

吉林医药学院 2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 专业与学科情况	1
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	5
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 教学条件	6
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	8
(四) 实践教学	8
(五) 创新创业教育	9
(六) 国际化办学	10
(七) 教学改革	10
四、专业培养能力	11
(一) 人才培养目标定位与特色	11
(二) 专业课程体系建设	11
(三) 立德树人落实机制	11
(四) 实践教学	12
五、质量保障体系	12
(一) 本科教学中心地位	12
(二) 教学质量保障体系建设	13
(三) 本科教学日常监控	13
(四) 本科教学基本状态分析	13
(五) 开展专业认证情况	14
六、学生学习效果	14
(一) 学生学习满意度及学习成效	14
(二) 毕业情况	15
(三) 就业情况	16
(四) 转专业与辅修情况	16
七、特色发展	16
(一) 赓续红色血脉，深化思政教育	16
(二) 坚持质量立校，深化教学改革	17
(三) 强化协同育人，深化产教融合	17
八、需要解决的问题	18
(一) 教材建设管理工作需要加强	18
(二) 与行业企业共建教学资源有待加强	19
(三) 尚未形成浓厚的质量文化氛围	19

（四）“双师双能型”教师数量不足，产学研用能力不强.....	19
附录	21
本科教学质量报告支撑数据.....	21

吉林医药学院 1952 年建校,前身为中国人民解放军第四军医大学吉林军医学院,曾为空军系统唯一的医学院校。2004 年 8 月,学校由军队整体移交吉林省办学,现为吉林省唯一独立设置的西医本科院校。学校是全国绿化模范单位、全国首批急救教育试点学校、全国健康学校建设单位、全国红十字模范校、全国绿色低碳公共机构、全国啦啦操实验学校、教育部国防教育特色校、吉林省高校依法治校示范校、吉林省国家安全教育示范学校。2023 年通过教育部本科教育教学审核评估,现为吉林省硕士学位授予单位“A+”计划立项培育单位。

一、本科教育基本情况

(一) 本科人才培养目标及服务面向

1. 本科人才培养目标

总体人才培养目标为“培养德智体美劳全面发展,适应区域经济建设和社会发展需要的,品德优、基础实、专业精、技能强,具有创新精神、创业意识和较强实践能力的高素质应用型人才”,符合“地方性、应用型、特色化”办学定位,适应卫生与健康事业发展需要。

2. 服务面向

立足基层、面向吉林、辐射全国,为卫生与健康事业发展服务;建成省内有较大影响、国内有一定知名度的特色鲜明的高水平应用型医学院校,成为吉林省培养高素质应用型医学人才的摇篮、推动区域科技创新的沃土和服务医药健康产业发展的基地。

(二) 专业与学科情况

学校现有 23 个本科专业,分布于医、理、工、管 4 个学科门类(图 1),其中医学专业 13 个,占 56.52%;理学专业 2 个,占 8.7%;工学专业 5 个,占 21.74%;管理类专业 3 个,占 13.04%。现有吉林省一流本科专业建设点 11 个、省级特色高水平专业 A 类 2 个,省级品牌专业建设点 2 个、省转型发展示范二级分院和专业(群) 3 个、省级专业特色学院建设项目 1 项、省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 1 个、省级创新创业改革试点专业 2 个,2017 年通过教育部临床医学专业认证,2024 年通过教育部药学专业认证。临床医学和药学是吉林省特色高水平学科。

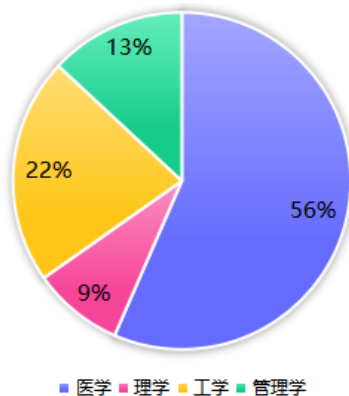


图 1 专业设置情况

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 9727 人（含一年级 2595 人，二年级 2533 人，三年级 2087 人，四年级 1827 人，五年级 685 人）。目前全日制在校生 10096 人，其中本科生占比 98.40%。非全日制在校生 6957 人。各类在校生学生人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类在校生学生人数一览表

学生类别	数量（人）
普通本科生数	9934
普通高职(含专科)生数	109
留学生数	19
普通预科生数	34
夜大（业余）学生数	2119
函授学生数	4838

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 27 个省、市、自治区招生，其中理科招生省份 10 个，物理类招生省份 16 个（含重庆市）；文科招生省份 3 个，历史类招生省份 11 个；不分文理招生省份 3 个。

学校计划招生 2641 人，实际录取考生 2641 人，实际录取率 100.00%；实际报到 2550 人，实际报到率 96.55%。特殊类型招生 155 人，招收本省学生 1363 人。录取均分平均高出省批次最低控制线 107.39 分，生源质量基本保持稳定。近三年生源情况详见表 2。在各省招生数量和录取分数情况见表 3。

表 2 近三年生源情况（单位：人）

年份	省内录取		省外录取		合计
	人数	构成比	人数	构成比	
2024	1363	51.61%	1278	48.39%	2641
2023	1464	54.69%	1213	45.31%	2677
2022	1434	55.11%	1168	44.89%	2602

表 3 本学年各省招生数量和录取分数情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制线差值
河北省	本科批招生	历史	4	449.0	514.5	65.5
	本科批招生	物理	56	448.0	523.16	75.16
山西省	第二批次招生 A	物理	43	418.0	483.49	65.49
	第二批次招生 A	文科	2	446.0	458.0	12.0
	第二批次招生 B	理科	3	418.0	447.67	29.67
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	60	360.0	450.05	90.05
辽宁省	本科批招生	历史	4	400.0	475.25	75.25
	本科批招生	物理	36	368.0	509.28	141.28
吉林省	提前批招生	历史	40	369.0	460.05	91.05
	第二批次招生 A	物理	772	345.0	464.65	119.65
	第二批次招生 A	物理	90	345.0	497.22	152.22
黑龙江省	第二批次招生 A	历史	4	410.0	470.0	60.0
	第二批次招生 A	物理	46	360.0	488.7	128.7
江苏省	本科批招生	历史	4	478.0	513.75	35.75
	本科批招生	物理	56	462.0	530.75	68.75
浙江省	本科批招生	不分文理	90	492.0	528.53	36.53
安徽省	第二批次招生 A	历史	4	462.0	492.5	30.5
	第二批次招生 A	物理	46	465.0	518.61	53.61
福建省	本科批招生	物理	20	449.0	520.15	71.15
江西省	第二批次招生 A	历史	4	463.0	504.75	41.75
	第二批次招生 A	物理	66	448.0	500.14	52.14
山东省	本科批招生	不分文理	50	444.0	508.28	64.28
河南省	第二批次招生 A	理科	80	396.0	499.54	103.54
	第二批次招生 A	文科	2	428.0	489.0	61.0
湖北省	本科批招生	物理	15	437.0	501.53	64.53
湖南省	本科批招生	历史	4	438.0	476.75	38.75
	本科批招生	物理	56	422.0	465.55	43.55
广西壮族自治区	第二批次招生 A	历史	4	400.0	455.5	55.5
	第二批次招生 A	物理	88	371.0	458.64	87.64
海南省	本科批招生	不分文理	20	483.0	545.4	62.4
重庆市	本科批招生	物理	23	427.0	533.96	106.96
四川省	第二批次招生 A	理科	59	459.0	510.56	51.56
	第二批次招生 A	文科	2	457.0	504.5	47.5
贵州省	第二批次招生 A	历史	4	442.0	488.0	46.0
	第二批次招生 A	物理	89	380.0	480.34	100.34
云南省	第二批次招生 A	理科	32	420.0	467.56	47.56
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	5	265.0	314.6	49.6
陕西省	第二批次招生 A	理科	30	372.0	468.43	96.43
甘肃省	第二批次招生 A	历史	4	421.0	458.0	37.0
	第二批次招生 A	物理	45	370.0	489.42	119.42
青海省	第二批次招生 A	理科	20	343.0	373.75	30.75
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	20	371.0	420.15	49.15
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	78	262.0	364.39	102.39

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 546 人，折合教师总数 723 人。按折合学生数 11215.50 计算，生师比为 15.51。专任教师中，“双师双能型”教师 161 人，占专任教师的比例为 29.49%；具有高级职称的专任教师 219 人，占专任教师的比例为 50.00%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 406 人，占专任教师的比例为 92.69%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。我校教师队伍规模持续增大，高级职称人员比例持续提高，专任教师学位情况持续优化。

学校有教育部新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人，吉林省突出贡献专家 10 人，省级高层次人才 14 人，省级教学名师 2 人，吉林省 E 类及以上人才 105 人。建有省级黄大年式教师团队 3 个，省级优秀教学团队 9 个，省级高层次研究团队 3 个。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		校本部专任教师	
		数量	比例（%）
职称	正高级	81	18.49
	其中教授	66	15.07
	副高级	138	31.51
	其中副教授	115	26.26
	中级	180	41.10
	其中讲师	145	33.11
	初级	38	8.68
	其中助教	10	2.28
	未评级	1	0.23
最高学位	博士	160	36.53
	硕士	246	56.16
	学士	30	6.85
	无学位	2	0.46
年龄	35 岁及以下	103	23.52
	36-45 岁	204	46.58
	46-55 岁	106	24.20
	56 岁及以上	25	5.71

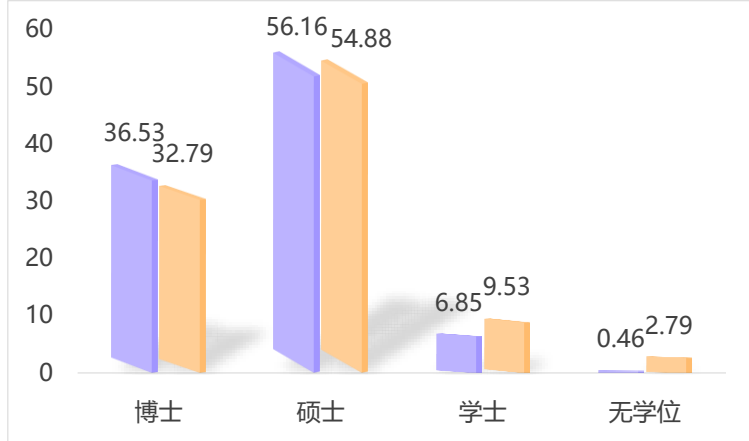


图2 近两年教师队伍学历结构层次

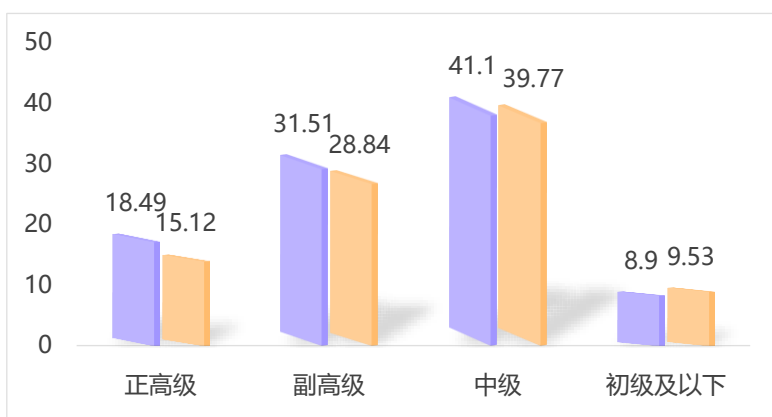


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担课程 720 门，占总课程门数的 70.52%；课程门次数为 2368，占开课总门次的 54.78%。正高级职称教师承担课程 332 门，占总课程门数的 32.52%；课程门次数为 884，占开课总门次的 20.45%。其中教授职称教师承担课程 274 门，占总课程门数的 26.84%；课程门次数为 800，占开课总门次的 18.51%。

副高级职称教师承担课程 565 门，占总课程门数的 55.34%；课程门次数为 1749，占开课总门次的 40.46%。其中副教授职称教师承担课程 431 门，占总课程门数的 42.21%；课程门次数为 1398，占开课总门次的 32.34%。

高级职称教师承担的本科专业核心课程 335 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 68.79%。承担本科教学的具有教授职称的教师 86 人，主讲本科课程的教授比例为 96.63%。

(三) 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出 3346.01 万元，本科实验经费支出 428.51 万元，本科实习经费支出 338.1 万元。生均教学日常运行支出 2983.38 元，生均本科实验经费 431.36 元，生均实习经费 340.35 元。

（四）教学条件

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 52.73 万 m²，产权占地面积 52.73 万 m²，学校总建筑面积 28.51 万 m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）147183.07m²，其中教室面积 25969.42m²（含智慧教室面积 378.22m²），实验室及实习场所面积 58414.60m²。体育馆面积 3786.53m²，运动场面积 50745.09m²。按全日制在校生 10096 人算，生均学校占地面积 52.22m²，生均建筑面积 28.24m²，生均教学行政用房面积 14.58m²，生均实验、实习场所面积 5.79m²，生均体育馆面积 0.38m²，生均运动场面积 5.03m²。详见表 5。

表 5 教学用房面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	527252.14	52.22
建筑面积	285143.95	28.24
教学行政用房面积	147183.07	14.58
实验、实习场所面积	58414.60	5.79
体育馆面积	3786.53	0.38
运动场面积	50745.09	5.03

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.71 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.20 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5671.71 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.70%。本科教学实验仪器设备 10646 台（套），合计总值 2.13 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 383 台（套），总值 12496.45 万元，按本科在校生 9934 人计算，本科生均实验仪器设备值 21435.28 元。学校有省部级实验教学中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 9 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，图书馆总面积 23800.00m²，阅览室座位数 2454 个。有纸质图书 108.50 万册，当年新增 24996 册，生均纸质图书 96.74 册；拥有电子期刊 41.12 万册，学位论文 672.78 万册，音视频 142791.62 小时。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

依据《专业建设“十四五”发展规划》，明确建设目标、建设内容、政策措施和制度保障。出台《专业设置与调整优化管理办法》《传统专业升级改造实施方案》，聚焦“健康吉林”和医药强省建设，深度融入“长辽梅通白延医药健康产业走廊”，

5 大学科专业群紧密对接医药健康产业 9 个重点领域。立足适应需求、特色发展和协调联动，实施专业动态调整，建立专业预警、退出机制，提升专业设置与区域产业链、创新链的契合度。当年学校招生的校内专业 21 个，撤销专业 1 个（食品卫生与营养学），停招专业 1 个（市场营销），申报增设智能影像工程、医疗器械与装备工程、健康与医疗保障 3 个本科专业。通过教育部认证专业 2 个，省级一流本科专业建设点 11 个（表 6）。医学信息工程专业是首批吉林省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设项目。我校专业负责人总人数为 26 人，其中具有高级职称的 26 人，占比 100%，获得博士学位的 19 人，所占比例为 73.08%。

表 6 优势（一流）专业情况

专业名称	专业类型	获批通过时间
药物制剂	省级一流专业建设点	2022
生物技术	省级一流专业建设点	2022
生物医学工程	省级一流专业建设点	2022
公共事业管理	省级一流专业建设点	2021
预防医学	省级一流专业建设点	2021
应用心理学	省级一流专业建设点	2019
食品卫生与营养学（当年撤销）	省级一流专业建设点	2019
医学检验技术	省级一流专业建设点	2019
护理学	省级一流专业建设点	2019
药学	省级一流专业建设点	2019
临床医学	省级一流专业建设点	2019

表 7 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
理学	59.16	17.00	45.52
工学	56.12	18.71	43.93
医学	63.24	15.84	41.25
管理学	59.25	19.07	38.50

（二）课程建设

学校全面开展一流课程建设，以课程建设力促专业建设。课程思政体系建设扎实推进，一流课程建设成效明显，课程内涵建设不断深化，课程类型持续拓展，有效落实立德树人根本任务。获评国家级一流本科课程 7 门、省级一流本科课程 33 门。

出台《吉医在线学堂建设实施方案（试行）》《在线开放课程管理办法（试行）》，建设“吉医在线学堂”“医学虚拟仿真实验教学平台”，推进课程资源信息化、优质课程“慕课化”。利用自建课程和网络在线课程，开展线上线下混合式教学和翻转课堂教学。已建设 5 门国家级精品在线开放课程，11 门省部级精品在线开放课程。现有校级在线课程（SPOC）100 门，开放平台上线 MOOC 31 门，2 门全英文课程被教育部推荐列为印度尼西亚国家网络教育学院共享在线课程。

本学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 994 门、4276 门次。近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	8.20	23.42	48.79
	上学年	7.12	15.38	23.42
31-60 人	本学年	36.36	52.25	30.10
	上学年	38.28	46.15	38.95
61-90 人	本学年	10.42	6.31	7.32
	上学年	17.91	3.85	13.80
90 人以上	本学年	45.01	18.02	13.79
	上学年	36.69	34.62	23.82

（三）教材建设

坚持党对教材工作的全面领导，运行党委书记、校长任双组长的教材工作领导小组，统筹教材管理工作。出台《教材建设规划（2024-2026 年）》，明确提高学校教材建设水平举措。持续完善教材建设管理制度体系，修订《教材建设委员会章程》，明确教材建设委员会组织设置、工作职责、工作制度等，对教材进行分级分类管理。出台《教材编写管理办法》，明确教材编写要求、编写范围、编写人员条件等要求，规范编写申报与审批程序、审核、修订等环节。修订《教材评价办法》，强化教材质量监控和评价。出台《教材排查工作实施细则》和《教材工作责任追究办法》，及时发现处理教材管理中出现的问题，落实学校在教材编写、修订、审核、选用、使用等各方面主体责任，切实提高教材建设管理水平。严格落实马工程重点教材使用要求，实现选用全覆盖。2023-2024 学年，本校教师参编出版教材 8 部。

（四）实践教学

1. 实验教学

高度重视基础和专业实验室建设，完善各实验室软硬件，实现理论教学、实验教学、科学研究的相互衔接、相互融合。出台《示范性虚拟仿真实验教学项目建设

实施方案》，建设虚拟仿真实验平台 7 个，获首批国家虚拟仿真实验教学项目 1 项、省级虚拟仿真一流课程 9 门。

本学年面向本科生开设实验的专业课程共计 361 门，其中独立设置的专业实验课程 74 门。学校有实验技术人员 25 人，其中高级职称 4 人，占比 16.00%；具有硕士及以上学历 19 人，占比 76.00%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供 1196 个选题供学生选做毕业设计（论文）。共有 204 名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师中具有副高级及以上职称占比 55.39%，平均每位教师指导学生人数为 5.32 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 108 个，本学年共接纳学生 1583 人次。各二级学院注重加强教学基地建设，将实习与学生就业有机结合，责成专人负责，组织毕业班辅导员深入实习基地对接，及时反馈学生实习和就业进展情况；积极拓展实习基地资源，注重强学生实践能力锻炼，结合专业特点，形成稳定的实习-就业联动机制；加强校企合作育人，以学院为单位深入企业调研、访谈，开展产学研合作。学校获批首批国家临床教学培训示范中心、立项省级开放共享型临床医学实习（实训）基地建设项目 1 项，获评吉林省高等学校实验教学示范中心 4 个、吉林省高等学校工程创新训练中心 1 个；食品营养与健康实践教学基地、药学校外实践教学基地是首批吉林省本科高校卓越人才培养校外实践教学基地。

表 9 临床教学基地

序号	基地名称	类别
1	第一临床医学院（附属四六五医院）	直属附属医院
2	第二临床医学院（附属梅河口市中心医院）	非直属附属医院
3	第三临床医学院（附属吉林油田总医院）	非直属附属医院
4	第四临床医学院（附属四平市中心人民医院）	非直属附属医院
5	第五临床医学院（附属吉林市人民医院）	非直属附属医院
6	第六临床医学院（附属通化市中心医院）	非直属附属医院
7	吉林省吉林中西医结合医院	教学医院
8	舟山医院	教学医院
9	上海市同仁医院	教学医院
10	长春市中心医院	教学医院

（五）创新创业教育

构建以医药科技创新为导向的“全景泛在式”创新创业教育模式，即“两级三

段四系统”工作体系、“四结合”课程体系和“三番式”实践训练体系。学校成立创新创业教育工作领导小组，专设创新创业学院，出台《创新创业教育改革实施方案》，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，创新创业课程、讲座、训练营以及实训等覆盖所有专业学生。组建“创新创业精英汇”，营造浓厚氛围。

出台《大学生创新与素质拓展学分管理办法》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《大学生学科竞赛管理办法》，加强学生创新精神、创业意识和实践能力培养。设立大学生创新创业奖学金 25 万元，大学生创新创业专项资金投入 100 万元。有创新创业教育专职教师 6 人、就业指导专职教师 6 人、创新创业教育兼职导师 16 人。本学年立项建设国家级大学生创新创业训练项目 50 个（其中创新 38 个，创业 12 个）、省部级大学生创新创业训练项目 90 个（其中创新 47 个，创业 44 个）。

建有吉林省创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中创业示范基地 1 个、大学生创业园 1 个、创业孵化园 1 个。深入探索专业性创新创业教育，力促专业教育与创新创业教育有机融合。获批省级创新创业教育改革试点专业 2 个、省级创新创业教育改革示范课程 2 门。

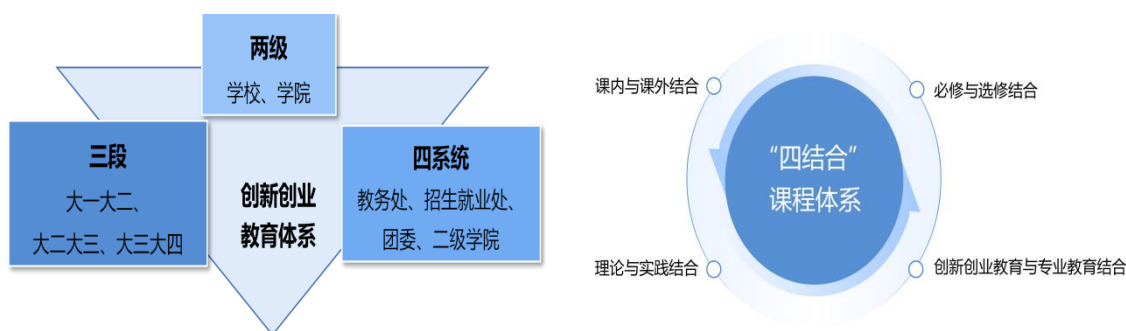


图 4 “全景泛在式”创新创业教育模式

（六）国际化办学

现有中外合作办学项目 1 个。学校与韩国建阳大学合作办学生物制药本科专业，该专业经过第一个合作周期，国内 40 人已顺利毕业，去向落实率 70.73%。合作双方积极开展交流，2023-2024 学年召开中外合作办学座谈会 2 次，召开中外合作办学联合管理委员会联席会议 1 次。2024 年通过教育部中外合作办学项目评估。

校领导赴韩国建阳大学、马来西亚拉曼大学、俄罗斯阿斯特拉罕国立医科大学，就本科学子校际交流、学生学历提升、教师互访交流与专业学科建设等方面的合作进行探讨，推动我校国际合作办学项目持续发展。

（七）教学改革

《“新医科”建设中教师教学发展“三化”模式的构建与实践》《创新驱动新医科建设 全面提升医学人才培养质量》获评吉林省高校“四新”教育改革实践优秀案例。2023-2024 学年学校新增产学研协同育人项目 32 项（国家级 27 项，省部级 5 项），获评吉林省高校课程思政教学案例评选一等奖 3 项，二等奖 10 项。新增校

级一流本科课程 8 门、校级应用型课程 12 门、校级课程思政示范课程 8 门。获吉林省教学成果奖 6 项，其中一等奖 1 项。本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 26 项，建设经费 5.50 万元。

表 10 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	27	5	32
实践教学基地	0	2	2
社会实践一流课程	1	0	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	1	0	1
线上线下混合式一流课程	1	0	1

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

总体人才培养目标为“培养德智体美劳全面发展，适应区域经济建设和社会发展需要的，品德优、基础实、专业精、技能强，具有创新精神、创业意识和较强实践能力的高素质应用型人才”，符合“地方性、应用型、特色化”办学定位，适应卫生与健康事业发展需要。基于办学定位，不断深化教育教学改革，获评省级转型发展示范单位（专业集群）3 个、省级人才培养模式创新实验区 3 个、省级实验教学示范中心 4 个。坚持“传承军魂、医德为先、医术为本”，推行“一中心、四导向”人才培养模式，学校现为全国农村订单定向医学生培养院校联盟副理事长单位，基层医疗卫生人才培养改革成果 2 次获评省级教学成果一等奖，培养经验入选国家卫健委全科医生培养与使用激励机制典型案例。

（二）专业课程体系建设

聚焦“两性一度”，打造一流课程体系。以现代教育理念为引领，以加强课程团队建设为基础，以创新教学模式为抓手，以现代信息技术和智慧教学环境为支撑，打造三级（国家级-省级-校级）、五类（线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学、社会实践）一流课程。出台《一流课程管理办法（试行）》，突出课程高阶性、创新性、挑战度，规范课程管理。学校是“全国高等医药院校一流课堂设计与实践联盟”副理事长单位。

学校各专业平均开设课程 42.54 门，其中公共课 7.79 门，专业课 34.79 门；各专业平均总学时 2758.00，其中理论教学与实验教学学时分别为 1739.25、728.75。

（三）立德树人落实机制

在新时代学校办学使命中明确“全面落实立德树人根本任务”，坚持“传承军魂、医德为先、医术为本”的育人理念，将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。构建“以德为魂、以智为本、以体为重、以美为韵、以劳为要”的工作体系

和机制，五育并举培养道术、仁术、学术、技术、艺术兼具的医学人才。组织全校教师深入学习课程思政相关文件资料和会议精神，持续深化教师对课程思政工作的认识，准确把握专业课程思政建设与专业人才培养的内在联系。出台《课程思政教学改革试点工作方案》《课程思政建设实施方案》，明确工作目标、思路、举措、工作职责和保障措施。成立学校课程思政建设工作领导小组，各二级教学单位成立课程思政工作组，协同推进课程思政工作。将课程思政教学改革作为课堂教学质量评价的必选项。完善内容体系，聚焦坚定理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统融入中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育和中华优秀传统文化教育。教学大纲明确课程思政融入内容，课程思政全覆盖。创建“四结合”医学人文教育体系，将医学人文教育有机融入教育教学全过程。本学年我校课程思政教学研究中被认定为吉林省课程思政教学研究示范中心，获评吉林省“课程思政示范课程”3门、吉林省高校课程思政教学典型案例3项、优秀案例10项，认定校级课程思政示范课程8门、课程思政优秀教学团队3个。

（四）实践教学

学校高度重视实践教学，坚持以培养“高素质应用型人才”为目标，以培养学生应用能力和创新能力为目的，开展实践教学，强化过程管理。实行理论与实践相结合、课内与课外相结合、教学与学科竞赛相结合、实践教学内容与岗位需求融合，构建通识类实践、专业类实践、创新创业类实践的实践教学体系。学校专业平均总学分207.31，其中实践教学环节平均学分90.54，占比43.67%。实践教学环节学分最高的是临床医学专业124.0，最低的是市场营销专业63.0。

五、质量保障体系

（一）本科教学中心地位

学校党政领导高度重视教学，始终将本科教学置于学校工作的中心地位，通过制定一系列政策和措施，确保本科教学得到充分的经费和物质支持，确保教学资源的合理配置和有效利用。定期召开教学工作会议，研究解决本科教学工作的问题。设立专项经费，为教师提供教学研究和改革项目支持。鼓励学生参与科研和实践活动，积极推动本科教学的创新和改革。重视学生的需求和服务，完善学生服务体系。严格落实《关于贯彻落实“三重一大”制度的实施办法》《党委常委会会议议事规则》《校长办公会议议事规则》，校党委常委会每学期至少研究1次思想政治理论课建设工作，每年专题召开党建与思想政治工作会议，矢志不渝培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。此外，学校高度重视立德树人先进典型和榜样的宣传表彰，利用教师节大会等契机，表彰“三全育人”先进集体与个人、教学质

量工程优秀团体与个人等。2023 年 11 月学校顺利通过教育部本科教育教学审核评估。

（二）教学质量保障体系建设

着力完善教学质量保障体系，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”核心理念，逐步建立从人才培养方案到学生毕业，覆盖人才培养全过程的质量保障体系并实施，《以督促改 以导促建 持续改进的教学质量保障体系建设》获评全国第二届高等教育教学督导工作案例二等奖。

修订《本科教学质量保证体系纲要》，涵盖主要教学环节质量标准，涵盖备课、课堂教学、实验、见习、实习、毕业设计等环节。出台《教学管理办法》《人才培养方案管理办法》《课堂教学管理规范》《实验教学管理办法》《课间见习教学规范》《实习管理规定》《本科生毕业论文（设计）工作管理办法》等制度 42 项，规范教学过程，每年组织教学检查，狠抓制度落实。出台《教学督导工作条例》《学生教学信息员工作实施细则》，推行“三级、四评、六环节”多元化课堂教学评价，建立校、院、基层教学组织三级督导队伍，每届任期 2 年。

重视质量改进，坚持每月印发督导简报，定期举办教学质量活动月，召开教学督导例会。校长、分管教学副校长、教学单位负责人及时获悉教学反馈信息，持续改进。推进质量管理常态化、系统化、信息化，开展第三方评价数据分析，结合评价结果，实化改进措施。

（三）本科教学日常监控

强化教学质量监控队伍建设，建立教学督导制度，专设教学督导委员会，建立校、院、基层教学组织三级督导队伍，现有校级督导 15 人、院级督导 110 人、学生信息员 136 人。注重对教育教学质量的日常监控，各级领导和教学督导专家开展广泛性听课、巡视教学、考试秩序，检查教师教案、讲稿和教学日历，及时匡正教风学风。校领导对思政课程进行专项听课，确保思政课教学质量。组织学校、学院教学督导针对末位课程进行跟踪听课，帮助任课教师优化教学内容和教学方法。课堂教学质量评价实行信息化管理，开展督导评价、学生评教和同行评价，提高课堂评估工作效率。课堂教学质量评价纳入年终考核和职称评审工作体系。2023-2024 学年督导听课 2682 学时，校领导听课 98 学时，中层领导干部听课 768 学时，本科生参与评教 284336 人次。定期开展教学资料检查、毕业论文检查等工作，采取实时反馈和督导例会反馈相结合的方式，促进教学质量提高。

（四）本科教学基本状态分析

扎实开展本科教学基本状态数据采集和填报工作，形成数据分析报告。学校高度重视分析结果的运用，将本校的教学质量基本状态数据与全省、全国同类院校进行比较，将数据与分析结果反馈给相关部门和学院，针对存在的问题，制订改进措施，持续跟踪，推动本科教学投入和专业建设，为优化教学工作提供有力支持，不

断提升本科人才培养质量。

（五）开展专业认证情况

以评估认证工作为抓手，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，构建“课程评估-学校专业评估-教育部专业认证”为一体的专业评估体系，持续推进专业内涵建设，提高人才培养质量。学校依据《课程评估方案》，2023-2024 学年完成课程评估 55 门，推动省级一流专业的校内评估工作。2024 年药学专业通过教育部认证。截至 2024 年 9 月，学校 2 个专业通过外部认证，分别为临床医学、药学。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度及学习成效

学校委托第三方开展 2023-2024 学年“学生学习体验与成长评价”，学生对学校的总体满意度均达到 96%以上，其中非五年制专业满意度相比于上学年有所提高，学生对学校的满意度较高。学生对学风的满意度达到 97.93%，整体水平持续较高，学风建设得到学生认可，学习氛围浓厚，其中学生在学业方面投入较多时间的比例有所提高。从学习行为表现看，学生在课前、课堂、课后的学习主动性上均高于上一学年，且整体随年级升高有所提升，高年级学习投入更为明显。学生对校园环境及资源的满意度达到 96.39%，处于较高水平。对校园环境及资源绝大多数方面的满意度均在 90%以上，均高于或基本持平于上一学年。其中，对护理技能实训室及设备（98.73%）、图书馆资源（含电子资源）（98.72%）、临床技能中心及设备（98.61%）、临床示教室（98.35%）、在线学习的课程资源及内容（98.18%）的满意度相对更高。学生对学校“以学生为中心”的体现及安全管理中的重视实验实训室的安全教育与管理、任课教师积极参与学生活动、“一站式”学生服务、校内学术讲座报告活动多的满意度均处于较高水平，均在 96%以上，整体较上学年略有提升。学生对学生发展活动中的创新创业活动、社会实践活动、校园文化活动、国际交流活动方面的满意度（均在 97%以上）均处于较高水平，相比于上学年有所提升，本校学生活动开展成效明显。本校 2023-2024 学年在校生对创新创业活动的满意度为 98.36%，学生满意度较高；学科竞赛方面，毕业学生表示本科期间参与学科竞赛、创新创业类竞赛等各类比赛并获奖的比例为 43.84%。学生对教师的师德师风各方面的评价均在 98%以上，对教师的精神面貌、履行教师职责以及爱护学生方面的评价较好。

学校注重综合素质能力培养，“五育并举、协同育人”，以德育为核心、以智育为本源、以体育为根基、以美育为支点、以劳育为载体，协同发力落实立德树人根本任务。从结果看，医学生自评核心能力素养增值情况良好，各学院学生医学能力增值、医学职业素养增值、医学知识增值情况较好，均在 90%以上。本校近三学年学生对学校的总体满意度持续较高，结合毕业生数据看，本校 2023 届本科毕业生对母校的总体满意度为 95.96%，学生对母校认可度高。

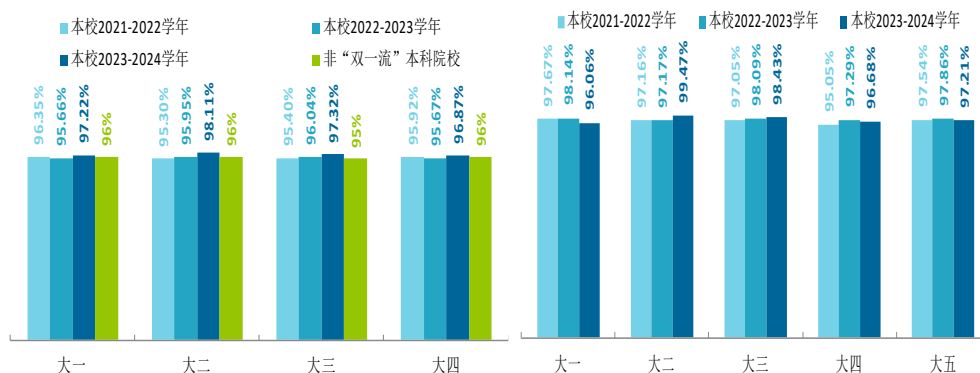


图 5 2023-2024 学年学生对学校总体满意度

表 11 2023-2024 学年本科生学习成效概况

项目		数量	
		2023-2024 学年	2022-2023 学年
学科竞赛获奖（项）	总数	487	444
	国家级	65	103
	省部级	422	341
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	17	0
	国家级	4	0
	省部级	13	0
学生发表学术论文（篇）		8	30
英语等级考试	英语四级	13.58	17.40
	英语六级	11.00	10.60
获得职业资格证书总数（人次）		788	650
其中：专业技术人员职业资格总数（人次）		569	573
技能人员职业资格总数（人次）		219	77

（二）毕业情况

2024 年有本科毕业生 2343 人，实际毕业人数 2335 人，毕业率 99.66%，学位授予率 99.91%。

表 12 各学院应届本科生毕业和学位授予情况统计表（单位：人）

序号	单位名称	毕业班人数	未按时毕业数	学位授予数	毕业生学位授予率（%）
1	检验学院	360	1	359	99.72
2	药学院	241	1	240	99.59
3	生物学工程学院	112	0	112	100.00
4	临床医学院	919	2	917	99.78
5	健康管理学院	173	2	171	97.26
6	护理学院	321	0	321	100.00
7	公共卫生学院	217	2	215	99.08

（三）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率 87.07%。毕业生主要毕业去向是事业单位，占 44.22%。升学 232 人，占 9.94%，其中出国（境）留学 7 人，占 0.34%。

表 13 各学院本科毕业生去向落实情况

序号	单位名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率（%）
1	检验学院	359	340	94.71
2	药学院	240	195	81.25
3	生物学工程学院	112	83	74.11
4	临床医学院	917	824	89.86
5	健康管理学院	171	141	82.46
6	护理学院	321	287	89.41
7	公共卫生学院	215	163	75.81

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 58 名，占全日制在校本科生数比例为 0.58%。辅修的学生 32 名，占全日制在校本科生数比例为 0.32%。

七、特色发展

（一）赓续红色血脉，深化思政教育

学校坚持“传承军魂、医德为先、医术为本”，贯彻落实立德树人，传承军队红色基因，积极探索具有医学特点的实践育人模式，汇集全校力量，整合优势资源，加强综合保障，全面构建“二二五一一”（两站、两中心、五坊、一讲堂、一书屋）“一站式”学生社区育人工作体系，用“小社区”撬动“大思政”，着力打通育人“最后一公里”，打造“党建领航站”，达成“五个领航”。即：创新理论领航、党史学习领航、组织功能领航、先锋模范领航、红色实践领航。党建领航站覆盖学生公寓，坚持党建带团建，组织党务和思想政治工作队伍下沉社区，组织开展丰富多彩的党团活动，引领学生坚定理想、仰望星空、脚踏实地、健康成长。先后获评全国“易班”优课优秀十佳案例 3 个，获评吉林省高校思政课教师名师工作室、吉林省高校网络教育名师各 1 个，培育吉林省高校辅导员名师工作室 1 个。思政课程与课程思政同向同行，组队参加 2023 年吉林省高校思政课“精彩一课”教学比赛，学校获一等奖 3 项、二等奖 3 项，并荣获优秀组织奖。获评 2023 年吉林省“高校思政课教师年度影响力人物”提名奖 1 人。《组织学与胚胎学》《病理学》《临床输血学检验技术》3 门课程获评吉林省“课程思政示范课程”。2023 年获吉林省高校课程思政教学典型案例 3 项，吉林省高校课程思政教学优秀案例 10 项。

（二）坚持质量立校，深化教学改革

以优化教学管理为抓手，以“本科教学质量工程”系列文件为指引，深入推进教学改革与建设。扎实开展专业建设与改革，大力推进一流本科专业建设，优化专业结构布局，获评吉林省特色高水平专业 2 个、吉林省一流本科专业 11 个；着力加强新医科建设，制定《吉林医药学院新医科建设改革试点方案》，出台《关于组建“医学生学习共同体”的通知》，落实《吉林医药学院提高医学人才培养质量实施方案》，强化临床教学同质化；稳步推进课程建设与改革，建立课程思政教学改革试点资源库，组织应用型课程建设立项申报工作，出台《吉林医药学院应用型课程（产教融合）建设实施方案》；落实《吉林医药学院一流课程管理办法》，强化基础教学组织建设，探索虚拟教研室建设；全面推进体美劳育人，出台《吉林医药学院关于加强和改进新时代体育工作实施方案》，推进体育工作高质量发展；大力加强美育教育，丰富美育课程资源，扎实推进劳动教育，优化劳动教育课程体系并有机融入专业教育；深入开展教育思想大讨论活动，召开专业内涵建设专题研讨会及学校教育事业发展论坛，汇编资料、总结经验，运行教育思想大讨论专题网站；注重加强教材建设，修订《吉林医药学院教材管理办法》《吉林医药学院教材建设委员会工作条例》，调整教材建设委员会成员，严格落实教材选用流程，规范教材选用管理，“马工程”重点教材选用率 100%；统筹实践教学，深化创新创业教育改革，推进教学类财政专项建设，优化实验教学条件；全面推广“全景泛在式”创新创业教育模式，搭建“数字创业学院”，创新创业实训平台，投入专项经费，激励学生创新实践；坚持“一中心、四导向”人才培养模式，厚植“以学生为中心”的教育理念，出台改革配套文件 40 余个，实现人才培养模式的重点突破、医学生职业道德的显著提升、临床实践能力的明显增强和临床教学质量保障体系的整体优化，改革经验 10 余次在国内外学术会议交流，相关研究获吉林省教学成果奖一等奖 3 项；推进教育教学审核评估、专业认证、专业评估等工作，2023-2024 学年先后完成本科教育教学审核评估、药学专业认证和生物制药中外合作办学项目评估工作。

（三）强化协同育人，深化产教融合

学校深度融入“健康吉林”和医药强省建设，与吉林省“长辽梅通白延医药健康产业走廊”节点城市开展战略合作，构建“五疗一体”健康产业服务体系，牵头组建吉林省高校医药健康现代产业学院协作体，创新开展“双百双进”专项行动，持续推动落实 7 个专项计划，即“校企专家互聘”计划、“创新平台优化”计划、“成果转化促进”计划、“实践技能强化”计划、“人才需求定制”计划、“就业质量提升”计划、“优秀人物励志”计划，全面构建协同育人新模式。企业参与学校人才培养方案修订、教学大纲制定、承担授课任务，参与应用型课程建设，联合开发产教融合课程，强化学生在校期间实践技能培养，实现在校学习与行业人才需

求有效衔接；充分发挥学校作为吉林省高校医药健康现代产业学院协作体牵头单位的优势，整合共享校企人力资源、平台资源，聚焦应用型人才培养，服务企业需求，服务吉林省“一主六双”高质量发展战略，推动校企融通、产教融合。加强产学研用一体化建设，拓宽企业订单培养渠道，共建教学基地和研究基地，提升应用型人才培养质量；用好“博士教师进企业助力攻关、企业专家进校园授课育人”双重资源，密切校企关系，进一步提升人才供需信任度，形成“稳定、大批量、可持续”的毕业生就业态势。加强校企联动，选聘行业企业专家担任就业导师，根据学生特点和需求，提供个性化就业指导服务，教育引导树立正确的择业就业观，提升就业能力，促进毕业生充分就业。发挥博士教师和企业专家对高素质应用型人才培养的主力军作用，淘汰劣势专业，改造传统专业，壮大优势专业，做强特色专业，培育新兴专业。通过优化专业设置拓展就业口径，促进就业率持续提升。

目前学校与省内地、市、州签约医药健康产业合作全覆盖，签署校企合作协议书 112 份，聘请企业客座教授 99 人、“双创导师” 59 人，博士教师被企业聘为“科创专员” 103 人；建成省级合作科研平台 15 个、省级校企联合技术创新实验室 6 个，开设企业定制班 6 个，获批省级紧缺人才培养定制班 2 个，获科技成果转移转化项目 62 项，协议金额累计达 1575 万元，就业工作连续两年受到吉林省教育厅专信表扬。《实施“双百双进”专项行动，助力医药强省建设高质量发展》入选吉林省高校服务“一主六双”高质量发展战略优秀案例。

八、需要解决的问题

（一）教材建设管理工作需要加强

问题表现：一是教材制度体系建设不够完善，部分文件制定较为滞后。二是教材评价制度落实不到位，评价不系统、不及时、不全面。三是在用自编教材较为陈旧、修订不及时。四是学校作为第一主编单位出版的国家和省部级规划教材少，高水平教材数量少。

原因分析：一是没有严格落实《教材评价办法》，教材建设缺乏整体规划，教材建设信息化管理工作有欠缺。二是对自编教材的统筹管理不到位。三是学科带头人学术影响力不够强。

整改措施：一是加强组织领导，制定教材建设规划，完善管理制度体系，及时制定相关文件和工作方案，确保教材工作落地落实。二是加大经费投入，完善教材管理信息系统，提高工作效率。三是修订《教材评价办法》并组织师生学习，每学年组织开展教材评价工作，准确把握使用教材的质量，做好信息反馈，将评价结果作为编制教材使用计划的重要依据，提高教材选用质量，促进教材建设。四是结合形势与任务需求，全面梳理在用自编教材，充实更新内容，提高教材质量。五是重

视高水平学科带头人的引进和培养，提升其学术影响力，增加编写高水平教材的机会。

（二）与行业企业共建教学资源有待加强

问题表现：一是与企业合作开发的课程少，教学内容没有及时反映产业升级和结构调整对应用型人才培养的新要求。二是案例库等教学资源不够丰富，实践教学资源缺乏多样性，尚未满足学生个性化需求。

原因分析：校企合作育人的意识不够强，部分教师对应用型本科人才培养的认识还不够深入，教学改革动力不足，缺乏行业企业实践经历，教学内容与行业企业实际需求联系不够紧密。

整改措施：一是通过宣讲教育、政策引导、考核评价等方式，促进全体教师更新观念，加强教学资源库、案例库的设计与开发，通过校企合作，持续积累真实应用案例。二是持续开展校企合作开发课程立项建设工作，加强示范引领，建设一批“校企合作深入、实践性强、适应岗位需求、符合行业标准”的应用型示范课程。三是深入开展“双百双进”专项行动，持续推动“百名企业家进校园、百名博士教师进企业”，着力引导企业家参与人才培养方案修订、应用型课程设置和课堂教学，引导博士教师丰富企业工作经历、增长实践感悟，推动应用型课程建设提质增效。

（三）尚未形成浓厚的质量文化氛围

问题表现：质量文化融入人才培养全过程的机制不健全。

原因分析：一是各职能部门、教学单位在教学质量保证体系建设中的职责不够明确，认识不够到位。二是全校师生质量共同体意识不够强，质量文化建设的内生动力不足。三是对学校自身质量文化的内涵挖掘不充分，研究不深入。

整改举措：一是建立教学质量保证体系的职责系统，明确各部门、各单位在教学质量保证体系建设中的工作职责，通过教育培训、督导检查等方式督促落实。二是加强培训，深入学习国家关于质量文化建设相关政策，把握质量文化内涵，将质量意识、质量标准、质量管理、质量保障、质量达成贯穿到发展规划、运行管理、制度建设、服务保障等各方面，落实到教学、科研、管理、育人各环节。三是开展质量文化专题研究，深入挖掘学校质量文化特色，探索质量文化建设新路径。

（四）“双师双能型”教师数量不足，产学研用能力不强

问题表现：一是校本部“双师双能型”教师161人，占专任教师的比例仅为29.49%。二是部分支撑专业发展的课程负责人和课程教师缺乏行业企业实践经历，对行业产业发展需求了解不够深入，不能充分满足学生应用能力培养的需要。

原因分析：一是推动“双师双能型”教师队伍建设的力度不够大，《专任教师行业企业实践管理暂行办法》落实不到位，教师赴行业企业的积极性不高。二是“双师双能型”教师培养培训基地数量相对少，对教师实践能力培养的支撑度不够。

整改举措：一是加强工作谋划，研究制定“双师双能型”教师培养年度工作计划，按照《专任教师行业企业实践管理暂行办法》规定，灵活选取“7 种实践形式、4 项实践内容”，落实实践要求，对照标准严把考核关。二是压实二级教学单位“双师双能型”教师培养主体责任，加强组织管理，推动形成工作合力和实践氛围，确保行业企业实践时间和效果。三是强化政策激励，进一步明确教师赴行业企业锻炼期间工资、绩效、津贴等待遇，调动教师积极性。四是深入实施“双百双进”专项行动，促进校企人才双向流动，以高水平行业企业技术人才引领带动教师产学研用能力提高。五是加大“双师双能型”教师培养培训基地建设力度，建立长期稳定的实践基地，充分发挥基地作用，为教师了解产业发展趋势，熟悉行业需求、岗位要求、职业标准，锻炼实践能力提供有力支撑。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 98.40%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称	正高级	81	18.49	180	25.39
	其中教授	66	15.07	22	3.10
	副高级	138	31.51	239	33.71
	其中副教授	115	26.26	25	3.53
	中级	180	41.10	247	34.84
	其中讲师	145	33.11	10	1.41
	初级	38	8.68	20	2.82
	其中助教	10	2.28	0	0.00
	未评级	1	0.23	23	3.24
最高学位	博士	160	36.53	74	10.44
	硕士	246	56.16	328	46.26
	学士	30	6.85	293	41.33
	无学位	2	0.46	14	1.97
年龄	35 岁及以下	103	23.52	50	7.05
	36-45 岁	204	46.58	337	47.53
	46-55 岁	106	24.20	224	31.59
	56 岁及以上	25	5.71	98	13.82

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071102	应用心理学	8	27.25	1	5	1
100201K	临床医学	91	27.91	22	53	37
101005	康复治疗学	6	40.67	0	3	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
101006	口腔医学技术	2	73.50	0	1	0
100701	药学	32	13.34	5	10	0
100702	药物制剂	12	17.42	2	4	0
100801	中药学	2	70.00	2	0	0
083002T	生物制药	10	15.10	2	2	0
120202	市场营销	6	17.00	0	2	0
083002TH	生物制药(合作办学)	5	81.40	1	1	0
101101K	护理学	21	59.62	1	13	0
100401K	预防医学	24	26.50	4	12	1
082601	生物医学工程	13	15.15	3	2	1
120401	公共事业管理	5	39.00	0	4	0
082702	食品质量与安全	8	20.63	1	3	0
120102	信息管理与信息系统	6	26.50	1	2	1
100402	食品卫生与营养学	0	--	0	0	0
071002	生物技术	8	29.50	2	2	1
101001	医学检验技术	31	30.61	6	8	0
101007	卫生检验与检疫	10	16.90	4	2	1
100203TK	医学影像学	17	46.12	1	7	4
101003	医学影像技术	7	37.86	0	2	0
080711T	医学信息工程	6	27.50	1	1	1
120410T	健康服务与管理	2	88.50	0	1	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
071102	应用心理学	8	2	100.00	2	4	2	5	1
100201K	临床医学	91	11	100.00	19	36	31	47	13
101005	康复治疗学	6	0	--	4	2	0	6	0
101006	口腔医学技术	2	1	100.00	1	0	0	2	0
100701	药学	32	4	100.00	11	15	17	12	3
100702	药物制剂	12	4	100.00	2	5	7	3	2
100801	中药学	2	0	--	0	2	2	0	0
083002T	生物制药	10	2	100.00	5	3	8	2	0
120202	市场营销	6	0	--	1	5	3	3	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及	博	硕	学士及
083002TH	生物制药（合作办学）	5	1	100.00	1	3	3	2	0
101101K	护理学	21	4	100.00	6	11	1	18	2
100401K	预防医学	24	4	100.00	6	14	13	10	1
082601	生物医学工程	13	1	100.00	1	10	4	8	1
120401	公共事业管理	5	1	100.00	1	3	0	5	0
082702	食品质量与安全	8	3	100.00	2	2	5	3	0
120102	信息管理与信息系统	6	0	—	3	3	1	5	0
100402	食品卫生与营养学	0	0	—	0	0	0	0	0
071002	生物技术	8	3	100.00	0	5	5	3	0
101001	医学检验技术	31	6	100.00	10	14	17	12	2
101007	卫生检验与检疫	10	3	100.00	3	4	4	6	0
100203TK	医学影像学	17	5	100.00	2	5	6	10	1
101003	医学影像技术	7	0	—	0	5	0	6	1
080711T	医学信息工程	6	0	—	2	4	1	4	1
120410T	健康服务与管理	2	1	100.00	1	0	0	2	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业	当年撤销专业
23	21	口腔医学技术, 中药学, 健康服务与管理	市场营销	食品卫生与营养学

- 全校整体生师比 15.51，各专师生师比参见附表 2
- 生均教学科研仪器设备值（元）41973.80
- 当年新增教学科研仪器设备值（万元）5671.71
- 生均图书（册）96.74
- 电子图书（册）833100
- 生均教学行政用房（平方米）14.58，生均实验室面积（平方米）2.24
- 生均本科教学日常运行支出（元）2983.38
- 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费

总额) (万元) 4213.73

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元)
431.36

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 340.35

14. 全校开设课程总门数 1021

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
071002	生物技术	29.0	56.0	4.0	39.91	20	8	57
071102	应用心理学	30.0	41.0	4.0	39.34	6	5	50
080711T	医学信息工程	52.0	30.0	4.0	45.3	5	3	45
082601	生物医学工程	37.0	41.0	4.0	42.39	12	6	54
082702	食品质量与安全	59.0	36.0	4.0	46.8	13	6	67
083002T	生物制药	32.0	49.0	4.0	44.02	18	3	45
083002TH	生物制药(合作办学)	42.0	45.0	4.0	42.65	17	3	45
100201K	临床医学	55.0	69.0	4.0	43.51	20	3	45
100203TK	医学影像学	55.0	64.0	4.0	42.35	22	3	45
100401K	预防医学	55.0	51.0	4.0	37.86	16	27	227
100402	食品卫生与营养学	49.0	37.0	4.0	40.57	7	3	45
100701	药学	31.0	51.0	4.0	45.81	15	3	45
100702	药物制剂	47.0	51.0	4.0	48.51	15	3	45
100801	中药学	32.0	50.0	4.0	45.05	9	3	45
101001	医学检验技术	55.0	53.0	4.0	49.09	23	8	57
101003	医学影像技术	57.0	44.0	4.0	46.12	12	3	45

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
101005	康复治疗学	56.0	41.0	4.0	44.29	4	3	45
101006	口腔医学技术	59.0	56.0	4.0	60.21	1	3	45
101007	卫生检验与检疫	38.0	57.0	4.0	44.19	14	3	45
101101K	护理学	55.0	44.0	4.0	43.81	27	3	45
120102	信息管理与信息系统	48.0	28.0	4.0	42.22	4	4	46
120202	市场营销	35.0	28.0	4.0	36.42	6	4	49
120401	公共事业管理	34.0	41.0	4.0	41.21	4	3	45
120410T	健康服务与管理	35.0	33.0	4.0	37.78	8	3	45
全校校均	/	44.88	45.67	4.00	43.67	4.21	1	12

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120410T	健康服务与管理	2366.00	78.87	21.13	68.55	21.98	180.00	61.39	16.94
120401	公共事业管理	2446.00	74.00	26.00	61.16	26.74	182.00	57.97	21.15
120202	市场营销	2254.00	76.04	23.96	69.92	20.14	173.00	58.38	19.08
120102	信息管理与信息系统	2174.00	72.59	27.41	67.89	20.33	180.00	51.39	19.72

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
101101K	护理学	2830.00	80.64	19.36	64.31	24.95	226.00	59.07	14.82
101007	卫生检验与检疫	3086.00	80.95	19.05	60.08	29.55	215.00	63.95	16.51
101006	口腔医学技术	2414.00	83.60	16.40	52.61	36.79	191.00	54.45	12.57
101005	康复治疗学	2790.00	77.20	22.80	64.80	23.73	219.00	54.79	17.81
101003	医学影像技术	2686.00	78.70	21.30	62.40	25.99	219.00	56.62	15.53
101001	医学检验技术	2742.00	78.85	21.15	58.35	31.15	220.00	57.05	16.14
100801	中药学	2718.00	77.78	22.22	58.65	29.58	182.00	59.89	20.33
100702	药物制剂	2814.00	81.38	18.62	59.91	28.71	202.00	59.41	15.35
100701	药学	2710.00	80.07	19.93	57.93	30.26	179.00	63.13	17.32
100402	食品卫生与营养学	2654.00	76.64	23.36	66.99	22.16	212.00	56.60	18.40
100401K	预防医学	3726.00	76.27	23.73	68.87	21.69	280.00	60.36	18.57
100203TK	医学影像学	3734.00	79.54	20.46	63.15	27.42	281.00	62.63	16.37
100201K	临床医学	3830.00	84.13	15.87	62.14	28.67	285.00	66.67	12.63
083002TH	生物制药（合作办	2894.00	70.84	29.16	66.28	24.88	204.00	61.76	20.59

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	学)								
083002T	生物制药	2734.00	71.47	28.53	61.81	28.82	184.00	56.52	23.91
082702	食品质量与安全	2350.00	77.70	22.30	63.49	24.26	203.00	52.22	15.76
082601	生物医学工程	2454.00	76.37	23.63	64.30	26.57	184.00	60.33	17.39
080711T	医学信息工程	2110.00	78.96	21.04	66.64	22.75	181.00	54.14	14.92
071102	应用心理学	2634.00	68.41	31.59	63.17	24.68	180.50	55.12	26.04
071002	生物技术	3042.00	83.04	16.96	61.28	29.26	213.00	69.72	14.79
全校校均	/	2758.00	77.86	22.14	63.06	26.42	207.31	59.17	17.42

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）96.63%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 18.27%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.66%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
071002	生物技术	36	35	97.22
071102	应用心理学	52	51	98.08
080711T	医学信息工程	34	34	100.00
082601	生物医学工程	42	42	100.00
082702	食品质量与安全	36	35	97.22
083002T	生物制药	33	32	96.97
083002TH	生物制药（合作办学）	41	41	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
100201K	临床医学	652	652	100.00
100203TK	医学影像学	137	135	98.54
100401K	预防医学	112	112	100.00
100402	食品卫生与营养学	34	33	97.06
100701	药学	124	124	100.00
100702	药物制剂	43	43	100.00
101001	医学检验技术	324	324	100.00
101003	医学影像技术	62	62	100.00
101005	康复治疗学	68	68	100.00
101007	卫生检验与检疫	35	35	100.00
101101K	护理学	321	321	100.00
120102	信息管理与信息系统	36	36	100.00
120202	市场营销	36	36	100.00
120401	公共事业管理	47	46	97.87
120410T	健康服务与管理	38	38	100.00
全校整体	/	2343	2335	99.66

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.91%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071002	生物技术	35	35	100.00
071102	应用心理学	51	51	100.00
080711T	医学信息工程	34	34	100.00
082601	生物医学工程	42	42	100.00
082702	食品质量与安全	35	35	100.00
083002T	生物制药	32	32	100.00
083002TH	生物制药（合作办学）	41	41	100.00
100201K	临床医学	652	651	99.85
100203TK	医学影像学	135	135	100.00
100401K	预防医学	112	111	99.11
100402	食品卫生与营养学	33	33	100.00
100701	药学	124	124	100.00
100702	药物制剂	43	43	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
101001	医学检验技术	324	324	100.00
101003	医学影像技术	62	62	100.00
101005	康复治疗学	68	68	100.00
101007	卫生检验与检疫	35	35	100.00
101101K	护理学	321	321	100.00
120102	信息管理与信息系统	36	36	100.00
120202	市场营销	36	36	100.00
120401	公共事业管理	46	46	100.00
120410T	健康服务与管理	38	38	100.00
全校整体	/	2335	2333	99.91

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.07%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
071002	生物技术	35	35	100.00
071102	应用心理学	51	42	82.35
080711T	医学信息工程	34	23	67.65
082601	生物医学工程	42	29	69.05
082702	食品质量与安全	35	32	91.43
083002T	生物制药	32	31	96.88
083002TH	生物制药（合作办学）	41	29	70.73
100201K	临床医学	652	596	91.41
100203TK	医学影像学	135	120	88.89
100401K	预防医学	112	77	68.75
100402	食品卫生与营养学	33	30	90.91
100701	药学	124	98	79.03
100702	药物制剂	43	37	86.05
101001	医学检验技术	324	305	94.14
101003	医学影像技术	62	46	74.19
101005	康复治疗学	68	62	91.18
101007	卫生检验与检疫	35	24	68.57
101101K	护理学	321	287	89.41
120102	信息管理与信息系统	36	31	86.11
120202	市场营销	36	24	66.67
120401	公共事业管理	46	41	89.13
120410T	健康服务与管理	38	34	89.47

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
全校整体	/	2335	2033	87.07

23. 体质测试达标率 82.62%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071002	生物技术	216	177	81.94
071102	应用心理学	208	172	82.69
080711T	医学信息工程	161	133	82.61
082601	生物医学工程	173	145	83.82
082702	食品质量与安全	155	130	83.87
083002T	生物制药	144	121	84.03
083002TH	生物制药（合作办学）	375	312	83.20
100201K	临床医学	1178	967	82.09
100203TK	医学影像学	583	478	81.99
100401K	预防医学	474	401	84.60
100402	食品卫生与营养学	0	0	0.00
100701	药学	411	334	81.27
100702	药物制剂	194	159	81.96
100801	中药学	139	112	80.58
101001	医学检验技术	488	407	83.40
101003	医学影像技术	234	193	82.48
101005	康复治疗学	254	206	81.10
101006	口腔医学技术	116	97	83.62
101007	卫生检验与检疫	148	125	84.46
101101K	护理学	751	632	84.15
120102	信息管理与信息系统	150	124	82.67
120202	市场营销	138	114	82.61
120401	公共事业管理	171	137	80.12
120410T	健康服务与管理	163	127	77.91
全校整体	/	7024	5803	82.62

24. 学生学习满意度

调查方法：吉林医药学院委托第三方专业机构麦可思实施学生学习体验与成长评价项目。面向吉林医药学院的 2023-2024 学年第二学期末在校大学生（包括 2023 级大一学生、2022 级大二学生、2021 级大三学生、2020 级大四学生、2019 级大五学生）发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷。系统自动记录每个答题样本的情况并做相应判断。同时，麦可思公司在设计问卷时，充分考虑了问题的逻辑关系、答题路径及答题意愿，从而确保数据的质量。吉林医药学院在校学生总

数 9717 人，麦可思共回收问卷 7714 份，学校的总样本比例为 79.39%（样本比例=回收问卷数/学生总数），大一共覆盖了 7 个学院、22 个专业；大二共覆盖了 7 个学院、22 个专业；大三共覆盖了 7 个学院、21 个专业；大四共覆盖了 7 个学院、21 个专业；大五共覆盖了 2 个学院、3 个专业。

调查结果：

➤ 思政教育：思政课程与专业课程深度融合，协同育人获学生好评

学校坚持“传承军魂、医德为先、医术为本”的育人理念，坚持立德树人，深入推进思政课程和课程思政同向同行，提升育人效果。数据显示，近三学年学生对思政课程的总体满意度均达到 97%以上，其中思政课程的教学效果、教学内容、教学形式、实践教学均获得学生高度认可；课程思政方面，本学年有 96.93%的学生表示专业课任课教师在课程教学过程中“重视立德树人，注重发挥课程育人的作用”，本校教师在课堂教学中积极融入思政元素，课程思政工作成效明显。

➤ 学习投入：学风建设整体较好，学生学习意愿及主动性随年级升高有所上升

本校 2023-2024 学年学生对学风的满意度达到 97.93%，略高于上一学年，学风建设得到学生认可，学习氛围浓厚，其中学生在学业方面投入较多时间的比例有所提高。从学习行为表现看，学生在课前、课堂、课后的学习主动性上均高于上一学年，且整体随年级升高有所提升，高年级学习投入更为明显，其中以五年制专业学生评价更好；从深浅层次的学习投入来看，学生对于课程学习的浅层次投入较高，深层次学习投入也有所提高，学习情况较好。

➤ 课程与课堂教学：信息技术与教学过程融合情况较好，可持续推进一流课程建设

课程建设方面，2023-2024 学年在校学生对课程内容各方面的评价均较高，其中对高阶性及创新性中的“拓宽知识面”“注重学科间的交叉与融合”方面评价较突出，课程内容建设成效整体得到认可；七成以上学生认为“课程要求需要非常努力才能达到”，课程具有一定的挑战性。

课程考核方面，2023-2024 学年在校参与形成性、过程性考核的比例相对较高，终结性考核主要是卷面考试、课程论文或实验报告，形成性考核主要是随堂提问或测试、小组合作完成的作业等。

信息化教学方面，2023-2024 学年有 96.82%的学生反馈专业课任课教师“总是”或“经常”运用信息技术辅助课堂教学，本校整体信息技术与教学过程融合情况较好，相关资源基本满足学生需求。

➤ 实践教学：实践环节开展获得大多数学生认可，需持续强化内涵式建设

医学生评价方面，本校 2023-2024 学年医学类专业学生对基础实验、见习、临床实习的满意度分别为 91.96%、97.04%、98.45%，近三年均达到九成以上，实习实践

环节获得医学生一致认可；非医学生评价方面，管理学类、理学类、工学类学生实习实践满意度分别为 94.28%、91.86%、85.95%，工学类学生实习实践满意度还有提升空间。

➤ 创新创业教育：创新创业教育及学科竞赛相关工作卓有成效

2023-2024 学年在校生对创新创业活动的满意度为 98.36%，学生满意度较高；学科竞赛方面，毕业学生表示本科期间参与学科竞赛、创新创业类竞赛等各类比赛并获奖的比例为 43.84%，以药学院获奖比例较突出，学校学科竞赛的常态化机制不断完善，相关工作卓有成效。

➤ 教师队伍：学生对师德师风及教学整体工作表示认可

师德师风方面，2023-2024 学年学生对教师的师德师风各方面的评价均在 98%以上，对教师的精神面貌、履行教师职责以及爱护学生方面的评价较好。

教学能力方面，2023-2024 学年各年级学生评价的教学满意度均在 93%以上，2023 届本科毕业生对母校的教学满意度为 95.96%，毕业生对母校的教学工作给予较高评价，教师较好地落实了“以学为中心、以教为主导”的课堂教学。本学年在校生对通识课及专业课教师注重发挥课程育人的作用、有计划地组织课堂教学等各方面给予较高评价，教师较好地胜任了本科教育教学工作。教法方面，学生对专业课教师使用案例式、互动式教学方式评价较高。本学年有 95.45%的在校生反馈接受过学校提供的学业指导服务。

➤ 学生发展：学生素养能力增值情况良好，形成了“五育并举、协同育人”的育人体系

医学生自评核心能力素养增值情况良好，各学院学生医学能力增值、医学职业素养增值、医学知识增值情况较好，均在 90%以上，也可持续关注医学能力增值核心影响因素，促进能力的持续提升；非医学生在德育素养方面自评增值比例达到 98%，特别是在理想信念、遵纪守法、身心健康、诚实守信方面提升最为明显，表明本校对学生理想信念教育和品德修养的培养具有成效，各年级自评通用能力提升明显的比例均达到 93%以上，整体而言立德树人成效显著。

体美劳教育方面，本学年学生对体育、美育、劳动教育的满意度分别是 96.63%、97.46%、97.42%，基本持平于往年，学生评价上述育人活动对自身增强身体素质、形成健康向上的价值取向、提升审美能力和审美追求、形成坚定意志等方面的帮助效果较为明显，有效提升了学生的综合素质。

➤ 在校生满意度：学生在校体验好，满意度评价高

本校近三学年学生对学校的总体满意度持续较高，结合毕业生数据看，2023 届本科毕业生对母校的总体满意度为 95.96%，学生对母校认可度高。具体来看，在校生对护理技能实训室及设备（98.73%）、图书馆资源（含电子资源）（98.72%）、

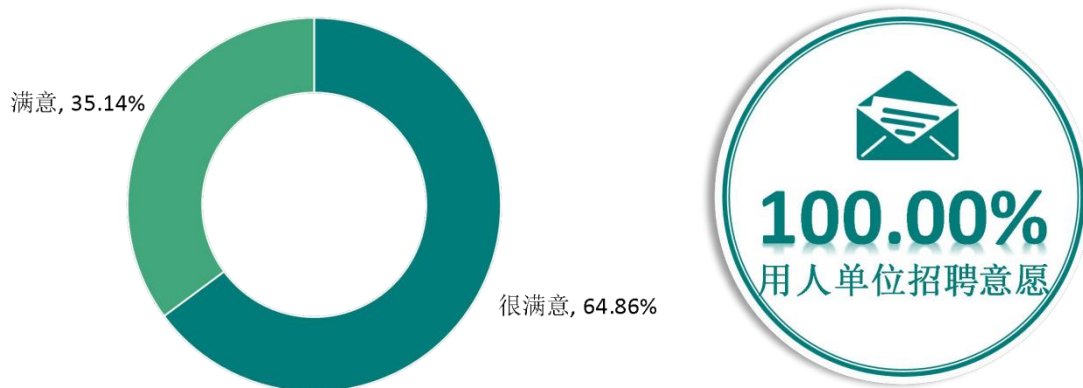
临床技能中心及设备（98.61%）等基础设施方面的评价较好。同时，本校 2023 届本科毕业生对图书馆与图书资料、教室及教学设备的满足度评价（分别为 96.34%、93.43%）较高，且有六成以上毕业生愿意推荐母校。学生在校体验较好，教学设施满足学生需求。

从学生对支持服务的反馈评价看，学生对重视实验实训室的安全教育与管理、任课教师积极参与学生活动、“一站式”学生服务、校内学术讲座报告活动多的评价均在 96% 以上，体现了学校“学生中心”教育管理理念的落地，同时在校学生对学生工作（心理健康咨询、家庭经济困难的学生资助工作、辅导员/班主任工作等）、学生活动组织开展（创新创业活动、社会实践活动、校园文化活动等）各方面的满意度均达到 97% 以上，均高于或基本持平于上一学年，相关学生工作及管理服务开展效果较好，得到学生较高认可。

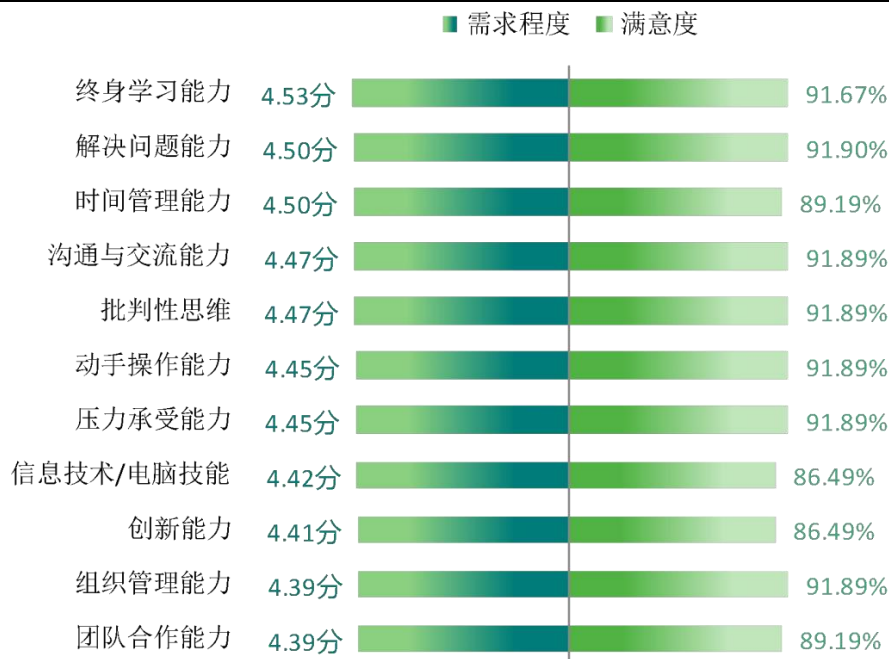
25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

调研面向招聘我校 2023 年应届毕业生的用人单位，回收有效问卷 93 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对我校毕业生的使用评价等方面的内容。

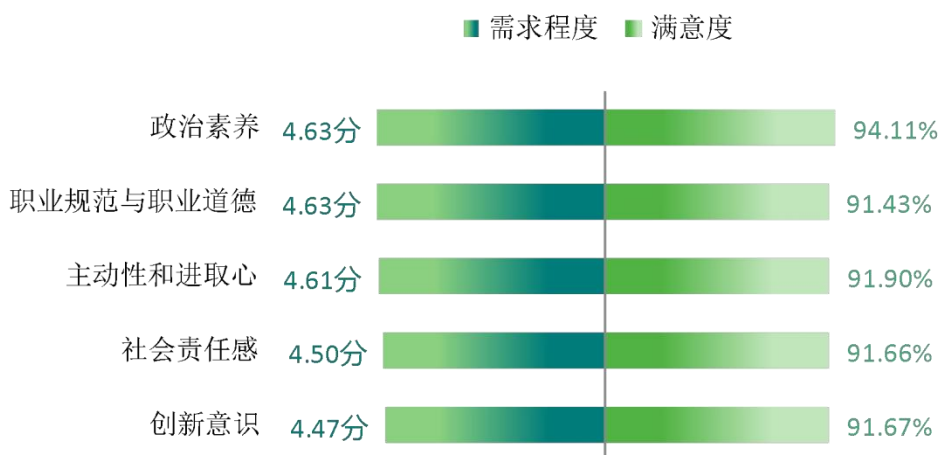
用人单位对我校毕业生的总体满意度为 100%，其中很满意的比例为 64.86%，聘用过我校应届毕业生的用人单位均表示未来愿意继续招聘我校毕业生（附图 1）。招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“终身学习能力”（4.53 分）的需求程度最高，且用人单位对“终身学习能力”的满意度（91.67%）也较高（附图 2）。招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“政治素养”“职业规范与职业道德”“主动性和进取心”的需求程度（分别为 4.63 分、4.63 分、4.61 分）相对较高，其满意度分别为 94.11%、91.43%、91.90%（附图 3）。招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业基础知识”“专业前沿知识”“人文社会科学知识”“跨学科专业知识”的需求程度分别为 4.53 分、4.45 分、4.42 分、4.37 分，满意度分别为 89.19%、86.48%、89.19%、83.79%（附图 4）。



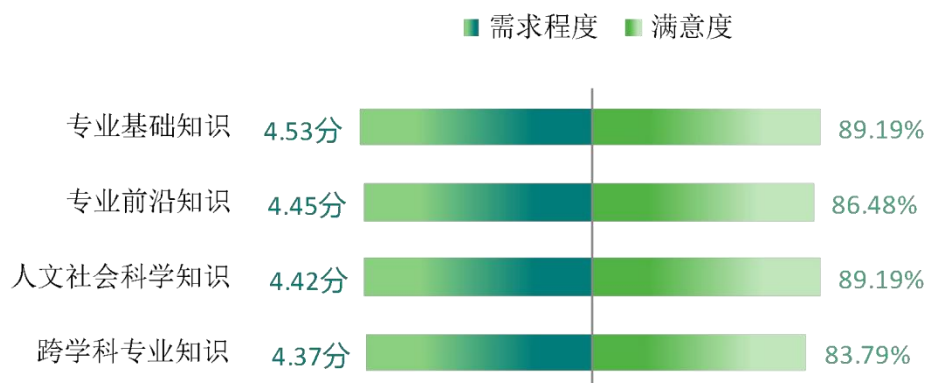
附图 1 2023 年用人单位对本校应届毕业生的总体满意度及招聘意愿



附图2 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度



附图3 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度



附图4 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度