

辽宁师范大学海华学院
2023-2024 学年本科教学质量报告



辽宁师范大学海华学院
二〇二四年十一月

目 录

一、基本概况	1
二、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 专业设置	1
(三) 在校生情况	2
1、在校学生人数	2
2、生源结构	3
3. 生源质量	4
三、师资与教学条件	5
(一) 师资情况及生师比	5
(二) 主讲教师情况	5
(三) 教授授课情况	6
(四) 教学经费投入情况	6
(五) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	6
四、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
1. 突出人才培养特色, 实施分类培养	7
2. 适应社会需求, 加强专业建设	7
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	8
(四) 教学改革	9
(五) 实践教学	10
1. 实践教学基本情况	10
2. 加强实验室建设	10
3. 实习实训基地建设	11
4. 毕业论文(设计)环节	11
(六) 创新创业教育	11
1. 完善工作机制	11
2. 健全制度	11
3. 经费保障	11
4. 创新创业教育师资队伍建设	12
5. 创新创业教育课程建设	12
6. 创新创业实践平台建设	12
7. 创新创业教育成效	12
五、质量保障体系	12
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	12
(二) 学校领导班子研究教学工作、出台相关政策情况	13
(三) 教学质量保障体系建设	13
(四) 教学基本状态及教学日常运行与监控	13
六、学生学习情况	14
(一) 学习满意度	14
(二) 毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况	14

(三) 用人单位和社会对毕业生评价	15
(四) 奖助学金情况	15
(五) 毕业生综合素质与成就	15
(六) 学生体质测试达标率	16
七、特色发展	16
(一) 创新人才培养机制，提高人才培养质量	16
(二) 加强实践教学环节，注重学生实践动手能力培养	16
(三) 推进信息化发展，建设学习型智慧校园	17
八、本科教学中存在的不足与改进措施	17
(一) 专业布局结构有待完善	17
(二) 专业内涵建设有待加强	17
(三) 师资队伍建设有待加强	17
(四) 课程建设任重道远	18

一、基本概况

辽宁师范大学海华学院于 2000 年 7 月经辽宁省教育厅批准成立,2003 年 12 月教育部首批确认由辽宁师范大学按新机制和新模式举办的全日制普通高等院校(独立学院),学校传承了辽宁师范大学优良传统,秉承“厚德博学、自强不息”的校训,坚持与时俱进、不断创新,以“二十大”精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本任务,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,以服务国家与区域经济社会发展为重点,以培养全面发展的高素质应用型人才为目标,深化教育教学改革,不断提高人才培养质量。

2023-2024 学年是辽宁师范大学海华学院向着新目标奋发迈进的一年。在全校师生员工的共同努力下,教学科研取得了可喜的成绩。省级科研项目项 10 项,市级立项 16 项,结项 19 项目,获批专利 1 项。省级在研教学改革项目 14 项,教育部产学研项目 8 项,辽宁省“十四五”规划教育科学规划课题 3 项。

学校始终注重学生的创新意识、创新能力的培养,积极引导学生参加各类专业技能竞赛等创新创业活动。学生参加技能竞赛等创新创业活动积极踊跃,参加各种创新创业活动 63 项,参加各级各类技能竞赛 2860 人次,国家级及省部级 219 人次获奖,其中国家级 76 人,省部级 143 人。

毕业生初次去向落实率 86.94%,学生就业率一直保持在较高水平。

二、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标及服务面向

人才培养目标:学校坚持学科专业素养、综合素养、实践能力、创新创业能力、国际视野和跨文化交际能力、效能素养等多方向联合培养,全面贯彻党的教育方针。以社会需求、市场需求为导向,注重内涵建设,突出人才培养特色,培养适应区域经济社会发展需求的动手能力强、综合素质高的应用型人才。

服务面向:立足辽宁,服务区域经济社会发展,服务区域产业振兴;面向全国,为国家经济建设和社会发展提供优质的应用型人才。

(二) 专业设置

学校设置 25 个本科专业,涵盖文学、法学、教育学、管理学、工学、艺术学、理学 7 个学科门类,现有在校生专业为 23 个,2024 年招生专业数为 22 个。汉语言文学专业为辽宁省一流本科示范专业。

2024 年招停专业为:电子商务与法律、艺术教育、图书馆学。

2024 年新增加专业为:小学教育、艺术教育、软件工程、数学与应用数学。

2024 年撤销专业为:音乐表演、产品设计、服装与服饰设计。学校现有专

业如表 1 所示。

表 1 辽宁师范大学海华学院现有本科专业

序号	专业代码	专业名称	学制	学位授予门类
1	030101K	法学	四年	法学
2	050201	英语	四年	文学
3	050207	日语	四年	文学
4	050101	汉语言文学	四年	文学
5	050103	汉语国际教育	四年	文学
6	050301	新闻学	四年	文学
7	050306T	网络与新媒体	四年	文学
8	050303	广告学	四年	文学
9	080901	计算机科学与技术	四年	工学
10	080906	数字媒体技术	四年	工学
11	120203K	会计学	四年	管理学
12	120501	图书馆学	四年	管理学
13	120901K	旅游管理	四年	管理学
14	130502	视觉传达设计	四年	艺术学
15	130503	环境设计	四年	艺术学
16	040106	学前教育	四年	教育学
17	030503	思想政治教育	四年	法学
18	080910T	数据科学与大数据技术	四年	工学
19	120207	审计学	四年	管理学
20	040201T	体育教育	四年	教育学
21	120802T	电子商务及法律	四年	管理学
22	040105	艺术教育	四年	教育学
23	040107	小学教育	四年	教育学
24	070101	数学与应用数学	四年	理学
25	080902	软件工程	四年	工学

（三）在校生情况

1、在校学生人数

2023-2024 学年，全日制在校生 7966 人。各专业、各年级人数如表 2 所示。

表 2 各专业、各年级在校生人数

序号	专业	23 级	22 级	21 级	20 级	合计
1	广告学	28	37	34	45	144
2	新闻学	66	84	90	96	336
3	网络与新媒体	53	59	57	53	222
4	法学	308	266	212	211	997
5	旅游管理	23	20	27	28	98
6	图书馆学	25	25	34	30	114
7	审计学	35	42	31	—	108

8	会计学	258	226	209	266	959
9	计算机科学与技术	184	113	110	156	563
10	数据科学与大数据技术	49	57	29	50	185
11	数字媒体技术	44	39	32	52	167
12	英语	168	279	282	275	1004
13	日语	29	49	61	77	216
14	环境设计	25	31	31	34	121
15	视觉传达设计	69	64	55	59	247
16	汉语言文学	570	476	377	356	1779
17	学前教育	50	56	65	56	227
18	汉语国际教育	27	37	38	39	141
19	思想政治教育	61	90	93	62	306
20	体育教育	32	0	0	0	32
合 计		2104	2050	1867	1945	7966

2、生源结构

2024 年，我校面向全国 21 个省（自治区）招生：辽宁、黑龙江、吉林、内蒙古、河北、福建、安徽、山西、河南、广西、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、新疆、广东、湖北、山东、江苏、江西。省外招生计划 1005 人，占招生计划总数的 44.18%，第一志愿录取率为 100%；省内第一志愿录取率为 100%。

2024 年学校计划招生 2285 人，实际录取 2285 人，录取率为 100%。其中普通类录取 2129 人，占 93.17%；艺术类录取 96 人，占 4.2%；体育类录取 60 人，占 2.63%；男生 713 人，女生 1572 人；省外录取 1067 人，省内录取 1218 人，省外录取与省内录取人数比例为 1:1.14。2024 年各省计划招生人数及录取率见表 3。

表 3 2024 年各省招生录取率一览表

序号	省份	计划招生数	实际录取数
1	辽宁	1280	1218
2	黑龙江	100	100
3	吉林	60	60
4	内蒙古	80	103
5	河北	195	197
6	福建	10	10
7	安徽	44	44
8	山西	28	32
9	河南	143	166
10	云南	21	21
11	陕西	20	18
12	甘肃	10	7

13	新疆	31	31
14	广东	15	15
15	四川	72	95
16	贵州	52	52
17	广西	52	48
18	湖北	10	8
19	江苏	10	8
20	山东	20	20
21	江西	32	32

3. 生源质量

2024 年录取的新生质量良好，各省具体录取分数如表 4 所示。

表 4 2024 年各省专业录取分数统计表

省份	省线		我校录取分数	
	文史	理工	文史	理工
			平均分数线	平均分数线
辽宁省	400	368	425.98	431.97
黑龙江省	410	360	446.73	389.12
吉林省	369	345	436	404.06
内蒙古自治区	381	360	402.46	371.23
河北省	449	448	482.74	472.48
福建省	431	449	442.33	481
安徽省	462	465	482.96	486.08
山西省	402	380	427.58	401.21
河南省	428	396	441.95	414.79
陕西省	397	372	438.21	403.73
甘肃省	421	370	436.33	417.25
新疆维吾尔自治区	304	262	327.37	283.14
广东省	428	442	472.25	477.86
广西壮族自治区	400	371	403.73	382
四川省	457	459	475.68	471.85
贵州省	442	380	465.26	417.28
云南省	480	420	494.58	417.3
湖北省	432	437	463.33	463.5
江西省	463	448	485.08	464.31
山东省	444		481.45	
江苏省	478	462	489	482.8

三、师资与教学条件

（一）师资情况及生师比

学校一直重视师资队伍建设工作，师资队伍的教学水平、政治素养和职业道德素养不断提高，人才引进和教师培训工作常抓不懈。目前，我校形成了一支结构比较合理的师资队伍。教师的结构情况如表 5 所示。

表 5 教师结构情况一览表

结构类型		数量（人）	比例
职称结构	高级职称	80	15.21%
	副高级职称	110	20.91%
	中级职称	165	31.37%
	初级职称	23	4.37%
	未定职称	148	28.14%
学历结构	博士	20	3.80%
	硕士	381	72.43%
	本科	124	23.57%
	专科	1	0.19%
学位结构	博士学位	20	3.80%
	硕士学位	379	72.05%
	学士学位	118	22.43%
年龄结构	35 岁以下	260	49.43%
	35-45 岁	108	20.53%
	46-55 岁	23	4.37%
	56 岁以上	135	25.67%
学缘结构	外校学缘	524	99.62%
	其中境外学缘	11	2.09%
	本校学缘	2	0.38%

（二）主讲教师情况

2023-2024 学年，学校共开设本科课程 718 门，其中包含 22 门新开线上多元化公共选修课，教师通过互动教学、实践教学、多媒体辅助教学、个性化教学、翻转课堂等多样化模式，促进学生的参与和思考，增强学生实际操作能力，丰富了教学内容，鼓励学生参与科研性项目。

（三）教授授课情况

2023-2024 学年，学校共有高级职称教师 151 人，授课率达 100%。

（四）教学经费投入情况

2023 年，专项教学经费投入 3203.27 万元，教学日常运行支出 2690.81 万元，生均实验经费 99 元，生均实习经费 74.39 元。

（五）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

2023-2024 学年教学用房、图书、设备、信息资源情况如表 6 所示

表 6 2023-2024 学年教学用房、图书、设备、信息资源统计表

项目	分项目	2023-2024 学年
教学仪器设备值	总值（万元）	4379
	生均（元）	5497.1
	新增（万元）	14.33
图书	总量（册）	599143
	生均（册）	75.22
	入馆读者（万人）	5.9
	纸质图书借阅量（万册）	5.1
	电子图书（册）	1350000
	电子期刊（种）	5128
教学行政用房	总面积（平方米）	73377.04
	生均面积（平方米）	9.19
实验室	总面积（平方米）	18654.85
	生均面积（平方米）	2.51

学校的无线网络、校园一卡通系统实现了校园全覆盖，教学管理系统完善。目前，学校已形成了万兆主干环路，千兆到楼宇，百兆到桌面的校园网络平台。学院拥有三网通 1000M 互联网宽带，32M 教育网带宽，WIFI 校园全覆盖。拥有 200 平方米标准网络中心机房，有一个由 20 台高性能服务器组成的网络业务服务器集群，20T 智能存储系统。学校拥有与中国教育网合作的下一代互联网 IPV6 实验网段。引进全新金智教务管理系统，学校的网络平台与网络资源，满足了师生学习、教学科研的需要。

四、教学建设与改革

学校持续推进“本科教学改革与质量提高工程”建设工作，充分发挥质量工程在深化教学改革、提高教学质量上的引领、示范和辐射作用。

（一）专业建设

在专业建设方面，学校立足于强化重点学科、凸显专业特色，补强薄弱环节，进一步明确专业建设的方向和重点。

1. 突出人才培养特色，实施分类培养

在人才培养方面，以社会需求为导向，立足于培养特色突出的应用型人才。学校实施分级教学分类培养，以满足社会对人才的多样化需求和学生的个性化发展需要。重新修订 2023 版人才培养方案，在人才培养方案中，按类型制定教学计划，保证个性化培养落到实处；保证基础课程教学时，确保学生发展有后劲；保证实践能力培养环节课时，使学生具备扎实的实践动手能力；强调第二课堂活动和创新创业学分，全面提升大学生基本素质。

2. 适应社会需求，加强专业建设

在专业建设方面，学校始终坚持抓重点，抓特色，抓专业群建设。基本上梳理出六大学科建，即新工科、新文科、师范类、管理类、体育类、艺术类专业群。拓展新的学科专业优化专业结构，大力推进“四新”建设，持续优化专业结构，聚焦国家重大战略需求与科技发展态势，动态调整学科专业布局。

2023 年获批了软件工程、数学与应用数学、小学教育、艺术教育 4 个专业。2024 年申报了“物联网工程”、“智能科学与技术”、“足球运动”等 6 个专业，撤销了“音乐表演”“产品设计”和“服装与服饰设计”3 个专业。通过对专业进行持续调整，使专业结构更趋合理，基本上形成了专业调整机制。专业建设思路符合我院的实际情况，并取得了初步效果，逐渐形成从校一流专业向省级方向稳步发展的趋势。

（二）课程建设

课程建设是专业建设的基础，基础牢则专业稳，因此，我校十分重视课程建设工作。持续推进“一流课程”、“课程思政示范课”系列课程建设力度。以课程质量提升、范式创新为抓手推动学校示范课建设，在课程遴选、实施、评估、调整四个环节进行优化革新，扎实发挥课程育人功能，破解课程质量建设困境。

进一步推进“课程思政”教学改革创新，提升教师“课程育人”的水平，本学期计划开展“课程思政示范项目”“课程思政”优秀案例评选活动，现各二级学院正在评审过程中，本月底进行校级评审。

推进“大思政课”建设，全面落实“三全育人”要求。全校共开出思想政治

理论课 7 门，18 学分。强化思政课程建设，推进课程思政建设，将思想政治教育融入教育教学、人才培养全过程。不断加强思政课教学方法改革创新，分类采用“讲授+”的方法开展教学，着力打造思政“示范课堂”，较好提升了思政课的针对性和实效性。

截止 2024 年 8 月，有 28 门课程获批辽宁省一流本科课程。具体明细如表 7 所示。

表 7 学校省级一流本科课程一览表

序号	认定年份	课程名称	课程类型
1	2020	电脑图文设计	线下一流课程
2	2020	非线性编辑	线上一流课程
3	2020	高级英语	线下一流课程
4	2020	基础会计 Virtual Business Social Environment (VBSE)	虚拟仿真实验教学一流课程
5	2020	计算机应用技术专题	线下一流课程
6	2020	税法	线下一流课程
7	2020	中国古代文学	线下一流课程
8	2020	主题标引	线下一流课程
9	2022	约创云	虚拟仿真实验教学一流课程
10	2022	综合英语	线上线下混合式一流课程
11	2022	旅游法学	线上一流课程
12	2022	大学英语三	线上线下混合式一流课程
13	2022	英汉/汉英笔译	线下一流课程
14	2022	成本会计学	线下一流课程
15	2022	现代汉语 2	线上线下混合式一流课程
16	2022	导游实务	线下一流课程
17	2022	思想道德修养与法律基础	线下一流课程
18	2022	人体工程学	线下一流课程
19	2022	矢量图形设计	线上一流课程
20	2022	电脑图文设计（一）	线上线下混合式一流课程
21	2022	大学英语二（艺术）	线上线下混合式一流课程
22	2022	中级财务会计	线上线下混合式一流课程
23	2022	高级综合日语	线上线下混合式一流课程
24	2022	广告创意与策划	线下一流课程
25	2022	中国法制史	线下一流课程
26	2022	马克思主义基本原理	线下一流课程
27	2022	英国文学导论	线下一流课程
28	2022	CAD 制图	线下一流课程

（三）教材建设

在教材建设工作中，学校的《辽宁师范大学海华学院教材选用、预定与发行

规定》、《辽宁师范大学海华学院教材建设管理工作细则》、《教材、教参管理办法》等规定，明确规定了教材选用标准及程序。坚持选用优质教材，优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、“面向 21 世纪”课程教材、“十三五”国家规划教材和教育部课程指导委员会推荐教材、国家级规划教材，选用时限为近三年出版的新教材。2023-2024 学年选用的推荐获奖教材比例为 84.4%，选用近三年版本教材比例为 92%。

2023-2024 学年有 1 名教师作为教材编写的主编、副主编或参编。

（四）教学改革

2023-2024 学年学校继续以教学综合改革为内驱力，重点推进人才培养模式、教学方法和手段以及实践教学环节等方面的改革。倡导教师采取启发式、探究式、讨论式、参与式、分组式等教学方法，开发学生潜能，发展学生个性，活跃学生思想，引导学生主动学习、主动思考，为学生构建一个开放式的学习环境。学校重点支持一批目标明确、思路清晰、特点突出的教学改革项目。目前，有辽宁省教育厅在研教学改革项目 14 项，教育部产学研项目 8 项，辽宁省“十四五”规划教育科学规划课题 3 项。

表 8 省级教学改革在研项目一览表

序号	专业	项目名称	主持人
1	广告学	以学生为中心、以实际问题为导向的教学模式改革研究与实践	吕俊芳
2	汉语国际教育	高校汉语国际教育专业 OBE 教学模式探索与研究	佟秋月
3	汉语言文学	“一带一路”背景下辽宁省民办高校国际化发展研究——以辽宁师范大学海华学院为例	郑丽娜
4	汉语言文学	新文科背景下汉语言文学专业人才培养模式研究	孟岩
5	会计学	“以学生为中心、以学习为中心”的《税法》课程教学模式改革与实践	江泠
6	旅游管理	产教融合培养应用型旅游人才模式创新研究-基于后疫情时代背景下	朱爱辉
7	数字媒体技术	OTO 教学模式在计算机教学中的应用与探究	刘明
8	体育教育	基于 OBE 理念下高校公共体育田径教学课程改革与实践研究	刘仁盛
9	网络与新媒体	《传播学概论》跨校修读学分课程创新教学模式与应用研究	兴晨
10	网络与新媒体	新文科背景下网络与新媒体专业人才培养供给侧改革研究	刘雨
11	英语	基于应用能力培养的校本课程开发与实践 ——以辽宁师范大学海华学院《高级英语》为例	王春秀
12	英语	综合英语课程混合式教学改革研究与实践	姚承胜
13	英语	铸造外语应用型人才的“魂”——人文性培养与外语专业深度融合教改实践	张蕴宁

14	英语	英汉/汉英笔译线下一流课程建设的研究与实践	姚承胜
----	----	-----------------------	-----

表 9 2024 年教育部产学研项目获批情况统计表

序号	专业	负责人	项目名称
1	英语	孙悦莹	大学英语应用型人才培养教学基地建设研究
2	英语	王超	大学英语听力教学实践实训基地
3	英语	侯文莹	新文科视域下日语专业创新型人才培养路径与实践
4	会计学	郭向超	智慧化师资培训项目
5	会计学	刘赟	智慧金融师资培训项目
6	旅游管理	王志凯	数字经济背景下旅游管理专业师资队伍建设研究
7	法学	王树海	法学类专业教师创新创业教学能力培养研究
8	计算机科学与技术	李建军	实践条件和实践基地建设-校企合作联合实践基地建设

表 10 辽宁省“十四五”教育科学规划 2024 年课题

序号	专业	负责人	项目名称
1	会计学	郭向超	数字赋能高校会计人才培养模式发展研究
2	视觉传达设计	张海兰	数字化赋能设计类专业教育改革发展研究
3	环境设计	罗 燕	科教新—新质生产力下环境设计专业发展 研究

（五）实践教学

1. 实践教学基本情况

学校注重学生实践动手能力的培养,为保证实践教学质量,学院严格执行《辽宁师范大学海华学院创新创业教育改革实施方案》《大学生创新创业训练计划实施管理办法》等规定外,修订了《辽宁师范大学海华学院毕业论文（设计）工作管理规定》《创新创业学分管理规定》。

学校不断完善实践教学方面的有关措施与方法,着力提高学生的实践动手能力。学校为学生参加各种职业资格认证培训和考试搭建教学实践平台,使更多的学生获得专业学历与职业技能“双证书”。近年来,我校学生获得高级中学教师资格证书、普通话水平测试等级证书、导游证书、会计从业资格证书、职业汉语能力测试等级证书等职业资格证书的数量逐年增加。

2. 加强实验室建设

2024 年春季学期,学校组织举行了实验室建设规划论证,重点支持信息科

学与技术学院专业实验室、管理学院的虚拟仿真实验实训中心等专业实验室建设，重构理论课与仿真实训课体系，增加综合性、设计性实验项目，加深理论教学与实践教学的融合。

3. 实习实训基地建设

积极推进产教融合，引导学院加强与企业、政府部门等协同合作，积极拓展校外实践教学基地，规范实践教学基地管理，优化实践教学基地协同育人模式。我校分别在北京、上海、辽宁、广东、山东、安徽、吉林、等地建立了实习实训基地，共签署合作协议 109 个。

4. 毕业论文（设计）环节

教务处修订《辽宁师范大学海华学院毕业实习工作管理规定》，下发《关于做好 2024 届毕业生毕业论文（设计）选题及开题通知》并结合监评办对毕业论文（设计）各阶段情况的抽查结果，先后制定并发布《关于开展 2024 届毕业生毕业论文（设计）中期自查及后期相关工作的通知》等文件，对我校 2024 届毕业生毕业论文相关工作进行部署并提出具体细化要求。

组织各学院通过组织开展毕业论文（设计）选题指导会、导师见面会、毕业论文质量推进会的形式，论文指导教师就毕业设计选题、任务书、开题报告、指导过程，到最后的审阅、评阅等各个环节进行工作部署，保证按时安置完成 2024 届毕业生毕业论文（设计）指导工作。

1940 名毕业生顺利完成毕业论文（设计）答辩，评选出优秀毕业论文 94 篇，各教学单位顺利完成毕业论文（设计）材料的备案、归档等相关工作。

（六）创新创业教育

1. 完善工作机制

在大学生创新创业教育方面，学校成立以主管教学工作副校长兼任院长的创新创业学院，负责领导组织和协调创新创业的全面工作。教务处、学生处、团委、实习与就业指导中心、科技处、财务处全程参与其中。各学院成立创新创业工作领导小组，由主管教学工作的副院长总体负责。

2. 健全制度

学校修定了《辽宁师范大学海华学院创新创业教育改革实施方案（试行）》《辽宁师范大学海华学院大学生创新创业训练计划实施管理办法》，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应地方经济发展新常态，将创新创业教育融入人才培养全过程。

3. 经费保障

我校充分利用创新创业教育的现有资源争取更多的经费支持，优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，保证创新创业教育教学需要，并使所有学生创新创业项目都得到资助。积极参与由政府和社会资金扶持大学生创业教育公益培训项

目。创新创业教育资金和经费做到专款专用。

4. 创新创业教育师资队伍建设

学校制定了《辽宁师范大学海华学院创新创业导师管理办法（试行）》，建立了创新创业专业教师队伍。学校的创新创业教师与就业指导教师的工作双向融入，即创新创业教师参与就业指导工作，就业指导老师兼职创新创业的教学工作。此外，学校聘任律师、创业者、企业家等做学院的创新创业课兼职教师。与此同时，学校定期对创新创业和就业指导教师进行校内外培训。

5. 创新创业教育课程建设

在教学计划中，安排有能力与创新实践课，通过开设创新创业学分，引导学生参与科研、职业技能大赛等课内外创新实践。在学院的《创新学分实施方案》《大学生创新创业训练计划实施管理办法》中，对学生参加种类竞赛、科技活动、发表论文或作品、获得的科技成果和发明创造、获得职业技能证书等纳入创新学分，都做出了明确的规定。

6. 创新创业实践平台建设

在校内，学院建有“模拟法庭”，培养和锻炼法学专业学生运用法律解决实际问题的能力；在校外，与新闻媒体、法院、律师事务所、庄河市电视台等单位开展了合作办学，建立了实习实践基地。辽宁广播电视台等新闻机构也是我院的合作办学基地。依托社会开展各级各类创业实践活动，鼓励学生深入社会，广泛开展各种创业实践类活动，如参加庄河市政府举办的“触摸庄河”活动、专业见习、毕业实习、法律社会调查等。2024年春季学期，多次与政府有关部门沟通，市政府首次为21级85名学生提供党政机关、事业单位、国有企业等毕业实习单位岗位44个。9月1日实习生全部到岗，实习单位对学生的表现感到满意。

7. 创新创业教育成效

学校始终注重学生的创新意识、创业能力的培养，积极引导学生参加各类专业技能竞赛等创新创业活动。学生参加技能竞赛等创新创业活动积极踊跃，参加各种创新创业活动102余项，参加各级各类技能竞赛2532余人次，815人次获奖，获省级及以上奖项52项。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校始终牢固树立教学工作中心地位的思想，把教育教学工作放在第一位，把立德树人工作作为学院的根本任务，形成了党政领导对教学工作齐抓共管的良好局面。在具体措施上，经费投入保障教学、教学改革引领教学、规章制度规范教学、科学研究提升教学、科学化管理服务教学，使教学工作的中心地位真正落到实处。

（二）学校领导班子研究教学工作、出台相关政策情况

学校领导高度重视本科教学工作，把提高教学质量落实到各项具体工作中。一是持续修订教学管理制度，强化制度保障作用。二是学院领导办公会议专题研究教学工作、考研工作，深入研究和解决教育、教学工作中的重大问题。三是深入教学一线了解情况，每位班子成员每学期听课至少四次、深入系部参加教研活至少两次，倾听师生对教学工作的意见，及时解决存在问题。

学校重视制度建设，根据教学管理过程中出现的新情况，不断建立和完善各项教学管理规章制度，形成较为完整的教学管理制度体系。通过加强计划管理、严格过程管理、强化质量管理、完善制度管理以及信息反馈环节形成闭合式管理体系，以保证教学管理工作的科学化、规范化、制度化，使教师和学生对各项工作有章可循。

（三）教学质量保障体系建设

学校有完备的教学质量监控体系。行政机构有教学质量监控与评估办公室（以下简称监评办），在规章制度方面有《辽宁师范大学海华学院教学质量监控与评估办公室工作章程》、《辽宁师范大学海华学院教学质量监控与评估办公室工作条例与办法》、《辽宁师范大学海华学院教学质量监控与评估实施办法》等文件，有完善的教学信息收集、教学质量评估评价、教学信息反馈等教学质量监控系统。一直坚持对教师教学相关材料、教学各个环节的督查指导，听课评课实行全覆盖、学生信息员信息反馈、学生网上评教等检查评价措施。每年通过对本科教学基本状态数据的统计与分析，查找不足，分析原因，提出改进与提高的措施，以保证教学质量不断提高。

（四）教学基本状态及教学日常运行与监控

围绕影响本科教学质量的关键环节，多主体、多要素、多路径实施教学质量监控，全面落实教学检查、学生评教、学生学习体验调查、教师教学体验调查、听查课、教学督导、学生教学信息员等各项监控制度，强化信息采集与反馈，并切实解决督导过程中发现的问题，保障教学质量持续改进。

教学运行平稳有序。学校坚持每学期开学初、期中、期末进行教学检查。每学期都要检查教案、教学日历、作业、点名册、试卷、听课记录、毕业论文（设计）等，发现问题及时反馈整改。

日常管理常抓不懈。监评办组织日常的听课，进行督查指导。教务处随机进行抽查。教务处会同学生处、监评办一起随机检查学生上课情况，将学生上课出勤率作为考核教学单位的一项重要指标。我校学生上课出勤率较高，稳定在 97% 以上。

认真听取师生的意见建议。教务处定期召开教师座谈会、学生座谈会，直接听取师生对教学工作的意见和建议。通过网上评教体系，广泛听取学生在教学方面的意见建议。学生通过教务管理系统对教师教学工作进行评价，学生要查看成绩必须先进行评教，教师在网络系统平台查看评教结果，师生在此系统进行间接交流。

过程评价留有痕迹。教学单位留存有教学过程的档案数据，确保教学过程可追溯，保证教学质量评价公平、公正；教师留存有学生的平时学习情况记录、作业记录和考勤记录等，将学习过程纳入学生成绩、学习效果和授课效果的整体评价中。

六、学生学习情况

（一）学习满意度

通过网络平台，从教师的师德师风、教学内容、教学技术与方法、教学效果等四个方面向在校生开展了学习满意度调查。调查结果显示，99%的学生对于的教学工作表示满意或较满意。

从学生评教及座谈反馈的情况来看，学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果评价良好，学生的满意度较高。每学期开展一次学生网上评教活动，每学年开展一次毕业生问卷调查。在每一届学生中都有学生教学助理员，他们随时反馈教学环节中的各种信息

2024 年，学校组织任课教师开展可参与性高、互动性强的教学活动，通过课后作业的形式了解学生的学习效果。数据显示，有 91.98%的学生认为大部分课程教学效果良好。

（二）毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况

2024 年，共有本科毕业生 1945 人，取得毕业证书 1940 人，毕业率 99.74%。授予学士学位人数 1940 人，授位率 99.74%。

2024 届初次去向落实率为 86.94%。2024 届毕业生考取研究生 87 人，出国攻读研究生 18 人，2024 届毕业生的就业去向如表 11 所示

表 11 2024 届毕业生就业去向分布情况

行业流向	政府机构	事业单位	企业	部队	出国	升学	参加国家地方项目就业机会
人数	23	51	1511	2	14	90	0
比例（%）	1.36%	3.02%	89.35%	0.12%	0.83%	5.32%	0.00%

（三）用人单位和社会对毕业生评价

通过毕业生就业双选会、到用人单位的调查等方式，对用人单位进行毕业生满意度的调查，从调查结果看，许多用人单位更看重学生的综合素质。在用人单位对毕业生评价方面，多数用人单位反映我校毕业生综合能力较强，工作踏实，能吃苦，工作安心，容易接受并适应单位环境，在道德品质、专业知识、团队协作精神、奉献精神等方面超过 95%的用人单位都给予了充分肯定。

（四）奖助学金情况

2023-2024 学年，通过各种资助措施为学生发放奖助学金 789.24 万元，各种类型奖助学金发放情况如表 12 所示。

表 12 2023-2024 学年学生获各种奖助学金发放情况

奖助学金名称	等级	人数	金额（元）	
国家奖学金	国家	4	32000	
国家励志奖学金	国家	230	1150000	
国家一等助学金	国家	326	1434400	
国家二等助学金	国家	650	1787500	
省政府奖学金	省级	10	80000	
大连市困难家庭毕业生求职创业补贴	市级	148	296000	
“庄河饿了么城市服务商奖助学金”		21	30000	社会资助
“天童”奖学金		10	5000	社会资助
校长奖学金	院级	6	60000	
优秀学生一等奖学金	院级	118	35400	
优秀学生二等奖学金	院级	470	94000	
优秀学生三等奖学金	院级	588	58800	
在校家庭经济困难学生临时困难补助	院级	118	1132755	
防疫物资临时困难补助	院级	4842	1515346	
家访资助育人补助	院级	525	40999	
孤儿减免学费	院级	4	129200	
退役残疾军人减免学费	院级	1	11000	

（五）毕业生综合素质与成就

提高大学生综合素质是社会的需要、是企业的需要，更是学生发展的需要，培养适合社会、企业需要的人才才是学校追求的目标。大学生步入社会后要有心理承受能力、独立生活能力、人际交往能力、应变能力及创造能力。我校已向社会输送了 12 届毕业生，他们在各自的工作岗位上积极努力工作，部分学生已升至

部门领导，被单位评为先进个人，自主创业的学生有的也小有成就。

（六）学生体质测试达标率

学校严格按照《国家学生体质健康标准》要求开展大学生体质测试工作，2023-2024 学年共完成了 7956 名学生的体质测试工作，及格率为 91.22%。

七、特色发展

（一）创新人才培养机制，提高人才培养质量

坚持立德树人，构建“四位一体”的德育体系。深入领会习近平总书记在全国教育大会上提出的“培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人”这个根本问题，坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系，通过完善德育课程内容体系，拓宽德育实践渠道，开展理想信念教育，扎实推进中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

深化产教融合，人才培养契合社会需求。坚持应用型人才培养目标，逐步构建了以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产教融合、校企合作为途径，以培养面向生产与管理实际的高素质应用型人才为目标的人才培养新模式。我校积极开展教学管理制度的改革与创新，先后实行了双学位制、弹性学制等一系列能够激发学生个性发展与创新精神培养的制度。其中双学位制，鼓励学有余力的学生利用在校时间，根据个人兴趣修读第二专业，进一步扩大学生个性发展空间，增强了学生的适应性，给学生提供了充分的选择空间，强化学生分流培养，积极助力学生考研、考取公务员、法律职业资格等，提高学生就业质量。

（二）加强实践教学环节，注重学生实践动手能力培养

在新修订的人才培养方案中，建立了由基本素质课、能力与创新实践课以及包括专业主修能力课和专业实践课的专业素质实践课构成的综合实践课体系，加大实践教学环节的学时比例，丰富实践教学的内容。

基本素质课，以学生自主训练为主，以集中培训为辅，充分发挥学生的主观能动性；知行测评体系是考核学生道德素质和综合技能的重要指标，使学生学会做人、学会做事、学会合作、学会生存。

通过增设创新学分，鼓励学生参与科研、职业技能大赛等课外创新实践，培养学生的创新实践能力。

专业主修能力课是以需求为导向，依据岗位定位以及能力结构分析设置的专业主修方向实践课程，强化实践训练，培养学生的专业实践技能和动手能力。

实习方式采用订单实习、顶岗就业实习、集中实习、自主实习、升学实习、创业实习等多种形式。继续推进多元化毕业论文形式改革，学生根据自身实际情况选择一种形式，研究型论文、理论型论文（期刊杂志论文）、应用型毕业论文（毕业实习报告）、创新创业型论文（创业项目策划书或商业计划书），引导和提高学生的创新实践能力。

（三）推进信息化发展，建设学习型智慧校园

学校始终坚持以教育信息化带动教育现代化，充分利用和发挥现代技术优势，逐步实现信息技术与教育。我们升级改造信息化硬件基础设施，建设数字化校园基础平台，近几年信息化教学水平取得长足发展。逐步建成有利于学生成长成才的教育、管理及服务的数字化育人模式。整合校园一卡通、完善教务管理系统、完成网络收支平台、在线学习平台、学校官网、校园办公自动化、学校官方微信公众号、图书馆电子查阅系统等一系列旨在丰富校园网络社区的项目建设，打造了涵盖师生日常事务处理、在校生活服务、课余自主学习以及兴趣培养的全方位立体化的网络社区。

八、本科教学中存在的不足与改进措施

（一）专业布局结构有待完善

文学、管理学、法学类专业占比较高，理工类专业占比较小，在专业布局方面与国家重大战略、战略性新兴产业、区域支柱产业的匹配度不够。面向新兴产业、新技术、新业态、交叉学科、多学科融合等方面的专业少。

现有专业结构还需完善，专业特色还需进一步彰显，专业群建设还需加强。我校深刻认识到这些不足的存在，我们正在着手调整专业结构，优化专业组合，按学科构建几个专业群。我们在酝酿申报符合新业态、新技术、新领域要求的应用型本科专业，进一步丰富和完善我们的专业布局，为专业群建设补齐短板。

（二）专业内涵建设有待加强

学校规模相对稳定，教学质量稳步提升，应用型人才培养目标已经确立，但具有特色的个性化培养目标还需进一步落实，应用型人才培养模式需要更深入、更全面的体现。专业特色不够明显、质量工程成果较少、专业的培养目标还不够准确、课程建设质量不高、教学改革不够深入、科学研究及服务地方经济发展做的还缺乏时效等等。

（三）师资队伍建设有待加强

教师的数量和质量是教育教学质量的重要保证。师资队伍结构不优，青年教师较多，高职称、高学历等高层次人才总量偏少，学科专业带头人队伍力量不强，

双师型教师数量不足等，一定程度上影响学校的发展。我校将加大教师的引进力度，逐步改善师资队伍职称结构、学缘结构、年龄结构，突出引才重点、拓宽引才渠道，不拘一格的引进人才。同时加大对现有教师的培训力度，特别是加强教师的线上教学、混合式教学、实践教学能力，不断提升教师的教育教学水平。

（四）课程建设任重道远

在教学中利用网上优质教学资源数量还没有达到预期数量，有的教师对混合式教学优点还没认识上去，他们还囿于线下传统的教学方式。学校每年开设的网上优质课程选修数量虽然在增加，但仍不能完全满足学生的选课需要。为了改变这种状况，学校正在酝酿出台鼓励支持教师采用混合式教学方式，要求教师精心选择那些最新的、与我们课程匹配度高的、名家大师的慕课，将这些课程作为我们线下教学的重要补充，让学生享受到更好的教育资源，让课堂更精彩、更有吸引力。我们将积极鼓励教师探究教学方式方法的改革，大力开展自有教学资源建设，积极使用现代教育教学技术，努力在混合式教学、翻转课堂式教学等方面探索出一条符合实际、具有特色的教学方式。