原则，践行“以诚信对待社会，以严谨的教育管理取信于社会，以较高的教育质量回报社会”的办学理念。学校立足浦东、服务上海、辐射长三角，办学定位为建设多科性、国际化、高水平应用技术大学，形成以应用型本科为主体、前后（高职、专业硕士）衔接的人才培养体系。学校“十四五”时期的战略目标是打造高质量、跃升新台阶，愿景是建设成为长三角地区最具吸引力的民办高校，使命是让每一位学生收获适合自己的发展增量，培养学生成为“靠得住、用得上、行得远”的高素质应用型人才。

**人才培养总目标及服务面向：**通过系统的知识传授与能力训练，把学生培养成为具有社会责任感、扎实专业技术和实践能力、职业发展潜力，拥有中华美德、国际视野和创新精神，符合上海及长三角区域经济运行（企）业一线需要的技术、管理与社会服务领域的高素质应用型专业人才。

## （三）本科专业设置情况

学校现有 44 个本科专业，覆盖 8 个学科门类。其中管理学类专业最多（11 个、占 24.44%），其次是文学（10 个，占 22.73%）、工学（9 个，占 20.45%）；法学类专业最少（1 个占 2.27%），其次是经济学（2 个，占 4.55%）和医学（2 个，占 4.55%）。各学科专业分布情况如图 1 所示。

学校现有硕士学位授权一级学科点 3 个，涵盖 3 个学科门类。

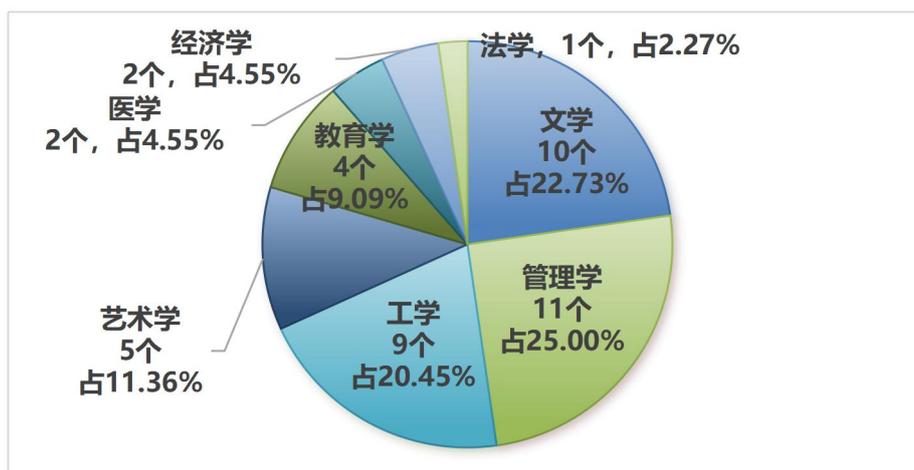


图1 学科专业分布情况图

#### (四) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例

目前全日制在校生 16370 人，其中本科生 15431 人，占全日制在校生总数的 94.26%。各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		15431
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		229
普通高职(含专科)生数		932
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	14
	其中：本科生数	14
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		792
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

## （五）本科生源质量情况

2024 年，学校计划招生 4999 人，实际录取 4938 人，实际报到 4584 人，录取率为 98.78%，实际报到率为 92.83%。特殊类型招生 368 人，招收本省学生 3082 人（62.41%）。

学校 40 个本科专业面向全国 26 个省招生，当年录取平均分普遍高于当地招生批次的控制线。具体生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
上海市	提前批招生	不分文理	102	403	424	21
上海市	春季招生	不分文理	420	255	395	140
上海市	本科批招生	不分文理	1080	403	433	30
云南省	第二批次招生 A	文科	40	480	478	-2
云南省	第二批次招生 A	理科	74	420	414	-6
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	3	381	432	51
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	3	360	379	19
吉林省	本科批招生	历史	2	369	442	73
吉林省	本科批招生	物理	4	345	390	45
四川省	第二批次招生 A	文科	65	459	472	13
四川省	第二批次招生 A	理科	136	457	468	11
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	10	419	438	19
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	12	371	394	23
安徽省	本科批招生	历史	63	462	474	12
安徽省	本科批招生	物理	147	465	475	10
山东省	本科批招生	不分文理	6	444	505	61
山西省	第二批次招生 B	文科	49	402	417	15
山西省	第二批次招生 B	理科	64	380	389	9
广东省	本科批招生	历史	4	428	482	54
广东省	本科批招生	物理	4	442	514	72
广西壮族自治区	本科批招生	历史	23	400	400	0
广西壮族自治区	本科批招生	物理	83	371	377	6
江苏省	本科批招生	历史	25	478	499	21
江苏省	本科批招生	物理	53	462	487	25
江西省	本科批招生	历史	10	463	501	38
江西省	本科批招生	物理	15	448	497	49
河北省	本科批招生	历史	8	449	487	38
河北省	本科批招生	物理	14	448	473	25
河南省	第二批次招生 A	文科	62	396	445	49
河南省	第二批次招生 A	理科	177	428	419	-9
浙江省	本科批招生	不分文理	196	492	527	35
海南省	本科批招生	不分文理	6	483	514	31
湖北省	本科批招生	历史	2	432	475	43
湖北省	本科批招生	物理	4	437	500	63
湖南省	本科批招生	历史	15	438	463	25

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
湖南省	本科批招生	物理	20	422	455	33
甘肃省	本科批招生	历史	21	421	419	-2
甘肃省	本科批招生	物理	87	370	380	10
福建省	本科批招生	历史	5	431	465	34
福建省	本科批招生	物理	5	449	501	52
贵州省	本科批招生	历史	68	442	451	9
贵州省	本科批招生	物理	153	380	394	14
辽宁省	本科批招生	历史	2	400	440	40
辽宁省	本科批招生	物理	4	368	447	79
重庆市	本科批招生	历史	1	428	480	52
重庆市	本科批招生	物理	1	427	492	65
陕西省	第二批次招生 A	文科	3	397	444	47
陕西省	第二批次招生 A	理科	3	372	439	67
黑龙江省	本科批招生	历史	3	410	476	66
黑龙江省	本科批招生	物理	3	360	447	87

## 二、师资与教学条件

### (一) 生师比

2023-2024 学年，学校多措并举通过引进人才，改革用人机制，使得师资队伍数量增加的同时，结构更加优化。学校现有专任教师 963 人，外聘教师 68 人，折合教师总数为 997 人，折合学生数 16614.6 人，生师比为 16.66: 1。

### (二) 师资队伍数量与结构

专任教师中，“双师型”教师 337 人（占 34.99%）；具有高级职称的专任教师 379 人（占 39.36%）；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 891 人（92.52%）。

近两学年教师总数及生师比情况详见表 3。因在校生数增加，虽专任教师数增加，但生师比略有下降。

表 3 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	折合学生数	生师比
2023-2024	963	68	997	16614.60	16.66
2022-2023	936	81	976.5	16136.30	16.52

专任教师队伍职称、学位、年龄的结构持续优化，详见附表 1（文中“附表”均在附录中，下同）和图 2 所示。



图 2 近两学年专任教师学位、职称、年龄情况 (%)

学校重视教师队伍的能力提升，持续加强进修、交流、培训力度。本学年教师发展中心组织 40 次培训 1450 人次参加；境内培训进修 1496 人次，境外培训进修 40 人次；专任教师中在职读博 38 人；在职读硕 5 人。

学校目前有国家级教学名师 1 人；近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 20 人，其中 2023 年当选 1 人；省级教学名师 3 人。学校现建设有省级课程思政教学团队 5 个。

### (三) 本科主讲教师情况

本学年我校共开设本科课程 2301 门 (6116 门次)，生均开课 0.15 门 (0.40 门次)。参与授课专兼职教师 1350 名 (含当年离职、外聘)。部分课程由多名教师共同参与授课，因此，按照职称统计的授课门次数多于开课门次，各类职称授课门次占比累计大于 100%。由图 3 可以看出，中级职称教师是主力军，为本科生授课 4381 门次 (占全部开课门次的 71.63%)；其次是高级职称，授课 2620 门次 (占 42.84%)。其次是高级职称，授课 2620 门次 (占 42.84%)。

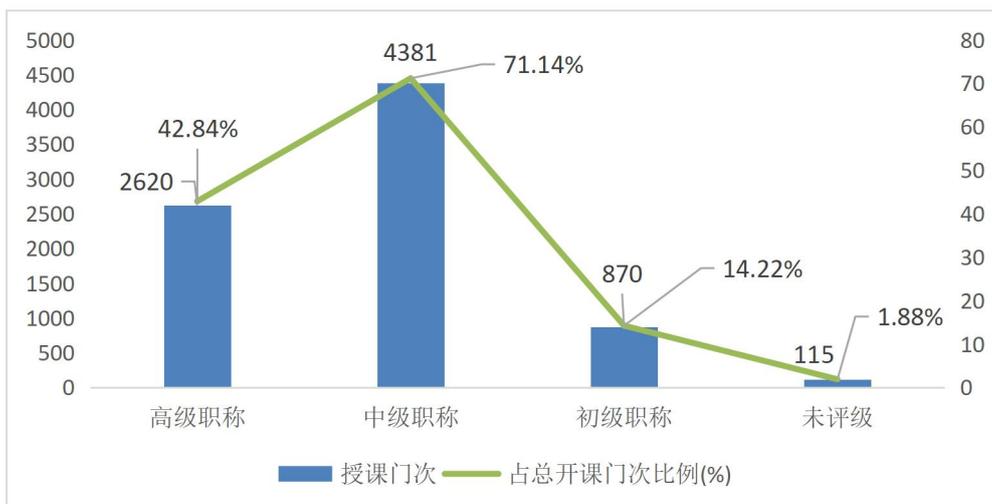


图 3 授课教师职称情况统计

#### （四）教授承担本科课程情况

学校将教授为本科生授课列入绩效考核指标，在考核文件中明确规定每学期教学工作量不低于 4 课时/周，从制度上保证了教授为本科生授课。本学年承担本科教学的专任教授有 113 人，授课率达到 100%，授课 340 门，占总课程门数的 14.78%。近两学年教授（仅指专任）为本科生上课情况如图 4 所示。因本学年开课门数增加，教授授课门数虽然略有增加，但占比稍有下降。



图 4 近两学年教授为本科生上课情况（%）

本学年主讲本科专业核心课程的教授 69 人，占授课教授总人数比例的 51.49%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 309 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 50%。

高级职称教师（含当年离职、外聘）承担的课程门数为 1306，占总课程门数的 56.76%，各类别教师承担课程门数占比情况如图 5 所示。

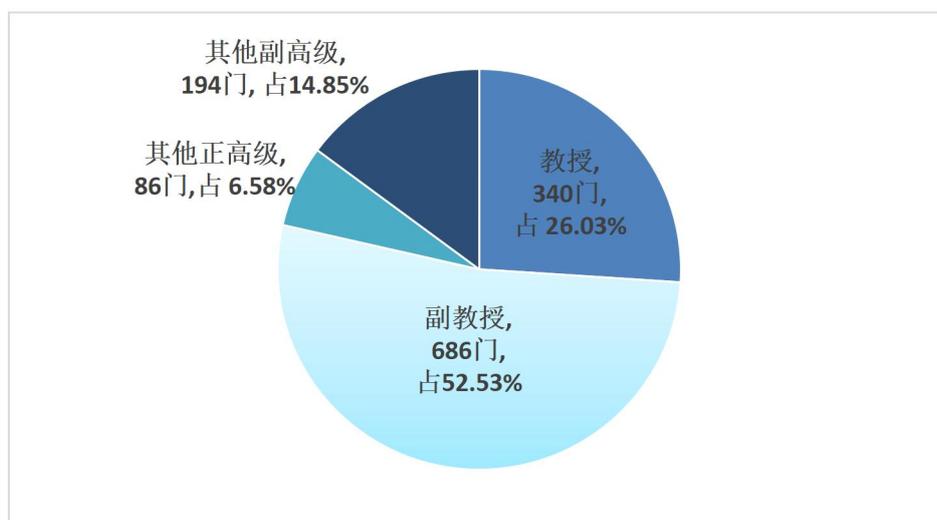


图 5 各高级职称类别教师承担课程门数及占比

## （五）教学经费投入情况

学校首先满足教学经费需求，制度上保障教学经费的使用。2023 年教学日常运行支出为 6869.45 万元，本科实验经费支出为 873.36 万元，本科实习经费支出为 760.58 万元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费情况见附录 10-13 及图 6。因前期实验耗材、教学设备已购置，本年度实验经费减少。

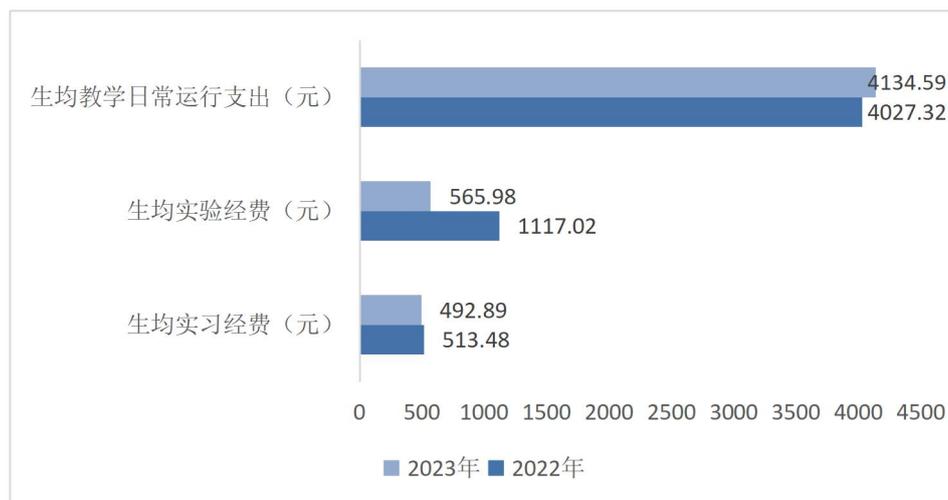


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## （六）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

学校总占地面积 53.81 万  $m^2$ ，总建筑面积为 38.17 万  $m^2$ 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 170991.2  $m^2$ ，其中教室面积 52040.89  $m^2$ （含智慧教室面积 896  $m^2$ ），实验室及实习场所面积 62379.6  $m^2$ 。各类教学设施的生均情况如表 4 和附录 9 所示。

表 4 各教学设施生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	538141	32.87
建筑面积	381691.92	23.32
教学行政用房面积	170991.2	10.45
实验、实习场所面积	62379.6	3.81
体育馆面积	9460.78	0.58
运动场面积	47543.0	2.9

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有 165 个实验室，其中各类本科专业实验室 117 个、基础实验室 48 个。酒店管理实验教学中心获批上海市实验教学示范中心。教学、科研仪器设备资产总值 3.565 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.15 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2016.63 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 6%。本科教学实验仪器设备 11314 台（套），合计总值 2.156 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 382 台（套），总值 11702.26 万元，生均实验仪器设备值 13971.01 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 21414.84m<sup>2</sup>，阅览室座位数 3800 个。图书馆拥有纸质图书 185.5 万册，当年新增 73040 册，生均纸质图书 111.65 册；2023 年图书流通量达到 4.83 万本册。

随着学校教学科研水平的提升，师生学术需求增多，图书馆、学院紧贴需求新增了电子数据库。并且加大电子资源宣传推广力度，如：增加信息素养讲座数量与场次，深入了解院系需求针对具体需求开设定制化数据库培训，利用多种形式发布数据库介绍信息，组织参与数据库比赛等活动以赛促学、以赛促练等。目前学校拥有电子期刊 107.86 万册，学位论文 501.33 万册，音视频 95571.0 小时。2023 年，电子资源访问量 539.1 万次（生均 324.47 次），当年电子资源下载量 97.93 万篇次（生均 58.94 篇）。

## 4. 校外实习实训基地

学校注重学生实践能力培养，目前有校外实习、实训、实践基地 647 个，近三年基地数持续增加如图 7 所示。

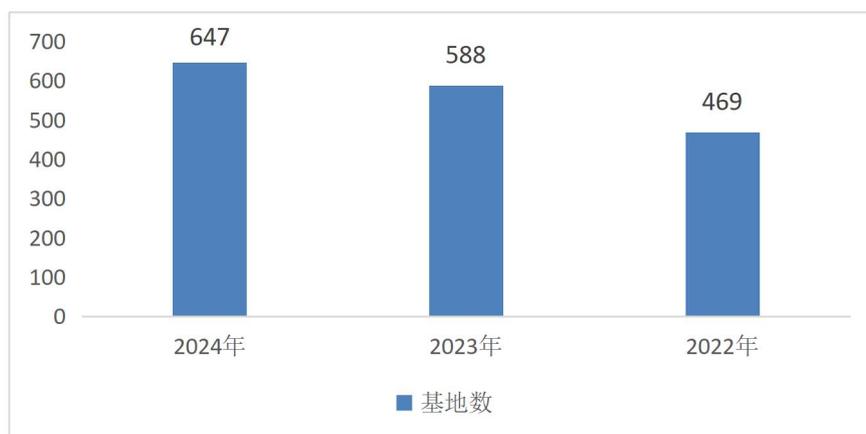


图 7 近三年校外实习实训基地

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校统筹优化专业布局，以一流专业建设为引领，推进专业高质量发展。我校专业现有 2 个入选国家级一流专业、15 个入选省级一流专业。

**不断优化专业布局。**当年学校招生的本科专业 40 个，停招 4 个专业：信息管理与信息系统、教育学、行政管理、俄语。尚无三届毕业生的新专业有 7 个：风景园林、电气工程与智能控制、数据科学与大数据技术、土木工程、数字媒体艺术、人力资源管理、学前教育。

**确保专业带头人的水平。**学校积极引进高水平专业带头人，目前专业带头人 42 人全部为高级职称，其中教授 21 人，占 50.00%（比去年提高 9.52%）。获得博士学位的 27 人（占 64.29%）。

**人才培养方案有效支撑应用型人才培养定位。**2024 级本科培养方案中，注重选修课与实践教学学分设置，各专业开设课程学时、学分具体情况参见附表 6，各学科培养方案学分统计如表 5 所示。

表 5 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	81.12	18.88	30.42
法学	72.22	27.78	25
教育学	84.19	15.81	33.36
文学	82.53	17.47	37
理学	85.47	14.53	39.1
工学	84.8	15.2	33.78
管理学	83.55	16.45	31.09
艺术学	81.9	18.1	46.34

**将职业资格证书课程引入到课程体系。**各专业在课程体系中将与本专业密切相关的职业资格证书考试课程纳入其中，帮助学生尽早获得入职资格。例如：护理专业的课程体系中设置“护资考模考”训练，提高护士执业资格证考试通过率。本学年 598 人次获得各类职业资格证书。

**持续开展微专业建设。**学校继续开展微专业建设，本学年新增智慧城市与孪生、企业合规与风险管理、活动策划与运营、数智文创 4 个微专业，目前累计建成 12 个微专业。

## （二）课程建设

我校以建设优质课程为重点，以深化教学改革为动力，以优化课程体系为核心，深化校院两级课程管理，推进网络教学平台建设和应用，开发建设体现学校学科优势和应用型特色的线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真、全英语和社会实践类优质课程，全面推进学校重点课程建设工作。目前，我校已建设有 209 门本科在线课程（其中省部级精品在线开放课程 12 门、国家级 8 门、校级 189 门；MOOC 课程 35 门、SPOC 课程 171 门、在线教学英文版国际平台上线课程 3 门）。截止 2024 年 8 月，学校获批上海市级一流课程 26 门（其中，本学年获批 11 门），其他省部级（上海市重点）课程 103 门。

## （三）教材建设

学校成立上海杉达学院教材工作领导小组，实行校长、书记双组长制，各教学单位成立教材建设和审核工作组，多次召开专题研讨会，研究教材建设的方针政策，研究、布署我校教材建设规划，建章立制，落实具体办法。

学校在人、财、物等方面给予大力支持，每年划拨 50 万元经费作为教材建设资金保证，稳步推进教材建设。2023 年，出版《酒店管理概论》、《英语电影赏析》等 23 种教材（本校教师作为第一主编）；《中国民办高校大学生跨文化能力研究》等 7 本专著。

学校探索将课程思政的新理念、新方法有机融入其中，开展“课程思政”改革的教材体系构建，以推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作的落实。

## （四）教学改革

学校聚焦人才培养模式、课程与教材、教学方法与手段、实践教学、师资队伍、教学管理、教学案例资源等环节中存在的实际问题，开展高质量的教学改革研究。

重视第二课堂建设，搭建学生喜闻乐见的育人平台与特色项目，开设“红船讲堂”，宣传伟大建党精神，传播红色文化与革命真谛，让“红船精神”成为锤炼新生理想信念的第一课。

持续推进学科专业交叉融合、产学研用协同发展的“1+M+N”（1 个主修专业+M 余个跨专业课程模块+N 个职业技能证书）特色应用型人才培养模式，设立教改实验班推进卓越人才培养。

我校《赋能强师 聚力育人——靶向解决民办高校思政课教师教学能力“痛

点”的系统性建设实践》等 4 项教学成果获省部级教学成果奖（最近一届）。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 11 项，建设经费达 33 万元。2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目 45 个，详见表 6 所示。

表 6 我校教师 2023 年主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	12	0	12
其他项目	0	25	25
实践教学基地	1	0	1
线上线下混合式一流课程	0	2	2
线下一流课程	0	5	5

## （五）开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况

学校高度重视“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、“习近平总书记关于教育的重要论述研究”、“习近平法治思想概论”等课程的学习及落实情况。

成立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室。2022 年秋季学期，开设通识必修课程“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，主讲教师团队包括马克思主义学院院长、党总支书记、副院长等 12 位教师，高级职称占 83%。教学团队坚持开展集体备课，坚持全面系统学、及时跟进学，组织会，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的形成条件、丰富内涵、理论贡献和实践要求的学理阐释。该课程被列为 2024 年校级重点课程。

“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程依托《习近平总书记关于教育重要论述讲义》，作为必修课纳入人才培养课程体系中。案例研讨主要选取与教材内容密切相关的近几年教育领域的热点话题、总书记有关教育的论述、事迹和榜样人物等。通过整门课程的学习，让学生能够从总体上把握习近平总书记关于教育的重要论述的内涵，并就重要问题有较为深入的思考，同时增强教育改革发展相关问题的敏感度，提升教师的历史使命感与责任担当。

为深入贯彻“习近平法治思想概论”课程学习要求，法学专业将本课程作为必修课纳入人才培养方案。本学年，进一步优化和完善教学大纲和教学设计，确保内容的时效性和针对性。教学设计更加注重理论与实践的结合，强化学生的实践能力培养。课程教学团队由资深教授和青年教师组成，采用团队授课模式，共同研读教材与教辅资料，共同研讨教学大纲与教学设计方案，以确保教学质量。

在教学内容和方法上，我们突出学校的特色，同时确保课程内容的时代性，反映最新的习近平法治思想研究成果和法治实践。安排特色实践环节，强化理论与实践的结合，提升学生的实际操作能力。

## （六）推进马工程重点教材统一使用情况

认真落实马工程重点教材的使用工作，遵循“先培训，后上课”的原则做好教师培训。按照教材检查工作的要求，制定具体的实施方案，学校领导、各二级学院及相关部门高度重视，认真按照工作要求，全面落实。检查工作全覆盖、不遗漏。本学年我校对于开设与马工程教材相应的课程进行了检查，已 100%使用马工程教材。

## （七）全校开设课程门数及选修课开设情况

本学年开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2301 门，其中选修课 713 门，占全部课程的 30.99%。近三学年各类课程开设情况如表 7 所示。

表 7 按照课程不同门类的课程开设情况

课程类别	2021-2022 学年	2022-2023 学年	2023-2024 学年
开设课程（门）	2151	2202	2301
公共选修课（门）	133	134	159
专业选修课（门）	493	509	554
选修课占比（%）	29.10	29.20	30.99

## （八）课堂教学规模

学校持续深化校院两级管理体制改革，专业课中有部分小班课合班授课，导致小班（30 人及以下）课比例减少；通识教育选修课班额 90 人及以上居多，使大班（90 人以上）课比例增加。近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	28.77	9.95	33.88
	上学年	38.85	15.56	42.28
31-60 人	本学年	43.62	17.65	43.63
	上学年	38.56	24.44	41.53

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
61-90 人	本学年	17.11	39.37	20.4
	上学年	15.25	37.78	15.06
90 人以上	本学年	10.51	33.03	2.09
	上学年	7.34	22.22	1.13

## （九）实践教学

作为应用技术型高校，学校始终坚持把实践教学作为人才培养的关键环节，着力提高实践教学工作质量，以提高学生的实践能力、创新能力和综合解决问题的能力。将实践教学纳入人才培养方案，明确实践教学目标、内容和要求。通过开设实验课、实习实训、课程设计、毕业论文（设计）等环节，形成多层次、多模块、相互衔接的实践教学体系。

### 1. 实验教学

本学年为本科生开设实验的专业课程共计 903 门，其中独立设置的专业实验课程 330 门。

### 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年 3936 名学生参加毕业综合训练，共有 471 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，副高级以上职称的教师占 38.64%，学校还聘请了 183 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.02 人。

### 3. 实习与教学实践基地

高校加大实践教学资源投入，建设了一批校内外实践教学基地，为学生提供了良好的实践条件。现有校内外实习、实训基地 647 个，本学年共接纳学生 7347 人次，详情见附表 5。本学年，学校获批 12 个省部级产学研合作协同育人项目。

## （十）学生创新创业教育情况

学校重视创新创业教育，设有创新创业学院，设立创新创业奖学金 6.5 万元。配备创新创业教育专职教师 25 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 230 人。学校以“专创融合”、“赛教结合”改革双创教育课程和模式，提升学生创新能力。

探索建立与专业教育相结合的双创教育课程体系，将创新创业教育理念融入

到通识教育、专业教育、实践教学各个环节。充分利用我校市级创业指导站的平台优势与丰富资源，有效整合区域内外资源，实现三区联动。与曹路镇政府、周边的孵化园区、产业园区共建 12 个创新创业实践育人基地。举办创新创业能力训练营，开展丰富多彩的讲座、实践活动等。连续 8 年举办校园创业集市，为学生提供可实践、可体验、可参与的双创氛围，在活动中提升创业能力。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 50 个、省部级大学生创新创业训练项目 151 个。学校获批市级创新创业学院建设单位，荣获工业和信息化部中小企业发展促进中心公布的“校企协同就业创业创新示范实践基地”建设单位。

## 四、专业培养能力

### （一）本科专业概况

学校设有经济学、法学、文学、工学、管理学、艺术学、医学、教育学 8 个学科门类，44 个本科专业、1 个中外合作办学项目。目前酒店管理、金融学 2 个专业为国家级一流本科专业建设点，护理学、计算机科学与技术等 15 个专业为省级一流本科专业建设点，占全部本科专业的 34.09%。

各专业立足学校建设“多科性、国际化、高水平”的应用技术大学定位，以学生发展为中心，服务产业需求，把“四新”建设理念有机融入人才培养方案，从总体上实现毕业生应具备的“具有社会责任感、扎实专业知识和实践能力、职业发展潜力，拥有中华美德、国际视野和创新精神，符合上海及长三角区域经济运行（企）业一线需要的技术、管理与社会服务领域的高素质应用型专业人才”人才培养总目标。

### （二）主要专业的培养目标

从 8 个学科门类中各选取 1 个专业，其专业培养目标如下。

**国际经济与贸易：**本专业培养践行社会主义核心价值观，具有良好思想品质和道德修养，德智体美劳全面发展，掌握经济与贸易类专业基础知识、基本理论和方法，熟悉国际通行的经贸规则，认识与把握国内外经济、贸易的运行机制和发展规律，熟练使用 1 门外语，熟练运用现代信息技术工具，有良好的数字商科基础，具备沟通、协调能力和创新创业精神，能在政府机构及企事业单位从事商务管理、外贸业务、调研和宣传策划工作，成为适应我国现代化建设需要的、特别是长三角地区企业需要的，具有全球视野和较为完备知识体系的应用型、复合型、创新型人才。

**法学：**注重立德树人、德法兼修，适应建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家的实际需要，面向上海及长三角，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养德才兼备，具有扎实的法学专业理论知识和熟练的职业技能、合理的知识结构，具备依法执政、科学立法、依法行政、公正司法、高效高质量法律服务能力与创新创业能力，贯彻落实习近平法治思想熟悉和坚持中国特色社会主义法治体系，具有较好的英语、计算机水平，熟悉民商事法律与实务，熟悉国际经贸规则与实务，具有从事律师职业、企业法务岗位、合规管理岗位、公共管理或者行政管理岗位的法律职业能力，能够适应和社会和市场需求的，复合型、职业型、创新型和应用型的法学人才和后备力量。

**西班牙语：**本专业培养的学生德、智、体、美、劳全面发展，具备良好思想政治修养和综合素质，具有中国情怀与国际视野；熟练掌握西班牙语听、说、读、写、译五项基本技能；熟悉西班牙语语言、文学、文化知识，具备较好西汉双语应用能力、跨文化交际能力、获取新知识的能力和解决实际问题的能力。本专业致力于培养具有一定创新意识和能力的应用型、复合型西班牙语人才，能在教育、文化、外事、传媒、经贸、旅游等领域从事教学、培训、翻译、管理、商贸、导游、咨询等工作。

**机械电子工程：**机械电子工程专业培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，其掌握机械电子学科领域的制图与读图、机械设计与机械制造基础、电工与电子技术应用、机电传动与控制、机电系统设计等方面的基本知识和能力，能从事机电一体化领域内的设计制造、项目开发、工艺制订、数控加工编程及工业机器人运用等方面工作的并具有创新精神和机电实践能力的工程应用型本科人才。机械电子工程专业毕业生的就业方向为，可在上海和长三角地区的各类机电装备企业中，从事机电工程领域内工装设备的设计开发、负责复杂机电系统的应用与维护，并可开展工业机器人应用或电控技术应用研究工作。机械电子工程专业毕业生可从事的岗位为，现场工程师、技术员、机电设备项目开发员、机电设备应用、维护及技术监理员等。

**旅游管理：**本专业立足上海，服务于长三角旅游一体化，坚持产学研结合人才培养模式，秉承“通专相济、知行合一”的新文科建设理念，培养具备社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，掌握扎实的文旅项目策划与管理知识，具有较强的数据分析能力、良好的专业综合素质和实践能力，适应新技术形势和文旅融合发展需求的应用型创新旅游人才。

**产品设计：**本专业围绕“应用型、国际化和高水平”的办学理念，面向上海及长三角，为大中小企事业单位、专业设计机构培养具有扎实的设计理论基础、综合设计应用能力及对事物形态的理解与分析能力、设计创新能力、审美能力和

动手能力，具有宽广的国际视野、先进的设计理念和创新发展思维，同时具有良好的社会责任感和团队合作精神，能够适应不断变化的经济和产业格局的产品创新设计开发、策划、教育和管理工作的德、智、体、美、劳全面发展的创新型、复合型、应用型设计人才。

**护理学：**培养德、智、体、美、劳全面发展，适应社会经济和医疗卫生事业发展需求，满足现代护理专业发展需要，具有良好的人文素养和职业道德，系统掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能，具备一定创新精神和较强专业实践能力的高素质、应用型护理人才。专业定位于服务上海乃至长三角医疗卫生需求，培养适需程度高、适用能力强的应用型、创新型、复合型本科人才，未来临床一线护理技术骨干、临床护理教学及管理的后备人选。

**卫生教育：**培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，毕业后 5 年左右成为具有教育学、心理学、儿童保健和公共卫生的基本知识和基本技能，能够在中小学校、幼托机构及医疗卫生机构等相关单位中开展卫生教育与管理、健康教育与健康促进、疾病预防与控制及心理辅导等工作，具有爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习职业道德的复合型、应用型的学校卫生教育专门人才。适应的职业岗位包括中小学校和幼托机构卫生保健教师，社区、医疗卫生机构等单位的相关岗位。

### （三）本科专业课程体系建设

学校实行“平台+模块”的课程体系，构建了通识教育课程、大类平台课程、专业教育课程、综合实践课程四大课程平台，明确各课程对培养目标达成的作用，确保课程体系能够支撑毕业要求的达成。

本学年学校各专业平均开设课程 52.3 门，其中公共课 7.77 门，专业课 44.66 门；各专业平均总学时 2613.73，其中理论教学与实验教学学时分别为 1732.67、881.07。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

### （四）本科专业课专任教师数量、结构及生师比

我校重视师资队伍建设，整体生师比 16.66:1，各专业师资能够满足各专业的本科教学任务要求。生师比最高的学院是管理学院（24.31:1）；生师比最低的学院是国际医学技术学院（13.14:1）。生师比最高的专业是旅游管理（29.27:1）；除了停招专业，生师比最低的是数字媒体艺术专业（8.57:1）。停招专业教育学、信息管理与信息系统已无在校生（0:0）；行政管理专业仅 1 名在校生（1:1）；俄语专业仅 4 名学生（1.33:1）。分专业专任教师数量及结构情况

参见附表 2、附表 3。

## （五）本科专业教学经费投入

学校出台《教学建设经费管理办法（试行）》等文件，确保教学经费投入逐年递增，2023 年生均教学日常运行支出 4134.59 元，比 2022 年增加 107.27 元/生。各专业的教学经费投入因目标定位、建设阶段、学生人数不同而各有侧重，具体情况如图 8 所示。

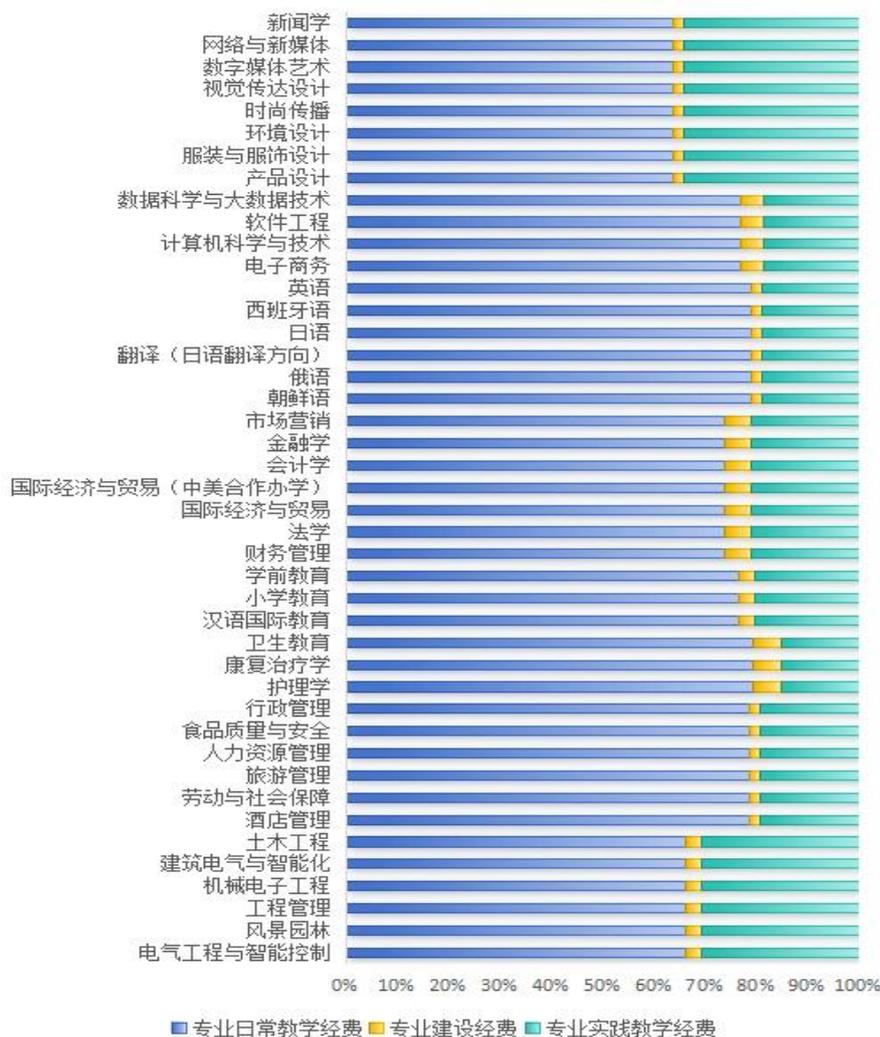


图 8 分专业经费投入情况

## （六）本科专业教学资源

学校大多数教学资源为全部专业共用，如图书馆、基础教学实验室等，仅专业实验、实训室为教学单位专用。目前共有 161 间实验室，其中 48 间基础实验室为公共实验室，113 间专业实验室为各教学单位专用，如图 9 和附表 5 所示。

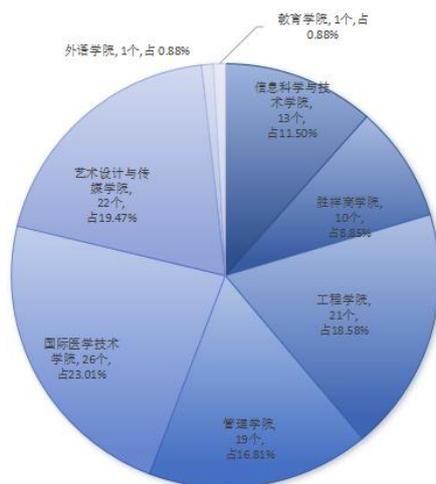


图 9 各教学单位自用专业实验室情况

## (七) 本科实践教学及实习实训基地

学校重视专业实践教学，专业平均总学分 164.24，其中实践教学环节平均学分 57.52，占 35.02%，实践教学环节学分最高的是环境设计专业（46.01%），最低的是俄语专业（29.23%）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

本学年学校继续推进校外实习、实训、实践基地建设，目前有基地 647 个；学生到基地参加实践活动 7347 人次。各专业实习基地个数和当年接纳学生人次数见图 10 和附表 5。



表 10 各专业实习基地与当年接纳学生人数统计

## (八) 立德树人落实机制

为落实立德树人根本任务，校党委统筹谋划，把抓好思想政治工作与德育工作作为首要政治责任，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在各专业教学中，系统构建了全方位、多层次的立德树人落实机制，确保德

育与专业知识教育有机融合，相互促进。通过课程、教学、实践等多个方面，全方位促进学生全面发展，培养出既具有扎实专业知识，又具备高尚品德的新时代人才。

优化课程体系，将德育元素融入专业课程。各专业根据学科特点，挖掘课程中的思想政治教育资源，如在理工科课程中融入科学精神、工程伦理教育，在文科课程中强化社会责任、文化自信等内容，使学生在学习专业知识的同时，提升道德素养和人文情怀。通过案例教学、专题讨论等形式，引导学生思考专业的社会价值，培养其解决实际问题的能力和责任感。

课程思政改革再深化。获批上海市课程思政教学研究示范中心。本学年立项 40 门校级课程思政示范课程，首届上海市课程思政教学设计展示活动中获得二等奖。主办上海民办高校课程思政高质量建设研讨会，组织 10 所民办高校完成《伟大建党精神在上海》等 14 门思政类混合式在线课程上线运行，对《上海城市精神与品格》《改革开放在上海》等 12 门课程立项建设，在上海民办高校中形成引领示范效应。

专业教师与思政教师协同育人。专业教师负责传授专业知识技能，同时结合专业实践讲述行业规范、职业道德；思政教师则侧重于引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，两者相互配合，形成立德树人合力。此外，我们还邀请市劳模、行业专家、校友代表进校园，分享他们的职业经历与道德感悟，为学生提供生动的德育实践教材。

强化实践育人环节，将立德树人贯穿于实习实训、社会实践、志愿服务等活动中。通过组织学生参与科研项目、企业实习、社区服务等，让学生在实践中体验职业道德、团队合作的重要性，增强服务国家和人民的社会责任感。同时，建立实践反馈机制，对学生的实践表现进行综合评价，确保实践活动既有深度又有广度，真正成为立德树人的有效载体。

切实增强大学生思想政治教育实效性，2023 年举办希德讲坛 16 场，光彪讲坛 44 场，共计 22018 人次参加；举办“院士进校园活动”“劳模进校园”“人大代表进校园”等专题活动，邀请中科院院士褚君浩、金亚秋等开展讲座 2 场，邀请 40 余名劳模进校开展活动 7 次，邀请人大代表开展座谈会 1 次。杉达学生的《匠心龙狮队：传承中华优秀传统文化》入选市教卫工作党委系统社会主义核心价值观建设典型案例。

## （九）创新创业教育

学校各专业按创新创业教育目标要求修订人才培养方案，开设 2 学分的创新创业教育课程。学校投入创新创业专项资金 125 万元，支持本科生开展双创活动。

本学年参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数达到 3550 人,其中 767 人获批省级以上(201 人为国家级)大学生创新创业训练计划项目;参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 3929 人,其中 30 人(21 个项目)在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得上海赛区奖项;在校学生创业项目 17 个,获得资助 2.7 万元;休学创业 2 人。

## (十) 学风管理

加强制度建设,完善学风管理机制。学校出台、修订规章制度,建立了学风建设的长效机制,确保学风管理有章可循。本学年修订《勤工助学管理办法》,帮助学生,特别是经济困难学生完成学业、保障学生的合法权益,培养学生的劳动观念和实践能力。

强化宣传教育,提升学生学术道德意识。通过举办讲座、主题教育活动等形式,广泛宣传学术诚信的重要性,引导学生树立正确的学术价值观。学校对毕业论文做到查重全覆盖。

严格考试纪律,规范学术行为。学校加大对考试作弊等违规行为的查处力度,严肃考风考纪,本学年处理考试违纪 8 人,有效维护了学术公平。

广泛学术讲座,提升学生学术水平,鼓励学生参与科研项目,提升了学生的学术素养和创新能力。本学年各学院、专业开展各类讲座 279 场,内容丰富,结合前沿技术革命。例如:“迎接智能时代”、“上海加快建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市:成就与展望”、“我在欧洲讲中药”等等。

开展多样化活动,促进学生全面发展。举办“强国有我 青春有为”庆祝中华人民共和国成立 75 周年主题系列活动、“青春唱响新时代 踔厉奋发新征程”纪念“一二·九”运动 88 周年歌咏比赛、“学习二十大,永远跟党走,奋进新征程”五四表彰大会暨大学生理论宣讲团主题宣讲活动等,激发学生的爱国热情,提升艺术素养。学校组织各类评比激励学生,本学年 2023 年授予刘怡茗等 12 名学生“大学生自强之星”称号。

关注学生成长,实施分类指导。针对不同年级、专业的学生特点,开展个性化指导,帮助学生解决学业困惑,提高学习效果。组织“我与院长、教授共进午餐活动”,师生共同探讨学业,营造浓厚的学风建设氛围。

加强监督检查,确保学风建设落实到位。学校定期对学风建设情况进行检查,及时发现问题,督促整改,确保学风管理工作的实效性。

## 五、质量保障体系

### （一）学校落实人才培养中心地位情况

学校始终将人才培养作为中心地位，全面贯彻落实党的教育方针。树立以学生为中心的教育理念，使学校的一切工作都服从于人才培养的需要，服务于学生成长成才的需要。

**加强组织领导，完善制度保障。**学校成立了人才培养工作领导小组，明确了各部门职责，形成了上下联动、齐抓共管的良好局面。同时，制定了一系列人才培养规章制度，确保人才培养工作有章可循。修订《领导干部听课制度》，各级领导深入教学一线调研、听课、检查，及时发现问题、解决问题。

**优化专业结构，提高教学质量。**学校紧密结合经济社会发展需求，调整和优化专业设置，加强课程建设，推进教学改革，提高课堂教学质量。

**强化实践教学，提升创新能力。**学校加大实验室、实习基地建设投入，完善实践教学体系，举办各类学科竞赛，为学生营造良好的学习环境，激发学生创新精神，提高实践能力。

**注重队伍建设，提升教学水平。**学校实施人才强校战略，加大人才引进和培养力度，提高教师教育教学能力。鼓励教师创新教学方法，提升教学水平。

**深化校企合作，拓宽培养渠道。**学校与企业共同制定人才培养方案，开展产学研合作，为学生提供实习实训和就业机会。

**资源倾斜教学，管理服务教学。**学校各职能部门致力于优化教学资源配置，提升教学管理水平。管理人员定期深入课堂，了解教学情况，及时解决教学中存在的问题。同时，通过完善教学评价体系，确保教学质量监控到位。

**管理人员充足，服务学生成长。**目前，校级教学管理人员 19 人，院级教学管理人员 27 人，在校生与教学管理人员之比为 355.87；专职本科生辅导员 109 人，本科生与辅导员之比为 142；专职心理咨询人员 6 名，在校生与心理咨询人员之比为 2727.17；专职就业指导人员 9 人，毕业生与就业指导人员之比为 426.78；教学质量监控人员 4 人，在校生与质量监控人员之比为 3857.75。

学校全面落实人才培养中心地位，将持续深化教育教学改革，不断提高人才培养质量。

### （二）校领导班子研究本科教学工作情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 57.14%，具有博士学位 2 名，所占比例为 28.57%。

校领导高度重视教学工作，深入研究教学情况，确保教学质量和人才培养目

标的实现。通过每学期开学初的务虚会、年度教育教学工作会议、每个月教学工作例会，研究本科教学，听取教学汇报，分析教学现状，针对存在的问题提出改进措施。2024 年校长、书记出席本科人才培养质量监测数据分析解读会议，希望大家加强质量文化建设，各单位深入挖掘存在的问题，细致剖析根源，做到即知即改、常抓不懈，为创建高水平大学、提升本科办学层次、夯实学校发展根基贡献力量。校领导还亲自深入课堂听课，了解教学一线情况，与师生沟通交流，指导教学工作。此外，他们关注教学改革与创新，推动课程建设、教学方法改革和教学管理优化，不断提升教学水平和人才培养质量。通过校领导的深入研究与领导，学校教学秩序井然，教学质量稳步提升。

### （三）出台或修订教学质量相关政策文件

本学年学校出台或修订《2023 年二级管理体制改革的重点推进方案》、《专业认证工作方案（试行）》、《领导干部听课制度（修订）》、《专业教学管理实施办法（试行）》、《本科教育教学审核评估工作方案》等 10 多个文件，保证了国家的教育方针、政策、法规的全面贯彻落实，体现了学校的办学思想，实现了学校的发展目标定位。这些政策文件的出台与修订，为提升教学质量提供了制度保障，推动了教学及管理工作的规范化、科学化发展，有效促进了人才培养质量的提高。引导教师和各级各类管理人员在工作过程中形成“自觉、自省、自律、自查、自纠”的工作意识和习惯，加强实践，从而完整有序地开展教学活动，保证教学质量不断提高。

### （四）教学质量保障体系建设

构建完善教学质量保障体系，是实施教学运行过程管理，实现人才培养目标的前提和基础。学校在长期的实践过程中，积极探索以制度规范管理，以制度体系引导质量文化建设的质量提升之路。

**加强队伍建设，提升督导能力。**学校设有教学质量管理处，牵头做好学校的教学质量保障体系建设。目前有专职教学质量监控人员 4 人，具有硕士及以上学历的 4 人，所占比例为 100%。学校专兼职督导员 110 人。本学年教学质量管理处主办“新时代高校教学督导与教学质量创新驱动力”工作坊，融合线上云端互动与线下深度研讨，吸引了全国超百所高校的近 800 余名教育同仁踊跃参与，共同探索教学质量提升的新路径。

**完善质量标准，质量有据可查。**本学年，学校继续完善质量保障体系，发布了《通识教育选修课管理办法》、《关于全面加强新时代大学生体育教育的实施方案（试行）》、《非学历教育管理规定》、《教学工作委员会规程》等文件，

与学校已经建立的质量标准，共同构成了完善的教学质量保障体系。

**校院两级联动，错位全面有序。**出台了《2023 年校院二级管理体制深化改革重点推进方案》，进一步建立健全“学校——二级学院——系（专业）——教研室”四级教学质量保障组织。学校有专兼结合、分工协作的教学管理队伍；由教学经验丰富、教学效果显著的教师组成的校、院两级教学督导队伍；班级全覆盖的学生教学信息员队伍。校院两级督导错位分工，督导并重，通过联席会议统筹联动。教学质量保障体系在教学运行过程中不断优化和完善，基本实现了质量标准科学化、过程监控全程化、信息反馈多向化、结果处理规范化的质量监控与反馈改进机制。

**升级信息平台，强化反馈机制。**利用教学质量保障一体化平台升级建设契机，加强教学质量反馈机制，完成教学质量的闭环管理。学校及时收集、整理、反馈教学质量信息，确保问题得到有效解决。

**密切跟踪问题，持续落实整改。**针对上一学年质量报告中所反映的和日常教学中发现的问题，学校积极采取行动，持续改进。例如：采取人才引进和自主培养相结合方式，逐步优化师资队伍结构；把教授主讲本科课程要求纳入年终考核；激发教师参与课程建设的积极性，为学生提供更多优质公选课程等。

## （五）日常监控及运行

学校按照教学质量流程做好日常教学监控，继续实施教学督导制度、领导干部听课制度、开学初、末及期中教学检查制度等，做到毕业论文查重全覆盖、聘任学生信息员班级全覆盖、学生和督导评教全覆盖等工作。

**领导听课执行情况。**学校修订《领导干部听课制度》，明确听课次数和要求：各教学单位分管教学的副院长（副主任）每学期听课不少于 4 次；各教学单位院长（主任）、党总支书记、分管学生工作的副书记每学期听课不少于 3 次；马克思主义学院领导班子要在任期内对所有授课教师听课全覆盖。各级领导认真执行，本学年领导听课 117 学时，其中校领导听课 21 学时。

**教学督导听课情况。**校级专兼职教学督导 123 人。本学年内共听课 1056 学时（人次），参与本科课程教学的授课教师 1333 人，被听课教师覆盖率为 79.22%。校级教学督导对课堂教学评价结果显示，课堂教学效果较好，优良率为 96.97%。教学督导总结我校教学工作特点：教师责任心强，认真负责，教学能力和水平高，教学资料完备；结合课程特点有机融入课程思政要素；调动学生参与课堂互动，帮助学生有效学习，效果明显，深受学生喜爱。

**学生评教情况。**为进一步提高我校教育教学质量，公正、合理、科学地对任课教师的教学质量进行评价，帮助教师及时了解学生对所授课程的意见和建议，

不断改进教学方法，提升教学能力，提高课堂教学效果，完善学校教学质量监控体系；为此，我校实行学生评教，并将评教结果作为教师开展教学和改进教学的参考。本学年本科生参与评教 206373 人次，本科生选课 481520 人次，覆盖率为 42.86%。学生评教结果显示，优良率达 99.84%。

**试卷检查情况。**本学年教学督导抽查试卷覆盖全部教学单位，抽查包数不低于总包数 10%。34 位校级教学督导参与试卷抽查工作，共抽查 443 包试卷。本学年对以往所用试卷检查表进行了较大调整，更加注重质量内涵。本次重点检查文档规范、评阅质量和试卷分析质量。另外，在试卷分析质量模块增加了与往年最近一次、同一教师、同一课程的试卷分析表相对照的环节检查。结果显示：绝大多数试卷文档比较规范，评阅质量总体良好，试卷分析质量有一定的改进。

**论文抽查情况。**本学年教学督导在 2024 届学生开展毕业论文答辩前抽查 159 篇（4%），专家对需要进一步改进的 23 篇（占抽查论文总数的 14%）论文提出修改意见，及时将问题反馈给二级学院，要求学生立即整改，延迟答辩。

**其他教学检查。**教学督导参与学期开始的巡学和期末巡考等日常检查工作。组织各教学单位做好每学期的期中教学检查，开展对教师教学、学风状况、教学管理等工作的全面自查，视情况进行抽查。

**问题反馈与整改。**教学督导对日常教学检查中发现的问题及时沟通、督促整改，并注意做好分类汇总。通过定期召开教学例会、发布专项工作反馈、即知即改专题反馈、约谈等形式及时反馈检查结果。对于发现的问题，积极总结、归纳、反思，要求有关教学单位制定整改方案，持续改进。

## （六）规范教学行为情况

学校各项教学及管理行为规范到位。2024 年新修订了《教学事故认定与处理办法》，严肃教学纪律，保障学校的正常教学秩序，预防教学事故的发生，创造良好的育人环境。《办法》对教师（含教辅）及教学管理人员在教学组织与运行、教学管理、教学保障过程中，应遵循的教学规则程序、岗位职责、教学管理及教学保障安全制度等做出明确要求，对违反规定而出现的失误或过错，并造成教学秩序和教学环节混乱、产生不良后果和影响但尚未构成法律或党纪处分的行为或事件进行认定和处理。

## （七）本科教学基本状态数据分析

我校重视对本科教学状态数据的收集、分析和运用。每年对本科教学基本状态数据进行横向、纵向比较，找出优势和进步之处总结工作经验，继续做优做强；对劣势或退步的数据分析原因，制定整改举措，跟踪整改效果，力争补足短板。

定期发布《本科教学质量报告》、《毕业生就业质量报告》，对生师比、教授上课率、生均课程数、生均日常运行支出、毕业率、就业率等关键数据进行分析研究，利用学校推进信息化建设的契机，尝试发布学院级、专业级《本科教学质量报告》。

学校将本科教学状态数据作为专业建设、评估认证以及考核二级学院、职能部门的依据之一，同时作为学校规划决策的重要依据。

## （八）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

本学年软件工程、机械电子工程、网络与新媒体、朝鲜语、汉语国际教育、小学教育、卫生教育 7 个本科专业顺利通过由上海教育评估院组织开展的专业达标评估。酒店管理专业全力备战 2024 年下半年的长三角新文科专业认证工作，金融学专业成功获批参加 2025 年长三角新文科专业认证。胜祥商学院作为国际精英商学院协会（简称“AACSB”）联盟成员，于 2023 年正式开启国际认证征程。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校依据专业人才培养方案组织落实教学任务，注重学风和教风建设，注重学法指导，提高学习效率，教学秩序良好，课程改革稳步推进，教学效果较好，学习成效显著。

本学年各年级本科生考试成绩情况如图 11，各年级学生的成绩呈正态分布。

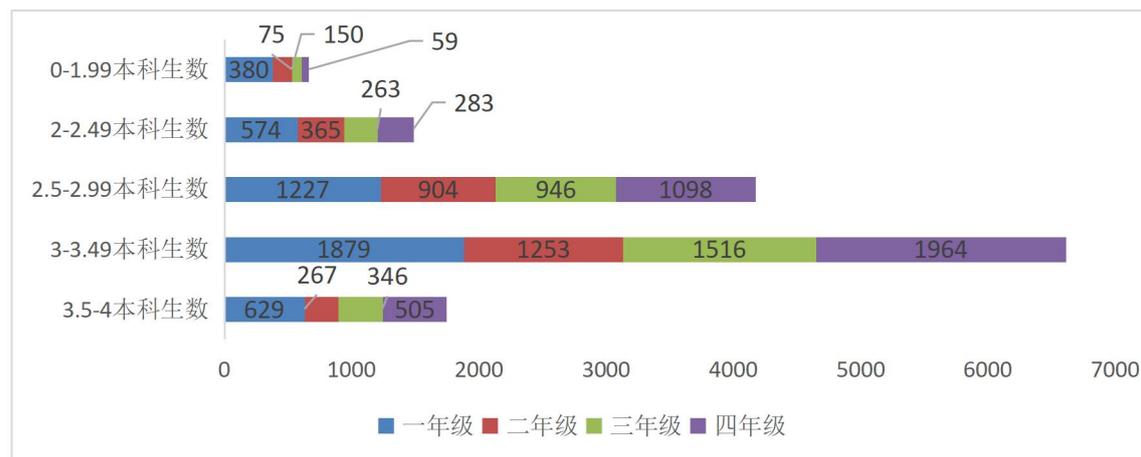


图 11 2023-2024 学年各年级学生成绩情况

学校对学生的考核严格，部分同学需要参加补考和重修来完成课程。本学年共有 4580 人（占全部本科在校生的 29.68%）应参加补考，应补考人次数为 12527

（占全部选课人次数的 4.49%）；2910 人（占全部本科在校生的 18.86%）参加课程重修，重修门次数 5850（占全部选课人次数的 2.10%）。

本科在校生的体质测试合格率为 88.76%，详见附表 10；大学英语四级考试累计通过率为 77.94%、六级为 21.62%。

本学年，1011 人次本科生（占全部本科生的 6.55%）在国内外学科竞赛中获奖；818 人次（占 5.30%）在国内外文艺、体育竞赛中获奖；193 名（占 1.25%）本科生发表或出品学生创作、表演的代表性作品；163 名（占 1.06%）在校本科生参与教师科研项目，学生公开发表学术论文 11 篇；50 名在校本科生获批发明、实用新型、外观专利、著作权 18 个；767 名学生（占 4.97%）获批大学生创新创业训练计划 201 项，其中国家级 50 项、省部级 151 项；获得职业资格证书总数 598 人次（占 3.88%）。

麦可思调查结果显示，2023-2024 学年大一至大四学生对学校的总体满意度均较高，分别为 95%、95%、94%、95%，与上一学年均基本持平，如图 12 所示（来源于麦可思《学生学习体验与成长评价报告》）。

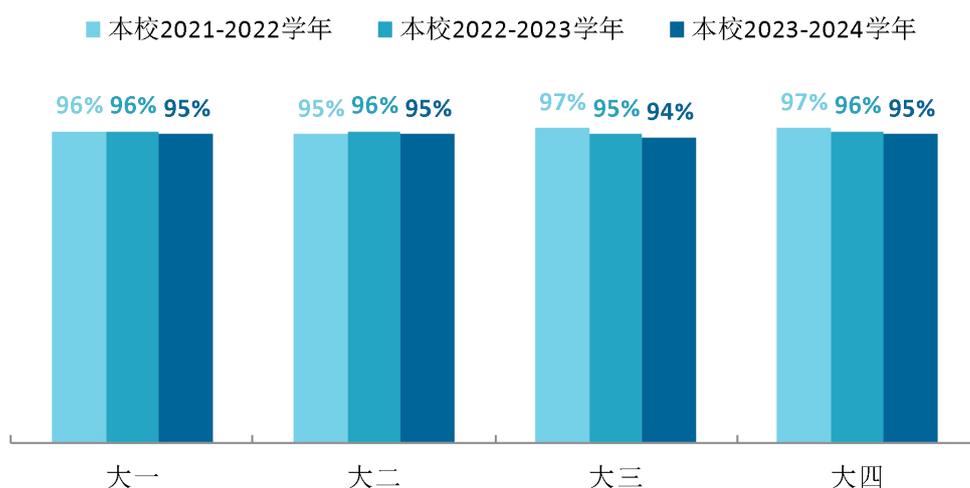


图 12 各年级学生满意度调查结果

## （二）应届本科生毕业情况

学校在学习过程中严格实施学业预警制度和退学制度，实施了淘汰制。对临近毕业无法完成学业的学生办理“延长学习年限”手续，用更长的学习时间保证了毕业质量。

2024 届本科毕业生 3882 人，实际毕业 3841，毕业率为 98.94%，分专业毕业率如图 13 和附表 7 所示。

### （三）应届本科生学位授予情况

2024 届本科实际毕业生 3841 人，授予学士学位 3838 人，学位授予率为 99.92%，分专业学位授予率如图 13 和附表 8 所示。

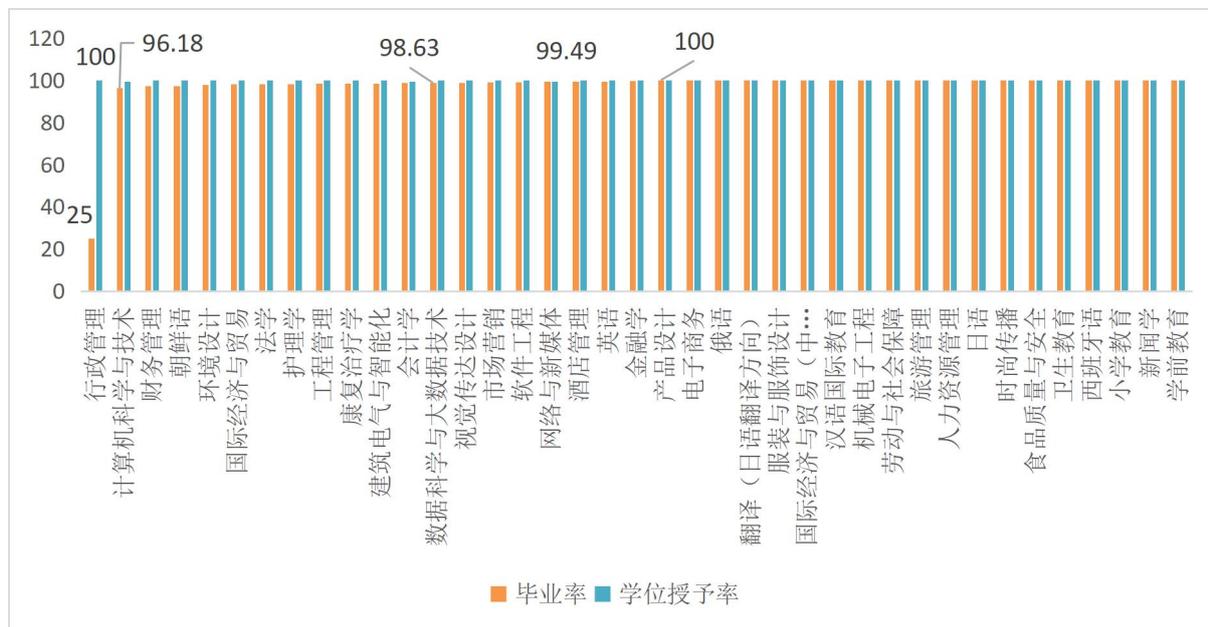


图 13 2024 届毕业生分专业毕业率、学位授予率

### （四）应届本科毕业生攻读研究生情况

2024 届毕业生中有 271 人升学，升学率为 7.06%，其中 207 人出国留学（占 5.55%），64 人考取国内其他高校硕士研究生。近三年来，升学率持续提高，如图 14 所示。

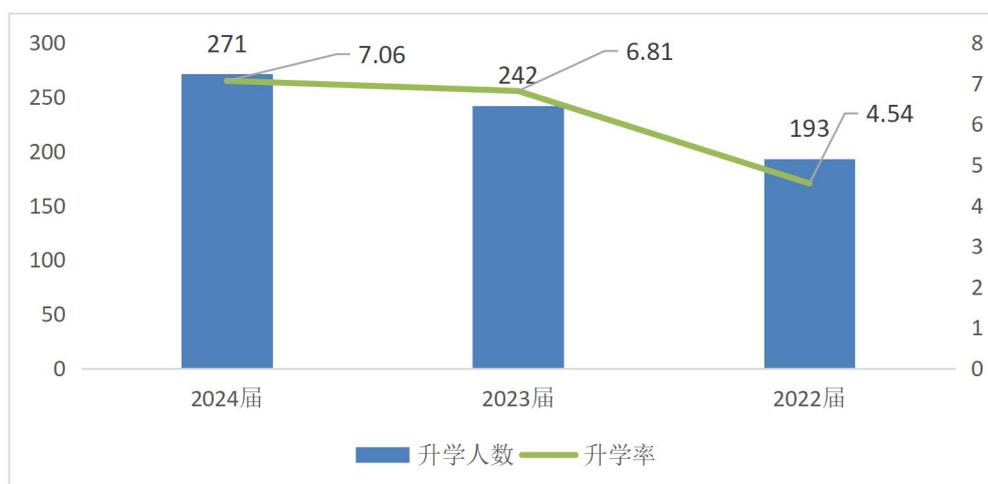


图 14 近三年升学人数、升学率情况

## （五）应届本科毕业生就业情况

2024 届本科毕业生总体就业率达 97.08%。毕业生中 2595 人（占 67.56%）留在上海，；就业去向为江浙沪皖“长三角”的毕业生 2985 人（占 77.71%）；最主要的就业去向是企业，3071 人（占 79.95%）。符合学校的人才培养目标及服务面向的定位。分专业就业情况如图 15 和附表 8 所示。

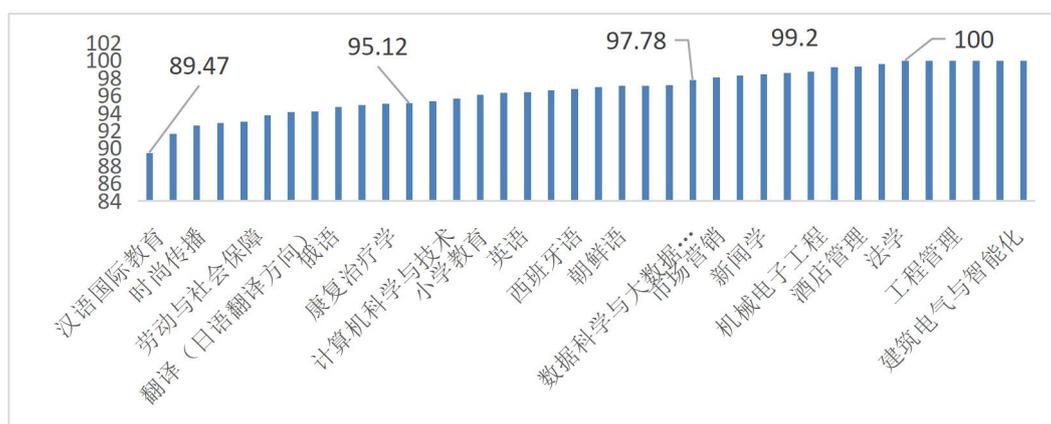


图 15 2024 届毕业生分专业就业率

## （六）社会用人单位对毕业生评价

我校邀请麦可思对用人单位的满意度进行调研，结果显示，用人单位对本校毕业生的满意度较高。2023 年、2024 年用人单位对毕业生的总体满意度（分别为 97%、98%）持续较高。用人单位对本校毕业生的综合表现较为认可。用人单位对毕业生素质的满意度为 89%，毕业生个人素质整体达成效果较好，如图所示。聘用过本校毕业生的用人单位中，有 98% 的单位表示未来愿意继续招聘本校毕业生，与 2023 年（94%）相比有所回升。（源自麦可思《用人单位评价报告（2024）》）

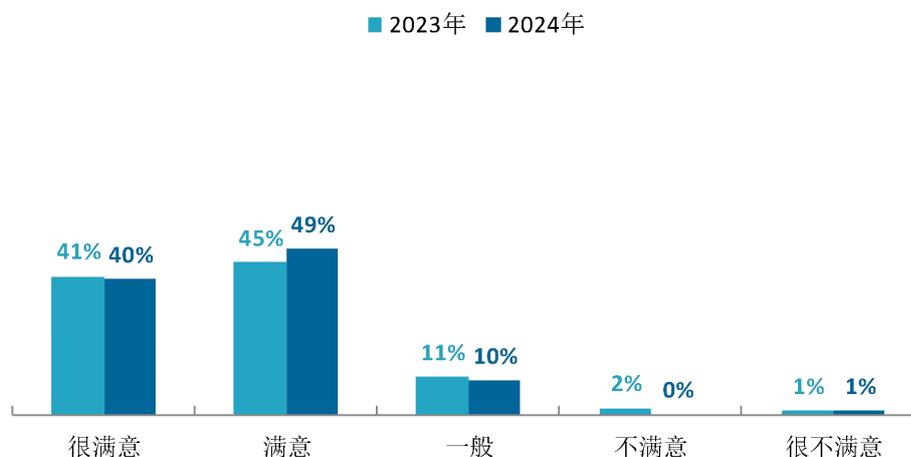


图 16 用人单位对毕业生个人素质的满意度

## （七）毕业生成就

据麦可思调查发现，用人单位对本校毕业生的综合表现给予了肯定。聘用过本校毕业生的用人单位中，有 36%认为毕业生的表现高于单位其他学校毕业生平均水平，有 61%认为毕业生表现处于平均水平。整体来看，用人单位对本校毕业生的整体表现持高度认可态度如图 17 所示（源自麦可思《用人单位评价报告（2024）》）。

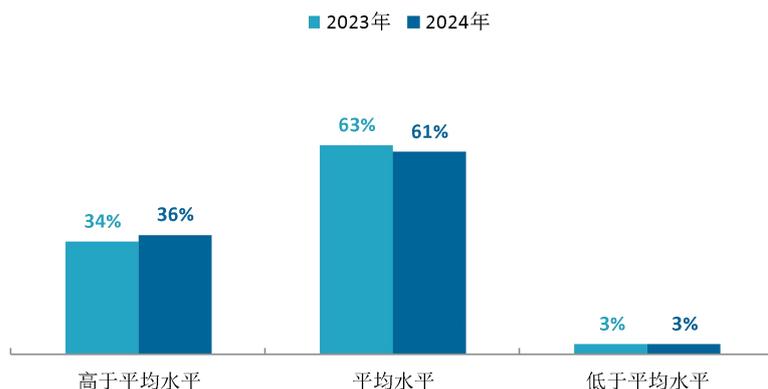


图 17 用人单位对毕业生的整体表现评价

## （八）转专业与辅修情况

学校鼓励学生个性和特长发展，充分调动学生的学习积极性和主动性，满足学生的学习兴趣和专业知识需求。本学年转专业学生 160 名，占全日制在校本科生数比例为 1.04%。

我校目前尚未开展辅修和双学位相关工作，但是参加了上海市东北片高校合作办学教学协作组，本学年 64 人参加了跨校辅修，9 人参加跨校微专业。另外学校 2023 年开始在校内招收微专业，目前 554 人在读，受到学生的广泛关注和喜爱。

## 七、特色发展与主要改进进展

### （一）特色发展

#### 1. 落实立德树人根本任务，构建“大思政”协同育人格局

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化“人民城市”主题“大思政课”建设，加强育人资源的整合、实践范围的开拓和育人主体的多元合作，探索构建“大思政”协同育人格局，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

**育人资源协同，夯实“大思政”育人格局内容基础。**挖掘各门课程的育人资源，推动课程思政与思政课同向同行，夯实“大思政”育人格局内容基础。打造以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为核心的思政课程群，开设“习近平关于城市工作论述摘编”“人民城市·上海底色”选修课，举办人民城市系列讲座，展现上海人民在党的领导下建设“人民城市”的奋斗历程，线上线下听众累计近 10 万人次。组织教师依托上海丰富的城市资源，培育以“人民城市”为课程思政主线的专业课程，引导学生厚植“为人民”的情怀，增强“建城市”的能力。

**育人实践协同，开拓“大思政”育人格局实践范围。**打造“人民城市”主题“大思政课”社会实践“大平台”，开拓协同育人实践范围。学校成立长三角民办高校党建与思政工作协作中心，与龙华烈士纪念馆、新四军纪念馆等红色革命纪念馆签约共建，开展实践教学，弘扬伟大建党精神。与上海市香山中学、上海尚德实验学校共同探索大中小学思政教育一体化，共研“人民城市”教学案例，共办“人民城市”主题展览。开展“人民城市周周行”活动，指导学生开展实践研修，由学生团队拍摄“一江一河”的靓丽风景，讲述海派文化、红色文化、江南文化。

**育人主体协同，引领“大思政”育人格局有效推进。**构建由思政课教师、专业课教师、党政干部、专家学者、劳动模范、大国工匠等构成的育人共同体，深化多元主体的协同育人，引领“大思政”育人格局有效推进。加强培养培训，帮助教师提高教学研究与课程研发能力，设立“劳模工匠坊”，聘请劳模担任特邀党建组织员，牵头成立上海民办高校关心下一代工作教育实践基地，举办“劳模与学生面对面”沙龙，让学生“零距离”体验劳模的人生，用劳模精神引领学生成长成才。协同育人格局的形成有力促进学校“大思政课”内涵式发展，近年来先后获全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果一等奖、上海市优秀教学成果一等奖，获批上海高校特色马克思主义学院建设单位，入选上海市首批“大思政课”重点试验高校。

## 2. 以需求为导向，深化 1+M+N 复合应用型人才培养

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实立德树人根本任务，全面实施“1+M+N”（主修专业+拓展领域+实践技能）人才培养路径，构建一流应用型本科人才培养新格局。

**深化“1+M+N”模式内涵。**“1”：夯实主修专业基础，确保学生掌握本专业的核心知识和技能；“M”：拓展跨学科领域，鼓励学生根据兴趣和职业发展需

求，自主选择相关专业的课程进行学习，形成跨学科的知识结构；“N”：强化实践技能培养，通过校企合作、实训项目等方式，提升学生的实践应用能力和解决问题的能力。

**优化专业集群建设。**依托“智能+”“数字+”等方式积极开展传统专业升级改造，围绕产业数字化需求方向，做好传统产业与新兴产业的交叉融合，结合学校学科特色和优势，构建软件和信息技术、智能制造、设计传播等专业集群，形成资源共享、优势互补的培养环境。推动课程互选、学分互认等机制，开设引入一批有特色的微专业、微课程，加强“1+M”复合型人才培养。2023-2024 学年，开设和引入“金融科技”“开源技术创新应用”“无人机航拍与测绘技术”“人工智能”等 12 个微专业项目，其中“集成电路产业应用”获批 2024 上海市集成电路微专业项目。

**推进育人机制创新。**逐步推进人才个性发展机制，推进大类平台课程和开放转专业机会，实施申请课程免听、交流学习学分互认等政策，支持学生个性化培养。深入实施订单式人才培养，校企合作定向培养企业紧缺人才。与万豪、锦江和东湖三大酒店集团合作，定向培养“酒店职业经理人”，与中国银行上海分行合作开设“中行班”，将“金融+科技”的行业需求融入人才培养过程。加大课堂外学生能力培养，在专业教学之余，高质量开展第二课堂教学活动。2023 年成立的“开源社团”，目前吸引了来自信息、商、管理、艺术等多个学院的近 300 名学生，来自华为、阿里、卓易科技、深开鸿等企业，华师大、上海外贸等高校和上海开源信息协会等公益性组织的导师担任社团指导，社团被开放原子开源基金会评为年度开源教育贡献奖。

**强化课程体系建设。**全面修订新一轮本科人才培养方案，要求每个专业开设体现专业融合课程（产教融合、学科融合），反映专业前沿又贴近产业实际的融合型课程。推进专创深度融合，鼓励设置体现专业核心能力的职业资格证书考试相适应的课程和课程模块等，将相关竞赛科学合理转化为专业人才培养中的项目化实训课程，通过融通专业课程和竞赛证书课程，夯实学生实践能力和创新创业能力。设置课外研学项目模块，将学生参加创新创业实践（含创新创业项目、学科竞赛、论文专利）、获得资格证书等活动纳入培养方案。

## （二）上一年度报告及专家评议提出问题的主要改进进展情况

### 1. 改善师资队伍结构

问题描述：上学年部分专业的师资队伍结构不合理。电气工程与智能控制专业没有教授和副教授，风景园林、劳动与社会保障、汉语国际教育 3 个专业没有正高级职称教师。

原因分析：学校在确保师资数量的情况下，逐步优化结构，有个调整过程。

整改举措：我校始终重视高水平师资队伍建设，采用引育并举的办法，持续改善师资队伍结构。出台《高水平师资人才激励计划实施办法》，通过劲杉计划、青杉计划与育杉计划提升师资队伍的水平。

整改结果：目前所有招生专业都能满足教学要求，配备 7 位以上任课教师，且至少有 1 位正高级职称教师。本学年，劳动与社会保障、汉语国际教育专业分别引进教授 1 人。电气工程与智能控制、风景园林均为新开设专业，根据专业建设进展逐步充实师资队伍，目前电气工程与智能控制有 9 位专业课教师，其中高级职称 5 人（教授 2 人）；风景园林有 8 位专业教师，其中高级职称 6 人（副教授 2 人）。我校部分专业尚无教授师资，我们将持续关注这一问题，多渠道获取相关信息，引育并举尽快配齐。

## 2. 教授上课率提升到 100%

问题描述：2022-2023 学年教授全员为本科生上课的要求落实不到位。学校教授授课比例未达到 100%，部分专业比例较低，例如视觉传达设计专业仅有 75%，小学教育专业只有 33.33%。

原因分析：部分教授入职时间较晚，错过排课时间；部分教授科研工作繁忙，没有时间安排上课。

整改举措：将教授为本科生上课列入绩效考核指标；对于入职时间较晚的教授，安排其作为新教师的教学指导，通过带教新教师的方式走进课堂，协助教学；强调授课对教师工作的重要性，在考核文件中明确规定教师教学工作量不得低于 4 课时/周，从制度上解决部分教授不重视上课的问题。

整改结果：2023-2024 学年，教授全员为本科生上课，教授授课率 100%。

## 3. 专业建设水平有提升，学科建设有突破

问题描述：各专业发展阶段不同，建设水平参差不齐，个别专业还处于起步阶段，师资队伍较弱，缺乏专业特色凝练，专业的优势尚未发挥，建设水平有待进一步加强，内涵建设还需持续向深度推进。

原因分析：专业起步有先后，各专业所处的建设阶段和基础条件也不尽相同，个别新建专业或者与经济社会发展需求联系不紧密的专业需要与时俱进，主动作为。

整改举措：（1）推进学科专业交叉融合，着力培育专业硕士学位点，实现十四五“打造高质量、跃升新台阶”发展目标。（2）深化产教融合，与龙头企业建立紧密校企合作关系，打造人才培养共同体，整合校内外办学资源，发展支

撑学科和相关专业优势。（3）继续开展微专业建设，将专业基础、行业应用、技术发展相结合，跨专业、跨学科融合育人。（4）开展专业评估、认证，加强专业内涵建设，凝练专业特色。

整改结果：（1）我校获批增列硕士学位授予单位，同时新增金融、电子信息、护理等 3 个硕士学位授权点。（2）深化校企合作，助力专业建设，以行业和企业一线需求为出发点和落脚点，促进人才供需对接更精准，协同育人途径更多元，培养适应产业升级迭代的高素质应用型人才。例如：华为开发者联盟上海站的活动鸿蒙生态新技术赋能交流会在我校举行，吸引了来自各地的技术爱好者和大学生共同探讨鸿蒙操作系统的前沿技术创新及其广泛的行业应用潜力。

（3）本学年新增“智慧城市与孪生”等 4 个微专业，累计建成 12 个微专业。（4）本学年软件工程等 7 个专业顺利通过专业评估；酒店管理备战 2024 年下半年的长三角新文科专业认证，金融学成果获批参加 2025 年长三角新文科专业认证；商学院准备开展商科专业国际认证。

#### 4. 体质测试达标率缓慢增长。

问题描述：个别专业体质测试达标率偏低。学校 2022-2023 学年体质测试率为 88.13%，略低于本市同类高校均值。但个别专业体质测试达标率不到 80%，如服装与服饰设计专业只有 76%。

原因分析：后疫情时期，身体素质恢复需要一个过程，改善学生在疫情期间形成的静态生活方式（居家）尚需一定的时间和改善策略；有的学生沉迷于手机和网络游戏，缺乏运动习惯，导致身体素质下降，主要体现在 800 米/1000 米、引体向上等耐力、力量项目上；小部分学生对体质测试的重要性认识不足，认为体质测试与自身健康关系不大，导致参与度、投入程度不高。

整改举措：通过多种渠道向学生传递体质健康的重要性，提高学生对体质测试的重视程度；通过改变教学方法和内容，提高学生的参与度和兴趣，促进体质健康水平的提升；引导学生养成良好的生活习惯，减少沉迷于手机和网络游戏的时间，增加体育锻炼的时间；针对部分指标水平较低的问题，在学生能承受的范围内增加锻炼强度，设置合理有效的训练内容，如对女生的耐力素质、男生的上肢力量（引体向上）开展专门性强化和训练。

整改结果：2023-2024 学年体质测试率为 88.76%，比上学年略有提升，但仍有个别专业体质测试率不足 80%。学校已将此项工作列入持续整改计划，多措并举，鼓励学生课余时间利用学校体育设施多参与各项体育活动，定期在课内外举办小型体育比赛。同时，及时更新和完善体育设施，保障学生有充足的锻炼条件。逐步改善各专业的体质测试率，直至全部达标。

## 5. 补充说明有关情况

**问题描述：**2022-2023 学年质量报告中（1）对补考和重修情况缺少分析，（2）未按要求披露辅修专业情况。（3）部分专业实习实训基地数不足，电气工程与智能控制、教育学、行政管理 3 个专业无实习实训基地。（4）毕业标准需适当从严控制。绝大多数专业毕业生的学位授予率为 100%，偏高。

**原因分析：**因质量年报篇幅所限，未对上述问题展开深入分析；我校目前暂未开展辅修、双学位的工作。目前关于毕业率和学位率的计算中，分母未包含中途退学、留级、延长学习年限等数字，导致偏高。

**整改举措：**对上述情况补充说明如下。

（1）补考和重修情况。2023-2024 学年应补考 4580 人（12527 人次），重修 2910 人（5850 人次），人数较上学年有所增加，原因如下：经历疫情阶段的线上学习和考核后，学习状态和方式需要调整适应；学生对个别通识课程重视不够，例如军事理论课程的学习不及格人数偏高（约 500 多人），未按要求完成在线课程的学习和考核；部分课程教学定位过高，未结合生源情况，例如中西部地区学生、贯通类学生；学生学习的主动性不够，应加强学生学习行为和习惯培养等。学校在规范和加强教学过程管理工作中，2023 年 3 月教务处修订了《课程考核管理办法》和《课程教学管理规定》。

（2）辅修专业情况。目前校内未开设辅修专业，但学校参加了上海市东北片高校合作办学教学协作组，我校学生可以辅修复旦大学、同济大学、上海外国语大学、华东政法大学等高校的相关辅修专业，通过学习和考核后可以获得相应的辅修专业证书。本学年报名跨校辅修 118 人，最终录取 64 人，报名跨校微专业 16 人，最终录取 9 人。同时自 2023 年春季学期开始学校开设校内微专业提供学生免费学习，截止目前学校已有 12 个微专业，在读人数 554 人。

（3）部分专业实习实训基地情况。电气工程与智能控制专业是 2022 年新建专业，目前尚无毕业生，实习实训基地处于建设和完善过程中，后续督促该专业加快基地建设进程，争取 2025 年基地数达到 3 个及以上。教育学、行政管理均已停招，本学年学校已申请撤销教育学、信息管理与信息系统专业，行政管理专业仅剩 1 名在校生。

（4）毕业率、学位率情况。我校实施学业预警制度和退学制度，2023 年 4 月重新修订了《普通全日制学生学业预警管理办法》，各专业还可根据行业特点适度提高学业预警的门槛，提出更高的质量要求。2020 级本科生共预警 82 人次，退学 36 人。对临近毕业无法完成学业的学生，学校允许“延长学习年限”，用更长的学习时间保证了毕业质量。学校的学位授予工作严格按照制度执行，2024 年 6 月对《本科毕业生授予学士学位实施细则》进行了修订。按照目前信息平台

的计算办法，2024 届本科毕业生 3841 人，结业生 41 人，授予学位 3838 人，毕业率 98.94%（比 2023 届下降 0.15%），学位率 99.92%（与 2023 届持平）。以上数据不包括中途退学 36 人，留级或降级 39 人，延长学习年限 197 人，如果含以上数据，毕业率为  $3841/4154=92.47\%$ ，学位率  $3838/4154=92.39\%$ 。

## 八、需要解决的问题

学校围绕“十四五”规划“打造高质量、跃升新台阶”的战略目标，持续深化教育教学改革，取得一定的成效，也存在一些问题。

### （一）专业布局调整需继续优化，一流专业建设成效待进一步深化

#### 问题表现：

专业结构有待进一步调整优化，理工类专业数量所占比例仍需进一步提高；专业之间发展不平衡，部分专业特色不明显。

#### 原因分析：

1. 学校发展的历史渊源，相比于人文社科类，理工农医的专业数量相对较少。近年来学校持续加大对理工农医类专业的设置和投入，升级改造传统专业，并停招了部分略滞后于产业发展需求的专业，取得了一些成效，但仍需进一步优化。

2. 部分专业内涵建设目标不明确，人才培养目标定位、培养方案设计、课程体系建设、实践教学开展等在普遍性和特色方面没有找到平衡点，专业缺乏活力，特色凸显不够。

#### 整改措施：

1. 进一步完善专业动态调整机制。按照“稳规模、调结构、促改革、显特色、上水平”的思路，以服务国家和区域战略、新兴、支柱产业发展为目标，强化学校宏观指导和统筹健全专业准入，建立招生、培养和就业联动的专业预警与调整机制，增强专业与经济社会发展对人才需求的契合度。

2. 推进优势特色专业群建设。依托“智能+”“数字+”等方式积极开展传统专业升级改造，围绕产业数字化需求方向，做好传统产业与新兴产业的交叉融合，在充分把握专业内涵的基础上，打破院系壁垒、人才壁垒，实现资源共建共享，培育发展新兴专业、交叉专业、特色专业，促进专业融合，推进专业群建设。

### （二）进一步强化数字技术在课程建设中的应用

我校在课程数字化建设方面取得了一些成果，但仍存在一些问题。

#### 问题表现：

1. 数字化课程资源质量参差不齐。部分课程内容陈旧，更新不及时，难以满足学生需求。

2. 师生互动不足。虽然线上教学平台提供了丰富的交流工具，但实际操作中，师生互动仍显不足。

3. 信息化技术支持不到位。部分教师需要提高对数字化技术的掌握和应用能力，提升主动将数字化元素融入课程的动力与能力；部分教师和学生数字化教学平台操作不熟练，导致教学效果受到影响。

4. 数字化课程评价体系不完善。评价方式单一，难以全面反映学生的学习成果。

#### **原因分析:**

1. 数字化课程资源建设还比较单薄，AI 课程建设刚刚起步。

2. 教师对数字化技术的掌握和应用能力仍显不足。

#### **整改措施:**

1. 加大资源建设投入。提高数字化课程建设经费，引进优质资源，提升课程质量。

2. 加强教师队伍建设。开展教师培训，提高教师数字化教学能力，促进教育教学改革。

3. 完善技术支持体系。建立健全技术应用平台，为教师和学生提供及时、有效的技术支撑。

4. 优化激励机制。鼓励教师积极探索创新教学方法，将数字化技术深度融入课程教学，积极推进“数智+”、“数字+”专业建设。

## 附录

## 本科教学质量报告支撑数据

## 1. 本科生占比

全日制在校生总数的比例 **94.26%**

## 2. 教师数量及结构

## (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		<b>963</b>	/	<b>68</b>	/
职称	正高级	123	12.77	3	4.41
	其中教授	97	10.07	2	2.94
	副高级	256	26.58	12	17.65
	其中副教授	182	18.9	2	2.94
	中级	496	51.51	46	67.65
	其中讲师	365	37.9	20	29.41
	初级	77	8	7	10.29
	其中助教	62	6.44	0	0
	未评级	11	1.14	0	0
最高学位	博士	344	35.72	10	14.71
	硕士	547	56.8	37	54.41
	学士	72	7.48	21	30.88
	无学位	0	0	0	0
年龄	35岁及以下	214	22.22	14	20.59
	36-45岁	403	41.85	28	41.18
	46-55岁	235	24.4	16	23.53
	56岁及以上	111	11.53	10	14.71

## (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020301K	金融学	39	21.97	28	18	20
020401	国际经济与贸易	22	24.55	13	7	7
020401H	国际经济与贸易（合作办学）	10	22.9	1	6	3
030101K	法学	19	22.47	10	8	8
040101	教育学（已停招）	0	--	0	0	0
040106	学前教育	19	12.63	11	8	2
040107	小学教育	12	24.42	7	5	3
040111T	卫生教育	26	8.92	7	10	17
050103	汉语国际教育	12	21.83	8	4	1
050201	英语	33	22.33	10	15	5
050202	俄语（已停招）	3	1.33	1	3	0
050205	西班牙语	12	18.33	2	6	2
050207	日语	17	25.35	2	12	2
050209	朝鲜语	7	14.29	2	1	0
050261	翻译	7	24.86	2	5	0
050301	新闻学	20	18.35	11	7	10
050306T	网络与新媒体	16	22.31	9	7	6
050308T	时尚传播	12	17.92	8	3	6
080204	机械电子工程	15	23.33	8	7	1
080604T	电气工程与智能控制	9	15.44	8	3	3
080901	计算机科学与技术	35	23.66	19	14	8
080902	软件工程	23	26.43	17	6	6
080910T	数据科学与大数据技术	19	26.58	11	7	8
081001	土木工程	13	11.69	12	3	6
081004	建筑电气与智能化	10	25.8	7	4	3
082702	食品质量与安全	11	23.91	6	3	3
082803	风景园林	8	16.75	8	2	5
101005	康复治疗学	20	13.6	8	9	12
101101K	护理学	64	16.14	34	37	45
120102	信息管理与信息系统（已停招）	0	--	0	0	0
120103	工程管理	12	24.58	9	6	3
120202	市场营销	15	21.8	9	9	7
120203K	会计学	27	22.04	14	12	8
120204	财务管理	23	26.09	10	6	6
120206	人力资源管理	14	20.43	9	7	4
120402	行政管理（已停招）	1	1	0	0	0
120403	劳动与社会保障	12	20.17	8	4	3
120801	电子商务	16	23.31	9	9	2
120901K	旅游管理	15	29.27	5	12	4
120902	酒店管理	20	28.4	11	10	8
130502	视觉传达设计	18	18.11	11	10	6
130503	环境设计	16	22.25	5	11	3
130504	产品设计	15	20.13	8	7	5
130505	服装与服饰设计	26	16.96	15	8	11
130508	数字媒体艺术	7	8.57	2	6	1

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020301K	金融学	39	5	100	7	24	31	8	0
020401	国际经济与贸易	22	5	100	6	9	12	9	1
020401H	国际经济与贸易（合作办学）	10	1	100	3	6	2	8	0
030101K	法学	19	0	--	4	14	5	14	0
040101	教育学（已停招）	0	0	--	0	0	0	0	0
040106	学前教育	19	1	100	1	10	2	9	8
040107	小学教育	12	2	100	1	9	5	5	2
040111T	卫生教育	26	0	--	1	16	5	16	5
050103	汉语国际教育	12	1	100	3	5	6	3	3
050201	英语	33	4	100	15	14	12	21	0
050202	俄语（已停招）	3	0	--	0	3	3	0	0
050205	西班牙语	12	2	100	1	9	2	9	1
050207	日语	17	2	100	1	14	3	14	0
050209	朝鲜语	7	2	100	2	3	4	3	0
050261	翻译	7	1	100	1	5	1	6	0
050301	新闻学	20	2	100	3	13	4	14	2
050306T	网络与新媒体	16	2	100	3	8	10	6	0
050308T	时尚传播	12	1	100	2	8	3	6	3
080204	机械电子工程	15	4	100	1	9	7	8	0
080604T	电气工程与智能控制	9	2	100	1	4	4	5	0
080901	计算机科学与技术	35	5	100	7	19	13	21	1
080902	软件工程	23	2	100	7	10	7	15	1
080910T	数据科学与大数据技术	19	2	100	6	9	11	6	2
081001	土木工程	13	2	100	0	7	8	5	0
081004	建筑电气与智能化	10	1	100	2	4	5	4	1
082702	食品质量与安全	11	2	100	2	6	8	3	0
082803	风景园林	8	0	--	2	2	5	3	0
101005	康复治疗学	20	2	100	2	13	9	10	1
101101K	护理学	64	1	100	8	38	27	22	15
120102	信息管理与信息系统（已停招）	0	0	--	0	0	0	0	0
120103	工程管理	12	0	--	4	6	10	2	0
120202	市场营销	15	3	100	3	9	9	6	0
120203K	会计学	27	5	100	6	15	8	19	0
120204	财务管理	23	4	100	3	16	8	14	1
120206	人力资源管理	14	4	100	2	8	9	5	0
120402	行政管理（已停招）	1	0	--	0	1	1	0	0
120403	劳动与社会保障	12	1	100	4	6	7	5	0
120801	电子商务	16	0	--	6	10	7	8	1
120901K	旅游管理	15	2	100	2	11	6	9	0
120902	酒店管理	20	4	100	3	13	11	9	0
130502	视觉传达设计	18	3	100	2	11	3	15	0
130503	环境设计	16	5	100	4	7	1	13	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构			
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
130504	产品设计	15	1	100	6	7	6	9	0
130505	服装与服饰设计	26	2	100	3	15	6	20	0
130508	数字媒体艺术	7	0	--	2	3	0	7	0

### 3. 专业设置情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
44	40	风景园林, 电气工程与智能控制, 数据科学与大数据技术, 土木工程, 数字媒体艺术, 人力资源管理, 学前教育	/

### 4. 生师比

全校整体生师比 16.66, 各专师生师比参见附表 2

### 5. 生均教学科研仪器设备值

生均教学科研仪器设备值 (元) 21459.19

### 6. 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 2016.63

### 7. 生均图书

生均图书 (册) 111.65

### 8. 电子图书

电子图书 (册) 1442335

## 9. 生均教学行政用房、生均实验室面积

生均教学行政用房（平方米）10.45，生均实验室面积（平方米）3.81

## 10. 生均教学日常运行支出

生均教学日常运行支出（元）4134.59

## 11. 本科专项教学经费

本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3732.71

## 12. 生均本科实验经费生均本科实验经费

生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）565.98

## 13. 生均本科实习经费

生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）492.89

## 14. 全校开设课程总门数

全校开设课程总门数 2301，总门次 6116，生均门数 0.15，生均门次 0.40

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

## 15. 实践教学学分占总学分比例

实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见正文中表 5）。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020301K	金融学	16	37	0	32.92	2	24	282
020401	国际经济与贸易	18	33.5	0	31.21	1	9	555
020401H	国际经济与贸易（合作办学）	16	31	0	27.33	1	6	191
030101K	法学	14	26.5	0	25	2	8	133
040101	教育学（已停招）	25	19	0	26.19	0	0	6
040106	学前教育	19	47.5	0	41.3	3	10	691
040107	小学教育	17	28	0	27.95	2	30	303
040111T	卫生教育	25	39	0	38.1	6	56	168
050103	汉语国际教育	22	56	0	47.85	2	17	231
050201	英语	15	43	0	35.15	1	11	538
050202	俄语（已停招）	12	7	0	29.23	0	3	6
050205	西班牙语	15	43.75	0	34.16	2	6	164
050207	日语	15	41.5	0	33.24	2	8	142
050209	朝鲜语	15	37	0	30.41	0	5	37
050261	翻译	15	45	0	34.88	2	3	29
050301	新闻学	16	48	0	39.75	3	9	116
050306T	网络与新媒体	16	46	0	38.27	3	8	101
050308T	时尚传播	18	52	0	43.21	2	5	76
080204	机械电子工程	20	33	0	31.74	7	9	172
080604T	电气工程与智能控制	18	34	0	30.59	1	1	6
080901	计算机科学与技术	15	49	0	38.1	6	27	144
080902	软件工程	15	48.5	0	37.57	6	22	130
080910T	数据科学与大数据技术	16	44	0	35.09	3	10	76
081001	土木工程	19	37	0	32.94	1	22	90
081004	建筑电气与智能化	18	38.5	0	33.63	5	13	99
082702	食品质量与安全	20	23	0	25.9	10	15	255
082803	风景园林	19	46.5	0	38.3	2	23	216
101005	康复治疗学	29	40.5	0	40.41	10	19	71
101101K	护理学	33	32	0	37.79	19	25	937
120102	信息管理与信息系统（已停招）	21	22	0	25.75	0	0	6
120103	工程管理	20	28	0	28.74	3	27	88
120202	市场营销	15	37.5	0	32.01	2	13	147
120203K	会计学	21	28	0	29.88	2	14	55
120204	财务管理	21	38	0	35.98	3	13	51
120206	人力资源管理	22	25.5	0	28.96	6	10	62
120402	行政管理（已停招）	18	20.5	0	23.77	0	0	6
120403	劳动与社会保障	22	26.5	0	29.94	5	13	87
120801	电子商务	14	46	0	37.04	6	9	82
120901K	旅游管理	26	32.5	0	35.67	5	43	152
120902	酒店管理	26	31	0	34.34	5	45	129
130502	视觉传达设计	14	61	0	45.73	9	11	90
130503	环境设计	22	61.25	0	48.4	6	12	77

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
130504	产品设计	22	56	0	45.88	10	7	114
130505	服装与服饰设计	20	58	0	45.61	6	9	176
130508	数字媒体艺术	22	53	0	46.01	8	8	45
全校校均	/	19.04	38.48	0	35.02	14.8	12	157

## 16. 选修课学分占总学分比例

选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
020301K	金融学	2512	84.08	15.92	69.03	30.97	161	84.47	15.53
020401	国际经济与贸易	2600	80.31	19.69	71.08	28.92	165	80.61	19.39
020401H	国际经济与贸易（合作办学）	2736	78.36	21.64	76.46	23.54	172	78.49	21.51
030101K	法学	2744	73.76	26.24	80.98	19.02	162	72.22	27.78
040101	教育学（已停招）	2816	86.36	13.64	77.84	22.16	168	88.1	11.9
040106	学前教育	2616	83.79	16.21	61.01	38.99	161	85.09	14.91
040107	小学教育	2496	78.21	21.79	77.8	22.2	161	78.88	21.12
040111T	卫生教育	2552	83.7	16.3	65.36	34.64	168	84.52	15.48
050103	汉语国际教育	2528	84.81	15.19	57.52	42.48	163	85.28	14.72
050201	英语	2744	81.34	18.66	63.92	36.08	165	80.61	19.39
050202	俄语（已停招）	1000	87.2	12.8	47.2	52.8	65	87.69	12.31
050205	西班牙语	2784	86.21	13.79	69.97	30.03	172	86.05	13.95
050207	日语	2832	86.44	13.56	65.71	34.29	170	85.88	14.12
050209	朝鲜语	2872	88.86	11.14	67.41	32.59	171	88.3	11.7
050261	翻译	2888	86.7	13.3	63.61	36.39	172	86.05	13.95
050301	新闻学	2568	71.34	28.66	63.71	36.29	161	71.43	28.57
050306T	网络与新媒体	2592	73.46	26.54	66.98	33.02	162	73.46	26.54
050308T	时尚传播	2608	82.82	17.18	57.9	42.1	162	82.72	17.28
080204	机械电子工程	2632	84.19	15.81	71.88	28.12	167	84.43	15.57
080604T	电气工程与智能控制	2704	85.21	14.79	69.23	30.77	170	85.29	14.71
080901	计算机科学与技术	2824	82.72	17.28	61.9	38.1	168	83.93	16.07
080902	软件工程	2744	81.05	18.95	63.99	36.01	169	82.84	17.16
080910T	数据科学与大数据技术	2846	83.49	16.51	57.55	42.45	171	84.21	15.79
081001	土木工程	2596	86.44	13.56	69.11	30.89	170	87.06	12.94
081004	建筑电气与智能化	2672	85.03	14.97	65.87	34.13	168	85.12	14.88
082702	食品质量与安全	2608	85.28	14.72	75.77	24.23	166	85.54	14.46
082803	风景园林	2592	83.95	16.05	63.58	36.42	171	84.8	15.2

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
101005	康复治疗学	2588	84.54	15.46	65.42	34.58	172	85.47	14.53
101101K	护理学	2508	84.05	15.95	70.14	29.86	172	85.47	14.53
120102	信息管理与信息系统 (已停招)	2664	92.79	7.21	58.11	41.89	167	88.02	11.98
120103	工程管理	2624	84.76	15.24	67.38	32.62	167	85.03	14.97
120202	市场营销	2656	83.13	16.87	69.73	30.27	164	82.93	17.07
120203K	会计学	2560	84.38	15.63	67.11	32.89	164	84.76	15.24
120204	财务管理	2560	84.38	15.63	67.5	32.5	164	84.76	15.24
120206	人力资源管理	2712	85.84	14.16	78.24	21.76	164	85.37	14.63
120402	行政管理(已停招)	2600	77.85	22.15	74.46	25.54	162	72.84	27.16
120403	劳动与社会保障	2568	80.69	19.31	72.74	27.26	162	80.86	19.14
120801	电子商务	2720	85.29	14.71	58.53	41.47	162	84.57	15.43
120901K	旅游管理	2472	85.76	14.24	70.23	29.77	164	86.59	13.41
120902	酒店管理	2544	82.39	17.61	64.31	35.69	166	83.13	16.87
130502	视觉传达设计	2704	82.84	17.16	51.48	48.52	164	82.32	17.68
130503	环境设计	2736	85.38	14.62	52.19	47.81	172	85.47	14.53
130504	产品设计	2480	76.77	23.23	61.61	38.39	170	78.82	21.18
130505	服装与服饰设计	2736	80.12	19.88	61.7	38.3	171	80.12	19.88
130508	数字媒体艺术	2480	81.94	18.06	58.71	41.29	163	82.82	17.18
全校校均	/	2613.73	83.05	16.95	66.29	33.71	164.24	83.15	16.86

## 17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)100%, 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)参见附表3。

## 18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.31%。

## 19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况

各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

## 20. 应届本科生毕业率

应届本科生毕业率 **98.94%**，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	252	251	99.6
020401	国际经济与贸易	151	148	98.01
020401H	国际经济与贸易(合作办学)	41	41	100
030101K	法学	101	99	98.02
040106	学前教育	70	70	100
040107	小学教育	77	77	100
040111T	卫生教育	48	48	100
050103	汉语国际教育	38	38	100
050201	英语	196	195	99.49
050202	俄语	19	19	100
050205	西班牙语	61	61	100
050207	日语	115	115	100
050209	朝鲜语	36	35	97.22
050261	翻译	51	51	100
050301	新闻学	129	129	100
050306T	网络与新媒体	137	136	99.27
050308T	时尚传播	54	54	100
080204	机械电子工程	79	79	100
080901	计算机科学与技术	157	151	96.18
080902	软件工程	117	116	99.15
080910T	数据科学与大数据技术	73	72	98.63
081004	建筑电气与智能化	71	70	98.59
082702	食品质量与安全	52	52	100
101005	康复治疗学	62	61	98.39
101101K	护理学	253	248	98.02
120103	工程管理	120	118	98.33
120202	市场营销	105	104	99.05
120203K	会计学	145	143	98.62
120204	财务管理	173	168	97.11
120206	人力资源管理	99	99	100
120402	行政管理	4	1	25
120403	劳动与社会保障	43	43	100
120801	电子商务	131	131	100
120901K	旅游管理	67	67	100
120902	酒店管理	140	139	99.29
130502	视觉传达设计	91	90	98.9
130503	环境设计	89	87	97.75
130504	产品设计	112	112	100
130505	服装与服饰设计	123	123	100
全校整体	/	<b>3882</b>	<b>3841</b>	<b>98.94</b>

## 21. 应届本科毕业生学位授予率

应届本科毕业生学位授予率 **99.92%**，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020301K	金融学	251	251	100
020401	国际经济与贸易	148	148	100
020401H	国际经济与贸易（合作办学）	41	41	100
030101K	法学	99	99	100
040106	学前教育	70	70	100
040107	小学教育	77	77	100
040111T	卫生教育	48	48	100
050103	汉语国际教育	38	38	100
050201	英语	195	195	100
050202	俄语	19	19	100
050205	西班牙语	61	61	100
050207	日语	115	115	100
050209	朝鲜语	35	35	100
050261	翻译	51	51	100
050301	新闻学	129	129	100
050306T	网络与新媒体	136	135	99.26
050308T	时尚传播	54	54	100
080204	机械电子工程	79	79	100
080901	计算机科学与技术	151	150	99.34
080902	软件工程	116	116	100
080910T	数据科学与大数据技术	72	72	100
081004	建筑电气与智能化	70	70	100
082702	食品质量与安全	52	52	100
101005	康复治疗学	61	61	100
101101K	护理学	248	248	100
120103	工程管理	118	118	100
120202	市场营销	104	104	100
120203K	会计学	143	142	99.3
120204	财务管理	168	168	100
120206	人力资源管理	99	99	100
120402	行政管理	1	1	100
120403	劳动与社会保障	43	43	100
120801	电子商务	131	131	100
120901K	旅游管理	67	67	100
120902	酒店管理	139	139	100
130502	视觉传达设计	90	90	100
130503	环境设计	87	87	100
130504	产品设计	112	112	100
130505	服装与服饰设计	123	123	100
全校整体	/	<b>3841</b>	<b>3838</b>	<b>99.92</b>

## 22. 应届本科毕业生初次就业率

应届本科毕业生初次就业率 **97.08%**，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020301K	金融学	251	249	99.2
020401	国际经济与贸易	148	143	96.62
020401H	国际经济与贸易（合作办学）	41	39	95.12
030101K	法学	99	99	100
040106	学前教育	70	68	97.14
040107	小学教育	77	74	96.1
040111T	卫生教育	48	45	93.75
050103	汉语国际教育	38	34	89.47
050201	英语	195	188	96.41
050202	俄语	19	18	94.74
050205	西班牙语	61	59	96.72
050207	日语	115	110	95.65
050209	朝鲜语	35	34	97.14
050261	翻译	51	48	94.12
050301	新闻学	129	127	98.45
050306T	网络与新媒体	136	131	96.32
050308T	时尚传播	54	50	92.59
080204	机械电子工程	79	78	98.73
080901	计算机科学与技术	151	144	95.36
080902	软件工程	116	114	98.28
080910T	数据科学与大数据技术	72	70	97.22
081004	建筑电气与智能化	70	70	100
082702	食品质量与安全	52	49	94.23
101005	康复治疗学	61	58	95.08
101101K	护理学	248	247	99.6
120103	工程管理	118	118	100
120202	市场营销	104	102	98.08
120203K	会计学	143	141	98.6
120204	财务管理	168	154	91.67
120206	人力资源管理	99	94	94.95
120402	行政管理	1	0	0
120403	劳动与社会保障	43	40	93.02
120801	电子商务	131	127	96.95
120901K	旅游管理	67	67	100
120902	酒店管理	139	138	99.28
130502	视觉传达设计	90	88	97.78
130503	环境设计	87	87	100
130504	产品设计	112	104	92.86
130505	服装与服饰设计	123	123	100
全校整体	/	<b>3841</b>	<b>3729</b>	<b>97.08</b>

## 23. 体质测试达标率

体质测试达标率 **88.76%**，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	284	257	90.49
020401	国际经济与贸易	158	140	88.61
020401H	国际经济与贸易（合作办学）	111	93	83.78
030101K	法学	145	140	96.55
040106	学前教育	126	120	95.24
040107	小学教育	141	137	97.16
040111T	卫生教育	120	99	82.5
050103	汉语国际教育	127	121	95.28
050201	英语	269	248	92.19
050205	西班牙语	42	41	97.62
050207	日语	135	112	82.96
050209	朝鲜语	51	44	86.27
050261	翻译	86	72	83.72
050301	新闻学	171	160	93.57
050306T	网络与新媒体	147	134	91.16
050308T	时尚传播	88	83	94.32
080204	机械电子工程	123	107	86.99
080604T	电气工程与智能控制	62	48	77.42
080901	计算机科学与技术	284	243	85.56
080902	软件工程	236	199	84.32
080910T	数据科学与大数据技术	259	219	84.56
081001	土木工程	104	92	88.46
081004	建筑电气与智能化	80	66	82.5
082702	食品质量与安全	100	90	90
082803	风景园林	80	73	91.25
101005	康复治疗学	122	105	86.07
101101K	护理学	377	333	88.33
120103	工程管理	61	50	81.97
120202	市场营销	102	88	86.27
120203K	会计学	234	215	91.88
120204	财务管理	223	198	88.79
120206	人力资源管理	96	94	97.92
120403	劳动与社会保障	90	81	90
120801	电子商务	122	114	93.44
120901K	旅游管理	134	114	85.07
120902	酒店管理	112	89	79.46
130502	视觉传达设计	119	108	90.76
130503	环境设计	144	127	88.19
130504	产品设计	90	80	88.89
130505	服装与服饰设计	94	80	85.11
130508	数字媒体艺术	28	25	89.29
全校整体	/	<b>5677</b>	<b>5039</b>	<b>88.76</b>

## **24. 学生学习满意度（调查方法与结果）**

请麦可思公司做第三方学生满意度调查，详见《上海杉达学院学生学习体验与成长评价报告（2023-2024 学年）》。

## **25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）**

请麦可思公司做第三方用人单位满意度调查，详见《上海杉达学院用人单位评价报告（2023 年）》

## **26. 其它与本科教学质量相关数据**

请麦可思公司做第三方人才培养质量调查，详见《上海杉达学院 2023 应届毕业生培养质量评价报告》、《上海杉达学院 2019 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》。