



河南工業大學  
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



# 2023-2024学年 本科教学质量报告

二〇二四年十一月



学风：  
：

勤奋

诚信

教风：  
：

博学

奉献

## 目 录

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 学校简介 .....                      | 1  |
| 一、本科教育基本情况 .....                | 5  |
| (一) 人才培养目标及服务面向 .....           | 5  |
| (二) 本科专业设置情况 .....              | 5  |
| (三) 全日制在校生情况 .....              | 6  |
| (四) 本科生生源质量 .....               | 6  |
| 二、师资与教学条件 .....                 | 9  |
| (一) 师资队伍 .....                  | 9  |
| (二) 教学经费投入情况 .....              | 11 |
| (三) 教学设施应用情况 .....              | 12 |
| 三、教学建设与改革 .....                 | 13 |
| (一) 专业建设 .....                  | 13 |
| (二) 课程建设 .....                  | 14 |
| (三) 教材建设 .....                  | 17 |
| (四) 实践教学 .....                  | 17 |
| (五) 创新创业教育 .....                | 19 |
| (六) 身心健康教育 .....                | 20 |
| (七) 公共艺术教育 .....                | 22 |
| 四、专业培养能力 .....                  | 24 |
| (一) 狠抓整改落实, 推动本科教育教学高质量发展 ..... | 24 |

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| (二) 突出内涵建设, 持续提升本科专业人才培养动能 .....              | 25        |
| (三) 注重能力提升, 有效激励教师追求卓越教学 .....                | 25        |
| (四) 推进协同育人, 积极带动人才培养模式变革 .....                | 26        |
| (五) 完善规章制度, 加快提升教育教学治理能力 .....                | 26        |
| <b>五、质量保障体系 .....</b>                         | <b>27</b> |
| (一) 实施“六位一体”质量保障体系, 质量管理保障有力 .....            | 27        |
| (二) 贯彻多元学业考评机制, 质量监控运行高效 .....                | 27        |
| (三) 坚持多维内外评估制度, 以评促强成效明显 .....                | 28        |
| (四) 完善质量持续改进机制, 反馈、整改同向同行 .....               | 29        |
| <b>六、学生学习效果 .....</b>                         | <b>30</b> |
| (一) 本科毕业生情况 .....                             | 30        |
| (二) 学生满意度调查 .....                             | 30        |
| (三) 学生综合能力 .....                              | 32        |
| <b>七、发展特色 .....</b>                           | <b>33</b> |
| (一) 思政铸魂, “五育”融合育人体系建设取得新成效 .....             | 33        |
| (二) 强化优势, 专业建设再上新台阶 .....                     | 33        |
| (三) 多措并举, 培养模式改革取得新进展 .....                   | 34        |
| (四) 培优促强, 教学能力展现新风采 .....                     | 34        |
| (五) 持续建设, 教育教学资源取得新成果 .....                   | 34        |
| (六) 文化铸校, 粮食文化传承呈现新发展 .....                   | 35        |
| <b>八、存在问题及改进对策 .....</b>                      | <b>36</b> |
| <b>河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表 ..</b> | <b>37</b> |

## 学校简介

河南工业大学位于河南省郑州市，是一所以工学为主，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、农学、医学、法学和艺术学等九大学科门类的多科性大学。学校始建于 1956 年，前身分别是中央粮食干部学校和郑州机器制造学校。中央粮食干部学校诞生于北京，是新中国成立的第一所粮食类院校，1960 年迁至郑州，相继更名为郑州粮食学院、郑州工程学院，先后隶属于国家粮食部、商业部和国内贸易部；郑州机器制造学校，相继更名为郑州机械专科学校、郑州工业高等专科学校，先后隶属于第一机械工业部、机电部、机械部。1998 年，两校转为河南省管理，2004 年，报经国家教育部批准，两校合并组建河南工业大学。2010 年，成为河南省人民政府与国家粮食局（现国家粮食和物资储备局）签约共建高校。2012 年入选教育部“中西部高校基础能力建设工程”，2013 年作为第二单位首批入选国家“2011 计划”，2020 年入选河南省特色骨干大学，2021 年入选河南省“双一流”创建高校，2022 年入选教育部“高校学科领域优先发展”规划高校。

建校至今，学校始终牢记“为党育人、为国育才”初心使命，落实立德树人根本任务，秉持“明德、求是、拓新、笃行”的校训和“育人为本、质量立校、特色发展”的办学理念，坚持“扎根中原、立足行业、服务全国、面向世界”的办学定位，弘扬“崇尚科学、勇于探索、报国兴学、自强不息”的工大精神，不断巩固和强化在粮油食品、磨料磨具与超硬材料领域形成的办学特色与优势，实现了办学规模、层次、内涵和质量的提升，先后为国家输送了 26 万多名优秀毕业生，粮食行业半数以上的管理精英和技术骨干均出自我校，被誉为我国粮食行业的“黄埔军校”。



学校现有专任教师 1980 人，副高级以上职称教师 871 人，博士学位教师 1159 人；硕士生导师 896 人，博士生导师 95 人。汇聚了发达国家院士、双聘院士、长江学者、国家杰出青年科学基金获得者、“百千万人才工程”国家级人选、国务院特殊津贴专家、国家“万人计划”教学名师、教育部新世纪优秀人才、中原学者等高层次人才 314 名；省级及以上高层次教学、研究团队 30 个。有国际标准化组织食品技术委员会谷物与豆类分会主席卞科教授、国际谷物科技协会主席王凤成教授、还有一批专家教授担任中国粮油学会、中国粮食工程建设委员会、全国磨料磨具标准化技术委员会、中国热处理学会、中国化学会有机化学磷化学专业委员会等学术组织理事长或副理事长职务，他们在各自的专业领域和教学岗位上，教书育人，竭诚奉献，堪称楷模。

设有 23 个学院（书院），74 个本科专业，其中国家级一流本科专业建设点 24 个，河南省一流本科专业建设点 23 个；通过国家工程教育专业认证（评估）专业 18 个。拥有“食品科学与工程”等 5 个国家级特色专业、“粮食工程”等 3 个国家级综合改革试点专业、“计算机科学与技术”等 3 个国家级卓越计划专业和 16 个省级名牌和特色专业。学校长期致力于粮食产后领域的基础理论及工程技术研究，构建了集储运、加工、装备、信息、管理等于一体的完整学科体系；拥有全国最完整的粮油食品学科群和实力雄厚的超硬材料学科群；是国内唯一一所紧密围绕粮食产后安全进行学科建设布局的高校。建有 3 个博士后科研流动站，拥有 5 个博士学位授权一级学科，22 个硕士学位授权一级学科，14 个硕士专业学位授权类别，24 个河南省一级重点学科，农业科学、工程学、化学、材料科学 4 个学科 ESI(Essential Science Indicators) 排名全球前 1%；2015 年“粮食产后安全及加工”学科群入选河南省首批优势特色学科建设工程；2020 年“食品科学与工程”“机械工程”“土木工程”3 个学科获批河南省特色骨干建设学科；2022 年“人工智能与智慧粮食”学科群入选河南省特需急需特色骨干学科群培育建设名单；2022 年“食品科学与工程”学科正式获批河南省“双一流”创建学科，在国家第五轮学科评估中获得优异成绩，入选教育部“优先发展学科”。



学校面向全国招生，是全国硕士研究生推免高校、国家来华留学生自主招生高校、普通高等学校本科教学工作水平评估优秀单位，具有“中国政府奖学金”“中国政府丝绸之路奖学金”和“河南省政府奖学金”培养资格。现有全日制在校生 37995 人，其中本科生 33870 人，硕士研究生 3790 人，博士研究生 203，留学生 111 人。拥有“食品科学”国家级实验教学示范中心、国家级“粮油食品类工程应用型人才培养模式创新实验区”“河南工业大学—河南中鹤纯净粉业有限公司工程实践教育中心”国家级大学生校外实践教育基地。

近五年，学生在各类竞赛中获国家级、省部级奖励 4000 余项；国家“挑战杯”竞赛连续多年领跑河南；“创青春”中国青年创新创业大赛夺得河南历史首金；“大学生志愿服务西部计划”录取人数多年保持全省第一，连续多年获评“全国优秀项目办”“全国社会实践优秀单位”。连续两次被教育部评为“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”，先后荣获“全国就业 50 强高校”“全国学校心理健康教育先进集体”“全国国防教育特色学校”等多项荣誉称号，人才培养质量获得社会高度认可。

现有莲花街、嵩山路和中原路 3 个校区，占地 2764.5 亩，建筑面积 109.3 万平方米；建有高标准的教学大楼和现代化的学生公寓；是“河南省高等学校数字化校园示范工程”学校、“智慧校园”和“网络学习空间”建设试点单位。现有 1 个国家级实验教学示范中心、9 个省部级实验教学示范中心、3 个省部级虚拟仿真实验教学示范中心；建有中国粮食博物馆预博馆；是国家粮食行业郑州培训基地和国家专业技术人员继续教育基地；教学科研仪器设备总值 9.55 亿元，10 万元以上仪器设备 767 台（套）；学校图书馆馆藏资源丰富，拥有纸质图书 302.8 万册，电子图书 125.52 万册，电子期刊 85.68 万册，中外文数据库共 50 个，自建粮油食品、超硬材料与磨料磨具 2 个专题特色数据库；《河南工业大学学报（自然科学版）》是全国中文核心期刊和中国科技核心期刊；学校档案馆是河南省档案工作规范化管理认证特级档案馆。先进、齐全的教学科研设施，优雅宜人的校园环境，为教学、科研、管理和生活服务提供了坚实的条件基础。

学校围绕“国之大者”“省之要者”，积极服务国家战略需求和行业、地方经济社会发展。在粮食储运、仓厂建设、粮食经济与物流管理、粮食精深加工与综合利用、粮食机械、超硬材料及磨料磨具等方面取得了一批重大研究成果，有力推动了行业科技进步和社会发展，产生了显著的经济社会效益。现有小麦和玉米深加工国家工程研究中心、粮食储运国家工程研究中心、粮食信息处理与控制省部共建教育部重点实验室、粮食储藏与安全教育工程研究中心、中国粮食物流培训与研究中心、国家大豆改良中心精深加工研究所（郑州）、中原食品实验室、河南省工业设计研究院、粮食经济研究中心等 65 个国家级、省部级科技创新平台；物流研究中心、媒介生态与社

会治理创新研究中心、超硬材料及制品河南省高校工程技术研究中心等 40 个地厅级科技平台；校内还有粮仓建筑研究所、物流研究所等 77 个校级学术研究机构 and 100 余个教学、科研、实习、实训平台。

在 1978 年全国科学技术大会、1986 年国家科技攻关奖励大会上获国家奖励 5 项；近年来，“高效节能小麦加工新技术”“大豆磷脂生产关键技术及产业化开发”等项目先后荣获国家科技进步奖 14 项，国家教学成果奖 3 项，中国标准创新贡献一等奖 1 项，主持获批国家级科研项目 571 项；主持制修订国际和国家行业标准 300 余项，其中 3 项国际标准，主导国际话语权；编制规划、决策咨询报告 300 余项；2017 年进入中国大学科技创新竞争力百强高校。

坚持开放融合、共建共享、协同发展，形成了全方位、多层次、多渠道的国内国外开放合作格局。与联合国粮食计划署确立合作伙伴关系，同 52 所国际知名院校签署交流协议，具有“中国政府奖学金”“中国政府丝绸之路奖学金”和“河南省政府奖学金”培养资格。作为河南省唯一的国家援外培训高校，为 110 个国家培训了 3000 余名高级粮食官员和技术骨干，协助“一带一路”沿线 23 个国家建设粮油生产线 137 条。主动融入国内经济大循环，同省内外多地政府、企业开展产学研合作，为经济社会发展献策献力。

新的历史时期，学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕省委“十大战略”和“双一流”创建目标，全面实施“12357 新时代筑峰工程”和内涵发展“八大战略”，向着有特色一流工业大学的目标勇毅前行。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

学校严守“育人为本、质量立校、特色发展”的办学理念，将建设有特色一流工业大学作为目标定位。学校《“十四五”教育事业发展规划》确立了学术型人才培养目标：坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，基础知识宽厚，实践能力突出，富有历史使命感和社会责任感，具有科学素养、家国情怀、创新精神和国际视野的高素质人才和行业精英。依据学校办学定位和人才培养目标，主动服务粮食安全、黄河流域生态保护和高质量发展、制造强国等国家战略，积极对接战略性新兴产业需求，扎根中原，立足行业，服务全国，面向世界，努力为国家粮食行业、磨料磨具及超硬材料行业、河南省经济社会发展提供人才和智力支持。

### （二）本科专业设置情况

学校《学科专业建设“十四五”发展规划》确立了“突出特色、内涵发展、分层建设、重点突破”的专业建设思路，通过优化结构与内涵提升并举，巩固优势与特色，不断调整和优化学科专业布局，切实提高本科人才培养质量。目前，学校共有 74 个本科专业（见表 1），涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、农学、法学和艺术学等 8 个学科门类，形成了特色引领，多元发展，注重学科交叉融合，构建以工为主、理工结合、文理渗透、优势互补、协调发展的专业格局。

表 1 河南工业大学本科专业设置一览表

| 学科门类 | 专业数 | 比例(%)  | 专业名称                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 工学   | 42  | 56.76% | ★☆☆食品科学与工程、★☆☆粮食工程、食品质量与安全、食品营养与检验教育、☆☆生物工程、制药工程、★☆☆化学工程与工艺、★☆☆环境工程、★☆☆土木工程、★☆☆工程管理、★☆☆建筑学、道路桥梁与渡河工程、建筑环境与能源应用工程、交通工程、★☆☆机械设计制造及其自动化、包装工程、★☆☆过程装备与控制工程、材料成型及控制工程、车辆工程、★☆☆计算机科学与技术、★☆☆电子信息工程、★☆☆软件工程、通信工程、空间信息与数字技术、☆☆物联网工程、电气工程及其自动化、☆☆自动化、★☆☆测控技术与仪器、轨道交通信号与控制、★☆☆材料科学与工程、☆☆高分子材料与工程、无机非金属材料工程、复合材料与工程、人工智能、数据科学与大数据技术、智能制造工程、饲料工程、机器人工程、智能建造、工业设计、水质科学与技术、电子信息科学与技术 |
| 理学   | 6   | 8.11%  | ★生物技术、★应用化学、化学、数学与应用数学、应用物理学、应用统计学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 管理学  | 8   | 10.81% | ★电子商务、★物流管理、工商管理、财务管理、供应链管理、会计学、市场营销、人力资源管理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 学科门类 | 专业数 | 比例(%) | 专业名称                                 |
|------|-----|-------|--------------------------------------|
| 艺术学  | 6   | 8.11% | ★产品设计、★视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术、动画、播音与主持艺术 |
| 文学   | 6   | 8.11% | ★英语、翻译、广告学、网络与新媒体、新闻学、广播电视学          |
| 经济学  | 4   | 5.40% | ★金融学、★国际经济与贸易、经济学、财政学                |
| 法学   | 1   | 1.35% | 法学                                   |
| 农学   | 1   | 1.35% | 动物科学                                 |

注：

★国家级一流本科专业建设点；

☆通过工程认证（评估）专业。

### （三）全日制在校生情况

学校全日制在校生共 37995 人，其中在校本科生 33870 人，研究生 3993 人，留学生 111 人，本科生数占全日制在校生总数的 89.14%。各类在校生的人数情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表

| 普通<br>本科生数 | 普通<br>专科生数 | 硕士研究生数  |          | 博士研究生数  |          | 留学生数 | 普通<br>预科生数 | 进修<br>生数 | 成人<br>脱产<br>学生数 | 夜大<br>（业<br>余）学<br>生数 | 函授<br>学生数 |
|------------|------------|---------|----------|---------|----------|------|------------|----------|-----------------|-----------------------|-----------|
|            |            | 全日<br>制 | 非全<br>日制 | 全日<br>制 | 非全<br>日制 |      |            |          |                 |                       |           |
| 33870      | 21         | 3790    | 92       | 203     | 0        | 111  | 0          | 0        | 0               | 4                     | 3824      |

### （四）本科生生源质量

以“扩大学校影响、吸引优秀学生、提高生源质量”为工作目标，坚持“稳定规模、优化结构、加强宣传、提升质量”的工作思路，践行“全方位、全时段、全覆盖”的工作体系，招生工作质量全面提升。

#### 1. 加强思想政治学习，强化招生队伍建设，提升招生业务能力

学校在招生队伍建设过程中注重思想政治学习，通过深刻学习领会二十大精神，提升政治站位，理清工作思路，自觉扛起二十大提出的“办好人民满意的教育”，“促进教育公平”的光荣使命。在工作中强化招生队伍作风建设，认真贯彻民主集中制，

集体研究决策招生工作三重一大问题，认真落实党风廉政建设责任制，落实“一岗双责”，廉洁自律。深入实施招生阳光工程，坚持纪检监察部门全程参与招生工作制度，严格执行招生工作禁令。通过理论和业务学习，深入研究新高考综合改革，加快推进招生工作改革创新，建立全员招生新机制，实施招生队伍常态化培训，提高招生队伍对招生政策和专业内涵解读的能力，促进招生工作队伍自身修养和业务能力的不断提升。完善“招生办+学院+职能部门”的工作联动机制，联合开展招生咨询、专业讲解、校园开放日等活动，推动“专业人员”招收“专业学生”。

## 2. 稳定招生规模，优化专业结构，科学调整专业计划

学校坚持“稳定规模、优化结构”的原则，在保证招生规模稳定的前提下，根据社会需求，积极调整优化专业结构，紧跟经济社会发展。撤销旅游管理专业，暂停广播电视学、会计学、市场营销、人力资源管理专业招生，新增工业设计、水质科学与技术、食品科学与工程（智慧储运方向）专业招生，2024 年学校实际招生本科专业（方向）65 个，招生专业中理工科专业占比 70.76%，专业结构与布局得到进一步优化。修订《河南工业大学本科招生计划分配办法》，以专业办学条件（生师比）、生源质量和就业质量为核心指标，对所有专业进行评价，并根据专业评价结果，科学动态调控专业招生规模。在综合考虑学院招生总量平衡的基础上，以专业办学条件为基本保障，以社会需求为依据，按照专业分类招生，做好分专业招生计划的分配。根据学校扩大特色化示范性软件学院各专业招生规模的总体要求，积极调整专业计划，增加特色化示范性软件学院本科专业招生计划数，同时减少部分综合评价较低专业的招生计划数，确保招生质量有效提升。

## 3. 创新宣传模式，严格过程管理，提升生源质量

学校高度重视招生宣传工作，构建了招生办统筹、职能部门协作、学院参与的全方位招生宣传新模式。一是全校上下积极行动，加强新媒体宣传，开通视频号，抖音等平台，取得显著的成效。二是创新模式，拓展渠道。首次开展校长签发录取通知书仪式，录制校长寄语招生视频。参加多场大型招办主任访谈，面向全国开展“专家说”和“专业全景解读”直播宣讲 150 多场。开展“工大学子家乡行”专项社会实践活动。三是双高联动，协同育人。拓展优质生源基地 15 个，组建宣讲团走进多所高中，实施“双高联动”。对招生网站进行了升级优化，增加了智能问答系统，为考生和家长提供准确的招生信息和便捷的咨询服务。招生宣传多措并举，提升了学校的吸引力和竞争力，为生源质量提升打下坚实基础。

通过学校招生工作委员会审定、公布 2024 年普通本科招生章程，对招生性质、计划使用、投档录取规则和专业收费等核心信息、关键过程和重点环节规范管理并严格实施。严格落实“十公开”的要求，坚持各类招生信息公开，规范和细化信息公开

的内容、形式和时间。坚持每录取结束一个省份和批次，及时将招生计划数、实际录取数、文理科录取最低分、分专业录取最低分等核心信息，通过招生工作网站向社会和考生公布，确保了各类信息的公开、透明。开通考生信访、投诉电话和信箱，及时解决考生的合理诉求，接受考生、家长和社会的全面监督。

2024 年招生录取工作圆满完成，招生计划数 8953 人，实际报到 8875 人，计划完成率 100%，实际录取率为 100%，实际报到率为 98.63%。文史类、理工类专业在河南省的生源质量取得突破性进展，省内招生规模 5444 人，较去年增加 111 人。本科一批理工类投档线 541 分，位次 84991，高出省控线 30 分；文史类投档线 540 分，位次 16573，高出省控线 19 分。本科二批投档线 501 分，位次 146167，高出省控线 105 分。文理科高出省控线的分值是近十五年来的最高记录，理工类投档线位于七所河南省“双一流”创建高校第 1 名，文科投档线居全省高校前列。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校聚焦“双一流”创建，锐意改革，克难攻坚，强力推进“人才强校”战略，使人才引育开花结果，为全面实施“12357 新时代筑峰工程”和内涵发展“八大战略”提供了坚强有力的人力资源保障。

通过强力推进领军人才引育，使人才引育模式逐渐形成，人才生态圈不断优化，成为学校高质量发展的“新引擎”和“推进器”。通过持续加强博士分类引进，让新进青年博士教师正成为我校高层次科研成果产出的主力军，人才磁场效应日渐强劲，博士人才短板基本补齐。

作为学校综合改革的重要抓手，人事制度改革聚焦职称评审、岗位考核、绩效工资三大改革。通过强力推进三大改革，历经三年思考，两年谋划，一年攻坚，学校正式完成《岗位聘任与考核工作方案》《绩效工资改革实施方案》和教学、科研、课外育人、学科与学位点建设 4 个贡献评价办法，并正式印发实施。优化校院两级管理体制机制，制定并完成《定岗定责工作方案》，做好人事改革后半篇文章。在保持稳定的前提下，职称评审工作稳步推进，启动研究员系列，职称指标继续增加，职称结构明显改善。

#### 1. 师资基本情况

截至目前，引进全职院士 2 人，聘任 4 位中国工程院院士担任“首席科学家”。拥有国家“万人计划”教学名师、“百千万人才工程”国家级人选等国家级人才 17 人；中原英才计划育才系列杰出人才及领军人才、河南省学术技术带头人等省级人才 95 人。

学校现有教职工 2743 人（不含工勤），其中专任教师 1980 人，另有外聘教师 488 人，折合学生数 40677 人，生师比为 18.29。专任教师队伍基本能够满足本科教学需求。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 3。

表 3 专任教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目 |    | 专任教师 |       | 外聘教师 |       |
|----|----|------|-------|------|-------|
|    |    | 数量   | 比例（%） | 数量   | 比例（%） |
| 总计 |    | 1980 | /     | 488  | /     |
| 职称 | 教授 | 227  | 11.46 | 33   | 6.76  |

| 项目   |         | 专任教师 |        | 外聘教师 |        |
|------|---------|------|--------|------|--------|
|      |         | 数量   | 比例 (%) | 数量   | 比例 (%) |
|      | 副教授     | 601  | 30.35  | 61   | 12.5   |
|      | 讲师      | 975  | 49.24  | 56   | 11.48  |
|      | 助教      | 12   | 0.61   | 4    | 0.82   |
|      | 其他正高级   | 9    | 0.45   | 48   | 9.84   |
|      | 其他副高级   | 34   | 1.72   | 216  | 44.26  |
|      | 其他中级    | 26   | 1.31   | 36   | 7.38   |
|      | 其他初级    | 41   | 2.07   | 6    | 1.23   |
|      | 未评级     | 55   | 2.78   | 28   | 5.74   |
| 最高学位 | 博士      | 1159 | 58.54  | 114  | 23.36  |
|      | 硕士      | 687  | 34.7   | 241  | 49.39  |
|      | 学士      | 111  | 5.61   | 130  | 26.64  |
|      | 无学位     | 23   | 1.16   | 3    | 0.61   |
| 年龄   | 35 岁以下  | 474  | 23.94  | 79   | 16.19  |
|      | 36-45 岁 | 824  | 41.62  | 227  | 46.52  |
|      | 46-55 岁 | 542  | 27.37  | 113  | 23.16  |
|      | 56 岁以上  | 140  | 7.07   | 69   | 14.14  |

## 2. 教授、副教授授课情况

实行本科生课程负责人制，注重教学团队建设，保障教育教学效果。2023-2024 学年全校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课、网络课程共 2591 门，9996 门次；本校高级职称教师承担的专业课课程门数为 1609，占总课程门数的 62.1%；本校正高级职称教师承担的课程门数为 573，占总课程门数的 22.12%；本校副高级职称教师承担的课程门数为 1339，占总课程门数的 51.68%；承担本科教学的具有教授职称的教师有 253 人，以具有教授职称教师 277 人计，主讲本科课程的比例为 91.34%。教授、副教授授课情况见表 4。

表 4 教授、副教授授课情况表

| 类别  | 总人数 | 项目       | 授课人数 | 比例(%) | 课程门次(门次) | 比例(%) | 课程门数(门) | 比例(%) |
|-----|-----|----------|------|-------|----------|-------|---------|-------|
|     |     | 学校       | /    | /     | 9996     | /     | 2591    | /     |
| 教授  | 277 | 授课教授     | 253  | 91.34 | 956      | 9.56  | 522     | 20.15 |
|     |     | 其中：公共必修课 | 48   | 17.33 | 185      | 1.85  | 41      | 1.58  |
|     |     | 公共选修课    | 10   | 3.61  | 17       | 0.17  | 8       | 0.31  |
|     |     | 专业课      | 228  | 82.31 | 754      | 7.54  | 473     | 18.26 |
| 副教授 | 673 | 授课副教授    | 596  | 88.56 | 3062     | 30.63 | 1280    | 49.4  |
|     |     | 其中：公共必修课 | 166  | 24.67 | 961      | 9.61  | 101     | 3.9   |
|     |     | 公共选修课    | 38   | 5.65  | 45       | 0.45  | 25      | 0.96  |
|     |     | 专业课      | 482  | 71.62 | 2056     | 20.57 | 1154    | 44.54 |

## (二) 教学经费投入情况

学校遵循统筹规划、依规设立、规范管理、专款专用、权责明晰、注重绩效的原则。通过持续优化支出结构，健全教学经费投入机制，完善基本发展经费和竞争性发展经费相结合的学院教学经费支持机制，确保经费投入优先保障教育教学，巩固教学中心地位，围绕人才培养目标，合理统筹规划自有经费与财政专项经费开支内容，科学进行经费分配，为本科教育教学提供了坚实保障。学校通过推进财务管理机制改革，对经费使用进行有效监控，确保经费投入优先保证教学前提下，不断优化基础资源配置和基础建设，为人才培养模式改革、教学质量工程建设及实践教学等重点项目提供可靠财力支撑，保障本科教学顺利进行的同时，有力提升教学质量。

2023 年，教学日常运行支出为 11225.98 万元，生均教学日常运行支出为 2759.78 元；本科专项教学经费 8417.45 万元，生均本科专项教学经费 2485.22；本科实验经费支出为 1334.11 万元，生均本科实验经费为 393.89 元；本科实习经费支出为 693.6 万元，生均实习经费为 204.78 元。

### （三）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

学校拥有先进和完备的教学科研实验设施，以及配套齐全的文化、体育、生活设施。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 594508.66 平方米，其中教室面积 204036.31 平方米（含智慧教室面积 4464.62 平方米），实验室及实习场所面积 192325.81 平方米。拥有体育馆面积 13516.45 平方米，拥有运动场面积 94115.04 平方米。

#### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9.55 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.35 万元。截止 2024 年 8 月，新增教学科研仪器设备值 8123.36 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.29%。

#### 3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 09 月底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 51640m<sup>2</sup>，阅览室座位数 5000 个。图书馆拥有纸质图书 302.80 万册，当年新增 67381 册，生均纸质图书 74.44 册。拥有电子期刊 85.678 万册，学位论文 1188.454 万册，音视频 156567.5 小时。2023 年图书流通量达到 4.127 万本，电子资源访问量 11152.75 万次，当年电子资源下载量 705.12 万篇次。

莲花街校区中心馆二至十层、地下一层，共有 16 个书库、1 个报刊阅览室、1 个休闲书吧、10 个学习研讨间。全馆实行藏借阅一体的大流通管理模式，实现了 WIFI 覆盖，服务功能完善，为师生提供舒适方便的新书阅览和休闲空间。为开创图书馆管理、服务工作的新局面，莲花街校区中心馆所有阅览室及外借处实行“全面开放”服务，实施“总借总还”的管理模式，真正实现“藏、借、阅、询、查、管”多元一体化服务。莲花街校区中心馆对外服务除国家法定假日及春节前后两周闭馆 22 天，其余的 340 多天，自周一至周日每天早 7:30 至晚 22:00 不间断开放，最大程度对读者开放馆藏资源，满足读者需求。

### 三、教学建设与改革

为切实提升人才培养质量，学校始终高度重视教学建设与改革工作。通过深化本科教育教学改革，转变教学理念作风，推动学术型人才培养，发挥好课堂教学的人才培养主渠道、主阵地、主战场作用，切实提高课堂教学质量和育人水平。

#### （一）专业建设

全面贯彻 OBE 教育理念，结合办学定位、办学特色和办学条件，面向国家战略需求和新兴产业，注重专业内涵发展，以本科教育教学审核评估整改为契机，以 2025 版培养方案修订为引领，全面加强专业建设质量。

##### 1. 深化专业供给结构改革，健全专业动态管理机制

贯彻落实《本科专业设置与建设管理办法》，构建“规划引领、规模稳定、需求导向、动态调整、分类评价、统一管理”的专业设置管理体系。实施学科专业优化工程，健全专业动态调整机制，对招生、就业、师资队伍结构、教学和科研水平等状态进行分析，坚持“撤、增、锻、塑”并举，不断调整优化专业结构，2023-2024 学年增招生专业工业设计、水质科学与技术专业 2 个，停招广播电视学、会计学、市场营销、人力资源管理 4 个专业，本科招生专业数调整至 65 个。

学校共 47 个本科专业进入一流本科专业建设“双万计划”。国家级一流本科专业建设点 24 个，占招生专业的 36.92%；省级一流本科专业建设点 23 个，占招生专业的 35.38%。

##### 2. 对接国家重大发展战略，持续加强专业内涵建设

学校的《学科专业建设“十四五”发展规划》确立了“突出特色、内涵发展、分层建设、重点突破”的专业建设思路，围绕粮食产后产业链、创新链优化专业设置，增设人工智能、数据科学与大数据技术、机器人工程、智能制造工程、智能建造等新兴专业，全面对接在河南实施的国家战略、河南省主导产业和战略性新兴产业领域。按照《一流本科专业建设规划》，深入实施一流专业重点培育工程、专业建设全面提升工程和教师教学能力提升工程，全面提升专业内涵。大力推进“新工科、新文科、新农科”建设，推动人工智能、大数据等新技术与传统专业的有机融合。深入开展国家工程教育认证（评估），制定 2023 年和 2024 年《年度工程教育专业认证（评估）实施计划》，2024 年 6 月工程管理专业接受住建部高等教育专业评估委员会专家现场考查，顺利通过复评。现有通过工程教育认证（评估）专业 18 个，占符合申请认证（评估）条件专业的 64.3%。学校各类国家、省部级专业建设情况见表 5。



### 3. 全力推进复合人才培养，提升学生社会竞争能力

推动学科专业交叉融合，开展辅修专业、微专业、第二学士学位教育，开设计算机科学与技术、金融学等辅修专业 7 个；启动宠物营养与食品加工、智能感知与控制等微专业 6 个，完成首批微专业招生工作，探索复合型人才培养新路径；开设法学、英语等第二学士学位专业 5 个，满足学生个性化发展与复合型人才培养需求，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

表 5 国家与省级专业建设情况

| 类型                  | 专业数 | 专业名称                                                                                                                                                  |
|---------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国家级一流专业建设点          | 24  | 食品科学与工程、机械设计制造及其自动化、电子信息工程、计算机科学与技术、软件工程、物流管理、电子商务、产品设计、粮食工程、过程装备与控制工程、土木工程、应用化学、化学工程与工艺、材料科学与工程、测控技术与仪器、环境工程、金融学、国际经济与贸易、工程管理、建筑学、生物技术、会计学、英语、视觉传达设计 |
| 通过国家级专业认证（评估）       | 18  | 食品科学与工程、粮食工程、机械设计制造及其自动化、过程装备与控制工程、土木工程、工程管理、建筑学、计算机科学与技术、电子信息工程、软件工程、化学工程与工艺、生物工程、材料科学与工程、高分子材料与工程、测控技术与仪器、环境工程、自动化、物联网工程                            |
| 省级一流专业建设点           | 23  | 经济学、法学、广告学、数学与应用数学、自动化、食品质量与安全、广播电视学、应用物理学、材料成型及控制工程、高分子材料与工程、电气工程及其自动化、物联网工程、动物科学、财政学、化学、车辆工程、无机非金属材料工程、空间信息与数字技术、工商管理、市场营销、播音与主持艺术、数字媒体艺术、生物工程      |
| 卓越农林人才教育培养计划 2.0 专业 | 1   | 食品科学与工程                                                                                                                                               |
| 卓越法治人才教育培养计划 2.0 专业 | 1   | 法学                                                                                                                                                    |
| 卓越工程师教育培养计划 2.0 专业  | 2   | 粮食工程、计算机科学与技术                                                                                                                                         |

## （二）课程建设

### 1. 深化课程思政建设

学校大力加强教师课程思政育人能力培训，将课程思政融入课程目标设计、教学大纲、教材编审选用、教案课件编写等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等环节。各教学单位根据不同学科专业发展规律和人才培养特点，科学合理设计课程思政建设重点，编写课程思政优秀案例集。

学校高度重视推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑，根据中宣部、教育部统一要求，修订人才培养方案，严格落实教学内容，科学制定开课计划，按 3 学分，48 学时设置为公共必修课。组建《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教研室，现有 13 名教师，10 人为博士，其中教授 2 人、副教授 1 人、讲师 10 人，均毕业于马克思主义理论相关专业。以人工智能赋能教育教学改革创新为契机，把《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》作为院级智慧课程立项建设。把讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》作为重大政治任务抓落实，建立师资培育、听课评课、教研交流、集体备课等常态化工作机制，深刻把握教材内容和教学目标，集中挖掘和探讨教学中的重点难点问题，把教材精神转化为与时俱进的教学思路，不断优化教材使用效果，提升课堂教学质量。授课过程中注重将政治性与学理性、价值性与知识性、理论性与实践性相统一，引导青年大学生深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，以坚定的理想信念铸牢精神之基。本学年《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程开出 213 个课头，覆盖 2021 级所有专业，累计授课学生数 19390 人。

2023-2024 学年，学校新增 6 门省级课程思政样板课程、1 个省级课程思政特色化教学研究示范中心和 12 门校级课程思政样板课程（优秀团队）。目前，我校累计获批认定省级课程思政样板课程 23 门、省级课程思政教学团队 2 个（单独认定）、省级课程思政教学研究示范中心 3 个，课程思政教学团队 8 个。

### 2. 提高课程建设质量

学校紧紧围绕“双一流”创建和“12357 新时代筑峰工程”，进一步落实立德树人根本任务，坚持以学生发展为中心，持续加强课程建设，继续推进课程改革创新，定期更新一流本科课程资源和数据，强化一流本科课程示范引领与优秀案例的推广作用。坚持高阶性、创新性、挑战度标准，近年来，认定五批校级一流本科课程共计 343 门次。充分利用现代信息技术和手段，优化课程资源平台，推进课程资源建设，进一步强化过程性考核，推进教考分离改革。完善课程评价体系，加强过程监控，提升在线开放课程和线上线下混合课程建设质量，引进优质教学资源，为学生提供充足的学

习资源，提升学生自学能力。

2023-2024 学年，学校开展第三批国家级一流本科课程申报，推荐国家一流本科课程 25 门，其中，线上线下混合式课程 15 门，线上课程 3 门，线下课程 3 门，社会实践课程 2 门，虚拟仿真实验教学课程 2 门。《流体传动虚拟仿真实验教学项目》等 11 个校级虚拟仿真实验教学项目通过验收。目前，共有国家一流本科课程 15 门、省级一流本科课程 116 门，省级研究性教学示范课程 13 门，省级专创融合特色示范课程 11 门，省级通识教育示范课程 6 门，校级研究性教学课程 86 门，校级专创融合特色课程 36 门，校级在线开放课程 88 门。

### 3. 提升教师教学水平

学校以“学习革命”推动“质量革命”向纵深发展，积极引导教师开展课程教学模式、教学方法、课程设计、考核方式和学业评价的改革与创新，将课程思政、创新教育、信息技术与教育教学深度融合，不断提高教师教育教学能力。通过集体培训、工作坊、实践指导等方式，组织开展研究性教学、人才培养、“智慧+”教师数字素养提升、“课程思政”教学名师、教学管理人员专题培训、公开示范课观摩、组织教学大奖赛等教学活动百余场，培训教师近万人次。持续开展八场岗前教学能力专题培训讲座，帮助 2023 年新入职的 100 余名教师尽快站稳讲台，提高新入职教师教育教学能力；组织完成 2023 年新入职教师岗前培训考核，134 人通过考核，其中 26 人优秀，108 人合格。在第四届全国高校教师教学创新大赛中，荣获二等奖 2 项、三等奖 1 项，获奖数量位居全省高校首位；第五届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛中，荣获特等奖 5 项，一等奖 5 项，学校荣获优秀组织奖，荣获特等奖再创新高。开展第四届校长教学质量奖评选，获奖教师 27 人；组织学校第十三届教学大奖赛，最终评选出一等奖 30 人，二等奖 49 人，三等奖 55 人。

强化基层教学组织传、帮、带功能，发挥优秀基层教学组织和教学名师在课堂教学中的带动作用。创新基层教学组织形式，联合其他高校、企业共建集人才培养、科学研究、师资培训等多功能于一体的虚拟教研室，“粮食经济与安全虚拟教研室”获省级认定。推动教师教学发展中心建设，充分发挥规划指导、培养培训、咨询服务、研讨交流等职能，举办教师课堂教学创新大赛，切实提高初任教师的胜任力、青年教师的创新力，助推青年教师加速成长，实现优质资源共建共享和青年教师个性化发展，从而全面提升课程建设水平与人才培养质量。

### 4. 增强教学研究能力

以内涵式发展为核心，扎实推进教学研究工作，增强教师教研素养、教学能力和水平。围绕新工科专业建设、思政课程与课程思政协同育人、人才培养理念创新、课程教学改革、实践教学体系改革等多方面，制定《关于加强研究性教学 培养学术型

人才的实施意见》，强化研究性教学改革。围绕学术型人才培养定位，巩固人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，加快推进学校“双一流”创建，推进一流专业建设，加强创新实验班人才培养，实施研究性教学，组织开展本科教育教学大讨论系列活动，鼓励支持教师进行教学研究，深化学术型人才培养模式改革。

2023-2024 学年，学校获批国家级产学研合作协同育人项目 2 项、省级基础学科拔尖学生培养基地 1 项、省级课程思政教学研究示范中心 1 个、省级课程思政示范课程 5 项、省级实践教学基地 5 项、省级虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）15 项、省级本科教学工程项目 16 项、省部级教学改革和质量工程项目 57 项。

### （三）教材建设

严格落实《教材管理实施细则（试行）》，完成法学专业、外国语言类和其他学科专业类境外教材教辅排查“回头看”、总结和整改工作；高质量建设省级、校级“十四五”规划教材，推进新形态教材建设，加强数字教材建设与管理。坚持教材建设管理的正确政治方向，严控教材选用，强化马克思主义理论研究和建设工程项目统一使用，组织做好工程重点教材任课教师培训，不断巩固扩大重点教材统一使用成效，53 门课程全部按要求使用马工程重点教材。

2023-2024 学年，获批河南省本科高校“十四五”规划教材立项 28 部，首批通过结项教材 15 部；《粮食输送机械及其应用》等 6 部校级规划教材通过学校教材委员会评议通过验收。目前，学校获批河南省新工科新形态教材示范基地 1 个、河南省战略性新兴产业“十四五”高等教育教材建设团队 1 个，获河南省首届教材建设奖教材 12 部；现有新工科新形态教材 10 部，新立项校级新形态教材 15 部。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

持续完善实验教学、实习、课程设计等教学环节质量标准，更新实验教学内容，提高综合性和设计性实验项目比例，实施实验课程的二次排课。鼓励学院积极与企事业单位联合指导毕业设计（论文），探索实行双导师制。开展实践教学多元化模式改革，积极推进信息技术在实践教学中的应用，学生参与虚拟仿真和线上远程实验实习热情高涨，学习成效显著。学校有实验技术人员 74 人，具有高级职称 21 人，所占比例为 28.4%，具有硕士及以上学位 36 人，所占比例为 48.6%。现有国家级实验教学示范中心 1 个，省部级实验教学示范中心 9 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 3 个；有国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省级虚拟仿真实验教学项目 25 个。2023-2024

学年，本科生所开设的 9996 门次课程中，为本科生开设实验的专业课程共计 428 门，其中独立设置的专业实验课程 79 门学校各级实验教学示范中心见表 6。

表 6 学校实验教学示范中心情况

| 序号 | 学科名称     | 名称                | 级别  |
|----|----------|-------------------|-----|
| 1  | 食品科学与工程  | 食品科学实验教学中心        | 国家级 |
| 2  | 机械工程     | 机械工程河南省实验教学示范中心   | 省部级 |
| 3  | 计算机科学与技术 | 信息技术河南省实验教学中心     | 省部级 |
| 4  | 食品科学与工程  | 食品科学实验教学中心        | 省部级 |
| 5  | 化学工程与技术  | 基础化学实验教学中心        | 省部级 |
| 6  | 新闻与传播    | 传媒实验中心            | 省部级 |
| 7  | 土木工程     | 土木建筑实验中心          | 省部级 |
| 8  | 物理学      | 物理实验中心            | 省部级 |
| 9  | 食品科学与工程  | 食品科学与工程虚拟仿真实验中心   | 省部级 |
| 10 | 材料科学与工程  | 材料科学与工程实验中心       | 省部级 |
| 11 | 土木工程     | 土木建筑虚拟仿真实验中心      | 省部级 |
| 12 | 机械工程     | 机械工程河南省虚拟仿真实验教学中心 | 省部级 |
| 13 | 应用经济学    | 经济贸易实验教学示范中心      | 省部级 |

## 2. 集中实践环节

高度重视实践教学，强化学生实践能力培养，加强与科研院所共同建立长期、稳定的科研实践和实习实训基地，制定基地管理办法和学生科研实践工作方案，组织学生进行现场实践教学，提升学生科研素质和创新能力。通过拓展实践教学渠道。加强第一课堂与第二课堂的融合，落实实验室开放办法，大力开展以知识创新和技术创新为主题的课外活动，引导学生在课外活动中提升分析问题与解决问题的能力，服务学生个性化发展。2023-2024 学年，学校共有专业实验室 204 个，校外实习、实训基地 272 个，共接纳实习、实训学生 13882 人次。

## 3. 毕业设计（论文）

重视毕业设计（论文）选题和质量，要求选题要与科研项目、工程实际和社会实践相结合，突出实践能力和创新精神培养。利用综合教务系统进行课题申报、学生选题、答辩、成绩评定等环节的全过程管理，实现设计（论文）的严格管理。在课题申报阶段，加强对题目形式、内容与难度的审核；在中期阶段，学校统一组织检查课题进展情况；在答辩阶段，严格进行学术不端检测、答辩资格审核与成绩评定。

2023-2024 学年, 我校共有 1185 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作, 开设毕业设计(论文)选题共 6868 个, 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性为基础的毕业设计(论文)占比为 97.39%。经学院遴选推荐、学术不端检测等严格评审流程, 共评选出《脂肪酸对水酶法提油过程中花生乳状液破乳的影响研究》等 234 份优秀本科毕业设计(论文), 评选出 179 名优秀指导教师。

### (五) 创新创业教育

坚持以创新创业教育与专业教育深度融合为主线, 以大学生创新精神与创业意识培养为核心, 以大学生创新创业能力发展为重点, 着力构建“分层分类、赛教融合、协同发展”的创新创业教育工作体系, 打造“教、赛、创”一体和“政、校、企”协同的创新创业教育新生态。2024 年 5 月, 学校承办“产教融合、科教融汇、协同创新”河南省高等教育产教融合发展大会, 与会嘉宾共商深化产教融合内涵发展面临的机遇、挑战和发展趋势, 服务我省区域经济和高等教育高质量发展。



以河南省首批深化创新创业教育改革示范高校建设为契机, 推动创新创业项目交流合作, 鼓励学生与校外企业、导师合作开展科技创新, 建立“人才+项目+投资”的项目孵化培育体系。同时配齐配强校内外创业导师、朋辈导师队伍, 进行“开放式、项目制、实践性”的项目孵化模式; 培育具备较高创新创业教育教学能力的青年教师, 形成一套可复制、可推广的教学方法与经验; 完善政策制度保障与资金投入, 健全创新创业导师激励机制, 将创新创业贯穿到人才培养全过程中去, 全方位、全过程指导学生创新创业。

进一步理顺工作体制机制, 协同相关部门将双创工作切实融入人才培养全过程, 在课程、师资、资金、政策等方面加强保障, 提升学生创新创业能力。提高竞赛水平, 做好中国国际大学生创新大赛等赛事组织工作; 加强学校“大学创业园”建设, 打造

涵盖创新、创业、孵化等功能于一体的完整链条。

鼓励学生开展创新、创业训练与实践，提升大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，学校按照“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，持续开展大学生创新创业训练计划。强化专创融合，全力提升学生创新创业能力。以项目为引领，推进专业教育与创新创业教育的深度融合。

学校拥有创新创业教育专职教师 85 人，就业指导专职教师 86 人，创新创业教育兼职导师 286 人。设立创新创业教育实践基地（平台）76 个，其中创业示范基地 1 个，众创空间 2 个。

2023-2024 学年，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 35 项、省级大学生创新创业训练计划项目 39 项。设立创新创业奖学金 27.00 万元，支持 173 项校级大学生创新创业训练计划项目顺利开展。通过项目实施，进一步深化了大学生创新创业教育改革，构建了以项目驱动为载体的创新创业能力培养体系。

## （六）身心健康教育

### 1. 体育教育

深化教学改革，加强课程建设。坚持“健康第一”，着力打造“课内课外一体化”大体育课程，以课内、课外、线上、线下，教、学、练、赛、评为实施路径，实现体育课程的“两性一度”。打破学院、专业、班级建制，学生自主选择专项课程、任课教师和锻炼时间，形成“三自主”学习锻炼模式。运用体育价值迁移理论，形成“2+2”教学模式，即：必修课和公选课+阳光健康跑和训练作业，丰富体育俱乐部课程，强化运动技能训练和技战术对抗，课内学习夯实基础，课外训练巩固提升，在顽强拼搏、团队合作、追求卓越中潜移默化的砥砺品格。



建立学校、学院、班级、社团四级联动的群体竞赛活动机制，积极推进“一校一品”“一校多品”全员参与的工大特色体育，以校田径运动会、阳光体育运动会和校园马拉松为龙头，以体育文化节和系列杯赛为抓手，举办三大球、三小球、健身操舞、跆拳道、围棋、中国象棋、五子棋、跳绳、电子竞技等群体竞赛，开展阳光健康跑、周末绿茵场等主题课外体育锻炼活动，校内各类群体竞赛活动参与人数共计三万余人次。

加强学生体质健康监测信息化建设，聚焦学生体质健康，确保高优合率。对大学生体质健康测试仪器设备升级改造，高质量、高标准、高效率开展《国家学生体质健康标准》测试工作。2023-2024 学年组织 30900 名本科生参加体质健康测试，测试合格人数 29107 人，实测合格率 94.20%。

加强体育代表队建设，充分发挥学生体育骨干示范引领作用，我校运动员在激烈的角逐中，不畏强手、奋勇拼搏，啦啦操、排舞、健身气功、跆拳道等四支代表队在国家级赛事夺得冠军 1 项、亚军 4 项、季军 4 项、特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项；足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、跆拳道、健美操、啦啦操、定向运动、棋类等十三支代表队在升级比赛中。获得冠军 15 项、亚军 13 项、季军 6 项。

## 2. 心理健康教育

为营造健康、阳光、温暖、积极向上的校园氛围，更好地宣传普及心理健康知识，进一步提高大学生心理素质，增强大学生自我调节能力，学生心理健康教育中心通过“河工大微心晴”微信平台、网站、心理邮箱、B 站直播及 24 小时 QQ 心情热线等方式为全校师生提供网络心理服务。开展第二十七届、第二十八届大学生心理健康教育宣传月系列活动，组织了两百余场形式新颖、内容丰富的特色活动，参与师生六万余人次。



作为河南省高校心理健康教育示范单位，我校紧密围绕“立德树人”根本任务和“双一流”创建目标，统筹学校育人资源和育人力量，积极营造全员育心氛围。2023 年我校被中共河南省委教育工委、河南省教育厅评选为“河南省普通高等学校心理健康工作标准化建设特色学校”。2022 年我校心理健康中心尚宇红老师主持的工作室被中共河南省教育工作委员会、河南省教育厅评为“省高校心理健康教育名师工作室”，2023 年顺利通过省名师工作室中期汇报验收。咨询师团队于 2023 年 9 月被教育部华中师范大学心理援助热线平台评选为“优秀集体”。



2023-2024 学年，我校成功举办第十四届心理情景剧大赛、河南高校第十一届“心语杯”手语大赛、“传之梦”第十二届心理剧 DV 大赛、“逐梦青春 向阳而生”心理素质拓展活动、“向美心润、青春风华”青春形象展，并举行 2023 年河南工业大学心理育人工作总结表彰大会。心理微电影《时空对话·迷茫的选择》获评第三届全国高校心理微电影创新剧目；我校 3 件作品在 2023 年高校新生入学教育思政微课评选中荣获佳绩，学生心理健康教育中心办公室主任尚宇红主讲的《人际交往之言为心声》荣获一等奖，保卫处副处长李磊主讲的《防范诈骗，切勿“孤注一掷”》、就业创业中心就业指导科张敏主讲的《生涯启航——从规划到行动》获思政微课二等奖；我校来睿、田爽同学获评“全国百佳心理委员”，蒋玘睿同学获评“全国百佳心理委员提名奖”。来睿同学当选第六届全国百佳心理委员论坛副主席，为我校第二次获此殊荣。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动中，设计艺术学院视觉传达专业视觉时尚工作室学生团队的作品《荣耀换新颜——新时代下二七红色文旅的践行者》荣获红色专项“最具感染力作品”奖。

## （七）公共艺术教育

学校以立德树人为根本，全面贯彻党的教育方针，坚持以五育并举培养全面发展

的社会主义建设者和接班人。学校党政班子高度重视美育工作，认真贯彻落实《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》（教体艺〔2023〕5号）精神，以“双一流”建设为契机，持续提升美育教育教学水平。始终坚持以课堂教学为主，以课外艺术实践活动为辅，以学生广泛参与为基础，以提升教育水平为促进公共艺术教育工作的推进器，努力营造丰富多彩的校园文化艺术氛围，积极备赛全国第七届大学生艺术展演活动并取得佳绩，开创了课堂教学与艺术实践活动互促共进、美育浸润课内课外的育人新局面。

## 1. 公共艺术教育教学

持续开展美育教学改革研究与课程建设。美育教学案例《打造高校“美育”金课，润物有声》获得全国第七届大学生艺术展演活动高校美育改革创新优秀案例评选二等奖，实现了学校在此比赛中获奖等级的历史性突破。积极响应、落实美育智慧教学赋能行动，建设完善数字化教学资源库，截至2024年9月底，已建成美育数字化教学资源库共计50余学时（含课堂讲授、课件、练习题、书目、曲目、试题库等），并更新、完善中国民族传统音乐、外国古典音乐等内容的视频课20余学时，且均已通过超星学习通、中国大学慕课等线上教学平台投入课堂教学，有效地探索了美育智慧化教学的方法手段与实施路径。美育课程教学效果持续向好，学生艺术素养明显提升。

## 2. 课外艺术实践活动

积极将校园文化与思想政治教育、传承工大精神融合，开展“飞得更高”“梦想启航”等文艺晚会，吸引近万余名师生到场观看。依托社团建设，做好文化育人。开展“社团嘉年华”社团文化周活动、“弹唱大赛”、青春杯足球赛等社团活动。原创音乐《启航》被多家省级媒体报道。“青春郑州，献礼祖国”的国庆地铁快闪音乐会受到相关省级媒体的报道。

积极参与国家、省大学生艺术展演活动并取得佳绩，学生节目《美哉·诗经》荣获全国第七届大学生艺术展演二等奖。在河南省第七届大学生艺术展演活动中荣获省级一等奖2项、省级二等奖7项、省级三等奖9项；在河南省诗词大赛中荣获团体二等奖1项、个人一等奖1项、个人二等奖2项。



## 四、专业培养能力

### （一）狠抓整改落实，推动本科教育教学高质量发展

**凝聚共识，吃透内涵。**2023 年学校作为新一轮本科教育教学审核评估部省协同试点单位，顺利通过专家组考察。专家组实事求是地指出了 22 个存在的主要问题和不足。学校结合专家意见交流会上指出的问题和建议，迅速召开教学单位审核评估整改部署会，认真研究问题实质，确定整改任务分工、提出整改工作要求。评估问题清单正式反馈后，学校召开了本科教育教学审核评估整改工作推进会，发布《关于对审核评估专家反馈问题进行整改通知》，要求各相关牵头单位根据专家组意见，从问题原因、整改措施、责任部门、进度安排、预期成效等方面撰写整改方案。方案包含专家组及自评报告中提出的 25 个突出问题。为进一步加强整改，学校于 2024 年上半年召开了本科教育教学大讨论和本科教育教学大会，进一步统一思想、凝聚共识、吃透内涵、强化落实。

**围绕目标，做深做实。**整改方案紧密围绕学校学术型人才培养目标，结合工作实际，针对具体问题提出了具体的改进措施，从长远发展的角度，对学校的教育教学工作进行全面规划。通过加强政策、制度等方面的顶层设计，通过优化课程体系、强化实践教学环节、提升教师专业素养、完善教学质量保障体系、加强激励约束机制建设等举措，全方位谋划了提升教育教学质量的新路径。同时，在整改任务落实过程中，注重工作的深度与广度，确保整改措施能够切实解决问题，推动学校教育教学工作向更高水平迈进。

**明确责任，团结协作。**在整改过程中，学校审核评估领导小组具体负责组织领导、研究部署和统筹协调整改工作，评估办公室负责贯彻落实领导小组的工作部署，评估督察组负责整改工作进行全过程监督，确保整改工作能够高效、有序进行，各牵头单位和协作单位明确职责，协调推进整改任务。通过加强顶层设计，系统化推出“1+N+N'”系列制度，指导未来 5 年的本科教育教学工作；通过组织经验交流会、整改成果展示会等活动，激励各单位之间相互学习、相互借鉴、启迪智慧、提升水平；通过建立定期沟通机制，加强信息共享，确保整改措施能够迅速落地、有效实施。

**有序推进，确保质量。**学校坚持标本兼治的原则，深挖问题根源，提出治本之策，形成长效机制，通过加强宣传教育，营造浓厚整改氛围，持续推进审核评估整改走深走实。各责任单位严格按照《本科教育教学审核评估整改方案》中的时间节点要求统筹落实工作任务，评估办公室加强全局把控，通过定期召开整改工作推进会，加强对整改工作的督导与评估。学校坚持深化本科教育教学改革，激发广大师生的积极性和创造性，持续提高本科教育教学能力和人才培养质量。通过总结经验教训，不断增强

制度建设，确保整改工作能够高标准、高质量完成，使整改成果能够持续发挥指导和建设作用，进一步推进本科教育教学高质量发展。

## （二）突出内涵建设，持续提升本科专业人才培养动能

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，围绕立德树人根本任务，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，深入实施“六卓越一拔尖计划”2.0，突出内涵建设，全面加快新工科、新文科建设，强力推动一流本科专业和一流本科课程建设，充分发挥本科教育教学的导向作用，统筹做好教育教学工作，持续提升本科专业人才培养动能，努力形成以提高人才培养水平为核心的质量文化，全面提高人才培养质量。

## （三）注重能力提升，有效激励教师追求卓越教学

**充分发挥基层教学组织传帮带作用。**激发基层教学组织动力和活力，发挥好优秀基层教学组织的作用，推进教育教学改革、专业建设、课程与教材建设，推动高层次人才、教授走上本科教学一线，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学、潜心教书育人。加大年轻教师培养力度，开展教师教育教学能力提升培训，通过工作坊、专家报告、教学沙龙等方式，提升教师教育教学能力和水平，使卓越教学成为教师的价值追求和自觉行动。

**积极组织各级各类教学竞赛。**2024年7月，三位教师代表河南省参加“第四届全国高校教师教学创新大赛全国现场赛”，取得新工科组副高组二等奖1项、新文科组副高组二等奖1项、课程思政组正高组三等奖1项，获奖数量位居全省高校首位。组织推荐省级以上各类教学技能竞赛，在第五届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛中，我校荣获特等奖5项，一等奖5项，学校获优秀组织奖，我校获特等奖人数位居全省高校首位，获奖层次和数量再创历史新高，吴兴泉老师以课程思政组第一名在颁奖典礼上作教学设计创新汇报示范展示。举办河南工业大学第十三届教学大奖赛等竞赛活动，将教学竞赛与教学名师、课程思政样板课程、一流课程建设挂钩；开展以学生学习成果为导向的教学评价，分层次、分批次开展网络教学培训。极大激发了广大教师积极提升自我，勇于争创一流的使命感和积极性。

**健全教师教学考核评价体系。**把师德师风作为教师素质评价的第一标准，完善包括教师教学质量评价、效果评价、诊断评价、过程评价、毕业生调查、同行评价、专家评价等在内的多维度教师教学评价系统，充分发挥评价的诊断、激励、改进和导向作用。强化对师德师风的考核，推动师德师风建设常态化、长效化；修订《教师教学质量评价办法》，进一步完善激励约束机制，激发广大教师参与教育教学的积极性、

倾心教育教学的主动性。

#### （四）推进协同育人，积极带动人才培养模式变革

**构建协同育人机制。**深化产教融合，建设一批校级现代产业学院，持续加强特色化软件示范学院和省级人工智能重点现代产业学院建设，推动政产学研深度融合。积极推进实验室及资源开放共享，推动国家工程实验室、工程训练中心、虚拟仿真项目等实验实训平台面向学生开放，培养学生的实践能力、科研能力、创新意识和社会责任感。发布《关于进一步加强校企联合授课课程管理的通知》，加大对校企协同育人的过程性督导，进一步提升校企联合授课课程的规范性和有效性，确保校企联合授课教学质量和协同育人培养水平持续提高。

**优化实习实践条件。**完善“235”实践教学体系，修订《河南工业大学校外实习基地建设质量评价办法》，健全实践教学质量评价标准，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地。督促学院根据专业特点，选择行业或区域有较大影响的企事业单位、科研院所等，稳定开展实习实践教育。发布《关于进一步加强本科生企业实习管理的通知》，进一步规范了学生赴企业实习管理工作，切实增强实践教学实效，提升实习效果与质量，提高学生实践能力和社会适应能力。

#### （五）完善规章制度，加快提升教育教学治理能力

**完善教学管理规章制度。**贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持以学生发展为中心，严格学业管理，严守教学纪律。采取原则性与灵活性相结合原则，坚持教学巡查和联络学院制度，完善高水平人才培养体系建设与运行机制。制定《河南工业大学新时代本科教育教学高质量发展行动计划》，从总体要求、改革重点、主要任务、保障措施等方面，全面规划学校今后五年的本科教育教学发展目标、实施路径和主要任务；聚焦学术型、应用型、复合型创新人才培养内涵，制修订“N”系列制度，着力推动学校转型发展，全面深化教育教学改革。

**提升教育教学治理能力。**以党纪学习教育为引领，以学纪、知纪、明纪、守纪的优良作风为学校高质量发展保驾护航，主动担当作为，为推进高素质创新人才培养营造良好育人环境。按照理念新、思路清、视野宽、能力强、情怀深、素质高的要求，更新教育观念，严肃工作纪律，锤炼优良作风，持续提升教育教学治理能力，全力保障教育教学高质量发展。

## 五、质量保障体系

学校坚持质量立校，以学生发展为中心，构建“六位一体”教育教学质量保障体系，全面规范质量标准，建立过程性监控与发展性评价相统一的教学质量监控机制，推进质量文化建设，着力提升学术型人才培养的保障能力。

### （一）实施“六位一体”质量保障体系，质量管理保障有力

**持续优化质保体系。**贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，持续优化由目标保障系统、资源保障系统、标准保障系统、组织保障系统、过程保障系统、监控保障系统组成的“六位一体”本科教育教学质量保障体系。

**完善质量监控机制。**出台系列教学质量监控制度，发挥“校一院一系”三级教学质量监控组织作用，通过领导听课、教学督导、学生教学信息员反馈、学生学习体验调查、教学专项检查等形式，构建过程性监控与发展性评价相统一的本科教育教学质量监控体系。

**全面规范质量标准。**规范执行本科教育教学质量标准 22 个，明确专业建设、课程建设、课堂教学、实习实训、毕业论文、学籍管理、学位授予等质量要求。修订《本科教学督导工作规定》，进一步完善校、院两级教学督导工作和教学质量监控机制，明确督导工作职能，完善激励机制提升督导工作积极性。

**优化质保组织机构。**建立由决策机构、执行机构和评估机构组成的本科教育教学质量管理组织保障系统。决策机构对本科教育教学重大问题行使研究、咨询、指导、决策等职能。执行机构行使各项本科教育教学活动计划、指挥、调控、运行、总结等管理职能。2022 年，成立教务部，设立副处级评估机构教学评估与质量管理中心，行使本科教育教学质量督导、监控、评估、反馈等职能。

**加强质保队伍建设。**建立由校领导、教学工作指导委员会、教学督导工作委员会、单位负责人、校院两级教学质量管理员和学生教学信息员等组成的本科教育教学质量保障队伍。2024 年 8 月完成第十一届教学督导工作委员会换届，聘任 23 名师德高尚、教学业务精湛、责任心强的优秀教师作为第十一届校督导工作委员会委员。本学年设专职教学质量监控人员 6 人，专兼职督导员 277 人。

### （二）贯彻多元学业考评机制，质量监控运行高效

**加强学风考风建设。**坚持立德树人，营造优良学风，开展常态化学风建设与考风考纪专项治理。通过开展形式多样的诚信教育，不断强化学生诚信意识，形成“不敢作弊、不能作弊、不愿作弊”的优良考风。

**实行多元考核评价。**坚持产出导向，注重学生成长成才，推进教考分离，形成平时以考察学生知识点的识记和简单应用为主、期末考试以解决复杂问题能力为主的分层递进式考核模式；强化过程性考核，采用闭卷、开卷、半开卷、机试、口试、论文、答辩、作品、小组汇报等方式，围绕知识、能力、素质等多维度进行考核评价。

**严把毕业出口质量。**加强考试成绩评定、重修管理，严格毕业设计（论文）过程管理，完善学业预警。制定《学士学位授予工作管理办法》，实施学位评定校院“两级审议”制度，严格审定毕业及学位授予资格。近三年，教育部学士学位论文抽查合格率 100%。2024 年应届本科生毕业率 99.8%，应届本科生学位授予率 99.68%。

**实施全程教学监控。**坚持每学期开展期初教学秩序、期中教学检查、期末考风考纪的三类教学检查，实现对教学质量关键环节重点督查和评价的全覆盖。本学年校领导及校院两级处级领导听课 1706 门次，校院两级教学督导听课 3597 门次。教学秩序检查 100 余次。全校召开师生座谈会 127 场，收集学生教学反馈信息 200 余条，整理教学相关意见和建议并跟踪整改落实反馈问题 200 余件。确保各类质量监控反馈信息得到及时处理，对发现的问题坚持持续改进，保障了教育教学水平和人才培养质量的不断提升。

### （三）坚持多维内外评估制度，以评促强成效明显

**建立自我评估机制。**建立教学单位、专业、课程、教师常态化评价体系，健全激励约束机制。结合年度目标任务，对教学单位的教学任务完成情况进行评价和考核，评选优秀教学管理单位。2024 年 6 月，结合课程、教材、师资、测试、就业等核心要素，对 61 个本科专业开展专业评价；围绕教学目标与学习成果、教学内容与教学策略、课堂教学行为与教学效果、课程成绩评定与反馈、课程教学资源与学习支持等方面，对 1490 课程开展课程评价；持续优化完善教师教学质量评价的内涵，优化激励约束机制，实行多元评价，对 1946 名任课教师开展教学质量评价。

**接受教育教学审核评估。**以教育部、河南省新一轮本科教育教学审核评估文件精神为指引，坚持党的全面领导，落实“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，强化问题导向和持续改进，统筹规划、精心组织、务求实效，全面开展自评自建工作，取得了明显成效。2023 年 9 月，作为审核评估部省协同试点高校全面接受教育部专家组考察，专家们对学校的本科教育教学工作给予了充分肯定，一致同意推荐本科教育教学示范案例。

**实施专业分类管理。**聚焦战略需求，按照质量优先、突出特色、重点扶持的原则，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和一流专业对标院校，紧扣课程、师资、教材、测试、就业评价要素，开展专业分类评价与管理，持续推进以评价为牵

引、以课程为核心、以机制为保障的专业建设体系，加大专业建设的经费、人才保障力度，不断提升各专业办学质量和人才培养水平。

**加强第三方跟踪评价。**2013 年起，与麦可思数据有限公司紧密合作，持续开展毕业生培养质量跟踪调查，2024 年 7 月完成 2019 届毕业生中期发展与培养达成评价和 2023 届毕业生培养质量评价。通过加强对调查内容和指标的研究与优化，实施对毕业生职业发展现状、前景、专业匹配度、就业满意度以及用人单位需求、满意度等要素的持续跟踪，不断优化培养目标、加强专业建设、完善课程体系。

麦可思调查显示，本校近四届毕业生的通用能力达成度（分别为 89%、90%、89%、88%）整体在高位浮动，高于全国“双一流”院校、全国非“双一流”本科。在理解交流能力、科学思维能力的整体培养效果较好，通用能力达成度整体较高。与此同时，毕业生职业能力达成度从 2020 届的 79%提升至 2022 届的 80%，与全国非“双一流”本科基本持平，大部分毕业生在毕业时所掌握的职业能力能够基本满足工作岗位需要。本校近四届毕业生的就业满意度分别为 69%、72%、73%、67%，整体呈平稳波动趋势，人才培养成效仍有进步空间。根据毕业生对教学的评价数据，从 2019 届以来教学满意度始终维持在 94%以上，高于全国“双一流”院校、全国非“双一流”本科平均水平，教学工作开展成效进一步提升。

#### （四）完善质量持续改进机制，反馈、整改同向同行

**整改机制运行良好。**通过教学信息反馈表、教学例会、专题研讨会、领导干部深入课堂等方式，对教育教学质量监控中发现的问题及时反馈、加强调查、持续整改。每学期开展的期中教学检查中，聚焦一个专题，实施专项检查，对发现问题提出改进建议、形成整改台账、督促限时整改。围绕审核评估和教育教学大会反馈的问题，建立问题清单，明确责任单位，实施一体化推进，定期督查进度，对重点问题持续跟踪，巩固整改成效。

**改进效果持续强化。**以问题反馈和整改落实为抓手，将持续改进理念融入教育教学。通过开展教育教学大讨论和教育教学大会，统一思想、凝聚共识、提高认识，使各部门意识到本单位对于保障教育教学质量的重要性，增强各部门服务教育教学的责任感。通过制（修）定服务本科教育教学的管理制度，提升各部门保障教育教学质量的能力。通过一系列举措，高质量人才培养的根基进一步夯实，教育教学各环节质量控制进一步优化。

## 六、学生学习效果

### （一）本科毕业生情况

按照国务院《“十四五”就业促进规划》精神和教育部“关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知”要求，学校进一步健全就业创业促进机制，努力推动就业创业工作提质增效。结合学校实际，提高政治站位，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育同做好毕业生就业工作紧密结合起来，通过访企拓岗深入企业一线开展人才需求调查和毕业生就业状况跟踪调查，在走访企业中察实情、找短板、谋实策，为毕业生寻找就业“最优解”。通过主动对接国家战略需求与经济社会发展需要，重点打造多维立体、分层分类的线上线下校园招聘，组织开展分专业、分行业、分类别、分区域、分层次五种类别中小型招聘活动；举办综合型、公益型、服务型、网络型四种类型规模化供需洽谈会，开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，累计走访用人单位上百次。通过准确把握脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等重点毕业生群体的求职意愿与家庭情况，建立帮扶台账，开展个性化辅导；提供就业指导、岗位推荐、技能培训和经济补贴等帮助，建立健全“一对一”帮扶机制；切实维护毕业生就业权益，确保毕业生实现更加充分和更高质量就业。

2023-2024 学年，为了给毕业生就业提供更多选择，让毕业生和企业有面对面交流的机会，学校在‘走出去’的同时，把更多企业‘请进来’。通过前期就业形势调查，开展了从针对院系、专业的多种形式的小型招聘会，到提供近万个岗位的大型双选会，千方百计为毕业生搭建求职平台。”学校、各学院上下联动、多部门联合组织毕业生参加线上线下招聘会；从需求调研到就业指导，从举办招聘会到点对点帮扶，做好育人工作‘最后一公里’，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育同做好毕业生就业工作紧密结合起来，切实把学习、调研成果转化为实际行动与成效，保障学生实现高质量就业。

学校共有 2024 届本科毕业生 8054 人，实际毕业人数 8038 人，毕业率为 99.8%，学位授予率为 99.68%。2024 届应届本科生初次就业率 80.75%，升学 2389 人，占毕业生总数的 29.72%，出国（境）留学 163 人，占升学总数的 6.82%。

### （二）学生满意度调查

2023-2024 学年，学校继续与麦可思公司合作对 2023 届毕业生和 2019 届毕业生开展培养质量跟踪调查。

《河南工业大学 2023 届毕业生培养质量评价报告》显示，学校近四届毕业生对

母校的教学满意度（分别为 95%、96%、94%、95%、）均维持在 94% 以上，与全国“双一流”院校、全国非“双一流”本科相比均具有优势，本校教学工作开展情况较好。学校近四届毕业生就业满意度（分别为 69%、72%、73%、67%、）整体高位小幅波动，2023 届稍低于全国“双一流”院校和全国非“双一流”院校，幸福感变化值得关注。学校近四届毕业生对母校的总体满意度保持在较高水平，分别为 98%、98%、98%、98%，持续高于全国“双一流”院校、全国非“双一流”本科平均水平，本校毕业生对母校的总体评价较高。学校近四届毕业生愿意推荐母校的比例较高，从 2020 届到 2023 届毕业生对推荐母校的意愿均保持 88% 以上，本届（87%）远超全国“双一流”院校、全国非“双一流”本科 2022 届（分别为 78%、69%），多数毕业生认可母校，与全国“双一流”院校、全国非“双一流”本科相比，优势正在不断扩大，毕业生对本校认可程度较高。学校的各项工作开展情况较好，得到了绝大多数毕业生的认可。

在校体验分析显示，学校近四届毕业生对就业服务工作的满意度呈均保持在 91% 以上，并持续高于全国“双一流”院校、全国非“双一流”本科平均水平，本校就业服务工作开展效果较好。学校近四届毕业生的学生工作满意度（分别为 94%、94%、94%、91%）基本稳定，且均高于全国“双一流”院校、全国非“双一流”本科平均水平，学生工作开展取得成效，毕业生在校期间的生活体验较好。

《河南工业大学 2019 届毕业生培养质量中期评价报告》显示，学校 2019 届有超过三成的（33.9%）毕业生毕业后在河南省就业，积极支持河南省内建设，本校毕业生对本地人才服务贡献度持续较高，与本校“扎根中原”的办学定位相契合。去往广东就业的毕业生依托当地信息技术、先进制造产业集聚，积极服务当地信息传输、软件和信息技术服务业、电子电气设备制造业，为深入实施创新驱动发展战略，大力推进制造强省建设，持续推进产业转型升级，推动战略性新兴产业发展贡献人才力量，同时也侧面反映本校毕业生就业竞争力强。还有部分毕业生就业于上海、北京。其中，在上海就业的毕业生除在信息技术、智能制造领域发展外，在金融业就业的比例明显较高，助力上海经济金融中心建设。在北京就业的毕业生主要服务于信息传输、软件和信息技术服务业，为当地软件开发、互联网信息服务、互联网平台服务业贡献力量。

本校 2019 届毕业五年内有 50% 的毕业生获得职位晋升，具体来看，本科学历毕业生获得过职位晋升的比例高达 64%，高于全国非“双一流”本科（63%），略低于全国“双一流”院校（66%）。同时，在企业就业的毕业生五成达到中级及以上职务级别，在政府机构工作的毕业生近八成是科员及以上行政级别，毕业生整体职业发展态势较好。本校 2019 届毕业生毕业五年后对母校教学的总体满意度评价为 88%，高于全国“双一流”院校 2018 届的总体满意度（85%）；具体从毕业生对教学各方面的满意度评价来看，本校 2019 届毕业生毕业五年后对教师指导效果、教学资源满足学习所需、理

论联系实际的教学模式、与同学互动学习的经历的满意度（分别为 94%、89%、89%、89%）都较高。本校 2019 届毕业生毕业五年后认为专业课程、通识课程对其职业发展或深造学习的帮助度为 95%，与全国非“双一流”2017 届相比具有优势。专业教育、通识教育在丰富知识面、促进专业能力提升、完善价值观方面的帮助效果较好，得到毕业生的高度肯定。本校 2019 届毕业生毕业五年后对实践教学的满意度（83%）持平或略高于全国非“双一流”以及“双一流”本科 2018 届平均水平（分别为 83%、81%），实践教学开展效果较好，能够提升职业素养和树立责任心，促进解决问题能力的提升，加深专业知识的理解。

### （三）学生综合能力

落实青少年科技创新攀登行动，积极参与“河南青少年科技创新奖”等项目的申报。积极鼓励、组织学生参加“挑战杯”、中国国际大学生创新大赛等国家级、省级大学生课外学术科技作品竞赛以及相关学科竞赛，丰富第二课堂，提高学生科技创新与实践的综合能力水平。

学校坚持以赛促学，以赛促创。结合“挑战杯”、中国国际大学生创新大赛等赛事，建立“年级—学院—学校”三级联动校院两级支持的保障机制。各学院以全员参与、重点指导、荣誉激励为手段，不断扩大竞赛活动的覆盖面；以引导学生学术思维思考、独特视角分析、创新方法解决问题为目的，发扬科技创新精神。

在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中河南赛区我校进入复赛的 48 件作品全部获奖，其中，荣获金奖 18 个，位列全省第三；银奖 13 个、铜奖 17 个，学校再捧“优胜杯”，进入终审决赛再创佳绩，荣获得 2 银 2 铜的优异成绩，另有 9 个项目已进入“挑战杯”揭榜挂帅专项赛决赛。2024 年第十七届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛全国我校再创佳绩，荣获机械类先进成图技术赛道一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项；机械类数字化创新设计赛道三等奖 1 项；机械类增材制造赛道三等奖 1 项；机械类团体二等奖 1 项。由工业和信息化部人才交流中心主办的 2024 睿抗机器人开发者大赛(RAICOM)全国总决赛中，我校电气学子在工程竞技赛道斩获全国一等奖 4 项、二等奖 2 项，2 位教师荣获优秀指导教师，实现历史性突破。我校化工学院陈子汉同学经过层层选拔，在首届全国大学生职业规划大赛中荣获全国总决赛就业赛道铜奖。

## 七、发展特色

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，始终牢记“为党育人、为国育才”初心使命，落实立德树人根本任务，秉持“明德求是、拓新笃行”的校训和“育人为本、质量立校、特色发展”的办学理念，坚持“扎根中原、立足行业、服务全国、面向世界”的办学定位，弘扬“崇尚科学、勇于探索、报国兴学、自强不息”的工大精神，不断巩固和强化在粮油食品、磨料磨具与超硬材料领域形成的办学特色与优势，聚焦国家粮食安全战略和制造强国战略，围绕河南省产业链部署创新链，在粮食安全保障体系建设、粮食科技与经济融通发展、粮油精深加工、先进制造、超硬材料等领域，努力培养具有科学素养、家国情怀、创新精神和国际视野的高素质人才和行业精英。

### （一）思政铸魂，“五育”融合育人体系建设取得新成效

始终把立德树人作为学校人才培养工作的出发点和落脚点，加快构建一体化思想政治育人体系，着力培育具有家国情怀、奉献精神的高素质创新人才。一是深入推进“三全育人”综合改革。制定《思想政治工作质量提升工程实施方案》，积极落实“一站式”学生社区建设，全面推进“五育并举”，完善育人机制，打造“全面发动、示范引领、全员覆盖、同向同行”的工作格局。二是实施课程思政能力提升计划。秉承“大思政”理念，全力推进思政课程与课程思政同向同行，把立德树人融入课堂教学、第二课堂、社会实践等各环节，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀。近年来，学校先后获批省级课程思政样板课程 24 门，课程思政教学团队 2 个，课程思政教学研究示范中心 3 个；是河南省“三全育人”综合改革试点高校，河南省高校“融媒体+育人”试点单位。

### （二）强化优势，专业建设再上新台阶

聚焦国家粮食安全战略和制造强国战略，全面对接河南省主导产业和战略性新兴产业领域，深化专业供给侧结构性改革，不断提升专业内涵建设。一是持续优化专业布局。按照“突出特色、内涵发展、分层建设、重点突破”专业建设思路，坚持“撤、增、锻、塑”并举，推动专业链与产业链、创新链深度耦合。近年来，新增设人工智能、数据科学与大数据技术、机器人工程、智能制造工程、智能建造、供应链管理、水质科学与工程等新兴专业，停招、撤销一批建设能力不足、就业率偏弱专业，理工科专业比例达到 64.86%。二是深入实施一流专业重点培育工程。大力推进新工科、新文科建设，推动人工智能、大数据等新技术与传统专业有机融合，推动专业锻强升级。

现有“双万计划”本科专业建设点 47 个。在河南省 2023 年本科专业评价中，24 个专业评价结果为 B 类，其中食品科学与工程为 B+。通过国家工程教育认证（评估）专业占符合申请条件专业的 64.3%。

### （三）多措并举，培养模式改革取得新进展

坚持以学生发展为中心，创新人才培养模式，全面提高人才自主培养质量。一是强化产教融合。积极与科研院所、企业深化产学研合作，形成协同育人共同体，构建“四共四合、四方联动”人才培养模式。先后与科大讯飞等合作共建省级特色学院 8 个，与郑州机械研究所、中粮集团等科研院所和行业企业共建实训基地近三百个，累计受益学生约 6.5 万人次。二是推进科教融汇。建立 22 个创新实验班，选拔 1338 名优秀学生，设置跨学科课程和前沿课程，强化科研实践训练和个性化发展。开设金融学等辅修专业 7 个、智能感知与控制等微专业 6 个、法学等第二学士学位专业 4 个，促进人才培养向多学科融合型转变。对优秀学生颁发荣誉学士学位证书，突显学科竞赛、学术研究等表现，引导学生不断创新、追求卓越。

### （四）培优促强，教学能力展现新风采

引导广大教师守好讲台主阵地，在学习和实践中践行立德树人教育使命，在教育教学中提升师德素养。一是强化师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，贯穿教师发展全过程，纳入教师教学质量监控体系，全面提高教师队伍职业道德水平。拥有国家“万人计划”教学名师 1 人、全国优秀教师 2 人、中原教学名师 1 人、省级教学名师 15 人、省高校黄大年式教师团队 3 个，高水平师资供给更加充分。二是健全教师教学能力发展体系。修订完善新进教师培养培训等多项管理制度，形成了较完备的新进教师培养培训考核体系。完善“院一校一省一国”四级教学竞赛体系，以赛促教，提升教师教育教学水平。2024 年在第四届全国高校教师教学创新大赛中，荣获二等奖 2 项、三等奖 1 项；第五届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛中，荣获特等奖 5 项，一等奖 5 项，学校荣获优秀组织奖。

### （五）持续建设，教育教学资源取得新成果

不断优化调整资源配置，强基础、补短板，持续改善办学条件，持续推进标志性教学成果培育，以高水平教学成果引领高质量人才培养。一是课程建设不断加强。深入落实“以学生为中心”教育理念，开展“改革教学范式 提升课程质量”系列活动，全面推进课堂革命。获批国家级一流课程 15 门、省级一流课程 116 门；河南省首届教材建设奖 12 部、“十四五”规划教材 28 部，出版粮油食品、超硬材料等领域特色

教材著作 36 部，在学术型人才培养过程中发挥了良好育人成效。二是数智教学成效初现。制定《智慧教学三年行动计划实施方案》，推进信息技术与教学深度融合。学校获批河南省首批智慧校园试点单位、示范校，建成中高端多形态智慧教室 33 间，各级精品在线开放课程百余门、超星平台每学年活跃课程 2200 余门，日活跃学生平均 2.2 万余人次。

## （六）文化铸校，粮食文化传承呈现新发展

贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，进一步推动学校加强质量文化建设，大力传承弘扬“崇尚科学、勇于探索、报国兴学、自强不息”的工大精神，深入研究挖掘、全面总结整理独具特色的工大精神谱系，不断丰富发展工大精神的历史文化内涵，用工大精神引领事业发展、涵育文明校园、淬炼一流文化。依据学校特色，统筹粮食博物馆建设，推动传统粮食文化的整理研究和保护传承，着力将学校打造成为粮食文化传承创新中心；依托“世界粮食日”举办“爱粮节粮活动月”主题活动，全方位宣传粮食生产、储存、加工、消费全链条节粮减损有效做法，向广大师生普及节粮科普知识、增强爱粮节粮意识。通过不断浓郁体现工大特色的校风教风、学风考风，充分彰显校歌、校训、校史等工大精神要素的育人作用，持续办好“道德讲堂”“工大讲坛”“大学生论坛”“科技文化艺术节”“梦想起航”等品牌文化活动，把学校建设成为培养富有历史使命感和社会责任感，具有科学素养、家国情怀的中国特色社会主义建设者和接班人的坚强阵地。

## 八、存在问题及改进对策

学校坚持质量立校，以学生发展为中心，构建“六位一体”教育教学质量保障体系，全面规范质量标准，加强教学质量监控，持续提升教育教学水平。但质量文化建设永远在路上，学校在质量文化融入人才培养的全过程的过程中还处于起步阶段，对质量文化及其建设的理解还不够深入全面。

### 具体表现：

1. 在质量文化建设过程中对其内涵理解不够深刻，对质量文化的建设成效过多的停留在制度的制定和执行上，对文化层面的培养和引导过少。认为师生行为的规范、教育教学质量的保障仅需要通过制度进行约束，而忽略了追求质量提升时师生的主体地位、主观能动性和荣誉感。

2. 质量文件制（修）定过程中调查研究不够，有时局限于高校间部门相互交流借鉴，对师生需求的调研不足。与师生沟通形式较单一，直接面向师生进行交流和反馈的力度不够。

### 改进措施：

一是围绕高质量发展，加强质量文化顶层设计，形成追求卓越的文化理念和价值体系。开展新时代本科教育教学大讨论，使全体师生提升思想共识，增强行动自觉，形成价值追求，促进师生在教与学中创新发展，将个人成长与学校发展同向同行，推动“五自”质量文化融入学术型人才培养全过程。更新管理理念，提高服务质量，增强人文关怀，持续完善质量标准，淡化约束感，提升规范性，激发师生不断追求卓越、勇于出彩、持续改进的内生动力。

二是强化沟通，增进了解，夯实制度建设的群众基础。优化质量建设沟通渠道，增加调研的广度和深度，通过走访、座谈、宣讲等形式，宣传学校顶层设计、制度建设、质量文化等，使职能部门深入基层，了解基层所想所盼，在制度设计、路径规划时有目标有依据，让广大教师充分了解学校所为所愿，激发干事创业的积极性，在制度指定和文化建设中发挥更大作用。

## 河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校名称（盖章）：河南工业大学

| 序号 | 支撑数据项目名称            | 数据      | 备注        |
|----|---------------------|---------|-----------|
| 1  | 本科生占全日制在校生总数的比例     | 89.14%  |           |
| 2  | 教师数量及结构（教职工数）       | 2743    |           |
|    | 教师数量及结构（专任教师数）      | 1980    |           |
| 3  | 专业设置情况              | 74      |           |
| 4  | 生师比                 | 18.29:1 |           |
| 5  | 生均教学科研仪器设备值（万元）     | 2.35    |           |
| 6  | 当年新增教学科研仪器设备值（万元）   | 8123.36 |           |
| 7  | 生均图书（册）             | 74.44   |           |
| 8  | 电子图书（册）             | 1255197 |           |
|    | 电子期刊（种）             | 856781  |           |
| 9  | 生均教学行政用房（ $M^2$ ）   | 15.65   |           |
|    | 其中：生均实验室面积（ $M^2$ ） | 1.61    |           |
| 10 | 生均本科教学日常运行支出（元）     | 2759.78 |           |
| 11 | 本科专项教学经费（万元）        | 8417.45 |           |
| 12 | 生均本科实验经费（元）         | 393.89  |           |
| 13 | 生均本科实习经费（元）         | 204.78  |           |
| 14 | 全校开设课程总门数           | 2591    |           |
| 15 | 实践教学学分占总学分比例        | 31.63%  |           |
| 16 | 选修课学分占总学分比例         | 12.41%  |           |
| 17 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例   | 91.34%  |           |
| 18 | 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例  | 20.15%  |           |
| 19 | 实践教学及实习实训基地数量       | 272     |           |
| 20 | 应届本科生毕业率            | 99.8%   |           |
| 21 | 应届本科生学位授予率          | 99.68%  |           |
| 22 | 应届本科生初次就业率          | 80.75%  |           |
| 23 | 体质测试达标率             | 94.2%   |           |
| 24 | 学生学习满意度             | 95.78%  | 出自麦可思调查数据 |
| 25 | 用人单位对毕业生满意度         | 98.13%  | 出自麦可思调查数据 |
| 26 | 其它与本科教学质量相关数据       | /       | 详见附表      |

- 注：1. 此表按教督厅函〔2024〕17号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。
2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2024年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2023年12月31日）；第14-26项数据按2023—2024学年统计（2023年9月1日至2024年8月31日）。
3. 各项数据均保留小数点后两位数字。