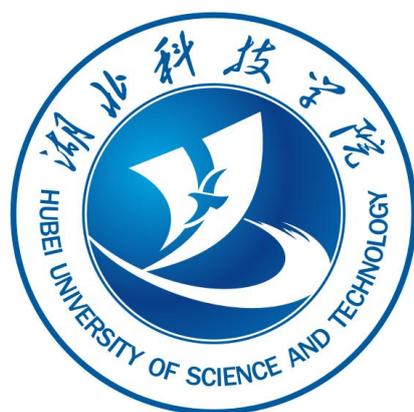


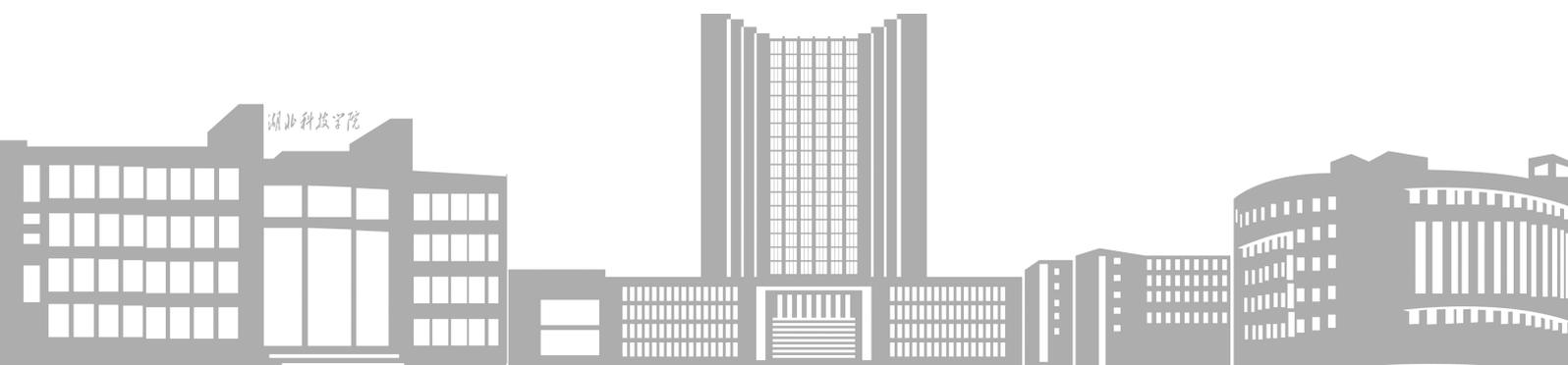
# 湖北科技学院本科教学质量报告

## ( 2023-2024 学年 )



湖北科技学院

二〇二四年十二月



# 说 明

本报告是根据《省教育厅办公室关于组织编制发布高等学校2023—2024 学年本科教学质量报告的通知》（〔2024〕19 号）要求来进行编制，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。报告中财务和科研数据的统计时点为2023 年自然年（即2023 年1 月1 日至12 月31 日），教学等其他数据统计时点为2023 到2024 学年（即2023 年9 月1 日至2024 年8 月31 日），涉及时点的数据统计时点为2024 年9 月30 日。

# 目 录

第一章 本科教育基本情况 .....	1
一、人才培养目标 .....	1
二、学科专业设置情况 .....	1
三、在校生规模 .....	5
四、本科生生源质量 .....	6
第二章 师资与教学条件 .....	9
一、师资队伍 .....	9
二、本科主讲教师情况 .....	10
三、教学经费投入情况 .....	12
四、教学设施应用情况 .....	12
第三章 教学建设与改革 .....	15
一、专业建设 .....	15
二、课程建设 .....	19
三、教材建设 .....	20
四、实践教学 .....	21
五、创新创业教育 .....	21
六、教学改革 .....	22
第四章 专业培养能力 .....	23
一、人才培养目标定位与特色 .....	23
二、专业课程体系建设 .....	27
三、立德树人落实机制 .....	31
四、专任教师数量和结构 .....	33
五、专业实践教学 .....	39
第五章 质量保障体系 .....	42
一、落实人才培养中心地位 .....	42
二、教学质量保障体系建设与运行 .....	44
三、数据分析与反馈 .....	45
四、院校评估与专业认证 .....	45
第六章 学生学习效果 .....	47
一、学生学业及毕业情况 .....	47
二、应届本科生就业情况 .....	53
三、学生学习满意度 .....	62
四、用人单位对毕业生的评价 .....	65
第七章 特色发展 .....	68
一、多维浸润，探索以美育人新路径 .....	68
二、课堂中心，打造质效提升新生态 .....	69
第八章 需要解决的问题 .....	72
一、专业认证推进力度不足，制约应用型人才培养质量 .....	72
二、教师信息化素养不高，影响教育教学改革深化 .....	72

# 第一章 本科教育基本情况

## 一、人才培养目标

**总体目标定位：**建设特色鲜明的高水平应用型大学

**学校类型定位：**以教学为主的地方性应用型普通高等院校

**办学层次定位：**保持现有学生规模并适度拓展，坚持“以普通全日制本科教育为主，积极发展研究生教育，加强国际合作教育，开展留学生教育”的办学层次。

**人才培养目标定位：**面向经济社会发展需求，培养具有社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

**学科专业定位：**优化布局突出特色，全面振兴医学教育，巩固师范传统优势，凸显新文科特色，打造新工科亮点”的专业建设思路，对接国家战略和区域经济社会发展需要，坚持错位发展与集群化发展理念，逐步形成了以医学、教育学为传统特色，理工学科迅速发展，多学科相互支撑、协调发展的学科专业体系。

**服务面向地位：**立足咸宁，面向湖北，辐射全国，服务地方经济社会和产业发展。

## 二、学科专业设置情况

为适应高等教育改革和发展需要，加快建设特色鲜明的高水平应用型大学，学校主动对现有机构进行了优化调整。目前，学校设有学科性学院 20 个，本科专业 69 个，涵盖医学、教育学、工学、文学、管理学、理学、经济学、艺术学、农学、历史学、法学等 11 个学科门类，专业情况详见表 1-1。学校逐步形成了以医学、教育学为传统特色学科，理工学科迅速发展，文、史、经、管、艺、农等多学科交叉融合、相互支撑、协调发展的学科体系。学校 69 个专业中有 20 个省级一流专业，3 个国家级一流专业。为了进一步优化专业结构，学校陆续停止招生 15 个专业。

表 1-1 本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称	专业类	学科门类	授予学位	学制	备注
1	020101	经济学	经济学类	经济学	经济学	四年	
2	020102	经济统计学	经济学类	经济学	经济学	四年	暂停招生
3	030104T	信用风险管理 与法律防控	法学类	法学	法学	四年	暂停招生

序号	专业代码	专业名称	专业类	学科门类	授予学位	学制	备注
4	040106	学前教育	教育学类	教育学	教育学	四年	
5	040107	小学教育	教育学类	教育学	教育学	四年	
6	040110TK	教育康复学	教育学类	教育学	教育学	四年	暂停招生
7	040201	体育教育	体育学类	教育学	教育学	四年	
8	040203	社会体育指导与管理	体育学类	教育学	教育学	四年	
9	050101	汉语言文学	中国语言文学类	文学	文学	四年	
10	050103	汉语国际教育	中国语言文学类	文学	文学	四年	暂停招生
11	050201	英语	外国语言文学类	文学	文学	四年	
12	050261	翻译	外国语言文学类	文学	文学	四年	
13	050262	商务英语	外国语言文学类	文学	文学	四年	
14	050306T	网络与新媒体	新闻传播学类	文学	文学	四年	
15	060101	历史学	历史学类	历史学	历史学	四年	
16	070101	数学与应用数学	数学类	理学	理学	四年	
17	070201	物理学	物理学类	理学	理学	四年	
18	070301	化学	化学类	理学	理学	四年	
19	070302	应用化学	化学类	理学	工学	四年	
20	070501	地理科学	地理科学类	理学	理学	四年	
21	070504	地理信息科学	地理科学类	理学	理学	四年	暂停招生
22	071001	生物科学	生物科学类	理学	理学	四年	
23	071102	应用心理学	心理学类	理学	理学	四年	

序号	专业代码	专业名称	专业类	学科门类	授予学位	学制	备注
24	071201	统计学	统计学类	理学	理学	四年	
25	071202	应用统计学	统计学类	理学	理学	四年	暂停招生
26	080202	机械设计制造及其自动化	机械类	工学	工学	四年	
27	080601	电气工程及其自动化	电气类	工学	工学	四年	
28	080705	光电信息科学与工程	电子信息类	工学	工学	四年	
29	080711T	医学信息工程	电子信息类	工学	工学	四年	
30	080714T	电子信息科学与技术	电子信息类	工学	工学	四年	
31	080717T	人工智能	电子信息类	工学	工学	四年	
32	080901	计算机科学与技术	计算机类	工学	工学	四年	
33	080903	网络工程	计算机类	工学	工学	四年	暂停招生
34	080905	物联网工程	计算机类	工学	工学	四年	
35	080910T	数据科学与大数据技术	计算机类	工学	工学	四年	
36	081201	测绘工程	测绘类	工学	工学	四年	
37	082201	核工程与核技术	核工程类	工学	工学	四年	
38	082601	生物医学工程	生物医学工程类	工学	工学	四年	
39	090502	园林	林学类	农学	农学	四年	暂停招生
40	090505T	智慧林业	林学类	农学	农学	四年	2024年启动招生
41	100201K	临床医学	临床医学类	医学	医学	五年	
42	100203TK	医学影像学	临床医学类	医学	医学	五年	

序号	专业代码	专业名称	专业类	学科门类	授予学位	学制	备注
43	100204TK	眼视光医学	临床医学类	医学	医学	五年	
44	100301K	口腔医学	口腔医学类	医学	医学	五年	
45	100401K	预防医学	公共卫生与预防医学类	医学	医学	五年	
46	100701	药学	药学类	医学	理学	四年	
47	100702	药物制剂	药学类	医学	理学	四年	
48	100703TK	临床药学	药学类	医学	理学	五年	
49	100708T	化妆品科学与技术	药学类	医学	理学	四年	
50	101003	医学影像技术	医学技术类	医学	理学	四年	暂停招生
51	101011T	智能医学工程	医学技术类	医学	工学	四年	
52	101101K	护理学	护理学类	医学	理学	四年	
53	101102TK	助产学	护理学类	医学	理学	四年	暂停招生
54	120103	工程管理	管理科学与工程类	管理学	工学	四年	
55	120201K	工商管理	工商管理类	管理学	管理学	四年	
56	120204	财务管理	工商管理类	管理学	管理学	四年	
57	120401	公共事业管理	公共管理类	管理学	管理学	四年	
58	120404	土地资源管理	公共管理类	管理学	管理学	四年	暂停招生
59	120410T	健康服务与管理	公共管理类	管理学	管理学	四年	暂停招生
60	120801	电子商务	电子商务类	管理学	管理学	四年	暂停招生
61	120902	酒店管理	旅游管理类	管理学	管理学	四年	暂停招生
62	130202	音乐学	音乐与舞蹈学类	艺术学	艺术学	四年	
63	130204	舞蹈表演	音乐与舞蹈学类	艺术学	艺术学	四年	

序号	专业代码	专业名称	专业类	学科门类	授予学位	学制	备注
64	130301	表演	戏曲与影视学类	艺术学	艺术学	四年	
65	130305	广播电视编导	戏曲与影视学类	艺术学	艺术学	四年	
66	130401	美术学	美术学类	艺术学	艺术学	四年	
67	130502	视觉传达设计	设计学类	艺术学	艺术学	四年	
68	130503	环境设计	设计学类	艺术学	艺术学	四年	
69	130504	产品设计	设计学类	艺术学	艺术学	四年	暂停招生

学校现有本科专业 69 个，其中工学专业 16 个占 23.19%、理学专业 16 个占 23.19%、文学专业 6 个占 8.70%、经济学专业 2 个占 2.90%、管理类专业 7 个占 10.14%、艺术学专业 8 个占 11.59%、医学专业 5 个占 7.25%、农学专业 2 个占 2.90%、历史学专业 1 个占 1.45%、教育学专业 5 个占 7.25%、法学专业 1 个占 1.45%、哲学专业 0 个占 0.00%。各学科专业占比情况详见图 1-1。

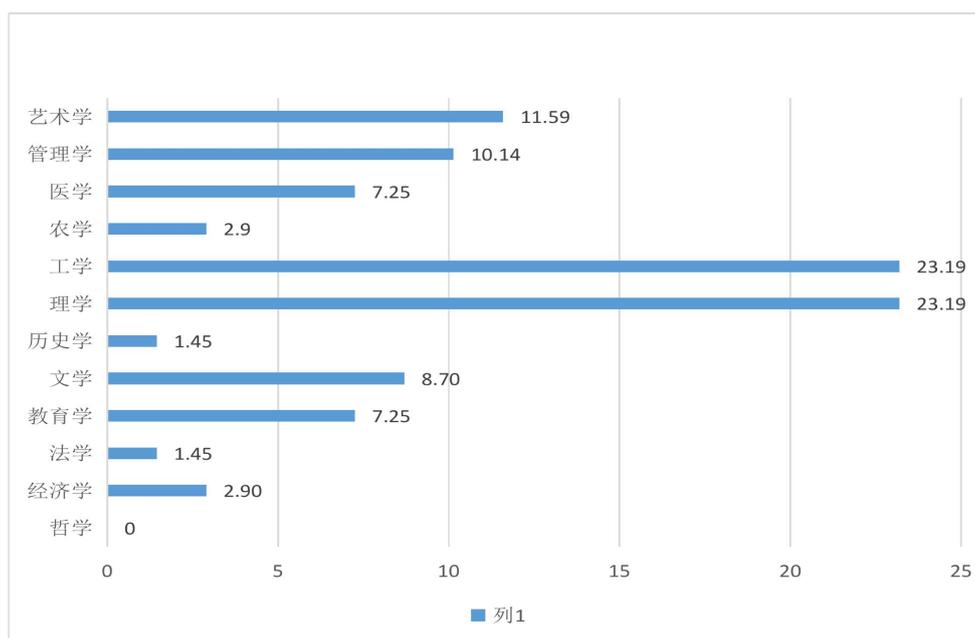


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

### 三、在校生规模

学校有全日制普通本科在校生 19283 人，专科生 77 人，硕士研究生 325 人，留学生 139 人，目前学校全日制在校生总规模为 19728 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 97.74%，详见表 1-2。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数		19283
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		677
普通高职(含专科)生数		77
硕士研究生数	全日制	325
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	139
	其中：本科生数	139
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		7368
函授学生数		3153
网络学生数		0
自考学生数		2225
中职在校生数（人）		0

#### 四、本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 4554 人，实际录取考生 4554 人，实际报到 4412 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 96.88%。特殊类型招生 715 人，招收本省学生 3212 人。

学校面向全国 23 个省招生，其中理科招生省份 7 个，文科招生省份 5 个。从录取分数线来看，学校 2024 年在各省文理录取线普遍高于各省批次最低控制录取分数线，各省生源及录取分数线情况详见表 1-3。学校按照 9 个大类和 35 个专业进行招生。9 个大类涵盖 21 个专业，占全校 58 个专业的 36.21%。

表 1-3 各省生源及录取分数线情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	物理	44	465.0	522.36	57.36
安徽省	本科批招生	历史	10	462.0	509.87	47.87
福建省	本科批招生	物理	17	449.0	528.47	79.47
甘肃省	本科批招生	物理	44	370.0	487.73	117.73
甘肃省	本科批招生	历史	12	421.0	482.33	61.33
广东省	本科批招生	物理	12	442.0	529.92	87.92
广西壮族自治区	本科批招生	物理	88	371.0	480.1	109.1
广西壮族自治区	本科批招生	历史	23	400.0	480.7	80.7
贵州省	本科批招生	物理	131	380.0	490.89	110.89
贵州省	本科批招生	历史	36	442.0	505.53	63.53
河北省	本科批招生	历史	4	449.0	536.75	87.75
河南省	第二批次招生 A	理科	68	396.0	512.95	116.95
河南省	第二批次招生 A	文科	34	428.0	502.44	74.44
湖北省	本科批招生	物理	2007	437.0	506.25	69.25
湖北省	本科批招生	历史	539	432.0	501.33	69.33
湖北省	提前批招生	物理	165	437.0	499.21	62.21
湖南省	本科批招生	物理	104	422.0	493.72	71.72
湖南省	本科批招生	历史	29	438.0	496.21	58.21
吉林省	本科批招生	物理	10	345.0	473.3	128.3
吉林省	本科批招生	历史	5	369.0	494.2	125.2
江苏省	本科批招生	物理	32	462.0	503.78	41.78
江苏省	本科批招生	历史	14	478.0	513.5	35.5
江西省	本科批招生	物理	116	448.0	514.99	66.99
江西省	本科批招生	历史	25	463.0	522.7	59.7
辽宁省	本科批招生	历史	4	400.0	500.25	100.25
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	6	360.0	474.33	114.33

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
山东省	本科批招生	不分文理	4	444.0	530.5	86.5
山西省	第二批次招生B	理科	22	418.0	457.68	39.68
山西省	第二批次招生B	文科	19	446.0	460.37	14.37
四川省	第二批次招生A	理科	34	459.0	531.29	72.29
四川省	第二批次招生A	文科	15	457.0	511.38	54.38
西藏自治区	第二批次招生A	理科	6	310.0	300.5	-9.5
西藏自治区	第二批次招生A	文科	9	315.0	323.44	8.44
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	12	262.0	390.15	128.15
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	文科	8	304.0	383.59	79.59
云南省	第二批次招生A	理科	25	420.0	490.75	70.75
浙江省	本科批招生	不分文理	20	492.0	544.0	52.0
重庆市	本科批招生	物理	11	427.0	545.66	118.66
重庆市	本科批招生	历史	4	428.0	504.43	76.43
湖南省	本科批招生	不分文理	24	483.0	564.13	81.13
河北省	本科批招生	物理	16	448.0	535.31	87.31
辽宁省	本科批招生	物理	8	368.0	497.88	129.88

## 第二章 师资与教学条件

### 一、师资队伍

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的系列讲话精神，积极实施人才强校战略，将教师作为教育发展的第一资源，优化人才引进工作机制，强化教师选聘聘用管理机制，努力建设高素质教师队伍，提升学校核心竞争力。

现有专任教师 1178 人、外聘教师 315 人，折合教师总数为 1440.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.27:1。按折合学生数 22512.2 计算，生师比为 15.63。近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1178	315	1440.0	15.63
上学年	1202	251	1399.5	15.8

专任教师中，具有高级职称的专任教师 638 人，占专任教师的比例为 54.16%；具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 1019 人，占专任教师的比例为 86.50%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1178	/	315	/
职称	正高级	181	15.37	82	26.03
	其中教授	155	13.16	30	9.52
	副高级	457	38.79	127	40.32
	其中副教授	393	33.36	24	7.62
	中级	461	39.13	66	20.95
	其中讲师	379	32.17	9	2.86
	初级	43	3.65	12	3.81
	其中助教	36	3.06	7	2.22
	未评级	36	3.06	28	8.89
最高学位	博士	397	33.70	35	11.11
	硕士	622	52.80	69	21.90
	学士	130	11.04	199	63.17
	无学位	29	2.46	12	3.81

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	185	15.70	45	14.29
	36-45 岁	541	45.93	100	31.75
	46-55 岁	353	29.97	94	29.84
	56 岁及以上	99	8.40	76	24.13

学校目前有新世纪优秀人才 1 人，近一届教育部教指委委员 1 人，全国优秀教师 1 人，省级高层次人才 4 人，省部级突出贡献专家 1 人，省级教学名师 3 人（不含已退休 1 人）；现建设有省部级教学团队 15 个，省级高层次研究团队 15 个，省级课程思政教学团队 1 个。

学校积极推进“双师型”队伍建设。出台《湖北科技学院双师双能型教师资格认定与管理暂行办法》，探索“1+1”校内专任和校外兼职共同授课研修模式，打造专兼职教师协同发展学习共同体，选派专任教师到中小学、企业学习实践，邀请兼职教师进课堂、进实验室开展教学，实现专兼职教师发展“双打通”，有力保障了高层次应用型人才培养目标的实现。专任教师中，“双师型”教师 505 人，占专任教师的比例为 42.87%，较上一年度有较大幅度提升。

## 二、本科主讲教师情况

### （一）教师教学投入情况

学校领导高度重视人才培养工作，学校系列政策激励教师潜心投入本科教学。一是出台《湖北科技学院关于教授、副教授承担本科教学任务的若干规定》，细化教授、副教授为本科生授课的具体措施。二是绩效工资向教学一线倾斜。《湖北科技学院绩效工资分配办法》明确规定，教学工作在奖励性绩效工资中占比超过 70%。三是单独为教学为主型教师设置评审条件，畅通躬耕教坛、潜心教学工作教师的晋升渠道。四是经常性开展青年教师讲课比赛和教学创新大赛，引导青年教师乐教、善教。

### （二）高级职称教师上课情况

本学年高级职称教师（含外聘人员与离职人员）承担的课程门数为 1655，占总课程门数的 70.76%；课程门次数为 3700，占开课总门次的 54.53%。

正高级职称教师承担的课程门数为 619，占总课程门数的 26.46%；课程门次数为 1114，占开课总门次的 16.42%。其中教授职称教师承担的课程门数为 561，占总课程门数的 23.98%；课程门次数为 1005，占开课总门次的 14.81%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1384，占总课程门数的 59.17%；课程门次数为 3017，占开课总门次的 44.47%。其中副教授职称教师承担的课程门数为

1275，占总课程门数的 54.51%；课程门次数为 2815，占开课总门次的 41.49%。各类高级职称教师承担课程门数占比情况详见图 2-1。

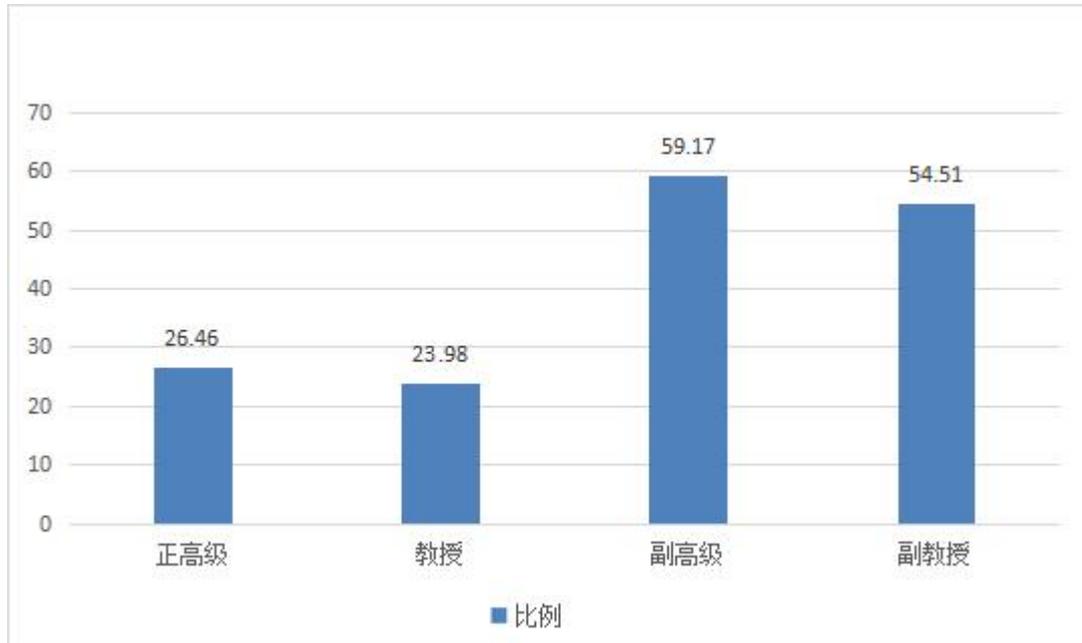


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

本学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 170 人，以我校具有教授职称教师 170 人（含离职人员，只统计本校人员）计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。主讲本科专业核心课程的教授 112 人，占授课教授总人数比例的 63.28%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 521 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 68.73%。我校全国优秀教师、省级教学名师本学年均主讲本科课程，占比为 100.00%。近两年教授为本科生上课情况详见图 2-2。

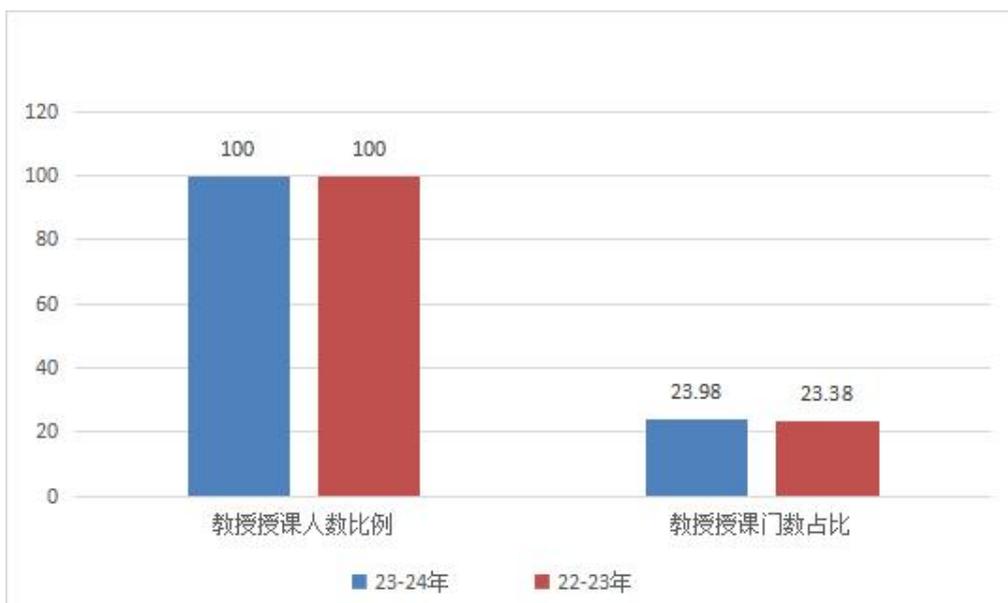


图 2-2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

### 三、教学经费投入情况

学校坚持经费优先向教学工作倾斜原则，优先安排本科教学基本经费，加大专业建设、教育教学改革、实践教学等教学经费投入力度，确保各项教学经费总体稳定，合理使用。

2023年教学日常运行支出为6457.0万元，本科实验经费支出为1090.42万元，本科实习经费支出为452.42万元。生均教学日常运行支出为2868.22元，生均本科实验经费为565.48元，生均实习经费为234.62元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图2-3。

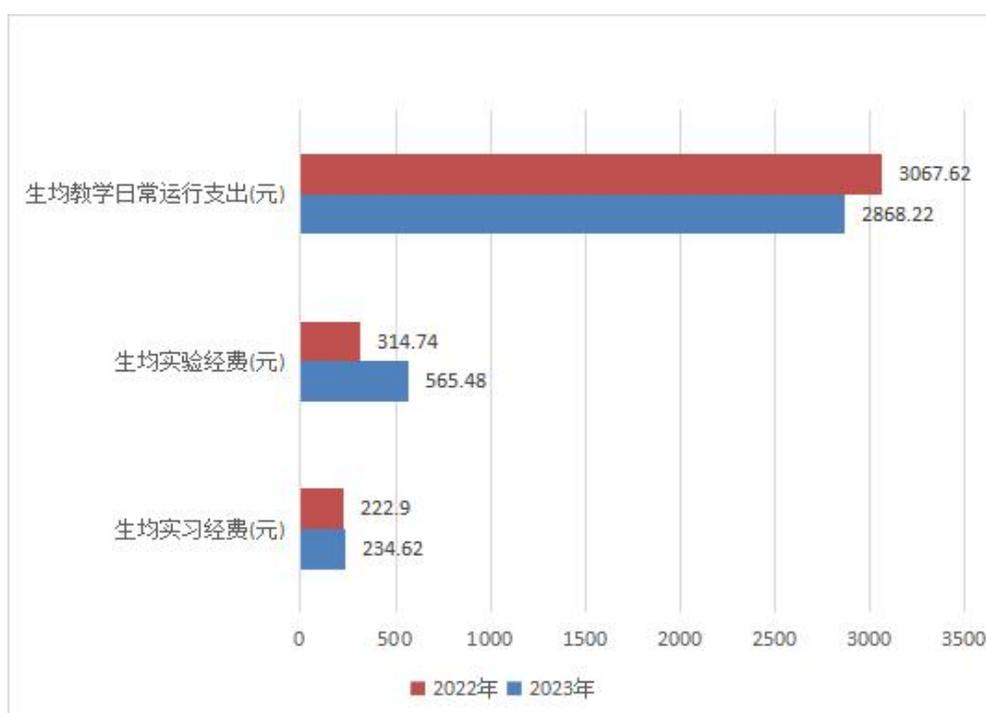


图 2-3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### 四、教学设施应用情况

#### （一）教学用房

学校现有温泉、咸安两个校区，总占地面积134.61万平方米，产权占地面积为123.89万平方米，总建筑面积为151.81万平方米。校园风景优美，办学条件完善，被评为“生态园林式学校”。学校大力推进重点基建项目建设，持续改善本科教育的教学设施和条件。近三年完成工程实验实训中心大楼、智慧教学示范区、教学楼群和校园环境升级改造等项目建设；2023年新增教育用地15.93亩，为教育教学发展储备空间。

现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共319323.11

平方米，其中教室面积 71351.45 平方米（含智慧教室面积 12833.07 平方米），实验室及实习场所面积 121442.59 平方米。拥有体育馆面积 6648.0 平方米。拥有运动场面积 122230.0 平方米。

按全日制在校生 19728 人算，生均学校占地面积为 68.23（平方米/生），生均建筑面积为 76.95（平方米/生），生均教学行政用房面积为 16.19（平方米/生），生均实验、实习场所面积 6.16（平方米/生），生均体育馆面积 0.34（平方米/生），生均运动场面积 6.20（平方米/生）。具体情况详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1346101.80	68.23
建筑面积	1518069.93	76.95
教学行政用房面积	319323.11	16.19
实验、实习场所面积	121442.59	6.16
体育馆面积	6648.0	0.34
运动场面积	122230.0	6.20

## （二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校建有国家级实验教学中心 1 个、国家医师资格考试实践技能考试基地 1 个、省部级实验教学中心 5 个，省级校外实践教学基地 5 个、省级创新创业实践基地 8 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。现有附属医院 11 所、教学医院 11 所、附属学校 1 所。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.52 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.56 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3980.4 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.76%。

本科教学实验仪器设备 18444 台（套），合计总值 2.494 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 398 台（套），总值 10176.77 万元，按本科在校生 19283 人计算，本科生均实验仪器设备值 12935.35 元。

## （三）图书馆及图书资源

学校现有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 42444.52 平方米，阅览室座位数 4076 个。图书馆拥有纸质图书 245.66 万册，当年新增 76650 册，生均纸质图书 109.12 册；拥有电子期刊 156.84 万册，学位论文 1240.48 万册，音视频 122937.3 小时。各类资源已基本覆盖了学校的所有学科和研究领域，种类丰富、品质优良的文献资源为全面提高学校教学科研和学科建设水平提供了有力保障。

图书馆不断加强智慧功能建设，拓展多元的服务方式和功能，除传统的纸质

文献借阅、多媒体阅览、参考咨询常规服务外，还增加了馆际互借、文献传递、学科服务、论文查收查引、阅读推广、信息素养教育等多类型多层次的服务及活动。2023年图书流通量达到4.09万本册，电子资源访问量239.67万次，当年电子资源下载量223.39万篇次。“湖科满天星”阅读推广活动已成为学校建设校园文化的有力推手。

## 第三章 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）专业结构

学校坚持“医、师、工”特色优势，以医学、教育学为传统特色学科，积极发展理工学科，突出应用，培育特色，做大做强特色优势专业，努力发展适应新经济增长方式的新兴专业，加快改造传统落后专业。学校逐步形成了以医学为传统优势学科，理学、工学、经济学、教育学、文学、历史学、农学、管理学、艺术学等多学科交叉融合、相互支撑的学科专业体系。本学年，学校共有 54 个本科专业招生，土地资源管理、电子商务 2 个专业当年停招，之前已有 13 个专业停招。

#### （二）专业特色

学校现有本科专业 69 个，其中国家级一流专业建设点 3 个、国家级特色专业建设点 3 个、国家级“专业综合改革试点”项目 1 个、省级本科品牌专业建设点 4 个、省级一流专业建设点 23 个、校级品牌专业 7 个（表 3-1），基本形成了国家、省级、校级三级品牌特色专业建设体系；8 个专业获批省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养改革试点专业（表 3-2），6 个专业获得省级“专业综合改革试点”项目（表 3-3），5 个专业入选“荆楚卓越人才”协同育人计划项目（表 3-4）。

表 3-1 本科品牌特色专业建设点统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
药学	药学院	国家级一流专业建设点	2020
体育教育	体育学院	国家级一流专业建设点	2021
生物医学工程	生物医学工程学院	国家级一流专业建设点	2021
药学	药学院	国家级特色专业建设点	2008
生物医学工程	生物医学工程学院	国家级特色专业建设点	2009
地理科学	资源环境科学与工程学院	国家级特色专业建设点	2010
药学	药学院	国家级专业综合改革试点	2013

专业名称	所在学院	级别	立项时间
药学	药学院	省级本科品牌专业建设点	2004
生物医学工程	生物医学工程学院	省级本科品牌专业建设点	2007
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级本科品牌专业建设点	2009
小学教育	教育学院	省级本科品牌专业建设点	2010
药学	药学院	省级一流专业建设点	2019
临床医学	临床医学院	省级一流专业建设点	2019
小学教育	教育学院	省级一流专业建设点	2019
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	省级一流专业建设点	2019
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级一流专业建设点	2019
生物医学工程	生物医学工程学院	省级一流专业建设点	2019
电气工程 及其自动化	电子与信息工程学院	省级一流专业建设点	2019
眼视光医学	五官医学院	省级一流专业建设点	2019
计算机科学与技术	计算机科学与技术学院	省级一流专业建设点	2019
音乐学	音乐学院	省级一流专业建设点	2019
英语	外国语学院	省级一流专业建设点	2019
网络与新媒体	人文与传媒学院	省级一流专业建设点	2019
经济学	经济与管理学院	省级一流专业建设点	2019
口腔医学	五官医学院	省级一流专业建设点	2020
数学与应用数学	数学与统计学院	省级一流专业建设点	2020
临床药学	药学院	省级一流专业建设点	2020
光电信息科学与工程	电子与信息工程学院	省级一流专业建设点	2020

专业名称	所在学院	级别	立项时间
体育教育	体育学院	省级一流专业建设点	2020
化学	核技术与化学生物学院	省级一流专业建设点	2020
护理学	公共卫生与健康学院	省级一流专业建设点	2021
汉语言文学	人文与传媒学院	省级一流专业建设点	2021
医学影像学	生物医学工程与医学影像学院	省级一流专业建设点	2021
预防医学	公共卫生与健康学院	省级一流专业建设点	2021

表 3-2 战略性新兴产业（支柱）产业人才培养改革试点专业统计表

专业名称	所在学院	面向产业	合作企业	级别	立项时间
药物制剂	药学院	生物医药	湖北福人药业等	省级	2010
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	新能源	咸宁化建特种橡胶厂、湖北省农业科学院农产品加工与农核农技术研究所、湖北省核学会、广州华大生物科技有限公司	省级	2010
物联网工程	计算机科学与技术学院	新一代信息技术产业	华清远见教育集团等	省级	2012
生物医学工程（医学信息工程方向）	生物医学工程学院	电子信息产业	武汉同步远方科技有限公司、北京弘泰嘉业科技有限公司等	省级	2012
网络工程	计算机科学与技术学院	新一代信息技术产业	金信润天信息技术股份有限公司等	省级	2013
眼视光学	五官医学院	生物医药	爱尔眼科医院集团股份有限公司、咸宁视界眼视光中心、广州军区武汉总医院、视佳医眼科近视防	省级	2014

专业名称	所在学院	面向产业	合作企业	级别	立项时间
应用化学	核技术与化学生物学院	化工	湖北能一郎科技股份有限公司、湖北赛因化工科技有限公司、咸宁市福人药业集团有限公司、湖北杰百瑞新材料有限公司	省级	2015
地理信息科学	资源环境科学与工程学院	电子信息	武汉南方测绘仪器有限公司、湖北省第四地质大队、咸宁市土地勘测规划院、九宫山风景名胜区管理委员会	省级	2015

表 3-3 专业综合改革试点统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
电气工程及其自动化	电子信息与科学学院	省级	2012
生物医学工程	生物医学工程学院	省级	2012
药学	药学院	国家级	2013
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级	2013
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	省级	2013
临床医学	临床医学院	省级	2014
小学教育	教育学院	省级	2015

表 3-4 “荆楚卓越人才”协同育人计划项目统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
卓越医生（临床医学）	临床医学院	省级	2016
卓越工程师（生物医学工程）	生物医学工程学院	省级	2016
卓越农林人才（园林）	核技术与化学生物学院	省级	2016
卓越教师（小学教育）	教育学院	省级	2018
卓越新闻人才（广播电视编导）	人文与传媒学院	省级	2018

## 二、课程建设

### （一）课程体系

学校按照“统筹规划、突出重点、分类建设、注重实效”和“学生中心、职业导向、能力本位”要求，围绕职业标准与行业要求，构建了适应应用型人才培养模式需要的“通识课程+基础课程+专业课程+实践课程”模块化课程教学体系。本学年，学校共开设课程 2311 门、6785 门次，各学科培养方案学分比例和班额较为合理（表 3-5、表 3-6）。

表 3-5 专业培养方案学分结构统计表

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）
经济学	2	169.75	20.03
法学	1	172.5	22.61
教育学	5	165.6	37.42
文学	6	166.33	36.8
历史学	1	164	39.94
理学	16	172.09	30.35
工学	16	171.66	31.21
农学	2	162.25	29.28
医学	5	212.9	28.45
管理学	7	166.29	26.71
艺术学	8	159.94	36.97

表 3-6 课程规模情况表

课程类别	课程门次数	30 人及以下课程		31-60 人课程		61-90 人课程		90 人以上课程	
		门次	占比	门次	占比	门次	占比	门次	占比
公共选修课	386	36	9.33	79	20.47	50	12.95	221	57.25
公共必修课	1871	48	2.57	746	39.87	479	25.6	598	31.96
专业课	4528	1386	30.61	2030	44.83	709	15.66	403	8.9

### （二）课程效果

学校在合格课程、重点课程建设基础上，分层次建设精品开放课程；加大教学信息化建设力度，加强各级精品课程后期建设、跟踪管理和网络维护，推进优质教学资源共享，全面提升课程建设质量和水平。

本学年，获批 2 门国家级一流课程、16 门省级一流课程（表 3-7），自建校级 MOOC 课程 20 门、SPOC 课程 3 门，引进 SPOC 课程 105 门，现代教育技术与教学深度融合、线上线下混合式教学改革深入推进。与行业企业共建、共同讲授课程数 27 门、162 门次。湖北科技学院课程思政教学研究中心获批省级课程思政

教学研究示范中心。

表 3-7 一流课程情况表

序号	课程类型	课程名称	级别	获批时间	课程负责人
1	线下一流课程	药理学	国家级	2023	闵清
2	精品在线开放课程 (线上一流课程)	环境与健康	国家级	2023	马萍
3	社会实践一流课程	诗词中国	省部级	2023	郭彧
4	社会实践一流课程	电视节目制作与 文化传播实践	省部级	2023	段婷婷
5	社会实践一流课程	“梦之翼”志愿助残实践	省部级	2023	卢会醒
6	社会实践一流课程	医疗器械创新综合能力 训练	省部级	2023	殷海
7	线上线下混合式 一流课程	Java 程序设计	省部级	2023	段善荣
8	线上线下混合式 一流课程	核电厂系统与设备	省部级	2023	陈志远
9	线上线下混合式 一流课程	心理统计学	省部级	2023	张碧云
10	线上线下混合式 一流课程	管理学	省部级	2023	陈鹏
11	线上线下混合式 一流课程	眼病学	省部级	2023	李敏
12	线上线下混合式 一流课程	医学遗传学	省部级	2023	武阳
13	线上线下混合式 一流课程	影像诊断学	省部级	2023	汪素涵
14	线下一流课程	牙体牙髓病学	省部级	2023	陈黄琴
15	线下一流课程	温情中国	省部级	2023	刘侶萍
16	线下一流课程	学前家庭教育	省部级	2023	邹强
17	虚拟仿真实验教学 项目(包含虚拟仿 真实验教学一流 课程的项目)	大学英语口语虚拟 仿真实验	省部级	2023	杨庆华
18	虚拟仿真实验教学 项目(包含虚拟仿 真实验教学一流 课程的项目)	城市防洪预警综合虚拟 仿真实验	省部级	2023	徐斌

### 三、教材建设

学校严格按照《湖北科技学院本科教材选用与评估规定》要求,优先选用“马工程”教材、国家规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部

级以上获奖教材以及引进的原版教材，主干课中使用公认高水平教材的比例超过95%。

学校多措并举鼓励教材编写，通过教研立项建设，调动教师编写高质量教材积极性，引导教师编写实践性、研究性、案例性教材和双语教材，将教材建设与高等教育发展、学校深化教育教学改革需要紧密结合，有计划推进教材建设，培育优秀教材。本学年，共出版教材5种（学校教师作为第一主编）。

## 四、实践教学

### （一）实验教学

学校统筹教学与科研实验室资源，将科研实验室资源向本科实验教学开放，促进科研支持实验教学、服务人才培养。学校依托1个国家级和6个省部级实验教学示范中心，逐步建立了分层次、模块化、开放式实验课程体系。本学年，为本科生开设实验的专业课程共计827门，获批省部级虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）2项（见表3-7）。

学校现有实验技术人员67人，其中高级职称18人，占比为26.87%；具有硕士及以上学位40人，占比为59.7%。

### （二）本科生毕业设计（论文）

学校高度重视本科毕业设计（论文）工作，对毕业设计（论文）工作组织管理、中期检查、论文撰写、评阅、答辩等环节进行严格管理。明确工作职责，实施毕业设计（论文）指导教师责任制，建立指导教师遴选、激励及培养等机制，鼓励高职称、高水平教师指导本科毕业设计（论文）。

本学年，学校提供3568个选题供学生选做毕业设计（论文），775名校内教师、21位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为5人。

### （三）实习与教学实践基地

为持续提高学生实践能力，促进产学研用结合，强化学校与社会联系，学校构建了“医、师、工”三方面知识和应用能力作为支撑学生实践应用和创新能力的三大支柱，开展实践教学基地标准化建设。

目前，学校建有校外实习实训基地323个，本学年共接纳实习实训学生近6000人次。

## 五、创新创业教育

学校建有创新创业学院，设立创新创业奖学金13万元，投入创新创业专项资金225万。学校通过整合校内与校外资源，打造了17个大学生实践育人创新创业基地（平台），其中国家级基地2个、省部级基地11个、校级4个；培养

了一批高素质创新创业和就业指导教师，其中创新创业教育专职教师 72 人、就业指导专职教师 55 人、创新创业教育兼职导师 112 人。

本学年，学生共立项建设各级创业训练项目 95 个，其中国家级创新项目 18 项、创业项目 2 项，省部级创新项目 55 项、创业项目 2 项，获得资助经费 70 万元。

## 六、教学改革

学校在传统授课模式基础上，基于不同授课内容，积极开展启发式、探究式、讨论式、参与式等教学，引导学生探寻解决方法与技巧，提高学生学习主动性、积极性；实施了 PBL、CBL、TBL 教学，结合与教学内容密切相关的实际案例，引导学生开展讨论，培养学生思辨能力和解决问题能力；充分利用教育信息化平台，开展辅导、讨论、答疑、考核等线上线下混合式教学活动。

本学年，教师结合教学方法改革实践，获批省部级教学研究与改革项目 24 项，建设经费 7.4 万元；立项教育部产学合作协同育人项目 24 项；获批第二批湖北省教师教育共同教师教育综合改革实验区。

## 第四章 专业培养能力

### 一、人才培养目标定位与特色

#### (一) 坚持学科引领，优化专业布局

学校持续完善立德树人机制，增强人才培养目标适应度，落实教授为本科生授课制度，不断完善实践课程教学内容，全面推进创新创业教育实践，支持和鼓励各专业加强内涵建设与特色发展，坚持学科引领，进一步打造符合学校办学定位和办学目标、充满张力的专业结构和具有活力的专业建设与发展体系。

目前，学校有本科专业 69 个，涉及理学、工学、农学、医学、经济学、管理学、文学、艺术学、历史学、教育学等 11 个学科门类。学校突出以“医学、师范、工科”三大学科群建设为引领，形成以医学类、师范类、工科类专业为发展主体，理、经、管、艺等专业相互协调、支撑配套的专业布局，确保专业培养能力和发展水平不断提升。具体内容参见表 4-1、表 4-2。

表 4-1 专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	设立时间(年)	停招时间
1	经济学	020101	2003	
2	经济统计学	020102	2012	
3	信用风险管理与法律防控	030104T	2022	2023
4	学前教育	040106	2011	
5	小学教育	040107	2002	
6	教育康复学	040110TK	2022	2023
7	体育教育	040201	2002	
8	社会体育指导与管理	040203	2009	
9	汉语言文学	050101	2000	
10	汉语国际教育	050103	2008	
11	英语	050201	2000	
12	翻译	050261	2012	
13	商务英语	050262	2014	
14	网络与新媒体	050306T	2015	
15	历史学	060101	2001	
16	数学与应用数学	070101	2000	
17	物理学	070201	2001	
18	化学	070301	2001	
19	应用化学	070302	2010	
20	地理科学	070501	2002	
21	地理信息科学	070504	2011	2023
22	生物科学	071001	2007	

23	应用心理学	071102	2003	
24	统计学	071201	2005	
25	应用统计学	071202	2012	
26	机械设计制造及其自动化	080202	2018	
27	电气工程及其自动化	080601	2004	
28	光电信息科学与工程	080705	2012	
29	医学信息工程	080711T	2014	
30	电子信息科学与技术	080714T	2003	
31	人工智能	080717T	2021	
32	计算机科学与技术	080901	2001	
33	网络工程	080903	2006	
34	物联网工程	080905	2011	
35	数据科学与大数据技术	080910T	2018	
36	测绘工程	081201	2013	
37	核工程与核技术	082201	2009	
38	生物医学工程	082601	1998	
39	园林	090502	2012	2023
40	智慧林业	090505T	2022	2023
41	临床医学	100201K	1977	
42	医学影像学	100203TK	2000	
43	眼视光医学	100204TK	2017	
44	口腔医学	100301K	2000	
45	预防医学	100401K	2007	
46	药学	100701	1995	
47	药物制剂	100702	2009	
48	临床药学	100703TK	2016	
49	化妆品科学与技术	100708T	2020	
50	医学影像技术	101003	2012	
51	智能医学工程	101011T	2021	
52	护理学	101101	2000	
53	助产学	101102T	2020	
54	工程管理	120103	2005	
55	工商管理	120201K	2004	
56	财务管理	120204	2008	
57	公共事业管理	120401	2000	
58	土地资源管理	120404	2002	
59	健康服务与管理	120410T	2021	
60	电子商务	120801	2016	
61	酒店管理	120902	2012	
62	音乐学	130202	2003	
63	舞蹈表演	130204	2015	
64	表演	130301	2016	
65	广播电视编导	130305	2013	

66	美术学	130401	2001	
67	视觉传达设计	130502	2005	
68	环境设计	130503	2005	
69	产品设计	130504	2005	2023

表 4-2 专业布局概览

序号	学科门类	所含本科专业数	比例 (%)	国家级一流专业建设点数	比例 (%)	省级一流专业建设点数	比例 (%)
1	经济学	2	2.90	0	0	1	5.0
2	法学	1	1.45	0	0	0	0
3	教育学	5	7.25	1	33.3	1	5.0
4	文学	6	8.70	0	0	3	15.0
5	历史学	1	1.45	0	0	0	0
6	理学	16	23.19	1	33.3	5	25.0
7	工学	16	23.19	1	33.3	4	20.0
8	农学	2	2.90	0	0	0	0
9	医学	5	7.25	0	0	5	25.0
10	管理学	7	10.14	0	0	1	5.0
11	艺术学	8	11.59	0	0	1	5.0
	总计	69	100.0	3	100.0	20	100.0

## （二）坚持需求导向，明确目标定位

学校围绕服务国家重大战略需求，以“双一流”建设为引领，把专业建设、师资队伍建设、教育教学改革等紧密结合起来，持续优化专业布局，注重专业内涵建设。各专业培养目标以“立德树人”为根本导向，以创新创业教育、产学研合作教育、质量文化提升为主线，以成果导向教育为思路，与学校人才培养目标相契合，与国家经济社会发展需求相适应。

深化专业供给侧改革，全面推进新工科、新医科、新文科建设，形成了特色鲜明的医学教育、师范教育和工程教育优势。密切结合国家经济社会发展对人才的实际需求，持续推进人才培养模式改革，努力培养服务地方经济社会发展战略需求，德智体美劳全面发展、具有家国情怀和国际视野的高素质应用型创新人才，持续彰显本科育人工作的亮点和特色，在同类高校中发挥引领和示范作用。

## （三）坚持内涵建设，凝炼专业特色

学校按照“准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色”原则，引导一批建设基础扎实、教学资源丰富、改革思路清晰的专业不断开展自主设计建设，深入推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等发展重要环节的综合改革。

2023-2024 学年度，学校坚持以“立德树人”统领本科教育，“三全育人”工作格局更加完善，德智体美劳“五育并举”人才培养体系更加健全，学生文

明素养、社会责任意识、实践本领显著增强。学校坚持培养目标应用型定位指向，医学教育、师范教育、工程教育“三师”应用型高级专门人才培养模式不断创新，“五业融合、产教领创”的创新创业教育生态体系逐渐形成。学校坚持推进“新医科”“新文科”“新工科”建设，全面振兴医学教育、师范教育，积极发展新兴工科专业。学校持续加强专业内涵建设，以高水平本科质量工程项目建设为抓手，凝聚专业特色，努力打造一批一流专业，同时，通过参加本科教育教学审核评估和师范类专业认证，持续深化本科教育教学改革，为实现一流的本科人才培养夯实基础。具体内容参见表 4-3、表 4-4。

表 4-3 一流专业建设一览表

序号	专业名称	级别	批准时间	当年毕业生人数		
				2024	2023	2022
1	体育教育	国家级	2021	107	104	105
2	生物医学工程	国家级	2021	136	110	99
3	药学	国家级	2020	69	77	68
4	汉语言文学	省级	2021	147	147	81
5	化学	省级	2021	48	43	43
6	护理学	省级	2021	185	162	195
7	预防医学	省级	2021	0	23	20
8	医学影像学	省级	2021	119	110	106
9	数学与应用数学	省级	2020	74	66	64
10	光电信息科学与工程	省级	2020	43	44	44
11	口腔医学	省级	2020	202	293	196
12	临床药学	省级	2020	65	58	48
13	经济学	省级	2019	104	101	59
14	小学教育	省级	2019	154	146	139
15	英语	省级	2019	140	144	91
16	地理科学	省级	2019	44	37	40
17	电气工程及其自动化	省级	2019	202	158	229
18	计算机科学与技术	省级	2019	191	205	159
19	核工程与核技术	省级	2019	43	46	45
20	音乐学	省级	2019	106	108	89
21	网络与新媒体	省级	2019	63	61	56
22	临床医学	省级	2019	714	1321	909

表 4-4 通过认证专业一览表

序号	专业代码	专业名称	获批/通过时间
1	050101	汉语言文学	2023
2	040107	小学教育	2021
3	100201K	临床医学	2017
4	050201	英语	2023

5	070101	数学与应用数学	2024
6	040106	学前教育	2024
7	070501	地理科学	2024
8	070301	化学	2024

## 二、专业课程体系建设

### （一）坚持对标对表，不断完善课程体系

学校在课程建设上，一方面严格执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对照临床医学、师范类、工程教育专业认证标准，不断完善 2019 版本科人才培养方案，制定体现专业特色和学科发展前沿的培养目标与培养要求，更好适应国家经济社会发展需要；另一方面，严格对照本科教育教学审核评估指标体系和师范类专业二级认证指标体系，通过对毕业生、在校学生、用人单位和专业任课教师等人才培养利益攸关方开展相关调查，广泛听取各方面意见和建议，同时，广泛吸纳审核评估和专业认证专家的意见和建议，不断完善课程体系。此外，学校还对标国家一流专业、省级一流专业建设要求，进一步深挖专业内涵，突出专业特色。持续实施大类培养，加强通识教育和学科教育，注重学生价值塑造和能力培养，突出“厚基础、宽口径、强能力、高素质、重实践、求创新”人才培养特色，将知识传授、能力培养、价值塑造有机结合起来，为学生终身学习和持续发展奠定坚实基础。课程体系建设具体见表 4-5、表 4-6。

表 4-5 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	62	74.19	1871	0	25.3	73.97
公共选修课	167	64.07	386	0	18.97	96.75
专业课	2122	71.25	4528	11	39.63	45.27

表 4-6 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共选修课	386	36	79	50	221
公共必修课	1871	48	746	479	598
专业课	4528	1386	2030	709	403

学校依托一流学科和一流专业，面向新工科、新医科、新文科建设要求，按照高阶性、创新性、挑战度要求，持续开展一流本科课程建设，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念进一步落实，各专业人才培养方案学时、学分情况合理、合标，学校各专业平均开设课程 34.07 门，其中公共课 3.32 门，专业课 30.75 门；各专业平均总学分 171.51，平均总学时 2489.20。具体内容参见表 4-7。

表 4-7 各专业人才培养方案学时、学分情况

序号	专业名称	专业代码	培养计划	
			总学时数	总学分数
1	临床医学	100201K	3264	221
2	口腔医学	100301K	3190	201.5
3	电气工程及其自动化	080601	2500	168.5
4	护理学	101101K	2448	170.5
5	汉语言文学	050101	2384	167
6	医学影像学	100203TK	3261	217
7	数据科学与大数据技术	080910T	2490	175
8	眼视光医学	100204TK	3200	207.5
9	经济学	020101	2404	166
10	音乐学	130202	2320	164.5
11	生物医学工程	082601	2494	179
12	美术学	130401	2348	171
13	小学教育	040107	2252	165
14	计算机科学与技术	080901	2490	176.5
15	数学与应用数学	070101	2492	175.5
16	临床药学	100703TK	3286	215
17	财务管理	120204	2384	166
18	英语	050201	2364	168.5
19	视觉传达设计	130502	2400	155.5
20	地理科学	070501	2400	174
21	广播电视编导	130305	2332	157
22	体育教育	040201	2324	165
23	网络与新媒体	050306T	2340	158
24	工程管理	120103	2336	176
25	机械设计制造及其自动化	080202	2400	170
26	学前教育	040106	2300	166
27	环境设计	130503	2400	160.5
28	统计学	071201	2500	175.5
29	电子信息科学与技术	080714T	2470	167
30	预防医学	100401K	3232	217.5
31	舞蹈表演	130204	2400	159
32	药学	100701	2500	169.5
33	生物科学	071001	2500	169

34	人工智能	080717T	2498	177
35	核工程与核技术	082201	2498	166.5
36	应用心理学	071102	2388	171
37	物理学	070201	2494	168
38	智能医学工程	101011T	2500	176.5
39	历史学	060101	2372	164
40	测绘工程	081201	2328	158
41	光电信息科学与工程	080705	2484	163.5
42	医学信息工程	080711T	2498	176.5
43	表演	130301	2388	156.5
44	社会体育指导与管理	040203	2324	165
45	商务英语	050262	2396	171.5
46	公共事业管理	120401	2428	167.5
47	应用化学	070302	2490	168.5
48	土地资源管理	120404	2400	166
49	工商管理	120201K	2400	169.5
50	化学	070301	2496	167.5
51	物联网工程	080905	2466	175
52	电子商务	120801	2396	162.5
53	产品设计	130504	2400	155.5
54	园林	090502	2500	160
55	翻译	050261	2396	171
56	药物制剂	100702	2490	165.5
57	地理信息科学	070504	2400	160.5
58	化妆品科学与技术	100708T	2476	167
59	智慧林业	090505T	2500	164.5
60	酒店管理	120902	2360	162.5
61	经济统计学	020102	2520	173.5
62	应用统计学	071202	2400	165
63	助产学	101102TK	2408	169
64	汉语国际教育	050103	2292	162
65	教育康复学	040110TK	2608	167
66	网络工程	080903	2398	173
67	健康服务与管理	120410T	2174	170
68	信用风险管理法律防控	030104T	2392	172.5
69	医学影像技术	101003	2392	171

## （二）坚持质量至上，持续推进课程建设

学校坚持质量至上原则，健全课程质量标准，持续加强高水平课程规划与建设。强化课堂教学质量文化建设，加强学风建设，严格教学过程、教学考核等环节质量要求，打造“金课”，淘汰“水课”。依托国内知名教学服务云平台，打造智慧教学环境，开展智慧教学。坚持引进利用与自主建设相结合的原则持续开

展一流课程资源建设,2023年省级一流课程建设门数达到16门。丰富课程内涵,提升课堂质量。学校重点支持“铸魂育人”类公共基础课程(含鄂南文化特色课程)、一流专业建设点相关课程建设,以高水平课程和高质量课堂为一流专业建设提供有力支撑。学校持续加大线上线下混合式课程、人工智能新形态课程等特色课程建设力度,鼓励基于网络课程资源和智慧化教育教学平台,主动对接AI人工智能等新技术、新手段,推进课程建设的数字化、数智化,融入先进教学教育理念和思想,推动优质课程资源建设和应用,实现课程教学方法和教学评价的多样性和创新性,满足学习者个性化、多样性的学习需求,促进教学质量提升。具体内容参见表4-8、表4-9。

表4-8 省级一流课程建设一览表

序号	课程类型	课程名称	级别	获批时间	课程负责人
1	线上线下混合式一流课程	高级商务英语	省部级	2022	郑静芝
2	虚拟仿真实验教学课程	医学影像仪器	省部级	2022	余维
3	线上一流课程	诊断学	省部级	2022	梅武轩
4	线下一流课程	气象学与气候学	省部级	2022	徐新创
5	线下一流课程	医学伦理学	省部级	2022	袁艳
6	线上线下混合式一流课程	线性代数	省部级	2022	周芳
7	线上线下混合式一流课程	实验心理学	省部级	2022	蒋霞霞
8	社会实践一流课程	医学科普创新	省部级	2022	林莉
9	社会实践一流课程	包装设计	省部级	2022	柳燕子
10	社会实践一流课程	土地资源学	省部级	2022	张敏
11	社会实践一流课程	诗词中国	省部级	2023	郭彧
12	社会实践一流课程	电视节目制作与文化传播实践	省部级	2023	段婷婷
13	社会实践一流课程	“梦之翼”志愿助残实践	省部级	2023	卢会醒
14	社会实践一流课程	医疗器械创新综合能力训练	省部级	2023	殷海
15	线上线下混合式一流课程	Java 程序设计	省部级	2023	段善荣
16	线上线下混合式一流课程	核电厂系统与设备	省部级	2023	陈志远
17	线上线下混合式一流课程	心理统计学	省部级	2023	张碧云

18	线上线下混合式一流课程	管理学	省部级	2023	陈鹏
19	线上线下混合式一流课程	影像诊断学	省部级	2023	汪素涵
20	线上线下混合式一流课程	眼病学	省部级	2023	李敏
21	线上线下混合式一流课程	医学遗传学	省部级	2023	武阳
22	线下一流课程	牙体牙髓病学	省部级	2023	陈黄琴
23	线下一流课程	温情中国	省部级	2023	刘侶萍
24	线下一流课程	学前家庭教育	省部级	2023	邹强
25	虚拟仿真实验教学课程	大学英语口语虚拟仿真实验	省部级	2023	杨庆华
26	虚拟仿真实验教学课程	城市防洪预警综合虚拟仿真实验	省部级	2023	徐斌

表 4-9 信息化课程资源建设情况

类型	国家级		省部级		其他级（含校级）	
	自建	引进	自建	引进	自建	引进
精品在线开放课程	1	0	4	0	6	0
MOOC	0	0	5	0	20	0
SPOC	0	0	0	0	3	105
在线教学英文版国际平台上线课程	0	0	2	0	0	0

### 三、立德树人落实机制

#### （一）坚持立德树人，完善人才培养体系

学校深入贯彻新时代党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持将立德树人的目标融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等人才培养全过程，实现“为党育人、为国育才”。

聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，学校结合“双一流”建设，以立德树人为根本任务，坚持思想政治教育与“三全育人”融合、招生培养就业融合、科教产教融合、创新创业与专业教育融合、线上线下教育融合理念，强化人才培养体系建设，抓好马克思主义理论教育，为学生成长奠定科学思想基础，引导师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

## （二）健全体制机制，构建“三全育人”格局

学校持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，全力推进“五个思政”建设，构建“三全育人”大格局。建设一批以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，将习近平新时代中国特色社会主义思想纳入学生培养和教师培训必修课程。

完善教材建设与选用规章制度，成立教材审定委员会，统筹管理教材建设的规划、组织协调、教材立项和审定工作，规范教材选用科学管理，加强“马工程”教材、规划教材的选用学习。突出政治引领和价值观塑造，大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命传统文化和社会主义先进文化等教育，引导大学生听党话、跟党走。

建立健全课程思政工作机制，制定《湖北科技学院课程思政工作实施方案》，成立课程思政工作领导小组、课程思政教学指导委员会、课程思政教学研究中心等专门机构，科学指导、有效开展课程思政建设。

## （三）创新教学方式，提升课堂育人成效

将思想政治教育融入专业课程教学各环节，激励专业课程任课教师创新教学方法和方法，突出课程价值目标的落实，全面开展课程思政，发挥课堂教学的育人主渠道作用，使专业各类课程与思政课程同向同行，把思想政治教育工作贯穿于教育教学全过程。学校发挥主导作用，引导教师重视具有导向性、代表性、引领性的示范课程建设，加强课程思政教学名师和团队建设，积极推进课程思政教学研究项目建设，不断提升课堂教学育人成效。

发挥思想政治教育课在育人过程中的主渠道作用。要求思想政治教育课教师做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，使思想政治课的思想性、理论性、亲和力、针对性不断增强。加强对各专业课堂教学的规范管理，明确立德树人功能，不给错误思想观点提供传播渠道，并与思想政治理论课同向同行，形成了协同效应。通过设计比赛、教学观摩、师资培训等多种形式，加强对典型经验的宣传推广，发挥其示范作用，促进思想政治教育与专业教育的有效融合，实现思想政治教育与专业教育的良性互动发展，形成具有湖科特色的课程思政教育体系。

## （四）强化师德为先，发挥教师示范作用

加强教师队伍建设。把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准，把严格制度规定和日常教育督导结合起来，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。大力宣传和弘扬优秀教师先进事迹和高尚品德，提高教师待遇，让广大教师安心从

教、热心从教、舒心从教、静心从教、长期从教、终身从教。

#### 四、专任教师数量和结构

##### (一) 重视队伍建设，不断优化教师队伍结构

学校十分重视师资队伍建设，持续深入推进人才引进力度和管理体制机制改革，积极探索建立适应“双一流”建设需要的教师队伍体系。同时，加强引才育才力度，通过“外引内培”等方式，加强师资队伍建设，促进教师专业发展，各专业教师队伍职称结构、年龄结构、学缘结构、学位结构均在持续优化。具体情况参见表 4-10、表 4-11。

表 4-10 学校教师情况及生师比

项目		数量	百分比 (%)
专任教师	总计	1178	/
	其中：具有硕士学位	622	52.8
	具有博士学位	397	33.7
	双师双能型	505	42.87
	具有工程背景	147	12.48
	具有行业背景	471	39.98
外聘教师	总计	315	/
	其中：境外教师	10	3.17
折合在校生数		22512.2	/
生师比		15.63	/
本科课程授课教师数		1388	/

表 4-11 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1178	/	315	/	
职称	教授	155	13.16	30	9.52
	副教授	393	33.36	24	7.62
	讲师	379	32.17	9	2.86
	助教	36	3.06	7	2.22
	其他正高级	26	2.21	52	16.51
	其他副高级	64	5.43	103	32.7
	其他中级	82	6.96	57	18.1
	其他初级	7	0.59	5	1.59
	未评级	36	3.06	28	8.89
最高学位	博士	397	33.7	35	11.11
	硕士	622	52.8	69	21.9
	学士	130	11.04	199	63.17

	无学位	29	2.46	12	3.81	
年龄	35岁以下	185	15.7	45	14.29	
	36-45岁	541	45.93	100	31.75	
	46-55岁	353	29.97	94	29.84	
	56岁以上	99	8.4	76	24.13	
学缘	本校	83	7.05	/	/	
	外校	境内	1048	88.96	/	/
		境外	47	3.99	/	/

学校总体生师比为 15.63。学校各专业专任教师生师比最高的专业是舞蹈表演专业，生师比为 45.75；生师比最低的专业是智慧林业，生师比为 4。分专业专任教师情况参见表 4-12。

表 4-12 分专业专任教师数量情况

序号	专业名称	专任教师							本科生数	生师比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下教师		近五年新增教师			
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
1	舞蹈表演	4	0	0	2	50	1	25	183	45.75
2	广播电视编导	7	3	42.86	2	28.57	0	0	295	42.14
3	网络与新媒体	8	4	50	1	12.5	2	25	277	34.63
4	经济学	16	12	75	2	12.5	3	18.75	438	27.38
5	人工智能	6	3	50	0	0	1	16.67	159	26.5
6	表演	5	2	40	1	20	2	40	131	26.2
7	工程管理	10	4	40	2	20	2	20	260	26
8	电气工程及其自动化	30	18	60	5	16.67	7	23.33	749	24.97
9	数据科学与大数据技术	20	9	45	1	5	13	65	472	23.6
10	历史学	6	5	83.33	0	0	0	0	139	23.17
11	汉语言文学	30	23	76.67	0	0	0	0	691	23.03
12	统计学	9	6	66.67	0	0	0	0	205	22.78
13	财务管理	15	9	60	2	13.33	0	0	341	22.73
14	医学信息工程	6	3	50	0	0	0	0	135	22.5
15	地理科学	15	9	60	3	20	3	20	304	20.27
16	光电信息科学与工程	7	3	42.86	4	57.14	4	57.14	137	19.57
17	小学教育	19	13	68.42	2	10.53	1	5.26	368	19.37
18	机械设计制造及其自动化	13	10	76.92	4	30.77	6	46.15	242	18.62
19	学前教育	13	7	53.85	2	15.38	1	7.69	241	18.54
20	智能医学工程	8	5	62.5	0	0	1	12.5	147	18.38

21	公共事业管理	7	3	42.86	1	14.29	1	14.29	125	17.86
22	口腔医学	49	22	44.9	7	14.29	11	22.45	868	17.71
23	临床医学	178	107	60.11	34	19.1	24	13.48	3141	17.65
24	测绘工程	8	3	37.5	3	37.5	2	25	138	17.25
25	生物医学工程	24	13	54.17	4	16.67	4	16.67	413	17.21
26	预防医学	11	5	45.45	3	27.27	3	27.27	188	17.09
27	护理学	42	21	50	7	16.67	15	35.71	708	16.86
28	计算机科学与技术	21	12	57.14	0	0	0	0	350	16.67
29	音乐学	25	14	56	4	16	4	16	415	16.6
30	物理学	9	7	77.78	0	0	1	11.11	148	16.44
31	数学与应用数学	21	15	71.43	2	9.52	3	14.29	345	16.43
32	电子信息科学与技术	12	8	66.67	1	8.33	1	8.33	197	16.42
33	眼视光医学	28	11	39.29	8	28.57	16	57.14	451	16.11
34	核工程与核技术	10	5	50	4	40	3	30	158	15.8
35	临床药学	22	13	59.09	10	45.45	13	59.09	344	15.64
36	医学影像学	35	15	42.86	6	17.14	2	5.71	542	15.49
37	美术学	26	13	50	3	11.54	2	7.69	399	15.35
38	物联网工程	7	6	85.71	0	0	0	0	105	15
39	产品设计	6	1	16.67	2	33.33	1	16.67	85	14.17
40	环境设计	15	5	33.33	1	6.67	2	13.33	211	14.07
41	英语	24	18	75	0	0	0	0	335	13.96
42	生物科学	12	9	75	4	33.33	4	33.33	163	13.58
43	化妆品科学与技术	5	2	40	2	40	2	40	67	13.4
44	电子商务	8	2	25	2	25	1	12.5	103	12.88
45	视觉传达设计	26	7	26.92	3	11.54	2	7.69	323	12.42
46	地理信息科学	6	3	50	1	16.67	1	16.67	71	11.83
47	土地资源管理	10	6	60	2	20	2	20	115	11.5
48	应用心理学	14	7	50	1	7.14	1	7.14	155	11.07
49	体育教育	26	18	69.23	2	7.69	1	3.85	285	10.96
50	商务英语	13	8	61.54	0	0	0	0	130	10
51	工商管理	12	4	33.33	1	8.33	2	16.67	115	9.58
52	药物制剂	8	3	37.5	3	37.5	3	37.5	76	9.5
53	翻译	9	4	44.44	1	11.11	0	0	81	9
54	社会体育指导与管理	18	9	50	2	11.11	2	11.11	131	7.28
55	应用化学	18	12	66.67	6	33.33	3	16.67	116	6.44
56	药学	29	19	65.52	3	10.34	6	20.69	180	6.21
57	化学	19	12	63.16	4	21.05	4	21.05	114	6

58	智慧林业	8	6	75	2	25	3	37.5	32	4
59	园林	0	0	0	0	0	0	0	85	0
60	汉语国际教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0
61	助产学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62	健康服务与管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0
63	网络工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0
64	应用统计学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
65	经济统计学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
66	医学影像技术	0	0	0	0	0	0	0	0	0
67	信用风险管理 与法律防控	0	0	0	0	0	0	0	0	0
68	酒店管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0
69	教育康复学	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## (二) 强化教书育人，不断提升教师教学能力

学校在师资队伍建设上，持续优化向教学一线倾斜的政策措施，将教书育人作为合格教师的首要条件，构建教师教学的良性引导机制，促进教师重视教学、研究教学和追求教学质量。以课堂教学质量奖评选、教师教学创新大赛等为抓手，实施“课堂教学名师工程”，树立高水平教学课堂与教学名师典型，带动教学质量提升。具体情况参见表 4-13、表 4-14、表 4-15、表 4-16。

表 4-13 专业带头人情况

	总计	职称			学位			年龄				学缘		
		正高级	副高级	其他	博士	硕士	其他	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上	本校	外校	
													境内	境外
数量	65	23	42	0	35	27	3	1	36	23	5	0	64	1
比例 (%)	/	35.38	64.62	0	53.85	41.54	4.62	1.54	55.38	35.38	7.69	0	98.46	1.54

表 4-14 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	/	6785	/	2339
教授	170	授课教授	170	100	992	14.62	551	23.56
		其中:公共必修课	21	12.35	124	1.83	24	1.03
		公共选修课	29	17.06	54	0.8	35	1.5
		专业课	158	92.94	814	12	493	21.08

副教授	425	授课副教授	380	89.41	2804	41.33	1269	54.25
		其中：公共必修课	109	25.65	607	8.95	46	1.97
		公共选修课	81	19.06	137	2.02	78	3.33
		专业课	344	80.94	2060	30.36	1154	49.34

表 4-15 高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
院士	0	0	0	0	0	0	0
国家级	3	3	100	6	0.09	6	0.26
省部级	7	7	100	56	0.83	29	1.24

表 4-16 专任教师教育教学改革与成果

项目		全校总数	其中：教学质量、监控人员		
			校级教学管理	院系教学管理	教学质量监控
教学成果奖 (项)	数量	7	0	0	0
	其中：国家级	0	0	0	0
	省部级	7	0	0	0
教育教学研究与改革项目	总数	24	0	3	0
	其中：国家级	0	0	0	0
	省部级	24	0	3	0
	项目经费 (万元)	7.4	/	/	/
	其中：国家级 (万元)	0	/	/	/
	省部级 (万元)	7.4	/	/	/
	参与教师 (人次)	116	/	/	/

### （三）加强教师培养，不断促进教师专业成长

教育的关键在教师。学校注重教师专业发展，多措并举，大力加强师资队伍建设和，打造一流师资队伍，为实现一流本科教育提供有力的人才支撑。学校按照“引进大师、培养名师、打造团队、提升水平、服务发展”的思路，坚持引、培、留、用四措并举，着力造就一支政治过硬、业务精湛、结构合理、爱岗敬业，有宽泛学科专业基础、广泛社会联系和较强动手能力，适应应用型高校教学科研需要的高水平师资队伍。具体情况参见表 4-17、表 4-18。

表 4-17 教师教学发展机构培训情况

机构名称	培训类型	培训次数	培训人次
党委组织人事部、党委教师工作部、党校	常规培训	11	1262

表 4-18 教师进修、培养与交流情况

序号	院系	境内外培训进修 (人次)		攻读博 士(人)	攻读硕 士(人)	境内外交流(人 次)	
		总数	其中: 35 岁以下青 年教师	总数	总数	总数	其中: 35 岁以下青 年教师
1	基础医学院	5	0	0	0	0	0
2	临床医学院	7	1	1	0	0	0
3	药学院	2	0	0	0	0	0
4	口腔与眼视光医学院	10	0	0	0	11	2
5	公共卫生与健康学院	2	0	1	0	0	0
6	生物医学工程与医学 影像学院	10	3	0	0	0	0
7	核技术与化学生物学 学院	11	7	2	0	0	0
8	电子与信息工程学院	70	17	0	0	10	3
9	自动化学院	0	0	0	0	0	0
10	数学与统计学院	32	3	3	0	0	0
11	计算机科学与技术学 院	1	0	1	1	0	0
12	资源环境科学与工程 学院	3	3	0	0	0	0
13	经济与管理学院	1	0	0	0	1	0
14	外国语学院	34	1	0	0	0	0

15	艺术与设计学院	0	0	3	0	0	0
16	人文与传媒学院	0	0	1	0	0	0
17	音乐学院	0	0	3	0	0	0
18	师范学院、教育学院	15	3	8	0	1	0
19	体育学院	3	0	0	0	0	0
20	马克思主义学院	20	4	0	0	13	1
	总计	226	42	23	1	36	6

## 五、专业实践教学

### （一）突出实践取向，注重应用型人才培养

学校立足高级应用型人才培养的目标定位，不断加强实验实践教学建设，将专业知识和实践相结合，坚持针对性，突出配套性，强调先进性，凸显创新性，着力学生创新精神和实践能力的培养。

学校专业平均总学分 171.51，其中实践教学环节平均学分 53.97，占比 31.47%，实践教学环节学分最高的专业是医学影像技术，占比为 49.12%，最低的是酒店管理专业，19.08%。校内各专业实践教学情况参见表 4-19。

表 4-19 各专业实践实验教学情况

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学		
		学分	占总学分 (%)	学分	占总学分 (%)	独立开设实验课程门数
1	医学影像技术	84	49.12	58	33.92	0
2	视觉传达设计	72	46.3	52	33.44	0
3	产品设计	72	46.3	52	33.44	0
4	环境设计	73	45.48	53	33.02	0
5	社会体育指导与管理	75.88	45.98	53.875	32.65	0
6	体育教育	71.63	43.41	49.625	30.08	0
7	翻译	69	40.35	48	28.07	0
8	广播电视编导	65	41.4	44	28.03	0
9	网络与新媒体	64	40.51	43	27.22	0
10	历史学	65.5	39.94	43.5	26.52	0
11	美术学	70.25	41.08	44.25	25.88	0
12	汉语言文学	65	38.92	43	25.75	0
13	商务英语	67.2	39.18	42.2	24.61	0
14	电子商务	60	36.92	39	24	4
15	医学信息工程	65.3	37	39.3	22.27	1
16	测绘工程	56	35.44	35	22.15	6
17	学前教育	58.13	35.02	35.125	21.16	0
18	土地资源管理	56	33.73	35	21.08	3

19	汉语国际教育	56	34.57	34	20.99	0
20	数据科学与大数据技术	58.4	33.37	35.4	20.23	0
21	物联网工程	57.8	33.03	34.8	19.89	0
22	网络工程	55	31.79	34	19.65	0
23	人工智能	56.4	31.86	33.4	18.87	0
24	计算机科学与技术	56.3	31.9	33.3	18.87	0
25	应用心理学	54.25	31.73	32.25	18.86	2
26	健康服务与管理	52	30.59	32	18.82	0
27	教育康复学	52.63	31.51	30.625	18.34	0
28	电气工程及其自动化	57	33.83	30	17.8	17
29	化妆品科学与技术	54.5	32.63	29.5	17.66	4
30	统计学	52	29.63	31	17.66	1
31	药物制剂	53.5	32.33	28.5	17.22	13
32	小学教育	51.63	31.29	27.625	16.74	0
33	电子信息科学与技术	55.4	33.17	27.9	16.71	11
34	智慧林业	48	29.18	27	16.41	0
35	园林	47	29.38	26	16.25	0
36	药学	52	30.68	27	15.93	13
37	舞蹈表演	45.8	28.81	24.8	15.6	0
38	临床药学	62.5	29.07	32.5	15.12	0
39	临床医学	64	28.96	33	14.93	6
40	数学与应用数学	47.8	27.24	25.8	14.7	0
41	医学影像学	64.9	29.91	31.9	14.7	3
42	应用统计学	45	27.27	24	14.55	0
43	化学	48	28.66	24	14.33	8
44	英语	46.1	27.36	24.1	14.3	0
45	工程管理	53	30.11	25	14.2	0
46	护理学	56	32.84	24	14.08	0
47	口腔医学	56.5	28.04	28	13.9	1
48	眼视光医学	55.3	26.65	27.3	13.16	2
49	智能医学工程	49	27.76	23	13.03	0
50	预防医学	62.1	28.55	28.1	12.92	0
51	光电信息科学与工程	49.5	30.28	21	12.84	11
52	地理科学	44	25.29	22	12.64	0
53	核工程与核技术	44	26.43	21	12.61	4
54	地理信息科学	41	25.55	20	12.46	0
55	生物科学	45	26.63	20.5	12.13	4
56	助产学	53.5	31.66	20.5	12.13	0
57	应用化学	44	26.11	20	11.87	8
58	生物医学工程	47	26.26	21	11.73	2
59	音乐学	43	26.14	19	11.55	0
60	公共事业管理	40.1	23.94	18.1	10.81	0

61	信用风险管理与法律 防控	39	22.61	18	10.43	0
62	机械设计制造及其自 动化	53.13	31.25	17.125	10.07	1
63	工商管理	37.5	22.12	16.5	9.73	12
64	经济学	35	21.08	14	8.43	5
65	财务管理	34.3	20.66	13.3	8.01	12
66	表演	32	20.45	12	7.67	0
67	物理学	42.5	25.3	12.5	7.44	12
68	经济统计学	33	19.02	12	6.92	0
69	酒店管理	31	19.08	10	6.15	0

## (二) 强化实践教学，注重实践能力培养

学校注重实践教学，不断升级、完善实验室设备，保证实验设备完好率和台件数；根据实验室开放管理办法要求，保障实验室运行经费，确保实验项目开出率。进一步完善实践教学培养方案，针对专业核心理论与技术，加强学生综合能力训练，提高课程设计（论文）、专业综合实验和独立设置的实验课程比例；完善校内外实践教学基地建设，不断完善与构建以能力培养为主线，分层次、多模块的贯穿人才培养全过程的实践教学体系。具体情况参见表 4-20、表 4-21。

表 4-20 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
基础实验室	12	180	10851	3978	4776.1
专业实验室	33	538	24400	10395	16135.59
实习场所	0	0	0	0	0
实训场所	2	109	7710	2091	1152.32
其他	6	0	5753	1980	2879.21

表 4-21 教学、科研仪器设备情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	35176.87	
	生均（万元）	1.56	5000(元/生)
	当年新增（万元）	3980.4	
	当年新增所占比例（%）	12.76	10

## 第五章 质量保障体系

### 一、落实人才培养中心地位

学校坚持把人才培养作为学校的中心工作，落实立德树人根本任务，牢固树立“学生中心”教育教学理念。校领导班子重视研究本科教学工作，出台了一系列支持教学、提升教学质量的相关政策，完善教学质量保障体系，加强人才培养重点环节监控，落实持续改进理念。

#### （一）学校重视教学工作

学校领导班子高度重视人才培养工作，定期召开教学工作专题党委常委会和校长办公会，专题研究教育教学工作，始终围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题配置资源，有效保证了教学质量的稳步提高。出台《湖北科技学院行政管理人员听课制度》，每学期开学全体校领导和中层干部深入课堂，与学生同上“开学第一课”。实施校领导联系学院制度，每位校领导联系2~3个学院，参加学院重要会议，帮助解决教育教学难题。同时，经常深入教研室、教学团队调研或召开现场办公会。

学校成立医学部，统筹医学教育管理，促进医学教学创新发展；组建师范学院，依托省级教师教育共同体，提升师范教育教学质量。学校成立了湖北科技学院课程思政教学指导委员会、湖北科技学院课程思政教学研究中心等机构，通过举办校级课程思政教学竞赛、开展专题培训、修订课程教学大纲等多种形式不断提高教师课程思政教学能力。

#### （二）教学管理队伍建设

学校现有校领导6名。其中，博士学位3名，占比为50%；硕士学位2人，占比为33.33%；学士学位1，占比16.67。校级教学管理人员14人。其中，高级职称2人，占比为14%；硕士及以上学位9人，占比为64%。院级教学管理人员50人，其中高级职称25人，所占比例为50%；硕士及以上学位41人，所占比例为82%。

学校有专职学生辅导员99人，其中本科生辅导员99人，按本科生数19728人计算，学生与本科生辅导员的比例为199:1。学生辅导员中，具有高级职称的8人，所占比例为9%，具有中级职称的45人，所占比例为51%。学生辅导员中，具有研究生学历的80人，所占比例为90%。

学校配备有专职心理咨询工作人员6名，其中，具有高级职称的1人，所占比例为17%，具有中级职称的3人，所占比例50%。具有研究生学历的6人，所占比例为100%。学生与心理咨询工作人员之比为2987:1。

### （三）政策与制度保障

学校不断完善教学激励与保障制度，引导教学院部重视教学。一是绩效工资向教学一线倾斜；二是对在年度教学单项考核中获得优秀的学院进行表彰和奖励；三是经常性开展青年教师讲课比赛和教学创新大赛；四是设置“校长奖”“教学质量奖”等质量荣誉，重奖各级各类教学质量工程项目、教学成果奖、学生竞赛奖、教师教学比赛奖项，追求卓越成为全校师生的一致信念。

学校从制度规范上保障本科教学质量，通过制定并发布多项教学质量文件，来保障人才培养中心地位。本学年，学校开始实施 2023 版人才培养方案，进一步明确了“产出导向、学生中心、持续改进”的理念，落实课程思政元素进课堂、进大纲。本学年，为进一步加强本科教学质量建设，学校先后制(修)订出台了《湖北科技学院本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》等文件。具体制度见表 5-1。

表 5-1 2023-2024 学年学校发布教学管理制度与行政公文一览表

序号	文件名称	文件号
1	湖北科技学院本科教学质量评价与持续改进工作实施办法	(湖科教(2024)29号)
2	湖北科技学院师范类专业认证状态保持监控实施办法	(湖科教(2024)30号)
3	湖北科技学院师范类专业课程目标达成度评价办法	(湖科教(2024)31号)
4	湖北科技学院师范类专业毕业要求达成度评价办法	(湖科教(2024)32号)
5	湖北科技学院师范类专业培养目标达成度评价办法	(湖科教(2024)33号)
6	湖北科技学院关于建立校院两级本科教学质量报告编制发布制度的实施意见	(湖科教(2024)34号)
7	湖北科技学院学籍管理规定	(湖科学(2024)37号)
8	湖北科技学院教师教学业务考核实施办法	(湖科教(2024)40号)
9	湖北科技学院本科人才培养目标合理性评价办法	(湖科教(2024)45号)
10	湖北科技学院本科专业毕业要求合理性评价办法	(湖科教(2024)47号)
11	湖北科技学院本科专业课程体系合理性评价办法	(湖科教(2024)48号)
12	湖北科技学院全日制普通本科生转专业实施办法	(湖科教(2024)52号)

## 二、教学质量保障体系建设与运行

### （一）教学质量保障体系建设

学校秉承“教学质量高于一切”的教学质量观，努力将 OBE 理念融入教育教学全过程，着力打造“学校主导，学院主体”教学质量监控保障体系，“以本为本”“四个回归”理念不断落实，追求卓越的质量文化氛围日益浓厚，教学质量监控保障能力持续强化。

质量标准持续完善。立足应用型人才培养目标定位，遵照本科专业类教学质量国家标准和各类专业认证标准，构建了由人才培养质量标准、教学建设质量标准、教学环节质量标准、教学管理质量标准、思政课程质量标准和课程思政质量标准等组成的本科教学质量标准体系，涵盖课堂教学、实习见习、实验实训、毕业设计（论文）等各教学环节，教学质量管理工作有章可循。

质控组织不断完善。构建“两级（校、院）四层（决策、管理、执行、反馈）”教学质量监控体系，建立以资源保障、过程督导、质量监控为核心的教学质量保障体系，“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的本科教学质量监控保障体系初步形成。独立设置教学质量监控与评估中心，与教务处、党委组织人事部等多部门协同监控和保障教学质量，督导员待遇与工作经费有保证。目前，学校聘有校级督导员 21 人，各学院均建立了一支由领导班子成员、专业负责人、教师代表组成的教学质量督导队伍。

学校现有专职教学质量监控人员 2 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 50%，具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 50%。有专兼职督导员 162 人。本学年内督导员共听课 6908 学时，校领导听课 60 学时，中层领导干部听课 1040 学时，本科生参与评教 24379 人次。

### （二）日常教学监控

通过学生信息员评价、教学督导员评价、学生评教、领导评价以及智慧教学平台监控等手段收集教学质量信息，教学信息收集覆盖教学各环节。

学生信息员评价。全校共有学生信息员近 300 名，全学年人计收集教学信息 2 万余条，包括教师教学情况、学生学习情况、教学设施设备情况。

督导评价。院校两级督导员定期参加教学检查、考试巡查、学生座谈等工作，对教师教学与学生学习情况进行督导。

学生评教。学生评教覆盖率为 100%，评价结果为良好以上的占 90%以上。

教学检查。学期初教学检查，以检查教学秩序和教学准备情况为主；学期中教学检查，以检查教学组织与实施状况为主；学期末教学检查，以检查学期教学成效、考风考纪等为主

平台监控。通过智慧教学平台，对学校课堂教学、考试等情况进行时时监控。

### （三）教学行为规范

学校注重教学行为规范建设。《湖北科技学院本科教学工作规范》对人才培养方案、教学运行（课程教学大纲、教材、教学进度计划、课程开设与管理、备课与课堂讲授、作业、辅导与答疑、课程考核）、实践教学、教学质量管理与评估以及教学队伍、教学管理制度、教学基本建设等均做出了明确要求。

在教学实施过程中严格执行人才培养方案及教学大纲、教学进度表。采取多主体评价监控课堂教学质量，明确课堂教学质量标准和实践教学各环节质量标准，落实质量标准的执行与检查，以及评价信息汇总与分析等工作。各专业（或教研室或团队）组织对课程考试命题、成绩及课程目标达成度分析。学校组织督导员对全校本学年课程考试试卷的考试命题、试卷评阅和考试分析情况进行了抽查与督导。

## 三、数据分析与反馈

### （一）本科教学基本状态数据

学校制定了《湖北科技学院本科教学基本状态数据采集与管理办法》，对学校办学条件指标进行了日常动态监测和预警。学校利用本科教学基本状态数据采集平台完成了本学年教学基本状态数据采集和上报工作，并充分进行挖掘与分析，形成了《湖北科技学院各学科性学院本科教学质量报告》等咨询诊断报告。

### （二）信息数据分析与反馈

学校不断拓宽教学信息采集渠道，初步形成了“全方位、立体式”信息采集网络。一是各类学生调查数据分析与反馈。本学年，学校组织开展了应届生毕业生跟踪调查，撰写了分析报告，并反馈至相关管理部门及二级学院，为领导决策和学校教育教学工作改进提供了决策依据。二是日常教学信息数据分析与反馈。学校出台了《湖北科技学院教学质量信息管理与持续改进办法》，学校层面开展开学检查、试卷检查、毕业设计（论文）抽检和实习报告检查等各类检查，学院层面在开展自查的同时根据学校层面反馈的情况积极整改。

## 四、院校评估与专业认证

### （一）审核评估

学校高度重视评估和认证工作，“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的评估理念和“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念日渐成为师生共识。本年度，学校组织参加了各类本科教育教学审核评估培训会。学校发布了审核评估方案，成立了领导小组和工作小组，开展了自评自建工作，2024年9

月接受教育部本科教育教学审核评估。

## （二）专业认证

2023年，数学与应用数学、化学、地理科学、学前教育学等4个专业通过教育部专业认证。同时，小学教育、英语、汉语言文学专业也依据教育部教育质量评估中心印发的《普通高等学校师范类专业认证状态保持监控办法（试行）》，进行整改工作。生物科学、体育教育、应用心理学、历史等4个专业在2024年10月接受专家组进校考查。有关工科类专业、医学类专业正在积极申请相关认证。

## （三）校院两级教学质量年报制度

学校出台了《湖北科技学院关于建立校院两级教学质量年度报告发布制度的意见》，每年编制本科教学质量报告、就业质量报告，学院撰写和发布教学质量年度报告成为常规工作。学校布置了学科性学院《2023-2024学年本科教学质量报告》编纂工作，全面梳理各学科性学院本科教学质量和人才培养状况。依托教学状态数据等监测信息，各学科性学院每年撰写本科教学质量报告、师范类专业一级指标监测报告等报告，把诊断结果作为本科专业布局和专业招生规模调整的重要依据，各学院各专业办学进一步合理化。

## 第六章 学生学习效果

### 一、学生学业及毕业情况

#### (一) 创新创业与竞赛情况

学校设有创新创业学院，统筹协调全校创新创业教育。拥有创新创业教育专职教师 72 人，就业指导专职教师 55 人，创新创业教育兼职导师 112 人。设有创新创业教育实践基地（平台）17 个，其中高校实践育人创新创业基地 6 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 7 个，众创空间 1 个，科技园等 2 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 18 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 60 个（其中创新 55 个，创业 5 个）。

学校积极组织学生参加全国大学生电子设计大赛、数学建模大赛、物联网设计大赛、师范技能竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等各类学科竞赛，获奖 1018 项，其中国家级奖 134 项，省部级奖 884 项。

学生参加文艺、体育获奖 355 项，其中国家级奖 30 项，省部级奖 325 项。学生发表学术论文 103 篇，发表作品数 137 册，获准专利 55 项。

表 6-1 本科生学生发展情况

项目		数量
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	1018
	其中：国家级	134
	省部级	884
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	355
	其中：国家级	30
	省部级	325
3. 学生发表学术论文（篇）		103
4. 学生发表作品数（篇、册）		137
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		55
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	53.8
	英语六级考试累计通过率（%）	17.96
7. 体质合格率（%）		99.75
8. 获得职业资格证书总数（人次）		1216
其中：专业技术人员执业资格总数（人次）		1106
技能人员职业资格总数（人次）		110

## （二）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 353 名，占全日制在校本科生数比例为 1.46%。辅修的学生 26 名，占全日制在校本科生数比例为 0.11%。

## （三）大学生体质健康标准测试合格率

学校积极倡导全民健身。每年学校按照教育部有关规定，对全日制本科在校生体质状况进行测试，2024 年有 17003 人参加测试，其中 16961 人测试合格，我校参加大学生体质健康标准测试合格率为 99.75%。

表 6-2 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	429	429	100.00%
0401	教育学类	115	115	100.00%
040106	学前教育	204	204	100.00%
0502	外国语言文学类	204	204	100.00%
050261	翻译	96	96	100.00%
050262	商务英语	133	133	100.00%
050306T	网络与新媒体	265	265	100.00%
060101	历史学	134	134	100.00%
0703	化学类	98	98	100.00%
070301	化学	122	122	100.00%
070302	应用化学	107	107	100.00%
071001	生物科学	158	158	100.00%
071102	应用心理学	155	155	100.00%
0807	电子信息类	135	135	100.00%
080705	光电信息科学与工程	128	128	100.00%
080717T	人工智能	111	111	100.00%
081201	测绘工程	134	134	100.00%
082201	核工程与核技术	161	161	100.00%
090502	园林	110	110	100.00%
100203TK	医学影像学	421	421	100.00%
100204TK	眼视光医学	370	370	100.00%
100301K	口腔医学	539	539	100.00%
100401K	预防医学	161	161	100.00%
1007	药学类	163	163	100.00%
100701	药学	233	233	100.00%
100702	药物制剂	108	108	100.00%
100708T	化妆品科学与技术	35	35	100.00%
101011T	智能医学工程	104	104	100.00%
101101K	护理学	625	625	100.00%
1202	工商管理类	122	122	100.00%

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120201K	工商管理	104	104	100.00%
120902	酒店管理	27	27	100.00%
130202	音乐学	404	404	100.00%
130204	舞蹈表演	124	124	100.00%
130301	表演	115	115	100.00%
130305	广播电视编导	323	323	100.00%
130401	美术学	397	397	100.00%
1305	设计学类	216	216	100.00%
130503	环境设计	231	231	100.00%
130504	产品设计	95	95	100.00%
050101	汉语言文学	622	621	99.84%
080901	计算机科学与技术	603	602	99.83%
130502	视觉传达设计	401	400	99.75%
050201	英语	395	394	99.75%
070101	数学与应用数学	298	297	99.66%
100201K	临床医学	2349	2341	99.66%
120204	财务管理	282	281	99.65%
100703TK	临床药学	274	273	99.64%
070501	地理科学	236	235	99.58%
080714T	电子信息科学与技术	236	235	99.58%
082601	生物医学工程	426	424	99.53%
120103	工程管理	210	209	99.52%
080910T	数据科学与大数据技术	410	408	99.51%
071201	统计学	204	203	99.51%
080202	机械设计制造及其自动化	188	187	99.47%
040107	小学教育	362	360	99.45%
120404	土地资源管理	156	155	99.36%
070201	物理学	154	153	99.35%
080711T	医学信息工程	146	145	99.32%
120801	电子商务	143	142	99.30%
120401	公共事业管理	137	136	99.27%
070504	地理信息科学	107	106	99.07%
080601	电气工程及其自动化	599	591	98.66%
080905	物联网工程	149	147	98.66%
全校整体	/	17003	16961	99.75%

#### (四) 应届本科生毕业及学位授予情况

2023年共有本科毕业生4883人，实际毕业人数4883人，毕业率为100%，学位授予率为97.97%。表6-3和表6-4分别显示了分专业本科生毕业率和学位授予率。

表 6-3 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020102	经济统计学	1	1	100
080910T	数据科学与大数据技术	45	45	100
040107	小学教育	154	154	100
080714T	电子信息科学与技术	71	71	100
050101	汉语言文学	147	147	100
060101	历史学	30	30	100
130305	广播电视编导	110	110	100
050201	英语	140	140	100
100201K	临床医学	714	714	100
100203TK	医学影像学	119	119	100
100301K	口腔医学	202	202	100
120902	酒店管理	28	28	100
120204	财务管理	200	200	100
050306T	网络与新媒体	63	63	100
090502	园林	53	53	100
100703TK	临床药学	65	65	100
100701	药学	69	69	100
071201	统计学	51	51	100
120201K	工商管理	34	34	100
071102	应用心理学	41	41	100
120103	工程管理	96	96	100
130401	美术学	96	96	100
040201	体育教育	107	107	100
120801	电子商务	36	36	100
070501	地理科学	44	44	100
130204	舞蹈表演	30	30	100
080711T	医学信息工程	38	38	100
050262	商务英语	47	47	100
082601	生物医学工程	136	136	100
120404	土地资源管理	41	41	100
050261	翻译	34	34	100
081201	测绘工程	34	34	100
080905	物联网工程	57	57	100
070301	化学	48	48	100
100702	药物制剂	40	40	100
130503	环境设计	84	84	100
130202	音乐学	106	106	100
080705	光电信息科学与工程	43	43	100
070101	数学与应用数学	74	74	100
070302	应用化学	37	37	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130504	产品设计	37	37	100
100204TK	眼视光医学	90	90	100
130301	表演	26	26	100
120401	公共事业管理	39	39	100
080601	电气工程及其自动化	202	202	100
040203	社会体育指导与管理	42	42	100
082201	核工程与核技术	43	43	100
101101K	护理学	185	185	100
130502	视觉传达设计	131	131	100
020101	经济学	104	104	100
080901	计算机科学与技术	191	191	100
071001	生物科学	35	35	100
070504	地理信息科学	38	38	100
080202	机械设计制造及其自动化	37	37	100
040106	学前教育	76	76	100
070201	物理学	40	40	100
101003	医学影像技术	1	1	100
100401K	预防医学	1	1	100
全校整体	/	4883	4883	100%

表 6-4 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020102	经济统计学	1	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	45	43	95.56
040107	小学教育	154	152	98.7
080714T	电子信息科学与技术	71	69	97.18
050101	汉语言文学	147	144	97.96
060101	历史学	30	30	100
130305	广播电视编导	110	110	100
050201	英语	140	139	99.29
100201K	临床医学	714	707	99.02
100203TK	医学影像学	119	118	99.16
100301K	口腔医学	202	199	98.51
120902	酒店管理	28	27	96.43
120204	财务管理	200	199	99.5
050306T	网络与新媒体	63	63	100
090502	园林	53	53	100
100703TK	临床药学	65	61	93.85
100701	药学	69	68	98.55
071201	统计学	51	51	100
120201K	工商管理	34	33	97.06
071102	应用心理学	41	39	95.12

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120103	工程管理	96	94	97.92
130401	美术学	96	93	96.88
040201	体育教育	107	106	99.07
120801	电子商务	36	35	97.22
070501	地理科学	44	44	100
130204	舞蹈表演	30	28	93.33
080711T	医学信息工程	38	38	100
050262	商务英语	47	46	97.87
082601	生物医学工程	136	125	91.91
120404	土地资源管理	41	40	97.56
050261	翻译	34	32	94.12
081201	测绘工程	34	33	97.06
080905	物联网工程	57	54	94.74
070301	化学	48	48	100
100702	药物制剂	40	39	97.5
130503	环境设计	84	82	97.62
130202	音乐学	106	99	93.4
080705	光电信息科学与工程	43	42	97.67
070101	数学与应用数学	74	72	97.3
070302	应用化学	37	36	97.3
130504	产品设计	37	35	94.59
100204TK	眼视光医学	90	90	100
130301	表演	26	26	100
120401	公共事业管理	39	39	100
080601	电气工程及其自动化	202	197	97.52
040203	社会体育指导与管理	42	40	95.24
082201	核工程与核技术	43	40	93.02
101101K	护理学	185	185	100
130502	视觉传达设计	131	126	96.18
020101	经济学	104	103	99.04
080901	计算机科学与技术	191	189	98.95
071001	生物科学	35	35	100
070504	地理信息科学	38	36	94.74
080202	机械设计制造及其自动化	37	35	94.59
040106	学前教育	76	76	100
070201	物理学	40	40	100
101003	医学影像技术	1	0	0
100401K	预防医学	1	1	100
全校整体	/	4883	4784	97.97%

## 二、应届本科生就业情况

学校秉持“国家至上，事业为先”的就业价值观，立足为党育人、为国育才的高度，充分发挥思想政治教育引领作用，积极引导有理想、有抱负的毕业生响应国家号召，奔赴服务国家、服务人民的关键行业与基层一线建功立业。

调研数据表明，2024届毕业生省内就业城市以咸宁市和武汉市为主，占比分别为38.49%、29.86%。分学历来看，本科毕业生省内就业位居前三的城市为咸宁市（35.12%）、武汉市（31.53%）和黄冈市（5.60%）。

### （一）整体就业情况

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率为85.62%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占56.03%。升学504人，占10.32%，其中出国（境）留学19人，占0.39%。

### （二）2024届毕业生就业特征分布

#### 1. 就业单位性质分布

2024届毕业生就业单位性质以企业和医疗卫生单位为主。详见表6-5。

表6-5 2024届毕业生就业单位性质分布

项目		人数		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	504		
	其中：升学考取本校	3		
	其中：升学考取外校	482		
	其中：出国（境）深造	19		
2. 应届毕业生去向落实情况（人）		学校所在区域总数（省）	学校非所在地区域总数	
	总数	2634	1528	
	就业	政府机关	46	22
		事业单位	245	62
		医疗卫生单位	415	87
		企业	1693	1035
		部队	18	10
		参加国家地方项目就业	6	2
		其他	15	13
	升学（含出国（境）深造）	193	292	
自主创业	3	5		

#### 2. 就业单位行业分布

毕业生就业单位行业主要为“卫生和社会工作”（14.29%）、“教育”（9.46%）、“制造业”（7.47%）。

表 6-6 本科各专业毕业生主要就业单位行业

专业	主要就业单位行业 (%)
临床医学	卫生和社会工作(36.41), 制造业(3.22), 科学研究和技术服务业(3.07)
护理学	卫生和社会工作(71.35), 教育(4.32), 租赁和商务服务业(3.77)
口腔医学	卫生和社会工作(63.86), 批发和零售业(3.47), 租赁和商务服务业(2.47)
医学影像学	卫生和社会工作(54.62), 公共管理、社会保障和社会组织(2.52), 科学研究和技术服务业(1.67)
电气工程及其自动化	电力、热力、燃气及水生产和供应业(29.7), 制造业(15.84), 科学研究和技术服务业(9.9)
眼视光医学	卫生和社会工作(60), 批发和零售业(10), 租赁和商务服务业(4.43)
计算机科学与技术	信息传输、软件和信息技术服务业(26.7), 科学研究和技术服务业(15.71), 批发和零售业(10.46)
汉语言文学	教育(31.97), 建筑业(6.12), 批发和零售业(6.11)
小学教育	教育(30.52), 批发和零售业(5.84), 租赁和商务服务业(5.18)
学前教育	教育(51.32), 批发和零售业(13.16), 文化、体育和娱乐业(10.52)
数学与应用数学	教育(50), 科学研究和技术服务业(12.16), 租赁和商务服务业(10.80)
英语	教育(23.65), 制造业(8.78), 批发和零售业(7.42)
财务管理	租赁和商务服务业(15), 制造业(13), 批发和零售业(12.5)
生物医学工程	批发和零售业(21.32), 科学研究和技术服务业(18.38), 卫生和社会工作(13.96)
工程管理	建筑业(27.08), 租赁和商务服务业(16.67), 科学研究和技术服务业(5.20)
美术学	文化、体育和娱乐业(26.04), 制造业(14.58), 教育(12.4)
体育教育	文化、体育和娱乐业(23.36), 教育(18.69), 租赁和商务服务业(7.47)
环境设计	建筑业(28.57), 批发和零售业(10.71), 教育(7.13)
机械设计制造及其自动化	制造业(64.86), 科学研究和技术服务业(13.51), 交通运输、仓储和邮政业(8.10)
音乐学	教育(21.7), 文化、体育和娱乐业(15.09), 批发和零售业(10.37)
地理科学	教育(47.73), 租赁和商务服务业(6.82), 科学研究和技术服务业(26.32)
商务英语	批发和零售业(38.3), 制造业(12.77), 租赁和商务服务业(8.50)
物联网工程	科学研究和技术服务业(31.58), 信息传输、软件和信息技术服务业(28.07), 批发和零售业(8.76)
社会体育指导与管理	文化、体育和娱乐业(40.48), 租赁和商务服务业(11.9), 教育(9.51)
物理学	教育(42.5), 租赁和商务服务业(15), 建筑业(4)
化学	教育(33.33), 批发和零售业(12.5), 科学研究和技术服务业(10.41)
临床药学	科学研究和技术服务业(24.62), 卫生和社会工作(18.46), 租赁和商务服务业(13.84)
视觉传达设计	文化、体育和娱乐业(12.21), 科学研究和技术服务业(11.45), 建筑业(10.68)
广播电视编导	租赁和商务服务业(12.73), 信息传输、软件和信息技术服务业(11.82), 批发和零售业(9)
历史学	教育(46.67), 租赁和商务服务业(16.67), 建筑业(3.32)

药学	制造业(20.29), 科学研究和技术服务业(14.49), 批发和零售业(8.6)
电子信息科学与技术	制造业(18.31), 批发和零售业(16.9), 科学研究和技术服务业(9.85)
经济学	批发和零售业(12.62), 信息传输、软件和信息技术服务业(12.62), 制造业(12.61)
土地资源管理	科学研究和技术服务业(29.27), 租赁和商务服务业(21.95), 房地产业(7.31)
网络与新媒体	批发和零售业(19.05), 制造业(19.05), 租赁和商务服务业(11.10)
药物制剂	制造业(30), 科学研究和技术服务业(15), 批发和零售业(12.4)
核工程与核技术	科学研究和技术服务业(25.58), 批发和零售业(18.6), 建筑业(11.62)
统计学	信息传输、软件和信息技术服务业(21.57), 制造业(11.76), 金融业(9.7)
应用化学	制造业(29.73), 科学研究和技术服务业(10.81), 批发和零售业(5.40)
产品设计	文化、体育和娱乐业(27.03), 制造业(16.22), 信息传输、软件和信息技术服务业(13.51)
地理信息科学	科学研究和技术服务业(26.32), 信息传输、软件和信息技术服务业(26.32), 教育(7.89)
工商管理	租赁和商务服务业(29.41), 建筑业(20.59), 制造业(14.70)
生物科学	教育(28.57), 租赁和商务服务业(14.29), 科学研究和技术服务业(8.56)
舞蹈表演	教育(33.33), 文化、体育和娱乐业(23.33), 租赁和商务服务业(13.32)
应用心理学	教育(24.39), 卫生和社会工作(12.2), 科学研究和技术服务业(7.31)
电子商务	制造业(22.22), 科学研究和技术服务业(16.67), 文化、体育和娱乐业(8.33)
光电信息科学与工程	制造业(18.6), 科学研究和技术服务业(11.63), 农、林、牧、渔业(9.2)
表演	文化、体育和娱乐业(26.92), 租赁和商务服务业(19.23), 批发和零售业(11.54)
公共事业管理	批发和零售业(17.95), 卫生和社会工作(17.95), 信息传输、软件和信息技术服务业(12.81)
医学信息工程	批发和零售业(18.42), 科学研究和技术服务业(15.79), 制造业(13.15)
测绘工程	信息传输、软件和信息技术服务业(17.65), 科学研究和技术服务业(11.76)
翻译	教育(19.23), 批发和零售业(11.54), 制造业(11.53)
数据科学与大数据技术	信息传输、软件和信息技术服务业(11.11), 教育(6.67), 科学研究和技术服务业(6.66)
园林	公共管理、社会保障和社会组织(9.43), 信息传输、软件和信息技术服务业(9.43), 制造业(9.42)
酒店管理	住宿和餐饮业(14.29), 租赁和商务服务业(14.29), 房地产业(7.13)

### 3. 工作职位类别分布

毕业生就业工作职位类别主要为“卫生专业技术人员”(14.87%)、“其他人员”(14.64%)、“教学人员”(10.01%)。

表 6-7 本科各专业毕业生主要就业职位类别

专业	主要就业职位类别 (%)
临床医学	卫生专业技术人员 (37.39), 工程技术人员 (6.86), 其他人员 (5.04)
护理学	卫生专业技术人员 (77.84), 教学人员 (5.95), 其他专业技术人员 (2.7)
口腔医学	卫生专业技术人员 (67.82), 商业和服务业人员 (3.47), 工程技术人员 (1.98)
电气工程及其自动化	其他人员 (46.53), 工程技术人员 (31.68), 生产和运输设备操作人员 (3.47)
计算机科学与技术	其他专业技术人员 (44.5), 其他人员 (28.8), 工程技术人员 (7.33)
生物医学工程	工程技术人员 (52.94), 卫生专业技术人员 (8.09), 商业和服务业人员 (6.62)
眼视光医学	卫生专业技术人员 (78.89), 商业和服务业人员 (1.11)
英语	其他人员 (47.97), 教学人员 (26.35), 新闻出版和文化工作人员 (1.35)
医学影像学	卫生专业技术人员 (57.14), 工程技术人员 (2.52), 公务员 (2.52)
财务管理	办事人员和有关人员 (32.5), 经济业务人员 (22.5), 金融业务人员 (10)
工程管理	工程技术人员 (57.29), 其他专业技术人员 (6.25), 办事人员和有关人员 (3.13)
小学教育	教学人员 (34.42), 其他人员 (18.83), 办事人员和有关人员 (5.19)
汉语言文学	教学人员 (28.57), 办事人员和有关人员 (18.37), 其他人员 (14.97)
学前教育	教学人员 (55.26), 其他人员 (17.11), 商业和服务业人员 (10.53)
音乐学	教学人员 (39.62), 商业和服务业人员 (18.87), 办事人员和有关人员 (14.15)
视觉传达设计	文学艺术工作人员 (31.3), 其他人员 (22.9), 其他专业技术人员 (18.32)
数学与应用数学	教学人员 (55.41), 其他专业技术人员 (12.16), 其他人员 (8.11)
经济学	办事人员和有关人员 (37.86), 经济业务人员 (23.3), 金融业务人员 (10.68)
商务英语	其他人员 (80.85), 公务员 (2.13), 教学人员 (2.13)
美术学	文学艺术工作人员 (37.5), 教学人员 (14.58), 其他人员 (10.42)
体育教育	体育工作人员 (32.71), 教学人员 (17.76), 其他人员 (9.35)
电子信息科学与技术	其他人员 (46.48), 工程技术人员 (11.27), 其他专业技术人员 (4.23)
广播电视编导	办事人员和有关人员 (28.18), 其他人员 (21.82), 新闻出版和文化工作人员 (5.45)
环境设计	其他人员 (32.14), 其他专业技术人员 (15.48), 办事人员和有关人员 (10.71)
土地资源管理	工程技术人员 (65.85), 办事人员和有关人员 (4.88), 其他人员 (2.44)
网络与新媒体	办事人员和有关人员 (41.27), 其他人员 (33.33), 其他专业技术人员 (1.59)
地理信息科学	工程技术人员 (65.79), 教学人员 (10.53), 新闻出版和文化工作人员 (2.63)
物联网工程	其他人员 (40.35), 其他专业技术人员 (29.82), 工程技术人员 (12.28)
医学信息工程	工程技术人员 (60.53), 其他专业技术人员 (5.26), 金融业务人员 (2.63)
地理科学	教学人员 (50), 工程技术人员 (6.82), 办事人员和有关人员 (4.55)
药学	其他专业技术人员 (31.88), 其他人员 (15.94), 办事人员和有关人员 (4.35)
舞蹈表演	教学人员 (70), 办事人员和有关人员 (6.67), 文学艺术工作人员 (3.33)
电子商务	办事人员和有关人员 (52.78), 商业和服务业人员 (8.33), 工程技术人员 (5.56)
公共事业管理	其他专业技术人员 (48.72), 卫生专业技术人员 (12.82), 办事人员和有关人

	员(7.69)
核工程与核技术	工程技术人员(44.19), 科学研究人员(11.63), 其他专业技术人员(11.63)
测绘工程	工程技术人员(52.94), 其他人员(5.88), 公务员(2.94)
社会体育指导与管理	体育工作人员(42.86), 教学人员(16.67), 办事人员和有关人员(9.52)
药物制剂	其他专业技术人员(45), 其他人员(27.5), 工程技术人员(2.5)
化学	教学人员(35.42), 工程技术人员(14.58), 其他专业技术人员(12.5)
机械设计制造及其自动化	工程技术人员(45.95), 其他人员(21.62), 科学研究人员(10.81)
临床药学	卫生专业技术人员(26.15), 其他专业技术人员(24.62), 其他人员(13.85)
翻译	其他人员(61.54), 教学人员(15.38), 办事人员和有关人员(3.85)
物理学	教学人员(40), 其他人员(37.5), 工程技术人员(5)
工商管理	办事人员和有关人员(44.12), 经济业务人员(17.65), 其他人员(8.82)
光电信息科学与工程	其他人员(34.88), 工程技术人员(20.93), 其他专业技术人员(6.98)
园林	农林牧渔业技术人员(28.3), 办事人员和有关人员(13.21), 其他专业技术人员(11.32)
应用心理学	教学人员(34.15), 办事人员和有关人员(12.2), 其他人员(9.76)
历史学	教学人员(43.33), 商业和服务业人员(20), 办事人员和有关人员(3.33)
产品设计	其他人员(32.43), 其他专业技术人员(16.22), 文学艺术工作人员(16.22)
统计学	其他人员(23.53), 办事人员和有关人员(11.76), 其他专业技术人员(11.76)
生物科学	教学人员(28.57), 办事人员和有关人员(14.29), 农林牧渔业技术人员(11.43)
表演	文学艺术工作人员(30.77), 商业和服务业人员(26.92), 其他人员(11.54)
数据科学与大数据技术	其他专业技术人员(17.78), 其他人员(13.33), 教学人员(4.44)
酒店管理	办事人员和有关人员(25), 商业和服务业人员(17.86), 经济业务人员(14.29)
应用化学	工程技术人员(18.92), 办事人员和有关人员(13.51), 其他专业技术人员(8.11)

#### 4. 就业单位地域分布

为实现互利共赢局面，国家将“一带一路”作为重要国际合作平台，推动高水平对外开放；为构建高质量发展的区域经济布局，国家深入实施“京津冀协同发展”“长江经济带”“西部大开发”等重大战略，优化区域经济布局，促进区域协调发展。在学校的积极引导下，毕业生主动服务国家战略地区，运用专业所学，为战略地区提供人才支撑。

2024 届毕业生在长江经济带 就业的人数最多，占比为 83.36%；其次是“一带一路”建设地区，占比为 21.60%；再次是西部地区，占比为 8.60%；最后是京津冀地区，占比为 1.02%。

#### (三) 就业质量分析

毕业生就业质量不仅关系到高校人才培养目标的顺利达成，也关系到社会的稳定发展，更事关民生福祉、国家未来。为全面了解学校毕业生就业情况，本章对毕业生就业满意度、就业适配性、就业待遇、就业稳定性、就业过程和重点产业就业情况等情况进行调研分析，从多个相关指标中综合体现毕业生就业质量情况。

### 1. 就业现状满意度

调研数据显示，2024 届毕业生就业现状满意度为 81.28%。分学历来看，本科毕业生就业现状满意度为 83.03%，专科毕业生就业现状满意度为 66.34%。

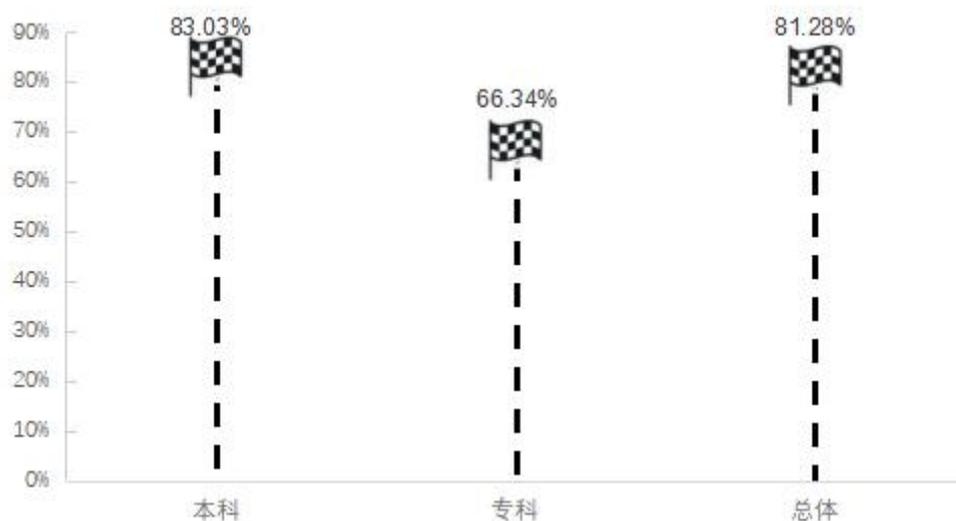


图 6-1 毕业生就业现状满意度

分专业来看，2024 届本科毕业生中，应用心理学、药学和翻译等 11 个专业的就业现状满意度均为 100.00%。

表 6-8 本科毕业生各专业就业现状满意度

专业	样本量	满意度
应用心理学	13	100.00
药学	17	100.00
翻译	10	100.00
学前教育	16	100.00
工商管理	9	100.00
医学影像学	7	100.00
小学教育	29	100.00
临床药学	13	100.00
临床医学	5	100.00
应用化学	9	100.00
预防医学	7	100.00
广播电视编导	55	98.18
商务英语	34	94.12

专业	样本量	满意度
英语	62	91.94
电气工程及其自动化	20	90.00
汉语言文学	69	89.86
历史学	14	85.71
网络与新媒体	28	85.71
酒店管理	6	83.33
体育教育	31	80.65
数学与应用数学	36	77.78
统计学	27	77.78
环境设计	11	72.73
护理学	92	71.74
经济学	38	71.05
生物医学工程	23	69.57
财务管理	25	68.00
计算机科学与技术	31	67.74
机械设计制造及其自动化	23	65.22
数据科学与大数据技术	21	61.90
电子信息科学与技术	5	60.00
化学	10	60.00
音乐学	9	55.56
物联网工程	20	55.00

## 2. 工作与专业相关度

调研数据显示，2024 届毕业生总体工作与专业相关度为 86.66%。分学历来看，本科毕业生工作与专业相关度为 85.22%，专科毕业生工作与专业相关度为 99.01%。毕业生的工作与专业相关度较高，反映出学校专业结构合理，专业人才培养与相关岗位需求匹配，学生能够学以致用。

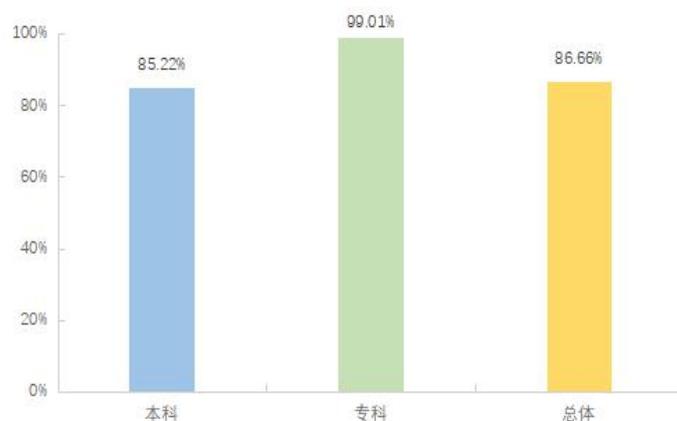


图 6-2 毕业生工作与专业相关度

分专业来看，2024 届本科毕业生工作与专业相关度为 100.00%的有药学、电

子信息科学与技术 and 应用心理学等 8 个专业。

表 6-9 本科毕业生各专业工作与专业相关度

专业	样本量	相关度
药学	17	100.00
电子信息科学与技术	5	100.00
应用心理学	13	100.00
翻译	10	100.00
临床药学	13	100.00
医学影像学	7	100.00
临床医学	5	100.00
预防医学	7	100.00
英语	62	96.77
电气工程及其自动化	20	95.00
商务英语	34	94.12
学前教育	16	93.75
体育教育	31	93.55
护理学	92	93.48
历史学	14	92.86
汉语言文学	69	92.75
广播电视编导	55	92.73
化学	10	90.00
应用化学	9	88.89
生物医学工程	23	86.96
小学教育	29	86.21
数学与应用数学	36	86.11
物联网工程	20	80.00
网络与新媒体	28	78.57
机械设计制造及其自动化	23	78.26
财务管理	25	76.00
计算机科学与技术	31	67.74
工商管理	9	66.67
酒店管理	6	66.67
数据科学与大数据技术	21	66.67
统计学	27	62.96
音乐学	9	55.56
经济学	38	50.00
环境设计	11	36.36

### 3. 职业期待吻合度

调研数据显示，2024 届毕业生职业期待吻合度为 83.45%。分学历来看，本科毕业生职业期待吻合度为 84.18%。

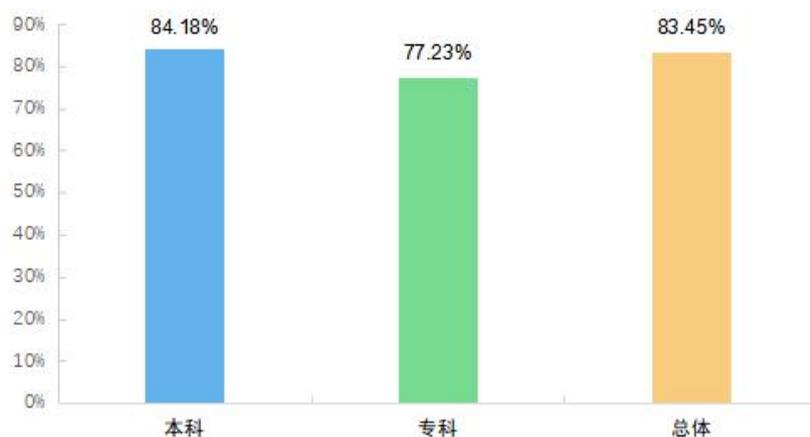


图 6-3 毕业生职业期待吻合度

分专业来看，2024 届本科毕业生职业期待吻合度达到 100.00% 有应用化学、小学教育和翻译等 8 个专业。

表 6-10 本科毕业生各专业职业期待吻合度

专业	样本量	吻合度
应用化学	9	100.00
小学教育	29	100.00
翻译	10	100.00
预防医学	7	100.00
临床药学	13	100.00
医学影像学	7	100.00
应用心理学	13	100.00
商务英语	34	100.00
英语	62	95.16
广播电视编导	55	94.55
药学	17	94.12
统计学	27	92.59
汉语言文学	69	91.30
电气工程及其自动化	20	90.00
护理学	92	88.04
体育教育	31	87.10
历史学	14	85.71
生物医学工程	23	82.61
数学与应用数学	36	80.56
临床医学	5	80.00
电子信息科学与技术	5	80.00
工商管理	9	77.78
网络与新媒体	28	71.43
化学	10	70.00
学前教育	16	68.75

专业	样本量	吻合度
经济学	38	68.42
音乐学	9	66.67
数据科学与大数据技术	21	66.67
酒店管理	6	66.67
财务管理	25	64.00
环境设计	11	63.64
计算机科学与技术	31	61.29
机械设计制造及其自动化	23	60.87
物联网工程	20	60.00

#### 4. 职业期待吻合度

调研数据显示，2024 届毕业生的工作胜任度为 97.21%。分学历来看，本科毕业生工作胜任度为 97.81%，专科毕业生的工作胜任度为 92.08%。2024 届毕业生的工作胜任情况良好，说明学校人才培养水平较高，输出的专业人才与社会需求相匹配。

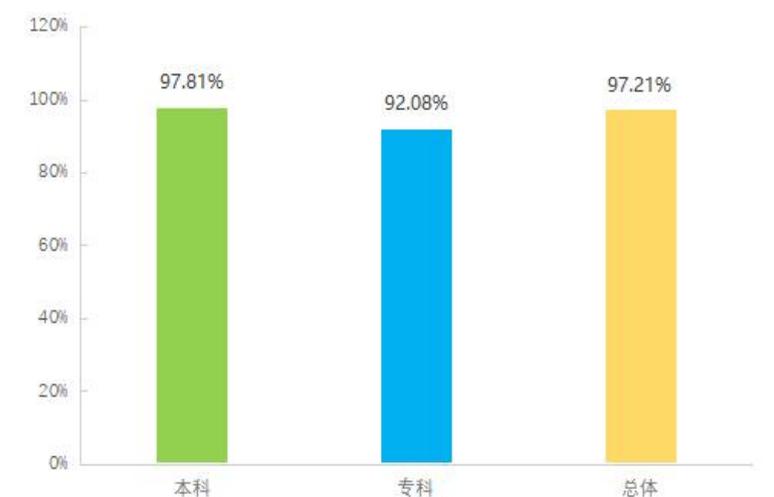


图 6-4 2024 届毕业生工作胜任度

### 三、学生学习满意度

为了解学生学习、教师教学和学校服务情况，学校通过在校学生评教和应届毕业生对母校满意度调查来对教学效果、人才培养进行全方位的评价，为教育教学和学生服务工作的改进提供参考。

#### （一）在校生评教情况

学校通过学生信息员信息反馈等手段收集教学质量信息，促进教学改进。从每周信息反馈来看，学生对教师的教学方法、教学态度、教学内容等都比较满意。

学校依托教务管理系统，在每学期结束前组织全体学生开展教学评价活动，

评价对象覆盖所有课程和全体授课教师，本学年度本科生参与评教 24379 人次。评教结果表明，对教师教学的满意度为 99.90%。

表 6-11 在校生评教情况

项 目	覆盖教师比例 (%)	优秀 (%)	良好 (%)	中等 (%)	差 (%)
学生评教	100	20.39	79.51	0.10	0

## (二) 应届毕业生对母校的满意度

学校委托第三方机构组织应届毕业生就业质量及用人单位满意度问卷调查，编制并发布《湖北科技学院毕业生就业质量年度报告》。包括学生对教学基本设施、专业设置和专业方向、课程设置和教学内容、教师教学水平、自主学习平台、图书资料资源、网络学习资源、实践教学、就业指导服务的满意度、学校认同度和专业认同等。

### 1. 对母校的综合满意度

调研数据显示，2024 届毕业生对母校的综合满意度为 95.80%。分学历来看，本科毕业生对母校的综合满意度为 95.80%。说明学校学风建设、管理服务、教育教学等工作发展持续向好，获得毕业生广泛认可。

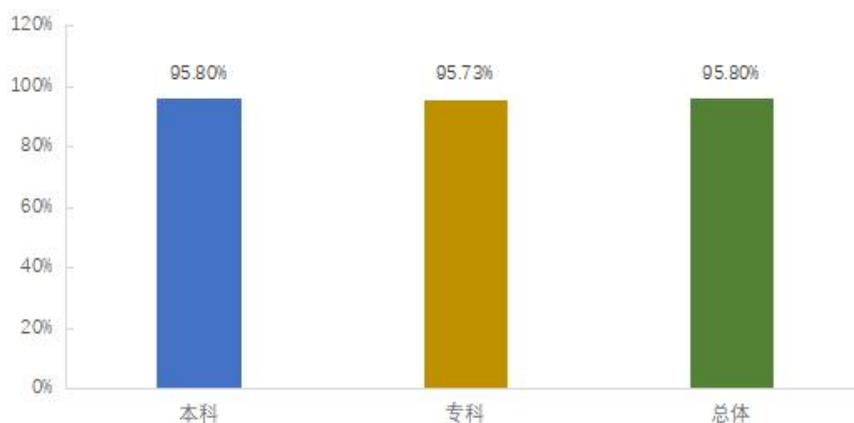


图 6-5 毕业生对母校的综合满意度

### 2. 教师授课

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量的关键因素。调研数据显示，毕业生对母校教师授课水平的满意度为 97.60%，说明学校任课老师的教学态度、教学内容、教学方式方法等方面得到了毕业生的高度认可。



图 6-6 毕业生对母校教师授课水平满意度

### 3. 课程设置

调研数据显示，毕业生对学校课程设置的满意度为 93.45%，本科毕业生对学校课程设置的满意度为 93.36%。



图 6-7 毕业生对母校课程设置满意度

### 4. 实践教学

实践教学是培养专业人才的基本环节，也是提升高校教学质量、锻炼毕业生社会适应能力的关键因素。调研数据显示，毕业生对母校实践教学的满意度为 93.13%，本科毕业生对母校实践教学的满意度为 93.04%。



图 6-8 毕业生对母校实践教学满意度

## 5. 就业服务

调研数据显示，2024 届毕业生对母校就业服务工作的满意度为 94.87%。对母校“就业手续办理”的满意度最高，为 94.35%；其次是“校园招聘会、宣讲会”，满意度为 94.04%；再次是“招聘信息发布”，满意度为 93.88%。这一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可，另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

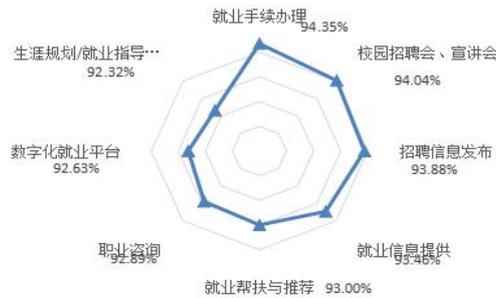


图 6-9 毕业生对母校各项就业服务工作的评价

## 四、用人单位对毕业生的评价

用人单位是现代高等教育人才培养质量和专业质量评价的重要主体，是人才培养质量评价的主要评判者。用人单位作为社会成员，其对高校毕业生的评价，体现着社会对高校人才培养质量的认可度。用人单位对学校教育教学、就业创业工作、人才需求等方面的评价对学校培养方案的完善及课程教学的改进等具有重要的参考价值。具体内容如下所示。

### (一) 总体满意度

调研数据显示，用人单位对招聘的毕业生整体满意度为 100.00%。其中，“非常满意”占比为 43.18%，“满意”占比为 38.64%，“比较满意”占比为 18.18%。可以看出用人单位对毕业生的满意度非常高，说明毕业生综合素质和工作能力得到了社会认可。



图 6-10 用人单位对毕业生的整体评价

## （二）各项工作能力评价

调研数据显示，用人单位对毕业生各项工作能力的满意度均为 100.00%。其中用人单位对毕业生工作能力的满意度均值 排名前三的是适应能力（4.52 分）、学习能力（4.48 分）和工作态度（4.43 分）。可以看出，用人单位对毕业生各项工作能力的表现都较为满意，学校毕业生综合能力基本能适应工作岗位的需求。

表 6-12 用人单位对毕业生各项工作能力的评价

各项工作能力	非常满意	满意	比较满意	不满意	满意度	均值
适应能力	65.91	20.45	13.64	-	100.00	4.52
学习能力	63.64	20.45	15.91	-	100.00	4.48
工作态度	56.82	29.55	13.64	-	100.00	4.43
专业水平	56.82	27.27	15.91	-	100.00	4.41
职业能力	50.00	38.64	11.36	-	100.00	4.39
合作交流能力	50.00	38.64	11.36	-	100.00	4.39
创新能力	40.91	40.91	18.18	-	100.00	4.23

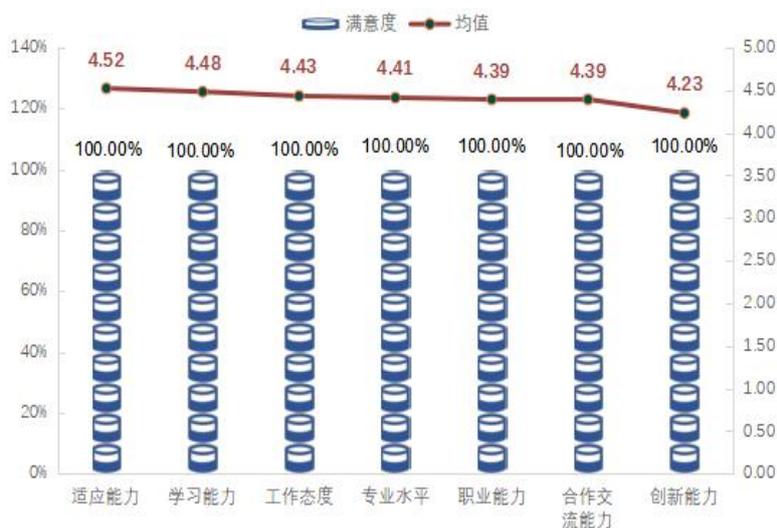


图 6-11 用人单位对毕业生各项工作能力的评价

## （三）毕业生需要加强的工作能力

调研数据显示，用人单位认为毕业生需加强的工作能力主要是“创新能力”（19.66%）、“学习能力”（16.24%）和“解决复杂问题的能力”（14.53%）。创新能力是现代化建设的重要方面，学校在人才培养过程中要着力提升学生创新意识和创新能力，以赛促教，鼓励学生通过实践竞赛提高创新素养。

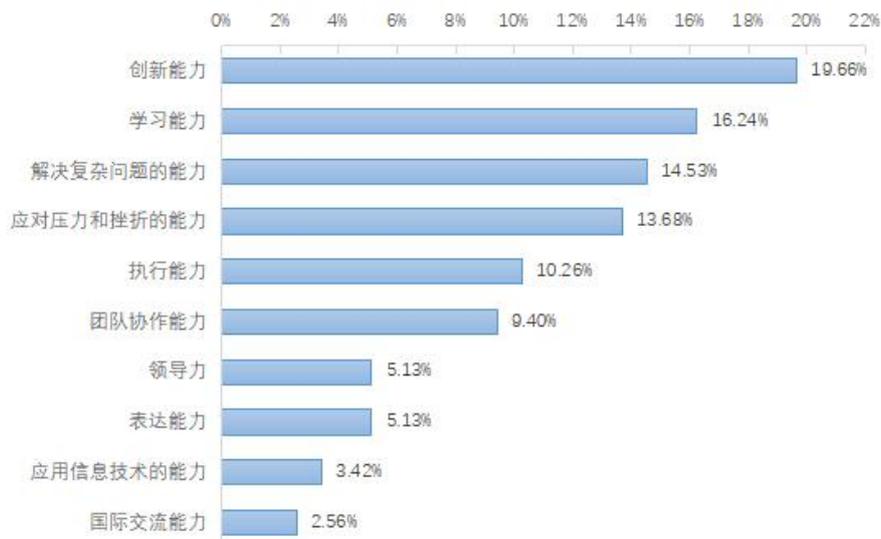


图 6-12 用人单位认为毕业生需要加强的工作能力

#### (四) 求职应聘中待提高方面

调研数据显示,用人单位认为毕业生在求职应聘过程中需提高的方面主要是“沟通交流能力”(29.81%),其次是“临场反应”(18.27%),再次是“专业素养”(16.35%)。学校应根据反馈信息,及时优化人才培养,着重培养学生相关技能。

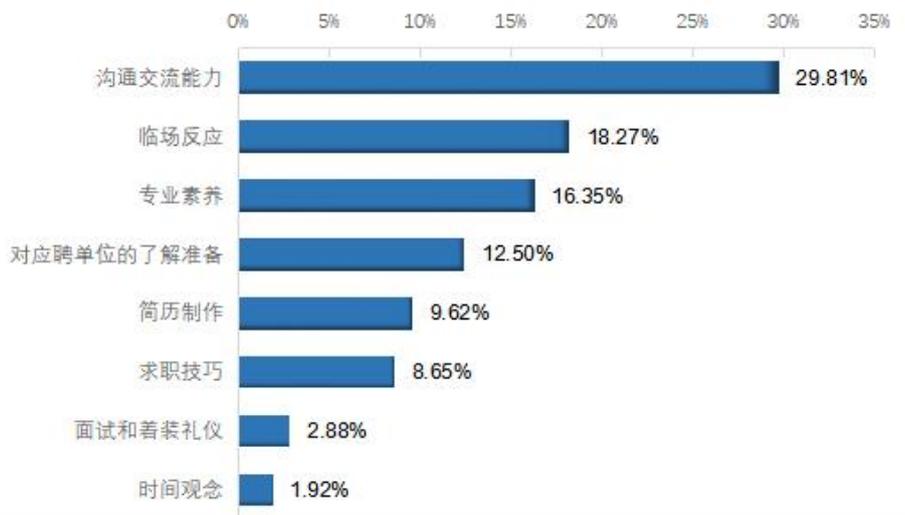


图 6-13 用人单位认为毕业生求职应聘待提高的方面

## 第七章 特色发展

### 一、多维浸润，探索以美育人新路径

在高等教育质量提升的背景下，湖北科技学院积极探索以美育人的新路径，打造多维浸润的美育模式，培育具有深厚文化底蕴和高度审美素养的新时代大学生。

#### （一）构建“点面结合”的美育课程体系

学校致力于构建全方位、多层次的美育课程体系，既注重公共美育课程的普及性，又强调特色美育课程的深入性。近年来，在加强《艺术欣赏》等公共课程建设的同时，线下开设了《鄂南竹木工艺文创》《竹产品设计》《陶瓷艺术》等一系列具有地方特色的美育选修课，让学生近距离感受传统文化的魅力。制作了《鄂南表演艺术类非物质文化遗产鉴赏》线上课程，让学生随时随地接受艺术熏陶。

2024年，《党史中的音乐经典》《鄂南表演艺术类非物质文化遗产——民歌戏曲专题》《湖科小音——音乐知识科普社会实践》三门课程同时获得省级一流本科课程，展现了对教学方法的创新探索以及对学生实践能力培养的成绩。《鄂南竹木工艺文创》课程作品在全国第七届大学生艺术展演中脱颖而出，获得教育部副部长、总督学王嘉毅的高度评价，充分展示了学校在美育课程创新方面的成果。

#### （二）搭建“内外联动”的美育实践平台

一是致力高雅艺术以及非物质文化遗产等多元文化实践。学校打造了《黄袍母亲》《万里茶道情》《地质司》等一系列精彩剧目，为师生提供丰富的文化盛宴，在潜移默化中激发学生对传统文化的浓厚兴趣与传承意识。与湖北爱乐乐团携手举办“清廉守正传中华”交响音乐会，用音乐的旋律诠释廉洁内涵，传播廉洁文化，弘扬清风正气。学校还开设了扎染、剪纸、雕刻、茶艺等一系列非遗体验课程，让学生在亲自动手制作的过程中，真切感受到传统文化的独特魅力与深厚底蕴。

二是积极参与地方文化项目的创作与推广。“艺术解码——鄂南古建研究暨文创作品展”通过文字展板、美术作品、沙盘模型、衍生文创等多种展陈方式，全面展现鄂南古民居的文化面貌和独特魅力。“天外云香飘·醉美是咸宁”2024年咸宁市桂花文旅主题展演中，学校设计的咸宁市中国桂花城品牌形象标识重磅发布，以大型无人机表演的形式向广大观众展示咸宁桂花的独特魅力与文化内涵。这些项目不仅彰显了学校服务地方经济社会发展的能力，也为学生提供了宝

贵的实践机会。

三是鼓励学生走出校园参与高级别艺术实践。在第二十届中国（深圳）国际文化产业博览交易会湖北馆中，“湖科布谷鸟”团队展出鄂南特色非遗竹文创作品，现场演示竹编非遗技艺，吸引了众多媒体关注。在2024年全国第七届大学生艺术展演活动中，学校合唱团成员与来自全国各地的师生共同交流、学习，展现当代大学生的艺术风采与青春活力。“艺阳光音乐支教志愿服务团队项目”不仅为山村留守儿童提供了丰富的美育课程活动，还带动当地村民的文化素养提升。

### （三）营造“神形兼备”的美育环境氛围

学校深刻认识到环境育人的深远意义，努力营造充满艺术气息和人文情怀的校园环境。教学楼的走廊上挂满了学生自绘的英模画像，激励着学生不断前行。实训大楼旁的“扎根中国大地办大学”绿植标语，彰显了学校的办学理念和使命。校园里的每一处楼宇、道路、山体和人工湖都被赋予了丰富的文化内涵，成为了学生成长的精神家园。

美术馆作为学校美育的重要阵地，成为连接学校与社会、艺术与生活的重要桥梁，为师生提供了丰富的艺术资源和美育体验。2024年新馆开馆以来，已举办、承办包括庆祝中华人民共和国成立七十五周年教师作品联展、“民族团结一家亲 同心共绘中国梦”师生创作展在内的二十余次专题展览。展览人数超过5000余人次，吸引了校内师生的广泛参与和咸宁地区乃至更广泛范围内的艺术爱好者前来参观交流。

学校还举办了“德艺并举，纸韵匠心”“色彩构成+艺心向党”等一系列主题创作活动，以艺术创作为载体，通过讲授、互动问答、现场作画示范等多种形式，搭建起通往道德教育深处的桥梁。学生们在刻画承载着历史记忆与高尚品德的图案时，深刻领悟坚守传统美德在时代浪潮中永不褪色的价值，体会到“有德之人行稳且远”的真谛。

## 二、课堂中心，打造质效提升新生态

课堂是教学主渠道，近年来，学校围绕优化教学环境、提升教学质量、促进教学改革三大目标，开展了一系列工作。

### （一）优化教学软硬件，创新教室建设管理

为推进信息技术与教育教学的深度融合，学校不断加强信息化建设，建设高速、互联、泛在的信息基础设施体系，以及便捷、高效、智能的智慧应用服务体系。通过智慧教室信息化系统与教学各环节的一体化融合贯通建设，构建了包括“学堂在线”“学银在线”“智慧树树下”“中国大学慕课”等在内的智慧教学

平台，实现了课堂教学过程的全留痕和过程评价的科学开展。

在硬件建设方面，学校持续加大投入力度，大力改建智慧教室。2023 年新建与改造智慧教室 75 间，智慧教室座位数达 8110 个，面积达 12833.07 平米。2024 年，再次投入 2860 万元对 75 间教室进行智慧化改造，进一步扩大了优质教育资源的覆盖面。同时，学校还建有微格教室、课程思政研究室、慕课室、AI 视频督导中心等各类智慧教学设施，为师生提供了更加便捷、高效的教学环境。2024 年第七届智慧高校 CIO 论坛上，学校荣获“智慧教室建设管理创新奖”。

## （二）组织教学公开课，提供教学改革范例

为发挥优秀教师的示范引领作用，学校连续举办多轮教学公开课活动，党委副书记、校长李岱教授率先垂范，全体校领导和中层干部现场参加，面向全校乃至全社会进行直播展示。公开课上，各位教师利用智慧教室的强大功能，通过生动的案例分析和科学的数据支持，将复杂的知识化繁为简，深入浅出地讲解相关知识内容，同时巧妙融入思政元素，展现高超的教学艺术，拓宽了师生的学术视野。公开课活动不仅展示了先进的教学理念和方法，还通过校长的示范，名师的展示，传承和弘扬学校的优良教学传统，为全校教师提供了教学改革的范例，鼓励教师之间互相学习、交流经验，共同提升课堂教学质量和教学效果。

学校还积极鼓励教师参与各类教学竞赛和交流活动。2024 年，《牙体牙髓病学》课程在第四届湖北省高校教师教学创新大赛中荣获特等奖。获第三届全国高等护理教育院校青年教师授课比赛本科组第三名。奖励的获得不仅展示了教师们的教学风采和实力，也为学校的教学改革和创新提供了有力支撑。

## （三）对接教育新前沿，落实课堂能力提升

在持续开展教学质量文化建设月等活动，不断提升教师水平的基础上，学校积极响应教育数字化转型的号召，通过举办多场教师教育教学能力提升工作坊，将 AI 智慧教学平台引入课堂，助力教师能力提升。如课程知识图谱与专业图谱能力提升工作坊邀请领域专家和行业教授，为教师们讲解图谱构建与教学应用的理论与实践，教师代表进行探讨，交换意见，有效形成课程知识图谱的构建思路，为教育教学数字化应用及新形态课程建设奠定基础。教师教育教学能力提升工作坊暨 AI 智慧教学平台使用培训则吸引了全校各学科性学院的 40 余名骨干教师代表参加。专家详细介绍了智能学伴、AI 课程建设原理及应用场景，并带领教师进行了实操演练。以教学工作坊为抓手，通过理论讲授与实践操作相结合的方式，教师们不仅掌握了快速构建知识图谱的方法，还提升了信息素养和教学创新能力，开始主动向“数智强师”转变，更好赋能教育教学高质量发展。

通过优化教学软硬件、组织教学公开课、对接教育新前沿等多措并举，学校

成功打造了课堂中心质效提升的新生态，构建了学校教学质量提升的强大动力。学校将继续秉承创新理念，深化教学改革，积极探索教育数字化转型的新路径，为培养更多高素质人才、推动教育事业高质量发展作出更大贡献。

## 第八章 需要解决的问题

### 一、专业认证推进力度不足，制约应用型人才培养质量

#### （一）问题表现及原因

专业认证是教育国际化、教育质量保障以及政策推动等多重背景下的产物，认证有助于优化教学资源配置，完善教学管理制度，提升师资队伍水平；有助于推动教学改革和创新，提高人才培养质量；有助于提高学生的国际视野和跨文化交流能力，推动教育国际化进程。然而，学校在专业认证方面存在一定不足，具体表现为：师范类专业虽已有 7 个通过认证，4 个通过校内考察，但工科专业通过数为零，医学专业也仅通过 1 个，整体数量偏少。

这一问题的根源是多方面的：首先，师范类专业认证工作在湖北省起步较晚，加之近年来疫情的影响，导致认证步伐受阻。其次，学校医学专业、工科专业在主动申请认证方面意识落后，缺乏紧迫感和积极性，导致认证全面化进展缓慢。此外，部分学院对专业认证的重要性认识不足，缺乏有效的组织和管理，在一定程度上制约了认证工作的推进。

#### （二）改进措施

一是强化统筹指导与协作。充分发挥教务处的统筹指导作用，加强与师范学院、医学部的协作，形成合力共同推进师范类专业认证。同时，指定专人负责工科专业和医学专业的认证工作，提供指导和支持。

二是重点扶持与先行申报。重点扶持具有发展潜力和特色的工科专业和医学专业，鼓励其积极申请认证。同时，指定部分工科专业和医学专业先行申报，为全校的认证工作树立榜样和标杆。

三是加强宣传引导与激励机制。通过举办讲座、研讨会等形式，加强对专业认证的宣传引导，提高教师对认证工作的认识和重视程度。建立激励机制，对在认证工作中表现突出的学院和个人给予表彰和奖励。

四是完善组织管理与工作流程。建立健全专业认证工作机构，明确工作职责和任务分工，制定详细的工作计划和时间表。加强与认证机构的沟通和联系，及时了解认证政策和要求，确保认证工作的针对性和有效性。

通过上述措施的实施，确保到 2025 年完成所有师范类专业认证工作，力争在未来两年内完成 1-2 个工科专业的申报和准备工作，以及 2-3 个医学专业的认证申报和准备工作。通过专业认证的推进，带动全校各专业的教学质量提升，培养更多适应经济社会发展需求的高素质应用型人才。

### 二、教师信息化素养不高，影响教育教学改革深化

## （一）问题表现及原因

随着信息技术的飞速发展，信息化教学已成为高校教育教学改革的重要方向。然而，学校虽然在信息化的软硬件建设上投入了大量资金，但部分教师在信息化素养方面仍然存在一定不足，具体表现为积极性不高、信息技术应用能力较弱、未熟练掌握信息化教学工具的使用方法等。这不仅影响了教学效率和效果，也制约了教育教学改革的深化。

这一问题的根源在于部分教师未能正确看待信息化教学的积极作用，对科技革命带来的教育教学变革缺乏认识和适应，有浮躁心理，认为信息化教学需要花费大量时间和精力去研究和实践，难以快速形成显著的教学成果。此外，学校虽然进行了一定的培训，但信息化教学训练和支持体系仍然不够系统，也是导致是教师信息化素养不高的一个原因。

## （二）改进措施

一是更新教育教学理念。通过广泛宣传、培训学习、举办教学公开课等形式，营造良好的信息化教学氛围。引导教师深刻认识信息化教学的重要性和必要性，对照《教师数字素养》教育行业标准，主动适应教育信息化的时代要求。

二是提升信息化教学能力。以一流专业建设、一流课程建设为契机，采取有效措施推动教师利用智慧教学工具、校内外网络教学平台进行教学。指导教师掌握信息化教育教学方法、开展教学管理和学生学习评价等，提高他们的信息化教学能力和水平。同时，建立信息化教学示范课和优秀案例库，为教师提供学习和借鉴的平台。

三是完善数字化教学环境。持续完善数字化教学设施、资源、平台等技术条件，营造安全、稳定、可靠、可扩展的数字化教学环境。建立准确完整的教学管理基础数据并及时更新、有效利用，为教师的信息化教学提供有力支持。

四是建立激励机制与评价体系。建立教师信息化教学能力评价与激励机制，将信息化教学能力纳入教师绩效考核和职称评定体系。通过评价激励引导教师不断提升自身的信息化素养和教学能力。

通过上述措施的实施，预期达到以下成效：激发教师建设翻转课堂、运用混合式教学理念的热情，推动信息化教学在全校范围内的普及和应用。在线课程资源建设数量增加 20-150 门在线课程，为学生提供更多元化的学习选择。实现课堂教学模式的转变，从传统的讲授式教学转变为以启发学生思维为主的教学模式。实现教学可全过程线上评价和数据分析，提高教学评价的科学性和有效性。通过数据反馈指导教学改进，实现教学质量的持续提升。参与课程改革和教学创新。